

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADOS (RAE)

| |
|---|
| Tema: La Inteligencia Emocional en el aula de clases |
| Título: <i>Intervención en Inteligencia Emocional en un Grupo de Estudiantes de Sexto Grado.</i> |
| Autor: Cutiva Horta, Janina Lesczinska. |
| Fuentes Bibliográficas: <i>Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). La Inteligencia Emocional en el Contexto Educativo: Hallazgos Científicos de sus Efectos en el Aula.</i> <i>Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2005). La Importancia de Desarrollar la Inteligencia Emocional en el Profesorado. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).</i> <i>Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la Educación de las Emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey.</i> <i>García Fernández, M., & Giménez-Mas, S. (2010). La Inteligencia Emocional y sus Principales Modelos: Propuesta de un Modelo Integrador.</i> <i>Gardner, H. (2001). Estructuras de la Mente, La Teoría de las Inteligencias Múltiples. (F. d. Ltda., Ed.)</i> <i>Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Kairós.</i> <i>a Teoría de la Personalidad que propuso Carl Rogers. (s.f.). Recuperado el 19 de Mayo de 2017, de Psicología y Mente: https://psicologiaymente.net/psicologia/teoria-personalidad-carl-rogers</i> <i>Moleno Moreno, C., Safz Vicente, E., & Esteban Martínez, C. (1998). Revisión Histórica del Concepto de Inteligencia: Una Aproximación a la Inteligencia Emocional. Revista Latinoamericana de Psicología. Valencia, España.</i> |
| Año: 2017 |
| Resumen: El presente trabajo es el resultado de la intervención efectuada en el Colegio Gimnasio Campestre Nueva Granada, Proyecto Social Aplicado que tiene como objetivo optimizar la Inteligencia Emocional para fortalecer las reacciones socio-emocionales y comportamentales, con miras a mejorar relaciones interpersonales a nivel familiar y escolar. La población fue de cuatro estudiantes, grado sexto, estrato 3, edades de 10-12 años; conformación familiar nuclear, extensa y monoparental, se utilizó método de tipo cualitativo, no experimental y no probabilístico; ya que los estudiantes se seleccionaron en un proceso que no brindó a todos los individuos las mismas oportunidades de ser elegidos, después de elegidos. Desde un enfoque humanista, ya que se considera la decisión libre de desarrollo personal y emocional de los sujetos. Se emplearon instrumentos como test, entrevista estructurada y observación participante. Como resultado la mayoría afirmaron conocerse así mismo, no es fácil llegar a acuerdos reflexivos, prefieren trabajar individualmente y su grado de sociabilidad se debe a patrones empáticos. Analizando los resultados se vislumbra habilidad para comunicarse, facilidad para las relaciones empáticas, convivencia y trabajo colaborativo. Se realizaron actividades vivenciales y lúdicas bajo la orientación psicológica; influenciando y potencializando las habilidades y competencias socio-emocionales, fortaleciendo procesos de sensibilización, que aportaron herramientas prácticas para la vida cotidiana y escolarizada a través la optimización de la IE. Se concluye el fortalecimiento de las reacciones socio-emocionales y comportamentales, logrando mejorar relaciones interpersonales tanto a nivel familiar como escolar a partir de la motivación. Se recomienda establecer la IE como modelo para el fortalecimiento de las habilidades socio-emocionales de cualquier institución educativa. |

Palabras Claves: Inteligencia Emocional, Comunicación, Toma de decisiones, Asertividad.

Contenido del Documento: Este Proyecto Social Aplicado comprobó la necesidad e importancia de implantar programas de Inteligencia Emocional adjunta a esa carta de navegación que son los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de nuestras instituciones de educación básica y secundaria; ya que el mundo actual no puede limitarse a los conocimientos cognitivos, sino que hay que unirlos también al aprendizaje de las emociones. Hoy en día somos conscientes que los estudiantes que obtienen mejores notas, no son los que más éxito tienen después en su vida adulta. Por ende y con miras a que los niños, niñas y adolescentes logren evitar o apartarse de sus problemas, puedan superar cualquier obstáculo, a través de una educación emocional, ya que esta, durante este proyecto logró develar un alto déficit de autoestima entre los estudiantes intervenidos, brindándoles herramientas y empoderándolos para su sano desarrollo, ayudándolos a desenvolverse adecuadamente en sociedad.

La IE logra enseñarles a los estudiantes cómo administrar sus sentimientos e interiorizar valores positivos, que están presentes en ellos por naturaleza. Lo que ocurre es que la confianza de muchos de ellos disminuye a medida que conviven con su entorno inmediato y en el colegio. La IE impartida en el entorno escolar es una buena forma de reforzar valores ayudándoles a enfrentarse al mundo exterior de la mejor manera. Ya que de una forma eficaz se observó una mejor comunicación asertiva, potenciando la autoestima, la sana convivencia, la responsabilidad entre muchos otros valores .

La empatía como un eje central de estos programas, asumiéndola como la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Es ahí donde los jóvenes deben entender y asumir las diferencias como algo enriquecedor, lo que los llevará a adoptar actitudes comprensivas hacia el otro y solidarias con sus problemas y dificultades, asumiendo que todos debemos ayudarnos mutuamente, entendiéndose y queriéndose, ya que, no es lo mismo estar frustrado que triste, por eso es importante conocer el lenguaje de las emociones.

Los principales beneficios de la IE en el entorno escolar suelen ser; el potenciamiento de su capacidad para afrontar sus problemas, favorecimiento de su creatividad, su sentido de la responsabilidad, a desarrollar el autocontrol, ayuda a que se conozcan más y a confiar en sí mismos, a comprender y entender a sus compañeros, a reconocer y expresar emociones e ideas, a aprender a tomar decisiones responsables y a desarrollar habilidades sociales.

Descripción del Problema de Investigación: A partir del artículo del periódico El Tiempo con fecha 26 de abril de 1991, donde la alcaldesa Cecilia Castro Salavarría, afirma que algunas de las instituciones educativas del municipio de Tenjo (Cundinamarca), estarían presentando problemas al interior de sus aulas, ya que los estudiantes presentan dificultades de comportamiento.

No obstante, por lo anterior se esbozan las problemáticas de la zona, donde está la institución intervenida en este Proyecto Social Aplicado, el Colegio Gimnasio Campestre Nueva Granada, de acuerdo con los comentarios de algunos docentes y la Psicóloga de la institución, existe la posibilidad que algunos estudiantes presenten dificultades en procesos cognitivos, memoria a corto plazo, problemas de socialización con sus pares y docentes, inmediatez en los contenidos aprendidos, bajo desempeño académico, mala comunicación escrita y oral, falta de interés por los contenidos presentados en el currículo de las diferentes asignaturas, déficit de atención y concentración.

Para abordar de la mejor manera y así responder satisfactoriamente a las problemáticas presentadas formulamos la siguiente pregunta: ¿Cuál será el efecto de un programa de Inteligencia Emocional en el comportamiento de algunos estudiantes de grado sexto del

| |
|--|
| Colegio Gimnasio Campestre Nueva Granada? |
| Objetivo General: El objetivo principal de la intervención del Proyecto Social Aplicado es optimizar la Inteligencia Emocional en un grupo de estudiantes para fortalecer sus reacciones socio-emocionales y comportamentales, con miras a desplegar mejores relaciones interpersonales tanto a nivel familiar como escolar. |
| Objetivo Especifico: identificar el nivel Emocional en una población de estudiantes del Colegio Gimnasio Campestre Nueva Granada. Desarrollar un programa de actividades que influyan y fortalezcan la IE de la población estudiantil y Evaluar el efecto de la intervención realizada, a través de la aplicación del Test de habilidades de Inteligencia emocional. |
| Metodología: El presente trabajo se realizó con una población de cuatro estudiantes del Colegio Gimnasio Campestre Nueva Granada de Tenjo – Cundinamarca, empleando una metodología de tipo cualitativo, ya que nos permite por medio de la observación de las actividades propuestas, examinar a los estudiantes de la población objeto de estudio apoyados desde un análisis integral que tiene en cuenta la relación con el entorno y la integración con sus demás compañeros. El diseño de la investigación es de tipo no experimental, porque se observaron los sucesos presentados tal y como se dieron dentro de la intervención realizada. A través de un enfoque crítico – social basado en la psicología humanista desde la perspectiva humanista de Carl Rogers, donde se resalta la tendencia del organismo hacia el crecimiento personal. Las técnicas empleadas fueron los siguientes instrumentos: Observación participante, Test y entrevistas estructuradas. |
| Principales Referentes Teóricos y conceptuales Mayer & Salovey: Habilidad para manejar los sentimientos y emociones, utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Bar-On: Habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en la adaptación ante las demandas y presiones del medio. Gardner: Las Inteligencias Múltiples. Goleman: Capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y los demás. |
| Resultados: Los resultados obtenidos están planteados desde dos entrevistas estructuradas, la observación participante y un test, que nos brindaron como resultado los siguientes parámetros; nivel emocional, estado de ánimo, sociabilidad, conformación familiar y convivencia. que nos ofrecieron la posibilidad de potencializar y empoderar a los estudiantes en las siguientes franjas: comunicación asertiva, reflexión, trabajo colaborativo e individual, convivencia, motivación, sensibilización, comportamiento, entre otros. |
| Conclusiones: A lo largo de este Proyecto Social Aplicado, se ha expuesto la importancia de la IE y su repercusión en el ámbito escolar. Llevando a buen termino un programa para el fortalecimiento de la IE, a través del planteamiento de actividades que buscaban la optimización de las habilidades y competencias tanto cognitivas como socio-emocionales y comportamentales, por medio de la motivación, la empatía, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales, la confianza, la seguridad emocional, la autoestima, la sensibilización, la reflexión, el trabajo individual y colaborativo, generando un entorno amigable y social para tener una sana convivencia y la felicidad de aprender. Cabe destacar la importancia de mantener como objetivo educativo el desarrollo de la IE en los estudiantes para mejorar los aspectos socio-emocionales ya que se evidencio que el rendimiento académico está profundamente relacionado con los aspectos emocionales, manteniendo relaciones de dependencia e influencia mutua. Ya que, como psicóloga en formación, al igual |

que los docentes tenemos una enorme repercusión en el desarrollo de las habilidades emocionales de los estudiantes, tanto a través del ejemplo en el trato directo como de la utilización de la IE en los diferentes ámbitos de la vida, que en este caso contribuyen a crear un clima institucional emocionalmente saludable. Y por último porque la vida emocional es un ámbito, al igual que las materias tradicionales, pueden ser controladas con mayor o menor destreza requiriendo un singular conjunto de habilidades para cada estudiante. Como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso de las gratificaciones, regular la emoción, mostrando empatía, mejorando la comunicación asertiva y manteniendo la esperanza en situaciones difíciles o adversas, aunado a la resolución de futuros conflictos.