

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
UNAD  
ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
ECEDU  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

El Sistema Educativo Colombiano y su Eficacia en la Formación de Valores Éticos y Morales en  
el Estudiante de Básica Primaria

Angela Jasbleidy Arias Gómez  
Sandra Paola Alvarado Silva

Milly Andrea Muñoz

Asesora

Sogamoso, Mayo 2017

## RAE

<b>Tipo de Documento</b>	Monografía
<b>Autor(es)</b>	Arias Gómez Ángela Jasbleidy, Alvarado Silva Sandra Paola
<b>Palabras Claves</b>	Valores, Ética, Moral, Educación, Pedagogía
<b>Descripción</b>	<p>Documento que da información sobre la manera como se imparte en la actualidad la educación en valores éticos y morales en la niñez colombiana, ya que esta es un desafío para las escuelas colombianas y la sociedad en general dado que se observa una descomposición social en donde dicha población infortunadamente es protagonista. Por tal motivo, este proceso de investigación literaria busca generar una idea en el lector sobre cómo se ha venido manejando el tema de los valores y la formación personal a lo largo del proceso educativo en los periodos de primaria (Grados 1 a 5) en la niñez de nuestro país.</p> <p>Esta monografía tiene como objetivo analizar cómo el sistema educativo colombiano apoya la formación de valores éticos y morales en los estudiantes de básica primaria, en pro de reforzar y transmitir diferentes planteamientos, que esta permitan una verdadera formación integral del estudiante en Colombia, a través de una lectura bibliográfica, concienzuda y veraz. Los primeros años de vida son determinantes para construir al sujeto en su esquema moral que finalmente será el rector de su actuar, y por tanto se hace necesario abordar dicha temática desde la básica primaria, considerando su gran importancia en el desarrollo del carácter humano.</p> <p>Se da paso a la generación de reflexiones propositivas, en torno a la importancia que tiene la necesidad de incluir en los proyectos educativos y sus respectivos currículos dichas temáticas a fin de generar cambios sustanciales en el comportamiento del estudiante frente a sus vivencias y retos que la vida le presenta.</p> <p>Los resultados y conclusiones que surgieron a partir del análisis y la observación de las fuentes de información obtenidas, son pertinentes dado que con ellas podemos determinar aún queda mucho trabajo por realizar en torno a esta temática e involucra el compromiso de todos los actores educativos.</p>

	<p>El desarrollo de un país depende en gran medida de la educación y frente a esto, la responsabilidad y el compromiso del sistema educativo es inminente, sobre todo en el entendido de la formación integral del estudiante.</p>
<p><b>Fuentes</b></p>	<p>Dentro esta monografía se busca dar una idea al lector de cómo se encuentra la situación actual de los valores éticos y morales como parte de la formación en primaria del sistema educativo Colombiano. Se trabajaron cuarenta y cinco (45) referencias bibliográficas que sirvieron como fundamento para el desarrollo de la investigación teniendo como referentes principales:</p> <p>Cortina, A. (1997). <i>El mundo de los valores</i> (1st ed.). Bogotá, Colombia: El búho Ltda.</p> <p>Ley general de educación, ley 115. Constitución Política de Colombia. Recuperado enero de 2017  <a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf</a></p> <p>Lineamientos Curriculares. Educación ética y valores Humanos. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado Enero 2017  <a href="http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf">www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf</a></p> <p>Kohlberg, L. (1992). <i>Psicología del desarrollo moral</i>. Recuperado marzo de 2017  <a href="http://catalogo.rebiun.org/rebiun/record/Rebiun12797726">http://catalogo.rebiun.org/rebiun/record/Rebiun12797726</a></p> <p>Piaget, J (1983). <i>El criterio moral en el niño</i>. Barcelona: Editorial Fontanella. (Trabajo original publicado en 1932).</p>
<p><b>Contenido</b></p>	<p>Este documento inicia con la identificación de sus autores así como su respectivo resumen e introducción, justificación, definición del problema, objetivos general y específicos y marco teórico con el siguiente contenido: sistema educativo colombiano, lineamientos curriculares - educación ética y valores humanos, docencia, aproximación al concepto de los valores éticos y morales y formación en valores éticos y morales en básica primaria. Posteriormente se encuentran los aspectos metodológicos dentro de los cuales se señalan, la lectura y la redacción que guían el proceso investigativo, así como sus etapas, instrumentos y la unidad de análisis que se utiliza. Luego encontramos los resultados, las discusiones y conclusiones a las que se llegaron en el transcurso de la investigación, por último las referencias utilizadas para la elaboración de la monografía.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Siendo esta una construcción bibliográfica, se hace uso del método de análisis de contenido, planteándose con ello unas fases de trabajo, empezando por la definición y selección del tema, compilación de información, lectura y evaluación de información, plan de trabajo, realización del trabajo, redacción definitiva y bibliografías. En este tipo de metodología la lectura y la redacción son herramientas fundamentales en el proceso investigativo. Como</p>

	<p>instrumento de recolección se hace uso de las revisiones bibliográficas primarias y secundarias, a través del contenido esbozado en la ficha técnica que elabora cada investigador.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>A lo largo de la investigación se evidencian varios puntos de vista de diferentes autores, desde los que se plantean temáticas de formación en valores éticos y morales como una necesidad imperante dentro de la sociedad, dado que serán ellos los rectores del actuar del sujeto en los distintos contextos, y es acá donde el Estado Colombiano reconoce dicha importancia y establece políticas educativas, que tienen como fin fomentar la educación integral del niño y niña sin distinción de raza o condición física, psíquica o sensorial. Sin embargo estas políticas no se han actualizado y parecieran quedar rezagadas frente a la complejidad del tema, por lo cual es necesario que los actores educativos se comprometan a trabajar y dar la importancia necesaria al tema de la formación en valores, con el fin de aportar al país para que los jóvenes no continúen siendo los protagonistas de una sociedad que se ve inmersa en intolerancia, violencia, deshonestidad, irrespeto, injusticia, entre otros.</p>
<b>Recomendaciones</b>	<p>Se sugiere la creación de grupos interdisciplinarios de profesionales especializados en el tema ético y moral en cada una de las instituciones educativas, que investiguen sobre el tema y generen un conocimiento propositivo, el cual sirva de sustento para políticas actualizadas, lineamientos curriculares, pedagogías y didácticas que apoyen la formación integral del estudiante. Debido a que la familia se constituye en el primer ente educativo, se propone que la escuela la integre a sus procesos educativos y así la familia comprenda la responsabilidad y el compromiso que tiene para con la formación de valores de sus hijos, por tanto sea un trabajo mancomunado. Así mismo se plantea capacitar permanente a los docentes sobre los valores éticos y morales, a fin de que la comunidad pueda entender la importancia de este tipo de formación desde una perspectiva social, cultural y cívica, en donde se integre a la familia como elemento esencial en dicho proceso educativo y la comprometa actuar efectivamente frente a las realidades que vive el país.</p>

## AGRADECIMIENTOS

Esta monografía es el resultado de un trabajo en equipo, que fue posible gracias al conocimiento de la asesora asignada Mag. Milly Andrea Muñoz, quien con su trabajo nos orientó, acompañó y apoyó en el proceso de elaboración, discusión y conclusiones de este documento, con ello queremos dar un reconocimiento a su gestión pedagógica ya que ha sido definitiva para la realización de este proceso académico.

Igualmente queremos reconocer la labor de muchas personas que de forma directa o indirecta y aun sin saberlo nos brindaron el sustrato necesario para elaborar esta investigación ya que es precisamente el conocimiento el que da valor y sentido a este tipo de estudios.

Finalmente, nuestro sentimiento de gratitud a todas a aquellas personas que de una u otra forma estuvieron acompañándonos en la consecución de este nuevo reto de formación profesional que hoy se convierte en realidad.

## ÍNDICE GENERAL

RAE.....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	v
ÍNDICE GENERAL .....	vi
Introducción .....	8
Justificación .....	10
Definición del Problema .....	13
Objetivos .....	15
General .....	15
Específicos .....	15
Marco Teórico.....	16
Lineamientos Curriculares - Educación Ética y Valores Humanos .....	18
Docencia .....	24
Aproximación al Concepto de los Valores Éticos y Morales .....	27
Formación en Valores Éticos y Morales en básica primaria.....	33
Aspectos Metodológicos.....	37
De la lectura y redacción en el proceso investigativo.....	37
Fases de investigación.....	38
Recolección de Información .....	39
Instrumentos.....	39

Las Unidades de Análisis.....	40
Resultados.....	41
Discusión.....	43
CONCLUSIONES .....	45
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS .....	53
ANEXO A: Estadios del Desarrollo de la Niñez (Piaget). .....	53
ANEXO B: Etapas del Desarrollo Moral (Kohlberg).....	54
ANEXO C: Formato Ficha Bibliografica .....	56
ANEXO D: Ejemplos de Ficha Bibliografica.....	57

## **Introducción**

El siguiente trabajo da una idea al lector de lo que está sucediendo con la formación educativa en valores éticos y morales en Colombia, ya que es importante contar con el análisis de diferentes posturas críticas y objetivas de fuentes que permitan reforzar y transmitir una verdadera formación integral al estudiante de básica primaria, reconociendo que es en los primeros años de vida es donde el sujeto construye su esquema de valores.

El principal mecanismo que se puede identificar en Colombia para fomentar la educación en valores es la Ley 115 de febrero 8 de 1994, en la cual se encuentran diferentes artículos que buscan que la educación se brinde permanente, general y dignamente según los derechos humanos a todo colombiano sin distinción de raza o condición física, psíquica o sensorial, dentro de los artículos que se destacan están: El artículo 5, busca que la educación sea un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. El artículo 14, promulga que es obligatoria la enseñanza de la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos. El artículo 20, presenta como uno de los objetivos generales de la educación básica, el propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano, finalmente, el artículo 23 donde se determina como área obligatoria y fundamental dentro de los planes de estudio, la educación ética y en valores humanos.

Con lo antes mencionado y a lo largo de la revisión bibliográfica se evidencia que es desde 1994 cuando surge esta ley que la niñez colombiana tiene derecho a que se le brinde una educación integral y obligatoria en valores, y con ello se dando un indicio interesante de lo que será el centro de esta investigación. Con esta exploración se busca motivar a los entes y actores educativos a realizar diferentes acciones por la comunidad en pro de esta temática tan importante, logrando mostrar a la población en que consiste la Educación en valores, el por qué de su importancia, así como qué está sucediendo en la actualidad con ella y el por qué de su deterioro y no fortalecimiento dentro del contexto educativo.

De esta manera, se pretende analizar los actores que conforman el sistema educativo colombiano en la educación de básica primaria (grados 1 a 5) llevándolos a razonar en la importancia de intervenir activamente en estos procesos, asumiendo roles no solo de formadores, sino también asumiendo el rol de ciudadanos que con su ejemplo y conocimientos de derechos y deberes, actúan de forma consecuente. Es así, como se ofrecen diferentes perspectivas que pueden servir de ayuda a la comunidad educativa, a partir también de reflexiones en torno al contenido y pedagogía que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) diseña para abordar el tema de los valores.

El panorama en Colombia es evidente y preocupante con respecto a la descomposición social y nos lleva a plantear un interrogante que ha guiado esta investigación ¿Cuál es la eficacia del sistema educativo colombiano, en la formación de valores del estudiante de básica primaria?

### **Justificación**

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, dentro de su naturaleza apunta a la responsabilidad social como una necesidad imperante de desarrollo profesional y de acciones amables y aportantes en los diferentes escenarios del país, por tal razón y atendiendo dicho principio es importante que como especialistas en educación, cultura y política se genere un conocimiento propositivo y crítico, en el contexto educativo el cual presenta cada vez más necesidades y complejidades y en pro de reconocer la formación integral del estudiante de básica primaria como un requerimiento de la sociedad actual .

Al realizar una “radiografía” de la sociedad hoy en día, sería fácil determinar el diagnóstico, lo que se observaría es una sociedad agónica con una profunda crisis de valores y de identidad. Lastimosamente el panorama no es alentador, la mayoría de actos delincuenciales se realizan por parte de menores de edad, aún en la actualidad el índice de escolarización señala gran cantidad de niños y jóvenes que no acceden a ella, y aquellos que lo hacen se encuentran en condiciones desfavorables de crianza.

Todas estas circunstancias sumadas a muchas más de orden cultural, político, económico, social, dejan al descubierto realidades duras en donde se requiere que los distintos entes: familia, escuela, estado, comunidad; unan sus fuerzas en pro de mejorar y trabajar en el fortalecimiento de valores, con el único objetivo de formar personas sanas mentalmente, que aporten de forma efectiva en todos los contextos y que reconozcan en los valores una fuente inagotable de buen vivir y de calidad de vida.

Comprender la importancia que tiene el hogar y la educación en la construcción de mejores personas, permitiría que agotaran todas las herramientas posibles en pro del logro de metas retadoras y formativas no solo a nivel básico sino a nivel personal, dado que esta será la manera en la cual se integren los valores como elementos fundamentales en el desarrollo de la libre personalidad, hecho que de forma evidente, puede garantizar el manejo adecuado de las emociones y por ende aunque pareciera ser una utopía, crear una mejor sociedad.

Llevar a cabo este tipo de estudio permite abordar el tema de los valores más allá de su significado en sí mismo y trascender en ellos por ejemplo en motivación, expectativas, proyección, toma de decisiones. A fin de determinar una serie de factores que al trabajarse de forma asertiva garantizan la construcción de contextos más sanos y productivos, donde la niñez y la juventud son protagonistas y por ende responsables de sus actuaciones.

Es importante de igual forma definir que esta problemática se articula con la Línea de Investigación de Educación y desarrollo Humano de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU la cual comprende la relación entre desarrollo humano y la educación dado que estudia la cultura de las instituciones educativas para el favorecimiento de la formación personal del estudiante y genera un nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano. Y dado que es un tema de investigación que tiene implicaciones generales en las cuales no se define una población específica, se considera que ésta es de carácter bibliográfico por lo cual se determina que esta idea problematizadora se adecua a una de las opciones de grado para especialización que es la monografía.

De acuerdo con lo anterior, se considera de gran importancia llevar a cabo este estudio, de tal forma que se visualicen las variables y herramientas que el sistema educativo utiliza a fin de motivar la formación en valores del estudiante, es decir, se requiere observar el papel que cumple la escuela frente a su compromiso con la sociedad. Así mismo, es importante analizar la efectividad que tienen estas variables y herramientas y finalmente desde el punto de vista del profesional especialista en educación cultura y política y con los conocimientos adquiridos, realizar una reflexión propositiva al sistema educativo actual en pro de forjar cada vez mejores seres humanos que como tal se evidencie en una sociedad sana, un país justo, tolerante y desarrollado.

### **Definición del Problema**

A lo largo de la historia los sistemas educativos en Colombia centraron su interés en las ciencias básicas tales como la matemática, el español, la biología, entre otras, por tanto los lineamientos curriculares se caracterizaban por ser inflexibles, con contenidos estructurados únicamente para este tipo de cátedras, sólo recientemente se ha venido considerando la importancia de involucrar otro tipo de áreas que se aproximan de cierta manera a una formación integral, se podría pensar que estas cátedras son la ética, la educación sexual, las competencias ciudadanas, planteadas para trabajarse de forma transversal y que puedan generar conocimientos articulados, es decir que los contenidos se desarrollen en proyectos que involucren saberes propios de cada área.

Sin embargo en la cotidianidad es posible observar la urgente necesidad de formar al niño, y al joven en habilidades para la vida, que le permitan afrontar los retos que el día a día le presenta ya que será esta la forma adecuada de llevar una existencia sana y feliz, donde el mismo construye su realidad a partir del desarrollo de sus destrezas psicosociales y habilidades potenciales como lo podría ser el autoconocimiento, el manejo de emociones y sentimientos, la empatía y el pensamiento crítico entre otras.

Profundizar en este problema implica el analizar de forma investigativa y desde el punto de experiencia y conocimiento todos los elementos que constituyen la calidad educativa, tales como son, el estado con sus reformas educativas, recursos disponibles, actualización permanente de los lineamientos curriculares, necesidad de capacitación y formación al docente,

esto para que pueda a serse evidente un verdadero cambio en el sistema educativo colombiano y con ello dar importancia a la formación integral del estudiante de básica primaria.

El apoyo familiar se constituye en un aspecto fundamental que debe ser incluido dentro del sistema educativo y por ende su participación es determinante en el proceso formativo de la niñez en colombiana, dado que se requiere la participación activa de la familia en las aulas educativas para así tener una visión global con la cual se pueda emitir un diagnóstico de las realidades particulares de cada uno de los estudiante y sobre todo realizar un estudio que sea de carácter propositivo, crítico y de juicio sobre la formación de valores éticos y morales.

Por tal motivo se desea ahondar e investigar sobre la siguiente pregunta rectora ¿Cuál es la eficacia del sistema educativo colombiano, en la formación de valores del estudiante de básica primaria?, se considera que este cuestionamiento permite analizar los distintos factores influyentes en el logro del verdadero fin educativo, así como también al tener estudiantes sanos, fuertes mentalmente, con posturas críticas y responsables se constituye en un valor agregado y en garantía de mejores personas y por ende mejores realidades.

## **Objetivos**

### **General**

Realizar el estado del arte sobre los valores éticos y morales en los estudiantes de básica primaria, determinando como el sistema educativo colombiano apoya su formación en la educación en Colombia.

### **Específicos**

Compilar la literatura y estudios realizados de una forma crítica, sobre la situación actual del sistema educativo en cuanto a la formación en valores éticos y morales de los estudiantes de básica primaria.

Comprender los componentes necesarios para que el sistema educativo colombiano actúe como apoyo en la formación integral de niños y niñas.

Determinar de forma propositiva cuales son las estrategias actuales que utiliza el sistema educativo colombiano, para aportar a la construcción del esquema de valores éticos y morales del estudiante.

### **Marco Teórico**

Colombia ha pasado por muchas etapas en su historia en lo que respecta a la formación en valores, de acuerdo a Botero (s.f) en la época colonial la enseñanza en valores que influía estaba orientada hacia la obediencia, austeridad, resignación y sumisión, que luego se transformarían en ideales de libertad, justicia e igualdad, posteriormente asumiría una posición basada en la doctrina religiosa, y actualmente en una catedra que los entes educativos imparten por compromiso y como cumplimiento de las leyes nacionales.

Al hablar del tema de valores en Colombia se debe tener en cuenta que en el país existen diferentes culturas y mezclas étnicas, además de contar con grupos establecidos de indígenas y afrocolombianos. Colombia es el quinto país más grande de América latina, la población que se encuentra es relativamente joven, siendo la cuarta parte de los colombianos menores de 15 años (OCDE, 2015). Además de ser un país que durante muchos años ha vivido en guerra, lo que nos lleva a concebir la idea de fomentar un cambio en la manera de implementar los valores en las aulas educativas y en la familia, se verá cada día un mayor deterioro en las comunidades.

Igualmente es importante conocer la tasa de estudiantes que aproximadamente se encuentran matriculados en el sistema educativo, para así tener una idea de la población a la que se le está impartiendo la cátedra en valores. “En 2014, aproximadamente 7,5 millones de estudiantes se matricularon en educación básica en Colombia, la cual comprende la educación primaria (Grados 1 a 5) y la educación básica secundaria (Grados 6 a 9)”. (Revisión de políticas nacionales de educación, 2016, p.27).

Colombia es un país grande multicultural, que tiene mucho en que trabajar con su población en lo que respecta a valores éticos y morales, para lo cual necesita que se implementen herramientas pedagógicas y didácticas acordes a esta cátedra y así la población colombiana pueda cambiar esos antivalores que se han formado durante los últimos años.

#### Sistema Educativo Colombiano

El sistema educativo según la ley 115 de 1994 , se refiere a aquella estructuración que rige y organiza la labor de la enseñanza académica y formativa en un país, implica la suma de una serie de componentes con los cuales se determinan las distintas políticas educativas. Dichas políticas deben contar con la participación y la injerencia de todos los actores involucrados, de tal forma que los estudiantes puedan hacer parte de estas transformaciones.

El sistema educativo colombiano y como tal los docentes deben asumir el reto de involucrarse y comprometerse con una formación en valores, dado que se requiere de este compromiso por la evidente descomposición social que se observa en el país y en donde desafortunadamente los jóvenes son protagonistas.

La característica más emblemática del sistema de educación básica de Colombia es la autonomía que las escuelas y colegios tienen en relación con sus currículos. (Revisión de políticas nacionales de educación, 2016). De acuerdo con la Ley General de Educación de 1994, todos los centros educativos en Colombia tienen el derecho de definir sus propios currículos y planes de estudio mediante sus proyectos educativos institucionales (PEI).

Hoy en día se puede decir que la educación es uno de los tres pilares fundamentales del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2014-2018. Centrado en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes y la reducción de las brechas en equidad, establece prioridades claras para cada

nivel educativo y metas globales para que Colombia sea el país mejor educado de América Latina 2025 (DNP, 2015).

La revisión bibliográfica realizada brinda también un sustrato importante con el cual es posible analizar que si bien el sistema educativo actual ha contenido transformaciones a lo largo de la historia, necesita que el estado que se constituya en el ente regulador, ponga su empeño de forma urgente en el mejoramiento del sistema educativo, ya que se observa a través de estadísticas, estudios y pruebas como la de Pisa, que Colombia hace parte de los países Latinoamericanos que muestran un rezago, es decir cierto retraso en las pedagogías y didácticas utilizadas con relación a la educación que se está impartiendo en América y sobre todo en Europa, hecho que indudablemente genera incertidumbre y una necesidad imperante de realizar modificaciones al interior del sistema educativo en pro de lograr una formación más adecuada al momento actual.

A partir del contexto anterior el Estado que actúa como ente regulador plantea medidas como la implementación de la Jornada Única, pero el incremento en horas de trabajo no es suficiente, si no que se requieren medidas urgentes donde es necesario mejorar las condiciones laborales y salariales de los docentes, ya que indiscutiblemente su bienestar reflejará la calidad de la formación impartida.

### **Lineamientos Curriculares - Educación Ética y Valores Humanos**

La principal institución responsable de los estándares de educación en Colombia es el Ministerio de Educación Nacional (MEN) tanto para la educación preescolar hasta la educación superior apoyando e inspeccionando la calidad del sistema educativo en todo el territorio nacional de conformidad con el Decreto 5012 del 2009.

El MEN tiene dos viceministerios; uno encargado de la preprimaria/EIAIPI, la educación básica (primaria y básica secundaria) y la educación media; y el otro, encargado de la educación superior. En cada viceministerio, los departamentos encargados de cada nivel educativo dirigen y planifican la política educativa. (Revisión de políticas nacionales de educación, 2016).

La característica más emblemática del sistema de educación básica de Colombia es la autonomía que las escuelas y colegios tienen en relación con sus currículos. De acuerdo con la Ley General de Educación de 1994, todos los centros educativos en Colombia tienen el derecho de definir sus propios currículos y planes de estudio mediante sus PEI. (Revisión de políticas nacionales de educación, 2016).

Los lineamientos curriculares surgen con el fin de suministrar a la comunidad educativa referentes que permitan orientar y apoyar la labor formativa del estudiante y en cumplimiento al artículo 78 de la ley 115 de 1994, el MEN diseña los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establece los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la presente ley.

Los establecimientos educativos, de conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos a que se refiere el inciso primero de este artículo, establece su plan de estudios particular que determina los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración. Cuando hay cambios significativos en el currículo, el rector de la institución educativa oficial o privada lo presentará a la Secretaría de Educación Departamental o Distrital o a los organismos que hagan sus veces, para que ésta verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la presente ley. (Revisión de políticas nacionales de educación 2016).

De igual forma el artículo 76 de la ley 115 de 1994 lo define como: un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local.

En ese orden de ideas se encuentran los lineamientos curriculares para el área de la educación ética y valores humanos los cuales se constituyen en la carta de navegación para dicho curso. Consecuentemente estos lineamientos no pretenden constituirse en certezas, imposiciones o reglas y más bien lo que buscan es propiciar la reflexión la orientación y la criticidad.

Estos lineamientos son desarrollados por equipos de trabajo interdisciplinarios que comprenden y comparten las preocupaciones propias de la situación social que vive el país y de la participación inminente de la niñez y de la juventud en cada uno de estos procesos. Sin embargo el hecho de partir de estas complejidades que surgen en común, no hace que se desconozca la existencia de realidades y particularidades de cada contexto en los planteles educativos.

Ahora bien, en el entendido de que el dilema moral se sustenta en la autonomía y en la convicción finalmente personal, es importante comprender que los lineamientos de ética y valores humanos se someten a reflexiones filosóficas, psicológicas, sociológicas e históricas, por la complejidad del tema y dado que todo lo relacionado con la naturaleza humana y su actuar inmiscuye necesariamente la participación y el debate de cada una de estas ciencias.

Los lineamientos curriculares están compuestos de: una primera parte por presupuestos teóricos e históricos que sirven de base y teoría para el desarrollo del currículo. Una segunda corresponde a la relación de la ética y los valores humanos con la educación, en la tercera parte se encuentran aspectos relacionados con la metodología, pedagogía y criterios de evaluación y la

parte final está conformada por la normatividad y las leyes constitucionales existentes en Colombia entorno a la ética y a los valores humanos.

De igual forma se definen varios objetivos, los cuales apuntan a desarrollar la autonomía, es decir formar personas capaces de pensar por sí mismas, comprender al niño y al joven en cada una de las facetas de su proyecto personal, es decir dentro de su vida familiar, escolar, laboral y profesional, evidenciar la necesidad de poseer criterios y normas, es decir entender la existencia de reglas en la vida y finalmente evitar la doble moral, es decir que se piense, se diga y se actué con corresponsabilidad.

De otro lado, dentro de los lineamientos se determina la existencia de un currículo oculto, el cual se constituye por la familia, los medios de comunicación, la calle, la ciudad y las diferentes organizaciones sociales. El currículo explícito, que es aquel planificado. Y el currículo real que es el que se imparte finalmente en el aula de clases. Como es apenas obvio, se reconoce que cada uno de estos transmite información al estudiante y por ende se constituyen en formas de aprendizaje.

En cuanto a la función del docente, los lineamientos curriculares (1998) señalan claramente que él actúa como un “formador moral”, quien a través no solo de su conocimiento sino de sus actuaciones se convierte en gestor de educación en valores, y es aquí cuando al docente se le invita a reflexionar sobre su propia formación moral.

Ahora bien, en lo que corresponde a componentes se señalan los siguientes: conocimiento, autorregulación, autorrealización, convivencia, identidad, sentido de pertenencia, sentido crítico, formación ciudadana, derechos y deberes, competencias comunicativas, capacidad creativa, juicio y razonamiento moral, sentimientos de vínculo y empatía. Dichos

componentes han de guiar los contenidos en detalle, centrados en el hombre como ser autónomo capaz de pertenecer de forma adecuada a cada uno de los procesos de socialización.

Pasando a los parámetros de evaluación, cognitivos, emotivos, afectivos y sociales se considera que deben tener un tratamiento especial ya que debe presentar al ser humano es su integralidad, a la vez que es un proceso complejo donde no se puede reducir a una cuantificación. Por tanto y a partir de lo anterior se señalan varios procesos a tener en cuenta, primero un proceso permanente no de último momento, segundo un proceso participativo tanto en lo individual como en lo colectivo y tercero un proceso de autoevaluación, que indudablemente se constituye en uno de los más importantes dado que permite la revisión de los propios comportamientos.

Finalmente se encuentra el marco legal que sustenta dichos lineamientos y es con el surgimiento de la constitución política de 1991 que la educación comienza a asumir retos frente a temas como la democracia participativa, el respeto, la justicia, la igualdad y la solidaridad, y es por esto que surge la ley 115 de 1994 que es la Ley general de educación y que pretende dar respuesta a estos requerimientos, por medio del establecimiento del PEI y de los lineamientos curriculares. La ley 115 contempla fines claros con respecto a la formación integral del estudiante:

- Responsabilidad en ética y valores, a través de la práctica de los Derechos Humanos
- Actuaciones de participación democrática en las instituciones educativas
- Formación en Educación sexual
- Conciencia en las cuestiones del mundo
- Conciencia sobre el trabajo y el esfuerzo
- Respeto por la diversidad

Por otro lado, se define como área obligatoria la educación ética y en valores humanos (Art. 23) y finalmente se plantea la creación de espacios propios para poner en práctica la ética y los valores humanos, tales como el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social y la orientación estudiantil. De igual forma se crean otros cursos con el fin de motivar el actuar ético y moral, el formar al estudiante en valores, debe dimensionar varias realidades no solo en lo personal sino también en lo cívico y constitucional, que por obvias razones lo único que motiva es la actitud asertiva del estudiante frente a sí mismo y a los contextos en los cuales se desarrolla como individuo.

Con el fin de evidenciar lo anterior y tal como se informa en el portal Colombia aprende, con la ley 1732 de 2015 el Gobierno Nacional en conjunto con el Ministerio de Educación decretaron la creación de un nuevo curso denominado Cátedra de la paz, el cual propende por el fortalecimiento y el desarrollo de una cultura de paz. Este se incluye en cada uno de los planes de estudio de los diferentes planteles educativos, y está diseñado para que sus contenidos sean flexibles y puedan adaptarse a las necesidades propias de cada institución y en el entendido de que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento definido así en el Artículo 22 y 41 de la constitución política de Colombia.

Se busca con este nuevo curso formar en aspectos de desarrollo y convivencia no solo dirigido a los estudiantes sino también a los docentes, directivos y padres de familia, es decir involucra a toda la comunidad educativa. La Cátedra de la paz fundamenta amplias prácticas democráticas con el fin de fomentar un aprendizaje en principios y valores proyectados hacia la participación ciudadana. Esta se desarrolla bajo criterios de reflexión, diálogo, convivencia, desarrollo sostenible, bienestar y mejoramiento de la calidad de vida.

En la actualidad es importante reconocer que las cátedras que surgen como requerimientos actuales de formación personal, buscan integrarse con otras áreas bajo la figura de la transversalidad. Es así como estas se articulan con las ciencias sociales, historia, geografía, democracia, ciencias naturales, educación ambiental, ética, valores humanos, educación sexual, lo cual indudablemente enriquece y favorece la receptividad frente al conocimiento, permitiendo así que el niño y el joven obtengan herramientas suficientes y reconozcan en todo lo que los rodea la importancia de manifestarse como personas autónomas capaces de acatar normas y de actuar bajo un parámetro propio de valores.

Este tipo de cátedras motivan en los niños y niñas el uso de la reconciliación, la resolución de conflictos, la responsabilidad y el cumplimiento de los derechos humanos como principios fundamentales en las relaciones sociales y en los distintos espacios de interacción, hecho que se convierte en garantía de formación personal en pro de ambientes adecuados para una sana convivencia.

Si bien es cierto que cada una de las nuevas políticas educativas que se promulgan, surgen como acciones correspondientes a dar cumplimiento a los mandatos constitucionales, por lo cual el Plan Nacional educativo, en coordinación con las entidades territoriales efectúa tales intervenciones, es importante reconocer el nivel de preparación y la continuidad con la cual se desarrollan dichas actualizaciones.

### **Docencia**

La educación exige dinámicas diferentes sobre la adquisición de conocimiento, es decir en la actualidad se requiere de docentes que no se limiten a transmitir información si no que brinden la oportunidad de realizar una verdadera construcción del conocimiento, en donde lo que sabe el estudiante es importante y también da significado a lo aprendido. Se requiere de

Docentes en constante capacitación que generen cambios ideológicos e inviten a espacios creativos, sin límites de aprendizaje. Todo esto redundará en estudiantes que sean verdaderamente pensantes y sobre todo que sean participativos y comprometidos con el desarrollo del país.

Dentro de los últimos años la transformación en los valores ha sido evidente así como el cambio en la formación disciplinaria del estudiante. Cómo lo manifiesta Botero (s.f) “Mientras que antes de los años ochenta se exigía a los estudiantes una disciplina férrea, actualmente entre las nuevas alternativas pedagógicas surgidas entre 1980 y 2004 existe el consenso de no utilizar métodos coactivos. (p 25). Es decir que en la actualidad la educación no puede ser considerada como una simple labor de impartir conocimiento y se debe alejar por completo de esa educación clásica que se reduce a una educación teórica, elemental y cientifista, donde el docente se limitaba a repetir conceptos de forma mecánica, totalmente distante de lo que significaba la formación integral del estudiante.

Las nuevas tendencias en la labor del docente constituyen una garantía para que se pueda dar una formación en valores de una manera más didáctica con pedagogías acordes al contexto familiar, social y escolar, en los cuales el estudiante se desarrolla a fin de lograr un cambio positivo y propositivo en las comunidades.

El docente de hoy requiere desarrollar actitudes y aptitudes dentro de sus capacidades profesionales, adquiriendo un conocimiento formativo que este enmarcado dentro de lo cultural y científico del contexto en donde se desarrolla. Esto como lo plantea Valery (2001) “para poder transmitir a los futuros ciudadanos y ciudadanas unos valores y unos modos de comportamiento democráticos, igualitarios, respetuosos de la diversidad cultural y social, del medioambiente, etc.” (p.9). La capacitación es una herramienta necesaria al igual que la creación de políticas

educativas claras donde la cobertura, la equidad, los recursos sean la focalización de nuevas reformas educativas en pro del mejoramiento del sistema, de forma perdurable y consecutiva en el espacio y en el tiempo.

De otro lado se necesita humanizar la labor educativa, cuando los docentes se ven obligados a un cumplimiento de metas y de resultados, tiende a apartarse un poco de las realidades de los niños y jóvenes hecho que etiqueta y generaliza, factores que generan peligro en la formación no solo académica si no personal del estudiante. Es transcendental que el docente cuente con el espacio y con el tiempo para acercarse a las situaciones particulares del estudiante, de tal forma que se le brinde importancia a la realidad de cada niño. Esto permitirá que haya una atención a la diversidad y a la inclusión, como una forma educativa y por ende actué como una herramienta para el desarrollo social del país.

“La calidad educativa se concreta en propiciar en el estudiante el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con plenitud y eficacia en la sociedad y momento histórico que le toque vivir” Espinar (2009)

Heneveld (1996) plantea que dado el dinamismo y naturaleza del sector educativo, una definición única del concepto de calidad de la educación es imposible. En Colombia la calidad educativa implica la revisión constante de los nuevos acontecimientos que se presentan en niveles como el tecnológico, cultural y social que son los que determinan el actuar de las personas.

A partir de lo anterior se puede afirmar que la calidad educativa conlleva diferentes elementos que la hacen cambiante y propensa a una revisión constante dependiendo del entorno. Piñeros y Rodríguez (1998) afirman: “En realidad, la calidad de la educación es un concepto

dinámico, que cambia con el tiempo, en la medida en que evolucionan la capacidad y desempeño del sistema educativo y de sus escuelas” (p.2)

### **Aproximación al Concepto de los Valores Éticos y Morales**

La palabra valor proviene del latín “valere”. El concepto de valor humano recibe varias acepciones, por lo general depende de la perspectiva en la cual se enfoque bien sea, psicológica, antropológica, filosófica o sociológica. Así mismo es posible analizar que la mayoría se relacionan en palabras rectoras como, orientación, actuación, virtudes. Rockeach (1973), entiende que los valores son creencias que se encuentran organizadas jerárquicamente y sirven como guías del comportamiento humano, se adquieren básicamente en procesos de socialización primaria (familia y grupo de pares) y secundaria (escuela y otras instituciones)”. Y Buxarrais (1997), “define valor como lo bueno, real o ideal, deseado o deseable para una persona o colectividad”.

Dentro del sentido de valor se definen dos tipos de valores, el valor absoluto y el valor relativo, el primero hace referencia a un sentido filosófico e independiente de puntos de vista individuales y culturales, que tiene que ver con nuestra vida además de ser independiente de si es aprendido o no. Algunos valores absolutos primordiales son la vida, la verdad, la justicia, la libertad. El segundo hace referencia a lo subjetivo y está condicionado a las necesidades propias y ajenas, depende de puntos de vista individuales o culturales, y por lo tanto es sinónimo del valor personal y cultural como por ejemplo la fidelidad (Abc digital, 2006)

Según Moreno (2016) existen diferentes tipos de valores, entre ellos están los valores familiares, valores socioculturales, valores personales, valores espirituales, valores materiales, y valores éticos y morales que son los que indican la forma correcta de comportarse cada individuo en una sociedad.

Basados en lo anterior, se determina que el esquema de valores es propio de cada ser humano se construye inicialmente por la familia, quien es esa fuente primaria con la cual el hombre cuenta desde su nacimiento y por ende la creencia general asume a la familia como el primer agente formador en valores, consecuentemente la comunidad educativa se convierte en esa fuente secundaria, donde se realiza una función de reforzamiento y orientación.

Ahora bien, en ese orden de ideas, la escuela debe reconocer su protagonismo frente a la educación en valores, para lo cual se necesita no subestimar el tema y por el contrario realizar un abordaje con todos los formalismos y el compromiso con los que se asume cualquier otra cátedra. Es así que, durante la etapa infantil es donde se adquieren la mayoría de valores que se utilizarán durante el periodo de vida de una persona, de acuerdo a esto es a través del modelo que de padres a hijos se transmiten, concluyéndose así que estos son el reflejo de la interacción con las demás personas (Moreno, 2016).

El ser humano nace amoral y debido a esto la familia se constituye en su primer medio de socialización en donde adquiere sus principales valores, a partir de la crianza y el ejemplo, tal y como lo manifiesta Freud (1929) “el Ello aparece como un haz de instintos libidinosos y agresivos que domina la vida infantil, por lo tanto, el niño en sus primeros años es un ser amoral, pues no posee una verdadera organización de sus instintos”. En ese orden de ideas, la escuela cumple la función de reforzar y orientar dichos valores, hacia una práctica adecuada en los distintos contextos en los cuales se desarrolle el niño y niña.

Los valores son complejos dado que son fruto de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, por lo tanto, y tal como lo plantea Ercilla, y Tejeda, (1999) sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración reflexión en la actividad práctica con un significado asumido.

Es trascendental que dentro de los primeros años de vida se promueva una educación en valores para que en el niño o niña generen capacidades, como lo manifiesta Ortega y Mínguez (2001) "para el diálogo y la convivencia, con actitudes responsables frente a las desigualdades y exclusión de unos pueblos contra otros (ricos contra pobres), respetuosos del ambiente y del planeta".

Los valores, están presentes en la vida diaria y se manifiestan en cada una de las conductas asumidas, tal y como lo expresa Carreras, LL. (2006) "La educación en valores sugiere el empleo de un conjunto de estrategias didáctica muy específicas" para las cuales se requiere de docentes especialistas que además de contar con las habilidades propias de un formador líder, esté dispuesto a hacer con su vivencia un ejemplo para sus estudiantes. Pedagógicamente se debe hacer uso de los juegos de roles, debates, análisis de la actualidad, cine foros, relato de cuentos, revisión de experiencias propias, para el caso de primaria; Carreras, LL. (2006) destaca tres factores en los cuales se debe trabajar específicamente: La identidad como respuesta a la autonomía, el descubrimiento del medio físico/social y la comunicación como medio de representación.

Consecuentemente y tal como lo manifiesta Martínez, (1993) "la escuela no ha de transmitir valores, sino lo que debe hacer es trabajar en los sistemas y medios que permitan el cultivo de la autonomía y la razón dialógica", donde el niño construye sus propios valores y actúa de acuerdo con ellos. La labor de formar en valores ha de ser mucho más efectiva, si se trabaja en equipo y haciendo uso de la transversalidad como herramienta fundamental. Así mismo es importante reconocer que el tema de los valores se apropia con la práctica misma en las relaciones que el estudiante establece en su cotidianidad, para lo cual se requiere que el

docente sea un observador permanente y pueda utilizar a su favor las experiencias ocurridas en el entorno.

La formación en valores debe estimular a los niños y niñas para tener buenas conductas y hacerlos sensibles a la realidad, de acuerdo a García, G. (2003) “en la búsqueda de lo que significa el ser humano están presentes nuestros valores que son las guías o caminos que tomamos para dar orientación a la conducta en la vida” y por ello posee tal relevancia en la construcción personal del estudiante, ya que serán estos los que finalmente se conviertan en los rectores de la realización personal.

Se hace necesario incluir dentro de este marco los diferentes conceptos que se tienen sobre ética y moral ya que son estos los pilares de la formación en valores, debido a que la ética es la ciencia de la moral y la moral está definida como la forma de actuar, se reconoce que el discernimiento entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto depende del esquema de valores que forma al sujeto. Estas dos expresiones designan dos tipos de saberes uno forma parte de la vida cotidiana (la moral), y el otro es la reflexión filosófica (ética) (Cortina, 1997). De ahí que Arangure, (1994) “las caracterizara muy adecuadamente con dos expresiones: la moral sería (moral vivida), y la ética, (moral pensada). En la actualidad los contenidos correspondientes a esta temática se encuentran definidos dentro del marco curricular de la ética.

La ética hace su aparición con los grandes pensadores griegos quienes consideraron el concepto de morada entendido como la relación y el orden entre el medio físico y humano como principio fundamental de las buenas relaciones y conductas, a lo que se le llamaría ethos. De acuerdo a Boff (2003) desde la etimología la palabra ética tiene dos raíces griegas, la primera es éthos que significa carácter, esto hace referencia a la forma en que las personas actúan según sus convicciones; y la segunda es ethika que es lo que las personas hacen por costumbre, a hora bien

las distintas acepciones sobre el significado de ética confluyen en que ésta es un conjunto de conocimientos derivados de la investigación de la conducta humana que pretende explicar las reglas morales de manera racional, fundamentada, científica y teórica, se dice que es una reflexión sobre la moral, una reflexión sobre el actuar. Esta se da en el plano social, laboral, civil, religioso, familiar, etc., es decir que el ser humano evidencia su ética en cada una de sus acciones, en cada uno de los contextos donde se relaciona.

Para Boff (2003) desde la etimología, la palabra moral viene del latín *moralis* que significa lo que se hace por costumbre. según Piaget (1983) es “un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas” (p. 9). La significación general la define como el conjunto de reglas que se aplican en la vida cotidiana y todos los ciudadanos las utilizan continuamente. Estas normas guían a cada individuo, orientando sus acciones y sus juicios sobre lo que es moral o inmoral, correcto o incorrecto, bueno o malo. Se dice que ese actuar será el que defina el carácter. Winnicot, continuando a Freud, estudió la importancia de las relaciones familiares para establecer el carácter de las personas.

A partir de esto se deduce que todos los actos que realiza día a día el ser humano tienen una base moral y se determinan de acuerdo al esquema de valores que se ha aprendido a lo largo de la vida. Sin embargo se reconoce la existencia de sentimientos de inmediatez presentes en la Psiquis humana que hacen muchas veces responder tan solo al impulso o irracionalidad, carentes de cualquier tipo de reflexión.

La familia es el primer contexto de aprendizaje que tiene el niño, es ella quien contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados, de allí se desprende la idea de que la primera responsabilidad de educar en valores recae sobre la familia.

Los padres se constituyen en los primeros modelos, pero es precisamente esta situación la que en la actualidad se convierte en un alto riesgo de incidencia en malas actuaciones, lo que se observa son familias descompuestas o reconstituidas que carecen en su interior de cualquier concepto de valores éticos y morales.

La familia de la cual es parte el sujeto es importante a la hora de definir su conducta y las normas que regirán su vida, lo que significa que es la familia la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos.

A lo antes mencionado se agrega el rol del sector educativo, que es el principal objetivo de esta investigación y que no es ajeno a este tipo de situaciones, siendo muy común ver en las instituciones educativas casos de indisciplina constante, irrespeto entre estudiantes y para con los profesores, delincuencia, drogadicción, falta de solidaridad y responsabilidad entre otras, que desembocan en problemáticas como la deserción escolar, repitencia y exclusión del servicio educativo. (Moreno A. Agustín. J. 2013)

Se puede deducir que lo que hace ético y moral a un valor es la calidad de actuaciones que el ser humano realiza a fin de forjarse un buen carácter que permite enfrentar la vida con altura humana. (Cortina, 1997). Es decir son todas aquellas actitudes con las cuales el ser humano enfrenta la vida a partir de unas normas y principios que la sociedad le ha establecido a fin de ser una persona en todo el sentido de la palabra. Los valores éticos y morales son aquellas pautas que orientan la conducta de un individuo, los valores éticos más importantes son la justicia, el respeto, la libertad, la equidad, la lealtad entre otros.

Dependiendo la conducta de un individuo se puede determinar su personalidad ya que son sus valores quienes lo definen como ser humano. Son estos valores los que buscan un

bienestar colectivo y una convivencia pacífica dentro de su contexto. Dentro de los valores éticos se contextualizan los valores morales como aquellos que permiten escoger entre lo bueno y lo malo lo justo y lo injusto lo correcto y lo incorrecto.

Los valores éticos y morales incluyen los distintos tipos de valores por su calidad absoluta y universal esto lo reafirma Cortina, (1997) cuando dice “ahora bien, propio de la vida moral no son solo los valores específicamente morales, sino también la disponibilidad de la persona para realizar distintos valores, integrándolos de una forma plenamente humana”. Y es así como este tipo de valores se constituyen como principios fundamentales de los demás valores.

### **Formación en Valores Éticos y Morales en básica primaria**

Es necesario partir de un fundamento teórico que ayude a determinar el por qué se debe reforzar los valores desde la infancia y por tanto desde básica primaria, para lo cual se pueden analizar dos exponentes de dicho planteamiento, Jean Piaget quien realizo diferentes investigaciones en donde define las etapas del desarrollo de la niñez y Lawrence Kohlberg que realizo estudios relacionados con el desarrollo de valores en el niño.

Según Piaget, (1983) “Cada ser humano es individuo biológico que al no vivir aislado, aprende elementos que lo integran socialmente y en esa interacción se desarrolla, socializa y adquiere una moral...” Inicialmente se hace fundamental reconocer que cuando el niño nace es un ser amoral, en el sentido de que inicialmente este no cuenta con criterios para definir lo que es bueno o malo, en virtud de esto, Piaget desarrolla una concepción de los valores y desarrolla un estudio de cuándo y cómo adquiere el niño sentimientos, y actuaciones morales, determinando que es a partir de la interacción y las relaciones sociales lo que le permite la construcción de esas actitudes morales, las cuales aparecen con el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales, y la progresiva coacción de las normas de los adultos. Lawrence Kohlberg, de igual

forma comparte con Piaget el pensamiento de que las actuaciones morales atraviesan distintos niveles y etapas, nivel I moral preconventional, nivel II moral convencional, nivel III moral basada en principios y reafirma la construcción de esquemas morales a través de la interacción. (Anexo A).

En la actualidad se evidencia un deterioro en los valores desde la niñez, ya que se han creado valores artificiales que han sido establecidos y originados en los programas de televisión y en los juegos electrónicos a los cuales niños y niñas tienen acceso hoy día, precisamente estas herramientas de distracción como lo señala Chavarría, Orozco, Chacón, Ovarés, y Obando (2000) no se guían por valores de paz, solidaridad o respeto por la naturaleza: encuentran sus fundamentos en la vulnerabilidad de los jóvenes, a la vez que la mantienen.

La desintegración familiar es un factor decisivo cuando de formación en valores se refiere ya que no existen los espacios propicios para las manifestaciones de amor y de cariño que son base para la construcción y el goce de una vida emocional sana, se da entre otras muchas cosas por la ausencia de los padres en la cotidianidad de los niños y con ello se ven obligados a tomar modelos equivocados de comportamiento.

Tal y como lo plantea Aranda (2005) “Una estrategia para estructurar la formación de valores en el ser humano debe iniciar con una revisión del concepto de valor, y de las condiciones en que puede establecerse un proceso de valoración”, por tanto es importante señalar que los valores son todas aquellas conceptualizaciones positivas que demostramos frente a las distintas situaciones de la vida, son las posturas bajo las cuales se rige el actuar.

“...al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la

autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista” (D’Angelo, 1996:4).

En ese orden de ideas, los valores se constituyen en un elemento esencial en la sociedad para la integración social que en mundo actual se requiere. Moreno (2016) afirma: “Cambiar la sociedad y todos sus paradigmas, puede parecer una empresa difícil y para muchos quizá imposible, pero es a través de la educación que se puede lograr y en especial, de la formación de valores” (p.45)

Es así como también la formación en valores éticos y morales, implica en la actualidad más que una necesidad una exigencia de la sociedad por la cual el niño y el joven se apropian de actitudes positivas de enfrentamiento a la cotidianidad, adicional se debe reconocer tal y como lo plantea Zierer (2003) “la crisis de la sociedad está vinculada a la problemática de los valores” (p.7-22) y es esta una realidad inherente en nuestro país.

Es importante reconocer que formar en valores resulta una labor difícil, no solo por la complejidad del tema si no porque en la actualidad son pocas las practicas pedagógicas que existen en el área educativa (Zierer, 2003).

De acuerdo a lo que plantea Vera (2001) existen tres métodos de evaluación de valores: “(a) Realizar inferencias sobre los comportamientos observables de las personas, para determinar los valores a que adhieren. (b) Pedir a los sujetos que comuniquen directamente sus valores. (c) Presentar a las personas una serie de estímulos valorativos agrupados en listas y cuestionarios, a los cuales los sujetos deben contestar y posicionarse frente a ellos”.

Estas opciones permiten que el docente a través de la observación, y de la aplicación creativa de herramientas, pueda identificar y realizar un diagnóstico sobre el esquema de valores que sus estudiantes evidencian, a fin de realizar un reforzamiento sobre ellos e inclusive trabajar aquellos que observa son escasos o nulos en el comportamiento del estudiante. Así como se debe conocer la existencia de algunos instrumentos diseñados con el fin de poder definir y evaluar los valores humanos, estos se caracterizan por escalas de valoración, que permiten observar la prioridad que se le dan a ciertas conductas adecuadas y propias.

A lo largo de la revisión bibliográfica se puede evidenciar que son varios los actores involucrados en la formación de valores éticos y morales en el estudiantes, cada uno de ellos tiene un papel fundamental que es determinante para la sociedad y que puede ayudar a que el país cambie su esquema moral y su actuación frente al prójimo. De la misma forma se determinó que los primeros años de vida son fundamentales para lograr dicha formación lo cual se constituye en un llamado para abordar esta temática desde la educación de básica primaria.

### **Aspectos Metodológicos**

Dada la naturaleza de este trabajo de investigación se determina que el método a utilizar es el análisis de contenido, que a partir de lo conceptualizado por Krippendorff (1990) define este como “una técnica de investigación destinada a formular a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y validas que pueden aplicarse a un contexto” (p. 28). Es así como éste trabajo hace uso de las siguientes técnicas de investigación las cuales están sustentadas en primer lugar en una lectura (textual o visual), seguido a esto en la compilación de Información (sistemática, objetiva, replicable, fidedigna) y por último en la interpretación de textos (deducciones lógicas), lo cual lleva a que la presente investigación sea objetiva y valida, logrando resolver la pregunta y objetivos planteados.

#### **De la lectura y redacción en el proceso investigativo**

La lectura se constituye en el primer determinante del proceso investigativo, el cual se realiza de forma selectiva y critica. Se define un primer momento de reconocimiento previo (lectura rápida títulos y subtítulos), segundo momento exploratorio (observa si es de interés), tercer momento selectivo (pertinencia del tema), cuarto momento reflexión y quinto momento critica, interpretación o explicación (Vara-Horna, 2010). Este proceso está dado por una lectura primaria que consiste en la revisión de documentos cuya pertinencia es única y exclusiva en el tema abordado, luego se realiza una lectura secundaria que permite obtener información relacionada con el tema direccionando hacia otros subtemas que proporcionan sustento a la pregunta rectora de investigación.

La construcción de resúmenes, a partir de esquemas y la elaboración final de la monografía implica el uso de tres principios: precisión (usa lenguaje que comunique exactamente lo que se quiere decir), claridad (permite comprensión), brevedad (pertinencia de los temas tratados), (Vara-Horna, 2010). La implicación que estos principios básicos tiene dentro de cualquier investigación es trascendental debido a que si no son puestos en práctica de manera adecuada dándoles la importancia que tienen, se verá sesgada debido a que no se podrá determinar la confiabilidad y veracidad del proceso investigativo.

### **Fases de investigación**

Se contemplan unas fases definidas durante la investigación, que responden a un cuestionamiento: selección y definición de tema (qué se hace), compilación de información (dónde se ubica contenido), lectura y evaluación de información (pertinencia de temáticas), esbozo del esquema o plan de Trabajo (forma de elaboración), realización del trabajo (cómo se redacta), redacción definitiva (revisión final), bibliografías (fuentes usadas) (Torres, 2013).

Esta Investigación comienza con el desarrollo de una teoría en la cual el investigador realiza una contextualización de la idea problematizadora contrastando con distintas teorías existentes, para lo cual se requiere el estudio acucioso de los factores que componen la formación de Valores en el estudiante en el sistema educativo actual. Con esta se procede a la exploración y al diseño de la investigación.

Posteriormente se procede a realizar un trabajo investigativo el cual consisten en la recolección de información desde los archivos, bibliografías, revistas, artículos, diccionarios y enciclopedias que puedan brindar información veraz y actual sobre el tema a tratar, luego se da inicio a la organización de la información existente y extraída de las diferentes fuentes, brindando con ello la posibilidad de tener un esquema tentativo de lo que serán los subtemas a

tratar dentro de dicha monografía. Finalmente se realiza la interpretación de la información recolectada que implica el análisis de la literatura a fin de generar la redacción del trabajo y en él unos resultados y una discusión pertinente que serán el producto final del trabajo realizado.

### **Recolección de Información**

Danhke (1989) distingue tres tipos básicos de fuentes de información para llevar a cabo la revisión de la literatura fuentes primarias, secundarias y terciarias. Con el fin de realizar esta recolección de información se plantea un esquema abierto para conocer sobre el tema en el cual el investigador utiliza:

Fuentes primarias, como toda aquella documentación que es dada de primera mano y que contiene información del mismo asunto investigado. Libros, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, video y páginas de Internet.

Fuentes secundarias o también conocidas como fuentes derivadas, es decir toda aquella información suministrada por las fuentes primarias, es decir la compilación de síntesis y referencias del tema principal o cuadros estadísticos elaborados con múltiples fuentes. Las fuentes primarias no son en su defecto más exactas o veraces que una fuente secundaria.

Estas se constituyen en el fundamento de esta investigación y proveen un marco contextual que permite desarrollar cada una de las fases de esta investigación y se puntualizan de acuerdo a los requerimientos observados en el transcurso de la monografía.

### **Instrumentos**

Se hace uso de la revisión de literatura, fidedigna y veraz, la cual se organiza a través de 33 fichas bibliográficas de los autores relacionados en referencia bibliográfica, estas fueron diseñadas por los investigadores de acuerdo a los requerimientos que la monografía señala (Anexo B) y (Anexo C) y haciendo uso de las normas APA. Esta sirve para extraer los datos del

autor y edición del libro, tesis, artículo, video, monografías que se seleccionaron durante el proceso investigativo. Así como también se señalan encabezados temáticos que van de lo general a lo particular y contenidos que son apartados textuales, de resumen, comentarios personales o mixtos.

### **Las Unidades de Análisis**

Dentro de la Monografía, las unidades que se investigaron son los actores que pertenecen al Sistema educativo colombiano, entre ellos se encuentra docentes, estudiantes, Familia y Estado, teniendo como referente el sector educativo de básica primaria definido entre grados primero a quinto. Teniendo en cuenta que, este es el referente principal en el cual esta investigación se fundamenta, debido a que es en el contexto educativo donde se involucra el desarrollo personal así como el actuar ante los valores éticos y morales de los niños y niñas del país

## Resultados

A partir de la revisión bibliográfica consignada en 33 fichas, con autores como Cortina, Kohlberg, Piaget, Rockeach y Moreno, se evidenció que la naturaleza de los valores éticos y morales los hace de suma importancia para el actuar del ser humano, en los distintos contextos escolar, familiar y social donde interactúa y se desarrolla el niño y niña colombiano, así como también se reconoce que de estos valores depende en gran parte cómo el niño y niña construirá su esquema personal y se convertirá en un ciudadano asertivo y respetuoso de las normas, que logre aportar de manera significativa y valiosa a la sociedad, y con esto reducir la brecha entre lo que se hace por complacencia y lo que es correcto, bueno y dignificante.

De otro lado Kohlberg, Piaget y Freud coinciden en señalar que los primeros años de vida son determinantes para la formación de valores en el niño y niña, que es la infancia la etapa propicia para inculcar en ellos los principios que serán rectores del actuar durante su vida y que les permitirán tomar decisiones acertadas en el transcurso de su quehacer personal. De allí que la familia se constituye como el primer ente forjador de valores por ende, su responsabilidad y compromiso se hace primordial y debe ser entendido como tal para que no se delegue esta responsabilidad a otros miembros y entidades. Con ello la escuela debería asumir un papel de orientación y refuerzo en cuanto a la formación integral se refiere esto visto desde básica primaria (grado 1 a 5).

A nivel de observación en el recorrer literario se evidencia que para muchos docentes la educación ética y en valores humanos es considerada como una cátedra de “relleno” que no

amerita gran importancia tal como podría ser química, física o calculo. Este mismo desconocimiento por parte del docente, hace que el estudiante no valore la importancia que tiene la formación en valores ocupando así un segundo plano para el educando. Botero (s.f) manifiesta: “Las asignaturas de humanidades fueron relegadas y en algunos casos figuraban en los currículos más como un requisito que como una necesidad” (p.14). No se tiene conciencia de que se debe educar mejores seres humanos si se pretende hablar de transformaciones positivas para el país.

Con esto se señala el papel que ha de desempeñar el docente especializado y se le realiza una invitación a resignificar los contenidos a partir del intercambio de experiencias en cada uno de los contextos y a través de la investigación, con el único fin de concebir la formación ética y moral de la niñez y de la juventud, como un requerimiento necesario para poder transformar realidades desde las aulas educativas, ya que esta es la única manera en la cual el cambio dentro de esta disciplina y esta temática sea valorada en toda su dimensión.

Finalmente es labor del estado revisar y actualizar de forma permanente los lineamientos curriculares, de tal manera que estos abarquen todas las problemáticas éticas y morales a las cuales el niño y niña se enfrentan en su vida cotidiana, al igual se constituye como deber la preparación y cualificación del cuerpo docente a fin de cumplir con los requerimientos reales que como ser humano tiene nuestra niñez en la actualidad, pero esto solo será posible cuando todos los actores educativos se comprometan con esta causa.

### **Discusión**

La historia de Colombia nos afirma que en las dos últimas décadas nuestro país se ha visto sometido a una crisis de valores, lo cual se ha hecho evidente en la cotidianidad y en los distintos conflictos que se vivencian. Es posible observar desafortunadamente, como la juventud hace parte dinámica de dicha descomposición, por lo cual se debe reconocer el compromiso que la familia, el estado y las instituciones educativas adquieren frente a dicha problemática, ya que como se ha planteado anteriormente, estos actores son los protagonistas en el apoyo de la formación en valores éticos y morales y se constituyen en la verdadera herramienta para el desarrollo personal del estudiante.

La formación en valores se constituye entonces en un reto por la complejidad y la ambigüedad de sus conceptos. Como un aporte al tema se han seleccionado cuatro contradicciones básicas que permiten evidenciar claramente la crisis de valores:

a) Entre educación versus instrucción que forma individuos que pierden el sentido de servicio social o bien común.

b) Entre bienestar y calidad de vida versus consumismo.

c) Paz y justicia versus conflicto armado

d) honestidad y transparencia versus corrupción y vida fácil. (Botero, s.f. p 16).

De acuerdo con lo anterior, la crisis en valores refleja eventos de intolerancia, deshonestidad, irrespeto e injusticia entre otros, que conllevan a que esta sociedad este cada vez

más inmersa en conductas inadecuadas hacia el prójimo y en ocasiones hacia el medio ambiente no valiendo de nada las normas que impone el estado para su transformación.

Adicional a esto, existen algunos agentes externos que están llamando a la población a ser y a tener conductas desenfrenadas como por ejemplo las adicciones, el placer, el consumo mediático entre otros, según Botero (s.f) “Este nuevo estadio ético postmoderno, ha sido llamado la postmoral y, sin duda, constituye uno de los aspectos más paradójicos de la cultura contemporánea”(p.18), sin embargo no quiere decir que no exista una moralidad si no que el sujeto se ve influenciado por múltiples elementos, que de no poseer un esquema de valores definido, lo somete a los deseos únicamente de las masas.

Es evidente que la familia es el principal agente formador en valores y será su responsabilidad la formación de personas valiosas y trabajadoras para las sociedades actuales y venideras, junto con esto se debe reconocer el papel que debe desempeñar la escuela en la formación integral del estudiante, esta labor se tiene que ver reflejada en el actuar ciudadano para cumplir y acceder a los derechos y deberes. Según Buxarrais (1997) en una sociedad democrática, educar en valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva, para que los estudiantes sean capaces de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad.

## CONCLUSIONES

*“La educación sin valores, tan útil como es, parece más bien hacer de un hombre un diablo más inteligente”* C. S. Lewis

A través de la revisión literaria se determinó que el sistema educativo colombiano utiliza como estrategias para apoyar en la formación de valores éticos y morales en la educación de básica primaria la creación de lineamientos curriculares que pueden ser ajustados a las particularidades de cada institución educativa, así mismo la capacitación docente que en la actualidad desde el MEN se realiza dos veces por mes y también la inclusión de la familia en algunos de los procesos educativos estas se constituyen en las herramientas fundamentales para abordar la formación integral desde la escuela.

Se evidencia que dentro de los planes de educación en el país se necesita una revisión y actualización a los currículos de ética y valores, a fin de llevar a cabo la aplicación real de las diferentes políticas y prácticas que a la fecha se han establecido por parte del estado y que propenden por la formación integral en los primeros años de vida de niños y niñas colombianos, a fin de fortalecer temáticas necesarias que les permitan asumir su cotidianidad y poder trascender a contextos futuros tales como la familia, la universidad, el trabajo y en general en sus relaciones personales.

La presente investigación, devela el comportamiento de variables institucionales, escolares, políticas y culturales sobre el fruto de la cátedra de valores, aunque limitado, es significativo ya que con ello se da una mirada a lo que ha sucedido, está sucediendo y puede

sucedier en nuestro país frente a la educación integral y particularmente a la formación en valores éticos y morales, reconociendo la complejidad del tema y la importancia que tiene dentro de la construcción de un país llamado a la paz, a la equidad y a la educación.

Se establece que a pesar de la existencia de políticas, el sistema educativo colombiano aun gira entorno a la medición cuantitativa de los conocimientos en las áreas básicas y por lo tanto se da mayor importancia a este tipo de áreas como lo son la química, física y matemática, entre otras, relegando a un segundo plano áreas como la ética, los valores, la educación sexual y la catedra de la paz, negando así el verdadero sentido e importancia de estas asignaturas dentro del desarrollo visible de un país. En ese mismo orden de ideas el docente es evaluado bajo esos mismos estándares y por ende él mismo resta importancia a la necesidad de impartir dicha formación.

Se hace prioritario que los docentes que imparten esta cátedra sean aquellos que se han formado como especialistas en esta área, ya que se denota en este momento que quienes se encuentran desarrollándola no tienen la formación pertinente, de igual manera se requiere que toda la comunidad educativa comprenda la importancia que tiene esta cátedra dentro de la formación integral del estudiante.

Hoy en día los jóvenes han adquirido y van adquiriendo diferentes antivalores por lo cual se hace un llamado a la familia, al estado y los entes educativos a que actúen inculcando en los niños y niñas del país valores fundamentales como la rectitud, la honestidad y la transparencia, entre otros, que permitan transformar las realidades desfavorables existentes en la actualidad. Esto solo se conseguirá con un trabajo diario de disciplina y compromiso no solo del educando sino de toda la comunidad educativa ya que serán estos valores los pilares de futuros ciudadanos que están llamados a rendir cuentas con su actuar frente a la sociedad.

## REFERENCIAS

- Abreu, H. (2004). Manual de monografía, AVERCAMP Editora, São Paulo. Recuperado febrero 2017 <http://metodologia-iutirla.blogspot.com.co/2010/05/pasos-para-elaborar-una-monografia.html>
- Aranguren, J. (1994). *Ética, en obras completas*. Madrid, Trotta. Pag. 159-502
- Balice, D. (2009). Planteamiento del problema. Recuperado septiembre de 2016 <https://drive.google.com/viewerng/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnx0ZW9yaWFkZWxhaW52ZXN0Z2FjaW9ufGd4OmFkNTQ5YTE2NGJINTY2Y>
- Boff, L. (2003). *Ética y moral. La búsqueda de los fundamentos* (5ª ed.). Bilbao: Editorial Sal Terrae.
- Botero, C. (s.f). La formación de valores en la historia de la educación colombiana. Recuperado enero 2017 <http://sincronia.cucsh.udg.mx/botero04.htm>
- Buxarrais, M. R. (1997). La formación del profesorado en educación y valores. Propuesta y materiales. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Carreras, Ll. Eijo P. (2006). *Como Educar En Valores: Materiales, Textos, Recursos y Técnicas*. Ed. Narcea. Madrid España. Recuperado enero de 2017 [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yK44CBiNgLQC&oi=fnd&pg=PA13&dq=como+fomentar+los+valores+desde+el+colegio&ots=GnVSo2XmAz&sig=9QVw2hVyv3CjYFsH\\_JbAe4fXYNE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yK44CBiNgLQC&oi=fnd&pg=PA13&dq=como+fomentar+los+valores+desde+el+colegio&ots=GnVSo2XmAz&sig=9QVw2hVyv3CjYFsH_JbAe4fXYNE#v=onepage&q&f=false)
- Castro, A., & Nader, M. (2006). La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values

- Questionnaire de Schwartz. *Interdisciplinaria*, 23(2), 155-174. Recuperado 21 de Febrero 2017 [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272006000200002&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272006000200002&script=sci_arttext&tlng=en)
- Chavarría González, M. C., Orozco, C., Chacón, Y., Ovares, M., & Obando, M. D. M. (2000). La formación del preescolar como cosmovisión: En busca de valores hacia la paz y el desarrollo sostenible. Recuperado Marzo 2017 <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/775>
- Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores* (1st ed.). Bogota, Colombia: El búho Ltda.
- D' Angelo, O. (1996). *Provida. Autorrealización de la personalidad*. Ed. Academia. La Habana.
- Danhke, G. (1989). *Investigación y comunicación*. Mexico, D.F.: Mc Gray Hill.
- Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico. Grupo de Investigación Pedagógica Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Lineamientos curriculares para el área de Ética y valores humanos. Orientaciones para formulación de los currículos en Constitución política y democracia. Recuperado marzo 2017. <http://www.oei.es/historico/valores2/boletin6d.htm>
- Educar para la paz. (s.f.). Colombia aprende la red del conocimiento. Recuperado Marzo 2017 <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-351569.html>
- Espinoza, J. (2015). Programa de capacitación sobre liderazgo comunitario dirigido a los docentes de la unidad educativa paraparal ubicada en el municipio los guayos, estado Carabobo. Recuperado enero de 2017 <http://virtual.urbe.edu/artectexto/TEL/TEL-015/TEL-015-006/texto.pdf>
- DNP (2015), Bases Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018, Departamento Nacional de Planeación, Bogotá.

Ercilla, M. A., & Tejada, N. B. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Editorial Universitaria. Recuperado marzo 2017

[http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34561258/Propuesta\\_educacion\\_en\\_valores.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1488500995&Signature=rN4K8HY8%2BjjSDQcsvgdLrbENJkg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA\\_EDUCACION\\_EN\\_VALORES\\_UNA\\_PROPOSTA\\_PE.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34561258/Propuesta_educacion_en_valores.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1488500995&Signature=rN4K8HY8%2BjjSDQcsvgdLrbENJkg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_EDUCACION_EN_VALORES_UNA_PROPOSTA_PE.pdf)

Freud, S (1980). El yo y el ello y otros escritos de metapsicología. Madrid: Editorial Alianza. Cuarta Edición. (Trabajo original publicado en 1923).

García, G. Torrijos, E. (2003) Vivir con valores: Como fomentar los principios en los niños. Ed. Quazro México D.F. Recuperado febrero 2017

[https://books.google.co.cr/books/about/Vivir\\_Con\\_Valores.html?id=F1vIcqLROdsC](https://books.google.co.cr/books/about/Vivir_Con_Valores.html?id=F1vIcqLROdsC)

Heneveld, Ward y H. Craig, "Schools Count", World Bank Technical Paper No. 303, Africa Technical Department Series.

Iregui, A. & Melo, L. (2006). Análisis de eficacia de la educación en Colombia. Recuperado enero 2017

<http://search.proquest.com/openview/d7037ef352922fe120b0990fd5bf8c7a/1?pq-origsite=gscholar>

Jiménez, M. & Ileras, J. (2010). La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia. Recuperado enero 2017

Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Recuperado marzo de 2017

<http://catalogo.rebiun.org/rebiun/record/Rebiun12797726>

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v13n3/v13n3a03>

- Ley general de educación, ley 115. Constitución Política de Colombia. Recuperado enero de 2017. [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Lineamientos Curriculares. (1998). Educación ética y valores Humanos. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado Enero 2017 [www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_9.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf)
- Moreno, A. (2016). Utilización de un video juego como recurso didáctico apoyado en las TIC para fomentar los valores éticos en los estudiantes de grado noveno del ciclo de educación básica del instituto técnico industrial de Villavicencio en Colombia. Recupera enero de 2017 <https://repositorio.itesm.mx/ortec/handle/11285/619666>
- MEN (2015), Bases para la Construcción de los Lineamientos de Política Pública del Sistema Nacional de Educación Terciara (SNET), Viceministerio de Educación Superior, Dirección de Fomento de la Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá.
- OCDE (2015), OECD Economic Surveys: Colombia 2015, OECD Publishing, París. [http://dx.doi.org/10.1787/eco\\_surveys-col-2015-en](http://dx.doi.org/10.1787/eco_surveys-col-2015-en).
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). La educación moral del ciudadano de hoy. Barcelona, España: Paidós.
- Piaget, J (1983). El criterio moral en el niño. Barcelona: Editorial Fontanella. (Trabajo original publicado en 1932).
- Pineda, M. A. C., Burciaga, M. O. U. M., Salvador, M. M., & Chávez, M. A. Q. (2007). Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. Recuperado Septiembre 2016 <https://drive.google.com/viewerng/a/unad.edu.co/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmY>

[XVsdGRvbWFpbnx0ZW9yaWFkZWxhaW52ZXN0Z2FjaW9ufGd4OjE1YWFKMjI1NzYyYzU4OQ](#)

Piñeros, J. & Rodríguez, A. (1998), los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio en Colombia. Recuperado enero 2017 <http://documents.worldbank.org/curated/en/872971468031567258/pdf/multi-page.pdf>

Revisión de políticas nacionales de educación. (2016). La educación en Colombia. Recuperado enero de 2017 <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/406>

Rokeach, M. (1973). The nature of human values. NY: Free Press

Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, 1, 998. Recuperado enero 2017 [http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)

Sarmiento, A. (sf), “Situación de la educación básica, media y superior en Colombia. Educación compromiso de todos. Recuperado enero 2017 [http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs\\_sesiones/situacion\\_educacion.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs_sesiones/situacion_educacion.pdf)

Torres, S. (2013). Pautas para hacer una monografía. Biblioteca Leopoldo Marechal. Universidad nacional de Matanza.

Valores Absolutos y Relativos. (19 de Mayo de 2006). Abc color digital, Ed. Azteca. Recuperado Marzo 2017. <http://www.abc.com.py/articulos/valores-absolutos-y-relativos-904659.html>

Valéry, P. (2001). Claves para una nueva formación del profesorado. Investigación en la Escuela,

(43), 57-66.

Vara-Horna, A. (2010). ¿Cómo hacer monografías de investigación? Manual práctico para los estudiantes de la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima Perú. Segunda edición.

Vera, J. (2001). Procedimientos escalares para la medición de los valores Scaling procedures for values assessment. En M. Ros & V. Gouveia (Eds.), Psicología social de los valores humanos (pp. 129- 150). Madrid: Biblioteca Nueva.

Zierer, E. (2004). Entre valores y antivalores. Serie rescate y defensa de valores, 13, 9-119.

Universidad nacional de Trujillo. Recuperado febrero 2017

<http://www.coopeolica.com/pdf/Valores.Antivalores.pdf>

## ANEXOS

**ANEXO A: Estadios del Desarrollo de la Niñez (Piaget).**

<b>Estadios del desarrollo de la niñez (Piaget)</b>		
<b>PERÍODO</b>	<b>ESTADIO</b>	<b>EDAD</b>
<p>Etapa Sensoriomotora</p> <p>La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.</p>	<p>a) Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.</p> <p>b) Estadio de las reacciones circulares primarias</p> <p>c) Estadio de las reacciones circulares secundarias</p> <p>d) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.</p> <p>e) Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.</p> <p>f) Estadio de las nuevas representaciones mentales.</p>	<p>0 - 1 mes</p> <p>1 - 4 meses</p> <p>4 - 8 meses</p> <p>8 - 12 meses</p> <p>12 - 18 meses</p> <p>18-24 meses</p>
<p>Etapa Preoperacional</p> <p>Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.</p>	<p>Estadio preconceptual.</p> <p>Estadio intuitivo.</p>	<p>2-4 años</p> <p>4-7 años</p>
<p>Etapa de las Operaciones Concretas</p> <p>Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.</p>		7-11 años
<p>Etapa de las Operaciones Formales</p> <p>En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.</p>		11 años en adelante

### ANEXO B: Etapas del Desarrollo Moral (Kohlberg)

Etapas del desarrollo moral según Kohlberg		
NIVEL/ESTADIO	CARACTERÍSTICAS	EDAD APROX.
<i>En el nivel preconvencional</i>	El niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, justo o injusto, pero interpreta estas etiquetas en función bien sea de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en función del poder físico de aquellos que emiten las normas y las etiquetas. El nivel se divide en los dos estadios siguientes:	0-8 años
<i>Estadio 1. La orientación a la obediencia y el castigo.</i>	Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor de tales consecuencias. La evitación del castigo y la deferencia incuestionable hacia el poder se valoran por sí mismas y no en función del respeto a un orden moral subyacente apoyado en el castigo y en la autoridad.	0-5 años
<i>Estadio 2. La orientación instrumental relativista.</i>	La acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo y, ocasionalmente las de los otros. Las relaciones humanas se consideran de un modo similar a las propias del mercado. Se encuentran presentes elementos de honestidad, reciprocidad y de participación igual, pero se interpretan siempre desde un modo físico-pragmático. La reciprocidad es un asunto de "tú me rascas la espalda y yo te rasco la tuya", no de lealtad, gratitud o justicia.	6-8 años
<i>En el nivel convencional</i>	Se considera que el mantenimiento de las expectativas de la familia, el grupo o la nación del individuo es algo valioso en sí mismo. La actitud no es solamente de conformidad con las expectativas personales y el orden social, sino de lealtad hacia él, de mantenimiento, apoyo y justificación activos del orden y de identificación con las personas o el grupo que en él participan. En este nivel hay los estadios siguientes:	9-12 años
<i>Estadio 3. La orientación de concordancia interpersonal de "buen chico - buena chica".</i>	El buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación. Hay una gran conformidad con las imágenes estereotipadas en relación con el comportamiento mayoritario o "natural". Frecuentemente se juzga el comportamiento en virtud de la intención. "tiene buena intención" es algo que, por primera vez, tiene importancia. Uno gana la aprobación siendo "agradable".	9-10 años
<i>Estadio 4. Orientación de ley y orden.</i>	Hay una orientación hacia la autoridad las normas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento justo consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado porque es valioso en sí mismo.	10-12 años
<i>En el nivel postconvencional autónomo o de principios,</i>	Hay un esfuerzo claro por definir los valores y los principios morales, que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad que los grupos o personas que mantienen tales principios y con independencia de la identificación del	13 años en adelante

	individuo con tales grupos. Este nivel también tiene dos estadios:	
<i>Estadio 5.</i> La orientación legalista, socio contractualista, generalmente con rasgos utilitarios.	La acción justa tiende a definirse en función de derechos generales e individuales y de pautas que se han examinado críticamente y aceptado por toda la sociedad. Existe una conciencia clara del relativismo de los valores y las opiniones personales y se da la importancia correspondiente a las normas procedimentales como medio para alcanzar el consenso. Aparte de los acuerdos constitucionales y democráticos, lo justo es un asunto de "valores" y "opiniones" personales. El resultado es una importancia mayor concedida al "punto de vista legal", subrayando la posibilidad de cambiar la ley en función de consideraciones racionales de utilidad social (antes que congelarla como se hace en el estadio 4 de "ley y orden"). Fuera del ámbito de lo jurídico, el acuerdo libre y el contrato son los elementos vinculantes de la obligación. Esta es la "moralidad" oficial del Estado y la Constitución norteamericanos.	
<i>Estadio 6.</i> La orientación de principios éticos universales.	Lo justo se define por una decisión de la conciencia de acuerdo con principios éticos que ella misma ha elegido y que pretenden tener un carácter de amplitud, universalidad y consistencia lógicas. Estos principios son abstractos y éticos (la regla de oro, el imperativo categórico), no son normas morales concretas, como los Diez Mandamientos. En esencia, éstos son principios universales de justicia, reciprocidad e igualdad de los derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos	

**ANEXO C: Formato Ficha Bibliografica**

FICHA BIBLIOGRAFICA – EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y SU EFICACIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES ETICOS Y MORALES EN EL ESTUDIANTE DE BASICA PRIMARIA	
Apellidos y Nombre del Autor	
Título del Documento	
Fecha de edición	
Editorial	
Fecha de recuperación	
No. De paginas	
URL	
Síntesis	
Es pertinente	No es pertinente

## ANEXO D: Ejemplos de Ficha Bibliografica

FICHA BIBLIOGRAFICA

FICHA BIBLIOGRAFICA - EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y SU EFICACIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES ETICOS Y MORALES EN EL ESTUDIANTE DE BASICA PRIMARIA	
Apellidos y Nombre del Autor	Carlos A Botero Chica
Título del Documento	La formación de valores en la educación Colombiana
Fecha de edición	(s.f.)
Editorial	Revista Iberoamericana de educación
Fecha de recuperación	Enero de 2017
No. De paginas	23
URL	<a href="http://sincronia.cucsh.udg.mx/botero04.htm">http://sincronia.cucsh.udg.mx/botero04.htm</a>
<p>Síntesis</p> <p>El afán, de privilegiar la instrucción sobre la educación favoreció la expansión de la crisis de valores y terminó por aniquilar cualquier intento de formar ética y valores en la educación superior Colombiana. las asignaturas fueron relegadas y en algunos casos figuraban en los currículos más como un requisito que como una necesidad.</p> <p>Otro elemento que ha contribuido a la transformación de valores es el cambio de actitud en la formación disciplinaria de los alumnos. Mientras que antes de los años ochenta se exigía a los estudiantes una disciplina férrea, actualmente entre las nuevas alternativas pedagógicas surgidas entre 1980 y 2004 existe el consenso de no utilizar métodos coercitivos.</p> <p>Las dos últimas décadas de la historia Colombiana se ha caracterizado por una crisis de valores. Como se ha explicado anteriormente son varias las causas que la han originado.</p> <p>Esta sociedad de consumo; crea una ruptura de los valores y privilegia la noción de placer, como polo de toda consideración ética.</p>	
Es pertinente	<input checked="" type="checkbox"/> Continúa Siquette Ficha... <input type="checkbox"/> No es pertinente

## FICHA BIBLIOGRAFICA

FICHA BIBLIOGRAFICA - EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y SU EFICACIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES ETICOS Y MORALES EN EL ESTUDIANTE DE BASICA PRIMARIA

Apellidos y Nombre del Autor	Ministerio de Educación Nacional.
Título del Documento	Lineamientos Curriculares Educación Ética y Valores Humanos
Fecha de edición	1998, Junio 7
Editorial	—
Fecha de recuperación	Enero / 2017
No. De paginas	65
URL	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1754/articulos-339975_recurso9.pdf">www.mineducacion.gov.co/1754/articulos-339975_recurso9.pdf</a>

## Síntesis

Los lineamientos curriculares surgen con el fin de suministrar a la comunidad educativa, todos los referentes para apoyar, orientar la labor formativa del estudiante y dando cumplimiento al artículo 78, de la ley 115 de 1994. Se definen como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, regional y local "Art. 76. En ese orden de ideas se encuentran los lineamientos, para ética y valores que tiene como objetivo la formación moral de la niñez y de la juventud. Dentro de estos se le invita al docente y dado la responsabilidad que este tiene a la hora de forjar la formación del estudiante, para que genere una metodología y un ambiente propositivo, donde exista un verdadero intercambio de experiencias, y por tanto sea una labor encaminada a la verdadera formación integral

Es pertinente

X Continúa siguiente

No es pertinente

ficha ---