

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU

“Factores internos y externos que influyen en la administración del tiempo en el desarrollo de las actividades individuales y grupales en estudiantes de posgrado de primer semestre de la Especialización en Pedagogías para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)”

Autor

Fernando Palomo Avila – código 79420429

Deyanira Mendoza García
Licenciada en Lenguas Modernas
Asesora

Bogotá, 16 de abril de 2017

Resumen Analítico del Escrito

Tipo de documento	Monografía
Autor	Palomo Avila, Fernando
Palabras Claves	Administración del tiempo, aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo, motivación.
Descripción	<p>La presente monografía pretende dar a conocer los factores que influyen en la administración del tiempo en el desarrollo de las actividades individuales y grupales en la educación virtual y el grado de afectación que esto implica para los estudiantes en su proceso de aprendizaje, por tanto busca visibilizar a los estudiantes en el buen manejo del tiempo para realizar las actividades tanto individuales como grupales en los entornos virtuales y así cumplir con las exigencias del aprendizaje autónomo.</p> <p>Para el desarrollo se tiene en cuenta el aprendizaje autónomo, el trabajo académico, los elementos que conforman dicho trabajo, el aprendizaje colaborativo, los roles que asume el estudiante, la administración y el manejo del tiempo y los factores internos y externos del manejo del tiempo por parte del estudiante.</p>
Fuentes	<p>Abadía, C. V. (2014). Lineamientos generales del currículo en la UNAD. <i>Aspectos del Trabajo colaborativo y acompañamiento docente</i>. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).</p> <p>Arboleda Arango, A. M., Enríquez Rodríguez, D. G., & González Delgado, A. (2010). El Caso de La Administración de Tiempo en Los Estudiantes de La Universidad Icesi: Una Guía a Través de Una Investigación Cualitativa. <i>Estudios Gerenciales</i>, vol. 26, núm. 114, enero-marzo, Universidad ICESI Cali, Colombia obtenido en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21218572009, 191-209.</p> <p>Bernal, J. L. (2007). El tiempo como recurso educativo. <i>Aula de Innovación Educativa</i>. Núm. 163-164, 38-40.</p> <p>Calzadilla, M. E. (s.f.). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación. <i>OEI-Revista Iberoamericana de Educación</i>, 1-11.</p> <p>Cardona, J. G. (2014). <i>El uso del celular influye en el rendimiento académico de los jóvenes</i>. Obtenido de Fundación Universitaria del Área Andina: http://www.vanguardia.com/entretenimiento/jovenes/364718-el-uso-del-celular-influye-en-el-rendimiento-academico-de-los-jovenes</p> <p>Castillo, B. (2007). <i>La Interrelación Cognitiva Entre Alumno y Docente</i>. Obtenido de Memorias de la Semana de Divulgación y Video, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Tabasco, México:</p>

	<p>http://www.archivos.ujat.mx/dip/Nueva%20carpeta/sem%20divu1/2007/daea.pdf</p> <p>Chisco, A. M., Palomo, F., & Ramírez, J. E. (15 de Diciembre de 2016). Evaluación nacional. <i>Trabajo no publicado</i>. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: curso Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (Nuevo currículo Resol. 5218). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).</p> <p>Crispín, M. L. (2011). <i>Aprendizaje autónomo : orientaciones para la docencia</i>. México, DF: Universidad Iberoamericana, AC.</p> <p>Durán, E., & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 11 no. Iene-jun 2013)</i>. Manizales Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140710052301/art.EmilseDuranAponte.pdf , 93-108.</p> <p>Echeburúa, E., & Gargallo, P. d. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes. <i>Adicciones: Revista de sociodrogalcohol, ISSN 0214-4840, Vol. 22, N°. 2, obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3230123</i>, 91-96.</p> <p>García, J. &. (2010). Análisis de la relación entre la gestión del tiempo libre, el ocio y los estilos de aprendizaje. <i>Revista Estilos de Aprendizaje</i>, 2-25. .</p> <p>García-Ros, R. P.-G. (2008). Analysis of Time Management Academic New students in the degree of Psychology: Predictive capacity and comparative analysis of two assessment instruments. <i>International Journal of Devel</i>, 245-252.</p> <p>González, P. C. (2011). <i>Modulo, Curso Catedra Unadista</i>. Recuperado el 26 de Septiembre de 2016, de Unidad 2, Capitulo 4: Aprendizaje autónomo: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/</p> <p>Herrera, B., Diez, G. A., & Buenabad, M. d. (2014). El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. <i>Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 - 7467, obtenido de http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/719/702</i>, 1-18.</p> <p>Johnson, D., & Johnson, R. y. (1999). <i>Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela</i>. Editorial Aique.</p> <p>Manrique, L. (23 de Marzo de 2004). <i>El aprendizaje autónomo en la educación a distancia</i>. Obtenido de Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia: file:///C:/Users/Fernando/Downloads/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia%20(3).pdf</p>
--	---

	<p>Morán, u. E. (Septiembre de 2015). Tesis . “<i>Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSO, en Guayaquil, en el año 2015</i>”. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.</p> <p>Pérez, A., & Florido, R. (2003). Internet: un recurso educativo. <i>revista Etica net en linea, publicacion en linea Granada España Año I Numero 2 Diciembre</i> http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/Intrecedu.pdf, 1-12.</p> <p>Pérez, F., & García, R. (2 de Febrero de 2016). Gestión del Tiempo para Estudiantes. València, València, España: Facultat de Psicologia, Univesitat de València.</p> <p>Reyes, N. (17 de Junio de 2013). <i>Motivación del Estudiante y Los Entornos Virtuales de Aprendizaje</i>. Obtenido de XIV Encuentro Internacional Virtual Educa Colombia 2013, Medellin, Colombia: http://www.virtualeduca.info/fveduca/es/tematica-2013/98-la-educacion-virtual-una-cuestion-de-calidad-/618-motivacion-del-estudiante-y-los-entornos-virtuales-de-aprendizaje</p> <p>Rodríguez, O., Gallego, V., Rodríguez, M. J., & López, M. Á. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías . <i>Psicología de las Adicciones, Volumen 1, Oviedo, Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo</i> , 2-6.</p> <p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (5 de Noviembre de 2008). Proyecto Académico Pedagógico Solidario. La Candelaria, Boyacá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).</p> <p>Continúa lista</p>
Contenido	<p>La siguiente monografía está estructurada en 6 partes. La primera contiene la justificación; la segunda presenta la definición del problema, el contexto de la investigación, el planteamiento del problema y la formulación del problema; en la tercera parte se presenta los objetivos; en la cuarta parte se presenta el marco teórico referencial aprendizaje autónomo, trabajo académico a distancia, elementos del trabajo académico, aprendizaje colaborativo, roles en el trabajo colaborativo, administración del tiempo, manejo del tiempo, factores internos del manejo del tiempo, factores externos; en la quinta parte se presentan las estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo con ayuda de las tic; en la sexta parte se muestran los aspectos metodológicos y finalmente se presenta la discusión, conclusiones y recomendaciones junto con las referencias bibliográficas.</p>

Metodología	Se propone una metodología Cualitativa, desarrollada en 7 pasos bajo la técnica de la observación y el análisis de la “documentación”
Conclusiones	<p>Se logró visualizar en la presente monografía como el estudiante de educación virtual y a distancia puede realizar cambios significativos para abordar su nuevo rol de autonomía como el aprendizaje autónomo, el uso eficiente de las TIC y sus herramientas, y la manera como puede administrar el tiempo para favorecer cada una de sus actividades y estar siempre motivado para su realización</p> <p>Con relación al primer objetivo se concluye que el estudiante universitario de educación virtual y a distancia debe realizar cambios significativos a la hora de cumplir con sus actividades, teniendo en cuenta su nuevo rol, la disciplina, autonomía, motivación, así lograra mejorar la administración del tiempo sin dejarse influenciar por los factores externos, que en si son los que determinaran en alto grado el fracaso de las metas trazadas por este para su educación.</p> <p>Con relación al segundo objetivo los autores Chisco et al (2016) mencionados anteriormente, dan a conocer las estrategias de auto planificación, auto regulación y de aplicación de métodos de estudio, para realizar un buen manejo del tiempo como eje central de la autonomía que debe tener el estudiante.</p> <p>Tras realizar la monografía se logró verificar que el manejo del tiempo, el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo son parte fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante virtual y a distancia y que los factores externos del manejo del tiempo pueden producir grandes problemas de adicción a las nuevas tecnologías alejando al estudiante de su aprender a aprender.</p>
Recomendaciones	<p>Se hace necesario realizar investigaciones con respecto a la administración del tiempo al interior de los grupos colaborativos de la UNAD tanto a nivel pregrado como posgrado para conocer más a profundidad el tema, ya que se evidencia que los trabajos realizados están relacionados en algunos temas, pero ninguno trata el tema del manejo del tiempo con relación a las actividades.</p> <p>Es fundamental dar a conocer a los estudiantes de las universidades con aprendizaje virtual y a distancia los beneficios que tiene la buena administración del tiempo y como se debe realizar este para el mejoramiento de las actividades tanto individuales como grupales.</p> <p>Se requiere fortalecer el vínculo de los estudiantes con su tutor y su proceso de aprendizaje para generar mayor interacción utilizando los medios tecnológicos existentes.</p> <p>Se deben realizar guías y foros académicos para los estudiantes de pregrado y posgrado en la administración del tiempo y mostrar la efectividad de este con relación a las actividades que el educando vaya a realizar ya sea en su aprendizaje autónomo, elaboración de trabajos individuales y grupales.</p>

Tabla de Contenidos

vi

Introducción	1
1. Justificación	3
2. Definición del Problema	6
2.1 Contexto de la investigación.....	7
2.2 Planteamiento del Problema	7
2.3 Formulación del Problema.....	9
3. Objetivos.....	10
3.1 Objetivo General.....	10
3.1.1 Objetivos específicos	10
4. Marco Teórico-Referencial.....	11
4.1 Aprendizaje autónomo.....	11
4.1.1 Trabajo Académico a Distancia	17
4.1.2 Elementos del trabajo académico.....	19
4.2 Aprendizaje colaborativo.....	21
4.2.1 Roles en el trabajo colaborativo.....	26
4.3 Administración del tiempo.....	29
4.3.3 Administración del tiempo.....	34
4.3.4 Manejo del tiempo	35
4.3.5 Factores internos del manejo del tiempo	38
4.3.6 Factores externos	41
5 Estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo con ayuda de las TIC.....	49
5.1 Estrategias del alumno	52

5.1.1. Manejo del tiempo	52
5.1.2 Estrategia de Auto planificación	55
5.1.3 Estrategia de Autorregulación.....	56
5.1.4 Estrategia de Aplicación de Técnicas de Estudio	57
6. Aspectos metodológicos	58
6.1 Enfoque	58
Resultados	61
Discusión.....	62
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Referencias.....	66

Tabla 1. Conceptos de autonomía.....	11
Tabla 2. El aprendizaje autónomo en la educación a distancia.....	12
Tabla 3. Características del aprendizaje colaborativo.....	24
Tabla 4. Conceptos de la administración.....	30
Tabla 5. Definición de tiempo en el diccionario de la lengua española (RAE).....	31
Tabla 6. Crédito académico.....	32
Tabla 7. Investigaciones sobre el uso del teléfono celular y el internet.....	41
Tabla 8. Investigaciones sobre el uso del wasap, chat, Facebook y YouTube.....	45

Figura 1. Aprendizaje Significativo.....	14
Figura 2. Fases del aprendizaje significativo.....	15
Figura 3. Características para que el aprendizaje sea efectivo.....	15
Figura 4. Meta cognición.....	17
Figura 5. Factores de éxito en los estudios superiores a distancia.....	18
Figura 6. Mediación de los factores de éxito en los estudios superiores a distancia.....	19
Figura 7. Elementos del trabajo académico.....	20
Figura 8. Trabajo académico en la modalidad a distancia.....	21
Figura 9. Maneras básicas de comportarse con los demás.....	25
Figura 10. Ventajas del aprendizaje colaborativo.....	26
Figura 11. Planeación de las actividades.....	27
Figura 12. Los roles a desarrollar por el estudiante dentro del grupo.....	28
Figura 13. Los roles y responsabilidades para la producción de entregables.....	28
Figura 14. La administración.....	31
Figura 15. División del tiempo utilizado por el estudiante.....	34
Figura 16. Fases del manejo del tiempo.....	37
Figura 17. Relación fases del manejo del tiempo y la administración.....	37
Figura 18. Enemigos internos y externos del tiempo del estudiante.....	38
Figura 19. Señales de alarma.....	48
Figura 20 Factores que influyen sobre el aprendizaje.....	49
Figura 21 Base Académica.....	50

Figura 22 Interés por lo Académico.....	50 x
Figura 23 Apoyo Externo.....	51
Figura 24 Integración Escolar.....	51
Figura 25. Asignación del tiempo.....	52
Figura 26. Asignación de tiempo para la realización del trabajo individual.....	53
Figura 27. Asignación de tiempo para la realización del trabajo Grupal.....	55
Figura 28. Auto planificación de actividades.....	56
Figura 29. Autorregulación del aprendizaje autónomo.....	57
Figura 30. Autorregulación del aprendizaje autónomo.....	57

Introducción

La administración del tiempo en la actualidad es un factor primordial en cada una de las actividades que desarrolla el ser humano ya que depende de su buena utilización para realizar efectivamente cada una de sus tareas. Así pues, para el estudiante universitario de posgrado en la modalidad virtual y a distancia es primordial saber utilizar el tiempo y como distribuirlo en su vida diaria.

Así mismo, la distribución del tiempo demanda del estudiante de posgrado que este realice una buena administración en cada uno de los entornos donde realiza sus actividades como la familia, el trabajo, la parte social, recreación y estudio, es por esto que él debe saber dividir el día para cada una de ellas y así dar el mayor rendimiento posible con lo que puede alcanzar los mejores resultados en cada una de ellas.

De ahí que, la presente monografía se refiere a los factores que influyen en la administración del tiempo de los estudiantes de posgrado de primer semestre de la especialización en pedagogías para el aprendizaje autónomo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en adelante (UNAD), cuando presentan sus actividades individuales y grupales en su formación para dar cumplimiento a su aprendizaje. El interés principal fue conocer los factores tanto internos como externos en el manejo del tiempo y su influencia positiva o negativa en la realización de dichas actividades.

Para tal efecto, se realiza una revisión bibliográfica y cibergráficas de temas como el aprendizaje autónomo, educación virtual, administración, utilización del tiempo, los roles al interior de un grupo colaborativo, los factores internos (motivación) y externos (uso del teléfono celular, mala utilización de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación, en adelante (TIC), uso ineficiente de herramientas ofimáticas, uso excesivo de el wasap, chat, Facebook y YouTube, cada una de los anteriores factores generan en el estudiante de posgrado no realizar su participación activa en el desarrollo de los trabajos individuales y grupales y por consiguiente su bajo rendimiento académico.

Lo que llevo a distribuir los diversos temas en la siguiente estructura, se realiza la justificación del problema, definición del problema, realización del planteamiento, formulación del problema, objetivos, estructura del marco teórico referencial, los aspectos metodológicos y se termina con los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

1. Justificación

Para muchos alumnos el simple hecho de realizar el aprendizaje autónomo ya es un reto y este a su vez demanda del estudiante, disciplina, manejo adecuado del tiempo, mejorar las relaciones interpersonales, tener una apropiada comunicación, ser más propositivo, investigador, uso adecuado de las TIC. Así mismo, implica para él, un cambio en la manera de utilizar métodos de aprendizaje, nuevas didácticas entre otras. Lo que en suma es la parte individual de lo que tiene que hacer el estudiante.

Al mismo tiempo, la dinámica del aprendizaje autónomo tiene relación con trabajos en pequeños grupos colaborativos donde se hace necesario que el alumno realice aportes individuales significativos para el desarrollo de las actividades, como también realizar aportes para la elaboración de los trabajos grupales, donde asume un rol determinado y a su vez se vuelve crítico propositivo para la consecución de los objetivos propuestos por el curso.

Además, lo expuesto por Chaves (2013) dice que el aprendizaje autónomo es un elemento clave que determina el alcance del objetivo primordial: aprender a aprender, en este tipo de aprendizaje el estudiante regula, dirige y evalúa su forma de aprender, utilizando estrategias que le permitan no solo aprobar sino contextualizar el conocimiento (p.5).

También, Chaves (2013) nos expone que en el aprendizaje autónomo el estudiante debe estar motivado, tener unos conocimientos previos, habilidades cognitivas, meta cognitivas, sociales y emocionales, aprendizaje auto dirigido, buenos hábitos académicos, lo que generara el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir (p.5), si el estudiante cumple a satisfacción estos parámetros lograra un aprendizaje óptimo.

Así pues, el estudiante de posgrado de la UNAD debe utilizar lo expuesto por Chaves y Avellaneda para cumplir con su aprendizaje y adicionalmente debe trabajar en pequeños grupos colaborativos donde se genera una dinámica al interior de este y el estudiante debe asumir un rol y realizar una comunicación asertiva para poder avanzar en el éxito del trabajo.

La segunda parte es la administración del tiempo este es uno de los principales problemas que enfrenta quien decide realizar un proceso de aprendizaje de forma autónoma, es la administración del tiempo, en la cotidianidad la sociedad impone horarios y las personas los cumplen, en el colegio se tiene una hora de entrada y de salida, al igual que en la universidad y finalmente en el trabajo, lo que significa una norma social, es por eso que los estudiantes se habitúan a el manejo del tiempo por entes externos y no por los que este realmente necesite para realizar sus deberes académicos.

De ahí que, la definición de prioridades es muy importante para establecer unos tiempos idóneos en cada actividad, como por ejemplo; ir al trabajo, pasar tiempo con la familia, hacer ejercicio y estudiar son actividades recurrentes, pero las dos últimas se han convertido en las fácilmente reemplazables u omisibles lo que básicamente sucede porque se cree que al final del día se pueden realizar y no pasa de esa forma.

En la actualidad, la tecnología brinda muchas herramientas que permiten llevar una adecuada administración del tiempo, ejemplo de ello puede ser la app remember the milk, este es un organizador de tareas que nos permite marcar prioridades, responsabilidades, tipos de entregables y notifica con alarmas a los correos electrónicos y dispositivos móviles. Dado que herramientas como estas facilitan el tema, se debe trabajar en la autodisciplina, y para ello es muy importante contar con currículos bien desarrollados en las instituciones de educación a distancia y/o virtual, que tengan marcados itinerarios formativos con los elementos necesarios para evitar una interpretación inadecuada y que facilite al alumno la estimación de dedicación de cada actividad.

Así mismo, el soporte y apoyo del docente es esencial en el correcto manejo del tiempo, ya que el acompañamiento de este permite generar corresponsabilidad en el desarrollo de las actividades y genera un mayor compromiso en el estudiante, así como permite al docente llevar procesos de evaluación acordes a las necesidades puntuales del alumno y a sus oportunidades de mejora.

Por tal razón, la administración del tiempo puede suponer un obstáculo para el estudiante si no se realiza de forma adecuada, en la medida que se pueda acceder oportunamente a los contenidos de aprendizaje de esa misma forma se podrá realizar un análisis a conciencia, que permita permeabilizar el conocimiento.

2. Definición del Problema

Las actividades académicas demandan del estudiante de posgrado de la UNAD un adecuada administración del tiempo para cumplir con sus obligaciones de ahí que debe realizar cambios en la organización como lo propone Villamil (1997) citado por Chaves (2013) en los presupuestos del aprendizaje autónomo, donde el autor habla de la optimización del tiempo para lograr las actividades de estudio como el trabajo independiente, trabajo en grupo, consulta e investigación, además, de disciplina, adaptación y concentración.

Así mismo, el aprendizaje autónomo genera en el estudiante de posgrado una serie de dificultades que debe asumir para realizar su aprendizaje, una de esas es realizar sus actividades académicas tanto individuales como grupales a tiempo y que a su vez sus aportes sean de buena calidad.

También, es necesario que el estudiante sea crítico constructivo con sus aportes y con lo realizado por el resto de estudiantes para lo cual debe realizar su participación en los tiempos establecidos para que sus aportes sean realimentados por los demás integrantes de grupo y así generar el conocimiento.

Además, los factores internos como la motivación y los factores externos (uso del teléfono celular, mala utilización de las TIC, uso ineficiente de herramientas ofimáticas, uso excesivo del wasap, chat, Facebook y YouTube) pueden ser negativos al momento de realizar las diferentes actividades lo que incide en el proceso del aprendizaje.

2.1 Contexto de la investigación

En la educación virtual y a distancia se presenta desde sus inicios varias problemáticas una de ellas es el tiempo que debe utilizar el estudiante en su formación, ya que su rol cambia de la mediación presencial a la formación virtual, donde él es el centro del aprendizaje y tiene que asumir nuevas responsabilidades.

Para ilustrar esto, el estudiante de posgrado de la UNAD utiliza un entorno virtual, en el que desarrolla sus actividades académicas, donde tiene a su disposición foros para desarrollar la parte académica, video tutorías online, comunicaciones sincrónicas y a sincrónicas con sus pares académicos y tutores, utilizando métodos, metodologías, didácticas aplicadas en su formación.

Al mismo tiempo, el estudiante planifica y organiza su estudio para dar cumplimiento a su aprendizaje utilizando los medios, estilos de aprendizaje, metodologías de estudio y lo más importante el tiempo que va a utilizar para dar cumplimiento.

2.2 Planteamiento del Problema

El estudiante de posgrado de la UNAD se enfrenta a una dinámica educativa apoyada en el uso de las TIC, asumiendo un nuevo rol y buscando aplicar sus conocimientos previos para realizar su aprendizaje, adicionalmente su aprender a aprender se basa en el aprendizaje autónomo y el desarrollar actividades individuales y grupales como trabajos en pequeño grupo colaborativo.

Así mismo, la participación del estudiante debe realizarse en unos tiempos definidos por el tutor para cada trabajo ya sea este individual o grupal siguiendo las

instrucciones de una guía. También es necesario que el estudiante sea crítico constructivo con lo realizado por el resto de estudiantes para lo cual debe realizar su participación en los tiempos establecidos para que sus aportes sean realimentados por los demás integrantes de grupo y así generar el conocimiento.

Entonces el trabajo colaborativo es entendido como el proceso de construcción colectiva que implica el aprender, el cambiar, el mejorar, el aportar entre los miembros que conforman el grupo colaborativo, es de anotar que este proceso se desarrolla en una interfaz para trabajo colaborativo y que sigue un hilo conductor establecido en una guía de actividades.

Desde esta perspectiva el docente hace uso de los aportes de cada uno de los estudiantes para evaluar la responsabilidad individual, sobre el material y actividad asignada, las metas de grupo donde se evalúa el esfuerzo y rendimiento individual así como el interés para que los demás integrantes del grupo avancen y donde también se ve reflejado el uso apropiado del tiempo como un auto regulador de la formación académica.

El trabajo colaborativo se caracteriza según Chisco, Palomo y Ramírez (2016) por la construcción de un producto colectivo que se evidencia en la entrega de un informe escrito ajustado a los criterios e indicaciones del docente. (p.6)

Así mismo, los autores Chisco et al (2016) hablan de circunstancias que inciden en el desarrollo presupuestado para ello y que se pueden expresar como limitaciones del trabajo colaborativo; la falta de autonomía de algunos miembros del grupo, la disciplina individual como factor importante en la estrategia, la estructuración de un plan de trabajo que le permita al estudiante tener control sobre los tiempos necesarios para interactuar con el grupo dentro del foro, la negativa reiterada (puede ser aversión) a los encuentros sincrónicos que facilitan

mucho más la comunicación y la transmisión de ideas, además de que se logran acuerdos mucho más rápidos.(p.6)

Todo lo anterior implica mejor auto control y disposición en el manejo del tiempo de todos los estudiantes y del tutor en la procura de realizar todas las actividades que están en el currículo.

2.3 Formulación del Problema

Las circunstancias expuestas anteriormente llevan a formular el problema con la siguiente pregunta.

¿Cómo los factores internos y externos en la administración del tiempo de los estudiantes de posgrado de primer semestre de la Especialización en Pedagogías para el Aprendizaje Autónomo de la UNAD influyen en el desarrollo de las actividades individuales y grupales en su educación?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Proponer estrategias que permitan administrar los tiempos para el desarrollo de las actividades individuales y grupales de los estudiantes de posgrado de primer semestre de la Especialización en Pedagogías para el Aprendizaje Autónomo de la UNAD.

3.1.1 Objetivos específicos

Lograr que el alumno tome conciencia en la buena administración del tiempo para realizar sus actividades.

Proponer las estrategias del manejo del tiempo para el trabajo individual y grupal del alumno.

Utilizar las estrategias del manejo del tiempo para el aprendizaje en los alumnos teniendo en cuenta las TIC.

4. Marco Teórico-Referencial

4.1 Aprendizaje autónomo

El proceso de aprendizaje que se utiliza en el ámbito universitario virtual depende directamente del rol que debe asumir el estudiante en cada uno de las actividades de su formación profesional, para ello debe realizar el aprendizaje autónomo.

El concepto de autonomía es muy antiguo y es utilizado por varios pensadores, psicólogos y pedagogos, a continuación se presentan algunos conceptos. Ver tabla 1

Tabla 1 *Conceptos de autonomía*

Autonomía	
Autor	Concepto
Confucio	Consideraba que a los niños y jóvenes había que formarlos desde muy temprano para que pudieran enfrentarse a la vida, por sí mismos: “Si le das pescado a un hombre, lo alimentas un día; si lo enseñas a pescar lo alimentas para toda la vida
Sócrates	Desde su método mayéutico, basado en la exposición, la ironía, el debate y argumentación, el saber no se alcanza desde afuera, sino desde adentro, y que la reflexión sobre las cosas arranca de la reflexión sobre sí, de ahí su famosa frase de “conócete a ti mismo”
Kant	En la <i>Crítica de la Razón Pura</i> , nos habla de la ‘mayoría de edad’, refiriéndose a un pensamiento sin subordinación, capaz de valerse por sí mismo, sin la dirección del otro.
Freire	En su crítica a la educación consumista, acumulativa y bancaria se refiere a la necesidad de caminar hacia una ‘emancipación’ en la construcción del conocimiento y hacia la configuración de un pensamiento reflexivo, constructivo y crítico.
Constance Kamil	Famosa por sus escritos acerca del tránsito de la heteronomía a la autonomía en el proceso evolutivo, tanto intelectual como moral, y basándose en los aportes de Jean Piaget, nos enfrenta a ‘la autonomía como la finalidad de la educación’ y en tal sentido afirma: “se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos diferentes de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual”. La esencia de la autonomía es que las personas piensen y actúen independientemente, y esto significa que sean capaces de tomar sus propias decisiones, considerando el mayor bien colectivo, el costo-beneficio más adecuado, la mejor de las lógicas y la más alta de las satisfacciones individuales.

Fuente “Aprendizaje Autónomo y Competencias” en el Congreso Nacional de Pedagogía -Organizado por la Fundación CONACED Bogotá, 25 a 28 de Septiembre de 2008 Ponencia-Conversatorio conducida por Graciela Amaya de Ochoa

Siguiendo con, la autora Amaya de Ochoa (2008) en su ponencia “Aprendizaje Autónomo y Competencias” en el Congreso Nacional de Pedagogía, nos muestra como hay “dos situaciones de contexto, aparentemente coyunturales, han revivido el interés por el aprendizaje autónomo: el sistema de créditos académicos y la deserción escolar”. Ambos temas se relacionan, por una parte la autonomía del estudiante y la otra la manera como el estudiante puede realmente asumir dicha autonomía. (p.3)

Igualmente, Manrique (2004) quien cita a Monereo, Castelló (1997). “Se refiere a la autonomía en el aprendizaje como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje”. (p.3)

Así mismo, Manrique (2004) dice que el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender. (p. 4). Ver tabla 2

Tabla 2 *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*

El Estudiante Autónomo y Autorregulado					
	Estrategias De Motivación	Estrategias De Planificación	Estrategias De Autorregulación	Estrategias De Autoevaluación	Habilidades Comunicativas Y Sociales De Soporte
C A P A C I D A D	Valora positivamente su capacidad para aprender. Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades. Identifica condiciones emocionales	Identifica metas de aprendizaje (intrínsecas y extrínsecas). Se compromete a lograr metas de aprendizaje. Identifica condiciones físicas ambientales que pueden influir en su	Se inicia en la toma de conciencia de su capacidad de control sobre su aprendizaje.	Sobre la planificación del estudio • Evalúa la efectividad de su plan • Analiza errores, fallos, aciertos • Utiliza lo aprendido en la formulación del siguiente plan.	Desarrollo habilidades comunicativas • Usa estrategias de Comprensión lectora • Produce textos comunicando con claridad el mensaje. • Lee e interpreta Imágenes

E S	que pueden influir en el estudio y sabe controlarlas. Demuestra motivación intrínseca por aprender a superar sus dificultades.	estudio y sabe manejarlas. Analiza condiciones de la tarea: tipo de actividad, complejidad, secuencia a seguir, condiciones dadas, entre otras. Analiza las estrategias de aprendizaje más convenientes para lograr metas de aprendizaje. Determina el tiempo necesario para cumplir sus metas. Formula su plan de estudio.	Sobre su actuación • Evalúa su actuación en función de las metas y plan formulados. • Introduce cambios o mejoras en su actuación Sobre sus resultados de aprendizaje. • Se autoevalúa a partir de criterios dados. • Participa con idoneidad en procesos de coevaluación. • Utiliza la retroinformación Dada a sus trabajos y pruebas para mejorar su aprendizaje.	audiovisuales Desarrollo de habilidades sociales: • Es capaz de integrarse a un grupo • Participa aportando ideas, opiniones y llevando productos solicitados. • Se muestra asertivo • Demuestra actitud de colaboración • Es capaz de dar solución a conflictos que se presenten
--------	--	---	--	---

Fuente: Manrique (2004) El aprendizaje autónomo en la educación a distancia

Para Mendoza (2014) el aprendizaje autónomo es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. (p.6)

Por tanto, un estudiante autónomo es aquel que encuentra en su autorregulación la satisfacción del éxito cuando cumple a tiempo con su aprender a aprender y su vida cotidiana.

Según González (2011) el aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede

y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia. (p.28)

Por tal motivo, el aprendizaje autónomo es parte fundamental para el estudiante en su formación a distancia, ya que le permite utilizar su aprendizaje previo, métodos de estudio, estilos de aprendizaje, realizar la organización de su proceso educativo, ser disciplinado, mantener la motivación, crear nuevo conocimiento tanto individual como con sus pares y tutor, y por ultimo puede aplicar lo aprendido teóricamente en la práctica.

De ahí que, el aprendizaje es significativo y cumple con un motivo y se debe relacionar con material comprensible para el estudiante. Ver figura 1

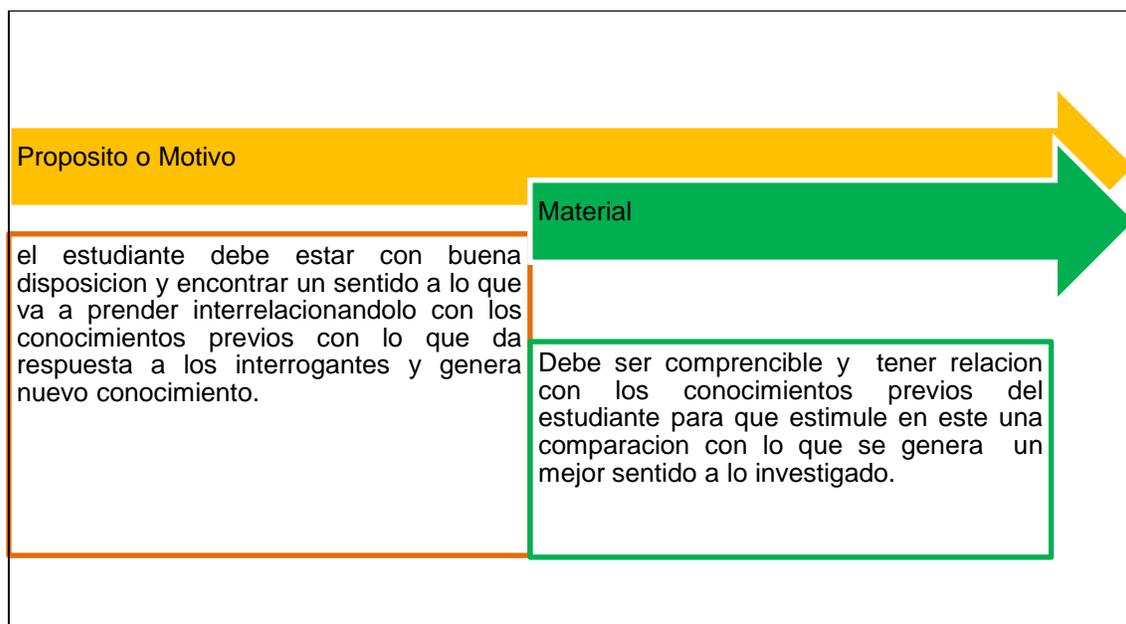


Figura 1. Aprendizaje Significativo

Fuente: adaptado por el autor de González (2011)

El aprendizaje significativo ocurre en tres fases. Ver figura 2

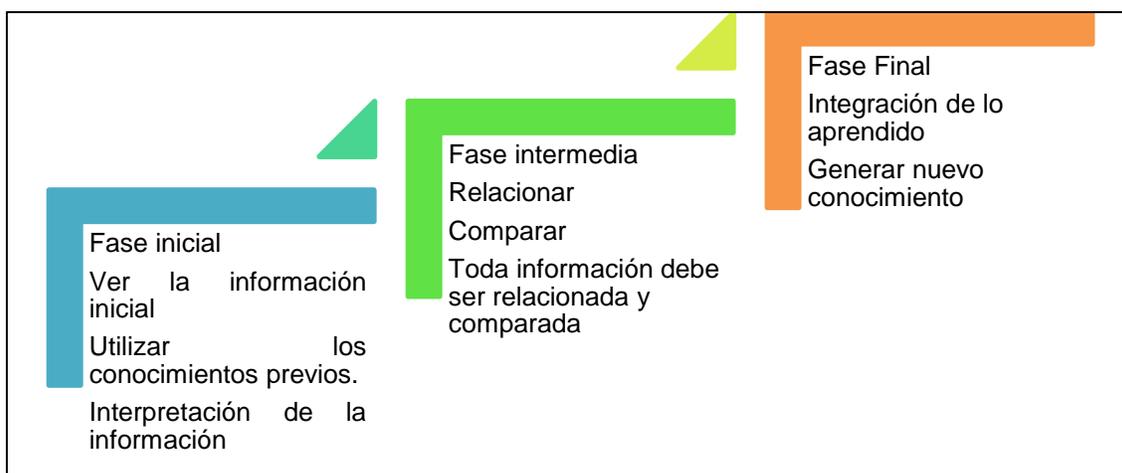


Figura 2. Fases del aprendizaje significativo

Fuente: adaptado por el autor de González (2011)

Así mismo, el aprendizaje autónomo tiene 5 características para que sea efectivo. Ver figura 3



Figura 3. Características para que el aprendizaje sea efectivo

Fuente: adaptado por el autor de González (2011)

Además, en la autonomía el estudiante debe ser disciplinado, eficiente, cumplir las actividades en los tiempos establecidos y poseer una automotivación para realizar el acto de aprender asumiendo la investigación como parte fundamental en su aprendizaje, para que suceda esto el estudiante debe desarrollar competencias y procesos cognoscitivos con lo cual desarrollara las habilidades meta cognitivas.

Siguiendo con, González (2011) el ejercicio autónomo posibilita y estimula la creatividad, la necesidad de la observación, sin embargo su trabajo debe ser confrontado por todos los actores de la comunidad educativa e incluso por la sociedad en la cual interactúa (p.28)

Además, González (2011) habla de la experiencia de muchos pedagogos que ha demostrado que cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso educativo.

Así mismo, González (2011) en su curso catedra unadista nos dice que el aprendizaje autónomo es “el centro del proceso formativo del estudiante en la metodología abierta y a distancia. Se desarrolla con base en el fomento de condiciones pedagógicas y didácticas para el aprender a aprender, la autorregulación y la meta cognición”. (p.28)

A su vez, la meta cognición se puede ver como conciencia crítico-reflexiva. Ver figura 4

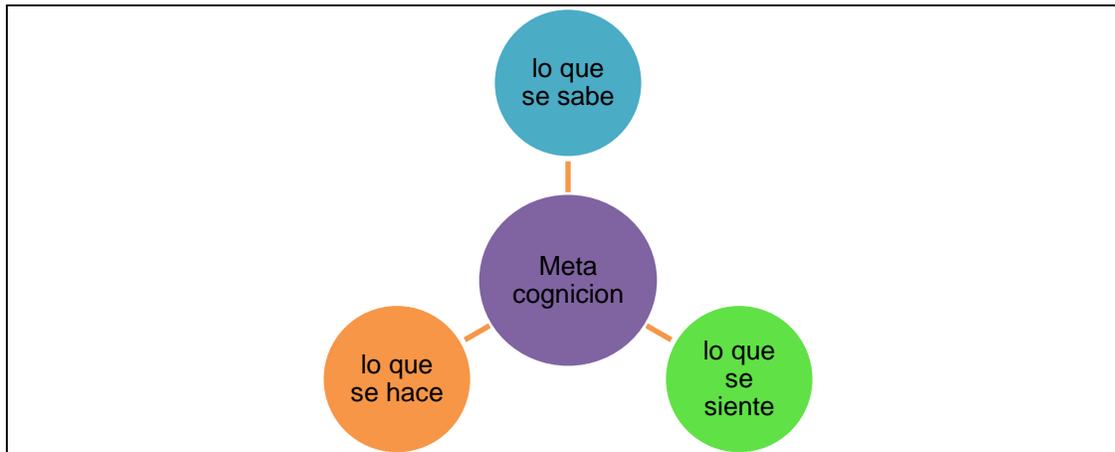


Figura 4. Meta cognición

Fuente: Autoría propia

En consecuencia, el tiempo es una parte muy importante ya que el sistema universitario actual utiliza los créditos académicos y por ende se replantea el concepto de carga académica, de ahí que el estudiante debe mejorar la utilización del tiempo ya que debe realizar tanto sus actividades curriculares como sus demás actividades personales.

En conclusión, el aprendizaje autónomo depende exclusivamente del estudiante para el aprender a aprender, utilizando métodos, estilos de aprendizaje con autorregulación, disciplina y buen manejo del tiempo a través de la investigación para adquirir el conocimiento sobre el tema con lo que genera un aprendizaje significativo.

4.1.1 Trabajo Académico a Distancia

Según González (2011) la educación a distancia implica el ejercicio de la autonomía y la independencia, por parte de los estudiantes. Esta no solo se refieren a la forma como el estudiante utiliza ciertos métodos de estudio sino además a cómo opera su ritmo de aprendizaje y especialmente a cómo se autorregula para llegar a la meta académica. (p.35)

Siguiendo con, González (2011) en la base de la autorregulación se reconocen la incidencia de los denominados factores de éxito en los estudios superiores a distancia, los cuales se han agrupado en cuatro categorías, a saber: ver figura 5

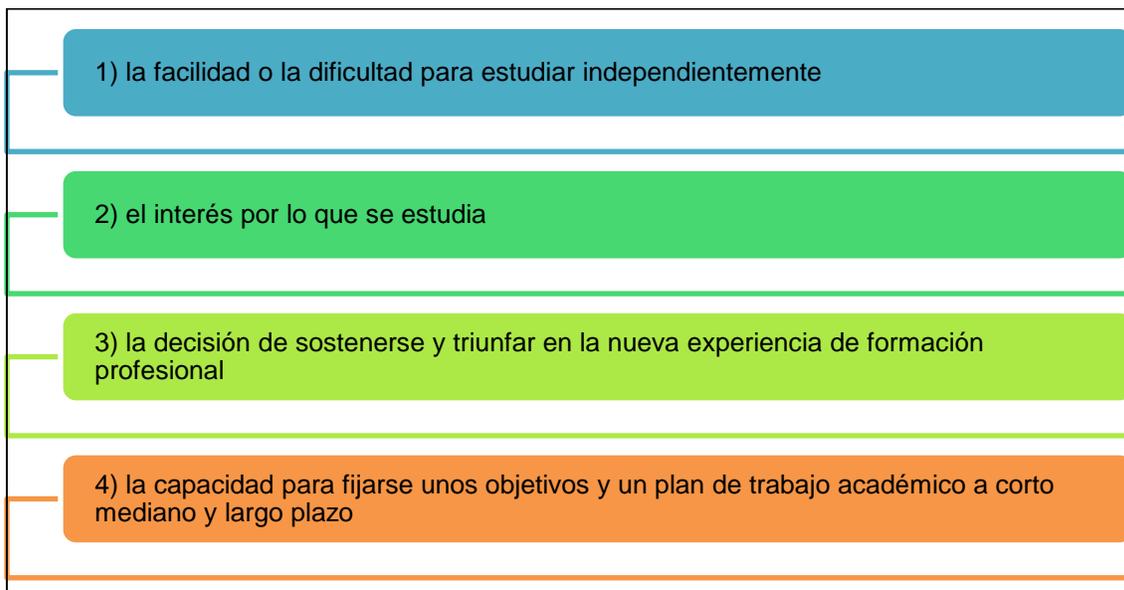


Figura 5. Factores de éxito en los estudios superiores a distancia

Fuente: adaptado por el autor de González (2011)

Al tiempo estos factores están mediados por: ver figura 6

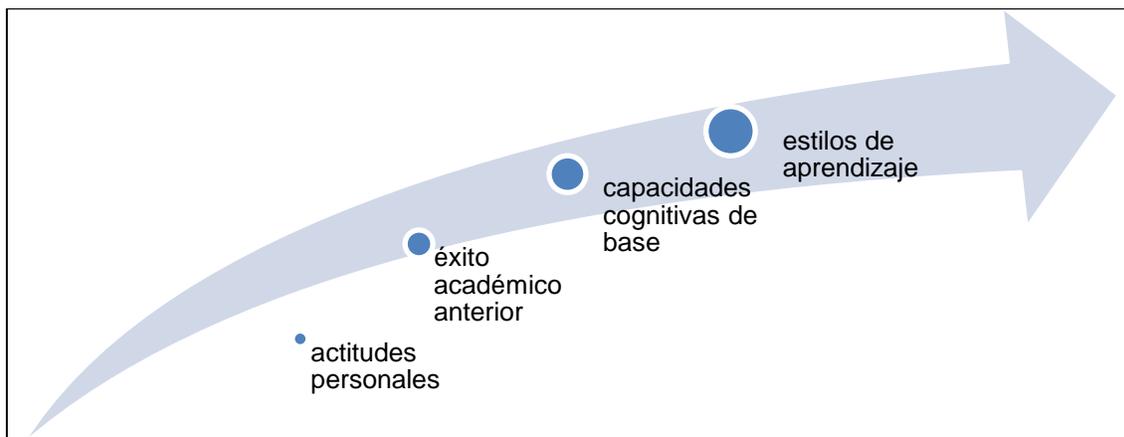


Figura 6. Mediación de los factores de éxito en los estudios superiores a distancia

Fuente: Autoría Propia

Siguiendo con, González (2011) dice que los estudiantes de programas a distancia no solamente se enfrentan a los problemas de los estudiantes convencionales sino también a los que genera el sistema mismo y que casi siempre se relacionan con técnicas de estudio y dificultades de aprendizaje, con la calidad y el tipo de interacción y con la autorregulación del proceso de aprendizaje. (p.35)

4.1.2 Elementos del trabajo académico

La metodología a distancia y el sistema de créditos académicos, comprende el estudio independiente y el acompañamiento tutorial, cada una de estas actividades genera responsabilidades tanto en el estudiante como en el tutor y da garantías para que se realice la enseñanza aprendizaje.

En la figura 7 se muestran los elementos del trabajo académico de la UNAD, según su metodología.

Sistema de créditos académicos	<ul style="list-style-type: none"> Este sistema se centra en el trabajo académico que realiza el estudiante a partir de sus propios procesos de aprendizaje. Un crédito tiene 48 horas de trabajo académico e incluye el estudio independiente, el trabajo colaborativo y las horas de acompañamiento tutorial.
Estudio independiente	<ul style="list-style-type: none"> Es el fundamento de la formación y del aprendizaje. Se desarrolla a través del trabajo personal y del trabajo en pequeños grupos colaborativos de aprendizaje.
Trabajo personal:	<ul style="list-style-type: none"> Es la fuente básica del aprendizaje y de la formación e implica responsabilidades específicas del estudiante con respecto al estudio en cada curso académico del plan analítico, guía didáctica, módulo, lecturas complementarias, consultas en biblioteca, consultas de sitios especializados a través de Internet, desarrollo de actividades programadas en la guía didáctica, elaboración de informes, realización de ejercicios de autoevaluación, presentación de evaluaciones.
Trabajo en pequeños grupos colaborativos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Es parte del estudio independiente y tiene como propósito el aprendizaje del trabajo en equipo, la socialización de los resultados del trabajo personal, desarrollo de actividades en equipo, elaboración de informes según actividades programadas en la guía didáctica. La participación en un pequeño grupo colaborativo de aprendizaje tiene un carácter obligatorio en cada curso académico.
Acompañamiento tutorial	<ul style="list-style-type: none"> Es el apoyo que la institución y el programa brindan al estudiante para potenciar el aprendizaje y la formación. Por cada crédito académico el programa dedicará en promedio 16 horas al acompañamiento tutorial. El acompañamiento es de carácter obligatorio y se realiza a través de:
Tutoría individual	<ul style="list-style-type: none"> Es el acompañamiento que el tutor hace al estudiante con carácter de asesoría al aprendizaje de los contenidos temáticos, consejería sobre pertinencia de métodos, técnicas y herramientas para potenciar los procesos de aprendizaje, interlocución sobre criterios para la valoración de los conocimientos aprendidos, revisión de informes, evaluación de las actividades y seguimiento de su proceso formativo y de aprendizaje.
Tutoría a pequeños grupos colaborativos	<ul style="list-style-type: none"> Es el acompañamiento que el tutor realiza a las actividades desarrolladas en pequeños grupos, interlocución sobre criterios utilizados, revisión de informes, consejería sobre métodos, técnicas y herramientas para potenciamiento del aprendizaje colaborativo, sugerencia sobre escenarios productivos de aprendizaje, valoración de actividades y evaluación de informes.
Tutoría en grupo de curso	<ul style="list-style-type: none"> Es el acompañamiento que el tutor realiza al conjunto de los estudiantes a su cargo a través de procesos de socialización de las actividades desarrolladas en el trabajo personal y en los pequeños grupos colaborativos de aprendizaje, valoración de informes, intercambio de criterios en el aprendizaje y tratamiento de las temáticas. El encuentro en grupo de curso puede ser presencial, virtual o mixto, según las posibilidades tecnológicas incorporadas por la institución.

Figura 7. Elementos del trabajo académico

Fuente: adaptado por el autor de González (2011) de la Lección 27: Elementos del trabajo académico del curso Catedra Unadista.

En definitiva, el trabajo académico en la modalidad a distancia en función del aprendizaje se debe realizar de tres formas así: ver figura 8

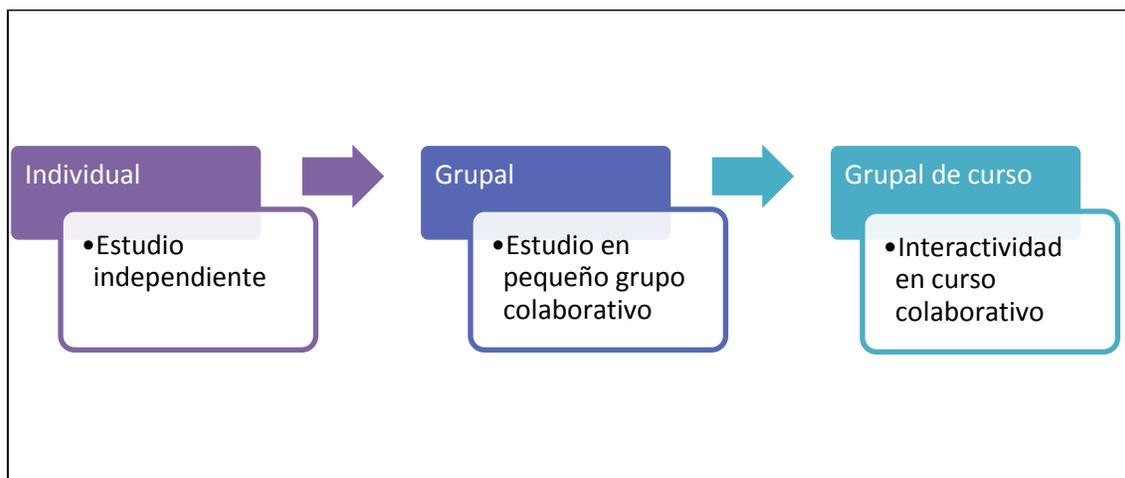


Figura 8. Trabajo académico en la modalidad a distancia

Fuente: adaptado por el autor de González (2011)

En conclusión, el trabajo académico a distancia necesita del compromiso total del estudiante para realizar su aprendizaje como actor principal de su formación.

4.2 Aprendizaje colaborativo

En la educación universitaria actual existe una nueva tendencia a nivel mundial la aplicación de nuevas formas de enseñanza utilizando las TIC, para lo cual se generan entornos virtuales y cada universidad utiliza su plataforma virtual donde interactúan el estudiante, tutores y contenidos, para realizar la enseñanza aprendizaje, generando nuevos métodos, metodologías, didácticas y currículos que utilizan en la formación de los educandos. Uno de estos métodos es el aprendizaje colaborativo.

Son muchos los autores que han dado su concepto de aprendizaje colaborativo, para este trabajo se tomara como referente varios de ellos así:

Según la autora (Castillo, 2007) el aprendizaje colaborativo es "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia. (p.13)

Siguiendo con, (Castillo, 2007) el aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás. (p.13)

Igualmente, los estudiantes que trabajan en colaboración con los demás integrantes del grupo comparten experiencias y generan conocimiento para el cumplimiento de las metas establecidas al inicio del curso, adicionalmente se retroalimentan y son crítico constructivos en la elaboración de los trabajos, de ahí que lo expuesto por Gros (2000) se cumple "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (p.5)

Según (Calzadilla, sf.) que parte del concepto de Díaz-Barriga (2002), plantea que "el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la

planificación conjunta y el intercambio de roles”, cabe comprender que la igualdad debe darse en función a la forma como debe participar y generar cada participante.(p.5)

Así mismo, Castaño (2010) dice que el aprendizaje colaborativo implica que los estudiantes deben participar en forma conjunta en la construcción del conocimiento, entendiendo que cada individuo es diverso y tienes formas de pensar y actuar diferente a los demás individuo, pero desde la diversidad se puede llegar a la unificación de criterios.(p.1)

Lo importante es, lograr una interacción real entre individuos para realizar las actividades grupales y así lograr trabajos consensuados y de alta calidad en beneficio para todos en su aprender-aprender.

Para el autor González (2011) el aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. (p.30)

También, un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser "mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás" (Johnson y Johnson, 1998, p.1).

En la siguiente tabla se muestran las características del aprendizaje colaborativo.

Tabla 3. Características del aprendizaje colaborativo

Característica	Aprendizaje colaborativo
Responsable del proceso	El estudiante
Objetivo	Se busca el desarrollo humano
Ambiente	Abierto, libre y estimula la creatividad
Flexibilidad	Estimulación creativa
Motivación	Es extrínseca, supeditada el compromiso personal.
Tipo de proceso	Procesos formales e informales
Aporte individual	Conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo
Paso del proceso grupal	Generación de creatividad
Desarrollo personal	Es el objetivo junto al desarrollo del grupo
Productividad	El objetivo es lo que se aprende con la experiencia colaborativo
Preparación	Requiere de una preparación menos avanzada para trabajar con grupos de estudiantes.
Uso tecnología	Software: no determinante, flexible, debe brindar posibilidades virtualmente ilimitadas.
Asumir responsabilidades	Se da una división de tareas para posteriormente integrarlo para la consecución del objetivo.
Participación o aportación	Los estudiantes deben de dudar de las respuestas.
Organización del trabajo	Los estudiantes son quienes diseñan su estructura de interacciones
Adquisición de aprendizaje	La responsabilidad del aprendizaje principalmente en el estudiante
Desarrollo del aprendizaje	Los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. La participación de los estudiantes es directa y existe entre ellos el compromiso y la voluntad de hacer.

Fuente: adaptado por el autor de González (2011)

González (2011) nos dice que la colaboración en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los estudiantes a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado. (p.82)

La teoría de la cooperación y la competencia establece que las personas pueden establecer tres maneras básicas de comportarse con los demás: Ver figura 9

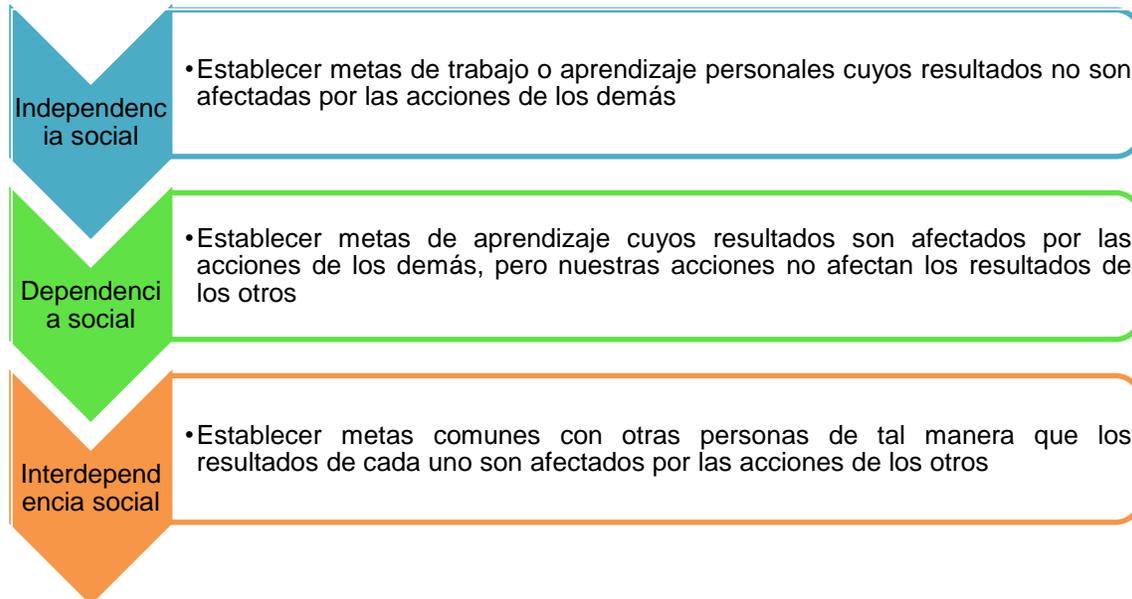


Figura 9. Maneras básicas de comportarse con los demás

Fuente: adaptado por el autor de González (2011)

Dependiendo de la manera que se elija, se puede promover el éxito de los demás, obstruir su desempeño o no tener ningún efecto sobre su fracaso o su éxito (Johnson y Johnson, 1998).

Siguiendo con, González (2011) trabajar colaborativamente es necesario aprender a hacerlo. La colaboración es la base de diversas técnicas didácticas, sin embargo estos no son en sí mismas ninguna respuesta. (p.82)

Para desarrollar en las instituciones los modelos interactivos del aprendizaje hay tres elementos esenciales que se deben incorporar al desarrollo profesional: disciplina, entrenamiento y mejoramiento continuo. Adicionalmente se presentan las ventajas del aprendizaje colaborativo en la siguiente figura.

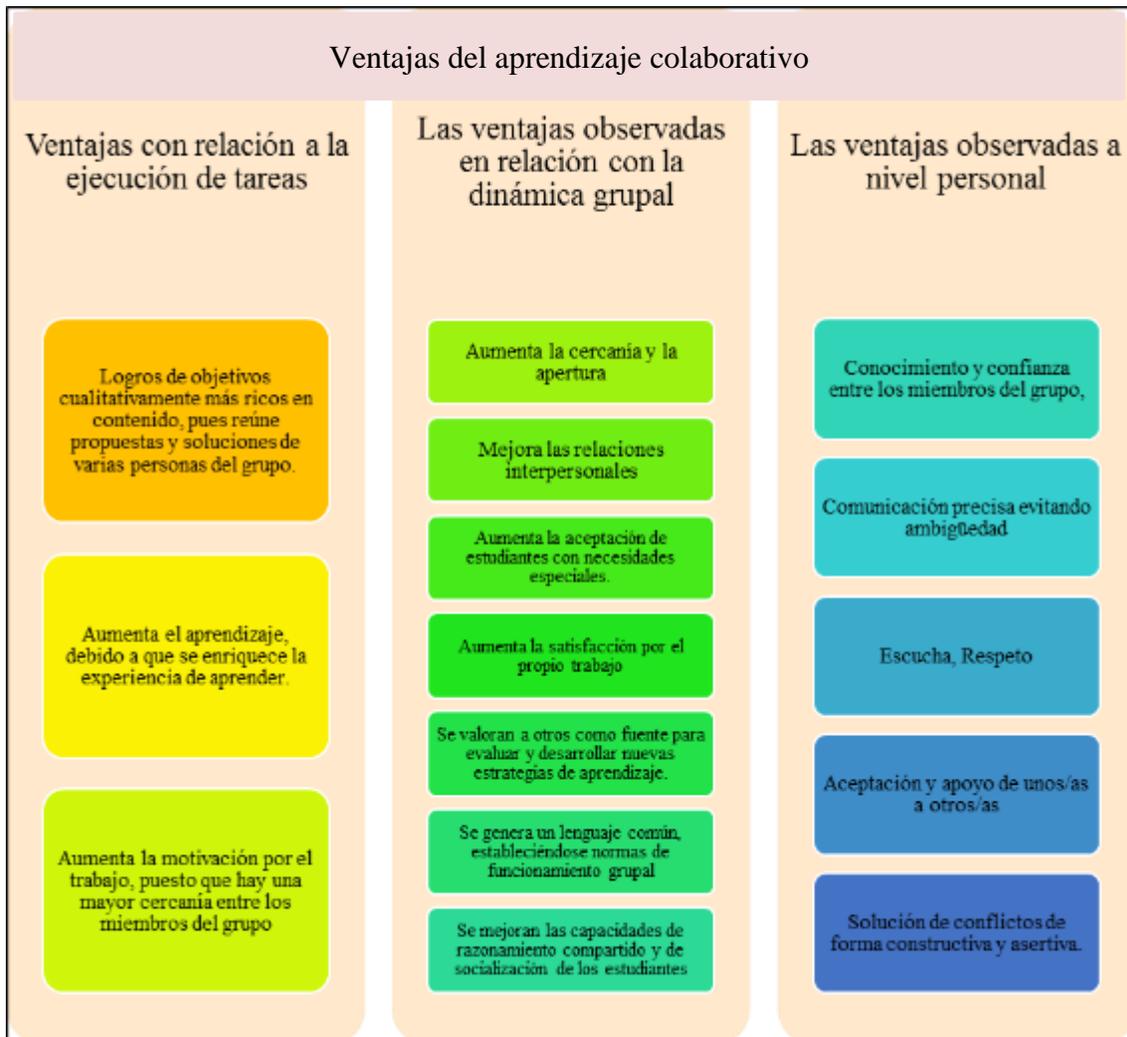


Figura 10. Ventajas del aprendizaje colaborativo

Fuente: adaptado por el autor de González (2011)

4.2.1 Roles en el trabajo colaborativo

En las actividades que se desarrollan en el trabajo colaborativo los estudiantes de un grupo deben asumir un rol, el cual debe adaptarse dependiendo de la cantidad de integrantes, según Abadía, Vela, Montero, Jiménez, (2014) en la UNAD los pequeños grupos de trabajo colaborativo son integrados por 5 estudiantes, y deben según los

lineamientos para el desarrollo del trabajo colaborativo asumir la planeación de las actividades, ver figura 11. Los roles a desarrollar por el estudiante dentro del grupo, ver figura 12 y los roles y responsabilidades para la producción de entregables, ver figura 13.

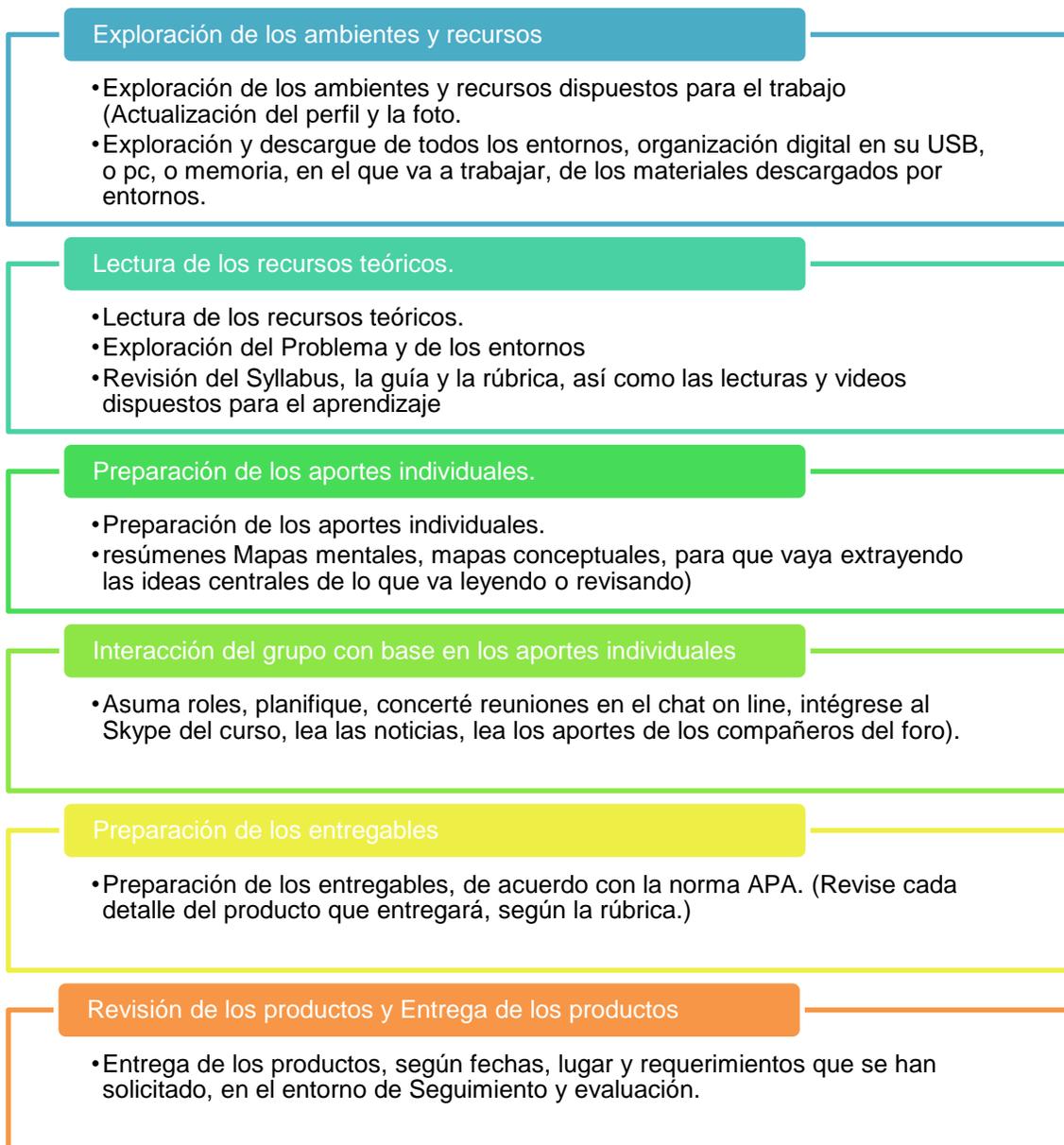


Figura 11. Planeación de las actividades

Fuente: adaptado por el autor de Abadía, Constanza, Vela, Pedro, Montero, Rene, Jiménez, Ricardo. (2014). VIACI. Lineamientos generales del currículo en la UNAD. Aspectos del Trabajo colaborativo y acompañamiento docente.

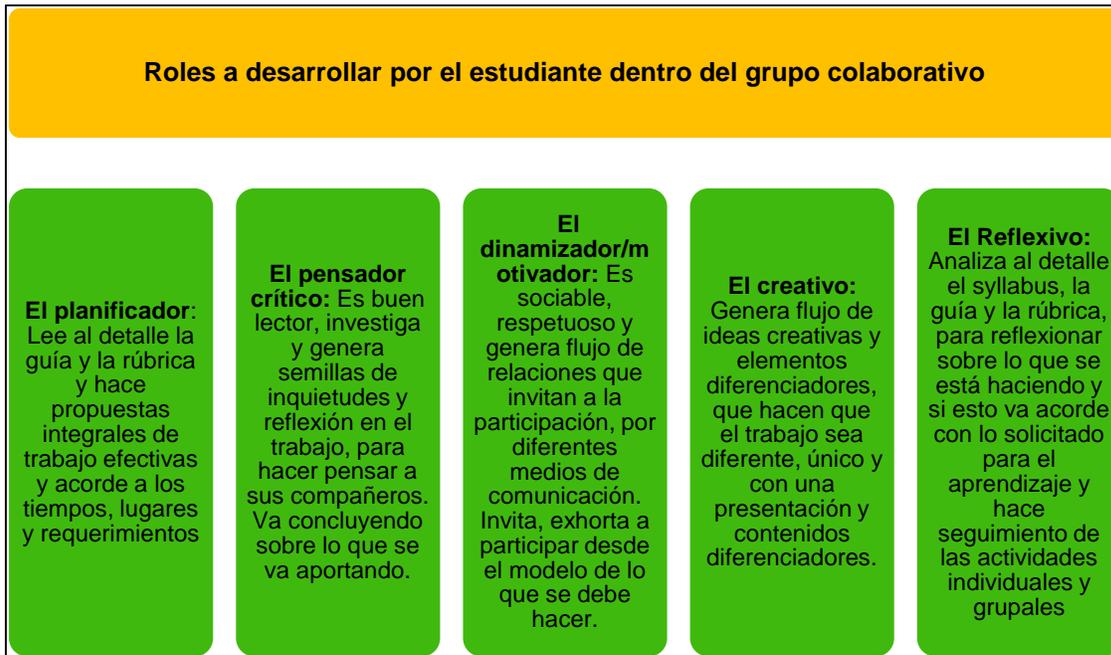


Figura 12. Los roles a desarrollar por el estudiante dentro del grupo
Fuente: adaptado por el autor de Abadía, et al (2014). VIACI. Lineamientos generales del currículo en la UNAD. Aspectos del Trabajo colaborativo y acompañamiento docente.

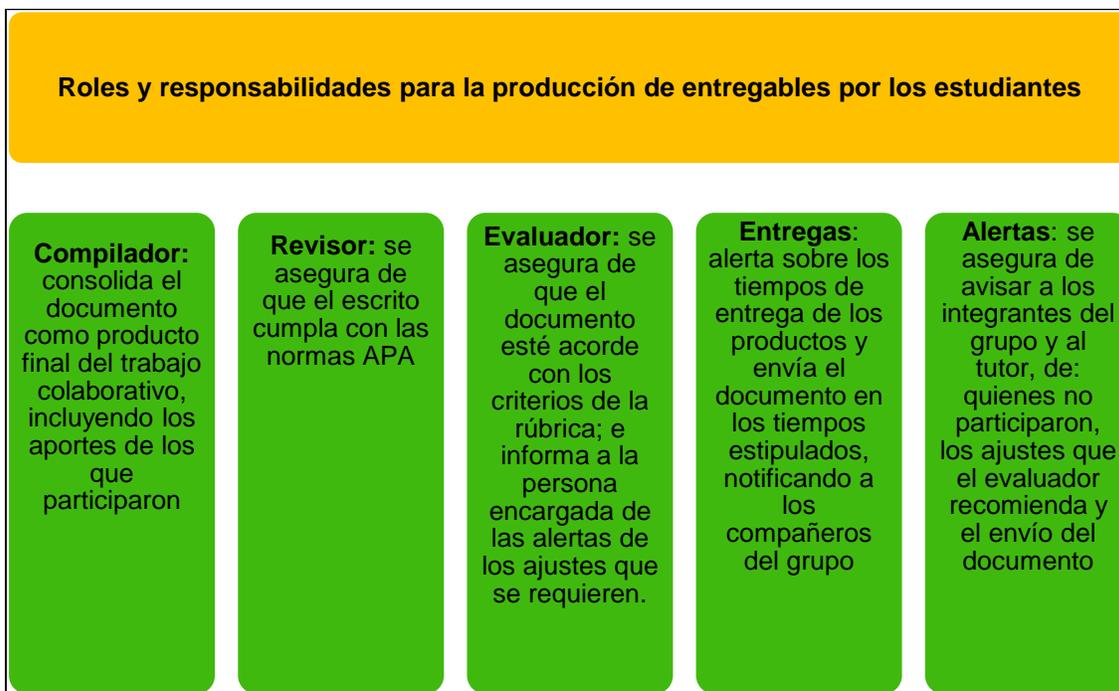


Figura 13. Los roles y responsabilidades para la producción de entregables
Fuente: adaptado por el autor de Abadía, et al (2014). VIACI. Lineamientos generales del currículo en la UNAD. Aspectos del Trabajo colaborativo y acompañamiento docente.

En los roles que asume el estudiante es necesario adicionar el manejo del tiempo como recurso intangible y saber que este se utiliza en cada una de las actividades diarias tanto en su vida personal, laboral y de estudio.

Así mismo, el estudiante debe tener disciplina en la realización de sus actividades generando el buen manejo del tiempo utilizando recursos para la administración del tiempo.

4.3 Administración del tiempo

Según Pacheco (2010) la educación virtual es una estrategia que usa instrumentos informáticos y computacionales para apoyar y modernizar una actividad muy antigua como lo es el proceso de enseñar y aprender. (p.3)

Lo que significa para los tres actores de la educación, universidad, docentes y estudiantes, la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, donde se generan nuevos espacios y se eliminan las barreras geográficas y tiempo, esto se realiza a través de las conexiones a internet y utilizando las interacciones sincrónicas y asincrónicas para que cada uno de esos actores realice sus actividades.

De ahí que, los dos conceptos administrar y tiempo son tan importantes para el estudiante universitario, ya que en cada uno de sus actividades va a realizar las dos.

En primer lugar, las definiciones de administración, tiempo y administración del tiempo.

4.3.1 Administración

Algunos conceptos de administración por diferentes autores en la siguiente tabla

Tabla 4 Conceptos de la administración

Administración	
Autor	Concepto
Etimológicamente	Del latín administrate, quiere decir Servir
George R. Terry	Define la administración como un proceso distintivo que consiste en la planeación, organización, dirección, ejecución y control, que se efectúa para determinar y lograrlos objetivos, mediante el empleo de los recursos.
Simón Herbert A	Acción humana, racional y cooperativa para llegar a determinados objetivos
Fritz Morsterin Marx	Todo da acción encaminada a convertir un propósito en realidad objetiva. Es el orden sistemático de acciones y el uso calculado de recursos aplicados a la realización de un propósito, previendo los obstáculos que pueden surgir en el logro del mismo
Luter Gulick	La administración es aquella actividad encaminada a hacer que las cosas se hagan de acuerdo con ciertos objetivos
E.F.L Brech	Es un proceso social que lleva consigo la responsabilidad de planear y regular en forma eficiente las operaciones de una empresa, para lograr un propósito dado
J.D. Mooney	Es el arte o técnica de dirigir e inspirar e inspirar a los demás con base en un profundo y claro conocimiento de la naturaleza humana
Peterson y Pliwman	Una técnica por medio de la cual se determinan, clasifican y realizan los propósitos y objetivos de un grupo humano particular
Koontzy O'Donnell	La dirección de un organismo social y su efectividad en alcanzar sus objetivos, fundada en la habilidad de conducir a sus integrantes
F. Tannenbaun	El empleo de la autoridad para organizar, dirigir y controlar a subordinados responsables, con el fin de que todos los servicios que se prestan sean debidamente coordinados en el logro del fin de la empresa
Henry Fayol	Administrar es prever, organizar, dirigir, coordinar y controlar; vale la pena aclarar que Fayol es considerado como el padre de la administración moderna
Isaac Guzmán Valdivia	Administración es la ciencia de la dirección social, que se ha abierto campo como una disciplina general de la acción que se realiza en el seno de la convivencia humana, encauzando a los diferentes grupos que en ellas se forman

Fuente: Echeverría (2013) Curso fundamentos de administración UNAD

Por tal razón, la administración es esencial en cada una de las actividades realizadas por el ser humano y se genera para maximizar y potencializar dichas actividades utilizando los procesos y mecanismos con los cuales se logran los objetivos y metas particulares y generales del individuo y de la empresa para el bienestar de todos en unos tiempos establecidos, se representa en la siguiente figura.



Figura 14 La administración

Fuente: elaboración propia

4.3.2 El tiempo

En el diccionario de la lengua española (RAE) (2017) tiempo procede del latín.

Tempus. Se toman algunas de las definiciones: Ver tabla 5

Tabla 5. Definición de tiempo En el diccionario de la lengua española (RAE)

Tiempo	Definición
1. m.	Duración de las cosas sujetas a mudanza.
2. m.	Magnitud física que permite ordenar la secuencia de los sucesos, estableciendo un pasado, un presente y un futuro, y cuya unidad en el sistema internacional es el segundo.
3. m.	Parte de la secuencia de los sucesos.
4. m.	Época durante la cual vive alguien o sucede algo. En tiempo de Trajano. En tiempo del descubrimiento de América.
8. m.	Oportunidad, ocasión o coyuntura de hacer algo. A su tiempo. Ahora no es tiempo.
9. m.	Espacio de tiempo disponible para la realización de algo. No tengo tiempo.

Fuente: En el diccionario de la lengua española (RAE) (2017)

El significado del tiempo puede ser visto desde diferentes puntos de vista y se toma como algo relativo y que no hay manera de volverlo a vivir.

Para el presente trabajo se toma el tiempo como un recurso educativo que es necesario para cada uno de los procesos de la educación, enseñanza-aprendizaje, autonomía, administración, el cual va ser utilizado por el estudiante y los tutores en el contexto de la educación virtual, así mismo, se toma la unidad de medida del tiempo como crédito académico dictada por el Ministerio de Educación Nacional en adelante (MEN) en el decreto no. 1295 de 20 de abril de 2010. Ver Tabla 6

Tabla 6 Crédito académico

CAPÍTULO IV CRÉDITOS ACADÉMICOS	
Artículo 11	Los créditos académicos son la unidad de medida del trabajo académico para expresar todas las actividades que hacen parte del plan de estudios que deben cumplir los estudiantes. Un crédito académico equivale a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y las horas de trabajo independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje.
Artículo 12	Horas con acompañamiento e independientes de trabajo.- De acuerdo con la metodología del programa y conforme al nivel de formación, las instituciones de educación superior deben discriminar las horas de trabajo independiente y las de acompañamiento directo del docente. Para los efectos de este decreto, el número de créditos de una actividad académica será expresado siempre en números enteros, teniendo en cuenta que una (1) hora con acompañamiento directo de docente supone dos (2) horas adicionales de trabajo independiente en programas de pregrado y de especialización, y tres (3) en programas de maestría, lo cual no impide a las instituciones de educación superior proponer el empleo de una proporción mayor o menor de horas con acompañamiento directo frente a las independientes. En los doctorados la proporción de horas independientes podrá variar de acuerdo con la naturaleza propia de este nivel de formación.
Artículo 13	Número de créditos de la actividad académica.- El número de créditos de una actividad académica en el plan de estudios será aquel que resulte de dividir en cuarenta y ocho (48) el número total de horas que debe emplear el estudiante para cumplir satisfactoriamente las metas de aprendizaje.

Fuente: adaptado por el autor del decreto no. 1295 de 20 de abril de 2010.

Por consiguiente, es el crédito académico la unidad de medida del tiempo que el estudiante, el tutor y la universidad toman para el aprendizaje, la enseñanza y la formación que se puede realizar en semestres o periodos académicos, donde se

desarrollara el currículo de las diferentes profesiones y del grado académico (técnica, tecnológica, pregrado, posgrado).

Así mismo, el tiempo que utilizan los estudiantes y tutores se distribuye en el transcurso del día y se puede dar la sincronía y a sincronía, entendidas estas como parte del ejercicio enseñanza aprendizaje, con lo que las partes asumirán el cumplimiento y desarrollo del currículo.

De ahí que, el tiempo se debe considerar un recurso único, como lo expone Bernal (2007) se debe considerar el tiempo como un recurso totalmente diferente a los demás, ya que es atípico, inexorable, indispensable, no elástico e insustituible. No podemos ahorrarlo ni sustituirlo ni alargarlo. (p.38).

Adicionalmente, Bernal (2007) nos dice que el tiempo ya no puede pensarse de la misma manera que antes, hay que adaptar los ritmos y secuencias del tiempo a las nuevas necesidades educativas y sociales. (p.38).

Así pues, el tiempo en la educación virtual y a distancia debe ser visto como un recurso único que debe estar sujeto a su distribución por parte de los diferentes actores y que genera en ellos su buen manejo y administración para las actividades diarias como la parte familiar, laboral, educativa, social y de vigilia.

En la siguiente figura se muestran los entornos en los que divide el tiempo el estudiante.

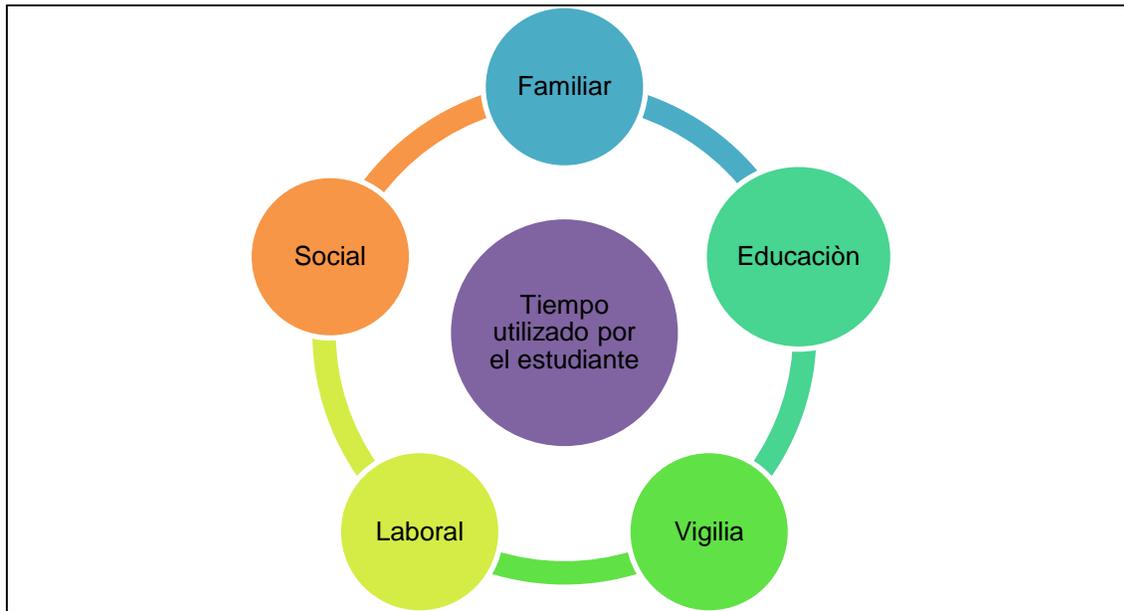


Figura 15 División del tiempo utilizado por el estudiante.

Fuente: elaboración propia

4.3.3 Administración del tiempo

Acerca de la administración del tiempo el estudiante de entornos virtuales y a distancia debe realizar cambios en sus actividades para poder dar rendimiento en todas, como se dijo anteriormente el tiempo debe ser distribuido en cada una de ellas y asumir compromisos y responsabilidades.

Según la Fundación Universitaria Luis Amigo FUNLAM (s.f.) la administración del tiempo se puede definir como una manera de ser y una forma de vivir. Hoy, se puede considerar al tiempo como uno de los recursos más importantes y críticos de los administradores. (p.3), lo que se puede interpretar también para la administración del tiempo del estudiante.

Durán y Pujol (2013) su investigación tuvo por objetivo evaluar las características psicométricas del Time Management Behavior Questionary (TMBQ), y

describir el perfil de manejo del tiempo de los jóvenes que ingresaron a la universidad donde participaron 209 estudiantes de 10 carreras universitarias con edades entre los 17 a 20 años, arrojaron resultados altos en las dimensiones de percepción de control y establecimiento de objetivos y prioridades, lo que es un indicativo adecuado del manejo del tiempo.(p.1)

Siguiendo con Durán et al (2013) citan a Peña (2009) quien afirma que las conductas esperadas a nivel de estudiantes universitarios es que sean críticos, autónomos y comprometidos. (p.94), lo que muestra un gran compromiso por parte del estudiante para favorecer su autocontrol y tener disciplina a la hora de realizar la planificación de la administración del tiempo.

En definitiva, la administración del tiempo en los estudiantes universitarios debe ser una prioridad, donde pueden realizar cada una de sus actividades y dar cumplimiento a las metas de corto, mediano y largo plazo.

4.3.4 Manejo del tiempo

Según Durán et al (2013) quien cita a García y Santizo (2010) definen el manejo del tiempo como “actos sucesivos en que se divide la ejecución de algo para el logro de metas” (p. 95)

Por su parte, Durán et al (2013) cita a García-Ros, Pérez-González, Talaya y Martínez (2008), definen el manejo del tiempo como un proceso en donde se establecen metas claras, se tiene en cuenta el tiempo disponible y se verifica el uso que se le da al tiempo con relación al estudio. (p.95)

De ahí que, el manejo del tiempo se visualiza para el estudiante en su autorregulación y autonomía, lo que genera en él la capacidad de evaluar sus capacidades para el logro de sus metas académicas.

Al mismo tiempo, Soares, Almeida & Guisandes (2011) citados por Durán et al (2013) hablan de la autorregulación en el manejo del tiempo académico como un factor determinante para medir la autonomía en el sujeto estudiante y su adaptación a la universidad (p.94), en este caso específico en la educación virtual y a distancia demanda del estudiante su autonomía y su proceso de aprendizaje necesita más compromiso para el logro de sus metas.

Así mismo, Arboleda, Enríquez, González (2010) en su artículo “El caso de la administración de tiempo en los estudiantes de la universidad ICESI: una guía a través de una investigación cualitativa” nos dicen que la administración del tiempo y los hábitos de estudio depende de la variable tiempo y esta se debe manejar utilizando la siguiente premisa “El tiempo es una variable independiente a nuestra existencia” esto significa que el tiempo no se detiene, ni es afectado por las decisiones que tomen las personas; el tiempo transcurre y nuestra tarea es aprender a administrarlo efectivamente.(p.195).

En conclusión, administrar el tiempo implica del estudiante una actitud positiva, compromiso con la realización de sus metas, constante motivación y ser muy disciplinado con lo que lograra crear hábitos que perduraran para el beneficio de su aprendizaje.

4.3.4.1 Fases del manejo del tiempo

De acuerdo con, Cortese (2002), cuatro son las fases más importantes que se tienen que tomar en cuenta cuando se intenta realizar un adecuado manejo del tiempo estas son: planificar, priorizar, agendar y seguimiento, estas cuatro fases sirven para que

el estudiante en la modalidad a distancia las utilice y mejore su desempeño. (p.1) Ver figura 16

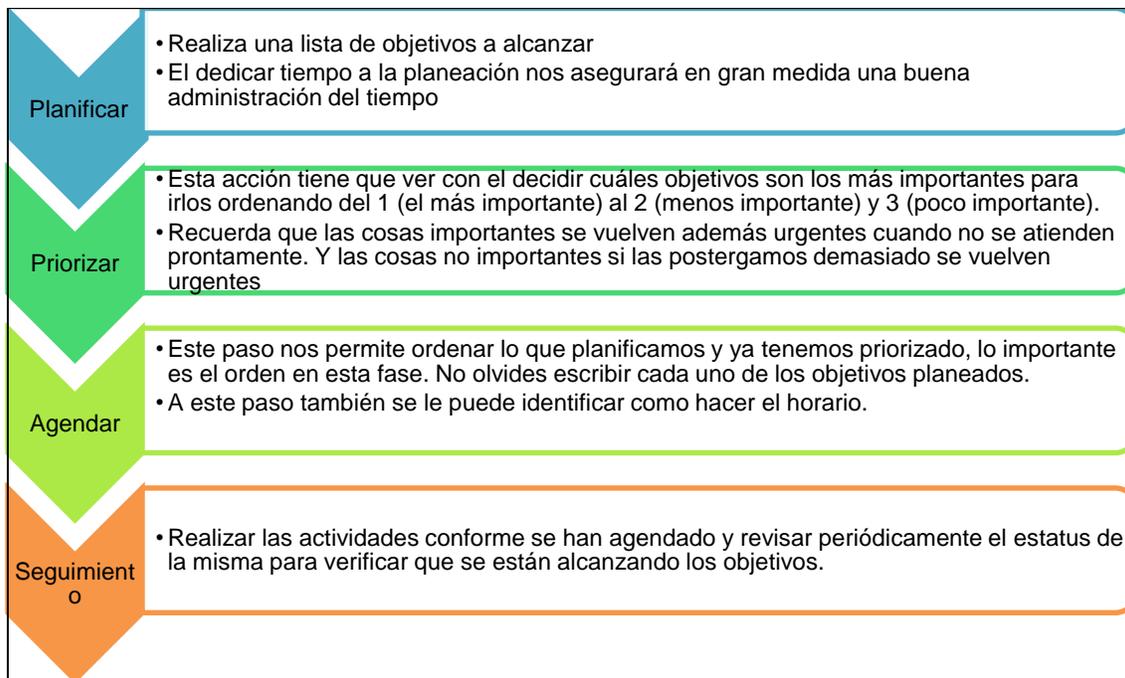


Figura 16. Fases del manejo del tiempo.

Fuente: Adaptado de lo expuesto por Cortese (2002)

Las fases del manejo del tiempo se pueden relacionar directamente con la administración se puede ver en la figura 17.



Figura 17. Relación fases del manejo del tiempo y la administración

Fuente: elaboración propia

En conclusión, las fases del manejo del tiempo y la administración se relacionan y muestran que el estudiante debe realizar cambios en su manera de administrar su tiempo para lograr los objetivos y metas propuestas. Así mismo, es importante que el estudiante evite los enemigos del tiempo tanto externos como internos. Ver figura 18

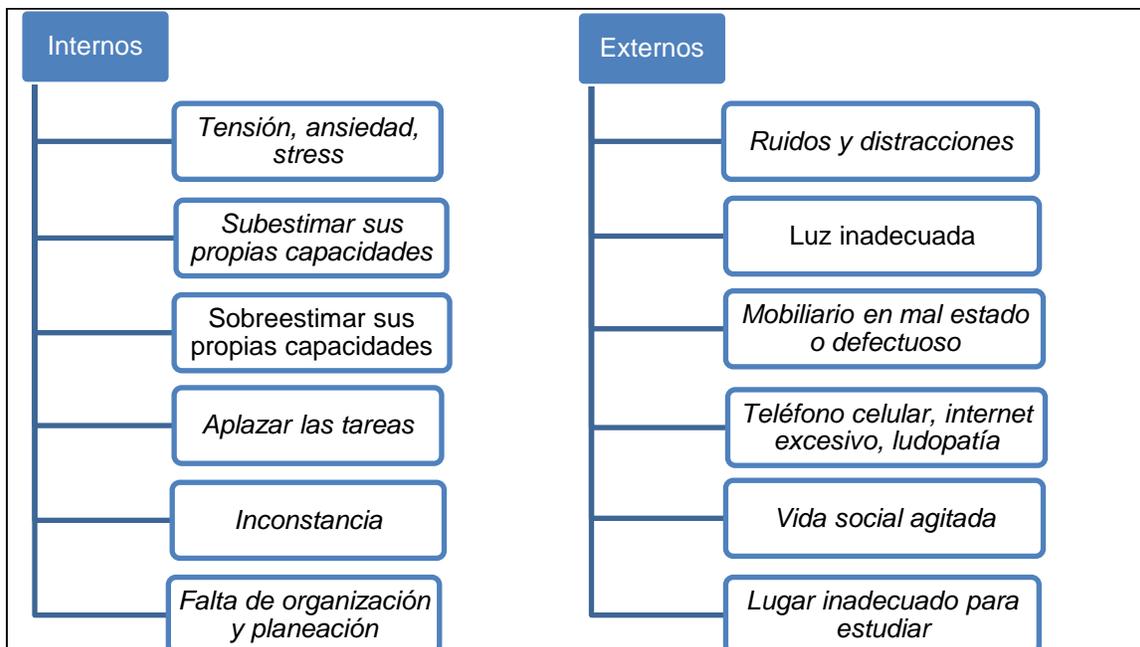


Figura 18. Enemigos internos y externos del tiempo del estudiante.

Fuente: elaboración propia

4.3.5 Factores internos del manejo del tiempo

Los factores internos que influyen en la administración del tiempo para el desarrollo de las actividades individuales y grupales en la educación virtual en algunos casos son positivos y su falta produce el efecto contrario, a continuación se hace una breve descripción de algunos de ellos.

4.3.5.1 Motivación

Reyes (2013) nos dice que la motivación es un elemento esencial para la marcha del aprendizaje y es inherente a la posibilidad de otorgar sentido y significado al conocimiento. (p.1)

Igualmente, esto es muy importante ya que el estudiante debe realizar sus actividades diarias en diferentes contextos, entre estos tenemos la vida familiar, su entorno laboral y social y por supuesto el entorno virtual el cual requiere de un manejo adecuado ya que implica realizar las actividades a través de los medios tecnológicos.

Así mismo, Reyes (2013) dice que sin motivación el alumno no realizará un trabajo adecuado, no sólo el de aprender un concepto, sino en poner en marcha estrategias que le permitan resolver problemas similares a los aprendidos. Hay una relación muy estrecha entre la eficacia de enseñar, aprender, y los aspectos motivacionales del comportamiento humano. (p.4)

Uno de los problemas de la motivación para el estudiante virtual es la formación con la cual ingresa, esta es de un sistema presencial donde su aprendizaje se realiza sin ninguna autonomía, lo que genera en él, cambios como el rol que debe asumir, ser más autocrítico y autogestivo.

Según García (2001) los sistemas de enseñanza a distancia se han establecido generalmente para atender a una población adulta que aprende y se manifiesta de manera diferente. El estudiante a distancia es un individuo, por lo regular, maduro, lleno de experiencias, conocimientos, capacidades, hábitos y actitudes que le ayudarán en su proceso de aprendizaje. (p.33)

Así mismo, Reyes (2013) dice que en un ambiente virtual el estudiante está solo, su responsabilidad sobre su propio proceso de formación es muy grande y si no tiene

conocimientos mínimos de la tecnología aplicada se perderá en un mar de información. (p.4). También, hay que considerar el tiempo que dedica al estudio y a las actividades de su vida cotidiana, así como el tiempo transcurrido desde la última vez que asistió a un aula de clases. En este sentido se requiere de mecanismos motivadores que coadyuven a que no deserte del sistema.

Siguiendo con, Reyes (2013) quien cita (Huertas, 2001) dice que la motivación, es un elemento sumamente importante en cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje ya que es la fuente que provee la energía para realizar las acciones y tareas correspondientes, es el factor psicológico más fuerte y poderoso con que ha de contar el aprendiz que se aventura en el singular proceso de aprender a través de las distintas modalidades de Educación, ya sea en los procesos tradicionales presenciales, como en la modalidad de educación abierta y a distancia. Sin ella, los demás elementos mediadores se desvanecerán, se relajarán y finalmente, se puede producir el abandono de la tarea. (p.5)

Según Fernández, Carballos y Delavaut (2008) el entorno de aprendizaje que se sustente en la modalidad educativa basada en recursos debe ser profundamente motivador, en este sentido aportará variadas oportunidades y beneficios a los estudiantes y profesores, además de cambios en los roles.(p.138)

De acuerdo con, Fernández et al (2008) citan a Fernández (2007), bajo este enfoque los estudiantes deben ser capaces de planificar la búsqueda, localizar, recuperar, procesar, registrar, presentar y evaluar información, frente a lo cual los profesores deben estimular a sus estudiantes para que sean activos, no pasivos en el aprendizaje, se comprometan en un enfoque de

aprendizaje indagativo, acepten responsabilidad en su propio aprendizaje, sean originales y creativos. Y adicionalmente desarrollen habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones y de evaluación. (p.138)

4.3.6 Factores externos

Los factores externos que influyen en la administración del tiempo en el desarrollo de las actividades individuales y grupales en la educación virtual son todos aquellos que generan distracción como el uso del teléfono celular, mala utilización de las tecnologías de la informática y la comunicación, uso ineficiente (o nulo) de herramientas ofimáticas, uso excesivo de el wasap, chat, Facebook y YouTube, cada una de los anteriores factores generan en el estudiante virtual el mal uso de su tiempo y por ende su bajo rendimiento académico y posible deserción.

A continuación, se presentan algunos estudios relacionados con el uso del teléfono celular y el internet y cómo influyen estos en el aprendizaje y en el tiempo de los estudiantes. Ver tabla 7

Tabla 7. Investigaciones sobre el uso del teléfono celular y el internet.

Autor / Año	Nombre de la investigación	Conclusiones
Cardona (2014)	“El uso del celular influye en el rendimiento académico de los jóvenes”	se realizó en la Fundación Universitaria del Área Andina donde se analizó la dependencia del uso del celular y su influencia en el rendimiento académico de jóvenes universitarios, mostrando que su creciente uso está desviando la atención y prioridad ante la preparación académica y también impacta el rendimiento estudiantil, tras consultar a 462 estudiantes, fue posible establecer que 62,1% de los jóvenes revisa siempre su teléfono móvil antes de ir a dormir, 42,6 % lo hace mientras estudia o realiza tareas y 61,3% ignora a otras personas para concentrarse en el celular. Así mismo, evidenció que 112 de los consultados, 23,3%, revisan de manera obsesiva llamadas,

<p>Linares y Quintero (2012)</p> <p>Alumnos de la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl (UAPN) de la UAEM.</p> <p>México</p>	<p>“La actitud de los adolescentes universitarios ante el uso y aplicación del celular e internet, en su desarrollo académico”</p>	<p>correos, redes sociales y mensajes de texto.</p> <p>Una de las conclusiones es que “Actualmente el teléfono móvil ha modificado el estilo de vida de adultos, jóvenes y niños, cuyo fin es el de facilitarnos la vida. El problema actual que tenemos es que en lugar de tener contacto personal, este se realiza por medio de él, causando problemas adictivos y dependencia al uso del móvil llamado ‘nomofobia”.</p> <p>Otra conclusión es “El mal uso del celular en los jóvenes influye mucho en el bajo nivel académico, la distracción en clase hace que él pierda la concentración y se pierda de la explicación del profesor. Además pierde la noción de las tareas y ejercicios propuestos. Cuando se hacen en grupos hay discordias con aquellos que han estado atentos”.</p> <p>El tiempo que pasan conectados a Internet, y los resultados se muestran a continuación: el 18% de la muestra se conecta de 1 a 2 horas al día. Al analizar esta respuesta se observa que es muy poco tiempo para realizar una investigación a fondo sobre cualquier tema. Éste es un factor que causa un impacto en su desarrollo académico. El 28% respondió que se conecta de 2 a 3 horas al día, que objetivamente es un tiempo adecuado para realizar una consulta académica. El 24% respondió que se conecta de 3 a 4 horas diariamente, también un tiempo razonable para la formación académica, como tareas, investigaciones o consultas de información importante. Un 14% de la población encuestada respondió que dedica a Internet entre 4 y 5 horas, que, según los indicadores de Goldberg, para saber si existe o no un problema de actitud ante la red, esta respuesta es de focos naranjas, es decir preventivos, pues en lugar de generar un beneficio podría ser un problema en el alumno. En este caso los excesos son peligrosos en cualquier ámbito, pues la gran cantidad de horas de conexión llevaría a la siguiente pregunta: ¿en verdad se está utilizando Internet en la formación académica profesional? o ¿se está haciendo uso de Internet para otros fines diferentes a los académicos? Debido a estos cuestionamientos se debe estar alerta en el desarrollo del alumno. El 16% restante respondió que pasa más de 5 horas conectadas a la red, lo cual, con base en los indicadores de Goldberg, significa que se trata de una adicción a esta tecnología. Son alumnos a quienes es necesario infundir valores, responsabilidades y ética.</p>
<p>Herrera, Díez y</p>	<p>“El uso de los</p>	<p>Permitieron identificar la inercia de los teléfonos</p>

Buenabad (2014)	teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento	móviles, con especial énfasis en los Smartphone y sus aplicaciones para el apoyo a las actividades académicas. La muestra es de 102 estudiantes del rango entre 18 y 26 años de edad, siendo más los de 23 años, Los resultados muestran que la mayoría tiene un teléfono inteligente, aunque opinan que en general no utilizan las aplicaciones para actividades académicas, con excepción del Dropbox; por el contrario, un alto porcentaje las utiliza para jugar, chatear u otra actividad. No obstante, están conscientes de que el uso de los teléfonos móviles les afecta en su rendimiento académico.
Dependencia Académica Ciencias de la Información (DACI), en la Universidad Autónoma del Carmen.	académico en los alumnos de la DES DACI”	
México		Es importante hacer conciencia en los estudiantes de la DES DACI sobre los beneficios que obtendrían al utilizar las aplicaciones educativas, con ellas podrían realizar actividades que apoyaran su labor académica y mejorar su desempeño académico. Deben aprender a ver al dispositivo móvil como una herramienta más con la que pueden aprender a hacer las actividades involucradas en el proceso de su aprendizaje. Las aplicaciones existen, pero no conocerlas impide utilizarlas y sacarles el mayor provecho.
Morán (2015)	“Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSQ, en Guayaquil, en el año 2015”	El uso indiscriminado del celular en todos los ámbitos de la vida del estudiante universitario se ha convertido en una problemática social que debe ser tratada a tiempo, con la colaboración de los docentes.
Universidad de Guayaquil Ecuador		Existen diversas teorías sobre el uso indiscriminado del teléfono celular y palabras como “Phubbing” o nomofobia son términos cada vez más recurrentes en el vocabulario de los jóvenes. Se determinó que existe un grado de dependencia a estar conectados al internet y redes sociales de manera constante, sin importar los lugares o situación en las se esté, como, trabajo, clases, reuniones sociales, etc.
Pérez y Florido (2003)	Internet: un recurso educativo.	El uso del celular es un problema que afecta a la juventud de hoy en día, la cual necesita campañas constantes que logren captar su atención hacia este tipo de situaciones que pasan desapercibidas por muchos al volverse parte cotidiana del diario vivir.
Cuba		Es necesario tomar entonces, ciertas medidas para el correcto desempeño de las funciones educativas mediante el uso de Internet: debe estar creada la infraestructura que soporte los cambios que tienen lugar, modificarse el enfoque y la perspectiva escolar, capacitar y formar a los profesores en el uso de estas tecnologías y también de forma didáctica para que sean capaces de planificar, diseñar y evaluar el contenido adaptado a las

características del contexto y de sus estudiantes. Es incuestionable que Internet es una herramienta poderosísima como medio de comunicación, como fuente de información y como lugar donde publicar nuevos contenidos y conocimientos, todo ello implica una nueva forma de construcción del conocimiento y generación del aprendizaje, pero no es menos cierto que tiene determinados inconvenientes como recurso educativo, por lo que deben tenerse en cuenta algunas consideraciones pedagógicas que son fundamentales si se va a usar en la educación. El éxito o el fracaso de este tipo de experiencia dependen de numerosos factores.

Fuente: Partes y conclusiones de los trabajos expuestos por Cardona (2014), Linares y Quintero (2012), Herrera, Aquilea y Buenabad (2014), Morán (2015).

En conclusión el uso del teléfono celular y de internet según los resultados de las investigaciones depende de factores tanto positivos como negativos.

Los factores positivos son el uso adecuado del internet y del teléfono celular y cada una de sus aplicaciones en pro del aprendizaje y el tiempo que el estudiante utilice para realizar la apropiación del conocimiento.

Los factores negativos según las investigaciones son los de malgastar el tiempo, problemáticas sociales con el uso excesivo tanto del teléfono celular como del internet, la falta de buenas relaciones interpersonales, aislamiento, ansiedad, bajo rendimiento académico, lo que genera en los estudiantes el fracaso escolar.

Otro punto es, el uso del wasap, chat, Facebook y YouTube, para lo cual se toman varios estudios con respecto a su utilización ya se por los educandos o por los profesores.

A continuación, se presentan algunos estudios relacionados con los temas, ver la tabla 8

Tabla 8 Investigaciones sobre el uso del wasap, chat, Facebook y YouTube

Autor / Año	Nombre de la investigación	Conclusiones
<p>Sanz (2014)</p>	<p>“WhatsApp: Potencialidad educativa versus dependencia y adicción” Analiza el grado de dependencia que pueden generar en los adolescentes frente a la utilización del móvil, en concreto, a la herramienta comunicativa llamada WhatsApp, para determinar si con su uso puede generar un problema de adicción y por otro lado si su utilización puede ser utilizado en la enseñanza como un factor que motive a los alumnos para llevar a cabo una educación informal en un contexto educativo de manera que el móvil constituya una forma de aprendizaje por las diversas aplicaciones y usos que puede llegar a tener. La muestra está compuesta por un total de 55 alumnos, de los que 35 son mujeres y 15 son hombres. Con esta muestra se procederá a obtener datos que serán aplicables y extrapolables a la población de adolescentes objeto de nuestro estudio.</p>	<p>Según Sanz (2014) la investigación ha comprobado que el dispositivo móvil tiene un enorme potencial y que los alumnos que han formado parte de la muestra ya lo usaban de una manera educativa también por medio de grupos de WhatsApp para hacer un trabajo en equipo, de hashtags de Twitter para buscar información, de eventos de Facebook y Tuenti para organizar su puesta de bandas, etc. Con esta investigación, el autor comprobó que el móvil ya no es un dispositivo que se use para llamar o para mandar mensajes, la finalidad que tiene el mismo ha cambiado considerándose un ordenador de mano y, por eso, hay que tratarlo como tal, dándole el lugar que le corresponde en la sociedad actual. En cuanto a la parte adictiva el autor nos refiere que esta puede ser negativa para los alumnos ya que se puede presentar un problema cuando se privan de horas de sueño, de tiempo de hablar con los padres o de la comida, así como, cuando dejan de hacer otras actividades para estar conectados o cuando es lo que primero hacen cuando se levantan y lo último que hacen antes de acostarse (Echeburúa y de Corral, 2010). Al principio, estar conectado a estas redes es algo que causa refuerzos positivos (socialización, comunicación...) pero cuando se convierte en una adicción causa refuerzos negativos (alivio al conectarse) y el tiempo que están sin conectarse están irascibles e inquietos (Echeburúa y Corral, 2010). Los alumnos han reconocido quitarse tiempo de la comida, la cena o de hablar con sus padres para estar conectados, lo que podría suponer un problema.</p>
<p>Garrigós, Mazón, Saquete, Puchol, Moreda (2010) Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos Universidad</p>	<p>La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo</p>	<p>En este artículo hemos presentado un experimento en el que se hace uso de las redes sociales, concretamente el Facebook, en el ámbito docente. El objetivo es determinar si su uso favorece el trabajo colaborativo, la comunicación en el aula, tanto entre alumnos como entre profesor y alumno, y si en definitiva, sirve como herramienta de mejora en el aprendizaje. Al analizar los resultados del experimento, llegamos a las siguientes conclusiones: 1) la mejora en la comunicación se produce más significativamente entre profesor-alumno, ya que la relación entre alumnos ya existía previamente, 2) entre los alumnos preocupa el</p>

<p>d de Alicante</p> <p>España</p>		<p>tema de usar una herramienta de ocio en un ámbito educativo, puesto que ven mermada su privacidad y 3) las redes sociales actuales carecen de determinadas herramientas que son básicas para la docencia (como el repositorio de documentos).</p>
<p>Enrique Echeburúa; Paz de Corral</p> <p>(2010)</p> <p>España</p>	<p>Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto</p>	<p>Internet constituye una tecnología que ha impactado especialmente a las personas jóvenes y les ha proporcionado muchos beneficios. Pero algunas personas llegan a estar obsesionadas con Internet, se muestran incapaces de controlar su uso y pueden poner en peligro su trabajo y sus relaciones.</p> <p>El uso y abuso de Internet están relacionados con variables psicosociales, tales como la vulnerabilidad psicológica, los factores estresantes y el apoyo familiar y social. Hay algunos factores de riesgo específicos para el abuso de las redes sociales entre los jóvenes. Algunas señales de alarma se disparan antes de que una afición se convierta en una adicción. El concepto de “adicción a Internet” se ha propuesto como una explicación para comprender la pérdida de control y el uso dañino de esta tecnología. Los síntomas de la adicción a Internet son comparables a los manifestados en otras adicciones. Deben programarse estrategias preventivas tanto en el seno de la familia como en la escuela sobre la base de los factores de riesgo y de las características demográficas de los sujetos. El objetivo del tratamiento, a diferencia de otras adicciones, debe ser el uso controlado. El tratamiento psicológico de elección es el control de estímulos y la exposición gradual a Internet, seguido de un programa de prevención de recaídas.</p>
<p>Olga Arias Rodríguez, Vanessa Gallego Pañeda, María José Rodríguez Nistal y María Ángeles del Pozo López</p> <p>(2012)</p> <p>Facultad de Psicología-Universida</p>	<p>Adicción a las nuevas tecnologías</p>	<p>La adicción a las nuevas tecnologías se caracteriza por un consumo abusivo de las nuevas tecnologías, ordenador, internet, móvil, videojuegos y redes sociales. Las adicciones pueden afectar a todas las edades pero suelen darse principalmente en los jóvenes y en los adolescentes, el uso de internet les permite comunicarse con otras personas de forma anónima, hablar de temas que cara a cara les sería difícil, expresar emociones, comunicarse virtualmente con personas desconocidas o mantener el contacto con amigos que de otra forma no podrían hacerlo.</p> <p>La adicción a Internet se puede definir como un uso abusivo de las nuevas tecnologías que afecta a todas las áreas de la vida del sujeto.</p> <p>Los avances tecnológicos facilitan la vida cotidiana de la población pero cuando su uso se convierte en una conducta abusiva se habla de la adicción (activa o pasiva) a las nuevas tecnologías: adicción</p>

<p>d de Oviedo</p> <p>España</p>		<p>a internet, móvil, chats, videojuegos, etcétera. Éstas afectan a toda la población general pero son los adolescentes los que mayor probabilidad de riesgo poseen para desarrollarla debido al gran atractivo que desprenden. Así como las facilidades que proporcionan (los sujetos se desinhiben en las redes sociales, los videojuegos dan libertad...), también provocan alteraciones en el contexto biológico, psicológico y social de la persona afectando al bienestar de su vida (el sistema inmune se debilita, malestar psicológico en la restricción de su adicción, rendimiento académico y laboral bajo, pérdida de relaciones interpersonales, hurtos, delitos, etcétera.).</p>
--------------------------------------	--	---

Fuente: Partes y conclusiones de los trabajos expuestos por Sanz (s.f.), Garrigós, Mazón, Saquete, Puchol, Moreda (2010), Echeburúa y Paz de Corral, (2010), Rodríguez, Gallego, Rodríguez, López (2012).

En conclusión, el uso excesivo de wasap, chat, Facebook y YouTube, genera adicción en la población y según Rodríguez, et al. (2012) los adolescentes están más expuestos por factores sociales, psicológicos, físicos y biológicos. Adicionalmente el autor Sanz nos refiere en su investigación que las aplicaciones como wasap ya son utilizadas por los estudiantes como medio de interacción para comunicarse y realizar grupos de estudio sin ser esto una formalidad por parte de los medios educativos y profesores.

También, las investigaciones nos refieren factores como los expuestos por Echeburúa y Paz de Corral, (2010) que coinciden con Rodríguez et al (2012) con respecto a los adolescentes que constituyen un grupo de riesgo porque tienden a buscar sensaciones nuevas y son los que más se conectan a Internet, además de estar más familiarizados con las nuevas tecnologías (Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamorro y Oberst, 2008).

Otros factores que predisponen son los estados de ánimo, características de la personalidad, vulnerabilidad psicológica, impulsividad; disforia, intolerancia a los estímulos displacenteros, disgustos, preocupaciones, timidez, baja autoestima, rechazo, fobia social.

Seguendo con, Echeburúa y Paz de Corral, (2010) citan a (Young, 1998) quien dice que hay señales de alarma y que estas denotan una dependencia a las TIC o a las redes sociales y que pueden ser un reflejo de la conversión de una afición en una adicción son las siguientes (p.93). Ver figura 19

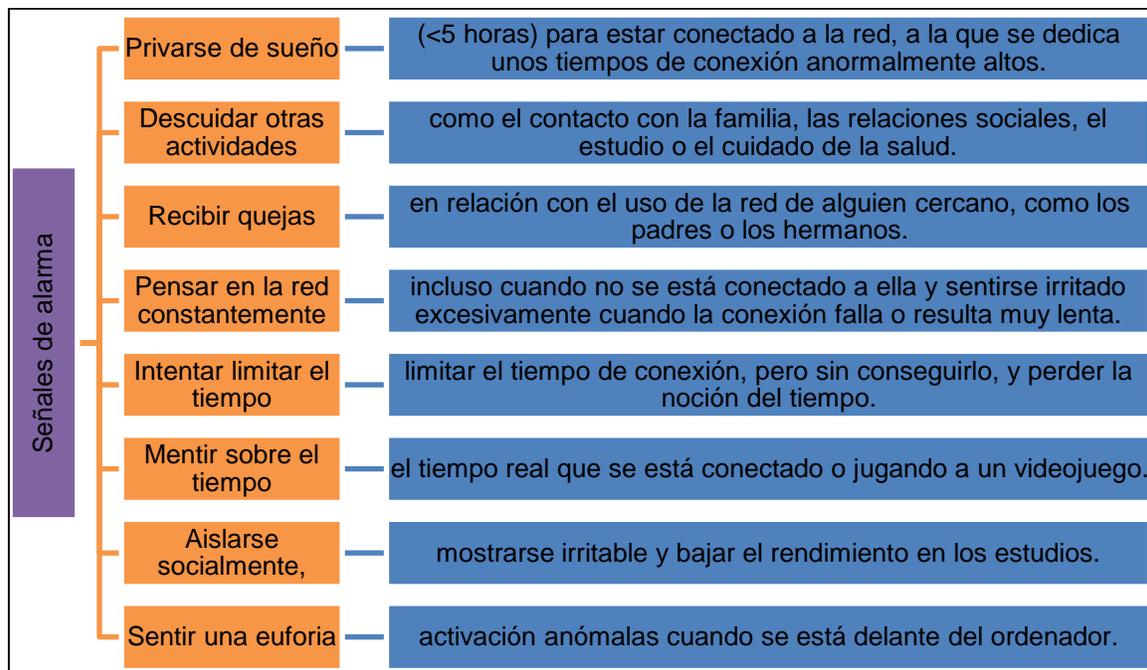


Figura 19. Señales de alarma.

Fuente: adaptado por el autor de Echeburúa y Paz de Corral, (2010)

En conclusión, las personas con un alto grado de vulnerabilidad son todas aquellas que tienen una de los anteriores factores y que adicionalmente presenten problemas en el hogar, trabajo y estudio, por esto los autores Echeburúa y Paz de Corral, (2010) dicen que hay personas propensas a sufrir adicciones, más que un perfil de adicción a las nuevas tecnología.

5 Estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo con ayuda de las TIC.

Según Chisco et al (2016) las estrategias que se pueden promover en el aprendizaje autónomo con ayuda de las TIC son prioridad para el docente y el estudiante virtual. (p.17)

Esto implica unos factores que influyen sobre el aprendizaje, ver figura 20 como: Base académica, ver imagen 21; Interés por lo académico, ver imagen 22; Apoyo externo, ver imagen 23; Integración Escolar, ver imagen 24, así:



Figura 20. Factores que influyen sobre el aprendizaje

Fuente: Chisco, Palomo y Ramírez (2016), evaluación nacional, curso Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (Nuevo currículo Resol. 5218).



Figura 21. Base Académica

Fuente: Chisco, Palomo y Ramírez (2016), evaluación nacional, curso Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (Nuevo currículo Resol. 5218).



Figura 22. Interés por lo Académico

Fuente: Chisco, Palomo y Ramírez (2016), evaluación nacional, curso Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (Nuevo currículo Resol. 5218).

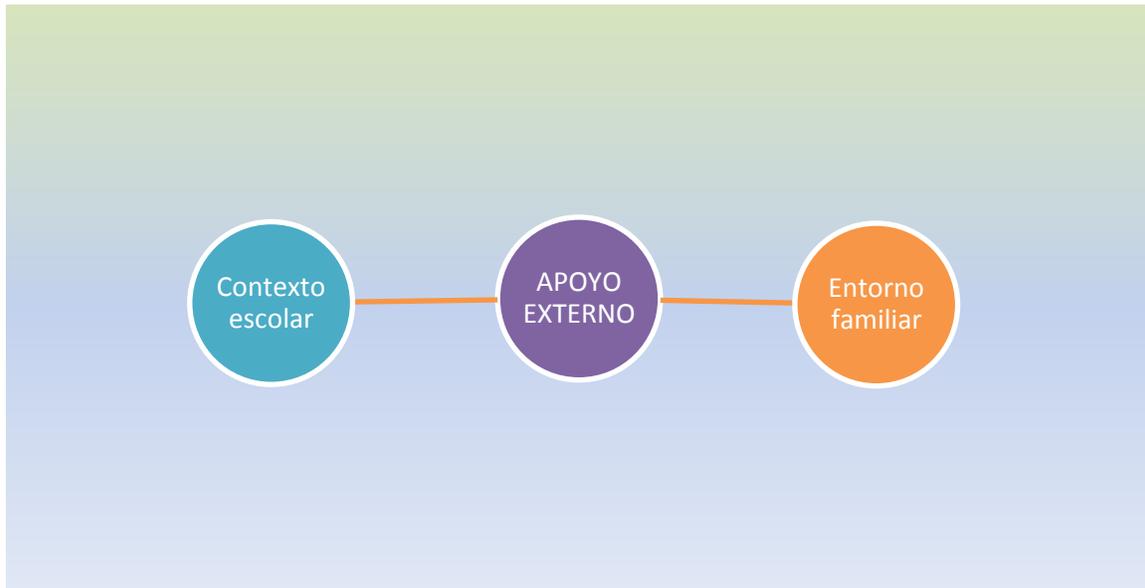


Figura 23. Apoyo Externo

Fuente: Chisco, Palomo y Ramírez (2016), evaluación nacional, curso Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (Nuevo currículo Resol. 5218).

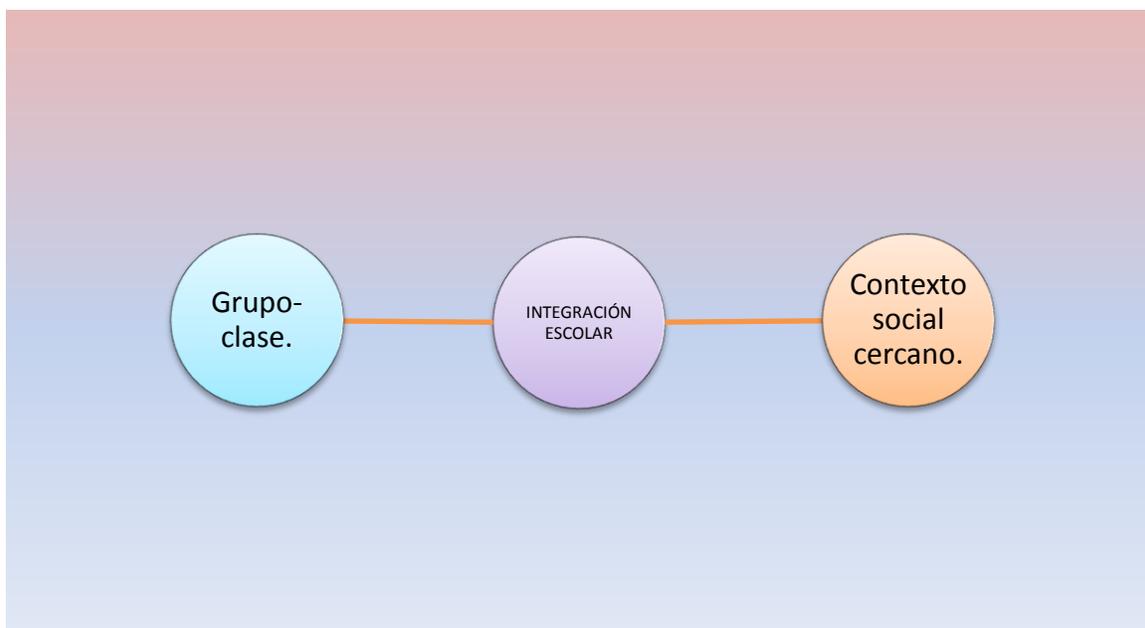


Figura 24. Integración Escolar

Fuente: Chisco, Palomo y Ramírez (2016), evaluación nacional, curso Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (Nuevo currículo Resol. 5218).

5.1 Estrategias del alumno

5.1.1. Manejo del tiempo

Para el trabajo individual:

Es necesario que los estudiantes adquieran hábitos en la buena administración del tiempo, como afirmamos antes, en los expuesto por Cortese (2002) quien aplica los pasos de la administración en el manejo del tiempo. Para que esto suceda Chisco et al (2016) muestran la asignación del tiempo que debe realizar el estudiante en el siguiente mapa conceptual. Ver figura 25

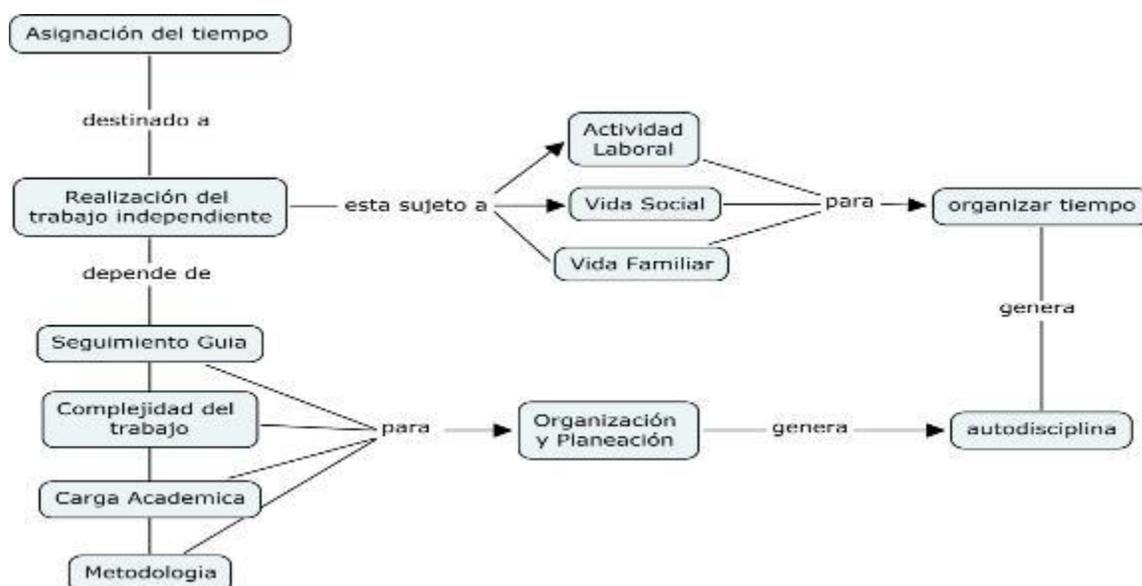


Figura 25. Asignación del tiempo

Fuente: Chisco, Palomo y Ramírez (2016), evaluación nacional, curso Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (Nuevo currículo Resol. 5218).

Así mismo, Chisco et al (2016) dicen que se genera un proceso donde se aplican los principios de la administración y se adicionan el factor interno del estudiante, la responsabilidad del trabajo autónomo y la disciplina del estudiante para dar cumplimiento a la realización del trabajo individual e independiente para lograr un adecuado manejo del tiempo. Ver figura 26



Figura 26. Asignación de tiempo para la realización del trabajo individual

Fuente: Chisco, Palomo y Ramírez (2016), evaluación nacional, curso Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (Nuevo currículo Resol. 5218).

Para el trabajo grupal:

Según Herrera (2013) el alumno no aprende en solitario, sino que, por el contrario, la actividad auto estructurante del sujeto estará mediada por la influencia de los otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción, de cúmulo de conocimientos, de una cultura. (p.2), lo que se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo y el medio virtual.

Siguiendo con, Herrera (2013) que cita a Vygotsky dice que la toma de conciencia y el lenguaje son dos categorías presentes en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las funciones psicológicas superiores. (p.5)

Así mismo, un concepto esencial dentro de la teoría de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo en adelante (ZDP), considerada como el espacio de interacción entre el estudiante, su par académico y su tutor a cargo de su enseñanza, así como otras

personas del entorno social. “la ZPD resalta otras maneras de establecer lo que el estudiante puede llegar a hacer y elaborar, en cierto momento, con otros más capaces. (Herrera, 2013, p.5).

Por otra parte, las TIC en la actualidad siguen con el desarrollo de nuevas herramientas para que el estudiante las utilice y se beneficie en su proceso de educación, también dicha tecnología hace que las interacciones docente alumno sean más productivas y esto solo dependerá de la conexión que tengan, donde el tutor puede realizar el acompañamiento que necesita el estudiante para su aprender a aprender.

Las tecnologías, además, de ser una herramienta de aprendizaje van ligadas al componente motivacional con que cuenta el estudiante y las estrategias que incorpore el tutor para que pueda aprender el estudiante.

Dentro de la propuesta de aprendizaje colaborativo esta crear un grupo aparte de la plataforma o foro virtual, pues se pretende crear una página o un sitio distinto para la comunicación, pues, existen redes sociales que permiten la interacción con el otro y el acompañamiento a la enseñanza y aprendizaje.

Según Herrera (2013) que cita a Mastro (2003) dice que el desarrollo del trabajo colaborativo y el desarrollo autónomo no depende de la interacción del estudiante con el contenido, sino de las acciones tutoriales que motivan dicho aprendizaje. (p.5)

Todo lo anterior nos muestra como el estudiante necesariamente necesita de los pares académicos para enriquecer el aprendizaje desde varios puntos de vistas diferentes.

Según Collazos y Mendoza (2006) el aprendizaje colaborativo debe llevar a situaciones en las que “ocurran formas particulares de interacción” que orienten al estudiante a asumir “mecanismos” de aprendizaje. (p.63)

De otro lado, la asignación de roles dentro del grupo de trabajo colaborativo es muy importante y destaca que los estudiantes inmersos dentro de una colaboración efectiva son responsables por el aprendizaje, están motivados por aprender, son abiertos al aprendizaje social y son estratégicos y adicionalmente como un punto de partida se debe tener en cuenta el tiempo para realizar las actividades al interior del grupo colaborativo. Ver figura 27.



Figura 27. Asignación de tiempo para la realización del trabajo Grupal

Fuente: Chisco, Palomo y Ramírez (2016), evaluación nacional, curso Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (Nuevo currículo Resol. 5218).

5.1.2 Estrategia de Auto planificación

Según Chisco, et al (2016) esta estrategia consiste en que el estudiante cree un plan de estudios que permita conocer las tareas y las rutas de ejecución de las mismas, por ende se debe identificar las metas de aprendizaje pueden ser individuales o colectivas.

Además se debe contar con las condiciones físicas y ambientales para dicho estudio. Ver figura 28.

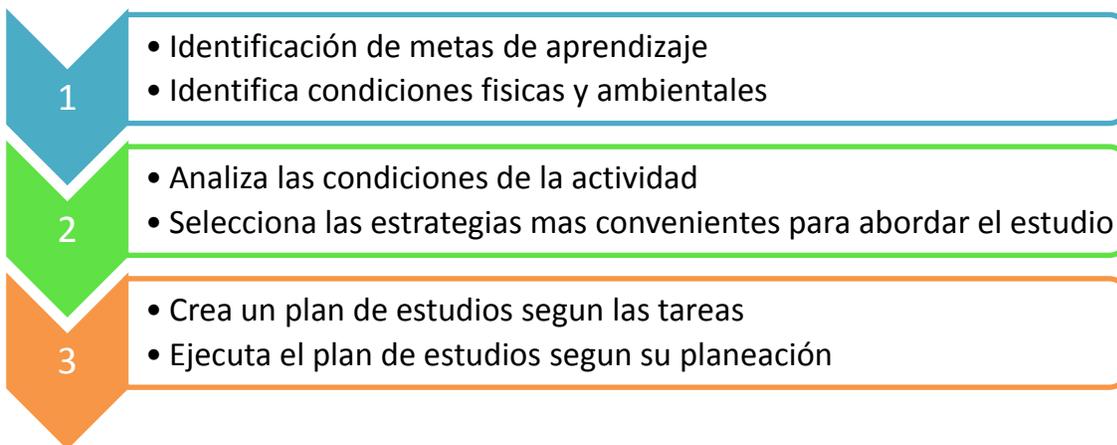


Figura 28. Auto planificación de actividades

Fuente: Chisco, Palomo y Ramírez (2016), evaluación nacional, curso Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (Nuevo currículo Resol. 5218).

5.1.3 Estrategia de Autorregulación

Siguiendo con, Chisco, et al (2016) esta estrategia consiste en la aplicación de estrategias de estudio y aprendizaje, se observa un avance o un retroceso en su aprendizaje y se deben tomar alternativas de solución para prever el desarrollo de las actividades. Ver figura 29

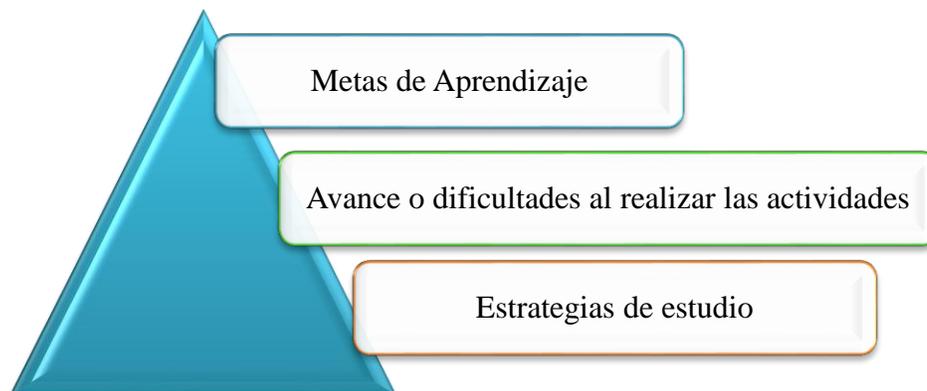


Figura 29. Autorregulación del aprendizaje autónomo

Fuente: Chisco, Palomo y Ramírez (2016), evaluación nacional, curso Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (Nuevo currículo Resol. 5218).

5.1.4 Estrategia de Aplicación de Técnicas de Estudio

Según Chisco, et al (2016) esta estrategia consiste en la aplicación de guías estructuradas sobre las actividades y las temáticas a desarrollar, lecturas detalladas en medio magnético y un compendio de referentes bibliográficos de investigación, por ultimo una lectura detallada de los contenidos a desarrollar.



Figura 30. Autorregulación del aprendizaje autónomo

Fuente: Chisco, Palomo y Ramírez (2016), evaluación nacional, curso Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (Nuevo currículo Resol. 5218).

6. Aspectos metodológicos

6.1 Enfoque

Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente monografía se recurre a la investigación cualitativa, esta se interesa por captar la realidad social 'a través de los ojos' de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (Bonilla y Rodríguez, 1997, p.84).

Siguiendo con, Bonilla, et al (1997) dicen que el investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como "orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina". (p.84), en el caso de la monografía se aplica a los entornos virtuales en especial al trabajo colaborativo realizado por los estudiantes en el desarrollo de sus actividades en los foros dispuestos por la universidad para la integración de los educandos con el tutor. Así mismo el autor dice que no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas.

Igualmente, para Martínez (2006) dice que la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. (p.128). por lo cual se puede dar respuesta a la pregunta de investigación, teniendo en cuenta la información bibliográfica y los estudios de los que hacen referencia.

Siguiendo con, Martínez (2006) el objeto, a su vez, especialmente en el área de las ciencias humanas, es visto y evaluado (opción o supuesto ontológico) por el alto nivel de complejidad estructural o sistémica, producida por el conjunto de variables bio-psico-

sociales que lo constituyen. (p.129), para la presente monografía el sujeto es el objeto de estudio y los factores internos y externos son dados por este y el grupo al que pertenece en este caso a la comunidad virtual donde estudia.

Además, una de las herramientas de estudio utilizada en la investigación cualitativa es el método de la investigación documental que para efectos de la presente monografía se aplica según Hernández, Fernández, & Baptista (2004) a través de la observación y el análisis de la “documentación” lo cual permite volver la mirada hacia un tiempo pasado para de este modo comprender e interpretar una realidad actual (sincrónica) a la luz de acontecimientos pasados que han sido los antecedentes que han derivado en los consecuentes de situaciones, acontecimientos y procesos de una realidad determinada.(p.473)

De modo similar, Hernández, et al (2004) cita a (Ruiz e Ispizua, 1989) que dicen, el análisis de “documentos” supone la lectura de éstos como si fuesen “textos” en un sentido metafórico que nos permiten reconstruir los componentes de una realidad determinada. A estos textos se los indaga haciéndoles preguntas y se los observa como a cualquier acontecimiento que se está produciendo actualmente. De ahí que, la lectura de “documentos” es “una mezcla de entrevista/observación y puede desarrollarse como cualquiera de ellas”. (p.474)

Por lo cual, la recopilación y selección de la información de las diversas fuentes hace que se realice un análisis detallado de las mismas y adicionalmente se sigue una serie de pasos como son los sugeridos por el Grupo Emergente de Investigación de la Universidad Mesoamericana (GEIUMA) (s.f.), así:

Pasos	
1 Elegir un tema de investigación	El tema elegido para la presente monografía son los factores internos y externos que influyen en la administración del tiempo en el desarrollo de las actividades individuales y grupales en estudiantes de posgrado de primer semestre de la Especialización en Pedagogías para el Aprendizaje Autónomo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
2 Reconocer, identificar y acopiar de manera preliminar fuentes documentales	<p>Se realizó una exploración a fuentes documentales secundarias extraídas de bases de datos y de revistas científicas del tema elegido sin encontrar estudios directos de este.</p> <p>Universo y Población: Se procedió a hacer un inventario de trabajos relacionados con el tema de la monografía, se encontraron artículos de revistas, tesis, trabajos de investigación, correspondiente al periodo 2007-2017, contenidas en bases de datos e internet; las cuales conformaban el universo, compuesto por una población de 30 artículos de revista, 4 tesis, 5 guías, 4 cursos, 8 libros, 5 ponencias y 1 monografía.</p> <p>Muestra: Se tomó una muestra representativa de: 24 artículos de revista, 2 tesis, 3 guías, 3 cursos, 6 libros, 5 ponencias y 1 monografía.</p>
3 Elaborar un plan de investigación ejercitando el pensamiento para poner en orden los conceptos, organizar jerárquicamente los subtemas en un índice de contenido	Se organizó un plan de investigación en el cual se dio un orden jerárquico tomando como referente las palabras claves que para esta fueron: administración del tiempo, aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo, trabajo colaborativo, tiempo, los cuales sirvieron para dar cuerpo a la investigación.
4 Recuperar información, de acuerdo con la estructura de contenido.	<p>Se realizó una búsqueda de información en bases de datos y en el internet.</p> <p>La búsqueda de la información fue de los diferentes temas del marco referencial.</p>
5 Organizar e interpretar la información compilada.	<p>Se aplicó la técnica de clasificación de información y en la lectura previa se realizó la técnica de subrayado.</p> <p>Se generaron RAE</p>
6 Estructurar y redactar el informe de investigación.	Se realiza la redacción del documento teniendo en cuenta los pasos previos 3,4 y 5.
7 Desarrollar estrategias de difusión y comunicación	Se presenta la monografía para la asesoría, el proceso de jurado y sustentación y por último se realiza su publicación en el repositorio de la UNAD

Resultados

En relación con, los resultados obtenidos en la investigación documental del tema que hace parte de la presente monografía, se puede decir que la administración del tiempo en los estudiantes con mediación virtual y a distancia no tiene estudios representativos, el tema es tratado para estudiantes en mediación presencial como lo expuesto por (Durán & Pujol, 2013), (Cortese, 2002) (Pérez & García, 2016), (Bernal, 2007), (Arboleda Arango, Enríquez Rodríguez, & González Delgado, 2010) o estudiosos directos de la administración del tiempo a nivel empresarial.

Con respecto al, aprendizaje autónomo, trabajo académico a distancia, elementos del trabajo académico, aprendizaje colaborativo y roles en el trabajo colaborativo, relacionados con la administración del tiempo tampoco se encuentra una relación directa con el tema, solo se tratan temas que incluyen factores como la autonomía, la autocrítica, los espacios donde se realizan las interacciones y se nombra el manejo del tiempo como un recurso educativo que debe tener inmerso el estudiante al iniciar sus cursos formativos.

En relación con, los factores internos del estudiante, la motivación es un tema importante ya que sin esta el estudiante virtual no podrá realizar su trabajo adecuadamente esto seda para todos los contextos donde este interactúe según lo expuesto por Reyes (2013).

Con respecto a, los factores externos que influyen en la administración del tiempo si hay estudios realizados por varios autores los cuales determinaron que el uso del teléfono celular, mala utilización de las tecnologías de la informática y la comunicación, uso ineficiente (o nulo) de herramientas ofimáticas, uso excesivo de el wasap, chat, Facebook y YouTube si generan una adicción lo que genera en el estudiante virtual el mal uso de su tiempo y por ende su bajo rendimiento académico y posible deserción.

Discusión

“La diferencia entre la gente que es eficiente, productiva y está satisfecha y la que no, es la manera en que administran, aprovechan y disfrutan de su tiempo”

Para los alumnos en formación virtual el saber manejar el tiempo es una obligación que no se puede dejar al “después lo hago”, es necesario que el estudiante planifique y organice cada una de sus actividades diarias ya que dependerá de esto para realizar efectivamente su trabajo tanto individual como grupal.

De ahí que, los procesos formativos en la educación virtual centran toda su atención en el estudiante y recordando lo expuesto por González (2011) dice que los estudiantes de programas a distancia se enfrentan a problemas como su independencia, el manejo adecuado de las técnicas de estudio, mejorar sus estilos de aprendizaje, autorregularse, ser más disciplinado y realizar un manejo adecuado del tiempo, que en el papel de la educación virtual y a distancia aparece inmerso.

En consecuencia, los estudios realizados nos dan una visión general de lo que sucede en la educación virtual y a distancia donde indican que el alumno es autónomo pero no está solo, ya que el tutor es una guía y genera la motivación que el alumno necesita para realizar las actividades de su aprendizaje utilizando los medios y mediaciones que la universidad le brinda para culminar sus estudios basados en un currículo flexible.

Siguiendo con, la autora Amaya de Ochoa (2008) nos dice que el aprendizaje autónomo para los estudiantes universitarios no aparece de un momento a otro, es un proceso que requiere de entrenamiento desde la educación básica y que va perfeccionándose a medida que se transita por el aparato educativo (p.6), quiere decir con esto que se debe alcanzar por parte del educando la madures en la cognición y en su auto-

regulación para lograr el aprender a aprender y así cumplir con los objetivos y metas que se propone alcanzar en la educación superior.

Así mismo, Manrique (2004) nos muestra las estrategias que debe realizar el estudiante y lo ratifica González (2011) cuando habla del rol activo y lo que el estudiante debe hacer para dar cumplimiento al logro de sus metas.

Otro punto es, el trabajo académico a distancia que genera en el estudiante compromisos que debe cumplir y que como lo indica González (2011) es auto-regulado y estar en consonancia con los factores de éxito y sumados a los elementos del trabajo colaborativo en la educación virtual y a distancia vistos anteriormente.

Por otra parte, el aprendizaje colaborativo es uno de los pilares centrales en la educación universitaria a distancia ya que promueve el manejo adecuado del rol que debe asumir el estudiante y adicionalmente la responsabilidad que esto genera en el como integrante de un grupo.

En consecuencia, el estudiante virtual y a distancia debe realizar cambios sustanciales con respecto a lo que venía realizando en la educación presencial, estos son asumir el rol de autonomía, generar comunicación asertiva, mejorar sus métodos y estilos de aprendizaje, utilizar las TIC y las herramientas telemáticas en pro de la consecución de información para utilizarla en su aprendizaje, regular el manejo del tiempo teniendo en cuenta la motivación como el factor interno más importante para su desarrollo y no caer en el mal manejo del tiempo por los factores externos tal como se expuso anteriormente.

Para finalizar, el tiempo no se puede controlar pero el estudiante virtual y a distancia si se puede administrarlo en beneficio de su aprender a aprender

Conclusiones

Se logró visualizar en la presente monografía como el estudiante de educación virtual y a distancia puede realizar cambios significativos para abordar su nuevo rol de autonomía como el aprendizaje autónomo, el uso eficiente de las TIC y sus herramientas, y la manera como puede administrar el tiempo para favorecer cada una de sus actividades y estar siempre motivado para su realización

Con relación al primer objetivo se concluye que el estudiante universitario de educación virtual y a distancia debe realizar cambios significativos a la hora de cumplir con sus actividades, teniendo en cuenta su nuevo rol, la disciplina, autonomía, motivación, así lograra mejorar la administración del tiempo sin dejarse influenciar por los factores externos, que en si son los que determinaran en alto grado el fracaso de las metas trazadas por este para su educación.

Con relación al segundo objetivo los autores Chisco et al (2016) mencionados anteriormente, dan a conocer las estrategias de auto planificación, auto regulación y de aplicación de métodos de estudio, para realizar un buen manejo del tiempo como eje central de la autonomía que debe tener el estudiante.

Tras realizar, la monografía se logró verificar que el manejo del tiempo, el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo son parte fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante virtual y a distancia y que los factores externos del manejo del tiempo pueden producir grandes problemas de adicción a las nuevas tecnologías alejando al estudiante de su aprender a aprender.

Recomendaciones

Se hace necesario realizar investigaciones con respecto a la administración del tiempo al interior de los grupos colaborativos de la UNAD tanto a nivel pregrado como posgrado para conocer más a profundidad el tema, ya que se evidencia que los trabajos realizados están relacionados en algunos temas, pero ninguno trata el tema del manejo del tiempo con relación a las actividades.

Es fundamental dar a conocer a los estudiantes de las universidades con aprendizaje virtual y a distancia los beneficios que tiene la buena administración del tiempo y como se debe realizar este para el mejoramiento de las actividades tanto individuales como grupales.

Se requiere fortalecer el vínculo de los estudiantes con su tutor y su proceso de aprendizaje para generar mayor interacción utilizando los medios tecnológicos existentes.

Se deben realizar guías y foros académicos para los estudiantes de pregrado y posgrado en la administración del tiempo y mostrar la efectividad de este con relación a las actividades que el educando vaya a realizar ya sea en su aprendizaje autónomo, elaboración de trabajos individuales y grupales.

Referencias

- Abadía, C. V. (2014). Lineamientos generales del currículo en la UNAD. *Aspectos del Trabajo colaborativo y acompañamiento docente*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Amaya de Ochoa, G. (25 de Septiembre de 2008). *Congreso Nacional de Pedagogía - Organizado por la Fundación CONACED*. Obtenido de Aprendizaje Autónomo y Competencias:
http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competencias.pdf
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.)*. Washington, DC. Obtenido de <https://upc.cba.gov.ar/archivos/normas-apa-2013%20turismo.pdf>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. *Laurus, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, , vol. 13, núm. 24, mayo-agosto,, 76-92.
- Arboleda Arango, A. M., Enríquez Rodríguez, D. G., & González Delgado, A. (2010). El Caso de La Administración de Tiempo en Los Estudiantes de La Universidad Icesi: Una Guía a Través de Una Investigación Cualitativa. *Estudios Gerenciales*, vol. 26, núm. 114, enero-marzo, Universidad ICESI Cali, Colombia obtenido en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21218572009>, 191-209.
- Bernal, J. L. (2007). El tiempo como recurso educativo. *Aula de Innovación Educativa*. Núm. 163-164, 38-40.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Calzadilla, M. E. (s.f.). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11.
- Cardona, J. G. (2014). *El uso del celular influye en el rendimiento académico de los jóvenes*. Obtenido de Fundación Universitaria del Área Andina:

- <http://www.vanguardia.com/entretenimiento/jovenes/364718-el-uso-del-celular-influye-en-el-rendimiento-academico-de-los-jovenes>
- Castaño, G. (2004). *Independencia de Los Estilos de Aprendizaje de Las Variables Cognitivas y Afectivo Motivacionales*. Obtenido de Tesis: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t28051.pdf>
- Castaño, W. (2010). *Aprendizaje colaborativo*. Obtenido de <http://tecnopedagogiaunad.blogspot.com.co/p/aprendizaje-colaborativo.html>
- Castillo, B. (2007). *La Interrelación Cognitiva Entre Alumno y Docente*. Obtenido de Memorias de la Semana de Divulgación y Video, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Tabasco, México: <http://www.archivos.ujat.mx/dip/Nueva%20carpeta/sem%20divul/2007/daea.pdf>
- Chaves, M. (Enero de 2013). *Tutorial educación a distancia en la UNAD -Aprendizaje autónomo y autoaprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/moiseschavezpsic/tutorial-educacin-a-distancia-en-la-unadaprendizajeautonomo-y-autoaprendizaje>
- Chavez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa, Cuarta Edición*. Maracaibo: Editorial Gonzalez.
- Chisco, A. M., Palomo, F., & Ramírez, J. E. (15 de Diciembre de 2016). Evaluación nacional. *Trabajo no publicado*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: curso Aprendizaje autónomo en la educación a distancia (Nuevo currículo Resol. 5218). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el Aprendizaje Colaborativo en el aula. *Collazos, C. A. & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el Aprendizaje Colaborativo en el aula. En Revista: Educación y Educadores, Dic 2006, vol.9, no.2, p.61-76. ISSN 0123-1294 , 61-76. .*
- Cortese. (2002). *Aprendizaje Autonomo*. Obtenido de https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/905152/mod_folder/c

- ontent/0/Manejo%20del%20tiempo%20-%20aprendizaje%20autonomo.doc?forcedownload=1.
- Crispín, M. L. (2011). *Aprendizaje autónomo : orientaciones para la docencia*. México, DF: Universidad Iberoamericana, AC.
- Durán, E., & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (Vol. 11 no. 1ene-jun 2013). Manizales Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140710052301/art.EmilseDuranAponte.pdf> , 93-108.
- Echeburúa, E., & Gargallo, P. d. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes. *Adicciones: Revista de sociodrogalcohol, ISSN 0214-4840, Vol. 22, N°. 2, obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3230123*, 91-96.
- Echeverría, L. Y. (2013). *Curso de Fundamentos de Administración*. Obtenido de http://www.academia.edu/8117629/UNIVERSIDAD_NACIONAL_ABIERTA_Y_A_DISTANCIA_Autor_Luz_Yanneth_Echeverr%C3%ADa_Directora_de_curs_o
- Fernández Aedo, R. R., Carballos Ramos, E., & Delavaut Romero, M. E. (2008). UUn Modelo de Autoaprendizaje con Integración de Las Tic y Los Métodos de Gestión del Conocimiento. . *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 11, núm. 2, -diciembre, Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia Madrid, Organismo Internacional*, 137-149.
- Fernández, N. (2000 - 2006). Características de desarrollo psicológico del adulto. *e-continua.com, Universida Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología, obtenido de http://www.e-continua.com/documentos/desarrollo%20aduldez.pdf*, 1-46.
- Fundaciòn Universitaria Luis Amigó. (s.f.). *La administración Efectiva del Tiempo para Gerentes*. Obtenido de http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadciencias/191_Administracion_efectiva_del_tiempo_para_gerentes.pdf

- García, J. &. (2010). Análisis de la relación entre la gestión del tiempo libre, el ocio y los estilos de aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 2-25. .
- García, L. (2001). *Fundamento y Componentes de la Educación a Distancia*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación a Distancia. España: http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/materiales/fundamento_componentes_EAD.pdf
- García, Y., Gamboa, M. C., & Rivera, J. A. (Marzo de 2014). Lineamientos para trabajo de grado. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <http://campus07.unad.edu.co/ecedu02/mod/lesson/view.php?id=6258&pageid=792>
- García, Y., Gamboa, M. C., & Rivera, J. A. (Enero de 2014). Lineamientos para trabajo de grado. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- García-Ros, R. P.-G. (2008). Analysis of Time Management Academic New students in the degree of Psychology: Predictive capacity and comparative analysis of two assessment instruments. *International Journal of Devel*, 245-252.
- Garrigós, I., Mazón, J.-N., Saquete, E., Puchol, M., & Moreda, P. (2010). La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo. *XVI Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática. Universidad de Alicante*, 531-534.
- González, P. C. (2011). *Modulo, Curso Catedra Unadista*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2016, de Unidad 2, Capitulo 4: Aprendizaje autónomo: <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/>
- Grupo Emergente de Investigación de la Universidad Mesoamericana (GEIUMA). (s.f.). *Importancia y Definición de la Investigación Documental*. Obtenido de <http://geiuma-oax.net/invdoc/importanciaydef.htm>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2004). *Metodología de la Investigación, cuarta edición*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, B., Diez, G. A., & Buenabad, M. d. (2014). El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 - 7467*, obtenido de <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/719/702>, 1-18.
- Herrera, S. d. (2013). *El Aprendizaje Colaborativo como una Herramienta de la Actividad Tutorial*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2016, de <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/96.pdf>
- Herrera, S. d. (2013). *El Aprendizaje Colaborativo como una Herramienta de la Actividad Tutorial*. Obtenido de <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/96.pdf>
- IHMC CmapTools. (10 de Septiembre de 2016). *Programa CmapTools*. Recuperado el 24 de Agosto de 2015, de <http://cmap.ihmc.us/download/>
- Johnson, D., & Johnson, R. y. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Editorial Aique.
- Linares, A., & Quintero, M. L. (2012). “La actitud de los adolescentes universitarios ante el uso y aplicación del celular e internet, en su desarrollo académico”. *Revista.unam. Revista Digital Universitaria 1 de julio de 2012 Vol.13, No7*. Obtenido en <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num7/art77/>, 1-6.
- Manrique, L. (23 de Marzo de 2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Obtenido de Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia:
file:///C:/Users/Fernando/Downloads/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia%20(3).pdf
- Martinez, M. (2006). La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). *Revista de Investigación en Psicología - Vol. 9, N° 1, ISSN: 1560 - 909X*, 123-146.
- Mendoza, I. J. (Noviembre de 2014). *Estrategias para lograr el Aprendizaje Autónomo*. Obtenido de

- https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Serie%20de%20UPN/November2014_APRENDIZAJE%20AUTONOMO.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (Colombia). (20 de Abril de 2010). *Decreto 1295*. Obtenido de Registro Calificado de Programas Académicos de Educación Superior: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf
- Morán, u. E. (Septiembre de 2015). Tesis . “*Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSÓ, en Guayaquil, en el año 2015*”. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Navarrete, C., & Zicavo, N. (s.f.). *Consecuencias en la dinámica Familiar: discapacidad permanente del jefe (a) de hogar por accidente laboral. Impacto en la funcionalidad de la familia*. Obtenido de http://www.academia.edu/18883466/Consecuencias_en_la_din%C3%A1mica_Familiar_discapacidad_permanente_del_jefe_a_de_hogar_por_accidente_laboral._Impacto_en_la_funcionalidad_de_la_familia
- Pacheco, P. N. (2010). *Algunas experiencias de virtualidad en los cursos de probabilidad y estadística de la UN sede bogotá*. Obtenido de http://www.virtual.unal.edu.co/sites/default/files/documentos/experiencia_virtual_probabilidad.pdf
- Pérez, A., & Florido, R. (2003). Internet: un recurso educativo. *revista Etica net en linea, publicacion en linea Granada España Año 1 Numero 2 Diciembre* <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/Intrecedu.pdf>, 1-12.
- Pérez, F., & García, R. (2 de Febrero de 2016). *Gestión del Tiempo para Estudiantes*. València, València, España: Facultat de Psicologia, Univesitat de València.
- Real Academia Española (RAE). (2017). *Diccionario de la lengua española* . Obtenido de Edición del Tricentenario: <http://dle.rae.es/?id=Zir6Ipf>
- Reyes, N. (17 de Junio de 2013). *Motivación del Estudiante y Los Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de XIV Encuentro Internacional Virtual Educa Colombia

- 2013, Medellín, Colombia: <http://www.virtualeduca.info/fveduca/es/tematica-2013/98-la-educacion-virtual-una-cuestion-de-calidad-/618-motivacion-del-estudiante-y-los-entornos-virtuales-de-aprendizaje>
- Rodríguez, O., Gallego, V., Rodríguez, M. J., & López, M. Á. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías . *Psicología de las Adicciones, Volumen 1, Oviedo, Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo* , 2-6.
- Sanz, J. J. (2014). WhatsApp: Potencialidad educativa versus dependencia y adicción. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia. N° 30*, 1-20.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (5 de Noviembre de 2008). Proyecto Académico Pedagógico Solidario. La Candelaria, Boyacá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).