

**ESPECIALIZACION PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTONOMO
UNAD**

**LA PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE LENGUAJE Y EL
DESEMPEÑO OBTENIDO EN LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO**

**CESAR FERNANDO OCHOA SANABRIA
JIMMER ELIECER TORRES NIÑO**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR
EL TÍTULO DE ESPECIALISTA**

TUTOR

SANDRA LILIANA MIRANDA MARTINEZ

**UNAD CEAD CACIAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTONOMO**

ACACIAS, META

2017

Contenido

RAE	5
RESUMEN	8
1. JUSTIFICACIÓN	11
2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del problema	13
2.2 Formulación del problema	14
3. OBJETIVOS	15
3.1 Objetivo General	15
3.2 Objetivos específicos	15
4.1 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	16
4.1.1 Competencias del lenguaje.....	16
4.1.2 Evaluación en el sistema educativo colombiano.....	19
4.2 ANTECEDENTES	23
4.2.1 Antecedentes Internacionales.....	23
4.2.2 Antecedentes Nacionales	24
4.3 MARCO CONTEXTUAL.....	25
4.3.1 Geográfico.....	25
4.3.2 Marco Institucional	26
4.4 MARCO LEGAL	26
5. METODOLOGÍA	28
5.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
5.2 Población y Muestra.....	28
5.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	29
5.3.1 Análisis documental: Resultados de las pruebas.....	29
5.3.2 Encuesta Docentes.....	29
5.3.3 Entrevista Docentes.....	29
5.4 Etapas o fases del proyecto.....	30
6. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	33

6.1 Resultados y análisis de los instrumentos utilizados para el diagnóstico	33
7. Comparativo entre plan de aula y resultados de las pruebas.....	43
8. DISCUSION.....	49
9. CONCLUSIONES	50
10. REFERENCIA.....	51
11. ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Referentes evaluados por el ICFES en el área de lenguaje grado 5.

Tabla 2: Plan de Trabajo

Tabla 3: Modificaciones de acuerdo a los resultados de la prueba saber 5 2015.

Tabla 4: Análisis de actividades

Tabla 5. Resultados entrevista aplicada a docentes

Tabla 6: Comparativo pruebas SABER 5 años 2013 y 2015

Tabla 7: Comparativo entre plan de aula y resultados de las pruebas.

Tabla 8: Preparador de Clases

RAE

Título	La planeación curricular del área de lenguaje y el desempeño obtenido en la evaluación de las competencias de los estudiantes del grado quinto.
Autores	Jimmer Eliecer Torres Niño / Cesar Fernando Ochoa Sanabria
Palabras Claves	Competencias, lenguaje, planeación, evaluación, modificaciones.
Descripción	<p>Este documento está orientado como proyecto de investigación cuyo objetivo es reconocer la relación que existe entre el planteamiento de las competencias en los planes de estudio del área de lenguaje del grado 5° de educación básica primaria en la Institución Educativa Técnico Industrial Dosquebradas del municipio de Granada Meta y su correspondencia frente a la eficiencia de las competencias según los resultados de las pruebas estandarizadas que se realizan anualmente.</p> <p>Tomando como referente las pautas de evaluación orientados por el Icfes en lo pertinente a las pruebas saber para grado 5° y los resultados obtenidos por los estudiantes involucrados en el proyecto de investigación se observo que estos jóvenes de la básica primaria presentan buenos desempeños académicos internamente en la Sede, pero al ser promovidos a los grados de la secundaria o presentar pruebas externas como el caso de las pruebas saber, sus resultados demuestran lo contrario, observándose un fracaso en el desarrollo pertinente de las competencias planteadas desde los planes de estudio de la Institución. El trabajo estuvo orientado a reconocer si en realidad las modificaciones realizadas en el plan de estudios eran pertinentes o no con lo que se evaluaba en las pruebas. El planteamiento de este proyecto se enmarca dentro de una investigación transversal, línea pedagogía didáctica y currículo, utilizando metodologías descriptivas, permitiendo así el uso de instrumentos de recolección de datos como la</p>

	<p>entrevista y el análisis de los resultados de las pruebas junto con los planes de mejoramiento del área en cuestión.</p> <p>Parte del documento se realiza una recopilación de los referentes teóricos, conceptuales y legales respecto a las exigencias realizadas por el Ministerio de Educación Nacional para dar respuesta a las falencias presentadas por la institución en los resultados de las pruebas aplicadas.</p> <p>La competencia lectora y escritora requieren de un desarrollo que debe ser realizado desde etapas previas a la presentación de la prueba. Por tal motivo se debe preparar a los estudiantes en el desarrollo de estas competencias desde los grados inferiores.</p>
Fuentes	<p>Las principales fuentes consultadas para la ejecución de este trabajo de investigación son las siguientes:</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2007) .Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje. Bogotá, Lineamientos para la aplicación y análisis de la prueba de competencias en lenguaje saber 3° y 5°. www.icfes.gov.co/docman/instituciones...y...saber...5-lineamientos.../file?...</p>
Contenido	<p>Competencias del lenguaje, evaluación en el sistema educativo colombiano, prácticas pedagógicas, tipos de pruebas, la planeación curricular.</p>
Metodología	<p>Análisis interno de los resultados de las pruebas externas presentadas por los estudiantes de grado 5° de la institución educativa, aplicación de encuestas y entrevistas a docentes, con el ánimo de identificar las metodologías aplicadas en la orientación del área de lenguaje frente a la planeación del aula, evaluación y seguimiento de la propuesta.</p>
Conclusiones	<p>Una vez realizado este estudio se puede visualizar que la evaluación por competencia es el pilar fundamental para determinar la calidad educativa de una institución.</p>

	<p>La competencia lectora y escritora requieren de un desarrollo que debe ser realizado desde etapas previas a la presentación de la prueba. Por tal motivo se debe preparar a los estudiantes en el desarrollo de estas competencias desde los grados inferiores.</p> <p>Se aprecia que hay una relación entre los documentos; plan de área y plan de estudio, pero al hacer una revisión objetiva teniendo en cuenta las normatividades actuales, las actividades planteadas desde la evaluación de aula no son coherentes con el desarrollo de competencias y la exigencia de las pruebas saber desde una fundamentación de los niveles de desempeño.</p>
Recomendaciones	<p>Para obtener buenos resultados en las pruebas externas, se debe brindar especial atención a la forma como se evalúa dentro del aula, lo que se planea y ejecuta en el plan de estudios con los parámetros que toma como criterio el Icfes en la aplicación de las pruebas saber. Estos elementos deben de estar totalmente ligados y orientados a que los educandos desarrollen las competencias pertinentes para el desarrollo de las pruebas, como también las capacidades necesarias para enfrentar las necesidades de su contexto o su entorno global.</p>

RESUMEN

Este estudio muestra los resultados de una investigación cuyo objetivo es reconocer la relación que existe entre el planteamiento de las competencias en los planes de estudio del área de lenguaje del grado 5 la educación básica primaria en la Institución Educativa Técnico Industrial Dosquebradas del municipio de Granada Meta y su correspondencia frente a la eficiencia de las competencias según los resultados de las pruebas estandarizadas que se realizan anualmente.

Esto debido a que los jóvenes de la básica primaria presentan buenos desempeños académicos internamente en la Sede, pero al ser promovidos a los grados de la secundaria o presentar pruebas externas como el caso de las pruebas saber, sus resultados demuestran lo contrario, observándose un fracaso en el desarrollo pertinente de las competencias planteadas desde los planes de estudio de la Institución. El trabajo estuvo orientado a reconocer si en realidad las modificaciones realizadas en el plan de estudios eran pertinentes o no con lo que se evaluaba en las pruebas. El planteamiento de este artículo está enmarcado dentro de una investigación transversal no interactivo, utilizando metodologías descriptivas, permitiendo así el uso de instrumentos de recolección de datos como la entrevista y el análisis de los resultados de las pruebas junto con los planes de mejoramiento del área en cuestión.

Parte del documento se realiza una recopilación de los referentes teóricos, conceptuales y legales respecto a las exigencias realizadas por el Ministerio de Educación Nacional para dar respuesta a las falencias presentadas por la institución en los resultados de las pruebas aplicadas.

La competencia lectora y escritora requieren de un desarrollo que debe ser realizado desde etapas previas a la presentación de la prueba. Por tal motivo se debe preparar a los estudiantes en el desarrollo de estas competencias desde los grados inferiores.

PALABRAS CLAVE:

Competencias, lenguaje, planeación, evaluación, modificaciones.

INTRODUCCIÓN

La globalización permea el sector educativo de nuestro país, esto se demuestra en las constantes evaluaciones que se realizan con el fin de mejorar la calidad en este aspecto y de este modo responder a los estándares internacionales, ya que esto es garante de un desarrollo escolar, social y profesional de calidad, que promueve la sana convivencia y el correcto actuar en un mundo que lo necesita.

El impacto de esta situación debe ser analizado desde las mismas instituciones educativas, es decir, desde las aulas de clase y los procesos que allí se llevan a cabo, por ello, en la primer parte de este documento se realiza una contextualización de la problemática encontrada respecto a la adaptación curricular existente y los resultados de pruebas estandarizadas realizadas a los estudiantes del grado 5 que miden el desarrollo de las competencias comunicativas en el aspecto escritor y lector.

En la segunda parte del documento se realiza una recopilación de los referentes teóricos, conceptuales y legales respecto a las exigencias realizadas por el Ministerio de Educación Nacional para dar respuesta a las falencias presentadas por la institución en los resultados de las pruebas aplicadas.

Posteriormente se presenta una compilación de las actividades mejoramiento de acuerdo a cada una de las habilidades evaluadas en el área de lenguaje y la forma como se reflejan en la adaptación curricular para este mismo nivel, con el ánimo de mejorar el desempeño de los educados.

En este documento se presenta un análisis de los elementos fundamentales a tener en cuenta para el alcance de las actividades propuestas para la construcción de estrategias de mejoramiento pedagógico, cuyo eje central será ofrecer a los docentes, elementos de reflexión y de acción para la construcción de estrategias situadas en el aula que contribuyan a fortalecer su gestión académica y su práctica desde la comprensión.

La lectura de los informes permitirá identificar cuáles son los aprendizajes por mejorar, en las competencias de Lenguaje, de acuerdo con los resultados de la prueba SABER, lo que se

complementa con la Matriz de referencia al detallar cuáles son los aspectos específicos sobre los que es necesario profundizar con los estudiantes. En este sentido, permiten identificar cuáles son los saberes básicos que se espera alcancen los estudiantes grado a grado, aportando a la actualización o construcción de planes de aula que integren los aprendizajes que deben fortalecerse en los estudiantes, por ello se ofrecen las Orientaciones pedagógicas en cada área.

Una vez analizada esta documentación se exponen las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

1. JUSTIFICACIÓN

Las Instituciones Educativas están siendo evaluadas de manera constante para verificar la calidad educativa, siendo las pruebas estandarizadas las que sirven como referente para determinar hasta qué punto han avanzado.

Es así, que ante los resultados obtenidos por los educandos del grado quinto en la prueba saber en lo relacionado a la competencia lectora y competencia escritora de lenguaje se han realizado ajustes al plan de estudios, sin embargo los objetivos no han sido alcanzados satisfactoriamente, por esto, nuestro proyecto de investigación busca evidenciar la concordancia existente entre lo que se planea en el aula y lo que se obtiene en la prueba, para de esta manera determinar qué aspectos han sido abarcados plenamente y en cuáles se deben realizar nuevos ajustes, solo de esta manera se garantiza un re direccionamiento acorde a lo que se espera mejorar en las próximas pruebas que se aplicarán a los educandos de este nivel.

También se debe proyectar que los niños y niñas que ahora cursan grado quinto, en un futuro cursarán grado noveno, otro de los niveles en que también son evaluados en las pruebas de estado, lo que impactará de manera positiva no solo en los resultados sino en la formación competente del estudiante.

El planteamiento de este proyecto se enmarca dentro de una investigación transversal, línea pedagogía didáctica y currículo.

En este sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos.

Los resultados de la evaluación son también un referente concreto para analizar el funcionamiento y los procesos internos de las instituciones, y así organizar y diferenciar el grado de participación y responsabilidad de distintos actores y sectores. Además, al ajustar la planeación curricular a la luz de los resultados de la evaluación, las instituciones pueden revisar

el currículo, el plan de estudios y las mismas prácticas de aula, siempre en pro del desarrollo de las competencias básicas.

Los resultados son entonces insumos fundamentales para tomar decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento coherente, pertinente y sostenible.

Adicionalmente, la información que proporciona el desarrollo de este proyecto de investigación es importante para que la comunidad educativa analice comparativamente nuestra institución con referentes locales, regionales y nacionales, lo que permite a su vez reflexionar sobre la pertinencia de los resultados educativos en relación con el entorno.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

En los últimos años en Colombia se ha criticado a las instituciones de educación y a sus maestros, por los bajos resultados presentados en las pruebas internacionales que miden los desempeños de las áreas básicas como matemática y lenguaje. Según el reporte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (**OCDE**) a revista semana en edición del día 01 de abril de 2004 reporta que en las pruebas internacionales PISA (Programme for International Student Assessment que significa “Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos”) los estudiantes colombianos participantes mostraron bajos resultados en las habilidades de lectura y matemáticas, donde Colombia quedó 61 de 65 países evaluados. Esta preocupación de los gobiernos exige que las instituciones educativas revisen sus estrategias de enseñanza-aprendizaje y tomen medidas para superar la situación. Por otra parte desde los resultados de las pruebas SABER aplicadas a los estudiantes de básica primaria desde el reporte del icfes saber 3, 5 y 9 del 2015. La Institución Educativa Técnico Industrial Dosquebradas obtuvo porcentajes muy altos en los niveles insuficiente y mínimo en el área de lenguaje, preocupando ahora desde el contexto educativo a rectora y docentes.

Con el ánimo de mejorar las falencias que se presentan en el ámbito académico, se plantea revisar la situación del bajo desempeño en el área de lenguaje en la prueba saber obtenido por los educandos del grado quinto de la sede principal en la Institución Educativa Técnico Industrial Dosquebradas del municipio de Granada. Se convierte en un derrotero para los docentes encargados de orientar esta área, tomar los resultados de las evaluaciones para redireccionar algunos aspectos curriculares, y realizar modificaciones sugeridas por el Ministerio de Educación Nacional a través del acompañamiento del Programa Todos a Aprender (PTA).

Sin embargo, en el aula, en las pruebas diseñadas por los mismos docentes, los escolares obtienen desempeños adecuados, y cuando se trata de pruebas estandarizadas como las pruebas SABER, realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior demuestran lo contrario. Esta es una constante que se evidencia en la prueba del año 2015 en los estudiantes del grado quinto. Por lo tanto se hace necesario analizar el problema para brindar

fundamentos a los maestros que les permita plantear estrategias de mejoramiento y así alcanzar los propósitos del gobierno y aportar a una mejor calidad del servicio educativo.

2.2 Formulación del problema

¿Existe coherencia entre la planeación curricular del área de lenguaje y los resultados obtenidos en el desempeño de las competencias evaluadas en las pruebas SABER aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la básica primaria en la Institución Educativa Técnico Industrial Dosquebradas de Granada Meta ?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Evidenciar la concordancia entre la adaptación de la planeación curricular del área de lenguaje y los desempeños obtenidos en los resultados de la Prueba SABER del grado quinto de la institución educativa Técnico Industrial Dosquebradas sede principal, partiendo del análisis de los resultados de las pruebas saber del año 2015, los resultados académicos internos alcanzados por los estudiantes y la aplicación de instrumentos para el diagnóstico.

3.2 Objetivos específicos

Realizar un análisis minucioso a los resultados de la prueba SABER en el área del lenguaje de los estudiantes de grado quinto del año 2015, para reconocer los aspectos que miden las pruebas, el rendimiento obtenido y las falencias presentadas por los estudiantes en cada competencia.

Relacionar los resultados hallados en los aspectos que miden las pruebas en el área de lenguaje frente a la planeación de aula, para brindar fundamentos a los maestros que les permita plantear estrategias de mejoramiento.

Sensibilizar a los docentes y estudiantes de la importancia que tiene las pruebas SABER para el mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, como seguimiento de calidad del sistema educativo.

Dar a conocer la importancia del uso del resultado de estas evaluaciones el análisis de los factores asociados que inciden en los desempeños de los estudiantes, permitiendo que nuestro establecimiento educativo identifique las destrezas, habilidades y valores que los estudiantes desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

4.1.1 Competencias del lenguaje

La competencia es inherente al ser humano, se desarrolla desde la misma concepción y está asociada al desarrollo de habilidades que debían tener los cazadores, agricultores y dirigentes de los clanes para lograr la supervivencia y escalar posiciones. (Zabala, 2007, p. 30)

El concepto de competencia admite diversas interpretaciones, desde la más simple que se refiere a “poder hacer” hasta algunas mucho más complejas y con mayor número de implicaciones. No obstante, sin intención de ahondar en el debate, sí es necesario para los fines de esta investigación hacer una precisión en cuanto a la distinción entre competencia y desempeño ya que éste hace referencia a un acto, en tanto que la otra se refiere a una posibilidad.

Un acercamiento epistemológico a la palabra competencia nos lleva al latín *compêtere* “aspirar” “ir al encuentro de” “buscar o pretender algo al mismo tiempo que otros”. De ahí también deriva el verbo “competere” “incumbir” “pertenercer” “estar investido de autoridad” y el adjetivo *competente* “aplicado a quien se desenvuelve con eficacia en una determinada situación (RAE, 2015). Desde su origen se rige por postulados de desarrollo de procesos cognitivos que se singularizan desde lo simple hasta lo complejo.

Para hacer claridad a su significado, en educación se menciona la definición de Francisco Javier Vásquez que afirma: que las competencias son un conjunto relacionado y activo de saberes, habilidades, actitudes y valores que toman parte actuante en el ejercicio responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado. (Marín, L. 2007).

En ese sentido, pero tal vez de forma más concreta dice Sergio Tobón “Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (Tobón S., 2006: p. 6).

Sergio Tobón, doctorado por la Universidad Complutense de Madrid señala, asimismo, la necesidad de implantar un modelo de enseñanza basado en las competencias.

En esa línea podemos definir el concepto de competencia apoyado en el discurso de Borda: como el uso adecuado del conocimiento el cual aborda tres componentes: el saber (nivel epistemológico) el hacer (nivel pragmático) y el ser (nivel deontológico) para desarrollar cualquier actividad dentro o fuera del aula de clase.

Corresponde al docente reestructurar el pensamiento de los estudiantes a partir de procesos complejos para que sean competentes en el desarrollo de su vida, es por ello que para concluir se puede compartir la siguiente visión: “capacidad adaptativa, cognitiva y conductual para responder de manera adecuada a las demandas que se producen en el entorno” (Frade 2009, p. 57).

Por su parte, las principales competencias del lenguaje, se desarrollan frente a la habilidad de leer y escribir. La competencia lectora es un concepto defendido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y numerosos organismos internacionales como el Boston College (donde se generan los informes PIRLS).

Según la OCDE, entidad responsable de los informes PISA, la competencia lectora es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, citado por Jiménez, 2009) Por tanto, a la institución educativa le corresponde trabajar sobre el desarrollo de la habilidad que cada estudiante tiene para alcanzar dicha meta.

El documento de competencias del lenguaje emanado por el Ministerio de Educación Nacional el 12 de mayo de 2003, establece los niveles de comprensión lectora para que sean adaptados por cada institución educativa de acuerdo al contexto social, cultura y cognitivo de los estudiantes. Estos niveles responden al ideal de correspondencia con edades, donde la madurez intelectual, emocional y social está acorde con la edad biológica, y es posible que, en el aula, en algunos casos, la realidad está por debajo de estas expectativas. Estos niveles son:

Literal

Interpretativa

Inferencial

Crítica

Apreciativa

Creadora

Metacognitiva

Por su parte el portal del Libro Abierto de la Junta de Andalucía del 18 de febrero de 2013, propone algunas estrategias generales para entrenar a los estudiantes en las competencias de lenguaje.

Por otra parte, la competencia del lenguaje, se interesa en el desarrollo de la capacidad de escribir. De acuerdo con los estándares, la Competencia Escritora está referida a la producción de textos escritos, de manera que atiendan a los siguientes requerimientos: (a) responder a las necesidades comunicativas, es decir, si se requiere relatar, informar, exponer, solicitar o argumentar sobre un determinado tema; (b) cumplir procedimientos sistemáticos para su elaboración; y (c) utilizar los conocimientos de la persona que escribe acerca de los temas tratados, así como del funcionamiento de la lengua en las diversas situaciones comunicativas. Esta competencia requiere de tres condiciones básicas para su cultivo eficiente y eficaz (Cassany 1995 citado por Peña). Ellas son: conocimientos, habilidades y actitudes que han de dar como consecuencia lógica, la redacción de textos que intrínsecamente posean: claridad de ideas, estructura, tono y registro entre otros aspectos.

El dominio de la lectura y la escritura es un factor determinante en la calidad de los procesos de formación, hasta el punto de que muchos de los problemas que encuentran los estudiantes en su proceso de inclusión a la cultura académica, así como las diferencias que se observan en su desempeño, tienen su raíz en un escaso dominio de la palabra hablada y escrita (Peña, 2008, pág. 1-9).

Según Peña, la competencia escritora está regulada por:

La coherencia: Hace referencia al dominio de procesamiento de la información, estableciendo cuál es la información permanente que se ha podido comunicar y cómo se ha de hacer (en qué orden, con qué grado de precisión o detalle, con qué estructura, etc.). De esta

concepción, parte el análisis que las redacciones de los aprendices que son desorganizadas, que repiten ideas y las mezclan y que no dicen las cosas de forma ordenada, son considerados “textos incoherentes”. (Alonso, 2009, pág. 12)

La cohesión: Hace referencia a la vinculación de las oraciones entre sí mediante los elementos que marcan las relaciones semánticas o de significación. La cohesión permite apreciar en conjunto las oraciones, por eso, se dice que es una relación inter-oracional que permite que las oraciones se organicen en un texto. De este modo, un texto no es la suma de las oraciones que lo componen, sino que es el producto de relaciones entre las oraciones que se instauran en él. La Cohesión puede ser de carácter gramatical, cuando al interior del texto alude a la Referencia o Anáfora para establecer relaciones de sustitución de elementos para evitar repeticiones. En este sentido, se habla de la sustitución, la pro nominalización y las conexiones.

Currículo: El currículo es un aspecto que debe adaptarse a las características del educando ya que no todos provienen de un entorno social, cultural, ideológico. Por lo tanto los objetivos del currículo no se debían diseñar de forma definitiva para alcanzarlos. Los objetivos son flexibles, es decir que se deben ir perfeccionando y adaptando durante el proceso educativo, así no verías el resultado hasta el final para poder corregir errores, sino que podías evaluar durante el proceso y hacer adecuaciones necesarias para lograr un aprovechamiento en los educandos. (Hilda Taba 1951).

4.1.2 Evaluación en el sistema educativo colombiano

La actividad evaluativa forma parte del ámbito pedagógico donde pueden observarse diversos modelos y enfoques, por lo tanto es necesario utilizar pruebas estandarizadas que “traduzcan los niveles de competencia en las diferentes disciplinas y materias que una sociedad asume como objetivo educativo. “Así, buena parte de los modelos de evaluación de Sistemas Educativos basados en indicadores incorporan indicadores de resultados del aprendizaje de los alumnos sustentados sobre pruebas estandarizadas, diferenciándolas de las calificaciones escolares o de otros indicadores”.(Melía J & Suarez J M 1996)

Ante la implementación de los exámenes de Estado en Colombia para evaluar la calidad de la educación, el tema de las competencias toma una relevancia particular. Naturalmente se podría pensar que una evaluación por competencias necesariamente se deriva de un modelo de formación por competencias, pero ese no ha sido el caso colombiano, lo que ha obligado a académicos y pedagogos a repensar la educación de los estudiantes bajo un modelo de formación por competencias. Pero sobre todo renovación del proceso de evaluación, desde sus fundamentos y estructuras a lo práctico, prueba de ello son los estándares que prevén un acercamiento básico de lo que los estudiantes deben saber hacer en contexto (MEN, 2002).

En este aspecto también se debe mencionar la matriz de referencia de los aprendizajes que evalúa la prueba saber del grado 5 aplicada por el ICFES:

Tabla 1: Referentes evaluados por el ICFES en el área de lenguaje grado 5.

COMPONENTE	COMPETENCIA COMUNICATIVA PROCESO DE ESCRITURA	COMPETENCIA COMUNICATIVA PROCESO DE LECTURA
PRAGMÁTICO	<p>Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al proceso de producción de un texto, en una situación comunicativa particular.</p> <p>Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas para adecuar el texto a la situación de comunicación.</p> <p>Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.</p>	<p>Evalúa la información explícita o implícita de la situación de la comunicación.</p> <p>Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.</p> <p>Reconoce información explícita de la situación de comunicación.</p>
SEMÁNTICO	<p>Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.</p> <p>Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades</p>	<p>Recupera información explícita del contenido del texto.</p> <p>Recupera información implícita de los contenidos del texto.</p>

	<p>comunicativas.</p> <p>Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y del propósito del escrito.</p>	<p>Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p>
SINTÁCTICO	<p>Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y su cohesión.</p> <p>Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.</p> <p>Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.</p>	<p>Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.</p> <p>Identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.</p>

Fuente: Icfes (lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2015).

Los niveles de desempeño, que propone el decreto 1290 del año 2008. Es la distribución numérica o porcentual de los estudiantes, según los desempeños alcanzados en cada una de las áreas evaluadas. Los niveles de desempeño describen las competencias y muestran lo que saben y saben hacer los estudiantes en una determinada área y grado. Se establecen cuatro niveles: Avanzado, Satisfactorio, Mínimo e Insuficiente.

Avanzado, muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluado.

Satisfactorio, supone que el estudiante tiene un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluado. Este es el nivel que la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.

Mínimo, muestra un desempeño básico, en las competencias exigibles para el área y grado evaluado.

Insuficiente, indica que no demuestra los desempeños mínimos para el área o grado evaluado.

Los descriptores de cada nivel de desempeño, contienen afirmaciones sobre lo que saben hacer los estudiantes cuando se enfrentan a las pruebas. Estos se encuentran íntimamente relacionados con los estándares básicos de competencias. Por tanto, el análisis de los porcentajes de alumnos ubicados en cada nivel; debe remitirse necesariamente a ellos y vincularse a lo esperado desde el punto de vista de formación.

4.2 ANTECEDENTES

4.2.1 Antecedentes Internacionales

Fumero (2008), Realiza un trabajo denominado "Estrategias didácticas para la comprensión de textos" en la línea de investigación de acción-reflexión-participativa. Esta investigación realizada tenía como objetivo valorar las estrategias didácticas para la comprensión de textos. Donde se parte de los intereses y necesidades del grupo de estudiantes en la enseñanza de lenguaje.

Se considera que la lectura es parte esencial en la vida cotidiana del ser humano, que es un proceso interactivo para construir conocimientos, De allí que el docente es esencial en el proceso

de enseñanza aprendizaje de lectura. Con esta investigación se es evidente que algunos docentes usan la técnica de descifrado, haciendo que el aprendizaje de la lectura sea fraccionado y sin sentido, esta práctica convierte la enseñanza de la lectura en una actividad desinteresada y de poca comprensión.

El desinterés por los procesos de lectura causa molestias frecuentes entre los docentes, padres de familia y estudiantes, creando un rechazo por la asistencia a los centros educativos. Siendo que casi todos los niños en sus primeros años de vida muestran interés por ingresar a ella. Partiendo del estudio diagnóstico a los participantes, se desarrollaron estrategias didácticas que permitieron fortalecer los niveles de inferencia, reflexión y apreciación de textos, aunque estos aspectos no fueron alcanzados por todos los alumnos.

Lo que demuestra para este proyecto que existen estrategias pedagógicas que se pueden implementar en el plan de estudios de lenguaje incluyendo los recursos con los que se cuenta en la sede y que pueden motivar a los estudiantes a mejorar su competencia lectora y escritora.

4.2.2 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional la magister Luisa Fernanda Morales Rojas en su publicación científica en el (2010) desarrolla un proyecto titulado “leer para construir”: proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del gimnasio campestre Beth Shalom cuyo objetivo fue entregar al colegio Gimnasio Campestre Beth Shalom ubicado en Guaymaral Cundinamarca, un proyecto de promoción y animación a la lectura que incluye estrategias didácticas para niños entre los 8 y los 13 años para el fomento de la promoción y la animación a la lectura para ser aplicada en espacios como la biblioteca escolar o el aula de clase este proyecto concluye que los espacios destinados a la animación y promoción de la lectura son factores determinantes para consolidar competencias lectoras y escritora en estudiantes de grado quinto y más si se apoyan con actividades interinstitucionales como las bibliotecas municipales.

También en la última década se ha implementado el Plan Nacional de Lectura y Escritura liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura que pretende fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas, a través de la lectura, la comprensión lectora y la producción

textual de estudiantes de educación preescolar, básica y media, fortaleciendo la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y vinculando la familia en estos procesos.

En la Institución Educativa El Gas Telesecundaria - Sede La Manuelitas, según la investigación adelantada por Marcela Martínez (2008) se hace indispensable la puesta en marcha de un proyecto educativo que promueva tanto el gusto por la lectura como la adquisición de habilidades y competencias necesarias para desarrollar la comprensión crítica en los estudiantes de quinto grado de básica primaria. Por lo anterior, se pretende que el desarrollo de esta propuesta pedagógica permita a los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la sede Las Manuelitas, apropiarse de manera significativa la técnica de leer críticamente cualquier tipo de texto, permitiéndoles interpretar el significado que las palabras adquieren en sus contextos. Para ello, se utilizarán diferentes software educativos y otras herramientas tecnológicas que al ser empleadas con diversas estrategias de aprendizaje favorecerán el desarrollo de habilidades y competencias orientadas a lo que el alumno debe saber (conocimientos), debe saber hacer (destrezas) y debe ser (actitudes).

4.3 MARCO CONTEXTUAL.

4.3.1 Geográfico

Granada meta está ubicada en la república de Colombia, es un municipio pequeño con un área total de 350 Km², se encuentra en tres zonas climáticas, cuya temperatura promedio se encuentra entre los 24°C y los 25.6°C. Está ubicado a 80 Km Al Sur de Villavicencio, capital del departamento del Meta, limitando al norte con el municipio de san Martín, al occidente con Lejanías y el Castillo, al oriente con San Martín y fuente de Oro y al sur con Fuente de Oro y San Juan de Arama.

Las principales actividades económicas del municipio en el área rural son: Producción agropecuaria, con cultivos de arroz de riego y de secano, maíz tecnificado, plátano, palma africana, cacao, yuca, caña panelera, papaya, cítricos y maracuyá. En segundo orden, la ganadería tradicional de pastoreo extensivo y semi intensivo.

En tercer orden, el turismo, la piscicultura de peces de consumo y ornamentales y finalmente la explotación a cielo abierto.

Así que es un pueblo conocido por su ganadería, y posee una de las mejores ferias y fiestas, donde se ven exposiciones desde caballos de paso fino, hasta coleo.

4.3.2 Marco Institucional

La Institución Educativa Técnico Industrial Dosquebradas nació como inquietud de la comunidad de la inspección de Dosquebradas al ver anualmente a cierta cantidad de estudiantes que terminaban sus estudios de básica primaria y no tenían la oportunidad de continuar con la preparación de la secundaria. Fue creada En el año 1981 por la junta de acción comunal conformada por Luis Eduardo Poveda (Q.E.P D) como presidente, Alonso Santos como tesorero y Leónidas Castro secretario comenzaron a gestionar ante el municipio y a nivel departamental para obtener los recursos para la construcción de un colegio, para que los jóvenes de su sector tuvieran la oportunidad de culminar sus estudios de básica y media. Es así, como bajo la administración del gobernador del Meta General en retiro Henry García Bohórquez se dio la autorización de funcionamiento.

Esta Institución educativa es de carácter oficial y mixta, ofrece educación en los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media que atiende una población estudiantil de 483 estudiantes de familias en estratos 0, 1 y 2, donde su economía depende de empleos en labores del campo, la construcción, servicios domésticos. Una gran parte de estos núcleos familiares están conformados por otras personas diferentes a una familia nuclear, como familias extendidas, monoparental y ensambladas.

La Sede principal objeto de investigación está ubicada en el centro poblado de Dosquebradas, a 25 km del casco urbano del municipio de Granada Meta.

4.4 MARCO LEGAL

Este proyecto tiene en cuenta el decreto 1860 de 1994 en el artículo 34 relacionado con las áreas que se deben desarrollar en cada institución educativa. El artículo 38 en lo que compete

al plan de estudios y su correspondiente aplicación, de la misma manera se enfatiza el capítulo VI del mismo decreto que en el artículo 47 contempla la evaluación y promoción de los educandos.

Otro decreto válido para este fin es el 1290 de 2009 que en su artículo 1 numeral 3 menciona: La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes

De la misma manera, norma todo lo relacionado con la escala de valoración nacional, las responsabilidades del estudiante, de los padres de familia, de las instituciones educativas y de las secretarías de educación en cuanto a la evaluación en el sistema educativo colombiano.

En consecuencia crear, plantear, definir y adoptar un Sistema Institucional de Evaluación, va más allá de establecer con cuántas áreas o asignaturas es promocionado el estudiante para el siguiente grado o si es mejor calificar con letras, números o colores. La importancia radica en la formulación de criterios de evaluación en cada una de las áreas, establecer los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante el período o el año lectivo, y establecer las actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades en estos desempeños definidos y en su aprendizaje en general.(MEN,2009).

5. METODOLOGÍA

5.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El planteamiento de este proyecto se enmarca dentro de una investigación transversal, línea pedagogía didáctica y currículo. Esta investigación provee respuestas a las necesidades de desarrollo educativo que emergen de la identificación de problemáticas comunes, derivadas del desarrollo curricular, los procesos de formación docente, las prácticas pedagógicas y evaluativas y la permanente reconfiguración de las didácticas. Además está orientado a la sublínea currículo.

Una investigación no interactiva toma como fuente principal los documentos, analizándolos de tal manera que ofrezcan una comprensión coherente y sistemática de los hechos o acontecimiento la no interacción posibilita un entendimiento exclusivo con documentos (objetos) y no con personas (sujetos). En este sentido, la interpretación o traducción es responsabilidad única del investigador (Carvajal, 2012), Así que para el desarrollo del proyecto se describe la relación de la adecuación de plan de estudios del área de lenguaje con el desempeño obtenido en las diferentes evaluaciones estandarizadas respecto a las competencias del área en cuestión. Siendo las competencias la forma de alcanzar eficientemente los conocimientos y la aplicación de estos en los contextos donde el individuo actúe

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías aquí analizadas corresponden a:

Índices del desempeño obtenido en la prueba SABER en el área de lenguaje.

Adecuaciones realizadas en el plan de estudios en el formato emanado por el MEN para tal fin.

5.2 Población y Muestra

Población; Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Técnico Industrial Dosquebradas sede Principal. Cuenta una población total estudiantil de 258 estudiante.

Muestra: se toma como muestra de esta investigación el 7% de la población que son los estudiantes del grado quinto que presentaron la prueba saber del año 2015 y sus edades oscilan entre 10 y 13 años, provenientes de familias de estrato socioeconómico 0,1 y 2 de las veredas cercanas y el centro poblado. Como segunda parte de investigación se toma como muestra a seis docentes de primaria de la misma sede, que orientan el área de lenguaje.

5.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.

5.3.1 Análisis documental: Resultados de las pruebas.

Hace énfasis en el análisis objetivo de los resultados obtenidos en el área de lenguaje, de las pruebas saber aplicadas en el año 2015 a los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Sede principal de la Institución educativa Técnico Industrial Dosquebradas del Municipio de Granada Meta.

5.3.2 Encuesta Docentes.

Consiste en la ejecución de unas preguntas debidamente formuladas a docentes de la básica primaria con títulos de licenciatura y especialización de la sede principal que orientan el área de lenguaje, y que permite una respuesta cerrada de acuerdo a la percepción del entrevistado. Esta técnica se aplica con el fin de descubrir las metodologías usadas en los procesos de enseñanza desde el aula de clase por cada uno ellos, para determinar los fundamentos en el plan de mejoramiento. Ver anexos

5.3.3 Entrevista Docentes.

Se fundamenta en la realización de unas preguntas debidamente formuladas tres docentes de la básica primaria con títulos de licenciado y especialista. Esta permite una respuesta abierta de acuerdo a la percepción del entrevistado, es una técnica que nos facilita identificar que los mismos docentes del área han sido los responsables de los ajustes realizados al plan de estudios de lenguaje y del análisis de los resultados obtenidos en la prueba saber.

5.4 ETAPAS O FASES DEL PROYECTO

Este proyecto se inicia con una etapa diagnóstica donde se plantean inquietudes dentro del grupo investigador respecto a la concordancia existente entre lo que se enseña, se evalúa y los resultados obtenidos en la prueba SABER. Esto debido a que los resultados del año 2015 no fueron satisfactorios.

Posteriormente en la etapa de diseño se consultan los referentes teóricos respecto a la competencia lectora y escritora, se determinan cuáles son los aspectos que deben ser tenidos en cuenta para trabajar en el aula según lo indicado por el Ministerio de Educación Nacional.

En la etapa de intervención se establecen los análisis pertinentes comparando las competencias que evalúa la prueba SABER con lo que se sugiere en el plan del área.

Finalmente para la etapa de evaluación se compila la información en un documento de análisis que es entregado a la Institución, el cual contiene una serie de fundamentos que permiten plantear estrategias de mejoramiento.

TABLA 2. Plan de Trabajo

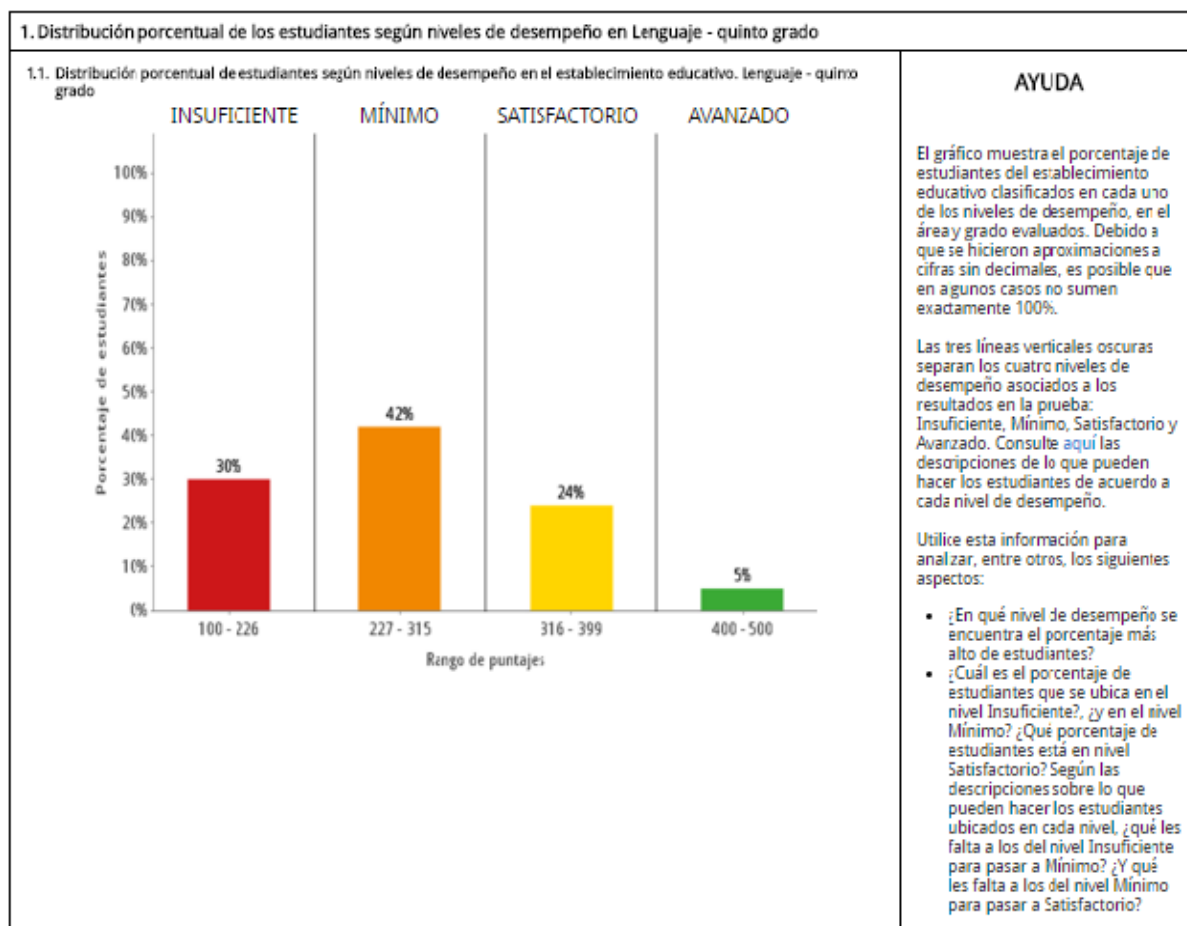
ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	FECHA
Socialización de la propuesta de investigación frente a directivos, docentes y estudiantes de la institución.	Dar a conocer la propuesta de investigación con el ánimo de identificar la problemática que generan los bajos resultados en las pruebas de estado.	Humanos Tecnológicos Infraestructura	04 / Julio/ 2016
Aplicación de encuestas a docentes	Identificar las metodologías aplicadas en la orientación del área de lenguaje en la básica primaria.	Humanos Tecnológicos Infraestructura	25 / Julio/ 2016
Entrevistas a docentes del área de lenguaje.	Relacionar los resultados hallados en los aspectos que miden las pruebas en el área de lenguaje frente a la planeación de aula, para brindar fundamentos a los maestros que les permita plantear estrategias de mejoramiento.	Humanos Tecnológicos Infraestructura	09 / Agosto / 2016
Análisis de resultados pruebas saber 2015 grado quinto en el área de lenguaje.	Examinar los resultados de la prueba SABER en el área del lenguaje de los estudiantes de grado 5 del año 2015 para reconocer los aspectos que miden las pruebas y el rendimiento obtenido.	Humanos Tecnológicos Infraestructura	17 / agosto / 2016
Evaluación y seguimiento de la	Analizar la concordancia entre la adaptación de la		

propuesta. (conclusiones)	planeación curricular del área de lenguaje y los desempeños obtenidos en los resultados de la Prueba SABER del grado quinto de la institución educativa	Humanos Tecnológicos Infraestructura	agosto / 2016
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

6.1 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA EL DIAGNÓSTICO

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje



Se revisó el resultado de las pruebas saber, reporte año 2015, concerniente a las competencias lectora y escritora del área de lenguaje grado quinto de la Institución Educativa técnico industrial Dosquebradas sede principal de Granada Meta, donde se evidencia los resultados de los desempeños así: insuficiente 30%, mínimo 42%, satisfactorio 24% y avanzada 5%. De esta forma se observa la baja comprensión lectora que presentan los estudiantes del grado quinto desde el aula de clase para desarrollar las competencias que se evalúan. De la misma manera se cuenta con el formato de mejoramiento sugerido por el MEN y la planeación curricular del área de lenguaje para que sean orientados por el programa todos aprender (PTA).

Los resultados analizados para el diagnóstico se resumen así:

En la competencia escritora:

- El 64% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- El 61% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- El 57% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.
- El 45% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

En la competencia lectora:

- El 52% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- El 50% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos en la situación comunicativa del texto.
- El 49% de los estudiantes no recupera información implícita en la organización, tejido y componentes de los textos.
- El 47% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
- Para la planeación fue empleado el siguiente cuadro y la descripción realizada para los docentes que plantearon las actividades:

Tabla 3: Modificaciones realizadas de acuerdo a los resultados de la prueba saber 5 2015.

GRADO: Quinto			
SEMANA	PUNTOS CRÍTICOS	ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN	COMPETENCIA ENFOCADA
04 / Julio/ 2016	1	Se sugiere la aplicación de lectura una vez a la semana en las diferentes áreas y diferentes clases de textos diciéndoles a cuál de ellos pertenece. (Leerles un cuento, una fábula, una noticia, un documento entre otros)	Lectora -sintáctica
	1	Realizar actividades de comprensión lectora presentes en el libro Competencias Comunicativas pág. 39-42	Escritora-lectora: semántico
04 / Julio/ 2016	2	Realizar actividades sobre la comprensión de textos expositivos como las que aparecen en Competencias Comunicativas 5 cuaderno de actividades pág. 44-45	Escritora-lectora: semántico
	2	Vincular el área de Ciencias Naturales y Sociales para que les permitan a los estudiantes indagar sobre un tema y socializarlo con un texto expositivo.	Escritora-lectora: semántico
25 / Julio/ 2016	3	Desarrollar las actividades propuestas en la cartilla Competencias Comunicativas 5 unidad 3 páginas 83 a 85.	Lector: sintáctico
	3	Hacer lectura de poemas cortos identificando en ellas figuras literarias como: símil, metáfora, hipérbole, personificación, sinestesia)	Lector: sintáctico
09 / Agosto / 2016	4	Identificar las categorías gramaticales (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios) de todas las lecturas que se realicen en las diferentes áreas.	Lector: sintáctico

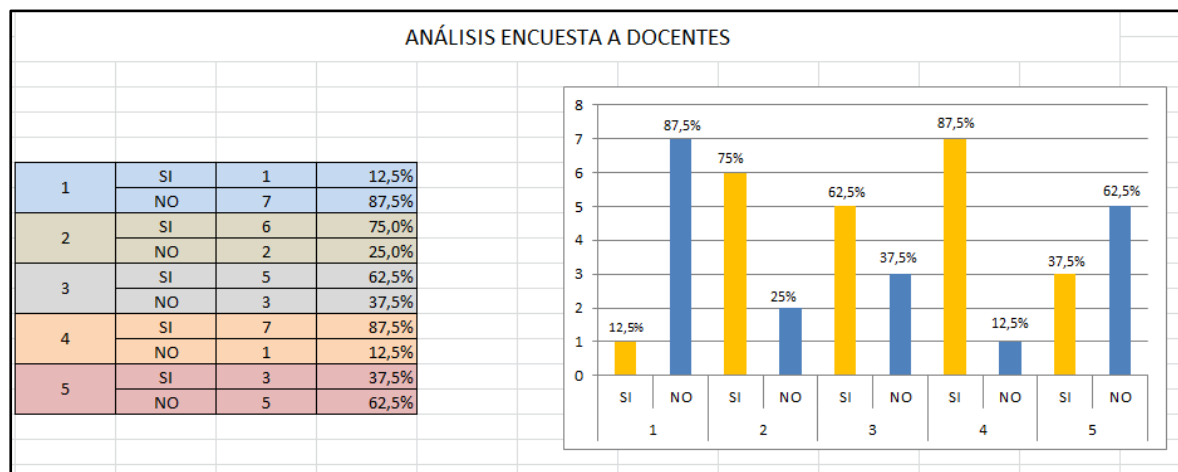
	4	Pedir el acompañamiento de los padres para realizar como mínimo una lectura semanal haciéndole preguntas sobre lo leído con el fin de que el estudiante la socialice en clase y puntualice algunas categorías gramaticales encontradas.	Lector : semántico
17 / agosto / 2016	5	Trabajar en el texto Competencias Comunicativas 5 páginas 107-108.	Lector: sintáctico
	5	Entregar fotocopias con textos que requieran el uso de conectores para ser completados por los estudiantes.	Escritor: sintáctico
25 agosto / 2016	6	Organizar las ideas de un texto de acuerdo con el propósito y la situación de comunicación particular.	Escritor: semántico
	6	Dados dos textos (una fábula y un cuento) identificar sus características y clasificarlos de acuerdo a su función e intención comunicativa.	Escritor-lector: semántico y pragmático.
	6	Dados dos textos (un mito y una leyenda) identificar sus características y clasificarlos de acuerdo a su función e intención comunicativa.	Lector: semántico
	7	Elaborar textos (carta, excusa, permiso, autorización, afiche, volante) con un propósito de una situación comunicativa en particular.	Escritor: semántico y sintáctico
	7	Realizar dramatizaciones de los diferentes contextos escolares sugiriendo una situación (por ejemplo: hacer una reclamación a un vecino, en una oficina, a un mismo compañero, a un familiar).	Escritor: pragmático.
25 de agosto /2106	7	Plantear a los estudiantes una situación particular: Necesidad de pedir permiso, necesidad de autorización, promocionar un negocio; con el fin de que los estudiantes diseñen el texto que se requiere para cada uno de ellos.	Escritor: pragmático

<i>25 de agosto /2106</i>	8	Leer un texto y hace preguntas literales sobre el texto: personajes, acciones, tiempo, espacio.	Escritor: semántico
	8	Leer un texto y hacer preguntas inferenciales sobre el texto: posibles desenlaces, posibles inicios, posibles finales, estudios de problemas.	Lector pragmático
	8	Desarrollar actividades de lectura que aparecen el libro de actividades de Competencias Comunicativas 5.	Lector: sintáctico
	8	Leer un texto y preguntarle al estudiante ¿Qué quiere enseñarnos el autor? ¿Cómo nos enseña eso? ¿En qué párrafo es más explícita la intención del autor?	Lector: pragmático

Fuente: Institución Educativa Técnico Industrial Dosquebradas

Encuestas a Docentes

Resultados de encuesta a docentes:



Se revisó las encuestas realizada a los docentes del área de lenguaje, de la Institución Educativa técnico industrial Dosquebradas, Sede principal y el resultado de estas nos deja como insumo el poco reconocimiento por parte de los docentes a los resultados de las pruebas saber del grado quinto (5), para la planeación y plan de mejoramiento. También se puede contemplar en estos resultados el reconocimiento que tienen los docentes de la importancia del plan curricular y del ajuste a este, a través de estrategias metodológicas encaminadas a superar falencias de los estudiantes en el área del lenguaje.

Analizar la concordancia entre la adaptación de la planeación curricular del área de lenguaje y los desempeños en los resultados de la Prueba SABER del grado quinto de la institución educativa técnico industrial Dosquebradas, Sede principal para determinar los fundamentos en el plan de mejoramiento.

Tabla 4: Análisis de actividades

Competencia	Lectora	Escritor
Pragmática	xx	xxx
Semántica	xxxxxx	xxxxxxx
Sintáctica	xxxxxx	xx
Total	14	12

Fuente: Investigadores

Análisis: En la tabla se observa que hay más actividades dirigidas hacia el componente semántico que hacia los otros, aunque se presenta una diferencia mínima en el desarrollo de las competencias lectora y escritora.

Entrevista a docentes

Tabla 5. Resultados entrevista aplicada a docentes

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1. Porqué considera que se obtienen resultados tan bajos e en el área de lenguaje del grado quinto en las pruebas estandarizadas?	Porque los estudiantes no han desarrollado procesos previos de manera adecuada.	Porque promueven los estudiantes de cuarto a quinto sin saber ni siquiera leer ni escribir bien.	Porque a los estudiantes no les interesa leer y por ende se les dificulta escribir y además en la casa no los refuerzan.
2. ¿Qué actividades han desarrollado los docentes para mejorar el desempeño de los educandos en las pruebas estandarizadas para el grado quinto?	Nosotros nos reunimos por pares académicos y organizamos el plan de estudios de acuerdo al modelo pedagógico y a lo sugerido por el PTA.	Establecimos una serie de actividades para ejecutar en el último trimestre del año para mejorar algunos aspectos de los que se presentaron en los escolares que presentaron la prueba en el 2015.	Estamos realizando ajustes al plan de estudios, intentamos diseñar pruebas tipos saber y ajustamos el plan de estudios incluyendo acciones específicas para cada competencia y además tenemos en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje.
3. Hace cuánto realizan este proceso de mejoramiento.	Empezamos el año pasado cuando la Institución empezó a participar en el programa PTA, aunque para esa época no se tenían informes tan detallados como los de ahora.	Me indican que desde el año pasado realizan estas adaptaciones pero no lo sé porque llevo solo este año aquí.	Desde el año antepasado nos pusieron a realizar pruebas tipo saber pero las adaptaciones curriculares las iniciamos el año pasado, trabajando por pares, al inicio inclusive nos pusieron a trabajar con los de secundaria, pero preferimos segmentarnos en primaria y secundaria.
4. Considera que este proceso de adaptación al plan curricular de lenguaje ha impactado	Considero que en el aula si se ha mejorado el desempeño, el problema es que cuando llegan	Me parece muy productivo lo que se realiza a comienzo de año, en la semana institucional, pero lo mejor	Considero que este es un proceso muy complejo, porque no se trata de solo

positivamente en el desempeño de las competencias de lectura y escritura de los escolares del grado quinto?

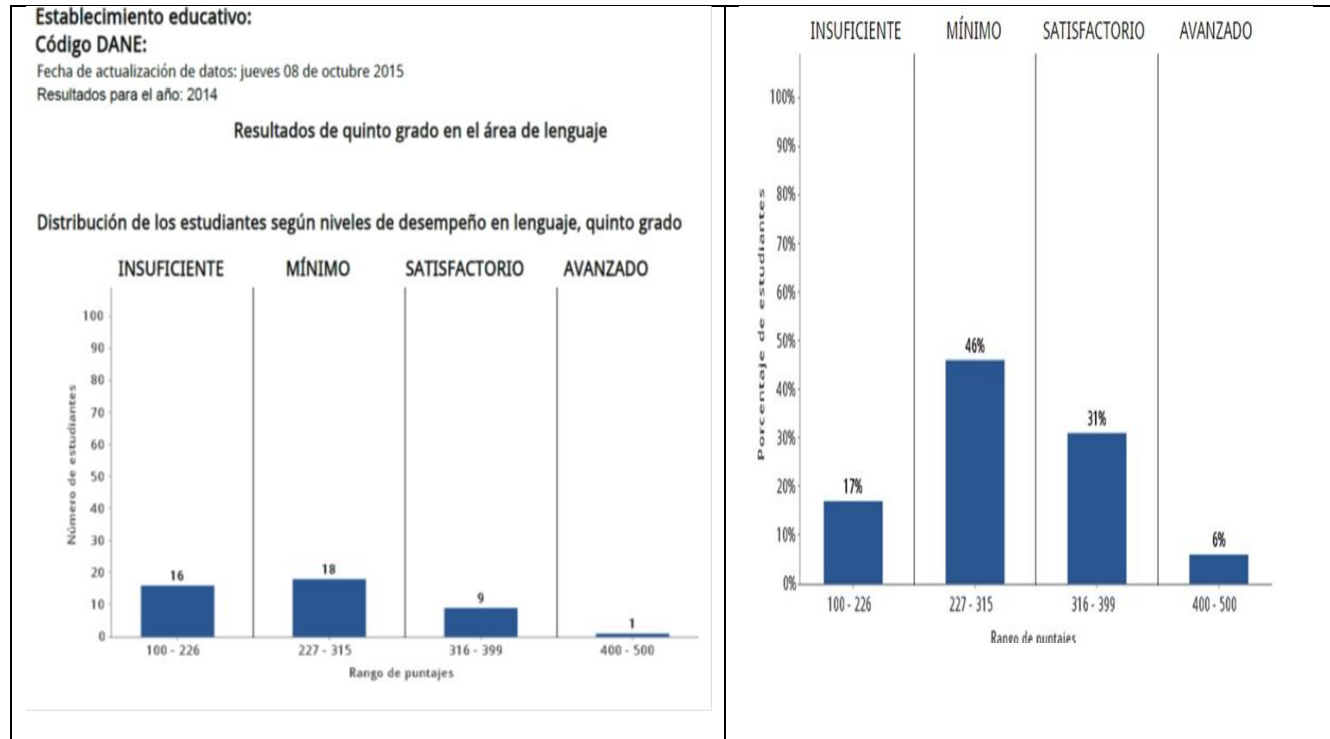
las pruebas estandarizadas, se realizan una sola vez al año y no se han consolidado los procesos, por ejemplo, este año tenemos bajos resultados y las acciones que se implementan, son para ejecutar en el último trimestre, pero estos estudiantes no van a ser evaluados el año entrante, entonces uno no sabe si realmente se impacta positivamente en el proceso o no. Claro que con respecto a lo del 2013 si se ha mejorado; muy poco, pero sí se ha logrado un avance.

es que a la par de los resultados del grado quinto, se involucran los docentes de grado cuarto, lo que lleva a que ellos se involucren en la actividad de adaptación y sean los estudiantes de este grado los que logren mejorar los resultados en el próximo año.

hacer adaptaciones al plan de estudio y ya, es necesario mejorar el aprendizaje por competencias y evaluarlas en todo el proceso educativo, desde primerito hasta quinto. Por lo que veo, este año, se ha mejorado un poco pero por lo que desde el año pasado los profes de cuarto se han integrado a esta adaptación.

Fuente: Investigadores

Tabla 6: Comparativo pruebas SABER 5 años 2014 y 2015



Fuente: Archivo Institución Educativa Técnico Industrial Dosquebradas

Como se observa existe un alto porcentaje en los desempeños insuficientes y mínimos, y se ha presentado una leve mejoría en el 2015 sin embargo aún existen falencias en el proceso de aprendizaje.

Luego se realiza la observación y el análisis de las modificaciones curriculares al área de lenguaje de grado 5.

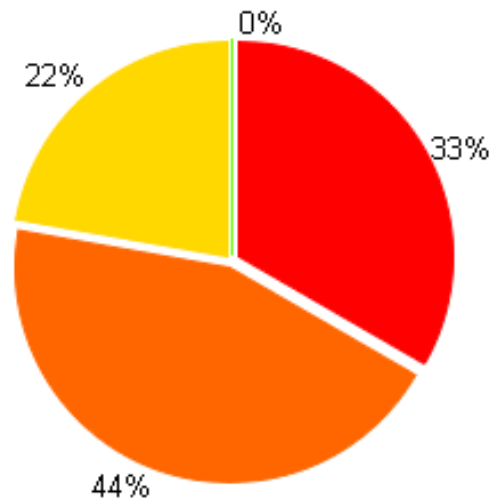
7. COMPARATIVO ENTRE PLAN DE AULA Y RESULTADOS DE LAS PRUEBAS.

- **Análisis de resultados por competencia área de lenguaje año 2015**

Este análisis busca visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes en el área de lenguaje de acuerdo con los resultados de las pruebas saber grado 5°, haciendo énfasis en aquellos aprendizajes en los que se deben realizar acciones pedagógicas para el mejoramiento.

Cada reporte describe el estado general de los aprendizajes de la competencia asociada, indicando el número de aprendizajes que se encuentran en rojo, naranja, amarillo y verde. Los colores del semáforo están asociados al porcentaje de estudiantes que no desarrollan correctamente o no alcanzan la competencia propuesta, el verde indica las competencias que presentan fortalezas.

Prueba de lenguaje, competencia escritora



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, el establecimiento educativo tiene el 33% de aprendizajes en rojo, el 44% en naranja, el 22% en amarillo y 0% en verde.

Aprendizajes por mejorar:

El **88%** de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.

El **72%** de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

El **72%** de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.

El **66%** de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.

El **47%** de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

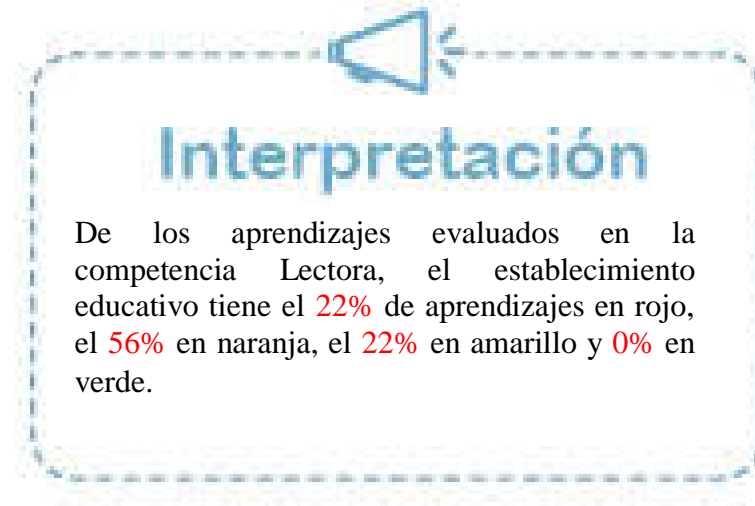
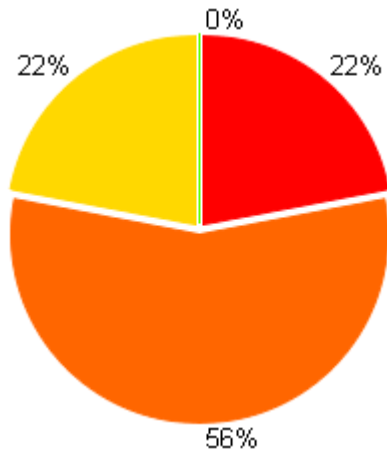
El **47%** de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

El **44%** de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua ni de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

El **33%** de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.

El **27%** de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

Prueba de lenguaje, competencia lectora.



Aprendizajes por mejorar:

El 77% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

El 70% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.

El 66% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

El 62% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.

El 55% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.

El 47% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

El 44% de los estudiantes no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.

El 38% de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

El 33% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para amplia referentes y contenidos ideológicos.

Plan de Área, grado quinto, lenguaje, primer periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL DOSQUEBRADAS

PLAN DE ESTUDIOS LENGUA CASTELLANA

AREA: HUMANIDADES **ASIGNATURA:** LENGUA CASTELLANA **PERIODO:** TERCERO **GRADO:** QUINTO

I.H.S: CINCO

I.H.A: DOSCIENTAS

AÑO: 2014 **TIEMPO:** DIEZ SEMANAS

ESTANDAR: Comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales según la situación comunicativa.

COMPETENCIA	SABERES	NIVELES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEC. E INSTR. DE EVALUACION
Reconoce y hace uso de los elementos que conforman los diferentes tipos de textos, y que permiten interpretar, comprender un texto según la intención comunicativa.	Literatura: la poesía <ul style="list-style-type: none"> Tipos de poemas Los adverbios <ul style="list-style-type: none"> Clases Frases adverbiales Los superlativos y los despectivos Palabras con G y J Los contraargumentos Ordenar la información El anuncio publicitario Creación literaria " el caligrama" Comprensión e interpretación " la infografía" Sistemas simbólicos " Símbolos meteorológicos" Etica de la comunicación "El compromiso"	SUPERIOR: Produce y expone con versatilidad un tipo de texto teniendo en cuenta los elementos y características del mismo. ALTO: hace uso de códigos no verbales para crear nuevos textos teniendo en cuenta sus características y la intención comunicativa. BÁSICO: Reconoce, identifica y define las características y elementos que le permiten comprender y aplicar un tema. BAJO: Presenta dificultad en hacer uso de los elementos que hacen parte de los diferentes tipos de textos que le permiten interpretar y comprender un texto.	Desarrollo de guías Trabajo en grupo Participación estudiantil	Textos guías. Fotocopias. Talleres. Carteles. Fichas Audiovisuales. periódico	Elaboración de guías. Secuencia didáctica

PREPARADOR DE CLASE

AREA: Lengua Castellana **N° DE HORAS:** 5

ESTANDAR: Elabora hipótesis de lectura acerca de relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, entre este y el contexto.

COMPETENCIA:

Competencia escritora y lectora

Crear y analizar textos narrativos de acuerdo a sus características, afianzando su capacidad de argumentación y habilidades comunicativas.

Competencia ciudadana

Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo

DBA:

1. Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecua su entonación según las marcas textuales , ortográficas y de puntuación
8. Comprende un texto leído.
4. Usa conectores de continuidad, condición, oposición y orden para dar coherencia al texto.

Propósito General: Reconocer el cuento, la fábula y el chiste como tipos de narración y su estructura

Propósitos Específicos:

- Leer fábulas, cuentos y chistes atendiendo a matices de voz, entonación y puntuación adecuadas.
- Reconocer la estructura de la fábula, el cuento y los chistes.
- Analiza y comprende los mensajes de las narraciones vistas.

Fuente: Archivo Institución Educativa Técnico Industrial Dosquebradas

TABLA 8. Preparador de Clases

TEMA	MOTIVACION	INICIO Y DESARROLLO ACTIVIDADES	CIERRE ACTIVIDADES	RECURSOS
LA NARRACION TIPOS DE NARRACION LITERARIA: *FABULA *CUENTO NARRACIONES COTIDIANAS: *CHISTE LECTURA LITERARIA REGLAS ORTOGRAFICAS: USO DE LAS MAYUSCULAS.	MOTIVACION / PELICULA LOS SEIS CISNES	<p>INICIO –EXPLORACIÓN 25”</p> <p>CONVERSATORIO EMOTIVO: (Orientado por tutores estudiantes de clase, con previas reglas de juego). Charla de lo que les agrado y desagrado de la película generando argumentación.</p> <p>Ejercicio escritural, los estudiantes se identifican con uno de los personajes del cuento observado y producen un texto de máximo diez renglones donde argumente por qué de esta elección.</p> <p>Desarrollo de las actividades de exploración unidad 1 Manual de lectura y composición en español grado 5. Distribuimos los estudiantes en dos bloques, a uno de ellos se le hace entrega de una copia que contiene una fábula y al otro grupo de un chiste, luego de realizar la lectura comprensiva y analítica luego ,se les induce al reconocimiento de la estructura de estos textos con las siguientes preguntas: -¿De qué manera está organizado el texto?-¿Quiénes son los personajes? -¿Qué diferencias encuentras entre los dos textos?</p> <p>Se realizan las mismas preguntas vinculando el cuento de la motivación a manera de comparación.</p> <p>Producción textual: narrar de forma escrita el cuento de la motivación atendiendo a la coherencia, cohesión, concordancia y uso de mayúsculas.</p> <p>Organizados en grupos de tres realizan la revisión del trabajo anterior y optan por elegir el más completo atendiendo a las características sugeridas, luego, lo plasman en una hoja de block para ser leído y expuesto en el libro de “Mis Narraciones”.</p>	<p>CIERRE 20”</p> <p>Exposición de las creaciones en el periódico mural.</p> <p>Diseño de mapas conceptuales plasmando el tema.</p>	<p>Temas escritos en el tablero</p> <p>Tiras de papel con nombre de objetos y animales <u>Manual.</u></p> <p>Texto lectura y composición en español</p>

Fuente: Archivo Institución Educativa Técnico Industrial Dosquebradas

8. DISCUSION

Al revisar el plan de área y plan de aula del grado quinto, área de lenguaje de la Institución Educativa Técnico Industrial Dosquebradas, deja evidenciar que existe relación coherente entre los dos documentos.

Se plantea como inminente, la discusión curricular fundamentada en la vinculación de las exigencias y demandas de las pruebas externas y el quehacer educativo. En términos generales, se evidencia la necesidad de la estructuración de una planificación curricular que respondan a superar las competencias que puedan generalizarse a distintos contextos, trasladando conocimientos hacia la resolución de problemas en su sector y a nivel global.

Se analiza que es muy importante disponer y realizar estudios rigurosos y confiables de evaluaciones externas, que revelen señales sobre qué saben nuestros estudiantes, qué situaciones y circunstancias afectan su desempeño, qué factores marcan la diferencia en el aprendizaje de los niños y cuáles son los aspectos a reevaluar, será un factor de suma utilidad para los distintos actores de la comunidad educativa. El principal reto será enfrentar la realidad de lo que está ocurriendo dentro de nuestro quehacer educativo y utilizar la evidencia de los datos como una oportunidad para mejorar.

9. CONCLUSIONES

Una vez realizado este estudio se puede visualizar que la evaluación por competencia es el pilar fundamental para determinar la calidad educativa de una institución, razón por la que la Institución Educativa Técnico Industrial Dosquebradas, ha enfocado esfuerzos en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en las pruebas SABER y que desde el año 2015 se han implementado ciertas modificaciones curriculares que han mostrado un mejoramiento en el aula, trabajo que ha contado con la participación de los docentes que orientan el área de lenguaje.

La competencia lectora y escritora requieren de un desarrollo que debe ser realizado desde etapas previas a la presentación de la prueba. Por tal motivo se debe preparar a los estudiantes en el desarrollo de estas competencias desde los grados inferiores.

Se aprecia que hay una relación entre los documentos; plan de área y plan de estudio, pero al hacer una revisión objetiva teniendo en cuenta las normatividades actuales, las actividades planteadas desde la evaluación de aula no son coherentes con el desarrollo de competencias y la exigencia de las pruebas saber desde una fundamentación de los niveles de desempeño.

10. REFERENCIA

Alonso, C. J. (2009). Revisando el texto escrito. Recuperado el 2016, de <http://stadium.unad.edu.co>

Álvarez, Manuela. “Promover el aprendizaje de la competencia escritora: secuencias en las que se combina el trabajo individual y el trabajo cooperativo”. Departamento de Filología Universidad de Deusto. En línea 2005. Disponible en: www.um.es/ead/Red_U/m1/alvarez.pdf

Álvarez-Gayou Jugerson. J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.

Carvajal Sánchez, J. (2012) Iniciación a la Investigación. Editorial Búho Editores. Tunja Colombia.

Carvajal. (2012). la investigacion en pedagogia y didactica. Obtenido de www.educacionyeducadores.unisabana.edu.co

Cassany, Daniel (2000) “Hacia una perspectiva de la comprensión lectora.” Lectura y Vida, año 2001, n° 4, p. 6-15. Disponible en línea: <http://www.lecturayvida.org.ar>.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2007) .Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje. Bogotá

Constitución Política de Colombia (1991).

Cooper, D. (1998). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor.

Edición revista semana (2015). <http://www.semana.com/nacion/articulo/colombia-en-el-ultimo-lugar-de-las-pruebas-pisa/382250-3>

Frade Laura (2009). Desarrollo de competencias en educación. 2º edición 2009, México DF

Fumero Francisca (2008), Artículo de investigación. Estrategias didácticas para la comprensión de textos. www.scielo.org.ve/scielo

García García, E. (1993). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. Revista didáctica No. 5. Madrid: Ed. Complutense.

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) .Manual para la interpretación de resultados de las pruebas saber 5. (2013-2015) Colombia.

Jiménez E. portal libro abierto. Consultado el 19 de febrero de 2016 en <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libro-abierto/analisis-en-profundidad/-/noticia/detalle/la-competencia-lectora-2>

Jurado Fabio, Juguemos a Interpretar: Evaluación de Competencias de lectura y escritura. Santa Fe de Bogotá. D.C. Plaza & Janes. 1998

Marín, J., Cuadro, A. & Pagán, A. (2007). Léxico ortográfico y competencia lectora. Ciencias Psicológicas, 1(1), 15-26. (pdf)

Martínez M. (2012) Desarrollando el hábito de la lectura crítica en los estudiantes de quinto grado de básica. San Pelayo Colombia - -www.eduteka.org/proyectos.php/2/13123-1

Melía J & Suarez J M (1996) Pruebas estandarizadas y Evaluación del rendimiento: Usos y características métricas. Revista de Investigación Educativa Vol 14 n° 2 pág 145.

MEN. (2009) Fundamentaciones y orientaciones para la evaluación por competencias, decreto 1290 de 2009. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf

MEN. (2015) Lineamientos para la aplicación y análisis de la prueba de competencias en lenguaje saber 3° y 5°. www.icfes.gov.co/docman/instituciones...y...saber...5-lineamientos.../file?..

Morales Rojas L. (2010) Leer para construir. Tesis. Universidad de la Salle, Bogotá Colombia.

Peña, L.(2008) La Competencia Oral y Escrita en la Educación Superior. 2008. Formato de archivo: www.mineduacion.gov.co/.../articles

Piragauta Rivera José (2014), Lineamientos para los trabajos de grado de las especializaciones ECEDU, versión 3 Bogotá DC 2014

Pruebas PISA (Programa internacional de evaluación de alumnos), 2015.
<http://www.oecd.org>.

Pruebas saber 3° y 5°. Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal (2015).
http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos_muestral_censal_saber359_2015.

Real Academia Española (2016) -Diccionario de la lengua. Consultado en
<http://www.rae.es/> el 10 de febrero de 2016

República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional consultado el 20 de febrero de 2016 en <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244739.html>

Taba Hilda (1951). <http://teoricosdelcurriculum.blogspot.com.co/2010/06/hilda-taba-y-el-curriculum.html>

Tobón (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias Proyecto Mesesup, 2006

Vásquez Francisco (2013), competencias en educación.
https://colzaga.edu.co/portal/?wpfb_dl=6

Zabala, A. y Arnau, I. (2007): 11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona, Editorial Graó. 226 páginas. ISBN: 978-84-7827-500-7

11. ANEXOS

Anexo 1: Encuesta aplicada a docentes:

ESPECIALIZACION PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO UNAD

Entrevista a docentes del área de lenguaje

Estimado docente solicitamos de manera respetuosa leer detenidamente las preguntas y responder con la mayor sinceridad posible.

Marque con una X la respuesta que considera correcta para cada una de las siguientes preguntas.

1. ¿Hace análisis de las pruebas externas en el área de lenguaje para establecer acciones de mejoramiento?
 SI
 NO
2. ¿Considera que la planeación influye en obtención de buenos resultados en el área de lenguaje del grado quinto en las pruebas estandarizadas?
 SI
 NO
3. ¿Ha implementado actividades pedagógicas para mejorar el desempeño de los educandos en las pruebas estandarizadas para el grado quinto en el área de lenguaje?
 SI
 NO
4. ¿Realiza periódicamente procesos de mejoramiento para el desarrollo competencias en el área de lenguaje?
 SI
 NO
5. ¿Aplica frecuentemente estrategias en el aula para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual?
 SI
 NO

Gracias por su colaboración.

Anexo 2: Entrevista aplicada a docentes:**ESPECIALIZACION PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTONOMO
UNAD****Entrevista a docentes del área de lenguaje**

1. ¿Por qué considera que se obtienen resultados tan bajos e en el área de lenguaje del grado quinto en las pruebas estandarizadas?

2. ¿Qué actividades han desarrollado los docentes para mejorar el desempeño de los educandos en las pruebas estandarizadas para el grado quinto?

3. ¿Hace cuánto realizan este proceso de mejoramiento?

4. ¿Considera que este proceso de adaptación al plan curricular de lenguaje ha impactado positivamente en el desempeño de las competencias de lectura y escritura de los escolares del grado quinto?

Gracias por su colaboración.