

DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

**CONCIENCIACIÓN Y PREVENCIÓN DEL MAL USO DE LAS
NUEVAS TECNOLOGÍAS EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
DEL GRUPO DE CATEQUESIS INSTITUCIÓN VALSÁLICE.**

ERIKA JOHANA PINTO VIRGÜEZ

Código: 1097725619

Dirigido a:

KENDRA YALILE SALAS GOMEZ

Código del Curso:

442001

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES**

CEAD FUSAGASUGÁ

Fusagasugá, Agosto 2017



Tabla de contenido

Introducción	3
Resumen	4
Palabras Clave	6
1. Título de la Propuesta.....	7
2. Antecedentes.....	7
3. Descripción de la Propuesta.....	9
4. Diagnóstico Social Participativo	10
5. Descripción del Problema a resolver mediante el diseños de la Propuesta de acompañamiento	12
6. Marco Teórico	13
6.1 Antecedentes Históricos	13
6.2. . Bases Teóricas	16
7. Descripción de las posibles Alternativas de Solución	19
8. Descripción de la mejor Alternativa de Solución	23
9. Justificación	25
10. Localización.....	26
11. Beneficios de la Propuesta	27
12. Objetivo General	28
13. Objetivos Específicos	29
14. Tabla 1. Matriz de la Planificación adicionando los Supuestos	29

15. Factibilidad	34
15.1 Administrativa	36
15.2 Técnica	36
15.3 Económica.....	38
15.4 Social y de Género	38
16. tabla 2. Resumen de Actividades, Resultados e Indicadores	39
17. Tabla 3. Cronogramas de Actividades	45
18. Responsable de la Propuesta	49
19. Tabla 4. Tabla de Presupuesto	50
Conclusiones	54
Citas Bibliográficas	55
Anexos	57

Introducción

Actualmente debido a diversos factores familiares, económicos, culturales, sociales, se hace cada vez mayor la presencia de problemáticas que afectan a los individuos en su salud mental y en su convivencia con los demás, en este caso el mal uso de las nuevas tecnologías en los niños, niñas y adolescentes (NNA) del grupo de catequesis del Colegio Salesiano Valsálize del municipio de Fusagasugá, razón por la cual, se hace necesario la elaboración de una propuesta de Concienciación y Prevención del mal uso de las Nuevas tecnologías, a través de un enfoque Cognitivo Conductual el cual ayuda a la población beneficiaria de la propuesta a comprender aquellos pensamientos y sentimientos que influyen en su comportamiento y adicciones a las nuevas tecnologías, cambiando éstos comportamientos problemáticos y creando nuevos, mediante la implementación de las diferentes herramientas, talleres participativos, conferencias y actividades Lúdicas, recreativas, deportivas, artísticas y musicales, a fin de que los NNA adapten estos comportamientos a su entorno y de ésta manera disminuya esta problemática, fortaleciendo la autoestima, el autocuidado, autocontrol, autonomía, mejorando las habilidades sociales, promoviendo los valores, minimizando el riesgo del uso inadecuado de estas tecnologías, previniendo algunos problemas mentales como la depresión, ansiedad y problemas de conducta; todo esto mediante la utilización de los diferentes marcos de referencia y mediante los parámetros y metodologías presentes en el diplomado de Desarrollo Humano y Familia, el cual provee temáticas esenciales que se implementarán en el desarrollo de la presente propuesta.

Resumen

Durante la ejecución de la presente propuesta en niños, niñas y adolescentes de 12 a 16 años del grupo de catequesis de la institución Valsálce, se identificaron las principales causas que conllevan al uso inadecuado y en algunos casos adicción, a las Nuevas tecnologías.

Mediante la investigación y el análisis, se identificaron motivos como la utilización irresponsable de ordenadores, internet, redes sociales, celulares y videojuegos. Mediante la aplicación de los instrumentos de caracterización, se obtuvieron resultados de acuerdo a los más importantes planteamientos ejemplo, para qué se usa, con qué frecuencia, y se evidenció a la vez las principales consecuencias sobre su uso inadecuado como efecto sobre las relaciones sociales, educación, salud, así como los problemas relativos a los contenidos mediáticos o posibles adicciones.

De acuerdo a la metodología utilizada y al enfoque Cognitivo Conductual, se pudo analizar que la posible adicción a los medios tecnológicos pueden incurrir en una variedad de conductas y problemas impulsivos, ansiedades, depresión, sexo, violencia.

Además que estos problemas congénitos con referencia a la adicción a las nuevas tecnologías acarrea también una serie de cambios psicológicos negativos como alteraciones, mal humor, ansiedad, impaciencia, fatiga, insomnio, deterioro en la salud.

Desde un punto de vista sistemático, los efectos negativos al mal uso se expresan en los ámbitos familiar, social y académico.

Como solución a la presente problemática de los NNA del grupo de catequesis Valsálce se desarrollarán talleres participativos de acompañamiento, a estas familias con el propósito de prevenir el mal uso, la afición y adicción a estos medios.

Para el desarrollo de esta propuesta se incluye la presencia de psicólogos, líderes

salesianos, licenciados, funcionarios del ICBF, y autoridades como policía de infancia y adolescencia y la participación de las políticas públicas.

La estrategia principal de estos talleres consiste en el fortalecimiento de las relaciones familiares para encontrar un clima de fraternidad, unidad y confianza en donde los NNA, puedan manifestar en los adultos sus necesidades y sus motivaciones para acceder a estos medios en la adecuada utilización.

Otra estrategia consiste en la buena utilización del tiempo libre, mediante establecimiento de horarios dedicados a la investigación, ocio y entretenimiento, etc.

En los talleres se enfatiza la utilización del tiempo libre de éstos menores en actividades deportivas, lúdicas, artísticas, musicales, y espirituales.

Es importante también, reconocer que el establecimiento de normas, principios, criterios y límites en el hogar por parte de los padres de familia contribuirá al establecimiento, diseño de pautas de control del tiempo libre; ya que todo esto ayudara a prevenir los grandes espacios de ocio y de mal uso de éstas nuevas tecnologías.

La buena comunicación, la fraternidad, la confianza dentro de la familia entre sus miembros fortalecerá los vínculos primarios para que el acceso a estos medios se haga de forma responsable.

El comprometimiento de las políticas públicas en el presente proyecto es fundamental para el logro de estos objetivos y metas de acuerdo a la inclusión en el diseño de políticas estratégicas en beneficio, bienestar y salud integral de los NNA, en su plan de desarrollo municipal del municipio de Fusagasugá, ya que este contribuirá significativamente en sus ciclos de implementación, ejecución y evaluación.

Palabras Clave

Adolescentes, Autoestima, Autoconfianza, Autonomía, Autocontrol, Adicción, Afición, Actividades, Bienestar, Calidad de Vida, Celular, Cyberbullying, Cibercompras, Conducta, Conferencias, Enfoque Cognitivo Conductual, Familias, Grooming, Herramientas, Internet, Mecanismos, Niños, Niñas, Ocio, Políticas públicas, Prevención, Propuesta, Nuevas Tecnologías, Redes sociales, Salud mental, Sexting, Talleres, Televisión, Valores, Video Juegos.

1. Concienciación y Prevención del mal Uso de las nuevas tecnologías en niños, niñas y adolescentes del grupo de catequesis Institución Valsállice.

2. Antecedentes:

De acuerdo a la historia y al contexto socio político en el mundo, las redes sociales se originan promediando la finalización del siglo XIX, y entrando a la era tecnológica del siglo XX, esto con la aparición de la red classmates.com que tenía la forma básica de las Redes Sociales, que existen en la actualidad, esto quiere decir que esta estructura admitía establecer un perfil para navegar por el perfil de diferentes usuarios. En el año 2001 aparece la red RYZE.com. Esto permite la práctica de las redes sociales con fines profesionales. En el año 2002 se promueve el Programa Friendster, posteriormente surgen otras redes como por ejemplo: MYSPACE, FLICKR, HI5, LASTFM.

Estas redes sociales, consisten en estructuras sociales conformadas por individuos que tienen una cuenta en ellas, y de esta manera se relacionan con otras personas sin tener en cuenta el país, la ciudad, el sexo, la religión, entre otros aspectos.

Luego de la aparición de las redes sociales, el Internet y su evolución, también aparecieron los primeros casos psicopatológicos relacionados con la red; causando adicción por varias razones, entre ellas, del uso que las personas le dan a estas redes sociales y Nuevas tecnologías como la televisión, videojuegos y el celular.

El plan de desarrollo del Municipio de Fusagasugá, en ninguno de sus artículos dedicados a la problemática de niños, niñas y adolescentes, toca el tema de ésta problemática, que de acuerdo a su historia y antecedentes, afecta a gran parte de esta población, no sólo en esta región del país como las veredas de Fusagasugá y el municipio de Sylvania, sino que es un problema a nivel mundial; es importante tener en cuenta, que en la población afectada (los

niños , niñas y adolescentes y sus familias), de acuerdo al instrumento de caracterización, no indican ser beneficiarios de ninguna clase de programa ni proyecto referente a la sensibilización, concientización, prevención, y restablecimientos del mal uso de las nuevas tecnologías; sin embargo, en el Plan de Atención Integral (PAI), del ICBF, del municipio de Fusagasugá y Silvania, de acuerdo a sus políticas contextuales descritas en ese documento enmarca en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, ratificada por Colombia, mediante la ley 12 de 1991, en algunos de sus artículos y contenidos, los protocolos facultativos de dicha convención, la Constitución Política y los demás tratados y convenios internacionales relacionados con los niños, niñas y adolescentes, presenta un gran número de proyectos e iniciativas en pro o beneficio de la población menor afectada por alguna dificultad, trastorno en su salud mental, física y psicológica. Igualmente, en la ley 1098 del año 2006, por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, plantea dentro de sus objetivos específicos, “Gerencia con compromiso social”, en la cual se observa claramente un planteamiento que mejore o promocióne el índice de calidad de vida en cada una de las personas del municipio y se acrediten y garanticen sus derechos en toda su integralidad, para lo cual se crean programas que contribuyan al mejoramiento de la familia, en su diferente problemática, especialmente en lo que tiene que ver con su salud mental, diferentes adicciones como las de las redes sociales, internet, juegos electrónicos, con el propósito, de restablecer todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

3. Descripción de la propuesta:

La presente propuesta, permite llegar a los niños, niñas y adolescentes de 12 a 16 años, del grupo de catequesis de la Institución Valsalice y sus familias, con la finalidad de que conozcan los riesgos y protección que incurren, en el buen o mal uso de las nuevas tecnologías, como internet, redes sociales, videojuegos, televisión y celulares; ya que en algunos casos las mismas familias al no tener control y no saber en qué invierten el dinero y el tiempo los niños, niñas y adolescentes, les están manteniendo éstas conductas adictivas. Razón por la cual, se hace necesario, realizar una propuesta por un periodo de un año, la cual establezca estrategias de concienciación y prevención para los niños, niñas y adolescentes así como sus padres, que responda ante esta problemática, promueva un estilo de vida saludable y mejore la salud mental desde un método preventivo con un enfoque Cognitivo Conductual, en el marco y actuación de las diferentes políticas públicas municipales, así mismo con la colaboración de los diferentes profesionales especializados como psicólogos, autoridades públicas civiles, ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia, líder salesiano y secretaría de salud.

Para esto es necesario tener en cuenta la importancia de una educación acerca del impacto que generan las nuevas tecnologías, de igual manera tener conciencia de éstas tecnologías integrándolas de una manera saludable y equilibrada para evitar la adicción.

Según esto, es indispensable brindar herramientas que contribuyan a la autonomía, el respeto, el fortalecimiento de la autoestima y los valores éticos y morales, que mejoren la calidad de vida, la salud mental y que contribuyan al autocontrol.

4. Diagnóstico Social Participativo:

El grupo de catequesis del colegio Salesiano Valsállice, se encuentra ubicado en la vereda Usatama, Kilómetro 47 Vía Panamericana del municipio de Fusagasugá Cundinamarca; se encuentra conformado por 30 niños, niñas y adolescentes de 12 a 16 años de nivel socioeconómico 2 y 3, algunos de los integrantes provienen del área Urbana, específicamente del centro de Fusagasugá y Silvania y la mayoría de la vereda Usatama; son de religión católica, la mayoría de los integrantes del grupo vienen de familias nucleares, y algunos provienen de familias extensas, 9 de los integrantes viven en casa alquilada, 6 viven en casa propia, las familias de 10 integrantes residen en viviendas unifamiliares y las familias de 5 integrantes residen en viviendas multifamiliares, todas las familias de los integrantes del grupo de catequesis cuenta con servicios públicos, agua potable, energía eléctrica, gas, teléfono, los integrantes del grupo se encuentran estudiando, cuentan con un buen sistema de salud, las familias de los integrantes subsisten del comercio y de la actividad agrícola, presentan situaciones de seguridad debido a las autoridades como Policía Nacional, la organización comunitaria que funciona en la comunidad es la Junta de Acción Comunal, las tradiciones religiosas que se celebran en la comunidad son las fiestas religiosas y folclóricas, ninguna de las familias de la comunidad cuenta con proyectos financiados por organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, la vocación económica y productiva de la comunidad hace referencia mayormente a actividades agrícolas, esta información se obtuvo mediante la presentación de encuestas realizadas en la fase 1 al líder comunitario y en la fase 2 a los integrantes del grupo de catequesis del Colegio Salesiano Valsallice.

La investigación permitió establecer que éstos niños, niñas y adolescentes, se encuentran inmersos en la era Digital, con buen acceso a medios tecnológicos y de comunicación, y provienen de familias tradicionales, ninguno de los integrantes hace referencia a algún

grupo étnico, la mayoría de las familias de estos niños, niñas y adolescentes, plantea que presentan la macro tendencia en la cual los integrantes de la familia en especial los niños, niñas y adolescentes están inmersos en estos medios de comunicación y tecnologías, utilizando estos medios porque les ayuda a realizar lo que necesitan como completar las tareas domésticas, realizar compras, obtener información, y como método de distracción y ocio, la familia se dispersa realizando múltiples actividades, utilizando en exceso los celulares, haciendo uso de internet, redes sociales, otro factor es el uso de la televisión, esta es una actividad utilizada comúnmente por todos los miembros de la familia, para obtener información por medio de noticieros, documentales entre otros, o por simple ocio como ver novelas, series, películas entre otros; pero que según todo lo anterior este tipo de familias aún continúa luchando por mantener los valores tradicionales.

Las familias del contexto rural que componen este grupo, algunas son extensas, otras nucleares, se dedican principalmente al trabajo del campo, en especial la agricultura, hay poco acceso al uso de estos medios y tecnologías de la información y la comunicación, debido a que las labores dejan muy poco tiempo para utilizarlas o en algunos casos tienen los medios como celular, pero no cuentan con internet para acceder debido a la ubicación de las residencias, esto los hace ser más homogéneos en sus características psicosociales F. Toennies finales del siglo XIX, el aspecto positivo que tienen estos medios de comunicación e información en las familias, es que cuentan con el celular para llamar alejándose del aislamiento que anteriormente existía, también el uso de la televisión se hace indispensable pues en sus ratos libres la utilizan como medio de información y de distracción.

Según esto, las familias actualmente presentan más vulnerabilidad debido a todos los cambios que se viene presentando en la sociedad actual, y se hace sumamente indispensable promover la convivencia, los valores, el autoestima, la autonomía, el respeto

a la autoridad y a las normas familiares y sociales, así como estar pendientes de sus procesos educativos, los cuales, permiten a los niños, niñas y adolescentes, tener una formación integral, y motivarse para seguir proyectándose hacia un futuro, por medio de la educación, secundaria y superior, todo desde la relación conjunta entre los sistemas educativos y las familias; es por esto que para que se pueda educar integralmente a los niños, niñas y adolescentes, se deben utilizar canales de comunicación, coordinación de la familia con las instituciones educativas, realizar procesos de acompañamiento y seguimiento, motivar e incentivar con el fin de que no pierdan el interés, y comiencen a desertar; debido a que éstos niños, niñas y adolescentes, conforman un grupo de riesgo, puesto que buscan nuevas sensaciones, son quienes más se conectan al internet, a los videojuegos, y se encuentran más familiarizados con el uso de las nuevas tecnologías.

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

La adicción a las nuevas tecnologías como internet, videojuegos, televisión, celulares, son temas de gran importancia que afectan el desarrollo individual de los niños, niñas y adolescentes y la realización de sus actividades en la vida cotidiana, siembran ideas y actitudes inmorales, irresponsabilidad, rebeldía, libertinaje, ociosidad, generan bajos niveles de autoestima; además desintegra principalmente a la familia la cual es el eje fundamental de la sociedad promoviendo violencia, desacuerdos y conflictos; las redes sociales han evolucionado en el transcurso del tiempo, resultado de esta evolución el Facebook, creado para estudiantes universitarios que hoy en día es utilizado por todo tipo de personas que tengan acceso a internet, y de esta forma utilizando este medio la mayor parte del día en ocio. A causa de este tipo de adicción a las nuevas tecnologías, se llega a la pérdida de logros escolares, pérdida del contacto social, baja autoestima y dificultad para

comunicarse con otros individuos de forma directa, manifestándose mediante comportamientos agresivos, desobediencia, incumplimiento a las normas, falta de respeto a la autoridad e inclusive deserción de la casa, de los planteles educativos, violencia intrafamiliar, crisis económica e inseguridad. La adicción a estas tecnologías, supone un problema social que perjudica el desarrollo emocional, puesto que quienes tienen este trastorno cambian de conducta, además se ven afectados en la parte social ya que se les dificulta establecer conversaciones cara a cara con las personas; por lo tanto, se hace necesario implementar una propuesta de Concienciación y Prevención del mal uso de las nuevas tecnologías en niños, niñas y adolescentes del grupo de catequesis Institución Valsálce, con el fin de que tengan más control y aprendan a utilizar adecuadamente estos medios tecnológicos por medio de los diferentes mecanismos y herramientas, para que puedan empoderarse frente a la resolución de las diferentes problemáticas, tengan buenas habilidades sociales, autoestima, autoconfianza, mejore la convivencia con sus familiares, docentes, compañeros, y de esta manera puedan mejorar su calidad de vida y su salud mental.

6. Marco teórico:

6.1 Antecedentes Históricos:

Aunque en la actualidad existe una amplia diversidad de formas familiares, podemos definir a la familia, como la unión y convivencia de personas que comparten un proyecto de vida, entre los que existe un importante compromiso personal, y entre los que se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Así entendida, la familia constituye el principal contexto del desarrollo humano, es decir, el ámbito en el que se tienen lugar los principales procesos de socialización, y desarrollo de los niños, niñas, jóvenes, y adolescentes.

Pero no solo durante el presente devenir histórico, sino durante el escenario de toda la vida, la familia no solo es el escenario para los más jóvenes, sino también para los adultos que en ella conviven.

Históricamente las estructuras familiares en nuestro contexto, Latinoamericano, debido a las políticas estructurales gubernamentales, sociales, económicas, se ven seriamente afectadas, evidenciando por ejemplo un aumento de hogares uniparentales y monoparentales, donde la cabeza de familia son las madres, ante una reducción de hogares nucleares biparentales.

De acuerdo a estudios adelantados sobre el tema, muestra que este tipo de hogares, enfrentan mayores dificultades, pues las cabezas de las familias pueden tener un nivel educativo bajo; también pueden residir en tipos de vivienda que dan problemas de hacinamiento, y como consecuencia, bajos niveles de una vida digna, y de bienestar en todo el sentido de la palabra, los niños, niñas y adolescentes no tiene oportunidad de ingreso al campo educativo, y por ende, la deserción familiar, finalizando con una pérdida de los principales valores, protagonizada por la pérdida de sus derechos fundamentales, y proporcionando la baja autoestima y el desprecio por la vida.

En nuestro continente se viene observando un importante empoderamiento de las políticas, enfocadas a proyectar la mejora de los niveles de equilibrio entre igualdad y posibilidades para las personas, pero aún se encuentra ante la correlación entre los adultos y la desigualdad de oportunidades para los niños.

A mediados del siglo XXI, el rápido crecimiento y políticas sociales, más lúcidas revirtieron la tendencia de la pobreza en Latinoamérica, aunque de forma lenta, lo anterior hizo que el debate de las políticas públicas, pasarán de la pobreza a la desigualdad, siendo un paso evidente para una región que muestra una distribución, desproporcionada y más desfavorable, del mundo en términos de desarrollo, ingresos, la propiedad de la tierra

y los logros educativos (Banco Mundial 2013)

Pese a todo, infraestructura política, social, económica, de nuestros continentes y nuestro país, nuestras ciudades en la actualidad, y de todas las influencias, causas y consecuencias que esto conlleva, para nuestras familias y sobre todo para los niños, niñas y adolescentes, la familia no solo es el espacio de producción, y reproducción social, sino de manera simultánea, productora y reproductora de sentidos, que a partir de su perspectiva del mundo, construye la socialización y las relaciones familiares.

La familia es una entidad histórica, política y cultural, que se desenvuelve en las circunstancias y es el espíritu de su época en que se encuentra inscrita. Actualmente, de acuerdo a nuestro presente histórico, estas circunstancias se enmarcan en torno a la postmodernidad, y a la globalidad, que en contextos de nuestro continente se presentan como estrategias que definen una particular forma de repartición de privilegios, y exclusiones, de posibilidades y desesperanzas, libertad y esclavitudes.

El desarrollo familiar se concibió en Colombia, a comienzo de la década de los ochenta, a modo de enfoque intervencionista, con el propósito principal de crear una teoría, y una política de cambio familiar, en la cual las familias fueran facilitadoras de cambios que conduzcan a la mayor realización de las potencialidades de sus miembros.

Luego de tocar el tema de la familia en su historia y en nuestro contexto; vamos a hablar del sentido profundo que la mueve, a nivel estructural, grupal, individual, para la consecución de todos sus logros, sus metas, sus propósitos, se trata del Valor en sí mismo, en el individuo, en la familia, en la educación y en toda la sociedad.

La nueva Constitución Política de Colombia, consagra de cierta manera los cambios que la gran tendencia a manera de propósitos, era el desarrollo de la nacionalidad cívica y técnica de los educandos. Los aspectos éticos y de valores humanos, ocupaban prácticamente un segundo lugar, lo importante eran las ciencias exactas, matemáticas, física, química, entre

otras. Con la Ley General de la Educación, (Ley 115 del 94), se logra en cierta medida modificar la situación legal anterior, y se equilibra de alguna manera los propósitos, fundamentales de la educación, teniendo todos los aspectos fundamentales de la cultura, en especial su dimensión ética y humanística. Con lo anterior se puede decir que la ley general de la educación, ofrece un gran número de elementos para la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, en el marco de los valores, su propia realización o autoestima, en una dimensión ética de su propio ser.

6.1.2 Bases Teóricas.

La familia y su contexto: En primer lugar podemos analizar que la familia funciona como un sistema dinámico, en cuanto se produce algún cambio, en alguno de sus miembros o en las relaciones que existen entre dichos miembros, cambia el sistema familiar en su conjunto, como los proceso de desarrollo que experimentan los hijos e hijas al pasar de la infancia a la adolescencia, siempre provocan cambios y exigen reajustes en la dinámica familiar. Es aquí donde es necesario fortalecer la educación del joven en el contenido de los valores, que van reflejados en el fortalecimiento de su autoestima.

El sistema familiar está compuesto por una serie de subsistemas que tienen un funcionamiento interdependiente. Las incidencias que puedan tener lugar en cada uno de estos subsistemas tienen repercusiones sobre el resto de los subsistemas. De esta manera por ejemplo, las características de la relación conyugal entre madre y padre incide en las relaciones madre- hijo, hijas, y padre- hijos, hijas,

Con respecto a las relaciones entre progenitores debemos observar que la familia se inicia con la relación de una pareja, y que en realidad la evolución de esa relación, constituye el eje nodular de la vida familiar. La calidad de las relaciones conyugales, las posibles crisis que afronta la relación, su posible disolución, etc. Constituyen fuentes de protección y o tensión para el niño, niñas y adolescente en su proceso de desarrollo, de personalidad, de

construcción de valores, de fortalecimiento o disminución de su autoestima. A la hora de analizar el sistema familiar es necesario, adoptar una perspectiva temporal, porque en ningún caso las familias constituyen contextos estáticos, la evolución que las familias experimentan a lo largo del tiempo, se ve promovida por tres conjuntos de factores, los cambios evolutivos producidos por procesos de desarrollo de sus miembros, los cambios de los diferentes subsistemas relacionales que lo conforman, y los acontecimientos que se producen en el drama de la vida familiar.

El divorcio de una pareja y posterior reconstrucción de una nueva familia, los problemas de emigración, la llegada de un abuelo o abuela para convivir en el hogar, un accidente de algún miembro de la familia, van construyendo secuelas en la conducta, personalidad del niño, niña o adolescente, constitutivo de un núcleo familiar, y la evolución positiva o negativa de su propia autoestima.

Otra situación que tienen que afrontar los niños, niñas y adolescentes es cuando luego de la separación, afrontan una nueva reconstrucción familiar, la adolescencia puede ser la peor etapa para afrontar este nuevo drama, esto es adaptarse al nuevo integrante, en lo cual se experimentan tensiones.

La Dependencia a las nuevas Tecnologías: Se puede afirmar que la dependencia consiste en un atentado contra la libertad personal, o adicción; esto concierne al avance y desarrollo de las nuevas tecnologías y pantallas, que conllevan a una afición desmedida, el abuso de estas nuevas tecnologías conlleva a una adicción de tipo social, Griffiths (1998) argumenta que hace referencia a una adicción que no necesita de sustancias químicas o drogas, la cual implica la interacción hombre-máquina, algunas de éstas pueden ser pasivas como la televisión y otras activas como internet o videojuegos; de esta forma se tendría una adicción de tipo psicológico, así pues, las principales adicciones a las nuevas tecnologías consistiría en la adicción a los videojuegos, adicción a Internet, adicción a la televisión,

cibercomunicación, cibertrabajo o cibercompras; considerando de esta manera que la utilización de estos elementos de forma adictiva, se debe a la falta de control y dependencia a éstos mecanismos.

Echeburúa, Corral (2005) plantea una secuencia de las adicciones sin droga como la conducta satisfactoria y recompensante para el individuo, por lo cual ésta conducta se hace cada vez más frecuente, se siente un deseo intenso de realizar esta conducta, y por último, lo que mantiene la conducta ya no se considera como el efecto placentero sino como el alivio a la ansiedad o del malestar.

Enfoque Psicológico: Enfoque Cognitivo Conductual en el desarrollo de la propuesta en Concienciación y Prevención del mal uso de las nuevas tecnologías en niñas, niños y adolescentes, grupo de catequesis Instituto Valsálce.

Es indispensable en el desarrollo de la propuesta, optar por un enfoque cognitivo conductual, cuyos principales exponentes son: Albert Bandura 1969, quien instaura la teoría social cognitiva, Meichenbaum, entre otros grandes exponentes.

Este enfoque contribuye en modificar las maneras como piensan los individuos, en este caso los niños, niñas y adolescentes, con el objetivo que puedan mejorar sus actitudes, condiciones, su calidad de vida y salud mental, centrándose en las problemáticas que convergen al mal uso de las nuevas tecnologías; siendo este enfoque sumamente indispensable, puesto que investiga aquellas circunstancias que llevaron a los implicados en proceso de mal uso de estas nuevas tecnologías, y sus experiencias, su comportamiento beneficioso y perjudicial, entendiendo aquellas problemáticas con base a los pensamientos, emociones, sensaciones y comportamientos que se reflejan positivamente o negativamente en su contexto, considerando que es un enfoque que se aplica mayormente en casos de ansiedad, depresión, trastornos de estrés postraumático y compulsivo y todo tipo de

adicciones, acordando en este caso que el mal uso de las nuevas tecnologías conlleva a la adicción si no se trata a tiempo.

Este enfoque es significativo en esta propuesta, ya que se aplica de una forma activa y directa, a los participantes requiriendo del compromiso de éstos con sus familias y de igual forma de la intervención de las diferentes autoridades públicas, líder comunitario y profesionales.

7 Descripción de las posibles alternativas de solución:

No. 1. Talleres para familias en Prevención de adicción y mal uso de las nuevas tecnologías: en esta propuesta se determina que los NNA del grupo de catequesis Valsalice hacen mal uso de los medios tecnológicos y en algunos casos presentan adicción a las redes sociales, convirtiéndose no solo en problema personal y familiar sino también en problema social, por lo tanto se hace necesario hacer énfasis, en un curso de capacitación o talleres participativos a los padres y tutores con el fin de encontrar alianzas estratégicas de motivación y conocimientos, y uso de estos medios, teniendo en cuenta que muchos de los adultos no tienen la preparación adecuada para enfrentarse a esta nueva era tecnológica y es cuando los menores aprovechan las ventajas en un uso desproporcionado e inadecuado, los cuales harán la correspondiente retroalimentación con sus hijos con el propósito de regular esas conductas desordenadas y mal enfocadas. El propósito de esta alternativa tiene como objetivo llegar a las familias en cada uno de sus integrantes de ésta comunidad afectada y de ésta forma poderlos ayudar a salir de esta situación mediante los talleres participativos quincenales durante el lapso de un año que se implementarán en el sector, mediante la utilización del método Cognitivo Conductual, para modificar estos comportamientos y conductas, además de presentar videos educativos, grupos focales, mesas redondas, lluvias de ideas y debates; el perfil de los expositores, moderadores y

conferencistas serán psicólogos, el Intendente de la Policía Nacional Juan Carlos Bermúdez, y el Teólogo y líder Salesiano Manuel Leopoldo López, quienes prestarán sus servicios con la finalidad de brindar herramientas y alternativas acerca del uso adecuado de las nuevas Tecnologías, sus ventajas y sus riesgos a fin de evitar la afición y adicción, en los cuáles participarán activamente las familias y los NNA. Los materiales de apoyo a utilizar serán, diapositivas, folletos, proyector, computadores, cartillas y equipos de sonido; se espera que esta alternativa tenga un 85% de efectividad, un 90% de control y un 95% de interés por parte de los participantes; el impacto que generará será un cambio de actitud en las formas de ser del comportamiento de cada uno de los integrantes del grupo de catequesis y sus familias, en torno a las Nuevas Tecnologías, en relación al buen manejo de las redes sociales con el propósito de prevenir que éstas influyan de forma negativa en sus vidas tanto individual como colectiva. El impacto estará relacionado con la actividad cualitativa y cuantitativa de éstas capacitaciones permitiendo que los talleres se puedan organizar en los diferentes ciclos de la actividad catequística de la Institución Valsállice fortaleciendo de una manera adecuada los principios de fe y vida con la era de los nuevos sistemas, la actividad educativa y la formación en los hogares.

No. 2. Guía para educadores con enfoque en prevención de adicción y mal uso de las nuevas tecnologías: como desarrollo y fundamentación de esta alternativa, para docentes de los niños, niñas y adolescentes del grupo de catequesis del colegio Valsallice se elaborarán ciclos de programas educativos, preventivos, informativos y guías de reglamentación sobre el uso adecuado de las Nuevas tecnologías dentro de la institución, con el propósito de formular y regular el uso y acceso a estos medios enfocados en la vigente la regulación académica, civil, disciplinaria y penal con el objeto de prevenir conductas adictivas, aficiones, mal uso, prevenir el ciberbullyng, Grooming, Ciberacoso,

Sexting, violencia, y demás violaciones a sus derechos fundamentales, para posibilitar el logro de estos objetivos se reglamentará el uso de las diferentes salas de informática en donde se realizan las actividades catequísticas para el acceso a éstos medios, proponiendo normas sobre prohibiciones al exponerse, al navegar por páginas con contenidos inapropiados para estos NNA; generando con esto beneficios directos para encausar sus conductas con la explicación de las sanciones correspondientes que como consecuencia esto acarrearán, para posibilitar la implementación de esta alternativa, se adecuará una guía, donde se establecerá un sistema de prohibiciones dirigido específicamente a espacios donde tengan acceso a contenidos sin autorización, una de las posibles limitaciones para llevar a cabo esta alternativa de solución tiene que ver con el grado de compromiso por parte de algunos docentes en el desarrollo, seguimiento y evaluación de ésta alternativa. En el desarrollo de esta alternativa se presentará, cortometrajes acerca del uso adecuado de las redes sociales, internet, video juegos, televisión y celulares, así como sus riesgos, para su seguridad personal, familiar y social, se entregarán las respectivas guías en material plegable a cada uno de los docentes con los diferentes contenidos normativos, preventivos, informativos, programas de concienciación sobre los contenidos prohibidos por la ley como discriminación, acoso sexual, violencia, pornografía infantil, trata de blancas castigados por la ley, el perfil de los moderadores para esta alternativa, será un conferencista experto en el área de informática y sistemas, un líder salesiano especializado en ética y valores humano, un psicólogo, y un policía de infancia y adolescencia con el fin de brindar acompañamiento y adelantar pautas de acuerdo a la temática correspondiente, para la adecuación de esta alternativa se utilizarán rubros correspondientes a las políticas públicas del municipio de Fusagasugá y contempladas en su plan de desarrollo social para los NNA, de igual forma la comunidad salesiana prestará las salas de informática, equipos de cómputo, y materiales pedagógicos y la contribución de algunas personas de la

comunidad comprometida. Se espera que al término de esta alternativa se obtenga el 90% de efectividad por parte de los participantes y un 90% de interés.

No. 3 Orientación para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y de control emocional para niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad en manejo de las nuevas tecnologías: para la implementación de ésta alternativa, los líderes salesianos, elaborarán programas, dinámicas, dirigidas a procesos de prevención basadas en la formación y dirigida de manera directa a éstos jóvenes para fomentar en ellos un espíritu de inteligencia emocional, cognitiva y social, orientada al fomento de su capacidad crítica, su autonomía, la clarificación y fortalecimiento en los diversos valores. Teniendo como lema específico que la libertad y la capacidad de adoptar decisiones adecuadas los conducirá elaborar verdaderos proyectos de vida. Para la elaboración de la presente alternativa se partirá necesariamente del grado de vulnerabilidad que éstos menores tienen frente a los cambios sociales y la evolución de las nuevas tecnologías. Para lo cual se contará con los diferentes instrumentos de caracterización descritos en ésta propuesta, se tendrá como criterio en la presente prevenir el uso excesivo de las Nuevas Tecnologías, proporcionando al adolescente herramientas hacer un uso adecuado. La población beneficiada será necesariamente estos NNA previniendo la aparición de ciertos hábitos que puedan resultar perjudiciales o dañinos para su desarrollo cognitivo, emocional y social, una de las posibles limitaciones puede ser el cambio de entorno por trabajo o por estudio de las familias que puedan interrumpir el presente ciclo, en este proceso se utilizará un enfoque Cognitivo Conductual, la implementación de actividades, lúdicas, deportivas, artísticas, musicales, espirituales, éticas, y recreativas con el propósito de crear habilidades que proporcionen el empleo del tiempo libre, buenos hábitos, Buenos principios que conlleven a abandonar el uso inadecuado y excesivo de las Nuevas tecnologías, el perfil de

los moderadores para la presente serán psicólogos, Licenciados de música, artística deportes, recreadores, líderes salesianos, funcionarios del ICBF, y policía de infancia y adolescencia, para la implementación de ésta alternativa las políticas públicas promoverán rubros para su implementación, ejecución y desarrollo, la comunidad salesiana contribuirá con las instalaciones como salones, campos deportivos, elementos de deporte, música y artística, la efectividad de esta propuesta será del 85% y el 90%.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución:

Talleres para familias en prevención de adicción y mal uso de las nuevas tecnologías.

La familia, es la responsable directa de la educación de sus hijos, junto con otras instituciones, ya que la familia tiene relaciones basadas en el afecto, amor y valores, condiciones para que haya una intervención educativa efectiva. Las familias efectúan una acción continuada y coherente en las diversas etapas del desarrollo humano. La convivencia familiar produce refuerzos positivos, en los niños, niñas y adolescentes, y tiene un aval social, que será transmitido a sus hijos. Es por esto que la familia es útil para crear esa conciencia positiva y buen uso de las nuevas tecnologías, y por tanto debe propiciar a sus hijos pautas de educación, tales como:

- Sentido común: ya que desde la primera etapa de su vida nacen y se van desarrollando como seres indefensos y a su vez no poseen esa experiencia importante, para tomar las más sabias y certeras decisiones.
- Motivación: muchas veces los niños, niñas y adolescentes dentro del hogar pierden esa motivación hacia el buen uso de los medios tecnológicos, porque desde un comienzo, de forma severa y contundente tratan de privarlos de éstos medios. Pero sin duda alguna esta razón se debe al miedo y desconocimiento que los padres tienen en el uso de estos medios. Sin embargo lo más recomendable es ayudarles. Las nuevas

tecnologías son en nuestro devenir histórico una realidad y no una opción.

- Responsabilidad: en nuestro medio, en nuestras familias, dentro del seno de nuestros hogares, es necesario educar a nuestros niños, niñas y adolescentes, en el uso responsable de las TIC, y de cualquier tecnología que utilicen ya que todas estas enseñanzas repercutirán para su futuro, su éxito o fracaso en la vida.
- Respeto: a los hijos hay que enseñarles las reglas de oro, educarlos en los principios básicos de valores, del respeto, la responsabilidad, autoestima, autonomía, autocontrol, el respeto a sí mismos, a los progenitores, a los demás, a las autoridades, a las instituciones educativas, en general a toda la sociedad, y los principios infinitos del amor y temor a Dios, para que todo lo que se haga se realice con la mayor transparencia. Por eso no hay que enseñarles a subir o bajar imágenes inadecuadas, a suministrar datos personales, a ingresar a páginas no acordes a su edad relacionadas con el sexting, con el Bullying, con el grooming, la drogadicción, a los ciberjuegos, cibercompras y cibercomunicación. Ni cometer abusos, para salvaguardar la propia identidad.

Como punto de partida de estos talleres para padres de familia en prevención de adicción y mal uso de las nuevas tecnologías, debemos encontrar un punto de iniciación frente al avance tecnológico actual, en el cual nuestros niños, niñas y adolescentes llevan muchas veces la delantera, teniendo en cuenta que éstas Nuevas Tecnologías digitales de entretenimiento, pueden convertirse en la práctica de una afición para nuestros niños, niñas y adolescentes, un hábito normal a la vivencia de tener una necesidad imperiosa de ellas o convertirse en un comportamiento inevitable que difiere de las relaciones familiares y sociales.

Por ello no puede confundirse la descripción de los problemas que el abuso de las nuevas tecnologías puede llegar a provocar y cuya concienciación y prevención es el objeto de ésta

propuesta.

Cuando se produce un deterioro de las relaciones interpersonales de la familia dentro del hogar, en las relaciones sociales o de las habilidades para solucionar problemas, las tecnologías dejan de ser una herramienta instrumental para convertirse en objeto principal, lo cual deja el camino abierto para convertirse en dependencia a las mismas.

Es por esto que se debe establecer en los talleres a las familias un cambio de actitud frente a las nuevas tecnologías fomentando la consecución y prácticas de hábitos saludables alternativos a la conducta adictiva en sus hijos y al mismo tiempo ofrecer talleres participativos para que los adolescentes tomen conciencia de las consecuencias del mal uso o uso excesivo de las nuevas tecnologías. Todo esto con el interés y participación activa de los integrantes de la propuesta, padres de familia, niños, niñas y adolescentes, líderes comunitarios, autoridades públicas y profesionales, con el fin de lograr una solución oportuna frente a la problemática que se presenta

Como beneficios se tiene lo siguiente:

- Lograr establecer horarios dedicados a investigación, ocio y entretenimiento instaurando pautas de comportamiento, conducta, para emprender buenos patrones de hábitos.
- Adquirir el suficiente nivel de información referente a las Nuevas tecnologías, con el propósito de conocer sus diferentes usos y riesgos.
- Se aprenderá a distinguir los términos referentes a las TIC, entre otros los de afición y adicción, en colaboración con profesionales, autoridades de políticas públicas.
- Se logrará que cada uno de los miembros se integren en la capacitación y formación con el propósito de lograr verdaderos resultados y que tanto padres e hijos puedan manejar de manera adecuada, libre y responsable el uso de estas nuevas tecnologías.

Y por último, cabe resaltar que las limitaciones que se presentarían en esta alternativa de solución serían la falta de compromiso y de tiempo de algunos tutores, profesionales, autoridades públicas o padres de familia en el desarrollo de ésta. .

9. Justificación:

En la actualidad se hace indispensable el Autocontrol, en la medida en que se puedan utilizar de manera adecuada estas nuevas tecnologías, sabiendo que están a nuestro servicio y no nosotros al servicio de éstas; por lo tanto el conocimiento y uso adecuado y consciente que los niños, niñas y adolescentes le den a estas tecnologías, mejoran su calidad de vida, su salud mental, su bienestar y les permite abrirse a posibilidades productivas en cuanto a su entorno educativo, familiar, social, y llevar un estilo de vida saludable.

Mediante esta propuesta de prevención y protección del mal uso de las nuevas tecnologías, se pretende implementar herramientas que mejoren el bienestar integral y calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes del grupo de catequesis Institución Valsalice, brindando estrategias, y fomentando el autoestima, la autonomía, el respeto, la responsabilidad y el autocontrol, ya que la prevención temprana de éstas conductas adictivas comprende un mecanismo potente dentro de los diferentes programas en salud que actúan en individuos y situaciones concretas. Se evidenció que es un problema social, que involucra también a los distintos miembros del núcleo familiar, y a personas que conforman el entorno del menor, ya que ellos de alguna forma, son en parte responsables de este mal uso de las nuevas tecnologías. Como mejor alternativa de solución se estableció dentro de la misma comunidad, Talleres participativos a familias en Prevención de adicción y mal uso de las nuevas tecnologías, donde se identificarán varios aspectos importantes que ayudará y beneficiará a los NNA, y le brindará estrategias sobre actividades donde se puedan

desarrollar destrezas y habilidades en el tiempo libre.

10. Localización

El Instituto Técnico Agrícola Valsalice, se encuentra ubicado en la Vereda Usatama, Km 47 Vía Panamericana Bogotá- Fusagasugá, limita por el oriente con los municipios de Fusagasugá y Sibaté, por el Sur con el municipio de Tibacuy, por el Occidente, con Viotá y Mesitas del Colegio, por el Norte con Granada en la Cordillera de Soche o Tequendama, Cuenta con un clima templado cuya temperatura oscila entre los 17 y 24°C, se encuentra ubicado en un sector rural con vías principales, el grado de seguridad, tranquilidad y salubridad de este lugar es bueno, los factores contravencionales que afectan el sector son los ruidos nocturnos, y las labores que se desempeñan son labores agrícolas y actividades pecuarias como la cría de bovinos, porcinos, y aves; de la misma forma el cultivo de flores como la orquídea, considerada como símbolo cultural y patrimonio de la región, por último el comercio que está centrado en la actividad financiera relacionada con el calzado, la ropa y diferentes artículos de la canasta familiar.

La Institución Valsálice hace énfasis en las actividades agrícolas y pecuarias incentivando la importancia de la labor del campo en sus estudiantes según los diferentes parámetros, lineamientos y los planteamientos de Don Bosco, instaurando la fe y la religiosidad, cuenta con un programa de inclusión en el aula y de igual manera se desarrolla un curso de catequesis en 30 niños, niñas y adolescentes que oscilan entre los 12 y 16 años; el 71,4% de estrato socio económico 2 y el 28,6% de estrato socio económico 3, los cuáles en su mayoría residen en el municipio de Fusagasugá, Silvania y la Vereda Usatama, en su mayoría residen en alquiler, en viviendas multifamiliares con todo tipo de servicios, gas, energía eléctrica, agua potable, teléfono, no hay presencia de grupos étnicos, todos los integrantes del grupo cuentan con buenos servicios de salud, no se evidencia casos de

discapacidad y las actividades tradicionales que celebra éste grupo son religiosas y folclóricas.

11. Beneficiarios de la propuesta:

Directos: Los beneficiarios directos de esta propuesta son 30 Niños, niñas y adolescentes de 12 a 16 años, el 71,4% de los participantes y sus familias son de estrato socioeconómico 2 y el 28,6% de estrato socio económico 3, el 60% provenientes de la zona urbana del municipio de Fusagasugá y de la zona Urbana de Silvania, el 40% provenientes de la Vereda Usatama, integrantes del grupo de catequesis Instituto salesiano Valsalice, quienes en un 90% se encuentran estudiando en esta Institución, y cursan de sexto a décimo grado, los cuáles afirmaron en un 53,3% que en su tiempo libre se encuentran conectados a Internet, un 60% a mirar televisión, un 26,7% a los juegos electrónicos, un 26,7% a compartir con sus compañeros, un 33,3% estar fuera de casa y un 13,3% a la lectura, el 93,3% cuenta con medios electrónicos, sus núcleos familiares están constituidos mayormente por papá, mamá y hermanos y una minoría por mamá y hermanos o papá y mamá, el 60% de las familias residen en alquiler y el 40% en vivienda propia, el 80% residen en viviendas terminadas y el 20% en obra negra, todas las viviendas cuentan con servicios públicos, energía eléctrica, gas y agua potable, el grado de escolaridad de los padres de familia son: el 53,3% estudió secundaria, 26,7% primaria y el 13,3% universitario, el 42,9% de los padres de los integrantes del grupo cuentan con hogares legalmente constituidos, el 28,6% unión libre y el 28,6% separados, la actividad laboral de las familias principalmente se encuentra entre la actividad agrícola y el comercio, el 86,7% de las familias de los integrantes del grupo profesan la religión católica, y el 13,3% al cristianismo, las problemáticas sociales que existen en las familias son: 46,7% violencia intrafamiliar, 13,3% pobreza familiar y 6,7% desempleo, el 85,7% no ha solicitado

contribución de ninguna entidad política o gubernamental y ningún integrante de la familia ha sido vinculado a programas de resocialización o rehabilitación.

Indirectos: Miembros del núcleo familiar de los niños, niñas y adolescentes del grupo de Catequesis Instituto Valsálce.

12. Objetivo general

- Contribuir al uso adecuado de las nuevas tecnologías, en los niños, niñas y adolescentes del grupo de catequesis Institución Valsálce del municipio de Fusagasugá, proporcionando métodos y herramientas que desde el enfoque Cognitivo Conductual se fomente la práctica de hábitos saludables, fortaleciendo la autoestima, el autocontrol, la responsabilidad y autonomía en ellos, dado esto en un plazo de 12 meses en Cundinamarca.

13. Objetivos específicos

- Promover el uso adecuado y moderado del Internet y las redes sociales, mediante herramientas que promuevan el establecimiento de horarios para el ocio e investigación a fin de evitar la afición y adicción a estas tecnologías.
- Reconocer las ventajas y riesgos del uso de las nuevas tecnologías, por medio de talleres participativos y conferencias en los cuáles se instauren normas para el uso adecuado.
- Elevar el nivel de autoestima, autocontrol, seguridad y confianza, para disminuir los factores de riesgo y vulnerabilidad al utilizar estas Nuevas Tecnologías.
- Proveer herramientas de integración familiar, que conlleven a actividades recreativas al aire libre, deportivas, ecológicas, musicales, artísticas y de lectura para evitar la afición y adicción a estas nuevas tecnologías.

Tabla 1*14. Matriz de planificación adicionando los supuestos:*

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
El Propósito de esta propuesta tiene como finalidad, brindar herramientas y métodos que impidan la aparición de la adicción a las nuevas tecnologías, como internet, videojuegos, redes sociales, televisión y celulares, a partir del conocimiento de la vulnerabilidad que tienen los niños, niñas y adolescentes frente a la utilización de estas tecnologías, ya que son quienes más las utilizan sin tener un conocimiento lo	N/A	N/A	Estabilidad de las políticas públicas Municipales, autoridades públicas, civiles, ICBF, Policía de infancia y adolescencia, secretaría de salud y profesionales. Disposición de tiempo de las familias para participar en las diferentes actividades de la propuesta

suficientemente			
<p>Objetivo: Prevenir el mal uso de las nuevas tecnologías, en los niños, niñas y adolescentes del grupo de catequesis Institución Valsálce, proporcionando métodos y herramientas que contribuyan al uso adecuado, fomentando la práctica de hábitos saludables, fortaleciendo el Autoestima, el autocontrol, la responsabilidad y autonomía.</p>	<p>Mediante la implementación de la propuesta a un año, con un 90% de efectividad, mediante talleres, conferencias y actividades lúdicas, con la participación activa de las autoridades y participantes, y procesos de evaluación y seguimiento con un 85% de factibilidad en este proceso.</p>	<p>Según los resultados obtenidos de los instrumentos de caracterización, oficios, diarios de campo, Consentimientos informados, informes, cronogramas de actividades, plan de actividades y registros de video y fotográficos.</p>	<p>Disponibilidad de los niños, niñas y adolescentes para la realización de las diferentes actividades Disponibilidad de los padres de familia en la realización de las diferentes actividades. Compromiso de las diferentes autoridades públicas, civiles, ICBF, Policía de infancia y adolescencia, secretaría de salud y profesionales en las diferentes áreas.</p>
<p>Meta 1: acercamiento a la comunidad para reconocer las ventajas y riesgos</p>	<p>A 2 meses de la implementación de la propuesta cumpliendo con el 85% de viabilidad y</p>	<p>Talleres, listas de asistencia, cronograma de actividades, plan de actividades,</p>	<p>Por medio del compromiso de las diferentes autoridades públicas, psicólogos y profesionales</p>

del uso de las nuevas tecnologías	mediante procesos de evaluación y seguimiento.	conferencias, lluvias de ideas, transmisión de videos.	especializados en el tema. Mediante el tiempo y compromiso de los niños, niñas y adolescentes y sus familias.
Meta 2: Implementación de Alternativas que promuevan la recreación y uso del tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes del grupo de catequesis Institución Valsalice con sus familias.	A 4 meses del desarrollo de la propuesta con un 85% de efectividad durante el proceso, mediante mecanismos de evaluación y seguimiento.	Listas de asistencia, diario de campo, Talleres, lluvias de ideas, mesas redondas, actividades al aire libre.	Mediante el compromiso de los diferentes profesionales, autoridades públicas, psicólogos y líderes comunitarios. Disposición de los niños, niñas y adolescentes y sus familias.
Meta 3: Brindar alternativas de prevención de conductas adictivas en el uso de las nuevas tecnologías e instituir normas para su uso.	A 6 meses de la implementación de la propuesta, cumpliendo entre el 85% y 90% de efectividad y mediante procesos de evaluación y seguimiento.	Consentimientos informados, listas de asistencia, Lluvias de ideas, debates, conferencias, foros, talleres.	Mediante las diferentes autoridades públicas, psicólogos, secretaria de salud y especialistas en el tema. Disposición y compromiso de los niños, niñas y adolescentes y sus familias.
Meta 4: Implementar	A 1 año de haber emprendido la	Consentimientos informados,	Compromiso de las diferentes autoridades

<p>procesos de Evaluación y Seguimiento en la obtención de Logros al buen uso y buen manejo de las nuevas tecnologías.</p>	<p>propuesta teniendo un 90% de efectividad en el proceso.</p>	<p>listados de asistencia, instrumentos de caracterización, cronograma de actividades y plan de actividades.</p>	<p>como psicólogos, secretaria de salud, ICBF, Policía de infancia y adolescencia.</p>
<p>Actividades M1: acercamiento a la comunidad para reconocer las ventajas y riesgos del uso de las nuevas tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller y testimonios a padres e hijos acerca del Internet, ventajas, riesgos y uso adecuado. - Conferencia a padres e hijos de las características y uso adecuado de los videojuegos. - Conferencia y testimonios del Uso adecuado del Celular - Taller para padres e hijos sobre el buen uso de la televisión y consejos prácticos. 			<p>Disponibilidad de los niños, niñas, adolescentes y padres de familia. Compromiso de los profesionales y autoridades públicas, en los talleres y conferencias.</p>
<p>Actividades M2: Implementación de Alternativas que promuevan la recreación y uso del tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes del grupo de catequesis Institución Valsalice con sus familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de arte, música y manualidades como alternativa para el buen uso del tiempo libre para padres e hijos. - Conferencia de favorecimiento de buenos hábitos como la lectura, la escritura como integración 			<p>Compromiso de las autoridades medioambientales como la secretaría del medio ambiente, Policía Nacional medioambiental, Licenciado de educación física, licenciado en</p>

<p>familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades para fomentar las habilidades deportivas e integración familiar. - Actividades familiares de tiempo libre para el reconocimiento de las prácticas ecológicas. 	<p>música, y psicólogos.</p> <p>Disponibilidad y compromiso de las familias.</p>
<p>Actividades M3: Brindar alternativas de prevención de conductas adictivas en el uso de las nuevas tecnologías e instituir normas para su uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller para padres e hijos en supervisión del uso del internet, privacidad y seguridad en la navegación y redes sociales. - Conferencia y dinámicas de medidas de prevención en el uso de los videojuegos para padres e hijos. - Manual de programas de prevención del uso indebido de la televisión. 	<p>Compromiso de las familias, los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Compromiso de las diferentes autoridades que regulan el buen uso de las tecnologías, psicólogos, líder comunitario, ICBF, Policía de Infancia y adolescencia.</p>

15. Factibilidad:

La presente propuesta se considera viable y factible, primero porque es una propuesta muy concreta, expedida a un número de beneficiarios, asequible, a interés de una pronta intervención profesional, académica y pública. En donde los actores principales: los niños, niñas y adolescentes del grupo de catequesis, sus familias, educadores, profesionales, autoridades, van elaborando estrategias mancomunadamente a una misión, visión, y valores implementados en la presente propuesta, con una metodología de concienciación y prevención del mal uso de las nuevas tecnologías, en los niños, niñas y adolescentes, adscritos a un programa de catequesis del Instituto salesiano Valsalice; con

una población distintiva de acciones preventivas, por un lado niños, niñas y adolescentes entre los 12 y 16 años, de diferentes niveles educativos, con un proceso de socialización, que surge del proceso de interacción del niño y el entorno que lo rodea, y por otro lado los padres de familia, puesto que pueden facilitar o bloquear el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. En la presente propuesta se observa las actividades de las familias, que dinamizan y fomentan el aprendizaje, adquiriendo e instaurando pautas para educar a sus hijos con normas basadas en el respeto, escucha y explicación desde un factor de prevención y protección.

Según esto, se realizó un proceso de análisis y estructuración del mismo, desde lo público, solicitud de aprobación mediante decreto para la aprobación de rubros del consejo municipal de Fusagasugá, sacerdotes salesianos, dirigentes del programa de catequesis, algunos docentes, profesionales en el área de la psicología. Y tras el diseño del programa en una comisión técnica (salesianos, psicólogos, docentes, autoridades como ICBF, Secretaria de Salud y Policía de infancia y adolescencia) desarrollándose y ejecutándose dentro de las políticas de evangelización catequística del Colegio salesiano Valsalice; y de esta manera determinando que esta propuesta posee buena disponibilidad de recursos, humanos, financieros, y materiales ya que en su mayoría serán gestionados por las directivas del colegio técnico agrícola Valsalice y los entes administrativos de las políticas públicas del municipio de Fusagasugá.

Esta coordinación de planificación y seguimiento de la presente propuesta se hará dentro de las políticas curriculares académicas del diplomado, tomando los principios psicológicos entorno a la familia que enmarcan los contextos educativos y su incidencia en la familia frente a las nuevas tecnologías, a la cual se enfrentan los niños, niñas y adolescentes (NNA), la responsabilidad que tienen los padres de familia frente al proceso educativo, preventivo y protector, para evitar su adicción.

Para ésta propuesta se utilizó una investigación Mixta, individual y colectiva a los NNA grupo de catequesis Valsalice, de acuerdo a un instrumento de caracterización de descriptores de la comunidad.

El análisis de resultados fue importante para establecer datos concretos para interpretar el índice de riesgo de los NNA conectados a los diversos sistemas modernos.

Luego de un diagnóstico de la problemática se estableció el tiempo de ocio de los NNA en sus hogares, motivo por el cual se dedicaban al uso masivo de las nuevas tecnologías, también se diagnosticó como causa del problema la situación económica y la violencia intrafamiliar. Posteriormente mediante reuniones se llegó a encontrar alternativas de solución al presente problema.

15.1 Administrativa:

Comunidad salesiana: colaboran con infraestructura, instrumentos, ejecución de convenios, seguimiento y evaluación de la propuesta, los costos por cada uno de sus servicios y de los diferentes talleres familiares serán financiados por la misma comunidad Salesiana.

Autoridades públicas municipales: firman aprueban la propuesta, normas y acuerdos de ley, y algunos de sus delegados participaran activamente en algunos de sus talleres sobre control de video juegos, para lo cual por estos conceptos serán financiados por alcaldía municipal de Fusagasugá.

ICBF: orienta, guía, promueve normas de ley de infancia y adolescencia, de esta forma algunos de sus delegados o funcionarios participaran en algunos de los talleres.

Secretaria de Salud: evalúa las condiciones de salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la propuesta, los cuales realizan evaluación y seguimiento de la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes.

Policía de Infancia y adolescencia: brindan actividad preventiva, educativa y social a los

NNA beneficiarios de la propuesta, los cuales participarán en un 70% de las sesiones a talleres de familias, su costo será financiado por el estado.

Psicólogo: Guía, orienta, proporciona recursos y estrategias, que motivan al cambio y acompañamiento durante esta propuesta con un enfoque cognitivo conductual, y que será financiada por la comunidad Salesiana del Colegio Valsalice.

15.2Técnica:

En esta propuesta se utilizó el enfoque **Cognitivo Conductual**, el cual ayuda a la población beneficiaria de la propuesta a comprender aquellos pensamientos y sentimientos que influyen en su comportamiento y adicciones a las nuevas tecnologías, el **Modelo Constructivista**, el cuál Considera el aprendizaje como un mecanismo de aprendizaje personal- colectivo de nuevos conocimientos por medio de los existentes; para su desarrollo se utiliza un tipo de investigación **Mixto**, con la finalidad de ofrecer indagaciones más dinámicas, mediante diversos procedimientos, en el cuál se combinan los métodos cuantitativos como son los instrumentos de caracterización, encuestas, cuestionarios, para la recolección y análisis de la información y cualitativos como el método de observación participante, grupos focales mesas redondas, lluvias de ideas, entre otros, que mediante su integración permitan lograr un mayor entendimiento de la problemática que se ésta estudiando y de esta manera dar soluciones, previniendo este tipo de problemáticas en relación al mal uso de las Nuevas Tecnologías, promoviendo la calidad de vida y salud mental de los participantes, mediante la implementación de **talleres participativos, conferencias**, referentes al uso adecuado de las Nuevas Tecnologías, sus riesgos y ventajas; de igual forma para el favorecimiento de los buenos hábitos como la lectura y la escritura, **talleres de arte, música, y manualidades** como alternativas del buen uso del tiempo libre, y **actividades que fomenten las habilidades deportivas**, y las **prácticas ecológicas** para la integración familiar; todo esto mediante la colaboración y

participación de las diferentes autoridades públicas, quienes mediante su gestión administrativa aprueban los diferentes procesos a realizar en la propuesta y rubros para la realización de las diferentes actividades, de igual forma para la financiación de la propuesta se contará con la participación de terceros los cuales son establecimientos comerciales que se encuentran dentro de la misma institución Valsállice, haciendo aportes monetarios significativos, la comunidad Salesiana aportará con el préstamo de sus instalaciones, con el préstamo de equipos, de espacios para las diferentes actividades al aire libre, de algunos materiales de deportes e instrumentos musicales, con la colaboración de los Licenciados de música, deportes, artística del Colegio Valsállice, Psicólogos, recreadores, Policía de Infancia y adolescencia, quienes harán acompañamiento en el proceso y darán algunas pautas sobre el tema, funcionarios de ICBF.

15.3 Económica:

Recursos humanos: equipo de profesionales, líderes salesianos y autoridades públicas implicados en el desarrollo de la propuesta, recreadores.

Recursos físicos: Instalaciones, salones, aulas, patios, canchas, cartillas, guías, fotocopias, libros, marcadores, publicidad.

Recursos tecnológicos: Computadores, video beam, memorias USB, cámaras de video y fotográficas, servicio de Internet.

Medios Logísticos: Mesas, sillas, transporte.

Elementos deportivos: balones, cuerdas, pitos (provee el colegio)

Elementos para artística: pinceles, lápices, pinturas, colores, hojas, cartulina.

Elementos de música: instrumentos musicales (provee el colegio)

Los cuáles serán gestionados por las directivas del colegio técnico agrícola Valsallice y los entes administrativos de las políticas públicas del municipio de Fusagasugá.

15.4 Social y de género:

Esta propuesta disminuye los casos de adicción a las nuevas tecnologías, por lo tanto conlleva a mejorar el proceso de aprendizaje y aprovechamiento del tiempo libre y lograr mayor productividad en el ámbito educativo, familiar y social; contribuye al mejoramiento de hábitos saludables, contribuye a la interacción familiar y social, sin distinción de religión, edades, posición económica, género, tal como lo contempla la Constitución Política de Colombia en sus diferentes artículos, genera canales de expresión para espacios de diálogo, debate, e intercambio en las diferentes actividades sociales, eleva el autoestima, autocontrol, responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones, se aprende a reconocer las ventajas y riesgos de la nuevas tecnologías y a usarlas adecuadamente y mejora el estilo de vida de los niños, niñas y adolescentes.

Tabla 2

Resumen de actividades, resultados e indicadores:

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
Taller y testimonios a padres e hijos acerca del Internet, ventajas, riesgos y uso adecuado.	Físicos: Salón de conferencias, mesas, sillas, tableros, computador, video been, memoria USB, marcadores cartillas y hojas. Humanos: Psicorientadora,	Argumentativas, comunicativas, capacidad de control, capacidad de decisión, cognoscitiva, socio afectivas, conciencia crítica, valorativas.	Consentimientos informados, videos, diarios de campo, oficios, informes y proceso de evaluación y seguimiento.

	<p>responsable de la propuesta</p> <p>autoridad pública, policía de infancia y adolescencia, líder Salesiano.</p>		
<p>Conferencia a padres e hijos de las características y uso adecuado de los videojuegos.</p>	<p>Humanos: autoridades públicas, conferencista, responsable de la propuesta, líder salesiano, Policía de infancia y adolescencia.</p>	<p>Emocionales, conciencia crítica, capacidad de control, capacidad de decisión, comunicativas, cognoscitiva, interpretativa.</p>	<p>Instrumento de caracterización consentimiento informado, informe, diario de campo, registro fotográfico, y procesos de evaluación y seguimiento.</p>
<p>Conferencia y testimonios del Uso adecuado del Celular</p>	<p>Humanos: Psicólogos, Policía Nacional, Policía de infancia y adolescencia, personería municipal, líderes salesianos.</p> <p>Físicos: Salón de conferencias, sillas,</p>	<p>Afectivas, cognoscitivas, capacidad de control, comunicativas, participativas, interpretativas, valorativas.</p>	

	<p>mesas, computadores, video been, memorias USB, marcadores, cartillas.</p>		
<p>Taller para padres e hijos sobre el buen uso de la televisión y consejos prácticos.</p>	<p>Humanos: Psicólogos, trabajadores sociales, conferencista, líder salesiano. Físicos: Salón de conferencias, sillas, mesas, computadores, video been, memoria USB, marcadores, cartillas.</p>	<p>Argumentativas, comunicativas, emocionales, cognoscitiva, socio afectivas, participativas, valorativas, capacidad de decisión, capacidad de control.</p>	<p>Consentimientos informados, instrumentos de caracterización, mesas redondas, lluvias de ideas, diario de campo, registro fotográfico y procesos de evaluación y seguimiento.</p>
<p>Taller de arte, música y manualidades como alternativa para el buen uso del tiempo</p>	<p>Físicos: Salón de conferencias, aula máxima, grabadora, sillas, mesas, hojas, lápices,</p>	<p>Argumentativas, participativas, comunicativas, emocionales, creativas, de</p>	<p>Consentimientos informados, instrumentos de caracterización, actividades al aire</p>

<p>libre para padres e hijos.</p>	<p>pinturas, pinceles, cartillas, instrumentos musicales (del colegio). Humanos: conferencista, líder comunitario, psicólogo, profesor de música y profesor de artística.</p>	<p>capacidad de decisión, cognoscitiva, socio afectivas, valorativas.</p>	<p>libre, lluvias de ideas, registro fotográfico y fílmico, procesos de evaluación y seguimiento.</p>
<p>Conferencia de favorecimiento de buenos hábitos como la lectura, la escritura y matemáticas, como integración familiar.</p>	<p>Físicos: salón de conferencias, mesas, sillas, libros, cartillas, hojas, lápices, marcadores, pinturas, pinceles, lápices. Humanos: conferencista, psicólogo, docente, líder comunitario.</p>	<p>Argumentativas, comunicativas, emocionales, participativas, cognoscitiva, socio afectivas, capacidad de decisión, valorativas, conciencia crítica, sistematicidad, creatividad en la solución de</p>	<p>Consentimientos informados, instrumentos de caracterización, actividades al aire libre y en salones de conferencias, mesas redondas, lluvias de ideas, registros fotográficos y de video, diario de</p>

		problemas.	campo, procesos de evaluación y seguimiento.
Actividades para fomentar las habilidades deportivas e integración familiar.	Físicos: cancha deportiva, balones, cuerdas, pelotas de baloncesto. Humanas: profesional en educación física, conferencista, psicólogo, recreadores.	Argumentativas, participativas, comunicativas, emocionales, cognoscitiva, socio afectivas, valorativas, creatividad, capacidad de adaptación.	Consentimientos informados, instrumentos de caracterización, actividades al aire libre, lluvias de ideas, registros fotográficos y de video, diario de campo, procesos de evaluación y seguimiento.
Actividades familiares de tiempo libre para el reconocimiento de las prácticas ecológicas.	Físico: parque, zonas verdes o espacio ecológico, cartillas, hojas, lápices. Humano: psicólogo, profesionales en el área de ecología, líder salesiano,	Argumentativas, comunicativas, participativas, emocionales, cognoscitiva, socio afectivas, participativas, capacidad de cooperación, valorativas.	Consentimientos informados, diario de campo, actividades al aire libre, lluvia de ideas, procesos de evaluación y seguimiento.

	recreadores.		
Taller para padres e hijos en supervisión del uso del internet, privacidad y seguridad en la navegación y redes sociales.	Humanos: Psicólogo, conferencista, Policía de Infancia y adolescencia, líder salesiano. Físicos: salón de conferencias, mesas, sillas, computadores, video been, memoria USB, marcadores, cartillas.	Argumentativas, comunicativas, emocionales, cognoscitiva, de capacidad de control, socio afectivas, valorativa, sistematicidad.	Consentimientos informados, diario de campo, lista de debates, mesas redondas, lluvias de ideas, registro fotográfico y de video, procesos de evaluación y seguimiento.
Manual de programas de prevención del uso indebido de la televisión.	Humanos: psicólogo, policía de infancia y adolescencia. Físicos: salón de conferencias, sillas, mesas, cartillas.	Argumentativas, participativas, comunicativas, emocionales, cognoscitiva, socio afectivas, valorativas.	Consentimientos informados, diario de campo, lluvia de ideas, mesas redondas, registro fotográfico, diario de campo, proceso de evaluación y seguimiento.
Conferencia y	Humanos: salón de	Argumentativas,	Consentimientos

<p>dinámicas de medidas de prevención en el uso de los videojuegos para padres e hijos.</p>	<p>conferencias, sillas, mesas, computador, video been; memoria USB, marcadores, tablero, cartillas.</p> <p>Humanos: Psicólogo, policía de infancia y adolescencia, conferencista, líder salesiano.</p>	<p>comunicativas, emocionales, de capacidad de control, cognoscitiva, socio afectivas, valorativas, capacidad de control.</p>	<p>informados, diario de campo, debates, lluvias de ideas, procesos de evaluación y seguimiento.</p>
--	---	---	--

17. Tabla 3

Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<p>Taller y testimonios a padres e hijos acerca del Internet, ventajas, riesgos y uso adecuado.</p>	x	x															<p>Autoridades públicas, psico orientadora Gloria Cagua, Erika Johana Pinto, practicante de psicología, Manuel Leopoldo López, teólogo y líder Salesiano,</p>

																				Bermúdez PONAL.	
Taller para padres e hijos en supervisión del uso del internet, privacidad y seguridad en la navegación y redes sociales.	x	x																		Autoridades públicas, psico orientadora Gloria Cagua, Erika Johana Pinto, psicología, Manuel Leopoldo López, teólogo y líder Salesiano, Intendente Juan Carlos Bermúdez PONAL.	
Manual de programas de prevención del uso indebido de la televisión.																			x	x	Autoridades públicas, Manuel Leopoldo López, líder Salesiano, Erika Johana Pinto, Intendente Carlos Bermúdez

18. Responsable de la propuesta:

Nombre: ___Erika Johana Pinto Virgüez

Dirección: _Cra 4 # _25 A 14_____ Barrio: __La Macarena_

Municipio: __Fusagasugá Cundinamarca_

Teléfono/s: ____313 2 61 93 79____313 3 93 10 45

Duración de la propuesta: 1 año

Firma:

Erika Johana Pinto

CC: 1069725619

19. Tabla 4

Tabla de presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Funcionario del ICBF	4 talleres	20.000 \$	1 hora	0	80.000 \$	0	80.000
Funcionario de Secretaria de Salud	5 talleres	25.000 \$	1 hora	0	125000 \$	0	125.000
Policía de Infancia y adolescencia	6 talleres	15.000 \$	1 hora	0	90.000 \$	0	90.000
Directiva Salesiana	24 talleres	10.000 \$	1 hora	0	240.000 \$	0	240.000
Lic. Música	12 talleres	25.000 \$	1 hora	0	300.000 \$	0	300.000

Valsálíce							
Lic. Artística Valsálíce	5 talleres	20.000 \$	1 hora	0	100.000	0	100.000
Lic. Educación Física Valsálíce	10 talleres	20.000 \$	1 hora	0	200.000	0	200.000
Recreador	4 talleres	30.000	1 hora	0	120.000	0	120.000
Responsable del proyecto	24 talleres	10.000	1 hora	0	240.000	0	240.000
Psicorientadora	5 talleres	30.000	1 hora	0	150.000	0	150.000
							1.645.000
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Hojas	720 hojas	50 \$	año	36.000	0	0	36.000

Cartillas	360 cartillas	2.000 \$	año	720.000	0	0	720.000
cartulina	24	700 \$	año	16.800	0	0	16.800
Elementos de pintura (pinceles, colores, acuarelas, lápices)	30 elementos x 3 talleres	3000 \$	año	0	270.000	0	270.000
No fungibles (Equipos)							
Instalaciones (salones, mesas, sillas) Alquiler	24 talleres	15.000	1 hora	0	360.000	0	360.000
Campos deportivos (alquiler)	5 talleres	10.000	1 hora	0	50.000	0	50.000
Equipo de sonido (alquiler)	5 talleres	10.000	1 hora	0	50.000	0	50.000

Video Been (alquiler)	12 talleres	5.000	1 hora	0	60.000	0	60.000
Memorias USB	2	20.000	año	0	40.000	0	40.000
Servicio de Internet (alquiler)	24 talleres	3.000	1 hora	0	72.000	0	72.000
Computadores (alquiler)	15 c x 24 talleres	3000	año	0	1.080.000	0	1.080.000
cámara	1	726.400	año	0	0	726.400	726.400
							3.481.200
IMPREVISTOS 5%							256.310
							5.382.510

Conclusiones

- En ésta propuesta de Concienciación y Prevención del mal uso de las Nuevas Tecnologías, se dedujo que el mal uso de éstas se considera como uno de los principales factores que afectan a la juventud en la actualidad, ocasionando pérdida de valores, baja autoestima, inseguridad, ociosidad, desobediencia, desacato a las normas, comportamientos agresivos, afición y en algunos casos adicción a estos medios, en ocasiones derivados por la falta de atención y tiempo de sus padres, afectando el bienestar, la calidad de vida y salud mental, de los NNA.
- La presente propuesta permite que los niños, niñas y adolescentes tengan buena comunicación con sus padres y se mantengan física y mentalmente ocupados en actividades deportivas, lúdicas, artísticas, culturales y musicales, de manera que éstos no se encuentren todos los días sumergidos en estas nuevas tecnologías.
- La ejecución de esta propuesta permitió establecer normas, reglas y límites dentro de las familias de los actores involucrados, posibilitando que los padres puedan contribuir con esta población menor en el control de su tiempo libre, previniendo que los niños, niñas y adolescentes tengan espacios para el abuso a éstos medios.

Citas Bibliográficas

- Albero, Magdalena 2002. Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información. Extraído el 7 de mayo de 2008 recuperado de:
<http://www.ehu.es/zer>.
- De Borafull, Ignasi. 2005. Ocio en los nuevos medios de comunicación. Revista de Estudios de Juventud, PP. 116-127.
- Ley 152 de 1994. Ley Orgánica plan de Desarrollo municipal Fusagasugá.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación». 7, 1-29
- Procuraduría General de la Nación, Enero 26 del 2012. En relación con los derechos de la Infancia, Adolescencia y la Juventud. Directiva 01 Capitulo II.
- Unidad 3: Repensar la Familia en la Contemporaneidad, Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Recuperado de:
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>
- Unidad 4: Familia y producción de consumo, Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AOAZqFR7-mBAvOA&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21229&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

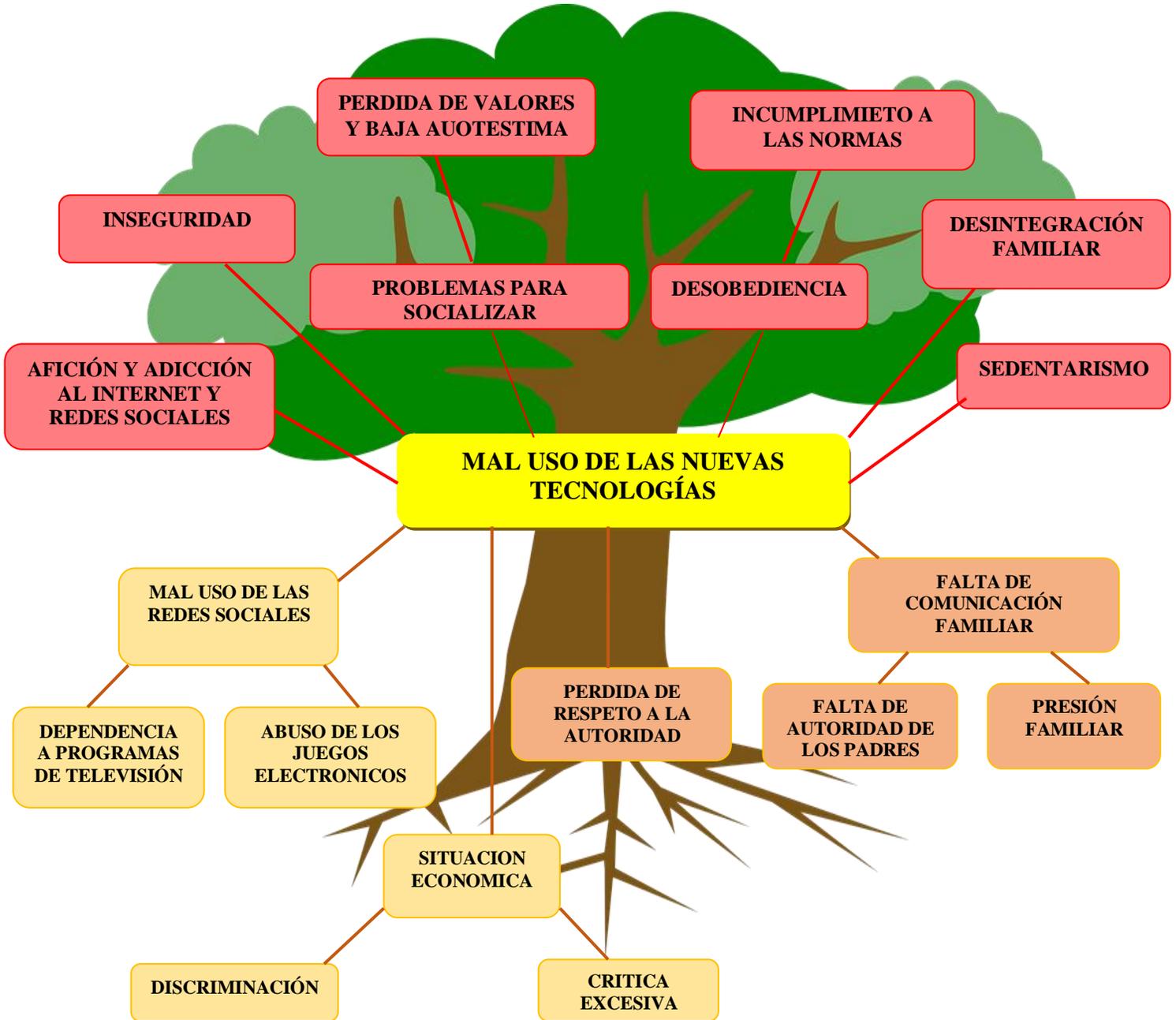
- Unidad 5: Diagnóstico Contextual Social Participativo, Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Recuperado de:
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

- Unidad 8: Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia, Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Recuperado de:
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AA7UfXnGOBjlilM&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21191&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Anexos.

Formato de Aproximación al Diagnóstico de la Comunidad

Árbol de Problemas



- **Sistematización del árbol de problemas:** La problemática que presentan los niños, niñas y adolescentes de 12 a 16 años, del grupo de catequesis del Colegio Valsállice del municipio de Fusagasugá, se centra en el mal uso de las nuevas tecnologías, debido a las diferentes causas como son: el mal uso de las redes sociales, Internet, celulares, dependencia a programas de televisión, abuso a los juegos electrónicos, la situación económica, falta de autoridad de los padres, presión familiar y falta de comunicación familiar; ocasionando graves efectos o consecuencias como la desintegración familiar, el incumplimiento a las normas, sedentarismo, problemas para socializar, inseguridad, afición o adicción a estas nuevas tecnologías, desobediencia, pérdida de valores éticos y morales y baja autoestima, afectando la salud física y mental, el bienestar integral y puede generar casos crónicos de depresión, ansiedades y aumentar el nivel de estrés, impidiendo que se puedan realizar las actividades de la vida cotidiana.

- **Por qué:** el Mal uso y abuso de las nuevas tecnologías, son factores que afectan a la juventud hoy en día y a la población en general, en este caso a los niños, niñas y adolescentes de 12 a 16 años, del grupo de catequesis de Colegio Salesiano Valsallice del municipio de Fusagasugá, debido a diversos factores como la desintegración familiar, falta de comunicación, falta de autoridad de los padres, desacato las normas, deserción de los hogares y establecimientos educativos, crítica excesiva, mal uso de las redes sociales, dependencia y adicción al internet, al celular, a la televisión, los juegos electrónicos, entre otros; ya que afecta la salud física y mental, su bienestar, además generan vulnerabilidad y pone en peligro la integridad de éstos niños, niñas y adolescentes.

- **Qué: Concienciación y Prevención del mal uso de las nuevas Tecnologías.**
- **Ámbito:**
 - **Población meta:** Población de niños, niñas y adolescentes de 12 a 16 años del grupo de Catequesis del Colegio Salesiano Valsállice del municipio de Fusagasugá.
 - **Cobertura:** En los sectores rurales de Silvania, vereda Usatama en Fusagasugá.
 - **Tiempo:** un año

Análisis de Involucrados:

- **Actores:**
 - **Ejecutores:** Alcaldía Municipal, Comunidad Salesiana y Sector académico.
 - **Beneficiarios:** Población de niños, niñas y adolescentes de 12 a 16 años del grupo de Catequesis del Colegio Salesiano Valsállice del municipio de Fusagasugá.
 - **Recursos:** La alcaldía municipal y la comunidad salesiana, serán los encargados de proveer los diferentes recursos financieros, técnicos, tecnológicos y logísticos.
- **Caracterización de la población afectada:** Población aproximadamente de 30 niños, niñas y adolescentes de 12 a 16 años, de estrato socioeconómico 2 y 3, provenientes de la zona urbana del municipio de Fusagasugá, de la zona Urbana de Silvania y la Vereda Usatama, integrantes del grupo de catequesis del Instituto salesiano Valsallice que se encuentra ubicado en la vereda Usatama, Kilómetro 47 Vía Panamericana del municipio de Fusagasugá; quienes en su mayoría se encuentran estudiando en ésta Institución, y cursan de sexto a décimo grado, los cuáles afirmaron que en su tiempo libre se encuentran la mayor parte del tiempo conectados a Internet, televisión, juegos electrónicos y celulares;

sus núcleos familiares están constituidos mayormente por papá, mamá y hermanos y una minoría por mamá y hermanos o papá y mamá, la mayoría de sus familias residen en alquiler y una minoría cuenta con vivienda propia, sin embargo casi todas residen en viviendas terminadas; el grado de escolaridad de los padres de familia son: el 53,3% estudió secundaria, 26,7% primaria y el 13,3% universitario, la mayoría de los padres de los integrantes del grupo cuentan con hogares legalmente constituidos, el resto en unión libre y separados, la actividad laboral de las familias principalmente se encuentra entre la actividad agrícola y el comercio; la mayoría de las familias de los integrantes del grupo profesan la religión católica y unos pocos cristianismo, las problemáticas sociales que existen en las familias son: la violencia intrafamiliar, la pobreza familiar y el desempleo.

Análisis de Alternativas:

Criterios existen para analizar las alternativas de solución:

Beneficios:

- Generar procesos y herramientas que promuevan el control y vigilancia en el uso de las nuevas tecnologías para evitar la afición, adicción y sedentarismo.
- Generar procesos y herramientas de prevención en el uso adecuado, ventajas y riesgos de las Nuevas Tecnologías.
- generar herramientas que promuevan los valores éticos y morales y el fortalecimiento de autoestima en los niños, niñas y adolescentes del curso de catequesis del colegio salesiano Valsalice, para evitar comportamientos violentos, desobediencia, falta a la autoridad, deserción familiar y escolar y Bullying o acoso escolar.
- Favorecer espacios de comunicación, socialización e integración familiar, ya

que la familia es la primera escuela de los individuos, y es allí donde se deben fomentar los principios y valores de las personas, con respeto y con amor.

- Sensibiliza, orienta y apoya a los niños, niñas y adolescentes y sus familias en la activación de redes sociales para solucionar las diferentes problemáticas
- Avalar programas de atención integral de calidad que aportan al bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes, en estado de vulnerabilidad, en situaciones de maltrato, permanencia en la calle, abuso, o víctimas de cualquier tipo de conflicto familiar, social entre otro.

Recursos:

Recursos Materiales: sillas, mesas, computadores, aparatos de proyección, cámaras, materiales impresos, cartillas, guías.

Recursos Humanos: Psicólogos, profesionales de las diferentes áreas, conferencistas, Comunidad Salesiana, programadores y diseñadores.

Costos: asesorías, gastos en transporte, intervención especializada, materiales y suministros, maquinarias y equipos, material didáctico, eventos culturales.

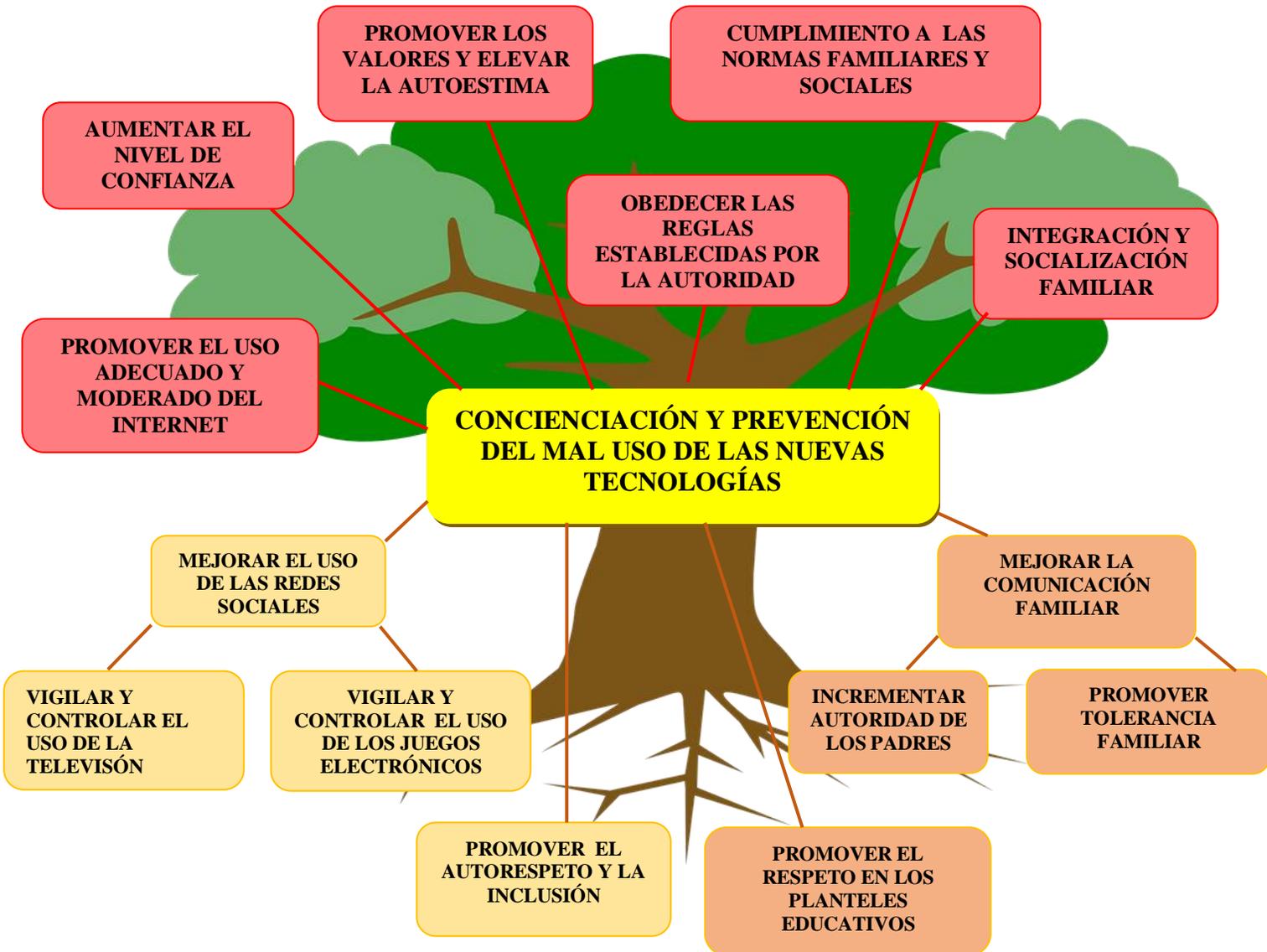
Limitaciones:

Falta de compromiso y de tiempo de algunos tutores o padres de familia en el desarrollo de la propuesta.

Interés de la comunidad: La comunidad presenta gran interés y participación activa frente al desarrollo de la propuesta, para lograr una solución oportuna frente a la problemática que se presenta.

Análisis de Objetivos:

Árbol de Objetivos



- *Técnica DRAFPO*

Más internas	ELEMENTOS	ACCIONES
Bajo nuestro control	DEBILIDADES	CÓMO CORREGIRLAS/ COMPENSARLAS
	Pérdida de valores éticos y morales baja autoestima Sedentarismo Desobediencia	Cambiando de actitud. Utilizar herramientas y procedimientos que mejoren y prevengan estas situaciones
Alianzas para influir	RESISTENCIAS	CÓMO CORREGIRLAS
	Inseguridad Presión familiar Discriminación Crítica excesiva	Promover el respeto y la tolerancia Crear expectativas positivas y de aceptación con respecto al comportamiento de niños, adolescentes y adultos.
Fuera de control	AMENAZAS	CÓMO AFRONTARLAS
	Adicción al Internet y redes sociales Incumplimiento a las normas Falta de autoridad Pérdida de respeto a la autoridad Desintegración familiar Mal uso de las redes sociales	Optar por herramientas de prevención y promoción en las diferentes problemáticas Con aceptación

Más externas		

ELEMENTOS	ACCIONES	En presencia
FORTALEZAS	COMO MANTENERLAS	
Habilidades técnicas Participación social activa Profesionalismo Servicio y entrega a la población Recursos humanos disponibles.	Realizando acompañamientos y seguimientos Con implicación en los procesos	Reflexión
POTENCIALIDADES	COMO DESARROLLARLAS	
Las capacidades en temas de prevención, concienciación y promoción que tienen los diferentes profesionales	Con la participación activa de la comunidad, los diferentes entes municipales, autoridades y profesionales de los diferentes ámbitos, en los procesos	Negociación
OPORTUNIDADES	COMO APROVECHARLAS	Juegos de estrategia
Apoyo de entidades municipales Técnicas de mejora de la calidad de acción.	Permitiendo el desarrollo de las diferentes habilidades a profundidad. Forjando propuestas y permitiendo la participación y compromiso de los	

<p>Es un tema actual en la sociedad</p> <p>Es un incentivo que aumenta el nivel de autoestima y promueve los valores</p> <p>Espacios proporcionados para que tanto los niños, niñas y adolescentes como sus padres actúen con convicción.</p>	<p>entes municipales, autoridades y profesionales de las diferentes áreas.</p> <p>Analizando constantemente por medio de los diferentes programas, los procesos evolutivos y correctivos para mejorar.</p>	
		<p>En potencia</p>