

**DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA**

**ETAPA 3:**

**FORMULACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO**

**PRESENTADO POR:**

**CARLOS ANTONIO MOJICA GUALDRÓN**

**C.C. 1.057.544.546**

**TUTORA KENDRA SALAS GOMEZ**

**GRUPO: 442001A\_13**

**UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**

**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**AGOSTO 2017**

## INTRODUCCIÓN

La vida de las familias en estas épocas es un punto y foco de análisis por parte de los profesionales en psicología. De esta manera, vale la pena, resaltar la labor de un buen diagnóstico a la hora, de mirar con lupa la vida de las familias.

Se ha querido realizar la tarea del acompañamiento, para descubrir por medio de un diagnóstico social participativo, las necesidades profundas y los problemas transversales, de las familias de Macaravita – Santander.

De esta manera, se llega a seis familias, de diferentes tipos, donde priman las familias nucleares, y desde donde su vida es analizada, para poder realizar una tarea de acompañamiento. Usted querido lector, encontrará en este apartado, las luces y sombras de este foco de familias, donde se concluye, que el principal problema es la falta de diálogo y de comunicación, que encarna en sí algunas causas, con sus debidas consecuencias. De esta manera, se realiza, a partir del problema concreto, la tarea de solucionar, el respectivo problema, para dar razón de las actividades necesarias, para solucionarlo.

Los objetivos son claros y apuntan, a solucionar la necesidad de dialogar, dentro de las mismas familias.

Es urgente continuar trabajando por las familias, para dar cuenta y razón, de que son el centro y la raíz de la sociedad.

Las familias son receptivas, ante tales necesidades, que se hace urgente escucharlas y comprenderlas, para fortalecer las propuestas de acompañamiento.

## RESUMEN

Las familias son el centro de la sociedad, y cuando hay falta de diálogo, surgen una serie de patologías en su interior, que si no son detectadas y tratadas, causan trastornos en el hogar. El propósito de éste trabajo es descubrir cuál es el problema principal de las familias, para realizar desde allí una propuesta de trabajo; de esta manera, se descubre que la falta de diálogo en dichas familias, es el principal problema descubierto.

La metodología que se aplicó es el diagnóstico social participativo, donde los actores de las mismas familias, o líderes de cada hogar, son encuestados con análisis de cada uno de los aspectos del hogar y que sus resultados, son eficaces, debido a que los líderes de las familias, son los actores principales, de dicha metodología.

La falta de diálogo que es el problema principal, tiene unas causas, como la falta de comprensión, amor y confianza, con sus respectivas consecuencias, que son la desintegración familiar, el irrespeto, desunión y la ausencia de valores, que son sostenidos por el problema principal, que es la falta de diálogo en las familias. que van a ser tratadas por una serie de actividades, que debidamente analizadas, con probabilidad y objetivo general, junto con los específicos, para ser bien solucionado el problema, apunta a un cronograma de actividades, con el debido presupuesto, que proporciona, formar en las familias los valores del respeto, la solidaridad, la autoestima y el diálogo, principalmente.

## **PALABRAS CLAVE**

Diálogo, solidaridad, respeto, convivencia ciudadana, violencia intrafamiliar, autoestima.

## TABLA DE CONTENIDO

### Contenido

INTRODUCCIÓN .....	2
RESUMEN .....	3
PALABRAS CLAVE .....	4
1. Nombre de la propuesta:.....	7
2. Antecedentes:.....	7
3. Descripción de la propuesta:.....	7
ACTIVIDAD 1. ....	7
ACTIVIDAD 2. ....	9
ACTIVIDAD 3 .....	12
ACTIVIDAD 4. ....	15
ACTIVIDAD 5. ....	17
4. Diagnóstico Social Participativo: .....	19
5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento: 20	
6. Marco teórico:.....	22
7. Descripción de las posibles alternativas de solución:.....	25
8. Descripción de la mejor alternativa de solución:.....	26
9. Justificación: .....	28
10. Localización:.....	28
11. Beneficiarios de la propuesta: .....	30
12. Objetivo general:.....	31
13. Objetivos específicos.....	31
14. Matriz de planificación adicionando los supuestos: .....	32
15. Factibilidad: .....	36
15.1. Administrativa: .....	36
15.2. Técnica:.....	36
15.3. Económica: .....	37
16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores .....	38
17. Cronograma de actividades:.....	40
18. Tabla de presupuesto (anexo 1). ....	42

19. Responsable de la propuesta: .....	42
ANEXO 1.....	43
ANEXO 2.....	46
APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD: .....	46
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN .....	46
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS: .....	49
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	50
ANÁLISIS DE OBJETIVOS:.....	53
LINK DEL VIDEO.....	56
CONCLUSIONES .....	57
BIBLIOGRAFÍA .....	58

Fecha de elaboración: \_\_\_\_28 de Julio de 2017\_\_\_\_\_

**1. Nombre de la propuesta:**

FORTALECER EL DIÁLOGO PARA RESTABLECER LA CONVIVENCIA CIUDADANA, LOS VALORES, EL RESPETO Y LA AUTOESTIMA EN SEIS HOGARES DE MACARAVITA, SANTANDER.

**2. Antecedentes:**

La comisaría de familia, ha realizado campañas de sensibilidad, sobre el valor de las familias, en los hogares de Bienestar Familiar, pero en sí no se han desarrollado campañas en nuestro municipio de Macaravita, para solucionar, este problema específico. Es un pueblo alelado de las políticas de desarrollo social, donde los gobernantes solo se dedican a conservar políticas anteriores, sacando su provecho.

**3. Descripción de la propuesta:**

**ACTIVIDAD 1.**

“SENSIBILIZACIÓN”

*PLANTEAMIENTO*

Es importante comunicar a los padres de familia, sobre la presentación de la de la temática, para poder llegar a estas familias y así poder solucionar el problema principal que es la FALTA DE DIÁLOGO, en los hogares.

*PROPOSITOS*

- Sensibilizar a los padres de familia, sobre la labor del psicólogo en pro y beneficio de las familias.
- Presentar los ítems o temas a tratar y recibir sugerencias.

### *Población*

Padres de familia 20.

### *METODOLOGIA*

Metodología participativa reflexiva, con trabajo grupal.

TIEMPO	MOMENTO	DISPOSICION	PREGUNTA	CONCEPTO	OBJETO
5'	Presentación	Presentación formal del psicólogo practicante			
10'	Dinámica en grupos.	Música de diferentes ritmos, se pausa y se dice grupo de 2 o de tres personas, hasta que se conformaron grupos de cinco personas.	¿Cuál es tu nombre? ¿Cómo es la relación con tus hijos? ¿Qué hemos de mejorar?	Diálogo.	Hojas Lapiceros Tablero marcador
30'	Presentación del trabajo.	Temas a tratar, según las necesidades: 1. Maltrato intrafamiliar. 2. Autoestima.		Familia  Prevención de la falta de diálogo.	Cartelera.



		3. Relaciones familiares. 4. Convivencia ciudadana.			
15'	Conclusiones Y cierre	Oír a los receptores de la propuesta, para que den su voto afirmativo.	¿Cuál es la importancia de la familia?	Diálogo. Escuchar.	

## ACTIVIDAD 2.

### “MALTRATO INTRAFAMILIAR”

#### *PLANTEAMIENTO*

La persona humana está diseñada, para dar y recibir afecto y así construirse como persona, de ésta manera cuando no se le da lo mejor para construirse como ser humano, sucede la violencia intrafamiliar que se da a través de tres maneras que generan heridas emocionales: abuso, agresión y abandono.

#### *PROPOSITOS*

- Ilustrar sobre las tres principales heridas emocionales, que suceden en una persona y que dañan su estructura emocional.
- Mostrar las consecuencias de ocasionar daños emocionales en la vida de las personas.

#### *Población*

Padres de familia 6.

#### *METODOLOGIA*

Metodología participativa reflexiva, con trabajo grupal.

TIEMPO	MOMENTO	DISPOSICION	PREGUNTA	CONCEPTO	OBJETO
5'	Presentación	Presentación formal del psicólogo practicante			
10'	Dinámica en grupos.	Ratones a sus cuevas. Jinetes a sus caballos. Bebés a sus cunas. Estrellitas		Integración..	
30'	Presentación del tema.	La violencia intrafamiliar se da causando las siguientes heridas emocionales: Abuso físico y psicológico. Abandono físico y psicológico. Agresión física y psicológica.	¿Cómo se causan estas heridas emocionales en las personas? ¿Cómo prevenirlas?	Familia	Cartelera.
15'	Conclusiones Y cierre	Se busca tomar conciencia del trabajo de prevención y así se puede evitar la violencia intrafamiliar, que causa daños	¿Cómo poner en práctica el trabajo de prevención?	Diálogo. Escuchar.	

		emocionales en la vida de las personas.			
--	--	---	--	--	--

### ACTIVIDAD 3

#### “AUTOESTIMA”

##### *PLANTEAMIENTO*

Para fortalecer la prevención de las heridas emocionales, dentro del seno de la familia, y orientarnos hacia la IMPORTANCIA DEL DIÁLOGO, es necesario presentar que la autoestima, ayuda a la aceptación de sí mismo como verdad y así poder aceptar a los demás tal y como son. Todos los seres humanos tienen cualidades y defectos que es posible tener en cuenta para el aprendizaje de la autoestima.

##### *PROPOSITOS*

- Fortalecer la autoestima en los padres de familia.
- Enfatizar en la importancia de las virtudes para crecer como persona y conocer que los vicios, son actos negativos repetitivos.

##### *Población*

Padres de familia 20.

##### *METODOLOGIA*

Metodología participativa reflexiva, con trabajo grupal.

TIEMPO	MOMENTO	DISPOSICION	PREGUNTA	CONCEPTO	OBJETO
5'	Presentación	Presentación formal del psicólogo practicante			

10'	Dinámica en grupos.	Chis sentados y pon de pie.		Integración y sensibilizar.	Sillas.
30'	Presentación del trabajo.	<p>La manera como cada persona se ve a sí mismo, es la manera cómo ve la realidad y a las demás personas.</p> <p>El "AUTO", es la imagen que se tiene de sí mismo, el rostro interior, que es necesario descubrir. El "AUTO", es necesario observar conectados con la realidad, para que la persona se acepte a sí misma, tal y cual es, para así crecer en la salud mental y bienestar emocional. La "ESTIMA", es el nivel de aceptación de</p>		Familia	Cartelera

		<p>la persona tanto física como interiormente. Cuando una persona se conoce a sí misma, es más comprensible, que su vida tenga paz y estabilidad emocional. La autoestima, es importante, para mejorar cada día más en el trato consigo mismo, para así tratarse bien con los demás. Sin la primera no se puede realizar la segunda.</p>			
15'	Conclusiones Y cierre	<p>Es importante la aceptación de sí mismo, para aceptar a los demás. La base de las relaciones familiares es el amor propio (sin egoísmo), para poder amar a los demás y sobre todo dialogar en familia.</p>	<p>¿Tengo autoestima? ¿Mi vida valora la vida de los demás? ¿Con una buena autoestima, puedo abrirme al diálogo con mi pareja?</p>	Diálogo. Escuchar.	

**ACTIVIDAD 4.****“RELACIONES FAMILIARES”***PLANTEAMIENTO*

La persona humana siempre debe estar en permanente relación, es decir, su vida no se ahoga en el individualismo y egoísmo, sino que en los hogares, todos deben estar abiertos al diálogo, a la empatía, a la capacidad de ser asertivo y sobre todo la de dar y recibir afecto en las familias.

*PROPOSITOS*

- Dar a conocer que el ser humano, siempre es relacional.
- La familia se construye cada día en la capacidad de dar y recibir afecto.

*Población*

Padres de familia 20.

*METODOLOGIA*

Metodología participativa reflexiva, con trabajo grupal.

TIEMPO	MOMENTO	DISPOSICION	PREGUNTA	CONCEPTO	OBJETO
5'	Presentación	Presentación formal del psicólogo practicante			

10'	Dinámica en grupos.	Por el vino perdí el pelo.		Integración y sensibilizar.	Sillas.
30'	Presentación del trabajo.	<p>La familia se construye en el diálogo.</p> <p>Todos debe conocer sus dificultades, para ayudarles a solucionarlas y juntos salir adelante.</p> <p>El diálogo y el amor, nos sacan de los problemas de las familias.</p>	¿Cómo y de qué maneras, se puede construir la familia?	<p>Familia</p> <p>Diálogo.</p> <p>Amor.</p>	
15'	Conclusiones Y cierre	El conocimiento de los miembros del hogar, a través del diálogo, ayuda a que los integrantes de la familia, sean estables emocionalmente.	¿Cómo contribuyo a que el hogar, cada día vaya creciendo en diálogo?	<p>Diálogo.</p> <p>Escuchar.</p>	



**ACTIVIDAD 5.****“CONVIVENCIA CIUDADANA”*****PLANTEAMIENTO***

La convivencia ciudadana, (vivir en compañía de otro u otros). Se trata de la coexistencia pacífica y armónica de las personas, dentro de un grupo humano y en este caso se trata de la familia.

***PROPOSITOS***

- Explicar que el respeto es básico para la convivencia ciudadana.
- Explicar que la solidaridad, ayuda a que la persona crezca como persona y se sienta como persona.

***Población***

Padres de familia 20.

***METODOLOGIA***

Metodología participativa reflexiva, con trabajo grupal.

TIEMPO	MOMENTO	DISPOSICION	PREGUNTA	CONCEPTO	OBJETO
5'	Presentación	Presentación formal del psicólogo practicante			
10'	Dinámica en grupos.	La nariz.		Integración y sensibilizar.	Sillas.

30'	Presentación del trabajo.	<p>Los miembros de la familia, deben luchar porque dentro del hogar el respeto y la solidaridad, ayuden a formar las buenas relaciones sociales.</p> <p>La persona humana, está por encima de todos los valores y así la convivencia ciudadana, es mostrar que el ser humano y para él, deben estar al servicio todos los valores.</p>	¿Cómo ayudamos, dentro del hogar a fomentar el respeto y la solidaridad?	Familia	Cartelera
15'	Conclusiones Y cierre	<p>Los gritos y las malas palabras no llevan a la familia a crecer en los valores. Los padres de familia, deben tomar conciencia del papel importante del diálogo y la solidaridad..</p>	¿Qué acciones concretas debemos poner en práctica, para promover el respeto y la solidaridad?	Diálogo. Escuchar.	

#### **4. Diagnóstico Social Participativo:**

La problemática encontrada es la FALTA DE DIÁLOGO EN LAS FAMILIAS.

En el árbol de problemas se encontró lo siguiente:

Causa 1: Falta de comprensión.

Causa 2: Falta de confianza.

Causa 3: falta de amor.

**PROBLEMA PRINCIPAL: LA FALTA DE DIÁLOGO.**

Consecuencia 1: Desintegración familiar.

Consecuencia 2: Irrespeto.

Consecuencia 3: Desunión.

Consecuencia 4: Ausencia de valores.

En el árbol de objetivos se trazaron las siguientes ideas:

Medio 1: Confianza.

Medio 2: Buscar ayuda.

Medio 3: Unión.

**LA SOLUCIÓN ES DIALOGAR.**

Fin 1: Unión familiar.

Fin 2: Felicidad.

Fin 3: Vivir en armonía.

Fin 4: Compartir en familia.

## **5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:**

La problemática a resolver es la FALTA DE DIÁLOGO EN LAS FAMILIAS, que realmente ocasiona en potencia daños, a la estabilidad emocional de las parejas o de las familias. Estas familias presentaron antecedentes de disfuncionalidades familiares, un elevado índice de machismo, que despierta el feminismo, dentro de las mismas familias, de esta manera la vida social, es netamente agrícola, con una marcada vida religiosa.

Unido a lo anterior La base económica de Macaravita se desarrollando alrededor de la agricultura, la ganadería extensiva, donde se encontró que el sector agropecuario es el mayor generador de ingresos, de empleo y de alimentos.

En el sector agrícola predomina la economía campesina de subsistencia, constituida por unidades domesticas de producción – consumo, donde las relaciones económicas están subordinadas a las relaciones de parentesco y la producción obtenida una parte se destina para el autoconsumo y la otra para el mercado. En el piso térmico medio (1500 – 2000 m.s.n.m), el tabaco rubio y negro, el fríjol arbustivo, el maíz, el tomate y otros cultivos son las explotaciones agrícolas que generan los mayores ingresos. En el piso térmico frío (más de 2000 m.s.n.m), predomina la explotación de bovinos, las actividades agrícolas mas sobresalientes son el fríjol voluble tutorado, el maíz asociado con fríjol, la papa, el trigo y algunos frutales.

La ganadería en Macaravita es una actividad de tipo doméstico, son pocas las fincas ganaderas que llegan a tener más de 20 cabezas, la mayor parte del ganado se encuentra en pequeñas fincas o parcelas donde al lado de los cultivos, el agricultor sostiene de 1 a 5 cabezas, según sus posibilidades.

Las explotaciones pecuarias constituyen el principal ingreso económico para muchas familias, especialmente las ubicadas en las partes altas del municipio (por encima de los 2000

m.s.n.m); se enmarcan predominantemente dentro de las condiciones de economía campesina y se encuentran presentes en la gran mayoría de las fincas medianas y pequeñas. Los sistemas de producción pecuarios en el municipio están representados por bovinos doble propósito (leche – crías), bovinos ceba integrados, caprinos, porcinos, equinos labor, aves postura y aves carne.

Tiene gran importancia la fabricación de panela. También se encuentran minerales como el carbón y cal.

La vida social es netamente centrada en las anteriores actividades. No se observan realidades sociales como alcoholismo, delincuencia o drogas, sino situaciones afectivas, dentro del seno de las familias.

Muchos de ellos su vida se ve enfrascada en estas actividades, que deriva en consecuencias emocionales para su vida personal, que desemboca en traer perjuicios en las familias, problemas sin resolver y perdonar, que después se pueden hacer más grandes, en fin, se vienen encima una cantidad de situaciones complejas, que adormecen, la capacidad afectiva y efectiva de los integrantes de las familias.

La situación social es del anonimato o el activismo, donde las parejas poco se encuentran, poco se dan afecto, el mundo afectivo es reducido y las integrantes del hogar, llegan a sus casas cargados de estrés, que les causa intemperancia y/o malgenio, formándose así una situación disfuncional en los hogares.

Unido a ello, hay una historia de conflicto armado y de politiquería, que vuelve a las personas egoístas, criticonas y con un individualismo excesivo, de esta manera, los mismos padres de familia que forman esos vicios sociales, van a educar sus hijos o a formar hogar, sin la autoridad y valores suficientes.

De lo anterior se abstraen conceptos como la falta de diálogo, la incompreensión, el

activismos familiar, la ausente vida afectiva y la ausencia de valores.

## **6. Marco teórico:**

Enfoque psicodinámico:

Afirma que la vida del hombre es una madeja de choques de los instintos con la conciencia moral: debido a lo anterior la conducta de estas personas está guiada por la vida de piedad y de fe, que encamina su conducta total. Desde allí se encuentran los motivos inconscientes de la conducta de las personas, ante las cuales según el diagnóstico, están guiadas por la fe, sin decir que carecen de sentido. Se relaciona con el caso de las familias, pues desde su vida interior, desde su conciencia moral, es guiada por valores cristianos y de fe, que consciente e inconscientemente conducen su conducta, que se ve reflejada en sus comportamientos y en el temor a las cosas de Dios.

Este enfoque es guiado por la observación del terapeuta (Morris, 1992), es decir, cuando se ha hablado o dialogado con las familias encuestadas su referencia a un Ser Superior es constante, a quien le agradecen todo lo que tienen y ponen en sus manos todo lo que viene.

Enfoque humanista – existencial:

En este enfoque busca las necesidades no resueltas, como las básicas, de seguridad, de pertenencia, de liderazgo, etc, para buscarlas dentro de la escala de autorrealización según la escala de Maslow (Barón, 1997), de esta manera en el diagnóstico realizado los servicios de salud y el alcantarillado, hacen parte de las necesidades básicas por suplir. Se observa en las familias, un determinado desconcierto y relativismo en sus familias, debido a que la autoridad es burlada, muchas veces se asume en un solo conyugue, o está viciada, por al autoritarismo y el servilismo, donde esta enfoque ayuda a sanar esta gran necesidad.

### Enfoque cognitivo – conductual:

Considera que el paciente necesita desaprender, para aprender, de esta manera en la entrevista se ve la necesidad del diálogo y la comprensión, que a partir de conductas aprendidas como la indiferencia, el orgullo, el pensamiento mercantil, se deben desarmar, para dar espacio a la vivencia del sujeto, para que mejore su conducta.

### Autoestima:

En psicología la "autoestima" se define como la forma en que nos valoramos. Algunas personas tienen un amor propio muy alto y otros una autoestima bastante baja. Las familias encuestadas, presentan una buena autoestima, que se debe fortalecer, sobre todo en la capacidad de expresar las emociones, para garantizar, el diálogo en las familias.

El objetivo es contar con una autoestima adecuada, que no sea demasiado alta ni demasiado baja. Aquellos que tienen una autoestima bastante alta pueden tomar más riesgos en la vida, porque se sienten casi invencibles.

### Convivencia ciudadana:

Es la acción de convivir en paz los unos con los otros. Muchas familias tienen herida de intemperancia, de odio, por las situaciones de conflictos, que hubo en los años de la guerra, que muchas veces los vuelve egoístas y necesitados, de enseñarles una buena manera de vivir.

### Familia:

Es una comunidad íntima de vida y amor, conformada por un padre y una madre, educando a sus hijos. En teoría hay un sentido grande de familia, sobre todo la familia nuclear, pero en la práctica hay infidelidades, traición, disfuncionalidades afectivas, que destruyen la capacidad de dar y recibir amor, es necesario ayudar a que en la práctica, suceda el hecho real y concreto de la familia nuclear.

Etapas evolutivas:

Erik Erikson se pueden distinguir ocho etapas básicas en el desarrollo de una persona, dichas etapas son las siguientes:

Etapa prenatal. Comprende desde la concepción hasta el parto. Es el momento en el que se forman los órganos y la estructura corporal básica. Se trata de un momento en el que el ser humano es muy vulnerable a las influencias ambientales.

Etapa de la niñez. Es la comprendida entre el nacimiento y los tres años. Se caracteriza por ser la fase en la que se comienzan a controlar los esfínteres y los músculos. El niño es dependiente y su desarrollo físico es muy rápido.

Primera infancia. Desde los 3 a los 6 años. Los niños comienzan a relacionarse entre ellos y mejoran las habilidades motrices y la fuerza, aumentan el autocontrol y comienzan a ser más independientes y a tener un comportamiento más egocéntrico.

Infancia intermedia. Desde los 6 a los 12 años. Los niños comienzan a pensar de forma lógica y disminuye el egocentrismo, se desarrolla el lenguaje y la memoria. Es el momento en el que se crea la autoestima y el crecimiento físico comienza a ser más lento.

Adolescencia. De los 12 a los 20 años. Es una etapa en la que se producen cambios físicos muy rápidos y significativos. Se inicia la búsqueda de una identidad propia.

Etapa adulta temprana. Entre los 20 y los 40 años. En esta etapa de la vida muchas personas se casan y tienen hijos. Se desarrolla del todo la identidad propia y la capacidad intelectual se convierte en algo más complejo.

Edad adulta intermedia. Entre los 40 y los 60 años. Es el momento en el que muchas personas se replantean el sentido de la vida y comienzan a sentir los primeros deterioros en la salud física.



### Diálogo:

Es posible en la diferencia y se produce cuando dos o más personas intercambian experiencias diferenciadas, en su diario vivir. Este aspecto teórico, es de vital importancia, ya que es la falta de diálogo, el problema principal de las familias y de los hogares de Macaravita, que fue descubierto en el proceso de análisis.

### Respeto:

Consideración de que la posición de la otra persona o su presencia debe ser valorada y respetada. Hay índices de machismo y de feminismo, que ocasionan alteraciones en los comportamientos dentro de las familias, suceden trastornos, como es la ansiedad, la depresión, la soledad afectiva y la angustia, que en el diálogo se pueden sanar, cada uno de los miembros de las familias.

### Solidaridad:

Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles. Es necesario, enseñarle a las familias, la pedagogía de la solidaridad, sobre todo en ayudarle al otro a llevar los sufrimientos o las penas, que muchas veces, son reprimidas en la ausencia de diálogo.

## **7. Descripción de las posibles alternativas de solución:**

- a. Hacer una carta, donde los esposo, describen aquellos aspectos positivos del otro, los aspectos que debe mejorar y leerla frente a frente (antes de desarrollarla, realizar una buena acogida y sensibilización).
- b. Dar una charla sobre los sentidos de la ternura, en clave de recuperar el diálogo en los hogares.

- c. Hacer de intermediario y poner a los padres de familia junto con sus hijos, a una buena corrección fraterna, donde de forma intuitiva, comunicar las emociones.

Los beneficios de estas alternativas, es reconocer que son seres humanos o personas humanas, dentro del seno del hogar, que son reducidos a una vida mecánica, de hacerle el almuerzo y llevarla al surco, donde trabaja el esposo y llegar en la tarde cansado a dormir, los muchachos llegan del colegio, hacen tarea y poco se encuentran, de esta manera, traerá un beneficio enorme, debido a los rasgos humanos que rescata.

Los niveles de probabilidad son elevados, debido a que son realidades esenciales en las familias, como la expresión del dolor, sobrellevar juntos las angustias, ponerse en el lugar de las demás personas, aprende a sufrir con el otro.

Los recursos son sencillos, debido a que es la misma persona humana el recurso, y su capacidad de expresarse en éstas situaciones difíciles.

Una de las limitaciones es la incapacidad de expresar los sentimientos o alexitimia, debido a la pena o que no están acostumbrados, pero hay que descongelar esta realidad, para dar paso al diálogo en los hogares.

Hay mucho interés en las madres, que tienen un sexto sentido a la hora, de determinar cómo van sus familias, qué hace falta en el sentido del afecto y del amor. Algunos padres de familia, están interesados, otros poco, debido que se va a tocar muchas veces el orgullo, que ocasiona la ausencia de diálogo en éstas familias.

### **8. Descripción de la mejor alternativa de solución:**

Se realizará la primera propuesta, Hacer una carta, donde los esposo, describen aquellos aspectos positivos del otro, los aspectos que debe mejorar y leerla frente a frente (antes de desarrollarla, realizar una buena acogida y sensibilización), debido a que muchas veces los

padres de familia, les cuesta comunicar con sus propias palabras y con asertividad, lo que desean expresar, de esta manera, al hacerlo por escrito, ayuda a fortalecer la capacidad de la verdad y de comunicar lo que se siente, todo en clave de solucionar el problema principal que es LA FALTA DE DIÁLOGO EN LOS HOGARES.

Es la mejor solución, debido a que ellos mismos lo han afirmado y en un papel al escribir sus emociones, dan paso a la buena expresión de sus ideas y sentimientos que muchas veces están represados o viven ahogados en ese mundo.

El beneficio es grande, debido que es algo humano expresar los sentimientos, tanto negativos como positivos, y hace más humana la familia. Éste ítem, es importante debido a que rescata los valores de la escucha y de la humildad, dentro del seno de las mismas familias.

La probabilidad es enorme, debido a que ellos mismos, han determinado esta alternativa y hay bastante receptividad.

Las limitaciones, como se ha dicho arriba, es muchas veces no estar acostumbrado a expresar ideas y sentimientos, debido al orgullo, prepotencia y machismo o feminismo, dentro el hogar.

Los costos son mínimos, debido que solamente se usa papel y esfero, que es accequible a la mano de cualquier persona.

Ayuda a solucionar los problemas y necesidades de las familias.

Fomenta el diálogo.

Ayuda a aumentar los valores de la convivencia ciudadana, la autoestima, la prevención de la violencia intrafamiliar y la formación humana de la persona.

Corrige la relación de los padres de familias entre sí mismos y ayuda a convertir el corazón de los hijos hacia los padres.

## **9. Justificación:**

La falta de diálogo en los hogares es un mal, que está presente en la mayoría de las familias, del mundo entero, que trae causas y consecuencias, como es la falta de comprensión, de confianza y de amor, que ocasionan trastornos dentro de las familias de Macaravita – Santander, como es la desintegración familias, el irrespeto, la desunión y la ausencia de valores, trayendo consigo una seria de problemáticas, que se deben solucionar.

Observando lo anterior, se hace necesario la tarea del acompañamiento, para lograr dar solución a estas situaciones complejas, ocasionando el problema principal, que es la falta de diálogo en las familias de Macaravita – Santander.

Se justifica en la necesidad de ayudar a tener salud mental y bienestar emocional, en estas familias, que es la principal tarea, del profesional hacia la persona humana.

La realización de esta propuesta de acompañamiento, por las razones arriba enunciadas, es necesario, poner en marcha, debido a que flota, desde el mismo seno de las familias, de los hogares, y la conveniencia es elevada, debido que surge de un diagnóstico realizado, para dar pie al desarrollo de la propuesta, y la justificación es ayudar a estas familias, a lograr la salud mental, de todos los integrantes del hogar.

## **10. Localización**

La propuesta se va a realizar en el municipio de Macaravita, en el departamento de Santander, donde el número de habitantes es de 2300, los cuales 900 habitan en el sector urbano y rural.

La principal actividad económica es el cultivo del maíz, tabaco y fríjol.

El área de influencia de la propuesta, es todas las veredas del municipio, la situación social está en paz, aunque se viven divisiones políticas, el clima es cálido y frío.

Hay necesidad de empleo y las condiciones de salud, son desfavorables, debido a la lejanía del pueblo, con las grandes ciudades y la movilización, es muchas veces compleja.

#### INTEGRANTES DE LAS FAMILIAS:

La mayoría son familias nucleares, que viven con ambos padre y madre.

#### PRINCIPAL PROBLEMA DE LAS FAMILIAS:

Falta de diálogo.

Problemas de salud.

Crisis económicas.

#### PRINCIPAL PROBLEMA:

El sistema de salud.

#### SERVICIOS PÚBLICOS:

En la mayoría de hogares están bien en cuanto a los servicios públicos.

La salud y la educación están por el piso.

La vida es netamente agropecuaria, sin recurrir a otros medios de subsistencia.

Se espera muchas veces la sola ayuda del gobierno, como es el caso de familias en acción, se crea así la cultura del paternalismo.

Hay una preocupación por la vida de fe, donde los hijos, están alejados de Dios que causa cierto grado de ansiedad.

Piden charlas sobre comprensión en el hogar y sobre el bullying y matoneo.

Son familias que viven los valores necesarios en el hogar.

Macaravita, es un pueblo muy alejado de la civilización, y así las oportunidades de

crecimiento y desarrollo están muy alejadas, donde hay pocas oportunidades de trabajo, la mayoría de la gente vive de lo agropecuario, cuando no hay deshierbe de los sembradijos, la pasan desocupados.

Los servicios de salud, son malucos, debido a que envían siempre doctores en periodo de prueba y ellos son inexpertos en la medicina o en la odontología, así la gente solamente es recetada en los medicamentos necesarios, **que muchas veces son analgésicos y no erradicar el dolor.**

**La educación es muy** pobre, los estudiantes no son motivados a la lectura y comprensión de textos, casi no les nota el proyecto de vida, pues muchos profesores, al ser este pueblo alejado de interventorías, de agentes educativos auditores, el desgano, por enseñar están presente. Muchas veces los alumnos se quejan de ser clases muy mediocres.

La vida de las familias es reducida a lo mercantil, a dar de comer a los hijos y vestirlos, y la ausencia de valores es prolongada dentro de los hogares. Al ser un pueblo rural, valga la contradicción, la oportunidades son pocas, y cuando las hay llega el que es más rapaz y deja a los demás sin la comida o con alguna necesidad ya suplida.

En sí, es un pueblo sencillo donde la gente vive con una escala de necesidades bajas muy mínimo. Se contentan con el día a día, sin preguntarse por un futuro real.

### **11. Beneficiarios de la propuesta:**

Los beneficiarios de la propuesta, son las seis familias encuestadas, e indirectamente sus hijos y demás familiares.

Los beneficiarios directos son: 12 personas, quienes se les realizó el diagnóstico.

Sexo: Masculino y femenino.

Estrato 1 y 2.

Condiciones sociodemográficas: familias netamente rurales y campesinas, no hay migración ni desplazamiento.

## **12. Objetivo general:**

### **General**

Fortalecer el diálogo los núcleos familiares de los hogares en Macaravita – Santander por medio de actividades y talleres que permitan para restablecer la convivencia ciudadana, los valores, el respeto y la autoestima, en un periodo de 4 meses.

## **13. Objetivos específicos**

- Brindar un espacio de acogimiento y escucha a los problemas y necesidades de las familias de Macaravita, para rescatar la dimensión humana de las familias, por medio de una carta donde se expresan las ideas o sentimientos, tanto positivos como negativos.
- Ejecutar actividades, charlas y talleres, para abordar la prevención de la falta de diálogo y emprender una tarea para erradicar dicho problema
- Elaborar y aplicar talleres sobre sensibilización, autoestima, relaciones de familia y convivencia ciudadana, para dar solución al problema descubierto.

- Fortalecer la autoestima de los padres de familia de los hogares del bienestar con el fin de que puedan afianzar y fortalecer las de sus hijos, en el diálogo, por medio de las actividades a realizar, para aumentar los valores humanos y éticos, en las familias.
- Crear el sentido de la propia responsabilidad y que la familia se debe construir en sistema de unidad, por medio de la expresión de los sentimientos y de las emociones, para aumentar el sentido, de asumir los actos responsablemente, dentro de las mismas familias.

#### 14. Matriz de planificación adicionando los supuestos:

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad: Mejoramiento de la capacidad de diálogo, en el seno de las familias de Macaravita.	NA	NA	Hay demasiado interés, pues es el problema principal que ellos mismos detectaron.
Objetivo:  Se desarrolla una propuesta de atención y cercanía, a familias que tienen un problema de falta de diálogo.	Al mes de ejecutar la tarea de intervención, las familias van adquiriendo habilidades de comunicación y de diálogo.	La encuesta que se les ha realizado, es decir, en el diagnóstico, se encuentran las fuentes; oír las familias, realizar con ellos el árbol de problemas y lo esperado en el árbol de objetivos. Registros fotográficos. Registros de videos. Cronograma de actividades. Plan de acción.	Las políticas públicas acompañan la intervención.
Meta 1: Sensibilización. Es importante	A la primera semana se ha logrado llevar a	Consentimientos informados. Diarios de campo.	Los padres de familia, han expresado, su



<p>comunicar a los padres de familia, sobre la presentación de la de la temática, para poder llegar a estas familias y así poder solucionar el problema principal que es la FALTA DE DIÁLOGO, en los hogares.</p>	<p>cabo, la primera reunión, donde los actores o padres de familia, han logrado tomar conciencia de empezar un trabajo serio, el 100% estuvo de acuerdo.</p>	<p>Lista de asistencia. Se sistematiza y se comunica la información, del diagnóstico.</p>	<p>asentimiento a cada una de las actividades a realizar.</p>
<p>Meta 2: Autoestima. Para fortalecer la prevención de las heridas emocionales, dentro del seno de la familia, es importante concientizar a todas las personas que la autoestima ayuda a la aceptación de sí mismo como verdad y permite así aceptar a los demás tal y como son. Todos los seres humanos tienen cualidades y defectos que es posible tener en cuenta para al aprendizaje de la autoestima.</p>	<p>A la segunda semana de iniciado el trabajo, se ayuda a fortalecer la capacidad de amor a sí mismo, del conocimiento de sí mismo, para fortalecer en resiliencia a cada uno de los integrantes de las familias.</p>	<p>Dimensión humana de la persona, a través de la propuesta de acompañamiento. Retroalimentación de las actividades anteriores. Informe de seguimiento. Evaluación por parte de los actores familiares. Análisis del proceso. Diarios de campo. Registros fotográficos.</p>	<p>Hay aceptación y encarnación del mensaje en el seno de las mismas familias.</p>
<p>Meta 3: Sanar el maltrato intrafamiliar. La persona humana está diseñada para dar y recibir afecto y así construirse como persona, de ésta manera cuando no se le da lo mejor para construirse como ser humano, sucede la violencia intrafamiliar que se da a través de</p>	<p>Se entrega análisis y conclusiones de las actividades anteriores, para realizar la respectiva retroalimentación, en las seis (6), familias diagnosticadas en Macaravita – Santander.</p>	<p>Informes. Interpretación y evaluación, de los respectivos informes. Listados de asistencia.</p>	<p>Hay toma de conciencia del proceso de formación, en la capacidad de diálogo.</p>

tres maneras que generan heridas emocionales: abuso, agresión y abandono.			
Meta 4: Relaciones familiares. El ser humano siempre debe estar en constante relación, es decir, su vida no se ahoga en el individualismo y egoísmo, sino que en los hogares, todos deben estar abiertos al diálogo, a la empatía, a la capacidad de ser asertivo y sobre todo la de dar y recibir Amor y afecto.	El 100% de las familias, van tomando conciencia de la capital importancia del diálogo. Las actividades de enfoque sistémico, van haciendo crecer la fortaleza emocional, en las respectivas familias.	Presentación de informes de actividades anteriores. Registros fotográficos. Actas de análisis de la información. Recopilación de la información respectiva. Diarios de campo. Registros fotográficos.	La toma de conciencia del papel de una buena relación familiar, ha sido totalmente aceptada.
Meta 5: Convivencia ciudadana. La convivencia ciudadana, (vivir en compañía de otro u otros). Se trata de la coexistencia pacífica y armónica de las personas, dentro de un grupo humano y en este caso se trata de la familia.	El 100% de las familias, van adquiriendo la capacidad de escucha y de diálogo. La capacidad de comentar las ideas y pensamientos personales es propicia.	Presentación del informe final. Registros fotográficos. Análisis de la información. Compromisos.	Se asume el diálogo, como importante para sacar las familias adelante.
Actividades M1: <b>DESARROLLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo una presentación del programa de trabajo y una presentación del psicólogo en formación.</li> <li>• Luego se realiza una dinámica para sensibilizar y poder así entrar en ese ambiente de acogida para romper el hielo.</li> <li>• Se presenta la temática a realizar y la importancia que esta tiene para el fortalecimiento de las familias desde la salud emocional y el bienestar mental.</li> <li>• Luego se les pregunta a los padres de familia sobre si estaban de acuerdo con la temática a tratar, la cual todos aprobaron con acierto.</li> </ul>			Tomar conciencia las familias, de un proceso de formación en familia.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dan las respectivas conclusiones y el cronograma de trabajo.</li> </ul>	
<p>Actividades M2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la dinámica como guía para sensibilizar y entrar en ambiente familiar.</li> <li>• La autoestima se presenta como una de las virtudes importantes en la base de las relaciones familiares, en vista a la prevención de las heridas emocionales.</li> <li>• Se enfatiza que si una persona logra aceptarse a sí misma tal y como es, podrá aceptar a los demás tal y como ellos son.</li> <li>• La autoestima es la imagen interior, que debe aprender a asumir sus propios errores y enmendarlos.</li> </ul>	<p>Las familias se motivan poco a poco en este trabajo.</p>
<p>Actividades M3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza el saludo y una dinámica, para ayudar a entrar en un ambiente de acogida.</li> <li>• Se presenta la temática con abundantes ejemplos, para mostrar la necesidad de evitarlos.</li> <li>• Se muestra cómo la persona humana tiene una potencia que se llama la memoria, y es donde se almacena toda la experiencia tanto negativa como positiva y según sea condiciona el actuar de la persona.</li> <li>• Una persona que tiene heridas emocionales no tiene paz, amor, humildad y sentido del futuro.</li> <li>• Una persona sanada y que no ha sufrido violencia intrafamiliar, tiene valores.</li> <li>• La familia es el lugar del amor y de la verdad.</li> <li>• Se muestra que los peores escenarios de violencia son los golpes y los traumas dentro del hogar.</li> </ul>	<p>El nivel de participación va aumentando.</p>
<p>Actividad M4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la dinámica como guía para sensibilizar y entrar en ambiente familiar.</li> <li>• Luego se lleva a cabo el tema, donde se hizo hincapié en la familia como lugar de construcción de cada día y que todos hemos de aportar para que vaya creciendo.</li> <li>• El diálogo y el amor, fueron temas profundizados, para dar a entender que en el hogar son personas humanas con quienes se trata y no con objetos.</li> <li>• Para la familia es importante la capacidad de dar y recibir afecto, en ello se enfatizó, ya que el afecto se da a través de la escucha, de conocer los problemas del otro o de los hijos</li> </ul>	<p>Toma de conciencia en las familias de la necesidad de la comunicación.</p>

o cónyuge y así se salva a los hogares de muchos males y problemas.	
<p>Actividad M5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la dinámica como guía para sensibilizar y entrar en ambiente familiar.</li> <li>• La convivencia ciudadana, nos ayuda a mostrar que somos personas humanas que tenemos una interioridad, y que por ende, nos hemos de tratar bien.</li> <li>• Se desarrolla el tema, donde se hizo un ejercicio terapéutico, en el cual los padres de familia cara a cara, se decían las cosas que deben cambiar.</li> <li>• Se realiza la charla, dándole importancia al papel del diálogo, es decir, hablar no sólo de las cosas materiales del hogar, sino de los valores, de cómo se siente la otra persona y cómo ayudarle, para que se sienta bien.</li> </ul>	<p>El análisis y las conclusiones ayudan a crecer en la vida afectiva del hogar.</p>

## 15. Factibilidad:

### 15.1. Administrativa:

La propuesta puede realizarse con éxito debido a la apertura de las familias y que viven inmersos en sus más profundas necesidades.

El único responsable de la ejecución del trabajo es el estudiante Carlos Antonio Mojica Gualdrón, mi función es la de comunicar esta propuesta a las familias, esperar su asentimiento y así poder actuar.

La única alianza estratégica, es la personería municipal y la comisaría de familia.

### 15.2. Técnica:

Herramientas: Video beam. Cartelera, hojas, esferos y grafos. Así la principal herramienta es el contacto personal, unido a la pedagogía de la preparación de las actividades.

Para una próxima ejecución de propuestas, comunicar en la ciudad de Málaga, a la Universidad Nacional Abierta y a distancia, CEAD Málaga, para que presten los respectivos elementos, para ejecutar la propuesta.

### **15.3. Económica:**

Para la ejecución de la propuesta, los recursos corren por mi propia cuenta, debido a que no es elevada la tasa de gastos de dinero. De esta manera, con mucha responsabilidad, se realizará el trabajo.

No se va a gestionar nada, debido a que es un trabajo sencillo, que no amerita demasiados gastos.

### 15.3 Social y de género:

La salud emocional y el bienestar de las familias, va a mejorar, debido a que no se ha hecho un trabajo serio con las familias, que determine con claridad el rumbo de su existencia. Serán sacados del anonimato de la acción, se pondrán en marcha la primacía de los valores humanos, éticos y estéticos, para el crecimiento de su hogar en lo verdadero. Es decir, al realizar el diagnóstico, se siente la necesidad de éstas familias, por salir del hueco y estancamiento emocional en el que están puestos, encontrando una esperanza de bienestar emocional en esta propuesta que se les va a hacer a ellos.

Los jóvenes y niños de cada uno de los senos del hogar, su vida emocional va a estar sanada, debido a que muchos de ellos sufren por el desconcierto emocional y afectivo, muchas veces no encuentran un pilar de apoyo en los padres, sino que los ven de una forma meramente interesada o como dispensadores en ayuda de sus necesidades. De esta manera, va a beneficiarlos a todos, en el sentido del bienestar emocional en cada una de las familias.

### 16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
Sensibilización. Presentación. Dinámica de grupos. Presentación de la temática. Conclusiones y cierre.	Consentimientos informados. Sillas. Carteleras. Hojas. Lapiceros. Tablero. Video beam.	Comunicativa. Propositiva. Integrativa. cognitiva Dar a conocer el plan de acción	Lograr saber a dónde se quiere llegar, con el plan de trabajo o propuesta.
Maltrato intrafamiliar. Presentación. Dinámica de grupos. Presentación de la temática. Conclusiones y cierre.	Cartelera.	Socio – afectiva. Informática. Comunicativa. Argumentativa. Reconocer la manera como se daña la capacidad afectiva en los hogares.	Redimensionar cada uno de los actos en las familias.
Autoestima. Presentación. Dinámica de grupos. Presentación de la temática. Conclusiones y cierre.	Cartelera. Sillas.	Afectiva. Valorativa. Comunicativa. Fortalecer el conocimiento de sí mismo, para conocer y aceptara los demás.	El conocimiento de sí mismo, ayuda a aceptar sus propias debilidades y errores.
Relaciones familiares. Presentación. Dinámica de grupos. Presentación de la temática. Conclusiones y cierre.	Sillas.	Familiar. Cognitiva. Afectiva. Dar a entender la importancia de la comunicación y adaptación en los hogares.	La capacidad de comunicar asertivamente, las emociones, sin herir a nadie.
Convivencia ciudadana. Presentación. Dinámica de grupos. Presentación de la	Sillas. Carteleras,	Cognitiva. Afectiva. Aprender a convivir con los errores de los demás.	Aprender a aceptar las demás personas.

temática. Conclusiones y cierre.			
--	--	--	--

### 17. Cronograma de actividades:

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Sensibilización: Primer acercamiento y contacto con los líderes de las familias.	x	x															Carlos Antonio Mojica.
Maltrato intrafamiliar. Aplicación de una escala de daños emocionales y tarea de prevención.					x	x											Carlos Antonio Mojica.
Autoestima. Acompañamiento en valores, para fortalecer el conocimiento de sí mismos, diálogo comprensivo.									x	x							Carlos Antonio Mojica.
Relaciones familiares. Actividad con los líderes de las familias, para fortalecer el diálogo.													x	x			Carlos Antonio Mojica.
Convivencia ciudadana. Actividad de fortalecimiento, de la capacidad de															x	x	Investigador





**18. Tabla de presupuesto (anexo 1).****19. Responsable de la propuesta:**

Nombre: Carlos Antonio Mojica Gualdrón.

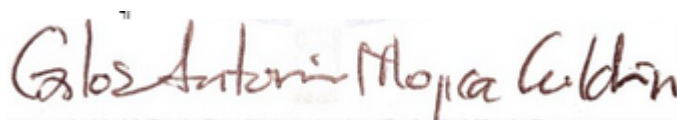
Dirección: Carrea 4 Número 3 – 39 Barrio: Centro.

Municipio: Macaravita      Vereda: Ninguna.

Teléfono: 3222182087.

Duración de la propuesta: 4 meses.

Firma:

Handwritten signature of Carlos Antonio Mojica Gualdrón in brown ink on a white background.

**ANEXO 1.**

Ítem	Cantidad	Valor unitario	Unidad de tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte terceros	Valor total.
RECURSOS HUMANOS	1	30.000 pesos.	5 horas.	200 pesos.	0	0	31200 PESOS
Subtotal							31.200 PESOS
EQUIPOS	Video beam.						
Fungibles (Materiales)	No						
Carteleras.	15	300 pesos.		0	0	0	4500 PESOS
Grafos.	3	2000 pesos.		0	0	0	6000 PESOS
Sillas.	15	0		0	0	0	0



							.
--	--	--	--	--	--	--	---

## ANEXO 2

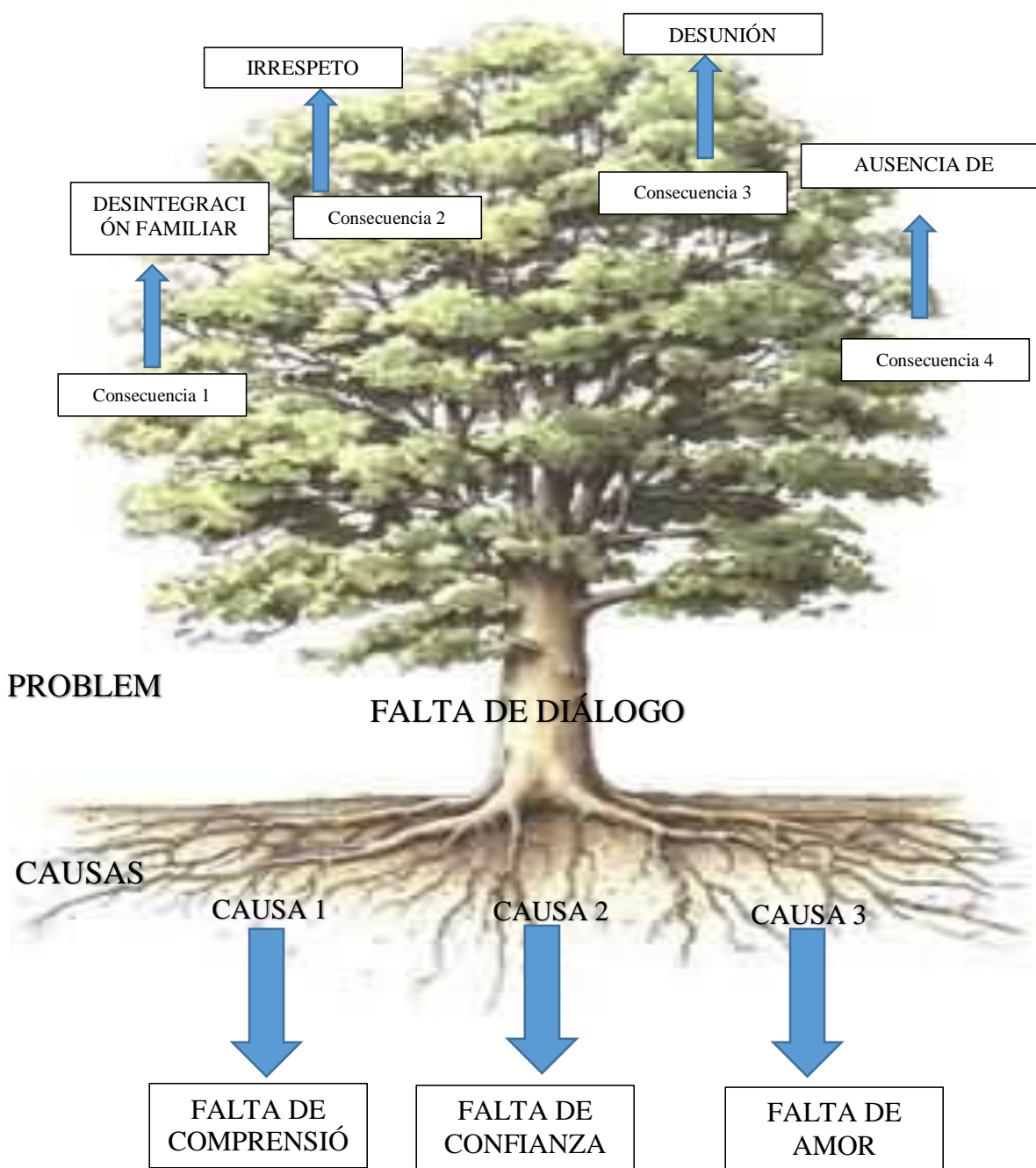
### APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD:

#### ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Aplicación del árbol de problemas

- Graficación del árbol de problemas:

#### CONSECUENCI



- Sistematización del árbol de problemas:

CAUSAS			
CAUSA 1	CAUSA 2	CAUSA 3	
Falta de comprensión	Falta de confianza	Falta de amor.	
PROBLEMA: FALTA DE DIÁLOGO			
CONSECUENCIAS			
Consecuencia 1	Consecuencia 2	Consecuencia 3	Consecuencia 4
Desintegración familiar	Irrespeto.	Desunión.	Ausencia de valores.

➤ **Por qué:**

La familia es la célula de la sociedad, si la familia está equilibrada emocionalmente, la sociedad también está emocionalmente estable, de esta manera, se desarrolla el árbol de problemas, donde en el contexto de mi comunidad, se observa y determina que la FALTA DE DIÁLOGO, es el problema principal.

La familia debe sobrevivir afectivamente todos los días y el diálogo hace posible, éste encuentro, donde en la empatía y diálogo, se conocen los sufrimientos y angustias, las alegrías y júbilos de cada uno de los hogares. Si esto no se sabe, la familia decae y se debilita emocionalmente y así

sucede un desgates emocional y la consecuente activación de las patologías a nivel sistémico.

La falta de diálogo, destruye a nivel emocional y crea unas carencias afectivas y unos desconciertos emocionales, que poco a poco van debilitando las relaciones en la familia.

➤ **Qué:**

Se trata de realizar un trabajo de intervención, a partir de la descripción del problema, de sus causas y consecuencias, que a nivel familiar se dan en el contexto ya analizado.

La falta de diálogo es una alerta, para estar atentos a éstas familias. Se notó en el momento del diagnóstico, cómo muchas veces hablar de éstos problemas, es hablar de la herida emocional que atraviesa sus vidas y hubo llanto en algunos de ellos.

Esta alerta me ubica en un trabajo, donde se descubren las necesidades y problemas, para así poder actuar, en éstos entornos familiares.

➤ **Ámbito:**

● **Población meta:**

La población meta son 30 personas que son el alcance en número de las 6 familias encuestadas.

● **Cobertura:**

Tiene una cobertura a 150 personas de familias nucleares como monoparentales y disfuncionales, que se las haga el llamado a participar de este trabajo sistémico.

● **Tiempo:**



Un tiempo de una hora semanal, entre el mes de julio y agosto, en el salón cultural del Municipio de Macaravita.

### **ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS:**

#### **➤ Actores:**

- Ejecutores:

El ejecutor del trabajo psicosocial, es el estudiante en curso Carlos Antonio Mojica Gualdrón, quien ha desarrollado un diagnóstico de inmersión, en la comunidad y que realmente ha detectado la principal necesidad y problema de la comunidad encuestada.

- Beneficiarios:

Las seis familias encuestadas y que indirectamente son 35 personas beneficiadas tanto activa como pasivamente.

- Afectados:

Los afectados en este trabajo son las 6 familias encuestadas, y aquellas que atiendan el llamado a este trabajo de intervención.

#### **➤ Recursos:**

Los recursos a usar son:

Video beam.

Carteleras.

Fotocopias.

Esferos.

Grafos.

#### • **Caracterización de la población afectada**

La población afectada se observa tiene heridas emocionales en su corazón:

El desgaste afectivo es impresionante, sobre todo a la hora de enunciar y determinar el problema.

Hay matrimonios mal preparados, familias monoparentales, donde la carga emocional y económica, en los mismos, es bastante compleja y así sucede un estancamientos en los variados sentidos de la vida.

La población afectada, tiene herida de abandono y de carencias afectivas, donde las mismas ocasionan, tristeza y ansiedad en los variados niveles.

Hay heridas de abandono, de agresión y de abuso sexual, sobre todo la marca de la violencia, por los grupos guerrilleros y paramilitares es abundante, debido al ver, muchas muertes, odios, disparos, bombas y violencia armada, que ocasiona, una escala de daños emocionales en la vida de éstas personas.

#### **ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS**

Criterios existen para analizar las alternativas de solución:

Beneficios:

Sanar las heridas emocionales de la infancia.

Fortalecer el diálogo con las familias, por medio de terapias cognitiva conductuales.

Despertar el gusto por el dar y recibir afecto.

Enfatizar en el tema del perdón, donde es importante el ingrediente de la humildad y la verdad.

Extirpar el machismo y el feminismo, que tanto daño hace a los hogares.

Realizar un cierre, con las heridas emocionales, que se vuelven generacionales en la vida de las personas.

Recursos:

Terapia de sanación interior personal. (anexo 1).

Juego de roles entre los padres de familia.

Terapia cognitiva de perdón, entre padres e hijos.

Hacer una carta desahogando todo lo que siente, sobre todo sentimientos negativos, hacia uno de los miembros de la familia.

Costos:

Material	Cantidad.	Precio.
Fotocopias.	200	10000
Folletos	200	100000
Refrigerios.	200	200000

Limitaciones:

Una de las principales limitaciones es la falta de humildad ya aceptar que con las propias actitudes, se está poniendo en riesgo la estabilidad del hogar

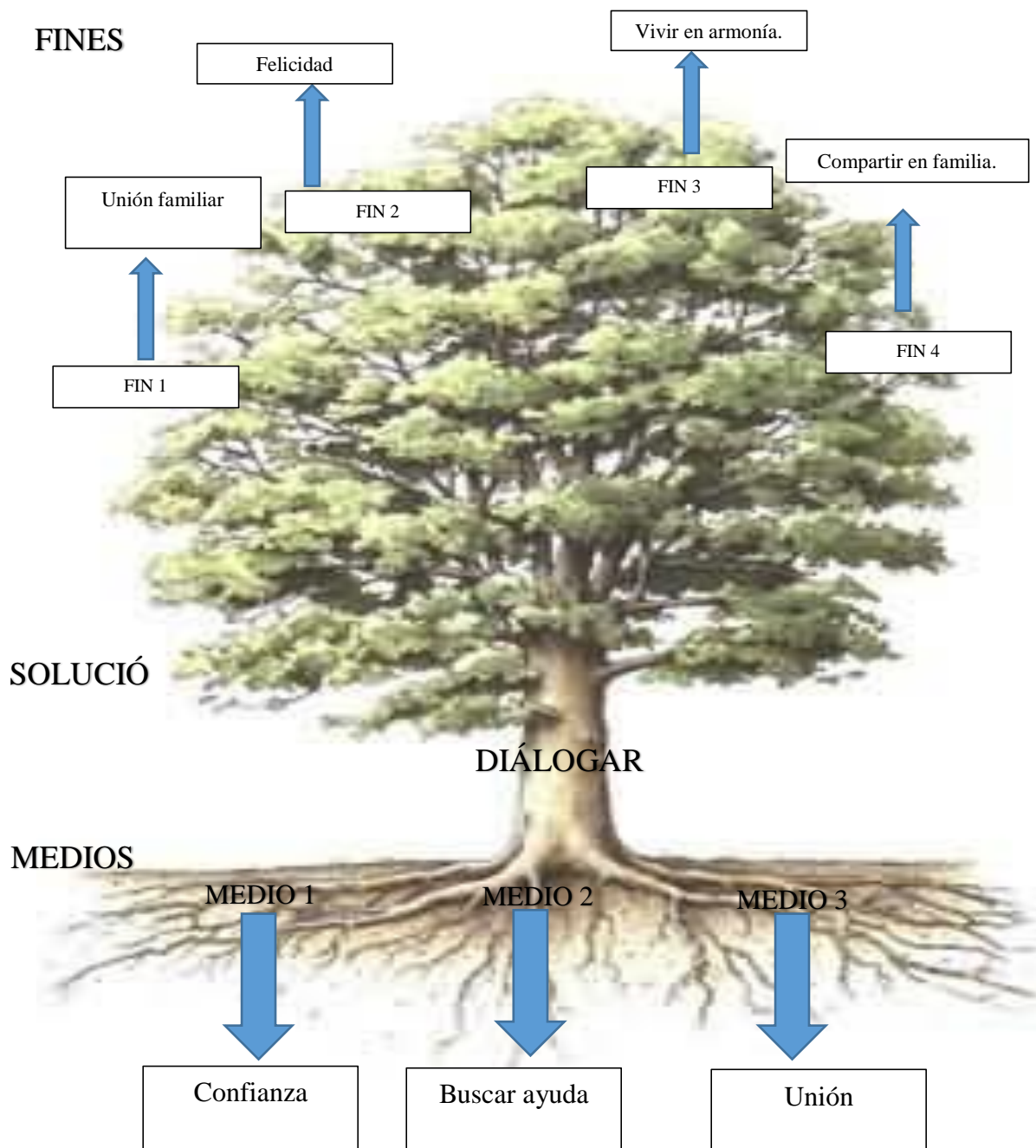
Interés de la comunidad:

En el diagnóstico y la presentación del árbol y diligenciamiento del árbol de problemas, se detectan en sus lágrimas las heridas emocionales latentes, e incluso el otro extremo es el temor a pronunciar, alguna caracterización de su familia.

Ed tal manera, las seis familias, quedaron muy animadas, en la ejecución del árbol de problemas y de objetivos, se notó el interés y la motivación para su ejecución.

**ANÁLISIS DE OBJETIVOS:**

- **Árbol de objetivos**



- Técnica DRAFPO

<b>Más internas</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>ACCIONES</b>
<b>Bajo nuestro control</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CÓMO CORREGIRLAS/ COMPENSARLAS</b>
	Falta de asertividad. Aceptar errores. Intemperancia	Buscar un mediador. Mostrar las consecuencias de los errores. Cultivar el silencio.
<b>Alianzas para influir</b>	<b>RESISTENCIAS</b>	<b>CÓMO CORREGIRLAS</b>
	Falta de humildad. Incapacidad para asumir las consecuencias de los actos.	Aprender a escuchar y callar. Dar y recibir amor. Redimensionar la propia existencia.
<b>Fuera de control</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>CÓMO AFRONTARLAS</b>
	Destrucción y desintegración de la familia. Se vuelve a repetir la historia, cuando no hay sanación de las heridas emocionales.	Dialogar y perdonar. Aceptar errores y asumir las consecuencias.
<b>Más externas</b>	Crítica social. Calumnia y difamación. Conductas antisociales.	

ELEMENTOS	ACCIONES	En presencia
<b>FORTALEZAS</b>	<b>COMO MANTENERLAS</b>	<b>Reflexión:</b>
<p>Percepción de que algo anda mal.  Reconocer las propias heridas.  Reconocer que falta el diálogo.</p>	<p>Haciendo permanentes encuentros, para cultivar el valor del diálogo, por intermediarios.  Hacer una evaluación po diagnóstico sistémico, permanente, para ir madurando poco a poco, en asertividad y diálogo.</p>	<p>Cuando heridas emocionales en las personas, así van a formar hogar con otras y las heridas se contagian, de ésta manera es necesario, sanarlas, para evitar su propagación.</p>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>COMO DESARROLLARLAS</b>	<b>Negociación –</b>
<p>La capacidad de dialogar y establecer confianza y exponer las necesidades y problemas de cada individuo de la familia.</p>	<p>Incentivar en la comunicación.</p>	<b>Antagonismo</b>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>COMO APROVECHARLAS</b>	<b>Juegos de</b>
<p>Hay un terreno de heridas emocionales descubiertas y sobre las que hay que trabajar.</p>	<p>Diagnosticarlas.  Redimensionar.  Dar y recibir amor.  Sanar la herida.</p>	<p>estrategia:  Test de heridas emocionales.  Reconocer,  descubrirla y  ayudar a sanarla.</p>
		<p><b>En potencia:</b>  La persona, puede ayudar a otras a sanarse.</p>

**LINK DEL VIDEO**

<https://youtu.be/I2hfgNxX63Q>



## CONCLUSIONES

Por medio de este trabajo, ayuda a agudizar la mirada de la realidad, a partir del diagnóstico social participativo, donde las familias presentan sus necesidades y problemas, donde poderles ayudar brinda a nivel personal una satisfacción, para conocer más las familias, ayudarles en sus necesidades y así servir a la sociedad.

Las familias siempre esperan una respuesta, sobre todo se nota una esperanza de salvar sus vidas, y en la voz del psicólogo, se hallan el lugar donde esperan encontrar la salud mental, el bienestar emocional.

Se nota en las familias, un inmenso vacío en los valores humanos y éticos, se nota cómo son absorbidos, por problemas intrafamiliares, vacíos afectivos, falta de amor y de perdón.

El diagnóstico social participativo, es una herramienta que nos ayuda a acercarnos a la realidad de las familias, ayuda a conocer lo más profundo de sus necesidades, a escucharlas en sus problemáticas internas y con una esperanza de salvar sus familias.

La raíz de la sociedad es la vida de las familias, es donde se forman, aprenden valores, es la primer escuela de la persona humana, donde se forman en la verdad, en el amor y en el diálogo, si el ser humano, se educa sin esta verdad, crece con carencias afectivas, necesidades emocionales, carencias, que las familias, deben estar alerta para que los hijos, puedan ser estables en todas sus vidas y en sus dimensiones total de personas.

Para la sociedad, este diagnóstico, nos ayuda a comprender cómo va la sociedad, sobre todo con las familias, que piensan al interno, que valores hay y cuáles hacen falta, a realizar una radiografía, donde se pueda ubicar y así evitar actos nocivos y poder aportar a las familias resiliencia, para enfrentar las dificultades.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Diagnóstico Contextual Social Participativo: Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).

Desarrollo Humano. **Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).**

Alcances y Perspectivas del Desarrollo Humano en la Familia. **Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015)**

La Familia Como Comunidad. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015)