

Diplomado Desarrollo Humano y Familia

Propuesta De Acompañamiento Familias Comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS

Presentado por:

Janneth Lucia Ponce Erazo Cód.: 53077460

Grupo: 442001_6

Tutora:

Kendra Yalile Salas Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Psicología

Bogotá D.C, 14 de Agosto de 2017

Tabla de contenido

1. Introducción.....	5
2. Resumen.....	6
3. Palabras Claves.....	6
4. Formato Presentación Propuesta de Acompañamiento.....	7
5. Antecedentes.....	7
6.Descripciòn de la Propuesta	10
7. Diagnóstico Social Participativo.....	13
8. Descripción Del Problema A Resolver.....	21
9. Marco Teórico.....	24
10. Descripción Posibles Alternativas De Solución.....	30
11. Descripción De La Mejor Alternativa De Solución.....	39
12. Justificación.....	42
13. Localización.....	45
14. Beneficiarios De La Propuesta.....	48
15. Objetivo General	53
16. Objetivos Específicos.....	53
17. Matriz Planificación.....	55
18. Factibilidad.....	62
19. Cuadro Resumen De Actividades.....	67
20. Cronograma De Actividades.....	86
21. Tabla De Presupuesto.....	91
22. Responsable De La Propuesta.....	89
23. Conclusiones.....	94
24. Referencias.....	96
25. Anexo Formato Aproximación Al Diagnóstico De La Comunidad.....	99

Listado de Anexos

1. Tabla de Presupuesto.....	91
2. Formato Aproximación Diagnóstico De la Comunidad.....	99

Listado de Tablas

1. Tabla 1 Políticas Públicas Infancia, Adolescencia y Familia.....	9
2. Tabla 2 Análisis Árbol De Problemas.....	15
3. Tabla 3 Técnica Drafpo.....	17
4. Tabla 4 Datos Representantes Familias.....	52
5. Tabla 5 Datos Miembros De Cada Familia.....	49
6. Matriz planificación Supuestos.....	55
7. Cuadro Resumen de Actividades.....	67

**PADRES FORMADORES DE UNA NUEVA GENERACIÓN DE NIÑOS(AS) Y
ADOLESCENTES EN LA LOCALIDAD DE SUBA, COMO AGENTES DE CAMBIO
SOCIAL**

Introducción

La familia es un grupo de personas, que se origina por la unión religiosa, legal o libre de una pareja, generando no solo lazos de consanguinidad, también una unión de personas que comparten un proyecto de vida, metas, propósitos, para los cuales deben trabajar unidos, a manera grupal, luego ello genera lazos de afectividad, pertenencia, dependencia, reciprocidad, intimidad, entre otros; lo cual permite que todo ser humano logre la supervivencia, desarrollo, crecimiento, evolución y socialización dentro de este mundo, asimilando y afrontando cada reto, cada experiencia, cada nuevo momento que va formando a las personas y que permite que a futuro se logre ser escuelas y/o entes supervisores de las nuevas generaciones y/o descendencias.

De la misma manera, la familia es la primera estructura social a través de la cual cada ser naciente inicia su camino para conocer la realidad, para interactuar con el entorno, para emprender metas, sueños, propósitos, para aprender, conocer, curiosar, experimentar y desarrollarse como ser bio-psico-socio-cultural. La familia es ese ente guía u orientador, que a través de unas reglas, normas, principios, valores, creencias y demás, moldean a ese nuevo individuo que llega al mundo, para que este sea, un participante activo en la sociedad, y un ser útil quien dejará huella y hará historia.

Por lo antedicho, se diseña esta propuesta de acompañamiento para las familias de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS, familias quienes por su fuerte preocupación de todos los cambios que han venido sufriendo las generaciones, desean identificar el modelo de crianza más idóneo en pro de mitigar y porque no extirpar “La adopción de conductas y comportamientos inadecuados en niños(as) y adolescentes, como efecto de modelos de crianza erróneos”.

Resumen

Esta propuesta de acompañamiento a las familias de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS, pretende una toma de conciencia y sensibilización profunda y sincera, sobre los modelos de crianza que los padres emplean para perfilar a sus hijos, el impacto que estos modelos generan en los niño(as) y adolescentes, y todos aquellos efectos negativos que hacen que un infante o adolescente adopte conductas y comportamientos inadecuados. Para ello se realiza un Diagnóstico Social Participativo con el cual se obtiene información concreta para el direccionamiento acertado de la investigación. Luego, por medio de una serie de actividades se diseña la presente propuesta, la cual aplicando como alternativa de solución, una serie de talleres dirigidos a padres e hijos, busca lograr una nuevo perfil de niños(as) y adolescentes útiles para la sociedad y seres bio-psico-socio-culturales con un desarrollo sano y adecuado.

Palabras claves: Crianza, padres, Infancia, Adolescencia, Funcionalidad Familiar, Disfuncionalidad Familiar, Desarrollo, Acompañamiento, Comunicación Asertiva.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Fecha de elaboración: 21 de Julio 2017

1. Nombre de la propuesta:

“Padres Formadores De Una Nueva Generación De Niños(as) y Adolescentes En la
Localidad de Suba, Como Agentes De Cambio Social”

2. Antecedentes:

Al indagar en la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS, y al hablar con las familias participantes, se denotó que no han existido investigaciones, programas, actividades, acciones, charlas, encuentros y demás, propuestos para trabajar sobre la problemática central identificada “Adopción de conductas y/o comportamientos inadecuados en niños(as) y adolescentes, por modelos de crianza erróneos”. Si bien la Líder la comunidad la Sra. María Clemencia Afanador manifestó en los primeros encuentros, que Geotecnia & Cimentaciones SAS, cuenta con personal profesional y capacitado (psicólogos y psiquiatras), quienes brindan apoyo emocional y Coaching personal y emocional (enfocado en las competencias y habilidades); pero a la fecha no se ha reportado un trabajo específico sobre la problemática tratada en esta propuesta. Luego esta misma versión ha sido expuesta por las familias participantes de esta comunidad. La representante de la familia Cortes Barrera, la señora Yoly Barrera, manifestó en el último encuentro del pasado 25 de julio 2017, que el único conocimiento que ella tiene sobre los planes, programas, proyectos y demás que ofrece la alcaldía de Suba, relacionados con las familias, se encuentran encaminados únicamente a ofrecer mercados a las familias menos favorecidas de la localidad.

De la misma manera, al indagar en los programas diseñados por la alcaldía local de la localidad de Suba, se identificó que existe un plan de desarrollo local, el cual trabaja sobre

todo, en la malla vial y andenes, pues la localidad de suba cuenta con cerca 1.069 km /carril de los cuales aproximadamente el 82% está en condiciones inadecuadas, existe este programa que de manera voluntaria y organizada con la comunidad, cumple con la rehabilitación de segmentos viales determinados, uniendo esfuerzos entre la Administración y los ciudadanos.

En relación a planes de desarrollo, la localidad de Suba al igual que otras localidades de la ciudad de Bogotá, son participes del Plan de Desarrollo Distrital "Bogotá Mejor Para Todos", Acuerdo 645 de 2016; plan que tiene como objetivo central, propiciar el desarrollo pleno del potencial de los habitantes de la ciudad, para alcanzar la felicidad de todos en su condición de individuos, miembros de familia y de la sociedad .El propósito es aprovechar el momento histórico para reorientar el desarrollo de la ciudad, teniendo en cuenta que se enfrenta una oportunidad única para transformar la dinámica de crecimiento de Bogotá y hacerla una ciudad distinta y mejor. De esta manera, se recuperará la autoestima ciudadana y la ciudad se transformará en un escenario para incrementar el bienestar de sus habitantes, y será reflejo de la confianza ciudadana en la capacidad de ser mejores y vivir mejor. Este plan se encuentra apoyado en cuatro pilares como son:

1. Igualdad de calidad de vida
2. Democracia Urbana
3. Construcción de comunidad
4. Construcción cultura ciudadana

Sin embargo, pese a la existencia de este plan de desarrollo, las familias manifiestan no tener un conocimiento amplio sobre el mismo, ni tampoco cómo acceder a los beneficios que este propone. Expresan de esta manera, la importancia y responsabilidad que tiene la alcaldía local, de lograr involucrar y/o mínimo informar a todos los habitantes de la localidad, sobre este tipo de planes.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior y con base en las Políticas Públicas para la Infancia y Adolescencia según el Decreto que la adopta: 520 de 2011, Vigencia: 2011 a 2021, de Instancia Rectora La Secretaría Distrital de Integración Social – Subdirección para la Infancia. Y la Política Pública para las Familias, según el Decreto que la adopta: Decreto 545 del 2011, Vigencia 2011 a 2025, de Instancia Rectora La Secretaría Distrital de Integración Social; se analiza la referencia, para el diseño de esta propuesta. Toda vez, que estas políticas buscan lograr el desarrollo humano, la calidad de vida, validez y consecución de los derechos, Protección Integral, igualdad, respeto y tolerancia a la diversidad, y equidad.

Tabla 1 Políticas Públicas Infancia, Adolescencia y Familia

Políticas Públicas para la Infancia y Adolescencia		Política Pública para las Familias	
<i>Principios</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Principios</i>	<i>Objetivo</i>
El interés superior del niño, niña o adolescente, la prevalencia de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, la protección integral, la equidad, la integralidad y articulación de las políticas, la solidaridad, la participación social, la prioridad de las políticas públicas sobre niñez y adolescencia, la complementariedad, la prioridad en la inversión social dirigida a la niñez y a la adolescencia, la financiación, gestión y eficiencia del gasto y la inversión pública.	Todos los niños y todas, las niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia en Bogotá desarrollan sus potencialidades, capacidades y oportunidades en ejercicio de sus derechos.	Igualdad, Diversidad y Equidad.	Garantizar los derechos de las familias, en el marco del Estado Social de Derecho, a través del reconocimiento de su diversidad, la transformación de patrones culturales hegemónicos y excluyentes, la promoción de relaciones democráticas y el diseño de estrategias que contribuyan a su seguridad económica y social, para la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Tabla principios y objetivos Políticas Públicas Infancia, Adolescencia y Familia. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.(2017). Políticas Públicas SDIS. Secretaría de Integración Social. Recuperado de

3. Descripción de la propuesta:

Con el diseño de la presente propuesta se busca brindar un acompañamiento y apoyo profesional, psicosocial y socio afectivo, dirigido a las familias participantes de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS, en la localidad de Suba, con el fin de mitigar la problemática más álgida hallada “Adopción de conductas y/o comportamientos inadecuados en niños (as) y adolescentes por modelos de crianza erróneos”; edificando así, familias verdaderamente funcionales, en las cuales la transmisión de modelos de crianza adecuados, los principios y valores, contribuyan a remodelar la niñez y adolescencia actual de la localidad. Lo anterior Trabajando sobre los modelos de crianza actuales presentes en las familias, como punto de partida para lograr un adecuado ejercicio de los padres y de esta manera lograr un mejor control sobre sus hijos, perfilándolos adecuadamente, estableciendo límites y reglas en el hogar, ejerciendo una autoridad concreta, manteniendo canales de comunicación asertivos en pro que los niños(as) y adolescentes sean buenas personas a nivel

integral y logren un óptimo desarrollo como seres bio-psico-socio-culturales.

Esta propuesta tiene como objetivo principal, diseñar estrategias de crianza adecuadas, formando niños(as) y adolescentes con conductas y comportamientos adecuados, además de padres agentes de cambio, encaminados a proponer un nuevo perfil de la niñez y adolescencia de la Comunidad seleccionada, al noroccidente de Bogotá. Lo anterior bajo un serie de acciones las cuales permitan lograr este objetivo: generando el acercamiento con la líder de la comunidad seleccionada y a las posibles familias participantes, llevando a cabo las diversas actividades necesarias para obtener el Diagnóstico Social Participativo, realizando el respectivo análisis del diagnóstico obtenido con las familias seleccionadas de la comunidad,

proponiendo posibles alternativas de solución y/o para mitigar la problemática central hallada, identificando con las familias los modelos de crianza existentes y estableciendo estrategias que permitan mejorar la comunicación al interior del núcleo familiar, compartir calidad de tiempo con los hijos, una transmisión y recepción adecuada de los principios y valores, controlar y orientar sobre el uso de la tecnología, y mantener la cohesión familiar, con el fin de lograr un verdadero acompañamiento de los padres hacia los hijos.

Luego las metas dispuestas, buscan generar un verdadero contacto con la comunidad en pro de lograr una conciencia, sensibilización y reconocimiento profundo de la necesidad de establecer nuevos modelos de crianza. También un acompañamiento a los padres e hijos de las familias participantes en el diseño de las estrategias de crianza idóneas para formar niños(as) y adolescentes, y finalmente, un análisis y monitoreo constante de los resultados obtenidos y de las limitaciones en la consecución normal del proyecto

Ahora bien, para lograr los objetivos y metas trazadas, esta propuesta de acompañamiento se llevará a cabo bajo una serie de encuentros y talleres, con los cuales se busca beneficiar a todos los miembros de las 6 familias participantes a nivel individual y grupal, mejorando de esta manera la calidad de vida del núcleo familiar.

Talleres:

Primer taller sensibilización y conciencia sobre la importancia de revisar y ajustar los modelos de crianza establecidos en la familia.

Segundo Taller Reestructuración de la crianza y Fortalecimiento del acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo de los hijos.

Tercer Taller Generando un verdadero acompañamiento de los padres hacia sus hijos y un incremento de la confianza entre padres e hijos

Cuarto Taller Comunicación verbal y no verbalmente padres e hijos

Quinto Taller Abandonando los malos hábitos - Mejoramiento en el empleo del tiempo libre

Sensibilización y conciencia sobre el uso inadecuado de la tecnología

Sexto Taller Promoción de una vida sexual sana y responsable - Sexualidad dirigida

Séptimo Taller Capacitación sobre el autoestima y amor propio

Octavo Taller Pensando antes de actuar

Finalmente en cuanto a recursos se refiere, es necesario emplear transporte público para realizar las diversas visitas y/o encuentros en la comunidad y con las familias, hojas, esferos, cámara para registros fotográficos y grabación de videos, cartulinas, tableros, marcadores, salones, mesas y sillas dispuestas para los encuentros, equipos y software para proyecciones audiovisuales y de voz, refrigerios para los encuentros.

Los recursos financieros, técnicos, tecnológicos y logísticos, provendrán de la psicóloga en formación y de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS; actualmente la líder del proceso misional de esta comunidad, se encuentra dispuesta a suministrar algunos de los recursos que se puedan necesitar para la implementación de esta propuesta, esperando lograr que la Junta de acción Comunal del barrio Villas, también se haga participe de esta propuesta.

En cuanto a papelería, marcadores, impresiones, folletos, tarjetas, materiales para carteles y demás, estos serán suministrados por la psicóloga en formación Janneth Ponce.

Servicios técnicos, equipos y software, salones, sillas, video beam para proyecciones audiovisuales, serán suministrados por la Comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS.

En relación al Recurso Humano se tiene:

Psicóloga en formación dispuesta a realizar el proceso de diagnóstico, diseño e implementación de la propuesta de acompañamiento para las familias de la comunidad

Geotecnia & Cimentaciones SAS. También quien abastece gran parte de los recursos a empleados y a emplear.

Líder de la comunidad Sra. María Clemencia Afanador, dispuesta a suministrar algunos de los recursos con los que cuenta esta comunidad para realizar los encuentros con las familias.

Profesionales que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS, dispuestos a brindar apoyo en algunas de las sesiones.

4. Diagnóstico Social Participativo:

Geotecnia & Cimentaciones SAS, empresa que tiene como actividad económica la consultoría, diseño, estudios de suelos y análisis geotécnicos, es una compañía ubicada en el barrio Las Villas en la localidad de Suba, esta localidad es la número 11 de Distrito Capital de Bogotá. Se encuentra ubicada al noroccidente de la ciudad. Geográficamente, el territorio presenta zonas verdes, sobre todo en los cerros de Suba y La Conejera, así como pequeñas llanuras que poco a poco la urbanización ha hecho disminuir, sobreviviendo solo al occidente. En el ámbito socioeconómico, la localidad tiene una amplia zona residencial, aunque con actividades de industrias, comercio y servicios, sobre todo en la parte sur. Se destaca por ser la más poblada de la ciudad con más de un millón de habitantes, y por ser la localidad con mayor población de estrato medio y alto de la ciudad, principalmente en la zona norte de la localidad. En esta comunidad seleccionada para desarrollar este diplomado, se encuentra conformada por 82 colaboradores, al mismo tiempo que estaríamos hablando que la conforman 82 familias.

El inicio de este diagnóstico social participativo se dio a partir del 25 de mayo de 2017, fecha en la cual se tuvo el primer contacto con la líder del proceso de misión de la empresa Geotecnia & Cimentaciones SAS, la Sra. María Clemencia Afanador, en pro de explicar el

proceso académico que se está desarrollando con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y cuál sería la participación de esta comunidad durante el desarrollo del Diplomado en Desarrollo Humano y Familia. Como acto seguido se procedió a realizar un instrumento de enfoque cualitativo, empleando las técnicas de entrevista semiestructurada y observación directa en pro de lograr identificar los descriptores de esta comunidad. Finalmente en esta primera etapa se logró el contacto con algunas de las posibles familias participantes.

El 14 de Junio de 2017, se llevó a cabo el segundo contacto con algunos de los representantes de familia de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS, en pro de explicar el proceso académico que se está desarrollando con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y cuál será la participación de las familias que desean apoyar el Diplomado en Desarrollo Humano y Familia, así, en este mismo encuentro, fueron seleccionadas las 6 familias participantes. Como acto seguido se procedió a diseñar un segundo instrumento para lograr la caracterización de cada familia participante, como primer paso para lograr la inmersión en la comunidad; este mismo fue aplicado a los representantes de cada familia realizando una visita domiciliaria en sus lugares de residencia los días 23 y 24 de Junio, luego este primer encuentro se logró por medio de unos correos y tarjetas de invitación, más la explicación de lo que sería cada encuentro.

El segundo encuentro se llevó a cabo en las instalaciones de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS, el 28 de Junio, con el fin de identificar con la comunidad todas aquellas problemáticas que afectan a las familias y comunidad en general, para proceder a resaltar la problemática central y/o la necesidad más álgida a ser tratada. Para este encuentro se emplearon las técnicas de visualización, árbol de problemas y árbol de objetivos. Como tercer

y último encuentro correspondiente a la etapa dos de este diplomado, se reunieron nuevamente a los representantes de cada familia participante y la psicóloga en formación Janneth Ponce, el 28 de Junio, con el fin de emplear la técnica DRAFPO y alimentar la matriz Droppa.

Resumen de los hallazgos encontrados:

Tabla N° 2 Análisis Árbol De Problemas

Cuadro de categoría de Análisis y relaciones de causalidades		
1er. Orden	2do. Orden	3er. Orden
Causas centrales del problema	Producidas por la acción de las categorías de 1er. Orden	Las que afectan de alguna manera las categorías de 2º orden
Causas	Efectos	Consecuencias
<p>Falta de acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo de sus hijos</p> <p>Falta de ejercicio de los padres en las pautas de crianza.</p> <p>Falta de tiempo para compartir con los hijos por condiciones laborales</p> <p>Falta de comunicación al interior del núcleo familiar</p> <p>Padres desinteresados de sus hijos</p> <p>Escasez o falta de modelos de crianza</p> <p>Mal aprovechamiento del tiempo libre</p> <p>Modelos de crianza</p>	<p>Adopción de conductas y/o comportamientos inadecuados en niños(as) y adolescentes por modelos de crianza erróneos</p>	<p>Familias disfuncionales</p> <p>Padres flexibles y permisivos</p> <p>Padres autoritarios, con estilos de crianza psicorígidos</p> <p>Núcleos familiares sin comunicación asertiva</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Conflicto entre padres</p> <p>Restar importancia a los asuntos familiares, por atender sólo los asuntos laborales.</p> <p>Alcoholismo y Consumo de SPA- Niños y jóvenes con dependencia al consumo de alcohol o SPA</p> <p>Malas compañías o elección errónea de las amistades</p> <p>Creación de pandillas por malas</p>

<p>flexibles y/o permisivos.</p> <p>Modelos de crianza psicorrigidos</p> <p>Separación de parejas</p> <p>Sistema de valores transmitidos por los padres y la percepción que tienen los hijos sobre ellos</p> <p>Falta de orientación en la sexualidad de los hijos</p> <p>Uso excesivo de la tecnología</p> <p>Falta de monitoreo y orientación de los padres sobre el uso de la tecnología al interior de la familia</p> <p>Conflictos en el núcleo familiar</p> <p>Nulos canales de comunicación establecidos al interior de la familia</p> <p>Preferencias marcadas hacia algunos de los hijos que conforman el núcleo familiar.</p>		<p>compañías y/o elección de amistades.</p> <p>Vandalismo</p> <p>Conflicto emocional y comportamental en niños(as) y adolescentes por separación de los padres</p> <p>Bajo rendimiento académico - Deserción escolar</p> <p>Resolución inadecuada de los conflictos.</p> <p>Bloqueo en las habilidades interpersonales.</p> <p>Embarazos no deseados - Paternidad y maternidad prematura como resultado de la escasez de información o falta de orientación frente a la sexualidad de los hijos</p> <p>Fractura en la cohesión familiar por el uso excesivo e inadecuado de la tecnología</p> <p>Rebeldía por modelos de crianza flexibles y/o permisivos, como también psicorrigidos.</p>
---	--	--

Tabla De Categorías De Análisis Y Relaciones De Causalidad (Fuente- autor)

Seguidamente, tras realizar la serie de actividades mencionadas anteriormente, como punto de partida para lograr la obtención de información sobre la comunidad seleccionada y sus familias, así como un conocimiento más detallado de la misma; y luego de realizar con los resultados obtenidos:

Análisis situacional

Análisis Involucrados

Caracterización de la población

Resumen de los resultados caracterización

Análisis de alternativas

Análisis de objetivos

Aplicación Técnica DRAFPO

Tabla N° 3 Técnica Drafpo

Más internas	ELEMENTOS	ACCIONES
	DEBILIDADES	CÓMO CORREGIRLAS/ COMPENSARLAS
Bajo nuestro control	<p>Carencia información sobre el modelo de crianza idóneo a implementar al interior de la familia.</p> <p>Comunicación poco asertiva en la familia</p> <p>Distanciamiento entre los miembros del núcleo familiar.</p> <p>Falta de acompañamiento de los padres hacia los hijos.</p> <p>Que entre padres se desautoricen</p>	<p>Por medio de talleres tratar temas como: los modelos de crianza existentes, pros y contras de los modelos de crianza permisivos y/o flexibles vs los psicorígidos, pros y contras del castigo-recompensa, como lograr un verdadero acompañamiento para los niños y adolescentes, como generar canales de comunicación activa y asertiva, entre otros. Toda vez que ello brinda información o asesoramiento de los modelos de crianza existentes, identificando sus ventajas y desventajas; al mismo tiempo que va modificando, el sistema de transmisión de valores, principios y establecimiento de reglas, mejorando al mismo tiempo la comunicación asertiva.</p> <p>Con base en aproximaciones terapéuticas, trabajar con los padres de familia la forma de sentir, actuar, pensar y relacionarse de sus</p>

		<p>hijos, como punto de partida para generar un clima familiar cálido, armonioso, confiable y seguro donde la sana convivencia y la cohesión familiar se mantenga.</p> <p>Trabajar en el entrenamiento de habilidades interpersonales, entrenando tanto a padres como hijos en la comunicación (escuchar, hablar, comunicación no verbal, kinesis...), la resolución de problemas, la reestructuración cognitiva de creencias disfuncionales (falta de confianza en los otros, miedo a la intimidad, etc.), el control de la ira, el entrenamiento en asertividad e implicación en actividades sociales.</p>
	RESISTENCIAS	CÓMO CORREGIRLAS
Alianzas para influir	<p>Información equívoca de los modelos de crianza psicorígidos y flexibles</p> <p>Creencias que los modelos de educación empleados en épocas pasadas (abuelos psicorígidos), son los mejores para educar a los hijos.</p> <p>Falsa creencia que al ser padres permisivos se mantiene el control y monitoreo sobre los hijos.</p> <p>Ignorar que el núcleo familiar tiene inconsistencias en las pautas de crianza, omitiendo la posibilidad de solicitar asesoría.</p>	<p>Obteniendo información completa, acertada y comprobada sobre los modelos de crianza que existen, sus pros y contras, en aras de identificar el modelo de crianza idóneo a implementar en la familia.</p>
	AMENAZAS	CÓMO AFRONTARLAS

<p>Fuera de control</p>	<p>Conflictos internos generados por el resto de familiares.</p> <p>Controversia generada en parejas separadas, sobre los modelos de crianza transmitidos a los hijos.</p> <p>Que los padres de familia separados transmitan cada uno un modelo de crianza distinto, confundiendo de esta manera a sus hijos</p> <p>Que por razones laborales los hijos queden al cuidado y supervisión de terceros (abuelos, tíos, otros familiares o niñeras), quienes desdibujen el modelo de crianza ya establecido en el núcleo familiar.</p>	<p>Manteniendo una comunicación constante y asertiva al interior de la familia, como también manteniendo una buena relación con la ex pareja, toda vez que de esta manera se logran acuerdos mutuos y trabajo en equipo frente a la crianza de los hijos.</p> <p>También, que los padres logren ejercer una autoridad correcta, la cual impida que terceros desdibujen y/o modifiquen el modelo de crianza establecido en la familia</p>
<p>Más externas</p>	<p>Que vecinos y amigos se inmiscuyan en el proceso de crianza de los hijos, con teorías, asesorías e información desconfiable y errónea, lo cual genere más problemática al interior de la familia.</p>	<p>Estableciendo reglas y límites frente a la recepción de información, consejos, asesorías, comentarios y demás que provengan de vecinos, amigos y personas externas a la familia.</p>
<p>ELEMENTOS</p>	<p>ACCIONES</p>	<p>En presencia</p>
<p>FORTALEZAS</p>	<p>COMO MANTENERLAS</p>	
<p>Unión familiar pese a las circunstancias</p> <p>Padres interesados en lograr implementar modelos y/o estrategias de crianza idóneas para formar a sus hijos</p> <p>Madres cabeza de hogar consientes de la necesidad de trabajar en sus hijos los desequilibrios resultado de</p>	<p>Por medio de la sensibilización y toma de conciencia de la importancia de edificar ambientes familiares funcionales, armoniosos y cálidos, en los cuales la transmisión de modelos de crianza adecuados, los principios y valores, y el equilibrio integral en niños(as) y adolescentes, contribuyan a re moldear la niñez y</p>	<p>Reflexión</p>

<p>separaciones.</p> <p>Padres de familia interesados en aprovechar mejor su tiempo, en aras de brindar calidad de tiempo en familia, y no solo cantidad de tiempo</p> <p>Padres de familia que logren desligarse totalmente de las responsabilidades laborales, cuando están compartiendo momentos en familia.</p>	<p>adolescencia actual del país.</p>	
<p>POTENCIALIDADES</p>	<p>CÓMO DESARROLLARLAS</p>	
<p>Padres como agentes de cambio para lograr una nueva modelación de la niñez y adolescencia perteneciente a este país.</p>	<p>Capacitándose e informándose sobre las múltiples estrategias de crianza, moldeamiento y formación de niños(as) y adolescentes con conductas y comportamientos sanos y equilibrados.</p>	<p>Negociación – Antagonismo</p>
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>CÓMO APROVECHARLAS</p>	
<p>Asesoramiento e información compartida sobre la creación de núcleos familiares armoniosos y verdaderamente funcionales.</p> <p>Recibir acompañamiento profesional en cada núcleo familiar, en aras de mejorar la calidad de vida individual y colectiva al interior de la familia.</p> <p>Por medio del acompañamiento profesional y a través del trabajo en equipo, diseñar e implementar nuevas estrategias de crianza las cuales formen niños(as) y adolescentes con conductas sana y seres para la</p>	<p>Participando activamente en el diseño de la propuesta de acompañamiento a la familia, contemplada en este diplomado</p> <p>Participando activamente en cada actividad diseñada, como alternativa de solución y/o como estrategia para mitigar las causas y efectos de la problemática hallada.</p>	<p>Juegos de estrategia</p>

sociedad.		
Más externas		En potencia

Tabla Aplicación Técnica Drafo a las familias participantes (Fuente- autor)

También, a partir del último encuentro programado con las familias, el 25 de Julio 2017, en aras de recolectar la información faltante para concluir este proceso de investigación; se obtuvo un Diagnóstico Social Participativo. Los temas tratados en dicho encuentro, respondieron a los antecedentes de otras posibles investigaciones, diagnósticos, intervenciones, proyectos, programas y demás, que aportaran para solucionar y/o mitigar la problemática más álgida hallada en los encuentros pasados.

Es así entonces, como dicho Diagnóstico Social Participativo obtenido, se encuentra enfatizado en la preocupación de los padres por los modelos de crianza implementados al interior de la familia, los cuales no son del todo asertivos, por lo que ha generado niños(as) y adolescentes que adoptan conductas y comportamientos inadecuados. Por lo anterior, esta investigación se centra en acciones psicosociales derivadas de las argumentaciones y fundamentos psicológicos, que tienen como propósito la promoción de intervenciones y acompañamientos que mejoren la condición social de las familias participantes y de la comunidad en general, mitigando al mismo tiempo, la problemática más álgida suscitada en las familias participantes.

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

Hoy en día los niños(as) y adolescentes en su gran mayoría adoptan conductas y comportamientos inadecuados como efecto de las pautas erróneas de crianza, de la falta de acompañamiento y monitoreo por parte de los padres, por desequilibrios en una o varias de las áreas de su vida a raíz de separaciones y conflictos familiares, por desorientación y

carencia de una comunicación asertiva al interior del núcleo familiar, por falta de tiempo de los padres para compartir en familia, entre otros.

El consumo de SPA y alcohol, la generación de bandas delictivas, la elección de malas compañías y/o amistades, el vandalismo, la violencia juvenil, la maternidad y paternidad prematura y la inadecuada resolución de conflictos, son algunos de los efectos negativos que generan las conductas y/o comportamiento inadecuados adoptados por niños(as) y adolescentes, luego los conflictos que se desencadenan por estos efectos y por las interrelaciones sociales, al no ser manejados de manera adecuada, pueden provocar daños físicos o psicológicos en las personas involucradas, que se manifiesta mediante actos agresivos, injustificados, ilegítimos o ilegales, que se distinguen por su malignidad y tendencia ofensiva contra la integridad física, psíquica o moral de otras personas.

Ahora bien, la violencia juvenil puede ser ejercida por jóvenes de forma aislada o desarrollarse por parte de grupos de adolescentes que se unen con el objetivo de participar en actividades violentas. Estadísticamente, la violencia juvenil tiene una mayor incidencia entre adolescentes de sexo masculino, de clase media, con problemas familiares, de sociedades desarrolladas y prósperas y cuya edad oscila entre los 14 y los 18 años.

Dado lo anterior, se entiende que el conflicto llega a dichas escalas, por la falta de un acompañamiento constante por parte de los padres, por la escasez de herramientas de comunicación asertiva al interior de las familias y el poco manejo emocional de los involucrados; y que una vez no se intervienen, pueden generar un aumento en las discrepancias y desencadenar otras problemáticas a mediano y largo plazo, como agresividad, estrés, depresión o ansiedad; sumado a que está comprobado que los niños y jóvenes maltratados suelen repetir a futuro las mismas conductas, convirtiéndose en maltratadores

potenciales, delincuentes, a sufrir ansiedad y trastornos afectivos; en casos más extremos hasta llegan al suicidio.

Por otra parte, con el paso del tiempo, la estructura familiar se ha visto profundamente modificada. La familia extensa, concentrada, con carácter fuertemente patriarcal, en la que existía una intensa vinculación afectiva y la asunción de una fuerte responsabilidad en la educación de los hijos, se ha convertido en una familia celular, o nuclear, en la que las figuras del padre y la madre están difuminadas y los roles parentales son confusos, lo que hacen que la familia se sienta limitada en su función educadora. Luego, la comprensión del tiempo y del espacio, la incorporación de la mujer al mundo laboral, los cambios económicos, tecnológicos y sociales, han ido condicionando las actuaciones de los padres. De allí la gran preocupación por la educación de sus hijos, pues se busca lograr familias funcionales donde se genere tanto la satisfacción individual como a nivel de grupo familiar.

Seguidamente, Navarro Perales María José (1999), afirma que la escuela es un lugar de encuentro de padres y profesores. La participación de los padres en la escuela debe ser real porque ella se considera un factor y un componente de la calidad de la enseñanza y un beneficio para los alumnos. Facilitar el acceso de los padres a la escuela está propuesto por las Leyes, sólo es necesario activar verdaderos mecanismos que lo posibiliten realmente.

Por lo anterior, se hace necesario y urgente trabajar en los modelos de crianza establecidos al interior de las familias participantes, haciendo fuerte énfasis en guiar a la infancia y adolescencia para prevenir futuros casos de violencia; sumado a que ya existe la adopción de malas conductas y/o comportamientos marcados en relación al carácter, pensamiento, manera de actuar, conciencia de sus actos y adaptación como seres sociales; por lo que se pretende lograr un sano y armonioso desenvolvimiento en el contexto social.

Finalmente, conviene resaltar, que esta propuesta de acompañamiento a las familias de la Comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS, está dirigida a padres e hijos de las familias participantes, esperando que entornos cercanos como lo son los docentes, también sirvan de reforzadores de conductas adecuadas cultural y socialmente dentro del entorno que rodea al niño(as) y adolescente en la localidad de Suba.

6. Marco teórico:

El estudio de lo ecológico en las ciencias sociales empieza a ser abordado por Kurt Lewin en 1936. Para este autor la conducta es producto de la interacción que sostiene una persona con el medio ambiente particular en el cual se desenvuelve, en un espacio en donde transcurre su vida cotidiana. El aspecto central de esta forma de entender la conducta humana, es entender el significado que tiene un ambiente específico para la persona, entendido el significado y las subjetividades como elementos dinámicos, dotados de historia que varían de un contexto a otro, de un grupo a otro y de un individuo a otro, con arreglo a las propias experiencias que se viven en el entorno. Esta relación constante entre el individuo y el ambiente implica procesos de ajuste, de acomodación y adaptación mutua. Siguiendo esta línea de trabajo, el Psicólogo Urie Bronfenbrenner (1979) se interesó por el estudio de la ecología social del desarrollo humano. Desarrolló esta teoría a manera de oposición al sistema de investigación planteado en ese entonces, en el cual se daba validez a los trabajos desarrollados en los laboratorios, en situaciones clínicas muy controladas que no reflejaban los contextos particulares, los espacios ambientales y la realidad humana. Su teoría da una visión ecológica al desarrollo humano, para Bronfenbrenner, la acomodación del ser humano y sus entornos es progresiva y mutua. Se produce continuamente a manera de un proceso evolutivo, recibiendo el influjo de las relaciones que establece con las personas de sus entornos más próximos y entre éstos y otros niveles más complejos. Para el Psicólogo de

origen Ruso, el ambiente ecológico está conformado por estructuras concéntricas las cuales tienen diferentes niveles en donde cada uno de los niveles contiene al otro y a medida que se avanza se “contienen en un nivel cada vez más alto” (Buelga, 2009, p 82). Con base en estos planteamientos U. Bronfenbrenner, elaboró su teoría, en torno a cuatro niveles, que permiten entender el desarrollo y significado de las interrelaciones de los seres humanos.

Microsistema: Es el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo. El significado de interacción en este nivel está depositado en la familia, la escuela y el trabajo.

Mesosistema: Hace referencia a la interacción que se da entre dos o más entornos a los cuales el individuo pertenece. Denota las interrelaciones entre los distintos microsistemas teniendo en cuenta una participación activa del sujeto. *Ecosistema:* Denota aquellos contextos en los cuales el individuo no tiene una participación activa, El papel del individuo no es directo. No obstante, el individuo se ve influido por las relaciones, las dinámicas que de ellos se desprenden. Es particular en este sistema señala como el “trabajo de los padres que repercute en el niño, o el grupo de iguales de los hijos que influye indirectamente en la vida de los padres.” (Buelga, 2009, p 84). *Macrosistema:* Es un sistema que integra los anteriores niveles. Está conformado por la cultura y la subcultura en la que se encuentra inmerso todo individuo de una sociedad. Al Macrosistema lo configuran la ideología, las creencias, los imaginarios, los estilos de vida de los individuos de su sociedad.

El modelo Ecológico propuesto por Uri Bronfenbrenner, ha sido desarrollado desde diferentes perspectivas, una de ellas, es la propuesta por Ávila, Sorín y Tovar en 1998, proponían tres niveles de un Modelo Teórico metodológico que están mediatizados por las particularidades físicas, medioambientales y urbanísticas de cada contexto en particular. De manera sucinta se relacionan los tres niveles: (1) *Macromedio*, del cual hacen parte las instituciones sociales, educativas y culturales. Se busca que los individuos ejerzan un mayor control sobre las situaciones de su contexto y que este poder les permita realizar acciones de

transformación de su propia realidad. (2) *Micromedio*, es el contexto en donde el individuo tiene una relación más directa con las personas que son significativas en su vida. La familia y el grupo de amigos ejercen una importante influencia en la persona. (3) *El individuo*, es determinante en este modelo ya que es el sujeto el creador de las redes de relaciones que se establecen entre los sistemas. Otra propuesta no menos importante es la desarrollada por Kelly (1966, 1971, 1986) basada en los principios de la ecología. Para ello propone cuatro (4) ejes básicos: interdependencia, recursos cíclicos, adaptación y sucesión.

Ahora bien, retomando la problemática de “Adopción de conductas y/o comportamiento inadecuados en niños(as) y adolescentes por modelos de crianza erróneos”, se evidencia que en la gran mayoría de los casos tiene que ver con problemas de convivencia al interior de la familia y con la insatisfacción de las necesidades relacionadas con la seguridad, la afiliación, el reconocimiento y la autorrealización, toda vez que existe una disfuncionalidad familiar, pues los padres no dedican tiempo a sus hijos por sus múltiples quehaceres, lo cual genera distanciamiento, falta de comunicación, nula expresión de afecto y más aún cuando un problema acoge a sus hijos, siendo la única salida que encuentran los padres, emplear la violencia física para intentar controlar una situación que se ha salido de las manos, por ejemplo consumo de SPA, alcohol, embarazos no deseados, entre otros.

Luego por esta razón, se afectan:

Aspectos conductuales:

Porque es importante resaltar que las necesidades humanas son la manifestación de los requerimientos que precisa el individuo para su existencia como ente biológico, psicológico y social, sin embargo salve aclarar que éstas no son las únicas necesidades significativas, también están las necesidades como el sentido del deber, de afiliación, el humanismo (estima - autorrealización), el deber de trabajar, deberes políticos, morales, deber familiar, del compañerismo, etc., lo cual hace que al no ser satisfechas estas necesidades en niños(as) y

adolescentes que conforman la localidad de Suba, genere la “Adopción de conductas y/o comportamientos inadecuados”, lo cual trae consigo: el maltrato físico y verbal, el acoso, vandalismo, rechazo, drogadicción, alcoholismo, discriminación, exclusión y degradación.

Kurt Lewin (New York – 1935) plantea que la comprensión del comportamiento humano depende de dos suposiciones básicas:

1.- El comportamiento humano se deriva de la totalidad de los hechos coexistentes que lo rodean.

2.- Esos hechos coexistentes tienen el carácter de un campo dinámico, llamado campo psicológico, en que cada parte depende de una interrelación dinámica con los demás.

Ackerman (1981) por su parte sostiene que son seis los requerimientos que se deben cumplir para que una familia sea funcional:

1. Proveer el alimento, abrigo y otras necesidades materiales que preservan la vida.
2. Ser la matriz de las relaciones interpersonales, donde se aprendan los lazos afectivos.
3. Promover la identidad personal, ligada a la identidad familiar. Ser el vínculo de identidad que proporciona la seguridad para enfrentar experiencias nuevas.
4. Promover la identidad sexual, lo cual prepara el camino para la realización sexual futura.
5. Promover la identidad social que ayuda a aceptar la responsabilidad social.
6. Fomentar el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa individual.

Lo anterior porque es importante considerar que la familia es el lugar en donde los seres humanos aprenden mucho sobre sí mismos y también es donde se reflejan las crisis que vive la sociedad. De lo que se recibe en la familia depende en gran parte, el grado de la salud emocional. Las familias son sistemas sociales, y, como ocurre en todo sistema, siguen reglas propias. Las reglas de cada familia otorgan la pauta para saber si es una familia funcional o

disfuncional. Se clasifica según el tipo de relaciones que existen entre los diferentes miembros que la integran. Si los miembros son individualmente sanos y sus relaciones son buenas, la familia será funcional.

Aspectos Psicológicos:

Ya que los estados de ánimo de todo individuo se ven gravemente afectado, si existe un desconocimiento de cómo éste maneja sus emociones, de cuál es la afectación del maltrato físico propiciado por sus padres (si lo aplican), las frustraciones, inseguridades, desmotivación etc. en las cuales se encuentran sumergidos los hijos. Estos factores mencionados anteriormente son la puerta que se abre para generar obstáculos que impiden mantener un equilibrio individual, social, mental y emocional, conduciendo a los individuos a la adopción de actitudes desagradables.

También las alteraciones en el desarrollo físico, psíquico y social del niño(as) y adolescente, al generar bloqueos en el desarrollo normal y/o cambiar la consecución de cada ciclo vital (alteraciones en cada etapa de la vida y/o saltos de algunas etapas del ciclo vital), como consecuencia de los estímulos que le son propiciados por el entorno en el cual se desarrolla el individuo, un ejemplo es que un adolescente deserte de estudiar, prepararse y educarse, teniendo que madurar prematuramente para poder asumir una paternidad prematura como resultado de su desorientación en cuanto a sexualidad se refiere.

Es por ello, que la imposición de autoridad ante los menores, es vital ya que se deben regir por una serie de reglas las cuales conllevan a la buena convivencia y procedencia en todos los escenarios que se les presenten, partiendo de los innumerables inconvenientes que se van a presentar a lo largo de la niñez y adolescencia y las diversas tomas de decisiones, siendo justo ahí donde se debe resaltar todos esos valores y principios inculcados.

Por su parte, la disfuncionalidad familiar y la no satisfacción de las necesidades básicas, incide mucho en esta problemática relevante “Adopción de Conductas y/o comportamientos inadecuados en niños y adolescentes”, pues la institución familiar y concretamente la dinámica familiar en la que se inserta el niño(a) y adolescente, es considerada como uno de los eslabones más potentes de la cadena de enfoque multifacético, que puede conducir a actitudes de rebeldía y/o adopción de conductas antisociales. Kumpfer y Alvarado, citados por Hernández, B. y Valera, S. (2001), consideran que las familias con fuertes lazos emocionales con los padres, y con funciones eficaces, son cruciales para la prevención de conductas antisociales como robo, vandalismo, consumo de drogas y prostitución, entre otros.

Entonces, para lograr un sano desarrollo y equilibrio del niño(a) y adolescente y su personalidad, es necesario tanto generar un clima familiar adecuado, como también el trabajo constante hacia el logro y/o satisfacción de las necesidades en pro de desarrollarse y evolucionar sana y normalmente, mejorando al mismo tiempo la relación con los pares. Para ello se hace menester trabajar con alternativas propias del enfoque sistémico, tales como:

Redefinición – Reencuadramiento: En pro de modificar el marco de la concepción que la familia emplea para percibir su problemática.

Connotación Positiva: Porque es importante cambiar los modelos de atribución entre los miembros de la familia, de causas negativas a positivas, o por lo menos no evidenciar intenciones hostiles.

Determinar Límites: En aras de cambiar los límites estructurales que la familia tiene establecidos, modificando así, el orden de asiento de los miembros de la familia, como también, reformulando la manera de relacionarse con el resto de los miembros.

Como también trabajar teniendo como base el enfoque Fenomenológico y/o Humanista, ya que este defiende que los fenómenos de percepción sobre sí mismo y sobre la realidad condicionan la conducta humana. Aquí el comportamiento se entiende como un producto total determinado por la percepción subjetiva del ambiente, los estilos de comunicación y el potencial humano del sujeto. Empleando alternativas como:

Análisis existencial: Permite analizar la estructura de lo que se hace en la vida. Y su finalidad es provocar un conocimiento de nosotros mismos y una autonomía suficiente para asumir y desarrollar libremente la propia vida.

Análisis transaccional: Basado en la teoría de Berne, se busca entender y cambiar la conducta que sostiene que la estructura del Yo, incluye tres estados (Padre, Adulto y Niño) y que uno actúa desde uno de ellos.

Uno actúa como Padre cuando su conducta es caracterizable como dominante, protectora, y enseñante.

Uno actúa como adulto cuando analiza, informa, calcula posibilidades y elige cursos de acción.

Uno actúa como niño cuando predominan las emociones y las necesidades biológicas.

Luego ello, permite abordar todo el sistema familiar (padres e hijos a nivel individual y grupal), y todo lo relacionado con la necesidad de afiliación, estima, reconocimiento, autoconcepto y auto actualización.

7. Descripción de las posibles alternativas de solución:

1. Talleres dirigidos:

Se pretende por medio de una serie de talleres familiares, lograr trabajar sobre las causas que han generado la problemática “Adopción de conductas y/o comportamientos inadecuados en niños(as) y adolescentes por modelos de crianza erróneos”. Para ello se hace menester

lograr como primera medida, la sensibilización y toma de conciencia de la importancia de re-educarse como familias en cuanto a modelos de crianza se refiere. Luego también, tratar temas los modelos de crianza existentes, pros y contras de los modelos de crianza permisivos y/o flexibles vs los psicorígidos, pros y contras del castigo- recompensa, como lograr un verdadero acompañamiento para los niños y adolescentes, como generar canales de comunicación activa y asertiva, entre otros.

Estos talleres estarían apoyados con material audiovisual, por actividades como cambio de roles, obras de teatro, intercambio de cartas, exposiciones, diseño de canciones, retroalimentaciones dirigidas e intercambio de reflexiones tanto de padres como de los hijos.

Beneficios: Los miembros de las familias, tras la sensibilización y conciencia que han tomado sobre la problemática hallada, se convierten en individuos dispuestos a lograr el dominio y control de sus vidas a nivel individual, familiar, relacional y social, buscando un cambio positivo, el cual permita la edificación de familias verdaderamente funcionales, en las cuales la transmisión de modelos de crianza adecuados, los principios y valores, contribuyan a re moldear la niñez y adolescencia. Luego que también se logre, un adecuado ejercicio de los padres y de esta manera un mejor control y/o acompañamiento sobre sus hijos, perfilándolos adecuadamente, estableciendo límites y reglas en el hogar, ejerciendo una autoridad concreta, manteniendo canales de comunicación asertivos en pro que los niños(as) y adolescentes sean buenas personas a nivel integral y logren un óptimo desarrollo como seres bio-psico-socio-culturales.

Adicionalmente, porque los talleres estimulan a un encuentro frecuente e interacción socio-afectiva entre padres e hijos, los talleres por medio de las diversas actividades no solo permiten la abstracción de toda información necesaria para identificar e modelo de crianza idóneo, y para lograr el diseño de nuevas estrategias de crianza, también permiten una interacción recíproca la cual la conformación de núcleos familiares donde prime la armonía,

el afecto, la cohesión familiar, canales de comunicación asertivos, una sana convivencia, y lo más importante un verdadero acompañamiento, guía y orientación de los padres hacia sus hijos.

Probabilidad de lograr los objetivos: Existe una probabilidad muy alta de lograr los objetivos propuestos, dado el interés que tiene la población meta, por mitigar la problemática y la disposición para llevar a cabo este tipo de propuesta.

Interés de la Comunidad: Las familias se muestran bastante receptiva, dada la preocupación que presentan porque los modelos de crianza implementados al interior de la familia, no son del todo asertivos, por lo que ha generado niños(as) y adolescentes que adoptan conductas y comportamientos inadecuados.

Costos:

Rubro	Descripción	Valor En Miles De \$
Equipo Humano	Transportes para los profesionales que dirigirán las actividades de los encuentros y requieran dirigirse a la comunidad	\$400.000
Equipos y Software	Los proporciona la comunidad Geotecnia & cimentaciones SAS, ya cuentan con ellos.	\$0
Ejecución actividades propuestas	Elementos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas: materiales de papelería y refrigerios para 40 personas aproximadamente. También el pago por hora, del acompañamiento de los profesionales, que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS. Estos profesionales sólo participarían en algunas sesiones.	\$1'.400.000
Materiales y suministros	Papelería, marcadores, impresiones, folletos, etc.	\$ 200.000

Bibliografía	A cargo de la Psicóloga en Formación(consultas, libros, revistas y artículos)	\$0
	Material suministrado por la Líder de la comunidad Sra. María Clemencia Afanador, con el cual cuenta esta comunidad como aporte realizado por los profesionales que han realizado Coaching personal y emocional y por organizaciones como “His Way and Work”	
Servicios Técnicos	La comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS aportará este servicio sin costo adicional.	\$0
TOTAL		\$ 2'000.000

2. Escuela de padres:

Sesiones a ser trabajadas únicamente con los padres de familia, para que estos por medio de aproximaciones terapéuticas, identifiquen la prevención y resolución de conflictos, buscando siempre la satisfacción y bienestar tanto individual como familiar. Se habla de una aproximación terapéutica porque estas sesiones deben estar soportadas por diversos enfoques psicológicos, toda vez que ellos permiten abordar de manera contextualizada las diferentes problemáticas a las cuales se encuentran expuestas las familias, ello como punto de partida para la creación de estrategias que modifiquen y/o controlen la conducta y comportamiento, generen vías adecuadas para la resolución de conflictos familiares, y adicional para establecer un conocimiento profundo de los hijos, desencadenando comprensión de su forma de sentir, actuar, pensar, relacionarse y demás. Se soportaría en actividades como responder una serie de cuestionarios, conformar grupos con otros padres de familia, con el fin de compartir sus historias y/o experiencias referente a la crianza que recibieron cuando eran niños y adolescentes, para luego generar una serie de reflexiones, las cuales logren transmitir, mediante el diseño de un poema, canción, historia, entre otras opciones, lo positivo y negativo de ese modelo de crianza recibido. Es importante también trabajar sobre la

autoestima y/o amor propio, sobre todo cuando los hogares son liderados por mujeres cabezas de hogar y/o cuando ha existido problemas de separaciones (como se evidencia en la mayoría de la muestra tomada de la comunidad seleccionada).

Beneficios: Un verdadero acompañamiento, guía y orientación de los padres hacia sus hijos, lo anterior atendiendo a que los menores de hoy en día requieren de toda la atención por parte de sus padres, ya que esto es fundamental en el proceso de formación que se tenga, dándoles la suficiente confianza para que expongan sus dudas, sus confusiones frente a un tema determinado o alguna tentación que se tenga, surgiendo con esto una orientación clara y efectiva, haciéndoles ver las consecuencias tanto negativas como positivas que pueden presentar como resultado de la adopción de conductas y comportamientos inadecuados.

En la etapa de la adolescencia priman los valores y principios que se hayan inculcado desde casa, ya que estos desde ahí son base fundamental en la vida aplicándolos de forma correcta sin que afecten la integridad de sí mismos, y la de los demás.

Probabilidad de lograr los objetivos: Existe una probabilidad media de lograr los objetivos, pues hay que dejar la salvedad que muchos padres de familia cuando se habla de aproximaciones terapéuticas evidencian cierta prevención porque consideran que lo terapéutico solo está asociado a fallas de índole mental.

Interés de la comunidad: Puede pasar que en algún momento algunos miembros de las familias y/o familias completas deserten de su participación y/o que no asistan a los encuentros y/o actividades programadas, como respuesta a su prevención y miedo a retomar ciertos antecedentes y/o situaciones del pasado que aún no hayan sido tratadas.

Costos:

Rubro	Descripción	Valor En Miles De \$
--------------	--------------------	-----------------------------

Equipo Humano	Transportes para los profesionales que dirigirán las actividades de los encuentros y requieran dirigirse a la comunidad	\$300.000
Equipos y Software	Los proporciona la comunidad Geotecnia & cimentaciones SAS, ya cuentan con ellos.	\$0
Ejecución actividades propuestas	Elementos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas: materiales de papelería y refrigerios para 40 personas aproximadamente. También el pago por hora, del acompañamiento de los profesionales, que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS. Estos profesionales sólo participarían en algunas sesiones.	\$ 900.000
Materiales y suministros	Papelería, marcadores, impresiones, folletos, etc.	\$ 100.000
Bibliografía	A cargo de la Psicóloga en Formación(consultas, libros, revistas y artículos) Material suministrado por la Líder de la comunidad Sra. María Clemencia Afanador, con el cual cuenta esta comunidad como aporte realizado por los profesionales que han realizado Coaching personal y emocional y por organizaciones como “His Way and Work”	\$0
Servicios Técnicos	La comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS aportará este servicio sin costo adicional.	\$0
TOTAL		\$ 1.300.000

3. Entrenamiento de habilidades interpersonales:

En pro de evitar los problemas interpersonales con otros individuos, se entrena tanto a padres como hijos en la comunicación (escuchar, hablar, comunicación no verbal), la resolución de problemas, la reestructuración cognitiva de creencias disfuncionales (falta de confianza en los otros, miedo a la intimidad, etc.), el control de la ira, el entrenamiento en asertividad e implicación en actividades sociales. La psicóloga en formación realiza un charla de lo que es la inteligencia emocional y/o el control de la emociones, se apoya en material

audiovisual, para luego realizar una actividad donde se asignen a cada familia una situación a resolver, y de esta manera concluir con la retroalimentación, la importancia de mantener óptimas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la importancia de mantenerse unidos, una comunicación activa y asertiva, y cómo lograr un manejo adecuado de las emociones. Lo anterior como punto de partida para satisfacer las necesidades de seguridad, afiliación, reconocimiento, autorrealización, y así lograr mantener óptimas relaciones interpersonales.

Beneficios: Diseño de estrategias de educación innovadoras y realistas, que combinen herramientas tecnológicas, cognitivas y emocionales con el fin de desarrollar desde el microsistema, una reflexión permanente sobre las experiencias y capacidades propias del hombre, en pro de lograr un contexto familiar y social, armonioso, tolerante y hábil en cuanto a relaciones interpersonales e inteligencia emocional se refiere.

Probabilidad de lograr los objetivos: Alta, respondiendo a la conciencia y sensibilización sobre la importancia de modificar los hábitos diarios dentro y fuera del núcleo familiar, para que los niños y jóvenes puedan crecer en un ambiente sano, armonioso, cálido y libre de violencia., respetando al mismo tiempo las normas establecidas en casa y en el contexto social.

Interés de la comunidad: Se debe mantener por medio de la sensibilización, reflexión constante y toma de conciencia de los beneficios y ventajas que se lograrán con alternativas de solución como estas, las cuales brindan un verdadero acompañamiento a la familia.

Costos:

Rubro	Descripción	Valor En Miles De \$
Equipo Humano	Transportes para los profesionales que dirigirán las actividades de los encuentros y requieran dirigirse a la comunidad	\$300.000
Equipos y Software	Los proporciona la comunidad Geotecnia & cimentaciones SAS, ya cuentan con ellos.	\$0

Ejecución actividades propuestas	Elementos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas: materiales de papelería y refrigerios para 40 personas aproximadamente. También el pago por hora, del acompañamiento de los profesionales, que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS. Estos profesionales solo participarían en algunas sesiones.	\$1'.000.000
Materiales y suministros	Papelería, marcadores, impresiones, folletos, etc.	\$ 100.000
Bibliografía	A cargo de la Psicóloga en Formación(consultas, libros, revistas y artículos) Material suministrado por la Líder de la comunidad Sra. María Clemencia Afanador, con el cual cuenta esta comunidad como aporte realizado por los profesionales que han realizado Coaching personal y emocional y por organizaciones como “His Way and Work”	\$0
Servicios Técnicos	La comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS aportará este servicio sin costo adicional.	\$0
TOTAL		\$ 1'400.000

Los **recursos y limitaciones**, tienen la misma cavidad para las tres alternativas propuestas:

Recursos: Transporte público para realizar las diversas visitas y/o encuentros en la comunidad y con las familias, hojas, esferos, cámara para registros fotográficos y grabación de videos, cartulinas, tableros, marcadores, salones, mesas y sillas dispuestas para los encuentros, equipos y software para proyecciones audiovisuales y de voz, refrigerios para los encuentros.

- Los recursos financieros, técnicos, tecnológicos y logísticos, provendrán de la psicóloga en formación y de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS; actualmente la líder del proceso misional de esta comunidad, se encuentra dispuesta a

suministrar algunos de los recursos que se puedan necesitar para la implementación de esta propuesta, esperando lograr que la Junta de acción Comunal del barrio Villas, también se haga participe de esta propuesta.

- En cuanto a papelería, marcadores, impresiones, folletos, tarjetas, materiales para carteles y demás, estos serán suministrados por la psicóloga en formación Janneth Ponce.
- Servicios técnicos, equipos y software, salones, sillas, video beam para proyecciones audiovisuales, serán suministrados por la Comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS.

Recurso Humano:

- Psicóloga en formación dispuesta a realizar el proceso de diagnóstico y diseño de la propuesta de acompañamiento para las familias de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS. También quien abastece gran parte de los recursos empleados y a emplear.
- Líder de la comunidad Sra. María Clemencia Afanador, dispuesta a suministrar algunos de los recursos con los que cuenta esta comunidad para realizar los encuentros con las familias.
- Personas del comité de apoyo y profesionales que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS.
- Familias participantes

Limitaciones: Esta propuesta pretende brindar acompañamiento a las familias participantes, para lograr el propósito superior, de diseñar nuevas estrategias de crianza, con las cuales se logre un mejor control sobre los hijos, perfilándolos adecuadamente, estableciendo límites y reglas en el hogar, ejerciendo una autoridad concreta, manteniendo canales de comunicación asertivos en pro que los niños(as) y adolescentes sean buenas

personas a nivel integral y logren un óptimo desarrollo como seres bio-psico-socio-culturales.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución:

Tras realizar el respectivo análisis de los criterios y de ser debatidas posibles alternativas de solución con las familias participantes de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS, se decide emplear la alternativa de solución nombrada “**Talleres Dirigidos**”, lo anterior porque esta alternativa por medio de diversos encuentros, información suministrada, actividades e interacción recíproca entre padres e hijos, interacción socio-afectiva, entre otras, permitirán la Identificación de los modelos de crianza existentes, previo al diseño de estrategias de crianza idóneas y saludables, las cuales permitan la conformación de núcleos familiares donde prime la armonía, el afecto, la cohesión familiar, canales de comunicación asertivos, una sana convivencia, y lo más importante un verdadero acompañamiento, guía y orientación de los padres hacia sus hijos.

Beneficios: Padres de familias conscientes de la necesidad de crear familias unidas, armónicas y ejemplares en relación a los modelos de crianza y acompañamiento de los hijos, como punto de partida para lograr niños(as) y adolescentes con conductas y comportamientos idóneos dentro y fuera del núcleo familiar (en cualquier contexto), y familias que mejoran su calidad de vida a nivel individual y familiar, todo ello por medio de la formación adecuada de niños(as) y adolescentes, a través de la implementación de modelos de crianza idóneos, edificando jóvenes útiles para la sociedad y seres bio-psico-socio-culturales con un desarrollo sano y adecuado.

Seguidamente, lograr la reestructuración de la crianza, fortalecimiento de los vínculos afectivos, en los cuales se evidencie una buena comunicación intrafamiliar, educación basada en valores, respeto y tolerancia, como también una adecuada resolución de conflictos;

evitando con ello, la creación de familias disfuncionales y/o en el caso de existir familias disfuncionales, otorgar las pautas para lograr una sistema cálido, amoroso, donde reine la comunicación activa, la aplicación de la autoridad paternal exitosa a través de las vías del amor, respeto y sana convivencia, afianzando los valores en la familia y la oportunidad de mejorar las relaciones intra e interpersonales.

Probabilidad de lograr los objetivos: Muy alta, dado el interés que tiene la población meta, por solucionar o por lo menos mitigar la problemática hallada, adicional porque existe una verdadera y constante disposición para llevar a cabo este tipo de propuesta.

Interés de la Comunidad: Familias bastantes receptivas, dada la preocupación que presentan porque los modelos de crianza implementados al interior de la familia, no son del todo asertivos, por lo que ha generado niños(as) y adolescentes que adoptan conductas y comportamientos inadecuados.

Recursos: Transporte público para realizar las diversas visitas y/o encuentros en la comunidad y con las familias, hojas, esferos, cámara para registros fotográficos y grabación de videos, cartulinas, tableros, marcadores, salones, mesas y sillas dispuestas para los encuentros, equipos y software para proyecciones audiovisuales y de voz, refrigerios para los encuentros.

- Los recursos financieros, técnicos, tecnológicos y logísticos, provendrán de la psicóloga en formación y de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS; actualmente la líder del proceso misional de esta comunidad, se encuentra dispuesta a suministrar algunos de los recursos que se puedan necesitar para la implementación de esta propuesta, esperando lograr que la Junta de acción Comunal del barrio Villas, también se haga participe de esta propuesta.

- En cuanto a papelería, marcadores, impresiones, folletos, tarjetas, materiales para carteles y demás, estos serán suministrados por la psicóloga en formación Janneth Ponce.
- Servicios técnicos, equipos y software, salones, sillas, video beam para proyecciones audiovisuales, serán suministrados por la Comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS.

Recurso Humano:

- Psicóloga en formación dispuesta a realizar el proceso de diagnóstico y diseño de la propuesta de acompañamiento para las familias de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS. También quien abastece gran parte de los recursos a empleados y a emplear.
- Líder de la comunidad Sra. María Clemencia Afanador, dispuesta a suministrar algunos de los recursos con los que cuenta esta comunidad para realizar los encuentros con las familias.
- Personas del comité de apoyo y profesionales que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS.
- Familias participantes

Costos:

Rubro	Descripción	Valor En Miles De \$
Equipo Humano	Transportes para los profesionales que dirigirán las actividades de los encuentros y requieran dirigirse a la comunidad	\$400.000
Equipos y Software	Los proporciona la comunidad Geotecnia & cimentaciones SAS, ya cuentan con ellos.	\$0

Ejecución actividades propuestas	Elementos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas: materiales de papelería y refrigerios para 40 personas aproximadamente. También el pago por hora, del acompañamiento de los profesionales, que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS. Estos profesionales sólo participarían en algunas sesiones.	\$1'.400.000
Materiales y suministros	Papelería, marcadores, impresiones, folletos, etc.	\$ 200.000
Bibliografía	A cargo de la Psicóloga en Formación(consultas, libros, revistas y artículos) Material suministrado por la Líder de la comunidad Sra. María Clemencia Afanador, con el cual cuenta esta comunidad como aporte realizado por los profesionales que han realizado Coaching personal y emocional y por organizaciones como “His Way and Work”	\$0
Servicios Técnicos	La comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS aportará este servicio sin costo adicional.	\$0
TOTAL		\$ 2'000.000

Limitaciones: Esta propuesta pretende brindar acompañamiento a las familias participantes, para lograr el propósito superior, de diseñar nuevas estrategias de crianza, con las cuales se logre un mejor control sobre los hijos, perfilándolos adecuadamente, estableciendo límites y reglas en el hogar, ejerciendo una autoridad concreta, manteniendo canales de comunicación asertivos en pro que los niños(as) y adolescentes sean buenas personas a nivel integral y logren un óptimo desarrollo como seres bio-psico-socio-culturales.

9. Justificación:

Hoy por hoy la niñez y adolescencia en Colombia se encuentra bastante desorientada y/o desencaminada, luego por ello no logra mantener conductas, comportamientos, actitudes, personalidades, estilos de vida y demás adecuadas y saludables. La tecnología, el alcohol, las sustancias psicoactivas, la inadecuada resolución de conflictos, el bullying, la adaptación a

nuevos tipos de familias, los medios de comunicación, la publicidad errónea sobre la producción y consumo, la falta de orientación y supervisión frente a la sexualidad de niños y adolescentes, la falta de acompañamiento de los padres, la desorientación en los modelos de crianza, entre otros retos, han hecho que los niños(as) y adolescentes no tengan claro el estilo de vida idóneo a seguir, como punto de partida para convertirse en seres útiles para la sociedad y verdaderos actores activos.

Bronfenbrenner (1985) sostiene, que el desarrollo es un proceso complejo en el que se ponen en juego cantidad de factores que no pueden ser reducidos o parcializados. Las interacciones son bidireccionales y afectadas desde múltiples entornos. Estas interacciones bidireccionadas se dan entre el individuo visto como ser activo, y su entorno, un espacio en el que se encuentra sometido a continua transformación.

Ackerman (1981) por su parte, dice que la estabilidad de la familia y sus miembros depende de un patrón sutil de equilibrio e intercambio emocional. En todo caso, el logro de una homeostasis funcional, es posible mediante una adecuada readaptación y revisión de las reglas de interacción, en función tanto de los cambios internos (crisis de crecimiento), como del contexto. En ese movimiento, el subsistema de mayor nivel jerárquico (padres) debe centralizar la organización funcional dentro de la familia y de las interrelaciones con el medio. De acuerdo a cómo esté organizado jerárquicamente el sistema y de la claridad relacional que resulte de una optimización de dicha organización en el logro de su función básica, es el desarrollo y crecimiento de sus miembros, por la existencia de límites claros y flexibles entre los subsistemas. Desde el punto de vista de la clínica se observa que la disfunción suele brotar cuando no se cumplen una o varias de los factores mencionados anteriormente. Pero también la disfunción, por otro lado, puede aparecer detenida en un

momento evolutivo, por algún obstáculo en la negociación de las reglas por lo que hace que la familia funcione con viejos argumentos frente a nuevas situaciones, tornándose inoperativos y difíciles de resolver.

Ahora bien, la familia como grupo social, debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual; y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, es decir, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo (Ruiz Rodríguez G. 1990, pp. 6). Luego el grupo familiar, cualquiera que sea el mundo cultural en que se desarrolló y se exprese, debe encausar el sentimiento de unidad familiar, tomar conciencia de la importancia de hacer cambios positivos, buscar el sentido de una felicidad plena. Lo anterior, porque al existir factores negativos como: la falta de comunicación dentro del grupo familiar, la resolución inadecuada de conflictos, el distanciamiento entre padres e hijos, conflictos frecuentes en los padres y/o problemas de pareja, escasez o nula expresión de afecto, entre otros, se obstaculiza todo progreso, desarrollo, crecimiento y evolución normal; la familia disfuncional no vive a plenitud, se generan falsas experiencias dentro de los integrantes, la familia es ajena a lo armónico, afectivo y cálido. También dentro del grupo familiar no funcional, la falta de tolerancia impide una mayor integración del grupo, el proceso se frustra debido a la oposición de algunos.

Por lo antedicho, se hace necesario lograr la edificación de familias verdaderamente funcionales, en las cuales la transmisión de modelos de crianza adecuados, los principios y valores, contribuyan a re moldear la niñez y adolescencia actual del país, pues: “La familia es el núcleo esencial de desarrollo humano. En su primera y más básica fuente de socialización;

en su seno se construye el apego, base de la autoestima, y el auto concepto para la vida adulta. Y aún más es el escenario que permite aprender desde niños a afrontar retos y asumir responsabilidades” Palacios y Rodrigo (1998, pp.25-44)

10. Localización

Barrio Las Villas, Localidad de Suba, en la Ciudad de Bogotá.

Geotecnia & Cimentaciones SAS, empresa que tiene como actividad económica la consultoría, diseño, estudios de suelos y análisis geotécnicos, es una compañía ubicada en el barrio Las Villas en la localidad de Suba, esta localidad es la número 11 de Distrito Capital de Bogotá. Se encuentra ubicada al noroccidente de la ciudad. Geográficamente, el territorio presenta zonas verdes, sobre todo en los cerros de Suba y La Conejera, así como pequeñas llanuras que poco a poco la urbanización ha hecho disminuir, sobreviviendo solo al occidente. En el ámbito socioeconómico, la localidad tiene una amplia zona residencial, aunque con actividades de industrias, comercio y servicios, sobre todo en la parte sur. Se destaca por ser la más poblada de la ciudad con más de un millón de habitantes, y por ser la localidad con mayor población de estrato medio y alto de la ciudad, principalmente en la zona norte de la localidad.

Para el caso particular de la organización Geotecnia & Cimentaciones SAS, se encuentra conformada por 82 colaboradores contratados de manera directa, predominando el género femenino en un 60%. El rango de edades presente en esta comunidad es de 23 a 45 años de edad, la mitad de la población tiene estudios universitarios y en algunos casos especialización y doctorados, la otra parte de la población, se encuentra en plan de educación porque algunos colaboradores no han culminado sus estudios primarios, secundarios y universitarios.

Composición familiar y aspectos socioeconómicos:

Los núcleos familiares se encuentran conformados por un ponderado de 3 hijos por familia. El tipo de vivienda que más predomina es la unifamiliar y multifamiliar. Tanto la organización, como las familias cuentan con todos los servicios públicos, luz, agua, teléfono, gas, internet y cable.

Existen casos de colaboradores que por razones económicas no cuentan con la posibilidad de acceder al sistema de educación, por lo cual, la organización dentro de sus propósitos importantes, brinda la oportunidad de pertenecer a un plan de educación, el cual contribuye a solventar esta necesidad básica, por medio de un aprendizaje digno que les permita adquirir una visión más amplia y así proyectarse a futuro como profesionales, logrando un mejor desempeño y crecimiento laboral.

Por otra parte, se evidencia que para el caso de los colaboradores de esta organización y para sus familias, reciben apoyo por parte del estado, en este caso, los beneficios que otorga el Fondo Nacional del Ahorro. En la mayoría de casos estos trámites suelen ser demorados, por lo que Geotecnia siempre ayuda a sus colaboradores para agilizar el proceso, generalmente se ayuda con el diligenciamiento de los documentos y con un subsidio propio de la empresa como respaldo al proceso.

Finalmente, todos los integrantes de la empresa cuentan con la oportunidad de tener un trabajo estable como punto de partida para obtener un bienestar de manera integral supliendo sus necesidades individuales y familiares, pues una de las metas de la empresa, es que sus colaboradores logren un estilo de vida saludable y con calidad. No obstante, existen casos en que los familiares de los colaboradores no cuentan con un trabajo estable, Geotecnia también les brinda apoyo enviando las hojas de vida a las otras organizaciones de su red de apoyo, como con el propósito de ir mitigando los casos desempleo.

Cultura, tradiciones y estructura organizacional:

Dentro de la organización, existe diversidad de religiones lo cual se respeta por ser la

religión parte fundamental de la empresa, 39% de la población es católica y el 61% se encuentra dividido entre cristianos, agnósticos, protestantes y testigos de Jehová.

Como tradición propia de esta organización tienen el apoyar y ayudar siempre al otro, en pro de cumplir con su propósito superior “Servir a Dios encontrando soluciones a retos geotécnicos, cimentadas en la excelencia técnica y la responsabilidad social. Sirven con pasión al crecimiento del país, al progreso de sus colaboradores, al trabajo como familia, al apoyo social de los menos favorecidos, al fortalecimiento y sostenibilidad empresarial”, impulsan la consecución de sus valores corporativos:

- **Pasión:** Ganas de solucionar nuevos retos y disposición de atenderlos con amor y energía dando más de lo esperado.
- **Servicio:** Ayudar espontánea y efectivamente al prójimo a solucionar sus necesidades.
- **Honestidad:** Actuar en forma clara y transparente asumiendo consecuencias, con verdad, justicia y humildad.
- **Trabajo como familia:** Colaboración mediante el interés mutuo, aprovechando las fortalezas y ayudando a superar las debilidades individuales para alcanzar los objetivos comunes.

También, Geotecnia promueve varios planes de bienestar con el fin de impactar y ayudar a sus colaboradores, a sus familias y a la comunidad en general.

Esta empresa cuenta con un comité de apoyo el cual sigue metodologías y programas enfocados a lograr el bienestar integral en sus trabajadores, impactándolos de diversas maneras: con apoyo económico, apoyo emocional con profesionales en psicología y psiquiatría, apoyo en salud digna, vivienda digna, apoyo con Coaching personal y emocional (enfocado en las competencias y habilidades), entre otros; involucrando de esta manera

también al grupo familiar. Entre las organizaciones que apoyan estos proyectos están “His Way and Work” y otras empresas en Colombia que están implementando la misma metodología de ellos. En Colombia son 4 empresas trabajando con la misma metodología y generando entre ellas mismas red de apoyo, compartiendo los programas, buenas energías y hasta malas prácticas en aras de lograr una retroalimentación constante.

Geotecnia también participa en programas sociales, ya que cuentan con un programa comunitario que impacta a 5 fundaciones, no lo hacen a través de ninguna gobernación ni del distrito, por el contrario, lo hacen directamente como empresa, como programa empresarial.

Factores de Riesgo

Geotecnia & Cimentaciones SAS, en los últimos meses se ha visto afectada por problemas de inseguridad, motivo por el cual ha tenido que tomar medidas de alto impacto, generando la cultura de apoyo y cuidado mutuo entre sus colaboradores, pues a la fecha la zona sigue evidenciando casos de robos e inseguridad, por lo que por momentos las medidas tomadas no han sido suficientes ni satisfactorias.

Otro factor de riesgo evidente en la en la comunidad seleccionada es que en algunos de los núcleos familiares se evidencia casos de violencia intrafamiliar, alcoholismo y drogadicción, por lo que la empresa pretende implementar un plan de acción, el cual permita abordar y controlar estos casos. Luego para abordar factores de riesgo de este tipo, la empresa no cuenta con apoyo de empresas públicas pero si con otras organizaciones que manejan el mismo modelo de cultura organizacional “ His Way and Work” es una de ellas.

11. Beneficiarios de la propuesta:

26 Beneficiarios directos, entre Padres e hijos de las familias seleccionadas que conforman la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS.

Tabla N° 4 Datos Representantes De Familia

Familia	Nombre Representante	Sexo		N° Integrantes	Procedencia de la familia	Tipo de familia	Creencia religiosa
		M	F				
Cortes Barrera	Yoly Marily Barrera H.		x	3	Bogotá	Monoparental	Católica
Bohórquez Vargas	Jimmy Bohórquez Velasco	x		8	Bogotá	Extensa	Católica y Cristiana
Moreno Tiempos	Elvis Eduardo Moreno Tiempos	x		4	Zipaquirà	Nuclear	Católica
Pico González	Linda Katerine Pico González		x	6	Bogotá	Extensa	Cristiana
Londoño Castelblanco	Angélica María Londoño		x	3	Bogotá	Padres separados	Católica
Carreño García	Julieta Carreño Gutiérrez		x	2	Bogotá	Padres Separados	Cristiana

Tabla con los datos de los representantes de cada familia participante en este proyecto de grado (Fuente- autor)

Tabla N° 5 Datos por cada miembro de la familia

Familia	Nombres miembros	Edad en años	Sexo		Nivel Educativo	Estado Civil	Parentesco	Tipo de empleo
			M	F				
Cortes Barrera	Julián Cortés Barrera	4	x		Jardín	NA	Hijo	NA
	Mariana Cortés Barrera	2		x	Jardín	NA	Hija	NA
	Yoly Barrera Hernández representante de la familia	25		x	Técnico	Separada	Madre	Trabajo estable
Bohórquez Vargas	Alejandra Bohórquez	14		x	Primaria	Soltera	Hija	NA

	Francy Vargas	30		x	Bachiller	Unión Libre	Esposa	Dedicada al hogar
	Julieth Bohórquez	25		x	Bachiller	Unión libre	Hermana	Dedicada al hogar
	Alejandro Álvarez	30	x		Bachiller	Unión Libre	Cuñado	No por discapacidad
	Sharick Bohórquez	8		x	Primaria	Soltera	Sobrina	NA
	Sharlot Bohórquez	3		x	Jardín	Soltera	Sobrina	NA
	Sharon Álvarez Bohórquez	6 meses		x	NA	Soltera	Sobrina	NA
	Jimmy Bohórquez Velasco Representante de la familia	35	x		Técnico	Unión Libre	Padre, esposo, hermano, cuñado y tío	Trabajo estable
Moreno Tiempos	Elvis Moreno	44	x		Primaria	Casado	Padre	Trabajo estable
	Amparo Tiempos	44		x	Bachiller	Casada	Madre	Trabajo independiente
	Laura Moreno Tiempos	14		x	Bachiller	Soltera	Hermana	NA
	Elvis Moreno Tiempos Representante de la familia	22	x		Profesional	Soltero	Hijo-Hermano	Trabajo Estable
Pico González	Ana González	54		x	Bachiller	Unión Libre	Madre	Trabajo estable
	Lorena Pico González	27		x	Tecnóloga	Soltera	Hermana	Trabajo estable
	Fernando Mendoza	13	x		Bachiller	Soltero	Hermano	NA
	José Mendoza	57	x		Primaria	Unión Libre	Padrastro	Trabajo Independiente

	Samuel Mendieta Pico	6	x		Primaria	Soltero	Sobrino	NA
	Linda Katerine Pico Representante de la familia	22		x	Tecnóloga	Soltera	Hija, hermana y tía	Trabajo Estable
Londoño Castelblanco	Wilson Castelblanco	30	x		Bachiller	Separado	Ex esposo	Trabajo estable
	Emmanuel Castelblanco Londoño	3	x		Jardín	Soltero	Hijo	NA
	Angélica Londoño Representante de la familia	28		x	Profesional en desarrollo	Separada	Madre y Ex esposa	Trabajo Estable
Carreño García	Paulo Samuel García Carreño	9	x		Primaria	Soltero	Hijo	NA
	Julieta Carreño Gutiérrez Representante de la Familia	35		x	Profesional	Separada	Madre	Trabajo Estable

Tabla con los datos de cada uno de los miembros que conforman los núcleos familiares que decidieron participar en este proyecto de grado (Fuente- autor)

Existen diversos tipos de familia en esta muestra tomada de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS: familia nuclear, extensa y monoparental, siendo esta última la que más se hace presente dentro de esta muestra, pues en la mayoría de casos las mujeres son separadas, convirtiéndose en madres cabezas de hogar.

Seguidamente, estas 6 familias residen en diversos barrios y localidades de la ciudad de Bogotá, la mayor parte en Suba, tan solo 1 reside en Zipaquirà. La mayoría de familias habitan en tipo de vivienda unifamiliar en zona urbana, de estratos 2 y 3, 50% de las familias viven en inmuebles propios y el otro 50% en inmuebles alquilados; todos estos inmuebles cuentan con los servicios públicos de agua, gas, energía, telefonía, internet y cable. La

mayoría de inmuebles, se encuentran conformados por sala, comedor, cocina, baño(os), habitación(es), tan solo en algunos casos se cuentan con patio y garaje.

Ahora bien, en relación a los recursos con los cuales cuentan estas familias para su sostenimiento, en todos los núcleos familiares abordados, provienen de un trabajo estable, por ello un 90% de los miembros de estas familias cuentan con un servicio de salud Contributivo y tan solo un 10% con un servicio de salud subsidiado.

Finalmente en cuanto a la educación se refiere, las familias participantes cuentan con la oportunidad de acceder al servicio de educación, sin embargo en el caso de los miembros de familia mayores (padres y madres) de algunas familias, el nivel educativo ha quedado inactivo en la primaria y bachillerato.

Beneficiarios Indirectos:

- Las demás familias que conforman la organización Geotecnia & cimentaciones SAS.
- Demás familiares así no sean partícipes de la propuesta (abuelos, tíos, primos, etc.)
- Docentes de los colegios donde estudian los niños(as) y adolescentes que participaron en la propuesta.
- Junta de acción comunal del barrio las Villas

Afectados:

- Líderes de las pandillas y/o vandalismo
- Las personas que expenden drogas
- Cigarrerías, tiendas, bares y otros lugares donde promocionan y venden bebidas alcohólicas a menores de edad.

➤ La alcaldía Local de Suba, en la ciudad de Bogotá, al no generar conciencia o reconocimiento de tratar la problemática hallada.

Cobertura:

La organización Geotecnia & Cimentaciones SAS, se encuentra conformada por 82 colaboradores contratados de manera directa, es decir que al mismo tiempos, esta comunidad se encuentra conformada por 82 familias. Luego la población meta de esta comunidad, a quien va dirigida esta propuesta es a padres e hijos de las 6 familias seleccionadas, dentro de la comunidad.

12. Objetivo general:

Diseñar estrategias de crianza adecuadas, formando niños(as) y adolescentes con conductas y comportamientos adecuados, además de padres agentes de cambio, encaminados a proponer un nuevo perfil de la niñez y adolescencia de la Comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS, en la localidad de Suba, al noroccidente de Bogotá. Lo anterior, con base en el acompañamiento psicosocial y socio afectivo brindado a las familias que hacen parte de la comunidad Geotecnia & cimentaciones SAS.

13. Objetivos específicos

- Generar el acercamiento con la líder de la comunidad seleccionada y a las posibles familias participantes, en pro de dar explicación del contenido, propósito, metas y/o finalidad que tiene este Diplomado.

- Llevar a cabo las diversas actividades necesarias para obtener el Diagnóstico Social Participativo: diseño de instrumentos, aplicación de los instrumentos,

encuentro con las familias, análisis de la información recolectada y toma de evidencias.

- Realizar el respectivo análisis del diagnóstico obtenido con las familias seleccionadas de la comunidad, tras socializar con las mismas, el qué, porqué y para qué esta investigación de énfasis sistémico y comunitario.
- Proponer posibles alternativas de solución y/o para mitigar la problemática central hallada “Adopción de conductas y comportamientos inadecuados por modelos de crianza erróneos”, problemática identificada con el apoyo y participación activa de las familias de la comunidad y con la información suministrada por las mismas.
- Identificar y esclarecer con las familias participantes, todos los modelos de crianza existentes, analizando minuciosamente sus ventajas y desventajas.
- Diseñar con las familias participantes y en base a los modelos de crianza existentes, nuevas estrategias de crianza adecuada, las cuales perfilen niños(as) y adolescentes con conductas y comportamientos saludables.
- Establecer estrategias que permitan mejorar la comunicación al interior del núcleo familiar, compartir calidad de tiempo con los hijos, una transmisión y recepción adecuada de los principios y valores, controlar y orientar sobre el uso de la tecnología, y mantener la cohesión familiar, con el fin de lograr un verdadero acompañamiento de los padres hacia los hijos.

- Desarrollar una planificación en tiempos y espacios reales, en los cuales se puedan implementar las estrategias de impacto establecidas, para mejorar los modelos de crianza estipulados al interior de las familias participantes.

- Llevar a cabo la respectiva evaluación y retroalimentaciones del impacto que generaron las estrategias implementadas.

14. Matriz de planificación adicionando los supuestos:

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad: Establecer al interior de los núcleos familiares, modelos de crianza idóneas, mejorando la calidad de vida a nivel individual y grupal dentro del núcleo familiar.	NA	NA	Las familias no se mantienen receptivas a participar en la propuesta.
Objetivo: Se diseña una propuesta de acompañamiento y apoyo familiar en aras de mejorar los modelos de crianza establecidos	A 4 Meses de iniciado el desarrollo de la propuesta, el 90% de las familias, han implementado	Constancia de la aprobación de la propuesta. Listados de asistencia a los encuentros programados.	Las Políticas Públicas se modifiquen en algún momento La disponibilidad

<p>al interior de las familias de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS. Se Reeduca a los padres sobre los modelos de crianza idóneos a implementar, generando niños(as) y adolescentes con conductas y comportamientos adecuados.</p>	<p>nuevos modelos de crianza, los cuales han permitido la reestructuración de la crianza, fortalecimiento de los vínculos afectivos, en los cuales se evidencie una buena y asertiva comunicación intrafamiliar, educación basada en valores, respeto y tolerancia, una adecuada resolución de conflictos, como también un verdadero acompañamiento de los padres hacia sus hijos</p>	<p>Registros audiovisuales. Sistematización de toda la información y/o documentos obtenidos. Documentos anexos que soportan el diario de campo. Cronograma y plan de actividades. Registro de las evaluaciones y retroalimentaciones realizadas. Informes de los resultados obtenidos.</p>	<p>para asistir a los encuentros no se mantiene por razones de trabajo y tiempo. La información y acciones transmitidas se interpretan erróneamente.</p>
<p>Meta 1: Reconocimiento e identificación de la</p>	<p>Al mes 1 de iniciada la propuesta lograr por medio de los</p>	<p>Sistematización de la información obtenida. Análisis e informe de</p>	<p>El líder de la comunidad o algunas de las 6</p>

<p>Comunidad</p> <p>Contacto generado con la comunidad en pro de lograr una conciencia, sensibilización y reconocimiento profundo de la necesidad de establecer nuevos modelos de crianza</p>	<p>encuentros programados, que la líder de la comunidad y las familias participantes, obtengan en un 100% toda la información correspondiente a esta propuesta y adicional que se hayan aplicado las diversas técnica de carácter diagnóstico contempladas.</p>	<p>los resultados.</p> <p>Diario de campo</p> <p>Evidencias y registros individuales y grupales</p> <p>Registros audiovisuales y fotográficos.</p> <p>Listado familias participantes</p> <p>Sistematización y análisis de los instrumentos aplicados</p> <p>“Descriptor de la comunidad, caracterización Sociodemográfica y formato de aproximación al diagnóstico”.</p> <p>Informe del DSP obtenido</p>	<p>familias participantes evidencian poca receptividad y abortan su participación en el desarrollo de la propuesta.</p>
<p>Meta 2:</p> <p>Sensibilización y</p>	<p>A los 2 meses de iniciada la</p>	<p>Documento Propuesta de acompañamiento</p>	<p>Los padres de familia no toman</p>

<p>reeducción sobre los modelos de crianza</p> <p>Acompañamiento a los padres e hijos de las familias participantes en el diseño de las estrategias de crianza idóneas para formar niños(as) y adolescentes</p>	<p>investigación, se diseña la propuesta de acompañamiento y apoyo familiar, la cual se encuentra soportada en una serie de encuentros y talleres dirigidos, buscando lograr que un 90% las familias logren implementar nuevas estrategias de crianza.</p>	<p>Listas de asistencias a las actividades</p> <p>Informes de las actividades diseñadas y de los resultados obtenidos.</p> <p>Seguimiento a los resultados.</p> <p>Análisis e informes sobre la permanencia y deserción de las familias participantes.</p> <p>Diario de campo</p> <p>Registros individuales y grupales</p> <p>Informe de las retroalimentaciones realizadas</p> <p>Informes parciales</p>	<p>verdadera conciencia sobre el exceso o déficit de reglas y límites al interior de las familias.</p> <p>Los padres e hijos participantes no se muestran compatibles con las actividades diseñadas.</p>
<p>Meta 3:</p> <p>Retroalimentación y evaluación</p> <p>Análisis y monitoreo constante de los</p>	<p>A los 4 meses de iniciado el proyecto, se elabora y socializa el informe final del impacto de</p>	<p>Informes elaborados previamente.</p> <p>Sistematización de toda la información recopilada</p>	<p>Definición de la propuesta como un proyecto de acompañamiento familiar poco</p>

<p>resultados obtenidos y de las limitaciones en la consecución normal del proyecto</p>	<p>este proyecto en el 100% de las familias participantes.</p>	<p>Análisis, interpretación y valoración de los datos. Listado de asistencia Actas de los encuentros realizados Informe de la reunión final realizada con la líder de la comunidad.</p>	<p>viable.</p>
---	--	--	----------------

<p>Actividades M1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contacto con la líder de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS - Diseño y aplicación del primer instrumento “Descriptor de la comunidad” - Selección de las familias participantes, para generar el DSP, el diseño de la propuesta de acompañamiento previo a aplicación de la misma. - Acercamiento de la psicóloga en formación con los representantes de las familias participantes. - Contacto de la psicóloga en formación con los demás miembros de las familias participantes. - Visitas domiciliarias con los representantes de las familias y con todos los miembros del núcleo familiar, para aplicar el instrumento sobre la caracterización Sociodemográfica. - Aplicación de técnicas participativas como el árbol de problemas y objetivos, la visualización y la técnica Drafpo, para la recolección de información diagnóstica social participativa. - Acompañamiento, monitoreo y evaluación durante todo el proceso. - Elaboración de informes 	<p>Las familias no contemplan este tipo de propuestas para ser implementadas al interior de su núcleo familiar</p>
---	--

<p>Actividades M2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de la propuesta de acompañamiento para mejorar los modelos de crianza al interior de las familias. - Contacto con los profesionales que han brindado - Coaching personal y emocional a algunos trabajadores de la comunidad, para hacerlos partícipes de algunas actividades de la propuesta. - Sensibilización y conciencia sobre los modelos de crianza existentes. - Promoción de estrategias que permitan el establecimiento de nuevas normas, principios, valores, reglas y límites, recompensas y castigos al interior de la familia. - Fortalecimiento del acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo de los hijos. - Optimización de los canales de comunicación al interior de la familia. - Mejoramiento en el empleo del tiempo libre - Sensibilización y conciencia sobre el uso inadecuado de la tecnología - Promoción de una vida sexual sana y responsable. - Entrenamiento de las habilidades interpersonales y la adecuada resolución de conflictos. - Capacitación sobre el autoestima y amor propio - Incremento de la confianza entre padres e hijos - Recolección, análisis e interpretación de la información. - Monitoreo y valoración del proceso de acompañamiento. - Elaboración de los informes respectivos 	<p>Las familias muestran resistencia y desinterés por desarrollar las actividades diseñadas en la propuesta</p>
--	---

<p>Actividades M3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolección de todos los datos y resultados obtenidos durante el desarrollo de la propuesta. - Consolidación, análisis e interpretación de la información - Socialización de los resultados - Elaboración y entrega del informe final - Afianzamiento de la propuesta de acompañamiento familiar, como proyecto viable para la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS. 	<p>Consideración de las familias como proyecto poco enriquecedor para ser trabajado con las familias.</p>
---	---

15. Factibilidad:

Para el desarrollo de esta propuesta de acompañamiento conviene decir que la psicóloga en formación responsable del proyecto, reconoce la responsabilidad social que tiene con el desarrollo de este y por ende es responsable de las acciones que aquí se desarrollen. Desde luego está capacitada y en continua formación y profundización, con respaldo académico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, en relación a los aspectos teórico – prácticos relacionados con la problemática hallada, los aspectos conductuales, cognitivos y emocionales relacionados con esta; y las etapas evolutivas de la vida, haciendo énfasis en la niñez y adolescencia; las problemáticas psicosociales que inciden en la manifestación social de conductas y comportamientos inadecuados, la inteligencia emocional y las habilidades intra e interpersonales; la familia como institución, la influencia del contexto social en la personalidad del niño(a) y adolescente, y en todos aquellos aspectos relacionados con la problemática.

15.1 Administrativa:

Para el desarrollo de este proyecto se cuenta con el apoyo de la líder del proceso misional de la comunidad Geotecnia & cimentaciones SAS, persona dispuesta a suministrar

algunos de los recursos necesarios para llevar a cabo esta propuesta.

Por otro lado, la psicóloga en Formación Janneth Lucia Ponce Erazo, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, es la encargada de diseñar, efectuar, dirigir y monitorear los talleres. También es la responsable de suministrar los recursos financieros, logísticos y algunos técnicos y tecnológicos.

Otros Profesionales (Psicólogos y psiquiatras) que han realizado Coaching personal y emocional en la comunidad, serán contratados para el apoyo en algunas sesiones.

15.2 Técnica:

Servicios técnicos, equipos y software, salones, sillas, video beam para proyecciones audiovisuales, serán suministrados por la Comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS.

15.3 Económica:

Los recursos financieros, técnicos, tecnológicos y logísticos, provendrán de la psicóloga en formación y de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS; actualmente la líder del proceso misional de esta comunidad, se encuentra dispuesta a suministrar algunos de los recursos que se puedan necesitar para la implementación de esta propuesta, esperando lograr que la Junta de acción Comunal del barrio Villas, también se haga participe de esta propuesta.

En cuanto a papelería, marcadores, impresiones, folletos, tarjetas, materiales para carteles y demás, estos serán suministrados por la psicóloga en formación Janneth Ponce.

Servicios técnicos, equipos y software, salones, sillas, video beam para proyecciones audiovisuales, serán suministrados por la Comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS.

El pago de los Profesionales que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS, quienes participarán en algunos talleres, estará a cargo de la psicóloga en formación Janneth Ponce.

Recurso Humano:

- Psicóloga en formación dispuesta a realizar el proceso de diagnóstico y diseño de la propuesta de acompañamiento para las familias de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS. También quien abastece gran parte de los recursos a empleados y a emplear.
- Líder de la comunidad Sra. María Clemencia Afanador, dispuesta a suministrar algunos de los recursos con los que cuenta esta comunidad para realizar los encuentros con las familias.
- Profesionales que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS.
- Familias participantes

15.4 Social y de género:

A nivel individual

Padres de familia: Identificando las estrategias de crianza idóneas y saludables, las cuales permitan la conformación de núcleos familiares donde prime la armonía, el afecto, la cohesión familiar, canales de comunicación asertivos, una sana convivencia, y lo más importante un verdadero acompañamiento, guía y orientación de los padres hacia sus hijos.

Niños (as) y adolescentes: Los menores de hoy en día requieren de toda la atención por parte de sus padres, ya que esto es fundamental en el proceso de formación que se tenga, dándoles la suficiente confianza para que expongan sus dudas, sus confusiones frente a un tema determinado o alguna tentación que se tenga, surgiendo con esto una orientación clara y efectiva, haciéndoles ver las consecuencias tanto negativas como positivas que pueden

presentar como resultado de la adopción de conductas y comportamientos inadecuados.

En la etapa de la adolescencia priman los valores y principios que se hayan inculcado desde casa, ya que estos desde ahí son base fundamental en la vida aplicándolos de forma correcta sin que afecten la integridad de sí mismos, y la de los demás.

A nivel relacional

Entorno Familiar: Reestructuración de la crianza, fortalecimiento de los vínculos afectivos, en los cuales se evidencie una buena comunicación intrafamiliar, educación basada en valores, respeto y tolerancia, como también una adecuada resolución de conflictos; evitando con ello, la creación de familias disfuncionales y/o en el caso de existir familias disfuncionales, otorgar las pautas para lograr una sistema cálido, amoroso, donde reine la comunicación activa, la aplicación de la autoridad paternal exitosa a través de las vías del amor, respeto y sana convivencia, afianzando los valores en la familia y la oportunidad de mejorar las relaciones intra e interpersonales.

A nivel Social

Entorno Social: Perfilando de manera adecuada a los niños(as) y adolescentes a través de la implementación de modelos de crianza idóneos, edificando jóvenes útiles para la sociedad y seres bio-psico-socio-culturales con un desarrollo sano y adecuado.

A nivel Género:

Las mujeres separadas, divorciadas o madres solteras, experimentan una mayor pérdida de nivel de vida luego de la ruptura, en comparación con los hombres, sobre todo en las que conservan la custodia de sus hijos, estas situaciones generan estrés emocionales y se encuentran en altos niveles de estrés y depresión, generalmente los síntomas se acentúan en las mujeres madres cabeza de hogar jóvenes. Luego esta propuesta al trabajar sobre el amor

propio, la autoestima y el fortalecimiento de las potencialidades y competencias presentes en las mujeres, crea mujeres fuertes, más seguras de sí mismas, capaces de enfrentar cualquier reto.

16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
Contacto con la Líder de la comunidad	Consentimiento Informado	Articuladora Comunicativa Argumentativa Propositiva Habilidades interpersonales	Receptividad por parte de la líder del proceso misional de la Comunidad
Diseño y aplicación del instrumento “Descriptores de la comunidad”	Instrumento Descriptores de la Comunidad	Comunicativa Expositiva Argumentativa Analítica Observadora	Identificar características generales de la comunidad
Selección familias participantes	Convocatoria para las familias interesadas en participar	Comunicativa Expositiva	Postulación de las 6 familias participantes

		Argumentativa Analítica Formuladora Gestionadora	
Acercamiento de la psicóloga en formación con los representantes de las familias participantes	Consentimientos informados	Comunicativa Expositiva Argumentativa Analítica Formuladora Socio- afectiva	Empatía y receptividad entre la psicóloga en formación y los representantes de familia
Acercamiento con los demás integrantes de las familias seleccionadas	Bajo la dinámica tire la pelota y luego una charla reflexiva se habla de la intención del encuentro y de la propuesta	Comunicativa Socio-afectiva Formuladora Propositiva	Romper el hielo con los miembros de las familias participantes, seguido de una interacción recíproca entre psicóloga en formación y participantes
Visita domiciliaria a las familias	Instrumento Caracterización Sociodemográfica	Expositiva Comunicativa	Obtención de la información de las características particulares de la

		Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de pensamiento lógico y analógico	población meta
Aplicación de la técnicas participativas para la recolección de información diagnóstica social participativa	Formato de aproximación al diagnóstico de las familias o comunidades	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de pensamiento lógico y analógico Capacidad creativa e innovadora Capacidad para formular y gestionar proyectos	Identificación de la problemática y/o necesidad más álgida a ser tratada, buscando al mismo tiempo soluciones que puedan mitigar la misma
Consolidación, análisis e interpretación de la información	Sistematización de la información en el formato Aproximación al diagnóstico de las familias o comunidades	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de pensamiento	Informe total del Diagnostico Social Participativo

		<p>lógico y analógico</p> <p>Capacidad creativa e innovadora</p> <p>Capacidad para formular y gestionar proyectos</p> <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas</p>	
<p>Acompañamiento, monitoreo y evaluación durante todo el proceso.</p>	<p>Documentos soportes empleados en cada encuentro</p>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</p> <p>Capacidad de pensamiento lógico y analógico</p> <p>Capacidad creativa e innovadora</p> <p>Capacidad para formular y gestionar proyectos</p> <p>Capacidad para identificar,</p>	<p>Ajustes y mejoramiento del proceso</p>

		plantear y resolver problemas	
Elaboración de Informes	Documentos previos e información obtenida por las familias	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de pensamiento lógico y analógico Capacidad creativa e innovadora Capacidad para formular y gestionar proyectos Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	Entrega del informe a la líder de la comunidad.
Socialización de la propuesta de acompañamiento para mejorar los modelos de crianza al interior de las	Charla dinámica apoyada de algunas proyecciones audiovisuales como https://www.youtube.com/watch?v=QuR1D-t1TeI y testimonios de crianza de las familias participantes.	Socio- afectiva Habilidades interpersonales Inteligencia Emocional Capacidad de comunicación oral y escrita	Lograr la verdadera sensibilización y conciencia en un 90% de los padres participantes

<p>familias.</p> <p>Primer taller de sensibilización y conciencia sobre la importancia de revisar y ajustar los modelos de crianza establecidos en la familia.</p>		<p>Capacidad creativa e innovadora</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p>	
<p>Promoción de estrategias que permitan el establecimiento de nuevas normas, principios, valores, reglas y límites, recompensas y castigos</p>	<p>Para dar inicio, la psicóloga en formación hará apertura a esta actividad hablando acerca de las pautas de crianza que recibió en su hogar, allí se buscará de manera puntual si estas pautas estaban dirigidas con acciones violentas o no y de qué manera estos hechos pudieron llegar a afectar su</p>	<p>Socio- afectiva</p> <p>Habilidades interpersonales</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita</p> <p>Capacidad creativa e innovadora</p>	<p>Los padres de familia por medio de la sensibilización y conciencia resultante del taller, deben comenzar a diseñar nuevas estrategias de crianza para perfilar a sus hijos.</p>

<p>al interior de la familia.</p> <p>Segundo Taller</p> <p>Reestructuración de la crianza</p>	<p>bienestar.(En el caso donde no se haya empleado la violencia se hablará del impacto positivo que esto tuvo para el bienestar del grupo familiar, pero si por el contrario hubo violencia se hablará de cómo estos hechos marcaron de manera negativa su propio bienestar y posiblemente el de otros miembros de la familia). La idea es que con la apertura los miembros de la comunidad puedan generar un espacio de confianza ya que la psicóloga en formación habla de su propia historia para que otros también puedan contar la de ellos sin sentirse recriminados o juzgados por ello.</p> <p>Como segunda medida se dará un espacio de 20 minutos donde de manera voluntaria</p>	<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>Capacidad de manejo de conflictos y negociación</p>	
--	--	---	--

	<p>los padres podrán narrar también su historia personal de las pautas de crianza aprendidas durante su infancia y de qué manera ellos consideran que esto afecta la manera en la cual ellas tratan a sus hijos.</p> <p>El tercer punto de este taller mostrará algunas cifras del incremento del maltrato infantil en Colombia y los índices de muerte en el año a causa del mismo.</p> <p>El cuarto punto estará dirigido a que los padres en cada uno de sus grupos escriban en una hoja qué propondrían ellos como nuevo modelo de crianza y a qué se comprometerían para evitar que lo sucedido con ellos pueda seguirse repitiendo dentro de sus hogares.</p>		
--	---	--	--

	<p>Las familias tendrán un espacio de 10 minutos para compartir sus respuestas.</p> <p>Después de ello la psicóloga en formación expondrá a través de una presentación en Power Point cuales son las pautas de crianza más apropiadas dentro del hogar y de qué manera esto contribuirá de manera positiva en el comportamiento de los hijos.</p>		
<p>Fortalecimiento del acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo de los hijos.</p> <p>Tercer Taller</p> <p>Generando un verdadero acompañamiento de los</p>	<p>Actividad didáctica de intercambio de roles, buscando que tanto padres como hijos se aproximen a pensar, sentir, percibir y actuar como lo hace la persona del rol que representa.</p> <p>Seguidamente se propone que a través del diseño de un poema por parte de los hijos, los padres descifren lo que los hijos</p>	<p>Socio- afectiva</p> <p>Habilidades interpersonales</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita</p> <p>Capacidad creativa e innovadora</p> <p>Capacidad de aplicar los</p>	<p>Optimización del tiempo compartido entre padres e hijos. Lograr calidad de tiempo para compartir en familia.</p>

<p>padres hacia sus hijos y un incremento de la confianza entre padres e hijos</p>	<p>perciben como acompañamiento y de esta manera, por medio de una discusión grupal proponer y diseñar nuevas estrategias para lograr un verdadero acompañamiento hacia los hijos.</p>	<p>conocimientos en la práctica Capacidad para formular y gestionar proyectos</p>	
<p>Optimización de los canales de comunicación al interior de la familia. Cuarto Taller Comunicación verbal y no verbalmente padres e hijos</p>	<p>Se realizará un encuentro con los padres de familia e hijos en uno de los parques del barrio Las Villas, a cada familia se le asignará un tema, luego tanto padres e hijos diseñarán una pequeña escena de obra de teatro en la cual solo se emplee la expresión corporal, las demás familias deben adivinar de qué tema se trata, para luego realizar una profunda reflexión sobre la interpretación del lenguaje no verbal.</p>	<p>Socio- afectiva Habilidades interpersonales Inteligencia Emocional Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad creativa e innovadora Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad para formular y</p>	<p>Las familias participantes activaran nuevamente y optimizarán sus canales de comunicación.</p>

	<p>Como segunda actividad se propondrá que los padres elaboren una carta dirigida a sus hijos, en la cual plasmen sus acuerdos, desacuerdos, desilusiones, orgullos, alegrías, tristezas, preocupaciones y demás, con que los hijos logren una reconciliación verdadera con sus padres, y de esta manera abrir las puertas a la generación de canales de comunicación asertivos.</p>	<p>gestionar proyectos</p>	
<p>Mejoramiento en el empleo del tiempo libre</p> <p>Sensibilización y conciencia sobre el uso inadecuado de la tecnología</p> <p>Quinto Taller</p>	<p>Charla participativa tipo mesa redonda en la que los padres puedan exponer las mayores dificultades en cuanto a la crianza de sus hijos en estas edades y los hijos expresen sus mayores temores, inseguridades, afectaciones y demás, que los inciten a preferir la compañía de amistades poco</p>	<p>Socio- afectiva</p> <p>Habilidades interpersonales</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita</p> <p>Capacidad creativa e innovadora</p>	<p>Las familias re moldearan sus hábitos actuales y compartirán más tiempo juntos realizando diversas actividades y una recreación enriquecedora lejos del uso de la tecnología.</p>

<p>Abandonando los malos hábitos</p>	<p>sanas y recomendables y porque refugiarse en la tecnología para evadir la realidad.</p> <p>En este encuentro se prohibirá el uso de tecnología durante todo el encuentro, solo se trabajara con hojas, lápices y se empleará el lenguaje verbal</p>	<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>Capacidad para formular y gestionar proyectos</p>	
<p>Promoción de una vida sexual sana y responsable</p> <p>Sexto Taller</p> <p>Sexualidad dirigida</p>	<p>Con el apoyo de los profesionales que han realizado Coaching personal y emocional en la comunidad seleccionada, se realizará una charla dinámica y participativa, acompañada de proyecciones audiovisuales sobre una vida sexual sana y responsable.</p> <p>Esta charla tendrá dos momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solo con los padres 2. Solo con los hijos <p>Luego una reunión general para generar,</p>	<p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> <p>Habilidades interpersonales</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo</p> <p>Capacidad creativa e innovadora</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p>	<p>Los padres de familia contarán con herramientas idóneas para orientar y monitorear la sexualidad de sus hijos.</p>

	reflexiones, acuerdos e identificar responsabilidades tanto de padres como hijos		
Capacitación sobre el autoestima y amor propio Séptimo Taller Amor hacia mí mismo y al prójimo	Esta actividad iniciará con el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=BgmD_AnBCu0 . Después de haber observado el video cada participante recibirá una hoja y un esfero donde responderán una serie de preguntas: ¿Por qué consideras que es importante amarte a ti mismo?, ¿De qué manera demuestras a otros que te amas y valoras?, ¿Por qué eres una persona valiosa?, ¿Qué es lo que más admiras de ti?, ¿Crees que si te amas a ti misma otros aprenderán a amarte	Socio- afectiva Habilidades interpersonales Inteligencia Emocional Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad creativa e innovadora Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad para formular y gestionar proyectos	Optimización en padres e hijos sobre el amor propio y la importancia de mantener equilibrada la autoestima.

	<p>igual? ¿De qué manera tu pareja demuestra lo que siente por ti?, ¿Qué virtudes te hacen único?</p> <p>Después de que los participantes hayan respondido las preguntas la psicóloga en formación realizará una charla con aproximación terapéutica sobre la importancia del amor propio para poder lograr relaciones intra e interpersonales sanas, evitando de esta manera que situaciones atenten contra la integridad de algún miembro de la familia y posiblemente en contra del bienestar de los hijos. En esta actividad se hará énfasis en la importancia de encontrarse a sí mismo para poder sanar heridas emocionales que puede conllevar a</p>		
--	---	--	--

	sentimientos depresivos, ansiosos, estresantes y dañinos para la salud mental de las personas implicadas.		
Entrenamiento de las habilidades interpersonales y la adecuada resolución de conflictos. Octavo Taller Pensando antes de actuar	Presentación en power point sobre la importancia de mantener buenas relaciones interpersonales, estrategias para lograr una adecuada resolución de conflictos. Adicional se realiza una charla y actividad de inteligencia emocional a cargo de los profesionales en Coaching personal y emocional. Como acto seguido se les pide a las familias que cada una, interactuando padres e hijos, diseñen una canción que haga alusión al respeto a la diversidad, promoción a la	Socio- afectiva Habilidades interpersonales Inteligencia Emocional Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad creativa e innovadora Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad para formular y gestionar proyectos	Las familias participantes potencializarán su capacidad de relacionarse y de lograr respeto, tolerancia, sana convivencia como punto de partida para una adecuada resolución de conflictos. Adicionalmente descubren herramientas y tips para lograr el manejo adecuado de la inteligencia emocional.

	igualdad, respeto, tolerancia y sana convivencia.		
Monitoreo y valoración del proceso de acompañamiento	Documentos soportes de los encuentros y actividades realizadas	Comunicativa Argumentativa Analítica Articuladora Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Ajuste y optimización del proceso
Recolección, análisis e interpretación de los datos	Sistematización de toda la información	Argumentativa Analítica Articuladora Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	Se realiza un análisis detallado de la información recolectada

		Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
Consolidación y análisis de la información para la elaboración del informe de seguimiento y valoración	Documento informe seguimiento y valoración	Argumentativa Analítica Articuladora Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	La Psicóloga en formación elabora el informe correspondiente al análisis, evaluación y seguimiento del proceso desarrollado
Socialización de los resultados	Presentación en power point sobre los resultados obtenidos en cada encuentro y actividad desarrollada	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas Responsabilidad social y	La psicóloga en formación socializará los resultados obtenidos durante el desarrollo de las diferentes actividades.

		compromiso ciudadano	
Elaboración y entrega del informe final	Elaboración del informe final a ser entregado en Geotecnia & Cimentaciones SAS	Argumentativa Analítica Articuladora Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	La psicóloga en formación diseñará el informe final de la propuesta puesta en marcha.
Afianzamiento de la propuesta de acompañamiento familiar, como proyecto viable para la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS.	Acuerdos generados con la líder de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS para que el proyecto sea estudiado, evaluado y considerado para aplicarlo con las familias restantes que conforman la comunidad	Argumentativa Analítica Articuladora Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Psicóloga en formación y líder de la comunidad definen lineamientos para proyectar y sostener la propuesta de acompañamiento, al resto de la población que conforma la comunidad.

		Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas Responsabilidad social y compromiso ciudadano Capacidad para tomar decisiones	
--	--	--	--

<p>Socialización de la propuesta de acompañamiento para mejorar los modelos de crianza al interior de las familias. Primer taller de sensibilización y conciencia sobre la importancia de revisar y ajustar los modelos de crianza establecidos en la familia.</p>					x														
<p>Promoción de estrategias que permitan el establecimiento de nuevas normas, principios, valores, reglas y límites, recompensas y castigos al interior de la familia. Segundo Taller sobre la reestructuración de la crianza</p>					x														
<p>Fortalecimiento del acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo de los hijos. Tercer Taller Generando un verdadero acompañamiento de los padres hacia sus hijos y un incremento de la confianza entre padres e hijos</p>						x													
<p>Optimización de los canales de comunicación al interior de la familia. Cuarto Taller</p>							x												
Psicóloga en formación																			
Psicóloga en formación																			

Comunicación verbal y no verbalmente padres e hijos																	
Mejoramiento en el empleo del tiempo libre Sensibilización y conciencia sobre el uso inadecuado de la tecnología Quinto Taller Abandonando los malos hábitos								x									
Promoción de una vida sexual sana y responsable Sexto Taller Sexualidad dirigida									x								Psicóloga en formación y profesionales de Coaching personal y emocional
Capacitación sobre el autoestima y amor propio Séptimo Taller Amor hacia mí mismo y al prójimo										x							Psicóloga en formación
Entrenamiento de las habilidades interpersonales y la adecuada resolución de conflictos. Octavo Taller Pensando antes de actuar										x							Psicóloga en formación y profesionales de Coaching personal y emocional
Monitoreo y valoración del proceso de acompañamiento											x						Psicóloga en formación
Recolección, análisis e interpretación de los datos												x					
Consolidación y análisis de la información para la elaboración del informe de													x				

seguimiento y valoración																	
Socialización de los resultados														x			Psicóloga en formación y líder de la comunidad
Elaboración y entrega del informe final															x		Psicóloga en formación
Afianzamiento de la propuesta de acompañamiento familiar, como proyecto viable para la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS.																x	Psicóloga en formación y líder de la comunidad

18. Tabla de presupuesto (anexo)

19. Responsable de la propuesta:

Nombre: Janneth Lucia Ponce Erazo

Dirección: Calle 128b N° 57 c- 06 **Barrio:** Las villas

Municipio: Bogotá D. C

Teléfono/s: 3007555715

Duración de la propuesta: 4 meses

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'L. H.', written over a horizontal line.

C.C. 53.077.460

18. Tabla de presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS							
HUMANOS							
Líder de la comunidad	1	\$0	4 horas por sesión	\$0	\$0	\$0	
Profesionales de Coaching personal y emocional	2	\$100.000 por hora	3 horas para las dos sesiones programadas	\$0	\$0	\$0	\$ 600.000
Psicóloga en Formación	1	\$0	4 horas por sesión	\$0	\$0	\$0	
Subtotal							\$600.000
EQUIPOS							
Fungibles							

(Materiales)							
Salones de encuentro, sillas, mesas y tableros	3 salones con tableros y mesa 40 sillas	\$0	4 horas por sesión	Estos equipos son suministrados por la comunidad	\$0	\$0	
Papelería (marcadores, folletos, hojas, esferos, tarjetas, impresiones)		\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$200.000
Refrigerios	40 por sesión	\$60. 000 por sesión Aproximado	\$0	\$0	\$0	\$0	\$ 800.000
Transportes		\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$400.000
No fungibles (Equipos)							
Equipos de cómputo,	2 Equipos de	\$0	1 hora en	Estos equipos	\$0	\$0	\$0

software, video beam	computo 1 Video Beam		algunas sesiones	son suministrados por la comunidad			
Subtotal							\$2`000.000
IMPREVISTOS 5%							
TOTAL							\$2`000.000

Conclusiones

Los problemas que surgen al interior de una familia, no siempre están enfocados a fallas Psicológicas y/o a problemas mentales, en la mayoría de los casos tienen que ver con la no satisfacción de las necesidades básicas y de las necesidades de seguridad, estima, reconocimiento y autorrealización, por ello el lograr involucrar a todos los miembros que conforman la familia en esta propuesta de acompañamiento familiar, se hace fructífero y enriquecedor, ya que todos al expresar su malestar, inconformidad, insatisfacción y demás a nivel individual y familiar, generan una cadena de soluciones conjunta que satisfagan a todos. Lo anterior porque la familia es la primera estructura social, a través de ella se desarrolla lo que conocemos como convivencia, acompañada de un apoyo mutuo y constante, en aras de luchar por lograr ideales y enfrentar todas las circunstancias que trae consigo cada etapa de la vida, pues como psicóloga en formación soy consciente que los seres humanos somos sustancialmente sociales, siempre necesitamos de nuestros semejantes para interactuar. La familia es entonces, ese ente guía u orientador, que a través de unas reglas, normas, principios, valores, creencias y demás, moldean a ese nuevo individuo que llega al mundo, para que sea un participante activo en esta sociedad, quien dejará huella y hará historia.

Seguidamente, por lo expuesto anteriormente, se hizo necesario incorporar dentro del diseño de esta propuesta técnicas de investigación tales como: visualización, árbol del problemas y objetivos y la técnica Drapfo, sinónimo de metodología para lograr un Diagnostico Social Participativo (DSP) certero, identificando como las familias participantes de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS, se encuentran bastante afectadas por diversas problemáticas, determinando al mismo tiempo, los factores que generan estas problemáticas y las causas y efectos que dejan las mismas. También, cuáles son las necesidades más álgidas que deben ser atendidas; en el caso de las familias abordadas, la necesidad más álgida “La afectación en la conducta de los niños(as) y adolescentes, como

impacto de los modelos de crianza erróneos empleados”.

Por lo tanto, el diseño de esta propuesta de acompañamiento familiar, deja como legado, que al hablar de educación y crianza y más en la familia, está no solo depende de los planteles educativos, de los maestros y de la sociedad, en gran parte depende del mismo núcleo familiar que al ser ese umbral donde surgen determinados problemas, también se convierte en el proveedor de las soluciones y estrategias de intervención para lograr la satisfacción, bienestar y felicidad integral de todos los miembros de la familia. Luego, identificar una mala práctica de modelos de crianza por ejemplo, hace que como psicóloga en formación pueda establecer estrategias de prevención y la minimización de factores de riesgos que conllevan a la destrucción e interrupción del transcurso del desarrollo sano y normal de la familia.

Finalmente, al ejecutar las alternativas de solución estipuladas en la propuesta diseñada, se crearán y establecerán nuevos modelos de crianza idóneos al interior de los núcleos familiares, formando y/o edificando así, niños(as) y adolescentes orientados, equilibrados, con un proyecto de vida establecido, evitando que mal gasten su tiempo en calles realizando actividades nada fructíferas, rechazando en cambio, la posibilidad de educarse, evolucionar y trascender con la educación suministrada en casa y en instituciones educativas, las cuales proyectan a niños y jóvenes hacia un mejor futuro.

Referencias Bibliográficas

- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. *American Psychologist*, 32, 513-531.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. pp. 23-45. Recuperado de: http://books.google.com.co/books?id=nHdMlytvh7EC&pg=PA35&hl=es&source=gb_s_toc_r&cad=4%20-%20v=onepage&q&f=false#v=onepage&q&f=false
- Calderón, L. (2012). Identidad, sujeto y subjetividad en la modernidad. *Revista Silogismo*, Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo (CIDE). N° 10, pp. 1 – 9.
- Colussi, M. (2014) Salud Mental: entre mitos y prejuicios. Con Nuestra América. Recuperado de: <http://connuestraamerica.blogspot.com/2014/05/salud-mental-entre-mitos-y-prejuicios.html>
- Consejo de Bogotá D.C.(2016) Acuerdo N° 645.Plan De Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas Para Bogotá D.C. 2016 -2020 Recuperado de: http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Noticias2016/Bogota_tiene_nuevo_plan_de_desarrollo/Acuerdo%20645%20de%202016.pdf
- Delahanty, G. (2015). De la epistemología a la Psicología Social.
- Donati, P. (2003). Manual de sociología de la familia. Editorial de la Universidad de Navarra S.A., Pamplona. E-book. Parte 1, pp. 19 – 51.
- Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Repensar La Familia En la Contemporaneidad. Primera Edición. Editorial Cree- Ser
- Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).Familia y Producción de Consumo. Primera Edición. Editorial Cree- Ser
- Fundación Cree-Ser, Educación en valores (2015). Diagnóstico contextual, social participativo. Primera Edición. Editorial Cree- Ser
- Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).Corresponsabilidad de las familias en los

Contextos Educativos. Primera Edición. Editorial Cree- Ser

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Diseño y formulación de Propuestas para el Acompañamiento a la Familia. Primera Edición. Editorial Cree- Ser

Frías-Armenta, Martha (2006). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Red Estudios de Psicología, Pp 16 – 17. Universidad de Sonora México. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf>

Gómez, E; Kotliarenco, M (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas., en Revista de Psicología, Vol. 19, N° 2, p.p 203-224. Recuperado de: [en:http://www.tecnovet.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewArticle/17112](http://www.tecnovet.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewArticle/17112)

Hernández, B. y Valera, S. (2001). Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial. Santa Cruz de Tenerife: Resma. Lewin, K. (1988). Acción-investigación y problemas de las minorías. Revista de Psicología Social, 3, 229-240.

Jaramillo, S. (2013). Del liberalismo a la paridad: tres modelos para pensar el matrimonio, el divorcio y la paternidad. Isonomía – Revista de Filosofía y Teoría del Derecho. Artículo registrado en SciELO. México. N° 38, pp. 67 – 101.

Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. Adolescencia y salud, 1(2), 23-31.

Lewin, K. (1935). A dynamic theory of personality: Selected papers (DK Adams & KE Zener, Trans.). New York: McGraw.

Lin (2012) Concepto de Familia. Instituto Interamericano del Niño. Recuperado de: http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

Lic. Ramírez Sánchez Yolanda. Los modelos teóricos en la Psicología comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende” .Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Disponible en: <http://www.psicologia->

online.com/colaboradores/yramiro/comunitaria.shtml

Navarro Perales María José (1999). Análisis De Distintas Estrategias Para La Participación De Los Padres En La Escuela. Revista de currículum y formación del profesorado, 3,

1. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev31COL4.pdf>

Maalouf, Amín. (2002). Identidades asesinas, Madrid: Alianza Ed.

Martínez Navarro María del pilar. Funcionalidad y Disfuncionalidad de la familia.

Perspectiva de la psicoterapia familiar. Disponible

en<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf><http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4586/4753>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Washington, D.C, Organización Mundial de la salud

Poveda, D., Rubio, J. & Rivas, M. (2011) Monoparentalidad por elección: procesos de socialización de los hijos/as en un modelo familiar no convencional. Athenea Digital, Revista de Pensamiento e Investigación Social, Universidad Autónoma de Barcelona. Vol. 11 No. 2, pp. 133 - 154.

Ruiz, J. (2005). Elementos para una teoría del conflicto. La Sociología en sus escenarios. UDEA. (11).

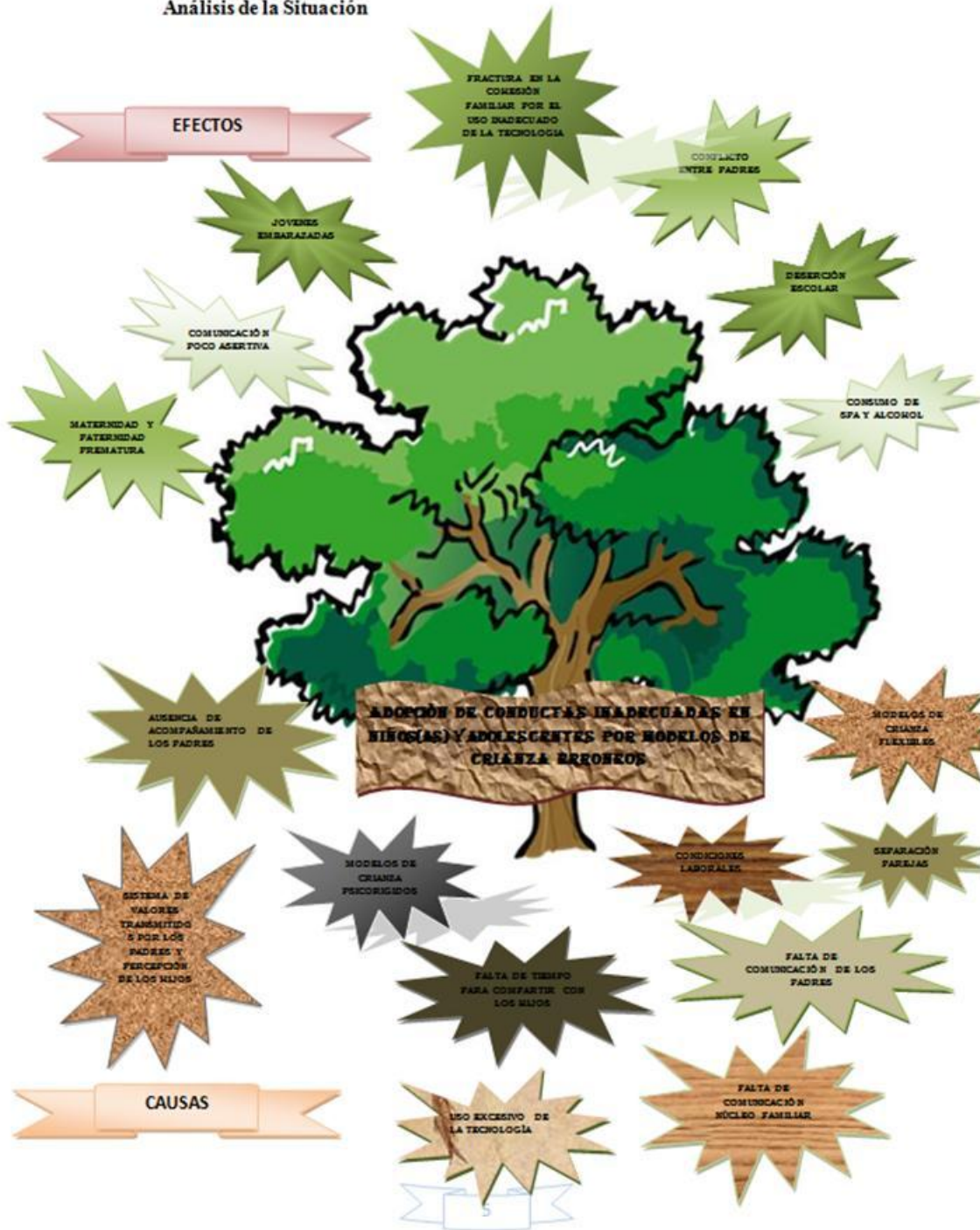
Sgró, M.C. (2012). Familia Contemporánea. Trozos para repensar las realidades latinoamericanas. Universidad de Sonora, México. Revista Savia N° 10, pp. 4-10.

Spjut, H. J., Ackerman, L. V., & Fechner, R. E. (1981). Tumors of bone and cartilage. Armed Forces Institute of Pathology under the auspices of Universities Associated.

Anexo Formato Aproximación al Diagnóstico de la Comunidad

Aproximación al diagnóstico de la comunidad

Análisis de la Situación



➤ **Sistematización árbol de problemas**

Pregunta orientadora

¿Cuáles son las principales problemáticas que afectan esta comunidad?

Listado de problemáticas (Lluvia de ideas)

Conflictos familiares

Contaminación ambiental

Falta de tiempo para compartir con los hijos

Inseguridad y delincuencia

Alcoholismo

Escasez o falta de pautas de crianza

Uso inadecuado de la tecnología en las familias

Estilos de crianza psicorrigidos o flexibles

Falta de comunicación en la familia

Conflicto entre padres

Violencia intrafamiliar

Tabla N° 1 Análisis Árbol De Problemas

Cuadro de categoría de Análisis y relaciones de causalidades		
1er. Orden	2do. Orden	3er. Orden
Causas centrales del problema	Producidas por la acción de las categorías de 1er. Orden	Las que afectan de alguna manera las categorías de 2º orden
Causas	Efectos	Consecuencias
Falta de acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo de sus hijos Falta de ejercicio de los		Familias disfuncionales Padres flexibles y permisivos Padres autoritarios, con estilos de

<p>padres en las pautas de crianza.</p> <p>Falta de tiempo para compartir con los hijos por condiciones laborales</p> <p>Falta de comunicación al interior del núcleo familiar</p> <p>Padres desinteresados de sus hijos</p> <p>Escasez o falta de modelos de crianza</p> <p>Mal aprovechamiento del tiempo libre</p> <p>Modelos de crianza flexibles y/o permisivos.</p> <p>Modelos de crianza psicorrigidos</p> <p>Separación de parejas</p> <p>Sistema de valores transmitidos por los padres y la percepción que tienen los hijos sobre ellos</p> <p>Falta de orientación en la sexualidad de los hijos</p> <p>Uso excesivo de la tecnología</p> <p>Falta de monitoreo y orientación de los padres sobre el uso de la tecnología al interior de la familia</p> <p>Conflictos en el núcleo familiar</p> <p>Nulos canales de comunicación establecidos al interior de la familia</p>	<p>Adopción de conductas y/o comportamientos inadecuados en niños(as) y adolescentes por modelos de crianza erróneos</p>	<p>crianza psicorrigidos</p> <p>Núcleos familiares sin comunicación asertiva</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Conflicto entre padres</p> <p>Restar importancia a los asuntos familiares, por atender sólo los asuntos laborales.</p> <p>Alcoholismo y Consumo de SPA- Niños y jóvenes con dependencia al consumo de alcohol o SPA</p> <p>Malas compañías o elección errónea de las amistades</p> <p>Creación de pandillas por malas compañías y/o elección de amistades.</p> <p>Vandalismo</p> <p>Conflicto emocional y comportamental en niños(as) y adolescentes por separación de los padres</p> <p>Bajo rendimiento académico - Deserción escolar</p> <p>Resolución inadecuada de los conflictos.</p> <p>Bloqueo en las habilidades interpersonales.</p> <p>Embarazos no deseados - Paternidad y maternidad prematura como resultado de la escasez de información o falta de orientación frente a la sexualidad de los hijos</p> <p>Fractura en la cohesión familiar por el uso excesivo e inadecuado de la tecnología</p>
--	--	---

Preferencias marcadas hacia algunos de los hijos que conforman el núcleo familiar.		Rebeldía por modelos de crianza flexibles y/o permisivos, como también psicorígidos.
--	--	--

Tabla De Categorías De Análisis Y Relaciones De Causalidad (Fuente- autor)

➤ **Por qué**

Hoy por hoy la niñez y adolescencia en Colombia se encuentra bastante desorientada y/o desencaminada, luego por ello no logra mantener conductas, comportamientos, actitudes, personalidades, estilos de vida y demás adecuadas y saludables. La tecnología, el alcohol, las sustancias psicoactivas, la inadecuada resolución de conflictos, el bullying, la adaptación a nuevos tipos de familias, los medios de comunicación, la publicidad errónea sobre la producción y consumo, la falta de orientación y supervisión frente a la sexualidad de niños y adolescentes, la falta de acompañamiento de los padres, la desorientación en los modelos de crianza, entre otros retos, han hecho que los niños(as) y adolescentes no tengan claro el estilo de vida idóneo a seguir, como punto de partida para convertirse en seres útiles para la sociedad y verdaderos actores activos. Por ello se hace necesario lograr la edificación de familias verdaderamente funcionales, en las cuales la transmisión de modelos de crianza adecuados, los principios y valores, contribuyan a re moldear la niñez y adolescencia actual del país.

➤ **Qué**

Trabajar sobre los modelos de crianza actuales presentes en las familias, como punto de partida para lograr un adecuado ejercicio de los padres y de esta manera lograr un mejor control sobre sus hijos, perfilándolos adecuadamente, estableciendo límites y reglas en el

hogar, ejerciendo una autoridad concreta, manteniendo canales de comunicación asertivos en pro que los niños(as) y adolescentes sean buenas personas a nivel integral y logren un óptimo desarrollo como seres bio-psico-socio-culturales.

Ámbito

Población meta: Padres e hijos de la comunidad seleccionada

Cobertura: Geotecnia y Cimentaciones SAS, barrio las Villas – Localidad de suba.

Tiempo: 4 meses

Análisis Involucrados

Actores

Ejecutores:

- Psicóloga en Formación Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD – Janneth Lucia Ponce Erazo
- Líder del proceso misional de la Comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS, Sra. María Clemencia Afanador.
- Comité de apoyo con el cual cuenta la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS
- Psicólogos, trabajadores sociales y/o profesionales que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS.
- Organization “His Way and Work”

Beneficiarios: Padres e hijos de las familias que conforman la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS.

Afectados:

- Otros familiares que no estén de acuerdo con la propuesta (abuelos, tíos, primos, etc)
- Líderes de las pandillas y/o vandalismo

- Las personas que expenden drogas
- Cigarrerías, tiendas, bares y otros lugares donde promocionan y venden bebidas alcohólicas a menores de edad.
- La alcaldía Local de Suba, en la ciudad de Bogotá, al no generar conciencia o reconocimiento de tratar la problemática hallada.

Recursos: Transporte público para realizar las diversas visitas y/o encuentros en la comunidad y con las familias, hojas, esferos, cámara para registros fotográficos y grabación de videos, cartulinas, tableros, marcadores, salones, mesas y sillas dispuestas para los encuentros, equipos y software para proyecciones audiovisuales y de voz, refrigerios para los encuentros.

Los recursos financieros, técnicos, tecnológicos y logísticos, provendrán de la psicóloga en formación y de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS; actualmente la líder del proceso misional de esta comunidad, se encuentra dispuesta a suministrar algunos de los recursos que se puedan necesitar para la implementación de esta propuesta, esperando lograr que la Junta de acción Comunal del barrio Villas, también se haga participe de esta propuesta.

En cuanto a papelería, marcadores, impresiones, folletos, tarjetas, materiales para carteles y demás, estos serán suministrados por la psicóloga en formación Janneth Ponce.

Servicios técnicos, equipos y software, salones, sillas, video beam para proyecciones audiovisuales, serán suministrados por la Comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS.

Recurso Humano:

- Psicóloga en formación dispuesta a realizar el proceso de diagnóstico y diseño de la propuesta de acompañamiento para las familias de la comunidad Geotecnia &

Cimentaciones SAS. También quien abastece gran parte de los recursos a empleados y a emplear.

- Líder de la comunidad Sra. María Clemencia Afanador, dispuesta a suministrar algunos de los recursos con los que cuenta esta comunidad para realizar los encuentros con las familias.
- Personas del comité de apoyo y profesionales que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS.
- Familias participantes

Caracterización de la población afectada

Tabla N° 2 Datos Representantes De Familia

Familia	Nombre Representante	Sexo		N° Integrantes	Procedencia de la familia	Tipo de familia	Creencia religiosa
		M	F				
Cortes Barrera	Yoly Marily Barrera H.		x	3	Bogotá	Monoparental	Católica
Bohórquez Vargas	Jimmy Bohórquez Velasco	x		8	Bogotá	Extensa	Católica y Cristiana
Moreno Tiempos	Elvis Eduardo Moreno Tiempos	x		4	Zipaquirà	Nuclear	Católica
Pico González	Linda Katerine Pico González		x	6	Bogotá	Extensa	Cristiana
Londoño Castelblanco	Angélica María Londoño		x	3	Bogotá	Padres separados	Católica
Carreño García	Julieta Carreño Gutiérrez		x	2	Bogotá	Padres Separados	Cristiana

Tabla con los datos de los representantes de cada familia participante en este proyecto de grado (Fuente- autor)

Información suministrada en la visita domiciliaria, por el líder de cada familia referente al ítem: Esta información es solicitada para cada miembro de la familia

Tabla N° 3 Datos por cada miembro de la familia

Familia	Nombres miembros	Edad en años	Sexo		Nivel Educativo	Estado Civil	Parentesco	Tipo de empleo
			M	F				
Cortes Barrera	Julián Cortés Barrera	4	x		Jardín	NA	Hijo	NA
	Mariana Cortés Barrera	2		x	Jardín	NA	Hija	NA
	Yoly Barrera Hernández representante de la familia	25		x	Técnico	Separada	Madre	Trabajo estable
Bohórquez Vargas	Alejandra Bohórquez	14		x	Primaria	Soltera	Hija	NA
	Francy Vargas	30		x	Bachiller	Unión Libre	Esposa	Dedicada al hogar
	Julieth Bohórquez	25		x	Bachiller	Unión libre	Hermana	Dedicada al hogar
	Alejandro Álvarez	30	x		Bachiller	Unión Libre	Cuñado	No por discapacitado
	Sharick Bohórquez	8		x	Primaria	Soltera	Sobrina	NA
	Sharlot Bohórquez	3		x	Jardín	Soltera	Sobrina	NA
	Sharon Álvarez Bohórquez	6 meses		x	NA	Soltera	Sobrina	NA
	Jimmy Bohórquez Velasco Representante de la	35	x		Técnico	Unión Libre	Padre, esposo, hermano, cuñado y	Trabajo estable

	familia						tío	
Moreno Tiempos	Elvis Moreno	44	x		Primaria	Casado	Padre	Trabajo estable
	Amparo Tiempos	44		x	Bachiller	Casada	Madre	Trabajo independien te
	Laura Moreno Tiempos	14		x	Bachiller	Soltera	Hermana	NA
	Elvis Moreno Tiempos Representan te de la familia	22	x		Profesion al	Soltero	Hijo- Hermano	Trabajo Estable
Pico González	Ana González	54		x	Bachiller	Unión Libre	Madre	Trabajo estable
	Lorena Pico González	27		x	Tecnólogo a	Soltera	Hermana	Trabajo estable
	Fernando Mendoza	13	x		Bachiller	Soltero	Hermano	NA
	José Mendoza	57	x		Primaria	Unión Libre	Padrastro	Trabajo Independien te
	Samuel Mendieta Pico	6	x		Primaria	Soltero	Sobrino	NA
	Linda Katerine Pico Representan te de la familia	22		x	Tecnólogo a	Soltera	Hija, hermana y tía	Trabajo Estable
Londoño Castelblanc co	Wilson Castelblanc o	30	x		Bachiller	Separado	Ex esposo	Trabajo estable
	Emmanuel Castelblanc o Londoño	3	x		Jardín	Soltero	Hijo	NA

	Angélica Londoño Representante de la familia	28		x	Profesional en desarrollo	Separada	Madre y Ex esposa	Trabajo Estable
Carreño García	Paulo Samuel García Carreño	9	x		Primaria	Soltero	Hijo	NA
	Julieta Carreño Gutiérrez Representante de la Familia	35		x	Profesional	Separada	Madre	Trabajo Estable

Tabla con los datos de cada uno de los miembros que conforman los núcleos familiares que decidieron participar en este proyecto de grado (Fuente- autor)

Resumen resultados obtenidos con la caracterización

Tras abordar las 6 familias participantes y lograr la recolección de la información más relevante de cada núcleo familiar, empleando el instrumento diseñado para lograr la Inmersión en la comunidad y la caracterización de la misma, se obtiene que existen diversos tipos de familia en esta muestra tomada de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS: familia nuclear, extensa y monoparental, siendo esta última la que más se hace presente dentro de esta muestra, pues en la mayoría de casos las mujeres son separadas, convirtiéndose en madres cabezas de hogar.

Seguidamente, estas 6 familias residen en diversos barrios y localidades de la ciudad de Bogotá, tan solo 1 reside en Zipaquirà. La mayoría de familias habitan en tipo de vivienda unifamiliar en zona urbana, 50% de las familias viven en inmuebles propios y el otro 50% en inmuebles alquilados; todos estos inmuebles cuentan con los servicios públicos de agua, gas, energía, telefonía, internet y cable. La mayoría de inmuebles, se encuentran conformados por

sala, comedor, cocina, baño(os), habitación(es), tan solo en algunos casos se cuentan con patio y garaje.

Ahora bien, en relación a los recursos con los cuales cuentan estas familias para su sostenimiento, en todos los núcleos familiares abordados, provienen de un trabajo estable, por ello un 90% de los miembros de estas familias cuentan con un servicio de salud Contributivo y tan solo un 10% con un servicio de salud subsidiado.

Finalmente en cuanto a la educación se refiere, las familias participantes cuentan con la oportunidad de acceder al servicio de educación, sin embargo en el caso de los miembros de familia mayores (padres y madres) de algunas familias, el nivel educativo ha quedado inactivo en la primaria y bachillerato.

Análisis Alternativas

Alternativas de solución posibles:

1. Talleres dirigidos:

Se pretende por medio de una serie de talleres familiares, lograr trabajar sobre las causas que han generado la problemática “ Adopción de conductas y/o comportamientos inadecuados en niños(as) y adolescentes por modelos de crianza erróneos”. Para ello se hace menester lograr como primera medida, la sensibilización y toma de conciencia de la importancia de re-educarse como familias en cuanto a modelos de crianza se refiere. Luego también, tratar temas los modelos de crianza existentes, pros y contras de los modelos de crianza permisivos y/o flexibles vs los psicorregidos, pros y contras del castigo- recompensa, como lograr un verdadero acompañamiento para los niños y adolescentes, como generar canales de comunicación activa y asertiva, entre otros.

Estos talleres estarían apoyados con material audiovisual, por actividades como cambio de roles, obras de teatro, intercambio de cartas, exposiciones, diseño de canciones, retroalimentaciones dirigidas e intercambio de reflexiones tanto de padres como de los hijos.

Beneficios: Los miembros de las familias, tras la sensibilización y conciencia que han tomado sobre la problemática hallada, se convierten en individuos dispuestos a lograr el dominio y control de sus vidas a nivel individual, familiar, relacional y social, buscando un cambio positivo, el cual permita la edificación de familias verdaderamente funcionales, en las cuales la transmisión de modelos de crianza adecuados, los principios y valores, contribuyan a re moldear la niñez y adolescencia. Luego que también se logre, un adecuado ejercicio de los padres y de esta manera un mejor control y/o acompañamiento sobre sus hijos, perfilándolos adecuadamente, estableciendo límites y reglas en el hogar, ejerciendo una autoridad concreta, manteniendo canales de comunicación asertivos en pro que los niños(as) y adolescentes sean buenas personas a nivel integral y logren un óptimo desarrollo como seres bio-psico-socio-culturales.

Adicionalmente, porque los talleres estimulan a un encuentro frecuente e interacción socio-afectiva entre padres e hijos, los talleres por medio de las diversas actividades no solo permiten la abstracción de toda información necesaria para identificar e modelo de crianza idóneo, y para lograr el diseño de nuevas estrategias de crianza, también permiten una interacción recíproca la cual la conformación de núcleos familiares donde prime la armonía, el afecto, la cohesión familiar, canales de comunicación asertivos, una sana convivencia, y lo más importante un verdadero acompañamiento, guía y orientación de los padres hacia sus hijos.

Probabilidad de lograr los objetivos: Existe una probabilidad muy alta de lograr los objetivos propuestos, dado el interés que tiene la población meta, por mitigar la problemática y la disposición para llevar a cabo este tipo de propuesta.

Interés de la Comunidad: Las familias se muestran bastante receptiva, dada la preocupación que presentan porque los modelos de crianza implementados al interior de la familia, no son del todo asertivos, por lo que ha generado niños(as) y adolescentes que adoptan conductas y comportamientos inadecuados.

Costos:

Rubro	Descripción	Valor En Miles De \$
Equipo Humano	Transportes para los profesionales que dirigirán las actividades de los encuentros y requieran dirigirse a la comunidad	\$400.000
Equipos y Software	Los proporciona la comunidad Geotecnia & cimentaciones SAS, ya cuentan con ellos.	\$0
Ejecución actividades propuestas	Elementos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas: materiales de papelería y refrigerios para 40 personas aproximadamente. También el pago por hora, del acompañamiento de los profesionales, que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS. Estos profesionales sólo participarían en algunas sesiones.	\$1.400.000
Materiales y suministros	Papelería, marcadores, impresiones, folletos, etc.	\$ 200.000
Bibliografía	A cargo de la Psicóloga en Formación(consultas, libros, revistas y artículos) Material suministrado por la Líder de la comunidad Sra. María Clemencia Afanador, con el cual cuenta esta comunidad como aporte realizado por los profesionales que han realizado Coaching personal y emocional y por organizaciones como “His Way and Work”	\$0
Servicios Técnicos	La comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS aportará este servicio sin costo adicional.	\$0
TOTAL		\$ 2.000.000

2. Escuela de padres:

Sesiones a ser trabajadas únicamente con los padres de familia, para que estos por medio de aproximaciones terapéuticas, identifiquen la prevención y resolución de conflictos, buscando siempre la satisfacción y bienestar tanto individual como familiar. Se habla de una aproximación terapéutica porque estas sesiones deben estar soportadas por diversos enfoques psicológicos, toda vez que ellos permiten abordar de manera contextualizada las diferentes problemáticas a las cuales se encuentran expuestas las familias, ello como punto de partida para la creación de estrategias que modifiquen y/o controlen la conducta y comportamiento, generen vías adecuadas para la resolución de conflictos familiares, y adicional para establecer un conocimiento profundo de los hijos, desencadenando comprensión de su forma de sentir, actuar, pensar, relacionarse y demás. Se soportaría en actividades como responder una serie de cuestionarios, conformar grupos con otros padres de familia, con el fin de compartir sus historias y/o experiencias referente a la crianza que recibieron cuando eran niños y adolescentes, para luego generar una serie de reflexiones, las cuales logren transmitir, mediante el diseño de un poema, canción, historia, entre otras opciones, lo positivo y negativo de ese modelo de crianza recibido. Es importante también trabajar sobre el autoestima y/o amor propio, sobre todo cuando los hogares son liderados por mujeres cabezas de hogar y/o cuando ha existido problemas de separaciones (como se evidencia en la mayoría de la muestra tomada de la comunidad seleccionada).

Beneficios: Un verdadero acompañamiento, guía y orientación de los padres hacia sus hijos, lo anterior atendiendo a que los menores de hoy en día requieren de toda la atención por parte de sus padres, ya que esto es fundamental en el proceso de formación que se tenga, dándoles la suficiente confianza para que expongan sus dudas, sus confusiones frente a un tema determinado o alguna tentación que se tenga, surgiendo con esto una orientación clara y efectiva, haciéndoles ver las consecuencias tanto negativas como positivas que pueden

presentar como resultado de la adopción de conductas y comportamientos inadecuados.

En la etapa de la adolescencia priman los valores y principios que se hayan inculcado desde casa, ya que estos desde ahí son base fundamental en la vida aplicándolos de forma correcta sin que afecten la integridad de sí mismos, y la de los demás.

Probabilidad de lograr los objetivos: Existe una probabilidad media de lograr los objetivos, pues hay que dejar la salvedad que muchos padres de familia cuando se habla de aproximaciones terapéuticas evidencian cierta prevención porque consideran que lo terapéutico solo está asociado a fallas de índole mental.

Interés de la comunidad: Puede pasar que en algún momento algunos miembros de las familias y/o familias completas deserten de su participación y/o que no asistan a los encuentros y/o actividades programadas, como respuesta a su prevención y miedo a retomar ciertos antecedentes y/o situaciones del pasado que aún no hayan sido tratadas.

Costos:

Rubro	Descripción	Valor En Miles De \$
Equipo Humano	Transportes para los profesionales que dirigirán las actividades de los encuentros y requieran dirigirse a la comunidad	\$300.000
Equipos y Software	Los proporciona la comunidad Geotecnia & cimentaciones SAS, ya cuentan con ellos.	\$0
Ejecución actividades propuestas	Elementos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas: materiales de papelería y refrigerios para 40 personas aproximadamente. También el pago por hora, del acompañamiento de los profesionales, que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS. Estos profesionales sólo participarían en algunas sesiones.	\$ 900.000
Materiales y suministros	Papelería, marcadores, impresiones, folletos, etc.	\$ 100.000

Bibliografía	A cargo de la Psicóloga en Formación(consultas, libros, revistas y artículos)	\$0
	Material suministrado por la Líder de la comunidad Sra. María Clemencia Afanador, con el cual cuenta esta comunidad como aporte realizado por los profesionales que han realizado Coaching personal y emocional y por organizaciones como “His Way and Work”	
Servicios Técnicos	La comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS aportará este servicio sin costo adicional.	\$0
TOTAL		\$ 1.300.000

3. Entrenamiento de habilidades interpersonales:

En pro de evitar los problemas interpersonales con otros individuos, se entrena tanto a padres como hijos en la comunicación (escuchar, hablar, comunicación no verbal), la resolución de problemas, la reestructuración cognitiva de creencias disfuncionales (falta de confianza en los otros, miedo a la intimidad, etc.), el control de la ira, el entrenamiento en asertividad e implicación en actividades sociales. La psicóloga en formación realiza un charla de lo que es la inteligencia emocional y/o el control de la emociones, se apoya en material audiovisual, para luego realizar una actividad donde se asignen a cada familia una situación a resolver, y de esta manera concluir con la retroalimentación, la importancia de mantener óptimas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la importancia de mantenerse unidos, una comunicación activa y asertiva, y cómo lograr un manejo adecuado de las emociones. Lo anterior como punto de partida para satisfacer las necesidades de seguridad, afiliación, reconocimiento, autorrealización, y así lograr mantener óptimas relaciones interpersonales.

Beneficios: Diseño de estrategias de educación innovadoras y realistas, que combinen

herramientas tecnológicas, cognitivas y emocionales con el fin de desarrollar desde el microsistema, una reflexión permanente sobre las experiencias y capacidades propias del hombre, en pro de lograr un contexto familiar y social, armonioso, tolerante y hábil en cuanto a relaciones interpersonales e inteligencia emocional se refiere.

Probabilidad de lograr los objetivos: Alta, respondiendo a la conciencia y sensibilización sobre la importancia de modificar los hábitos diarios dentro y fuera del núcleo familiar, para que los niños y jóvenes puedan crecer en un ambiente sano, armonioso, cálido y libre de violencia., respetando al mismo tiempo las normas establecidas en casa y en el contexto social.

Interés de la comunidad: Se debe mantener por medio de la sensibilización, reflexión constante y toma de conciencia de los beneficios y ventajas que se lograrán con alternativas de solución como estas, las cuales brindan un verdadero acompañamiento a la familia.

Costos:

Rubro	Descripción	Valor En Miles De \$
Equipo Humano	Transportes para los profesionales que dirigirán las actividades de los encuentros y requieran dirigirse a la comunidad	\$300.000
Equipos y Software	Los proporciona la comunidad Geotecnia & cimentaciones SAS, ya cuentan con ellos.	\$0
Ejecución actividades propuestas	Elementos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas: materiales de papelería y refrigerios para 40 personas aproximadamente. También el pago por hora, del acompañamiento de los profesionales, que han realizado Coaching personal y emocional en Geotecnia & Cimentaciones SAS. Estos profesionales sólo participarían en algunas sesiones.	\$1'.000.000
Materiales y suministros	Papelería, marcadores, impresiones, folletos, etc.	\$ 100.000

Bibliografía	A cargo de la Psicóloga en Formación(consultas, libros, revistas y artículos)	\$0
	Material suministrado por la Líder de la comunidad Sra. María Clemencia Afanador, con el cual cuenta esta comunidad como aporte realizado por los profesionales que han realizado Coaching personal y emocional y por organizaciones como “His Way and Work”	
Servicios Técnicos	La comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS aportará este servicio sin costo adicional.	\$0
TOTAL		\$ 1 400.000

Criterios existen para analizar las alternativas de solución:

Beneficios: Una comunidad con familias unidas, armónicas y ejemplares en relación a los modelos de crianza y acompañamiento de los hijos como punto de partida para lograr niños(as) y adolescentes con conductas y comportamientos idóneos dentro y fuera del núcleo familiar (en cualquier contexto),y familias que mejoran su calidad de vida a nivel individual y familiar.

Toda acción correctiva y preventiva a trabajar en esta propuesta de acompañamiento familiar, debe fundarse en una perspectiva ecológica, global y sistémica, toda vez que al comenzar con los padres, luego con hijos, y finalmente con los demás familiares que conforman los núcleos familiares, se logrará crear una cadena de apoyo la cual permita continuar con acciones de índole familiar y socio-comunitario, replicadas en el resto de familias que conforman la comunidad seleccionada.

Entonces por la influencia recíproca entre el individuo y la colectividad, y porque se debe abordar desde varios ámbitos, la adopción de conductas inadecuadas en niños(os) y

adolescentes por modelos de crianza erróneos, con esta propuesta se beneficiaría la población meta:

A nivel individual

Padres de familia: Identificando las estrategias de crianza idóneas y saludables, las cuales permitan la conformación de núcleos familiares donde prime la armonía, el afecto, la cohesión familiar, canales de comunicación asertivos, una sana convivencia, y lo más importante un verdadero acompañamiento, guía y orientación de los padres hacia sus hijos.

Niños (as) y adolescentes: Los menores de hoy en día requieren de toda la atención por parte de sus padres, ya que esto es fundamental en el proceso de formación que se tenga, dándoles la suficiente confianza para que expongan sus dudas, sus confusiones frente a un tema determinado o alguna tentación que se tenga, surgiendo con esto una orientación clara y efectiva, haciéndoles ver las consecuencias tanto negativas como positivas que pueden presentar como resultado de la adopción de conductas y comportamientos inadecuados.

En la etapa de la adolescencia priman los valores y principios que se hayan inculcado desde casa, ya que estos desde ahí son base fundamental en la vida aplicándolos de forma correcta sin que afecten la integridad de sí mismos, y la de los demás.

A nivel relacional

Entorno Familiar: Reestructuración de la crianza, fortalecimiento de los vínculos afectivos, en los cuales se evidencie una buena comunicación intrafamiliar, educación basada en valores, respeto y tolerancia, como también una adecuada resolución de conflictos; evitando con ello, la creación de familias disfuncionales y/o en el caso de existir familias disfuncionales, otorgar las pautas para lograr una sistema cálido, amoroso, donde reine la comunicación activa, la aplicación de la autoridad paternal exitosa a través de las vías del

amor, respeto y sana convivencia, afianzando los valores en la familia y la oportunidad de mejorar las relaciones intra e interpersonales.

A nivel Social

Entorno Social: Perfilando de manera adecuada a los niños(as) y adolescentes a través de la implementación de modelos de crianza idóneos, edificando jóvenes útiles para la sociedad y seres bio-psico-socio-culturales con un desarrollo sano y adecuado.

Recursos: Transporte público para realizar las diversas visitas y/o encuentros en la comunidad y con las familias, hojas, esferos, cámara para registros fotográficos y grabación de videos, cartulinas, tableros, marcadores, salones, mesas y sillas dispuestas para los encuentros, equipos y software para proyecciones audiovisuales y de voz en las actividades dirigidas, elaboración de folletos y refrigerios para los encuentros.

Los recursos financieros, técnicos, tecnológicos y logísticos, provendrán de la psicóloga en formación y de la comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS; actualmente la líder del proceso misional de esta comunidad, se encuentra dispuesta a suministrar algunos de los recursos que se puedan necesitar para la implementación de esta propuesta, esperando lograr que la Junta de acción Comunal del barrio Villas, también se haga participe de esta propuesta.

En cuanto a papelería, marcadores, impresiones, folletos, tarjetas, materiales para carteles y demás, estos serán suministrados por la psicóloga en formación Janneth Ponce.

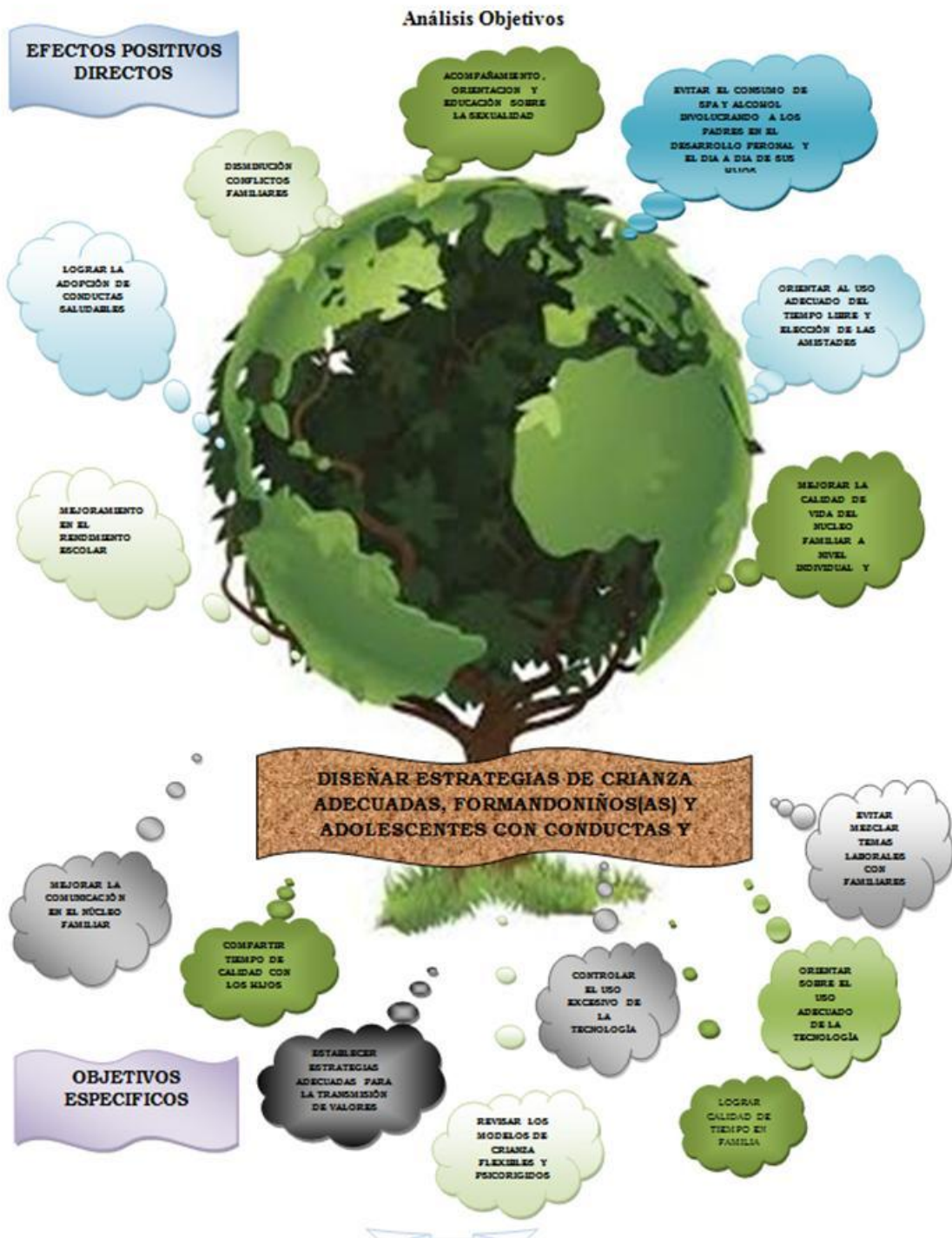
Servicios técnicos, equipos y software, salones, sillas, video beam para proyecciones audiovisuales, serán suministrados por la Comunidad Geotecnia & Cimentaciones SAS.

Limitaciones:

- Que en algún momento algunos miembros de las familias y/o familias completas deserten de su participación y/o que no asistan a los encuentros y/o actividades programadas.
- Que las actividades programadas se crucen con los horarios laborales de los padres de familia (padres de familia que trabajan en turnos rotativos y/o fines de semana, también cuando se encuentran realizando trabajo de campo en las obras)
- Que en algún momento no se cuente con los espacios y recursos ofrecidos por la comunidad Geotecnia y Cimentaciones SAS.

Interés de la comunidad: Sensibilizando y haciendo tomar conciencia de los beneficios y ventajas que se lograrán con esta propuesta de acompañamiento a la familia, gracias a la implementación de estrategias basadas en la comunicación asertiva, los modelos de crianza idóneos, estrategias adecuadas para la transmisión de valores, compartir más tiempo y calidad de tiempo con los hijos y en familia, establecer pautas para el uso adecuado de la tecnología, mejoramiento de la calidad de vida a nivel individual y familiar.

Análisis Objetivos



Aplicación Técnica DRAFPO

Tabla N° 4 Técnica Drafo

Más internas	ELEMENTOS	ACCIONES
Bajo nuestro control	DEBILIDADES	CÓMO CORREGIRLAS/ COMPENSARLAS
	<p>Carencia información sobre el modelo de crianza idóneo a implementar al interior de la familia.</p> <p>Comunicación poco asertiva en la familia</p> <p>Distanciamiento entre los miembros del núcleo familiar.</p> <p>Falta de acompañamiento de los padres hacia los hijos.</p> <p>Que entre padres se desautoricen</p>	<p>Por medio de talleres tratar temas como: los modelos de crianza existentes, pros y contras de los modelos de crianza permisivos y/o flexibles vs los psicorígidos, pros y contras del castigo-recompensa, como lograr un verdadero acompañamiento para los niños y adolescentes, como generar canales de comunicación activa y asertiva, entre otros. Toda vez que ello brinda información o asesoramiento de los modelos de crianza existentes, identificando sus ventajas y desventajas; al mismo tiempo que va modificando, el sistema de transmisión de valores, principios y establecimiento de reglas, mejorando al mismo tiempo la comunicación asertiva.</p> <p>Con base en aproximaciones terapéuticas, trabajar con los padres de familia la forma de sentir, actuar, pensar y relacionarse de sus hijos, como punto de partida para generar un clima familiar cálido, armonioso, confiable y seguro donde la sana convivencia y la cohesión familiar se mantenga.</p> <p>Trabajar en el entrenamiento de habilidades interpersonales, entrenando tanto a padres</p>

		como hijos en la comunicación (escuchar, hablar, comunicación no verbal, kinesis...), la resolución de problemas, la reestructuración cognitiva de creencias disfuncionales (falta de confianza en los otros, miedo a la intimidad, etc.), el control de la ira, el entrenamiento en asertividad e implicación en actividades sociales.
Alianzas para influir	RESISTENCIAS	CÓMO CORREGIRLAS
	<p>Información equívoca de los modelos de crianza psicorígidos y flexibles</p> <p>Creencias que los modelos de educación empleados en épocas pasadas (abuelos psicorígidos), son los mejores para educar a los hijos.</p> <p>Falsa creencia que al ser padres permisivos se mantiene el control y monitoreo sobre los hijos.</p> <p>Ignorar que el núcleo familiar tiene inconsistencias en las pautas de crianza, omitiendo la posibilidad de solicitar asesoría.</p>	<p>Obteniendo información completa, acertada y comprobada sobre los modelos de crianza que existen, sus pros y contras, en aras de identificar el modelo de crianza idóneo a implementar en la familia.</p>
Fuera de control	AMENAZAS	CÓMO AFRONTARLAS
	<p>Conflictos internos generados por el resto de familiares.</p> <p>Controversia generada en parejas separadas, sobre los modelos de crianza transmitidos a los hijos.</p> <p>Que los padres de familia separados transmitan cada uno un modelo de crianza distinto,</p>	<p>Manteniendo una comunicación constante y asertiva al interior de la familia, como también manteniendo una buena relación con la ex pareja, toda vez que de esta manera se logran acuerdos mutuos y trabajo en equipo frente a la crianza de los hijos.</p>

	<p>confundiendo de esta manera a sus hijos</p> <p>Que por razones laborales los hijos queden al cuidado y supervisión de terceros (abuelos, tíos, otros familiares o niñeras), quienes desdibujen el modelo de crianza ya establecido en el núcleo familiar.</p>	<p>También, que los padres logren ejercer una autoridad correcta, la cual impida que terceros desdibujen y/o modifiquen el modelo de crianza establecido en la familia</p>
Más externas	<p>Que vecinos y amigos se inmiscuyan en el proceso de crianza de los hijos, con teorías, asesorías e información desconfiable y errónea, lo cual genere más problemática al interior de la familia.</p>	<p>Estableciendo reglas y límites frente a la recepción de información, consejos, asesorías, comentarios y demás que provengan de vecinos, amigos y personas externas a la familia.</p>
ELEMENTOS	ACCIONES	En presencia
FORTALEZAS	COMO MANTENERLAS	
<p>Unión familiar pese a las circunstancias</p> <p>Padres interesados en lograr implementar modelos y/o estrategias de crianza idóneas para formar a sus hijos</p> <p>Madres cabeza de hogar conscientes de la necesidad de trabajar en sus hijos los desequilibrios resultado de separaciones.</p> <p>Padres de familia interesados en aprovechar mejor su tiempo, en aras de brindar calidad de tiempo en familia, y no solo cantidad de tiempo</p> <p>Padres de familia que logren desligarse totalmente de las responsabilidades laborales,</p>	<p>Por medio de la sensibilización y toma de conciencia de la importancia de edificar ambientes familiares funcionales, armoniosos y cálidos, en los cuales la transmisión de modelos de crianza adecuados, los principios y valores, y el equilibrio integral en niños(as) y adolescentes, contribuyan a re moldear la niñez y adolescencia actual del país.</p>	Reflexión

cuando están compartiendo momentos en familia.		
POTENCIALIDADES	CÓMO DESARROLLARLAS	
Padres como agentes de cambio para lograr una nueva modelación de la niñez y adolescencia perteneciente a este país.	Capacitándose e informándose sobre las múltiples estrategias de crianza, moldeamiento y formación de niños(as) y adolescentes con conductas y comportamientos sanos y equilibrados.	Negociación – Antagonismo
OPORTUNIDADES	CÓMO APROVECHARLAS	
Asesoramiento e información compartida sobre la creación de núcleos familiares armoniosos y verdaderamente funcionales. Recibir acompañamiento profesional en cada núcleo familiar, en aras de mejorar la calidad de vida individual y colectiva al interior de la familia. Por medio del acompañamiento profesional y a través del trabajo en equipo, diseñar e implementar nuevas estrategias de crianza las cuales formen niños(as) y adolescentes con conductas sana y seres para la sociedad.	Participando activamente en el diseño de la propuesta de acompañamiento a la familia, contemplada en este diplomado Participando activamente en cada actividad diseñada, como alternativa de solución y/o como estrategia para mitigar las causas y efectos de la problemática hallada.	Juegos de estrategia
Más externas		En potencia

Tabla Aplicación Técnica Drafo a las familias participantes (Fuente- autor)