

FORTALECER LOS VALORES EN LA FAMILIA PARA UNA ESTABILIDAD DE LA  
PERSONALIDAD EN NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS DEL BARRIO LA ESTANCIA,  
CIUDAD BOLIVAR-CUNDINAMARCA

LEIDY PAOLA GONZALEZ RUIZ

CÓDIGO. 1.024.536.165 - GRUPO: 05

TUTORA: KENDRA YALILE SALAS GOMEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA 18 DE AGOSTO DEL 2017

---

## TABLA DE CONTENIDO

### CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>PALABRAS CLAVES</b> .....	7
<b>TÍTULO</b> .....	8
<b>ANTECEDENTES</b> .....	9
<b>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	12
<b>DIAGNÓSTICO SOCIAL PARTICIPATIVO</b> .....	14
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE EL DISEÑO DE LA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO</b> .....	16
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	17
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN</b> .....	21
<b>DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN</b> .....	23
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	24
<b>LOCALIZACIÓN</b> .....	26
<b>BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA</b> .....	27
<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	28
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	28
<b>MATRIZ DE PLANIFICACIÓN ADICIONANDO SUPUESTOS</b> .....	29
<b>FACTIBILIDAD</b> .....	35
<b>ADMINISTRATIVA</b> .....	35
<b>TÉCNICA</b> .....	35
<b>ECONÓMICA</b> .....	36
<b>SOCIAL Y DE GÉNERO</b> .....	36
<b>CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES</b> .....	37
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b> .....	41
<b>PRESUPUESTO</b> .....	42
<b>RESPONSABLES DEL PROYECTO</b> .....	44

---

<b>APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN .....</b>	<b>45</b>
<b>GRÁFICA ÁRBOL DE PROBLEMAS .....</b>	<b>47</b>
<b>SISTEMATIZACIÓN DE ÁRBOL DE PROBLEMAS .....</b>	<b>48</b>
<b>ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS .....</b>	<b>50</b>
<b>ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS .....</b>	<b>51</b>
<b>ÁRBOL DE OBJETIVOS .....</b>	<b>52</b>
<b>TÉCNICA DRAFPO .....</b>	<b>53</b>

---

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se desarrolló en el barrio la estancia donde se identifica varios aspectos psicológicos que están afectando a los niños y jóvenes de hoy, como conllevando a las drogas, suicidios, homicidios y un nivel bajo de autoestima que perjudica en el desarrollo de personalidad de las personas. Se trata, de ver la como los contextos sociales como la institución educativa que tiene la responsabilidad ética, política y moral de constituirse en escenario de formación y socialización en el que, como tal, circulan múltiples sentidos, se producen variados aprendizajes, se abre la opción a la negociación de la diferencia y se funda la convivencia como una expresión de la autonomía, la libertad y la dignidad humana. El aprendizaje que se quiere lograr con esta comunidad es desempeñar nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio- afectivas, comunicativas, y a la construcción de la identidad.

Identificando “LA FALTA DE VALORES EN EL CONTEXTO FAMILIAR” como la principal problemática afectando en el desarrollo de personalidad de los miembros que la conforman. Realmente es importante el trato afectivo que se les brinda, el tiempo de recreación donde explotan sus fortalezas y debilidades para enfrentar la vida de una manera activa y solidaria para acomodarse a los distintos cambios sociales. La autoridad es una de las necesidades psicológicas fundamentales, que posibilita en el niño un desarrollo adecuado saludable; por tanto, la tarea educativa de los padres no se puede realizar si éstos carecen de autoridad sobre los hijos. Según Makarenko el educador debe ganársela de forma correcta

---

evitando así prácticas falsas de la misma, como son: a través de la represión golpes y castigos, del razonamiento estableciendo profundos razonamientos teóricos que no concuerdan con el grado de madurez del niño, del distanciamiento el padre es el que manda y las órdenes se transmiten a través de la madre, del soborno la obediencia se compra con atenciones y regalos, del amor pedir todo en base al amor procesado, de la bondad indulgencia excesiva, exenta de prohibiciones, se interpreta como ruego lo que es necesario, de la amistad aspiración a ser amigo de los hijos, la amistad implica una interrelación de problemas y orientaciones y los hijos no pueden resolver nuestros problemas.

## RESUMEN

En los aportes individuales dando respuesta al escenario basado en problemas, se evidencia que hay coincidencias en demostrar o dar a conocer la importancia de intervenir en los grupos sociales, identificando el rol que desempeñamos como Psicólogos y las funciones y aportes que podemos llegar a realizar en el momento de intervenir en un contexto social, se debe rescatar y entender la influencia que tiene la cultura o el entorno donde nos desarrollamos en la personalidad del individuo, reconocemos que la intervención no se debe realizar solamente en un ámbito personal, se debe conocer los procesos grupales sin dejar de lado lo individual, la adaptación en un grupo social permite un desarrollo personal positivo.

Una de nuestras funciones es brindar apoyo integral a las familias para afianzar pautas de crianza y carencia familiar. Esto genera una responsabilidad grande en nuestro papel como Psicólogos, pero este concepto no debe dejar de lado la responsabilidad que tienen los padres, las redes de apoyo y las organizaciones que deben aportar lo necesario para un crecimiento saludable tanto físico como mental del individuo.

En esta comunidad se puede observar que el contexto familiar se ha deteriorado por falta de diálogo y construcción de valores que fomenta la seguridad de cada individuo que conforma el hogar.

---

## PALABRAS CLAVES

- Fortalecimiento
  
- Valores
  
- Adultos
  
- Jóvenes
  
- Conductas
  
- Personalidad
  
- Autonomía
  
- Bienestar
  
- Identificación
  
- Problema
  
- Familia

**TÍTULO**

**FORTALECER LOS VALORES EN LA FAMILIA PARA UNA ESTABILIDAD DE  
LA PERSONALIDAD EN NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS DEL BARRIO LA  
ESTANCIA, CIUDAD BOLIVAR-CUNDINAMARCA**

---

## ANTECEDENTES

Al revisar y consultar las bibliografías de la alcaldía municipal y gobernación como políticas públicas no se encontraron estudios realizados con relación a esta propuesta.

En las políticas públicas de este sector no se encuentra la problemática hallada en este contexto, solo se describe la finalidad y principios de JAC.

## CAPÍTULO III.

### FINALIDADES Y PRINCIPIOS

**Artículo 11°.-** [Modificado por el art. 11, Decreto Nacional 300 de 1987](#) "Los objetivos de las Juntas de Acción Comunal son:

1. Estudiar y analizar las necesidades, intereses e inquietudes de la comunidad, comprometiéndola en la búsqueda de soluciones.
2. Establecer los procedimientos que permitan fomentar el desarrollo del liderazgo en la comunidad.

---

3. Lograr que la comunidad esté permanentemente informada sobre el desenvolvimiento de los hechos, programas, políticas y servicios de Estado y de las entidades que incidan en su bienestar y desarrollo.

4. Capacitar a la comunidad para que participe en el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos;

5. Fomentar las empresas de economía social e impulsar y ejecutar programas que promuevan el desarrollo integral;

6. Lograr que las organizaciones comunales se hagan representar por sus líderes en las corporaciones públicas en las cuales se tomen decisiones que repercutan en la vida social y económica de la comunidad;

7. Procurar obtener de las entidades oficiales la celebración de los contratos previstos en los Artículos 375 a 378 del Código de Régimen Municipal;

8. Buscar la armonía en las relaciones interpersonales dentro de la comunidad para lograr el ambiente necesario que facilite su normal desarrollo;

9. Establecer planes y programas relacionados con las necesidades, intereses y posibilidades de la comunidad.

10. Contribuir a la economía de la comunidad, vigilando que los artículos ofrecidos al público no excedan los precios oficiales y que su calidad y peso se ajusten a los parámetros de las reglamentaciones vigentes, denunciando ante las autoridades competentes a aquéllos que las infrinjan y velar por la vida, la integridad y bienes de todos los miembros de la comunidad,

---

haciendo conocer a las autoridades administrativas y judiciales las conductas violatorias de la ley o las que hagan presumir la comisión de hechos delictuosos o contravencionales".

**Artículo 12°.-** [Subrogado por el art. 10 Decreto Nacional 300 de 1987](#) Los organismos de Acción Comunal se orientan por los siguientes principios:

1. Libertad de afiliación y retiro de sus miembros.
2. Igualdad de derechos y obligaciones.
3. Participación democrática en las deliberaciones y decisiones; y ausencia de cualquier discriminación, en especial por razones políticas partidistas, religiosas, sociales o de raza.

---

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Lo que se pretende con esta propuesta es fortalecer los valores en las familias para una mejor estabilidad de las personalidades de los niños y jóvenes acompañados con los adultos identificado en esta comunidad, por la falta de carencia familiar por no interiorizar los valores de bienestar de un contexto familiar, afectando así principalmente las actitudes que los jóvenes y niños expresan por medio de la rebeldía, la desobediencia, la forma en que conviven en su escuela, y allí lo detectan sus maestros.

Es por ello que esta propuesta se puede realizar con un mayor acompañamiento a las familias para fortalecer la personalidad de cada uno, con más compromiso por parte de la comunidad, llevando a cabo las posibles soluciones dinámicas que serán factibles en el proceso de los niños, jóvenes y adultos. Como apoyo para que esta sea desarrollada, la Junta de Acción Comunal del Barrio La Estancia, realizarán campañas que desarrolla la acción comunal y verifican por medio de estadísticas la cantidad de personas que asistan y estén interesadas en los procesos que se dan a conocer para así llegar a la conclusión de reconocer si la campaña o los métodos que se usen sean factibles.

Dado esto, se busca brindar en la comunidad talleres familiares, fomentando en los padres de familia reglas, culturas, costumbres y valores, partiendo de que lo que habita en la sociedad actualmente. Asimila esas costumbres para aplicarlas en el núcleo familiar basándose en sus

---

experiencias para que así la familia tenga su propia identidad, se ha evidenciado que los niños y jóvenes presentan mayor problema de aprendizaje y autoestima por los conflictos que han vivido en sus hogares por diferentes circunstancias que se presentan, económicas y afectivas que son las más identificadas en esta comunidad.

Los valores que sirven de base a este acercamiento son numerosos. Se plantea que el bienestar, la salud y la calidad de vida son un bien social que debe ser accesible a todas las personas y esto ha sido la causa más frecuente que produce una distribución desigual de los recursos en la sociedad. Suele suceder que los grupos y comunidades más desfavorecidos en la étnica, cultural y social, son los que menos recursos poseen, por lo que su bienestar, salud y calidad de vida se ven seriamente dañados.

---

## DIAGNÓSTICO SOCIAL PARTICIPATIVO

La localidad de Ciudad Bolívar posee una extensión territorial de 12.298 hectáreas, de las cuales 2,088, pertenecen al área urbana, lo que la ubica en el séptimo lugar entre las localidades del distrito, se ubica en el estrato 2 , se evidenció por medio del instrumento de caracterización, inmersión en la comunidad y la formulación del acompañamiento al contexto comunitario , que la mayor parte del contexto familiar cuentan con trabajo y con los recursos medios para sobrevivir por medio de arriendo y casa propia, son de creencia católica, ya que el barrio cuenta con una iglesia muy conocida, la mayoría de familias cuentan con servicios de salud contributivo por parte de la EPS, en la descripción del familograma e información sobre los datos sociodemográficos y psicológicos del contexto familiar se observa que el mayor número de familias es monoparental y presentan diferentes conflictos intrafamiliares.

Actualmente los niños y jóvenes presentan problemas psicológicos manifestados en su hogar y ello les afecta tanto moralmente como en su escuela, hoy en día los padres descuidan mucho a sus hijos no están pendiente de ellos y en realidad tanto en la escuela como en su entorno están generando malos hábitos por eso hay muchos drogadictos y demás habitantes de la calle, porque la familia es la institución más importante para la formación de los niños y adolescentes en su crecimiento por eso el apoyo de los colegios y las campañas que se realizan en mi zona son para que los padres que quizás no tengan tiempo puedan apoyarlos en su tiempo libre porque la mayor problemática hoy en día es que los padres no les dedican tiempo a los niños.

---

Conllevando así a niños, jóvenes y adultos al bajo rendimiento académico y perdida en las drogas por falta de valores en el hogar ya que es la problemática más relevante que se halló con las intervenciones que se realizaron con el formato de aproximación.

A partir de esta problemática encontrada se establecerán estrategias de solución realizando campañas influyentes para las familias aportando en la unión familiar, establecer mejor comunicación y tolerancia como el mayor valor que contribuye en el bienestar familiar.

---

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE EL DISEÑO DE LA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO**

Esta comunidad identificó la problemática más relevante “FALTA DE VALORES EN EL HOGAR” que actualmente están afectando a los niños y jóvenes que son el futuro del hoy. Esa problemática se planteó por medio de líderes comunitarios que forman parte de la junta de acción comunal del barrio la estancia y parte de familias que necesitan apoyo psicológico.

En los miembros que conforman la comunidad se necesita el acompañamiento de apoyo psicológico y demás ya que hay bastantes niños con dificultades emocionales, aprendizaje y violencia intrafamiliar donde se evidencia mucho conflicto, planteando estrategias que se manejarán con acompañamiento psicológico para modificar estas conductas que están afectando a familias, niños y adolescentes. Los indicadores nos dan pautas de observación, indagación, reflexión. Progresivamente nos van acercando a un mejor y más completo conocimiento de la realidad sobre la que queremos incidir tanto a nivel individual como comunitario. Utilizamos los Indicadores en nuestro estudio como instrumento de medida, como datos relativos a determinadas necesidades que consideramos básicas para la persona y los enmarcamos en su contexto social, tal y como se refleja en las variables de estudio. Consideramos a la persona inmersa en una fluctuación de relaciones con diferentes sistemas y subsistemas con los que interactúa motivando cambios y retro alimentándose en esa relación.

---

## MARCO TEÓRICO

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre.

La familia es un grupo de potencia natural en la cual se establecen recíprocas dependencias y vínculos afectivos entre sus miembros. Posee estructura jerárquica dinámica y funcionamiento sistémico. Tiene carácter de subsistema abierto en relación con el sistema social, en tanto, se encuentra en interacción recíproca y constante con otros grupos e instituciones sociales.

La necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y deviene la personalidad. Los adultos que se ocupan del cuidado del niño y que constituyen su familia, garantizan que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen

---

en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros.

*La familia enfrenta también problemas en el respeto de los límites, de los espacios y de la autoridad personal, en la utilización de métodos y procedimientos educativos inadecuados para la socialización de los más jóvenes y otros más cercanos a estilos de vida y de relación interpersonal, de la subjetividad grupal, que deben ser atendidos socialmente a través de técnicas de orientación familiar que incluye la terapia para hogares con disfunciones severas, la preparación de los jóvenes para la relación de parejas y para la vida familiar en general. (Valladares Gonzalez Anay Marta, 2008).*

*Lo mismo que cualquier sistema, la familia lleva consigo una estructura, una organización de la vida cotidiana que incluye unas reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus componentes; también incluye unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior y que indican quién pertenece y quién queda excluido del grupo familiar (Parson y Bales, 1955). (Arana Arnoldo, marzo 2016).*

Es importante el conocimiento de estas reglas, tanto explícitas como implícitas, que condicionan las propias relaciones familiares, para conocer y comprender a la familia y sentar las bases de cualquier tipo de intervención sobre ella, pues pueden incidir de forma significativa en cómo la familia hace frente a los problemas de cada uno de sus miembros y a

---

su propia problemática como grupo. Las reglas suelen ser acordes con los valores y creencias de la familia y regulan también la detección de las necesidades de sus miembros, la comunicación y las conductas de dar y recibir ayuda, que son de su importancia para conocer la funcionalidad del sistema.

*Las reglas responden a meta reglas, que son reglas de orden superior, como por ejemplo la que regula la posibilidad de cambiar, o no, las reglas, o como la que establece reglas diferentes en función del género. En concreto, la meta regula el cambio es de suma importancia, pues si se opone al cambio, bloquea el desarrollo familiar, e incluso la posibilidad de cambiar, aunque el cambio suponga mejorar la calidad del sistema. En esta línea apuntan Watzlawick, Weakland y Fisch (1974) al hablar de la incapacidad de algunos sistemas para generar meta reglas que les lleven a reconocer las propias debilidades y cambiar sus metas, sus roles o sus patrones de interacción. (Gimeno .A y Gonzalez .F, 1999).*

Las reglas de funcionamiento rígido e incuestionable se manifiestan en el propio repliegue de la familia hacia sí misma, pues cualquier cambio se percibe como una traición, como una amenaza o intromisión hasta el punto de rechazar cualquier intervención guiada desde el exterior, como sucede con la terapia.

La estructura familiar supone que existe una o unas figuras que asumen el liderazgo, por tanto, ellas ejercen una mayor influencia en la elaboración y mantenimiento de las normas

---

familiares, y también en las sanciones que puede derivarse de su incumplimiento. El líder familiar ejerce también una mayor influencia en el modo de pensar, sentir y comportarse de los miembros de la familia.

*La estructura familiar es asimétrica y la funcionalidad del sistema requiere que así lo sea, siendo mayor la competencia en aquellas familias cuyo liderazgo recae en los adultos (Beavers y Hampson, 1990). (Gimeno .A y Gonzalez .F, 1999).*

*La funcionalidad del sistema también es mayor cuando el liderazgo es democrático o existe una autoridad flexible (Minuchin, 1984), mientras las familias caóticas, en primer lugar, y las rígidamente autoritarias luego, generan modelos familiares con más carencias para el desarrollo y En primer lugar, la familia se puede considerar como un sistema en constante transformación, lo que significa que es capaz de adaptarse a las exigencias del desarrollo individual de sus miembros y a las exigencias del entorno; esta adaptación asegura la continuidad y a la vez el crecimiento psicosocial de los miembros (Lila et al., 2000), si bien es un proceso que ocurre debido al equilibrio entre las dos fuerzas que prevalecen en todo sistema: por un lado la tendencia hacia la homeostasis o morfostasis, es decir la tendencia a mantener estable el sistema adaptándose a los cambios, y por otro, la capacidad de desarrollo y de cambio, o morfogénesis (Ochoa de Alda, 1995), entendida como transformación, propia de algunos organismos, como es el caso de nuestra especie. Las fuerzas que empujan al cambio provienen de los propios miembros de la familia, de los*

---

*sistemas con los que la familia interactúa (mesosistema) y del propio macrosistema donde se enmarca la familia.* (Gimeno .A y Gonzalez .F, 1999).

### **DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**

**No 1.** Mediante un diálogo permitirá identificar en los diferentes hogares el caso que afecta el vínculo familiar por la falta de valores que se evidencia en los diferentes contextos familiares, enfocando en el desarrollo del potencial humano, donde se ha presentado la individualidad hacia los que los rodea y ha conllevado a un conflicto con la familia.

**No 2.** Por medio de talleres lúdicos y creativos fomentar valores conllevando una estabilidad emocional en niños jóvenes y adultos.

**No 3.** Proporcionar a los padres de familia las pautas mediante capacitaciones y a sus hijos con talleres de fortalecimiento adecuados para lograr su máxima integración, familiar, escolar, laboral y comunitaria para mejorar su calidad de vida.

**No 4.** Por medio de campañas, como ferias en los parques de la comunidad donde se brindará lectura, artes, recreación deportiva, motricidad fomentando en los padres de familia reglas, culturas, costumbres y valores partiendo de que lo que habita en la sociedad actualmente, asimilan esas costumbres para aplicarlas en el núcleo familiar basándose en sus

---

experiencias para que así la familia tenga su propia identidad. Por otra parte, se puede realizar un proceso de adaptación mediante las siguientes actividades.

-Se deben mejorar los espacios de diálogo e interrelación entre padres e hijos con el fin de mejorar el ambiente familiar.

-Fortalecer los valores y conductas positivas en cada grupo familiar

-Mediante la aplicación de talleres y herramientas didácticas las familias pueden tener conocimiento y aceptación de pautas de crianza que les servirán para la vida cotidiana.

-Generar estrategias que permitan mejorar la conducta de cada grupo familiar mediante lúdicas y charlas participativas que fortalezca la sana convivencia.

-Realizar campañas de prevención sobre la problemática intrafamiliar con la finalidad de bajar los índices del maltrato de la familia en general

---

## DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

- Generar estrategias que permitan mejorar la conducta de cada grupo familiar mediante lúdicas y charlas participativas que fortalezca la sana convivencia.

Esto con el fin de fundamentar en los contextos familiares los valores que se deben aportar para un buen desarrollo personal de auto concepto en los niños, jóvenes y adultos para una autorrealización sana, satisfaciendo las necesidades básicas que como seres humanos necesitamos para una estabilidad emocional.

Se ha escogido esta opción como mejor alternativa ya que mediante los talleres de participación, actividades lúdicas de integración estamos generando lazos a través de las dinámicas establecidas, con ello se pretende obtener una serie de resultados que nos permita evaluar si verdaderamente las familias se adaptan de una mejor manera dentro de sus relaciones interpersonales con sus demás integrantes, de esta forma estamos realizando una labor de campo enfocándonos al fortalecimiento de la sana convivencia.

Esta alternativa de solución permite plantear el ámbito social en el que actualmente se encuentran las familias y abre una posibilidad a observar determinados comportamientos en donde encontraremos cuáles son esas necesidades a atender además de poder compartir diversas vivencias entre los grupos familiares con la finalidad de servir como parte de un apoyo y orientación a los núcleos familiares.

## JUSTIFICACIÓN

En esta comunidad se evidencia en los niños, la educación en ambientes pesados y violentos donde presentan traumas y mayor número de problemas cognitivos y de memoria y una gran dificultad en su relación interpersonal y el desarrollo de su identidad.

Por esta razón se justifica estudiar las conductas en los niños, en las familias, desarrollando en la sociedad una actitud con las normas que fueron inculcadas dependiendo su edad. Por este motivo también se debe obligar a los padres de familia un buen acompañamiento con sus hijos ya que la falta de interés por parte de ellos deteriora este sector en su bienestar personal.

También se justifica porque este tema es relevante y que está afectando en el desarrollo de la infancia y adolescencia que son el futuro de la comunidad estos aspectos tienen lugar en las estructuras sociales, las instituciones (clase social, familia, comunidad y poder) y los problemas sociales (delito) influyen en la sociedad.

Considero que, con el debido apoyo a los procesos de planeación y organización de los procesos educativos y familiares, el propósito de esta propuesta de solución es pretender brindar un beneficio de autorrealización en su contexto familiar dirigida a los miembros de la comunidad en donde participan en investigaciones educativas, sociales, profesionales para aportar en los ámbitos de intervención profesional. Procurar dar una formación permanente y

---

colectiva con (talleres, diálogos) dirigido al contexto familiar incluyendo a todos los agentes educativos. Interviniendo con propuestas de trabajo y de aprendizaje que permita la reintegración de estos jóvenes con apoyo económico político y social.

## LOCALIZACIÓN

La propuesta se realizará en la localidad de Ciudad Bolívar donde posee una extensión territorial de 12.298 hectáreas, de las cuales 2,088, pertenecen al área urbana, lo que la ubica en el séptimo lugar entre las localidades del distrito, se ubica en el estrato 2 donde la mayoría de familias cuentan con trabajo y con los recursos medios, para sobrevivir por medio de arriendo y casa propia, son de creencia católica ya que el barrio cuenta con una iglesia muy conocida, la mayoría de familias cuentan con servicios de salud contributivo por parte de la EPS, en los descriptores de la comunidad se halló en la estructura del familograma que el mayor número del contexto familiar es monoparental Las actividades programadas se desarrollarán en un salón amplio en la junta de acción comunal del barrio la estancia donde se realizan las actividades en general. Este sector se ubica en la autopista sur que sirve de acceso por el norte de la población y a diferentes lados por el corte de esta con las otras dos avenidas importantes de la localidad, la Avenida Ciudad de Villavicencio que nace en el barrio Patio Bonito de la localidad de Kennedy y termina en el barrio Santa Lucía de la localidad de Tunjuelito, atraviesa de Noroccidente a Suroriente, las cuatro localidades del suroccidente de Bogotá,(Kennedy, Bosa, Ciudad Bolívar y Tunjuelito), diagonalmente a esta encontramos la Avenida Boyacá, que sirve como fuente principal a los barrios montañosos del sur, y la Avenida Jorge Gaitán Cortés, para los barrios montañosos del Oeste de la localidad; también cuenta con servicios de bus alimentador del sistema TransMilenio desde el Portal del Tunal que brinda transporte a pasajeros provenientes de algunos barrios de esta localidad. La Norte-Quito-Sur (línea G) también presta sus servicios a los barrios del norte de la localidad con las estaciones Madelena y Perdomo.

---

## **BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA**

Los beneficiarios directos de esta propuesta son las familias, los líderes comunitarios, los integrantes de la junta del Barrio la estancia, donde se Caracteriza la mayor parte de Familias como contexto monoparental.

Como se encontró en el instrumento de caracterización, los niños son educados en ambientes pesados y violentos presentan traumas y mayor número de problemas cognitivos y de memoria y una gran dificultad en su relación interpersonal y el desarrollo de su identidad.

Por esta razón la conducta que el niño desarrolla en la sociedad es producto de la actitud de los adultos por las normas que fueron inculcadas dependiendo su edad.

Por este motivo se debe impactar en los padres de familia un acompañamiento en sus hijos ya que la falta de interés por parte de ellos deteriora este sector en su bienestar personal.

---

## **OBJETIVO GENERAL**

-Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz de la familia en la comunidad del barrio la estancia, indagando en la problemática real que se ha presentado por la pérdida de valores en el contexto social.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-Fortalecer con los talleres a los niños, jóvenes y adultos las situaciones vividas en su cotidianidad como discriminación, rechazo, maltrato verbal y físico en el contexto familiar para una estabilidad de autorrealización en cada miembro que la conforma.

-Establecer un reconocimiento de sus logros y metas hasta los avances más significativos a través de las actividades que se desarrollan destacando sus capacidades.

-Llevar un seguimiento de cada miembro de la comunidad con el debido acompañamiento de apoyo social y psicológico estableciendo relaciones persona-sociedad para una estabilidad personal.

## MATRIZ DE PLANIFICACIÓN ADICIONANDO SUPUESTOS

DESCRIPCIÓN	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>Finalidad:</b></p> <p>Establecer en los contextos familiares los valores que contribuya en la unión familiar.</p>	N/A	N/A	Se fortalecerá un cambio social en el contexto familiar beneficiando a los niños, jóvenes y adultos
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Se realizó una propuesta de intervención con acompañamiento psicológico y social dirigido al contexto familiar</p>	<p>A 12 meses de iniciada la ejecución del proyecto entre el 75 % y 90 % de los beneficiarios internos y familias radicadas en Bogotá y municipios aledaños han</p>	<p>Aprobación de la propuesta de intervención, documentos soportes y anexos de diarios de campo, cronograma de actividades, plan de actividades, informes de</p>	<p>La cantidad de personas que se indagan en esta comunidad están en el proceso desde el principio hasta el final de esta propuesta.</p>

DESCRIPCIÓN	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	desarrollado y potencializado competencias y habilidades pro sociales mejorando la calidad de vida del grupo familiar.	socializaciones que se desarrollen durante este proceso de intervención.	
<p><b>Meta 1</b></p> <p><b>Coordinación institucional:</b></p> <p>Fomentar en los contextos familiares los valores y pautas de crianza que se debe generar para un buen desarrollo</p>	<p>A 2 meses de inicio de la propuesta se han logrado 5 reuniones con la institución y sus respectivos líderes, iniciando la propuesta de intervención, se logró identificar el problema más relevante dando así una enseñanza en</p>	<p>Verificación por medio de fotos y videos y las evidencias escritas por medio de los talleres didácticos.</p>	<p>Fundamentar en el núcleo familiar ya que es el contexto más importante para el desarrollo de la personalidad.</p>

DESCRIPCIÓN	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
humano	los padres de familia y la importancia de brindar a sus hijos carencia afectiva y emocional para un desarrollo personal en los niños y jóvenes.		
<b>Meta 2</b> <b>Alfabetización institucional:</b> Dar continuidad con los talleres propuestos para lograr la solución de la problemática con el debido	Realizar el debido acompañamiento de las familias aportando en las necesidades encontradas en cada contexto familiar	Verificación por medio de fotos y videos y las evidencias escritas por medio de los talleres didácticos	Se estableció un cronograma de actividades y horarios flexibles para que las familias puedan asistir a los talleres de fortalecimiento , con las actividades ludicas que se desarrollaran como talleres de pautas de crianza y campañas

DESCRIPCIÓN	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
acompañamiento por parte de los padres de familia			comunitarias.
<p><b>Meta 3</b></p> <p><b>Seguimiento y evaluación del hacer en contexto:</b></p> <p>Reforzar más en el ámbito familiar que se realiza por medio de la secretaria de integración social con acompañamiento de un apoyo social dinámico y estratégico con el fin de aportar el</p>	Alcanzar la meta de beneficiar a un 80 % y 100 % de las familias de la comunidad con la propuesta de acción psicosocial.	Verificación por medio de fotos y videos y las evidencias escritas por medio de los talleres didácticos.	Implementando estrategias que desarrollen la identidad de cada miembro de la comunidad en los diferentes contextos familiares.

DESCRIPCIÓN	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
beneficio que se busca a nivel psicológico.			
<b>ACTIVIDADES</b>			
<b>M1</b>	Acercamiento a la comunidad y primer contacto		Primer encuentro con la comunidad, firma de consentimientos sobre información recolectada.
<b>M2</b>	Diseño y aplicación del instrumento de descriptores de la comunidad		Segundo encuentro aplicando el instrumento descriptores de la comunidad.
<b>M3</b>	Recolectar información de la vida familiar con la aplicación de la propuesta familiar.		Tercer encuentro Aplicación instrumento de la propuesta familiar.
<b>M4</b>	Acercamiento del grupo de profesionales al grupo familiar para el inicio de la intervención.		Cuarto encuentro iniciando taller participativo.

DESCRIPCIÓN	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>M5</b>	Aplicación visitas domiciliarias		Quinto encuentro Aplicación de formato conociendo la comunidad.
<b>M6</b>	Entrega de informe final		Entrega de informe

---

## **FACTIBILIDAD**

Esta propuesta es factible porque se va a realizar en el barrio la Estancia de la ciudad de Bogotá con las actividades y objetivos propuestos donde se va a aportar el acompañamiento de las familias implementando los aspectos psicológicos brindando una mejor calidad de vida en las diferentes problemáticas de los contextos familiares.

## **ADMINISTRATIVA**

La parte administrativa serán los responsables de la propuesta los líderes de la junta de acción comunal como el presidente, secretaria, auxiliar de oficina e integración social y el respectivo psicólogo en formación dirigiendo la respectiva propuesta de acompañamiento en su intervención.

## **TÉCNICA**

---

Las estrategias se realizarán se realizará por medio de actividades lúdicas, por medio de videos, imágenes y talleres artísticos, se maneja por medio de citas con el respectivo acompañamiento de psicólogos en formación , las herramientas con las que se cuentan en el momento son video vean, las proyecciones informativas sobre el tema respectivo y los materiales didácticos se conseguirán por medio del apoyo de integración social y actividades que se realizarán en la comunidad realizando bazares, bingos y demás para conseguir los recursos necesarios.

## **ECONÓMICA**

Esta propuesta se realizará con aportes de las entidades con las cuales cuenta la acción comunal como integración social, bienestar familiar y con los equipos no fungibles como el computador, impresora, para iniciar los talleres de fortalecimiento de los valores en el contexto familiar.

## **SOCIAL Y DE GÉNERO**

En este entorno comunitario se evidencia diferentes géneros y razas que se relacionan con la desintegración de los contextos familiares de la comunidad del barrio la estancia, esta propuesta beneficiará a las familias, en el sentido de apropiación de los entornos y trato a nivel emocional.

### CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES

ACTIVIDAD	MEDIOS	COMPETENCIAS	INDICADOR DE LOGRO
M-1 Acercamiento a la comunidad y primer contacto	Consentimientos informados	Comunicativa	Información sobre las problemáticas que se identifican en la comunidad.
M-2 Diseño y aplicación del instrumento de descriptores de la comunidad	Aplicación de instrumento descriptores de la comunidad	Comunicativa Argumentativa	Indagar en el contexto familiar identificando la información afectiva y comunicativa de los hogares.
M-3 Recolectar información de la vida familiar con la	Indagar sobre el contexto familiar internamente y	Interpretativa Argumentativa Descriptiva	Identificar la problemática más relevante que se

ACTIVIDAD	MEDIOS	COMPETENCIAS	INDICADOR DE LOGRO
aplicación de la propuesta familiar.	externamente		encuentra en la comunidad por medio del instrumento de propuesta familiar.
M-4 Acercamiento del grupo de profesionales al grupo familiar para el inicio de la intervención.	Actividad de acción participativa <b>“Taller participativo”</b>	Socio afectiva	Este acercamiento genero integración y lazos a través de las dinámicas establecidas, con ello se pretende obtener una serie de resultados que nos permita evaluar si verdaderamente las familias se adaptan de una mejor manera dentro de sus relaciones interpersonales con

ACTIVIDAD	MEDIOS	COMPETENCIAS	INDICADOR DE LOGRO
			sus demás integrantes, de esta forma estamos realizando una labor de campo enfocándonos al fortalecimiento de la sana convivencia
M-5 Aplicación de visitas domiciliarias	Instrumento de caracterización socio demográfica y psicosocial identificando la principal problemática <b>“conociendo la comunidad”</b>	Comunicativa Argumentativa	Esto con el fin de fundamentar en los contextos familiares los valores que se deben aportar para un buen desarrollo personal de auto concepto en los niños, jóvenes y adultos para una autorrealización sana, satisfaciendo

ACTIVIDAD	MEDIOS	COMPETENCIAS	INDICADOR DE LOGRO
			las necesidades básicas que como seres humanos necesitamos para una estabilidad emocional.
M-6 Entrega de informe final	Elaboración y entrega del informe final a la junta de acción comunal.	Interpretativa Argumentativa Descriptiva	El psicólogo en formación hará entrega del informe correspondiente al tercer y último avance de la propuesta de investigación.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO				RESPONSABLES
	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	
	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Acercamiento a la comunidad y primer contacto	X				Psicólogo en formación
Diseño y aplicación de instrumento sobre descriptores de la comunidad		X	X	X	Psicólogo en formación
Recolectar la información de la vida familiar en el contexto de la comunidad	X	X	X	X	Psicólogo en formación
Acercamiento del grupo profesional al grupo interno de las familias para iniciar la intervención	X	X	X	X	Psicólogo en formación
Aplicación visitas domiciliarias	x	x	x	x	Psicólogo en formación
Entrega del informe final	X	X	X	X	Psicólogo en formación

## PRESUPUESTO

ITEMS	Cantidad	\$ Valor unitario	Tiempo (Meses)	Aporte a la comunidad	Aporte de Entidades	Aporte de Terceros	Valor Total
<b>Recursos humanos</b>							
Psicólogos	4	1'000.000	12 meses	-	800.000	400.000	5'200.000
ICBF	2	-	12 meses	-	-	-	-
Policía de infancia Y Adol.	15	-	-	-	-	-	-
Re creacionistas	5	200.000	1 mes		1'000.000	400.000	2'400.000
Especialista en derecho de Familia	2	1'800.000	1 mes	-	1'500.000	800.000	5'900.000
Psicólogos en Formación	4	-	5 meses	-	-	-	-
<b>Subtotal</b>	<b>32</b>	<b>3'000.000</b>	<b>31</b>		<b>3'300.000</b>	<b>1'600.000</b>	<b>13'500.000</b>
<b>Equipos Fungibes</b>							
Resma papel	20	9000	-	-	180.000	85.000	265.000
Cartulina	80	700	-	-	56.000	30.000	86.000
Lápices	100	1000	-	-	100.000	45.000	145.000
Esferos	150	1200	-	-	180.000	70.000	250.000

<b>No Fungibles</b>							
Impresora	2	900.000	-	-	1'800.000	900.000	2'700.000
Cámara fotográfica	2	400.000	-	-	800.000	400.000	1'200.000
Computador	3	1'000.000	-	-	3'000.000	1'300.000	4'300.000
Video Big	2	400.000	-	-	800.000	400.000	1'200.000
<b>Subtotal</b>	<b>268</b>	<b>2'711.900</b>			<b>6'916.000</b>	<b>3'230.000</b>	<b>10'146.000</b>
Imprevistos: 5%					300.000	115.000	415.000
<b>Total Final</b>					<b>10'516.000</b>	<b>4'945.000</b>	<b>24'061.000</b>

## RESPONSABLES DEL PROYECTO

### PSICÓLOGO EN FORMACIÓN

LEIDY PAOLA GONZALEZ RUIZ    CRA 75 G No 59 A 40 Sur    C.C 1.024.536.165

**TELÉFONO:** 3004418912

### JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL BARRIO LA ESTANCIA

NOMBRE	DIRECCIÓN	CEDULA	TELÉFONO
FERNANDO RODRIGUEZ	CRA 60 G No 54- 30 Sur	11.385.408	7823925
LILIANA BOLAÑO AVILA	CRA 58 H No 25 – 20 Sur	52.212.807	6774419
ROCIO JANETH TORRES	CRA 75 G No 57 – 22 Sur	39.648.997	4456723
MARTHA ANDRADE	CRA 63 H No 30 – 14 Sur	52.306.158	6443567
MARYURY MALDONADO REYES	CRA 40 G No 40- 12 Sur	37.325.243	2773399
DIANA MARCELA LUBITA	CRA 40 G No 40- 12 Sur	37.325.243	9784455

**MUNICIPIO:** \_\_Cundinamarca\_\_ **VEREDA:** \_\_\_\_La estancia\_\_\_\_\_

---

## **APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN**

### **Estudio Sociodemográfico De La Comunidad Barrio La Estancia**

Con la aplicación de la herramienta del acercamiento a las familias y la sociedad, siendo partícipes los líderes y de la comunidad, se recolectó la información que caracteriza esta población y los problemas más relevantes que están afectando este sector.

Población según Edad y Género, En la localidad se observa dos características bien definidas: la primera es que puede calificarse como joven. El grupo de edad con mayor representatividad (66%) es el rango de edad menor de 30 años, sobresaliendo la población de 5 a 9 años con una participación aproximada al 13% del total de la población local, seguida en promedios similares por los rangos involucrados de 0 a 14 años, después de los cuales la participación cae drásticamente.

Topografía: La topografía de Ciudad Bolívar, es un 90 % Montañosa y el 72% de la localidad es considerada zona rural.

---

La localidad de Ciudad Bolívar posee una extensión territorial de 12.298 hectáreas, de las cuales 2,088, pertenecen al área urbana, lo que la ubica en el séptimo lugar entre las localidades del distrito, se ubica en el estrato 2 donde la mayoría de familias cuentan con trabajo y con los recursos medios, para sobrevivir por medio de arriendo y casa propia, son de creencia católica ya que el barrio cuenta con una iglesia muy conocida, la mayoría de familias cuentan con servicios de salud contributivo por parte de la EPS, en la descripción del familograma se observa que el mayor contexto familiar es monoparental.

Es así como Actualmente la niñez y la juventud es más rebelde, pues no quisieran que se les llamara la atención por nada, son más agresivos tanto verbal como físicamente a pesar de que se les inculque valores y la enseñanza de normas como la escuela y luego su relación con la sociedad. Pero en si influye el medio natural de su educación en la edad emocional.

Los niños son educados en ambientes pesados y violentos presentan traumas y mayor número de problemas cognitivos y de memoria y una gran dificultad en su relación interpersonal y el desarrollo de su identidad.

Por esta conducta que el niño desarrolla en la sociedad es producto de la actitud de los adultos por las normas que fueron inculcadas dependiendo su edad. Por este motivo se debe impactar en los padres de familia un acompañamiento en sus hijos ya que la falta de interes por parte de ellos deteriora este sector en su bienestar personal.

## GRÁFICA ÁRBOL DE PROBLEMAS



---

## SISTEMATIZACIÓN DE ÁRBOL DE PROBLEMAS

### Magnitud o gravedad del problema

Actualmente la niñez y la juventud es más rebelde, pues no quisieran que se les llamara la atención por nada, son más agresivos tanto verbal como físicamente a pesar de que se les inculque valores y la enseñanza de normas como la escuela y luego su relación con la sociedad. Pero en si influye el medio natural de su educación en la edad emocional.

Los niños educados en ambientes pesados y violentos presentan traumas y mayor número de problemas cognitivos y de memoria y una gran dificultad en su relación interpersonal y el desarrollo de su identidad.

Por esta razón la conducta que el niño desarrolla en la sociedad es producto de la actitud de los adultos por las normas que fueron inculcadas dependiendo su edad.

En la infancia los niños son socializados en ciertas situaciones y más adelante en la adolescencia ajustan sus actitudes y valores dependiendo de la sociedad en la que se encuentra.

---

La vida del niño se ve como un mundo compartido con otros por la comunicación, la interacción y la base de su desarrollo en la experiencia que ha adquirido con el medio lo cual hace permitir su forma de actuar, sus pensamientos y emociones, que hace desarrollar habilidades que tiene que poner en juego, según su propósito y también llegan a imitar comportamientos de los demás.

---

## ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

**Actores Involucrados:** Todos los miembros de la familia y el estado con el acompañamiento de la comunidad del barrio y la junta comunal.

**Ejecutores:** Los ejecutores del proyecto serán la secretaria de integración social

**Beneficiarios:** Niños jóvenes y adultos que conforman el contexto familiar en la comunidad

**Afectados:** Familia y sociedad

**Recursos:** Los recursos financieros, técnicos, tecnológicos y logísticos, estarán a cargo del estado y junta de acción comunal.

---

## ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

### **Criterios existentes para analizar las alternativas de solución**

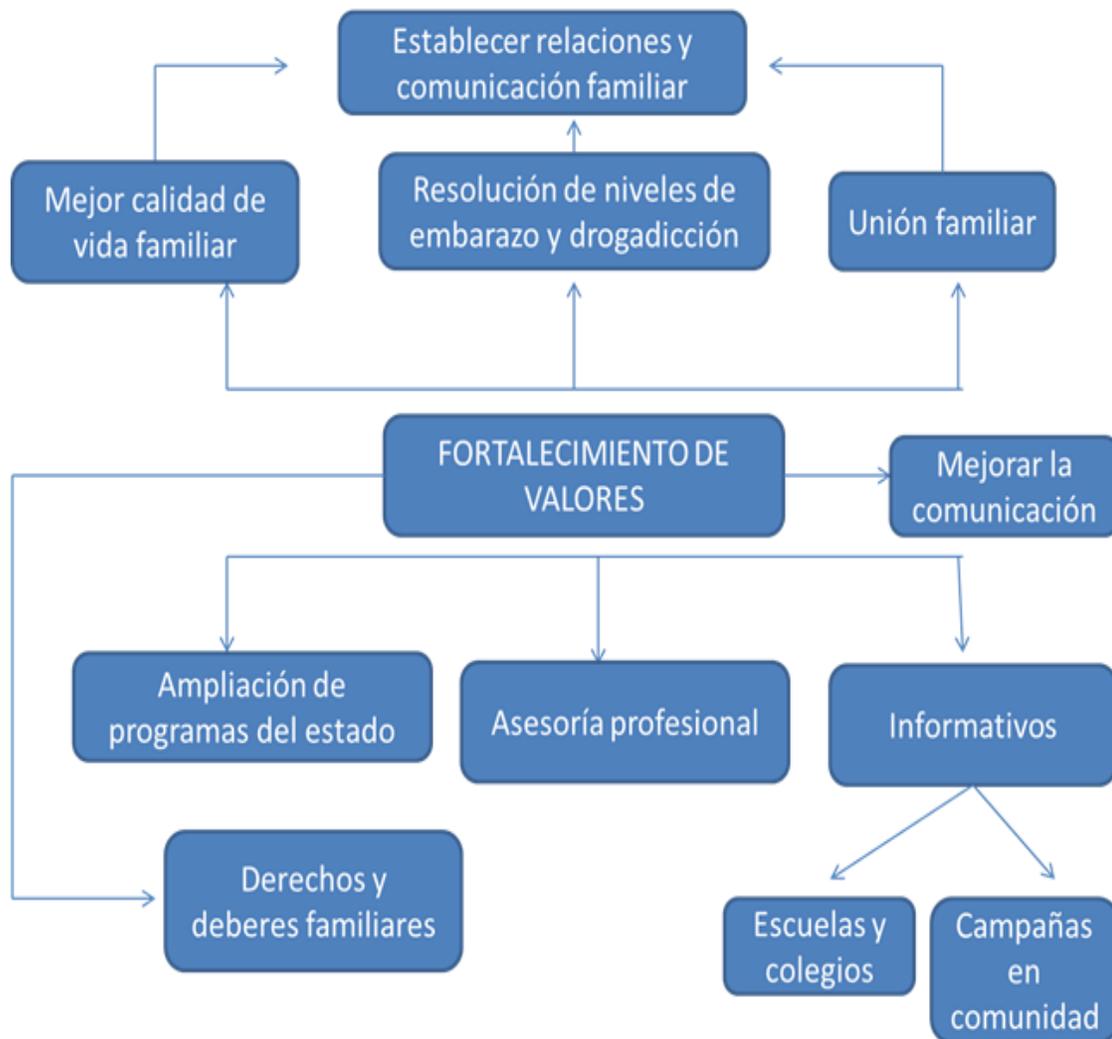
**Beneficios:** Las familias del barrio la estancia con la orientación y Capacitación de rutas a seguir con las propuestas de talleres para fortalecer el desarrollo humano en el contexto familiar.

**Recursos:** Entidades, fondo de desarrollo local, JAC la estancia.

**Costos:** según proyectos.

**Limitaciones:** Apoyo de identidades, apoyo de la gente ya que se preocupan más por lo económico y no por el beneficio de ellos mismos ni de los miembros que conforman su hogar.

## ÁRBOL DE OBJETIVOS



## TÉCNICA DRAFPO

MÁS INTERNAS	ELEMENTOS	ACCIONES
<b>BAJO NUESTRO CONTROL</b>	<b>DEBILIDADES</b> falta de comunicación medios electronicos falta de tiempo	<b>CÓMO CORREGIRLAS/ COMPENSARLAS:</b> Fortalecer más la comunicación y administrar más el tiempo
<b>ALIANZAS PARA INFLUIR</b>	<b>RESISTENCIAS</b> -control por falta de tiempo -Ser más creativos para lograr los objetivos en la comunidad	<b>CÓMO CORREGIRLAS</b> disciplina calidad de tiempo con las familias
<b>FUERA DE CONTROL</b>	<b>AMENAZAS</b> drogadiccion delincuencia un mal futuro	<b>CÓMO AFRONTARLAS</b> recreacion deporte programas culturales restructuracion de leyes
<b>MÁS EXTERNAS</b>	Más apoyo por parte de los padres de familia que conforman el hogar	Más apoyo por parte de la alcaldía local y de la secretaría de salud
ELEMENTOS	ACCIONES	EN PRESENCIA
<b>FORTALEZAS</b>	<b>COMO MANTENERLAS</b>	<b>REFLEXION</b>
JAC alcaldía local participación en el ámbito político social, para lograr un mayor fortalecimiento en la unión familiar	Constancia de investigación y un seguimiento a los aportes	Obtener una gran familia
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>CÓMO DESARROLLARLAS</b>	<b>NEGOCIACIÓN O ANTAGONISMO</b>
<b>JUEGOS DE ESTRATEGIA</b>	Talleres y programas de la JAC , acompañado de la alcaldía que nos brinde el apoyo social comunitario haciendo énfasis en la problemática identificada	El objetivo es que los niños jóvenes y adultos se vinculen a los programas de fortalecimiento familiar que se establecerán
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>CÓMO APROVECHARLAS</b>	<b>JUEGOS DE ESTRATEGIA</b>
Con el aprovechamiento de los recursos que nos brinda la JAC , asociaciones y la alcaldía menor y la integración social, para lograr un desarrollo humano en bienestar en la familia	Trabajo en equipo con la integración social para el desarrollo de las actividades potenciar iniciativas	Charlas Pedagógicas Talleres de Sensibilizacion Catedra en los Colegios

## CONCLUSIONES

-Conseguir una mayor implicación de los padres en la organización y gestión de los centros educativos y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, con la implementación de talleres de fortalecimiento personal.

-Lograr en niños y jóvenes un buen desarrollo psicológico para que el niño genere seguridad, con un buen concepto de sí mismo y una adecuada autoestima para que desarrolle sus potencialidades.

-Establecer un fortalecimiento en los valores del contexto familiar del barrio la Estancia, con asesoría profesional en psicología, para la realización de las respectivas campañas y talleres de bienestar personal.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arana Arnoldo (marzo 2016) - Enfoque sistémico de la familia  
(<http://www.dhi.com.ve/2016/03/25/enfoque-sistemico-de-la-familia/>).
- Diaz Wilchez, Jorge Eliecer (mayo 2016) Crisis de valores en la familia  
(<http://www.vanguardia.com/opinion/columnistas/105502-crisis-de-valores-en-la-familia>).
- Gimeno .A y Gonzalez .F, (1999) - El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia (<http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF (diciembre 2013) - La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos  
(<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Observatorio1/Archivo/2013/publicacion-47.pdf>).
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y la Universidad de Oviedo (2006) - Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)  
(<http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/Estrategias-prevenir-afrontar-conflictos.pdf>).

- 
- sumandohistorias.com (enero 2016) - La familia estable, clave para el desarrollo sostenible (<http://www.sumandohistorias.com/a-fondo/familia-estable-desarrollo-sostenible/>)
  - Valladares Gonzalez Anay Marta, (2008) - La familia. Una mirada desde la Psicología. (<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>).