

DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

Etapa 3 Formulación de la propuesta

Estrategia psicosocial para Disminuir la percepción de inseguridad en las familias de la comunidad del barrio Majayura de Riohacha la Guajira.

Presentado por:

Yureica Redondo Amaya

Cód. 1118820827

Presentado a:

Tutora Adriana Bernal

Grupo_442001_27

Universidad Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de ciencias sociales arte y humanidades

Programa de Psicología

Riohacha la Guajira

Julio de 2017

Contenido

Resumen.....pág. 4

Palabras clave.....pág. 6

Introducción.....Pág. 7

1. Nombre de la propuesta.....pág. 8

2. Antecedentes.....pág. 8

3. Descripción de la propuestapág. 8

4. Diagnostico social participativo.....pág. 9

5. Descripción del problema.....pág. 11

6. Marco Teórico.....pág. 12

7. Descripción posibles alternativas de solución.....pág. 18

8. Descripción de mejor alternativa de solución.....pág.18

9. Justificación.....pág. 19

10. Localizaciónpág. 20

11. Beneficiarios.....pág. 21

12. Objetivo general.....pág. 22

13. Objetivos Específicos.....pág. 22

14. Matriz de planificación adicionando los supuestospág. 23

15. Factibilidadpág. 28

 15.1Administrativopág. 28

 15.2Técnicapág. 29

 15.3Económicapág. 29

 15.4Social y genero.....pág. 29

16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores.....pág. 30

17. Cronograma de actividades.....pág. 34

18. Responsable de la propuesta.....pág. 37

19. Tabla de presupuesto.....pág. 38

20. Link video.....pag. 41

21. Conclusión.....pag. 42

22. Bibliografía.....pag. 43

23. Anexospag. 45

Resumen

La presente investigación se realizó en la comunidad del Barrio Majayura, ubicada en la ciudad de Riohacha Departamento de la Guajira, en la cual participo el 100 % de las familias, de allí que el propósito de la presente propuesta consistió en el análisis de la percepción de inseguridad que tienen las familias por medio de actividades psicosociales con el fin de disminuir sus causas y mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Para ello fue necesario el estudio y grado de formación que tienen las familias para así brindarles apoyo basadas en los buenos principios, como el respeto, la tolerancia entre otras que lo lleven a la buena comunicación, luego se conoció la realidad psicosocial de las familias, especialmente de niños adolescentes y jóvenes en relación a las consecuencias que genera la violencia y el consumo de SPA y de esta forma se pudo brindarles orientaciones, charlas educativas promocionando el sentido de pertenencia, despertando en ellos el interés de querer recibir una educación digna y finalmente se identificaron los aspectos sociales, culturales y económicos de las familias mediante capacitaciones y proyectos productivos que les permitió generar ingresos, tener estabilidad laboral y mejorar la calidad de vida.

El presente estudio se justificó por erradicar los altos índices de inseguridad y mejorar la calidad de vida de estas familias.

El estudio se sustenta en las teorías de la asociación diferencial y teoría del aprendizaje, la teoría de las ventanas rotas, teoría de la reacción social o etiquetamiento, la teoría de la anticipación diferencial y la teoría del arraigo social.

Metodológicamente el trabajo investigativo se abordó desde la teoría descriptiva, como técnica de observación se empleó la aplicación de diferentes técnicas tales como encuestas, observación

directa, árbol de problemas los cuales arrojaron como resultado la problemática con mayor relevancia dentro de la comunidad, sus causas y consecuencias así mismo se realizó la técnica del árbol de objetivos la cual permitió crear alternativas de solución y llegar a la conclusión de lograr disminuir el nivel de percepción de inseguridad y mejorar la calidad de vida de las familias de la comunidad del barrio Majayura.

Abstractas

This research was carried out in the community of Barrio Majayura, located in the city of Riohacha Department of La Guajira, in which 100% of the families participated, hence the purpose of the present proposal consisted in the analysis of the perception of insecurity that families have through psychosocial activities in order to reduce their causes and improve the quality of life of the community.

In order to do so, the study and degree of training that families have in order to provide them with support based on good principles such as respect, the tolerance among others that lead to good communication, then became acquainted with the psychosocial reality of the families, especially of adolescent and young children in relation to the consequences that generates the violence and the consumption of SPA and in this way was able to give them orientations , educational talks promoting the sense of belonging, arousing in them the interest of wanting to receive a dignified education and finally identified the social, cultural and economic aspects of the families through trainings and productive projects that allowed them to generate income, to have work stability and to improve the quality of life.

The present study was justified in eradicating high insecurity indices and improving the quality of life of these families.

The study is based on the theories of the differential association and theory of Learning, the theory of broken windows, theory of social reaction or labelling, the theory of differential anticipation and the theory of social roots.

Methodologically, the investigative work was addressed from the descriptive theory, as an observation technique, the application of different techniques such as surveys, direct observation, a tree of problems which resulted in the most relevant problems within the community, its causes and consequences the technique of the tree of objectives was carried out, which allowed to create alternatives of solution and to reach the conclusion of achieving a decrease in the level of perception of insecurity and improve The quality of life of the families of the community of the neighborhood Majayura.

Palabras clave

Inseguridad, Violencia, Sustancias psicoactivas, Alcoholismo, Drogadicción, Deserción Escolar
Baja calidad de vida, Percepción, SPA, Políticas Públicas.

Introducción

La familia es el escenario donde los niños y adolescentes consolidarán su personalidad, justamente porque es el lugar donde puede desplegar todas sus potencialidades físicas y mentales y sus aptitudes y con ello le va permitir desarrollar su propia manera de enfrentar a sus necesidades básicas primero, y luego las que requiera para el logro de sus objetivos o metas, pues también merece tener en consideración que es en la familia donde se moldea la conciencia individual del ser humano. Por ello se afirma: “Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. Denotándose que además de ser un valor es fuente de transmisión de valores hacia la sociedad donde forma parte.

En esta propuesta de acompañamiento se resalta la importancia de la familia dado que es en la familia donde se adquieren las bases para la formación de las personas y la vida en sociedad.

A continuación se describe el problema social que más agobia a las familias de la comunidad objeto de estudio y se plantean alternativas de solución, planteadas por la misma comunidad para mejorar las relaciones familiares, personales, sociales que les permita vivir en una comunidad pacífica donde se disminuya la percepción de inseguridad.

También se promueven actividades orientada en políticas públicas que permiten mejorar la calidad de vida de las personas.

Fecha de elaboración: 08/07/2017

1. Nombre de la propuesta:

Estrategia psicosocial para Disminuir la percepción de inseguridad en las familias de la comunidad del barrio Majayura de Riohacha la Guajira.

2. Antecedentes:

Anteriormente no se ha realizado ningún tipo de actividades relacionadas con la inseguridad que se presenta dentro de la comunidad. Por lo que no existe ningún tipo de alianza estratégica con organizaciones o entidades.

3. Descripción de la propuesta:

Por medio de esta propuesta se pretende disminuir los índices de inseguridad en la comunidad del barrio Majayura con el fin de mejorar la calidad de vida y el bienestar familiar. Dentro de las metas está el promover y educar a los padres a fomentar la comunicación familiar y las buenas relaciones dentro del hogar, concientizar a los jóvenes sobre las consecuencias que genera la permanencia en calle, motivar a los niños y jóvenes a educarse, crear y visualizarse en sus proyectos de vida.

Fortalecer la participación comunitaria para una convivencia pacífica.

Prevenir la violencia en el ámbito comunitario, promover la capacitación y la recreación como opción a mejorar la calidad de vida de las familias.

Las actividades a realizar serán escuelas para padres, orientaciones psicológicas, talleres, dinámicas, foros, cine foro, charlas educativas y motivacional, recreativas, preventivas, capacitación para proyectos productivos.

Para el desarrollo de las actividades se utilizara folletos, videos, carteles y testimonios de algunos padres de familia que han perdido hijos por parte de la violencia urbana.

Como alianza estratégica se hará participe a funcionarios de la policía nacional, ICBF, Sena. Como compromiso de la comunidad está el participar activamente en cada una de las actividades propuestas y tener ganas de mejorar la calidad de vida de sus familias y la de su comunidad.

4. Diagnóstico Social Participativo:

Por medio de la aplicación de la técnica del árbol de problemas se logra identificar la problemática más relevante en la comunidad del barrio Majayura de forma participativa.

La cual nos proporciona la siguiente información.

En primera instancia esta Efectos: Altos índices de inseguridad

Dentro de las Causas están: la inestabilidad laboral, delincuencia, ausencia de valores, ausencia paterna, jóvenes sin límites, problemas familiares, mala relación personal y social, pobreza bajos niveles de educación, frustración, falta de propuestas de acompañamiento a las familias, falta de programas para los jóvenes, baja vigilancia por las autoridades.

Como Consecuencias se logró identificar: baja calidad de vida, incremento de violencia, altos índices de hurto, alcoholismo, presencia de grupos vandálicos, delincuencia común, violencia intrafamiliar, permanencia en calle, libertinaje, consumo excesivo de SPA, deserción escolar, descontento con las autoridades, población atemorizada, miedo y temor.

La siguiente información se relaciona debido a la inestabilidad laboral, que presentan las familias al no tener oportunidades laborales, lo que ocasiona en esta familia una baja calidad de vida. Delincuencia a diario se presenta actos delictivos tales como hurtos, violencia física.

No se fomentan los valores no se identifican los roles, no existe el respeto, ni la comunicación familiar hay ausencia paterna, los jóvenes no tienen límites, consumen alcohol, spa, en la comunidad hay presencia de grupos vandálicos y delincuencia común y muchos jóvenes y niños forman parte de estos grupos, trayendo como consecuencia miedo, temores, en los habitantes. La comunicación al interior de las familias es nula, no tienen buena relación personal ni social, los niveles de educación son bajos, las personas sienten frustración, lo que ocasiona violencia intrafamiliar, permanencia en calle de los niños y jóvenes, deserción escolar, no hay programas de acompañamiento para las familias, las calles están oscuras, la policía no brinda acompañamiento cuando se presentan casos de violencia, todo esto ocasiona descontento de las familias con las autoridades.

Todos estos factores afectan a la comunidad debido que sus habitantes no pueden tener una vida normal y digna. Sienten temor, miedo, angustia, preocupación y frustración al ver que día a día este problema se intensifica más en sus calles y no hay solución alguna.

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

El problema social de la inseguridad que si vive en el Barrio Majayura del Municipio de Riohacha la guajira, es una problemática por la cual sus habitantes se han visto afectados desde hace muchos años.

Esta comunidad se encuentra ubicada en la comuna 4 caracterizada como vulnerable por qué sus habitantes son víctimas del conflicto armado, son familias con pocas oportunidades laborales, con baja calidad de vida, carentes de estudio, de valores por lo que se ven obligados a tomar el trabajo informal como su única opción para satisfacer sus necesidades básicas. Esta comunidad También es denominada como de alta peligrosidad, por las diferentes problemáticas que se presentan a diario tales como hurtos, asesinatos, riñas, presencia de pandillas, presencia de grupos de delincuencia común, expendio y consumo de SPA y las famosas huacas.

En el interior de las familias no se fomenta la buena comunicación, no se fomentan los roles dentro del hogar, el número de familias disfuncionales es grande, hay muchos casos de niños y jóvenes tiene permanencia en calle, malas relaciones, consumen alcohol, se ve el libertinaje no asisten a una institución educativa, comenten actos delictivos a diario, lo que ocasiona que las personas sientan miedo temor al salir de sus casas, a transitar libremente por toda la comunidad y los niños no pueden jugar libremente. Todas estas problemáticas y conductas que se presentan a diario en la comunidad objeto de estudio ocasionan en los hogares frustración, miedos, trastornos.

Por todo lo anterior nace la necesidad de crear una propuesta de acompañamiento a las familias orientadas en políticas públicas que permitan disminuir el nivel de percepción que tiene la comunidad frente a la inseguridad y poder mejorar su calidad de vida.

6. Marco teórico:

Antecedentes del estudio

La investigación se fundamenta en los problemas sociales existentes en la ciudad de Riohacha ya que en la actualidad han generado disturbios, discusiones y hasta peleas. Con base a esto se cita y se explican las siguientes teorías:

TEORÍA DE LA ASOCIACIÓN DIFERENCIAL Y TEORÍA DEL APRENDIZAJE.

Esta parte de una concepción culturalista de la desorganización social, según la cual, constituía el síndrome de la ruptura de los viejos cánones culturales y en este ámbito, donde comienza a formarse los nuevos valores, aparecen comportamientos desviados y criminales opuestos y negadores de los otros. Esta teoría trata de explicar con la ayuda diferencial de los grupos, el proceso por el cual una persona se hace criminal. Una persona se hace criminal cuando aprende más modelos de favorecer la infracción de la ley, que modelos que la desapruaban. Sutherland estudio al ladrón profesional y observo que el hurto profesional no era una actividad individual y aislada, sino que era algo que se aprendía en contacto con otras personas (en relación con otros ladrones que muestran cómo hacerlo: cuál es la técnica a usar y, al mismo tiempo proporcionan ciertas actitudes que justifican la criminalidad del acto).

Este autor insiste sobre la dimensión grupo y sobre la dimensión aprendizaje que existen, según afirma, porque el ladrón profesional existe (el ladrón profesional no será un ladrón profesional si, de alguna forma, no estuviera en contacto con otros ladrones profesionales).

Se aprecia, entonces, que lo de "diferencial" significa que (en la mayoría de los casos) un individuo se vuelve delincuente al estar más frecuentemente en relación con modelos criminales

que con modelos no criminales (Sutherland, no habla de individuos, sino de modelos, es decir:

ejemplos, palabras, actitudes, valores). (Carmelo.2007 Pago 498).

Así mismo **LA TEORÍA DE LAS VENTANAS ROTAS:** En 1969, en la Universidad de Stanford (EEUU), el Prof. Philip Zimbardo realizó un experimento de psicología social.

Dejó dos autos abandonados en la calle, dos autos idénticos, la misma marca, modelo y hasta color. Uno lo dejó en el Bronx, por entonces una zona pobre y conflictiva de Nueva York y el otro en Palo Alto, una zona rica y tranquila de California. Dos autos idénticos abandonados, dos barrios con poblaciones muy diferentes y un equipo de especialistas en psicología social estudiando las conductas de la gente en cada sitio. Resultó que el auto abandonado en el Bronx comenzó a ser vandalizado en pocas horas. Perdió las llantas, el motor, los espejos, el radio, etc. Todo lo aprovechable se lo llevaron, y lo que no lo destruyeron. En cambio el auto abandonado en Palo Alto se mantuvo intacto. Es común atribuir a la pobreza las causas del delito. Atribución en la que coinciden las posiciones ideológicas más conservadoras, (de derecha y de izquierda).

Sin embargo, el experimento en cuestión no finalizó ahí, cuando el auto abandonado en el Bronx ya estaba deshecho y el de Palo Alto llevaba una semana impecable, los investigadores rompieron un vidrio del automóvil de Palo Alto. El resultado fue que se desató el mismo proceso que en el Bronx, y el robo, la violencia y el vandalismo redujeron el vehículo al mismo estado que el del barrio pobre. ¿Por qué el vidrio roto en el auto abandonado en un vecindario supuestamente seguro es capaz de disparar todo un proceso delictivo? No se trata de pobreza.

Evidentemente es algo que tiene que ver con la psicología humana y con las relaciones sociales. Un vidrio roto en un auto abandonado transmite una idea de deterioro, de desinterés, de despreocupación que va rompiendo códigos de convivencia, como de ausencia de ley, de normas, de reglas, como que vale todo. Cada nuevo ataque que sufre el auto reafirma y multiplica esa idea, hasta que la escalada de actos cada vez peores se vuelve incontenible, desembocando en una

violencia irracional. En experimentos posteriores (James Q. Wilson y George Kelling) desarrollaron la 'teoría de las ventanas rotas', misma que desde un punto de vista criminológico concluye que el delito es mayor en las zonas donde el descuido, la suciedad, el desorden y el maltrato son mayores. Si se rompe un vidrio de una ventana de un edificio y nadie lo repara, pronto estarán rotos todos los demás. Si una comunidad exhibe signos de deterioro y esto parece no importarle a nadie, entonces allí se generará el delito. Si se cometen 'pequeñas faltas' (estacionarse en lugar prohibido, exceder el límite de velocidad o pasarse una luz roja) y las mismas no son sancionadas, entonces comenzarán faltas mayores y luego delitos cada vez más graves. Si los parques y otros espacios públicos deteriorados son progresivamente abandonados por la mayoría de la gente (que deja de salir de sus casas por temor a las pandillas), esos mismos espacios abandonados por la gente son progresivamente ocupados por los delincuentes. La teoría de las ventanas rotas fue aplicada por primera vez a mediados de la década de los 80 en el metro de Nueva York, el cual se había convertido en el punto más peligroso de la ciudad. Se comenzó por combatir las pequeñas transgresiones: graffitis deteriorando el lugar, suciedad de las estaciones, ebriedad entre el público, evasiones del pago del pasaje, pequeños robos y desórdenes. Los resultados fueron evidentes. Comenzando por lo pequeño se logró hacer del metro un lugar seguro. Posteriormente, en 1994, Rudolph Giuliani, alcalde de Nueva York, basado en la teoría de las ventanas rotas y en la experiencia del metro, impulsó una política de 'tolerancia cero'. La estrategia consistía en crear comunidades limpias y ordenadas, no permitiendo transgresiones a la ley y a las normas de convivencia urbana. El resultado práctico fue un enorme abatimiento de todos los índices criminales de la ciudad de Nueva York. La expresión 'tolerancia cero' suena a una especie de solución autoritaria y represiva, pero su concepto principal es más bien la prevención y promoción de condiciones sociales de seguridad.

No se trata de linchar al delincuente, ni de la prepotencia de la policía, de hecho, respecto de los abusos de autoridad debe también aplicarse la tolerancia cero. No se trata tampoco de la pena de muerte ni del ojo por ojo ni siquiera de bajar la edad penal, sino más bien un conjunto de ideas que debidamente aplicadas deberían resultar en un beneficio para cualquier sociedad. No es tolerancia cero frente a la persona que comete el delito, sino tolerancia cero frente al delito mismo. Se trata de crear comunidades limpias, ordenadas, respetuosas de la ley y de los códigos básicos de la convivencia social humana. (Dabo, Liliana, 2000 pago. 387)

Además de la **TEORÍA DE LA REACCIÓN SOCIAL O ETIQUETAMIENTO (LABELING APPROACH)** Las investigaciones del interaccionismo simbólico, descansan sobre la observación de la vida cotidiana, la cual presupone que toda conducta tiene un significado que es interpretado por el individuo, gracias a que ha aprendido los símbolos (el lenguaje, oral y corporal), siendo este aprendizaje, el que le permite al hombre convivir, adquirir una cultura, predecir la conducta de los demás, adaptar su conducta a las exigencias de la sociedad, adoptar un rol y la aceptación de los valores culturales. Para Becker citado por García (p. 500), "el fenómeno del etiquetamiento, es una manifestación de relación de poder, donde se comprende la conducta del desviado y también está constituida por la acción de otros, que son aquellas personas que elaboran las reglas de cuya violación fue encontrado culpable", es decir, que el comportamiento desviado es creado por la sociedad en el sentido, en que grupos sociales ocasionan ese comportamiento, porque forman reglas, cuya violación constituye un comportamiento desviado. Las normas, como reglas del comportamiento que son elaboradas por los grupos sociales, se caracterizan por si una persona viola estas normas grupales son consideradas como desviadas desde el punto de vista del grupo. La misma situación perversamente desde el punto de vista del etiquetado como desviado, puede ser o son

considerados como extraños, aquellas personas que elaboraron las reglas, de cuya violación fue encontrado culpable. Siendo estos los puntos de vista del que impone la etiqueta y del etiquetado.

En el etiquetamiento, la proposición de mayor interés es la clasificación de la acción humana y un individuo como desviado o conformista. No sólo le interesa el esquema de las normas, pues le interesa también el proceso de calificación, y el proceso de interacción, en cuyo desarrollo, unos hombres le atribuyen a otros la condición de personas desviadas. Por la aplicación de las normas son definidos como desviados los violadores de las mismas. Por todo lo antes expuesto, Becker concluye "que el comportamiento desviado (del etiquetamiento), es creado por la sociedad en el sentido, en que grupos sociales ocasionan ese comportamiento, porque forman reglas, cuya violación constituye un comportamiento desviado".

Por otro lado **LA TEORIA DE LA ANTICIPACION DIFERENCIAL:** trata de conciliar con ella la teoría del control social y los conceptos básicos de la asociación diferencial. Su postulado es muy simple: la decisión de cometer o no cometer un delito se halla determinada por las consecuencias que el autor anticipa, por las expectativas que se derivan de su ejecución o no ejecución. En definitiva, pues, según el GLASER, las expectativas deciden el comportamiento futuro. El individuo se inclina por el delito si de su comisión se derivan más ventajas que desventajas, considerando sus vínculos con el orden social, relaciones con otras personas y experiencias precedentes. Ahora bien, tales expectativas, a su vez, dependen del mayor o menor contacto de cada individuo con los modelos delictivos, esto es, del aprendizaje o asociación diferencial. (Antonio Garcia-Pablos de Molina, Espasa-Calpe, 1988.)

Por último **LA TEORÍA DEL ARRAIGO SOCIAL:** Según HIRSCHI, todo individuo es un infractor potencial, y solo el miedo al daño irreparable que pudiera ocasionarle el delito en sus relaciones interpersonales (padres, amigos, vecino, etc.) e institucionales (escuela, trabajo, etc.) le

frena. La causa de la criminalidad resultaría, pues, el debilitamiento en el joven de esos lazos o vínculos que le unen con la sociedad. Cuando el individuo carece del necesario arraigo-social o de interés y sensibilidad hacia los demás, carece también, del indispensable control disuasorio, encontrado expedito el camino del crimen. Lo que puede suceder con independencia del estrato social al que pertenezca.

Por otra parte, estimo que existía una cierta correlación recíproca entre los diversos factores mencionados. Una persona, por ejemplo, que rechaza toda relación social, probablemente carece del necesario grado de compromiso con los valores convencionales. Y, en sentido contrario, los individuos mejor identificados con estos son los que participan de hecho más en actividades sociales lícitas

(Cfr. Siegel, L.J., Criminology, cit. Pags. 212 y 213).

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño o el joven. Para ellos es lo más importante su todo ya que es el modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta del individuo.

7. Descripción de las posibles alternativas de solución

No. 1 Escuela para padres con el propósito de fomentar la buena comunicación familiar, pautas de crianza basadas en la educación, formación, valores, respecto, se busca promover a la familia como principal agente de cambio.

No. 2 orientaciones psicológicas a niños, niñas, adolescentes y comunidad en general sobre las consecuencias que genera la permanencia en calle y el consumo de spa, motivarlos a educarse y crear sus proyectos de vida. Se pretende Promover espacios de recreación y capacitación que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas.

No. 3 promover la participación comunitaria y el empoderamiento de las familias orientadas en el diseño de políticas públicas con el fin de mejorar la percepción de inseguridad que se presenta en la comunidad haciendo énfasis que el trabajo en equipo es fundamental para poder lograr una sana convivencia.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución

No. 1 No. 1 Escuela para padres con el propósito de fomentar la buena comunicación familiar, pautas de crianza basadas en la educación, formación, valores, respecto, se busca promover a la familia como principal agente de cambio.

Considero que esta es la mejor alternativa de solución debido a que la familia es el principal agente de cambio, es en la familia donde se reciben las bases y la formación. Por lo que se considera de vital importancia educar a los padres sobre pautas de crianza para que dentro de las familias se fomente la buena comunicación, los valores el respecto, amor, comprensión, sobre cómo afrontar los cambios de los niños y adolescentes, estos podrán cambiar sus perspectivas y visiones sobre los hijos y será mucho más fácil poder lograr los objetivos propuestos.

9. Justificación

Colombia es un país tradicionalmente violento producto del conflicto armado interno que padece hace muchos años. Los altos índices de inseguridad que afronta el país ocasionan la intranquilidad de los ciudadanos conllevándolos a vivir en la angustia, incertidumbre el temor y miedo. Estas situaciones parecen intensificarse cada vez más debido a los elevados casos de delincuencia que se reportan a diario lo que conlleva a analizar que la inseguridad es una de las problemáticas con mayor relevancia en la actualidad.

La Guajira, específicamente su capital Riohacha no es ajena a esta problemática, la inseguridad cada día se intensifica más, producto de diversos fenómenos como: el hurto, la extorsión, lesiones personales, abusos, secuestros entre otros. Después de haber indagado en la comunidad del barrio Majayura del Municipio de Riohacha, por medio de instrumentos, entrevistas, diferentes técnicas y observación directa se puede analizar que la inseguridad ocupa un alto nivel dentro de esta población.

En la comunidad del barrio Majayura perteneciente al estrato 2 bajo, está conformada en un 90 % por población desplazada quienes sufren el flagelo de la delincuencia. Esta problemática se da por las diferentes necesidades sociales y económicas que afrontan estas familias tales como, la falta de educación, la carencia de empleo, la falta de programas de capacitación y orientación, los problemas familiares, la usencia de alguno de los padres, la baja calidad de vida, el libertinaje, la falta de valores, pobreza frustración y la drogadicción. Todo esto conlleva a estas personas, especialmente a los jóvenes a ver la delincuencia como la mejor opción para sobre vivir.

Las razones que busca y pretende esta propuesta de acompañamiento está basada erradicar los altos índices de inseguridad y mejorar la calidad de vida de estas familias.

Debido a que estas familias viven con miedos angustias, los niños y jóvenes no tienen una

convivencia sana y pacífica, en los hogares no se fomenta la unión familiar, los valores, los padres han perdido interés por sus hijos en cuanto a la educación y formación, por lo que considero que es el momento justo de actuar e intervenir en primera instancia a los padres, como primeros respondientes de los niños y luego a los jóvenes por medio de actividades de acompañamiento a las familias que permitan lograr un cambio significativo en estas y mejorar la calidad de vida.

10. Localización

Esta propuesta se llevara a cabo en la comunidad del barrio Majayura del municipio de Riohacha la Guajira perteneciente a la comuna 4.

La cual está conformada por 300 habitantes aproximadamente, según las encuestas realizadas cada grupo familiar está compuesto de 4 a 7 integrantes, la actividad económica que prevalece es el comercio ambulante y el trabajo doméstico, seguido del moto taxismo y albañilería.

Son familias con inestabilidad laboral, de escasos recurso con carencias en servicios de salud, educación, se evidencia la violencia, la delincuencia.

11. Beneficiarios de la propuesta:

Beneficiarios directos: 8 familias identificadas las cuales corresponden a las familias entrevistadas y encuestadas las familias conformadas en su gran mayoría por mujeres, madres cabezas de hogar, víctimas de desplazamiento forzado, pertenecientes al estrato 2 bajo, con edades de 20 a 30 años 40 a 50 años.

Niños y niñas con edades desde 0 a 5 años. 5 a 10 años adolescentes 11 a 15 años, jóvenes desde 16 años a 19 años de edad, hombres adulto desde 20 años en adelante.

Beneficiarios indirectos: Grupos vandálicos, delincuencia común.

La propuesta está dirigida a toda la comunidad la cual está conformada por 300 familias aproximadamente en donde encontramos niños jóvenes, adultos y adulto mayor. En estas familias se refleja el tipo de familia extensa, se respeta la libertad de culto.

Representan diversidad de cultura dado a que son personas de diferentes zonas del país.

Las condiciones socioeconómicas de las familias son bajas debido a que no cuentan con una fuente de empleo permanente, las mujeres se dedican al trabajo doméstico o al comercio y los hombres al mototaxismo, albañilería o al comercio ambulante.

12. Objetivo General

- Analizar el nivel de percepción de inseguridad que tienen las familias. Por medio de actividades psicosociales, con el fin de disminuir sus causas y poder mejorar la calidad de vida en la comunidad del barrio Majayura.

13. Objetivos específicos

- Estudiar el grado de formación que tienen las familias, y así brindarles apoyo basadas en los buenos principios, como el respeto, la tolerancia entre otras que lo lleven a la buena comunicación.
- Conocer la realidad psicosocial de las familias, especialmente de niños adolescentes y jóvenes en relación a las consecuencias que genera la violencia y el consumo de SPA y de esta forma poder brindarles orientaciones, charlas educativas que promuevan el sentido de pertenencia, despertando en ellos el interés de querer recibir una educación digna.
- Identificar los aspectos sociales, culturales y económicos de las familias mediante capacitaciones y proyectos productivos que les permita generar ingresos, tener estabilidad laboral y mejorar la calidad de vida.

14. Matriz de planificación adicionando los supuestos

Descripción	Indicador	Fuentes de verificación	Supuestos
<p>Finalidad:</p> <p>Desarrollar una propuesta que permita Mejorar la calidad de vida de las familias por medio de actividades encaminadas a fortalecer la unión familiar, fomentar la resolución de conflictos, la participación comunitaria, todas estas actividades con el propósito de disminuir los índices de inseguridad en la comunidad</p>	NA	NA	Que la comunidad sea amenazada por grupos de delincuencia común para que no sean partícipes de la propuesta.
<p>Objetivo:</p> <p>Analizar el nivel de percepción de inseguridad que tienen las familias. Por medio de actividades psicosociales, con el fin de disminuir sus causas y poder mejorar la</p>	A los 6 meses de ejecutada la propuesta se logra que el 95 % de las familias identificadas haya logrado disminuir los índices de inseguridad y mejorar la calidad de vida en	Registro fotográfico y registro de asistencia. Instrumentos de aplicación Videos.	<ul style="list-style-type: none"> • Negación de la comunidad a ser partícipe de la propuesta. • La falta de compromiso de los ejecutores

calidad de vida en la comunidad del barrio Majayura.	la comunidad del barrio Majayura.		<ul style="list-style-type: none"> • La falta de recursos para poder cumplir con los objetivos propuestos.
Meta 1: Indagación en el contexto	En esta etapa Se logra identificar la realidad social de las familias por medio de la aplicación del instrumento descriptores de la comunidad a líderes comunitarios de la comunidad del barrio Majayura obteniendo el 100 % de la información requerida.	Registro fotográfico y registro de asistencia. Videos, aplicación de instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de participación y disponibilidad de los líderes comunitarios para proporcionar toda la información solicitada por medio del instrumento y entrevista.
Meta 2: Inmersión comunitaria	Se logra realizar el diagnóstico social de la comunidad, análisis de situación, de involucrados, de alternativas y de objetivos por medio de diferentes técnicas se identifican causas y consecuencias de la principal problemática de la comunidad	Registro fotográfico y registro de asistencia. Videos, entrevistas Aplicación de instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • La falta participación de las familias al no mostrarse dispuestos a brindar toda la información necesaria.

	objeto de estudio. Logrando obtener el 100 % de la información a las 8 familias caracterizadas.		
Meta 3: Formulación de la propuesta de acompañamiento	Se realiza la formulación de la propuesta de acompañamiento a las familias a partir de la situación problema identificada por las diferentes técnicas empleadas a las 8 familias de la comunidad del barrio Majayura centrada en mejorar la calidad de vida de las familias.	Registro fotográfico y registro de asistencia. Entrevistas observación directa lluvia de idea, video.	<ul style="list-style-type: none"> • La negación al cambio por parte de las familias. • Que las políticas públicas cambien • Que no se fomente el trabajo en equipo • El poco interés de las entidades gubernamentales frente a este tipo de propuestas.
Actividades M1: Indagación en el contexto			<ul style="list-style-type: none"> • La falta de participación y disponibilidad de los lides comunitarios para proporcionar toda la
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza el primer encuentro con la presidente JAC para hacer partícipe de la actividad a realizar. En el segundo encuentro se aplica el instrumento descriptores de la comunidad a tres líderes comunitarios con el propósito de identificar la realidad social que vive la comunidad del barrio Majayura. 			

<p>2. Se logra obtener la información solicitada por medio de la aplicación del instrumento y la observación directa. Se sistematiza la información y se procede con la elaboración del primer paso para resumen del avance.</p>	<p>información solicitada por medio del instrumento y entrevista.</p>
<p>Actividades M2: Inmersión en la Comunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En esta segunda meta se realiza un nuevo acercamiento a la comunidad con el propósito de la aplicación de diferentes técnicas que permitan identificar la problemática con más relevancia dentro de la comunidad. Para esta actividad se invitan a 8 familias identificados de la mano de la presidenta de la JAC. 2. se procede a la aplicación del instrumento para obtener información importante sobre las diferentes problemáticas sociales que se presentan en la comunidad. Se diligencian consentimientos informados donde se garantiza la confidencialidad de la actividad y el uso de la información. 3. En el segundo encuentro se aplican técnicas como lluvia de ideas, árbol de problemas donde se identifica el problema central, ALTOS INDICES DE INSEGURIDAD, se identificas causas y consecuencias que genera. 4. El segundo paso es la elaboración del árbol de objetivos, en donde los participantes proponen alternativas de solución se reformula todo lo negativo del árbol de problemas a positivo de forma dinámica y respetando la opinión de todos. 5. Una vez terminado el árbol de objetivos se procede la elaboración de la técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La falta participación de las familias al no mostrarse dispuestos a brindar toda la información necesaria. • El no querer participar en las actividades propuestas. • El querer trabajar en grupo • Que la actividad tenga otro sentido y no se logre el objetivo propuesto.

Actividades M3: Formulación del acompañamiento

1. Se procede a la elaboración de la propuesta con toda la información recolecta en las actividades anteriores.
2. se escoge como mejor alternativa de solución: Escuela para padres con el propósito de fomentar la buena comunicación familiar, pautas de crianza basadas en la educación, formación, valores, respecto, se busca promover a la familia como principal agente de cambio.

Esta alternativa se logró identificar en un trabajo mancomunado con la comunidad.

Se realiza acercamiento con las familias identificadas para lograr que por medio de la participación se identifiquen actividades a realizar que permitan disminuir la percepción de inseguridad y mejora el nivel de vida de las familias.

Dentro de las actividades están:

Escuela para padres;

Orientaciones psicológicas

Talleres

Charlas

- Que la comunidad sea amenazada por grupos de delincuencia común para que no sean partícipes de ninguna de las actividades.
- Que los padres de familia no se visionen como agentes de cambio y no participen.
- La falta de recursos
- La falta de acompañamiento de profesionales del ICBF y Policía Nacional.

15. Factibilidad

Esta propuesta de acompañamiento a las familias se hace necesaria para mitigar la problemática identificada en la comunidad, la cual pretende generar cambios significativos en las familias y comunidad.

15.1 Administrativa

Psicóloga formación Yureica Redondo orientaciones a las familias en general.

Psicóloga se encargara de las orientaciones a las familias en general

Profesional ICBF: se encargaran de restablecer los derechos de niños niñas y adolescentes.

Apoyaran con las orientaciones a las familias.

Profesional Policía Nacional: brindara acompañamiento y capacitación sobre seguridad ciudadana.

Docente Sena: se encargaran de capacitar a las familias sobre proyectos productivos,

Recreacioncita: se dedicaran a las actividades de recreación para niños niña y adolescente.

Comunidad: participación activa de la comunidad y familia como gestores de cambio.

15.2. Técnica

Recurso Técnico: computador, cámara fotográfica, impresora, video beang, sonido.

Recursos humanos, psicólogo, profesional ICBF, Policía Nacional, Docente Sena, Recreacionista.

Papelería, cartulinas, papel boom, resma de papel, temperas, marcadores, lápices, balones entre otros.

Para tales actividades se contarán con los recursos financiados por entidades gubernamentales departamental.

15.3.Económica

Los recursos serán financiados por entidades gubernamentales los cuales son definidos en la tabla de presupuesto.

15.4. Social y de genero

La propuesta beneficiara a toda la población en general sin ninguna discriminación

16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
<p>M1</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificación de la comunidad Acercamiento a líder de la comunidad Aplicación de consentimiento informado y instrumento descriptores de la comunidad a tres líderes comunitarios para obtener el mayor número de información de la comunidad. Se sistematiza la información recolectada. 	<p>Instrumento, consentimiento informado, observación directa</p> <p>Evidencias fotográficas, video</p>	<p>comunicativa argumentativa socio afectiva valorativa</p>	<p>Se logra identificar el 100 % de la información de la población beneficiara por medio de los descriptores de la comunidad.</p>
<p>M.2</p> <ol style="list-style-type: none"> acercamiento a las familias identificadas aplicación consentimiento informado, 	<p>Consentimiento informado, video instrumento evidencias fotográficas, carteles</p>	<p>Argumentativa Emocional Comunicativa Interpretativa Cognoscitiva</p>	<p>Se logra obtener el 100 % de la información requerida, identificar la problemática relevante, objetivos y posibles alternativas de solución. Por</p>

<p>instrumento, observación directa. Se les da invitación para próximo acompañamiento</p> <p>3. nuevo acercamiento aplicación técnica lluvia de idea, árbol de problema para identificar la problemática con mayor relevancia, una vez identificada</p> <p>4. se realiza árbol de problemas donde se identifican los objetivos</p> <p>5. Se realiza la técnica drafpo con las familias.</p> <p>6. se procede a la elaboración del formato aproximación al diagnóstico con sus respectivos análisis. La actividad culmina satisfactoriamente se le brinda refrigerio. En esta meta se crean las alternativas de solución y se escoge la mejor.</p>	<p>lápiz memos de papel marcadores</p>	<p>Articuladora Propositiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Socio afectiva</p>	<p>medio de las diferentes técnicas empleadas en la comunidad objeto de estudio.</p>
<p>M.3 Escuela para padres con el propósito de fomentar la buena comunicación familiar, pautas de crianza basadas en la</p>	<p>Computador, video beang, folletos, sonido, salón</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Emocional</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Se logra disminuir los altos índice de inseguridad, mejorar la comunicación familiar y la</p>

<p>educación, formación, valores, respeto, se busca promover a la familia como principal agente de cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terapia familiar • Taller sabemos comunicarnos • Taller la familia • Testimonios reales de padres de familia • Orientaciones psicológicas • Taller mi proyecto de vida • Cine Foro la educación es lo mejor • Dinámica me quiero • Orientación ICBF restablecimiento de derechos • Jugando aprendo jugando me divierto • Capacitación Sena pintura • Capacitación Sena artesanía palma de iraca 	<p>comunal, sillas, carteles, pinturas, Balones, palma de iraca, papel boom hilos, agujas y todos los recurso necesarios que permitan cumplir a cabalidad todas las actividades propuestas.</p>	<p>Interpretativa Cognoscitiva Articuladora Propositiva Valorativa Socio afectiva</p>	<p>calidad de vida d las familias por medio de las diferentes estrategias propuestas en la comunidad del barrio Majayura el cual obtuvo 100 % de aceptación.</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación Sena proyectos productivos • Taller la familia gestora de cambio • Charlas preventivas por miembros de la policía nacional sobre seguridad ciudadana. • Taller por mi comunidad • Dinámica la seguridad • Dinámica unidos somos mas • Foro la familia y comunidad fuente de empoderamiento. 			
--	--	--	--

17. Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo																Responsables												
	MES 1 mayo				MES 2 junio				MES 3 julio				MES 4 agosto					MES 5 septiembre				MES 6 octubre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4				
Primer acercamiento a la comunidad, identificación de líderes comunitarios																													Psicóloga en formación Yureica Redondo
Visita líder comunitarios																													Psicóloga en formación Yureica Redondo
Aplicación consentimiento y instrumento descriptores de la comunidad.																													
Nuevo encuentro se aplica Nuevo consentimiento informado instrumento más observación directa.																													
El día 29 se realizan las diferentes técnicas para identificar la principal problemática																													
Elaboración y aplicación propuesta de acompañamiento																													Psicóloga en formación Yureica Redondo

Charlas preventivas por miembros de la policía nacional sobre seguridad ciudadana. Taller por mi comunidad																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18. Responsable de la propuesta

Nombre: Yureica Redondo Amaya

Dirección: Calle 27 c 7- 15

Barrio Entre ríos

Municipio: Riohacha

Vereda:

Teléfono/s: 3205393993

Duración de la propuesta: 6 meses

Firma



19. Tabla de presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Psicólogo	2	300	10 secciones	0	6.000.000	0	6.000.000
Profesional ICBF	2	200	4 secciones	0	1.600.000	0	1.600.000
Policía nacional	1	200	2 secciones	0	400.000	0	400.000
Docente Sena	3	200	20 secciones	0	12.000.000	0	12.000.000
re creacionista	2	100.000	5 secciones	0	1.000.000	0	1.000.000
Subtotal	10	1.000.000	41		21.000.000		21.000.000
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							

Cartulinas,	15	1.000	6 meses	0	15.000	0	15.000
resma de hojas	10	10.000	6 mese	0	100.000	0	100.000
Marcadores,	10	5.000	6 meses	0	50.000		50.000
lápices	5 cajas	3.000	6 meses		15.000		15.000
Papel boom	50	1.0000	6 meses		50.000		50.000
Balones	5	12.000	6 meses		60.0000		60.000
temperas	20 cajas	4.000	6 meses		80.000		80.000
No fungibles (Equipos)							
Computador portátil	2	1.000.000	6 meses		2.000.000		2.000.000
Alquiler video beang	1	100.000	6 meses		100.000		100.00
Cámara	2	400.000	6 meses		400.000		400.00
Alquiler de impresora	1	200.000	6 meses		200.00		200.000

Alquiler sonido	1	200.000	6 meses		200.000		200.000
Subtotal	122	1.937.000			3.270.000		3.270.000
IMPREVISTOS 5%							500.000
TOTAL							24.770.000

20. Link del video

<https://drive.google.com/open?id=0B3Z652ZhRnXoTFdzLXBhQThjNXc>

21. Conclusión

La familia al ser el primer núcleo básico de la sociedad, en la que se establecen relaciones interpersonales entre sus integrantes, entre los padres, y los hijos, se convierte el lugar donde se va iniciar su desarrollo tanto física como psicológica y mentalmente; a la vez que los niños y niñas van adquiriendo algunos de los rasgos culturales como sus hábitos, costumbres, y allí aprenderán su rol en la familia, y su forma de ser y actuar diariamente, donde se va formar el espíritu de su comportamiento humano, donde se establecen las relaciones interpersonales que serán el factor clave del desarrollo del niño (a) en la familia. Siendo correcto afirmar que la familia, es un valor, porque la familia permite establecer normas de comportamiento de sus miembros, la moral familiar y estas normas al tener un contenido poseen valores.

En ese orden de ideas se puede concluir a la familia como fuente de valor, donde se moldean las características de modelo de conducta por lo que en la presente propuesta se buscó mejorar en todos los sentidos la calidad de vida de las familias basadas en buenos principios logrando cumplir a cabalidad los objetivos propuestos.

22. Bibliografía

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Unida 3: Repensar la Familia en la

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. *Unida 4: Familia y Producción de Consumo:*

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AOAZqFR7-mBAvOA&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21229&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Unida 5: Diagnóstico Contextual Social

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Unida 6: Corresponsabilidad de la Familia en los Contextos Educativos.

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21ADtLUmXwGPZBEMQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21239&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Unida 6: Diagnóstico Contextual Social Participativo: Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AA7UfXnGOBjIilM&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21191&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

<http://www.habitatmexico.org/la-familia-como-base-de-la-sociedad/>

<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

<https://www.youtube.com/watch?v=RrgDt6VqDqA>

<https://www.youtube.com/watch?v=d9mPMLGy3D4>

<http://trabajo-arcangel.blogspot.com.co/2010/05/el-resumen-de-la-tesis.html>

Anexos

INSTRUMENTO

DIRIGIDO A LÍDERES COMUNITARIOS

1. ¿Cuál es el nombre de su comunidad?

2. ¿cuál es su nombre completo?

3. ¿Describa cuáles son Límites territoriales de su comunidad?

4. ¿Describa aproximadamente el Número de habitantes de su comunidad?

5. Identifique aproximadamente en promedio el sexo que más prevalece en su comunidad

Hombres _____ mujeres _____ niños _____

6. ¿Identifique la edad promedio de los habitantes de su comunidad? indique la cantidad

Menores de 14 años _____ de 15 a 20 años _____

De 21 a 55 años _____ de 60 años en adelante _____

7. ¿indique el nivel promedio de escolaridad de los habitantes de la comunidad?

Primario bachiller profesional

Sin escolaridad

8. ¿Cuál es el tipo de religión que predomina en su comunidad? Indíquelo en cantidad promedio

Católico _____ cristiano _____ Otro _____

9. ¿Describa el Número de viviendas de la comunidad y su clasificación? indíquelo en cantidad promedio

Unifamiliares _____ multifamiliares _____ ranchos _____ otros _____

10. ¿Qué Servicios públicos domiciliarios existentes en la comunidad marque con una X

Energía Eléctrica _____

Teléfono _____

Gas _____

Alcantarilla _____

11. ¿A Que Otros servicios acceden las familias? marque con una X

Áreas de recreación _____ vías de comunicación _____

Centros educativos _____ centros de salud _____

12. ¿Cuáles son las Formas de subsistencia de los integrantes de su comunidad? indíquelo en cantidad promedio

Trabajador Independiente _____ trabajador domésticos _____

Trabajador contratado _____ Oficios varios _____ desempleados _____

13. ¿Identifique aproximadamente en cantidad promedio la situación de seguridad, inseguridad y violencia doméstica que se presentan en la comunidad?

Seguridad _____ Inseguridad _____

Violencia domestica _____ otra _____

14. ¿Qué Organizaciones públicas y privadas funcionan en la comunidad? Marque con una X

Juntas de acción comunal _____ asociación de vecinos _____

Consejo comunal _____ asociaciones religiosas _____ otras _____

15. ¿Cuáles son las Tradiciones culturales de la comunidad? Marque con una X

Fiestas religiosas _____ fiestas municipales _____

Fiestas de barrio _____ otras, descríbala _____

16. ¿En la comunidad existe algún Proyectos en marcha relacionados con las familias financiados y ejecutados por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales?

Marque con una X en el caso de que sea si descríballo.

SI _____ NO _____ Cuales _____

17. ¿Cuáles son los medios y las formas productiva y económica de la comunidad marque con una X

Artesanal _____ agrícola _____ pecuaria pesca _____ Otro _____

18. ¿Con que Recursos naturales cuenta la comunidad? Marque con una X

Agua _____ carbón _____ petróleo _____ ninguno _____

19. ¿Existe en la comunidad Presencia de misiones y otros programas sociales del gobierno nacional, distrital o municipal?

Marque con una X en el caso de que su pregunta sea SI descríbalo

SI _____ NO _____ Cuales _____

Formato Entrevista directa

Dirigida a las familias

1. ¿cuál es su nombre completo?

.....

.....

2. cuál es su estado civil marque con una x

Soltero (a)

Casado (a)

Divorciado(a)

Unión libre (a)

Viudo (a)

3. ¿cuántas personas conforman su familia?

De 2 a 4

De 4 a 6

De 8 y más

4. Edades de las personas que conforman su núcleo familiar cuantifíquelos

Niños menores de 14 años _____

Jóvenes entre 15 a 20 años _____

Adulto mayor _____

5. Los niños (a) y o adolescentes que conforman su núcleo familiar estudian En el caso que

su respuesta sea no responda él porque

SI _____ NO _____ porque _____

6. Los miembros de su familia están afiliados a alguna EPS

SI _____ NO _____

7.Cuál es su Nivel de escolaridad

Primaria _____ secundaria _____ profesional _____ sin escolaridad _____

8.Cuál es el nivel de escolaridad de los miembros de su familia

Primaria _____ secundaria _____ profesional _____ sin escolaridad _____

9. Usted y su núcleo familiar son víctimas de desplazamiento

SI NO

10. A qué tipo de religión pertenecen

Católico cristiano otra

11. Existe en la familia la comunicación familiar

SI NO

12. Se desarrollan los roles dentro del hogar

SI _____ NO _____

13.Cuál es su actividad productiva Marque con una X

Comercio

Moto taxismo

Domestico

Pesca

Pecuaria

Otro

14. Que otra persona dentro del hogar genera ingresos Marque con una X

Esposo (a)

Hijos

Otros

15. Existe en la familia alguna enfermedad hereditaria

SI _____ CUAL _____ NO _____

16. Que enfermedad se presenta con mayor eventualidad Marque con una X

Gripa

Eda

Otras

17. Tiene usted su proyecto de vida definido

SI _____ NO _____ PORQUE

18. Dentro de su comunidad se presentan situaciones de :

Seguridad

Inseguridad

Violencia domestica

Otras