

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO**

**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU**

TRABAJO DE GRADO

**INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES PSICOAFECTIVAS DE LOS ADOLESCENTES
DEL GRADO DÉCIMO EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**JUDY MARISOL JAIMES CORONADO
CÓDIGO: 1.096.949.404**

**ASESOR
DÉNIX ALBERTO RODRÍGUEZ TORRES**

MÁLAGA SANTANDER, OCTUBRE DE 2017

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo de Investigación
TÍTULO	Influencia de las condiciones psicoafectivas de los adolescentes del grado décimo en su rendimiento académico
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Infancia, Educación y Diversidad.
AUTOR	Judy Marisol Jaimes Coronado
PALABRAS CLAVES	Condiciones Psicoafectivas, Emociones, Psicología, Adolescentes, Rendimiento Académico, Familia, Compromiso, Progenitores, Desarrollo Integral, Interés, Comunicación, Institución Educativa, Compromiso Social, Vínculos Afectivos y Sociedad.
DESCRIPCIÓN	La presente investigación, buscó determinar la influencia que tienen las condiciones psicoafectivas de los adolescentes con su rendimiento académico, para lo anterior fue necesario analizar la incidencia del desarrollo Psicoafectivo en los procesos de aprendizaje en los adolescentes, identificar las consecuencias que en el proyecto de vida de los adolescentes causa el desconocimiento del componente emocional en la escuela y explicar la corresponsabilidad con las que deben contar los adolescentes principalmente en su hogar, la sociedad y el estado en su atención, cuidado y protección como lo enmarca la ley 1098 de 2006 en su artículo 10; la investigación se realizó desde una mirada contemporánea que permitió evidenciar que el tema es fundamental en la vida de los adolescentes de acuerdo a la cotidianidad actual de la sociedad.
FUENTES	<p>Alfageme González, M. (2016, 01). <i>Una introducción al aprendizaje autónomo</i>. Obtenido 10, 2016, de:http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf.</p> <p>Arceo, F. D. B., & Rojas, G. H. (1999). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista</i>.</p> <p>Boeree, G. (2005). <i>Teorías de la personalidad. Erich Fromm 1900–1980. Rafael Gautier Roques y C. Boeree, Torías de la personalidad: Una selección de los mejores autores del siglo XX</i>. Ed. UNIBE, Santo Domingo.</p> <p>Bell Rodríguez, R., Illán Romeu, N., & Benito Martínez, J. (2010). <i>Familia-escuela-comunidad: pilares para la inclusión</i>. Universidad de Zaragoza España. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 24(3). pp. 47-57.</p> <p>Cañas, F. A. (2010). <i>Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje</i>. Reflexiones teológicas, 170-172.</p> <p>Concha, N. D. F. G. (2010). <i>Resolución de conflictos y clima escolar</i>. La formación permanente del profesorado en resolución de conflictos en la Seccional Bucaramanga de la Universidad Santo Tomás. Revista Temas, (4), 91-102.</p> <p>Clifton, B. (1988). <i>Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje</i>. fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá Colombia, Revista latinoamericana de Psicología. Volumen 20 No. 002.</p> <p>Chadwick, C. B. (1988). <i>Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje</i>. parte (b). Revista Latinoamericana de psicología, 20(2), 185-205.</p> <p>Cepeda-Cuervo, Edilberto; Moncada-Sánchez, Evelyn; Álvarez, Viviana P. (2007). <i>Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica</i></p>

y *Media en Bogotá*. Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia. Revista de Salud Pública, vol. 9, núm. 4, octubre-diciembre, pp. 516-528.

Código de Infancia y Adolescencia. *Ley 1098, Código de Infancia y adolescencia*. noviembre 08 de 2006.

El Colegio de México. (1996). *Problemas Utópicos y Antropológicos del Conocimiento*. Ciudad de México

[www.youtube.com/user/apuntesupd\(Documental:B.F.SKINNER_CONDICION AMI ENT O OPERANTE\)](http://www.youtube.com/user/apuntesupd(Documental:B.F.SKINNER_CONDICION_AMI_ENTO_OPERANTE)) recuperado de https://youtu.be/F0I_qznwqhs Zemelman, H.

Espitia Carrascal, Rosa Elena; Montes Rotela, Marivel.(2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo*. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Investigación & Desarrollo, vol. 17, núm. 1, pp. 84-105.

García, Y., Gamboa, M. C., & Rivera, J. A. (2014). *Lineamientos para trabajo de grado*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Obtenido de: <http://campus07.unad.edu.co/ecedu02/mod/lesson/view.php?id=6258&pageid=792>

García, Y., Gamboa, M., (2014). *Lineamientos para trabajo de grado de especializaciones ECEDU*. Recuperado de: <https://drive.google.com/drive/folders/0BzHYTtGtJm0YXg2NURWb21iOTA?usp=sharing>

Galagovsky, L. R. (2004). *Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable*. Enseñanza de las Ciencias, 22(2), 229-240. Obtenido 12, 2016, de <http://campus07.unad.edu.co/ecedu06/mod/lesson/view.php?id=4068&pageid=495>.

Hernández, M. , Cantín, S. , López, N. , Rodríguez M. (2009). *Estudio de encuestas. Métodos de Investigación*.

Linares, A. (2007). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universidad autónoma de Barcelona. Obtenido 06, 2017, de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf.

Levin & Rubin (1996). *Conceptos: Universo, Población y Muestra*. Recuperado de: <https://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/>.

Murray R. Spiegel, (1992, Recuperado, http://www.academia.edu/7580814/Unidad_1._Estad%C3%ADstica_descriptiva_y_probabilidad

Página slideshare.net. *Pasos para elaborar anteproyecto*. Publicado el 18 de may. 2012. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/vale2310/pasos-para-elaborar-anteproyecto>

Argüello, P.A., Cabeza, H.O., Cardona, O. R., Hernández, M. M., Rodríguez, T. D. A. Del modelo de desarrollo económico al paradigma del desarrollo humano: una apuesta al papel del arte y las humanidades en el pensamiento de Martha Nussbaum. Revista Complutense de Educación, 23(2), 401.

Pereira Pérez, Z. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. Revista Electrónica Educare, Universidad Nacional. 15(1).

Pérez Lo Presti, A., & Dugarteel, M. R. (2011). *El educador y la familia disfuncional*. Educere, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela 15(52), 629-634.

	<p>Pincheira Muñoz, L. (2010). <i>La participación educativa de padre, madre y/o apoderado en el centro educativo mito o realidad. REXE</i>. Universidad Católica de la Santísima Concepción Concepción, Chile. <i>Revista de Estudios y Experiencias en Educación</i>, 9(17).</p> <p>Rojas Bohórquez, L.E. (2005). <i>Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela de Calarcá de Ibagué</i>. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina, Ibagué Tolima.</p> <p>Romero, E. Q. (1995). De Darwin a Skinner: Génesis histórica de la psicología del aprendizaje y del condicionamiento operante. Universidad de Oviedo, España. <i>Psicothema</i>, 7(3), 543-556.</p> <p>Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. <i>Tiempo de educar</i>, 12(24). pp. 277-297.</p> <p>Raya, E. (2010). <i>Factores que intervienen en el aprendizaje</i>. Temas para la educación, 7, 1-6. Obtenido 11, 2016, de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf.</p> <p>Sarmiento Santana, M. (2004, 01) <i>Enseñanza y aprendizaje</i>. Obtenido 01, 2016, de: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4.</p> <p>Schunk, D. (2012, 01). <i>Sexta edición teorías del aprendizaje</i>. Obtenido 10, 2016, de: http://cife.edu.mx/Libros/6/SEXTA_EDICION_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf.</p> <p>Trianes Torres, M. V., & García Correa, A. (2002). <i>Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares</i>. Universidad de Zaragoza Zaragoza, España. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado</i>, (44). pp. 175-189.</p> <p>Universidad Internacional de la Rioja España. (2015). <i>Pasos para TFM</i>. Material no publicado. Recuperado de: http://colombia.unir.net/acceso-al-campus/</p> <p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2014) <i>Líneas de investigación ECEDU</i>. Recuperado de: https://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineas-de-investigacion.</p> <p>Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). <i>RELACION FAMILIA Y ESCUELA:: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD</i>. Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, (28), 123-141.</p>
CONTENIDO	<p>Una de las causas más relevantes en la falta de interés por mejorar académicamente por parte de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa, Instituto Politécnico Manuel Sorzano González del municipio de Málaga Santander, se haya a través de las constantes citaciones realizadas a los padres y o acudientes de familia de los alumnos y que en reiteradas ocasiones no asisten, evidenciado esto con el mecanismo de observación y seguimiento por parte de los docentes y cuerpo administrativo, se encuentra que aquellos estudiantes que más presentan hechos de indisciplina y bajo rendimiento académico son cuyos acudientes no asisten a los constantes llamados realizados por la institución y al indagar con ellos (los acudientes) al respecto de la situación, se generan un sinnúmero de justificaciones</p>

	<p>y así mismo un desprendimiento grande en el vínculo padres-hijos, por ende podrían encasillarse en lo que ahora se podría denominar como “alumnos huérfanos con padres vivos”, ante la falta de acompañamiento en el proceso de formación de sus hijos.</p>
METODOLOGÍA	<p>La metodología que se realizó fue la investigación acción, pues estuvo destinada a identificar las posibles causas que lleven a que los adolescentes tengan bajo rendimiento académico desde su estado emocional, en este caso los estudiantes del grado décimo.</p>
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al contrastar la intención de la investigación se puede evidenciar que en un 70% los estudiantes no poseen bases sólidas de afecto que les permita tener poder de decisión a la hora de formar su personalidad de manera acertada, por el contrario la ausencia de ello deja en evidencia que los adolescentes asisten a la institución educativa más por llenar un requisito, que por ser alguien útil para la sociedad. ➤ Las condiciones psicoafectivas del 34% de los adolescentes, coincidentalmente son quienes han perdido por encima de 5 materias, esto lleva a pensar en que el papel de la familia dentro de la formación de los adolescentes es crucial y fundamental. ➤ No se hace tan desolador saber que quizá esa percepción que tienen los adolescentes del apoyo y la constancia de sus progenitores sea por falta de tiempo o dinero, porque a ello ha llevado la cotidianidad moderna, pero si es muy doloroso saber que hay quienes perciben que es por falta de interés. ➤ Los adolescentes que respondieron que perdieron por encima de 5 materias, coincidentalmente son quienes manifiestan que su comportamiento es malo o regular y que su relación con la familia también lo es lo que lleva a concluir que las condiciones psicoafectivas en las que se encuentre el ser humano es la base fundamental para construir personas útiles para esta sociedad. ➤ Es infortunado como la ausencia de tiempo en calidad por parte de los padres hacia los hijos, trasciende la existencia de los mismos y el sentido su propia vida, un análisis detenido como resultado de la presente investigación es que se evidencia que la mayoría de los adolescentes son producto de una vida sin proyectos definidos, los chicos son consecuencia de aquella necesidad afectiva de los padres en el momento de su adolescencia, se puede verificar con lo jóvenes que son los padres de estos chicos, por ende podría encasillarse esta situación como trasgeneracional en donde los adolescentes poseen el pensamiento colectivo de que la formación académica no es trascendental, porque para sus padres tampoco lo es. ➤ Las necesidades psicoactivas en los adolescentes, demuestran en esta investigación, más que ser prioridad para esta etapa de la vida, determinan el sentido de la misma a través de una necesidad emocionalmente evidenciada, si se ofreciera un poco más de tiempo en calidad para los adolescentes muy probablemente se cambiaría el rumbo de la sociedad actual, en donde lo fácil deje de ser la mejor opción en un mundo que necesita a toda costa gente perseverante e indiscutiblemente útil más que para el individuo, para el otro. ➤ Como lo anuncia Arguello, Cabeza, Cardona, Hernández y Rodríguez en su Artículo, ...”el punto de partida ha de ser el acercamiento a las historias de la vida de los estudiantes, sus experiencias, sus narraciones, su

	<p>particularidad, lo cual permite comprender y construir ciudadanía”, la identificación temprana por parte de los docentes de esa desatención emocional que viven los alumnos desde casa, podría ser la puerta de entrada para detener esa crisis silenciosa como lo expresa Nussbaum (2010).</p>
<p>RECOMENDACIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se recomienda establecer como priorización trabajar alrededor de la importancia que tiene la labor de los progenitores y/o representantes dentro del proceso educativo de los adolescentes desde las escuelas de padres existentes dentro de la Institución. ➤ Casi el 80% de los encuestados refieren que conviven con una familia compuesta por padre y madre, es paradójico que de ese 80% solo el 51% se sienta apoyado y respaldado por su progenitora, se hace necesario que todos y cada uno de los integrantes de los núcleos familiares tengan presente que su papel debe ser ejercido de forma responsable, persistente y ante todo educar con amor. ➤ Es necesario y fundamental que para que la construcción de una sociedad mejor, se deba empezar por pensar en las necesidades psicoafectivas de los adolescentes, para ello se debe tratar de sensibilizar a los padres y/o cuidadores de que no se trata de solo responder económicamente por los adolescentes, sino que lo es aún más importante responder por el estado emocional de los mismos. ➤ Sería fundamental que desde las instituciones que componen la mesa de infancia y adolescencia en el municipio de Málaga, se estime pertinente trabajar alrededor del rescate de la labor de padres en el acompañamiento académico y más allá se elabore el tema desde una perspectiva de sensibilidad, direccionada al rescate del verdadero amor ➤ Se hace recomendable implementar con más fuerza dentro de las instituciones educativas, una estrategia pedagógica basada en el arte, como lo es el teatro, a través del cual se puede identificar por medio de representaciones de distintas problemáticas las causas y consecuencias de cada una de ellas con el fin de que tanto estudiantes, como docentes y padres de familia, puedan identificar sus posibles errores y posean una adecuada orientación para la adecuada resolución de los mismos.

ÍNDICE GENERAL

RESÚMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
JUSTIFICACIÓN	4
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	6
OBJETIVOS	7
General	7
Específicos	7
MARCO TEÓRICO	8
ASPECTOS METODOLÓGICOS	22
HIPÓTESIS	23
PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	23
MÉTODO SELECCIONADO	24
POBLACIÓN	24
MUESTRA	25
CARACTERÍSTICA DE LOS PARTICIPANTES	25
INSTRUMENTOS A UTILIZAR PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN	25
OBSERVACIÓN	25
ENCUESTA	26
ALCANCE	26
LÍMITES	26
PROCEDIMIENTO	27
FASES	27
ALISTAMIENTO	28
RECOLECCIÓN	28
ANÁLISIS	28
CONCLUSIONES	29
RESULTADOS Y ANÁLISIS	30
DISCUSIÓN	39
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	45

ANEXOS	51
Instrumento.....	51
Resultados	52
Consentimiento Informado.....	54
Fotografías	55
Certificación Autoría	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de Actividades.....	29
Tabla 2. Cronograma.....	30

RESÚMEN

La presente investigación, busca analizar la incidencia del desarrollo Psicoafectivo en los procesos de aprendizaje en los adolescentes, identificar las consecuencias que en el proyecto de vida de los adolescentes causa el desconocimiento del componente emocional en la escuela y explicar la corresponsabilidad con la que deben contar los adolescentes principalmente en su hogar, la sociedad y el Estado en su atención, cuidado y protección como lo enmarca la ley 1098 de 2006 en su artículo 10. La investigación se realiza desde una mirada contemporánea desde el estado emocional humano y su incidencia con el aprendizaje, teniendo en cuenta también los grandes autores que trabajaron alrededor del estudio del comportamiento humano como Skinner, con su teoría del condicionamiento operante, Watson con el comportamiento observable y Pavlov con el control experimental y el condicionamiento; en la metodología se usa la encuesta como instrumento de recolección de la información, el cual permite evidenciar la incidencia de las condiciones psicoafectivas en la vida de los adolescentes es fundamental de acuerdo a la cotidianidad actual de la sociedad y la necesidad de que la responsabilidad parental sea rescatada desde un concepto subjetivo.

INTRODUCCIÓN

En la mesa de infancia y adolescencia creada en el municipio de Málaga Santander por las autoridades municipales y las instituciones educativas, en donde se ha percibido que constantemente los rectores, coordinadores académicos, de convivencia, las psicorientadoras y los personeros estudiantiles hablan al respecto de buscar la posibilidad de generar estrategias que logren llegar a aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, no por falta de capacidades, sino por falta de interés en cuyo proceso se encuentran directamente involucrados los acudientes o padres de familia de los alumnos que la mesa de infancia y adolescencia ha llegado a denominar “alumnos huérfanos con padres vivos”.

Por lo anterior, se hace necesario investigar sobre la manera en que influyen las condiciones psicoafectivas de los adolescentes y su incidencia en el rendimiento académico, dado que es necesario que a través de redes de apoyo fundamentales como la familia, los padres juegan un papel fundamental sobretodo en esa etapa de la vida, la adolescencia en donde se enfrentan a cambios biopsicosociales los cuales traen consigo en la mayoría de los casos ciertos conflictos que se convierten en un reto para los padres de saber resolver junto a ellos, la familia representa el núcleo principal en la sociedad, esta a su vez le muestra al adolescente el reflejo de lo que puede o no hacer, de lo que puede o no llegar a ser, la sociedad muchas veces se desliga de su rol ante los ojos de los adolescentes y finalmente como lo contempla la ley bajo la corresponsabilidad está el estado, en cual en muchas ocasiones es más importante invertir en infraestructura física y literal que en la construcción de un ser humano mejor para las generaciones futuras, es necesario y urgente que los adolescentes se sientan acompañados durante su proceso de formación, partiendo de los propios auto conceptos y llegando a establecer o restablecer vínculos afectivos fuertes sobre todo con su entorno

familiar, la intención de esta investigación es intentar mostrar la necesidad de recuperar esta responsabilidad desde estos tres ámbitos fundamentales y por sobre todo desde la familia.

En aras de alcanzar los objetivos propuestos, es necesario continuar contando con las autoridades municipales como sustento de apoyo de la presente investigación y para esta oportunidad la participación de la Institución Educativa Politécnico Manuel Sorzano González es fundamental para la investigación que busca sostener la hipótesis que se presenta, la cual pretende identificar aquellos factores de riesgo del fracaso escolar ante los posibles ambientes familiares difíciles, conflictivos y de situaciones afectivas quebrantadas con el fin de intentar restablecer el interés que tanto se ha perdido en los adolescentes por estudiar, por proyectar una estilo de vida más productivo, más perseverante y más útil para la sociedad de hoy partiendo de sus necesidades básicas emocionales.

JUSTIFICACIÓN

En el presente proyecto, se pretende plasmar la influencia que puede existir entre el estado emocional de un adolescente y su rendimiento académico, se desea lograr identificar aquellas causas que se encuentra muy posiblemente al interior del hogar que impide que el adolescente haya perdido el interés de realizar un proceso de aprendizaje el cual sea más por voluntad que por un requisito, lo cual se encuentra muy probablemente relacionado con sus condiciones psicoafectivas y el estado de los vínculos afectivos con su núcleo familiar.

Para lo anterior, se hace necesario tener un apoyo documental el cual permite sostener la investigación y contrastarla con otras que se hayan planteado; así mismo se pretendió aplicar instrumentos de recolección de información como la observación y la encuesta con el fin de darle una base que sostenga la hipótesis de la investigación, tratando de plantear una posible forma de visualizar el problema y desde la escuela de padres que posee esta institución educativa se pueda contribuir en el mejoramiento de los ambientes familiares difíciles, conflictivos y de situaciones afectivas quebrantadas, en este tipo de familias que en la actualidad pueden llamarse disfuncionales en muy común que ni si quiera los roles dentro del núcleo se encuentren definidos, y esto hace que la estructura de autoridad se rompa, de acuerdo a la experiencia se ha llegado a la conclusión de que cuando un hijo en etapa adolescente sobrepasa la autoridad de los progenitores esto lo empodera y no existe autoridad que pueda acatar al respecto de normas y comportamientos adecuados para sobrevivir en sociedad, este tipo de adolescentes suelen ser difíciles y ello se agudiza en la adultez por eso es adecuada la frase que suele encontrarse en redes sociales que aduce “es más fácil corregir al niño que tener que castigar al adulto”.

Lo anterior podría ser una de las causas más relevantes del problema, es necesario realizar una investigación que permita determinar bases para esta postura que busque dar respuestas en aras de intentar restablecer el interés de los padres y el que tanto se han perdido los adolescentes por estudiar, por proyectar una estilo de vida más productivo, más perseverante y más útil para la sociedad de hoy.

La investigación sobre la influencia que tienen las condiciones psicoafectivas de los adolescentes del grado décimo en su rendimiento académico, estudiantes del Instituto Politécnico Manuel Sorzano González, del municipio del Málaga Santander, está basada en la línea de investigación de la Escuela de Ciencias en el Educación, Infancia, Educación y Diversidad.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Una de las causas más relevantes en la falta de interés por mejorar académicamente por parte de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa, Instituto Politécnico Manuel Sorzano Gonzáles del municipio de Málaga Santander, se haya a través de las constantes citaciones realizadas a los padres y/o acudientes de familia de los alumnos y que en reiteradas ocasiones no asisten, evidenciado esto con el mecanismo de observación y seguimiento por parte de los docentes y cuerpo administrativo, se encuentra que aquellos estudiantes que más presentan hechos de indisciplina y bajo rendimiento académico son cuyos acudientes no asisten a los constantes llamados realizados por la institución y al indagar con ellos (los acudientes) al respecto de la situación, se generan un sinnúmero de justificaciones y así mismo un desprendimiento grande en el vínculo padres-hijos, por ende podrían encasillarse en lo que ahora se podría denominar como “alumnos huérfanos con padres vivos”, ante la falta de acompañamiento en el proceso de formación de sus hijos.

El bajo rendimiento académico, se evidencia no solo en esta institución, también se puede observar que en las otras cuatro instituciones educativas con las que cuenta el municipio, también existe la problemática, es imprescindible determinar y dar a conocer no solo a los docentes y administrativos de las instituciones la necesidad percibir las condiciones emocionales de los adolescentes, se hace mucho más importante que quienes conozcan el producto final de esta investigación sean los progenitores quienes probablemente dentro en la rutina de su cotidianidad las necesidades básicas emocionales de los adolescentes y sus conductas debido al entorno y a los cambios biológicos propios de la edad, estén pasando desapercibidas.

Dado lo anterior es necesario interrogar:

¿Cómo influyen las condiciones psicoafectivas de los adolescentes del grado décimo en su rendimiento académico, en el Instituto Politécnico Manuel Sorzano González, del municipio del Málaga Santander?.

OBJETIVOS

General

Determinar la influencia que tienen las condiciones psicoafectivas de los adolescentes del grado décimo en su rendimiento académico, en el Instituto Politécnico Manuel Sorzano González, del municipio del Málaga Santander.

Específicos

- Analizar la incidencia del desarrollo Psicoafectivo en los procesos de aprendizaje en los adolescentes.
- Identificar las consecuencias que en el proyecto de vida de los adolescentes causa el desconocimiento del componente emocional en la escuela.
- Explicar la corresponsabilidad con las que deben contar los adolescentes principalmente en su hogar, la sociedad y el estado en su atención, cuidado y protección como lo enmarca la ley 1098 de 2006 en su artículo 10.

MARCO TEÓRICO

La dinámica de la sociedad actual en el último siglo ha venido siendo modificada por los diversos factores de acuerdo a que cada vez los progenitores poseen más responsabilidades y de acuerdo a la observación etnográfica realizada en los últimos dos años del municipio de Málaga, Santander, en donde muchos de los progenitores trabajan por largos periodos de tiempo y desafortunadamente su remuneración es baja, por lo anterior, muchas de las reiteradas solicitudes por parte de las instituciones educativas es que los progenitores no realizan el acompañamiento adecuado ante el proceso educativo por falta de tiempo, por ello para intentar que los progenitores se hagan parte del mismo evidenciando la importancia que reviste, el colegio Instituto Politécnico Manuel Sorzano González, ha agotado diversas posibilidades como realizar las reuniones de padres en horarios flexibles, siendo notificados con bastante tiempo de anterioridad, pero ante la no comparecencia se realizan nuevas solicitudes a las que cierto porcentaje de estudiantes quienes precisamente los cuales poseen situaciones de especial atención ya sean académicos o de comportamiento desafortunadamente los padres no acuden ¿Qué estará pasando con estos llamados estudiantes huérfanos con padres vivos?.

Parra, A. A., et. al (2012), afirman que “es posible ver el gran papel que juega la escuela y la familia, en el cultivo del pensamiento crítico, ya que la escuela puede reforzar o disminuir lo que se ha aprendido en casa. Para ello son necesarias instituciones y maestros unidos en el mismo empeño y con el gusto y la habilidad para fomentarlo no sólo en los contenidos curriculares sino desde los mismos métodos pedagógicos desarrollados”. (Parra p. 410).

Por lo anterior y debido a la clara incidencia que existe entre la educación en casa y la formación escolar y frente a una posible consecuencia de las dificultades a una escala mayor, Concha, N. D. F. G. (2010) en su artículo RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y CLIMA ESCOLAR, comenta: “Dentro de la escuela se realiza la convivencia y el aprendizaje, estos aspectos que no deben contemplarse por separado y no hay que olvidar que los jóvenes se educan y socializan en contextos diferentes, es decir, la escuela, la familia y la comunidad”. (Concha p. 96).

Así, Concha, N. D. F. G. (2010) hace énfasis sobre la importancia de que “las Instituciones de Educación Superior (IES), consideren en sus programas de formación permanente del profesorado esta temática, de modo que el docente pueda estar en la capacidad de poder enfrentarlos y, sobre todo, poder encontrar soluciones apropiadas para cada uno de los involucrados. Así, el profesor podrá colaborar en que la convivencia dentro de la institución sea la mejor posible la cual requiere que el reconocimiento de cada uno de los entes involucrados en ella, con esto se ayuda a que el aprendizaje por parte de los estudiantes sea adecuado para lograr un profesional apropiado”. (Concha p. 96).

Los anteriores autores refuerzan el pensamiento que la investigadora del presente proyecto desea plantear, la cual es la necesidad absoluta de que la educación no solo sea responsabilidad de las instituciones educativas, sino que los padres por sobre todo asuman el papel como padres de forma integral, no solo cubriendo las necesidades económicas, sino que las necesidades emocionales tengan mayor relevancia en el procesos de desarrollo integral principalmente en la etapa de la infancia y aún más en la adolescencia.

Para dar apertura teórica, se realiza un abordaje de los conceptos claves que enmarcan de forma general el objetivo principal del presente proyecto de investigación, posteriormente se

continuará abordando el tema desde las miradas de diferentes autores a nivel mundial que han sido estudiosos del tema de investigación.

Teorías de Aprendizaje

Para la presente investigación es preciso describir brevemente algunas teorías del aprendizaje que han realizado planteamientos específicos frente a la educación.

Conductismo

Esta teoría predominó por muchos años en el campo del aprendizaje. Está basada en el condicionamiento -la secuencia básica es la de estímulo respuesta- y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. Uno de los conductistas más relevantes fue B.F. Skinner (1938), quien partió de las ideas de Pavlov (1901), sobre el control experimental y el condicionamiento y de Watson (1913), sobre el comportamiento observable.

B.F. Skinner (1938), con su teoría sobre el condicionamiento operante funcionó inicialmente con animales y continuó extendiéndose con gran impacto en la aplicación en niños y jóvenes. Para Skinner, el cambio en el aprendizaje es proporcional al cambio de conducta, por ello el aprendizaje se convierte en un campo de probabilidades de respuestas. Para este autor, el comportamiento ocurre en primer lugar porque es parte del fundamento genético del individuo o porque ha sido reforzado por otras vías, cuando ocurre una situación, y aumenta seguido por una consecuencia es más probable que ocurra de nuevo, pero si además está seguido por un estímulo entonces es ese estímulo el que controla las probabilidades.

El comportamiento ocurre en situaciones similares a aquellas en que ha sido reforzado. En otras palabras, si se quiere que un organismo haga algo, se debe crear una vez más el tipo de situación en que el organismo ha sido reforzado.

Los términos claves del condicionamiento operante son:

- **Refuerzo positivo:** Es cuando se da algo positivo o le pasa algo bueno como consecuencia de esa conducta. Existe una gratificación, por tanto la conducta tiende a repetirse un ejemplo es premiar a alguien por algún logro obtenido.
- **Refuerzo negativo:** Es cuando se quita algo malo a alguien, o cuando algo malo que le pasaba le deja de pasar como consecuencia de esa conducta un ejemplo de ello sería el adolescente que coloca el computador dentro de su cuarto para que sus padres no lo molesten.
- **Castigo positivo:** Es cuando se da algo malo debido a la conducta o cuando algo malo pasa debido a la conducta, un ejemplo es cuando los niños obtienen un mal desempeño y les dan una carita triste.
- **Castigo negativo:** Es cuando se quita algo bueno, algo bueno que le pasaba, le deja de pasar como consecuencia de esa conducta. Este es el más usado por los padres, a veces resulta, pero es momentáneo, no se mantiene generalmente son los positivos lo que mantienen.

Cognitivism

Esta teoría del aprendizaje surgió cuando se empezaron a investigar procesos más complejos del pensamiento y se deja de lado como en el conductismo el estudio de conductas observables, por tanto incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana para comprender

cómo se almacena, interpreta y procesa la información en la memoria. El objetivo entonces es justamente descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender.

Desde esta perspectiva Jean Piaget, con sus investigaciones en la población, adquiere suma importancia al plantear La Teoría del Desarrollo Cognitivo en donde divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que determinan ciertas restricciones, estas restricciones están ligadas directamente al desarrollo físico del ser humano, es decir que proporcionalmente al crecimiento del cuerpo irán creciendo también las capacidades cognitivas del ser humano.

Según Bower y Hilgard (1981) “Las teorías cognitivas enfatizan la adquisición del conocimiento y estructuras mentales internas” y, como tales, están más cerca del extremo racionalista del concepto epistemólogo. Sarmiento (2004), señala el proceso del aprendizaje en el papel de la atención, la memoria, la percepción, las pautas de reconocimiento y el uso del lenguaje.

Constructivismo

En esta teoría el aprendizaje es visto como un proceso de construcción en donde el aprendiz es protagonista de su propio aprendizaje y se centra en la forma autónoma que dispone cada sujeto en el momento de interiorizar todo tipo de conocimientos, pero aunque que el centro del aprendizaje sea el propio individuo no significa que se tenga total libertad para aprender ni que el desarrollo cognitivo ocurra de cualquier forma, por ello se hace necesario el estudio de las fases del desarrollo cognitivo.

La formalización del desarrollo constructivista se le acredita principalmente a Jean Piaget las fases de desarrollo expuestas por él, forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas, así:

- **Etapa motora o sensoriomotriz:** Para Piaget tiene lugar **entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado**. Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.
- **Etapa pre-operacional:** Según Piaget la segunda etapa del desarrollo cognitivo **aparece más o menos entre los dos y los siete años**. **Empiezan a adquirir la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios** y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.
- **Etapa de las operaciones concretas:** Piaget afirma que **entre los siete y los doce años de edad**, se accede al estadio de las operaciones concretas. De acuerdo con él esta es una etapa de desarrollo cognitivo en la que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

- **Etapa de las operaciones formales:** La última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget es la etapa de operaciones formales **y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.**

Es en este período en el que se gana **la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas** que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo, es en esta etapa en donde se encuentra la población objeto de la presente investigación.

Aprendizaje Significativo

David Ausubel (1968), plantea la teoría del aprendizaje significativo, esta teoría consiste en que el estudiante depende del conjunto de conceptos o conocimientos que ya tiene y estos a su vez se relacionan con nueva información, de esa manera se construye el conocimiento, lo que implica una contradicción al planteamiento de Jean Piaget, que explica que el aprendizaje se da a partir de lo que se descubre, por el contrario el aprendizaje significativo enfatiza en que el conocimiento puede surgir a partir de lo que se descubre pero para que este aprendizaje logre darse es necesario proporcionar actividades que logren despertar el interés del estudiante, crear un clima de confianza donde el estudiante se sienta cómodo, es necesario también que el estudiante se sienta activo frente a los procesos de aprendizaje y pueda debatir, opinar e intercambiar ideas. Ausubel advierte que el aprendizaje significativo no es contradictorio al aprendizaje mecanicista, (el aprendizaje mecánico ocurre cuando no se interactúa con conocimiento preexistente) sino que es la continuidad del mismo,

en otros términos es la aplicación de lo aprendido de forma mecánica, por ejemplo la aplicación a la vida práctica de las tablas de multiplicar y ejercicios matemáticos.

El aprendizaje significativo según Galagovsky, Lydia R (2002), “es aquél en el que la información recibida o parte de ella fue apropiada como nuevo conocimiento, aumentando la red de conocimientos previos. Esta construcción nueva es, simultáneamente, una reestructuración de la estructura cognitiva previamente existente, a través de la re significación de aquellos conceptos que sirvieron de nexo para la incorporación del nuevo conocimiento.” Para este autor Galagovsky, Lydia R (2002), “un aprendizaje puede ser significativo pero no necesariamente este aprendizaje sea correcto, por tal razón lo importante de un aprendizaje no es solo que sea significativo, sino que además sea sustentable, y correcto. Durante la apropiación de la información, el sujeto debe buscar, seleccionar, confrontar, encontrar entre todos los conceptos incluso los accesibles a su mente consciente, aquellos conceptos sostenidos que sean apropiados”.

De acuerdo con la investigación de Arceo, F. D. B., & Rojas, G. H. (1999), retomando a Ausubel “el aprendizaje significativo se da, de acuerdo a las modificaciones de las percepciones de las ideas, de la estructura cognoscitiva de quien aprende. Por esta razón, los currículos, los planes de estudio, la evaluación, los medios y mediaciones pedagógicas, la investigación y el trabajo social, deben partir de un aprendizaje organizado, sistémico, de indagación y significativo.” (Arceo, F. D. B., & Rojas, G. H, retomando a Ausubel p. 187).

Factores del Aprendizaje

El aprendizaje requiere tener diversos factores apropiados para la ejecución del mismo. Eva Raya Ramos (2010) habla de los factores ambientales y factores internos que influyen en el desarrollo del aprendiz.

1. Factores ambientales

Aunque la mayoría de las personas conceden muy poca importancia a los factores ambientales, sin embargo se ha demostrado, a partir de investigaciones realizadas, que estos factores influyen tanto en el éxito escolar como en el aprendizaje. Por tanto el lugar de estudio requiere de una serie de condiciones que favorezcan la sesión de estudio. El sitio debe estar en orden, preferiblemente y tener una temperatura, iluminación adecuada y debe evitar los ruidos como distractores.

2. Factores Internos

Todos los factores internos influyen en el rendimiento intelectual y son factores que afectan al éxito o fracaso en el estudio. Debemos intentar conseguir que la relación entre atención, memoria y motivación funcione de la mejor forma posible, obteniendo así los resultados deseados.

Para conseguir un ritmo adecuado de activación mental y concentración es necesario aprender a relajarse. Si un estudiante está relajado física y mentalmente se aproximará a la concentración. Sin embargo, si un estudiante se encuentra ansioso o nervioso, está dificultando su ritmo de trabajo y no podrá rendir al máximo.

Cañas, F. A. (2010), asegura que existen algunos factores internos que favorecen el aprendizaje, los cuales se describen a continuación:

3. Factor relacionado con las cosas

La relación entre las actividades de aprendizaje y los saberes tendrán sentido cuando giran en torno al entendimiento de la realidad o de los hechos, o sea, el modo como el estudiante logra producir representaciones mentales apoyadas en la observación, contemplación, interpretación y argumentación que le lleven a generar nuevos conceptos y teorías por sí mismo.

4. Factor relacionado con las personas

Las interacciones con los individuos permiten problematizar el conocimiento con base en el diálogo o en el debate a fin de compartir las experiencias de la formulación de preconcepciones a conceptos, dejando a un lado el conocimiento vulgar.

5. Factor relacionado con actividades representativas

El estudiante proyecta su aprendizaje en la acción comunicativa, y entre mayor sea la interacción social, mayor la posibilidad de ampliar el horizonte de las representaciones y del conocimiento sobre la sociedad global. Eso significa que la apropiación de conceptos y teorías es el producto de diálogos con pretensión de validez argumentativa, sea en una conversación directa, o en diálogo virtual.

Dando continuidad a la presente investigación soportado con la teoría anterior, a continuación, se aportan artículos científicos cuyos autores abordan el tema desde diferentes ámbitos y entornos socioculturales con el fin de hacer énfasis en la influencia que tienen las condiciones psicoafectivas de los adolescentes en su rendimiento académico, por ende se trae a colación el artículo titulado Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia) realizado por Espitia y Montes (2009), cuyos resultados “revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y

significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos”. (Espitia y Montes p. 4).

La primera institucionalización de aprendizaje y contacto con el entorno y demás seres humanos, es la familia, allí es donde se deben aprender las bases fundamentales para tener una vida medianamente productiva, un entorno sano muy probablemente construya niños sanos a nivel integral y por ende adolescentes con poder de decisión más objetiva y útil y por consiguiente adultos con un propósito en la vida, por el contrario, un ambiente hostil, puede generar daños irreversibles a nivel psicosocial en los niños, por ende adolescentes carentes de afecto y con vacíos emocionales que no les permiten tomar decisiones acertadas sino que los conducen a lo fácil y a caminos que muy probablemente no sean los más apropiados para tener una adultez con sentido de prolongación de la existencia, es por todo lo anterior que la familia se constituye como la base más sólida para el ser humano.

Rojas Bohórquez, L.E. (2005), realiza una investigación cuyo objetivo fue “contribuir a la problemática del maltrato infantil y a la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños y niñas – entorno familiar en los espacios familiares y educativos mediante la generación de espacios de encuentros en donde estén inmersos niños, entorno familiar y docente”. (Rojas Bohórquez, L.E. p. 27).

Este autor hace énfasis en cómo el maltrato infantil puede tener consecuencias negativas en los espacios educativos de los niños, lo complicado de tener que vivir este tipo de situaciones en la

infancia es que trascienden en el transcurso de la vida y tienen evoluciones negativas biopsicosocialmente hablando si no se le da un adecuado proceso en el momento justo.

Los episodios de violencia discutida desde el punto de vista directa e indirecta hace que los vínculos filiales se fracturen, Rojas Bohórquez, L.E. (2005) intenta recuperar aquellos vínculos familiares que este tipo de hechos han hecho que se rompa, él resalta la importancia de recuperarlos y a intentar restablecer esas relaciones que han venido siendo quebrantadas dentro de los núcleos familiares.

En segunda instancia se aborda el trabajo realizado por Cepeda, Moncada y Álvarez (2007), quienes elaboran una investigación la cual titulan Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá, en el cual se demuestra que la población estudiantil que hizo parte del estudio, se encuentra afectada por un alto número de situaciones de violencia intrafamiliar. El objetivo de esta investigación fue “ determinar el nivel de violencia intrafamiliar correspondiente a estudiantes de colegios de Ciudad Bolívar, Bogotá” cuyos resultados fueron “un alto porcentaje de estudiantes tiene dificultades en los procesos de comunicación con sus padres y siente rechazo y falta de amor de algunos de los miembros de su hogar”. (Cepeda, Moncada y Álvarez. p.2).

Esta investigación va muy ligada a la presente, teniendo en cuenta que muy posiblemente dentro de la población elegida para este trabajo, se encuentren estudiantes que viven en entornos familiares hostiles; la violencia intrafamiliar se sabe que no es solamente directa o de forma física, tan solo las miradas, las palabras, los gestos, la observación constante de conflictos y una dinámica familiar disfuncional, en donde más que aprender a leer y a escribir, se hace necesario aprender a

vivir en medio de situaciones de violencia intrafamiliar muchas veces silenciosa; esto conlleva a que su interés por estudiar no sea basado en la voluntad sino en la necesidad de cumplir un requisito más vacío de expectativas de vida; por lo anterior, se percibe la necesidad de sensibilizar a la familia sobre su importancia dentro de la formación de los hijos y la necesidad referida por parte de la institución educativa al respecto, no como agente negativo sino como un referente de apoyo para la búsqueda del objetivo colectivo: la educación de las nuevas generaciones para una sociedad mejor.

Así mismo y para continuar con este engranaje de posibles causas del problema planteado, se acude al trabajo realizado por la fundación Universitaria Konrad Lorenz quien realiza un planteamiento bastante interesante sobre estrategias que permiten elaborar una transformación cognoscitiva y de procesamiento partiendo de los estímulos recibidos del entorno lo cual es fundamental de acuerdo a que estos estímulos especialmente los afectivos desde el hogar al ser adecuados, permitirán generar una adquisición del aprendizaje más significativo. Chadwick, C. B. (1988) "... la educación no es suficientemente democrática: es muy claro que los niños de situaciones de escasos recursos tiene muchos más problemas para sobrevivir en la educación básica y media que los niños de las clases más favorecidas, los problemas son muchos". El artículo hace referencia en que los problemas a la hora de obtener buenos resultados en la adquisición del aprendizaje, hace relevancia en que este ahonda aún más en las poblaciones más vulnerables, económicamente hablando, lo cual coincide con la observación etnográfica generada en el Colegio Politécnico Manuel Sorzano González, en el grado décimo y la población de progenitores que no acude a los llamados realizados en reiteradas oportunidades por la institución educativa.

Pérez Lo Presti, A., & Dugarteel, M. R. (2011), describen "Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como:

reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar”. (Pérez Lo Presti, A., & Dugarteel, M. R. p. 12).

El Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 (2006) en el artículo 10 relata “...se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”, esa corresponsabilidad se está viendo ciertamente quebrantada ya que desde la familia no se está garantizando a cabalidad las necesidades psicoafectivas que necesitan los adolescentes para fortalecer su quehacer diario como lo enmarca el código el cual tiene “por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”, lo cual es un compromiso que debe reestablecerse de forma integral.

Castro y Morales, llevaron a cabo un ensayo cuyo objetivo planteado buscó “determinar los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares que favorecen el aprendizaje. Para tal efecto, la investigación tuvo un enfoque mixto de tipo exploratorio y descriptivo de los diversos elementos físicos y emocionales que inciden en el ambiente de aula y, por consiguiente, en el aprendizaje.”. (Castro y Morales. p. 2). Desde esta perspectiva, se retoma la responsabilidad como sociedad de brindarle a los estudiantes las condiciones más adecuadas para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el fin de que el proceso académico permita ser más agradable y por ende más receptivo.

Trianes y García (2002), son dos autores que válidamente caben ser mencionados dentro de la presente investigación de acuerdo a la construcción de su artículo del cual “comienza señalando que la escuela se ha centrado tradicionalmente en el ámbito de lo cognitivo, olvidándose casi por completo de la dimensión socio-afectiva de la personalidad de los estudiantes y defiende que para prevenir los problemas de violencia en las aulas es fundamental una educación integral”. (Trianes y García. p. 4).

Las necesidades de la sociedad actual desembocan la evolución de modificar la pedagogía actual desde el punto de vista socio afectivo, básicamente la mayoría de las problemáticas de la actualidad apuntan a que probablemente aparte de que la tarea como padres no se está ejerciendo de la forma adecuada, así mismo las instituciones educativas algunas en su afán de mostrar resultados académicos aceptables, de cierta manera visto como competencia académica, olvidan lo más relevante para los seres humanos, atención afectiva, emocional, circunstancial, componentes que son fundamentales para el desarrollo de un ser humano a nivel integral en el nuevo siglo.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para la presente investigación se detallan los procesos que se llevaron a cabo para alcanzar los objetivos propuestos, a continuación se describe la hipótesis, el paradigma de la investigación, el método seleccionado, la población, la muestra, las características de los participantes, los instrumentos para la recolección de la información, el procedimiento, los alcances y límites, la descripción y el cronograma de las actividades.

HIPÓTESIS

Los ambientes familiares difíciles, conflictivos y de situaciones afectivas quebrantadas, posiblemente están siendo la principal causa de que no exista el interés por parte de los adolescentes por estudiar, por proyectar un estilo de vida más productivo, más perseverante y más útil para la sociedad. “Alumnos huérfanos con padres vivos”.

PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el método mixto de investigación, el cual conjuga lo cuantitativo y lo cualitativo, que, como lo señala Christ (2007), citado por Pereira Pérez (2011) “argumenta que la investigación mediante métodos mixtos se ha fortalecido en los últimos veinte años, y los estudios exploratorios cualitativos, seguidos de estudios confirmatorios, han sido comunes y concurrentes” (Christ. p. 4). El enfoque mixto implica tener en cuenta aspectos cualitativos y cuantitativos ya que facilitan el poder convertir los datos, Hernández (2006) afirma: “se fundamenta en la triangulación de métodos” es por eso que resulta valiosa, además de haber generado aportes valiosos para el desarrollo de la ciencia que según Hernández (2006) “Implica desde el planteamiento del problema mezclar la lógica inductiva y deductiva” (Hernández. p. 56)

La propuesta de investigación buscó explicar la influencia que tienen las condiciones psicoafectivas de los adolescentes del grado décimo en su rendimiento académico, estudiantes del Instituto Politécnico Manuel Sorzano González, del municipio del Málaga Santander. El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder un problema de investigación (Hernández, Fernández, Baptista, 2006).

MÉTODO SELECCIONADO

Lomax (1990) define la investigación - acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada, la metodología que se realizó es la investigación acción, pues estuvo destinada a identificar las posibles causas que llevaron a que los adolescentes tengan bajo rendimiento académico desde su estado emocional, en este caso los estudiantes del grado décimo.

Con esta investigación se buscó visualizar la problemática de la influencia que tienen las condiciones psicoafectivas de los adolescentes y su incidencia en su rendimiento académico, con el fin de que se pueda mostrar la necesidad de potencializar aquellas aptitudes comunicativas, sociales, científicas, cognitivas, tanto en los acudientes como en los estudiantes para enfrentarse correctamente a las situaciones del contexto familiar de forma asertiva, desarrollando un papel activo y que son ellos quienes a través de la experiencia van a construir las nuevas formas de abordar la resolución de conflictos. Además, se buscó desarrollar la participación activa y responsable, en las que se trabajan temáticas de la realidad, con el fin de que los estudiantes, acudientes y docentes tomen conciencia de la importancia del bienestar común, en la que se trabajan los mismos intereses.

POBLACIÓN

Levin & Rubin (1996) afirma: “La población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”. Dentro de los 220 estudiantes de bachillerato con los que cuenta el Instituto Politécnico Manuel Sorzano González del municipio del Málaga Santander, en los dos primeros trimestres del año 2017, fueron elegidos

cuarenta y ún (41) adolescentes del grado décimo, de sexo femenino y masculino para la aplicación de la encuesta, de la cual se contó con previo consentimiento de la Institución Educativa.

MUESTRA

Murray (1991) afirma: “se llama muestra a una parte de la población ha de estudiar que sirve para representarla”. La muestra que utilizó en esta investigación fue de cuarenta y ún (41) adolescentes estudiantes del grado décimo, entre las edades comprendidas entre 13 y 18 años de edad, seleccionados de acuerdo a ciertas características como bajo rendimiento académico e indisciplina, del Instituto Politécnico Manuel Sorzano González del municipio del Málaga Santander.

CARACTERÍSTICA DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes fueron adolescentes estudiantes del grado décimo del Instituto Politécnico Manuel Sorzano González, del municipio del Málaga Santander, que se encuentran matriculados en el segundo trimestre del año 2017, tanto hombres como mujeres, en edades comprendidas entre los 13 y 18 años de edad, estrato socioeconómico medio, teniendo en cuenta que el estrato más alto que hay en el municipio es tres y pocas son las personas que lo poseen.

INSTRUMENTOS A UTILIZAR PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

OBSERVACIÓN

Según Postic y De Ketele (2000) la observación es “un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (Postic y De Ketele p. 17) definición que puede ser aplicada a cualquier técnica de investigación; luego: “observar es un proceso situado más allá de la percepción, que no sólo hace conscientes las sensaciones, sino que

las organiza”. Se usó la observación como técnica de investigación cualitativa la cual permite registrar las conductas de docentes y estudiantes en el entorno escolar; la observación permite obtener información complementaria a las encuestas que describen los componentes, factores y causas del objeto de estudio.

ENCUESTA

Para Trespalacios, Vázquez y Bello (2005), las encuestas “son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”(Trespalacios, Vázquez y Bello p.3). Se usó la encuesta como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa la cual permite la descripción del fenómeno. Además, ésta se constituirá en contacto con la realidad que interesa estudiar, y con ello adecuar los instrumentos de recolección complementarios al proceso investigativo.

ALCANCE

1. La presente investigación abordó la influencia que tienen las condiciones psicoafectivas de los adolescentes en su rendimiento académico.
2. La investigación estuvo enfocada únicamente a los estudiantes del grado décimo del Instituto Politécnico Manuel Sorzano González.

LÍMITES

1. Falta de un software que permita que la recolección y tabulación de la información no tuviese que ser manual.

2. Disposición de los estudiantes a la hora de diligenciar la encuesta de forma honesta específicamente en la pregunta número 14.

PROCEDIMIENTO

- Identificar a través de la investigación las posibles causas del bajo rendimiento escolar desde el estado emocional que presentan los adolescentes.
- Elegir la observación como mecanismo de identificación de aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento académico, indisciplina y reiterados llamados a los acudientes quienes no se presentan ante las solicitudes realizadas por parte de la institución educativa.
- Formular la encuesta como instrumento de recolección de información sustancial la cual sea el sostenimiento de la investigación ya que es información sustraída de un contexto estudiantil planteado.
- Realizar tabulación, análisis y conclusiones de la encuesta la cual pueda contribuir a la identificación de ciertos factores que puedan ser trabajados con los padres y/o acudientes en las escuelas de padres.

FASES

Teniendo en cuenta que la pregunta problema es: ¿Cuál es la influencia que tienen las condiciones psicoafectivas de los adolescentes y su incidencia en su rendimiento académico del grado décimo del Instituto Politécnico Manuel Sorzano González, del municipio del Málaga Santander? y los objetivos de la investigación, se proponen las siguientes fases:

ALISTAMIENTO

Se procede a tener primer contacto con la Docente Especialista Ligia Rodríguez, rectora del Instituto Politécnico Manuel Sorzano González, con el fin de solicitar permiso para aplicar las encuestas, explicando el objetivo de las mismas ante lo cual accede y procede a hablar con el Coordinador Académico, con el fin de ayudar en la identificación del curso que presente más dificultades tanto académicas como disciplinarias y evidente ausencia del apoyo del acudiente.

RECOLECCIÓN

En primer lugar, se encuentra la fase de exploración y recolección de la información relevante frente al tema de estudio. Para esto, es necesario desarrollar actividades orientadas a revisión documental; redefinición de indicadores de investigación y aproximación a la población y la validación y aplicación de instrumentos de recolección. En este apartado se plantean como mecanismos de recolección de la información; la observación directa, diálogos con los estudiantes, docentes entre otros y la aplicación de la encuesta.

ANÁLISIS

En segundo lugar, se encuentra la fase de tratamiento y análisis de la información recolectada. Para ello, es necesario realizar la tabulación de los datos recolectados y la consolidación de los mismos por características; posterior a ello, mediante las herramientas planteadas, se desarrollará el proceso de análisis buscando la interdependencia entre las variables, sus causas y consecuencias.

CONCLUSIONES

En tercer y último lugar, se encuentra la fase de interpretación, diseño de conclusiones y resultados de investigación. Para esto, se realiza una evaluación de los resultados obtenidos durante las fases anteriores y se consolidan las conclusiones más relevantes referentes al tema abordado.

Tabla 1. Descripción de Actividades

N°	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PLAZO
1	Fase de Alistamiento	En esta sección se realizara la solicitud del consentimiento de la aplicación del instrumento (encuesta).	1 Mes
2	Fase de Recolección	En esta fase se da inicio a la aplicación del instrumento (encuesta).	1 Mes
3	Fase de Análisis	En esta fase se recopila toda la información en el documento con el fin de realizar el análisis de la misma.	1 Mes
4	Fase de Conclusiones	En esta fase se pretende realizar las conclusiones de la investigación.	1 Mes

Tabla 2. Cronograma de Actividades

Actividad	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ALISTAMIENTO																
Solicitud para realizar la investigación																
Solicitud de consentimiento informado																
RECOLECCION DE DATOS																
Observación participante																
Aplicación del Instrumento, Encuesta.																
FASE DE ANÁLISIS																
FASE DE CONCLUSIONES																

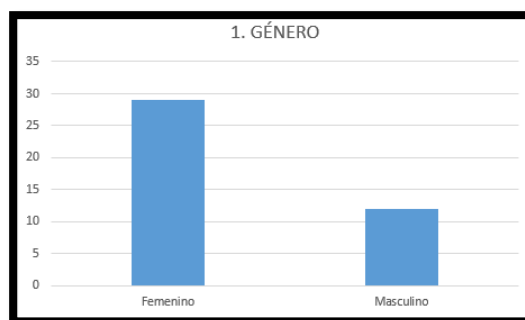
RESULTADOS Y ANÁLISIS

A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes que se encuentran cursando grado décimo del Instituto Politécnico Manuel Sorzano González, del Municipio de Málaga Santander.

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Preguntas:

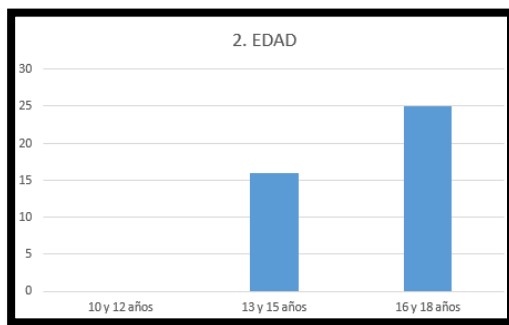
1. Género: Femenino: _____ Masculino: _____



(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 01 Genero de la población encuestada.

El 70 % de la población encuestada es femenino y el 29% corresponde al sexo masculino.

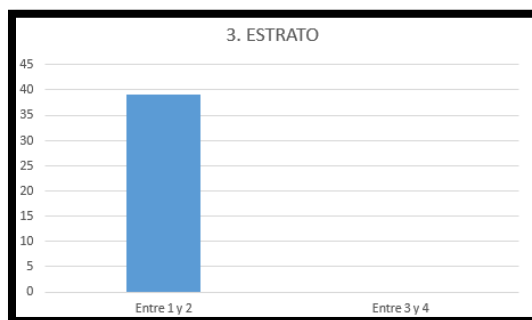
2. Edad: Entre 10 y 12 años: ____ Entre 13 y 15 años: ____ Entre: 16 y 18 años: ____



(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 02 Edad de la población encuestada.

La mayoría de la población encuestada está entre las edades de 16 a 18 años de edad con un 61% y el restante 39% corresponde está dentro de las edades de 13 y 15 años, el rango de edad está de acuerdo al grado, en este caso décimo al cual se le aplicó la encuesta.

3. Estrato: 1,2: ____ 3,4: ____ Zona de residencia: Rural: ____ Urbana: ____

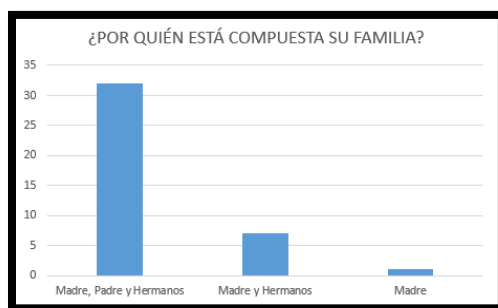


(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 03 Estrato de la población encuestada.

El 95% de la población encuestada se encuentra dentro de los estratos 1,2, teniendo en cuenta que en la población Malagueña solo un sector es estrato tres y este es muy pequeño, la mayoría de los adolescentes de esta población estrato tres, prefiere estudiar en la Normal Superior Francisco de Paula Santander o en el Colegio Oficial Nuestra Señora del Rosario, posiblemente por cuestiones de estatus.

4. ¿Por quienes está compuesta su familia?

Madre, Padre y Hermanos: _____ Madre y Hermanos: _____ Madre: _____

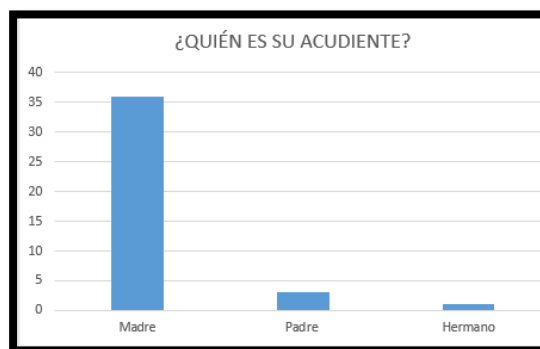


(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 04 Composición de la Familia de la población encuestada.

El 78% de los adolescentes cuenta con una familia compuesta por padre madre y hermanos, es un dato interesante ya que en la mayoría de los casos quien asume las responsabilidades de los adolescentes de la población Malagueña en las instituciones educativas en gran porcentaje, son las progenitoras; estos resultados lleva a pensar que la responsabilidad debe ser compartida, lo cual debería evidenciarse en las preguntas que vienen a continuación.

5. ¿Quién es su acudiente?

Madre: _____ Padre: _____ Hermana/o: _____



(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 05 Acudiente ante la Institución Educativa de la población encuestada.

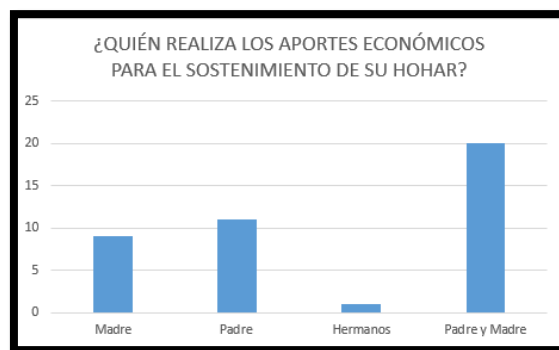
La encuesta arroja que en el 87% de los casos la progenitora es la acudiente, en el 17% el progenitor y el 2% los hermanos, este resultado confirma la percepción del análisis plasmado en la pregunta anterior.

CARACTERÍSTICA SOCIOECONÓMICA

Preguntas:

6. ¿Quién realiza los aportes económicos para el sostenimiento de su hogar?

Madre: _____ Padre: _____ Hermana/o: _____



(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 06 Aportes económicos en las familias de la población encuestada.

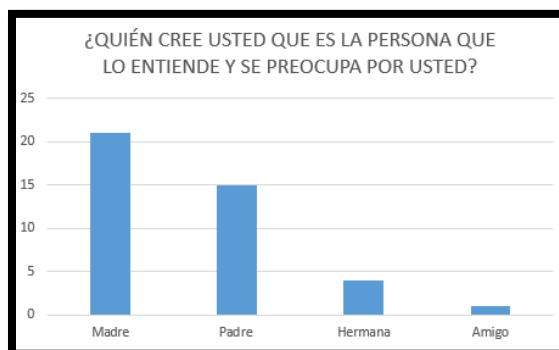
En el 45% de los progenitores aportan económicamente para el sostenimiento del hogar, el 22% lo hace la progenitora, 26% entre los dos progenitores y el 2% los hermanos, este resultado podría generar ciertamente una respuesta de porque en la mayoría de los casos la acudiente de los adolescentes son las progenitoras.

CARACTERÍSTICAS ACTITUDINALES Y DE OPINIÓN

Preguntas:

7. ¿Quién cree usted que es la persona que lo entiende y se preocupa por usted?

Madre: _____ Padre: _____ Hermana/o: _____ Amigo: _____

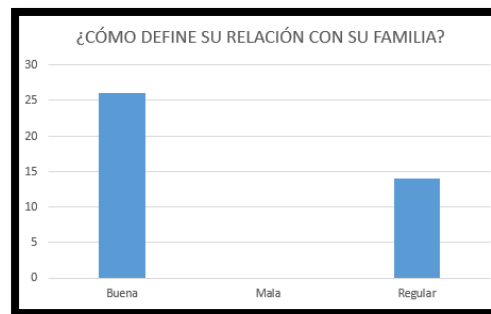


(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 07 Identificación de la persona que se interesa por la población encuestada

El 51% de los estudiantes afirman que es su progenitora quien es la persona que lo entiende y que se preocupa por ellos, hay un 36% que dice que es su progenitor quien lo hace, un 9% quien refiere que son sus hermanos y en un 2% dice que es su amigo. La percepción de que la persona que lo entiende y se preocupa por los adolescentes sea en el 2% los amigos, permite evidenciar que de cierta manera en esta pregunta, al responderla fueron honestos, teniendo en cuenta que en la edad adolescente es muy difícil que reconozcan quien realmente se preocupa por ellos.

8. ¿Cómo define su relación con su familia?

Buena: _____ Mala: _____ Regular: _____

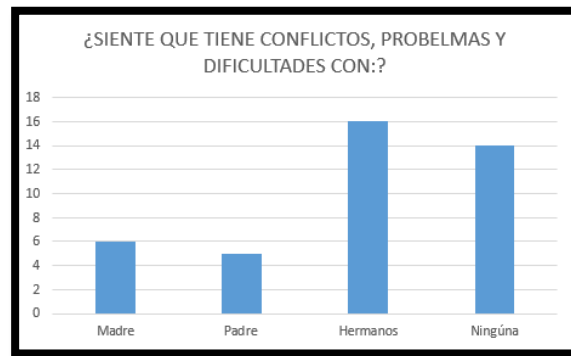


(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 08 Relaciones familiares de la población encuestada

El 63% de los adolescentes encuestados dicen que su relación con su familia es considerada buena, pero el 34% refiere que es regular. Esta respuesta permite evidenciar que se presentan conflictos con los integrantes de su familia, lo cual puede interferir no solo en el rendimiento académico sino también en otros aspectos, los cuales se no se abordan de la forma adecuada y podría desencadenar consecuencias negativas permanentes en el vínculo filial.

9. ¿Siente que tiene conflictos, problemas y dificultades con:?

Madre: _____ Padre: _____ Hermana/o: _____



(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 09 Identificación de conflictos, problemas y dificultades con la familia de la población encuestada

Los encuestados sienten que tienen dificultades en la mayoría de los casos con sus hermanos con un 39% sobresaliente, el 34% dice que con ninguno de los integrantes de su familia posee conflictos, más el 14% refiere que si los tiene con su progenitora y el 12% con su progenitor. En esta respuesta la mayoría de los adolescentes posee conflicto con los hermanos, sobre todo es en esta etapa en donde hacen alianzas fuertes en la cotidianidad del vínculo, pero también se pueden generar los conflictos más difíciles de enfrentar durante la relación como hermanos.

10. ¿Siente el respaldo de su acudiente de forma constante y responsable? SI: ____ No: ____



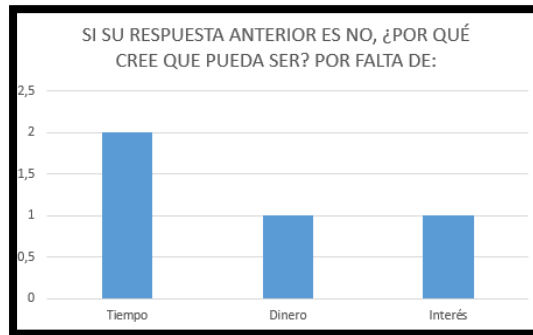
(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 10 Respaldo por parte del acudiente de la población encuestada

Los adolescentes encuestados en el 90% refieren que si sienten respaldo de sus acudientes, pero el 9% refieren que ellos no sienten ese respaldo. Esta respuesta permite evidenciar que los

adolescentes a pesar de los conflictos no pierden la confianza de sentirse respaldados por sus acudientes lo que lleva a pensar de que sería viable sensibilizar a los acudientes sobre la necesidad de reevaluar su papel en el acompañamiento integral de la formación de sus hijos.

11. ¿Si su respuesta anterior es NO, por qué cree que pueda ser?. Por falta de:

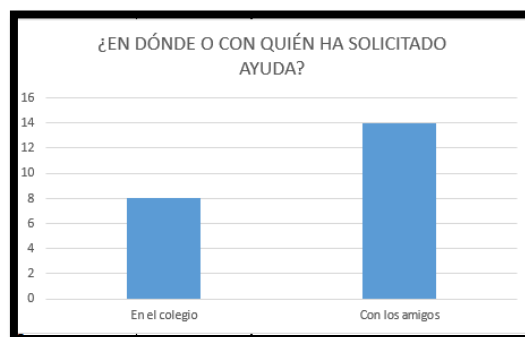
Tiempo: _____ Dinero: _____ Interés: _____



(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 11 Indagación del por qué la falta de respaldo por parte del acudiente de la población encuestada

De ese 9% que arroja la anterior pregunta, el 5% refiere que puede ser por falta de tiempo, el 2% dice que por falta de dinero y otro 2% refiere desafortunadamente que es por falta de interés. En esta respuesta es desalentador pensar que ese 2% de los adolescentes tengan esa concepción de sus acudientes, cuando un adolescente no siente que es importante por lo menos para sus progenitores muchas de las cosas que tenga que vivir no tendrá valor, inclusive su propia vida.

12. ¿En dónde o con quien ha solicitado ayuda? En el colegio: _____ Con los amigos: _____



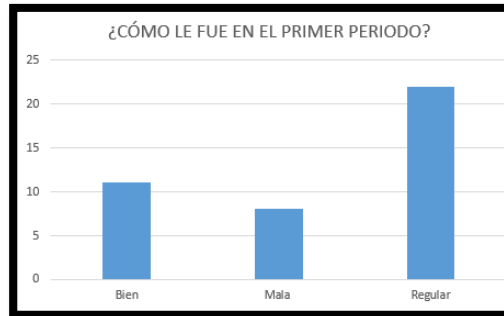
(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 12 Red de apoyo de la población encuestada

Al preguntar con quienes han solicitado ayuda, refiere lastimosamente que en su mayoría lo solicitan con los amigos con un 34%, y en el 19% lo hacen con el colegio. La mayoría de los adolescentes acuden principalmente a sus amigos, infortunadamente estos amigos muchas veces no están listos para resolver sus propia vida mucho menos para abordar inconvenientes ajenos, para cambiar esta perspectiva de acudir a los amigos se hace necesario que dentro del núcleo familiar exista una comunicación más asertiva que permita más que juzgar, orientar.

CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTALES

Preguntas:

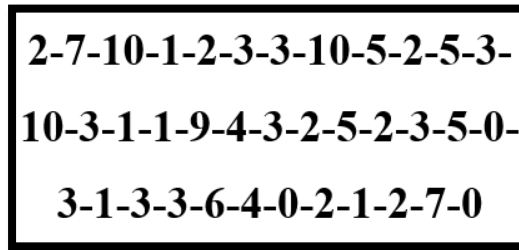
13. ¿Cómo le fue en el primer periodo académico? Bien: _____ Mal: _____ Regular: _____



(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 13 Rendimiento académico de la población encuestada

Con la mayoría del 53% refieren que les fue regular en el primer periodo, seguidamente con un 26% manifiestan que les fue bien y en un 19% describen que les fue mal. El promedio de rendimiento es regular, esto lleva a pensar de que las condiciones psicoafectivas de los adolescentes juegan un papel importante a la hora de rendir académicamente.

14. ¿Cuántas materias perdió? _____

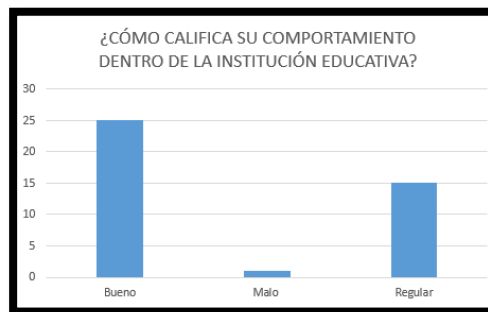


(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 14 Número de materias perdidas de la población encuestada

Solo 3 adolescentes de los 41 encuestados no perdieron materias, los demás perdieron materias con un promedio de 4 materias cada uno.

15. ¿Cómo califica su comportamiento dentro de la institución educativa?

Bueno: _____ Malo: _____ Regular: _____



(Fuente: Elaboración Propia) Fig. No. 15 Comportamiento dentro de la Institución Educativa de la población encuestada

El 1% de los encuestados refiere que su comportamiento dentro de la institución es malo, el 36% refiere que es regular y el 61% manifiesta que es bueno. Lo que los adolescentes no pueden expresar verbalmente, lo permiten evidenciar en su comportamiento dentro de la institución educativa, esta respuesta permite ver que el comportamiento casi de la mitad de los adolescentes encuestados en regular.

DISCUSIÓN

Este proyecto pretendió determinar la influencia que tienen las condiciones psicoafectivas de los adolescentes de grado décimo en su rendimiento académico del Instituto Politécnico Manuel Sorzano Gozález del municipio de Málaga Santander; en el transcurso de la investigación, se pretende realizar un rescate la participación activa del Padre, Madre y/o Apoderado/a, como agentes colaboradores en la educación de los adolescentes para generar acción en conjunto con el Colegio con el fin de potencializar la re construcción de una sociedad con sentido a partir de los adecuados procesos del desarrollo biopsicosocial en estos primeros años de vida los cuales de acuerdo a los resultados de la investigación son fundamentales para el resto de la misma.

Hoy día es muy fácil decir “no tengo tiempo”, pero ante esta expresión se podría pensar que hay cosas para las cuales siempre debe haber tiempo, como en este caso, para los hijos, en todas las etapas es necesaria la presencia de los hijos, algunos autores afirman que esta presencia es fundamental en los primeros cinco años por cuestiones de que el desarrollo es mayor y trascendental para el resto de la vida, ello no es discutido, lo que si se debe rescatar es que así como en esta época, también lo es fundamental en la adolescencia, en donde los cambios biopsicosociales son tan fuertes, en lo que si coinciden los estudiosos traídos a colación en el marco teórico de la presente investigación, es que se debe garantizar entornos apropiados durante el desarrollo, y que el componente emocional es prioridad a la hora de determinar el comportamiento humano.

Por lo anterior, es necesario evaluar si el lugar que ocupa el internet, las horas en las redes sociales, la televisión y a sus miles de informaciones pueden enriquecer, pero en muchos casos desfiguran aspectos de la realidad y debilitan el tiempo que debería ser invertido en lo realmente importante. Hoy no sería descabellado decir que las funciones fundamentales que los padres deben

cumplir en la familia y en la sociedad se encuentran distorsionadas, sobre todo al abordar la etapa adolescente de los hijos, son chicos huérfanos con padres vivos que en la mayoría de los casos en el afán de intentar corregir lo que nunca se construyó, se cansan y renuncian a lo que jamás un ser humano debe renunciar, a educar con amor como verdaderos padres.

En los resultados de la investigación, se evidenció que la participación del Padre, Madre y/o Apoderado/a en el ámbito educativo es fundamental para que el rendimiento académico de los adolescentes sea positivo, evidenciándose también que la presente investigación arroja que se encuentra ligada a condiciones económicas, tiempo, estilo de vida y por sobretodo la desatención emocional para con los adolescentes quienes refiere mejores vínculos con muchas otras personas como amigos y hermanos que por sus propios progenitores.

Es necesario que por parte de las autoridades se continúe con las estrategias para no desfallecer en trabajar mancomunadamente como estado, como sociedad y sobretodo como familia como lo contempla la Ley 1098 de 2006 en aras buscar el bien común partiendo de las necesidades más que económicas, emocionales que tienen actualmente los adolescentes.

CONCLUSIONES

- Al contrastar la intención de la investigación se puede evidenciar que en un 70% los estudiantes no poseen bases sólidas de afecto que les permita tener poder de decisión a la hora de formar su personalidad de manera acertada, por el contrario la ausencia de ello deja en evidencia que los adolescentes asisten a la institución educativa más por llenar un requisito, que por ser alguien útil para la sociedad.
- Las condiciones psicoafectivas del 34% de los adolescentes, coincidentalmente son quienes han perdido por encima de 5 materias, esto lleva a pensar en que el papel de la familia dentro de la formación de los adolescentes es crucial y fundamental.
- No se hace tan desolador saber que quizá esa percepción que tienen los adolescentes del apoyo y la constancia de sus progenitores sea por falta de tiempo o dinero, porque a ello ha llevado la cotidianidad moderna, pero si es muy doloroso saber que hay quienes perciben que es por falta de interés.
- Los adolescentes que respondieron que perdieron por encima de 5 materias, coincidentalmente son quienes manifiestan que su comportamiento es malo o regular y que su relación con la familia también lo es lo que lleva a concluir que las condiciones psicoafectivas en las que se encuentre el ser humano es la base fundamental para construir personas útiles para esta sociedad.
- Es infortunado como la ausencia de tiempo en calidad por parte de los padres hacia los hijos, trasciende la existencia de los mismos y el sentido su propia vida, un análisis detenido como resultado de la presente investigación es que se evidencia que la mayoría de los adolescentes son producto de una vida sin proyectos definidos, los chicos son consecuencia de aquella necesidad afectiva de los padres en el momento de su adolescencia, se puede verificar con

lo jóvenes que son los padres de estos chicos, por ende podría encasillarse esta situación como trasgeneracional en donde los adolescentes poseen el pensamiento colectivo de que la formación académica no es trascendental, porque para sus padres tampoco lo es.

- Las necesidades psicoafectivas en los adolescentes, demuestran en esta investigación, más que ser prioridad para esta etapa de la vida, determinan el sentido de la misma a través de una necesidad emocionalmente evidenciada, si se ofreciera un poco más de tiempo en calidad para los adolescentes muy probablemente se cambiaría el rumbo de la sociedad actual, en donde lo fácil deje de ser la mejor opción en un mundo que necesita a toda costa gente perseverante e indiscutiblemente útil más que para el individuo, para el otro.
- Como lo anuncia Arguello, Cabeza, Cardona, Hernández y Rodríguez en su Artículo, ...”el punto de partida ha de ser el acercamiento a las historias de la vida de los estudiantes, sus experiencias, sus narraciones, su particularidad, lo cual permite comprender y construir ciudadanía”, la identificación temprana por parte de los docentes de esa desatención emocional que viven los alumnos desde casa, podría ser la puerta de entrada para detener esa crisis silenciosa como lo expresa Nussbaum (2010).

RECOMENDACIONES

- Se recomienda establecer como priorización trabajar alrededor de la importancia que tiene la labor de los progenitores y/o representantes dentro del proceso educativo de los adolescentes desde las escuelas de padres existentes dentro de la Institución.
- Casi el 80% de los encuestados refieren que conviven con una familia compuesta por padre y madre, es paradójico que de ese 80% solo el 51% se sienta apoyado y respaldado por su progenitora, se hace necesario que todos y cada uno de los integrantes de los núcleos familiares tengan presente que su papel debe ser ejercido de forma responsable, persistente y ante todo educar con amor.
- Es necesario y fundamental que para que la construcción de una sociedad mejor, se deba empezar por pensar en las necesidades psicoafectivas de los adolescentes, para ello se debe tratar de sensibilizar a los padres y/o cuidadores de que no se trata de solo responder económicamente por los adolescentes, sino que lo es aún más importante responder por el estado emocional de los mismos.
- Sería fundamental que desde las instituciones que componen la mesa de infancia y adolescencia en el municipio de Málaga, se estime pertinente trabajar alrededor del rescate de la labor de padres en el acompañamiento académico y más allá se elabore el tema desde una perspectiva de sensibilidad, direccionada al rescate del verdadero amor.
- Se hace recomendable implementar con más fuerza dentro de las instituciones educativas, una estrategia pedagógica basada en el arte, como lo es el teatro, a través del cual se puede identificar por medio de representaciones de distintas problemáticas las causas y consecuencias de cada una de ellas con el fin de que tanto estudiantes, como docentes y

padres de familia, puedan identificar sus posibles errores y posean una adecuada orientación para la adecuada resolución de los mismos.

REFERENCIAS

Alfageme González, M. (2016, 01). *Una introducción al aprendizaje autónomo*. Obtenido 10, 2016, de:<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf>.

Arceo, F. D. B., & Rojas, G. H. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*.

Boeree, G. (2005). *Teorías de la personalidad. Erich Fromm 1900–1980. Rafael Gautier Roques y C. Boeree, Teorías de la personalidad: Una selección de los mejores autores del siglo XX*. Ed. UNIBE, Santo Domingo.

Bell Rodríguez, R., Illán Romeu, N., & Benito Martínez, J. (2010). *Familia-escuela-comunidad: pilares para la inclusión*. Universidad de Zaragoza España. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3). pp. 47-57.

Cañas, F. A. (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje*. *Reflexiones teológicas*, 170-172.

Concha, N. D. F. G. (2010). *Resolución de conflictos y clima escolar*. La formación permanente del profesorado en resolución de conflictos en la Seccional Bucaramanga de la Universidad Santo Tomás. *Revista Temas*, (4), 91-102.

Clifton, B. (1988). *Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje*. fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá Colombia, Revista latinoamericana de Psicología. Volumen 20 No. 002.

Chadwick, C. B. (1988). *Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje*. parte (b). Revista Latinoamericana de psicología, 20(2), 185-205.

Cepeda-Cuervo, Edilberto; Moncada-Sánchez, Evelyn; Álvarez, Viviana P. (2007). *Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá*. Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia. Revista de Salud Pública, vol. 9, núm. 4, octubre-diciembre, pp. 516-528.

Código de Infancia y Adolescencia. *Ley 1098, Código de Infancia y adolescencia*. noviembre 08 de 2006.

El Colegio de México. (1996). *Problemas Utópicos y Antropológicos del Conocimiento*. Ciudad de México
www.youtube.com/user/apuntesupd(Documental:B.F.SKINNER_CONDICIONAMIENTO OPERANTE) recuperado de https://youtu.be/F0I_qznwqhs Zemelman, H.

Espitia Carrascal, Rosa Elena; Montes Rotela, Marivel.(2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo*. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Investigación & Desarrollo, vol. 17, núm. 1, pp. 84-105.

García, Y., Gamboa, M. C., & Rivera, J. A. (2014). *Lineamientos para trabajo de grado*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Obtenido de: <http://campus07.unad.edu.co/ecedu02/mod/lesson/view.php?id=6258&pageid=792>

García, Y., Gamboa, M., (2014). *Lineamientos para trabajo de grado de especializaciones ECEDU*. Recuperado de: <https://drive.google.com/drive/folders/0BzHYTtGtJm0YXg2NURWb21iOTA?usp=sharing>

Galagovsky, L. R. (2004). *Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable*. Enseñanza de las Ciencias, 22(2), 229-240. Obtenido 12, 2016, de <http://campus07.unad.edu.co/ecedu06/mod/lesson/view.php?id=4068&pageid=495>.

Hernández, M. , Cantín, S. , López, N. , Rodríguez M. (2009). *Estudio de encuestas. Métodos de Investigación*.

Linares, A. (2007). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universidad autónoma de Barcelona. Obtenido 06, 2017, de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf.

Levin & Rubin (1996). *Conceptos: Universo, Población y Muestra*. Recuperado de: <https://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/>.

Ley 1098 de 2006. Código de infancia y adolescencia. Art. 10

Murray R. Spiegel, (1992, Recuperado, http://www.academia.edu/7580814/Unidad_1._Estad%C3%ADstica_descriptiva_y_probabilidad

Página slideshare.net. *Pasos para elaborar anteproyecto*. Publicado el 18 de may. 2012. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/vale2310/pasos-para-elaborar-anteproyecto>

Argüello, P.A., Cabeza, H.O., Cardona, O. R., Hernández, M. M., Rodríguez, T. D. A. Del modelo de desarrollo económico al paradigma del desarrollo humano: una apuesta al papel del arte y las humanidades en el pensamiento de Martha Nussbaum. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 401.

Pereira Pérez, Z. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. *Revista Electrónica Educare*, Universidad Nacional. 15(1).

Pérez Lo Presti, A., & Dugarteel, M. R. (2011). *El educador y la familia disfuncional*. *Educere*, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela 15(52), 629-634.

Pincheira Muñoz, L. (2010). *La participación educativa de padre, madre y/o apoderado en el centro educativo mito o realidad*. *REXE*. Universidad Católica de la Santísima Concepción Concepción, Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 9(17).

Rojas Bohórquez, L.E. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela de Calarcá de Ibagué*. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina, Ibagué Tolima.

Romero, E. Q. (1995). De Darwin a Skinner: Génesis histórica de la psicología del aprendizaje y del condicionamiento operante. Universidad de Oviedo, España. *Psicothema*, 7(3), 543-556.

Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. *Tiempo de educar*, 12(24). pp. 277-297.

Raya, E. (2010). *Factores que intervienen en el aprendizaje*. Temas para la educación, 7, 1-6. Obtenido 11, 2016, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>.

Sarmiento Santana, M. (2004, 01) *Enseñanza y aprendizaje*. Obtenido 01, 2016, de: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4.

Schunk, D. (2012, 01). *Sexta edición teorías del aprendizaje*. Obtenido 10, 2016, de: http://cife.edu.mx/Libros/6/SEXTA_EDICION_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf.

Trianes Torres, M. V., & García Correa, A. (2002). *Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares*. Universidad de Zaragoza Zaragoza, España. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (44). pp. 175-189.

Universidad Internacional de la Rioja España. (2015). *Pasos para TFM*. Material no publicado. Recuperado de: <http://colombia.unir.net/acceso-al-campus/>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2014) *Líneas de investigación ECEDU*. Recuperado de: <https://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineas-de-investigacion>.

Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). *RELACION FAMILIA Y ESCUELA:: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD*. Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141.

ANEXOS

Instrumento

ENCUESTA SOBRE LA INFLUENCIA QUE TIENEN LAS CONDICIONES PSICOAFECTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL GRADO DÉCIMO EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO MANUEL SORZANO GONZÁLEZ, DEL MUNICIPIO DEL MÁLAGA SANTANDER

De la honestidad con que usted responda depende el resultado positivo para la presente investigación; esta encuesta se aplica con previa autorización de la Institución Educativa Colegio Politécnico Manuel Sorzano González

Por favor marque con una X

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

1. Género: Femenino: _____ Masculino: _____
2. Edad: Entre 10 y 12 años: ___ Entre 13 y 15 años: ___ Entre: 16 y 18 años: ___
3. Estrato: 1,2: _____ 3,4: _____ Zona de residencia: Rural: _____ Urbana: _____
4. ¿Por quienes está compuesta su familia?
Madre, Padre y Hermanos: _____ Madre y Hermanos: _____ Madre: _____
5. ¿Quién es su acudiente?
Madre: _____ Padre: _____ Hermana/o: _____

CARACTERÍSTICA SOCIOECONÓMICA

6. ¿Quién realiza los aportes económicos para el sostenimiento de su hogar?
Madre: _____ Padre: _____ Hermana/o: _____

CARACTERÍSTICAS ACTITUDINALES Y DE OPINIÓN

7. ¿Quién cree usted que es la persona que lo entiende y se preocupa por usted?
Madre: _____ Padre: _____ Hermana/o: _____ Amigo: _____
8. ¿Cómo define su relación con su familia?
Buena: _____ Mala: _____ Regular: _____
9. ¿Siente que tiene conflictos, problemas y dificultades con:?
Madre: _____ Padre: _____ Hermana/o: _____
10. ¿Siente el respaldo de su acudiente de forma constante y responsable? SI: ___ No: ___
11. ¿Si su respuesta anterior es NO, por qué cree que pueda ser?. Por falta de:
Tiempo: _____ Dinero: _____ Interés: _____
12. ¿En dónde o con quien ha solicitado ayuda? En el colegio: _____ Con los amigos: _____

CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTALES

13. ¿Cómo le fue en el primer periodo académico? Bien: _____ Mal: _____ Regular: _____
14. ¿Cuántas materias perdió? _____
15. ¿Cómo califica su comportamiento dentro de la institución educativa?
Bueno: ___ Malo: ___ Regular: _____

Gracias por su colaboración

Resultados

ENCUESTA SOBRE LA INFLUENCIA QUE TIENEN LAS CONDICIONES PSICOAFECTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL GRADO DÉCIMO EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIANTES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO MANUEL SORZANO GONZÁLEZ, DEL MUNICIPIO DEL MÁLAGA SANTANDER			
No.	PREGUNTA	OPCIONES	RESPUESTA
CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS			
1	Género	Femenino	29
		Masculino	12
2	Edad	10 y 12 años	0
		13 y 15 años	16
		16 y 18 años	25
3	Estrato	1,2	39
		3,4	0
4	¿Por quién está compuesta su familia?	Madre, Padre y Hermanos	32
		Madre y Hermanos	7
		Madre	1
5	¿Quién es su acudiente?	Madre	36
		Padre	3
		Hermano	1
CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS			
6	¿Quién realiza los aportes económicos para el sostenimiento de su hogar?	Madre	9
		Padre	11
		Hermanos	1
		Padre y Madre	20

CARACTERÍSTICAS ACTITUDINALES Y DE OPINIÓN			
7	¿Quién cree usted que es la persona que lo entiende y se preocupa por usted?	Madre	21
		Padre	15
		Hermana	4
		Amigo	1
8	¿Cómo define su relación con su familia?	Buena	26
		Mala	0
		Regular	14
9	¿Siente que tiene conflictos, problemas y dificultades con:?	Madre	6
		Padre	5
		Hermanos	16
		Ninguna	14
10	¿Siente el respaldo de su acudiente de forma constante y	Si	37
		No	4
11	Si su respuesta anterior es No, ¿Por qué cree que pueda ser? Por falta de:	Tiempo	2
		Dinero	1
		Interés	1
12	¿En dónde o con quién ha solicitado ayuda?	En el colegio	8
		Con los amigos	14
CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTALES			
13	¿Cómo le fue el primer periodo académico?	Bien	11
		Mala	8
		Regular	22
14	¿Cuántas materias perdió?	2-7-10-1-2-3-3-10-5-2-5-3-10-3-1-1-9-4-3-2-5-2-3-5-0-3-1-3-3-6-4-0-2-1-2-7-0	
15	¿Cómo califica su comportamiento dentro de la institución educativa?	Bueno	25
		Malo	1
		Regular	15

Consentimiento Informado

Málaga 15 de Febrero de 2017

Estimada Rectora

LIGIA ESTHER RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

Instituto Politécnico Manuel Sorzano González

Ref.: Consentimiento Informado

Cordial Saludo,

Como conocedora de las problemáticas que aquejan a nuestro municipio y de acuerdo a que venimos trabajando mancomunadamente por tratar de mitigarlas, desde mi profesión y mi actual formación académica como Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, deseo desarrollar un proyecto de investigación que busque determinar: influencia que tienen las condiciones psicoafectivas de los adolescentes en su rendimiento académico.

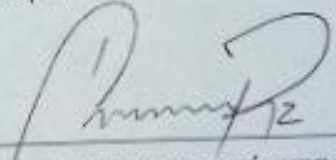
Por lo anterior, el presente, tiene como objeto tener su consentimiento con el fin de poder trabajar dicho proyecto con los recursos de la institución que usted dirige.

Agradezco atención prestada.

Propone,

Acepta,


JUDY MARISOL JAIMES CORONADO
C.C. N.º. 1.096.949.404


LIGIA ESTHER RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ
Instituto Politécnico Manuel Sorzano González

Fotografías



Las fotos utilizadas buscan evidenciar el trabajo realizado, pero siempre protegiendo los derechos de los adolescentes, por ello no se utilizaron imágenes que registrarán o evidenciaran los rostros, sin embargo se cuenta con el respectivo consentimiento.

Certificación Autoría

Málaga 13 de Octubre de 2017

Señores

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

Ref.: Certificación Autoría de Trabajo de Grado

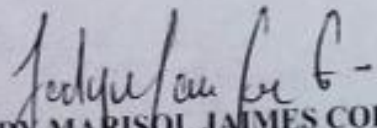
Cordial Saludo,

El presente, tiene como objeto certificar que el proyecto de trabajo de grado titulado **“Influencia de las condiciones psicoafectivas de los adolescentes del grado décimo en su rendimiento académico”**, realizado para obtener el Título de Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, es de mi autoría.

Certifico que dicho documento no contiene plagio y que asumo toda responsabilidad de acuerdo con el reglamento estudiantil de la UNAD.

Agradezco atención prestada.

Atentamente,


JUDY MARISOL JAIMES CORONADO
Código: 1.096.949.404