
DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

Etapa 2

LEIDY YOJANA FIGUEROA MENESES

59123584

ADRIANA BERNAL

TUTORA

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Artes y Humanidades –ECSAH-

Junio 2017



Tabla de contenido

Introducción	3
1. Título	5
2. Antecedentes	5
3. Descripción del problema	6
4. Diagnostico Social Participativo	8
5. Descripción de la propuesta	10
6. Marco teórico	16
7. Posibles alternativas de solución	27
8. Descripción de la mejor alternativa de solución	32
9. Justificación	34
10. Localización	34
11. Beneficiarios	35
12. Objetivo general	35
13. Objetivos específicos	35
14. Matriz de planificación	36
15. Factibilidad	39
16. Cuadro de resumen de actividades, resultados e indicadores	43
17. Cronograma de actividades	46
18. Responsables	47
19. Tabla de presupuesto	48
Referencias	53

Introducción

La familia ha sido definida como el núcleo social o fundamental de la sociedad, concebida desde una función social, pero principalmente con una función de desarrollar la persona humana. Siendo un espacio en el que se obtiene atención, afecto, comunicación y donde se deben desarrollar los proyectos de vida tanto individuales como comunes.

Algo indiscutible son los cambios demográficos, sociales y económicos que han modificado la concepción adjudicada a los hombres con la responsabilidad principal de trabajar para la manutención económica de la familia y a la mujer las funciones de educación y formación de los hijos. Pero a pesar de las transformaciones la responsabilidad en la crianza es el deber de los padres y de ellos también responder por las consecuencias que genere su comportamiento en el proceso de desarrollo de sus hijos.

En la actualidad se presentan diversas problemáticas relacionadas con las transformaciones mencionadas y es importante como agentes sociales identificarlas desde y con las familias. En este sentido, mediante el diagnóstico social participativo, a partir de la percepción de la comunidad, se plantea que la “ausencia de padres y madres en la crianza y formación de sus hijos” es una situación problemática que necesita intervención y respuestas para solucionarlo o mitigarlo. Es así que se presenta la siguiente propuesta, que consiste en diferentes estrategias dirigidas tanto a padres como a hijos y que pretende mejorar la calidad de vida y bienestar de un grupo de familias.

Resumen

Estrategias para favorecer la dinámica familiar en 8 familias de la vereda Las Cochas, Municipio de El Peñol-Nariño, es una propuesta que surge desde un diagnóstico social participativo, una serie de entrevistas y visitas; técnicas de tipo cualitativo, con las cuales se identificó una problemática común, planteada como: “ausencia de los padres y madres en la crianza y formación de sus hijos” como consecuencia de diversos factores, entre ellos el económico y que produce efectos como ausencia de valores entre otros.

En este sentido se busca implementar una serie de estrategias conceptuales, prácticas y lúdicas dirigida a padres de familia e hijos como apoyo en la crianza y formación integral, con esto desarrollar fortalezas y orientar el desarrollo propio y el de sus integrantes individualmente considerados, por medio de actividades que concienticen a padres y madres, con las cuales desarrollen habilidades de comunicación, creando espacios de integración lúdico-pedagógicos y donde se tendrá en cuenta las entidades y/o instituciones encargadas de velar por los derechos de la familia. Así mismo, se revisa las políticas públicas correspondientes, para ser llevado a cabo con el apoyo económico de la administración municipal.

Palabras clave: Familia, crianza, valores, desarrollo.

9 de Julio 2017

**1. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA DINAMICA FAMILIAR
EN 8 FAMILIAS DE LA VEREDA LAS COCHAS, MUNICIPIO DE
EL PEÑOL-NARIÑO.**

2. Antecedentes

Haciendo una investigación y revisión no existen antecedentes, puesto que en la comunidad no se ha desarrollado ningún tipo de proyecto destinado a solucionar o mitigar dicha problemática que aqueja a las familias objeto de estudio.

**Entidades Responsables de la Política Nacional para las Familias y su
Articulación con las Políticas que la complementan**

En cumplimiento de la ley 1361 de 2009, la Entidad responsable de la elaboración, ejecución y seguimiento de la política pública de apoyo y fortalecimiento a la familia es el Ministerio de la Promoción Social, hoy Ministerio de Salud y Protección Social. Igualmente, este Ministerio tiene la facultad de coordinar y articular sus acciones con las Entidades correspondientes en el orden nacional, departamental, distrital y municipal. En este orden de ideas El Ministerio de Salud y Promoción Social asume la responsabilidad de coordinación con Entidades del orden nacional como los Ministerios de Educación, Hacienda, Cultura, Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo, el Departamento Nacional de Planeación, el Departamento para la Prosperidad, el DANE, La Dirección Nacional para la Equidad de la Mujer y las demás entidades que directa o indirectamente contribuyan a que las familias colombianas cumplan con su finalidad en

la sociedad contemporánea. Igualmente, tiene la función de coordinar la política nacional con las políticas departamentales, distritales y municipales relacionadas con la familia, sus integrantes y las políticas sectoriales que la complementen.

3. Descripción de la propuesta

La propuesta “estrategias para favorecer la dinámica familiar en 8 familias de la vereda Las Cochas, Municipio de El Peñol-Nariño” surge como alternativa de solución a una problemática presente en las familias de la comunidad, sobre la cual giran otras situaciones relacionadas entre sí y que interfieren en el bienestar y calidad de vida de los miembros del núcleo social.

Esta problemática identificada y que se tomo como tema central para la propuesta es “la ausencia de los padres en la crianza y formación de sus hijos”, surge de la manifestación de los mismos padres y/o madres, como también docentes al analizar la situación actual de las familias y los conflictos que en ella se generan, reconociendo también otras realidades en torno al mismo considerados como causas y efectos, de los cuales cabe resaltar: la falta de una imagen de autoridad, la ausencia de reglas y normas, la pérdida de los valores, baja motivación, aumento en factores de riesgo etc.

En este sentido se propone como objetivo brindar apoyo a los padres en la crianza y formación de sus hijos mediante el desarrollo de estrategias que favorezcan la dinámica familiar, dentro del enfoque investigación Acción-participativa desde una metodología de intervención social. Dentro de estas estrategias esta: la propuesta de herramientas conceptuales, prácticas y lúdicas a los padres con el fin de orientar su

quehacer de forma adecuada; concientización a los padres sobre la importancia e influencia del tiempo y acompañamiento a sus hijos; desarrollo de actividades para el fortalecimiento en la formación de los valores; integración de los menores en las estrategias con el fin de desarrollar habilidades sociales y la propiciación espacios de integración lúdico/pedagógicos entre padres e hijos para mejorar las relaciones interpersonales. Esto por medio de talleres, charlas interactivas, dramatizaciones, películas, videos, dinámicas, eventos deportivos y todas las herramientas necesarias para que estas 8 familias compuestas por: 16 padres de familia, 12 menores de edad, que suman en total 28 beneficiarios directos tengan un mejoramiento en su calidad de vida y facilitar que las familias puedan desarrollar el potencial individual de sus miembros y del grupo familiar, prevenir la aparición de problemas y ayudar a superar las dificultades con que se enfrentan en cada momento .

Para poner en marcha todas las actividades mencionadas y lograr estos objetivos es necesario disponer de diferentes recursos, entre ellos recursos humanos: psicólogo, tallerista, educador físico; recursos económicos: papelería, fotocopias, marcadores, video beam; recursos físicos: salón, tablero, sillas, mesas, canchas deportivas. Para lograr la disposición de todos esto se necesita la alianza de actores sociales entre ellos: alcaldía municipal, Junta de acción comunal, Institución educativa.

Esta propuesta esta diseñada para implementarla en un lapso de 4 meses, en los cuales se desarrollarían una sesión a la semana, cada sesión de dos horas que corresponderían entonces a 16 sesiones para las cuales se debe considerar el compromiso de la comunidad, principalmente de las familias involucradas; para esto se

deberá motivar y concientizar sobre la importancia y beneficio que tiene las actividades para lograr un impacto positivo dentro de sus hogares y así contar con la participación en todas y cada una de las sesiones programadas.

4. Diagnostico Social Participativo

Haciendo un análisis participativo se identifico diversas problemáticas notando que las situaciones guardan relación y algunos son causas y consecuencias de una misma realidad. Siendo así se concluyo, por divergencia de varios puntos, la situación problema, definiéndola como: “ausencia de los padres en la crianza y formación de sus hijos”.

Se consideran como causas:

- proyecto de vida antepuesto a la familia: situación que ha generado diversos fenómenos que se interrelacionan entre si, como es: la desintegración familiar, madres solteras y el cambio del papel de la mujer en la sociedad y la familia, que supone el desempeño laboral; considerando que la mujer: Entre la lucha de sus derechos, además de los cambios sociales también está afectando la vida de los que están a su cuidado, máxime sus los hijos están en la primera infancia, dado que el cuidado y atención es altamente demandante.
- Ausencia de agentes sociales y/o entidades: que supone una falta de orientación y una inconsciencia sobre la importancia del tiempo y acompañamiento a los hijos.
- Imaginarios sobre el papel del padre y la madre en la crianza: esta causa lidera otras en las que: los padres no asumen su verdadero rol; padres permisivos, autoritarios; quienes no dan la respectiva importancia a la educación.

-
- Inestabilidad económica: esto implica incremento en jornada laboral, desplazamiento y por ende menor tiempo libre, en relación a esto: El tiempo es ya un recurso limitado y es por tanto natural que se lo disputen los distintos actores sociales, no sólo en los lugares de trabajo, hasta en el círculo de amigos, pero sobre todo en el marco familiar.
 - Otra causa identificada es la tecnología y el uso de dispositivos que cada vez absorben más a las personas en todos los ámbitos de la sociedad, y que afecta en gran medida a la familia, pues todos y cada uno de sus miembros están inmersos en redes sociales o juegos.

Con respecto a las consecuencias de este problema se reconocen: No hay una imagen de autoridad: a su vez desencadena: rebeldía en hijos, desobediencia, falta de comunicación y ausencia de normas; ausencia de valores: irrespeto, falta de espiritualidad, irresponsabilidad, agresividad; baja motivación: bajo rendimiento, baja autoestima, inseguridad; factores de riesgo: alcohol, drogas, embarazo en adolescentes.

Se puede deducir que la dificultad se presenta porque los padres no tienen conciencia de la importancia que tiene su presencia y tiempo en la crianza y formación de sus hijos, anteponiendo proyectos personales y económicos. Esto se encuentra representado principalmente en padres que deben emigrar a otros lugares debido a la inestabilidad económica que sufre la agricultura, principal actividad para el sustento de las familias. Estas zonas a donde emigran muchos de los habitantes de esta comunidad, son zonas de cultivos ilícitos que representan mayores ingresos en menos tiempo y con menor esfuerzo. De ahí que la mayoría de familias quedan a cargo solo de la madre mientras el padre está la

mayor parte de tiempo apartado de su esposa e hijos; también se presentan casos en los cuales la pareja se ausenta dejando sus hijos a cargo de abuelos u otras personas, o de madres solteras que no pueden atender sus hijos porque deben trabajar.

Esta ausencia de los padres no solamente es física, pues se identifica que aunque los padres están presentes no comparten tiempo significativo y de calidad con sus hijos; el tiempo dedicado a labores domésticas, el trabajo, la televisión, la tecnología, proyectos personales se han antepuesto al tiempo que se les debe brindar a los hijos para cultivar buenas relaciones donde se fomente el amor, la comunicación, valores como el respeto, además de un acompañamiento en su formación académica que proporciona una mayor motivación y otros beneficios para el desarrollo integral de los menores.

5. Descripción del problema

La vereda de Las Cochas, Municipio de El Peñol, Departamento de Nariño es una zona rural ubicada al nor-occidente del municipio, tiene 225 habitantes aproximadamente, conformados por 118 hombres y 107 mujeres de los cuales 64 son niños entre los 0 a 14 años. El tipo de familia que predomina es la familia nuclear, compuesta por padre, madre e hijos quienes profesan la religión católica. Estas familias pertenecientes a estrato 0 y 1, en su mayoría cuentan con vivienda propia. Siendo la agricultura la principal actividad económica.

Estas zonas rurales de nuestro país poseen problemáticas comunes, que tienen como raíz, en muchas ocasiones los sinónimos de la pobreza y necesidad, esta comunidad no es la excepción. La vereda Las Cochas situada en una zona rural presenta

diversas situaciones como falta de oportunidades laborales, desencadenadas por la inestabilidad de la principal actividad económica, pues la variación y los precios bajos en la agricultura no garantizan ingresos que suplan todas las necesidades básicas. Esto es uno de varios factores para que suceda el fenómeno del desplazamiento, pues los campesinos se han visto obligados a buscar en otros territorios oportunidades de trabajo, principalmente a zonas de conflictos armados donde predominan los cultivos ilícitos y en donde exponen sus vidas por recibir mayores recompensas económicas abandonando sus hogares, familia e hijos. Esto ha generado una cultura particular, y es la del dinero fácil que conlleva a otros fenómenos como: alcoholismo, deserción escolar, ausencia de un proyecto de vida, violencia etc.

En parte esto se debe a que los proyectos destinados a las zonas rurales por parte de las entidades estatales han sido muy pocos, hace falta gestión y desarrollo de proyectos que permitan borrar las carencias y necesidades existentes. En gran parte por el poco contacto que tiene la comunidad con la administración municipal y el gobierno departamental.

En relación a esta situación en la que padres y madres de familia abandonan sus hogares por largos periodos de tiempo en busca de mejores condiciones económicas, ha denotado el abandono de sus hijos, principalmente por parte de la figura paterna, situación que se presenta en el 80 % de las familias de esta comunidad, quedando a cargo, en el mejor de los casos de las madres, quienes en algunos núcleos familiares deciden acompañar a sus esposos dejando a otros el cuidado y crianza de sus hijos,

principalmente a cargo de abuelos maternos. En este sentido se identifica como problema: “Ausencia de padres y madres en la crianza y formación de sus hijos”.

Es importante destacar que aunque los padres se encuentran en sus hogares es muy poco el tiempo que dedican a sus hijos, pues siempre encuentran labores del campo o domesticas que impiden compartir y estar pendiente tanto de la crianza y formación integral de ellos. Y es que fenómenos sociales como la autoafirmación del genero de la mujer actual y su cambio en el papel en la sociedad han permitido su incursión en el mundo laboral, dejando de lado las funciones exclusivas del hogar entre ellas el cuidado y atención a sus hijos, demandando esto a otras instituciones y personas. Esta dependencia de la mujer ha suscitado cambios positivos pero también negativos, pues se ha antepuesto los proyectos personales a la familia, ocasionando desintegración familiar y todo lo que conlleva a la afectación psicológica de sus integrantes.

Con respecto a esto, así como hay madres que permanecen en casa en labores del hogar, también se da el caso de madres que trabajan y tienen muy poca disposición y tiempo para dedicar a sus hijos, y los tiempos libres, no solo de las madres sino de todos los miembros de la familia están absorbidos por la televisión, los dispositivos móviles y con ellos los juegos y las redes sociales.

Este proyecto de vida antepuesto a la familia tiene inmersos intereses de tipo económico, se observa como las personas actualmente, nunca terminan de satisfacer sus necesidades y ofrecen a sus hijos bienestar en bienes materiales pero cada vez más alejados del núcleo familiar negando a sus hijos no solo la presencia física sino también su imagen de autoridad, la formación de valores, la protección, la comunicación, la

motivación y todos los elementos que requieren de un tiempo de calidad para una crianza y formación integral.

En relación a la ausencia paterna, se dice que actualmente, muchas familias sufren el denominado por los psicólogos “síndrome de la función paterna en fuga”: aunque el padre está presente físicamente no ejerce su papel. Por el contrario, prevalece un matriarcado social y educativo, que perjudica el correcto y equilibrado desarrollo de los hijos al favorecer personalidades individualistas y narcisistas, pues la madre y su función materna no es por lo general capaz de limitar los deseos de omnipotencia del niño. La gran pérdida cultural no es del padre en sí mismo, sino de la paternidad como función insustituible y esencial. Sufrimos actualmente lo que David Gutmann denomina la "desculturización de la paternidad", cuyo principal y más patente resultado es la fragmentación de la sociedad en individuos atomizados, aislados unos de otros, y extraños a las necesidades y bienestar que demanda la familia, la comunidad y la nación.

Pero no se puede asignar toda la situación a problemáticas como la pobreza, hay también una inconsciencia sobre la responsabilidad y el verdadero papel de los padres solapada en la necesidad económica y en la normalidad que muestran ante la situación. Esto ha dado pie a la permisividad de los padres, a la falta de importancia a la educación, a la ausencia de valores, la baja motivación de los menores, al aumento de factores de riesgo en alcoholismo, drogas, embarazos en adolescentes.

Esta falta de importancia a la educación y la baja motivación ha traído consecuencias a nivel escolar que los docentes mismos reportan, como: desmotivación, ausentismo, indisciplina y bajo rendimiento de los alumnos, poca responsabilidad con el

cumplimiento de las tareas y trabajos asignados, desorganización en el manejo de los cuadernos e insuficiente colaboración familiar, lo que genera un bajo rendimiento y el incumplimiento de las expectativas escolares.

En conclusión la ausencia de los padres no solamente es física, pues se identifica que aunque los padres están presentes no comparten tiempo significativo y de calidad con sus hijos; el tiempo dedicado a labores domésticas, el trabajo, la televisión, la tecnología, proyectos personales se han antepuesto al tiempo que se les debe brindar a los hijos para cultivar buenas relaciones donde se fomente el amor, la comunicación y el respeto, además de un acompañamiento en su formación académica que proporciona una mayor motivación y otros beneficios para el desarrollo integral de los menores.

Con relación a esta problemática y vista desde un ángulo nacional se puede fundamentar que son situaciones comunes de nuestra sociedad, como lo presenta: los *Problemas que tiene que Abordar la Política Nacional para las Familias*:

En la definición del árbol de problemas realizada en los talleres regionales, las mesas temáticas y la Mesa Técnica Nacional, se establecieron cuatro problemas centrales que deben ser abordados por la Política Nacional para las Familias Colombianas que son:

Desde el punto de vista de las tipologías de familia existentes en el país, el problema es la falta de reconocimiento de estas tipologías por parte del Estado por lo cual se presentan exclusiones y discriminaciones de algunas de ellas en las ofertas de servicios de las instituciones del Estado.

Desde el punto de vista de capacidades el problema es la carencia de recursos afectivos, económicos, culturales, de solidaridad, de criterios de autoridad democrática y de fortalezas para orientar el desarrollo integral propio y el de sus integrantes individualmente considerados. Este es el problema central que afecta las relaciones internas de las familias.

En relación con la diversidad étnica y cultural, el problema es la falta de reconocimiento de las diferentes etnias y culturas que existen en el país y la falta de comunicación intracultural que afirme el pluralismo y la diversidad.

Respecto a la consideración política, el problema es la falta de reconocimiento de las familias como agentes políticos, económicos y sociales y como interlocutores activos con los agentes externos lo cual se manifiesta en su ausencia en los planes de desarrollo y la falta de una política pública de apoyo a las familias colombianas coordinada con las políticas relacionadas con sus integrantes individualmente considerados.

Otro problema que surgió en dos de los talleres regionales de interés para la efectividad de las políticas familiares es la justicia para las familias.. El principal aspecto crítico fue la falta de recursos financieros y académicos de las Comisarías de familia. Pero en diversos estudios se aprecian otros problemas como la dispersión las leyes relacionadas con los integrantes, la desactualización de las normas sustantivas y procedimentales de la jurisdicción de familia, la desarticulación de la jurisdicción con las instancias administrativas y con las políticas públicas y la congestión de Comisarías y Defensorías de Familia. Todo lo anterior es motivo para redefinir la justicia para las familias para actualizarla de acuerdo con los principios rectores vigentes.

6. Marco teórico

6.1 La familia como contexto social, educativo y de aprendizaje

La mención a la familia resulta ineludible cuando en el marco socio-educativo se hace referencia a los factores que influyen en el progreso personal y académico de los niños, porque es un contexto que ejerce fuertes y continuas influencias sobre su proceso de desarrollo, sobre todo, hasta una cierta edad. Tradicionalmente se ha considerado a la familia como la más universal de las instituciones sociales, la unidad básica de la sociedad y la fuente de las primeras y más poderosas influencias a las que está expuesto el individuo en todas las sociedades (Martínez González, 1996; White, 1979). Esto se pone de manifiesto no sólo en la literatura centrada en la temática familiar, sino también en obras de carácter social, político, económico, antropológico, literario, moral, biológico, psicológico y pedagógico, cuya temática central no es la familia, pero la toman en cuenta como posible factor de influencias comportamentales del individuo en sus diversos ámbitos de actuación.

Este carácter omnipresente de la familia como tema de estudio desde distintas disciplinas, junto con la diversidad de formas, funciones y transformaciones que adquiere en las distintas sociedades, culturas y épocas históricas, complica su conceptualización y hace que sea difícil emitir una única definición del concepto de familia. No obstante, desde una perspectiva socio-psico-pedagógica podríamos entenderla como “un sistema de participación y exigencias entre personas unidas por vínculos afectivos y/o consanguíneos, un contexto donde se generan y expresan emociones, el medio donde se espera se proporcionen satisfacciones y donde se

desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos y de los adultos que lo integran” (Martínez González, 1996:6). Desde esta perspectiva la familia constituye un contexto social, educativo y de aprendizaje, que puede contribuir, de darse las condiciones adecuadas, al desarrollo humano y personal de todos sus componentes, ya sean niños, jóvenes o adultos, en todas las etapas de su desarrollo biológico y evolutivo (Laosa y Sigel, 1982; Millán, 1996; Rodrigo y Palacios, 1998) y contribuye también al desarrollo social, dada la función socializadora que cumple la familia a través de la educación (Hoffman, 1984; Inkeless, 1966; Martínez González, 1994a; Segalen, 1993).

Para que la familia pueda cumplir con esta función educativa y socializadora han de tomarse en consideración los múltiples factores personales, evolutivos, educativos culturales, étnicos, religiosos, laborales, económicos, o sociales que afectan a la estructura y funcionamiento familiar, y que contribuyen a generar diversidad en la familia, y por tanto, también en los efectos y productos de la socialización (Musitu, Román y Gutiérrez, 1996; Van der Zanden, 1989).

Uno de los factores que genera diversidad entre las familias son los distintos estadios evolutivos por los que éstas van atravesando en función de las edades de los hijos, lo que ha dado lugar al estudio de la familia desde el denominado modelo del Desarrollo de la Familia. Este modelo presenta una perspectiva evolutiva de la familia que permite considerar sus transformaciones, necesidades y potencialidades educativas en los distintos estadios por los que va pasando el núcleo familiar: desde la etapa de configuración de la pareja, hasta la etapa denominada “de la casa vacía”, en la que los

hijos ya no conviven con los padres, y éstos pasan por una segunda etapa de pareja hasta que se produce el fallecimiento de uno de sus miembros (Duvall, 1957). Se trata de una perspectiva de especial relevancia para la actuación psicopedagógica porque desde ella se estudian los procesos psicológicos y educativos, las potencialidades y necesidades implicadas en las distintas transiciones por las que pasa la familia de unos estadios evolutivos a otros: transición a la vida en pareja, a la paternidad y maternidad, a la etapa escolar de los hijos, a la etapa de su adolescencia, de su madurez, a la etapa de jubilación laboral de los padres y madres y a la muerte de algún miembro de la pareja.

Estos estadios representan un factor de diversidad en las familias porque la transición de uno a otro influye en las interacciones que se producen entre los miembros familiares, transformándolas, lo que supone, muchas veces, una situación de riesgo a la que la familia debe dar respuesta reacomodándose y adaptándose a las necesidades que le plantea su nueva situación evolutiva (Collins, Cassel, y Harper, 1975; Smith, 1970). Precisamente, muchas de las problemáticas de convivencia que sufren las familias, y de las rupturas que se producen entre las parejas proceden, entre otras cosas, de una falta de habilidades personales o de madurez emocional para afrontar con éxito los retos evolutivos de la dinámica familiar. Esto lleva a tomar también en consideración el modelo Sistémico en el estudio de la familia.

Desde este modelo se concibe a la familia como un sistema de interacciones que es producto de las relaciones bidireccionales que se establecen internamente entre todos sus miembros y externamente con el sistema socio-cultural que le rodea. El concepto de sistema ha sido definido por Fuentes Biggi (1983:14) desde la perspectiva sistémica

como “un conjunto de elementos en interacción dinámica organizados en función de una finalidad”. Contextualizando este sistema en la familia, cuyos elementos son seres vivos en continua evolución (como hemos destacado en el modelo del Desarrollo anterior), este dinamismo en la interacción implica un continuo cambio en el funcionamiento familiar que exige, a su vez, continuos ajustes y reajustes en las conductas individuales, y que tiene como finalidad mantener la unidad familiar.

Estos ajustes y reajustes en las dinámicas familiares llevan aparejados períodos de equilibrio, pero también de inestabilidad y riesgo para la familia (Martínez González, Pereira González y Corral Blanco, 1998). Por ello, se hace necesaria una perspectiva formativa y educativa que capacite a sus miembros para afrontarlos, facilitándoles un mejor entendimiento de los procesos familiares, un mejor ajuste en las expectativas de comportamiento y el desarrollo de habilidades personales y grupales.

Este modelo sistémico, basado en el estudio de las interacciones sociales, permite analizar los patrones de comunicación que se establecen en el sistema familiar y los resultados diferenciales que producen en adultos y niños a través del proceso de socialización. Es una perspectiva que lleva a considerar un nuevo factor de diversidad familiar basado en la calidad de las interacciones sociales y del proceso de comunicación familiar (Henderson, 1981; Walters y Walters, 1980).

Como hemos mencionado, el modelo sistémico contempla también la influencia que los factores externos socio-culturales ejercen sobre la dinámica familiar llegando a modificarla. El estudio pormenorizado de estas influencias ambientales ha sido realizado desde una perspectiva interaccionista ecológica por figuras como Bronfrenbrenner

(1979, 1986), Ogbu (1981) o Goodnow, Burns y Russell (1985). Esta aproximación al estudio de la familia permite tomar en consideración tanto el modelo del desarrollo humano aludido anteriormente, en el que basa sus premisas, como el contexto social siempre dinámico y cambiante en el que la familia se desenvuelve y al que ha de acomodarse.

Desde el modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979), también conocido como Sistema de Sistemas, se considera que los diversos entornos sociales en los que interactúa el individuo, y que influyen en su desarrollo, se encuentran anidados unos en otros, formando gráficamente un sistema concéntrico que comienza con el conjunto de valores, principios y normas aceptados en un entorno o cultura dada (Macrosistema), que influye directamente sobre las características de los entornos comunitarios en los que los sujetos interaccionan (Exosistema). Las características de estos entornos comunitarios condicionan e influyen, a su vez, los contextos más cercanos en los que los menores en proceso de desarrollo interactúan de un modo directo, como son la familia y el centro escolar (Microsistemas). Estos microsistemas, a su vez, no permanecen aislados entre sí, sino que se encuentran en interacción modificándose mutuamente a través del denominado Mesosistema. Todo este entramado de relaciones bidireccionales y dinámicas que se producen entre los sistemas aludidos influyen sobre los sujetos (Ontosistema), condicionando tanto su desarrollo y proceso de socialización, como los productos, resultados, y rendimientos que se derivan de ellos.

Desde esta perspectiva se entiende que el desarrollo de las personas y las metas sociales que lleguen a conseguir en un determinado grupo o cultura social no son

independientes del entorno que las rodea, lo que añade un nuevo factor de diversidad familiar. De igual modo, se considera que dichas personas tienen capacidad de influir en ese entorno para modificarlo y mejorarlo. Estas ideas contienen implicaciones fundamentales tanto para la actuación social como educativa, que habrán de contemplar las posibilidades de análisis (evaluación y diagnóstico) y mejora (intervención) de las condiciones y características de los entornos que rodean a las familias y a los sujetos para facilitar su desarrollo personal y social.

Por otra parte, las necesidades socio-educativas de las familias son variadas según sus propias circunstancias (Pourtois, 1989); entre éstas cabe mencionar: 1) las distintas formas de convivencia familiar: familias nucleares biparentales, monoparentales, extensas, en proceso de separación/divorcio, reconstituidas, adoptivas, de acogida, etc., 2) las necesidades específicas y de dependencia que afectan a algunos miembros de la familia: discapacidad y/o enfermedad psíquica, física, sensorial, altas capacidades intelectuales, personas mayores, etc., 3) las situaciones de riesgo social en que a veces se encuentran: drogodependencias, violencia familiar, delincuencia, embarazos prematuros en adolescentes, jóvenes con conductas agresivas hacia los padres y madres, etc. 4) las diferencias étnicas y culturales que afectan a las familias inmigrantes y a otros grupos minoritarios de la sociedad, 5) los distintos niveles educativos, profesionales y económicos de los adultos con responsabilidades familiares, 6) el tamaño familiar y las características de la vivienda, 7) las dificultades para conciliar la vida familiar, laboral y personal, que afecta a la distribución de roles en la familia y la necesidad de fomentar la corresponsabilidad entre sus miembros, etc.

Dada esta amplitud de circunstancias familiares, se advierte que algunos padres y madres no encuentran oportunidades para pasar mucho tiempo en interacción con sus hijos por razones laborales; otros perciben la necesidad de incrementar sus conocimientos sobre estrategias educativas con los hijos y de interacción positiva con su pareja (Martínez González y Corral Blanco, 1991), y otros asocian sus necesidades con situaciones de desempleo, económicas, personales y emocionales (inseguridad, bloqueo emocional y culpabilidad), lo que en ocasiones les lleva a dejar de actuar o a delegar sus responsabilidades educativas en otros profesionales e instituciones.

Por ello, la conveniencia de analizar e identificar necesidades socio-educativas en las familias se manifiesta de manera cada vez más patente en una sociedad en la que los mayores índices de bienestar social y material alcanzados no llevan asociados necesariamente individuos más felices ni con más capacidad de autorregulación emocional y del comportamiento. Esta falta de competencias emocionales se manifiesta en una incidencia cada vez mayor de conflictos y problemas interpersonales, de comportamiento, abuso y maltrato en el entorno familiar, en los centros escolares, en los centros laborales y en los contextos de calle. Se advierte también un mayor número de casos de depresión infantil, juvenil y de adultos, tasas más altas de abandono escolar entre los adolescentes, mayor implicación de los jóvenes en comportamientos y/o conductas de riesgo (abuso de alcohol y drogas, delincuencia, violencia,...), etc. Esto lleva a considerar también el estudio de los patrones de crianza y de interacción que tienen lugar en las dinámicas familiares.

Patrones de crianza y estilos educativos

Se refieren a un conjunto de conductas materno-paternas basadas en el afecto, el apoyo, el apego, el reconocimiento del niño como individualidad, la formación de expectativas de conductas y de metas apropiadas al nivel de desarrollo del niño, así como a las respuestas de los padres y madres a las conductas de interacción iniciadas por los niños (Bartau Rojas, 1995).

La calidad con que los padres y madres realicen estas conductas le conferirá un carácter positivo, empático y responsable a la paternidad y maternidad. Estas conductas influyen positivamente sobre las interacciones padres/madres-hijos, y sobre el desarrollo general del niño, y se concretan en un incremento de comportamientos cooperativos, en la disminución de problemas de conducta, en un incremento de conductas positivas, en el desarrollo de las habilidades intelectuales, emocionales y sociales, y en general, en el fomento del normal desarrollo de los niños, que facilita posteriormente lograr la madurez del adulto.

En esta dinámica de relaciones de influencia es preciso considerar que las actitudes educativas de los padres y madres pueden llegar a ser más importantes, por sí mismas, que cualquier método o técnica que se pueda aprender para educar. Esto se encuentra en consonancia con la teoría del Apego de Bowlby (Holmes, 1993), desde la que se sostiene que los cuidados afectivos que un niño recibe durante su infancia son esenciales para desarrollar en él el sentimiento de apego y la seguridad personal. Belsky (1990), por su parte, añade que incluso estos cuidados después de la primera infancia pueden mitigar los efectos de déficits tempranos en la interacción padres/madres-hijos.

Por otra parte, es preciso tener en cuenta también la estructura y los patrones de interacción familiar, que se definen como el conjunto de reglas de comportamiento que es preciso elaborar para que tenga lugar un correcto funcionamiento de la dinámica familiar, y en el que se establecen límites de acceso a determinados espacios y lugares, estrategias de control de los comportamientos, expectativas de conducta y métodos para su seguimiento. Ello permite a los padres y madres establecer los límites que permitirán al niño situarse y desenvolverse en la complejidad del entorno que le rodea. En este sentido, los factores estructurales e interactivos son tan relevantes como los afectivos para el desarrollo de la personalidad, la auto-estima y las estrategias de autorregulación emocional y del comportamiento en los hijos. Coopersmith (1967) definió como estructuras e interacciones familiares adecuadas aquellas que establecen límites razonables en la conducta del niño, que comunican dichos límites con un estilo claro y democrático, que se refieren a temas apropiados a la edad de los niños, y que facilitan, por tanto, desarrollar en ellos la tolerancia a la frustración y su capacidad de adaptación a las normas establecidas. Los investigadores han introducido tres dimensiones en el estudio de los patrones de interacción familiar (Rollins & Thomas, 1979; Staub, 1979; Edgar, 1980; Chapin y Vito, 1988): a) Inducción, b) Coerción, y c) Privación de Afecto.

La inducción hace referencia a las estrategias empleadas para hacer que los niños comprendan las razones por las cuales se espera que realicen una determinada conducta y respeten los límites y normas asignadas. Con esta forma de actuación se enfatizan los procesos cognitivos involucrados en la resolución de tareas y en la toma de decisiones, y se asume que los niños pueden desarrollar la habilidad de elegir conductas apropiadas

por sí mismos. Los padres y madres que utilizan esta estrategia suelen tener hijos que muestran menos conductas de desobediencia que aquellos que no la emplean. Suele asociarse con un estilo educativo democrático.

La coerción implica forzar los comportamientos para que se ajusten a los límites o normas establecidas, y suele tener efectos negativos. Entre los modos de desarrollar la coerción se encuentran el castigo físico y las restricciones severas, que correlacionan con el desarrollo de la agresividad. Este patrón de interacción familiar se relaciona con el estilo educativo autoritario.

Por su parte, la privación de afecto como patrón de interacción familiar, puede ser positiva si es sólo momentánea para asegurar que el niño se adapta a la conducta esperada. Sin embargo, si no es adecuadamente utilizada, puede tener efectos negativos a largo plazo sobre el desarrollo del niño.

Estos patrones de interacción familiar se relacionan, como vemos, con los estilos educativos de los padres y madres, ampliamente estudiados por Baumrind (1973) y expuestos por diversos autores (Martínez González, 1996; Pérez Delgado, 1994; Peterson y Rollins, 1987). De acuerdo con Baumrind, se pueden diferenciar tres estilos educativos paternos y maternos fundamentales: Permisivo, Autoritario y Democrático, que facilitan un desarrollo diferencial de las competencias intelectuales, emocionales y conductuales de los hijos. Sus características han sido comentadas por numerosos autores, por lo que en este momento sólo presentamos un breve resumen de las mismas.

El estilo permisivo se caracteriza porque los padres y madres ofrecen apoyo y ambiente afectivo a sus hijos, pero tienden a evitar el ejercicio del control, permiten a sus hijos hacer cualquier elección y efectúan pocas demandas para que el niño aprenda a responsabilizarse de su conducta futura. Entre los efectos que este estilo produce en los niños se encuentra que tienden a ser menos seguros y auto controlables que otros niños.

Los padres y madres que siguen un estilo autoritario suelen emplear estándares para controlar a sus hijos, con frecuencia valoran desmesuradamente la obediencia, emplean castigos y medidas de fuerza para que sus hijos obedezcan, y restringen su autonomía personal y sus oportunidades de tomar decisiones. Como consecuencia, los niños tienden a ser desconfiados, tímidos, poco sociables, dependientes, rebeldes, inseguros y poco felices.

Cuando los padres utilizan un estilo democrático, emplean métodos dialogantes con sus hijos, pero también esperan que se cumplan sus normas y expectativas. Valoran la fuerza de voluntad, utilizan el diálogo y el debate, y emplean el lenguaje de la estimulación, el razonamiento y el refuerzo para modelar la conducta de sus hijos. Los efectos de este comportamiento parental en los niños suelen ser un buen desarrollo de la auto-estima, del autocontrol, de la creatividad, de la tolerancia a la frustración, de la responsabilidad, de la capacidad de tomar decisiones, y de la aceptación de las consecuencias de las mismas. Todos estos aspectos constituyen habilidades de comportamiento cognitivo, emocional, personal y social ampliamente valorados en la sociedad actual, que facilitan la adaptación personal, académica, social y laboral del individuo.

Con todo, cada unidad familiar cuenta con unas características diferenciales asociadas a sus necesidades y circunstancias, a su estructura y tipología, a la naturaleza de las relaciones que tienen lugar en su seno, a la asunción y distribución de roles, etc., que la hacen diferente de otras familias. En todo caso, es de esperar que el sistema familiar promueva el desarrollo óptimo de los niños y adultos que alberga, dada su influencia educativa como agente de socialización; para ello, seguramente se requiere fomentar actuaciones de asesoramiento familiar sobre cómo llevar a efecto esta función educativa y el desempeño del rol parental.

7. Posibles alternativas de solución

No. 1. Pautas de crianza dirigida a padres de familia:

Podría decirse que la crianza es tanto informar como formar; más que repetir conceptos o dar instrucciones, es ir formando actitudes, valores y conductas en una persona. Es un intercambio en el cual una persona convive con otra, y a través del ejemplo la va formando y se va formando a sí misma. Fernández de Quero (2000) señala que la crianza es el compromiso existencial que adquieren dos personas adultas para cuidar, proteger y educar a una o más crías desde la concepción o adopción hasta la mayoría de edad biopsicosocial.

En este sentido las pautas de crianza se enmarcan dentro de las posibles soluciones de la problemática “ausencia de los padres en la crianza y formación de sus hijos” pues son una forma de ayuda para que los padres desempeñen su rol de una forma adecuada, en donde se desarrollan habilidades para la prevención y afrontación de

conflictos y la mejor manera de cómo cuidar, proteger y educar a sus hijos mediante la exposición de información. Siendo así se mitigaría la problemática mediante la concientización, entre otras, de la importancia del acompañamiento. Esto implicaría recursos humanos como: psicólogo; recursos económicos: papelería, marcadores; recursos físicos: salón, sillas.

Entre las limitaciones estaría la mitigación de la problemática utilizando un solo recurso, que es la información lo cual generaría desmotivación por parte de la comunidad.

No. 2. **Escuela de Padres:**

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Esta sería una alternativa de solución que tendría buenas probabilidades de solucionar o mitigar la problemática implicando la utilización de recursos humanos: psicólogos, docentes, talleristas; recursos económicos: papelería, marcadores, colores etc; recursos físicos: salón, sillas, mesas, video beam. Sumando un costo mediano que podría ser ejecutado mediante el apoyo del gobierno local o departamental.

Dentro de las limitaciones se podría considerar que tiene un carácter que opta por las relaciones escuela-familia y por la participación que tienen los padres en la formación y rendimiento escolar. También es una alternativa que está dirigida a padres y no compromete la participación de los hijos. Además es una propuesta que requiere de una continuidad y un mayor presupuesto lo que supondría un menor compromiso por parte de las entidades o agentes que financien económicamente los recursos.

No.3. Estrategias conceptuales, prácticas y lúdicas para padres de familia e hijos como apoyo en la crianza y formación integral

Esta alternativa permite integrar diferentes actividades con las cuales se trabaje de diferentes áreas familiares como son: pautas de crianza, comunicación, habilidades sociales, formación en valores, aprovechamiento del tiempo, resolución de conflictos, auto regulación emocional, autoestima; actividades en las que se integre a padres e hijos para obtener mejores resultados.

Esta también sería una alternativa de solución factible, que tendría buenas probabilidades de solucionar o mitigar la problemática implicando en recursos humanos un equipo interdisciplinario: psicólogos, talleristas, educador físico; recursos económicos: papelería, marcadores, colores etc; recursos físicos: salón, sillas, mesas, video beam, polideportivo. Sumando un costo mediano que podría ser ejecutado mediante el apoyo del gobierno local o departamental.

La limitación principal estaría en la falta de apoyo económico del gobierno para implementar las actividades puesto que se requiere de estrategias que motiven la participación de las familias.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución

Estrategias conceptuales, prácticas y lúdicas para padres de familia e hijos como apoyo en la crianza y formación integral

Se considera que es la mejor alternativa de solución puesto que es una propuesta que considera las posibles herramientas que se puedan implementar de una forma creativa; actividades que procuran la motivación para garantizar la participación que incluyen tanto a padres como hijos para ampliar las perspectivas de resultados, teniendo en cuenta que es una problemática en la cual se identifica “ausencia de los padres en la crianza y formación de sus hijos”. Entonces lo que se pretende es ofrecer a los padres estrategias conceptuales, prácticas y lúdicas en las cuales se integre a los hijos, para que tengan conciencia de la importancia que es el acompañamiento en la vida de sus hijos y que ese acompañamiento sea brindado de una forma adecuada y de calidad donde se promuevan los valores y que tenga como fin último el mejoramiento de la dinámica familiar y el bienestar de todos y cada uno de sus miembros.

Dentro de las actividades a implementar se pretende el desarrollo de un trabajo interactivo en temas como: pautas de crianza, comunicación (habilidades de escucha, expresión verbal y gestual), habilidades personales y sociales (asertividad), formación en valores, aprovechamiento del tiempo, resolución de conflictos y de negociación, auto

regulación emocional, autoestima; todo esto mediante el desarrollo de talleres, exposiciones, socio dramas, películas, videos, actividades deportivas, dinámicas. Para este trabajo es necesario contar con la disposición de recursos humanos: psicólogo, tallerista, educador físico; recursos económicos: papelería, marcadores, colores etc.; recursos físicos: salón, sillas, mesas, video beam, polideportivo. Estos recursos pueden ser gestionados ante la alcaldía municipal o gobernación.

Otro punto importante es la actuación de agentes sociales y/o instituciones como invitados a colaborar con la propuesta, para que haya una mayor seriedad y apoyo para con el desarrollo de la propuesta. Estos agentes e instituciones serian: Comisaria de familia y su equipo interdisciplinario (psicólogo, trabajadora social, comisaria de familia), la E.S.E San Isidro, representada mediante su psicólogo (a) y trabajadora social y también la Policía Nacional. La invitación consiste en que estos agentes realicen una actividad con las familias en la cual además de dar a conocer los derechos de las familias y sus miembros también informen sobre las políticas públicas existentes en el país y en el municipio, pero de una forma creativa y dinámica.

Las limitaciones estarían en la falta de apoyo económico del gobierno para implementar las actividades puesto que se requiere de estrategias que motiven la participación de las familias.

El interés de la comunidad será positivo pues se pretende socializar, antes de ejecutar la propuesta de una forma creativa los beneficios y la importancia que tiene este tipo de intervenciones para el beneficio personal y de sus familias; así mismo en el

desarrollo de la propuesta se procurara por realizar las actividades de una forma dinámica y creativa que enganche a los participantes hasta el final.

9. Justificación

Implementar estrategias conceptuales, practicas y lúdicas a padres de familia como apoyo en la crianza y formación de sus hijos en integración con los menores es una propuesta que busca solucionar o mitigar una problemática presente en la comunidad de Las Cochas, Municipio de El Peñol, problemática identificada mediante un diagnostico social participativo que apuntó a definir que “la ausencia de padre y madre en la crianza y formación de sus hijos” era una constante en la mayoría de familias y que tiene como causas principales: desempeño laboral de la mujer, proyecto de vida antepuesto a la familia, inconsciencia sobre la importancia del tiempo y acompañamiento en la formación de sus hijos, mala calidad del tiempo dedicado a los hijos, ausencia de actividades que integren a la familia, emigración por falta de oportunidades. En ese sentido hay un interés por concientizar a las familias para que el tiempo con sus hijos sea de calidad mediante: una buena comunicación, unas habilidades personales y sociales, como: asertividad, autocontrol y autorregulación y estrategias para el aprovechamiento del tiempo, además de tener como base los valores, aspecto que en las familias se está perdiendo y que se debe cultivar para el bien personal, familiar y principalmente de la sociedad.

En este sentido hay una preocupación, como agentes sociales al encontrar que muchos de los fenómenos negativos de nuestra sociedad se da a raíz de situaciones como la identificada en esta comunidad; situaciones que se encuentran relacionadas entre si,

por ejemplo: la ausencia de una imagen de autoridad provoca una ausencia de normas, permisividad, ausencia de valores que a su vez incrementa los factores de riesgo.

Esta situación merece de nuestra atención como profesionales pues el rol de la familia como medio de prevención, sus relaciones con la escuela y con la comunidad, resultan claves en la promoción de valores y en la adquisición de habilidades para una adecuada convivencia. Pero no es posible considerar a la familia como recurso de socialización y contexto de promoción de valores, si no se facilitan instrumentos de control de estrés y habilidades de negociación que permitan abordar, con expectativas de éxito, las tensiones que se producen en la vida familiar.

Es entonces necesario poner la mirada en las familias y proponer alternativas de solución convenientes, en las cuales puedan ser participes de las estrategias que les permitirán, principalmente a los padres: ser conscientes y responsables de los roles y del tiempo que atienden a sus hijos, contar con las herramientas que permitan comprender mejor a sus hijos y apoyarlos en su proceso de desarrollo, poseer fortalezas para orientar el desarrollo integral propio y el de sus integrantes individualmente considerados. Siendo así, de lograr los objetivos se daría un impacto positivo y notable para todos y cada uno de los miembros de la familia, tanto en sus relaciones internas como externas; cambios en los comportamientos, que pueden ser palpados en el rendimiento escolar, disminución de los factores de riesgo (alcoholismo, drogadicción, embarazos), familias reconocidas por sus valores éticos y morales, donde prima el respeto, la tolerancia, el afecto, autoestima; personas con habilidades sociales que puedan establecer límites y regular sus comportamientos.

10. Localización

La propuesta se llevara a cabo en la Vereda Las Cochas, Municipio de El Peñol, departamento de Nariño, zona rural de clima cálido, ubicada al nor-occidente del municipio, conformada por 225 habitantes aproximadamente, entre 118 hombres y 107 mujeres de los cuales 64 son niños entre los 0 a 14 años.

El tipo de familia que predomina en la comunidad es la familia nuclear, compuesta por padre, madre e hijos; y en algunos casos mujeres cabezas de hogar pertenecientes en su mayoría al estrato 1. Estas familias basan su economía en las actividades agrícolas y pecuarias.

11. Beneficiarios

Los beneficiarios directos son 28 personas, correspondientes a 8 familias compuestas por: 16 padres de familia, 12 menores de edad de la vereda Las Cochas, Municipio de El Peñol, de los cuales pertenecen 16 a género femenino y 12 género masculino. Estas familias en su totalidad pertenecen a estrato 1 y basan su economía en actividades agrícolas y pecuarias.

Con respecto a los beneficiarios indirectos estarían los demás miembros de la comunidad, que serian 195 personas aproximadamente, con quienes interactúan los miembros de las familias de la presente propuesta en su cotidianidad y para quienes, de lograr los objetivos, pueden representar un modelo a seguir, además de mejorar sus relaciones interpersonales con el resto de familias. Asimismo y de manera evidente, se beneficiara la comunidad educativa pues se espera que los cambios en las familias sirvan

de apoyo al proceso de formación académica y haya un impacto positivo tanto en el rendimiento escolar como en las actitudes de los menores.

12. Objetivo general

Implementar estrategias conceptuales, prácticas y lúdicas a padres de familia e hijos como apoyo en la crianza y formación integral, para desarrollar fortalezas y orientar el desarrollo integral propio y el de sus integrantes individualmente considerados.

13. Objetivos específicos

Concientizar a los padres sobre la importancia e influencia del tiempo y acompañamiento a sus hijos para la formación de valores.

Desarrollar habilidades de comunicación para mejorar las relaciones familiares.

Propiciar espacios de integración lúdico/pedagógicos y deportivos con padres e hijos para prevenir y afrontar conflictos.

Integrar a los agentes sociales y entidades y/o instituciones como apoyo a la propuesta, en donde informen a las familias, de una forma dinámica y creativa sobre sus derechos, deberes y políticas públicas existentes.

14. Matriz de planificación

Descripción	indicador	Fuentes de verificación	supuestos
Finalidad: Mejorar la calidad de vida y facilitar que las familias puedan desarrollar el potencial individual de sus miembros y del grupo familiar	NA	NA	Receptividad y cambios significativos permanentes de los miembros de las familias
Objetivo: Implementar estrategias conceptuales, prácticas y lúdicas a padres de familia e hijos como apoyo en la crianza y formación integral.	Mejoramiento de las relaciones internas, manejo adecuado de conflictos, acompañamiento y compromiso de los padres, mejor comunicación, aumento de factores protectores, rendimiento escolar	Entrevistas a los miembros de la familia, observación, indagación comunidad educativa, logros académicos, actitudes de los menores	Participación, compromiso y disponibilidad para la implementación de todas y cada una de las actividades.
M.1.Compromiso y participación	Asistencia a las	Cuestionario	Conciencia sobre la

<p>de las familias para el reconocimiento y diagnóstico social participativo</p>	<p>reuniones convocadas, análisis crítico acerca de las problemáticas presentes, consenso, las familias proporcionan información clave</p>	<p>sobre descriptores de la comunidad, consentimiento informado de líderes, listado de asistencia, video de D.S.P, registro fotográfico, consentimiento informado de familias participantes</p>	<p>importancia de la información proporcionada y la debida seriedad del caso con los instrumentos de recolección de información y con las herramientas utilizadas.</p>
<p>M.2. Identificación de la problemática y diseño de una alternativa de solución acorde con las necesidades requeridas</p>	<p>Consenso acerca de la principal problemática y análisis de la mejor propuesta o alternativa de solución, teniendo en cuenta el D.S.P: las principales causas y consecuencias de la</p>	<p>Diario de campo D.S.P. documento sobre la propuesta</p>	<p>Las políticas públicas presentes en el municipio concuerdan con el diseño y los objetivos de la propuesta</p>

	situación problemática		
M.3. Implementación de la propuesta (estrategias conceptuales, prácticas y lúdicas a padres de familia e hijos)	Madre y/o padre con sus hijos e hijas asisten a las sesiones programadas semanalmente de forma motivada, con un compromiso serio y consciente de la importancia que tiene su participación para el mejoramiento en su calidad de vida familiar. Se evalúa cada actividad en cuanto al objetivo por cumplir y su pertinencia.	Listados de asistencia, formato de evaluación de sesión, registro fotográfico, diario de campo, informe de cada sesión realizada, videos.	Motivación y disponibilidad de los miembros de las familias para las actividades
Actividades M1: acercamiento a la comunidad mediante visitas domiciliarias, entrevistas a líderes de la comunidad, desarrollo de un cuestionario con las familias, invitación personal para la reunión programada, reunión para el D.S. P.: Arbol de problemas y árbol de objetivos.			disponibilidad de las familias para las actividades, seriedad para el análisis de las problemáticas, respuesta a la

	convocatoria
Actividades M2: Análisis de la información recolectada, búsqueda de información, análisis de posibles soluciones, estructuración y coherencia, investigación teórica, consulta de actividades para cada estrategia	Políticas públicas establecidas en el municipio coherentes con el diseño de la propuesta
Actividades M3: desarrollo de talleres, mesa redonda, charlas interactivas, lecturas, dramatizaciones, películas, videos, dinámicas, eventos deportivos que integren a todos los miembros de las familias, historias de vida, actividades pedagógicas y lúdicas, actividad propuesta por la instancia de jurisdicción correspondiente (comisaria de familia, inspección de policía E.S.E)	Participación y compromiso de las familias con respecto a las actividades de la propuesta, motivación y cambios permanentes en las familias.

15. Factibilidad

15.1. Administrativa

Leidy Yojana Figueroa

Para la ejecución de esta propuesta es necesario contar con un equipo interdisciplinario que aporte con sus saberes a la implementación de las diferentes

actividades de una forma estratégica y creativa para el cumplimiento de todos y cada uno de los objetivos propuestos; en este sentido los responsables serán:

Psicólogo (a): coordinador de la propuesta, convocatoria padres de familia, realización de informes, apoyo al demás personal en las actividades, motivador constante de las familias. Profesional que debe estar comprometido de forma responsable de principio a fin del proyecto.

Tallerista: es un participante opcional, de no ser posible puede ser el profesional en psicología encargado de los talleres enfocados en los temas propuestos.

Educador físico: desarrolla actividades lúdicas y deportivas con las cuales se pueda integrar a las familias.

Entidades y/o instituciones invitadas (comisaria de familia, inspección de policía, E.S.E, policía Nacional): se encargaran de realizar una actividad con la cual muestren su apoyo como instancias responsables, además den a conocer los derechos y deberes de las familias y sus miembros de forma creativa y motivadora.

15.2. Técnica

Dentro de las herramientas que son necesarias para la ejecución de la propuesta, referente a los recursos humanos, se cuenta con el conocimiento del estudiante de psicología, quien posee conocimiento idóneo para abordar las temáticas adecuadas, que posibilitan el diseño, planteamiento y puesta en marcha de cada una de las actividades

que tengan como objetivo mejorar la calidad de vida de las familias; dentro de temas como: habilidades cognitivas (autorregulación emocional), habilidades sociales, autoestima y asertividad, comunicación (hábitos y habilidades de escucha), estrategias de resolución de conflictos, habilidades para establecer límites, pautas de crianza, factores protectores. Además, junto con líderes de la comunidad ayudara a gestionar todos los recursos humanos, físicos y económicos para la implementación de la propuesta.

También se debe contar con el apoyo de otros profesionales que cuentan con conocimientos valiosos y que pueden aportar a la consecución del objetivo, entre ellos un tallerista para manejo de las dinámicas y desarrollo de tema mediante talleres; un educador físico encargado de coordinar las actividades deportivas y en parte las lúdicas.

Dentro de los requerimientos materiales, se encuentran: un salón comunal, caseta, kiosco, o espacio común que cuente con las condiciones aptas para realiza cualquier tipo de encuentro, esto es: ventilación, iluminación y rutas para evacuación. El acondicionamiento de este sitio, se prevé a través de la instalación de sillas, mesas, un tablero; en cuanto a los recursos tecnológicos que se necesiten en cada actividad: video beam, computador, y teniendo en cuenta los espacios y asistencia de los participantes, un amplificador de sonido con micrófono que garantice el desarrollo óptimo de cada actividad.

También es necesario elementos de papelería: fotocopias, cartulinas, colores, hojas en blanco, lapiceros, lápices, marcadores y otros elementos como: balones, pitos, petos.

15.3. Económica

Dentro de la ejecución de la propuesta de apoyo, el recurso económico, hace referencia básicamente, al pago de profesionales y compra de materiales que se requieran para las actividades. En este sentido los recursos económicos se deben gestionar ante la administración municipal, directamente con el alcalde municipal, a quien se debe exponer la propuesta y respaldarse en las políticas públicas existentes para su aprobación. También se puede gestionar materiales de papelería con otras entidades privadas o públicas.

15.4. Social y de género

Esta propuesta se presenta como una alternativa de solución conveniente, en la cual son participes padres, madres, hijos e hijas; con quienes se desarrollaran diferentes estrategias que les permitirán, principalmente a los padres: ser conscientes y responsables de los roles y del tiempo que atienden a sus hijos, contar con las herramientas que permitan comprender mejor a sus hijos y apoyarlos en su proceso de desarrollo, poseer fortalezas para orientar el desarrollo integral propio y el de sus integrantes individualmente considerados.

Es una alternativa que promueve la participación de adultos y menores de edad, de mujeres y hombres a quienes se apoyara en el reconocimiento y redirección de su rol familiar y a desarrollar fortalezas para orientar el desarrollo integral propio y el de sus integrantes individualmente considerados.

16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores

En el siguiente cuadro se muestran las actividades a realizar, cabe aclarar que aunque no aparezca en el siguiente formato, cada sesión consta de: 1. Saludo de bienvenida; 2. Dinámica referente al tema a tratar; 3. Exposición conceptual o charla interactiva; 4. Desarrollo de la sesión mediante taller, socio drama, video, mesa redonda etc. 5. Evaluación de la actividad.

Actividad	Medios	competencias	Indicador de logro
<p>Sesión 1: información conceptual y charla interactiva “el compromiso de educar”, taller “nuestro tiempo en familia” entrega de fotocopias</p> <p>Sesión 2: información conceptual “ser mejores padres” charla interactiva (principios y sugerencias) socio drama</p> <p>Sesión 3: tema “el placer de ser padres”; información conceptual; video y reflexiones.</p> <p>Sesión 4: lectura sobre importancia de los valores; ejercicios sobre lectura y taller sobre valores.</p>	<p>Salón, mesas, sillas, pc, video beam, cartulina, lápices, marcadores, fotocopias.</p>	<p>Argumentativa, emocional, comunicativa</p>	<p>Conciencia de los padres acerca de su compromiso, rol y tiempo basado en la formación en valores.</p> <p>Entrevistas y observación</p> <p>Registro fotográfico, listas de asistencia, formatos de evaluación</p>

<p>Sesión 5: tema “hábitos y habilidades de escucha” charla; taller.</p> <p>Sesión 6: tema “una buena comunicación base de la armonía” mesa redonda, dramatización.</p> <p>Sesión 7: tema “emociones y comunicación: hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual”, desarrollo de taller</p> <p>Sesión 8: tema “habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional” exposición conceptual y practica lúdica.</p>	<p>Salón, mesas, sillas, pc, video beam, cartulina, lápices, marcadores, fotocopias.</p>	<p>Argumentativa, emocional, comunicativa</p>	<p>Los miembros de la familia cuentan con habilidades de comunicación que les permite interrelacionarse de la mejor forma</p> <p>Registro fotográfico, listas de asistencia, formatos de evaluación</p>
<p>Sesión 9: tema “autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental” charla; desarrollo taller sobre el tema.</p> <p>Sesión 10: tema “estrategias de resolución de conflictos y</p>	<p>Salón, mesas, sillas, pc, video beam, cartulina, lápices, marcadores, fotocopias.</p>	<p>Argumentativa, emocional, comunicativa</p>	<p>Los miembros de la familia poseen habilidades para la resolución de conflictos, mejoran su autoestima, hay normas y limites</p>

<p>negociación” información conceptual, taller lúdico.</p> <p>Sesión 11: tema “la disciplina: límites claros” exposición temática y desarrollo de taller pedagógico</p> <p>Sesión 12: “hábitos y estilos de vida saludable”, exposición temática, dinámica grupal.</p>			<p>dentro de la familia.</p> <p>Registro fotográfico, listas de asistencia, formatos de evaluación</p>
<p>Sesión 13: actividad lúdica y deportiva; juegos de integración.</p> <p>Sesión 14: actividad deportiva: integración familiar y comunitaria: partidos de microfútbol menores.</p> <p>Sesión 15: participación de agentes sociales y/o instituciones invitadas: desarrollo de actividad diseñada por los mismos.</p> <p>Sesión 16: culminación propuesta: integración familiar de despedida</p>	<p>Salón, mesas, sillas, pc, video beam, cartulina, lápices, marcadores, fotocopias, balones, pitos, sonido, micrófono, polideportivo, refrigerios.</p>	<p>Argumentativa, emocional, comunicativa, articuladora</p>	<p>Registro fotográfico, listas de asistencia, formatos de evaluación</p>

17. Cronograma de actividades

actividades	tiempo																responsables
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Sesión 1	■																Psicólogo, tallerista y grupos familiares
Sesión 2		■															
Sesión 3			■														
Sesión 4				■													
Sesión 5					■												Psicólogo, tallerista y grupos familiares
Sesión 6						■											
Sesión 7							■										
Sesión 8								■									
Sesión 9									■								Psicólogo, tallerista y grupos familiares
Sesión 10										■							
Sesión 11											■						

Sesión 12																						
Sesión 13																						Psicólogo, educador físico, agentes sociales invitados y grupos familiares
Sesión 14																						
Sesión 15																						
Sesión 16																						

18. Responsables

Nombre: Leidy Yojana Figueroa Meneses

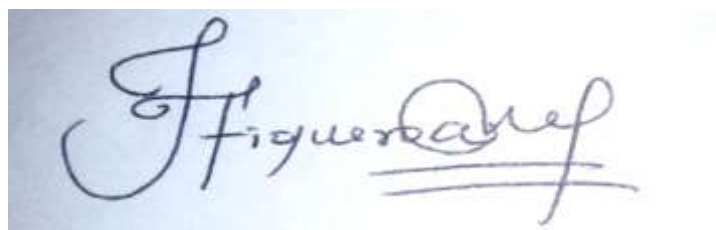
Dirección: Vereda Las Cochas

Municipio: El Peñol

Teléfono: 3178596272

Duración de la propuesta: 4 meses

Firma:



19. Tabla de presupuesto

Ítem	cantidad	Valor unitario	Unidad de tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidad	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANO							
Estudiante de psicología	1	750.000	4 meses		2.250.000		2.250.000
Educador físico	1	80.000	4 días		320.000		320.000
Tallerista	1	80.000	8 días		640.000		640.000
Subtotal	3	910.000			3.210.000		3.210.000
EQUIPOS							

Fungibles (materiales)							
Lápices	24	600			14.400		14.400
Marcadores	36	900			32.400		32.400
impresiones	120	100			12.000		12.000
fotocopias	120	100			12.000		12.000
Papel carta	2 resmas	12000			24.000		24000
Pliegos de cartulina	24	700			16.800		16.800
Pliegos papel bond	24	500			12.000		12.000

refrigerios	120	5.000			600.000		600.000
No fungibles (equipos)							
P.C	1				1		\$0
Video beam	1				1		\$0
Balones	2				2		\$0
Salón	1			1			\$0
Sillas	20			20			\$0
Mesas	5			5			\$0
Tablero	1			1			\$0
sonido	1			1			\$0

Subtotal	32			28	4		723.000
IMPREVISTOS 5%							393.300
TOTAL							\$ 4.326.000

Link video socialización de la propuesta

<https://drive.google.com/file/d/0B9JASGumnG2qZElkZ2VHZkUwTnM/view?usp=sharing>



REFERENCIAS

- BRONFENBRENNER, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.
- BRONFENBRENNER, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives, *Developmental Psychology*, (22), 6, pp.723-742.
- BRUNET, J.J. Y NEGRO, J.L. (1985). *¿Cómo organizar una Escuela de Padres?* Madrid: Ediciones San Pio X.
- COLLINS, J.K.; CASSEL, A.J. & HARPER, J.F. (1975). The perception of adolescent problems by their parents, *British Journal of Educational Psychology*, 45, pp.77-79.
- COOPERSMITH, S. (1967). *Antecedents of self-esteem*. San Francisco: Freeman.
- CHAPIN, S.L. Y VITO, R. (1988). Patterns of family interaction style, self-system processes and engagement with schoolwork: An investigation of adolescents rated as at-risk or not-at-risk for academic failure. Documento presentado al Annual Meeting of the American Educational Research Association. New Orleans, Louisiana.
- DINKMEYER, D. & MCKAY, G.D. (1990). *Systematic Training for Effective Parenting of Teens*. Minnesota: American Guidance Service.
- Duvall, E. M. (1957). *Family Development*. Philadelphia: Lippincott.
- EDGAR, D.E. (1980). *Introduction to Australian Society*. Sydney, Prentice-Hall.

FUENTES BIGGI, J. (1983). El sistema, la comunicación y la familia. En T. Suárez y C. F. Rojero (Coord.). *Paradigma sistémico y terapia de familia*. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.

GOODNOW, J.J., BURNS, A. Y RUSSELL, G. (1985). The family context of development, en N.T. Feather (Ed.). *Australian Psychology: Review of Research*. London: Allen & Unwin.

GORDON, T. (1993). *Padres eficaz y técnicamente preparados*. México: Diana.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1994). Familia y educación formal. Implicación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en Centro de Investigación, Documentación y Evaluación, *Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa 1992*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. & CORRAL BLANCO, N. (1991). Parents and children: academic values and school achievement. *International Journal of Educational research*, 15(2), pp.163-169.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1996). *Familia y Educación. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. & CORRAL BLANCO, N. (1996). The need of partnership: A comparison of parents and children in Spain, *Forum of Education*, 51 (1), pp.73-82.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1998). The challenge of Parenting Education: New demands for schools in Spain. *Childhood Education. Infancy through Early Adolescence*. International Focus Issue: *International Perspectives on School- Family-Community Partnership*, 74(6), pp.351-354.

RICO DE ALONSO, A. (2005). *Políticas Sociales y Necesidades Familiares en Colombia*. Reunión de Expertos. Políticas hacia las Familias, protección y Exclusión Sociales. CEPAL. Sala Medina.

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA (2001). *Aspectos Constitucionales y Derechos Fundamentales de la Familia*. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.