

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

Formulación del Acompañamiento

Fortalecimiento de procesos psicosociales en la convivencia familiar, para prevenir la violencia intrafamiliar en la comunidad de la vereda la cañada, municipio de La Unión – Nariño.

Presentado por:

Raquel Alexa Barba Argumedo _ código. 1124058878

Grupo: 442001_25

Tutora. Adriana Bernal Parra

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia- UNAD

Escuela De Ciencias Sociales Artes Y Humanidades - ECSAH

Programa: Psicología

2017

Tabla de contenido

	Pág.
1. Introducción	4
2. Resumen	5
3. Palabras Claves.....	6
4. Nombre de la propuesta.....	6
5. Antecedentes	6
6. Descripción de la propuesta	8
6.1. Objetivo General.....	8
6.2. Objetivos específicos.....	8
6.3. Beneficiarios	8
6.4. Metas	9
6.5. Actividades	9
6.6. Recursos necesarios	10
6.7. Alianzas	10
6.8. Compromisos con la comunidad	11
¿Qué y cómo se va a realizar la propuesta?	
7. Diagnostico Social Participativo	11
8. Descripción del problema.....	13
9. Marco Teórico	14
10. Descripción de las posibles alternativas de solución	20

2

11. Justificación	21
12. Localización	25
13. Beneficiarios de la propuesta de acompañamiento	25
14. Objetivos General.....	26
15. Objetivos específicos.....	26
16. Matriz de planificación adicionando los supuestos	27
17. Factibilidad.....	32
18.1 Administrativa	33
18.2 Técnica	37
18.3. Económica	37
18.4 Social y de género.....	37
18. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores.....	37
19. Cronograma de Actividades	40
20. Tabla de supuestos.....	42
21. Responsable.....	44
22. Link del Video.....	44
23. Bibliografía.....	45
24. Anexo evidencias.	51

Introducción

Actualmente en Colombia se ha presentado un incremento considerable de casos de Violencia intrafamiliar, violencia de genero entre otros tipos de violencia generados por situaciones conflictivas dentro y fuera del hogar, en el municipio de la Unión se han puesto varias denuncias por este tipo de problemas en la dependencia de comisaria de familia, cual prende las alarmas sobre el alto nivel de intolerancia que tienen las personas en cuanto al manejo adecuado de sus emociones y resolución de conflictos. Por tal motivo el propósito global del proyecto psicosocial a favor del la comunidad la Cañada es el de desarrollar y aplicar principios psicológicos a nivel de: conocimientos, modelos y métodos de forma ética y científica con el fin de promover el desarrollo, bienestar y eficacia de los individuos, grupos, organizaciones y sociedad en general.

Para analizar esta problemática se tiene en cuenta que la familia es un sistema abierto que recibe continuamente influencias de otros grupos sociales (centros educativos, otras familias, el barrio, etc.) para lo que se expone uno de los objetivos primordiales de la propuesta de Acción Psicosocial, dirigida principalmente a las familias con el fin de que cada integrante mejore su auto desarrollo, fraternidad y equilibrio emocional con el propósito de crear un impacto significativo y contribuyente en el bienestar y calidad de vida de las familias para así prevenir la Violencia Intrafamiliar.

Resumen

La vida familiar es una realidad muy compleja que contiene multitud de aspectos y dimensiones. En este trabajo, además de abordar los cambios estructurales más relevantes en la vida familiar, se afianzan algunos de los aspectos más destacables de la convivencia y del proyecto educativo de los padres, así como de las satisfacciones y conflictos que se producen en la convivencia intergeneracional. La construcción de un escenario de reflexión en torno a uno de los problemas más acuciantes que enfrentamos actualmente: la violencia intrafamiliar su complejidad y magnitud, expresa no solamente la presentación de las estadísticas, los esfuerzos institucionales o las intenciones de políticas públicas; indica las confusas dinámicas y dispositivos que la encubren y hacen de ella una realidad que, no obstante su reconocimiento, aún se encuentra atrapada en entramados culturales que logran por una parte ocultarla, disfrazarla y justificarla y por otra, hacer de ella un indicador de la causalidad de la crisis y el deterioro de la sociedad colombiana. Se reconoce que en nuestra cultura existe una clara tendencia a confundir la autoridad con la violencia como única forma de corregir a los niños, niñas y adolescentes como procesos de justificación, en tanto se le reconoce como un medio para lograr unos fines. Es determinante construir en los espacios cotidianos de la familia nuevas alternativas de convivencia, que le permitan a cada uno de sus miembros reconocer al otro como su interlocutor y merecedor del reconocimiento a sus condiciones, habilidades y limitaciones. Por lo que el proyecto busca que los mensajes entregados a la familia como nuevos aprendizajes aluden a la importancia

de su función formadora, a nuevas maneras de comunicación, a establecer el vínculo afectivo y de relacionarse entre sus miembros, al igual con sus comunidades.

Palabras clave: Familia, convivencia, comunicación, violencia intrafamiliar, Resolución de conflictos.

1. Nombre de la Propuesta:

Fortalecimiento de procesos psicosociales en la convivencia familiar, para prevenir la Violencia Intrafamiliar en la comunidad de la vereda la cañada, municipio de la Unión – Nariño.

2. Antecedentes

En relación con el presente proyecto en pro de la sana convivencia familiar, se logra establecer que si se han desarrollado actividades relacionadas con la problemática de Violencia de genero Y Violencia intrafamiliar en el municipio de la Unión – Nariño y en algunas zonas rurales pertenecientes al casco urbano de esta localidad, los encargados directos son el ente administrativo de la dependencia de comisaria de familia, quien con su grupo interdisciplinario velan por la promoción y prevención de los derechos de los miembros de la familia conculcados por situaciones de violencia intrafamiliar, ellos con apoyo interinstitucional (E.S.E. Municipal de la Unión – Nariño, la policía Nacional,

Hospital Eduardo Santos, ICBF y Personería Municipal) han logrado disminuir los casos de violencia que actualmente se han vuelto repetitivos, mas sin embargo cabe resaltar que miembros de la vereda la Cañada, dicen no haber recibido capacitación alguna por parte de estas entidades; El presente proyecto esta enmarcado en los planes de esta entidad publica ya que ostentan objetivos a favor de la familia y coadyuvar con la disminución del problema, lo anterior permite diseñar una posible alianza para crear estrategias con comunidad aportando a esta la solución del problema de VIF que actualmente afecta la tranquilidad de esta población.

Por otro lado en la localidad no se encontró ningún tipo de documento investigativo sobre lo relacionado a la presente temática investigativa, con lo único que se cuenta son con los registros de casos que lleva al comisaria de familia, no obstante a nivel departamental si existen documentos consolidados como: **“Nariño, política para la equidad de las mujeres nariñenses desde su diversidad étnica, social y cultural en un territorio en construcción de paz”**, en el que además de dar cuenta del diagnostico sobre la situación del genero femenino en la región nariñense.

Finalmente las autoridades departamentales consideran que para avanzar en este propósito es importante contar con una política publica como instrumento que permita incidir en los proceso de planeación y gestión de desarrollo humano sostenible en los

niveles departamentales y municipal, y garantizar de esta manera en el enfoque e inclusión social del género femenino y su reconocimiento como sujetos de derecho.

3. Descripción de la Propuesta

Objetivo General

Desarrollar una propuesta de acompañamiento y orientación psicosocial para la comunidad de la vereda la Cañada del municipio de la Unión-Nariño.

Objetivos Específicos

Asesorar e incentivar, mediante talleres de resolución de conflicto, a los miembros de las familias de la localidad, con el fin de que logren los conocimientos necesarios, para el desarrollo del Proyecto de Vida Familiar, enmarcado en el ciclo evolutivo, el estatus de edad y el rol familiar.

Beneficiarios: La población beneficiada son Hombres y mujeres de la comunidad La cañada desplazados por la violencia con alto riesgo de vulnerabilidad en situaciones tales como Violencia intrafamiliar, e interpersonal relacionado con la comunidad. En total son 8 familias como muestra, pero el proyecto está dirigido a toda la comunidad veredal, el objeto de estudio tiene una población aproximada de 500 habitantes.

Metas:

- Mejorar el fortalecimiento del vínculo familiar mediante talleres de psico-orientación emocional, bajo las competencias sociales que rodean el sistema familiar con el fin de brindarles a sus miembros el conocimiento y las herramientas necesarias para identificar sus falencias y virtudes y así mejorar los procesos de comunicación.
- Persistir en la importancia del dialogo y educar a los miembros de familias con problemas de violencia en aspectos de dinámica familiar que eviten la repetición de hechos de violencia como método para resolver los problemas que se presentan en la familia.
- Mejorar las relaciones Psicosociales mediante el desarrollo de escenarios intersectoriales e interdisciplinarios que actúen para prevenir la violencia intrafamiliar.
- Desarrollar una metodología participativa que facilite la creación y expresión espontánea donde los participantes piensen, sientan y juzguen, acerca de un tema. Así como también respondan a una pedagogía participativa, ya que se pretende utilizar técnicas de dinamismo.
- Reducir de manera significativa la repetición de casos de Violencia física, psicológica, económica o familiar en la vereda la Cañada.

Actividades:

Las actividades de fortalecimiento psicosocial para las familiar son:



- 1- Taller de participación colectiva para identificar la inteligencia emocional en la familia.
- 2- Taller de orientación, para la resolución de conflictos.
- 3-Taller de autorregulación de emociones.
- 4-taller de Fortalecimiento del tejido social, la integración familiar Y valores.
- 5-Actividad lúdico recreativa de integración a las familias.

Recursos necesarios:

Recursos humanos	Funciones	Recursos materiales
Psicólogo	Talleres de capacitación , para la resolución de conflicto	Folletos, resmas, lapiceros, material audiovisual, transporte (aportes económicos propios de la capacitadora)
Comisaria de familia	Brindar apoyo y asesoramiento jurídico sobre los derechos de las familias.	Video Bing, computador
Policía nacional	Prestar el acompañamiento y comunicarles a las familias el rol de policía en situaciones de violencia	Video Bing, computador

Alianzas:

El proyecto sobre el fortalecimiento de las relaciones en los sistemas familiares en la comunidad de la vereda La Cañada del Municipio La Unión, Nariño. Cuenta con la

colaboración y participación de las autoridades. (Comisaria de Familia con equipo interdisciplinario, JAC de La Cañada, Policía Nacional, ICBF y Secretaria de salud)

Compromisos de la comunidad:

- Participar de manera activa en las diferentes reuniones o talleres a realizar o enviar algún representante del núcleo familiar.

¿Qué y cómo se va a realizar la propuesta?

El proyecto será desarrollado en el sector rural del municipio de la Unión, Vereda/ La Cañada. Departamento de Nariño, en el cual se realizara la aplicación de estrategias para contribuir y dar posibles soluciones a la problemática de la comunidad y delas familias en especial ; se desarrollaran actividades y/o talleres de participación para brindar orientación a los ciudadanos herramientas necesarias de cómo resolver conflictos familiares, comunicación asertiva, resolución de conflicto, esta propuesta será reconocida gracias a que se va a garantizar la calidad, eficiencia, ética y profesionalismo, para así satisfacer las necesidades que requiera la comunidad en cuanto al apoyo psicosocial que se pretende desarrollar.

4. Diagnóstico Social Participativo

La Comunidad del Corregimiento la Alpujarra Vereda/ La Cañada, esta ubicada a 30 minutos al suroriente del municipio de la Unión (Nariño), sector rural. Esta vereda tiene

una población de aproximadamente 782 habitantes y 90 viviendas, pertenecientes al estrato socio- económico (uno) 1. Su ocupación laboral gira entorno a la cosecha del Café.

Considerando los métodos de participación ciudadana realizados con la comunidad se evidencia que esta presenta problemas de Violencia intrafamiliar, Alcoholismo y drogadicción, lo cual en ocasiones se vuelve foco de inseguridad para los habitantes. La constante intolerancia en el sector y los conflictos en las parejas de carácter repetitivo a traído consecuencia determinantes para la tranquilidad de la comunidad.

La Priorización del problema radica según el cuadro de categorías de análisis y relaciones de causalidad, que la VIF trae consigo causas relacionadas al Deterioro del tejido social, Desintegración familiar, Violencia Intrafamiliar y Antivalores, produciendo efectos negativos en los individuos como comportamientos irracionales de Violencia e Intolerancia, Destrucción del tejido social de la comunidad y Problemas de Convivencia Social, desencadenando consecuencias de impacto negativo debido a que puede conllevar al Aumento de maltrato infantil, Violencia Intrafamiliar y de género, Desestructuración del núcleo familiar, Afectación en las relaciones interpersonales y Aumento de la delincuencia común. Esto con respecto al diagnóstico social participativo realizado de manera previa con los habitantes de la comunidad, mediante el árbol de problemas.

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento

En la vereda la cañada, mediante la realización y aplicación del instrumento de caracterización familiar, lluvia de ideas y árbol de problemas, la comunidad en conjunto logra identificar que uno de los problemas que afecta al entorno es la violencia intrafamiliar debido a que algunas parejas han tenido conflictos dentro y fuera de sus residencias afectando así la armonía individual y social de la comunidad ya que estos actos han sido en presencia de menores de edad y todos los residentes, el tema de anti valores el irrespeto y la tolerancia son determinantes ya que se consideran antecedentes importantes para que se realice una intervención en la comunidad, estos hechos que se han presentado han desencadenado una serie de consecuencias en algunos menores de edad, debido a la influencia en el medio en el que se están viendo involucrados. Por otro lado los habitantes colocan a consideración que la intervención psicosocial sea preventiva para que no se sigan presentando ningún tipo de consumo de sustancia y se fortalezca la familia.

La importancia de este proyecto esta en prevenir e intervenir oportunamente para crear una sociedad mas equitativa formada en Valores convirtiendo a estos en un elemento fundamental de las acciones y del comportamiento humano.

El proyecto pretende brindar estrategias de intervención psicológica aplicables a los contextos de violencia que irrumpen en la buena convivencia ciudadana y para ello queremos promover la afectividad, la educación en valores y al resolución de conflictos.

Mediante técnicas de mediación, comunicación asertiva, intervención grupal, familiar entre otros procedimientos en pro del proyecto para la recuperación de valores.

6. Marco teórico

Dado que la mirada central de este análisis estará puesta en la problemática de Violencia Intrafamiliar, identificado mediante investigaciones y diagnósticos previos en la comunidad de la vereda la cañada del municipio de la Unión- Nariño. En el proyecto de abordaje será necesario plantear algunos parámetros que sirvan como eje teórico para apoyar la problemática de investigación. Por lo cual se le coloca una mirada objetiva desde la Teoría de los sistemas ya que esta es conocido debido a su combinación entre filosofía y metodología general, también porque ha estado unido a la evolución de la terapia familiar, aunque actualmente, su ámbito de aplicación es mucho más amplio y mediante este modelo se comprende al individuo en su contexto expresando la relación entre las personas y su entorno, esta metodología esta sujeta a una dinámica circular de influencias recíprocas engranada a una función de planeación y diseño. El análisis de sistema es basado en una metodología interdisciplinaria que integra técnicas y conocimientos de diversos campos fundamentalmente a la hora de planificar y diseñar sistemas complejos y voluminosos que realizan funciones específicas.

Desde este Enfoque Metodológico Sistémico se conoce que la familia es un sistema inmerso en un sistema social y sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionados

con los cambios de esa sociedad a la que pertenece. La familia hasta la fecha es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos. De ahí que la pertenencia a una familia constituye la matriz de la identidad individual, de donde aprende por lo que llamamos “El proceso de Socialización”, las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual.

El modelo Sistémico comprende al individuo en su contexto y expresa que la relación entre las personas y su entorno está sujeta a una dinámica circular de influencias recíprocas. El contexto más significativo es la familia, la cual se entiende como un sistema. Así, las disfunciones de los individuos se consideran en conexión con los comportamientos y las expectativas de otros miembros del sistema en el cual evolucionan y se mantienen. El aporte de la teoría de sistemas nos permite visualizar la familia como una totalidad que se compone de partes, sus miembros, los que interrelacionan y son interdependientes entre sí.

Como describe Minuchin, (1982), la familia está constituida por subsistemas, entre éstos encontramos, el subsistema conyugal, parental, filial; desde esta concepción todos se ven afectados en el caso de enfermedad y hospitalización de uno de sus miembros. Fuera de los subsistemas clásicos señala Aylwin (2002), existen otros subsistemas constituidos por diferentes factores como sexo, interés, edades o funciones.

Este enfoque terapéutico es una modalidad de Intervención que tiene en cuenta e interviene en el contexto donde aparecen los conflictos. Su práctica abarca la Psicopatología y los conflictos de relación tanto en el individuo, pareja y familia, como en las organizaciones, instituciones, empresas, en los procesos de separación y divorcio y en las dificultades propias del medio escolar, sanitario y social. (Centro de Intervención Familiar y Laboral (CIFAL)).

Está basado en conceptos y aplicaciones de la Teoría General de Sistemas, la Cibernética, la Pragmática de la Comunicación Humana y los modelos construccionistas. A diferencia de otras orientaciones terapéuticas, el tratamiento suele ser de corta duración por lo que también se le llama Terapia Breve. El número total de sesiones depende de los avances obtenidos en el proceso psicoterapéutico, por lo general suelen estar alrededor de las 10 sesiones.

La terapia familiar sistémica, es un cuerpo de teorías y técnicas que estudian al individuo en su contexto social; intenta modificar la organización de la familia, pues se parte de la idea de que cuando se transforma la estructura de la familia, se modifican consecuentemente las posiciones de sus miembros en ese grupo y como resultado se modifican las experiencias de cada individuo parte del sistema, pues se considera que el hombre no es un ser aislado, sino que es un miembro activo y reactivo de los grupos sociales. (Minuchin&Fishman, 2004). Las técnicas tradicionales de salud mental, se originaron en la fascinación producida por la dinámica del individuo, llevando a los

terapeutas a concentrarse en la vida intra-psíquica y como consecuencia en las técnicas de tratamiento para el individuo aislado de su medio, lo que llevó a la concepción de este como asiento de la patología.

La terapia Estructural de familia estudia al hombre en su contexto social y tuvo su origen y desarrollo en la segunda mitad del siglo XX. Supone que la información actitudes y formas de percibir, son asimiladas por el individuo y lo llevan a actuar de una u otra manera, en el contexto habitual; la familia es entonces un factor importante en este proceso. Es por ello que este enfoque encara el proceso de Feedback entre las circunstancias y las personas implicadas, y recurre a técnicas que alteran el contexto inmediato, el cual al ser modificado, lleva a cambios en la experiencia de cada miembro. La táctica fundamental de este enfoque consiste en modificar el presente el aquí y ahora, y no en explorar e interpretar el pasado el allá y entonces, aunque no se niega que el pasado influyó en la creación de la organización y funcionamiento actual de la familia, pero lo que interesa es intervenir para cambiar el presente.

El terapeuta o servidor público que presta el servicio de ayuda se asocia al sistema para transformarlo, pues se parte del convencimiento de que: “Al transformar la estructura familiar se permitirá el cambio” Minuchin, S. (2003). La familia o sistema familiar regula, alimenta y socializa a sus miembros, de tal manera que si se logra reparar o modificar su funcionamiento, se logrará una mayor eficacia y el cambio logrado se mantendrá, dada la propiedad autorreguladora que tiene la familia.

Según Andolfi, M. &Zwerling I. (1995). Para conocer una familia es preciso observar 3 aspectos fundamentales: Su estructura de funcionamiento: Como por ejemplo la forma de unión, su tamaño, el número de personas que incluye, el tipo de parentesco y algo de su historia y evolución. Su sistema relacional: O sea la forma como interaccionan el hombre y la mujer, los roles, la comunicación, los vínculos positivos y negativos, el afecto, la cohesión de sus miembros. Su momento evolutivo: El momento por el cual atraviesa la familia, pues no es lo mismo una pareja sola, que una pareja con hijos, ni mucho menos si ambos o uno de ellos aportó uno o varios hijos a la relación o ambos lo hicieron conformándose lo que hemos llamado la familia que puede decir: “Tus hijos, mis hijos y los nuestros” sin descontar aquí las edades, las exigencias y los cambios de cada uno de los miembros, que suponen adaptaciones diversas en la forma particular de estar juntos. Es así como una relación de dos o díada parental, pasa a ser una triada o grupo que implica la reorganización dinámica de funcionamiento.

Lo anterior exige aceptar y reconocer que no podemos mirar y evaluar a todas las familias con una misma norma o patrón, pues existen tantos tipos de familias como estilos de convivencia se encuentren y eso implica para nosotros tener una mirada más amplia y sobre todo una actitud no juzgadora de ninguna de las opciones que nos presenten nuestros usuarios, pues echando un vistazo a las tipologías de familia que muy seriamente nos mostró Virginia Gutiérrez de Pineda (2000) y que han completado otros estudiosos de la familia, existen muchas más de las que tradicionalmente conocemos:

Familia nuclear: Padre, madre e hijos.

Familia superpuesta o reconstruida, donde uno o ambos miembros de la pareja vienen de tener otras parejas, de ahí que los hijos sean de diferentes padres o madres.

Familia con un solo progenitor o monoparental, como en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos de uno de los progenitores.

Familia en ascenso o de progenitores solteros, donde no se tiene un vínculo erótico-afectivo entre los progenitores, donde los hijos llegan sin que la pareja haya cohabitado nunca. O por adopción.

Familia o grupos fraternos: conformados por hermanos, tíos, abuelos, nietos...

Emile Durkheim (1912), aborda la violencia familiar como un hecho social y; por tanto, objetivo y coercitivo, señala que basta con observar la manera en que los niños son educados. En su obra Las reglas del método sociológico al definir que "toda educación consiste en un esfuerzo por imponer al niño maneras de ver, de sentir, de observar, de obrar, a las cuales no sería capaz de llegar espontáneamente", reconoce que desde los primeros años de su vida el niño se está impregnando de formas de actuación de las cuales no están exentas las violentas que también aprende y lleva a su práctica particular. Al mismo tiempo el autor destaca la necesidad de valores morales, aceptados de forma común en la familia, hacia la acción, teniendo en cuenta el conjunto de sentimientos y creencias que median sus relaciones, su conciencia colectiva.

Su perspectiva objetiva del fenómeno de la violencia familiar se constata aún más cuando señala la misma como resultado de la presión que ejerce el medio social sobre el individuo tendiendo a moldearlo y a obrar de acuerdo a sus normas y reglas sociales. Evidentemente estas ideas refuerzan los criterios referidos al rol de la familia y el medio en la formación y adopción de este tipo de conducta. Él señala: "esta presión que sufre el niño, es la presión misma del medio social, tendente a moldearlo a su imagen, y de lo cual, los padres y los maestros no son sino, los responsables y los intermediarios".

7. Descripción de las posibles alternativas de solución

No. 1

La idea central es incentivar en ellos la importancia de la familia ya que ellos son el contexto más significativo culturalmente hablando, es por eso que esta propuesta incluye que a partir del taller de resolución de conflicto ,Taller de autorregulación de emociones y educación emocional y Taller con las familias en procesos de reflexión, sensibilización y organización para propiciar espacios de convivencia, se busque que los habitantes contextualicen todo el tema del conflicto los tipos que existen, factores positivos y negativos del conflicto, técnicas de resolución de conflictos, como afrontar temas de conflicto, estilos de solución de conflicto entre otros aplicativos del tema que se realizaran por medio de dinámicas participativas.

No. 2

Crear espacios de recreación, con ayuda de las autoridades locales Alcaldía, comisaria de familia y policía Nacional, para que brinden apoyo interinstitucional a la problemática de convivencia psicosocial de las familias de niños, niñas y adolescentes, involucrando así todos los habitantes y sea de impacto social, de este modo el interés común se colocaría a favor de un proyecto que brinde recrear a las familias y valorar el significado de integración socio-familiar.

No. 3

Realizar capacitaciones sobre la Violencia intrafamiliar y talleres de integración social relacionados con manualidades, aprendizajes creativos de artesanía donde los habitantes puedan aprender recrearse y compartir en familia, que en el lugar se invite a la comunidad a ser parte de talleres de prevención de consumo de Sustancias, prevención de Abuso sexual, educación sexual entre muchos temas que conciernen el ámbito familiar.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución

La opción más adecuada para fortalecer la convivencia psicosocial en las familias. Es la primera propuesta ya que se pretende implementar talleres que brindarían información inmediata y posible solución a corto, mediano y largo plazo, además suple la necesidad actual de la comunidad, ya que conlleva iniciativas de integrar a otras

instituciones como apoyo fundamental para el proyecto, y puede este ser un modelo de iniciativa social para otras comunidades que quieran obtener una asesoría integral a un problema que quieran solucionar. Por otro lado es un proyecto de impacto social que no amerita tanto costo económico que puede sorberse mediante recursos propios o gestionados fácilmente, de esta manera se ponen en prioridad los intereses de la comunidad sin tanta limitaciones que puedan obstaculizar el proyecto. Como fundamento para esta propuesta se tiene en cuenta que familia es un sistema inmerso en un sistema social y sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionados con los cambios de esa sociedad a la que pertenece. La familia hasta la fecha es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos de manera condescendiente.

9. Justificación

La importancia de la intervención psicosocial en el campo familiar, radica en que es necesario retomar la esencia de la familia no solo como, la célula de la sociedad sino, como matriz de la socialización primaria con dinámica interna y compleja que circunda a sus miembros y que representa una dinámica propia, donde se pueden encubar todos aquellos elementos psicosociales, que requieren de una debida elaboración para el sano desarrollo individual y familiar.

La familia tiene su existencia en todos los pueblos y en todas las épocas de las que hay testimonio histórico, esta surgió porque el hombre necesitó agruparse para protegerse de la naturaleza, satisfacer sus necesidades básicas de alimento, protección cuidar su descendencia etc... Además, la larga infancia del hombre prolonga dependencia entre la madre y el niño cual hace que esta se convierta en uno de los probables factores que dieron a la familia humana un carácter permanente.

Este grupo organizado que constituye la familia tiene también fundamentos de tipo legal. Numerosos cambios en la sociedad actual han modificado el papel y las funciones de la familia, pero esta célula base de la sociedad, está en el marco natural donde sus miembros, en particular los niños, se benefician del apoyo afectivo, financiero y material indispensable para el crecimiento y la expansión, y donde se tiene cuidado de personas como la gente mayor, los discapacitados y los enfermos. La familia llena la función esencial de preservación y transmisión de los valores culturales. La familia puede ser una institución que educa, forma, motiva y ayuda a sus miembros y de esta manera invierte en su expansión y constituye una contribución preciosa al desarrollo social.

En el municipio de la Unión, y en la dependencia de comisaria de Familia ubicada en la Alcaldía municipal, se presentan múltiples casos de VIF como son: Conflictos entre padres e hijos, problemas de índole conyugal, maltrato infantil, no solo físico sino psicológico, violencia sexual, problemas con los vecinos y deserción escolar entre otros. La

importancia del problema de la VIF, y su alta prevalencia, de carácter repetitivo y las dramáticas consecuencias en la víctima y en los distintos miembros de la familia apoya la necesidad de comprometerse con su prevención y el desarrollo de programas con el fin de salvaguardar la integridad de quienes acuden a una ayuda profesional, por lo que se requiere implementar estrategias de Comunicación Asertiva, para que cada uno de sus miembros logre entender y aceptar que los otros puedan percibir un mismo hecho de manera distinta.

Generalmente existen factores de riesgo: Hacinamiento y promiscuidad, inadecuadas pautas de crianzas, alcoholismo, consumo de psicoactivos entre otras conductas inapropiadas que ponen en riesgo el bienestar e integridad de los miembros de las familias como su entorno. Esto le permitirá atender todos los casos que se presenten relacionados con violencia intrafamiliar y abuso de menores. También orientar jurídicamente sobre los derechos y deberes de los miembros de la familia. Facilitar la solución de los conflictos familiares, mediante la implementación de procesos de comunicación asertiva. Brindar ayuda y orientación Psicosocial, para buscar que al interior de los hogares se logre la creación de un proyecto de vida individual y familiar. Implementar programas de reeducación para la convivencia ciudadana. También brindar atención a los menores que se encuentren en situación de riesgo o vulnerabilidad de sus derechos.

10. Localización

Se realizara en el Corregimiento la Alpujarra, Vereda la Cañada, pertenecientes al municipio de la Unión (Nariño) lugar de aplicación del proyecto y realización de las reuniones, Salón Comunal del Colegio la Cañada. El área de influencia de la propuesta, consta de alrededor de 500 habitantes aproximadamente habitantes de la vereda y alrededores, cuya actividad económica, se enmarca en la Agricultura mas específicamente en la cosechas de Café, la situación social actual contempla la necesidad de mejorar las condiciones de interacción y comunicación asertiva. Consta de un Ambiente físico de área natural debido a que su ubicación geográfica es propia de zona verde privilegiada de fauna y flora, políticamente olvidado por las autoridades municipales lo cual hace de sus ciudadanos ser excluidos o beneficiados de programas o proyectos sociales, con una condición climática de aproximadamente de 11° a 25° determinado como climatológicamente Cálido. Familias de estrato socio-económico 0 a 1 en condiciones de vulnerabilidad.

11. Beneficiarios de la propuesta de acompañamiento

La población beneficiaria consta de hombres y mujeres mayores de 15 años, cuyas edades oscilan entre 15 a 80 años, Los estratos beneficiados son 1, 2, los hogares presentan las siguientes características: son familias disfuncionales, desplazados por la violencia, padres reclusos en la cárcel y reinsertados, lo que generaba en alto grado de violencia, intolerancia e irrespeto; con alto riesgo de vulnerabilidad en situaciones tales

como Violencia intrafamiliar, e interpersonal relacionado con la comunidad. Condiciones socioeconómicas ligadas a la agricultura y/o labores del campo, con una cultura raizal nariñense, población pequeña de aproximadamente de 500 habitantes, Incluyendo también los beneficiarios indirectos que se denominan en 100 personas, la población total de la zona a atender son 50 habitantes representantes existencial de cada familia.

12 Objetivo general

Desarrollar acciones de fortalecimiento psicosocial como talleres de capacitación en resolución de conflicto, valores sociales, convivencia ciudadana entre otros. Dirigidos a 10 familias de la comunidad de la verdea la Cañada del municipio de la Unión-Nariño.

13. Objetivos específicos

- Brindar a las familias orientación psicológica que coadyuve en la importancia del Proyecto de Vida, enmarcado en el ciclo evolutivo y la convivencia social.
- Proveer herramientas teórico metodológicas bajo el taller de resolución de conflicto que contribuyan a la disminución de la violencia interfamiliar
- Orientar a los padres de familia con talleres sobre fortalecimiento de Valores Humanos y aprendizaje de Pautas de crianza adecuadas.

- Brindar herramientas necesarias para que aprendan a utilizar y fomentar en sus hijos la Comunicación asertiva como la manera correcta de comunicación en la familia y además para adoptar y mantener formas no violentas de resolución de conflictos familiares.

14. Matriz de planificación adicionando los supuestos

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
<p>Finalidad:</p> <p>Fortalecer los procesos psicosociales de las familias y/o comunidad objeto de estudio, a través de las capacitaciones a realizar, con el fin de que logren los conocimientos necesarios, para el desarrollo del Proyecto de Vida Familiar, y de esta manera minimizar el riesgo de que se sigan</p>	NA	NA	Existe la posibilidad de que halla inconvenientes de asistencia debido al trabajo de campo que realizan los habitantes de esta zona, ya que actualmente se encuentran en época de cosecha de café.

presentando casos de conflicto y Violencia Intrafamiliar.			
Objetivo: Fomentar habilidades de comunicación asertiva, que permitan prevenir, mediar y resolver conflictos en las relaciones interpersonales e intrapersonales coadyuvando así a mejorar la convivencia socio-familiar.	Capacitar a los padres de familia y toda persona mayor de edad que asista a los talleres, en la prevención de la Violencia de género y Violencia Intrafamiliar.	Estará sujeta a un Registro de asistencia donde se plasmará la firma y algunos Datos personales y para que sea mas amena se acompañara con un Formato de satisfacción de los participantes, para que estos evalúen el proceso del proyecto.	Existe la posibilidad que halla poco afluencia de publico en la realización de esta capacitación por razones laborales.
Meta 1: Lograr el fortalecimiento del	Disminución de la	Registro de	Probablemente pueda haber un

<p>vínculo familiar mediante talleres de psico-orientación emocional dirigidos a los padres de familia , bajo las competencias sociales que rodean el sistema familiar con el fin de brindarles a sus miembros el conocimiento y las herramientas necesarias para identificar sus falencias y virtudes en pro de la comunicación asertiva.</p>	<p>Violencia Intrafamiliar y Violencia de género, en un 70% en un tiempo de 4 meses.</p>	<p>asistencia y participación.</p>	<p>mayor porcentaje de receptores más no se encargarían de difundir la información.</p>
<p>Meta 2: Educar a los miembros de familias con problemas de violencia, Creando en ellos conciencia en aspectos de dinámica familiar, que eviten la repetición de hechos de violencia como</p>	<p>Motivación, formación y participación en el desarrollo del proyecto, para la convivencia pacífica en el hogar.</p>	<p>A través de las experiencias vividas y/o testimonios.</p>	<p>Al adoptar los conocimientos y la orientación en pro de la convivencia familiar, los padres comprendan claramente la importancia del rol que deben representar en el núcleo familiar y así dar trascendencia e impacto positivo tanto a nivel filial como</p>

<p>método para resolver los problemas que se presentan en la familia e incentivar en los padres de familias sobre el papel fundamental que juegan en la vida de sus hijos en relación a los derechos y deberes de los miembros de la familia. Lo anterior a tarves de la resolución de conflictos.</p>			<p>social mediante sus vivencias y testimonios..</p>
<p>Meta 3: Fortalecer los lazos familiares mediante los talleres con los padres de familia, sobre fortalecimiento de los Valores Humanos y aprendizaje de Pautas de crianza adecuadas. Así</p>	<p>Satisfacción de los logros que darán Cuenta de la efectividad de la labor realizada.</p>	<p>Se representara mediante la disposición y participación que tengan las familias en el proceso de aplicación.</p>	<p>A través de la reconstrucción de la convivencia y sostenibilidad de las relaciones intrafamiliar e interfamiliar puede haber un cambio total y positivo para la comunidad.</p>

<p>mismo realizar visitas domiciliarias e informe de las mismas sobre la inteligencia emocional en los casos requeridos, para lograr un acercamiento con aquellos miembros de familias que se encuentran en situaciones de conflicto.</p>			
<p>Actividades M1: Taller de orientación, para la resolución de conflictos.</p> <p>Involucrar a los miembros de la comunidad e incentivar en ellos la participación activa antes y durante la realización del taller.</p>			<p>Algunos padres dejen de asistir al ser indiferentes con la problemática.</p>
<p>Actividades M2: Taller de autorregulación de emociones</p> <p>Realización de capacitaciones educativas, integrativas y reflexivas en conjunto con todos los actores,</p>			<p>No a todas las personas les gusta hablar abiertamente de sus problemas.</p>

<p>Actividades M3:</p> <p>Taller con las familias en procesos de reflexión, sensibilización y organización para propiciar espacios de convivencia con el fin de que cada integrante mejore su auto desarrollo, fortalecimiento, fraternidad y equilibrio emocional dentro del núcleo familiar.</p>	<p>Realización de charlas educativas y reflexivas.</p>
---	--

15 Factibilidad

Debido a que las actividades están programadas con ayuda de los líderes de la comunidad, en las horas de descanso laboral podremos acoplarnos a sus actividades y organizar en común acuerdo las actividades, por lo sencillo de las actividades es de común utilización de medios audiovisuales, personal adecuado psicólogo, comisarios de familia, policía. Además su realización propone una forma dinámica y entretenida como lo es las participaciones activas y expresión oral, por lo cual lo consideramos un proyecto práctico y de baja inversión económica, ya que el salón comunitario cuenta con material audiovisual y contamos con el personal o recurso humano adecuado para realizar las diferentes actividades del proyecto.

15.1 Administrativa:

Responsable, Raquel Alexa Barba Argumedo, Psicóloga en Formación de la UNAD, cuyo rol esencial es ser promotora y ejecutora del proyecto que se pretende llevar a cabo.

Se invitarán al Psicólogo de comisaría de familia, quien se encargará de brindar Apoyo a cada una de las actividades, al igual que Jimena Burbano (líder de la comunidad).

La Comisaría de familia como Entidad municipal de carácter administrativo e interdisciplinario, que tiene como misión principal” Prevenir, garantizar y reparar los derechos de los miembros de la familia conculcados por situaciones de violencia intrafamiliar, acudirán como invitados para que presenten su rol y función en pro de la comunidad.

Policía de Infancia y Adolescencia, brindarán Apoyo a cada una de las actividades, institución comprometida con el apoyo a la comunidad y velar que esta permanezca en total armonía en cuestiones de seguridad, protección y apoyo social en el acompañamiento de eventos de violencia que involucren a los ciudadanos, ellos acudirán como invitados para que presenten su rol y función en pro de la comunidad.

15.2 Técnica:

Las herramientas a utilizar son sonido, micrófono, sillas rimax, computador, video beam , mesa utilería de oficina. Las cuales algunos serán adquiridos y gestionados por medio de recursos propios y otros en coordinación con las JAC.

Las herramientas y conocimientos que son necesarios y que además hacen parte de la propuesta refiere a que debemos principalmente abarcar todo lo relacionado con la

Familia, tener un conocimiento amplio del Enfoque sistémico, el modelo conductual, conocer a fondo los derechos y deberes de los niños y de las mujeres víctimas de Violencia de genero y violencia intrafamiliar, manejar el aprendizaje basado en proyecto para dar credibilidad y sostenibilidad al proyecto conocer temas de prevención sexual y drogadicción.

Lo anterior debe regularse y concernir a que la vida familiar es una realidad muy compleja que contiene multitud de aspectos y dimensiones. No en vano, buena parte de la vida de las personas tiene lugar en el marco de las relaciones familiares. En este trabajo, además de abordar los cambios estructurales más relevantes en la vida familiar, se debe afianzar algunos de los aspectos más destacables de la convivencia y del proyecto educativo de los padres, así como de las satisfacciones y conflictos que se producen en la convivencia intergeneracional.

Ante esta realidad se requiere con urgencia redefinir los imaginarios culturales sobre la familia e impulsar otras experiencias socializantes y de convivencia familiar y social que legitime con mayor fuerza, el límite al ejercicio violento del poder y aprender con todas las dificultades que esto implica, la construcción desde la familia y en la familia de una experiencia de vida que no puede estar ajena al conflicto, pero que sea muy distante de la violencia. Lo anterior implica reconocer a cada uno de los integrantes del grupo familiar como portador de derechos y responsabilidades en los procesos educativos, de promoción y

prevención adelantados con esta población. Esto permite incidir y nutrir las relaciones parental, filial y conyugal.

Estos procesos son la puerta de entrada a nuevas transformaciones y cambios de creencias, pensamientos, actitudes y comportamientos fuertemente arraigados en una cultura tradicionalmente patriarcal. No es fácil, pero hay que comenzar por apropiarnos del reconocimiento de los derechos humanos como un ejercicio integral de la condición humana, que no pueden estar circunscritos o limitados al ejercicio de una ciudadanía concebida como actuación pública. Que el sentido y el significado de la familia no siga referido al ámbito de lo personal y residual. Que a la familia se le otorgue un estatuto político como espacio de formación y experiencia ciudadana y el Estado la incorpore como actor protagónico del desarrollo. La buena calidad de vida se refiere a lo que se percibe como el propio bienestar y aquello que cause alegría en cada momento de la vida, pero de una manera sana.

El objetivo es construir una familia donde sus miembros disfruten estar juntos, profunda, sincera y genuinamente, con sensación de creencias y valores compartidos, donde actúan e interactúan de manera que realmente funcionan, con base en los principios que gobiernan todo en la vida. Crear un proyecto de vida familiar permite que la familia se examine, aclare y renueve día a día. Hacer que crezcan los hijos, las relaciones y todas las cosas buenas que queremos en nuestras familias requiere tiempo, por lo que debemos

actuar, pero no desesperarnos, no presionar ni apresurarnos. Respetar la historia y el proceso de cada uno, para lograr un engranaje ideal. (D'Angelo, 2000)

Las organizaciones de la comunidad, deben asumir el compromiso de trabajar con adolescentes y jóvenes porque según manifiestan, la adolescencia constituye un momento clave en la existencia de las personas, durante el cual, se da forma a la identidad y al proyecto de vida, y la idea es mentalizar a los jóvenes y a las familias en la importancia de los Valores, la comunicación, el autoestima, la motivación entre otras cuales serán las herramientas a dirigir para lograr un impacto positivo en las familias.

Para la realización de la propuesta se cuenta con los conocimientos necesarios previamente obtenidos en el desarrollo del programa académico de Psicología ya que he desarrollado actividades lúdico-pedagógicos en los distintos curso que ofrece la carrera, además cuento con la experiencia de haber presentado prácticas en la Comisaria de Familia, lo cual me permitió abarcar el tema jurídico referente a Violencia de Genero e Intrafamiliar y Derechos Infantiles, como herramientas cuento con Diapositivas, videos, herramientas didácticas para la participación en los distintos Talleres de Resolución de Conflicto, motivación y fortalecimiento en valores, folletos de promoción y prevención de la Violencia intrafamiliar y como evitarla. Para la utilización de Video Bing se gestionara con recursos propios.

15.3 Económica:

Para la ejecución de este proyecto se cuenta con todos los recursos requeridos para tal fin apoyados por la Alcaldía Municipal y la Junta de Acción Comunal, puesto que se busca realizar un proyecto con facilidad en su implementación y que a su vez genere cambios en la comunidad y pueda implementarse de la misma manera y con la misma facilidad en otros lugares sin incurrir en costos que puedan impedir el normal desarrollo de este.

15.4 Social y de género:

La propuesta tendrá un objeto informativo y socio- participativo que brindara a la comunidad los conocimientos necesarios para afrontar temas de Violencia Intrafamiliar el cual podrá ser de aprendizaje inmediato y efectivo tanto para hombres, mujeres, jóvenes, como también para niños, niñas, adolescentes y adultos mayores.

16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores

Componente	Actividad	Medios	Indicador de logro
Identificar las habilidades de convivencia socio-familiar mediante el instrumento de inteligencia emocional	1- Taller de participación colectiva para identificar la inteligencia emocional	Se necesita el apoyo y participación activa de la comunidad para poder llevar a cabo la	Asistencia masiva

diseñado para la familia.	en la familia.	actividad y conocer las dificultades y fortalezas de la familia.	
Contribuir con el mejoramiento de las relaciones familiares mediante técnicas de resolución de conflicto.	2- Taller de orientación, para la resolución de conflictos.	Colaboración de cada una de las familias para hacer un proceso ameno y constructivo a favor de sus habilidades para resolver conflictos.	Disposición de las familias
Educar a las familias sobre como desenvolverse y sobrellevar las emociones en el momento del conflicto, lo anterior mediante técnicas de educación emocional.	3-Taller de autorregulación de emociones.	Se necesita asistencia y participación dinámica de la comunidad para poder llevar a cabo la actividad.	Identificar a las familias que pueden lograr el objetivo.

<p>Promover los valores y el afecto como medio de prevención y fortalecimiento psicosocial.</p>	<p>4-taller de Fortalecimiento del tejido social, la integración familiar Y valores.</p>	<p>Se necesita colaboración de cada una de los asistentes para hacer un proceso ameno y constructivo a favor de sus habilidades socio-familiares, culturales y religioso.</p>	<p>Asistencia masiva</p>
<p>Promover la recreación y actividades de deporte, como también escenarios lúdicos pedagógicos en los tiempos libres como formas de integración familiar y social.</p>	<p>5-Actividad lúdico recreativa de integración a las familias.</p>	<p>Lugar amplio para la realización de la actividad.</p>	<p>Lograr un impacto en las familias a través de actividades lúdicos pedagógicos.</p>

17. Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1- Taller de participación colectiva para identificar la inteligencia emocional en la familia.				X													<ul style="list-style-type: none"> - Raquel Alexa Barba Argumedo - Psicólogo - Jimena Burbano (líder de la comunidad)
2- Taller de orientación, para la resolución de conflictos.					X												<ul style="list-style-type: none"> - Raquel Alexa Barba Argumedo - Psicólogo - Jimena Burbano (líder de la comunidad) - Comisaria de Familia - Policía Infancia y Adolescencia
3-Taller de autorregulación de emociones.						X											<ul style="list-style-type: none"> - Raquel Alexa Barba Argumedo - Psicólogo - Jimena Burbano (líder de la comunidad) - Secretaria de salud Municipal - Comisaria de Familia - Policía Infancia y Adolescencia

<p>4-taller de Fortalecimiento del tejido social, la integración familiar Y valores.</p>									X								<ul style="list-style-type: none"> - Raquel Alexa Barba Argumedo - Psicólogo - Jimena Burbano (líder de la comunidad) - Secretaria de salud Municipal - Comisaria de Familia
<p>5-Actividad lúdico recreativa de integración a las familias</p>																	<ul style="list-style-type: none"> - Raquel Alexa Barba Argumedo - Psicólogo - Jimena Burbano (líder de la comunidad) - Secretaria de salud Municipal - Comisaria de Familia - Policía Infancia y Adolescencia

18. Tabla de presupuesto (anexo)

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Psicólogo	1	\$ 1.800.000	4 meses	0	\$1.800.000	0	\$1.800.000
Trabajadora sociales	1	\$ 250.000	5 Horas	0	\$ 250.000	0	\$ 250.000
Subtotal		\$ 2.050.000					\$ 2.050.000
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Balón	1	\$ 25.000		0	\$ 25.000	0	\$ 25.000
Pito	1	\$ 1.000		0	\$ 1.000	0	\$ 1.000
Material lúdico		\$ 100.000		0	\$ 100.000	0	\$ 50.000
		\$ 126.000			\$ 126.000		\$ 126.000
No fungibles (Equipos)							

Sonido	1	\$ 15.000	5 horas	0	\$ 75.000	0	\$ 75.000
Extensiones		\$ 5.000	5 horas	0	\$ 25.000	0	\$ 25.000
Sillas	25	\$ 500	5 hora	0	\$ 5.000	0	\$ 5.000
Mesa	1	\$ 5.000	5 hora	0	\$25.000	0	\$ 25.000
Computador con video beam	1	\$ 25.000	5 hora	0	\$ 25.000	0	\$ 25.000
Casa de la líder	1	0		0	0	0	0
Subtotal		\$ 1.926.500			\$ 250.000		\$ 2.131.000
IMPREVISTOS 5%							
TOTAL							\$ 2.431.000

19. Responsables de la propuesta

Nombre: Raquel Alexa Barba Argumedo

Dirección: Conjunto Residencial Casa 2 **Barrio:** C.R. la Victoria

Municipio: La Unión (Nariño) **Vereda:** Corregimiento La Alpujarra V/La Cañada

Teléfono/s: 3008476751

Duración de la propuesta: 4 meses

Firma:



Link del Video.

<https://1drv.ms/v/s!Am-kFrHsH5kAjDu7cvsbpWwoWj5M>

BIBLIOGRAFÍA

Andolfi, M. & Zwerling I. (1995). Dimensiones de la terapia familiar. Ed. Paidós. Arés, P.

(1990) Mi familia es así. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Brody, J. (1998) "Mujeres golpeadas confrontan perros violentos y cobras", México: Edit.

New York Times.

Caballero, E. & García, G. Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y

Educación. 2004.

Carvajal, C. & Rodríguez-Mena, M. (1995). La escuela, la familia y la educación para la

salud. Colección Para la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Centro de Intervención Familiar y Laboral (CIFAL), Modelo Sistémico. Recuperado el 1 de

diciembre de 2012 recuperado de www.intervencionfamiliar.org/?q=node/16

Código Ético del Psicólogo, Colombia Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 32,

núm. 1, 2000, pp. 209-225 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá,

Colombia

Constitución Política de Colombia, Título II De los Derechos, Las Garantías y los Deberes,

Cap. II. Derechos Sociales, Económicos y Culturales, artículo 44

Constitución Política Nacional de Colombia, Arts. 1, 5, 13, 15, 28, 33, 42, 43, 46, 67, 68, 126, 179, 267, 292, De la protección constitucional a la familia como núcleo fundamental de la sociedad.

Colectivo de Autores (2004). Relación padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16(2).

D'Angelo, O. (2000) Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. En *Revista Cubana de Psicología*. 17(3).

Durkheim, É. (1912). *Lecciones de sociología: La moral cívica*. Madrid: Akal.

Dwane, Michelle, (1989) "Agresión vs Violencia". New york: Montagu.

Fernández, A. (2001) *Formación Ética y Ciudadana 8 EGB*. Madrid: Kapelusz.

Fiorini, L. (2009). *Reflexiones sobre la homoparentalidad en Homoparentalidades, nuevas familias*. Buenos Aires: Editorial ISBN

Flaquer, L. (2008), *El destino de la familia*. Barcelona: Ariel.

García, M. (2008) *Proyecto de vida en familia*. Recuperado el 1 de noviembre de 2012 de <http://www.fepeluca.org/modules.php?name=content.8pa=showpage&pid=15>

Gracia, E. & Musitu, G. (2000). *Psicología Social de la Familia*. En *Temas de Psicología*. Barcelona: Paidós.

Gutiérrez de P, V. (2000). Cultura y Familia en Colombia. Tipologías, funciones y dinámica de la familia. Manifestaciones múltiples a través del mosaico cultural y sus estructuras sociales. Medellín: Ed. Universidad de Antioquia.

Herrera, J. (2000) “Aspectos generales de agresión” México: Limusa.

Larraín, S. (1992). Violencia Intrafamiliar y situación de la mujer en Chile. Santiago:

Sernam. Landwerlin, G. (2006). Padres e hijos en la España actual: Colección de Estudios Sociales. Recuperado el 5 de diciembre de 2012 de http://www.pdf.obrasocial.comunicacions.com/es/esp/es19_esp.pdf

Maldonado, M. C. (2008). Conflictos y violencias: justificaciones en la familia. En memorias del Congreso Internacional sobre Violencia Familiar y Social.

Martínez, C. (2001). Salud familiar. La Habana: E. Científico-Técnica.

Maturana, H. Varela, (1990). Emociones y lenguaje en educación y política. Santiago: Ediciones Pedagógicas Chilenas, p.98

Maturana, H. & Nissis, S. (1995) Formación humana y capacitación. (p.90). Santiago: Unicef/Dolmen.

Minuchin, S. (2003). Familias y Terapia Familiar. Barcelona, México: Gedisa.

Minuchin, S. Fishman, H. (2004). Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires, Barcelona, México: Gedisa

Morales, A. (2006) Lecciones de Derecho de Familia. 2º edición, (p.18–33, 60–68) Bogotá:

Leyer

Muela Aparicio, A. (2008). Hacia un sistema de clasificación nosológico de maltrato

infantil. Anales de psicología; España. Recuperado el 10 diciembre de 2012 de

<http://biblioteca.uprrp.edu:2113/Universitas/welcome.do?login=uprrpiedras&prd=6>

&at=IP

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(UNESCO), Marco de Acción de Dakar 2000-2015.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(UNESCO), Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana,

(2003)

Nicolò, A.M. (1990), Hacia una perspectiva psicoanalítica en el estudio de la familia y de la

pareja. Revista de Psicoanálisis, 47 (5/6), 908-922

Pichón, R. (1975). Vínculo, Salud y Enfermedad. VIII Congreso Latinoamericano de

Psiquiatría.

Psicología de la Familia: una aproximación a su estudio. (2002). La Habana, Cuba:

Editorial Félix Varela.

Rico, M. N. (2006) Violencia de género: un problema de derechos humanos (LC/L.957).

Riso, W. (1999) “La asertividad: el arte de decir no”, en Revista NuevaNo. 679, (p.2)
Bogotá: Periódicos Asociados.

Rodríguez, M. & Zaldívar, D.(2001). Retos a la Psicología en el tratamiento de la categoría
estilo de vida en el proceso salud-enfermedad. En Revista Cubana de Psicología, 18
(2), 21-25.

Padrón, A.R. (2002). La familia como grupo primario de la sociedad. En Nociones de
sociología, psicología y pedagogía. (p.67-70). La Habana, Cuba: Pueblo y
Educación.:

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia_basica_prevenccion_del_abuso_se
xual.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia_basica_prevenccion_del_abuso_sexual.pdf)

Scott, G. (1961) “Conductas violentas” Barcelona, España: Edit. Avante

Torres, M. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

United Nations Children’s Fund:Unicef-Colombia. Bogotá. (2009). Por una vida libre de
violencia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Unida 8: Diseño y formulación de Propuestas para el Acompañamiento a la Familia

Diagnóstico Contextual Social Participativo: Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Unida 9: La Familia como Constructo Social

La Familia Como Comunidad: Familia como Constructo Social Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Unida 10: La familia como Comunidad

La Familia Como Comunidad Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).

Wainerman, C. (compilador), Cicerchia, R., Geldstein, R., Giberti, E., Grosman, C., Jelin, E. (1994). Vivir en familia, Bs. As., Unicef, 1ª ed.

Evidencias

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4



Foto 5



Foto 6



Foto 7

