

# COMUNIDAD ASERTIVA Y SIN POBREZA, SINÓNIMO DE RIQUEZA

## PROPUESTA DE ACOMPañAMIENTO



### DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

Oscar Javier Castro Alvarez.  
Emilce Méndez Ortiz  
Yulieth Calderón  
July Ramírez. Yulieth Calderón.  
Karen Daniela Rojas Castillo.

### TUTORA

Adriana Bernal

Grupo: 442001\_38

Noviembre de 2016

## TABLA DE CONTENIDO

NOMBRE DEL PROYECTO.....	3
ANTECEDENTES.....	3
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
DIAGNÓSTICO .....	4
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO .....	4
DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN .....	5
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN .....	6
JUSTIFICACIÓN (¿POR QUÉ LO VAMOS A HACER?) .....	6
LOCALIZACIÓN (¿DÓNDE LO VAMOS A HACER?).....	7
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO (¿A QUIÉNES VA DIRIGIDO?) .....	8
OBJETIVO GENERAL (¿QUÉ SE PRETENDE LOGRAR CON EL PROYECTO?).....	8
METAS: ¿QUÉ VAMOS A HACER PARA LOGRAR EL OBJETIVO? .....	9
Fuentes de Verificación .....	9
FACTIBILIDAD .....	12
Administrativa.....	12
Técnica .....	13
Económica.....	13
Social y de género .....	13
CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES:.....	14
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	15
TABLA DE PRESUPUESTO.....	17
RESPONSABLES DEL PROYECTO.....	18
Anexo A: Evaluación del Proceso de Acompañamiento .....	19
Anexo B: Registro Fotográfico .....	20

## **NOMBRE DEL PROYECTO**

### **Comunidad Asertiva y sin Pobreza, sinónimo de Riqueza**

## **ANTECEDENTES**

Hasta el momento no se han desarrollado propuestas positivas por parte de entidades o personas externas a las comunidades, que impulsen el desarrollo económico requerido para alcanzar los niveles de bienestar integral que se necesita en estas comunidades.

Desde la investigación desarrollada dentro del proyecto se evidencia que la mayoría de la información se centra en la difícil situación económica por las cuales atraviesan varias familias dentro del contexto social, este es un proyecto que tiene como finalidad profundizar el tema y a fortalecer las dinámicas de familia a través de buenas prácticas e incidir en la construcción de proyectos de vida, también mediante orientación psicosocial desarrollar habilidades sociales y capacitaciones de estrategias para oportunidades laborales y de emprendimiento.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La comunidad tiene problemas relacionadas a la pobreza económica encontrando causales que afectan socioemocionalmente como de falta de interés, falta de oportunidades, violencia intrafamiliar, informalidad laboral y conflictos sociales.

La situación de Desempleo que se presenta en las comunidades objeto de investigación, es preocupante problema que genera preocupación, porque este trae consigo desintegración familiar, depresiones y pobreza.

Por lo anterior, se plantean estrategias para ayudarlos a buscar una solución a la problemática presentada y se logre conseguir una participación activa de los para el desarrollo de la propuesta sea efectivo y les pueda mejorar la calidad de vida a estas familias, se desarrollara una orientación y capacitación a los integrantes de las comunidades por medio de charlas, talleres y diálogos que permitan esclarecer dudas, mejorar la salud mental y soluciones asertivas que disminuyan el impacto de las causales ya mencionadas.

## **DIAGNÓSTICO**

El diagnóstico psicosocial de las necesidades se llevó a cabo teniendo en cuenta procesos de observación, entrevistas y encuestas a las comunidades, se obtiene el siguiente diagnóstico:

1. Población en condición de pobreza
2. Inestabilidad Psicosocial
3. Informalidad Laboral
4. Violencia intrafamiliar
5. Inadecuada resolución de conflictos al interior de los núcleos familiares

Por lo cual es pertinente abordar estas problemáticas por medio de atenciones individuales y comunitarias con talleres específicos que brinden apoyo y orientación a estas comunidades.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

A partir de la observación de las problemáticas relacionadas a la pobreza económica en las diferentes comunidades en las cuales se realiza la investigación, encontramos desde la acción participativa de los actores hallazgos que se evidencia como causales de afectación socioemocional como, la falta de oportunidades, la desigualdad, la informalidad laboral, y

la violencia intrafamiliar que a su vez, cada una se relaciona con estructuras de tipo gubernamentales, psicosociales y contextos familiares.

Estas causales muestran que la pobreza no solo nace de muchos factores, sino que origina una serie de problemáticas que toca todos los aspectos del desarrollo humano, infiere en el individuo en su área física y emocional, en su contexto familiar y social.

Mediante la ejecución del proyecto se busca que desde los mismos actores se apropie la promoción de la salud mental, formulando soluciones asertivas que disminuyan el impacto de las causales anteriormente mencionadas, a fin de mejorar la dinámica familiar a través de buenas prácticas e incidir en la construcción de proyectos de vida, mediante la orientación psicosocial, desarrollo de habilidades sociales e individuales, capacitaciones de formación laboral y emprendimiento. Teniendo en cuenta que el fortalecer a la persona, la familia y la comunidad hacia el enfrentamiento de situaciones adversas reduce las causales de desestabilización socioemocional presentes en la comunidad.

## **DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**

No. 1 Fortalecer las dinámicas familiares de los habitantes de la comunidad, como elemento central desde el reconocimiento de sus falencias para generar apertura a nuevas formas de desarrollo que mejoren la calidad de vida.

No. 2 Promover habilidades sociales que les permita a la comunidad fomentar la asertividad, el liderazgo, competencias laborales y emprendimiento que incidan en la creación de alternativas de solución y a su vez generen cambio positivo socioemocional en lo personal, familiar y social.

No. 3 Prevenir los hechos de violencia en la comunidad y al interior de la familia, la deserción escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, la desintegración familiar, mediante el fomento de la comunicación asertiva y la generación de espacios de apoyo.

## **DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

El fortalecer las dinámicas familiares de los habitantes de la comunidad, como elemento central desde el reconocimiento de sus falencias para generar apertura a nuevas formas de desarrollo que mejore la calidad de vida.

Se considera la más adecuada ya que engloba el objetivo de la propuesta de acompañamiento y sobre esta inciden la promoción y la prevención, tomando a la persona como factor de cambio, pasando por la dinámica familiar como entorno impulsor de cambio y finalmente la sociedad como vínculo común de solidez de los cambios manifiestos por cada uno de los promotores sus habitantes. Impulsando la comunicación asertiva, la participación social, el reconocimiento y desarrollo de habilidades, el descubrimiento de fortalezas y la valoración del vínculo familiar, que a su vez inciden en el desarrollo personal, familiar y social.

## **JUSTIFICACIÓN (¿POR QUÉ LO VAMOS A HACER?)**

Las problemáticas sociales emanadas de la condición precaria de ingresos económicos (pobreza) afectan principalmente la dinámica familiar lo que se observa en las condiciones de deterioro socioemocional en el contexto personal como el desempleo, los conflictos emocionales y la percepción de exclusión social; en el contexto familiar como la desintegración familiar, violencia intrafamiliar, desnutrición, deserción escolar; y en el contexto social como la delincuencia, drogadicción, hechos delictivos y poco desarrollo estructural.

Las problemáticas identificadas procuran la generación de intervención orientada a la prevención y promoción del buen desarrollo personal, familiar y comunitario, iniciando por la comprensión de los factores que determinan la materialización de las causas anteriormente mencionadas.

Es así como ya identificada las problemáticas asociadas a la pobreza en las comunidades abordadas, se establece el fortalecer las dinámicas familiares de los habitantes de la comunidad, desde el reconocimiento de falencias y la ejecución de estrategias que desde promoción de los mismos actores mejore la calidad de vida, considerando el dialogo mediante la comunicación asertiva a fin de potenciar habilidades, fortalezas y el desarrollo humano en el contexto personal, familiar y social.

Como estudiantes en formación próximos a reconocimiento como profesionales, formulamos esta propuesta de acompañamiento y orientación psicosocial a las comunidades intervenidas, con el compromiso de fomentar en la sociedad desde nuestro aporte basado en los conocimientos adquiridos el fortalecimiento de la familia como núcleo y constructor de la sociedad.

### **LOCALIZACIÓN (¿DÓNDE LO VAMOS A HACER?)**

El desarrollo del presente proyecto se llevara a cabo en 5 comunidades, las cuales cada estudiante eligió una, siendo está ubicadas en diferentes regiones del país a continuación nombramos cada una de las comunidades objeto de estudio

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>COMUNIDAD</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRAFICA</b>
<b>Emilce Méndez Ortiz</b>	Guatiguara sector bajo.	Invasión Nueva Colombia Piedecuesta Santander
<b>Oscar Javier Castro Álvarez</b>	Personas con discapacidad visual	Barrio Porvenir - Santander
<b>Karen Daniela Rojas</b>	Madres Comunitarias Contigo Con Todo	Barrio Camino Real – Fusagasugá - Cundinamarca

	(pertenecientes al ICBF)	
<b>Yulieth Paola Calderón</b>	Hogar geriátrico Rayito de Luz	Bucaramanga - Santander
<b>July Ramírez Martínez</b>	Comunidad Arhuacos	Pueblo Bello - Cesar

### **BENEFICIARIOS DEL PROYECTO (¿A QUIÉNES VA DIRIGIDO?)**

Dadas las circunstancias que ha vivido esta comunidad, desde la perspectiva del análisis y observación, se realizara este proyecto con la participación de 5 a 10 personas con edades entre los 18 a los 70 años, contando con la presencia de líderes comunales, personas encargadas de la comunidad y asesores especializados, para el desarrollo de esta actividad se cuenta con el apoyo de terceros y la comunidad ya que esto será un gran avance porque es para ellos mismos y donde ellos podrán entender su problemática y lograrse así soluciones para mejorar sus condiciones de pobreza.

Se cuenta con todo el apoyo para el desarrollo de charlas, talleres también se contara con espacios, abiertos o cerrados, dependiendo de la actividad, tendremos las herramientas y materiales, equipos y todo lo necesario para así lograr que en este proyecto la comunidad se apropie del mismo, llegando a ser un impacto positivo en esta problemática, en donde se quiere promocionar y encontrar las soluciones adecuadas para así beneficiar en gran manera a la comunidad intervenida

### **OBJETIVO GENERAL (¿QUÉ SE PRETENDE LOGRAR CON EL PROYECTO?)**

Disminuir la condición de pobreza mediante soluciones asertivas en donde la enseñanza y el acompañamiento sean de vital importancia dentro de la comunidad, llevándola así a un empoderamiento en donde se vea reflejada la sana convivencia lo cual conlleva a una mejor calidad de vida.



## **METAS: ¿QUÉ VAMOS A HACER PARA LOGRAR EL OBJETIVO?**

Meta 1 Compromiso de las comunidades en las actividades y todo en lo que conlleve a su propio crecimiento y aprendizaje

Meta 2 Implementar talleres teóricos que inviten a la participación y al aprendizaje en forma dinámica y práctica.

Meta 3 Apropiar a la comunidad en la fomentación de soluciones asertivas y eficaces que logre en cada uno de ellos una mejora de su entorno y su forma de ver y vivir el día a día.

### **Fuentes de Verificación**

M1 Implementar una lista de asistencia de las actividades programadas con el fin de saber cuánta participación tiene la comunidad

M2 podemos verificar el desarrollo de las actividades a través de fotografías que nos ayude a registrar y evidenciar la motivación de los participantes.

M3 Formato de evaluación que permitan medir el impacto de las actividades propuestas y la implementación de ellas en la comunidad, para así realizar ajustes y plantear estrategias para conseguir los objetivos precisos.

<b>Descripción</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
Objetivo Disminuir la condición de pobreza mediante soluciones asertivas en donde la enseñanza y el acompañamiento sean de vital importancia dentro de la comunidad, llevándola así a un empoderamiento en	La ejecución de la propuesta se lleve a cabo en términos generales, con resultados satisfactorios	Se espera Los participantes invitados asistan a las actividades programadas.	En ocasiones podrá Presentarse que la comunidad a abordar no desee participar Activamente y con todo lo que la propuesta de acompañamiento indique.

<p>donde se vea reflejada la sana convivencia lo cual conlleva a una mejor calidad de vida .</p>			
<p><b>Meta 1</b> Compromiso de las comunidades en las actividades y todo en lo que conlleve a su propio crecimiento y aprendizaje</p>	<p>Incremento de la Motivación y participación de la comunidad en las actividades y estrategias de intervención</p>	<p>Implementar una lista de asistencia de las actividades programadas con el fin de saber cuánta participación tiene la comunidad</p>	<p>No contar con el apoyo de los líderes ni de la comunidad</p>
<p><b>Meta 2</b> Implementar talleres teóricos que inviten a la participación y al aprendizaje en forma dinámica y práctica.</p>	<p>Dar cumplimiento a las actividades en su totalidad buscando que se hayan fortalecido la comunidad y dar cumplimiento a todo lo propuesto</p>	<p>podemos verificar el desarrollo de las actividades a través de fotografías que nos ayude a registrar y evidenciar la motivación de los participantes.</p>	<p>La poca participación tanto de asistencia como dentro de los mismos talleres y así no cumplir con el cronograma de actividades.</p>
<p><b>Meta 3</b> Apropiar a la comunidad en la fomentación de soluciones asertivas y eficaces que logre en cada uno de ellos una</p>	<p>Acompañamiento a través de estrategias de participación que contribuyan a soluciones que</p>	<p>Formato de evaluación que permitan medir el impacto de las actividades propuestas y la implementación de ellas en la comunidad, para así realizar</p>	<p>Que los líderes y la comunidad no evalúen no participen y no apliquen lo aprendido.</p>

mejora de su entorno y su forma de ver y vivir el día a día.	mejoren la problemática que afecta a la comunidad objeto de estudio	ajustes y plantear estrategias para conseguir los objetivos precisos.	
<b>Actividades M1</b>	1.Introducción al programa y Socialización del programa de acompañamiento		Que toda la comunidad no apoye el programa ni la propuesta de acompañamiento
<b>Actividades M2</b>	2.Taller teórico practico Reconociendo nuestras competencias  3. Taller teórico practico Entrenamiento en Asertividad y liderazgo social  4.Taller teórico practico Estrategias innovadoras de emprenderismo  5.Taller teórico practico Manejo de emociones y conflictos en el contexto familiar		Poca participación a todas las actividades programadas
<b>Actividades M3</b>	Seguimiento y evaluación de programa de promoción.		Que la comunidad no aplique los conocimientos y las herramientas adquiridas durante el proceso de enseñanza y sensibilización del programa de acompañamiento

## **FACTIBILIDAD**

### **Administrativa**

Este trabajo se realiza articulando las funciones entre los Psicólogos en formación, tutores, Junta de Acción Comunal, Policía Nacional, Alcaldía municipal, Gobernación, unidos con el fin de que en las comunidades se generen unión y transformación.

Es así que pretendemos generar cambios significativos y de esta manera aprender a afrontar situaciones adversas por parte de esta comunidad y así poder apoyar el proceso de solución a la problemática que se está presentado en este momento.

- Psicólogo en Formación: encargados de planeear y organizar el trabajo de integración entre la comunidad convocando primero los líderes de la misma con el fin de recibir el apoyo necesario con el fin de realizar las actividades acordadas en el cronograma.
- Junta de Acción Comunal: encargada convocar a la comunidad, apoyar actividades, conseguir el sitio de reunión para ejercer las actividades.
- directivos docentes de las instituciones educativas: encargados de hacerle llegar el mensaje a los padres de familia por medios de sus hijos. Con el fin de que se hagan partícipes para realizar talleres, grupos, etc.
- Fundaciones: las fundaciones dan apoyo económico haciéndose partícipe con refrigerios, publicidad, materiales entre otros.
- Policía Nacional: apoyan prestando la seguridad en las zonas de alto riesgo para los conferencistas y demás integrantes de los grupos reunidos, de igual manera se hacen partícipes con temas relacionados a las necesidades de la comunidad.

- Alcaldía de la Ciudad: brinda apoyo con reuniones, charlas de emprendimiento, motivación para los jóvenes integrantes, apoyo económico a la comunidad.

### **Técnica**

En esta oportunidad se cuenta con los psicólogos en formación quienes son los líderes que darán cumplimiento a los objetivos y metas propuestas Para Este proyecto.

Se cuenta con el apoyo de las diferentes comunidades quienes de forma voluntaria aceptaron ser partícipes de la actividad , también se contó con entes gubernamentales , docentes , lideres , todos reunidos con un solo fin y con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuestos y convertirse en gestores de cambio tanto en el entorno familiar como social.

Para estas actividades se utilizaron herramientas diarios de campo, listado de asistencia , fotografía, y tecnología para enriquecer los conocimientos de cada uno de los participantes, fue así como se hizo uso de DVD, Televisor, carteleras, etc.

### **Económica**

La junta de acción comunal hace su participación con los refrigerios, la alcaldía municipal se hace partícipe para estas actividades con material didáctico con información acorde a la situación, la gobernación hace su aporte con cartulinas, marcadores, fomes, y otros.

### **Social y de Género**

Este proyecto va dirigido a la comunidad en general, como beneficiarios directos el proceso así mismo involucrar a las diferentes comunidades vecinas mediante el desarrollo de actividades lúdicas, capacitaciones y desarrollo de talleres que permiten identificar las causas de la pobreza , con esto se busca la integración de todos los miembros de la comunidad sin importar la edad , genero la raza , buscando la solución de situaciones planteadas incentivando al positivismo , y fortaleciendo la dinámica de emprendimiento al trabajo , de esta manera se apoya el desarrollo de la sociedad en general , estas actividades están diseñadas para que participen hombres, mujeres, joven y niños en igualdad de condiciones

## CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES:

Actividades	Indicadores	Resultados
<p>1. Introducción al programa y Socialización del programa de acompañamiento</p> <p><i>“promoción de soluciones asertivas que disminuyan la condición de pobreza en la comunidades objeto de acompañamiento “</i></p> <p>con la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar los hallazgos encontrados en la investigación</li> <li>• Reconocer las debilidades individuales y comunitarias que fomentan la condición de pobreza</li> <li>• Conocer agenda para el programa de prevención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad parte del reconocimiento de sus falencias para dar apertura a nuevas formas de desarrollo que mejoran su calidad de vida</li> </ul>
<p>2. Taller teórico practico <i>“Reconociendo nuestras competencias “</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar test de competencias personales</li> <li>• Empoderar a la comunidad como ente transformador de su realidad</li> <li>• Identificar habilidades para crear nuevas alternativas de cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad descubre su potencial y genera ideas acordes a sus competencias</li> </ul>
<p>3. Taller teórico practico <i>Entrenamiento en Asertividad y liderazgo social</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características de un líder</li> <li>• Desarrollo de comunicación asertiva para la transformación social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad reconoce su lugar dentro de la sociedad, escoge líderes comunitarios que se vuelvan mentores y crea hábitos para entrenarse como líderes asertivos que están supervisados y evaluados por los mentores</li> </ul>
<p>4. Taller teórico practico <i>Estrategias innovadoras de emprendimiento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificar nuevas oportunidades para salir de su condición.</li> <li>• reconocer la creatividad para construir nuevas ideas</li> <li>• traducir ideas en un plan de acción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la comunidad crea proyectos de emprendimiento a corto mediano y largo plazo que beneficien a toda la comunidad.</li> </ul>
<p>5. Taller teórico practico <i>Manejo de emociones y conflictos en el contexto familiar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer sobre la inteligencia emocional</li> <li>• Establecer pautas para la Resolución de conflictos familiares</li> <li>• Prevención y rehabilitación de adicciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad desarrolla la inteligencia emocional a través de la practicidad diaria</li> <li>• La comunidad genera ambientes de reconciliación en sus hogares, buscado</li> </ul>

		alternativas de intervención psicoterapéutica con entidades como facultades de psicología, organizaciones eclesíásticas, fundaciones, y centros de apoyo psicoterapéutico, de forma constante
6. Seguimiento y evaluación de programa de promoción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar las actividades propuestas en los talleres y la implementación de ellas en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad realiza seguimiento a las familias ejecuta su plan de proyectos.</li> </ul>

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Tiempo utilizado 2 semanas octubre 15 al 30	Interacción con la comunidad
<b>1. Introducción al programa y Socialización del programa de acompañamiento</b>  <i>“promoción de soluciones asertivas que disminuyan la condición de pobreza en la comunidades objeto de acompañamiento “</i>  <b>con la comunidad</b>	Semana del 15 al 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes realizadores socializando en la comunidad</li> </ul>
	Horas 2	
<b>2. Taller teórico practico</b> <i>“Reconociendo nuestras competencias “</i>	Semana 15 al 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes realizadores desarrollando taller 1</li> </ul>
	Horas 3	
<b>3. Taller teórico practico</b> <i>Entrenamiento en Asertividad y liderazgo social</i>	Semana oct del 15 al 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes realizadores desarrollando taller 2</li> </ul>
	Horas 3	

<b>4. Taller teórico practico</b> <i>Estrategias innovadoras de emprendimiento</i>	Semana del 20-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Estudiantes realizadores desarrollando taller 3</li> </ul>
	Horas 3	
<b>5. Taller teórico practico</b> <i>Manejo de emociones y conflictos en el contexto familiar</i>	Semana del 20 al 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes realizadores desarrollando taller 4</li> </ul>
	Horas 3	
<b>6. Seguimiento y evaluación de programa de promoción.</b>	Semana del 20 al 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes realizadores desarrollando evaluación de seguimiento</li> </ul>
	Horas 2	





## RESPONSABLES DEL PROYECTO

**Nombres:** Oscar Javier Castro Álvarez

**Dirección:** calle 105ª # 23ª - 98

**Barrio:** Provenza

**Municipio:** Bucaramanga

**Vereda:** Zona Urbana

**Teléfono/s:** 312-411 1463

**Duración del proyecto:** 3-4 Meses

**Nombres:** Yulieth Paola Calderón Amezquita

**Dirección:** CL. 39 NO. 23-74

**Barrio:** Centro

**Municipio:** Bucaramanga

**Vereda:** Zona urbana

**Teléfono/s:** 6453785

**Duración del proyecto:** 3-4 meses

**Nombres:** Emilce Méndez Ortiz

**Dirección:** Invasión Guatiguara

**Barrio:**

**Municipio:** Piedecuesta

**Vereda:** Guatiguara

**Teléfono/s:** 314-2425536

**Duración del proyecto:** 4 meses

**Nombres:** Karen Daniela Rojas Castillo

**Dirección:** Carrera 10 # 4- 50

**Barrio:** Olaya

**Municipio:** Fusagasugá

**Vereda:** Zona urbana

**Teléfono/s:** 3133923614

**Duración del proyecto:** 3-4 meses

**Nombres:** Julie Ramírez

**Dirección:** Comunidad Aruacos

**Barrio:**

**Municipio:** pueblo Bello Cesar

**Vereda:** Zona rural

**Teléfono/s:** 317-4352363

**Duración del proyecto:** 3 a 4 meses

## Anexo A: Evaluación del Proceso de Acompañamiento

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO					
<b>Nombre:</b>					
<b>Edad:</b>					
<b>Tipo de Condición</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Presenta autonomía para participar en el entorno social					
Manifiesta comunicación asertiva					
Asocia el concepto de emprendimiento a la formulación de propuestas en casos particulares					
Aporta al contexto socio cultural en el que actúa					
Identifica la legislación que ampara el ejercicio de sus derechos					
Manifiesta habilidades sociales					
Reconoce los imaginarios que limitan su participación					
Manifiesta como superar la autoexclusión					
Presenta iniciativa					
Reconoce capacidades laborales					
Presenta liderazgo					
Propone ambientes de reconciliación					
Reconoce a la dinámica familia como factor incidente en la estabilidad emocional y construcción de sociedad					
Presenta Apropiación del proceso de acompañamiento = (5)					
Considera Incidencia del proceso de acompañamiento = (4)					
Demanda orientación parcial de acompañamiento = (3)					
Demanda atención = (2)					
Se requiere nueva propuesta de acompañamiento = (1)					

## Anexo B: Registro Fotográfico

