

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

EDUCACIÓN CULTURA Y POLITICA.

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ECEDU

Reconocer factores que generan el mal uso del celular dentro del aula de clases de los niños del grado octavo de I.E José Antonio Páez, del municipio de Páez, y recomendar algunas estrategias que permitan el uso del celular para fines pedagógicos.

Marisela López Martínez c/c 23415674

Edgar Crisanto Medina Pedraza

Páez, agosto 2017.

RAE

TIPO DE DOCUMENTO	Proyecto de Investigación.
TITULO	Reconocer factores que generan el mal uso del celular en niños del grado octavo de I.E José Antonio Páez del
VINCULADO A LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNAD	Educación y desarrollo humano. Tema de investigación: Pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano
AUTOR	Marisela López Martínez. CC 23415674.
PALABRAS CLAVES	Factores, estrategias, Usos educativos de tecnología, Inadecuado uso del celular, aprendizaje móvil.
DESCRIPCIÓN	En el proyecto se presenta un estudio investigativo que da cuenta de los factores que inciden en el uso inadecuado del celular dentro del aula de clases para fines pedagógicos, siendo esta una problemática existente en los estudiantes del grado octavo del Institución Educativa José Antonio Páez del Municipio de Páez Departamento de Boyacá, realizado mediante el resultado de la encuesta, y se procede a exponer algunas estrategias que incentivan el buen uso del celular para aportar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa en mención.

<p>FUENTES</p>	<p>La investigación Tiene varias fuentes bibliográficas en las que podemos encontrar, (Cruz Muñoz , Alfaro Lopez, Villalobos, Barbosa Mandez, & Suarez, 2016) (Jara , Claro, & Martinic, 2012, pag 10) (Shuler, Winters, &</p>
<p>CONTENIDO</p>	<p>El contenido está determinado por la introducción, justificación, planteamiento del problema, objetivos, marco teórico, diseño metodológico, definición de resultados esperados y alcance de la propuesta, conclusiones, Recomendaciones y referencias bibliográficas, todo lo anterior se desarrolla en torno a la propuesta de investigación enfocado a reconocer los factores que generan el mal uso del celular dentro del aula de clases, para recomendar herramientas que generen el buen uso del celular y mejoren el aprendizaje en los estudiantes del grado octavo de la IEJAP.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Como base teórica La investigación tiene como tipo descriptiva (Abreu, 2012) y el enfoque cualitativo De igual forma se aplica una encuesta de la cual se extrae los principales factores que inciden en el mal uso</p>

<p>CONCLUSIONES</p>	<p>En los hallazgos de la investigación se pudo conocer que es muy poco el uso que se le da al teléfono celular por parte de los estudiantes del grado octavo, de igual forma los docentes no implementan estrategias educativas que generen impacto positivo en el aprendizaje y que propenda por las iniciativas de investigación de los estudiantes.</p> <p>En el resultado también se pudo ver que hay niños que no tienen celular, y otros que tienen pero no cuentan con conexión a internet, lo que podría ser un factor negativo a la hora de implementar estrategias de aprendizaje mediante el teléfono móvil dentro del aula de clases, para lo cual se hace necesario que el gobierno nacional direcciones los recursos necesarios para que todo los estudiantes sin discriminación tengan los mismos accesos de manera gratuita, entendiendo que la educación es un derecho de los niños y un deber de los padres y del gobierno garantizarlo.</p> <p>Se presentaron 5 estrategias que pueden aportar al aprendizaje de los estudiantes mediante el uso del celular y se les animo para que ellos sean conscientes y no malgasten el dinero y el tiempo en actividades que no son productivas a la hora de usar el celular.</p>
---------------------	--

RECOMENDACIONES	Las estrategias recomendadas tienen como objetivo lograr que tanto docentes como estudiantes se apropien de los beneficios que puede aportar el teléfono celular dentro
-----------------	---

Contenido

Lista de figuras.....	1
Introducción	1
Justificación	3
Definición del Problema	5
El problema de investigación permite plantear la siguiente interrogante:	6
Objetivos.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Diseño de Marco Teórico	8
Aspectos Metodológicos	13
Tipo de investigación	13
Enfoque Cualitativo.....	13
Población.	14
Muestra	14
Características de los participantes.....	14
Procedimiento	15
Descripción de Actividades.....	15

Fases de Trabajo que se Abordarán	16
Instrumentos a Utilizar para Recolectar la Información	16
La encuesta	16
Resultados	17
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	17
Preguntas	17
Discusión y estrategias	27
Conclusiones.....	31
Referencias	33
ANEXOS.....	35

Lista de figuras

Figura 1. Rango de edad de la muestra.

Figura 2. Sexo.

Figura 3. Tenencia de teléfono móvil.

Figura 4. Edad de inicio de tenencia de celular de la muestra.

Figura 5. Uso prioritario del teléfono celular en la muestra.

Figura 6. Dependencia al celular.

Figura 7. Uso de paquetes de datos.

Figura 8. Uso preferente de redes sociales.

Figura 9. Restricción de uso de celular.

Figura 10. Normas del docente en cuanto al uso del celular en el aula de clases.

Figura 11. Inconvenientes por uso de celular.

Figura 12. Uso de celular para fines educativos.

Figura 13. Problemas de salud mental.

Figura 14. expectativa de tenencia de celular.

Figura 15. Implementación de actividades por el docente con el celular.

Introducción

Con este proyecto de investigación se busca conocer algunos factores que inciden en el uso inadecuado del celular dentro del aula de clases para fines pedagógicos, dentro de las aulas educativas, de manera que es posible usar diferentes estrategias como medios propicios para mejorar el aprendizaje mediante el uso del mismo, en los niños del grado octavo de la Institución Educativa José Antonio Páez, del municipio de Páez, del departamento de Boyacá.

Se realiza un planteamiento del problema donde se aborda las consecuencias del mal uso del celular en los niños del grado octavo y sus efectos en el rendimiento académico, así como se realiza un análisis de algunos problemas que hemos tenido en el contexto social debido al mal uso que se le da a esta herramienta tecnológica, en muchos casos por que los portadores no saben que hay un mejor uso, el cual aporta a su crecimiento como persona y vida profesional.

Por otro lado, se desarrolla la justificación, la cual hace énfasis en apoyo de la idea de mejorar el uso del celular, presentando las razones o motivos relacionados con aquello que queremos solucionar, como una forma de mejorar el aprendizaje en los niños del grado octavo.

De igual forma se presentan los objetivos que tiene como fin dar una mirada general a la posible solución del problema.

Se realiza un marco teórico conceptual que está directamente relacionado con las temáticas de interés a saber: el uso inadecuado del celular dentro del aula de clases y su relevancia en la educación de los niños, con el objeto conocer los factores que generan este uso inadecuado y recomendar estrategias como una forma de dar a conocer otras alternativas que ayudan en el aprendizaje significativo de los niños de dicho grado.

A partir de lo anterior se procede a realizar el contenido del proyecto de investigación, para ello se creó como primera medida una encuesta semi estructurada, la cual se aplicó y analizaron los datos por medio de gráficos, que dan cuenta de la cantidad de niños que contestaron y de igual forma el porcentaje de los resultados permitiendo el análisis de los posibles factores que inciden en el uso inadecuado del celular dentro del aula de clases para fines pedagógicos, de los estudiantes del grado octavo, por consiguiente se procede a dar algunas recomendaciones que orienta hacia el uso del celular como herramienta pedagógica, que aportan al buen desempeño académico dentro del aula de clase generando ambientes significativos de educación.

Justificación

Con la llegada del celular a nuestro continente y en especial a Colombia, la telefonía móvil se fue haciendo más accesible al público, ya sea por su bajo costo de equipos hasta con planes más accesibles a cualquier economía, son las nuevas generaciones quienes manipulan de manera exitosa y descubren todas las aplicaciones que pueden tener estos equipos al máximo, no siendo cuestionable sino una realidad en la generación actual.

En la actualidad, encontramos que el uso del celular, ya es un tema cultural, posicionándose en todos los contextos, no siendo ajeno el contexto educativo. Por medio de los equipos celulares encontramos múltiples funciones, entre ellas de hacer llamadas, recibir llamadas, mensajes, fotos videos, y gran cantidad de aplicaciones que conforman lo que hoy en día conocemos como redes sociales, y de igual manera tienen diferentes navegadores de búsqueda como internet Explorer, Mozilla, Firefox, safari, entre otros que conectados a la red de internet nos brinda cualquier tipo de información siendo esto en buena medida un motivo de atracción para los estudiantes, sin embargo los estudiantes no cuentan con un acompañamiento eficiente por parte de padres de familia y docentes que orienten el aprovechamiento de esta herramienta digital para fines educativos.

Son muchos los estudios que se han realizado del tema en diferentes miradas y en todos los países donde el uso del celular se hace necesario, un reciente estudio realizado por la Fundación Universitaria del Área Andina analizó la dependencia del uso del celular y su influencia en el rendimiento académico de jóvenes universitarios, mostrando que su creciente uso está desviando la atención y prioridad ante la preparación académica e impacta de manera directa los indicadores de rendimiento estudiantil. (Caracol Radio, 2016).

Por otro lado tenemos el uso del celular como una herramienta lucrativa a la hora de usarla en el aula académica con fines de mejorar el rendimiento académico en la población estudiantil; Por tal razón es relevante mostrar los factores que hacen posible el mal uso del celular para analizar y recomendar estrategias de buen uso del celular, a los estudiantes del grado Octavo de bachillerato, ya que ellos están descubriendo a profundidad todo lo que les ofrece estos equipos, y están en edades claves para trabajar con ellos estos aspectos.

Por otro lado el tema del buen uso de los teléfonos celulares aportan significativamente al desarrollo humano, por tal razón el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) elabora un indicador en el año el cual da cuenta del índice de desarrollo humano, se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros y que mide el desarrollo social como económico de una nación: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. Específicamente en materia de telecomunicaciones móviles, el IDH refleja el claro liderazgo de la Argentina, mientras que por ejemplo otros países descendieron varios puestos en dicho indicador, entre ellos, Colombia, Brasil, y Paraguay. (Rodrigo, 2014)

Por lo anterior es pertinente que se investiguen los factores que inciden en el uso ineducado del celular en el aula de clase para fines pedagógicos en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa José Antonio Páez Del Municipio de Páez, y se emprenda por Pedagogías y aprendizajes para el desarrollo humano mediante el uso racional del teléfono celular.

Finalmente es un tema de interés que aporta significativamente a la especialización, Educación Cultura y Política, que brindando conocimientos mediante el resultado del trabajo investigativo, el cual puede ser útil al mejoramiento de la calidad en la educación colombiana.

Definición del Problema

Esta investigación parte de la observación que se realizó a los niños y niñas en el diagnóstico inicial y el aporte descriptivo del docente que manifiesta, que el inadecuado uso del celular para fines educativos es una de las problemáticas que se presenta en el colegio en general, lo cual tiene efectos negativos en el rendimiento académico, de Hecho que se presenta, por diferentes factores como las pautas de crianza, la falta de reglas en el uso del celular, los juegos a los cuales están expuestos diariamente, constante apego a redes sociales, los chat, y el desconocimiento de los alcances que puede tener el celular en el aprendizaje significativo de los jóvenes. Esta propuesta se constituye además en una valiosa oportunidad para contribuir al proyecto institucional.

Por otro lado, Cada vez son más los jóvenes que tienen celulares y los llevan consigo a todos lados, incluyendo la escuela, lo que se ha convertido en un dolor de cabeza para los maestros.

El uso del celular indebidamente por parte de los jóvenes, está generando problemáticas dentro y fuera de los establecimientos educativos, como el bullyng, organización de peleas, amenazas, venta de sustancias psicoactivas, los jóvenes se exponen al tráfico de menores, y se excluye al que por razones de recursos económicos no los pueden adquirir.

La mayoría de la estudiante del grado octavo de la Institución Educativa José Antonio Páez tienen un teléfono móvil y no tienen un acompañamiento eficiente que les brinde la orientación necesaria para usarlo como herramienta pedagógica para mejorar los niveles de aprendizaje.

Reconocer factores que generan el mal uso del celular en niños del grado octavo de I.E José Antonio Páez, del municipio de Páez, y recomendar algunas estrategias que permitan el buen uso del celular para fines educativos.

El problema de investigación permite plantear la siguiente interrogante:

¿Qué factores inciden en el uso inadecuado del celular dentro del aula de clases para fines pedagógicos, en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa José Antonio Páez, del municipio del Páez, departamento de Boyacá y que estrategias recomendar?

Objetivos

Objetivo General

Identificar factores relacionados con el uso inadecuado del celular para fines educativos y recomendar algunas Estrategias en los Estudiantes del Grado octavo de la Institución Educativa José Antonio Páez, del municipio de Páez para aportar al mejoramiento de los Procesos de Aprendizaje.

Objetivos Específicos

Identificar factores que causan el inadecuado uso del celular para fines educativos dentro del aula de clase del grado octavo de la Institución Educativa José Antonio Páez, del Municipio de Páez (Boy) mediante la aplicación y análisis de encuesta.

Recomendar algunas estrategias que incentiven el uso del celular para fines educativos dentro del aula de clases de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa José Antonio Páez, ubicada en el municipio de Páez Boyacá, generando así mejores niveles educativos que aportan al desarrollo humano.

Diseño de Marco Teórico

Internet hoy forma parte del oxígeno que respiramos, Este ecosistema digital impregna todas y cada una de las actividades humanas. Sin embargo, como todo fenómeno que agiganta su impacto en poco tiempo, precisa una reflexión y un debate, Ahora tenemos otro debate abierto frente a las llamadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Desde las instituciones escolares y académicas este debate adquiere una polémica paradoja. Por un lado, los organismos gubernamentales nos dicen que es necesario ampliar la cultura de las humanidades –estaríamos en una línea apocalíptica, puesto que esto implica reducir los horarios de otras materias más tecnológicas, así como algunas optativas–, pero, por el otro, al mismo tiempo nos venden grandes proyectos que se sostienen en el reparto de ordenadores, planes de conexión y muchos cursos informáticos. Mientras tanto, en los centros y escuelas sigue funcionando la pizarra y, salvo honrosas excepciones, las salas de informática sólo sirven para repetir los tradicionales esquemas de transmisión de conocimientos en los que sólo interesan los programas y el docente. (Gabelas Barroso, 2002).

De los seis mil millones de habitantes que pueblan el planeta, más de dos mil no tienen acceso a las redes. (Gabelas Barroso, 2002) refiere que el alto costo de las comunicaciones virtuales dificulta la igualdad de oportunidades. No en balde, el perfil del internauta está dibujado como varón, blanco, de clase media. A este problema económico tenemos que añadir lo ya dicho sobre el empleo reduccionista de la comunicación. Cuando la escuela incorpora las TIC, ¿qué tipo de comunicación está proponiendo?, ¿qué tipo de educación plantea?

El teléfono celular se considera una posesión tecnológica que cada vez tiene mayor cobertura

entre los seres humanos. Este dispositivo comprende una amplia gama de equipos, que van desde los aparatos convencionales de voz y mensajes de textos hasta los de mayores capacidades tecnológicas. Este fenómeno se debe, en gran medida, a la disminución de sus costos y a la infraestructura disponible para las comunicaciones inalámbricas. En este contexto, resulta lógico anticipar ciertos efectos en casi todas las áreas del conocimiento y actividades cotidianas, principalmente por la posibilidad de contar con comunicación y acceso a información en cualquier momento y lugar. (Sandoval, Salas, & Lavigne, 2013)

Si bien el teléfono celular es considerado en muchos casos un distractor educativo, también es cierto que ofrece aplicaciones susceptibles de apoyar cualquier modalidad educativa. Más aún, ofrece alternativas de uso en condiciones de movilidad del estudiante. Por la riqueza potencial que brinda como herramienta pedagógica, diversos autores han aportado elementos teóricos que le abonan a una caracterización del proceso educativo con mediación de dispositivos celulares. Así, para Brown (2005), el proceso de aprendizaje de los individuos con mediación de dispositivos portátiles lo concibe como una actividad relacionada directamente con el manejo de información y la comunicación disponibles. (Sandoval, Salas, & Lavigne, 2013)

En cuanto al manejo de la información, Brown (2005) destaca que la gran cantidad de información disponible libremente en internet implica la adopción de una perspectiva que favorezca la apropiación del conocimiento a través de la selección, integración y manipulación de dicha información en un contexto de navegación permanente. Por su parte, la interacción o comunicación facilita la formación de redes sociales, que genera posibilidades infinitas de interacción entre los mismos estudiantes, entre estudiantes-tutores y expertos. Esta condición le permite al estudiante sentirse parte importante de una comunidad académica virtual. (Sandoval, Salas, & Lavigne, 2013)

Viendo que el cambio tecnológico ha alcanzado un ritmo sin precedentes, puede parecer casi imposible imaginar cómo será el aprendizaje móvil de aquí a diez años, por no decir veinte. Sin embargo, explorar esos interrogantes es fundamental, porque el futuro dependerá de las decisiones que tomemos hoy. Con el debido apoyo social y político, y dentro del horizonte inmediato con mecanismos que enseñen a los responsables a diseñar las intervenciones correspondientes, el aprendizaje móvil tiene potencial para transformar las oportunidades educativas y los resultados de la educación. (Shuler, Winters, & West, 2013)

La utilización de teléfonos móviles en la educación presenta la posibilidad de hacer el aprendizaje más accesible, colaborativo y relevante. Como una alternativa de bajo costo frente a los ordenadores, los teléfonos móviles pueden incrementar el acceso a Internet y al contenido educativo digital y, debido a que son portátiles, también pueden facilitar el aprendizaje tanto fuera como dentro de las escuelas.

La proliferación de los medios sociales también ha creado nuevas oportunidades de colaboración mediante las tecnologías móviles, que se pueden aprovechar con fines educativos. Por último, debido a que tantas personas actualmente poseen dispositivos móviles, si se alienta a los alumnos a que los utilicen, se podría hacer a la educación más relevante, especialmente en una época en la que la capacidad de tener acceso y de interpretar la información es cada vez más una competencia esencial para la vida. A pesar de que aún está en las primeras etapas de desarrollo, el aprendizaje móvil ha comenzado a expandirse en América Latina, y en los últimos años se han lanzado varios proyectos de estas características. (Jara , Claro, & Martinic, 2012, pag 10)

Ahora bien, veamos un poco el marco legal que sustenta las TIC en Colombia, La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para

reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia"

"La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5)"

"La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector "con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector" (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

"La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios. (RED TIC COLOMBIA, 2012)

De igual forma la Institución Educativa José Antonio Páez, Ubicada en el Municipio de Páez departamento de Boyacá, en el PEI y específicamente, uno de los objetivos específicos es: Utilizar los avances tecnológicos del momento y en especial los de la informática en el

mejoramiento de la calidad educativa y en la solución de los problemas que aquejan a la comunidad, formando un bachiller técnico en informática, competitivo en el mercado laboral y apto para continuar estudios superiores. (PEI IEJAP Pág. 4).

De la misma manera u en la persona y en la sociedad dela capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos e desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. (PEI IEJAP. Pág. 9).

Con base en lo anterior, en este artículo se presentan los principales hallazgos del uso educativo de los celulares en el grado octavo de bachillerato de la I.E José Antonio Páez, la idea es recomendar estrategias que generen el uso del celular en la tareas escolares en el contexto del curso a través de la opinión de los estudiantes y docentes de esa comunidad académica. A partir de esta información, se podrá visualizar el potencial pedagógico de los teléfonos celulares en las distintas áreas educativas que actualmente se tiene.

Aspectos Metodológicos

Tipo de investigación

Descriptiva

Por medio del tipo de investigación descriptiva el objetivo es conocer la situación sobre el uso del celular en los estudiantes del grado octavo de la I.E José Antonio Páez, y poder describir esa conducta por medio de las herramientas de recolección de la información, que van hacer aplicadas de manera individual, y conjunta para señalar por medio de patrones el porqué de la conducta, y dar estrategias que sirvan para canalizar y reorientar el uso adecuado del celular para mejorar en sus procesos educativos.

Es pertinente este tipo de investigación ya que consiste en la recopilación de información que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de datos (Glass & Hopkins, 1984). A menudo utiliza ayudas visuales tales como gráficos y tablas para ayudar en la comprensión de la distribución de los datos. las estadísticas descriptivas son muy importantes en la síntesis de los datos de una forma más manejable. Cuando en profundidad, las descripciones narrativas de un pequeño número de casos están involucradas, la investigación utiliza a la descripción como una herramienta para organizar los datos en patrones que surgen durante el análisis. Esos patrones ayudan a la mente en la comprensión del estudio cualitativo y sus implicaciones. (Abreu, 2012)

Enfoque Cualitativo

El paradigma cualitativo es el que se utilizara en este trabajo de investigación ya que La

investigación o paradigma cualitativa realiza una preparatoria de la misma, seguidamente un trabajo de campo, se recoge los discursos completos de los sujetos, para proceder luego a su interpretación donde finalmente se entrega el análisis y las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología.

Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados para las personas implicadas. Es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. En la investigación cualitativa, el investigador no descubre, sino construye el conocimiento. Lather (1992) considera que en la investigación cualitativa existen actualmente cuatro enfoques paradigmáticos, a través de los cuales lo que se pretende es predecir, comprender, emancipar o de construir. (Monje Álvarez, 2011).

Población.

Son 32 estudiantes del grado octavo del I.E José Antonio Páez, ubicada en la cabecera municipal del municipio de Páez Boyacá que se encuentran en un rango de edad de 8 a 14 años.

Muestra

32 estudiantes del Grado octavo de la I.E José Antonio Páez, en un rango de edad de 8 a 14 años.

Características de los participantes

Son estudiantes, del grado octavo, de la I.E José Antonio Páez del municipio de Páez, que están en edades de 8 a 14 años, viven en el sector urbano y rural del municipio y se encuentran en los niveles 1 y 2 del SISBEN, así mismo la gran mayoría pertenecen a la población víctima del conflicto armado.

Procedimiento

Este proyecto será desarrollado mediante un estudio de campo en el grado octavo de bachiller de I.E José Antonio Páez, donde se desarrollará actividades investigativas que den información deseada de los factores del uso inadecuado del celular para fines pedagógicos, para luego buscar estrategias que nos ayuden al aprovechamiento de los teléfonos celulares en el entorno educativo.

Inicialmente se realiza un diagnóstico inicial donde el docente informan sobre el uso inadecuado del celular para fines educativos, para lo cual se realiza una encuesta de análisis de la problemática, donde se pueda evidenciar el uso o abuso del celular en los niños y niñas del grado octavo, se realiza un análisis de cada respuesta para luego identificar dichos factores y en relación a esto recomendar estrategias que aporten al uso del celular como herramienta que apoya los procesos educativos.

Descripción de Actividades

Se desarrollarán en por medio de dos grandes actividades que son:

Aplicación y análisis de la encuesta con la que se obtendrá los posibles factores que inciden en el mal uso del celular, el análisis se realizara mediante graficas las cuales dan cuanta del número de estudiantes que contestaron y la equivalencia en porcentaje.

Se realizará una presentación de los resultados y se recomendara estrategias educativas que

aportaran a los procesos educativos de los estudiantes del grado octavo de la I.E José Antonio Páez.

Fases de Trabajo que se Abordarán.

El trabajo se abordará en dos fases así:

Recolección de la información: donde se diseñará una encuesta que se aplicará a los niños de manera individual enfatizando que sus respuestas sean las más sinceras posibles.

Aplicación de las encuestas y análisis de la información: se tendrán los resultados de las encuestas se les entregara a los jóvenes los resultados y se les recomendara estrategias que aporten al uso del celular para fines educativos.

Instrumentos a Utilizar para Recolectar la Información

La encuesta

Siguiendo a García Ferrando, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar.

Se realizó una encuesta personal, con previo permiso de la rectora de la Institución Educativa, de igual forma se realiza un sentimiento informado al grupo de estudiantes, explicando detalladamente el proceso a realizar, la encuesta consta de quince preguntas, Se busca determinar, la perspectiva que tienen los estudiantes sobre su comportamiento por el uso del celular dentro del aula de clase y bajo qué parámetros estos dispositivos son utilizados más frecuentemente. Gracias a esta información se

planteará algunas estrategias para que los jóvenes reflexionen y creen conciencia sobre el uso del celular como una herramienta pedagógica, con la interacción social, de manera que aporte significativamente en el desarrollo educativo de los jóvenes.

Resultados

A continuación, se presenta las preguntas con su respectiva tabulación, porcentaje y cantidad en números según sea el caso.

Es conveniente puntualizar que, de acuerdo con el algoritmo de muestreo descrito, el tamaño de muestra utilizado para estudiante (32) superó los valores mínimos calculados con el algoritmo ya citado. Esto permite anticipar que los hallazgos que aquí se presentan poseen un buen nivel de representatividad de la población a quien se dirige el estudio. Sin embargo, es importante destacar que desde la pregunta 4 a la 13 el 100% son 23 estudiantes ya que 9 estudiantes no poseen teléfono celular.

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Preguntas

Edad _____ *Años.*



Figure 1. Edad de la muestra. (elaboración propia).

El rango de edad de la muestra se encuentra entre los 8 y los 14 años de edad, edades en que los jóvenes se relacionan con las Tic ya que según estudios han descrito que estas se relacionan con juventud, es decir que la tecnología es para los jóvenes.

Sexo: M _____ F _____



Figure 2. sexo de la muestra. (fuente elaboración propia)

La muestra para la investigación está conformada por 13 niñas, y 19 niños, los cuales pertenecen al área rural y urbano del municipio de Páez, y se encuentran matriculados en el grado Octavo en la Institución educativa y media técnica José Antonio Páez.

¿Cuenta usted con un teléfono celular? Si ___ No ___ (si la respuesta es No pasa a la pregunta 14).



Figure 3. Tenencia de teléfono. (fuente elaboración propia)

Con relación a la tenencia de celular la encuesta arroja como resultado que 23 niños que corresponde a un a 72%, tiene teléfono celular, mientras que solo 9 que corresponde a un 28% no poseen un teléfono celular, estos últimos solo se tendrán en cuenta para responder en las preguntas 1, 2, 14 y 15. Por lo anterior se dice que el uso del celular ha pasado a ser un factor cultural convirtiéndose en una necesidad, ya sea en el trabajo, en la escuela, o únicamente para ocio, siendo este el caso de los 23 niños del grado octavo.

¿A qué edad le regalaron su primer teléfono celular? ___Años



Figure 4. Edad de inicio de tenencia de celular. (fuente elaboración propia)

¿Cuáles es el uso prioritario que le da a su teléfono celular?

___ Conversar/Chatear/Hablar con mis amigos

___ Comunicación con mis padres/Familiares

___ Distracción/Escuchar música/Sentirse acompañado

____Envió de mensajes de textos.

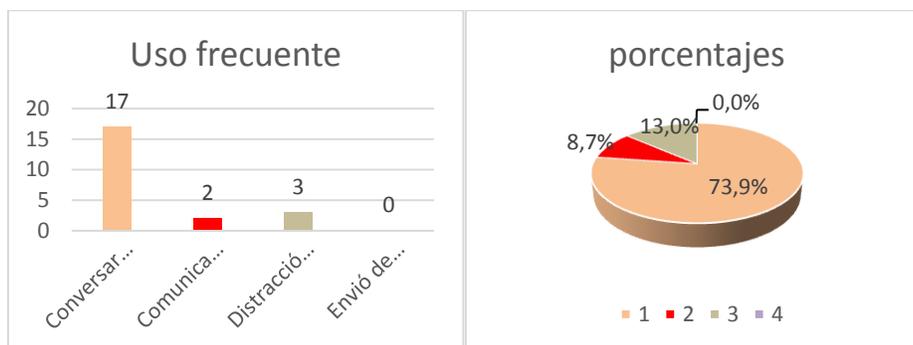


Figure 5. Uso prioritario del teléfono celular en la muestra. (fuente elaboración propia).

El 74,95 usan el teléfono celular únicamente para conversar, chatear y hablar con sus amigos, seguido por un 13,0% que usa el celular para fines de ocupar el tiempo libre, es decir para distraerse en aplicaciones de juegos, música o por sentirse acompañados, mientras que un 8,0% lo utiliza para comunicarse con los padres.

Con respecto a lo anterior podemos concluir que los estudiantes usan el celular para comunicarse y como medio de distracción o emplear el tiempo libre.

Cuando ha olvidado su teléfono celular en su casa usted:

_____*Siente como si le faltara algo/hace parte de su vida?*

____Se devuelve a su casa a buscarlo tan pronto como se da cuenta de que no lo trae con usted.

____Le da igual.

____NS/NR

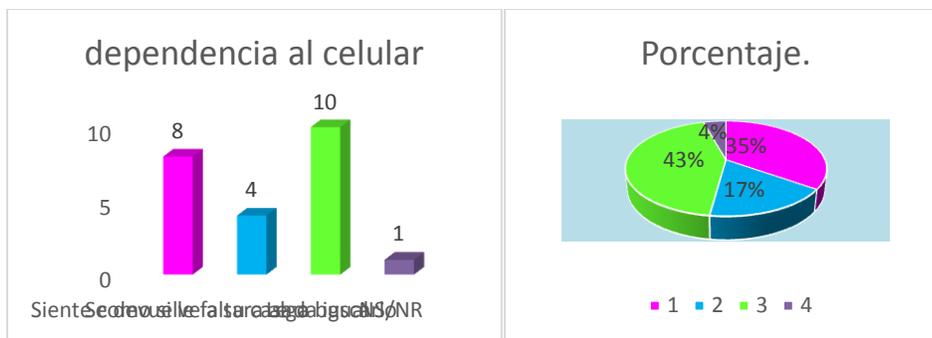


Figure 6. Dependencia al celular. (fuente elaboración propia).

Con respecto al resultado de esta pregunta encontramos que de 23 estudiantes 10 les da igual si dejan el celular en casa, hay 12 estudiantes tienen riesgo alto de dependencia al celular, siendo un factor negativo para la salud mental y el aprendizaje de los menores, de igual forma esto se convierte en una problemática tanto familiar como educativa, al mismo tiempo que los estudiantes crean una conducta de agresiva y de desesperanza en su proyecto de vida.

¿cuenta con un paquete de internet en su teléfono? Si ___ No ___



Figure 7. Uso de paquetes de datos. (fuente elaboración propia)

Referente a la pregunta 7, se obtuvo como resultado que 10 niños de los 23 con celular tienen paquete de datos, los demás recargan regularmente y especialmente para revisar el Facebook o

ver videos de YouTube y chatear con sus amigos, en efecto se generan gastos innecesarios en las familias debido a que no se le da un buen uso a los datos que se compran.

¿Qué red social es la que consulta con más frecuencia en su celular?

_____ ***Facebook***

_____ ***Twitter***

_____ ***Instagram***

_____ ***Youtube***



Figure 8. *Uso preferente de redes sociales. (fuente elaboración propia)*

Esta figura estadística nos indica que la red social más usada por los niños del grado octavo de la Institución Educativa José Antonio Páez, es la red Facebook, seguida de la red social Youtube, las cuales son usadas para ver lo que comparten su círculo de amigos, compartir su estado, publicar actividades personales, y pasar el tiempo libre.

¿Tiene horarios restringidos para el uso del celular? Si__No__



Figure 9. Restricción de uso de celular. (fuente elaboración propia).

En mi opinión el resultado de esta pregunta es bastante disiente, con relación a la restricción para el uso del celular, teniendo en cuenta que el niño tiene un rango de edad en la que debe tener normas en sus hábitos y conductas, así mismo es probable que estos hábitos en el uso del celular generen consecuencias en rendimiento académico, debido al torpe manejo de tiempo y responsabilidades.

¿Los docentes tienen normas en cuanto al uso del celular dentro del aula de clases? Sí

_____ No _____ ¿cuáles?_____



Figure 10. Normas del docente en cuanto el uso del celular. (fuente elaboración propia).

El resultado mostro que los docentes manejan, reglas en el uso del celular como: no usar el celular en el aula sin autorización, solo deben responder si son los padres de familia que les llama o si es algo urgente.

Por lo anterior se puede afirmar que: Los docentes solo prohíben el uso para evitar interrumpir las clases, sin embargo, se han presentado problemas por que los niños chatean en cualquier descuido del maestro y cuando son descubiertos se generan inconvenientes, según mi punto de vista la prohibición genera una ansiedad en algunos estudiantes que no les deja concentrarse durante la clase.

¿ha tenido algún inconveniente con sus padres o docentes por el constante uso de su celular? Sí _____ No _____



Figure 11. Inconvenientes por el uso del celular. (fuente elaboración propia)

El 74% de los estudiantes manifiestan que no han tenido inconvenientes por el uso inadecuado del celular con docentes o padres de familia, sin embargo, hay un 26% que dice ha tenido inconvenientes por el mal uso del celular, pasando mucho tiempo observando la pantalla del móvil descuidando sus deberes.

¿El uso que usted hace del celular aporta a su rendimiento académico? Sí __No__.

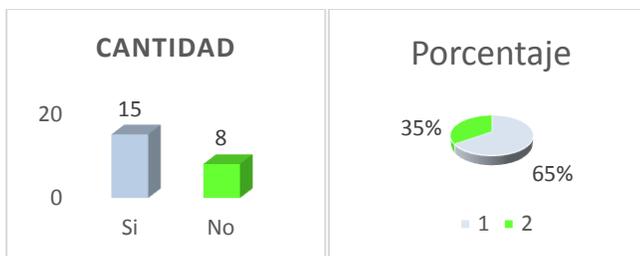


Figure 12. Uso del celular para fines educativos. (fuente elaboración propia)

Aunque 15 niños de los 23 que portan un teléfono celular, manifiestan que su móvil aporta a su aprendizaje educativo en cuanto a toma de fotos de algunos trabajos y el uso del chat para ponerse de acuerdo con sus compañeros en la realización de tareas, también en uso de calculadora, reloj, cronometro y para despertarse en la mañana y llegar temprano a clases, esto realmente no es un aporte significativo a su educación sabiendo que un móvil puede ser mejor aprovechado en el aula de clases a la hora de emprender actividades educativas.

Por otro lado, hay 8 estudiantes que manifiestan no usar el celular para fines educativos.

¿Sabe qué consecuencias puede tener su salud por el mal uso del celular? Sí__No__



Figure 13. problemas de salud mental. (fuente elaboración propia)

Los jóvenes manifiestan que, si saben que consecuencias trae el uso inadecuado del celular para la salud mental, pero hay 7 estudiantes que no tienen conocimientos del tema.

¿Qué celular te gustaría tener? Gama alta ____ Gama media ____ Gama baja ____



Figure 14. Expectativa de tenencia del celular. (fuente elaboración propia).

17 estudiantes desean un teléfono de alta gama, 14 desean un celular de gama media, y 1 estudiante menos ambicioso desea uno de gama baja, lo que nos indica que las ansias por tener aparatos móviles cada día es mayor.

¿los docentes implementen alguna actividad pedagógica con los estudiantes mediante el uso del celular? Sí ____ No ____

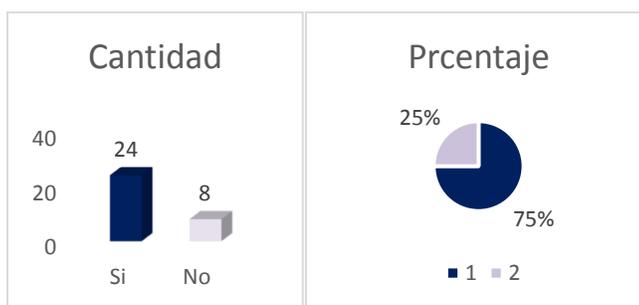


Figure 15. Implementación de actividades por el docente con el celular. (fuente elaboración propia).

Un 75% manifiestan que los docentes implementan actividades educativas en la medida de toma de fotos a trabajos, uso de calculadora, o trasportar algún archivo. Por otro lado 8 niños contestan que los docentes no implementan actividades pedagógicas con el teléfono móvil, quedando así los estudiantes sin acompañamiento en el uso del celular para fines educactivos.

Discusión y estrategias

En primer lugar el resultado de la investigación muestra que las edades de los niños y niñas se encuentra entre 8 a 14 años de, lo cual indica que están pasando por el ciclo vital denominado adolescencia y por tanto un mal uso del celular puede afectar su salud mental y por consiguiente su pleno desarrollo personal, De igual forma los niños recibieron su primer celular el 25% en la edad de 8-10 años y el 75% de 11^a 14 años, es una buena referencia de edad para portar su primer celular, además según estudios han demostrado que en estas edades los niños son más propensos a uso de la tecnología.

Las aplicaciones o los programas mayormente utilizados desde el teléfono celular por estudiantes fueron los mensajes textuales (SMS), llamados por voz y manejo de contactos. En opinión de ambos, el teléfono celular en general sigue teniendo un propósito en especial recreativo.

Para identificar las tendencias dominantes de uso de aplicaciones, se calcularon las diferencias porcentuales según la opinión de estudiantes. Llama la atención cómo los estudiantes recurren a aplicaciones lúdicas como reproductor de música, juegos, videos o programas de redes sociales.

Los hallazgos muestran que el dispositivo celular puede funcionar como una herramienta pedagógica que ayuda al estudiante o docente en cualquier modalidad educativa. Sin embargo, se requiere un trabajo intenso para que el estudiante y el docente visualicen dicho dispositivo como una herramienta de apoyo educativo.

La posibilidad de mantener comunicación en todo momento y lugar en un contexto de movilidad de los estudiantes y docentes genera condiciones especiales desde una perspectiva educativa. A partir de los hallazgos de la presente investigación se pudieron identificar tres

categorías de uso educativo con mediación del teléfono celular: la comunicación en todo momento y lugar; el acceso a la información y la organización en cuanto a manejo de contactos. Estos usos coinciden con los planteamientos de Brown (2005), quien afirma que una teoría para el aprendizaje móvil o m-educativa debe considerar dos ejes: de comunicación y acceso a la información.

A manera de ejemplos, los estudiantes señalaron acciones específicas de apoyo al proceso educativo, como tomar foto al pizarrón o a los apuntes del compañero, acceder a información vía internet, grabar en audio/video la clase del docente, consulta con compañeros/as vía voz o mensajes cortos (SMS), entre otras, sin embargo, esto es muy esporádico.

En opinión de estudiantes, el uso de teléfonos celulares en la educación presenta algunos inconvenientes, entre los que destacan su gran capacidad distractora y el costo elevado por tiempo de conexión. Esto último repercute de tal forma que el estudiante usa su dispositivo de telefonía celular para cuestiones estrictamente personales o recurre a redes gratuitas Wi-Fi para acceder a internet. Algunas especificaciones técnicas de los teléfonos celulares le abonan a la problemática, en especial lo reducido de su pantalla, la dificultad para escribir, la corta duración de la batería, problemas de conectividad, entre otras.

En hallazgo de la investigación nos indica que la red social más usada por los niños del grado octavo de la I.E José Antonio Páez, es la red Facebook, seguida de la red social YouTube, las cuales son usadas para ver lo que comparten su círculo de amigos, compartir su estado, publicar actividades personales, y pasar el tiempo libre, cuando se debería de usar la misma red social para generar debate en temas de cualquier asignatura o área del conocimiento dirigidos por los docentes.

En los hallazgos se evidencia cierta dependencia a los teléfonos celulares, lo cual puede

ocasionar algún problema de salud mental como la cefalea, y desanimo para realizar las actividades y muchos más problemas relacionados con el inadecuado uso de las tic en cuanto a postura del cuerpo y el aprendizaje.

Es preocupante que, así como no se aprovecha el teléfono celular en una buena medida como herramienta educativa, los estudiantes deseen tener un móvil de alta gama.

A manera de cierre, los hallazgos aquí reportados dan cuenta del gran potencial pedagógico que ofrecen los dispositivos móviles para apoyar cualquier modalidad educativa. Sin embargo, también los retos son enormes. Es necesario continuar los esfuerzos de investigación para orientar las acciones didácticas y de aprendizaje de la comunidad académica actual. Existen estudiantes y docentes que disponen de múltiples tecnologías, pero se requieren prácticas pedagógicas innovadoras y habilidades digitales para el manejo de la gran cantidad de información disponible en internet.

El reto es encontrar las mejores vías para que los dispositivos de telefonía celular puedan funcionar en verdad como una herramienta de apoyo a la innovación pedagógica dentro de las aulas de clases.

Por otro lado, las estrategias recomendadas tienen como objetivo lograr que tanto docentes como estudiantes se apropien de los beneficios que puede aportar el teléfono celular dentro del aula de clases para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en cualquier área del conocimiento.

En el mundo de la oferta y la demanda los celulares han sido el producto más creciente debido al fácil acceso del mismo. Los jóvenes de hoy prefieren establecer vínculos afectivos por medio de las redes sociales, aun teniendo a las personas a su alrededor. Existen daños físicos, psicológicos, emocionales y sociales que pueden llegar a padecer la persona. Entre esa

resequedad en los ojos por mirar mucho tiempo fijamente la pantalla, mala postura del cuerpo, insomnio en adolescentes ya que ellos contestan mensajes o llamadas sin importar la hora

Algunas de las aplicaciones que se sugieren en busca de incentivar el aprendizaje mediante los teléfonos móviles en el grado octavo de la I.E José Antonio Páez.

Descargar la aplicación: **Khan Academy**: Esta aplicación nos permite acceder a los más de 4.000 videos educativos sobre diferentes temas (mates, química, historia...) El lugar perfecto para repasar aquel contenido que no les ha quedado claro a tus hijos/as, consultar aquella duda que quedo pendiente de resolver y encontrar la solución a ese problema que se les resiste. (Arnau, 2013)

Busuu: Aplicación de la conocida red social Busuu, que permite aprender diferentes idiomas con los mejores profesores: hablantes nativos de dicho idioma. Además de disponer de cursos y ejercicios interactivos, tú mismo te puedes convertir en profesor de tu lengua registrándote en esta comunidad. La aplicación es específica para el aprendizaje de inglés, pero también están disponibles aplicaciones para español, italiano, alemán, francés, japonés, portugués, Ruso, Chino, Turco y Polaco, además de muchos otros en su página web. (Arnau, 2013)

Facebook como uso educativo: Se trata de que el docente cree una cuenta y añada a los estudiantes del grado octavo, con el fin de hacer seguimiento al proceso de aprendizaje, por ejemplo, el tema de hoy fue los ecosistemas, la maestra dejara una pregunta en el foro, y los estudiantes trataran de darle respuesta creando debate y análisis del tema, la docente colocara nota al estudiante que más participaciones haya tenido y de esta forma los entrenamos al aprendizaje virtual y a los procesos investigativos.

Dice Mimi Ito, antropóloga cultural de los departamentos de antropología e informática de la

Universidad de California. “Los jóvenes aprenden mejor cuando algo es relevante para ellos, cuando hay una conexión social con lo que aprenden y cuando tienen realmente un interés personal.” (Les encanta Facebook) (Edutopia., 2012)

Invite a los alumnos a hacer sugerencias: acerca de las aplicaciones que funcionan para ellos. Esto permitirá que todos contribuyan a su iniciativa de aprendizaje móvil, una buena manera de que se unan al proyecto. Además, la clase puede descubrir nuevas aplicaciones y aprender juntos a manejarlas. (Edutopia., 2012)

EVERNOTE evernote.com* Los alumnos pueden guardar sus apuntes y reunir fuentes para sus proyectos, y todo esto puede compartirse con sus maestros y compañeros de clase. (Edutopia., 2012)

Conclusiones

En los hallazgos de la investigación se pudo conocer que es muy poco el uso que se le da al teléfono celular para fines educativos por parte de los estudiantes del grado octavo, de igual forma los docentes no presentan las condiciones necesarias para la implementación de estrategias educativas que generen impacto positivo en el aprendizaje y que propenda por las iniciativas de investigación de los estudiantes.

De igual forma los docentes tienen poco conocimiento de las TIC lo que genera un estancamiento en el aprendizaje de los estudiantes mediante las herramientas tecnológicas.

Los estudiantes usan el celular para fines educativos tales como, tomas de fotos, usan la

calculadora, despertador, y envió de mensajes.

En el resultado también se pudo ver que hay niños que no tienen celular, y otros que tienen pero no cuentan con conexión a internet, lo que podría ser un factor negativo a la hora de implementar estrategias de aprendizaje mediante el teléfono móvil dentro del aula de clases, para lo cual se hace necesario que el gobierno nacional dirija los recursos necesarios para que todo los estudiantes sin discriminación tengan los mismos accesos de manera gratuita, entendiendo que la educación es un derecho de los niños y un deber de los padres y del gobierno garantizarlo.

Mediante el análisis de los resultados obtenidos se establece la problemática por el uso sin responsabilidad, de los celulares en los jóvenes estudiantes; ya que este artículo tecnológico suprime los aspectos sociales en los que se desenvuelven. Le impiden que tengan el grado de concentración requerido para múltiples actividades tales como el estudio, trabajo, conducción, interacción social, entre otros. Es un hecho que se ha incrementado a pasos agigantados en la última década.

Se presentaron 5 estrategias que pueden aportar al aprendizaje de los estudiantes mediante el uso del celular y se les animó para que ellos sean conscientes y no malgasten el dinero y el tiempo en actividades que no son productivas a la hora de usar el celular.

Los dispositivos móviles frecuentemente están siendo prohibidos dentro de las aulas de clases, a pesar de que su potencial para enriquecer el aprendizaje es considerable y en muchos casos se ha demostrado ampliamente.

Referencias

Caracol Radio. (25 de junio de 2016). *Uso de celulares aumenta deserción universitaria e impacta el nivel académico*. Obtenido de Tecnología:

http://caracol.com.co/radio/2016/06/25/tecnologia/1466814854_860339.html

Cruz Muñoz , N., Alfaro Lopez, j., Villalobos, L. E., Barbosa Mandez, M., & Suarez, M. L. (29 de 03 de 2016). *Informática y Técnicas de Investigación Heredia. 2016*. Obtenido de Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Costa Rica :

<https://es.slideshare.net/PragmatismoUNA1/pragmatismo-como-enfoque-de-investigacin>

Gabelas Barroso, J. A. (01 de 2002). *Las TIC en la educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías*. Obtenido de <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gabelas0102/gabelas0102.html>

Jara , I., Claro, M., & Martinic, R. (2012, pag 10). *APRENDIZAJE MOVIL PARA DOCENTES DE AMERICA LATINA*. Recuperado de Organización de las Naciones Unidad para la educacion la ceincia y la cultura UNESCO:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216081s.pdf>

RED TIC COLOMBIA. (3 de Abril de 2012). *MARCO LEGAL DE LAS TIC EN COLOMBIA*. Obtenido de LAS TIC: <http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com.co/2012/04/marco-legal-que-sustenta-las-tic-en.html>

Rodrigo, G. (19 de 05 de 2014). *El celular impacta en el Índice de Desarrollo Humano: Argentina al tope de la región*. Obtenido de Observatorio de la Energía, Tecnología e :

<http://www.oetec.org/nota.php?id=%20471&area=%2011>

Shuler, C., Winters, N., & West, M. (Carly Shuler, Niall Winters y Mark West de 2013).

IMPLICACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN Y LA FORMULACION DE POLITICAS.

Obtenido de El futuro del aprendizaje Mòvil UNESCO, pag 14:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219637s.pdf>

ANEXOS

Encuesta:

1. Edad 13 Años.
2. Sexo: M F
3. ¿Cuenta usted con un teléfono celular? Si No (si la respuesta es No pasa a la pregunta 14).
4. ¿A qué edad le regalaron su primer teléfono celular? 12 Años
5. ¿Cuáles es el uso prioritario que le da a su teléfono celular?
 Conversar/Chatear/Hablar con mis amigos
 Comunicación con mis padres/Familiares
 Distracción/Escuchar música/Sentirse acompañado
 Envío de mensajes de textos.
6. Cuando ha olvidado su teléfono celular en su casa usted:
 Siente como si le faltara algo/hace parte de su vida
 Se devuelve a su casa a buscarlo tan pronto como se da cuenta de que no lo trae con usted.
 Le da igual.
 NS/NR
7. ¿Cuenta con un paquete de internet en su teléfono? Si No
8. ¿Qué red social es la que consulta con más frecuencia en su celular?
 Facebook
 Twitter
 Instagram
 Youtube
9. ¿Tiene horarios restringidos para el uso del celular? Si No
10. ¿Los docentes tienen normas en cuanto al uso del celular dentro del aula de clases?
 Si No ¿cuáles? _____
11. ¿ha tenido algún inconveniente con sus padres o docentes por el constante uso de su celular? Sí No
12. ¿El uso que usted hace del celular aporta a su rendimiento académico? Sí No .
13. ¿Sabe qué consecuencias puede tener su salud por el mal uso del celular? Sí No
14. ¿Qué celular te gustaría tener? Gama alta Gama media Gama baja
15. ¿Los docentes implementen alguna actividad pedagógica con los estudiantes mediante el uso del celular? Si No