

**Elementos teóricos y estrategias de participación dentro del aula que permiten a los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán comprender y analizar el contexto actual del país y el papel de la educación en los procesos de paz.**

**Modalidad de trabajo de grado Monografía**

**Elaborado por:**

**Mónica del Pilar Ríos González**

**CC 30404152**

**Especialización Educación, Cultura y Política**

**Asesor:**

**Sandra Liliana Miranda M**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD**

**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU**

**ESPECIALIZACIONES - ECEDU**

**Puerto Gaitán –Meta, Diciembre, 2017**

<b>Resumen analítico especializaciones (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Elementos teóricos y estrategias de participación dentro del aula que permiten a los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán comprender y analizar el contexto actual del país y el papel de la educación en los procesos de paz.
<b>Modalidad de trabajo de Grado</b>	Monografía
<b>Línea de Investigación</b>	Infancias, Educación y Diversidad, parte del reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental en el desarrollo humano, cuyo desenvolvimiento se ve influido por múltiples factores tanto individuales como sociales. Es así que los niños tienen distintas capacidades e historias de vida y por tanto todos son diversos, sin embargo, en tanto sujetos de derecho, todos tienen derecho a la educación.
<b>Autores:</b>	Mónica del Pilar Ríos González
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
<b>Fecha</b>	23 de septiembre de 2017
<b>Palabras Claves</b>	Escuela, educación, Postconflicto, proceso de paz, víctimas, Conflicto
<b>Descripción</b>	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Monografía, bajo la asesoría de Sandra Liliana Miranda Martínez, docente de especializaciones, escuela ciencias de la educación, el presente trabajo de grado se basó en la metodología de Monografía de investigación cuyo objetivo

	<p>fue identificar los elementos teóricos y estrategias de participación dentro del aula que permitan a los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán comprender y analizar el contexto actual del país y el papel de la educación en los procesos de paz.</p> <p>. Igualmente busco reconocer la importancia de la educación en el proceso de postconflicto, reconocer las políticas, discursos y estrategias y retos de la educación en el proceso de superación de la guerra y alcance de la paz. Al igual que evidenciar que cada uno de los procesos de paz que se han vivido en el país, el estado y el sistema educativo de una u otra forma no han logrado generar propuestas claras que lleven a atenuar los flagelos de la guerra en la sociedad civil y sobre todo en Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes del Municipio de Puerto Gaitán Meta.</p>
<p><b>Fuentes</b></p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Balliache, D. (2009). Planteamiento del problema. Recuperado de:  <a href="http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevatecnologias/wp-content/uploads/2015/06/01_Planteo-del-problema-SI.pdf">http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevatecnologias/wp-content/uploads/2015/06/01_Planteo-del-problema-SI.pdf</a></p> <p>Souza, M. (2004). El problema de investigación. Recuperado de:  <a href="http://perio.unlp.edu.ar/seminario/bibliografia/Silvina-Souza-II.pdf">http://perio.unlp.edu.ar/seminario/bibliografia/Silvina-Souza-II.pdf</a></p> <p>Pérez .P,Tito Hernando: Colombia: de la Educación en emergencia hacia una educación para el Posconflicto y la paz. (2014)</p>

Márquez. Armando Infante: El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. (2013)

<http://compartirpalabramaestra.org/alianza-compartir-fedesarrollo/el-rol-de-la-educacion-en-el-posconflicto-parte-1-la-reincorporacion>

Monje, C.A. (2011). Teoría y metodología de la investigación. Universidad Surcolombiana Facultad De Ciencias Sociales y Humanas” Capitulo 1, Proceso de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa, páginas 9 a la 15. Recuperado

de:<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Creswell, J. W. (2013). Diseño de la investigación: Cualitativa, Cuantitativa, y Métodos mixtos de investigación. Publicaciones Sage. Tema; Criterios para la selección, página 6. Recuperado de:

[http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell\\_caps1\\_5\\_6\\_8.pdf](http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell_caps1_5_6_8.pdf)

Durango, D. (2007). Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de Investigación. Universidad Pedagógica de Durango facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Recuperado de:

	<p><a href="http://www.upd.edu.mx/archivos/proyreq.pdf">http://www.upd.edu.mx/archivos/proyreq.pdf</a></p> <p>Colombia (1991). Constitución Política de Colombia (2. Ed). Recuperado de <a href="http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.Htm">http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.Htm</a></p>
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• RAE Resumen analítico del escrito</li> <li>• Índice general</li> <li>• Introducción</li> <li>• Justificación</li> <li>• Definición del problema</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Marco teórico</li> <li>• Aspectos metodológicos</li> <li>• Resultados</li> <li>• Discusión</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones</li> <li>• Referencias</li> <li>• Anexos</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p><b>1. Tipo de Monografía:</b> Monografía de investigación: ya que lo que se ha pretendido es realizar una pequeña investigación en torno a un tema o de interés</p>

general, con el fin de evidenciar enfoques, contenidos y metodologías y con ello poder aportar algún aspecto novedoso del mismo. “aborda un tema nuevo o poco explorado. Para realizar la investigación hay que conocer lo que ya se ha escrito sobre el particular y aportar una visión novedosa”

([http://biblioteca.unlam.edu.ar/descargas/44\\_Cmohacerunamonografa.pdf](http://biblioteca.unlam.edu.ar/descargas/44_Cmohacerunamonografa.pdf))

### **1.1 Pasos de la monografía:**

1. Selección del tema a desarrollar: identificar un tema de interés y actualidad, en este caso y siendo coherente con la situación actual del país, es reconocer las percepciones que tienen los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán frente al proceso de paz que se vive actualmente.
2. Exploración del tema – revisión bibliográfica: busca identificar y aproximarse a las características y los elementos que configuran las propuestas, programas y procesos formativos para la paz, la convivencia y la ciudadanía en la I.E Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Puerto Gaitán –Meta.

Búsqueda focalizada de la información – plan operativo de trabajo: Durante el proceso se buscó identificar elementos teóricos y estrategias de participación dentro del aula que permiten a los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán comprender y analizar el contexto actual del país y el papel de la educación en los procesos de paz, con ello, conocer la perspectiva que los jóvenes tienen acerca del actual proceso de paz y evidenciar de manera crítica y propositiva estrategias que permitan fortalecer y generar cambios sociales desde los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

	<p>Redacción de la Monografía: El enfoque de la monografía de tipo cualitativo, ya que, como dice Rodríguez (1996), la organización del trabajo cualitativo se caracteriza por ser flexible en su estructura y dinámico en su aplicación, y establece como condición básica la contextualización del mundo de la realidad cotidiana. El trabajo se hizo desde una mirada cualitativa con el fin de lograr abarcar la complejidad del problema de la formación para la paz y la convivencia.</p> <p><b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>La línea de investigación Infancias, Educación y Diversidad, parte del reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental en el desarrollo humano, cuyo desenvolvimiento se ve influido por múltiples factores tanto individuales como sociales. Es así que los niños tienen distintas capacidades e historias de vida y por tanto todos son diversos, sin embargo, en tanto sujetos de derecho, todos tienen derecho a la educación.</p> <p><b>SUB LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginarios y representaciones sociales de la infancia.</li> <li>• Contextos educativos y construcción de infancia.</li> <li>• Políticas y programas de atención integral a la infancia.</li> </ul> <p>Educación e inclusión</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>✓ Es importante reconocer la historia del conflicto interno, acuerdos de paz de otros países y generar ideas y propuestas de paz, con un enfoque interdisciplinar que abarque no solo la formación en las escuelas, sino también el contexto próximo de los estudiantes, todo ello desde el</p>

	<p>aspecto vivencial y experiencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El papel de la educación es fundamental en todos los procesos políticos y sociales de país, la paz no es ajena al sistema, y es desde el sistema que se debe generar compromiso individual, social y sobre todo con las víctimas, centenares de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes víctimas del conflicto armado.</li> <li>✓ Reconocer la importancia que tiene el proceso de paz en Colombia, porque es un tema que concierne a toda la población.</li> <li>✓ La educación tiene el potencial de enseñar nuevos valores, actitudes, habilidades y comportamientos, al igual que es promotor de nuevas relaciones sociales que construirán resiliencia al conflicto.</li> <li>✓ El sistema educativo aumenta o reduce las diferencias económicas, sociales y étnicas; generar espacios equitativos y competitivos puede de una u otra forma promover el crecimiento y el desarrollo equitativo de cada uno de los integrantes de la sociedad civil.</li> <li>✓ El asegurar que el sistema educativo en todos sus niveles de formación incluyan, no excluyan por posición social o económica a todos y cada uno de los actores sociales del conflicto, aquellos que participaron de manera activa y aquellos que de una u otra forma se vieron afectados por el mismo.</li> </ul>
<p><b>Referencias bibliográficas</b></p>	<p>Rodríguez Gómez, Gregorio., Gil Flores, Javier., García Jiménez, Eduardo.  (1996)Metodología de la Investigación Cualitativa. Ed. Aljibe. Granada  (España)</p>



<http://www.puertogaitan-meta.gov.co/apc-aa-files/313535363966333>

[9303831343 034636 1/INFORME INDIGENA.pdf](#)

<http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/la-educacion-y-la-cultura-del->

[posconflicto-francisco-barbosa-columna-el-tiempo/16240466](#)

Roth, André Noel, *Políticas Públicas: Formulación, implementación y evaluación*, Bogotá, Aurora, 2009.

Montessori, María. *Educación para la paz*, Buenos Aires, Longseller, 2003.

Pérez Palacio, L. H. (2007). *El proceso de paz en Colombia: una mirada a la reconciliación*. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis amigó.

<b>Elaborado por:</b>	Ríos González, Mónica del Pilar
<b>Revisado por:</b>	

## Índice

<b>1. Introducción</b> .....	12
<b>2. Justificación</b> .....	14
<b>3. Descripción del Problema</b> .....	16
<b>4. Objetivos</b> .....	19
<b>4.1 Objetivo General</b> .....	19
<b>4.2 Objetivos Específicos</b> .....	19
<b>5. Línea de investigación</b> .....	20
<b>6. Marco Referencial</b> .....	21
<b>6.1 Marco Teórico</b> .....	21
<b>6.2. Marco Contextual</b> .....	25
<b>7. Diseño Metodológico</b> .....	32
<b>8. Resultados</b> .....	36
<b>9. Discusión</b> .....	39
<b>10. Conclusiones</b> .....	41
<b>11. Recomendaciones</b> .....	42
<b>12. Bibliografía</b> .....	43

## **Anexos**

<b>Anexo A. Observación desarrollo de propuestas y actividades enfocadas al desarrollo institucional – Catedra de la Paz en I.E Jorge Eliecer Gaitán.....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo B. Entrevistas Abiertas.....</b>	<b>52</b>

## **1. Introducción**

Pensar en una paz duradera, significa en el contexto actual, reconocer la historia misma del conflicto, la división de poderes, las causas de los primeros enfrentamientos y el porqué del arraigo del conflicto en nuestro país. Conflicto que ha sido uno de los más largos de la historia de Latinoamérica. Para llegar a una paz duradera el estado, los grupos al margen de la ley y la sociedad civil deben plantear unos acuerdos definitivos que aporten a una sana convivencia y reestablecer los derechos de aquellos a quienes la guerra ha golpeado sin piedad. Es importante que todas las personas afectadas por el conflicto desempeñen un papel de liderazgo frente a dicho proceso, y así tengan la oportunidad de promover un cambio. Y que mejor institución que el sistema educativo que logre fortalecer los procesos resilientes que, las nuevas y presentes generaciones necesitan para mantener una paz duradera e irrompible.

La presente Monografía pretende evidenciar elementos teóricos y estrategias de participación dentro del aula que permiten a los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán comprender y analizar el contexto actual del país y el papel que el sistema educativo debe tener antes, durante y después de un proceso de paz, sus fortalezas y debilidades y por qué no, que estrategias pedagógicas pueden surgir desde los mismos actores de la violencia, en este caso particular docentes, directivos docentes y estudiantes de un municipio tan golpeado por la misma desde tiempos inmemoriales.

Es de gran importancia identificar el papel que desempeñan las personas que han sido víctimas del conflicto, y el sistema educativo como agentes activos en dicho proceso, además de los sueños y esperanzas que giran en torno a este proceso, el sueño de una educación inclusiva e incluyente que permita formar jóvenes preparados para asumir cambios y adoptar posturas

críticas y permanentes que posibiliten como decía el Nobel de Literatura “Un país al alcance de los niños”

## 2. Justificación

Las diversas sociedades estipulan a las instituciones educativas, como aquellos entes encargados de los principales procesos de socialización de los futuros hombres y mujeres, pues mediante las escuelas se estructuran lo que conocemos como educación formal. Su importancia radica en dos puntos: por un lado, reproduce el orden social y por otro, expresan la esperanza de que por medio de ella se pueden mejorar lo ya establecido. Las instituciones educativas caminan orientadas así, entre el pasado y el futuro, y por ello su tarea no es sólo recordar y preservar el pasado, sino también construir un futuro mejor para las generaciones venideras.

Reconocer la historia de la violencia en Colombia, sus etapas, actores, y recorrido histórico, reconocer los actores y algunos procesos que se han llevado a cabo por diferentes gobiernos para alcanzar un estado de paz y de reconciliación, no es importante si desde los contenidos teóricos, metodológicos y pedagógicos vividos en las aulas los estudiantes no incorporan posiciones críticas y coherentes que lleven a alcanzar y lograr un real cambio, reconocer que la violencia, la guerra y odio no es el camino para alcanzar sociedades futuras, que es a través del perdón y la reconciliación que se logran sociedades justa e igualitarias, dignas de ser vividas por las generaciones presentes y futuras.

Siendo la escuela la institución próxima para la atención de las víctimas y victimarios del conflicto se debe evidenciar las percepciones que las nuevas generaciones tienen acerca de los procesos de paz y mostrar desde los mismos actores educativos la importancia de consolidar un sistema educativo que consolide propuestas que fortalezcan la sociedad civil y la superación del estado de violencia, sobre todo si son propuestas que nacen de actores que de una u otra forma han vivido inmersos en contexto social donde la violencia los ha acompañado.

Según el informe indígena del municipio de Puerto Gaitán Meta del año 2015- 2016 la situación del municipio de una u otra forma se han visto perjudicado por el conflicto de diferentes formas. “El aumento del número de desplazados y desmovilizados, tanto del municipio como de otras regiones del Departamento y del País, conlleva el aumento de la demanda de servicios de toda índole. Según el Departamento Nacional de Planeación ( DNP), debido a factores de orden público entre 1999 y 2007 abandonaron el municipio 2.191 personas, en total correspondientes a 546 hogares, debido a amenazas, vinculación de jóvenes, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado, bien llamados grupos guerrilleros o de índole paramilitar, desapariciones forzosas (...)De otra parte, los datos de Acción Social entre el 2010 y el 2015, registran 178 familias desplazadas en el casco urbano municipal, en términos generales se puede observar que el índice de necesidades básicas insatisfechas (NBI) es medio alto, en comparación con el Departamento y otras regiones del país”. (pág.31)

Desde este contexto geográfico y desde el actual proceso de paz que se vive en Colombia en la actualidad y a pesar de las múltiples dificultades que se han presentado durante el proceso es necesario generar participación y compromiso de los Niños, Niñas y Adolescentes que de una u otra forma han vivido el conflicto, consolidar aportes que contribuyan a vivir la paz y a hacerla perenne.

En este contexto donde la escuela y los maestros pueden contribuir con aportes serenos y reflexivos, surgidos del acontecer diario de la vida en la escuela y configurados a partir de esfuerzos sostenidos en el tiempo, que adquieren una importancia vital en esta coyuntura de la historia política de nuestro país. Es en este momento en el que se hace necesario proponer ideas y llenar de sentido cada uno de los retos que demandará avanzar en el marco del postacuerdo.

### 3. Descripción del Problema

Cada una de las expresiones de la guerra ha mostrado su infinita devastación, se ha demostrado que durante los procesos bélicos es más fácil y toma menos tiempo destruir que reparar o reconstruir. Por eso, la escuela como institución debe acompañar los procesos de paz de manera permanente, no solo durante las primeras etapas de diálogo, sino también de forma permanente, para poder así, superar las diferencias que reproducen los patrones de odio y violencia, pero más aún también debe romper los paradigmas de competencia, de diferencia y de conflicto, porque si no lo hace no va a cambiar nada en la sociedad. Por ello son las escuelas, colegios y universidades los encargados, no solo de explicar de manera objetiva e imparcial el proceso de paz, como el que actualmente y desde hace varios años se lleva a cabo en Colombia, entre el Gobierno Colombiano y las Fuerzas armadas revolucionarias FARC y el Ejército de liberación Nacional ELN, como nuevo actor, sino también ser *agentes transformadores de la sociedad*.

Uno de los objetivos principales del sistema educativo es la formación en valores, valores que sean diferentes a los de una sociedad en conflicto. Sin embargo nos damos cuenta que aun, hoy en día la educación orientada en las escuelas públicas y privadas divide, se empeña en comparar, premia el individualismo y lamentablemente estos son valores que separan a las personas, moldean, transforman y modifican la estructura cognitiva y comportamental de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en proceso de formación. También, promueve una jerarquía dentro de la clase que afuera de la escuela refuerza las jerarquías sociales y genera conflictos. Y debe ser por el contrario un espacio donde se promuevan ideas sobre la paz, la formación de sujetos críticos que transformen la sociedad desde los pequeños espacios hasta aquellos de convivencia social.



También es el espacio ideal para trabajar y hacer tangibles esas ideas de una sociedad sin conflicto.

Es imperante crear un sistema educativo sólido donde el proceso de paz se consolide y forme las actuales y nuevas generaciones y se desarrolle a largo plazo una paz duradera. La mayoría de las estrategias de reconstrucción son a corto plazo y se enfocan principalmente en dar refugio y alimentos a la población desplazada por una emergencia, (atentados, desplazamientos, tomas guerrilleras, enfrentamientos entre grupos armados al margen de la ley y ejército, entre muchos otros), convirtiéndose en medidas paliativas que frenan de forma momentánea el impacto de la situación pero no trascienden en el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad civil afectada; dejando a un lado el desarrollo de la educación y de la salud.

Teniendo en cuenta el proceso que se lleva a cabo en Colombia de diálogos de paz y de cese de hostilidades, el repensar el papel de la educación en una sociedad que lleva más de cien años en conflicto, significa reevaluar las políticas en educación desde diferentes conceptos: ***cobertura, calidad, calidad de la educación, inclusión, capacidad económica y postconflicto.***

Hablar de cobertura significa no solo permitir el acceso al sistema educativo, significa además pensar en el cómo permitir la continuidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes dentro de los procesos de restablecimiento de derechos, ya que de una u otra forma un porcentaje de la población educativa pertenecientes a comunidades indígenas y campesinos se han visto privadas del mismo a causa del desplazamiento y guerra entre grupos armados al margen de la ley y estado. “De igual forma, la calidad no solo debe pensarse en términos de estándares y pruebas internacionales, sino en cuanto a la funcionalidad que tiene la educación para las realidades inmediatas de las comunidades y sujetos víctimas o victimarios de la violencia”. Charria, A (26 de octubre 2015). El papel de la educación en el postconflicto.

La educación debe convertirse en el medio por el cual se puedan superar de manera escalonada las diferentes inequidades sociales, económicas, políticas y culturales que son la base misma del conflicto.

La creación o planteamiento de nuevos modelos de educación inclusivos “debe centrarse en los territorios más afectados por la guerra y priorizar una perspectiva diferencial, que permita responder a las necesidades de las comunidades y no esperar a que dichas comunidades se ajusten al modelo educativo foráneos o de experiencias vividas en otras partes del mundo”. (Barbosa, 2015).

Este debe ser una política con estrategias adaptadas y pensadas desde los territorios que han vivido el conflicto desde sus inicios. Con base en lo anterior es importante replantear el papel de la educación en un proceso de diálogos de paz, y en el sostenimiento del mismo desde las diferentes estructuras sociales del país.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

- Identificar elementos teóricos y estrategias de participación dentro del aula que conduzcan a los estudiantes a analizar el contexto actual del país y el papel de la educación en los procesos de paz.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Indagar las percepciones de los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán frente a la labor que debe desempeñar la educación en un proceso de paz
- Recopilar percepciones de los educandos frente a la posibilidad de una paz real
- Identificar estrategias de participación en el aula que permitan la comprensión y análisis crítico de la educación en los procesos de paz

## 5. Línea de investigación

“La línea de investigación Infancias, Educación y Diversidad, parte del reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental en el desarrollo humano, cuyo desenvolvimiento se ve influido por múltiples factores tanto individuales como sociales. Es así que los niños tienen distintas capacidades e historias de vida y por tanto todos son diversos, sin embargo, en tanto sujetos de derecho, todos tienen el mismo derecho a la educación. La línea se interesa por tanto por el reconocimiento, respeto y potenciación de la diversidad de la infancia y la influencia que en ello pueden tener los espacios educativos y sus diversos actores”. (Tibaduiza, 2017).

Cuyos propósitos y objetivos son:

- Generar un espacio de reflexión y construcción de conocimiento en torno a la infancia y su diversidad y a los espacios educativos que de ella se ocupan.
- Promover alternativas de construcción y fortalecimiento de espacios educativos para las infancias.
- Proponer y acompañar espacios de investigación formativa para los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Soportar acciones formativas para diversos agentes que trabajan en favor de la infancia.

## **6. Marco Referencial**

### **6.1 Marco Teórico**

“El derecho a la educación es, sin duda, uno de los derechos más importantes que se le debe garantizar a cualquier individuo, y es quizá el más importante de los derechos sociales (Turbay, 2000). Esta afirmación se consolida en el hecho de que es la educación y a través de la misma y de sus variables o modalidades, como los sujetos se construyen como seres sociales, personas consientes y críticas de su realidad social, y es por medio y a través de ella que se logran adquirir las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad.

Una de las funciones esenciales y fundamentales de la educación es el desarrollo constante de las personas, no como una fórmula milagrosa, más bien como una vía, al igual que otras estrategias o propuestas, que forman al ser humano como individuo armónico, crítico, que lucha contra la pobreza y la apatía, la exclusión, las opresiones y las guerras; la educación como sistema debe propender por garantizar no solo la adquisición de conocimientos específicos en algunas áreas, sino garantizar la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y cambiantes en un mundo que así lo exige, y en un contexto histórico del país que así lo requiere y lo necesita. . Por lo tanto, “la garantía del derecho a la educación como un medio que contribuye al mejoramiento del desarrollo humano, las oportunidades y condiciones de los individuos, y que permite el mejoramiento de esos mínimos culturales, debe ser un elemento fundamental en los procesos de reparación a las diferentes víctimas que ha dejado la violencia en Colombia”. (Pérez 2014)

En este contexto, y en el momento histórico que vive nuestro país, surge la necesidad de crear propuestas académicas y políticas las cuales trascienda la visión clásica del intervencionismo,

que están encaminadas a brindar apoyo psico-afectivo y cognitivo a Niños, Niñas y Adolescentes vinculados como víctimas o victimarios de la guerra y dejan a un lado a un amplio número de población adulta, conformada por hombres y mujeres que requieren igualdad de oportunidades de formación en contextos bélicos.

Las respuestas o medidas de tipo económico, como respuestas a la atención de emergencias no deben ser concebidas más como única medida para con las comunidades e individuos afectados, la sociedad en general debe garantizar desde políticas aplicadas a la realidad el restablecimiento de derechos y sobre todo el derecho a la educación como pilar de todas las sociedades.

En una sociedad en cambio y en transición como la colombiana, se debe dar la importancia necesaria tanto a la restauración de la inclusión en la educación formal como aquellos procesos que permitan identificar mejores aprendizajes que se puedan incluir en las actividades cotidianas y de interacción, dependiendo de cuales sean los procesos y aprendizajes sociales y culturales, actitudes positivas, valores que se van formando o reformando según el contexto.

Según UNICEF - Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2008, expide que “la labor de la educación en emergencia debe estar orientada hacia diferentes aspectos que permitan superar la excepcionalidad e incorporar al sujeto en sus nuevos roles o retornar y reasumir aquellos que tuvo que interrumpir abruptamente por las condiciones de adversidad”

Los retos de la educación:

- Desarrollar tareas de protección y desarrollo, orientadas especialmente a las personas escolarizadas, para que se pueda evitar o controlar la vulnerabilidad de los sujetos frente a los actores que propician la violación de sus derechos...

- Posibilidad de proveer una estructura, un propósito y un significado cotidiano para los niños y los adolescentes
- El trabajo con los docentes y otros actores del proceso educativo es un elemento sustancial cuando se habla de educación para el postconflicto. Es importante identificar a los docentes y a los demás actores del sistema educativo, para adelantar prácticas que generen confianza y establecer canales de comunicación básicos que permitan cumplir con los objetivos y las tareas propuestas con la comunidad...( UNICEF - Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2008, p.7).
- “La educación desempeña un papel importante en varios de los factores que construyen resiliencia de los conflictos en las sociedades”. (Márquez, 2013).
- La educación tiene el potencial de ser un factor que contribuye en un conflicto violento, pero también tiene el potencial de enseñar nuevos valores, actitudes, habilidades y comportamientos, al igual que puede ayudar a promover nuevas relaciones sociales que construirán resiliencia al conflicto. “La educación puede ayudar a reducir polarizaciones económicas, sociales y étnicas; promover el crecimiento y el desarrollo equitativo, y construir una cultura de diálogo en vez de una de violencia”. (Márquez, 2013).
- El asegurar que las escuelas, colegios y universidades y los sistemas educativos tengan un papel constructivo requiere un gran conocimiento de la manera como los conflictos afectan los sistemas educativos. Por lo anterior, no se puede negar que la educación tiene un papel muy importante durante las emergencias y en las situaciones posconflicto.

Instituciones educativas y su rol como forjador de paz. Como se mencionó con anterioridad La Constitución Política de Colombia de 1991, consagra la Paz como un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento (Artículo 22), al igual que la educación (Artículo 67). Por ende es

deber de la legislación educativa unificar estos dos principios constitucionales y fortalecer metodológicamente en los niveles de la educación preescolar, básica, media y superior la educación para la paz.

En las últimas décadas la revisión y replanteamiento de las metas de la educación ha sido el principal tema de la reflexión pedagógica, orientada a que la educación sea la mejor arma para la paz, la cual debe ampliar y mejorar su horizonte de acción y sus metodologías, con el fin de restarle protagonismo a la guerra (Montessori, 2003. p 55-56). De igual manera se ha pretendido desarrollar contenidos de una formación integral, donde la educación sea vista como un proceso humanizador y democrático “como crecimiento interior del individuo”, fundado en la constitución de ciudadanos para la paz, la convivencia y los derechos humanos (Montessori, 2003. p 55-56)

Deconstruir, construir y reconstruir la base de la educación como sistemas en si debe ser el fin y el medio para que los niños y jóvenes comprendan e interpreten la realidad, y realicen una lectura crítica del mundo, que haga posible una educación hacia el compromiso y la acción y a favor de la justicia social y la equidad.

La consolidación de un sistema educativo para la paz, debe basarse en la exploración de condiciones y valores entre todos y cada uno de los actores de la sociedad, como un medio que posibilite la expresión de ideas, sin miedo ante la crítica negativa de la generación de resiliencia.

Se deben unir esfuerzos en pro de crear currículos escolares que afirmen que todos los educandos poseen una capacidad innata para crecer, aprender y desarrollarse plenamente. Uno de los roles más importantes de esta nueva formación, es ayudar a explorar y crear condiciones a través de las cuales pueda florecer tal crecimiento a nivel humano. La educación para la paz debe jugar un papel fundamental, es importante propiciar, crear y recrear “espacios y tiempos



correctos para que los estudiantes manejen sus conflictos internos y puedan confrontar las ideas y preocupaciones de la sociedad en que viven, con el ánimo de que se sientan libres de comunicar lo que piensan y sienten y, de esta forma, puedan asumir el rol de actores principales en el futuro de la humanidad". (Sánchez. 2010)

## **6.2. Marco Contextual**

La institución educativa Jorge Eliécer Gaitán es unidad educativa y cuenta instalaciones físicas que a pesar de los grandes recursos que se recogieron en el pasado con las regalías que aportaba la explotación del petróleo muy deficientes, en solo 10 años paso de tener una población estudiantil de 350 estudiantes a casi 6.000 estudiantes distribuidas en tres sedes para primaria y un solo colegio desde el grado sexto a once.

Después de la disminución de la explotación petrolera la población disminuyo casi en un 50%, su población en un alto porcentaje he parte de la población flotante, muchas de las familias llegan en busca de mejores opciones laborales, otros retornan de un proceso de desplazamiento vivido décadas atrás cuando los grupos armados al margen de la ley tenían este territorio como zona de influencia, otro porcentaje vienen como desplazados des zonas, regiones y departamentos aledaños.

Son innumerables las historias que surgen en torno a la vivencia dentro del conflicto por parte de estudiantes y sus familias, Niños, Niñas, Adolescentes y jóvenes que de una u otra forma han crecido con la influencia de la guerra en su vida cotidiana, algunas veces como víctimas y otros como victimarios, y, Es s precisamente en los espacios escolares donde se entran a mediar las concepciones que se tejen en torno a un proceso de paz, que si bien para unos

es justo y definitivo, para otros es una injusticia y una nueva victoria para los grupos armados que solo han dejado muertes, recuerdos e historias que han marcado el trasegar de sus vidas. Es en este punto donde es importante resaltar el trabajo que se hace desde la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán y otras instituciones educativas para promover resolución de conflictos y convivencia pacífica, sin embargo, es fundamental mirar las contribuciones que realizan todos y cada uno de los actores del conflicto (familias, docentes, directivos docentes y estudiantes) para promover la educación de una manera más vivencial, que ayude al sujeto a aprender de sus experiencias, y a partir de allí cambiar los esquemas sociales, con el fin de promover el desarrollo.

¿Cómo realizar una paz duradera? Sin discusión alguna se hace necesario el desarrollo de metodologías en el sistema educativo desde los componentes de paz, perdón y reconciliación. Es decir, fomentar desde las aulas la cultura para la paz. En el caso de Colombia, se requiere de manera urgente una política pública de la educación para la paz, que modifique y adapte de forma crítica la ya establecida cátedra de la paz, según Ley 1732 de 2014 y decreto 1038 de 2015, que de manera obligatoria todos los colegios e instituciones de educación superior deben tener adaptadas a los currículos y en los planes de estudio.

Norma o decreto que falla desde la esencia misma que la compone, ya que su redacción se presenta de manera evasiva y permisiva; permite escoger de los doce temas que la compone, dos que la institución educativa considere ellos son: “Justicia y Derechos Humanos; Uso sostenible de los recursos naturales; Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación; Resolución pacífica de conflictos; Prevención del acoso escolar; Diversidad y pluralidad; Participación política; Memoria histórica; Dilemas morales; Proyectos de impacto social;

Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales; Proyectos de vida y prevención de riesgos”. (MEN, 2010).

De allí la exclusión de máxima de los temas, si bien hay un abanico amplio de temas, también hay una omisión de los mismos, y es necesario recordar que para abordar de manera coherente un proceso de paz en las aulas es fundamental construir una memoria histórica, aspecto fundamental para la construcción de paz, el reconocimiento de las partes mismas del conflicto puede de una u otra forma generar vínculos de solidaridad con las víctimas, como víctimas y como observadores activos o pasivos del mismo conflicto; al tiempo que rompe con los discursos justificatorios de los distintos actores armados, incluidos los de la Fuerza Pública. Se hace necesario que el Ministerio de educación Nacional, replantee el contenido y metodología de la Cátedra de la paz y que comprometa a los diferentes actores en la consecución de una paz duradera, justa y social.

Desde una mirada a las políticas públicas, se hace necesario además realizar análisis de la normatividad de lo que existe frente a leyes del derecho a Educación para la Paz en Colombia, reconocer que políticas públicas en la actualidad contribuyen a garantizar en su cumplimiento la realización de una paz sostenible y duradera en Colombia. Las políticas públicas desde su contenido “constituyen las herramientas desarrolladas por el Estado para favorecer y garantizar el cumplimiento y respeto a los derechos humanos considerados como bienes públicos fundamentales constitutivos de una sociedad” (Roth, 2006. p 60).

Durante las revisiones teóricas se hizo evidente, que existe frente a este tema una carencia en el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan la realización de la paz de acuerdo a las obligación concebida dentro de la Constitución política de Colombia; es necesario, generar compromiso individual de cada ciudadano, como el de las instituciones educativas de formación

primaria, secundaria, universitaria al igual que en las familias. En este sentido Roth profundiza en la importancia de incluir al mismo sistema educativo desde las altas esferas hasta aquellas Instituciones Educativas más alejadas de la nación en el empoderamiento de la paz:

*La sociedad no se cambia mediante la mera expedición de los derechos por decretos ni mediante la simple formulación de políticas. Las políticas públicas son un instrumento que necesita de credibilidad sociopolítica e implica por parte de los agentes públicos mucha dedicación así como el apoyo, vigilancia y participación de los ciudadanos y de organizaciones sociales y políticas fuertes y autónomas (Roth: 2006, 192).*

La guerra en nuestro territorio ha marcado la historia de un alto porcentaje de la población colombiana, pero para superar y pasar la página es indispensable saber mirar atrás sin odios ni rencores, para poder así construir un presente y un futuro sin dolor, donde las presentes y futuras generaciones aprendan a perdonar, dejando atrás el pasado, con el fin de crear una nación nueva, donde prime la tranquilidad y este redunde en una paz sostenible. ““La reconciliación no supone nunca el olvido, sino una revisión al pasado para comprender el presente y pensar el futuro, con la mirada puesta en la construcción de la paz” (Pérez, 2007. p 34)

Reconocer que como país estamos atravesando por un momento histórico nunca antes visto, un momento que marca nuestra historia en todo el sentido de la palabra, ya que se tiene la oportunidad de construir una realidad nueva que no se ha vivido desde hace más de cinco décadas, y de saldar las deudas del pasado. El proceso de paz vivido brinda la posibilidad de vivir una nueva historia sin odios y sin rencores y con la posibilidad de formar nuevas generaciones sin el miedo a la guerra, dejar atrás la referencia de Colombia como un pueblo violento, cada vez que los pueblos pasan por un proceso de paz la humanidad en su totalidad da

un paso hacia adelante, no solo porque la paz engrandece al ser humano como especie, sino porque cada proceso de paz es un aprendizaje que da nuevas claves hacia el siguiente paso.

El conflicto de Colombia no ha sido más que otro conflicto que se haya dado en el mundo, ha sido un conflicto lleno de dolores, de injusticias y odios, por ello se necesitó y se requiere un proceso de paz, porque estos solo se pueden hacer entre sujetos que tienen un propósito en común, la paz se hace entre enemigos. Muchos países como el nuestro han superado diferentes procesos civiles de años y siglos enteros, de diferencias ideológicas, de regímenes de discriminación más terribles; entonces, porque no pensar en una paz duradera en Colombia.

Las personas dudan de la paz citando todos los problemas no resueltos pero la idea es generar acuerdos que permitan solucionar los conflictos internos, sin embargo es importante tener en cuenta que por muchos acuerdos que existan debe haber claridad en que estos no son un paso no la meta, teniendo acuerdos claros y compartidos se puede lograr construir la paz que tanto se quiere en los espacios que queremos: trabajo, colegio, casa, en el campo, región, país, etc. La paz se construye compartiendo espacios de manera diferente, para ello lo primero es dejar de matarnos, para que el conflicto deje de encausar todo lo bueno en un conflicto social. Apoyar el proceso de paz y vivirlo es dar la oportunidad que no se repitan los errores del pasado y que ninguna diferencia social, cultural, religiosa, política, económica, sea el principio de otro conflicto.

Y como se apoya desde lo personal, escolar, familiar y social un proceso de paz, primero renunciado a la venganza, los conflictos ideológicos se convierten en conflictos de sangre y esta hace que todo argumento se pierda. En Colombia han existido muchas injusticias económicas e intolerancias políticas que han desencadenado en conflictos armados, pero las armas de los diferentes bandos solo han desencadenado sus problemas. A la venganza no es un tema de honor,

por mucho que esta se celebre en presente siglo, la venganza es un camino del que todos los que participan en el salen perdiendo, pero renunciar a la venganza va más allá de abandonar la violencia, es también renunciar a los odios, la intolerancia y la estigmatización que se alimenta y alimenta todo conflicto. Los que renuncian a la venganza no lo hacen solo para poder convivir con el otro, lo hacen además para convivir consigo mismo. Segundo reconocer que este nuestro proceso recoge muchas de las experiencias de otros países, y es pertinente decir que aunque con limitaciones económicas desde la sostenibilidad de los acuerdos nunca hemos estado más cerca de lograrlo. Tercero: el alcance de los acuerdos, que tiene que ocurrir para dejar de asesinarnos, sobre que debemos hablar y que se debe negociar para dejar de verdad las armas, la idea es encontrar una salida política al conflicto y por último la paz no tiene partido político, decir que apoyar la paz no tiene nada que ver con ser de izquierda o derecha, quien apoya la paz apoya las reglas básicas de juego, que se puede discutir y que el fin y los medios no van por separado y más importante aún que la vida de las personas y su dignidad no deben comprometerse por las ideas que cada ser humano tiene.

La paz no es simplemente la finalización de la guerra, para llegar a una paz verdadera se debe tener presente muchos otros elementos que hacen parte de un verdadero proceso de paz, y esta no es una tarea tan fácil y sencilla; por el contrario, implica indagar, y profundizar en todos y cada uno de los aspectos que hacen posible que un proceso de confrontación continúe, facilitando así su permanencia e imposibilitando la construcción de una reconciliación y convivencia en el país. “Cuando se empieza a reflexionar sobre la paz y sobre la necesidad de hacerla parte de nuestra cultura, no se puede pensar que ésta consiste en dejar de disparar, en que simplemente se acabe la guerra, porque ésta es la parte emergente, aparente de la guerra. Es fundamental que se piense

en sus fundamentos culturales, en los discursos y símbolos que la legitiman, en los valores cotidianos que la hacen posible” (Téllez, A., Sánchez, N., p. 18).

## 7. Diseño Metodológico

- a. **Tipo de Monografía:** Monografía de investigación: ya que lo que se ha pretendido es realizar una investigación en torno a un tema nuevo o poco abordado para conocer más sobre él y poder aportar algún aspecto novedoso del mismo. “aborda un tema nuevo o poco explorado. Para realizar la investigación hay que conocer lo que ya se ha escrito sobre el particular y aportar una visión novedosa”

([http://biblioteca.unlam.edu.ar/descargas/44\\_Cmohacerunamonografia.pdf](http://biblioteca.unlam.edu.ar/descargas/44_Cmohacerunamonografia.pdf))

**b. Pasos de la monografía:**

Selección del tema a desarrollar: identificar la temática de interés, en este caso y siendo coherente con la situación actual del país, es reconocer Elementos teóricos y estrategias de participación dentro del aula que permiten a los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán comprender y analizar el contexto actual del país y el papel de la educación en los procesos de paz.

1. Exploración del tema – revisión bibliográfica: busca identificar y aproximarse a las características y los elementos que configuran las propuestas, programas y procesos formativos para la paz, la convivencia y la ciudadanía en la I.E Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Puerto Gaitán –Meta.
3. Búsqueda focalizada de la información – plan operativo de trabajo: Durante el proceso se buscó identificar la importancia de la educación en los procesos de postconflicto, conocer la perspectiva que los jóvenes tienen acerca del actual proceso de paz y evidenciar de



manera crítica y propositiva estrategias que permitan fortalecer y generar cambios sociales desde los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

4. Redacción de la Monografía: El enfoque de la monografía de tipo cualitativo, ya que, como dicen Gómez y Ramírez (2000), la organización del trabajo cualitativo se caracteriza por ser flexible en su estructura y dinámico en su aplicación, y establece como condición básica la contextualización del mundo de la realidad cotidiana, El trabajo se hizo desde una mirada cualitativa de investigación para lograr abarcar la complejidad del problema de la formación para la paz, la convivencia y la ciudadanía en la escuela.

- c. **Herramientas:** Algunas de las metodologías utilizadas para la recolección de las percepciones de los estudiantes frente al papel que desempeña la educación en un proceso de paz fueron: —**Observaciones no estructuradas** —**Observaciones participativas** —**Entrevistas** —**Encuestas** —**Historias de vida, Características de la población y muestra.** Para lograr una aproximación significativa, se seleccionó una muestra representativa de profesores de las áreas de ciencia sociales y estudiantes que estén cursando la educación básica y media en la I.E. Jorge Eliecer Gaitán.

- d. **Técnicas y herramientas**

- 7.4.1. **La observación** que posibilitó la interacción social, formativa y educadora con los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán, las percepciones del proceso de paz vivido en Colombia con una perspectiva histórica y lo que se espera como nuevas generaciones del proceso actual. “*Observar es describir sistemáticamente eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado*” (Marshall y Rossman, 1989 citado por Kawulich, 2005). Se usa la observación como

técnica, porque proporciona a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales y sentimientos, ideas, conceptos y preconcepciones.

La observación que se realizó fue externa no participante; en ésta el observador presencié y registró lo que ocurrió sin intervenir

Como categorías de análisis se utilizó: la observación directa, ya que permitió conocer los hechos a profundidad, empleando unas estrategias que otorgaron una manera única de observación, Las entrevistas en profundidad, centrándose en un pequeño grupo de personas, en el cual se pudo enfocar la monografía. (Anexo 1)

i.

ii. **La entrevista abierta** fue la técnica que permitió obtener información clave por parte de los estudiantes para conocer y evaluar imaginarios, historias, relatos familiares y sociales del proceso de paz y del concepto o papel que juega la educación como sistema en la consecución de los objetivos de la paz y la reparación de las víctimas en dicho proceso. Del mismo modo, **La entrevista abierta como técnica, es “un proceso comunicativo por el cual un investigador extrae una información de una persona “el informante, [...] que se halla contenida en la biografía de ese interlocutor”**. La entrevista abierta es la situación de la confesión donde se invita al sujeto entrevistado a la *confidencia* (DELGADO y GUTIÉRREZ 1995). La entrevista abierta es importante para abordar el estudio de caso, porque permitirá visualizar la actitud de los individuos, recoger una visión subjetiva de los conceptos de los sujetos partícipes del proceso. entre otros.

iii. **Las historias de vida**, permitieron comprender dentro del propio contexto e historia de los sujetos, en este caso los niños, niñas, jóvenes y adolescente de la I.E Jorge Eliecer Gaitán. Esta técnica de investigación tiene la capacidad de recuperar y narrar la memoria desde los

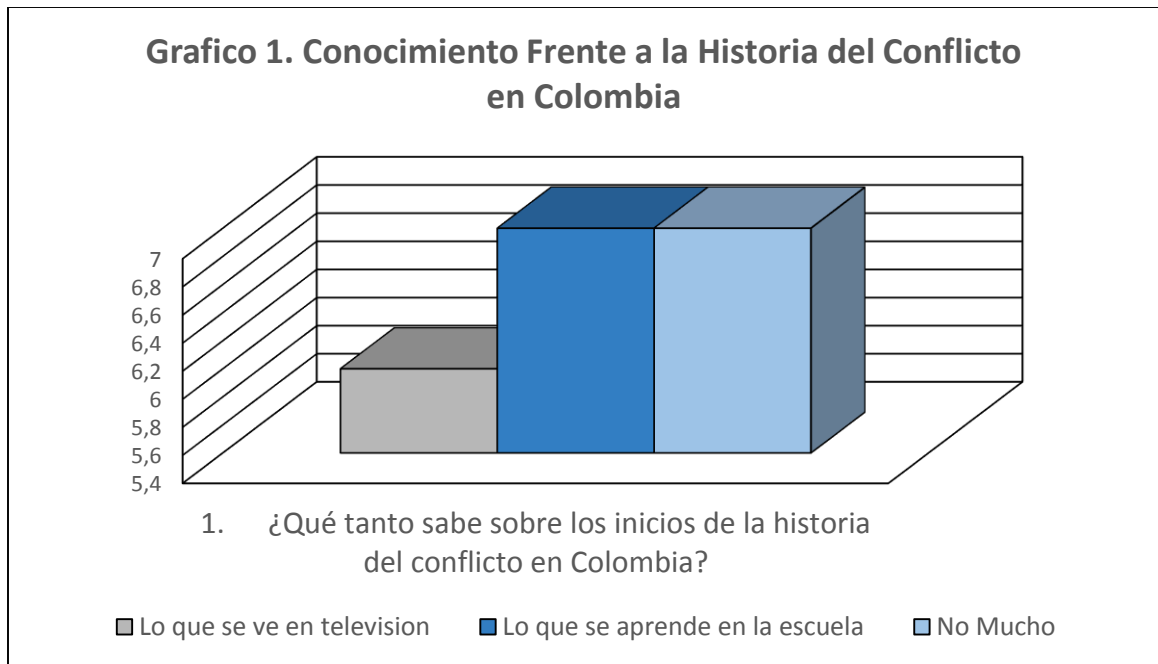
propios actores sociales. Las historias de vida están formadas por “*relatos*” que se producen con una intención: elaborar y transmitir una memoria, personal y colectiva, y a partir de ella generar nuevos procesos y actitudes positivas de cambio en la construcción de una nueva sociedad de paz.

- iv. **Registros Fotográficos:** Las imágenes que permiten capturar fenómenos que trascurren en la vida de los estudiantes víctimas o no de grupos armados al margen de la ley y plasmar parte de los elementos teóricos y estrategias de participación dentro del aula que permiten a los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán comprender y analizar el contexto actual del país y el papel de la educación en los procesos de paz, cada una de las imágenes capturadas dentro y fuera del aula con estudiantes y docentes fueron informadas, consentidas y aprobadas para el desarrollo final del presente trabajo Monográfico.

## 8. Resultados

- Se hace necesario contribuir al conocimiento y desarrollo de diferentes elementos teóricos como derechos humanos, principios democráticos, igualdad entre mujeres y hombres y fomento de la cultura de paz.
- El aporte de elementos axiológicos, epistemológicos y metodológicos sobre la paz, violencia y conflicto en Colombia dentro de las aulas permitió una reflexión objetiva de los actuales acuerdos sobre la paz. Es evidente que el desconocimiento de la historia multiplica las diferencias políticas y no permite comprender desde el contexto la importancia de un proceso de paz para el país, sobre todo de aquellos que viven en zonas de influencia de las fuerzas armadas al margen de la ley. tal como se evidencia en la gráfica número 1, el desconocimiento mismo del conflicto de una u otra forma permea y contribuye a generar diferencias sociales y políticas y no permite comprender el por qué y el cómo el estado de violencia se ha mantenido durante tantas décadas en nuestro país, casi que naturalizándose en las diferentes generaciones.

Grafico 1. Conocimiento Frente a la Historia del Conflicto en Colombia

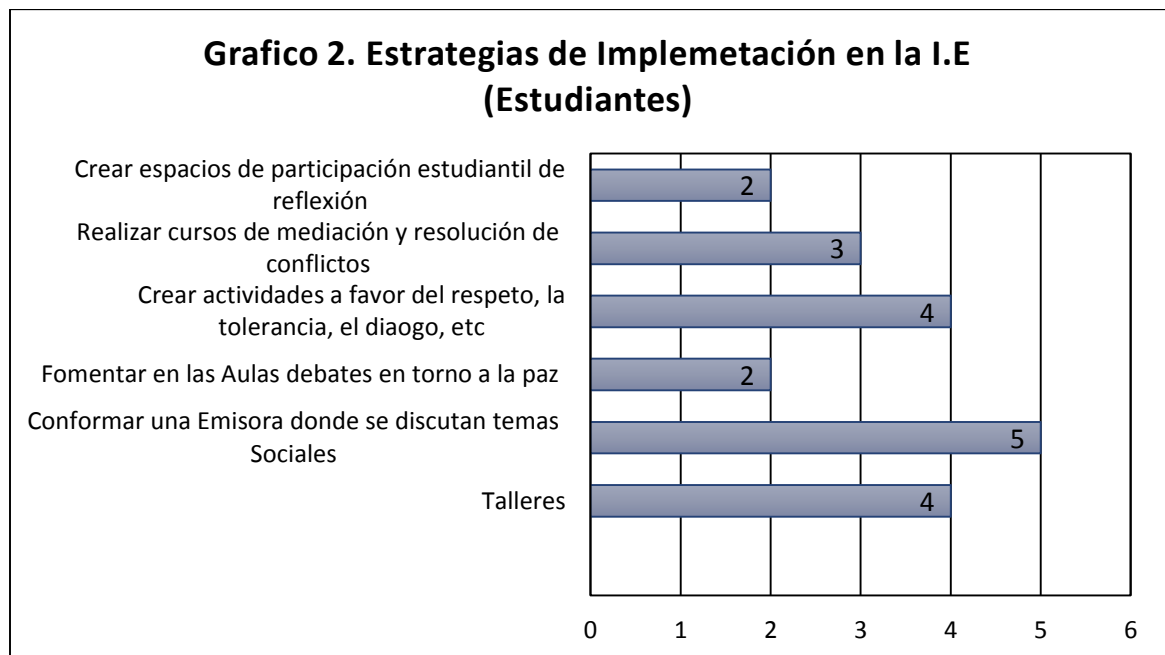


Fuente, Elaborado

- El aporte de elementos teóricos, permitió de una u otra forma descubrir el funcionamiento de los factores exógenos y endógenos en el comportamiento social como indicadores de los conflictos.
- Se logró evidenciar en los estudiantes el incremento de algunas destrezas necesarias para la aplicación de estrategias y técnicas dentro y fuera del aula enfocada en la resolución de conflictos desde una perspectiva personal y grupal.
- Los estudiantes consideraron que la participación de ellos como sujetos activos de la sociedad de una u otra forma permiten la comprensión, la reflexión, el debate y el análisis crítico de los contenidos teóricos y prácticos y el cambio en las estructuras a corto y mediano plazo de su región.
- Uno de los aspectos más sugeridos dentro de los procesos de reflexión y crítica fueron: conocer las tipologías de los conflictos, para este caso la formación de los diversos

grupos armados al margen de la ley, identificar sus causas, los ámbitos y contextos en los que emergió y se desarrolló, con base en ello es posible formular propuestas de regulación pacífica de los conflictos, además de diseñar, planificar e implementar en la práctica, en el día a día, estrategias de intervención social, individual, familiar y educativa que potencien el desarrollo de la convivencia y de la ciudadanía.

- Se planteó desde los educadores el desarrollo y el diseño de líneas de trabajo y de intervención política y social sobre situaciones problemáticas generadoras de conflictos, emergidos en los procesos de enseñanza aprendizaje y de desarrollo social y educativo.
- Es necesario el desarrollo de propuestas investigativas y el diseño de propuestas orientadas al análisis de contextos y espacios para la convivencia y culturales respetuosos con la diversidad, la ideología, cultura, raza y política. Las estrategias más representativas y planteadas dentro del desarrollo de las temáticas se evidencian en la Grafico número 2.



Fuente. Elaborado

## 9. Discusión

El papel de la educación, no solo como sistema, sino también como medio de aprendizaje, de socialización y de formación puede y es decisivo en un momento histórico como el actual. La educación permite lograr la interacción constante de importantes instrumentos conceptuales y prácticos para lograr que todos los grupos marginados o no se integren de manera uniforme a la sociedad. La educación permite además que se desarrolle un sentido de pertenencia con y para el país, que los colombianos crean en sí mismos y en su futuro. La educación implica formar para dar empoderamiento a la población sujetos objetos de la misma, los aportes que se pueden dar desde el mismo sistema educativo son fundamentales para evitar que el ciclo de violencia se repita. Pero aun y más importante, *el educador, el docente* debe propiciar adentro y fuera de las aulas procesos de empoderamiento, motivación, desarrollo de oportunidades, entre otros, para evitar que los conflictos se repitan, y para formar conciliadores que actúen de formas diferentes y alcancen los objetivos máximos de justicia, equidad y paz. Sin embargo, es fundamental resaltar que el papel de la educación y de cada uno de los sujetos que la conforman debe ser de promover procesos, no ignorar los diferentes hechos victimizantes, tanto individuales como colectivos, puestos que éstos pueden generar resentimientos, dolor, sufrimiento, incluso deseos de venganza; reconocer los errores del pasado y crear estrategias que permitan modificar y restablecer el presente y crear un futuro en real paz.

¿Cuál debe ser el papel de la educación en un proceso de paz?

- Dador de conocimiento y formación de sujetos políticos activos

- Formar para la comprensión de enfoques o modelos políticos, educativos y curriculares que permitan responder a situaciones de conflictividad y de generación positiva del conflicto.
- Construir modelos educativos que potencian y protegen el desarrollo de la cultura de la paz.
- Diseñar, planificar e implementar en la práctica, estrategias de intervención social y educativa que potencien el desarrollo de la convivencia y de la ciudadanía.
- Investigar antecedentes de propuestas orientadas al análisis de contextos y espacios para la convivencia y culturales respetuosos con la diversidad.
- Realizar foros sociales que permitan la construcción crítica, argumentativa y reflexiva relacionadas con cátedra y Cultura de Paz.
- Fortalecer la concienciación personal y colectiva de la diversidad cultural, de la riqueza de lo diverso como garante de criterios
- Generar propuestas que propicien el cambio de actitudes y valores favorables a las relaciones interpersonales e interculturales



## 10. Conclusiones

- ✓ Es importante reconocer la historia del conflicto interno, acuerdos de paz de otros países y generar ideas y propuestas de paz, con un enfoque interdisciplinar que abarque no solo la formación en las escuelas, sino también el contexto próximo de los estudiantes, todo ello desde el aspecto vivencial y experiencial.
- ✓ El papel de la educación es fundamental en todos los procesos políticos y sociales de país, la paz no es ajena al sistema, y es desde el sistema que se debe generar compromiso individual, social y sobre todo con las víctimas, centenares de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes víctimas del conflicto armado.
- ✓ Reconocer la importancia que tiene el proceso de paz en Colombia, porque es un tema que concierne a toda la población.
- ✓ La educación tiene el potencial de enseñar nuevos valores, actitudes, habilidades y comportamientos, al igual que es promotor de nuevas relaciones sociales que construirán resiliencia al conflicto.
- ✓ El sistema educativo aumenta o reduce las diferencias económicas, sociales y étnicas; generar espacios equitativos y competitivos puede de una u otra forma promover el crecimiento y el desarrollo equitativo de cada uno de los integrantes de la sociedad civil.
- ✓ El asegurar que el sistema educativo en todos sus niveles de formación incluyan, no excluyan por posición social o económica a todos y cada uno de los actores sociales del conflicto, aquellos que participaron de manera activa y aquellos que de una u otra forma se vieron afectados por el mismo.

## 11. Recomendaciones

- Es imperante crear un sistema educativo sólido como parte de la recuperación en el posconflicto
- Las instituciones educativas no sólo se deben promover ideas sobre la paz, también es el espacio ideal para trabajar y hacer tangibles esas ideas de una sociedad sin conflicto.
- La educación como generadora de desarrollo social; como un motor para construir país más justo y equitativo
- Las acciones dirigidas a la construcción de paz, deben estar presentes antes de comenzar una etapa de posconflicto.
- Los procesos de paz deben contar con programas óptimos y flexibles de emergencia, que sirvan para momentos de necesidad, evitando así una reincidencia en actos violentos.

## 12. Bibliografía

American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Autor. Recuperado <https://upc.cba.gov.ar/archivos/normas-apa-2013%20turismo.pdf>

Banda, Alfonso. (1998) Educación para la paz. Enciclopedia General de la Educación,. V-3 Ed. Océano.

Barbosa, F. (2015). La educación y la cultura del posconflicto. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/la-educacion-y-la-cultura-del-posconflicto-francisco-barbosa-columna-el-tiempo/16240466>

Bastida, Anna. (1994). Desaprender la guerra. Una visión crítica de la educación para la paz. Ed. Icària. Barcelona

Bastida, Anna; cascón, Paco. (1995). Educación para la paz. En El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria. Ed. Aljibe. Málaga.

Balliache, D. (2009). Planteamiento del problema. Recuperado de: [http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevatecnologias/wp-content/uploads/2015/06/01\\_Planteo-del-problema-SI.pdf](http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevatecnologias/wp-content/uploads/2015/06/01_Planteo-del-problema-SI.pdf)

Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá: Ediciones Uniandes;  
Taurus; Santillana

Corte Constitucional Colombiana (2007). *Sentencia C-291*. M.P. Manuel José Cepeda Espinosa.  
Recuperado de [http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2007/C-291-07.htm#\\_ftnref32](http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2007/C-291-07.htm#_ftnref32)

Congreso de Colombia (2005). *Ley 975*, por la cual se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios. Recuperado de <http://www.fiscalia.gov.co:8080/Documentos/Normativa/>

Creswell, J. W. (2013). *Diseño de la investigación: Cualitativa, Cuantitativa, y Métodos mixtos de investigación*. Publicaciones Sage. Tema; Criterios para la selección, página 6. Recuperado de: [http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell\\_caps1\\_5\\_6\\_8.pdf](http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell_caps1_5_6_8.pdf)

Durango, D. (2007). Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de Investigación. Universidad Pedagógica de Durango facultad de Ciencias Sociales y Humanas.  
Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/archivos/proyreq.pdf>

Fernández Gómez, A. F. (2015). El perdón como elemento constitutivo de la reparación integral de las víctimas para el proceso de reconciliación en Colombia (Tesis de Doctorado).

Universidad de la Sabana. Colombia, Chía. Recuperado de

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/>

[handle/10818/12990/Andr%C3%A9s%20Felipe%20Fern%C3%A1ndez%20G%C3%B3mez%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/12990/Andr%C3%A9s%20Felipe%20Fern%C3%A1ndez%20G%C3%B3mez%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fernando, Alfonso (1994). Educando para la Paz: nuevas propuestas. Seminario de Estudios sobre la paz y los conflictos. Universidad de Granada.

Garzón, J. C. (2003). Limitaciones de la paz. *Revista de Estudios Sociales*, (15), 125-132.

<http://res.uniandes.edu.co/view.php/479/index.php?id=479>

Gómez, C. (2003). Posconflicto en Colombia: Desafío para la psiquiatría. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXII(2), 130-133. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502003000200001&script=sci_arttext)

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502003000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502003000200001&script=sci_arttext)

Grasa, Rafael (1997). A vueltas con la paz el desarrollo. Ed. Catarata. Madrid.

Grupo de Memoria Histórica. (2013) ¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad.

Informe general del Grupo de Memoria Histórica. (2 ed. corregida). Bogotá, Colombia:

Centro Nacional de Memoria Histórica. Recuperado de

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>

Gutiérrez, C., Coronel, E. y Pérez, C. (2009). Revisión teórica del concepto de victimización secundaria.

Holguín Muriel, D., Durango Calle, E., Cardona Arboleda, K. M., Cataño Hurtado, L. S. y Duque Cano, S. I. (2016). Posconflicto: ideas para una paz en Colombia. *Poiésis*, 225-237.

<http://beatriz-puertogaitanmeta.blogspot.com.co/2011/11/historia-de-puerto-gaitan.html>

Colombia (1991). Constitución Política de Colombia (2. Ed). Recuperado de

<http://www.procuraduria>.

[gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion\\_Politica\\_de\\_Colombia](http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia).

<http://compartirpalabramaestra.org/alianza-compartir-fedesarrollo/el-rol-de-la-educacion-en-el-posconflicto-parte-1-la-reincorporacion>

[http://www.puertogaitan-meta.gov.co/apc-aa-files/313535363966333\\_9303831343\\_034636](http://www.puertogaitan-meta.gov.co/apc-aa-files/313535363966333_9303831343_034636)

[1/INFORME INDIGENA.pdf](#)

<http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/la-educacion-y-la-cultura-del-posconflicto-francisco-barbosa-columna-el-tiempo/16240466>

LEY\_975\_250705.htm Congreso de Colombia (2011). *Ley 1448*, por medio de la cual se dicta medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. Recuperado de <http://www.prosperidadsocial.gov.co/Documentos%20compartidos/Ley%201448%20de%202011.pdf>

Liberabit, 15(1), 49-58. Recuperado De <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n1/a06v15n1.pdf>

Márquez. Armando Infante: El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. (2013)

Monje, C.A. (2011). *Teoría y metodología de la investigación*. Universidad Surcolombiana Facultad De Ciencias Sociales y Humanas” Capitulo 1, Proceso de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa, páginas 9 a la 15. Recuperado de: <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Montessori, María. Educación para la paz, Buenos Aires, Longseller, 2003.

Pérez .P, Tito Hernando: Colombia: de la Educación en emergencia hacia una educación para el Posconflicto y la paz. (2014)

Pérez Palacio, L. H. (2007). El proceso de paz en Colombia: una mirada a la reconciliación. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis amigó.

Rebolledo, O. y Rendón, L. (2010). Reflexiones y aproximaciones al trabajo psicosocial con víctimas individuales y colectivas en el marco del proceso de reparación. Revista de Estudios Sociales, (36), 40-50

Restrepo, L. C. (2002). La confianza frente a la desconfianza. Un enfoque de salud mental para la construcción de la paz en Colombia. Revista Colombiana de Psiquiatría, 31(4), 271-284. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v31n4/v31n4a03.pdf>

Rigoberto Solano [@rsolanosalinas](#) / *Coordinador Línea de Conflicto, Paz y Postconflicto-Fundación Paz y Reconciliación*

Rodríguez Gómez, Gregorio., Gil Flores, Javier., García Jiménez, Eduardo. (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Ed. Aljibe. Granada (España)

Roth, André Noel, *Políticas Públicas: Formulación, implementación y evaluación*, Bogotá, Aurora, 2009.



Ruta Pacífica de las Mujeres (2013). La verdad de las mujeres. Víctimas del conflicto armado en Colombia. Bogotá, Colombia: Ruta Pacífica de las Mujeres.

SÁNCHEZ CARDONA, Mariela. La cultura para la paz en Colombia: retos y opciones desde una perspectiva psico-jurídica. **Pensamiento Jurídico**, [S.l.], n. 30, p. 63-101, ene. 2011. ISSN 2357-6170. Disponible en:  
<<https://revistas.unal.edu.co/index.php/peju/article/view/36711/39500>>. Fecha de acceso:  
16 nov. 2017

Seminario De Educación Para La Paz (1994). Educar para la paz. Una propuesta posible. Ed. Catarata. Madrid.

Souza, M. (2004). El problema de investigación. Recuperado de:  
<http://perio.unlp.edu.ar/seminario/bibliografia/Silvina-Souza-II.pdf>

Téllez, A., Sánchez, N., Tejada, C. y Villa, J. D. (2007). Nombrar lo Innombrable. Reconciliación desde la perspectiva de las víctimas. Bogotá, Colombia: CINEP.  
Recuperado de  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/cinep/20100915105003/Nombrarloinnombrable.pdf>

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2014) Convivencia, reconciliación y paz. Recuperado de

<http://rni.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/Documentos/Convivencia%20Reconciliacion%20y%20Paz.pdf>

Villa, J. D. (2007). Si no fuera por Dios, nosotros ya nos hubiéramos muerto. Víctimas, reconciliación y religión. *Theologica Xaveriana*, 57(164), 565-589. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/thxa/v57n164/v57n164a05.pdf>

## 13. Anexos

### 13.1 Observación desarrollo de propuestas y actividades enfocadas al desarrollo institucional – Catedra de la Paz en I.E Jorge Eliecer Gaitán



Figura 1. Fotografía Reunión padres de familia Catedra de la paz.



Figura 2. Representaciones culturales como propuesta fundamental para la superación y olvido de la guerra. Nuevos comienzos



Figura 3. Conversatorio Docentes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán en torno al papel del docente y de la escuela como formadores y forjadores de Paz.

## 13.2 Entrevistas Abiertas

**Elementos teóricos y estrategias de participación dentro del aula que permiten a los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán comprender y analizar el contexto actual del país y el papel de la educación en los procesos de paz.**

1. ¿Por qué es importante el proceso de paz para el país?
2. ¿Qué tanto sabe sobre los inicios de la historia del conflicto en Colombia?
3. ¿Qué tanto conoce del conflicto y de los jóvenes que posiblemente han hecho parte del mismo?
4. ¿Qué papel debe jugar la educación en la construcción, consolidación y continuidad de la paz?
5. ¿En los planes de estudio de la I.E que asignaturas les enseña a ustedes como estudiantes la historia del conflicto y por qué es importante construir paz?
6. ¿Cree en el proceso de paz con las FARC?
7. ¿Con que instrumentos o Herramientas cuenta la I.E para formar a los estudiantes en la historia del conflicto? ¿Son suficientes y necesarias para formar en los estudiantes una actitud crítica?
8. ¿Cuál es su percepción frente a la labor que debe desempeñar la educación en un proceso de paz?
9. ¿Qué estrategias implementaría en la I.E para reducir las polarizaciones sociales e ideológicas, que promuevan la construcción una cultura de diálogo en lugar de una de violencia?

Kevin Villamil. - 9-4.

### 13.2 Entrevistas Abiertas

Elementos teóricos y estrategias de participación dentro del aula que permiten a los estudiantes de la I.E Jorge Eliecer Gaitán comprender y analizar el contexto actual del país y el papel de la educación en los procesos de paz.

1. ¿Por qué es importante el proceso de paz para el país?  
Porque permite cambiar nuestro presente y futuro
2. ¿Qué tanto sabe sobre los inicios de la historia del conflicto en Colombia?  
Lo que he aprendido en (a) el colegio
3. ¿Qué tanto conoce del conflicto y de los jóvenes que posiblemente han hecho parte del mismo?  
Tengo un amigo que fue desplazado y él me a contado lo que vivió.
4. ¿Qué papel debe jugar la educación en la construcción, consolidación y continuidad de la paz?  
de recordar y no olvidar, educarnos en paz.
5. ¿En los planes de estudio de la I.E que asignaturas les enseña a ustedes como estudiantes la historia del conflicto y por qué es importante construir paz?  
sociales- catedra de la paz - catedra de colombianidad
6. ¿Cree en el proceso de paz con las FARC?  
no luchó
7. ¿Con que instrumentos o Herramientas cuenta la I.E para formar a los estudiantes en la historia del conflicto? ¿Son suficientes y necesarias para formar en los estudiantes una actitud crítica?  
las clases son dinámicas, he videos - diálogos, y en otras nos hacen pensar.
8. ¿Cuál es su percepción frente a la labor que debe desempeñar la educación en un proceso de paz?  
Formarnos con herramientas para enfrentar la vida de forma pacífica
9. ¿Qué estrategias implementaría en la I.E para reducir las polarizaciones sociales e ideológicas, que promuevan la construcción una cultura de diálogo en lugar de una de violencia?  
• cursos de resolución de conflictos  
• actividades culturales.

Carlos Pavon 8-2.

### 13.2 Entrevistas Abiertas

Elementos teóricos y estrategias de participación dentro del aula que permiten a los estudiantes de la I.E

Jorge Eliecer Gaitán comprender y analizar el contexto actual del país y el papel de la educación en los procesos de paz.

1. ¿Por qué es importante el proceso de paz para el país?

para los que somos desplazados significa perdonar y unir con un mejor país.

2. ¿Qué tanto sabe sobre los inicios de la historia del conflicto en Colombia?

un papa me ha contado y lo que hemos vivido

3. ¿Qué tanto conoce del conflicto y de los jóvenes que posiblemente han hecho parte del mismo?

yo y otros hemos sido víctimas de violencia y eso es muy difícil.

4. ¿Qué papel debe jugar la educación en la construcción, consolidación y continuidad de la paz?

Cambio - Esperanza.

5. ¿En los planes de estudio de la I.E que asignaturas les enseñan a ustedes como estudiantes la

historia del conflicto y por qué es importante construir paz?

catredra de la paz.

6. ¿Cree en el proceso de paz con las FARC? sí - espero que se de

7. ¿Con que instrumentos o Herramientas cuenta la I.E para formar a los estudiantes en la historia del

8. conflicto? ¿Son suficientes y necesarias para formar en los estudiantes una actitud crítica?

creo que la institución no cuenta con lo que se necesita - falta mayor entrega de materia

9. ¿Cuál es su percepción frente a la labor que debe desempeñar la educación en un proceso de paz?

cambio - transformación.

10. ¿Qué estrategias implementaría en la I.E para reducir las polarizaciones sociales e ideológicas, que

promuevan la construcción una cultura de diálogo en lugar de una de violencia?

participación estudiantil

crear una emisora social