

Diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila.

Elaborado por:

Claudia Patricia Rivera
Cód. 55131990

Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Mónica Viviana Vanegas
Cód.: 29775054

Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Asesor:
David Leonardo Villalobos

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

La Plata Huila, Colombia, Octubre de 2017

Resumen Analítico

RAE

Título	Diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de Investigación
Línea de Investigación	Aplicada
Autores	Claudia Patricia Rivera; Mónica Viviana Vanegas; Cód.: 55131990, Cód.: 29775054
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	27 de Octubre de 2017
Palabras Claves	Estrategias pedagógicas; estrategias lúdicas; primera infancia; medio ambiente; educación.
Descripción	El proyecto, diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila, y es de trascendental importancia por su propósito de contribuir de manera perspectiva en la educación ambiental, dado que en el contexto existen problemas de deterioro ambiental que demandan solución, se selecciona este tema porque el derecho a la educación es, sin duda, uno de los más importantes derechos de la niñez. Aunque no se puede, en sentido estricto, plantear que existan importantes y otros secundarios, la afirmación anterior se funda en el hecho según el cual es a través en buena medida de la educación en sus distintas formas y

	<p>modalidades para el ser humano, es un proceso al que han de contribuir otros(as) humanos(as), permitiéndole desarrollarse y, a la par, adquirir numerosos aprendizajes acerca del medio ambiente en que está inmerso de modo que pueda vivir en él, gozar de él y aportar a sus semejantes.</p>
<p>Fuentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aburto, Y. (2010). “Educación ambiental para la conservación de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos”. Una experiencia en el preescolar trinidad Pérez González. Universidad veracruzana, Xalapa, Veracruz, México. • Arias, F. (1999) El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Caracas – Venezuela. Episteme. Recuperado de: http://www.monografias.com/trabajos-pdf/proyecto-investigación/proyecto-investigación.pdf • Barreno, N (2004) Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador. • Bejarano & escobar, 2010. Estrategias de educación ambiental para potencializar valores en niños y niñas del ciclo 1 de formación en el jardín botánico de Bogotá José celestino mutis. Bogotá D.C. • Corporación Autónoma del Alto Magdalena CAM. Agenda Ambiental. Neiva. Editorial Trillas. 2017.
<p>Contenidos</p>	<p>El documento se inicia con una introducción que evidencia la importancia de la lúdica para el cuidado del medio ambiente en el CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila, se plantea el problema, se justifica la trascendencia de estudio, se plantea los objetivos, y la fundamentación lúdica de la educación ambiental y la lúdica en el aprendizaje significativo, se aplica un diseño metodológico cualitativo, con investigación descriptiva en una población de 60 niños, 6 docentes y 15 padres de</p>

	<p>familia, con base en los resultados se genera la estrategia que se restituye en solución, la información se obtiene de entrevistas y observación, como parte final se dan conclusiones, recomendaciones y anexos.</p>
<p>Metodología</p>	<p>La investigación de tipo descriptivo consiste en detallar o narrar los acontecimientos de un fenómeno a investigar, en esta la información es recolectada sin que haya plena manipulación a favor del investigador, este tipo de estudio puede ofrecer información acerca de comportamientos, actitudes u otras características de un grupo en particular, también se lleva a cabo para demostrar las relaciones entre las cosas en el entorno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe citado por Alarcón, M. (2014) p.126. Por consiguiente un estudio descriptivo permite la recolección de la información de tal manera que muestra con detalles las relaciones y describa los sucesos tal cual como son o suceden en el contexto estudiado.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Determinan que falta mayor compromiso de docentes y padres de familia para apoyar la estrategia ambiental definida en el proyecto de orientación.</p> <p>Se hace necesario promover en el CDI el cuidado y protección del medio ambiente educando, concientizando y sensibilizando.</p> <p>Hay necesidad de tomar conciencia del cuidado y protección del medio ambiente y con base en todo diseñar la estrategia lúdica pedagógica.</p>

	<p>Las personas que en la actualidad brindan la formación y orientación hacia el cuidado de la naturaleza son los padres de familia la mayoría de ellos lo hacen más por razones económicas que ambientales.</p> <p>Los padres de familia consideran que una de las formas de conservar los recursos naturales se logra a través del ahorro de agua y energía eléctrica.</p>
Referencias bibliográficas	<p>(Velásquez, 2015, p.39); (Vidarte, 2015, p.19); (Barraza, 1998, p.5); (Decreto 088, 1976, art. 4); (Ley 115, 1994, art. 5); (Ley 1549, 2012, art. 1); (MINAMBIENTE, MINEDUCACIÓN, 2002, p. 7).</p>

Tabla de contenido

Introducción	8
Justificación.....	10
Definición del problema	12
Antecedentes.....	13
Algunas investigaciones de educación ambiental en primera infancia.....	13
Los niños y niñas y su relación con su entorno y los seres vivos.	18
La formación ambiental del docente.....	21
Objetivos	24
Objetivo general.....	24
Objetivos específicos	24
Marco teórico	25
Marco legal	25
Marco referencial.....	27
La Educación ambiental.....	28
Objetivos de la educación ambiental.	31
Modelos y estrategias pedagógicas en la educación infantil: una aproximación a la educación ambiental.....	32
El enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en la educación ambiental (en primera infancia).....	39
Aspectos metodológicos	43
Tipo de investigación.....	43
Población y muestra.....	44
Fuentes de Información.....	45
Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
Validez y Confiabilidad	50

Estrategia de análisis.....	50
Evaluación de la estrategia.....	51
Resultados.....	53
Discusión.....	63
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	67
Bibliografía.....	68
Anexos.....	72

Introducción

La educación ambiental es un proceso donde se maneja la participación activa de los niños, niñas y profesores en donde se sensibiliza a los seres humanos acerca de la problemática socio ambiental, donde se busca que no se ignore la relación que tenemos con los elementos naturales y mantener un equilibrio entre el hombre, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el objetivo de mejorar la calidad de vida actual y futura.

A través de la lectura del proyecto el lector evidenciará el proceso de un tema de investigación el cual tiene como propósito dar a conocer la importancia de implementar estrategias de educación ambiental para potencializar y fortalecer las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia. Durante la elaboración de este trabajo se encontrará un marco teórico, que apoya el objetivo del proyecto de investigación, por medio de actitudes y pensamientos de investigadores que apoyan a temas como la educación ambiental y sus transformaciones desde la escuela, las cuales generan auto reflexiones que permiten abrir nuevos campos sobre la importancia de la educación ambiental y de esta manera poder implementar nuestra propuesta.

Como docentes dispuestas a generar cambios en las formas tradicionales en los malos hábitos que tienen los estudiantes y profesores acerca de la conservación de nuestro ambiente queremos brindar nuevas estrategias que faciliten potencializar y fortalecer las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia., a través de diferentes talleres y de esta manera permitir a los estudiantes interactuar activamente con su entorno creando en ellos un pensamiento crítico- constructivo, significativo y reflexivo acerca del cuidado que se debe generar con el ambiente.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños

afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares. Las expresiones lúdicas no solamente han beneficiado al hombre en su historia, si bien, otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba, buscaba el goce, el placer, la creatividad, y atención; testimonios gráficos referentes a las actividades lúdicas aparecen pintados en las paredes de los templos y tumbas egipcias, en sus representaciones escatológicas los egipcios se mostraban pasando el tiempo disfrutando de la música, la lírica, el baile, y el juego.

El proyecto, diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila, y es de trascendental importancia por su propósito de contribuir de manera perspectiva en la educación ambiental, dado que en el contexto existen problemas de deterioro ambiental que demandan solución, se selecciona este tema porque el derecho a la educación es, sin duda, uno de los más importantes derechos de la niñez. Aunque no se puede, en sentido estricto, plantear que existan importantes y otros secundarios, la afirmación anterior se funda en el hecho según el cual es a través en buena medida de la educación en sus distintas formas y modalidades para el ser humano, es un proceso al que han de contribuir otros(as) humanos(as), permitiéndole desarrollarse y, a la par, adquirir numerosos aprendizajes acerca del medio ambiente en que está inmerso de modo que pueda vivir en él, gozar de él y aportar a sus semejantes. (Restrepo, 2014). Entonces el proceso de educar es clave para la solución del problema del hombre depredador y cambiar de actitud con la lúdica. La enseñanza desde la primera infancia a los niños y niñas que adquieran experiencias y conocimientos para una interacción positiva con su entorno.

El estudio contempla la realidad de un problema de conciencia de un verdadero enfoque integral de las diferentes ciencias del conocimiento con la educación ambiental, la falta de mayor participación de padres de familia y comunidad en general en la educación de los niños y las prácticas ambientales y la necesidad de crear estrategias para su solución. La investigación busca generar espacios viables de aplicar con los niños para bien de la comunidad, de la sociedad del medio ambiente.

Justificación

Esta propuesta se justifica en primer lugar porque consideramos que en este siglo invadido de derroche y consumismo, el hombre percibe que el planeta está muriendo a causa del mal manejo de las basuras y falta de toma de conciencia, pues aún no se convence de que la preservación y conservación del medio ambiente, no es problema de unos pocos; Velásquez (2015) afirma que el Medio Ambiente, es pues nuestro entorno, es nuestra realidad que cambia, en ella convergen además de los procesos físicos, naturales, socio-políticos, económicos, educativos, científicos y tecnológicos que ha sido generados y evolucionados por la comunidad humana con el cerrar el tiempo. (p.39)

El hombre debe darse cuenta de que no es el único con derecho al Planeta Tierra. Por tanto, la importancia de la educación y concientizar a los niños y niñas, de la tarea de todos. Porque somos responsables del planeta y la existencia nuestra depende del cuidado de los recursos y el medio ambiente. Para solucionar esta problemática, como primera medida se debe apostar por una buena educación ambiental, impartiendo desde la formación inicial y fortaleciéndose a medida que se avanza.

Es importante considerar que la enseñanza de la educación ambiental se dé desde los primeros años de vida del ser humano, pues como lo expresa María Montessori (citada por machuca, 2008), los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria (p.100). Y si los formamos ambientalmente desde sus primeros años de vida, estaríamos formando a futuro personas conscientes y capaces de convivir con el ambiente de una manera armónica. Es por esto que el estudio que presentamos aquí, tiene como hipótesis de partida la importancia de iniciar con la educación ambiental, a partir de los primeros años de vida del ser humano, pues es en este momento donde el ser humano va moldeando su conducta y su modo de interactuar con su medio social.

Además, es la preocupación respecto a la forma como se viene enseñando la educación ambiental en la primera infancia, la cual desde la práctica pedagógica pudimos vivenciar que ésta es abordada desde un enfoque naturalista: desde lo físico natural, dejando a un lado aspectos importantes como lo social y cultural.

Hoy más que nunca es necesario conocer como se ha venido fundamentando la labor de los centros de desarrollo infantil en la formación ambiental en la primera infancia basada en la formación inicial del sujeto, desde su individualidad hasta su inclusión a la sociedad, basado en diferentes discursos que condicionan su desarrollo integral, pero sin dejar de un lado la intervención significativa de la familia

Y en el CDI Centro de Desarrollo Infantil Lirios del municipio de La Plata, se evidencia la falta de compromiso hacia el medio ambiente con espacios, contacto real de los infantes con la naturaleza, hábitos de protección que arrojan la basura al suelo, actitud que también se observa en las diversas actividades que se realizan en el aula de clase, todo ello, por falta de motivación el cuidado de verdadera participación para fortalecer practicas la pertenencia y cuidado del contorno.

En resumen, el presente trabajo de investigación se justifica en la medida que pretende, diseñar una estrategia lúdica-pedagógica para el fortalecimiento de la sensibilidad ambiental en los niños y niñas en primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil del municipio de La Plata Huila, con el fin realizar aportes a los procesos de enseñanza-aprendizaje en primera infancia en niños y niñas de este CDI.

Definición del problema

En la actualidad, el cuidado y la preservación del medio ambiente es una prioridad en la educación, especialmente en los primeros grados de aprendizaje de los niños. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. El estudiar las relaciones entre las comunidades y el Medio, hace referencia al ecosistema ecológico o un ecosistema, en el cual la comunidad y ambiente, se afectan recíprocamente e intercambian materiales y energía. Por ende, la necesidad de educar integralmente. (Vidarte, 2015, p.25)

Los niños, niñas de primera infancia, no son ajenos a esta realidad. Durante los procesos observados, no practican un hábito de preservación ambiental. Un claro ejemplo se evidencia en las horas del descanso, arrojan los empaques, envolturas, de alimentos al suelo y zonas verdes, dando mal aspecto a estos lugares contaminándola visualmente de manera directa del CDI Lirios de La Plata, dado que no cuentan con canecas de reciclaje, distribuidas en diferentes espacio con sus debidas instrucciones para el manejo adecuado de los residuos orgánicos e inorgánicos (Color verde reciclaje vidrio, Color plásticos y latas, Color azul, papel y cartón). Durante las actividades escolares, poco se utilizan materiales, reciclables son desechados completamente, porque no se cuenta con la orientación y conocimientos de la utilidad que se puede dar a estos residuos, falta de la institución CDI Lirios de La Plata Huila.

La ley 115 o ley general de educación afirma que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que fundamenta con una concepción integral dela persona humana, de sus desigualdades, derechos y deberes (ley 115, 1994). Claramente se plantea que lo integral también incide el medio ambiente, el entorno y de igual manera la constitución política de 1991 en su artículo 74, todas las personas tienen derecho a un medio ambiente sano. Vidarte (2015) afirma: “la necesidad de integrar la educación ambiental a estas áreas y no aislarlas como si no fuera útil y necesario” (p.19).

La participación de los niños, niñas en el cuidado ambiental de nivel inicial se limita por el riesgo a su integridad física, algunas instituciones educativas no cuenta con infraestructura, equipos y elementos que permitan garantizar múltiples actividades; a los menores, sin embargo, no es un imposible a futuro obtener mejores ayudas para las actividades lúdicas, de grupo en el nivel interno o externo de la institución los lirio.

Antecedentes

Algunas investigaciones de educación ambiental en primera infancia.

Históricamente en nuestro país, los niños y niñas de estas edades eran atendidos por el sector privado o por el Instituto Colombiano Bienestar Familiar y no formaban parte del sistema educativo formal. A partir de la Ley 115 de 1994 se implementó el Grado Cero para niños de 5 años en las instituciones educativas públicas para dar cumplimiento a la Ley.

En Marzo de 2011, el presidente de la república y la primera dama, presentaron al país la gran apuesta del gobierno nacional para la atención a la primera infancia, la estrategia llamada “Colombia: de cero a siempre”, que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin de prestar una verdadera atención integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños, garantizándoles así la protección en la salud, la nutrición y la educación inicial desde el momento de la gestación hasta los cinco años, dicha educación se contempla en el decreto 088 de 1976 donde se establece la reestructuración del sistema educativo y se estructura la etapa de primera infancia hasta el nivel jardín garantizados desde el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) y el grado de transición se establece como obligatorio para la educación formal, desde el ministerio de educación nacional del país.

Es específicamente la población infantil el foco de estudio de nuestro proyecto, ya que es desde esta etapa, con la cual se inicia el proceso de socialización en el mundo, en donde la interacción del niño con su entorno y su grupo social va transmitiéndole una serie de conductas y valores a lo largo de su historia. Los agentes sociales encargados de esa transmisión son: la familia, la escuela, los medios de comunicación social y otros instrumentos de expresión verbal y no verbal como los juegos y los cuentos.

Algunas investigaciones a nivel internacional dirigidas a la enseñanza de la educación ambiental a niños y niñas de la primera infancia, nos han servido como base para identificar los logros y las necesidades que aún se hacen necesarios seguir trabajando en este campo. A continuación, presentamos algunas de los hallazgos de éstas investigaciones.

Bejarano & escobar, (2010) en su proyecto de grado realizado en el Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, encontró que los niños y niñas tenían falencias entorno a la conservación para con el medio ambiente, es decir , que los niños no tenían conciencia del cuidado que necesitan los recursos naturales y tampoco tenían sentido de pertenencia por recursos naturales que le rodeaban, además evidenciaron que los docentes no propician espacios de sensibilización y concientización acerca del cuidado ambiental desde su preservación y cuidado, en cuanto a la enseñanza, encontraron que los docentes no generaban actividades pertinentes que facilitaran la concientización del mejoramiento del cuidado por los recursos a su alrededor.

Rojas (2007) realizó una investigación llamada Educación ambiental en jardín de infancia, Estado Anzoátegui. Venezuela que tenía como objetivo diseñar un programa de estrategias ambientales dirigido a los docentes para promover la educación ambiental en los niños y niñas, donde encontró que aun cuando había personal calificado, éstos requerían desarrollar estrategias didácticas, que le permitieran al niño y la niña, el desarrollo de un aprendizaje significativo, propiciando valores fundamentales como: el amor, el respeto, la cooperación y la solidaridad hacia el ambiente. Del mismo modo la autora señala que a nivel teórico, la educación Inicial debe formar niños y niñas: sanos(as), participativos (as), creativos (as), espontáneos(as) capaces de pensar en sí mismos (as), de tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse; formación que obtienen en un proceso constructivo y relacionado con su ambiente armoniosamente en diferentes contextos, y como complemento a esto la participación de docentes, padres y representantes en proyectos con orientación ambientalista requiere del empleo de nuevas estrategias que los motive.

Rueda (2007), en su proyecto de grado realizó una investigación en dos colegios Acamapixtli de Morelia y el colegio rosario castellano del municipio de tirinbaro, Michoacán, México. Encontró que los niños y niñas del grado preescolar no interactúan de manera permanente con el ambiente, ya que los niños mostraron poco interés por el ambiente que les rodea, y ante algunas situaciones planteadas los niños y niñas muestran reacciones son de tristeza y poca protección. Además

encontró que a pesar de la formación pedagógica, que tienen las docentes, estas tienen una actitud apática frente a la implementación de estrategias, que motiven a los niños y niñas al cuidado y conservación del medio ambiente de ambas instituciones. Por lo que propone estrategias didácticas que generan cambios de actitud en los participantes, además de que permitieran la inclusión de la comunidad educativa y la familia; dicha estrategias se basaron en talleres, trabajo por áreas y unidades didácticas.

Duque & Mendoza (2011) realizaron la investigación denominada, la percepción hacia el medio ambiente que tienen los niños entre los 4 y 6 años de edad cuando ven los programas presentados en el canal Discovery Kids, los cuales emiten a diario programas basados en el cuidado de la tierra y como éstos podían presentar posibles efectos en la cultura ambiental de estos niños y niñas y por esto desarrollaron diferentes actividades como el dibujo y la interpretación de estos, antes y después de aplicar videos en las sesiones con los niños y niñas y de alguna manera identificar los posibles cambios en estas percepciones, esta investigación concluyó que la estrategia de comunicación basada en representaciones naturales y sociales por Discovery Kids arrojó excelentes resultados en los menores, y como éstos utilizaban términos ecológicos y medio ambientales en una mayor frecuencia fueron: agua, montaña, animales, sol, la vida humana y la tierra misma, de donde se dio a conocer que dicha utilización obedece a los símbolos que éstas representan con respecto a la preservación del medio.

Barreno (2004) en su trabajo de grado titulado: estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, encontró que es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad y de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece dándoles una mejor concepción del medio natural, de igual modo señala la importancia de la participación de la familia en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización y del niño y de la niña.

Lobo (2008), realizó en su tesis basado en el diseño de proyectos de aprendizaje para la integración de la educación ambiental dentro de la educación inicial en su nivel preescolar en niños/as de 5 a 6 años, mediante la investigación de corte descriptivo y el análisis documental y de campo, en el cual se articuló la idea de promover la educación ambiental mediante el fomento y desarrollo de capacidades, valores, conocimientos y actitudes en cada individuo para que de

alguna forma empiece a evidenciarse la coherencia con la relación que establece con el medio ambiente, desde perspectiva de conservación y preservación.

Triana (2009) realizó una investigación en el colegio gimnasio británico de chía-Cundinamarca sobre la transversalización del currículo en preescolar entorno a la educación ambiental, en donde encontró después de una lectura concienzuda y comprensiva del currículo y el PEI, que en la sección de preescolar este carece del proyecto transversal de medio ambiente que estimule a los estudiantes a ayudar a la conservación y protección del medio ambiente, además de que no existe una articulación entre el PRAE y la estructuración del currículo de preescolar. En cuanto al profesorado encontró que para las docentes del grado preescolar, este último es un tema conocido y que además lo consideran un proyecto de suma importancia para la formación del estudiante; con relación a la enseñanza en preescolar encontró que los estudiantes en las clases de ciencias naturales no se evidencia las problemáticas que afectan a la comunidad de Chía y que aparte de esto los niños y niñas no están aprendiendo pautas para la preservación y el cuidado del medio ambiente. También encontró la necesidad de implementar un PRAE como eje transversal en el preescolar que permita fortalecer los procesos formativos de manera integral y desde la misma forma lograr identificar las metodologías propicias.

Astudilo , Castillo & Chanchamire (2002) en su tesis de grado analizó los distintos factores que influyen en la utilización o no de herramientas que ofrece el currículo de educación preescolar para trabajar la educación ambiental, encontró que los docentes y directivos, si bien manifiestan tener conocimiento sobre temas de educación ambiental, estos son en su mayoría de nivel informativo, lo cual induce a pensar que es necesario una formación metódica de los docentes y directores de preescolar sobre temas ambientalista, ya que esto puede representar un factor que obstaculice el trabajo ambiental en el aula de preescolar.

También se logró establecer que si bien la institución educativa donde se desarrolló la investigación, cuenta con áreas de desarrollo o espacios lúdicos para estimular en los niños y niñas las diferentes dimensiones y competencias cognitivas, carece de zonas y herramientas didácticas que puedan servir de estrategia para enseñar y fomentar la educación ambiental en los niños. Si se resalta la educación ambiental en todas las áreas y en todo momento en la rutina diaria de los niños se lograra fomentar en ellos valores que les ayudaran a contribuir al cuidado de su ambiente.

Las experiencias enunciadas, nos fortalece la hipótesis de partida en la medida que se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos educativos ambientales en la primera infancia que responda a la intención del desarrollo de acciones de conservación y preservación del espacio que habitan los niños y niñas, así como el mejoramiento de los procesos educativos ambientales en las Instituciones dedicadas a la primera infancia.

De otro lado, actualmente la crisis ambiental surge como efecto secundario de una crisis de la sociedad debido al interés económico que se vive en esta era donde el dinero está por encima de nuestro bienestar y la conservación de los recursos naturales. Por tanto, hoy se hace necesario la enseñanza de una educación ambiental que garantice la formación de sujetos que velen mediante sus acciones, por la no degradación del entorno.

Lo anterior se convierte en un antecedente fundamental en la medida que también es prioritario iniciar la enseñanza de la educación ambiental desde una edad temprana en niños y niñas es decir desde los primeros años, pues el niño es un ser que investiga por su cuenta alrededor de su entorno y hace sus primeros descubrimientos al percibir, identificar y reconocer las relaciones existentes entre las cosas, para posteriormente experimentar y asimilar toda la información que recibe, para ordenarla e incorporarla a su mente como nuevos aprendizajes que perduraran hasta llegar a la escuela donde serán reforzados para luego ser puestos en práctica por él. Por ello es necesaria en primer lugar la educación de la familia y las comunidades y la formación de generaciones de niños y niñas que garanticen la consolidación de nuevos valores por el ambiente.

Con respecto a lo anterior, se debe de tener en cuenta los enfoques, los aprendizajes y la enseñanza de la educación ambiental en primera infancia y claridad en la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y niñas, el diseño de los planes curriculares (en las instituciones donde existe) y el espacio dedicado a la educación ambiental.

En este sentido, la enseñanza de la educación ambiental en primera infancia implica un cambio en la labor docente, pues este debe estar articularlo con la realidad ambiental que viven los niños y niñas, es decir contextualizar el saber en la búsqueda de soluciones a través de la reflexión y el análisis realizado por ellos mismos, lo cual implica buscar estrategias pedagógicas y didácticas que ayuden al análisis de problemas ambientales cotidianos.

Y es que, si realmente queremos notar un cambio en las futuras generaciones, en cuanto al tema ambiental, hay que pensar en la labor que tiene la escuela, como eje central del cambio, la cual, desde su práctica, involucre los entes de la comunidad y vuelva este asunto responsabilidad de todos, guiado hacia la relación Ambiente-Escuela-Familia-Sociedad.

Sin embargo, la falta de metodologías didácticas en las aulas de clases sobre educación ambiental para la primera infancia se da, porque el maestro carece métodos de enseñanza acordes a la población con la que trabaja, la cual muchas veces no es coherente con las actividades que se plantea en clase, pero a la hora de la verdad los maestros solo suelen proponer a sus estudiantes actividades rutinarias que no les permiten tener un razonamiento crítico de las problemáticas socio ambientales reales.

Lo anterior nos permite afirmar que la educación ambiental en primera infancia se encuentra descontextualizada y no está acompañada de una enseñanza pertinente que marque para siempre la experiencia del sujeto en el entorno especialmente durante su etapa inicial.

Los niños y niñas y su relación con su entorno y los seres vivos.

Cuando se hace referencia a la relación del niño y la niña con el medio, aludimos a los distintos contextos o lugares en los que ellos se desenvuelven; la familia, la escuela, el barrio etc. Pero cuando hablamos de la interacción del niño o niña y su medio, hay que tener presente además de esto los elementos que forman parte de este espacio como las personas, los animales, plantas, cosas y objetos, un aspecto importante aquí son también las relaciones que se establecen entre los elementos ya que esta interacción permite en los niños la cooperación, la participación, y el afecto que demuestran al medio, sin olvidar que muchas veces el modo de interactuar o la forma como se expresan hacia la naturaleza está condicionada por las costumbres o cultura social en la cual creció. Todas estas variables inciden sobre la formación del individuo y la forma como ellos se relacionan con el medio.

Barraza (1998) concluyó que el niño de los 2 a los 5 años está en un periodo de exploración en el que descubre y conoce. Esta etapa es conocida como la etapa sensitivo-motora. En ella el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea. El niño es sumamente

receptivo y observador. Es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable en el individuo. Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza, su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él, también explora y confirma su conocimiento sobre el medio a través de experiencias que le ayudan a que reconozca e identifique el mundo que le rodea. (p.2)

Se debe entonces, posibilitar la interacción del niño con su entorno; jugar, explorar, descubrir, ensayar, compartir ideas y perspectivas con otras personas en situaciones cotidianas pues esta interacción entre los niños con la naturaleza y seres vivos que allí habitan se convierten en la forma en la cual ellos reconocen el mundo y establecen relaciones de tal manera que lograrán ir transformando o construyendo un conocimiento más abstracto del mundo que los rodea.

Esta etapa es sin duda muy importante en la relación que manifiesta los niños con su entorno, ya que es precisamente en este momento en donde él comienza a construir su comprensión del mundo y a configurar relaciones afectivas a partir de experiencias sensoriales que finalmente direccionaran sus primeros hábitos.

García (2011) afirma que el niño interactúa constantemente sobre el medio externo, de esta manera asimila la experiencia, es decir, la incorpora a su estructura mental y luego de varias experiencias significativas se acomoda, es decir, las modifica para adecuarse a la realidad. Como consecuencia de los procesos de asimilación y acomodación, forma nuevas estructuras y este proceso permite el desarrollo de su inteligencia, pero cabe resaltar que en este proceso de modificación de estructuras mentales de cada niño es pertinente articular la educación ambiental que es un proceso que se basa en la mediación entre la relación directa entre el ser humano y el ambiente para así lograr crear conciencia ante su realidad y medir las consecuencias de las acciones, pero ¿porque no aprovechar al ser humano en sus primeros inicios de relación con lo que lo rodea?, ¿porque no aprovechar esa etapa en que exploran, preguntan a sus personas significativas, el porqué de todo lo que sus sentidos pueden percibir?

Las relaciones afectivas o desarrollo afectivo del niño con los seres vivos y su entorno están condicionados por las costumbres culturales y sociales, las cuales inciden inicialmente en el hogar (núcleo familiar), tal como lo expresa Barraza 1998:

...el desarrollo afectivo, moral y cognoscitivo del niño puede obtenerse, por ejemplo, al observar su actitud para con los animales. Las actitudes que los niños manifiestan hacia los animales pueden ir estrechamente relacionadas al desarrollo moral del individuo, el cual influye en su desarrollo ambiental. Por ejemplo, el comportamiento que elige un niño para interactuar con un animal, es un comportamiento aprendido, es decir si los niños crecen en un ambiente hostil en el que observan comportamientos violentos o agresivos, es muy probable que el niño tienda a ser agresivo en un futuro. De aquí que la educación ambiental juega un papel muy importante entre el desarrollo moral y el desarrollo intelectual del individuo. (Barraza, 1998, p.5)

Los niños aprenden de su cultura y de su propia experiencia. El desarrollo y la formación de valores son principalmente un proceso de socialización. Este proceso se inicia con los padres en el hogar, y son ellos el primer modelo que tienen los niños para imitar. La formación de valores y de buenos hábitos que se inicia en el hogar y es durante los primeros años del niño y la niña en donde se consolida una buena parte del desarrollo psicosocial del individuo, entendiéndose como esa etapa en la que el niño se socializa y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida. Debido a que la mejor manera en que los niños aprenden es a través de experiencias directas, la mejor vía para el aprendizaje sobre la naturaleza es estando inmerso en ella es decir en el ambiente.

Es así como de esta manera el desafío de la enseñanza sobre los seres vivos y su entorno en la primera infancia o en niños y niñas, implica, la reflexión y la necesidad de generar una nueva mirada sobre las ciencias y sobre cómo generar ambientes, experiencias y situaciones de enseñanza que consideren los conocimientos previos de los niños y niñas para la construcción de nuevos saberes que ellos mismo establecerán a partir de sus experiencias. Es así como los niños pasaran a ser protagonistas activos para lograr un mundo más estable en lo que se refiere a la relación del hombre – naturaleza. Se hace necesario entonces favorecer en los niños y niñas la curiosidad y la necesidad de conocer y comprender su entorno por sí mismos y en interacción con otros. Desde esta perspectiva la enseñanza de los seres vivos y su entorno está centrada en los procesos de exploración y experimentación. La importancia del contacto con la naturaleza en

los niños, promueve una relación afectiva y actitudinal con el medio natural a la vez que favorece la manera del comportamiento de manera pro ambiental.

El comportamiento pro ambiental puede ser definido como lo afirma Corral Verdugo (2003) citado por Galli, Francielli, Bolzan de Campos, Bedin, & Castellá (2013, p. 460), un conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio. Toda esta interacción del niño con el medio permite el fortalecimiento de valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente, por lo que es preciso permitir desde sus primeros años de vida una relación cercana con su entorno.

La formación ambiental del docente.

La educación ambiental como formación del docente permite establecer retos de transformación conceptual y metodológica en los procesos pedagógicos que van en pro de fortalecimiento de la relación de cada sujeto en formación y el ambiente, según se escribe en el informe de Colombia presentado a la III Reunión Subregional de la OEI sobre Formación en Educación Ambiental realizado en el año 1997 , un profesor que reflexione sobre su propia práctica y sea capaz de reorientarla; de un profesor orientador y dinamizador en el análisis de situaciones ambientales, que guíe a alumnos y alumnas en su proceso de construcción del conocimiento y de formación para la toma de decisiones.

Los procesos formativos de los docentes deben de alguna forma proporcionar los espacios de estudio e interpretación del medio ambiente y sus problemáticas, sin descuidar el fortalecimiento conceptual, la dinamización y acción en la práctica del aula como espacio de identidad y significado, así como de sus condiciones generales de organización y funcionamiento, que deben ser ambientalmente adecuadas. Todo proceso formativo presenta unos obstáculos o condicionantes que de alguna manera limitan el impacto de la educación ambiental, como lo es la falta de claridad de competencias, responsabilidades y formación de las diferentes actores comprometidos con la educación ambiental, su escasa reflexión sobre la importancia de la implementación de estrategias diversas que abordan la conceptualización, el diseño de proyectos y la construcción de la comprensión de los diferentes contextos desarraigando visiones que se reducen a lo meramente natural y ecológico.

Torres (1998) afirma que cuando los maestros participan en actividades ambientales o de educación ambiental, lo hacen porque creen que están haciendo algo interesante y bueno por la naturaleza, sin que ello esté asociado a un espíritu crítico y sin que esté enmarcado en una visión futurista con respecto al mejoramiento de la calidad de las interacciones sociedad naturaleza. (p. 49)

El ser docente encaminado a la consecución de los objetivos que persigue la educación ambiental, tiene un papel importante, en la medida en que será el cuerpo docente el encargado de instrumentar las modificaciones, orientaciones y énfasis educativos necesarios para desarrollar acciones pedagógicas vinculadas con lo ambiental, que permitan generar en los estudiantes una nueva visión y consciencia del mundo y de ellos mismos en convivencia con la naturaleza y con quienes habitan en ella.

En otras palabras, un proceso formativo donde el docente pueda incorporar la dimensión ambiental en el currículo escolar y con ello se busque la construcción de nuevos valores, conocimientos, reflexiones e información en los educados, que les refuercen el sentido de pertenencia y responsabilidad a su comunidad y con el entorno natural, a través del desarrollo de nuevas habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas que se traduzcan en la conformación de una ciudadanía ambiental.

Debido a esto, cabe citar a la UNESCO (citado por González , 1998) los objetivos dispuestos para la formación de los docentes en educación ambiental, se fundamentan en la búsqueda del incremento en el conocimiento, sensibilidad y conciencia sobre los problemas medio ambientales, la contribución para la consecución de la comprensión del enfoque interdisciplinario al interior de las escuelas para así fortalecer la capacidad intelectual en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la dimensión ambiental en los currículos, con el fin de desarrollar y de alguna forma reinventar las estrategias de trabajo en los espacios educativos.

Así, en referencia concreta a la educación ambiental González (1998) desarrolla las apuestas en la Conferencia de Tbilisi realizada en el año 1977, donde se expone que “la formación de personal cualificado se considera una actividad prioritaria, debido a que se ha hecho evidente que ni los mejores programas de estudios ni el mejor material pedagógico podrán tener el efecto

deseado si quienes están a cargo de los mismos no han asimilado los objetivos de la educación ambiental y no son capaces de llevar a cabo el aprendizaje y las experiencias que la misma comporta, ni de utilizar eficazmente el material que tienen a su disposición” (p.15).

La educación ambiental requiere de estrategias que permitan al educador ambiental canalizar acciones que conduzcan a nuevas formas de relaciones (comportamiento, conducta) sustentables de la población con el ambiente natural. Estas deben estar encaminadas a la participación de la gente, de manera que puedan comprender y transformar su realidad, para actuar solidariamente en la solución de los problemas. Por consiguiente, la educación ambiental juega un papel muy importante en la generación de estrategias para solucionar los problemas socio-ambientales de las comunidades. Por esto la formación del docente debe de permitir superar el diseño convencional de actividades enfocados desde lo meramente ecológico, las cuales reducen la acción de la educación ambiental desde la visión sistémica que requiere la coherencia entre lo dispuesto en los diferentes elementos que componen el accionar pedagógico, ese espacio que trasciende desde lo meramente ambiental, aquello que articula lo social, lo cultural y lo económico.

Estas propuestas de la incorporación de la formación ambiental en los docentes se han expuesto a lo largo de varios años desde los años 70, en la cual inicio la idea de la implementación de una educación inicial, enunciadas bajo la modalidad de conferencias a los cuales han asistido un sinnúmero de países que se han acogidos a los acuerdos que se establecen en estos espacios, pero desde nuestra investigación se busca la implementación de la corriente de eco-educación desde una de sus ramas la eco-ontogénesis, donde se busca que los docentes lideren procesos de cambios en las acciones de los sujetos en formación; mediante el diseño de acciones pedagógicas que promuevan la interpretación y comprensión de los fenómenos socio-naturales, y como es su papel en estas dinámicas de la naturaleza y de la misma entidad social desde sus propias dinámicas.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila.

Objetivos específicos

Identificar los principales problemas, relacionados con la preservación y conservación del medio ambiente, por parte de los niños y niñas de educación inicial de la institución objeto de estudio.

Promover la educación ambiental y el enfoque integrado en el CDI, sensibilización y concentración.

Facilitar espacios al cambio de una actitud favorable al medio ambiente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del CDI.

Marco teórico

Marco legal

Se puede afirmar que, en su marco general de política, Colombia posee una visión sistémica del ambiente que se traduce en reflexiones holísticas que no excluyen al sujeto de la interacción diaria con el espacio que habitan y determinan las relaciones causales de ciertas acciones, a propósito de la aproximación interdisciplinaria requerida para la construcción del conocimiento, en contextos educativo ambientales.

La inclusión de la dimensión ambiental en el sector formal, en el sector no formal y en el sector informal de la educación, es compartida por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente y se desarrolla a través de propuestas particulares, para cada uno de ellos, y de mecanismos de asociación, concertación y gestión entre los mismos, con el fin de lograr los impactos requeridos en lo que se refiere a formación de ciudadanos y ciudadanas éticos y responsables en el manejo del ambiente. Todo lo anterior ha servido de base para el fortalecimiento y estructuración de un marco legal, que en los últimos tiempos ha venido acompañando el proceso de inclusión de la Educación Ambiental en el sistema educativo. El marco legal de esta investigación se fundamentó en el rastreo de la normatividad vigente que soporta la legislación de la educación inicial en Colombia y en el rastreo de la normatividad en cuanto a los derechos y educación ambiental que rige al país.

La institucionalización de la educación inicial o de primera infancia, se expone en el año 1976, mediante el decreto 088, la reestructuración del sistema educativo colombiano y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional. En el artículo 4 se plantea la educación preescolar como el primer nivel educativo, lo que le da vida legal al sistema. (Decreto 088, 1976, art. 4)

En el artículo 6 se plantea que: Se llamará educación preescolar la que se refiere a los niños menores de seis (6) años. Tendrá como objetivos especiales el promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres y la comunidad. (Ley 115, 1994, art. 6). En esta denominación de educación preescolar, se divide en nivel de transición el que corresponde al nivel preescolar contemplado en la educación formal y

la que se atribuye como obligatoria a los 5 años, desde los 4 años a 0 se denomina educación inicial o educación de primera infancia.

Más reciente se establece como la Ley de atención a los niños y niñas y se fundamenta como proyecto en el año 2006 con la Ley 1098 de este mismo año o también se conoce como el Código de Infancia y Adolescencia y también se define claramente el concepto de primera infancia, como una Etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. (Ley 1098, 2006)

En la Constitución Política del año 1991 se establecen en el Capítulo III los que se denomina Derechos Colectivos y del Ambiente, exponiendo así que todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, y en correspondencia con la educación, en tanto derecho, de la persona y servicio público con una función social, adquiere responsabilidades constitucionales de formación ambiental, de los sujetos, al igual en su artículo N° 67 se determina que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, la democracia y la protección del ambiente y simultáneamente el artículo N° 79, ordena al Estado fomentar la educación para garantizar la participación comunitaria en las decisiones que puedan afectar al ambiente, así como hacer efectiva la obligación de proteger su diversidad e integridad y de conservar las áreas de especial importancia ambiental.

Simultáneamente, se define la Ley 99 del año 1993, donde se establece mediante el artículo 31, numeral 8, que las diferencias entidades e instituciones regionales deben de asesorar las entidades que en su ejercicio diseñen planes de educación ambiental en las modalidades de éstas, como lo son los del ámbito formal y la ejecución de programas de educación no formal.

Además, se contempla la educación ambiental desde los soportes jurídicos inicialmente desde la inclusión de ésta noción en la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación); la cual en el artículo

5, inciso 10, define como uno de los fines primordiales de la educación "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica. (Ley 115, 1994, art. 5), en esta definición se plantea la educación como eje articulador entre la educación ambiental y el sujeto.

En el año 2002 se establece y se reglamenta el Proyecto colectivo Ambiental donde la generación de conocimiento y la educación son elementos claves para la formación de sujetos capaces de analizar su realidad ambiental desde formas consecuenciales de las situaciones y al mismo tiempo, plantea el fortalecimiento de los procesos educativos y de formación ambiental (formal y no formal), que en coordinación con el sector educativo y otros sectores, organismos y organizaciones, se han venido promoviendo a través de diferentes programas, proyectos y actividades educativo- ambientales entre los que se destacan: la incorporación de la dimensión ambiental en la educación básica en zonas rurales y pequeño urbanas del país (Convenio MEN - MMA. Crédito BID).

La Ley 1549 de 2012 define literalmente en su Artículo 1°, la educación ambiental debe de ser entendida como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas con capacidades para comprender las problemáticas de sus contextos (locales, regionales y nacionales), al igual cabe resaltar el Artículo 2° de la misma ley donde se establece que todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar directamente en procesos de educación ambiental, con el fin de apropiarse los conocimientos, saberes y formas de aproximarse individual y colectivamente, a un manejo sostenible de sus realidades ambientales, a través de la generación de un marco ético, que enfatice en actitudes de valoración y respeto por el ambiente. (Ley 1549, 2012, art. 1)

Marco referencial

En el presente capítulo se abordarán tres temáticas que sintetizarán la propuesta del presente trabajo entre las cuales se encuentra; la Educación ambiental y sus corrientes, modelos y estrategias pedagógicas en la educación infantil: una aproximación a la educación ambiental y el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en la educación ambiental, el desarrollo de estos temas permitieron a nuestra investigación direccionarla y guiarla a los objetivos propuestos

inicialmente a través de unos referentes teórico que permitieron una mayor comprensión de la finalidad de la presente investigación en la primera temática se aborda la forma como se ha interpretado el concepto de ambiente al igual que la educación ambiental según la política nacional de educación ambiental de la república de Colombia, así mismo se hace alusión a las corrientes epistemológicas que trabajan la educación ambiental.

En segunda instancia se abordó los modelos y estrategias pedagógicas en la educación infantil: una aproximación a la educación ambiental, este se centra en los modelos como los de: El modelo Montessori, el aprendizaje por descubrimiento, la enseñanza basada en el uso de problemas, el constructivismo, la investigación dirigida, el diseño de unidades didácticas, histórico-cultural de Vygotsky, Inteligencias Múltiples, Reggio Emilia, entre otros, y se enuncia las estrategias pedagógicas que actualmente regulan la enseñanza de la educación infantil en Colombia, de la misma manera se dará a conocer desde nuestra propuesta de investigación para fortalecer los procesos educativos de educación ambiental con niño y niñas.

La tercera y última temática corresponde al enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en la educación ambiental, este aborda desde las principales generalidades del enfoque constructivista expuesto principalmente desde la mirada de Piaget, Ausubel y Vygotsky, de igual forma se habla sobre el aprendizaje significativo y como estas teorías pueden aportar a la enseñanza de la educación ambiental.

La Educación ambiental.

La concepción que hemos tenido del ambiente ha estado asociada a los sistemas naturales, y esta clase de definición es quizás uno de los obstáculos de la educación ambiental. Generalmente entendemos por ambiente al conjunto de componentes físicos y biológicos de lo natural, reduciéndolo estrictamente a la conservación de la naturaleza o a la problemática de la contaminación, cuando en si este concepto es mucho más amplio y significativo, pues cuando hablamos de ambiente también tenemos que hacer referencia al aspecto social, cultural y a la relación entre sistemas naturales – sistema sociales, vinculo que conlleva a la formación de un ambiente, pues un sistema natural está regulado por las acciones sociales de una comunidad, acciones que a su vez crea la necesidad de reflexionar sobre la incidencia e impacto que han tenido los aspectos socioculturales en dichos sistemas naturales.

En este sentido, la política nacional de educación ambiental SINA dentro de sus criterios menciona “Una aproximación a un concepto mucho más global de ambiente podría ser la de un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio donde se desenvuelven, sean estos elementos de carácter natural, o bien transformados o creados por el hombre. El concepto de ambiente abarca, entonces, nociones que relevan tanto las ciencias físicas y naturales, como las ciencias humanas y sociales.” (MINAMBIENTE, MINEDUCACIÓN, 2002, p. 7).

Según esta definición, la educación ambiental debe ser considerada como aquel proceso que le permite a todo sujeto comprender las relaciones de su entorno, con base a un conocimiento crítico y reflexivo de su realidad contextual (biofísica, económica, social y cultural) para que así se pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. De igual manera enuncia en la política nacional de educación ambiental SINA, la educación ambiental obliga, entonces, a fortalecer una visión integradora para la comprensión de problemas ambientales, ya que estos no son sólo el producto de la dinámica del sistema natural, sino el resultado de las interacciones entre las dinámicas de los sistemas natural y social.

En suma, educar en un problema ambiental requiere del diálogo permanente entre todas las especialidades, todas las perspectivas y todos los puntos de vista. Es en este diálogo en el que se dinamizan diversas aproximaciones que llevan a comprender el problema ambiental desde el punto de vista global y sistémico.

El cómo se lleva a cabo el análisis de los problemas ambientales y el fin con el que se hace educación ambiental, depende de la sociedad que se quiere crear y de cómo se concibe la relación entre naturaleza, individuo y sociedad. Todo esto ha llevado a que existan diferentes maneras de concebir el medio ambiente y la educación ambiental, naciendo así una gran variedad de corrientes ambientales con diferentes perspectivas, pero con un solo propósito, la preservación y cuidado del ambiente. A modo general la educación ambiental se establece como un proceso de formación de ciudadanos, en los cuales se busca que desarrollen habilidades, valores y actitudes para una convivencia armónica entre los seres vivos, su cultura y su medio entorno, educación que se da, a través de las actividades reflexivas, y nuevas estructuraciones de conocimientos a partir de las Interacciones sociales y las problemáticas existente en los diferentes contextos

contribuyendo así, a la fomentación de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y tratar de resolverlos los problemas ya existentes.

Pero cuando se habla de la educación ambiental nos podemos dar cuenta, que, aunque esta se centra en la preocupación por el medio ambiente y el mejoramiento de este mismo, existen diferentes discursos sobre la educación ambiental y proponen a su vez diversas maneras de pensarla y de practicarla, pero en esencia cada una de ellas posee su propia visión en cuanto su actuar educativo.

Por otro lado, (Sauvé, 2004) afirma que han surgido diferentes perspectivas de la educación ambiental dentro de las cuales se encuentran 15 corrientes ambientalistas, unas más recientes que otras, las más antiguas fueron dominantes en las primeras décadas de la educación ambiental entre los años 1970 y 1980, dentro de las que se destacan: la corriente naturalista, la corriente conservacionista / recursista, la resolutiva, la sistémica, la científica, la humanista y la moral / ética; entre las más recientes tenemos: la corriente holística, la bio-regionalista, la práctica, la crítica, la feminista, la etnográfica, la eco-educación, la de la sostenibilidad / sustentabilidad. (p.128). En este escrito no entraremos a analizar cada una de ellas, sin desconocer la importancia que tienen, pero si hablaremos de la eco- educación, la cual tiene a su vez una sub-corriente llamada la eco-ontogénesis, que es muy importante por su visión y su relación de la educación ambiental con los niños.

La corriente de la eco-educación, busca a través de la formación no resolver los problemas que en-marca la educación ambiente, sino más bien por medio de la relación del hombre con su medio ambiente lograr que este tenga un actuar significativo y responsables hacia este, en donde la intención con su mismo medio será fundamental para su desarrollo personal es decir para su eco-formación. Dentro de esta corriente encontramos la eco- ontogénesis.

El concepto de eco-ontogénesis, no hace referencia al origen inicial de las personas en relación con su medio ambiente, Tom Berryman psicólogo estadounidense, fue quien propuso el termino de eco-ontogénesis, este autor nos habla sobre la importancia de reconocer las diferentes etapas del desarrollo humano en un proceso íntegro de educación ambiental al igual que argumenta la gran importancia de las relaciones con el medioambiente entre, los niños y los adolescentes, evidenciando así que esta interacción juega un papel importante en el desarrollo del sujeto, es

decir es su ontogénesis. Para este autor no se trata de trabajar en educación ambiental, en la resolución de problemas, sino más bien abordar la educación ambiental desde la interacción y esos lazos que construye el ser humano con el medio ambiente, lo cual es un elemento central y primordial en la ontogénesis

Objetivos de la educación ambiental.

En el histórico Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado en 1975, se fijaron los objetivos de la EA:

1. Toma de conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general, y de sus problemas.
2. Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y la función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
3. Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
4. Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
5. Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
6. Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto. (Seminario Internacional de Educación Ambiental, 1975)

El objetivo es crear conciencia ambiental en los ciudadanos desde sus primeros años de vida hasta sus últimas etapas. De ahí el valor de integrar a la educación inicial de las niñas y niños del CDI, Lirios de La Plata Huila. Teniendo en cuenta, la importancia de formar a los niños y niñas de primera infancia de hoy con las competencias ciudadanas, para que se eduquen, aprendan la trascendencia, el valor de los recursos naturales que hoy aún se observan, existen y pueden

disfrutar, a través del trabajo en habilidades cognitivas y construcción de conocimiento sobre el medio ambiente necesarias para afrontar los desafíos del presente siglo, las consecuencias actuales del Medio Ambiente, su constante deterioro fruto del trato inadecuado al que ha sido sometido por las anteriores generaciones e incluso la nuestra; son situaciones que motivan la necesidad de generar estrategias para ser aplicadas y desarrolladas con los niños y niñas de primera infancia, que mejoren las condiciones ambientales, reconociendo, la importancia de relacionarlos con el Medio Ambiente, de concientizarlos e infundir en ellos una cultura, que responda a los cuidados que el Medio requiere, para alcanzar un adecuado desarrollo y evolución de la humanidad.

Lo anterior, reconociendo gran parte que el deterioro del Medio Ambiente causa graves consecuencias como: enfermedades prevalentes en los infantes, daño de la capa de ozono, contaminación tanto del agua como de la atmosfera y desgaste de los recursos naturales entre otros, como se observa con las antelaciones climáticas los fenómenos del niño y de la niña que afectan la población y los cultivos. Promoviendo la educación ambiental en el CDI Lirios de La Plata, es una garantía que contribuirá a concientizar las generaciones venideras en prácticas más limpias, favorables al medio ambiente y de esta manera los ciudadanos del mañana protejan, preserven sus recursos, esto es posible con educación y acciones. Pero es importante apoyar la construcción de prácticas ambientales con actividades lúdicas, talleres que hacen que el aprendizaje en los niños sea agradable y divertido.

Modelos y estrategias pedagógicas en la educación infantil: una aproximación a la educación ambiental.

A lo largo de la historia en educación y pedagogía, para la enseñanza de distintos temas de las ciencias, han surgidos diferentes modelos pedagógicos, con el fin de lograr, a través de la enseñanza un aprendizaje que sea significativo para los estudiantes. Actualmente existen diversos tipos de modelos pedagógicos que a pesar de su antigüedad aún continúan vigentes, por lo que han provocado el surgimiento de los nuevos enfoques con el propósito de mejorar la educación y garantizar la adquisición del aprendizaje por cuenta de los alumnos. Según Moya, A., & Campanario, J. M. (1999), entre los nuevos modelos pedagógicos para la enseñanza

encontramos: el aprendizaje por descubrimiento, la enseñanza basada en el uso de problemas, el constructivismo, la investigación dirigida, el diseño de unidades didácticas. (p.179). además, plantean que el estudiante a través de sus saberes, conocimientos adquiridos y previos, busca la manera de resolver una situación problemática, dichas situaciones deben plantearse de modo que los estudiantes apliquen todo su razonamiento, ya que no se trata de que ellos a través de un simple procedimiento, logren la solución. Es decir que se trata más bien de que, apliquen todo lo aprendido.

Según Madruga (1990), este modelo implica una tarea distinta para el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila. (p.62)

En cuanto al constructivismo se puede decir que es uno de los modelos, que se emplean para la enseñanza de las ciencias, según García, J. E., & Cano, M. I. (2006) propone para este modelo que el estudiante sea el mediador o quien regule de la construcción de su propio conocimiento dentro y fuera del aula, convirtiendo al docente en un orientador que guía el proceso de enseñanza. (p.184).

Existen diversos modelos pedagógicos que van desde el modelo F. Froebel el cual plantea práctica de la educación de la primera infancia, en forma especial, lo que hoy llamaríamos cantos alusivos, es decir, canciones cuyas letras van relacionadas con actividades que paralelamente va realizando el niño hasta el modelo de María Montessori, este último plantea y ratifica los principios y planteamientos de una educación activa, en los que, además, refuerza el papel de la familia como base del desarrollo del niño, y donde asigna a los padres la responsabilidad primaria de los hijos, particularmente el papel de la madre a la cual le concede una atracción y en la relación con sus hijos. Si bien es cierto, que existen diversos modelos para la enseñanza de las ciencias, es conveniente preguntarnos ¿Cuáles son los modelos pedagógicos pertinentes para la enseñanza en primera infancia, en especial en los temas ambientales?

Actualmente el ICBF implementa para la enseñanza de la primera infancia como modelo pedagógico el constructivismo social, el cual permite, que el conocimiento no se reciba

pasivamente, sino que se construya de manera activa y colectivamente con el individuo o sujeto, a través de las experiencias previas y vivencias de su realidad sociocultural.

Propone una serie de estrategias pedagógicas para la implementación de este mismo, con el fin de garantizar que los niños y niñas tengan una educación integral. La primera estrategia es el juego de roles, el cual se constituye, una actividad central del proceso educativo, como la actividad que permite el despliegue de potencialidades de los niños y niñas, como escenario de creación y recreación, y, como medio para acceder a las prácticas culturales de su grupo social de referencia. La segunda estrategia es la vida del grupo infantil, esta estrategia favorece y hace posible la participación y la toma de decisiones, al igual que la construcción de normas y el desarrollo de la autonomía, desde la confrontación de su punto de vista con el de los demás. La última estrategia propuesta por el ICBF, es la vida familiar y comunitaria, la cual debe ser vista como escenarios para la investigación y para el acercamiento a los saberes, las tradiciones y las prácticas de los grupos sociales de los que hacen parte los niños y las niñas. Así mismo, como escenarios que amplían las posibilidades de creación de niños y niñas, en el juego de roles.

Estas estrategias permiten que el niño construya su aprendizaje de manera colectiva e individual, el cual le será útil para toda la vida. Por tal razón la enseñanza de la primera infancia debe hacer a través de estrategias que permitan que los niños y niñas, desarrollen en cada uno de ellos habilidades cognitivas, artísticas, entre otras, solo así se puede garantizar que todos tengan un desarrollo integral, ejercitando a cada una de las dimensiones del niño, ya que, a través de estas estrategias y la implementación de los modelos pedagógicos, los niños pueden tener una formación y educación ambiental. Barraza (1998) afirma que del éxito o del fracaso de la primera etapa en la orientación y formación de actitudes positivas hacia el ambiente, dependerá el éxito de las etapas subsecuentes. Resulta sumamente importante crear programas de educación ambiental que involucren a los padres de familia a participar de manera consciente y responsable en el proceso conservacionista. Las escuelas como instituciones sociales deben evaluar sus programas y dirigir su atención al desarrollo paralelo de la formación de valores y a la educación ambiental. (p.24)

En el nivel inicial, la participación de los maestros consiste en el organizar propósitos, estrategias y actividades. En la educación inicial el maestro aporta su saber, su experiencia, permitiendo que

los niños y niñas expresen sus concepciones y emociones ya que estos son los que determinan su accionar y la construcción de su aprendizaje.

Entorno a esto, surge el siguiente interrogante ¿Qué estrategias pedagógicas son implementadas en la educación inicial para la enseñanza de la educación ambiental? Bien sabemos que las estrategias metodológicas son aquellas que están conformadas o constituidas por una secuencia de actividades planificadas y organizadas, que permiten la construcción del conocimiento y la participación de la familia, promoviendo la interacción entre comunidad educativa y familia. Entendiendo como estrategia metodológica aquellas intervenciones pedagógicas con las cuales el maestro pretende potenciar a los niños y niñas, asumiendo la enseñanza, como un medio para contribuir al desarrollo cognitivo, físico, emocional y afectivo.

Para la enseñanza en primera infancia el ministerio de educación nacional propone cinco estrategias pedagógicas que no solo permiten que el niño construya conocimientos, sino que también potencie sus capacidades a través de actividades que promuevan el desarrollo de las dimensiones cognitiva, personal-social, corporal, estética. Para la elaboración de las actividades, el ministerio de educación nacional propone como estrategias el juego, el arte, la literatura y la exploración.

En el caso del juego éste se constituye como una de las estrategias fundamentales para la enseñanza en primera infancia, su importancia radica en el aspecto social y cultural, en la medida en que se ve reflejada la sociedad y la cultura que determina el comportamiento de los niños y niñas, en otras palabras el juego es una práctica social debido a que los niños cuando juegan, hacen una construcción de la realidad en que vive, informando sobre la estructuración y organización ideológica, cultural que atraviesan las sociedades.

Cuando se piensa en el juego desde una perspectiva educativa, es decir que cuando se piensa o se realiza más allá de lo instrumental, cuando la intención es aprender y no jugar por jugar, esta estrategia permite que los niños y niñas construyan un conocimiento desde su realidad, es decir desde su espacio habitado. Barraza (1998) afirma “el juego es un importante medio para explorar y descubrir el ambiente. A través del juego se puede incrementar el interés por lo que nos rodea, nos estimula además la participación en grupos, en la que la cooperación y el sentido de respeto

se re-fuerzan. El juego por otro lado estimula la imaginación y permite un aprendizaje divertido” (p.23).

Y es que los niños a medida que juegan, asumen muchos roles y construyen una idea de cómo funciona nuestro entorno, ya que ellos tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados en su mente, pues al jugar emplean todos sus sentidos, habilidades, inteligencia e imaginación y lo más importante la memoria en la cual gravan sus experiencias. Vygotsky (1988) plantea durante el juego, los niños y niñas se proyectan en las actividades adultas de su cultura y recitan sus futuros papeles y valores. De este modo, el juego va por delante del desarrollo, ya que así los niños y niñas comienzan a adquirir motivación, capacidad y actitudes necesarias para su participación social, que únicamente puede llevarse a cabo de forma completa con la ayuda de sus mayores y sus semejantes. (p.162)

Por tal razón el juego se convierte en la mejor estrategia para enseñarles, jugando el niño aprenderá fácilmente todo lo que le queda difícil de aprender de otras maneras, ya sea mediante instrucciones o imposiciones, dado a que durante el juego tiene la capacidad de pensar y analizar lo que hace y por qué lo hace, obteniendo así un aprendizaje significativo que perdurará por siempre en su memoria. Por tanto, la mejor manera que tenemos para enseñar y acercarnos a los niños es a través del juego, dado que ellos quieren todo el tiempo estar jugando.

Por otro lado, la planeación de esta estrategia pedagógica debe ser flexible y estar acorde con las necesidades e intereses de los niños y las niñas, aunque puede darse que, en ocasiones, surjan juegos de manera espontánea o surjan juegos diferentes a los planeados, es decir que se den sin planearlos. Sin embargo, esto no significa que no se esté dando un aprendizaje, sino que al contrario lo que sucede es que cada niño asume el rol de acuerdo a sus posibilidades, comprensiones e interpretaciones. Lo que indica que las experiencias pueden tomar distintos rumbos a los que los maestros esperaban. De igual manera las planeaciones, deben ofrecer diferentes opciones, para que el niño y la niña puedan identificarse en un espacio, con unos objetos determinados y una propuesta para comenzar a desarrollar sus propias experiencias e intereses.

El niño y la niña desde su infancia trabajan con las palabras, pues estas son necesarias para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles. Ahora bien, la importancia de la

literatura radica en la construcción del aprendizaje que se da a través de la adquisición de nuevos léxicos, como también nuevas formas de expresión verbal y el desarrollo de la capacidad para imaginar y crear. Es decir que las experiencias literarias durante la educación inicial le permitirán a los niños y las niñas incorporar nuevas palabras en su vocabulario, a la vez que explora en la voz adulta, nuevos tonos, ritmos y pausas.

Prieto Figueroa (1994) citado por Arteaga Quintero (2007, p. 17), sostiene que los cuentos deben estimular su imaginación y su interés para hacerles pensar, por lo que deben tener la capacidad de llenar de ilusión, pero a la vez de conocimientos. En otras palabras, la literatura no solo debe generar interés, sino brindar o dotar a los niños de los conocimientos necesario para que haya una construcción de aprendizaje que sea significativo que permita la movilización del pensamiento, a través de la socialización de las percepciones que emergen de las interiorizaciones que hace el niño y la niña sobre observado y escuchado.

Por otro lado, la labor del docente en esta estrategia es la de orientar y acompañar a los niños y niñas, para que estos se familiaricen de manera progresiva con la lectura, con el fin de estimular las elecciones, pero, sobre todo, generar deseo y placer frente a la lectura, respetando así las particularidades de esta. Por lo tanto, se puede decir que las experiencias literarias son una gran fuente de conocimientos, además de que generan emociones, por lo que facilitan el proceso de enseñanza y permiten la construcción de conocimiento de manera colectiva e individual.

El arte es una estrategia esencial para la enseñanza en primera infancia, dado que esta constituye un momento vital en el que los seres humanos están más relacionados con ella, pues cuando el niño crea o realiza un dibujo se convierte en un artista y esta obra de arte tiene un mensaje y un significado según Eisner (1995), “El arte proporciona los vínculos que consolidan el rito: produce afiliación mediante su poder de impactar en las emociones y generar cohesión entre los hombres. Revela lo inefable y amplía nuestra consciencia” (p.11).

El arte, ofrece al niño y a la niña diversas formas de pensar, de percibir, de expresarse, pero sobretodo de representar el mundo, pues como afirma Gardner (1997), “El niño canta mientras dibuja, baila mientras canta, relata historias al tiempo que juega en la bañera o en el jardín. En lugar de permitir que cada forma artística progrese con relativa independencia de las demás, los chicos pasan con desenvoltura, y hasta con entusiasmo, de una forma a otra, las combinan o las

oponen entre sí. Comienza así una etapa de sinestesia, un período en el cual, más que en ningún otro, el niño efectúa fáciles traducciones entre distintos sistemas sensoriales, en que los colores pueden evocar sonidos y los sonidos pueden evocar colores, en que los movimientos de la mano sugieren estrofas poéticas y los versos incitan a la danza o al canto" (p.87).

Debido a esto, el arte es de gran importancia, ya que hace posible el encuentro entre el conocimiento y la emoción y entre el significante y el significado, convirtiéndolo, en un escenario para el encuentro de lenguajes. Estos aportes hacen del arte una estrategia pedagógica a la hora de enseñar en educación inicial, ya que el arte, además de desarrollar la percepción, la sensibilidad y la capacidad creadora que tiene todo niño, son una fuente de conocimiento y de expresión que les permite a ellos construir sus primeras obras de arte. Esto a través de la música, el arte visual y dramático, las artes plásticas. Las actividades pensadas desde el arte, deben generar espacios donde los niños y niñas puedan hacer y crear arte.

El niño a través de la exploración de su espacio habitado descubre cómo funciona las cosas que hay a su alrededor, produciendo en él, emociones de curiosidad y sorpresa. Citando a Barraza (1998), afirma que “desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza. Su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él. El niño explora y confirma su conocimiento sobre el medio. Estas experiencias ayudan a que el niño reconozca e identifique el mundo que le rodea, además de fortalecer su desarrollo” (p.20). Por lo tanto, el maestro debe generar las condiciones necesarias para que los niños y niñas exploren con seguridad, además de que se generen espacios para la investigación, pues el niño cuando explora también investiga.

Entorno a esto nos preguntamos ¿por qué a través de la exploración los niños y niñas aprenden? La exploración permite que los niños y niñas manipulen, observen y experimenten. Sin duda alguna, la principal actividad del niño y la niña, durante los primeros años es la manipulación referenciada como medio de conocimiento en relación con los objetos del entorno, pues cuando el niño manipula emplea todos sus sentidos, es decir que observan, palpan, saborean, huelen y hasta escuchan. Solo cuando el niño manipula los objetos ejerce control y actúa sobre ellos. Entonces la manipulación se constituye en un medio que ejercitan las operaciones mentales en el cerebro del niño.

La observación por otro lado está muy ligada a la manipulación pues de cierta forma no se puede manipular sin observar y viceversa. Este medio de conocimiento permite que el observante, establezca diferencias y semejanzas en cuanto a las características de los objetos que hay a su alrededor, generando así un aprendizaje, que más adelante será corroborado con la experimentación, que permite que el niño compruebe su pensamiento o se equivoque, pues lo importante aquí no es el resultado, sino el proceso que el niño realiza para obtenerlo. Ya que el verdadero aprendizaje no consiste en obtener el resultado correcto, sino que por el contrario consiste en ensayar y errar, pues así el niño comprende que debe realizar el proceso con mayor actividad, es decir que el proceso se va complejizando para el niño y él deberá responder a esta.

Por tal motivo en nuestro proyecto de investigación, se propone articular la estrategia de la exploración a la enseñanza de la educación ambiental desde la corriente eco-educación en especial, la subcorriente eco-ontogénesis, la cual busca formar sujetos responsables y conscientes entorno a su relación con el espacio que habita, es decir que su propósito es formar al hombre de manera integral, teniendo en cuenta sus etapas de desarrollo, reconociéndolo como un ser natural, el cual debe tener una relación armónica con su espacio habitado.

El enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en la educación ambiental (en primera infancia).

Existe una gran diversidad de interpretaciones y autores que han hablado sobre el constructivismo, entre los más destacados tenemos a Piaget, Ausubel y Vygotsky cada uno de estos autores nos muestran sus diferentes perspectivas o puntos de vista sobre el constructivismo a través de sus teorías de aprendizaje.

Según Piaget afirma: que es a través de una interacción activa que las personas aprenden, es decir cuando manipulamos las cosas o tenemos una relación directa con el objeto de enseñanza, cuando inferimos, reflexionamos es cuando realmente aprendemos, según Piaget, todas estas experiencias de aprendizaje, se van estructurando de tal manera que se articulan con nuestros conocimientos previos, para la construcción de un nuevo aprendizaje, por lo tanto el conocimiento no es una simple transmisión, sino un proceso activo, que se construye, a través de la experiencia que tiene el sujeto con la información que recibe.

Por otro lado, Vygotsky establece que el proceso del conocimiento se da mediante la influencia de los contextos sociales y culturales, a lo que denomina constructivismo social, pues parte, de que el aprendizaje no es un proceso que se hace aislado e individual, si no que al contrario se da por medio de una construcción social, entre sujetos y los contextos donde se desenvuelve. Vygotsky (citado por Requena, 2008). “El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (inter-psicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico)” (p.27). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos

Tanto Vygotsky como Piaget tratan de explicar cómo se da la adquisición de nuevos aprendizajes, sin embargo, Vygotsky le agrega un elemento muy importante y es el de la interacción social, para poder lograr la modificación de estructuras mentales, la cual radica en la incorporación de un nuevo aprendizaje del sujeto.

Ausubel por su parte nos habla que el individuo aprende mediante un aprendizaje significativo, entendiéndose por éste, como la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo, esta asimilación entre el conocimiento que el individuo posee (conocimiento previo) y la nueva información en su estructura cognitiva, facilitará su aprendizaje, por tal motivo expresa Ausubel, Novak & Hanesian (1978) citado por González (2012, p.19) menciona que El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiente ya sabe.

Además de esto para que exista un aprendizaje significativo se hace necesario un aprendizaje con sentido para el estudiante, en donde el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos previos, con situaciones cotidianas o del contexto del estudiante y hasta con su propia experiencia a través de situaciones reales. Ausubel (1973) citado por González (2012, p.20) afirma: “El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”.

Domínguez (1997) citado por González (2012, p.21) señala que la corriente constructivista facilita la transformación de una clase pasiva en una clase activa, desde el punto de vista del proceso de enseñanza – aprendizaje, significa transformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza en una clase enfocada en el aprendizaje, además, pasar de una clase planificada y realizada desde una perspectiva conductista a una clase de corte cognitivista, en la que se ponen en ejecución los principios constructivistas y de desarrollo de destrezas intelectuales superiores. Se considerarán también los componentes socio afectivos que participan en un aprendizaje más completo, así como las variables contextuales donde se desarrolla el acto de aprender profundo.

Los espacios educativos donde tiene lugar las perspectivas de la educación ambiental parte del re-conocimiento de los saberes previos de los sujetos en formación donde contribuye notablemente no sólo a la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades, sino también, en una revaloración del papel activo en su entorno, visto de forma holística y sistémica, donde cada elemento de dicho sistema mantienen una interacción constante, en donde el individuo requiere para insertarse en ésta un cambio en su visión frente a las diferentes problemáticas ambientales existentes.

Pero para lograr este tipo de individuo se requiere que la escuela adopte una postura constructivista en donde el alumno sea la fuente principal de participación frente a la construcción de su conocimiento. Si lo que queremos es un cambio radical del pensamiento y de la conducta de las personas, es decir, un cambio lento, gradual, a contracorriente de la cultura dominante, tenemos que pensar que tal cambio sólo se puede lograr con estrategias de corte constructivista.

Para poder incentivar el verdadero aprendizaje en el área de investigación de la educación ambiental en la educación inicial, hay que emplear un lenguaje que constituya la intención antes que una instrucción una construcción de significados mediante la asimilación de la representación de lo que hay en el medio donde se desenvuelve, debido a la interrelación continua de los factores externos e internos que influyen directamente con las diferentes propuestas educativas en los centros de desarrollo, ya que estas actividades deben de ser coherentes con respecto a teorías como la del aprendizaje significativo desde enfoques y modelos que apuntan a la formación de sujetos integrales que de alguna forma u otra esta integralidad lo

ubica en contextos tan complejos como el cultural, social , ambiental y económico, condicionando el aprender y aprehender ciertas acciones y concepciones frente al entorno.

Aspectos metodológicos

Tipo de investigación

La investigación de tipo descriptivo consiste en detallar o narrar los acontecimientos de un fenómeno a investigar, en esta la información es recolectada sin que haya plena manipulación a favor del investigador, este tipo de estudio puede ofrecer información acerca de comportamientos, actitudes u otras características de un grupo en particular, también se lleva a cabo para demostrar las relaciones entre las cosas en el entorno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe citado por Alarcón, M. (2014) p.126. Por consiguiente, un estudio descriptivo permite la recolección de la información de tal manera que muestra con detalles las relaciones y describa los sucesos tal cual como son o suceden en el contexto estudiado.

Es una investigación descriptiva porque su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza (sabino 2017 p. 62) retomando lo anterior, esta investigación es de tipo descriptivo. Que busca especificar las propiedades, características, y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis y se requiere información del área que se analizara, para formular las preguntas importantes para la obtención de datos que se desean saber en conocimiento del CDI Lirios de La Plata. Involucrado en la investigación. Posteriormente se analiza la información obtenida con base a los objetivos previamente definidos. De esta manera dar solución al problema planteado. Se suma a lo anterior que la meta de la presente investigación no se limita únicamente a la recolección de datos, sino que, contribuya al fortalecimiento de las prácticas del cuidado ambiental y los niños y niñas de primera infancia del CDI Lirios de Plata.

Se elige este tipo de investigación porque permite a los docentes indagar, investigar y participar en el debate constructivo sobre un tema significativo como es la práctica del cuidado ambiental por parte de niños del CDI Lirios de Plata, generar conocimientos igual que plantear una

propuesta lúdico pedagógico para contribuir a la solución de problemas y fortalecer nuevos espacios favorables a los niños en una temática tan importante como lo es relacionar la educación ambiental lúdica, desarrollo y pedagógico.

El enfoque educativo se concentra en un grupo pequeño favoreciendo la observación directa, no se apoya en hipótesis que se presenta facilitar, utiliza un diseño sencillo del análisis de datos se da en una frecuencia simple, se emplea métodos analíticos, postula una concepción global, fenomenológica, inductiva, estructuralmente subjetiva como la efectuada en la investigación.

Población y muestra

La población de referencia del presente estudio son todos los niños y niñas matriculados en el ciclo vital de la primera infancia, los cuales participan de manera activa en el quehacer diario de las docentes. Así mismo se encuentran los diferentes actores que proporcionan conocimientos y asesoría en la atención y cuidado de la primera infancia, docentes, equipo interdisciplinar (administrativos) y padres de familia de los niños y niñas de primera infancia del CDI Lirios de La Plata Huila.

La muestra correspondió a 60 estudiantes (30 niñas y 30 niños) de educación inicial; estos fueron elegidos estratégicamente ya que se requería niños y niñas de primera infancia. Se contó con la participación activa de las docentes, 8 en total de primera infancia del CDI Lirios de Plata Huila, la coordinadora del CDI, 4 administrativos, y 15 padres de familia como protagonistas y agentes de cambio, para generar conocimientos y soluciones frente a los problemas y necesidades en la educación de la primera infancia. La muestra se elige intencionalmente con el fin de dar cumplimiento a los objetivos específicos del presente trabajo de investigación, es decir, un muestreo no aleatorio o intencional, donde este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos típicos.

POBLACIÓN	MUESTRA
Niños Primera Infancia	60 Estudiantes
Docentes	8 Docentes
Administrativos	1 Administrativos

Padres de Familia	15 Padres de Familia
TOTAL	84 Personas

El Proyecto se desarrolló en el área urbana del Municipio de San Sebastián de La Plata, situado al Suroccidente del Departamento del Huila; limita al Norte y Occidente con el Departamento del Cauca; al Sur con el Municipio de La Argentina y por el Oriente con los Municipios de Pital, Paicol, (Ver Anexo 15).

Los CDI (Centro de Desarrollo Infantil) son instituciones especializadas donde niños en condición de vulnerabilidad son atendidos por profesionales que les ayudan a potenciar el desarrollo de la primera infancia y les brindan atención integral por medio de la educación inicial. los niños y niñas que asisten al centro son de estrato socioeconómico muy bajos (0,1,2 y 3); mantienen una jornada diaria, que se entiende por jornada diaria (horario de vida) aquella que incluye, de manera coherente, todos los momentos educativos que contribuyen a la formación integral de las niñas y niños que asisten al CDI Lirios de La Plata, tales como: Recibimiento-bienvenida de los niños y niñas; desarrollo de actividades vinculadas a los procesos de aseo, alimentación, sueño; desarrollo de actividades relacionadas a los procesos pedagógicos, vinculados a las esferas de desarrollo durante los períodos de vigilia; despedida y entrega de la niña o niño a la madre, padre o familiar adulto responsable de su cuidado.

Fuentes de Información

Para el logro del objetivo propuesto en el proyecto, se requirió a varias fuentes de información secundarias, tales como: revisión bibliográfica, material didáctico, relatos; y como fuente primaria se realizaron entrevistas para poder determinar la realidad sobre la dificultad de las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata) del municipio de La Plata Huila.

Fase diagnóstica

En el momento de comenzar la investigación se dirigió la atención a la parte administrativa, en este caso a la señora coordinadora, quien permitió realizar las prácticas y utilizar las siguientes

técnicas e instrumentos tales como la observación y entrevista para determinar y dar cumplimiento a nuestro objetivo.

Fase de diseño

Para esta fase se utilizaron fuentes de recolección de datos tomada de los docentes y los estudiantes del grado transición. A través de esto se fueron creando los objetivos de este proyecto y teniendo en cuenta el PEI de la institución educativa.

Fase de intervención

Durante el comienzo de este proyecto se realizaron una serie de actividades y procedimientos a los docentes, padres de familia y estudiantes, en donde la entrevista al docente cuenta con ocho preguntas dirigidas al reunir información para dar cumplimiento con el objetivo de estudio de la investigación en el CDI Lirios La Plata Huila.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación
	Revisión de Documentos
Entrevista	Preguntas

La observación es un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica. Así toda observación; al igual que otros métodos o instrumentos para consignar información; requiere del sujeto que investiga la definición de los objetivos que persigue su investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberá registrar. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática cómo se desarrolla dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas. Se conoce como observación a la nota escrita que explica, aclara o corrige un dato, error o información que puede confundir o hacer dudar. Por lo general, esta aclaratoria se encuentra en libros, textos o escritos.

La guía de observación es un instrumento que orienta a identificar los aspectos a observar. (Ver Anexo 6)

La entrevista es una técnica significativa y productiva de que dispone el analista para conseguir datos. Es un canal de comunicación entre el analista y la organización; sirve para obtener información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas, así como concejo y comprensión por parte del usuario para toda idea o método nuevos. Por otra parte, la entrevista ofrece al analista una excelente oportunidad para establecer una corriente de simpatía con el personal usuario, lo cual es fundamental en transcurso del estudio.

Esta entrevista individual nos ofrece la posibilidad de profundizar en determinados aspectos que han sido considerados importantes en el relevamiento cuantitativo y que requieren de una reconfirmación en un contexto de diálogo cercano, permitiendo reconducir las preguntas de acuerdo con el discurso que el propio entrevistado elabora.

Se realizó una entrevista semiestructurada dirigida a informantes claves como las autoridades de la Universidad Técnica de Ambato.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Entrevista a administrativos del CDI Lirios de La Plata Huila (coordinadora pedagógica).	Entrevista semiestructurada. (Ver Anexo 2)

Se escogió este instrumento, por ser el más adecuado de aplicar al personal administrativo y desde el punto de vista general, en una forma de interacción social. Este instrumento tiene como objetivo analizar el proyecto ambiental del CDI Lirios de La Plata Huila, sus procesos de desarrollo en el CDI Lirios de La Plata Huila objeto de estudio y la influencia que estos tienen sobre los niños y niñas de educación inicial y conocimientos en relación al cuidado y preservación del medio ambiente.

Una entrevista semiestructurada es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. Todos aquellos presentes en la charla dialogan en pos de una cuestión determinada planteada por el profesional. Muchas veces la espontaneidad y el periodismo

moderno llevan a que se dialogue libremente generando temas de debate surgidos a medida que la charla fluye. Se utiliza este instrumento porque resulta el más adecuado de aplicar para el proceso de indagación que se desarrolla.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Entrevista semiestructurada a docentes de educación inicial del CDI Lirios de La Plata Huila.	Entrevista semiestructurada. (Ver Anexo 3)
Entrevista semiestructurada a Padres de Familia de niños y niñas de educación inicial del CDI Lirios de La Plata Huila.	Entrevista semiestructurada. (Ver Anexo 4)

Se escogió este instrumento, porque es una técnica viable de utilizar para reunir información de actualidad, muy versátil que permite recoger datos, con diversidad de variables. Este Instrumento nos permite clasificar y analizar según su importancia los problemas que se encuentran respecto al tema del cuidado y conservación ambiental, como la indagación acerca del conocimiento que tienen los docentes y padres de familia en relación al cuidado y preservación del medio ambiente.

Una encuesta es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

En nuestra investigación se implementaron entrevistas a docentes, personal administrativo y padres de familia como instrumento de recolección de información en el CDI en los cuales se desarrolló la investigación (CDI Lirios de La Plata Huila), de forma que nos permitiera conocer las percepciones de los docentes, personal administrativo y padres de familia del centro infantil sobre el medio ambiente y de describir por medio de estas ideas la intención de los procesos pedagógicos dirigidos por las docentes que participan de este proceso. Stake (1998) afirma: “La entrevista es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples, como ocurre con la recogida

de datos de observación, el entrevistador necesita tener un plan previo bien detallado. Es extremadamente fácil no ser capaces de hacer las preguntas adecuadas, y terriblemente difícil dirigir a los entrevistados que mejor informan hacia los temas elegidos. Ellos tienen los suyos. A mucha gente le gusta que le escuchen. Conseguir entrevistar es quizá lo más fácil del estudio de casos. Conseguir una buena entrevista no lo es tanto...” (p.63). Por lo anterior, en nuestra elección de los niños y niñas entrevistados lo realizamos de forma aleatoria mediante el dialogo sin preguntas estructuradas y no repetitivas para cada una de la entrevistas, pero sin descuidar las nociones que deseábamos conocer del niño y niñas con respecto a su relación con el medio que habitan, lo anterior soportado en lo expuesto por Stake (1998) “raras veces el estudio de casos cualitativo utiliza una encuesta con idénticas preguntas para todos los encuestados; por el contrario, se espera que cada entrevistado haya tenido experiencias únicas, historias especiales que contar”. (p.63)

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Proyectiva dirigida a los niños y niñas de educación inicial.	Portafolio de registros (Ver proyectiva)

Las técnicas proyectivas se basan en presentar algún estímulo definido a los sujetos en estudio para que ellos expresen libremente a partir de estos estímulos, lo que piensan, ven o sienten, como dibujos también se pueden presentar estímulos verbales auditivos. Se utiliza porque permite reunir información de forma veraz y objetiva, aprovechando los estímulos a los sujetos en estudio, (Sabino, 2015, p. 180), es decir a los niños y niñas del CDI, Lirios de La Plata. (Ver Anexo 5)

A través de este Instrumento fue posible identificar los principales problemas, en cuanto al comportamiento, en relación a la preservación y conservación del medio ambiente, de los niños y niñas de educación inicial del CDI Lirios de La Plata Huila objeto de estudio.

Validez y Confiabilidad

Por medio de la observación y entrevistas semiestructuradas realizadas a los padres de familia, coordinadora pedagógica, docentes, niños y niñas, teniendo como base una serie de preguntas y con las respuestas que permitan realizar un registro se registra una ficha de resultados. Ya con esta plantilla de validación la información se procesa, analiza e interpreta y transcurre con un nivel de confianza del 95% que está dado por una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95 % de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 4%. Los valores de la constante se obtienen de la tabla de la distribución normal estándar.

Valor de Z_{α}	1.28	1.65	1.69	1.75	1.81	1.88	1.96
Nivel de confianza	80%	90%	91%	92%	93%	94%	95%

Se tendrán en cuenta los resultados y se darán a conocer a los participantes, demostrados por el otro instrumento de recolección de datos como la entrevista donde se debe coincidir en la entrega de datos de ahí la importancia que los participantes tengan conocimiento sobre el objetivo de la entrevista y que esta sea respondida con absoluta veracidad.

Estrategia de Análisis. Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos se procedió a recolectar la información y hacer un análisis general y cada uno de los instrumentos aplicados.

Estrategia de análisis

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos se procedió a recolectar la información y hacer un análisis general y cada uno de los instrumentos aplicados, se escogieron diferentes categorías atendiendo los tres temas principales planteados en la investigación: Conocimientos en relación al cuidado y preservación del medio ambiente por parte de los administrativos , Perspectiva del docente hacia el niño o niña frente al cuidado y preservación del medio ambiente y Conocimientos en relación al cuidado y preservación del medio ambiente por parte de los padres de familia. En cada categoría se

discriminaron una serie de subcategorías respondiendo a indicadores aportados por los distintos informantes y vinculados directamente con los temas principales seleccionados de antemano, tal como se detallan en la Tabla 1, lo cual nos permitió hacer manejable el cúmulo de información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

Además, se cruzaron preguntas claves para tener un análisis más eficaz y factible para el estudio de la investigación apoyado en las conclusiones de cada tabla cruzada operación en Word y se realiza el gráfico, respectivamente para hacer un análisis y obtener una representación visual de los datos. Las gráficas ofrecen una forma muy simple y eficaz de entender la distribución de los datos. En lo que respecta a la presentación de los resultados e interpretación de las entrevistas, haremos el análisis desde la perspectiva de las diferentes categorías adentrándonos en las respectivas subcategorías definidas tal como se especifican más adelante.

Evaluación de la estrategia

El desarrollo de las actividades buscó como tal el cumplimiento de los objetivos propuestos y de esta manera generar espacios viables al fortalecimiento de las prácticas del cuidado ambiental en el CDI Lirios del municipio de La Plata Huila. Lo que fortaleció un trabajo en equipo por parte del grupo investigador y además de la comunidad en general del CDI.

La evaluación de la propuesta fue de forma permanente, con la participación del grupo de niños, docente y padres de familia, con el único fin de identificar fortalezas y debilidades que la propuesta mejorara, con el objeto de proyectar a futuro, nuevas actividades teniendo en cuenta las experiencias evidenciadas en el desarrollo de cada temática.

La identificación de logros, debilidades, fortalezas y necesidades de manera oportuna, facilitó la toma de decisiones asertivas en pro del mejoramiento de la propuesta pedagógica planteada anteriormente. Las actividades en su tipología; sensibilización, compromiso, cuidado, protección, diseño, experimentación, socialización, evaluación, tienen una metodología específica didáctica,

pedagógica lúdica orientada al desarrollo sostenible, al equilibrio ambiental al cuidado de los recursos.

Dentro de las actividades también está presente el reciclaje que incluye reducir, reutilizar aspectos muy importantes para el medio ambiente aprovechando actividades de programación del CDI Lirios de La Plata Huila. Como el mes de la ciencia para ser mayor énfasis en la propuesta. Igualmente se registra oportunidades, fortalezas debilidades, amenazas, es decir un DOFA, elemento básico para cualquier investigación. Las actividades se efectuaron durante todo un año escolar, permitiendo generar un espacio en el currículo de los niños y niñas de primera infancia para el fortalecimiento en la preservación y cuidado del medio ambiente, en un horario de 8 a 10 A.M.

Los docentes de cada núcleo implementaron cada actividad semana a semana para crear conciencia en los niños de primera infancia, para la preservación y cuidado del medio ambiente, se pudo observar que a medida del tiempo los niños adquirieron habilidades y cualidades propias que permitieron formar y crear espacios donde el objetivo principal fuera el cuidado del medio ambiente.

Las estrategias fueron flexibles y se fundamentaron en el juego y la interacción en el medio ambiente, de esta forma el niño se integró a la naturaleza, observó, escuchó, caminó, y además fortaleció un aprendizaje significativo que será muy valioso a futuro, los estudiantes no se limitaron a ver el campo el paisaje en un video, sino que sintieron, vieron, y escucharon los sonidos del agua, el viento, la lluvia. Aprendieron con sus sentidos, plantearon prácticas y de esta manera aprenderán poco a poco a valorar a tener sentido de pertenencia y cuidado con su entorno.

Resultados

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se escogieron diferentes categorías atendiendo los tres temas principales planteados en la investigación: Conocimientos en relación al cuidado y preservación del medio ambiente por parte de los administrativos , Perspectiva del docente hacia el niño o niña frente al cuidado y preservación del medio ambiente y Conocimientos en relación al cuidado y preservación del medio ambiente por parte de los padres de familia. En cada categoría se discriminaron una serie de subcategorías respondiendo a indicadores aportados por los distintos informantes y vinculados directamente con los temas principales seleccionados de antemano, tal como se detallan en la Tabla 1, Tabla 2, Tabla 3, respectivamente, lo cual nos permitió hacer manejable el cúmulo de información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

Tabla No 1

CATEGORÍA	CÓDIGO	SUBCATEGORÍAS
1. Conocimientos en relación al cuidado y preservación del medio ambiente.	CCMA	Preservación y conservación del medio ambiente
		Estrategias para fomentar una pertinencia ambiental
		Objetivo del proyecto ambiental CDI
		Avances desarrollo del proyecto ambiental en el CDI
		Capacitaciones sobre el cuidado y preservación del medio ambiente
		Fomento, interés y motivación por el cuidado del medio ambiente
		Participación en el cuidado y preservación del medio ambiente

Tabla No 2

CATEGORÍA	CÓDIGO	SUBCATEGORÍAS
<p>2. Perspectiva del docente hacia el niño o niña frente al cuidado y preservación del medio ambiente.</p>	<p>PDMA</p>	Concepto sobre conservación del medio ambiente
		Normas sobre el cuidado del medio ambiente
		Actitudes sobre el cuidado y preservación del medio ambiente
		Actividades que desarrollan con mayor frecuencia para proteger el medio ambiente
		Espacio dedicado para fortalecer el cuidado y preservación del medio ambiente
		Estrategias lúdicas para fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente
		Participación en el cuidado y preservación del medio ambiente
		Participación de los niños de nivel inicial, en el proyecto transversal de medio ambiente del CDI
		Falencias que tiene mayor influencia en los niños, en cuanto a la falta de cuidado del medio ambiente

Tabla No 3

CATEGORÍA	CÓDIGO	SUBCATEGORÍAS
<p>3. Conocimientos en relación al cuidado y preservación del medio ambiente por parte de los padres de familia.</p>	<p>CCMAP</p>	<p>Concepto sobre conservación del medio ambiente</p>
		<p>Información sobre temas del medio ambiente</p>
		<p>Perspectiva de la educación, que ofrecen a los niños en el CDI, respecto a la conservación del medio ambiente</p>
		<p>Acciones que su hijo realiza continuamente en la casa, como resultado de las enseñanzas recibidas en la Institución</p>
		<p>Actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente</p>
		<p>Disposición final de residuos en exteriores.</p>
		<p>Actividad que debe ser reforzada en el CDI Lirios de La Plata Huila respecto al cuidado de la naturaleza</p>
		<p>Practica algún tipo de actividad en su hogar, que implique la conservación del medio ambiente</p>
		<p>Opciones realiza en su casa, como aporte a la conservación del medio ambiente</p>

En lo que respecta a la presentación de los resultados e interpretación de las entrevistas, haremos el análisis desde la perspectiva de las diferentes categorías adentrándonos en las respectivas subcategorías definidas tal como se especifican a continuación.

CONOCIMIENTOS EN RELACIÓN AL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
Preservación y conservación del medio ambiente	Visión que tienen nuestros administrativos sobre los diferentes conceptos en cuanto a preservación y conservación del medio ambiente. Y de cómo abordar los diferentes tipos de contenidos. Formas de relacionarlos con otras áreas y dentro de la misma materia cómo los vinculan con otros contenidos.
Estrategias para fomentar una pertenecía ambiental	Acciones coordinadas o dirigidos por el coordinador para implementar y para fomentar una pertinencia ambiental en la primera infancia.
Objetivo del proyecto ambiental CDI	Conocimiento puntual del objetivo del proyecto ambiental del CDI
Avances desarrollo del proyecto ambiental en el CDI	Manifestaciones sobre el trabajo mancomunado, de grupo, de equipo o de colaboración entre docentes, docentes y experto, entre docentes y estudiantes respecto al proyecto ambiental.
Capacitaciones sobre el cuidado y preservación del medio ambiente	A portes hacia la información y formación de los administrativos para el cuidado y preservación del medio ambiente como recurso para la enseñanza de la materia en la primera infancia. Formas de abordar la formación dirigida hacia las Nuevas Tecnologías en el centro
Fomento, interés y motivación por el cuidado del medio ambiente	Papel que juega el administrativo frente al trabajo de la preservación y cuidado del medio ambiente usando los recursos para la enseñanza. Tipo de Actividades realizadas durante sus prácticas en el área con los estudiantes de primera infancia del CDI.
Participación en el cuidado y preservación del medio ambiente	Participación y recursos utilizados por el administrativo, involucrando diferentes elementos: texto, imágenes, movimiento y sonido para desarrollar los diversos contenidos en el cuidado y preservación del medio ambiente

PERSPECTIVA DEL DOCENTE HACIA EL NIÑO O NIÑA FRENTE AL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
Concepto sobre conservación del medio ambiente	Visión que tienen nuestros docentes sobre los diferentes conceptos en cuanto a preservación y conservación del medio ambiente. Y de cómo abordar los diferentes tipos de contenidos. Formas de relacionarlos con otras áreas y dentro de la misma materia cómo los vinculan con otros contenidos.
Normas sobre el cuidado del medio ambiente	Normas y Acciones que conocen para implementar y fomentar el cuidado del medio ambiente en la primera infancia.
Actitudes sobre el cuidado y preservación del medio ambiente	Atención y traducción de actitudes de los niños sobre el cuidado y preservación del medio ambiente
Actividades que desarrollan con mayor frecuencia para proteger el medio ambiente	Acciones desarrolladas con mayor frecuencia para proteger el medio ambiente por parte de los docentes.
Espacio dedicado para fortalecer el cuidado y preservación del medio ambiente	Espacios y maneras cómo el docente acerca los contenidos del cuidado y preservación del medio ambiente a sus alumnos del CDI.
Estrategias lúdicas para fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente	Estrategias o elementos que utiliza el docente para desarrollar los contenidos de medio ambiente en la primera infancia. Entre ellos: Lectura de cuentos, videos didácticos, canciones infantiles relacionadas con el medio ambiente, salidas ecológicas etc., todo aquello que pueda facilitar la tarea mediadora entre el conocimiento ambiental y el alumno.
Participación en el cuidado y preservación del medio ambiente	Participación y recursos utilizados por el docente, involucrando diferentes elementos para desarrollar los diversos contenidos en el cuidado y preservación del medio ambiente
Falencias que tiene mayor influencia en los niños, en cuanto a la falta de cuidado del medio ambiente	Falencias manifestadas por el docente y/o observados durante clases. Junto a la percepción de las falencias que tiene mayor influencia en los niños, en cuanto a la falta de cuidado del medio ambiente.

CONOCIMIENTOS EN RELACIÓN AL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
Concepto sobre conservación del medio ambiente	Visión que tienen nuestros padres de familia sobre los diferentes conceptos en cuanto a preservación y conservación del medio ambiente.
Información sobre temas del medio ambiente	Diferentes tipos de contenidos que conocen y formas de relacionarlos con otras áreas sobre el cuidado del medio ambiente en la primera infancia.
Perspectiva de la educación, que ofrecen a los niños en el CDI, respecto a la conservación del medio ambiente	Valorar el proceso, analizando el antes, durante y el final de la experiencia siguiendo las expectativas de los docentes con respecto a la educación, que ofrecen a los niños en el CDI, respecto a la conservación del medio ambiente.
Acciones que su hijo realiza continuamente en la casa, como resultado de las enseñanzas recibidas en la Institución	Acciones desarrolladas con mayor frecuencia para proteger el medio ambiente por parte de los niños en el hogar.
Actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente	Espacios y maneras cómo el CDI desarrolla actividades relacionadas el cuidado y preservación del medio ambiente a sus alumnos del CDI.
Disposición final de residuos en exteriores.	Que actitud toma frente a la disposición final de los residuos mientras están en la calle.
Actividad que debe ser reforzada en el CDI Lirios de La Plata Huila respecto al cuidado de la naturaleza	Actividades y recursos utilizados por el docente, que deben reforzar para desarrollar los diversos contenidos en el cuidado y preservación del medio ambiente
Practica algún tipo de actividad en su hogar, que implique la conservación del medio ambiente	Actividades que el padre de familia realiza en el hogar para la preservación y cuidado del medio ambiente.
Opciones para realizar en su casa, como aporte a la conservación del medio ambiente	Prácticas y recursos que utilizaría o realizaría en la casa, para contribuir en la preservación y cuidado del medio ambiente.

Al adentrarnos en lo que dicen los administrativos al respecto, en cuanto al Conocimientos en relación al Cuidado y preservación del Medio Ambiente (CCMA), conseguimos manifestaciones como las que siguen al preguntarles sobre lo que de ellas conocen. Entre los elementos que surgen, que manejan un concepto sencillo sobre conservación y prevención del medio ambiente que se limita a no arrojar basuras, a arborizar la naturaleza. No utilizar una estrategia en el CDI los Lirios. Encontrando múltiples indicadores de esas carencias, como los que podemos observar a continuación, cuando se les pregunta sobre fomento, interés y motivación por el cuidado del medio ambiente, para el cuidado ambiental se limitan a sus tareas específicamente, no conocen en su gran mayoría el objetivo del proyecto ambiental, argumentan que no reciben capacitaciones sobre el medio ambiente, solo algunas agendas ambientales que da la CAM Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena y algunos plegables de las empresas de agua y energía que invitan al ahorro de agua y luz, no hay mayores avances pedagógicos para el CDI Los Lirios La Plata,

La coordinadora expresó que este proyecto que adelantaron estudiantes de la UNAD ha permitido la motivación para aquellos grupos que permanecen desinteresados o resistentes a los cambios, a las innovaciones u actualizaciones requeridas de acuerdo a las exigencias actuales de la educación ambiental, aunque el CDI, participa en eventos locales y zonales sobre el medio ambiente, reservas ecológicas y el proyecto ambiental, resulta interesante y favorable la propuesta lúdica pedagógica que demanda el CDI.

En cuanto a la entrevista semiestructurada a docentes, se percibe de entrada, que los docentes determinan que el concepto de conservación del medio ambiente debe ser una estrategia que se deben desarrollar para proteger los recursos, el entorno, además que hay un notorio desconocimiento del tema por todos los docentes, lo que resulta preocupante considerando que se atienden a niños de escasa edad y que requerirían por la misma razón un conocimiento mínimo del docente sobre cómo enseñar la preservación y el cuidado del medio ambiente.

Como consecuencia de lo anteriormente señalado, los docentes tienden a trabajar el tema de la preservación y cuidado del medio ambiente empíricamente, con lo que ellos “piensan” o “creen” sea la forma correcta, pero sin ningún o escaso soporte teórico-didáctico que apoye tales acciones, así lo podemos apreciar, los niños regularmente cuidan lo que es energía y agua para ahorrar, algunos se preocupan por las basuras, que sean arrojados a las canecas,

trabajan en campañas de aseo. Les agrada el campo el juego y la lúdica las caminatas ecológicas, porque se divierten y así lo manipulan, las estrategias lúdicas que utilizan en el juego, los cuales los videos didácticos, las canciones y manualidades con material reciclable en el proyecto transversal los niños trabajan con jornadas ecológicas de limpieza y organización.

Al abordar al docente en cuanto a los contenidos trabajados anteriormente, notamos la escasez de contenidos lúdicos - didácticos desarrollados, así como la mala calidad de esa enseñanza, reduciéndose simplemente a nombrar un objeto, lectura de cuentos, videos didácticos, canciones infantiles relacionadas con el medio ambiente y colocarles su nombre.

Mostramos que el apoyo para la docencia está centrado en aquellos textos del nivel escolar del alumno y en ningún caso se evidencia el uso de textos sobre didáctica de medio ambiente, preservación del medio ambiente o de algún texto sobre recursos naturales para el aprendizaje que el docente puede utilizar, ya que existen gran variedad en el mercado, pero que el docente no conoce y tampoco están disponibles en la mayoría de nuestras instituciones.

Por lo tanto, la entrevista a padres de familia frente al concepto de cuidado conservar el medio ambiente es limitado, se observan respuesta como: cada uno es responsable de preservar los recursos, el 90% de los padres de familia aseguran que deben educar a sus hijos para que protejan el entorno.

En lo que se refiere al conocimiento en temas específicos del medio ambiente, los padres de familias guiados por las consideraciones del entorno, consideran como el tema sobre el cual mejor conocen es la contaminación por basuras que se producen en el municipio y en Colombia. Existe mucha motivación a nivel de los padres de familia, pues consideran que la educación ambiental que el CDI da a sus hijos es buena y lo apoyan, ya que, al momento de realizar actividades diversas en el aula, aprenden y colocan en práctica en su vida diaria. Especialmente cuando las actividades se llevan a cabo de forma grupal y de cooperación. Existe una buena disponibilidad del personal directivo y docente dentro del tiempo disponible, para permitir la actualización del personal docente. Requisito indispensable para atender las deficiencias en la formación del personal.

Podemos observar, que los padres de familia juegan un papel importante de la enseñanza y el trabajo por preservar y cuidar el medio ambiente, manifiestan que los niños ahorran el agua y la

energía, práctica que ha sido inculcada por el CDI, agradecen ese aporte, aunque revelan que se debe reforzar el manejo de residuos sólidos o las basuras, aunque ya se han hecho actividades como reciclaje y reforestación en el municipio de La Plata, para finalizar los padres expresan en general que a diferencia del ahorro de agua y luz no practican actividades a favor del medio ambiente.

Observación directa

La observación registra; que no existen zonas verdes en el CDI Los Lirios de Plata; se evidencia algunas actividades del proyecto ambiental. Es muy notorio que los niños no siempre depositan las basuras en los recipientes, arrojan papeles, fuera de la cesta o recipiente, aunque alguna minoría lo hace; la gran mayoría se preocupa por ahorrar agua y energía, cabe resaltar que conocen y utilizan materiales reciclables y saben reutilizar envases para líquidos, los docentes refuerzan estas actividades, también desarrollan algunos proyectos encaminados a proteger el medio ambiente a frases de la lúdica.

Existe un problema en la actitud y practica de niñas y niños frente al medio ambiente debido a que falta mayor orientación sobre el tema por parte de los docentes y padres de familia. También los espacios del CDI Lirios de La Plata Huila son reducidos y limitan la práctica las actividades lúdicas, las cuales son favorables para proteger el entorno, igual que los juegos infantiles los cuentos que llevan el mensaje rápido y permanente.

El personal administrativo, los docentes y padres de familia tienen poco conocimiento del cuidado y protección del medio ambiente, lo más relevante y funcional es el ahorro de agua y energía por los costos que genera. Es claro que para los padres de familia y comunidad educativa en general creen que deben capacitar sobre este aspecto a los docentes, es decir reforzar su conocimiento en cuanto a esta área para que sea adoptada en los niños y niñas de primera infancia.

Por lo anterior, el desarrollo de la propuesta es considerado y aceptado por su contenido novedoso, importante y favorable para todos. Existe inquietud y disposición para aprender y esto es positivo para el cambio, se necesita mayores esfuerzos y continuidad de los proyectos de estrategias y propuestas lúdico - pedagógicas. La lúdica es una herramienta muy valiosa para la educación ambiental, los niños de primera infancia están en edad apropiada para aprender y

reforzar sus conocimientos a través del aprendizaje significativo que les permita en saber permanentemente un conocimiento más sólido y eficiente en su educación integral.

Los docentes, aunque no tienen mayores recursos, se esfuerzan por enseñar sobre la conservación de los recursos del anterior recurren a la lúdica el juego, a los videos, cuentos y además a acciones prácticas de reciclaje, reutilización y educación desde el aula de la institución. Aprovechando las nuevas tendencias pedagógicas.

La dinámica de la lúdica ha permitido significativos avances los niños han logrado un nivel favorable de concentración ambiental y con autonomía a su edad de preescolar efectúan acciones fuera y dentro de la escuela especialmente con las basuras siendo realmente ejemplo del poder a la educación y las estrategias.

Discusión

El aprendizaje significativo, la producción de conocimiento a través de la construcción la indagación y la investigación son de trascendental importancia para la acción prospectiva y proyectiva, los docentes deben utilizar e implementar el aprendizaje significativo en los niños y niñas en un proceso lúdico, como es la estrategia dirigida para el CDI los lirios de La Plata Huila, y de esta manera construir aprendizaje.

Importante desarrollar la competencia de aprender a aprender propia del aprendizaje significativo, igualmente promover el enfoque integrado de las áreas para consolidar conocimientos integrales y verdaderamente así contribuir a reconocer que el país es de los niños.

El aprendizaje significativo finalmente es aprovechar la inteligencia naturalista, es decir la capacidad de distinguir, clasificar, y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluyendo las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno, todo esto se utiliza cuando se observa y estudia la naturaleza. Es una experiencia que demuestran los botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Este aprendizaje se debe dar y resaltar en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural. Es una posibilidad de las muchas que oferta el conocimiento en el contexto actual, igual que las estrategias pedagógicas para bien del medio ambiente es una oportunidad que se debe aprovechar.

Conclusiones

Teniendo en cuenta, la información obtenida a través de los diferentes instrumentos de recolección de información, utilizados para dar respuesta a los objetivos planteados al inicio del proyecto de investigación: Diseñar una estrategia lúdica pedagógica dirigida a los niños y niñas de primera infancia en CDI Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata del municipio de La Plata Huila para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado ambiental que conlleven al cuidado y preservación de la naturaleza en su entorno; la investigación concluye:

Falta mayor compromiso tanto de docentes como de padres de familia para apoyar las Estrategia Ambiental definida en el Proyecto de Orientación Escolar, se hace necesario realizar un debido proceso de evaluación a la Estrategia del CDI Lirios de La Plata Huila de Cuidado y Protección del Medio Ambiente, donde se pueda estructurar mejor la política y el proyecto ambiental del CDI en base a los instrumentos utilizados a concluir esta investigación sirve como herramienta para pensar en la aplicación de estas estrategias en los niños y niñas de primera infancia y además para identificar debilidades que puedan ser superados y solidificar aquellas fortalezas que sostienen el proyecto y le dan vitalidad.

Según los datos obtenidos es mínima la sensibilización en los niños y niñas en torno al cuidado y protección del Medio Ambiente, situación que es delicada al reconocer que las actitudes y conductas formadas en la infancia influyen en un alto porcentaje en la vida adulta de los ciudadanos, de aquí la importancia de Cultivar la conciencia del cuidado y Prevención del Medio Ambiente. Para con base en ellos diseñar la estrategia lúdica pedagógica, en tanto si desde la infancia la situación y el compromiso de cuidado del medio ambiente es mínimo los resultados esperados a futuro no podrán ser los mejores.

En cuanto a esas personas que en la actualidad están brindando la formación y orientación hacia el cuidado de la Naturaleza son los Padres de Familia, informe que se ha concluido de acuerdo a las entrevistas realizadas, la mayoría de los padres lo hacen por cuestiones de ahorro económico ahorro que ambientales.

El hecho de formar en las nuevas generaciones una conciencia de cuidado y protección a través de la reflexión de la realidad, podría generar el nacimiento de una nueva cultura ambiental, que tenga como principio la protección del medio, estableciendo de esta manera una concepción

solida referente a la necesidad de cuidar y proteger el medio que nos rodea como única forma de supervivencia para la presente y futuras generaciones. Sin embargo, los docentes no se muestran participativos de esta opción, su posición es pasiva fruto de intentos anteriores por lograr en algún nivel transformación social. Los instrumentos de recolección de información corroboran a diferencia de los padres de familia para quienes la opción es totalmente viable y consideran que los resultados obtenidos serian bastante positivos.

El 90% de los Padres de Familia que permitieron ser entrevistados afirman y consideran que una de las formas de conservar recursos naturales se logra a través del ahorro de agua y energía eléctrica, aunque finalmente lo hacen por cuestiones económicas.

Los instrumento y técnicas de recolección de información revelan que el 90% de los padres de familia manifiestan cerrar con frecuencia la llave del agua y mantener encendidas las bombillas que solo son necesarias en horas de la noche. Lo anterior podría presentarse por dos razones claras; la primera los resultados positivos que han presentado las empresas públicas y privadas en torno a las campañas de cuidado y protección de los recursos naturales, y dos el alto costo que generan en la actualidad los servicios públicos, por lo cual las familias se ven presionadas al ahorro de los recursos naturales y por ende el cuidado y protección del medio que les rodea.

Es posible concluir, que el reciclaje se convierte en la forma más apropiada para proteger el medio ambiente, según los docentes en el CDI Lirios de La Plata Huila, debido al amplio conocimiento que tienen algunos de ellos en torno a su utilización, y la variedad de actividades que surgen a través de esta propuesta. Sin embargo, las observaciones realizadas permitieron evidenciar una desorganización en cuanto a la ejecución de esta estrategia, no todos los estudiantes en la Institución y en menor grado las sedes, realizan seguimiento a la estrategia, es posible visualizar que los recipientes ubicados para la clasificación de los residuos sólidos no son utilizados de manera adecuada, impidiendo a futuro la reutilización del material. Convirtiéndose esta situación en una desventaja en torno a los resultados esperados y los objetivos planteados en el proyecto ambiental al inicio del año.

De otra manera, cuando se pregunta sobre las acciones en torno al cuidado y prevención del medio ambiente que deben ser reforzadas en el CDI Lirios de La Plata Huila, el reciclaje es una acción que debe priorizarse, posiblemente porque es una estrategia utilizada en su mayoría por

los docentes de artística, por lo cual los padres visualizan la probabilidad de ser utilizado en todas las áreas de desarrollo, disminuyendo de esta manera algunos costos académicos, dado que reciclar y reutilizar elementos produce costos contribuyendo al medio ambiente.

Recomendaciones

Al CDI Lirios de Plata Huila, se le recomienda seguir implementando los proyectos ambientales escolares ya que estos permiten recuperar aquellos ambientes escolares deteriorados.

- Crear el espacio en el CDI Lirios del municipio de La Plata Huila para un proceso permanente de capacitación de docentes y Coordinadora asegurando el trabajo cooperativo y la Participación en el abordaje de las temáticas relacionadas con el medio ambiente.
- Es necesario que los directivos, apoyen y apropien este tipo de actividades con su gestión, para que el proyecto pueda seguir implementándose y mejorando en su estructura.
- A los docentes, tener en cuenta esta estrategia lúdico-pedagógica, enriquecerla, controlar los procesos y evaluar las actividades realizadas en cada momento.
- A los padres de familia de los niños del nivel inicial del CDI Lirios de Plata Huila, mantener motivación y participación activa en este tipo de estrategias, con el fin de preservar y aumentar los espacios ecológicos que contribuyan a la formación integral de los educandos.
- Se hace necesario realizar un debido proceso de Evaluación a la Estrategia Institucional de Cuidado y Protección del Medio Ambiente.
- Se recomienda el aprendizaje significativo en su aplicación en el CDI lirios de La Plata Huila, y en general en todos estos centros de desarrollo infantil para su proyección e implementación de estrategias lúdicas.

Bibliografía

- Aburto, Y. (2010). “Educación ambiental para la conservación de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos”. Una experiencia en el preescolar Trinidad Pérez González. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.
- Alarcón, M. (2014). Educación superior inclusiva en México. Palibrio. (1-200)
- Alcaldía de LA PLATA - HUILA. (s.f.). Sitio oficial de LA PLATA en HUILA, Colombia. Obtenido de <http://www.laplata-huila.gov.co/index.shtml#3>
- Arias, F. (1999) El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Caracas – Venezuela. Episteme. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/proyecto-investigación/proyecto-investigación.pdf>
- Arteaga Quintero, M. (2013). Cuentos con ciencia para la infancia de Venezuela. La tecnología multimedia como herramienta de aprendizaje. Investigación y postgrado, 22(2).
- Astudilo L, Castillo I, Chanchamire D (2002). Análisis de los distintos factores que influyen en la utilización o no de herramientas que ofrece el currículo de educación preescolar para trabajar la educación ambiental. Caracas, Venezuela.
- Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. Especies, Revista sobre conservación y biodiversidad, 7, 19-23.
- Barreno, N (2004) Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.
- Bejarano & Escobar, 2010. Estrategias de educación ambiental para potencializar valores en niños y niñas del ciclo 1 de formación en el Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. Bogotá D.C.
- CÓDIGO, D. I. Y. A. (2008). Ley 1098 de 2006. In Congreso de la República de Colombia. Bogotá, Colombia: Editorial TEMIS SA.
- Corporación Autónoma del Alto Magdalena CAM. Agenda Ambiental. Neiva. Editorial Trillas. 2017.
- Chica C (2015) Lineamientos de investigación Bogotá USTA.
- Constitución Política de 1991 (normatividad jurídica Bogotá ediciones jurídicas)

Rodríguez g 2002 guías 2 Bogotá editorial el Búho.

- Conferencia de Estocolmo sobre Medio Humano. Educación Ambiental. P, 14.
- De Colombia, educación ambiental política nacional (2002), ministerio de educación nacional, Bogotá, Colombia.
- De Colombia, C. P. (1991). Presidencia de la República. Santa Fé de Bogotá.
- Duque, E & Mendoza, J. (2011). Percepción de los niños entre los 4 y los 6 años de temas ambientales pre-sentados en las campañas educomunicativas de Discovery Kids. Universidad Arboleda, Bogotá, Colombia. Eisner, E. W. (1995). Educar la visión artística.
- Escobar, A., Quintero, D., & Serradas, D. (12 de Julio de 2006). EL RECICLAJE COMO INSTRUMENTO PARA LA CONCIETIZACIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, EN EL PREESCOLAR "MI CASITA DE COLORES". Obtenido de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6004.pdf>
- Espejo Ramirez, P. (14 de enero de 2009). UNA MAESTRA ESPECIAL:MARIA MONTESSORI. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/PILAR_RAMIREZ_2.pdf
- Fandiño, Graciela & Reyes, Yolanda, (2012). Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia, documento base para la construcción del lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603_docu2.pdf.03-02-2014
- Franco Arbeláez María C. Educación Ambiental desde la persona. Ed el Cid. Bogotá. 2005. P, 29
- Flores, R. C. (2009). REPRESENTACIONES SOCIALES DEL MEDIO AMBIENTE. Obtenido de <file:///C:/Users/Adm/Downloads/repres-sociales-medio.pdf>.
- Gamboa m (2015) aprender haciendo en investigación como estrategia de aprendizaje. Revista de investigación UNAD educación a distancia y equidad.
- Hernández, D. J., & Barrientos, D. O. (Julio de 2003). Conceptos Básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable. Obtenido de http://mazinger.sisib.uchile.cl/repositorio/lb/interfacultades/r20074261658conceptos_ambientales.pdf

- Herrera, G. (2005) Curso: Trabajo Académico a Distancia. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
- Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Planos del Municipio de La Plata Huila, Neiva. Editorial IGAC. 2017
- Normatividad Ambiental y Sanitaria. (s.f.). Obtenido de http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm#normatividad_ambiental_y_sanitaria.
- Ley 115 de 1994 (ley general de educación Bogotá de ediciones jurídicas)
- Ley 99 de 1993 (Ley de Ordenamiento Ambiental Bogotá Ediciones Jurídicas).
- Mollogón Vélez, Vicente. Hacia un Desarrollo Sostenible. Ministerio del Medio Ambiente, Bogotá. 2005. p. 11
- Mayr Maldonado Juan. Políticas Ambientales de Colombia. Ministerio del Medio Ambiente. Bogotá. 2005. p. 120
- Richards, B. S. (s.f.). Preservación de un ecosistema vs. conservación. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/preservacion-ecosistema-vs-conservacion-hechos_182860/
- Restrepo C. EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. Editorial. UNICEF. Junio de 2000
- Educación para el siglo XXI. Bogotá. Editorial UNESCO. 2014
- Rousseau J. (2015) El Contrato Social. Bogotá. El Cid.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la Investigación. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/15/biblio/SAMPIERI-HERNANDEZ-R-Cap-4-Elaboracion-del-marco.pdf>
- Sabino c (2017) el proceso de investigación Bogotá el CID
- Velásquez Sarria, J. A. (Julio-Diciembre de 2005). EL MEDIO AMBIENTE, UN RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE. (R. L. (Colombia), Editor) Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/IndArtRev.jsp?iCveEntRev=1341&iCveNumRev=16845>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) (2007) Normatividad Institucional. Bogotá. UNAD.
- Vidarte D. (2015) desafío Ecológico. Bogotá. El Cid.

- Velázquez Bustos Miriam. Medio Ambiente Cultura Educación, Universidad Javeriana. Bogotá. 2006. P, 67
- Zabala, Sylvia. (n.d) Guía a la redacción en el estilo APA; 6ta edición. Recuperado de: <http://www.google.com.co/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes-ES%20official&channel=s&hl=es&source=hp&biw=1366&bih=575&q=APA+6ta+edic%C3%B3n+2009%3A%20Cambios+y+adiciones&metas=&btnG=Buscar+con+Google>.

Anexos

Anexo No 1

<i>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>TIPOLOGÍA</i>
<i>Ya te la viste compártela</i>	Sensibilización
<i>Cuenta que te cuento</i>	Compromiso
<i>Bienvenida la primavera</i>	Cuidado y protección
<i>Mi secreto es reducir, reciclar y reutilizar</i>	Diseño
<i>Mi mundo Ecológico</i>	Experimentación
<i>Luces cámara y acción</i>	Socialización
<i>Fue así, no, así, no, fue así</i>	Evaluación

ACTIVIDAD N° 1: “YA TE LA VISTE... COMPÁRTELA”

OBJETIVOS:

- Conocer las ideas previas que los niños tienen sobre el cuidado y la preservación del medio Ambiente.
- Introducir algunas ideas de sensibilización que se exponen en el vídeo.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.

METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta la estructura general de la estrategia, esta actividad se identificará con el color azul.

La metodología didáctica utilizada para su desarrollo se fundamenta en la oportunidad que tiene el infante de exponer sus ideas, juicios y argumentos en un ambiente participativo, donde el docente se convierte en el moderador, del plenario entorno a las opiniones de los niños frente a los mensajes extraídos por ellos mismos de las películas proyectadas.

Los audiovisuales propuestos ofrecen la posibilidad de aproximarse a las principales cuestiones relativas, al cambio del medio ambiente, constituyendo una buena forma de acercarse al tema. Algunas cuestiones que se pueden ver en el vídeo como son: el efecto invernadero, las actividades humanas que contribuyen al cambio climático, principales consecuencias del descuido del medio ambiente, los recursos naturales y medidas para luchar contra el mismo, etc.

LISTA DE VIDEO CLIPS:

- ❖ RANGO
- ❖ HORMIGA Z

- ❖ EL LORAX DR. SEUSS
- ❖ RIO
- ❖ WALL-E
- ❖ VECINOS INVASORES
- ❖ BAMBI

DESARROLLO:

Para esta actividad, la docente presentará de manera llamativa a los niños y niñas, un listado de diferentes películas infantiles, las cuales tienen como tema central el cuidado y protección del medio ambiente, de acuerdo al interés de los educandos se seleccionará la película a proyectar. La docente prepara la sala de videos de manera anticipada, con el objetivo de brindar un espacio de comodidad.

Al iniciar la proyección, la docente detendrá la cinta con el fin de realizar preguntas a los niños y las niñas sobre las posibles situaciones que se presentaran con determinados personajes, el objetivo es estimular en los infantes la curiosidad y la capacidad de predicción teniendo en cuenta algunos apartes de la película.

De la misma manera, la docente motivará a los niños a anticiparse al final de la película, teniendo en cuenta las situaciones, conflictos y personajes presentes. Al finalizar la película la docente realizará una reflexión grupal sobre el tema central y motivará a los niños y las niñas a realizar una reflexión individual. Para lo cual plantea actividades como: Describe el personaje más importante de la película, identifica cuales son los personajes que cuidaron el medio ambiente, cuales lo destruyeron, qué consecuencias trajo el descuido y maltrato del medio ambiente, que cambiaría a la película, que le aumentaría...etc.

Todo lo anterior, con el único objetivo de lograr la interiorización del mensaje de cuidado y protección del medio ambiente.

MATERIALES:

Humanos: la docente y los estudiantes

Logística: Aula de videos, silletería, Video Beam, cd de la película, computador.

TIEMPO:

Aproximadamente una hora y media.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

En función de las características del grupo y de la información que se quiera introducir, se pueden utilizar otros documentales, como, por ejemplo:

- Una verdad incómoda (2006). Davis Guggenheim.
- Seis grados que podrían cambiar el mundo (2007). National Geographic.
- Cambio climático en España. Un desafío para todos (2008). National Geographic.
- La hora 11 (2007). Nadia Connors y Leila Connors Petersen.
- Home (2009). Yann Arthus-Bertrand.

EVALUACIÓN:

Como producto de esta actividad, obtendremos un collage que será expuesto en la cartelera principal, en el cual se colocarán las imágenes centrales de la película vista, y un espacio para que los niños y niñas de otros grupos den su opinión sobre las reflexiones en torno al cuidado y protección del medio ambiente.



Anexo No 2

ACTIVIDAD N° 2: CUENTA QUE TE CUENTO...

OBJETIVOS

- Desarrollar con los niños y niñas, acciones concretas a favor del cuidado y protección del Medio Ambiente
- Hacer ver que la suma de muchas acciones pequeñas constituye a una acción relevante.
- Sensibilizar a padres de familia niños y niñas del grado preescolar, sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente desde su entorno.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN:

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta la estructura general de la estrategia, esta actividad se identifica con el color morado.

La metodología de esta actividad consiste básicamente en que el profesorado permitirá a los estudiantes conocer una serie de cuentos infantiles relacionados con el cuidado y preservación del Medio Ambiente. Cada niño y niña elegirá el cuento de su interés y lo llevará a casa.

Los padres o adultos cuidadores, conocedores de la actividad con antelación, tendrán la responsabilidad de leer el cuento a los niños, según las indicaciones dadas por la docente. En familia, después de la lectura del cuento, establecerán compromisos, tanto para los niños como para los padres.

(Se anexa, formato de compromisos)

LISTA DE CUENTOS INFANTILES:

- EL VIEJO ÁRBOL
- HOMO CONSUMISMO
- NARIGOTA
- EL JARDÍN NATURAL
- NÓMADAS MODERNOS

DESARROLLO

Para esta actividad la docente presentará a los padres de los niños y niñas, un listado de diferentes Cuentos Infantiles, los cuales tienen como tema central el cuidado y protección del medio ambiente.

Al iniciar la semana, la docente enviará a casa el cuento elegido por los padres y el niño, con el objetivo de que, durante el transcurso de la semana, sea leído por ambos, la docente programará un espacio durante la jornada académica, para preguntar a los niños por la lectura del cuento.

Este ejercicio le permitirá realizar un seguimiento al compromiso adquirido por los padres y motivar a aquellos para quienes la tarea no ha sido realizada. Al final del mes se elegirá el mejor cuento, el

mejor personaje y el mejor padre de familia que haya trabajado con entusiasmo y responsabilidad. Los niños diseñarán, los premios para los ganadores durante el transcurso del mes.

MATERIALES

Cuentos infantiles, Humanos (padres de familia, docente, estudiantes)
Ficha de compromiso

TIEMPO

Una semana

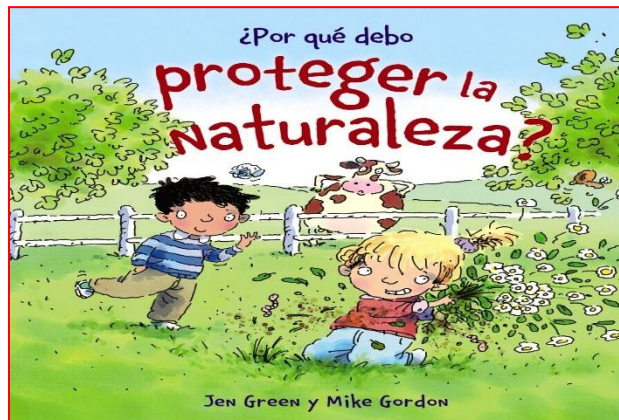
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Elaborar entre todos, en la clase un decálogo de buenas prácticas para mejorar, el cuidado del medio Ambiente. Estas medidas no deben ser muy complejas, ya que deberán ser usadas, por todos los estudiantes, constituyendo un referente para la vida cotidiana. Se podría elaborar mediante una lluvia de ideas y luego por decisión colectiva elegir una de las mejores.

EVALUACIÓN

Esta actividad, podrá ser evaluada de manera continua, al realizar seguimiento a la lectura de los cuentos por parte de los padres de familia, de igual manera, se valorará el interés de los niños por participar de la actividad; tanto narrando los apartes del cuento que le corresponden, como diseñando los premios para los felices ganadores.

Al finalizar la actividad, la docente realizará la recopilación de todos los mensajes y reflexiones realizadas por los niños, las niñas y los padres de familia, de tal manera, que le sea posible organizar un portafolio de registros como evidencia de la actividad realizada.



Anexo No 3

FICHA DE COMPROMISO INDIVIDUAL

Nombre: _____

Centro educativo: _____

Después de darme cuenta, de que el descuido del Medio Ambiente y el mal uso que damos a los recursos naturales, es uno de los mayores problemas que tenemos, ahora mismo, estoy decidido/a aportar mi granito de arena para cuidar el medio ambiente. Por esta razón, firmo esta ficha de compromiso.

En **casa** me comprometo a...

En el CDI Lirios de La Plata Huila me comprometo a...

En mi Barrio me comprometo a...

Anexo No 4

¡Y AHORA, A ACTUAR!

ACTIVIDAD N° 3: BIENVENIDA LA PRIMAVERA

OBJETIVOS

- Establecer relaciones entre las acciones que se ejecutan y las consecuencias ambientales de las mismas.
- Conocer la importancia del cuidado de las plantas, y su intervención en el equilibrio del Medio Ambiente.
- Intervenir favorablemente en el medio, a través, de la planeación colectiva de acciones específicas

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

METODOLOGÍA:

Teniendo en cuenta la estructura general de la estrategia, esta actividad se identificará con el color verde.

La metodología a desarrollar en esta actividad, consiste en llevar a cabo la construcción de un jardín, a través, del cual se podrá estudiar cómo es el proceso de crecimiento de las plantas y los cuidados que requieren.

Para el desarrollo de la actividad, deben organizarse grupos de trabajo y el docente orientador tendrá la función de asignar tareas claras.

Se deberán diligenciar continuamente los cuadros de seguimiento y desarrollo

LISTA DE LAS PLANTAS:

- GERANIOS
- FLOR DE PASCUA
- PETUNIAS
- CAMPANILLA
- CLAVELINAS
- PEONIAS

DESARROLLO

Para esta actividad, la docente presentará de manera llamativa a los niños y niñas, láminas de diferentes flores de jardín para que ellos elijan una, de acuerdo a sus intereses, de igual manera se harán partícipes de la actividad a los padres de familia, quienes colaboraran con la consecución de la planta, escogida por ellos.

Posteriormente dedicaran un día donde escogerán y adecuaran el sitio de siembra del jardín, luego cada niño llevarán al aula de clase la planta escogida y una herramienta para proceder a la siembra, la docente será la primera en sembrar la planta, dando las respectivas explicaciones sobre el proceso adecuado de la plantación, de esta forma los padres de familia junto a los niños y niñas procederán a seguir las instrucciones dadas por la educadora, cuando el jardín esté terminado se realizará, un cronograma de los responsables para los diferentes cuidados de este, durante la semana, la docente estará motivando a los niños, a que cumplan con el seguimiento del jardín y así lograr avances satisfactorios para el embellecimiento de la Institución.

Los niños disfrutaran del aprendizaje del cuidado de las plantas, ampliarán sus conocimientos al respecto y sobre todo, establecerán una conexión mucho más estrecha con la naturaleza, solidificando de esta manera comportamientos acertados entorno al cuidado y protección del medio ambiente, como el evitar la contaminación.

MATERIALES

Logística: (lugar, planta, pala, materas, bolsas, abono, tierra, regadera,)

Humanos (docentes, padres de familia, estudiantes)

Anexo de fichas de seguimiento

TIEMPO

La actividad podrá ser llevada a cabo en el transcurso de un mes desde que se proyecta la siembra de las plantas, las acciones necesarias para el cuidado de estas y según las condiciones climáticas de la zona y las especies que se vayan a plantar.

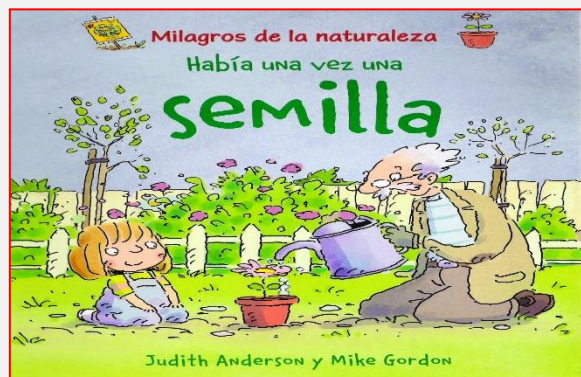
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Hacer un seguimiento de la siembra de las plantas y su evolución. En un cuaderno de campo apuntar el progreso de los ejemplares, cuántos se pierden y las posibles razones, cuantos avanzan de manera favorable.

Se requiere igualmente, confeccionar carteles que describan el jardín, para compartir la experiencia con otras personas del centro.

EVALUACIÓN

Esta actividad, será evaluada a través del comportamiento de los niños frente al cuidado y protección del medio que les rodea. De igual manera el resultado de esta actividad es un hermoso jardín que embellecerá la Institución, la calidad del jardín producido permitirá igualmente calificar la efectividad de la propuesta.



Anexo No 5

Registro y control del seguimiento de las semillas.

SIEMBRA Y CONSERVACIÓN DE LA SEMILLA

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	
¿Cómo se conservan?	¿Se necesita algún tipo de energía?
CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE SUMINISTRO ENERGÉTICO	
Registro de Seguimiento	
SUMINISTRO DE AGUA	
Registro de Seguimiento	
ILUMINACIÓN	
Registro de Seguimiento	

Anexo No 6

ACTIVIDAD N°4

¡MI SECRETO ES REDUCIR! ¡RECICLAR!!! REUTILIZAR

OBJETIVOS

Aproximarse a todo aquello que de una forma u otra está relacionado con la contaminación del Medio Ambiente

Comenzar a entender la importancia del reciclaje y la reutilización de los residuos sólidos

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural**

METODOLOGÍA:

Actividad identificada con el color fucsia

La metodología para el desarrollo de esta actividad, consiste en la exploración por toda la sede de la Institución Educativa, en busca de aquellos elementos que fueron utilizados y arrojados a la basura, y que pueden ser reutilizados para la elaboración de un nuevo elemento útil.

Esto dará pie, a explicar de manera sencilla las consecuencias de la contaminación del Medio por los residuos sólidos que pueden ser utilizados, a fin de que los estudiantes comiencen a concientizarse de la necesidad de reducir las basuras en la Institución.

LISTA DE MATERIALES QUE SE PUEDEN RECICLAR Y REUTILIZAR

- ✓ **Botellas plásticas**
- ✓ **Papel**
- ✓ **Cartón**
- ✓ **Recipientes de icopor**
- ✓ **Tubos de rollos de papel higiénico**
- ✓ **Latas de bebidas**
- ✓ **Plumas**
- ✓ **Desechos de jardín (hojas, hierba)**

DESARROLLO

Para esta actividad, la docente invitará un amigo cuentero, que comente a los niños y las niñas, una historia muy real, sobre cómo se enferma el planeta tierra por toda la contaminación que los seres humanos han provocado desde hace muchos años atrás. El cuentero dejara el mensaje de la importancia de reducir las basuras, pues es mejor prevenir que lamentar.

Después de esta actividad, la docente invitará a los niños y las niñas a realizar un paseo exploratorio por el CDI Lirios de La Plata Huila. El objetivo, descubrir todas las botellas de plástico, cartones...etc., en general.

Con el material recolectado, la docente junto a los niños, lo clasificarán para que entre todos elijan, la manualidad a diseñar. El cual, servirá de motivación para seguir reciclando y reutilizando en el colegio y el hogar. Al finalizar el mes, se organizará un evento en el cual los niños y las niñas, tendrán la oportunidad de realizar una exposición de los trabajos realizados, incrementando de esta manera, el amor y cuidado por la naturaleza.

MATERIALES

Botellas plásticas, cartón, hojas de papel, icopor, latas, pegante, tijeras, pinturas, tarros, tapas...etc.

Humanos (docente, cuentero, estudiantes)

TIEMPO:

La actividad puede llevarse a cabo en el transcurso de un mes, desde la recolección del material reciclado, tanto en el colegio, como en la casa.

El tiempo de desarrollo de la actividad, depende necesariamente de la cantidad de manualidades que se pretendan elaborar y los respectivos diseños.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Como experiencia de comunicación de lo aprendido se pueden realizar dibujos para ser expuestos.

EVALUACIÓN

Esta actividad, podrá ser evaluada teniendo en cuenta dos aspectos relevantes. Primero la cantidad de manualidades elaboradas, útiles para el aula de clase, el colegio o el hogar. Y segundo, la seguridad de los niños y niñas al momento de exponer el trabajo realizado por ellos.

Por la cual, es evidente observar la organización del aula de clase y los alrededores de la Institución. La variedad de manualidades realizadas, la capacidad que desarrollen los niños para reusar, reciclar, y reutilizar, medirá el impacto de esta actividad.



Anexo No 7

ACTIVIDAD N°5: MI MUNDO ECOLÓGICO

OBJETIVOS

Fortalecer la conexión del niño con el medio, a través, de talleres, evitando que a futuro atenten contra el bienestar del medio que les rodea.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural

Competencia social y ciudadana.

Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.

METODOLOGÍA:

Esta actividad se identifica con el color amarillo

Se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Consistirá en realizar un rincón de aprendizaje, en el cual los estudiantes desarrollaran diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. Igualmente tendrán la oportunidad de observar, de manera directa los diferentes ambientes, de desarrollo de algunas especies.

¿SOBRE QUE TE GUSTARÍA INVESTIGAR?

- **EL HERBARIO**
- **EL MARIPOSARIO**
- **EL ACUARIO**
- **EL HORMIGUERO**

DESARROLLO

Para esta actividad, la docente tendrá en cuenta el mes de la ciencia, durante este tiempo le comentará a los niños y las niñas sobre los hormigueros, los mariposarios, los acuarios y el herbario, después de variadas charlas al respecto y de despejar algunas dudas de los infantes, en compañía de ellos tendrá la gran tarea de elegir, cuál de los anteriores temas se trabajará como rincón de aprendizaje, para presentar en la semana de la Ciencia y la Tecnología.

Después de haber tomado la decisión, los pequeños tendrán la labor de indagar junto a sus padres sobre el tema seleccionado, seguidamente se escogerá un lugar dentro del aula, para su montaje, con la colaboración de los padres de familia se adquirirán y elaboraran los materiales necesarios, terminado el rincón, entre todos se establecerá un horario para su uso y cuidado, los niños participaran en el planteamiento y resolución de hipótesis relacionadas al nacimiento, desarrollo, reproducción y muerte de la especie elegida, este tipo de actividades fortalecerán la conexión del niño con el medio, evitando que a futuro atente contra su bienestar.

MATERIALES

HUMANOS (docente, padres de familia, niños, niñas,)

MATERIALES: (cajas de cristal, arena, tierra, hojas de árboles)

TIEMPO

Se desarrollara durante el mes de la ciencia del CDI, para que los estudiantes observen y registren las novedades presentadas en su proceso.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Realizar un mural con lo aprendido y exponerlo en las instalaciones del CDI Lirios de La Plata Huila.

EVALUACIÓN

Esta actividad, podrá ser evaluada teniendo en cuenta el resultado del rincón de aprendizaje, la organización, planeación y ejecución de las actividades realizadas para la construcción del tema seleccionado por el grupo, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de experimentar de manera directa, la construcción de un hábitat para una especie, igualmente la indagación de los menores sobre el tema, marcaran la eficacia de la actividad, teniendo en cuenta que la inmersión de los niños desde la temprana edad en los cuidados y atención del medio ambiente genera conciencia de protección del entorno al que pertenecen.



Anexo No 8

ACTIVIDAD N°6: LUCES CÁMARA Y ACCIÓN

OBJETIVOS

Conocer las ideas previas que el grupo tiene sobre el cuidado del Medio Ambiente especialmente a lo relacionado con el calentamiento global

Resaltar algunas ideas sobre el cuidado del medio ambiente que se exponen en el vídeo, reforzándolas con una serie de preguntas.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.

METODOLOGÍA:

Esta actividad se identificara con el color azul cielo.

La metodología utilizada en esta actividad será participativa y reflexiva, consiste en proyectar unos audiovisuales, que le ofrecen la oportunidad a los niños y las niñas aproximarse a las principales dificultades, relacionadas al cuidado del Medio Ambiente, específicamente en lo que se refiere al calentamiento global.

LISTADO DE VIDEO CLIPS:

- Protege el agua Animal Planet

<http://www.youtube.com/watch?v=KhKvFszpqHs>

- No malgastes energía Animal Planet

http://www.youtube.com/watch?v=TfcLcXZq_3w

- Recicla todo lo que puedas Animal Planet

<http://www.youtube.com/watch?v=yS7vO9wlyeU>

- Evita usar bolsas plásticas Animal Planet

http://www.youtube.com/watch?v=wIjEKd_JZbI

- Apaga lo que no se usa Animal Planet

http://www.youtube.com/watch?v=KEiXI3_Ga4k

DESARROLLO

Para esta actividad, la docente revisará el material bibliográfico entregado por el grupo de investigación, a partir de allí seleccionara los videoclips más apropiados para mostrar a los niños, después adecuara un espacio cómodo para su desarrollo.

Se proyectar en repetidas ocasiones el videoclip, para luego iniciar la socialización del mismo, motivando a los infantes a comentar sobre las diferentes interpretaciones, de su tema central, en seguida de este espacio, la docente dividirá el grupo para que los niños tengan la oportunidad de iniciar un juego de roles, donde imitaran comportamientos relacionados al cuidado del medio ambiente, observados en sus hogares, lo que posibilitara la consolidación del mensaje y de esta manera interiorizar conductas adecuadas en torno al cuidado y preservación del medio que los rodea.

MATERIALES

HUMANOS (docente, niños, niñas,)

MATERIALES: (computador, video Beam, dirección electrónica de videos)

TIEMPO

Aproximadamente hora y media

EVALUACIÓN

Esta actividad, podrá ser evaluada, a través, de la participación activa de los niños en la socialización e interpretación, de los mensajes de protección al medio, observados en los distintos videos.

Como producto de esta actividad, se obtendrá un video que evidencie la participación de los niños en la actividad, a través, del cual sea posible conocer las opiniones y puntos de vista de los menores frente al tema.



Anexo No 9

ACTIVIDAD N° 7: SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

OBJETIVOS

Reforzar los mensajes de sensibilización, que fomenten una conducta de preservación, cuidado y protección del medio, a través de la narración de experiencias significativas, ocurridas durante la ejecución de las diferentes actividades.

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN: Competencias Lingüísticas e interpretativas y propositivas

METODOLOGÍA:

Esta actividad se indicará con el color amarillo

La metodología de esta actividad será interactiva. Consiste en organizar los estudiantes en una mesa redonda, para que tengan la oportunidad de evaluar, reflexionar, sobre las actividades, de exponer los aportes que les dejó para su vida, comentar sus experiencias alrededor de cada ejercicio y de alimentar las actividades con algunas sugerencias.

DESARROLLO

Para el desarrollo de esta actividad, la docente organizará una presentación en diapositivas para los infantes, donde se observarán algunas fotografías de los diferentes momentos vivenciados durante la ejecución de las actividades, los niños observarán las fotografías, recordarán los momentos más significativos de la experiencia.

Después del compartir, la docente abrirá un espacio destinado a la autoevaluación por parte de ellos, donde tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su comportamiento y participación en las actividades con el fin de fortalecer la conciencia de cuidado y protección del Medio Ambiente.

MATERIALES

HUMANOS (docente, niños, niñas,)

MATERIALES: (hojas de block, marcadores, video Beam, computador, fotografías de las actividades realizadas)

TIEMPO Aproximadamente una hora y media

EVALUACIÓN

Esta es la actividad más importante a evaluar, durante la socialización de las experiencias y la reflexión de los pequeños frente al cuidado protección y preservación del medio, será posible evidenciar la viabilidad de las diferentes actividades, con el objetivo de fortalecer aquellas que obtuvieron los mejores resultados, e identificar debilidades en aquellas de las cuales no se lograron los objetivos esperados.

Para lo cual la docente tendrá un registro, donde se evidencien las fortalezas, debilidades, oportunidades y fallas de cada una de las actividades realizadas. Con el único objetivo de fortalecer la estrategia en su futura aplicación.



ANEXO No 10

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ENTREVISTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

PROYECTO: Diseño de una estrategia lúdica pedagógica dirigida a los niños y niñas de primera infancia en CDI Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata del municipio de La Plata Huila para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado ambiental que conlleven al cuidado y preservación de la naturaleza en su entorno

OBJETIVO: indagar sobre los conocimientos que tiene el personal administrativo y docentes en relación al cuidado y preservación del medio ambiente.

1. ¿Qué concepto maneja usted entorno a la preservación y conservación del medio ambiente?
2. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para fomentar una pertinencia ambiental en los docentes del CDI Lirios de Plata?
3. ¿Cuál es el objetivo del proyecto ambiental del CDI?
4. ¿Qué avances ha mostrado el desarrollo del proyecto ambiental en el CDI?
5. ¿Los docentes del CDI reciben capacitaciones sobre el cuidado y preservación del medio ambiente? ¿Qué tipo de capacitación y de parte de qué Instituciones?
6. ¿Cómo se fomenta en el CDI, el interés y la motivación por el cuidado del medio ambiente?
7. ¿El CDI participa activamente en el cuidado y preservación del medio ambiente? ¿De qué forma?

ANEXO No 11

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO**

ENTREVISTA A DOCENTES

PROYECTO : Diseño de una estrategia lúdica pedagógica dirigida a los niños y niñas de primera infancia en CDI Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata del municipio de La Plata Huila para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado ambiental que conlleven al cuidado y preservación de la naturaleza en su entorno

OBJETIVO: Diseñar una estrategia lúdico pedagógica dirigida a los niños y niñas de primera infancia en CDI Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata del municipio de La Plata Huila para el fortalecimiento de la pertenecía ambiental mediante actitudes y comportamientos positivos que conlleven al cuidado y preservación de la naturaleza en su entorno.

CDI

1. Para usted, el concepto sobre conservación del medio ambiente se define como:
 - a) Es el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno.
 - b) Uso limitado, cuidadoso y responsable de los recursos naturales sin causarles daño permanente.
 - c) De sensibilización, acción, experimentación y formación pretenden difundir una nueva cultura socio ambiental.
 - d) ninguna de las anteriores.

2. De las siguientes normas sobre el cuidado del medio ambiente, cuál es la que más practican los niños de nivel inicial:
 - a) Mantienen el salón de clases limpio y en orden
 - b) Depositán los empaques de sus alimentos en un recipiente destinado para los residuos
 - c) Cuidan las zonas verdes de la institución
 - d) Hacen uso racional del agua
 - e) Otra ¿Cuál? _____

3. ¿Cuál de las siguientes actitudes sobre el cuidado y preservación del medio ambiente, observa en los niños, con mayor frecuencia, dentro del CDI Lirios de La Plata Huila?
 - a) Arrojan basuras al piso
 - b) No cuidan las zonas verdes
 - c) No tienen uso racional del agua
 - d) Otra ¿Cuál? _____

4. De las siguientes actividades, ¿cuál desarrolla con mayor frecuencia para proteger el medio ambiente, dentro del CDI Lirios de La Plata Huila con los niños y niñas?

- a) Campañas de reciclaje
- b) Acciones específicas del proyecto de medio ambiente
- c) Campaña de reforestación
- d) Campañas de aseo
- e) Otra ¿Cuál? _____

5. Dentro del proceso pedagógico, ¿qué espacio dedica usted, para fortalecer el cuidado y preservación del medio ambiente?

- a) Actividad básica cotidiana
- b) Actividad pedagógica
- c) Recreo
- d) Otra
- ¿Cuál? _____

6. ¿Cuál de las siguientes estrategias lúdicas, usted utiliza para fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente, con los niños de nivel inicial del CDI Lirios de La Plata Huila?

- a) Lectura de cuentos
- b) Videos didácticos
- c) Canciones infantiles relacionadas con el medio ambiente
- d) Salidas ecológicas
- e) Elaboración de manualidades con material reciclable
- f) Otra
- ¿Cuál? _____

7. ¿De qué manera participan los niños de nivel inicial, en el proyecto transversal de medio ambiente del CDI Lirios de La Plata Huila?

- a) Izadas de banderas
- b) Jornada de reciclaje
- c) Elaboración de manualidades con material reciclable
- d) Jornada de reforestación
- e) Otra
- Cual _____

8. ¿Cuál de las siguientes falencias considera usted, que tiene mayor influencia en los niños, en cuanto a la falta de cuidado del medio ambiente?

- a) Los padres no les enseñan a los niños la importancia de cuidar el medio Ambiente
 - b) Los niños no lo consideran importante
 - c) No se cuenta con el apoyo de los docentes de otros grados
 - d) Los niños no participan completamente en el proyecto ambiental
 - e) Otro
- ¿Cuál? _____

ANEXO No 12

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO**

ENTREVISTA A DOCENTES

PROYECTO: Diseño de una estrategia lúdica pedagógica dirigida a los niños y niñas de primera infancia en CDI Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata del municipio de La Plata Huila para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado ambiental que conlleven al cuidado y preservación de la naturaleza en su entorno

OBJETIVO: identificar que insidencia tiene la formación recibida por parte del CDI, en los niños de nivel inicial en temas relacionados al medio ambiente, de igual forma determinar el grado de conciencia y cultura de los padres en el area ambiental.

1. Para usted, el concepto sobre conservación del medio ambiente se define como:
 - a) El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno.
 - b). el Uso limitado, cuidadoso y responsable de los recursos naturales sin causarles daño permanente.
 - C. la sensibilización, acción, experimentación y formación que pretenden difundir una nueva cultura socio ambiental.

2. De las siguientes opciones escoja una de la cual tiene más información:
 - a) Contaminación
 - b) Plantas y animales en vía de extinción
 - c) Calentamiento global
 - d) Ninguna de las anteriores

3. Considera que la educacion, que le ofrecen a su hijo en el CDI, respecto a la conservación del medio ambiente es:
 - a). Excelente
 - b). Buena
 - c). Regular
 - d). Mala

4. De las siguientes opciones, mencione la acción que su hijo aplica continuamente en la casa, como resultado de las enseñanzas recibidas en la Institución:
 - a). Cerrar las llaves del agua
 - b). Clasificacion de las basuras
 - c). Cuidado de las plantas
 - d). Ninguna de las anteriores

5. Ha observado que en el CDI Lirios de La Plata Huila, se realicen actividades relacionadas con la conservacion del medio ambiente

- a) SI
- b) NO
6. Cuando sale a la calle y genera algún tipo de basuras, regularmente
- a). la tira al suelo
- b). la guarda
- c). la deposita en una cesta
7. De las siguientes actividades relacionadas con el cuidado de la naturaleza, ¿cuál considera debe ser reforzada en el CDI Lirios de La Plata Huila?
- a). Reciclaje
- b). Manejo adecuado del Agua
- c). Cuidado de las Plantas y animales
- d). Otra¿Cuál?_____
8. Practica algún tipo de actividad en su hogar, que implique la conservación del medio ambiente? SI__ NO__
- ¿Cual? _____
9. ¿Cuál de las siguientes opciones realizaría en su casa, como aporte a la conservación del medio ambiente?
- a). Ahorro de energia
- b). Cuidado de las plantas.
- c). Uso adecuado del agua
- d). Clasificacion de las basuras
- e). Ninguna de las anteriores

ANEXO No 13

TÉCNICA PROYECTIVA

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO**

ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar conocimientos, comportamientos, expectativas e inquietudes que presentan los niños con temas relacionados a la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

NOTA: Para el excelente proceso de esta actividad se requiere de acompañamiento permanente para cumplir con las expectativas del ejercicio, es necesario dar a entender al acompañante que su función es de guiar y no debe influenciar en las respuestas del niño.

PRIMERA ACTIVIDAD

1. Presentar por medio de una imagen la naturaleza y preguntar al niño que entiende por la imagen que ve y anotar la respuesta del niño.



SEGUNDA ACTIVIDAD

2. ¿Por qué crees que Lolita la pescadita se tuvo que tapar su naricita?



TERCERA ACTIVIDAD

3. Relato para leerle al niño.



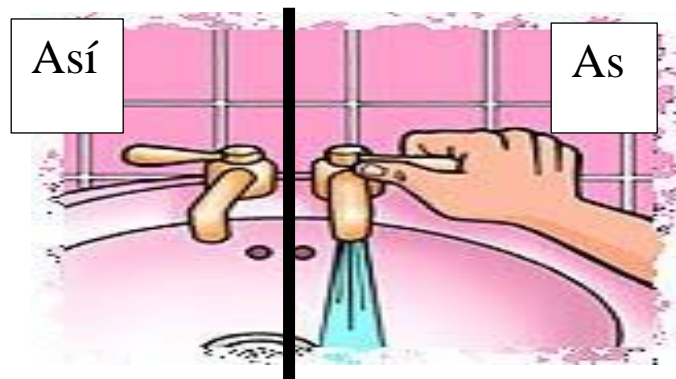
Se fue Pablito y Lolita con su mamita a la tienda a comprar un dulcecito, Pablito se lo comió y boto el papelito.

¿Dónde crees que Pablito botó el papelito?

RTA: _____

CUARTA ACTIVIDAD

4. Señala con una X la forma como debes mantener las llaves del agua en tu casa



¿Quién te ha enseñado a realizar esto en la casa?

RECUERDE QUE EL NIÑO DEBE OPTAR POR DAR SU PROPIA RESPUESTA,
LAS VARIABLES QUE DAMOS SON SOLO LAS OPCIONES QUE SE CREE
PUEDE CONTESTAR.

a). Padres b). Profesora c). ¿Amiguitos d) otros quién? _____

SEXTA ACTIVIDAD

5. ¿Cuál de las siguientes imágenes es la que más se presenta en tu casa?



SÉPTIMA ACTIVIDAD

6. explícale a tu compañerito guía una forma de cómo cuidar la naturaleza.



NOVENA ACTIVIDAD

7. ¿Cuáles de estas personas es quien la que más le recuerda al niño que debe cuidar la naturaleza?

PROFESORA



PAPITOS



AMIGUITOS



Estas 9 actividades se van a distribuir en 3 fases por grupos.

1 FASE DE DIVULGACIÓN para que conozcan lo que se va a realizar

2 FASE DE SENSIBILIZACIÓN: Sobre las actividades.

3 FASE DE EVALUACIÓN: Es decir, los logros de esta evaluación serán permanentes.

ANEXO No 14

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO**

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar conocimientos, comportamientos, expectativas e inquietudes que presentan los niños con temas relacionados a la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

1. ¿El niño relaciona el concepto de medio ambiente? SI __ NO__
2. ¿El niño reconoce el concepto de contaminación? SI__ NO__
3. Se fue Pablito y Lolita con su mamita a la tienda a comprar un dulcecito, Pablito se lo comió y botó el papelito.
¿Dónde crees que Pablito botó el papelito?
 - a). Al piso
 - b). En el basurero
 - c). Se lo lleva en el bolsillo
4. Se le ha enseñado al niño a mantener la llave del agua:
 - a). Abierta
 - b). Cerrada
5. El anterior habito lo has aprendido de:
 - a). Padres
 - b). Profesora
 - c). Amiguitos
6. ¿De las siguientes opciones, cual identifica el niño, que más se presentan en su casa?
 - a). abundancia y desorden de basuras
 - b). Orden y limpieza
7. ¿El niño sabe cómo cuidar la naturaleza? SI__ NO__
8. ¿Cuáles de estas personas es quien le recuerda al niño, que debe cuidar la naturaleza?
 - a) Profesora
 - b) papitos
 - amiguitos

ANEXO No 15

GUÍA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

SEDE: _____

OBJETIVO: Diseñar una estrategia lúdica pedagógica dirigida a los niños y niñas de primera infancia en CDI Centro de Desarrollo Infantil Lirios de Plata del municipio de La Plata Huila para el fortalecimiento de las prácticas del cuidado ambiental que conlleven al cuidado y preservación de la naturaleza en su entorno

FECHA _____					
LUGAR _____ HORA _____					
CONTEXTO	ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN			
		siempre	frecuentemente	Rara vez	Nunca
ENTORNO AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN	Hay zonas verdes en el CDI Lirios de La Plata Huila				
	Se cuida el jardín o árboles del CDI Lirios de La Plata Huila				
	Se evidencia actividades relacionadas con el proyecto ambiental				
	Los recipientes que se encuentran dentro del CDI Lirios de La Plata Huila para el depósito de basuras están debidamente señalizados				
	Los niños depositan las basuras en las canecas correspondientes				
	Se evidencia proyectos o programas de reciclaje en el CDI Lirios de La Plata Huila				

AULA DE CLASES	Los niños de nivel inicial hacen uso racional del agua				
	Los niños de preescolar arrojan las basuras al entorno del CDI Lirios de La Plata Huila				
	Los niños mantienen limpio el salón de clase				
	Dentro del salón de clase hay sestas de basuras, según su clasificación.				
	En el aula de clase se utilizan recipientes para el depósito de desechos sólidos y de reciclaje				
	Los niños utilizan material reciclable para las actividades manuales.				
	Los docentes utilizan estrategias didácticas para enseñarles a los niños del grado preescolar como reutilizar los desechos.				
	Se evidencia que el docente toma espacio de la jornada pedagógica para fortalecer el cuidado del medio ambiente.				
	El profesor junto con los estudiantes desarrollan proyectos de aula, sobre la naturaleza y/o medio ambiente				
	Los docentes utilizan estrategias lúdicas y didácticas para enseñar el cuidado del medio ambiente				
OBSERVACIONES					

ANEXO No 16

**UBICACIÓN DEL MUNICIPIO DE LA PLATA
EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA**



Observaciones

1 Por favor revisar forma de citar de acuerdo a los lineamientos de trabajo de grado regirse solamente por dicho documento.

2 revisar la redacción minuciosamente aún existen errores al digitar de plural a singular, comas, etc.

3 los cuadros que se explican en los resultados para mí son asertivos, pero no estoy seguro de los lineamientos que se deban tener para una explicación de esta forma. (Dejarlos)