

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

ESPECIALIZACIÓN DE PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO
DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU

Diseño de estrategias didácticas que potencien
la atención de los estudiantes del grado 2^o de la I.E. Los Andes de
Chigorodó

Presentado por:

Rafaela Blandón Copete

Asesor:

Denix Alberto Rodríguez Torres

Chigorodó, Antioquia 2017

RAE Resumen Analítico del Escrito

Tipo de documento: Proyecto de investigación, como trabajo de grado de la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.

Autor(es): Rafaela Blandón Copete.

Palabras clave: Estrategias didácticas, fortalecimiento, diseño, enseñanza aprendizaje, asignaturas integrales, educación.

Descripción:

El presente trabajo surge como una inquietud para mejorar la enseñanza de las asignaturas básicas escolares en el curso 2^a de la I.E Los Andes de Chigorodó, ante el problema de falta de concentración de los estudiantes en el desarrollo de las clases de las asignaturas de matemáticas, ciencias naturales, español, entre otras. Teniendo en cuenta la importancia de la educación desde los primeros años de época escolar, se deben tomar acciones o realizar actividades que apunten a lograr que los estudiantes de los grados de estudio escolar, tengan todas las herramientas necesarias para desarrollar su proceso formativo, mejorando así su motivación académica y rendimiento escolar.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas, en los estudiantes de 2º grado, debe realizarse utilizando estrategias didácticas que

garanticen la asimilación de los conocimientos necesarios para su incorporación en los contextos tanto sociales como académicos. De allí que se ha venido analizando e investigando como incentivar a los estudiantes para facilitar la asimilación del contenido académico de las diferentes asignaturas, gracias a la motivación generada con las buenas prácticas en el uso y aplicación de algunas herramientas y estrategias didácticas y así contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de la institución.

Fuentes:

Días, B., & Gerardo, H. (2000). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Madrid: McGraw-Hill Education.

Medina, A y Pérez, L. (2014). *Elaboración de Planes y Programas de Formación del Profesorado en Didácticas Especiales*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia Narcea S.A

Vera, M. (1987). *La Didáctica en Cuestión Investigación y Enseñanza*. Madrid: Ediciones

Benlliure, V. (1996). *Unidades didácticas para primaria IV*. Madrid: editorial INDE

Segovia, Isidor. (2011). *Matemáticas para Maestros de Educación Primaria*. Mexico: Ediciones Pirámides

Tann, S. (2004). *Diseño y Desarrollo de Unidades Didácticas en la Escuela Primaria*. Madrid: Ediciones Morata, S.L

Sam, E. (2002). *Experimentos de ciencias en educación infantil*. Madrid: Editorial Narcea

Gutiérrez, C. (2004). *Si quieres experimentar en casa puedes empezar con luz*. México: Edición Selector S.A de C.V

Rodriguez, M. Arnejo, M. (2001). *Unidades didácticas para Inglés y Primaria*. Madrid

Friedl, A. (2000). *Enseñar Ciencias a los Niños*. Oviedo: Editorial Illustrated

Martí, J. (2012). *Aprender ciencias en la educación Primaria*. Barcelona: Editorial Nacea S.A

Castañer, M., & Camerino, O. (2004). *Unidades didácticas para primaria I*. Madrid: Nacea S.A

Contenido:

En el desarrollo de las actividades para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del curso 2^a de la institución educativa Los Andes, se ha observado bajo rendimiento académico, poca motivación e interés por el aprendizaje de estas asignaturas, de allí la importancia de innovar estrategias metodológicas y didácticas que reactiven el interés por parte de los estudiantes, para facilitar la adquisición del conocimiento.

Por este motivo, la coordinación académica de la institución Los Andes, ha centrado su interés en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando adecuada la reestructuración el plan de área de cada asignatura, para incluir en las que apliquen herramientas estratégicas como los modelos y herramientas didácticas que logren captar la atención de los estudiantes, logrando de esta forma la concentración de los mismos y su rendimiento académico. Por tal motivo es importante considerar, como bien lo establece (Viramonte, 2000: 30) “que los procesos cognitivos básicos son aquellos que como la percepción, la atención y la memoria, se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica; no obstante, lo anterior no implica que el sujeto no pueda, ulteriormente, llegar a algún grado de control e intencionalidad en su realización.” La cual se constituye en una herramienta de aprendizaje para la percepción y adquisición del conocimiento tal como lo formula Vygotsky, L. (1987), en sus postulados sobre las zonas próximas del aprendizaje.

De otra parte como lo plantea, Daniel Garrote Rojas y otros (2016) en su investigación sobre los Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado como “Analizando los diferentes procesos

mentales que se dan durante el aprendizaje desde diferentes paradigmas, donde el docente pasa de ser el protagonista y responsable del aprendizaje del alumno a ser quien planifica la enseñanza y la organiza para que sus alumnos realicen un aprendizaje significativo. En el aprendizaje autorregulado los aprendices son los que eligen y deciden sobre su conducta, siendo los artífices y promotores de sus aprendizajes.”

Asimismo, es de considerar como la misma investigación relaciona los postulados de autores que como “Vigotsky enfatiza en el contexto como medio para el desarrollo del aprendizaje. Así, este se da fuera del sujeto y debe evolucionar hasta que se logre su interiorización. Lo denominó, la ley de la doble formación de conceptos, a través de la cual, todos los conocimientos se adquieren dos veces, primero externamente y posteriormente se interioriza (Pozo, 1989). Diferencia dos conceptos en su entendimiento sobre el aprendizaje, el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial (Pozo, 1989). El primero hace referencia a los ciclos evolutivos (Cánovas y Rius, 1993), se caracteriza por aquello que el alumno es capaz de llevar a cabo por sí solo, de forma autónoma y sin ayuda exterior.” (Garrote Rojas y otros 2016).

Metodología:

El proyecto de investigación es de tipo experimental. Por tal razón la metodología de la investigación utilizada para el desarrollo del proyecto es de tipo “Analítica Cualitativa” (la cual se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesor en su propia aula de clase con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora del aprendizaje, las herramientas didácticas y el diseño curricular. Estas actividades tienen en común denominador la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio como resultados que se identifican en el análisis de la información obtenida por la investigadora.

Aprendizaje Significativo

Este se llevara a cabo a través de la integración de diferentes etapas que constituirán el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las etapas que se consideraran en la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador son:

- a. La motivación que se generará a través de la creación de una expectativa que conduzca al desarrollo del aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logrará planteando el problema.
- b. La comprensión que busca captar la atención del estudiante sobre los que es importante, desarrollando un proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que les interesa aprender.
- c. La sistematización es la etapa crucial del aprendizaje, el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores.
- d. La transferencia que le permite al estudiante generalizar lo aprendido trasladándolo a varios contextos e intereses, es decir la aplicación del contenido asimilado a nuevas situaciones problémicas.

e. La retroalimentación le permitirá al estudiante la confrontación de sus expectativas con lo alcanzado en el aprendizaje.

Enseñanza Problémica

Es de considerar que tomando como base el modelo de formación del aprendizaje basado en problema; de tal forma, se privilegian la formación que parte de los principios de no enseñar temas o áreas, sino favorecer la interdisciplinariedad y la flexibilidad; fomenta la curiosidad, ya que problematiza el currículo, no por repetición de contenidos o de memoria. De esta manera, el profesor debe generar el diálogo con para diseñar el proyecto a orientar con sus estudiantes.

Considerando además, que esto se asocia con el aprendizaje por descubrimiento, donde no hay forma única de resolver los problemas, como un constructor de formación permanente y para la vida. Así, antes de plantear a las participantes soluciones, los docentes deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la educación para el desarrollo en una sociedad, se recomienda la aplicación de este proyecto de investigación que busca proporcionar a los estudiantes diferentes estrategias didácticas que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante tener cuidado al escoger las estrategias didácticas que serán utilizadas en la educación de los estudiantes en su etapa de formación primaria, para que realmente contribuyan en la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes de segundo grado.

Tabla de contenido

Introducción	13
Justificación	16
1. Definición del problema	19
2. Objetivos	21
2.1 Objetivo general.....	21
2.2 Objetivos específicos	21
3. Marco Teórico.....	22
4. Alcance y límites.....	26
5. Descripción de actividades	28
6. Aspectos metodológicos	29
6.1 Aprendizaje en Equipo.....	31
6.2 El aprendizaje centrado en la persona-colectivo.....	31
6.3 Aprendizaje Significativo	32
6.4 Enseñanza Problemática	33
6.5 La Clase Problemática	33
6.6 Del Cambio Conceptual.....	34
6.7 Estrategias de enseñanza basadas en modelos inductivos y deductivos	35
6.8 Estrategias Basadas en modelos inductivos.....	35
6.9 Estrategias Basadas en modelos deductivos	38
6.10 Otras estrategias de enseñanza que se proponen.....	40
6.11 Situaciones de aprendizaje y práctica	42
7. Instrumentos de recolección de información	45
8. Resultados.....	48
9. Discusión	56
Conclusiones.....	59
Recomendaciones	61
Referencias.....	63
ANEXOS	67
Anexo 1. Registro fotográfico.....	68
Anexo 2. Técnicas didácticas de aprendizaje.....	76

Anexo 3. Diario de campo	84
Anexo 4. Cuestionario.....	90
Anexo 5. Planillas de calificaciones de los estudiantes	99

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 NUMERO DE ESTUDIANTES QUE EJECUTARON LAS ACTIVIDADES.	48
Tabla 2 NUMERO DE ESTUDIANTES QUE COMPRENDIERON LOS OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES.....	50
Tabla 3 NUMERO DE ESTUDIANTES PROACTIVOS.....	51
Tabla 4 CALIFICACION DE LOS ESTUDIANTES	52
Tabla 5 NUMERO DE ESTUDIANTES CON EL LOGRO DE METAS	53
Tabla 6 NUMERO DE ESTUDIANTES CON PLANES DE MEJORAMIENTO	55

LISTA DE GRAFICAS

Grafico 1 NUMERO DE ESTUDIANTES QUE EJECUTARON LAS ACTIVIDADES	49
Grafico 2 NUMERO DE ESTUDIANTES QUE COMPRENDIERON LOS OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES.....	50
Grafico 3 NUMERO DE ESTUDIANTES PROACTIVOS.....	51
Grafico 4 CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES.....	52
Grafico 5 NUMERO DE ESTUDIANTES CON EL LOGRO DE METAS.....	54
Grafico 6 NUMERO DE ESTUDIANTES CON PLANES DE MEJORAMIENTO	55

Introducción

El presente trabajo surge como una inquietud para mejorar la enseñanza de las asignaturas básicas escolares en el curso 2^a de la I.E Los Andes de Chigorodó, ante el problema de falta de concentración de los estudiantes en el desarrollo de las clases de las asignaturas de matemáticas, ciencias naturales, español, entre otras, ya que, durante la evaluación de los conocimientos impartidos a los estudiantes, se ha notado bajo rendimiento académico, reflejado en la calificación tanto cualitativa como cuantitativa, entregada de manera periódica a los padres de familia.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación desde los primeros años de época escolar, se deben tomar acciones o realizar actividades que apunten a lograr que los estudiantes de los grados de estudio escolar, tengan todas las herramientas necesarias para desarrollar su proceso formativo, mejorando así su motivación académica y rendimiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, las ciencias naturales en los estudiantes de 2^o grado, debe realizarse utilizando herramientas y estrategias didácticas que garanticen la asimilación de los conocimientos necesarios para su incorporación en los contextos sociales, y no sólo académicamente. (Ferrández, 1997). De allí que en los últimos años se ha venido analizando e investigando como incentivar a los estudiantes para facilitar el logro

de las competencias de las diferentes asignaturas, gracias a la motivación generada con las buenas prácticas en el uso y aplicación de algunas herramientas y estrategias didácticas y así contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de la institución.

De acuerdo a la situación anterior la investigación se estructura en tres momentos: el primer momento que corresponde al marco teórico que plantea a la autonomía, como la responsabilidad social e intelectual que tiene cada estudiante para actuar por sí mismo; tomar sus propias decisiones y guiar su comportamiento (Muñoz, 2002). Por otra parte se enuncia la relación existente entre la autonomía y las asignaturas básicas escolares y finalmente lograr en el estudiante un pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, motivación interna y externa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pues la Institución Educativa Los Andes de Chigorodó desde su proyecto educativo institucional (P.E.I) fundamenta el conocimiento en la adquisición de: disciplina, valores, actitudes y competencias, para formar personas integrales.

En el segundo momento se dan a conocer cuáles son las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes. Para ello se recurre a una metodología descriptiva que pretende especificar propiedades y rasgos importantes de manera estadística en la formación de los estudiantes. (Hernández, 2003) Este método es apropiado porque permite organizar los resultados de una forma clara, además es

una metodología que se puede emplear en una investigación realizada en tan corto tiempo.

Se aplica una encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia para identificar las dificultades que se presentan en el aprendizaje de las asignaturas básicas escolares, la evaluación se realiza cualitativa y cuantitativamente, de acuerdo con los resultados se diseñan y desarrollan modelos y herramientas didácticas para fortalecer el conocimiento de las asignaturas básicas través del aprendizaje que utiliza una estrategia didáctica.

En el tercer momento se realiza un análisis de las evaluaciones desarrolladas antes, durante y después del desarrollo de los modelos y herramientas didácticas que evidencien mejoramiento y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en las asignaturas establecidas.

Al final del documento el lector se encontrará con algunas conclusiones y recomendaciones que manifiestan los alcances y resultados del proyecto de investigación.

Justificación

En el desarrollo de las actividades para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del curso 2^a de la institución educativa Los Andes, se ha observado bajo rendimiento académico, poca motivación e interés por el aprendizaje de estas asignaturas, de allí la importancia de innovar estrategias metodológicas y didácticas que reactiven el interés por parte de los estudiantes, para facilitar la adquisición del conocimiento.

Por este motivo, la coordinación académica de la institución Los Andes, ha centrado su interés en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando adecuada la reestructuración el plan de área de cada asignatura, para incluir en las que apliquen herramientas estratégicas como los modelos y herramientas didácticas que logren captar la atención de los estudiantes, logrando de esta forma la concentración de los mismos y su rendimiento académico. Para lo cual, la herramienta de aprendizaje a aplicar genera una oportunidad de llevar a cabo la enseñanza bajo los siguientes lineamientos y etapas: la motivación, la percepción selectiva y la adquisición de conocimientos: la motivación entra en juego con la realización de actividades lúdicas, formando en el estudiante interés por el aprendizaje, la percepción selectiva es aquello que el estudiante aguarda cumplir una vez realizadas las actividades por último la adquisición del conocimiento como esencia del proceso del aprendizaje.

Es importante que las personas directamente involucradas en los procesos educativos, como son, los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, cambien las metodologías tradicionales, entre las que podemos mencionar dos enfoques relevantes. El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno. Se puede correr el peligro de que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos, su principal exponente es Dewey, 1884. El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor/a es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo, su principal exponente es Burrhus Frederic Skinner, 1940 . (Vásquez, F. 2000) por las estrategias actuales de aprendizaje, centradas en el aprendizaje didáctico que estudia el diseño de ambientes educativos adecuados, para facilitar el desarrollo del conocimiento, en contextos que motiven al estudiante a participar de él, respondiendo además, a los cuestionamientos frente al objetivo de la enseñanza, qué se enseña, la forma en la cual enseña y a quien va dirigida esta enseñanza. (Delgado, S. 2011) Garantizando de esta manera, que cada vez, más estudiantes alcancen sus logros académicos, motivados por la realización de clases experimentales, donde se pueda aprender haciendo y experimentando.

Los beneficios que se pretenden conseguir con el desarrollo del proyecto involucran a: Los padres de familia quienes podrán evidenciar en sus hijos una

motivación constante por aprender cada vez más. Los docentes pueden sentir la satisfacción de realizar un trabajo que busca que sus estudiantes se preparen desde las etapas académicas más tempranas de sus vidas. Los estudiantes que se apropian con más facilidad de los conocimientos impartidos por el docente y finalmente la comunidad en general, ya que se logran incorporar a la sociedad personas de pensamiento crítico y constructivo que puedan dar aportes significativos en el contexto donde se desenvuelven.

1. Definición del problema

La aplicación de herramientas y estrategias didácticas novedosas en la educación y formación de los niños en las primeras etapas de formación académica es fundamental, teniendo en cuenta que estas son las primeras fases de formación, donde el estudiante adquiere una cultura asociada al aprendizaje, de allí la importancia de que este aprendizaje llegue a ser lo más didáctico posible para que el estudiante explore su creatividad y logre aumentar su imaginación lo que lo llevaría a motivarse por aprender y conocer cada vez más. Actualmente los estudiantes del curso 2^a, se ven desconcentrados y distraídos durante el desarrollo de las clases, sobre todo en algunas asignaturas como ciencias naturales, matemáticas, español y ciencias sociales, producto tal vez, de los ritmos y estilos de aprendizaje que influyen notablemente, lo que se ha venido reflejando en los bajos resultados de las evaluaciones realizadas periódicamente de acuerdo al plan de área de cada asignatura.

Como ya se ha mencionado, los estudiantes del curso 2^a, de la Institución educativa Los Andes de Chigorodó, en muchas ocasiones se muestran distraídos y poco interesados por aprender, ya que su concentración en el desarrollo de las clases de algunas asignaturas disminuye notablemente, porque algunos se dispersan, hablan con otros compañeros, realizan actividades diferentes a las

académicas; sin embargo en las clases de educación física, Artística, Emprendimiento e Inglés, los estudiantes se muestran mucho más concentrados, debido a que en estas asignaturas se experimenta y se realizan actividades que logran llamar su atención y los mantienen mucho más concentrados.

De acuerdo con la consideraciones anteriores, se plantea desarrollar en el aula de clases de segundo grado de la Institución Educativa los Andes, actividades sencillas que empleen herramientas y estrategias didácticas, que logren captar la atención de los estudiantes, mejorando su concentración y contribuyendo a que se desarrolle su Inteligencia Cognitiva, Emocional y Creativa, todo esto con el objetivo fundamental de mejorar sus competencias académicas y las relaciones entre compañeros de curso.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

1. Diseñar las herramientas didácticas que potencien la atención de los estudiantes del grado 2^a de la i.e. los andes de chigorodó

2.2 Objetivos específicos

1. Identificar las causas determinantes en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2^a de la I. E Los Andes de Chigorodó.
2. Revisar las herramientas didácticas y prácticas pedagógicas de los docentes en relación con el curso objeto de estudio.
3. Describir las características socioculturales que influyen en el tipo y ritmo del aprendizaje.
4. Determinar las estrategias de intervención con el fin de lograr captar la atención de los estudiantes.

3. Marco Teórico

A través de la realización del marco teórico se puede llegar a situar, el proyecto de grado en un contexto con plena intencionalidad de desarrollo de unos objetivos y finalidad definida, para de esta forma confrontar las diferentes posturas relacionadas con el tema a desarrollar y así mismo poder complementar y ahondar en los conocimientos necesarios, que lleven a alcance de metas propuestas.

Por tal motivo se hace necesario el despliegue de los diferentes puntos teóricos que nos ayudaran a desarrollar y llevar a cabo este proyecto, para ello se tratarán diferentes conceptos que fundamentan y guían el trabajo de investigación. Estos son: Tipología y ritmos de Aprendizaje, Construcción del conocimiento, asignaturas de aprendizaje en etapa escolar, los cuales representan los términos claves para la investigación pues ayudan a delimitar el objeto de estudio. Para emprender el problema planteado y poder desarrollar las actividades, es necesario enfocar y resaltar la importancia que representan las asignaturas básicas escolares en el desarrollo del proceso de aprendizaje-enseñanza y en la vida cotidiana de los estudiantes.

Durante el desarrollo de las metodologías del aprendizaje académico, son muchos los autores que han realizado aportes investigativos que buscan mejorar la asimilación del aprendizaje por parte de los estudiantes en las distintas etapas de su proceso formativo. Es trascendental destacar la utilización de herramientas didácticas en el desarrollo de los programas de educación escolar, que contribuyan con el aprendizaje y el ritmo de este en los estudiantes.

Segovia, Isidor. (2011), en el libro *Matemáticas para Maestros de Educación Primaria*, estructura en diecisiete capítulos lo que debe conocer un maestro de Educación Primaria. El manual incluye un capítulo general introductorio sobre qué son y qué significan las matemáticas escolares, y seguidamente se añaden ocho capítulos de aritmética, cuatro de geometría, dos de medida, uno de estadística y un capítulo final de probabilidad. Cada capítulo incorpora los elementos y herramientas asociados a su contenido, los sistemas de representación, las situaciones y contextos de donde surgen y se aplican los conceptos y procedimientos, los materiales y recursos usuales y algunas referencias de carácter histórico. Además, todos los capítulos contienen un listado de actividades y problemas para que el alumno pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos permitiéndole un aprendizaje responsable y autónomo, de acuerdo con el nuevo modelo de universidad en el entorno del Espacio Europeo de Educación Superior. El objetivo de esta obra

es que el maestro de Educación Primaria conozca, entienda y sepa utilizar aquellas nociones matemáticas que ha de enseñar y transmitir a sus futuros alumnos, con un nivel de reflexión y una amplitud de análisis que le permitan desenvolverse con soltura en una clase de Primaria, dicha información logra que el docente desarrolle estrategias pedagógicas efectivas en el logro académico y motivacional de cada uno de los estudiantes.

Algunos autores han ahondado en propuestas necesarias, para que los estudiantes desde las primeras etapas de su vida escolar, sean personas creativas, entre los que podemos mencionar, a Gutiérrez, C. (2004). En su libro, Si quieres experimentar en casa puedes empezar con luz, en el cual detalla algunos experimentos que podrían ser muy útiles para aplicarlo en la educación primaria, sobre todo para el curso primero y segundo, debido a que son muy sencillos y fáciles de implementar. El libro Experimentos de ciencias en educación infantil, el autor Brown, S. (2002). Contiene algunos experimentos que podrían ser muy útiles para aplicarlo en la educación primaria, sobre todo para el curso primero y segundo.

Teniendo en cuenta que la didáctica es fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, otro autor que genera interés en para el desarrollo de este proyecto es, Friedl, A. (2000), en su libro Enseñar Ciencias a los Niños Este libro de un inestimable valor práctico para la enseñanza, explica el procedimiento de más de 300 ejercicios y experimentos científicos

diseñados para la enseñanza primaria, 35 de las cuales se presentan por primera vez en esta edición. Aunque la obra fue creada en un principio para cursos universitarios de metodología científica, se ha vuelto cada vez más popular como base para seminarios y talleres de prácticas.

Por otro lado, se puede destacar además, La Universidad de Alicante en el procesamiento del tema 3. Desarrollo psicológico e intelectual entre los 6 y 12 años. (Magisterio de Educación Primaria Curso 2010/2011), donde se realiza un planteamiento de cómo se debe conocer a los estudiantes de la escuela primaria, para poder entender e implementar las estrategias pedagógicas y didácticas, es decir, aplicar acciones que se realicen con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, que lleven al desarrollo de la inteligencia de los mismos, en edades entre los 6 y los 12 años, una vez que el docente aprende a conocer dichas necesidades, fácilmente puede implementar las estrategias más efectivas y asertivas para la asimilación de los conocimientos, por parte de los estudiante.

4. Alcance y límites

El alcance del proyecto es Diseñar y aplicar estrategias didácticas que potencien la atención de los estudiantes del grado 2^a de la Institución Educativa Los Andes, Chigorodó; ubicada en el municipio de Chigorodó – Antioquia, es una de las instituciones más antiguas del municipio. Actualmente cuenta con tres salas de informática dotadas de computadores, tabletas y portátiles. Cuenta con amplias instalaciones y está ubicada en la parte centro del municipio, es considerada la principal institución educativa de Chigorodó, cuenta con tres sedes, una para los estudiantes de preescolar, otra para los cursos de 1 a 5 de primaria y otra para los estudiantes del bachillerato lo que la hace pertenecer a la zona urbana. Los antecedentes de uso de herramientas didácticas novedosas, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas básicas escolares en esta Institución no han sido muchos, pero a través de un proceso liderado por la rectoría y coordinación académica, la institución quiere implementar estas estrategias didácticas, para lograr de esta manera que los estudiantes del grado 2, adquieran los conocimientos necesarios para su desarrollo académico.

A través de algunas reuniones con las directivas de la Institución educativa Los Andes y los padres de familia del grado 2^a, las directivas han manifestado su interés por permitir mejorar las estrategias pedagógicas para los estudiantes de este grado y por lo tanto manifiestan apoyar el proceso educativo con la asignación de la logística necesaria para el desarrollo del proyecto, entre los que podemos mencionar salas interactivas, con computadores para el desarrollo de las clases, libros y cartillas, salones donde los estudiantes puedan desarrollar actividades didácticas, por otra parte algunos de los padres de familia manifiestan querer ayudar en el desarrollo del proyecto, aplicando y respondiendo encuestas, ayudar a desarrollar en la casa las tareas de los estudiantes, propiciar espacios y comprar elementos didácticos necesarios para el desarrollo del proceso de aprendizaje – enseñanza de sus hijos.

La presente investigación se perfila como una investigación que logre el fortalecimiento del proceso de aprendizaje - enseñanza mediante la implementación de estrategias didácticas novedosas en los alumnos del grado 2^o de la I.E. los andes de Chigorodó.

Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular problemas, formular hipótesis, experimentar, interpretar, analizar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, compleja, argumentar y contrastar teorías y leyes. Para ello se utiliza el método problémico y se introduce el hábito de la

lectura de textos científicos, la experimentación, la apropiación de los medios tecnológicos y la solución a los problemas del entorno.

5. Descripción de actividades

Las actividades serán desarrolladas de la siguiente forma:

Observar; Durante un periodo de tiempo determinado en el plan de trabajo o cronograma de actividades, se llevará a cabo un proceso de observación para determinar y formular el problema en el que se fundamenta el proceso investigativo.

Describir; Una vez identificado el problema, se describe de forma detallada para poder determinar las soluciones.

Conceptualizar; se detalla de manera adecuada el contexto en el que se va a llevar a cabo el desarrollo del trabajo.

Ejecución; Se realiza la etapa de experimentación donde se pone en práctica las acciones necesarias para el desarrollo de la investigación.

Resultados, Interpretación y análisis; Se interpretan los resultados de las acciones antes implementadas, se realiza el respectivo análisis para evaluar la eficacia y efectividad de la investigación.

Conclusiones; Se realiza la conclusión de acuerdo al análisis e interpretación de resultados obtenidos.

6. Aspectos metodológicos

La formación en el respeto a la vida dentro de un proceso de formación integral se pretende alcanzar mediante el desarrollo de la sensibilización, concientización y valoración del derecho que tiene todo ser vivo a la vida, desde el momento de la concepción, brindándole las condiciones óptimas de respiración, nutrición y por supuesto a la reproducción, como único medio de perpetuar y mejorar la especie. Además la preservación de los recursos naturales.

Con la implementación de esta propuesta desde las asignaturas básicas se pretende potenciar las acciones de la mente que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante cada uno de los contenidos, a través de los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular problemas, formular hipótesis, experimentar, interpretar, analizar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, compleja, argumentar y contrastar teorías y leyes. Para ello se utiliza el método problémico y se introduce el hábito de la lectura de textos con enfoque didáctico, la experimentación, la apropiación de los medios tecnológicos y la solución a los problemas del entorno.

El acceso al conocimiento se potenciara a través de la conformación de equipos de estudio y compartir experiencias de aulas, institucionales y generar sinergia en el desarrollo del conocimiento y apropiación del mismo.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica se plantea obtener mediante la utilización de técnicas de lectura, la experimentación y la solución de problemas ambientales para la búsqueda de sentido y significado a la realidad.

Además, se considera lo propuesto por Vicky Colbert, psicóloga Colombiana de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, que “busca cambiar el paradigma pedagógico que ya mencioné, centrado en un docente que transmite contenidos, a una centrada en el estudiante que construye conocimiento en grupo, el nuevo rol del docente para el siglo 21 como guía, orientador, facilitador y “coach” de sus estudiantes. Otra es demostrar que se puede ofrecer educación de calidad en escuelas públicas muy vulnerables, incluyendo mejoramiento en logros académicos, y también en lo relacionado con destrezas socio emocionales y del siglo 21 como aprender a aprender, a liderar procesos, a tomar iniciativas y especialmente a trabajar en equipo.

Para hacer efectivos estos logros de aprendizaje se hará uso de los siguientes recursos pedagógicos o estrategias didácticas que intervendrán en cada una de las

etapas diseñadas en la implementación de esta propuesta, para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje:

6.1 Aprendizaje en Equipo

Este tipo de aprendizaje será implementado mediante el desarrollo de actividades y practicas académicas en las que los estudiantes, construirán grupos de trabajo o equipos para resolver una situación o una tarea asignada.

Este aprendizaje en equipo bajo la guía de un tutor, implica establecer metas, roles, manejar recursos, compartir conocimientos, aprender juntos y responder por un mejor desempeño en el conocimiento del área, en lo posible grupo pequeños.

6.2 El aprendizaje centrado en la persona-colectivo

Es de considerar como el estudiante, como actor principal de la educación se considera como la persona-colectivo que interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos (contenido conceptual), sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos (contenido procedimental), las actitudes, los valores y las normas (contenido actitudinal), así mismo, hay que considerar sus propios estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje se hace cooperativo, dinámico y comunicativo; por lo que en la enseñanza se debe desarrollar un conjunto de actividades que propicien la

interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente, Del mismo modo hay que preocuparse por implicar a la persona-colectivo en el proceso de aprender.

6.3 Aprendizaje Significativo

Este se llevara a cabo a través de la integración de diferentes etapas que constituirán el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las etapas que se consideraran en la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador son:

a. La motivación que se generará a través de la creación de una expectativa que conduzca al desarrollo del aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logrará planteando el problema.

b. La comprensión que busca captar la atención del estudiante sobre los que es importante, desarrollando un proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que les interesa aprender.

c. La sistematización es la etapa crucial del aprendizaje, el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores.

d. La transferencia que le permite al estudiante generalizar lo aprendido trasladándolo a varios contextos e intereses, es decir la aplicación del contenido asimilado a nuevas situaciones problemáticas.

e. La retroalimentación le permitirá al estudiante la confrontación de sus expectativas con lo alcanzado en el aprendizaje.

6.4 Enseñanza Problémica

Esta se ejercerá como un proceso de generación del conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, en la que se utilizarán distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda científica. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu científico y la disciplina del trabajo académico.

6.5 La Clase Problémica

A diferencia de una clase magistral, cuyo objetivo fundamental es la transmisión de conocimiento, la clase problémica se orientará a adquirir y desarrollar por parte de los estudiantes la capacidad individual y colectiva para acceder al conocimiento científico, crear y recrear su propio conocimiento a través del esfuerzo y la sistematicidad del pensamiento científico y la investigación.

En ésta clase se trasciende el rol pasivo de los estudiantes y se activa la capacidad de interrogarse, de buscar y organizar información, de trabajar en equipo, de cualificar los sentimientos y emociones, de asumir e inventar

estrategias, es decir se trata de un taller de adquisición y creación de conocimiento.

6.6 Del Cambio Conceptual

La metodología del cambio conceptual para el desarrollo del aprendizaje cognitivo partirá de las preteorías de los estudiantes, al momento de enfrentarlos a un evento o dato observable llevándolos a que asuman una de dos posiciones: El estudiante asimila el conocimiento nuevo o entra en conflicto cognitivo. Ante esta situación, por la intervención del maestro, se pueden presentar dos respuestas, la una adaptativa y la otra no adaptativa. En este último caso pueden aparecer tres respuestas: A, B, C. En A el sujeto mantiene intacta la teoría 1, en el caso de C modifica el núcleo de la teoría existente. En B se desarrolla un proceso de generalización y discriminación para ajustar T1 y se produce un conflicto entre esquemas hasta llegar a la coordinación de esquemas, debido al conflicto cognitivo.

Las metodologías también involucran el uso, enseñanza y aprendizaje de algunas estrategias:

6.7 Estrategias de enseñanza basadas en modelos inductivos y deductivos

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996) se pueden utilizar en el área los modelos inductivos, deductivos, de indagación, cooperativos y según Pórtela (2000) el modelo holístico, con las estrategias de enseñanza correspondientes, como se puede leer a continuación:

6.8 Estrategias Basadas en modelos inductivos

a. El Modelo Inductivo

“El modelo inductivo es una estrategia que se utilizará para enseñar conceptos, generalizaciones, principios y reglas académicas y, al mismo tiempo, hacer hincapié en el pensamiento de nivel superior y crítico. El modelo está basado en las visiones constructivistas del aprendizaje y enfatizará el compromiso activo de los alumnos en la construcción de su propia comprensión de los temas.” (Eggen y Kauchack 1996: 111)

El proceso de planeación del modelo consistirá en tres fases sencillas que son: Identificar núcleos temáticos, identificar logros y seleccionar ejemplos.

El desarrollo de la clase se realizará en cinco etapas: Introducción, donde se presentarán los ejemplos a trabajar; final abierto donde los estudiantes construyen nuevos significados; convergencia se caracteriza porque el docente, ante la

dispersión de nuevos significados converge hacia una significación específica; cierre es el momento donde los estudiantes identifican el concepto, el principio o la regla y la aplicación donde los estudiantes hacen uso del concepto, el principio o la regla para resolver problemas de la vida cotidiana o de las áreas de conocimiento.

b. El modelo de adquisición de conceptos

Es muy eficaz cuando se trata de enseñar conceptos al tiempo que se enfatiza en los procesos de pensamiento de nivel superior y crítico. La principal virtud del modelo, según Eggen y Kauchack (1996: 148), “es su capacidad para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de comprobar hipótesis dentro de una amplia variedad de temas, en el contexto de una única actividad de aprendizaje.

La planeación constará de cuatro fases: Identificar núcleos temáticos, clarificar la importancia de los logros, seleccionar ejemplos pertinentes y secuenciar ejemplos.

Las etapas del desarrollo del modelo son las siguientes:

Presentación de los ejemplos: Se presentan ejemplos positivos y negativos y se formulan hipótesis.

Análisis de las hipótesis: Se alienta a los estudiantes a que analicen las hipótesis a la luz de nuevos ejemplos.

Cierre: Tiene lugar cuando el estudiante analiza ejemplos para descubrir características decisivas y llegan a una definición.

Aplicación: Se dan más ejemplos y se los analiza desde el punto de vista de la definición formada.

c. Modelo Integrativo

Este es otro modelo inductivo y puede utilizarse para la enseñanza en pequeños equipos de aprendizaje de relaciones entre hechos, conceptos, principios y generalizaciones, los cuales están combinados en cuerpos organizados de conocimientos. La planeación del modelo se orientará por las fases de: Identificar núcleos temáticos, especificar logros y preparar las representaciones de tal manera que los estudiantes puedan procesar la información.

El desarrollo de las clases se implementará en cuatro etapas: Describir, comparar y encontrar patrones, en la cual los estudiantes comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias donde el docente formula preguntas para facilitar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes a nivel superior; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generalizar para establecer relaciones amplias, donde los estudiantes sintetizan y sacan conclusiones sobre los contenidos.

6.9 Estrategias Basadas en modelos deductivos

a. Modelo De Enseñanza Directa

Este modelo se utilizará por el docente para enseñar conceptos y competencias de pensamiento. Su fuente teórica está derivada de la teoría de la eficacia del docente, la teoría de aprendizaje por observación y la teoría del desarrollo de la zona próxima de Vygotsky. La planeación se orienta en tres fases: identificar los núcleos temáticos y las metas específicas en especial los conceptos y las habilidades a enseñar, identificar el contenido previo necesario que posee el estudiante para conectarlo con los nuevos conceptos y habilidades, seleccionar los ejemplos y problemas.

b. Modelo De Exposición Y Discusión

Es un modelo diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones en un cuerpo organizado de conocimiento. Se basa en la teoría de esquemas y del aprendizaje significativo de Ausubel y permite vincular el aprendizaje nuevo con aprendizajes previos y relacionar las diferentes partes del nuevo aprendizaje.

La planeación se realiza en las siguientes fases: identificar metas, diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes, estructurar contenidos y preparar organizadores avanzados con los mapas conceptuales.

La clase se desarrolla en cinco etapas: introducción, donde se plantean las metas y una visión general de aprendizaje; presentación, donde el docente expone un organizador avanzado y explica cuidadosamente el contenido; monitoreo de la comprensión, en la cual se evalúa comprensión de los estudiantes a través de preguntas del docente; integración, en la cual se une la nueva información a los conocimientos previos y se vincula entre sí las diferentes partes de los nuevos conocimientos y la etapa de revisión y cierre en la cual se enfatizan los puntos importantes, se resume el tema y se proporcionan conexiones con el nuevo aprendizaje.

c. Modelos de Indagación

El modelo de indagación es una estrategia diseñada para enseñar a los estudiantes como investigar problemas y responder preguntas basándose en hechos. En este modelo la planeación se orienta por las siguientes actividades: identificar metas u objetivos, identificar el problema, planificar la recolección de datos, identificar fuentes de datos primarios y secundarios, formar equipos, definir tiempo.

La implementación de la clase se orientará por las siguientes etapas: presentar la pregunta o el problema, formular la hipótesis, recolectar datos, analizar los datos, generalizar resultados.

Momentos de la clase:

1. Actividades de exploración: El docente presentará el eje temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastreará los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.
2. Actividades de profundización: El docente contrastará las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionarán los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlo. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.
3. Actividades de culminación o evaluación: Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

6.10 Otras estrategias de enseñanza que se proponen

El Seminario: Es una estrategia adoptada por la educación consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario centra su importancia en:

Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.

Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el porqué de las cosas.

Brindar el espacio para desarrollar el pensamiento científico, la investigación y la bioética, para llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

El Taller: Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores. Esta estrategia permite a los estudiantes: Afianzar aprendizajes, despejar dudas, desarrollar destrezas y retroalimentar conceptos.

La Clase Magistral: Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe: Formular los objetivos con anterioridad, definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica, organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia, realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes, resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes. Su importancia radica en la unificación de criterios

para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

6.11 Situaciones de aprendizaje y práctica

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas de las ciencias. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer. Estas situaciones se han clasificado en tres categorías.

Situaciones Cotidianas

Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de los elementos conceptuales y procedimentales de las asignaturas básicas. Esta categoría pretende recalcar el sentido de las ciencias naturales en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor.

Situaciones Novedosas

Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados, construyen explicaciones y

predicciones o desarrollan estudios experimentales poniendo en práctica lo que han aprendido en el área de ciencias naturales.

Situaciones Ambientales

Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre las ciencias, la sociedad y el entorno natural. El problema de la contaminación del agua, el impacto de la luz y la electricidad en la sociedad son algunas de las situaciones denominadas ambientales.

Resultados esperados

Los resultados esperados que se proponen con la implementación de esta propuesta se conciben de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, en la que las estrategias educativas propuestas, se llevarán a cabo mediante estímulos que inciten a la asimilación del aprendizaje de las asignaturas básicas, desde una perspectiva transversal que se articula con el sector productivo y el núcleo axiológicos socio – humanístico, con el fin de lograr en los educandos capacidades que los revistan de cualidades, valores y desarrollo intelectual, a partir del pensamiento científico, permitiendo lograr en ellos resultados como los siguientes:

1. Respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

2. Adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos avanzados, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber y el saber hacer a través del pensamiento científico en las asignaturas básicas.

3. Acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología, la innovación y el desarrollo tecnológico, estimulando la investigación en sus diferentes manifestaciones.

4. Adquisición de conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales.

5. Asimilación del aprendizaje en el marco del pensamiento científico que permitan observar en los educandos sus habilidades para plantear preguntas y proponer explicaciones o conjeturas, para establecer estrategias adecuadas para abordar y resolver problemas, para adquirir e interpretar información que le permita entender una situación problema y para analizar críticamente los resultados y derivar conclusiones.

7. Instrumentos de recolección de información

Estos instrumentos se definen como cualquier recurso del que pueda valerse el investigador-auto evaluador para acercarse a una población en específico y extraer información que le permita y le ayude a descubrir mayores significados y datos ya sean cuantitativos o cualitativos por medio de instrumentos que permitan registrar la información tal y como es expresada, ya sea verbal y no verbal, por las personas involucradas en la situación a estudiar. Además son importantes porque manifiestan la relación teórico practica mediante la obtención de datos que sirvan para satisfacer y contrastar interrogantes inicialmente planteados. (Gutiérrez, 1944).

Para la investigación se utilizara los siguientes instrumentos:

Diario de campo: es una hoja de registro de información que elabora el docente a medida que avanza sobre los distintos temas del curso. Este registro da cuenta del trabajo del estudiante, de su producción a partir del estudio independiente y la interacción con otros, da cuenta de sus reflexiones, sus propuestas, sus preguntas y respuestas. En él se escriben todas las cosas relacionadas con los estudios, memorias de estudiante, entorno de la institución educativa (desarrollo de las clases). Busca agudizar la capacidad de observación de lo que pasa alrededor.

Cuestionario: Es un instrumento de investigación que se utiliza en el desarrollo de la misma con carácter cualitativo. No obstante su construcción, aplicación y

análisis de resultados posee un alto grado científico y objetivo, pues es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. En su construcción se pueden considerar preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

(Galeano, 2008)

Sus características son:

Es un procedimiento de investigación

Es una entrevista altamente estructurada.

Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos.

Proporciona por escrito información sobre sí mismo o un tema dado.

Para la implementación del instrumento utilizamos el cuestionario mixto, debido a que ayuda a tener respuestas breves, específicas y delimitadas para así poder formular preguntas breves y puntuales y anticiparnos a las posibles alternativas de respuestas ya que estas pueden ser contestadas con dos alternativas de respuesta (respuestas dicotómicas): si o no. Teniendo como ventajas: limitación de respuestas de la muestra, fácil de analizar y clasificar, mantiene al sujeto encuestado en el tema.

Para dicha información se llevará a cabo el diligenciamiento del diario de campo, registrado por cada estudiante. Una vez implementadas las estrategias, se llevará a cabo una encuesta por estudiante, con el objetivo de evaluar el desempeño académico de los mismos y determinar su avance, de acuerdo a la implementación del proyecto, ambos documentos se encontraran descritos en los anexos 3 y 4 de este proyecto.

8. Resultados

En este apartado presentaremos los resultados de las técnicas utilizadas de manera simultánea en los estudiantes del grado 2^a, empezando por dar datos solo a nivel cuantitativo para después darlos con su respectivo análisis cualitativo por medio de los instrumentos de recolección de datos utilizados y aplicados al 100% de la población objeto de estudio. Divididos en un cuestionario de 6 respuesta dicótica y una pregunta con múltiples opciones de respuesta, aplicada a 35 estudiantes.

Análisis cuantitativo del instrumento utilizado para la recolección de datos

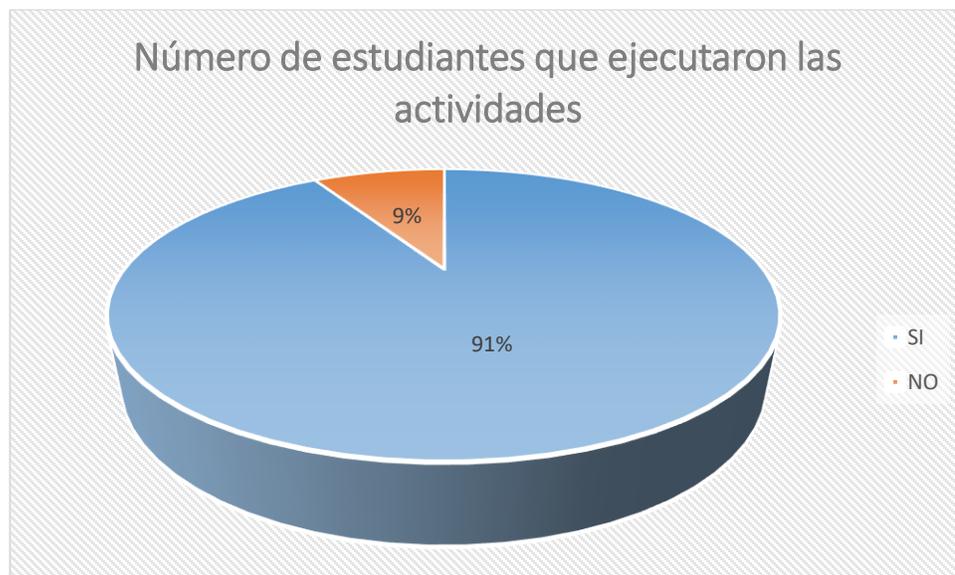
1. El estudiante ejecutó las actividades propuestas

Tabla 1 NUMERO DE ESTUDIANTES QUE EJECUTARON LAS ACTIVIDADES

Cant. Estudiantes	SI	NO
35	32	3
Total	32	3

Fuente: elaboración propia

Grafico 1 NUMERO DE ESTUDIANTES QUE EJECUTARON LAS ACTIVIDADES



Fuente: elaboración propia

Análisis; De 35 estudiantes del grado 2^a, de la institución educativa los Andes de Chigorodó, un 91% realizaron en promedio la ejecución de las actividades establecidas en cada una de las técnicas implementadas, solo el 9% de los estudiantes no realizaban en general las actividades, por distintas causas identificadas y plasmadas en los diarios de campo.

2. El estudiante comprendió el contenido y objetivo de la actividad

Tabla 2 NUMERO DE ESTUDIANTES QUE COMPRENDIERON LOS OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES

Cant. Estudiantes	SI	NO
35	32	3
Total	32	3

Fuente: elaboración propia

Grafico 2 NUMERO DE ESTUDIANTES QUE COMPRENDIERON LOS OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES



Fuente: elaboración propia

Análisis; De 100% de los estudiantes del grado 2^a, de la institución educativa los Andes de Chigorodó, un 91% comprendieron los objetivos establecidos en

cada una de las técnicas implementadas, solo el 9% de los estudiantes no comprendieron los objetivos propuestos.

3. El estudiante fue proactivo:

Tabla 3 NUMERO DE ESTUDIANTES PROACTIVOS

Cant. Estudiantes	SI	NO
35	18	17
Total	18	17

Fuente: elaboración propia

Grafico 3 NUMERO DE ESTUDIANTES PROACTIVOS



Fuente: elaboración propia

Análisis; Del 100% de estudiantes del grado 2^a, de la institución educativa los Andes de Chigorodó, un 51% se mostraron proactivos en todo el desarrollo de las técnicas implementadas, mientras que para el 49% les constaba un poco más

mostrarse inquietos frente al desarrollo de las actividades establecidas en el desarrollo de las clases.

4. Calificación obtenida por el estudiante:

Tabla 4 CALIFICACION DE LOS ESTUDIANTES

Cant. Estudiantes	Excelente	Satisfactorio	Satisfactorio con recomendaciones	Necesita mejorar
35	9	14	9	3
Total	9	14	9	3

Fuente: elaboración propia

Grafico 4 CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: elaboración propia

Análisis; El promedio de calificaciones resultante de la aplicación de las técnicas de enseñanza aprendizaje implementadas dejan muestran que el 26% de los estudiantes tuvieron un resultado excelente, es decir cumplieron los objetivos establecidos, se mostraron siempre muy proactivos y realizaron la totalidad de las

actividades, 40% de los estudiantes tuvieron un resultado satisfactorio, es decir muy bueno, puesto que realizaban las actividades y se mostraban proactivos, lo que se reflejó en las evaluaciones, el 26% de los estudiantes tuvieron calificaciones satisfactorias con recomendaciones, lo que refleja que deben esmerarse un poco más para alcanzar los objetivos propuestos, Mientras que el 8% de los estudiantes se debe establecer un plan de mejora, para que puedan alcanzar los objetivos propuestos en lo que queda del año 2017.

5. Alcanzó las metas académicas:

Tabla 5 NUMERO DE ESTUDIANTES CON EL LOGRO DE METAS

Cant. Estudiantes	SI	NO
35	32	3
Total	32	3

Fuente: elaboración propia

Grafico 5 NUMERO DE ESTUDIANTES CON EL LOGRO DE METAS



Fuente: elaboración propia

Análisis; De 35 estudiantes del grado 2^a, de la institución educativa los Andes de Chigorodó, un 91% realizaron en promedio la ejecución de las actividades establecidas en cada una de las técnicas implementadas, es decir, que este porcentaje significativo de estudiantes ha alcanzado las metas propuestas, mientras que para un 9% de los estudiantes ha sido un poco más difícil alcanzar las metas propuestas.

6. Es necesario establecer un plan de mejoramiento para el estudiante:

Tabla 6 NUMERO DE ESTUDIANTES CON PLANES DE MEJORAMIENTO

Cant. Estudiantes	SI	NO
35	12	23
Total	12	23

Fuente: elaboración propia

Grafico 6 NUMERO DE ESTUDIANTES CON PLANES DE MEJORAMIENTO



Fuente: elaboración propia

Análisis; De 35 estudiantes del grado 2^a, de la institución educativa los Andes de Chigorodó, el 34 % requiere la implementación de un plan de mejoramiento, con actividades que van desde acciones muy sencillas a otras un poco más complejas que contribuyan a que puedan alcanzar una nivelación con respecto al 66% de los estudiantes que han alcanzado los objetivos propuestos en un

porcentaje que muestra una mayor eficacia de la aplicabilidad de las técnicas de enseñanza y aprendizaje.

9. Discusión

El presente trabajo evidencia los esfuerzos tanto de los estudiantes, las directivas de la institución educativa, el docente, como de los padres de familia, para el establecimiento de estrategias didácticas que potencien la atención de los estudiantes del grado 2^a de la I.E. Los Andes de Chigorodó; a través del desarrollo e implementación de estrategias en el periodo establecido, de donde se pudo obtener resultados muy positivos, ya que para el primer periodo una cantidad significativa de estudiantes, no se mostraban proactivos en la ejecución de las actividades desarrolladas en el aula de clases, sino que su participación a nivel general resultaba ser retraída y sin ninguna profundidad.

Los estudiantes del grado 2^a, avanzaron en el aprovechamiento académico dentro de las áreas de formación establecidas desde el Ministerio de educación en Colombia, para el logro de las metas establecidas se realizó énfasis en matemáticas, geometría, español, sociales y naturales. Fuera de matemáticas y español todas las demás áreas se trabajaron como áreas integradas, además de un cuaderno de tareas o actividades, que ellos realizaron extraclase, ya que desde una reunión con los padres de familia, se realizó un compromiso, que buscaba involucrarlos directamente al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de los resultados importantes a destacar podemos mencionar los siguientes:

De 35 estudiantes del grado 2^a, de la institución educativa los Andes de Chigorodó, un 91% realizaron en promedio la ejecución de las actividades establecidas en cada una de las estrategias implementadas, es decir, que este porcentaje significativo de estudiantes ha alcanzado las metas propuestas, mientras que para un 9% de los estudiantes ha sido un poco más difícil alcanzar las metas propuestas, teniendo en cuenta este resultado, es importante resaltar que en términos generales, los estudiantes lograron motivarse con las estrategias implementadas sobre todo aquellas que implicaban que el estudiante asociara el juego y la diversión con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la aplicación de las estrategias se siguió un orden didáctico resumido así: Etapa Exploración; en esta etapa se analizaron los conocimientos previos y se dispusieron los ambientes propicios para el aprendizaje.

Estructuración y asimilación: Se desarrollan las estrategias que propicien la asimilación de saberes.

Transferencia: En esta etapa se evaluaron y se llevaron los aprendizajes a otros contextos. Para el caso de la asignatura de español se realizó mucho énfasis en el

fomento de la lectura, como el proyecto “lee es mi cuento”. Que tiene textos acordes a la edad. En la Implementación de la lectura, se implementó que fuera una lectura compartida, a los estudiantes se les facilitó diversos tipos de textos a fin de que ellos exploraran y compartieran con sus pares, la experiencia de lectura, durante todo este proceso se les pidió a los estudiantes que relataran o indicaran el mensaje de un texto leído. Para la evaluación de los contenidos impartidos se implementó exámenes de comprensión de lectura tipo icfes.

Para el caso de matemáticas. Una de las estrategias establecidas era centrarse en la resolución de problemas, para que todos los estudiantes alcanzaran un nivel de manejo de las matemáticas para que sea aplicada a sus vidas cotidianas.

Teniendo en cuenta que los conceptos matemáticos son jerárquicos y se aprenden en secuencias, se implementaron estrategias didácticas que permitieran que los estudiantes retomen de manera constante los principios matemáticos aprendidos durante la implementación del proyecto.

Por el desarrollo e implementación de estrategias didácticas educativas y los resultados obtenidos, se puede decir que el trabajo realizado permitió mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado 2^a, de la Institución Educativa los Andes de Chigorodó.

Conclusiones

- La implementación de estrategias didácticas, llevó a los estudiantes del grado 2^a, de la Institución Educativa Los Andes de Chigorodó a mejorar sus calificaciones académicas, puesto que se realizaron actividades como el bingo en la asignatura de matemáticas, demostrando que se puede lograr un aprendizaje jugando, de esta forma se logró incrementar el interés de los estudiantes por aprender, cada día más.

- El desarrollo de estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje contribuyó al reconocimiento por parte de los estudiantes de medios amigables de aprendizaje, que les permitan aprender, sin sentir presión en la adquisición y fortalecimiento de conocimientos, los estudiantes aumentaron su entusiasmo por aprender, mejorar sus calificaciones académicas y relacionarse amablemente con todos los escenarios educativos de la Institución.

- Se realizó un trabajo de campo que permitió involucrar a la comunidad educativa, como docentes, estudiantes, directivos de la institución y padres de familia, con un objetivo en común, mejorar el aprendizaje de los estudiantes del grado 2^a, por un lado las directivas se mostraron colaborativas a la hora de permitir la implementación de la estrategias didácticas, los padres de familia ayudaban en la elaboración de material didáctico en sus hogares aumentaron la supervisión de la formación de los estudiantes.

- Se logró la apropiación de los contenidos necesarios para el desarrollo de la investigación, tanto por parte del docente investigador como de los estudiantes puesto que ellos interiorizaron conocimientos importantes y muy útiles para su proceso de aprendizaje cotidiano.

- Antes de dar inicio a la implementación de las estrategias didácticas, se realizó un análisis, en conjunto con las directivas de la institución educativa y los padres de familia, de las características socioculturales que podrían llegar hacer determinantes en la planeación e implementación de herramientas que mejoren el proceso académico de los estudiantes, de este análisis se dependieron las propuestas para desarrollar practicas didácticas en el aula de clases.

Recomendaciones

•A continuación se presentan una serie de recomendaciones que pueden ser útiles para llevar a cabo el diseño de estrategias didácticas que potencien la atención de los estudiantes del grado 2ºa de la I.E. los andes de chigorodó.

- Proporcionarle al estudiante diferentes estrategias didácticas que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo de esta forma a que los estudiantes adquieran mejor los conocimientos impartidos.

- Tener cuidado al escoger las estrategias didácticas que serán utilizadas en la educación de los estudiantes en su etapa de formación primaria.

- Respetar los espacios y las opiniones de los estudiantes con respecto a la aplicación de las estrategias didácticas.

- Utilizar diferentes recursos que se tiene en el salón y en las casas de familia, para así a la hora de trabajar técnicas, los estudiantes se puedan sentir más familiarizados con todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Profundizar más en el tema de la implementación de estrategias didácticas, puesto que se está visibilizando la importancia de aplicar técnicas atractivas para los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es importante continuar involucrando a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sobre todo en las primeras etapas de vida de los mismos.
- Se debe concienciar de la importancia de aplicar estrategias didácticas en los procesos educativos, que faciliten e incrementen el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El proyecto debe ser apropiado y trabajado por los docentes de segundo grado de la Institución Educativa los Andes de Chigorodó, considerando la necesidad dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias

Días, B., & Gerardo, H. (2000). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Madrid: McGraw-Hill Education.

Medina, A y Pérez, L. (2014). *Elaboración de Planes y Programas de Formación del Profesorado en Didácticas Especiales*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia Narcea S.A

Vera, M. (1987). *La Didáctica en Cuestión Investigación y Enseñanza*. Madrid: Ediciones

Benlliure, V. (1996). *Unidades didácticas para primaria IV*. Madrid: editorial INDE

Segovia, Isidor. (2011). *Matemáticas para Maestros de Educación Primaria*. Mexico: Ediciones Pirámides

Tann, S. (2004). *Diseño y Desarrollo de Unidades Didácticas en la Escuela Primaria*. Madrid: Ediciones Morata, S.L

Sam, E. (2002). *Experimentos de ciencias en educación infantil*. Madrid: Editorial Narcea

Gutiérrez, C. (2004). *Si quieres experimentar en casa puedes empezar con luz*. México: Edición Selector S.A de C.V

Rodriguez, M. Arnejo, M. (2001). *Unidades didácticas para Ingles y Primaria*. Madrid

Friedl, A. (2000). *Enseñar Ciencias a los Niños*. Oviedo: Editorial Illustrated

Martí, J. (2012). *Aprender ciencias en la educación Primaria*. Barcelona: Editorial Nacea S.A

Castañer, M., & Camerino, O. (2004). *Unidades didácticas para primaria I*. Madrid: Nacea S.A

Wragg, E. (2003). *Evaluación y Aprendizaje en la Escuela Primaria*. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica, S.A

Egan, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. Madrid: Ediciones Morata, S.A

Fueyo, David. (2010). *Programar Para el Aula en la Etapa de Educación Primaria Según LOE*. Oviedo: Editorial Lulu.

Banyard, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Editorial Ariel. Barcelona.

Fraca, L. (2003). *Pedagogía integradora en el aula*. Editorial CEC, SA, Caracas

Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires.

Viramonte, M. (2000). *Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Ediciones Colihue. Buenos Aires (Argentina).

Bernad, J.A. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa: escala de estrategias de aprendizaje contextualizado*. Madrid: Narcea.

Bloom, B. (1976). Manual de evaluación formativa del currículo. Bogotá: Continental Gráfica.

Gagné, E.D. (1991). La psicología del aprendizaje escolar. Madrid: Aprendizaje-Visor.

González, R. (1999). Un modelo integrador explicativo de las relaciones entre metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 17(1), 47-70.

González-Pienda, J.L., González, R., Núñez, J.C y Valle, A. (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide.

Valle, A. (2010). Motivación y aprendizaje autoregulado. *Revista Interamericana de Psicología*, 44(1), 86-97.

García, R., Clemente, A. y Pérez, E. (1992). Evolución y desarrollo de las estrategias de aprendizaje en Psicología de la Educación. Un estudio a través del "Psychological Literature" (1984-1992). *Revista de Historia de la Psicología*, 13, 1-17.

González, M. C. y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA

Monereo. C. (Coord.) (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó

Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C. y Jiménez Fernández, S. Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. Portal de revistas electrónicas UAMREICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Colbert Vicky (2017). Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Ganadora del Yidan para el Desarrollo de la Educación. El Colombiano diciembre 11 de 2017.

ANEXOS

Anexo 1. Registro fotográfico

Estrategia didáctica # 1: Construcción de figuras geométricas







Estrategia didáctica # 2: Aprendo jugando

Bingo Tablas de multiplicar





Estrategia didáctica # 3: Comprensión de lectura

Explicación con imágenes de la lectura



Estrategia didáctica # 4: comprensión de lectura

Armando figuras de acuerdo a la comprensión de lectura



Estrategia didáctica # 5: Sentido de la orientación

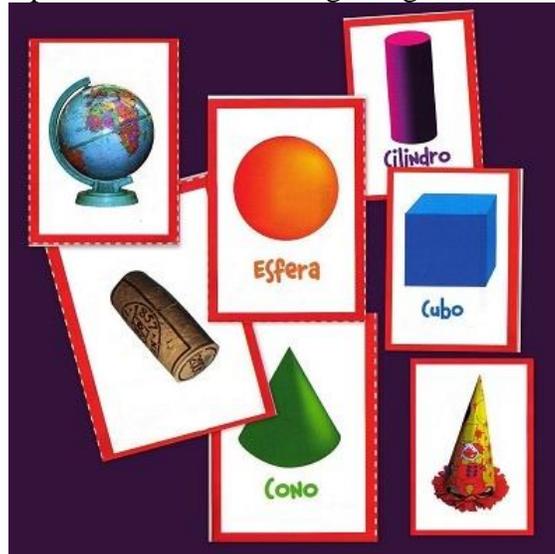
Trabajo en campo los puntos cardinales



Anexo 2. Técnicas didácticas de aprendizaje

TÉCNICA: ARMAR FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS CON ELEMENTOS COTIDIANOS POLIGONOS	
Asignatura: Geometría	
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Tapas de gaseosas • Palitos de paletas • Palitos de chupetas • Juguetes legos 	Tiempo: <ul style="list-style-type: none"> • 40 minutos de juegos, día Miércoles.
Objetivo general: Aprender a reconocer los polígonos	
Objetivos Específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar en el estudiante el aprendizaje práctico de los polígonos 2. Motivar a los estudiantes a lograr obtener un aprendizaje jugando. 3. Permitir al estudiante el dominio de las figuras y cuerpos de polígonos. 	
Temáticas específicas: <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas • Polígonos 	
Procedimiento: <ol style="list-style-type: none"> 1. Previamente se les informa a los padres de familia de la actividad a realizar para que envíen los recursos antes mencionados. 2. El estudiante lleva los recursos al salón de clase 	

3. Se organizan en grupos y se les da una explicación del tema figuras geométricas, se les pone en el tablero ejemplos de formación de figuras geométricas en la vida cotidiana.



Fuente: Objetos con figuras geométricas

4. Se nombran algunas figuras para que las formen con los materiales que llevaron a clase.
5. El docente se acerca para verificar el resultado.
6. Se califica de acuerdo a los resultados obtenidos.

TÉCNICA: APRENDO JUGANDO LAS TABLAS DE MULTIPLICAR (BINGO)

Asignatura: Aritmética

Materiales:

- Medios pliegos de Cartón y/o cartulina
- Imágenes recortadas de revistas o periódicos
- Caja de colores.
- Tapas de gaseosas

Tiempo:

- 40 minutos de juegos, los días lunes y viernes.

Objetivo general: Aprender a definir la operación binaria del producto para un sistema algebraico.

Objetivos Específicos:

4. Fomentar en el estudiante el aprendizaje práctico de las tablas de multiplicar.
5. Motivar a los estudiantes a lograr obtener un aprendizaje jugando.
6. Permitir al estudiante el dominio de las tablas de multiplicar, a través de la manipulación de material didáctico.

Temáticas específicas:

- Repaso y refuerzo de sumas
- Tablas de multiplicar

Procedimiento:

7. Desde la clase de artística a los estudiantes se le piden los materiales para realizarlos en clase, con participación previa de los padres de familia quienes envían los materiales.
8. El estudiante realiza las tablas de bingo de acuerdo a las indicaciones que se den, elaborando una tabla como aparece en la figura.

B	I	N	G	O
12	63	1	36	12
24	0	0	54	25
42	5	★	2	48
56	16	32	54	24
32	56	16	40	20

Fuente: <http://neoparaiso.com/imprimir/bingo-de-multiplicacion.html>

9. El estudiante lleva elementos cotidianos como tapas de botellas y se le enseña a formar grupos de elementos para luego sumar y multiplicar así:



Fuente: Imagen Mercado libre

- Hay 2 grupos cada uno de 5 tapas
 - $(5 + 5) = 10$
 - $(2 \text{ veces } 5) = 10$
 - $(2 * 5) = 10$

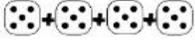
10. Previamente al estudiante se le indica en el tablero las tablas de multiplicar sumando:

TABLA DEL 5

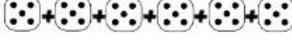
5 x 1 = ___ 

5 x 2 = ___ 

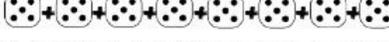
5 x 3 = ___ 

5 x 4 = ___ 

5 x 5 = ___ 

5 x 6 = ___ 

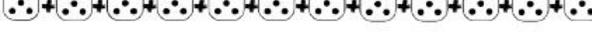
5 x 7 = ___ 

5 x 8 = ___ 

5 x 9 = ___ 

5 x 10 = ___ 

5 x 11 = ___ 

5 x 12 = ___ 

Fuente: Tabla de multiplicar del 5 para colorear

11. Se le pide al estudiante que saque la tabla correspondiente del bingo

12. En voz alta se pide que tapan el número, que corresponde a $5+5+5$ o $5*3$, y así sucesivamente.

13. Cuando ya se llene la tabla y un estudiante diga bingo, el docente se acerca para verificar el resultado.

14. Se califica de acuerdo a los resultados obtenidos.

TÉCNICA: COMPRENSIÓN DE LECTURA

Asignatura: Lengua Castellana

Materiales:

- Cartillas
- Elementos para personificación de personajes
- Juguetes legos
- Cartulina
- Marcadores

Tiempo:

- 90 minutos de juegos, día jueves.

Objetivo general.

Fomentar los buenos hábitos de la lectura de manera practica en los estudiantes, desde la vida escolar.

Objetivos específicos.

1. Generar interés por la lectura en los estudiantes del grado 2^a
2. Aplicar estrategias didácticas que generen una cultura de comprensión de lecturas.
3. Incentivar a los estudiantes que mejoren su proceso de comprensión de lectura.

Temáticas específicas:

- Comprensión de lectura

Procedimiento:

1. Previamente se les informa a los padres de familia de la actividad a realizar para que envíen los recursos antes mencionados.
2. El estudiante lleva los recursos al salón de clase
3. Se organizan en grupos y el docente le entrega a cada grupo una lectura, que puede ser desarrollada de varias formas:
 - Dramatización por parte de los estudiantes de la lectura con la ayuda del docente.

- Escoger un personaje o elemento principal y dibujarlo o armar una figura con los materiales que se tienen en la clase.



4. Los estudiantes le dan un nombre a su personaje y lo explican.



5. El docente se acerca para verificar el resultado.
6. Se califica de acuerdo a los resultados obtenidos.

TÉCNICA: PUNTOS CARDINALES, FUERA DEL AULA DE CLASES

Asignatura: Ciencias sociales

Materiales:

- Una brújula

Tiempo:

- 40 minutos de juegos, día miércoles.

<p>Objetivo general.</p> <p>Formar estudiantes capaces de tener un sentido de orientación física y geográfica.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir los puntos de ubicación de la tierra. 2. Promover en los estudiantes la ubicación de los diferentes puntos cardinales. 3. Aplicar una alternativa de educación por fuera del aula de clases. 	
<p>Temáticas específicas:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Puntos cardinales. - Ubicación geográfica de acuerdo al norte 	
<p>Procedimiento:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Previamente se les informa a los padres de familia de la actividad a realizar para que envíen los recursos antes mencionados. 2. El estudiante lleva los recursos al salón de clase (una brújula) <div data-bbox="873 957 1065 1150" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. El docente explica los puntos cardinales utilizando la brújula 4. Los estudiantes y el docente salen del aula de clases 5. El docente ordena los estudiantes en la cancha del colegio y les indica hacia donde sale el sol y hacia donde muere el sol. 6. En pequeños grupos el docente le pide a los alumnos que indiquen hacia donde nace el sol y a otro grupo hacia donde muere el sol. 	



7. El docente observa el resultado y califica la actividad.

Diario de campo

Nombre del estudiante:	Código:
SANTIAGO BENTTEZ LARA.	03
Asignatura:	
CIENCIAS SOCIALES	
Fecha:	Lugar:
22 DE AGOSTO 2017	CANCHA DE FUTBOL ANDES.
Tema:	
PUNTOS CARDINALES	
Objetivo:	
FORMAR ESTUDIANTES CAPACES DE TENER UN SENTIDO DE ORIENTACION FISICA Y GEOGRAFICA.	
Temáticas específicas:	
PUNTOS CARDINALES	
UBICACION GEOGRAFICA DE ACUERDO AL NORTE	
Ejecución de actividades:	
EL ESTUDIANTE PREVIAMENTE ELABORA UNA BRUJULA EN LA CLASE DE ARTISTICA.	
AL SALIR DEL SALÓN DE CLASE Y LLEGAR A LA CANCHA DEBE SEGUIR LAS INDICACIONES DE LA PROFESORA Y POSTERIORMENTE A LAS INDICACIONES, CADA ESTUDIANTE DEBE INDICAR LOS PUNTOS CARDINALES.	
Resultado de actividades:	
EL ESTUDIANTE REALIZO Y PRESENTO LA BRUJULA SIGUIENDO LAS INDICACIONES DE LA PROFESORA, SE MOSTRO PROACTIVO.	
UBICO EL NORTE CON FACILIDAD.	
EL ESTUDIANTE LOGRO EL OBJETIVO Y SE UBICO CON RESPECTO A LA UBICACION DEL NORTE.	

Diario de campo

Nombre del estudiante:		Código:
SALOME TORRES PEREZ		033
Asignatura:		
LENGUA CASTELLANA		
Fecha:	Lugar:	
27 DE JULIO 2017.	CASA DE LA CULTURA	
Tema:		
COMPRENSIÓN DE LECTURA		
Objetivo:		
FOMENTAR LOS BUENOS HÁBITOS DE LA LECTURA DE MANERA PRÁCTICA EN LOS ESTUDIANTES, DESDE LA VIDA ESCOLAR.		
Temáticas específicas:		
Comprensión de lectura.		
Ejecución de actividades:		
PREVIAMENTE SE LES INFORMÓ A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ACTIVIDAD, EL ESTUDIANTE LLEVA RECURSOS PARA REPRESENTAR UN ELEMENTO DE LA LECTURA, EL ESTUDIANTE SE AGROPA CON OTROS COMPAÑEROS, REALIZAN LA LECTURA Y REPRESENTA EL TEMA PRINCIPAL DE LA LECTURA DE LA FORMA QUE ELLOS CONSIDEREN EL ESTUDIANTE CON SUS COMPAÑEROS REPRESENTARON EL TEMA CON UNA DRAMATIZACIÓN.		
Resultado de actividades:		
EL ESTUDIANTE TRABAJÓ EN GRUPO UNA LECTURA "LA TORTA ANDARIEGA" DE NACHO LEE INTEGRADA. Y LA REPRESENTARON CON UNA DRAMATIZACIÓN QUE QUEDÓ EXCELENTE, YA QUE CADA ESTUDIANTE DEMOSTRÓ SUS HABILIDADES PARA LA CREATIVIDAD Y LAS ARTES.		
LA ESTUDIANTE SALOME TORRES LOGRÓ EL OBJETIVO, AL REALIZAR EL TRABAJO CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE.		

Diario de campo

Nombre del estudiante:		Código:
SARAY CORDOBA MORILLO		09.
Asignatura:		
LENGUA CASTELLANA		
Fecha:	Lugar:	
10 DE AGOSTO 2017.	CASA DE LA CULTURA	
Tema:		
COMPRESION LECTORA		
Objetivo:		
FOMENTAR LOS BUENOS HABITOS DE LA LECTURA DE MANERA PRACTICA EN LOS ESTUDIANTES, DESDE LA VIDA ESCOLAR.		
Temáticas específicas:		
COMPRESION DE LECTURA.		
Ejecución de actividades:		
EL ESTUDIANTE LLEVA MATERIALES PARA PERSONIFICAR UN PERSONAJE PRINCIPAL DE LA LECTURA Y PRESENTARLO A TODO EL GRUPO DE CLASE.		
Resultado de actividades:		
AL REALIZAR LA ACTIVIDAD, LA ESTUDIANTE NO PUDO IDENTIFICAR UN PERSONAJE PRINCIPAL PARA PERSONIFICARLO, POR LO QUE SE LE ESCRIBIO UNA NOTA AL PADRE DE FAMILIA CON EL OBJETIVO DE QUE HAGA MAS ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE ORIENTANDOLA A LEER EN SUS HORAS LIBRES CON EL ACOMPAÑAMIENTO DE SUS PADRES DE FAMILIA.		

Diario de campo

Nombre del estudiante:	Código:
EMANUEL BELTRAN PEREZ.	02.
Asignatura: Aritmético.	
Fecha:	Lugar:
17 de Julio 2019.	Salon de clase 2 ^a los Andes
Tema: Apenolo logando los Tablos de multiplicar	
Objetivo: Aprender a definir la operación binaria del producto para un sistema algebraico.	
Temáticas específicas: *Repaso y refuerzo de las operaciones básicas existentes con la suma y la resta. *Tablas de multiplicar	
Ejecución de actividades: * el estudiante trae el material didactico, elaborado previamente en compañía de sus padres o tutores. * El estudiante explica las justificaciones y coloca un punto elaborado de cartón en la respuesta que el considera correcta. * el estudiante pregunta el Bingo y le muestra a la profesora, justificando la respuestas.	
Resultado de actividades: El estudiante cumplidamente llevo el material didactico y desarrollo la actividad de manera correcta asi mismo cuando cada una de las actividades. Durante el desarrollo de la clase el estudiante se mostro activo, constantemente ayudaba a sus compañeros a entender la actividad; El estudiante EMANUEL BELTRAN, alcanzo los objetivos de la actividad propuesta.	

Diario de campo

Nombre del estudiante:	Código:
JOAN JOSE MENA MURILLO	024
Asignatura: GEOMETRIA	
Fecha: 28 DE AGOSTO 2017.	Lugar: SALON DE CLASE.
Tema: ARMAR FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS CON ELEMENTOS COTIDIANOS - POLIGONOS	
Objetivo: APRENDER A RECONOCER LOS POLIGONOS	
Temáticas específicas: FIGURAS GEOMETRICAS. POLIGONOS	
Ejecución de actividades: EL ESTUDIANTE TRAE LOS RECURSOS SOLICITADOS CON ANTERIORIDAD, SE AGRUPA CON OTROS COMPAÑEROS ESCUCHAN LA EXPLICACION DEL PROFESOR, OBSERVA LAS FIGURAS GEOMETRICAS COTIDIANAS, CON LOS MATERIALES FORMA POLIGONOS Y FIGURAS GEOMETRICAS SOLICITADAS POR LA PROFESORA.	
Resultado de actividades: AL REALIZAR EL TRABAJO REALIZADO EN GRUPO SE NOTO QUE ALGUNAS FIGURAS, NO CORRESPONDIAN A LA SOLICITUD REALIZADA; SE LE PREGUNTO INDIVIDUALMENTE A CADA ESTUDIANTE, Y COMO RESULTADO SE PUDO COMPROBAR QUE EL ESTUDIANTE JUAN JOSE MENA SE LE DIFICULTA LOGRAR EL OBJETIVO PROPUUESTO YA QUE NO COMPRENDE COMO DEBE REALIZAR O FORMA POLIGONOS CON LOS MATERIALES SOLICITADOS.	

Anexo 4. Cuestionario

Nombre del estudiante:			
Asignatura:			
Fecha:		Lugar:	
Evaluación de resultados			
1. El estudiante ejecutó las actividades propuestas			
SI <input type="radio"/>		NO <input type="radio"/>	
2. El estudiante comprendió el contenido y objetivo de la actividad			
SI <input type="radio"/>		NO <input type="radio"/>	
3. El estudiante fue proactivo			
SI <input type="radio"/>		NO <input type="radio"/>	
4. Calificación obtenida por el estudiante:			
Excelente <input type="radio"/>	Satisfactorio <input type="radio"/>	Satisfactorio con recomendaciones <input type="radio"/>	Necesita mejorar <input type="radio"/>
5. Alcanzó las metas académicas:			
SI <input type="radio"/>		NO <input type="radio"/>	
6. Es necesario establecer un plan de mejoramiento para el estudiante:			
SI <input type="radio"/>		NO <input type="radio"/>	
7. Plasmar el plan de mejoramiento o recuperación de estudiante			

Cuestionario Evaluativo por estudiante

Nombre del estudiante:			
SANTIAGO BENITEZ LARA.			
Asignatura:			
CIENCIAS SOCIALES			
Fecha:		Lugar:	
22 DE AGOSTO 2017		CANCHA DE FUTBOL ANDES	
Evaluación de resultados			
1. El estudiante ejecutó las actividades propuestas			
SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>
2. El estudiante comprendió el contenido y objetivo de la actividad			
SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>
3. El estudiante fue proactivo			
SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>
4. Calificación obtenida por el estudiante:			
4.2			
Excelente	Satisfactorio	Satisfactorio con recomendaciones	Necesita mejorar
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Alcanzó las metas académicas:			
SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>
6. Es necesario establecer un plan de mejoramiento para el estudiante:			
SI	<input type="radio"/>	NO	<input checked="" type="radio"/>
7. Plasmar el plan de mejoramiento o recuperación de estudiante			
NO APLICA, LOGRO EL OBJETIVO			

Cuestionario Evaluativo por estudiante

Nombre del estudiante:				
EMANUEL BELTRAN PEREZ				
Asignatura:				
ARITMETICA				
Fecha:		Lugar:		
17 DE JULIO 2019		SALA DE CLASE 2°B		
Evaluación de resultados				
1. El estudiante ejecutó las actividades propuestas				
SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>	
2. El estudiante comprendió el contenido y objetivo de la actividad				
SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>	
3. El estudiante fue proactivo				
SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>	
4. Calificación obtenida por el estudiante:				
4,8				
Excelente	Satisfactorio	Satisfactorio con recomendaciones	Necesita mejorar	
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5. Alcanzó las metas académicas:				
SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>	
6. Es necesario establecer un plan de mejoramiento para el estudiante:				
SI	<input type="radio"/>	NO	<input checked="" type="radio"/>	
7. Plasmar el plan de mejoramiento o recuperación de estudiante				
EL ESTUDIANTE LOGRO LOS OBJETIVOS PROPOSTOS				

Cuestionario Evaluativo por estudiante

Nombre del estudiante:			
JUAN JOSE MENA MORILLO			
Asignatura:			
GEOMETRIA			
Fecha:		Lugar:	
28 DE AGOSTO 2017		SALON DE CLASE	
Evaluación de resultados			
1. El estudiante ejecutó las actividades propuestas			
SI	<input type="radio"/>	NO	<input checked="" type="radio"/>
2. El estudiante comprendió el contenido y objetivo de la actividad			
SI	<input type="radio"/>	NO	<input checked="" type="radio"/>
3. El estudiante fue proactivo			
SI	<input type="radio"/>	NO	<input checked="" type="radio"/>
4. Calificación obtenida por el estudiante:			
2,0			
Excelente	Satisfactorio	Satisfactorio con recomendaciones	Necesita mejorar
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. Alcanzó las metas académicas:			
SI	<input type="radio"/>	NO	<input checked="" type="radio"/>
6. Es necesario establecer un plan de mejoramiento para el estudiante:			
SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>
7. Plasmar el plan de mejoramiento o recuperación de estudiante			
DEBIDO A QUE EL ESTUDIANTE NO ALCANZO LOS			

OBJETIVOS PROPUESTO; SE LE INFORMA AL PADRE DE FAMILIA Y SE LE PROGRAMA ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA PARA DESARROLLO EXTRA CLASE, CONTANDO CON EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PADRE DE FAMILIA.

Cuestionario Evaluativo por estudiante

Nombre del estudiante: SARAY CORDOBA MURILLO			
Asignatura: LENGUA CASTELLANA			
Fecha: 10 DE AGOSTO 2017		Lugar: CASA DE LA CULTURA.	
Evaluación de resultados			
1. El estudiante ejecutó las actividades propuestas			
SI <input checked="" type="radio"/>		NO <input type="radio"/>	
2. El estudiante comprendió el contenido y objetivo de la actividad			
SI <input type="radio"/>		NO <input checked="" type="radio"/>	
3. El estudiante fue proactivo			
SI <input type="radio"/>		NO <input checked="" type="radio"/>	
4. Calificación obtenida por el estudiante: 2,6			
Excelente <input type="radio"/>	Satisfactorio <input type="radio"/>	Satisfactorio con recomendaciones <input type="radio"/>	Necesita mejorar <input checked="" type="radio"/>
5. Alcanzó las metas académicas:			
SI <input type="radio"/>		NO <input checked="" type="radio"/>	
6. Es necesario establecer un plan de mejoramiento para el estudiante:			
SI <input checked="" type="radio"/>		NO <input type="radio"/>	
7. Plasmar el plan de mejoramiento o recuperación de estudiante			
LA ESTUDIANTE NO ALCAZO LOS OBJETIVOS PROPUESTOS			

TOS, SE LE INFORMA AL PADRE DE FAMILIA Y SE LE PRO
GRAMA ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA
PARA DESARROLLO ESTABA CLASE, CONTANDO CON EL ACOM
PAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Cuestionario Evaluativo por estudiante

Nombre del estudiante:			
SALOME TORRES PEREZ			
Asignatura:			
LENGUA CASTELLANA			
Fecha:		Lugar:	
27 DE JULIO 2017.		CASA DE LA CULTURA.	
Evaluación de resultados			
1. El estudiante ejecutó las actividades propuestas			
SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>
2. El estudiante comprendió el contenido y objetivo de la actividad			
SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>
3. El estudiante fue proactivo			
SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>
4. Calificación obtenida por el estudiante:			
4,8			
Excelente	Satisfactorio	Satisfactorio con recomendaciones	Necesita mejorar
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Alcanzó las metas académicas:			
SI	<input checked="" type="radio"/>	NO	<input type="radio"/>
6. Es necesario establecer un plan de mejoramiento para el estudiante:			
SI	<input type="radio"/>	NO	<input checked="" type="radio"/>
7. Plasmear el plan de mejoramiento o recuperación de estudiante			
NO APLICA POR QUE LA ESTUDIANTE LOGRÓ LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.			

Anexo 5. Planillas de calificaciones de los estudiantes

Planilla Estudiantes del grado 2 - Excel (Error de act...)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Font PDF

T48

	A	B	Cantidad (60%)				Aptitudinal (20%)				Acto (20%)		DEF	FAL	OBSERVACIONES	
			M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2				
1		Apellido Unzué Jeffrey Silvio	2.5				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			Se le dificulta diferenciar el signo mayor que
2		Baltrán Páez Emmanuel	4.0				1.0	3.0			3.0	3.0	4.0			
3		Bautista Lara Emmanuel	4.0				1.0	3.0			3.0	3.0	4.0			
4		Cabrera Ramírez María Jara	4.0				1.0	3.0			3.0	3.0	4.0			
5		Cardona Micozzi Rudy Sofía	4.0				1.0	3.0			3.0	3.0	4.0			
6		Cardona Pared Salazar Sofía	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			Debe mejorar su diferenciar la pertenencia de
7		Correal Carlos María Camilo	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			Debe mejorar su diferenciar los signos
8			2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			
9		Corado Marilla Sany	2.0				1.0	2.0	0.0		3.0	3.0	2.0			Trasa diferenciar diferenciar en un diagrama d
10		Cuadrado Ortega Esteban	4.0				1.0	3.0			3.0	3.0	3.0			
11		Cuervo Torres Estepa	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			Se le dificulta diferenciar cantidad
12		Damián Sierra López Fernanda	4.0				1.0	3.0			3.0	3.0	3.0			
13		Díaz de León Juan Francisco			4.0				4.0				4.0			
14		Doez Nicolás Marcelo	2.0				1.0	2.0			3.0	3.0	2.0			Trasa diferenciar en diferenciar los signos de
15		Durán María Alejandra	4.0				1.0	3.0			3.0	3.0	3.0			
16		Durán María Alejandra	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			Trasa diferenciar de diferenciar el mayor
17		Elizalde María Lina Marcela	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			Se le dificulta diferenciar cantidad
18		Enríquez María Michell Yvonne	3.0				1.0	3.0			3.0	4.0	3.0			
19		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			
20		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	4.0	2.0			Se le dificulta diferenciar cantidad
21		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			Se le dificulta diferenciar el signo de
22		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			Se le dificulta diferenciar el signo de
23		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			Trasa diferenciar en diferenciar el mayor
24		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			Se le dificulta diferenciar cantidad
25		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			
26		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			Se le dificulta diferenciar cantidad
27		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			
28		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			
29		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			
30		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			
31		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			
32		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			
33		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			
34		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			
35		Enríquez María Karin Santiago	2.0				1.0	3.0			3.0	3.0	2.0			

ARITMETICA PERIODO #1 CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES COMPORTAMIENTO ARTIST

LISTO

	D	C	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O			
	Ene-Febr 1980				Marzo 1980				Abril 1980				May 1980			
1	Reynolds, George Jeffrey Singer	3.5				3.5	4.8			3.5	3.4	3.8	3.8			
2	Bellows Peter Emanuel												3.8			
3	Brudine Lois Louisa	3.8				3.5	4.8			4.8	3.5	3.8				
4	Carson Eumiro Maria Jean	4.5				3.5	4.8			3.5	4.8	4.8				
5	Cardenas Graciana Shelia Sofie	4.8				3.5	4.8			4.8	3.5	3.8				
6	Cardoso David Valentin	3.5				3.5	4.8			4.8	3.5	3.7				
7	Casajol Cataldo Maria Cataldo	3.8				3.5	4.8			4.8	3.5	3.8				
8	Castro	3.5				3.5	4.8			4.8	3.5	3.7				
9	Cerdas Maribel Juan	3.8				3.5	4.8			4.8	3.5	3.8				
10	Cerdas Roberth Juan	4.8				3.5	4.8			4.8	3.5	3.8				
11	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
12	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
13	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
14	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
15	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
16	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
17	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
18	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
19	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
20	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
21	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
22	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
23	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
24	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
25	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
26	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
27	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
28	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
29	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
30	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
31	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
32	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
33	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
34	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
35	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
36	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
37	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
38	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
39	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
40	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
41	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
42	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
43	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
44	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
45	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
46	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
47	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
48	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
49	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
50	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
51	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
52	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
53	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
54	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
55	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
56	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
57	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
58	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
59	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
60	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
61	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
62	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
63	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
64	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
65	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
66	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				
67	Ceballos Roberto Emilio	3.5				3.5	3.5			3.5	3.4	3.4				

ARITMETICA PERIODO #1 CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES

LISTO

ARITMETICA PERIODO #1 CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES

Planilla Estudiantes del grado 2 - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FORMULAS DATOS REVISAR VISTA Fx PDF Iniciar sesión

C1 : x ✓ f Cognitivo (45%)

Nombre	Matemáticas	Español	Historia	Geografía	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Comportamiento	Artística	Ética	Educación Física	Religión	Estadística	Geometría	Inglés
...

LISTO CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES COMPORTAMIENTO ARTÍSTICA ÉTICA EDUCACION FISICA RELIGION ESTADISTICA GEOMETRIA INGLES ... 24%

1:28 a. m. 12/11/2017

Planilla

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REV

B1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P		
			Cuarto TRIMESTRE				Quinto TRIMESTRE				Sexto TRIMESTRE				Séptimo TRIMESTRE			
			B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	
1	1	Marilla Unzueta Joffrey Silvea	4.5				4.8	4.8				4.8	4.8			4.2		
2	2	Dellian Perez Escobar														5.8		
3	3	Braulio Lopez Santiago	4.8				4.8	4.8				4.8	4.8			4.8		
4	4	Concepcion Ramirez Maria Jara	4.5				4.8	4.8				4.2	4.8			4.8		
5	5	Cordeiro Gonzalez Shady Sofia	4.5				4.8	4.8				4.8	4.8			4.4		
6	6	Cordeiro David Valentin	4.5				4.8	4.8				4.8	4.8			4.2		
7	7	Corrajo Catalina Maria	4.5				4.8	4.8				3.5	4.8			4.8		
8	8	Cordeiro Marilla Soledad	4.8				3.5	3.8				3.8	4.8			3.5		
9	9	Cordeiro Marilla Soledad	4.5				4.8	4.8				4.8	4.8			4.8		
10	10	Cordeiro Unzueta Kalia	4.8				3.5	3.7				4.8	4.8			3.8		
11	11	Cordeiro Bruna Evelyn	4.8				4.8	3.5				3.8	4.8			3.8		
12	12	Cordeiro Sierra Leticia	4.8				3.8	3.5				4.8	4.8			3.8		
13	13	Cordeiro Gabriela Soledad				4.8	4.8			3.8		3.7	4.8			3.8		
14	14	Cordeiro David Valentin	4.8				3.5	3.5				3.5	4.8			3.7		
15	15	Cordeiro David Valentin	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
16	16	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				4.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
17	17	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.5	3.8				3.8	4.8			3.8		
18	18	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
19	19	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.5	3.8				3.8	4.8			3.8		
20	20	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.5	3.8				3.8	4.8			3.8		
21	21	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
22	22	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
23	23	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
24	24	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
25	25	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
26	26	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
27	27	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
28	28	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
29	29	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
30	30	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
31	31	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
32	32	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
33	33	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
34	34	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
35	35	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
36	36	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
37	37	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
38	38	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
39	39	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
40	40	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
41	41	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
42	42	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
43	43	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
44	44	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
45	45	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
46	46	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
47	47	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
48	48	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
49	49	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
50	50	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
51	51	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
52	52	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
53	53	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		
54	54	Cordeiro Soledad Milagros	4.8				3.8	3.8				3.8	4.8			3.8		

Mostrando registros del 1 al 35 de un total de 35 registros

ARITMETICA PERIODO #1 CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SO

LISTO