

MOVIMIENTO JUVENIL RECREO

(Educación popular y alternativa)

**“Caracterización del proceso de formación de líderes del Movimiento Juvenil RECREO
desde las experiencias significativas de sus actores”**

Elaborado por:

Hamer Rodriguez Naranjo

80794764

Asesora:

Dra. Maria Elena Rivas Arenas

PhD. En Ciencias Pedagógica

PhD. En Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA

Bogotá, diciembre de 2017

Resumen Analítico del Escrito

Resumen analítico especializado	
Título	MOVIMIENTO JUVENIL RECREO Caracterización del proceso de formación de líderes del Movimiento Juvenil RECREO desde las experiencias significativas de sus actores.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Educación y desarrollo humano, esta línea se articula con el proyecto desde las temáticas de formación política, prácticas educativas que posibilitan el desarrollo humano y la sistematización de prácticas. A su vez articulada con el diagnóstico de problemas y necesidades que a través de la investigación pretende buscar soluciones diseñadas en contexto y con los actores de los procesos.
Autor	Hamer Rodriguez Naranjo
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Diciembre 2017
Palabras clave	Formación, caracterización, liderazgo, juventud, organización social, recreación
Descripción	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto de investigación, bajo la asesoría de la doctora Maria Elena Rivas Arenas, inscrito en la línea de investigación educación y desarrollo humano de la ECEDU, y que se basó en la metodología de la investigación cualitativa permite interpretar la realidad desde adentro, desde el sentir de cada una de las participantes, manifestado en sus expectativas, deseos e imaginarios, con el enfoque de investigación fenomenológico, que significa apariencia y estudio, que entiende la realidad social como inacabada y única. (Gutierrez, 1993, pág. 66). Y se realizó en el municipio de Soacha – Cundinamarca con la organización Movimiento Juvenil RECREO.

<p>Fuentes</p>	<p>Barrera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. <i>Multiciencias</i>, 199-205.</p> <p>CEO, C. d. (s.f). <i>Conceptos básicos de qué es un taller participativo, cómo organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo</i>. Medellín.</p> <p>Cultura, M. d. (2006). Beneficios de la recreación. <i>Recreación y educación</i>, 1-38.</p> <p>El Achkar , S., Rodriguez, G., Paz, M., & Rojas , E. (2010). Estrategias de educación popular. 120. Obtenido de http://www.escueladeformacion.com.ve</p>
<p>Contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portada 2. RAE 3. Índice general 4. Índice de tablas 5. Introducción 6. Justificación 7. Definición del problema 8. Objetivos 9. Marco teórico 10. Aspectos metodológicos 11. Discusión 12. Conclusiones y recomendaciones 13. Referencias
<p>Metodología</p>	<p>El proyecto se desarrolló en cuatro grandes fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño del proyecto de investigación 2. Revisión histórica de los momentos significativos del proceso de formación de la organización. 3. Identificación de las características generales del proceso de formación del MJR 4. Análisis de las categorías desde la experiencia de la organización.

<p>Conclusiones</p>	<p>Las características identificadas emergieron desde las palabras y las reflexiones suscitadas alrededor de la presente investigación, de esta manera para la organización es un aprendizaje que suma a su experiencia como colectividad, ahora que han identificado las principales características del proceso de formación que llevan al interior de la organización, pueden enfocarse en ellas y así fortalecerse aún más, construyendo una ruta pedagógica asertiva.</p> <p>Además de identificar las características del proceso de formación, se establecieron las relaciones que tienen estas con la vida de la organización y de los orientadores que hacen parte de ella, profundizando en el impacto y la incidencia que tiene el proceso de formación para el trabajo del MJR y sus objetivos como colectivo.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>A. ferrada, M. R. (2012). Caracterizando el mundo. Buenos Aires: Libros Buenos Aires.</p> <p>Ander-Egg, E. (1990). Repensando la investigación acción participativa. Lumen Hvmanitas.</p> <p>Barrera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. Multiciencias, 199-205.</p> <p>CEO, C. d. (s.f). Conceptos básicos de qué es un taller participativo, cómo organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo. Medellín.</p> <p>Cultura, M. d. (2006). Beneficios de la recreación. Recreación y educación, 1-38.</p> <p>El Achkar, S., Rodriguez, G., Paz, M., & Rojas, E. (2010). Estrategias de educacion popular. 120. Obtenido de http://www.escueladeformacion.com.ve</p> <p>Escobar, J., & Bonilla Jimenez, F. I. (s.f). GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA. CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA, 51-67.</p> <p>Espiga, H. (s.f). La recreación, el ocio y el tiempo libre. ENCASTRES, 1-52.</p>

Espiga, H. (sin fecha). Obtenido de http://www.ceip.edu.uy/documentos/2013/ProgramaMaestrosComunitarios/encastres/recreacion_imprensa3.pdf

Gregorio, A. (2008). La recreación en la niñez. Mar del plata: Nulan.

Gutierrez, H. C. (1993). Los elementos de la Investigación. Santa Fe de Bogotá: El Buho.

Jiménez, I. V. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Calidad en la educación superior*, 119-139.

Mertens. (2005). El proceso de la investigación cualitativa.

MINCULTURA, & COLDEPORTES. (2006). Beneficios de la recreación. Por una apropiación comunitaria, recreativa y participativa, de los juegos deportivos. Bogotá.

Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGraw Hill.

Upegui, A. S. (2010). Introducción: ¿Qué es caracterizar? *Centro de desarrollo virtual*, 1-12.

Waichman, P. A. (1998). Acerca de los enfoques en recreación. V Congreso nacional de Recreación. Manizales.

Waichman, P. A. (1998). *Enfoques en recreación*. Manizales: Proesa Libros.

Índice General

Resumen Analítico del Escrito.....	2
Introducción	9
Justificación	10
Definición del Problema	11
Objetivos	12
General	12
Específicos	12
Marco Teórico.....	13
Juventud	13
Procesos formativos y educación popular.....	15
Caracterización.....	20
Aspectos Metodológicos.....	22
El paradigma	22
Enfoque	22
Tipo de investigación	24
Instrumentos	24
Taller de memoria y reconstrucción de la experiencia.....	24
Grupo focal experiencias del proceso.....	26
Entrevista semiestructurada.....	28
Resultados.....	31
Resultados taller de memoria	31
Resultados primer encuentro grupo focal.....	43
Resultados segundo encuentro grupo focal.....	46
Resultados entrevista semiestructurada.....	50
Discusión.....	55
Matrices categoriales.....	55

Elementos característicos	66
Caracterización.....	66
Liderazgo	67
Movimientos y organizaciones juveniles	68
Recreación	69
Conclusiones.....	70
Recomendaciones	71
Referencias.....	72

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados taller de memoria.....	31
Tabla 2 Matriz categoría Caracterización.....	55
Tabla 3 Matriz categoría Liderazgo.....	58
Tabla 4 Matriz categoría Movimientos y organizaciones juveniles	61
Tabla 5 Matriz categoría Recreación	63

Introducción

La presente investigación gira alrededor de la experiencia de formación de líderes del colectivo Movimiento Juvenil RECREO (MJR), un grupo de jóvenes que luego de participar en un proceso de formación llamado “Diplomado en Recreación Dirigida, liderazgo y PAZ” ofrecido por el programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de Cundinamarca – Extensión Soacha y orientado por la Fundación Escuela Popular del Movimiento Humano, decidieron organizarse para desarrollar propuestas de tipo comunitario, autoformativo y además orientar el diplomado del cual fueron partícipes.

En ese orden de ideas la pregunta orientadora de la investigación se construyó hacia determinar las características del proceso de formación del Movimiento Juvenil RECREO, a su vez creando como horizonte y objetivo de la misma, reconstruir la experiencia de los momentos significativos para los y las líderes del MJR, identificar y reconocer los aprendizajes obtenidos en dichos momentos y como los han aplicado en el desarrollo de los procesos del colectivo y en su propia vida.

Para lograr este objetivo y hacer un análisis crítico desde las reflexiones suscitadas de las discusiones presentadas alrededor de la pregunta problema, el diseño metodológico se afirma desde el paradigma cualitativo con un enfoque fenomenológico, que pretende describir desde las experiencias y vivencias propias de los participantes dichas características que han hecho del colectivo un proceso de autoformación para sí mismos como líderes comunitarios y orientadores educativos.

La reflexión y sistematización de estos elementos se realizó a través de un taller de memoria y reconstrucción de los momentos más significativos del proceso de consolidación, contenidos en una línea de tiempo y desde allí se desarrolló un grupo focal que permitió ver desde estos momentos significativos los aprendizajes obtenidos de cada líder y como los han venido aplicando en los procesos del colectivo y en sus vidas.

Por último, a través de una matriz de análisis, se logró establecer las relaciones y sentidos de las características del proceso auto-formativo que se desarrolla al interior del MJR que han posibilitado su consolidación y les permitirá seguir avanzando en sus procesos como colectivo juvenil.

Justificación

Los y las jóvenes del país hacen parte activa de los fenómenos políticos y sociales de sus territorios, de esta manera participan en diferentes causas a favor del desarrollo, la cultura, el arte, el deporte y el ambiente, entre otras, como actores primordiales en las discusiones y acciones que permiten la organización y el análisis de problemas y a su vez de soluciones que construyan contextos de armonía, paz y buen vivir.

De esta manera se hace necesario la organización para impulsar el trabajo colectivo y materializar las ideas de los y las jóvenes a través de proyectos y propuestas concretas que tengan en cuenta las necesidades y los intereses de las comunidades. Buscar diversas formas de organización es de relevante importancia para llevar a cabo dichas acciones, colectivos, fundaciones, asociaciones, corporaciones, redes y demás, logran integrar a estos jóvenes de manera asertiva, los orienta a sumar esfuerzos, proponer objetivos comunes y planear actividades concretas que desarrollen su potencial de incidencia.

Las organizaciones juveniles son un pilar del desarrollo social de las comunidades ya que aportan en los cambios generacionales de nuevos liderazgos que renuevan las dinámicas culturales y las adaptan de manera contemporánea a los discursos emergentes de los contextos de los que hacen parte, estructurando formas de organización participativas, con criterios más horizontales en el dialogo de saberes y la toma de decisiones, esto ligado a formación política y el desarrollo personal de sus integrantes.

De esta manera, se hace relevante estudiar dichas formas organizativas y sus procesos de concertación, acción y formación, en el caso de la presente investigación se tomará énfasis en este último elemento, más específicamente en el proceso de auto-formación que el colectivo Movimiento Juvenil RECREO lleva a cabo con sus integrantes que son líderes de procesos comunitarios en el área de la recreación a través de la educación popular. De esta manera poder caracterizar dicho proceso con el fin de analizarlo en profundidad y poder destacar los elementos que subyacen en la autoformación de líderes juveniles.

Definición del Problema

Los procesos sociales y/o educativos se inician y diseñan bajo diversas premisas que por lo general se describen en objetivos a cumplir, los grupos de personas u organizaciones, construyen sus procesos para satisfacer una necesidad, un interés o dar respuesta a una problemática en particular, pero detrás de estas premisas existe algo más complejo, algo que ninguno de los actores puede predecir y ese “algo” es la vida de los procesos.

Dichos procesos son como la vida, se gestan en un encuentro de lo común, de lo que une a los individuos desde sus igualdades y diferencias, así una chispa se enciende, una idea que surge de la interacción, el encuentro y la divagación de experiencias, comienza a formarse ese pequeño ser (proceso) en las entrañas de la organización y luego se da a luz con un grito no de llanto, sino de lucha, y con la inquietud y curiosidad de un bebé, trasciende por el mundo buscando su camino. Aunque la organización sabe para dónde va (objetivos) con sus procesos, no sabe hasta dónde llegará, los procesos son como la vida, se hace camino al andar.

Desde esta perspectiva el eje de la investigación será: La autoformación de los integrantes del Movimiento Juvenil RECREO (MJR) como proceso organizativo juvenil autónomo, en el cual desarrollan y fortalecen sus capacidades como líderes y lideresas, además de aprender las técnicas básicas de recreación dirigida, orientación de grupos, organización de eventos, entre otros; se articulan entre sí para promover procesos de recreación y PAZ con niños, niñas y jóvenes, desarrollando proyectos recreativos, talleres para mejorar y profundizar sus saberes no solo en la recreación, sino en el liderazgo, consolidándose como un grupo juvenil con el objetivo primordial de promover procesos de formación lúdicos, de liderazgo, de participación y PAZ en el municipio de Soacha.

Para el desarrollo de la investigación se tiene como pregunta problema el siguiente planteamiento: ¿Cómo caracterizar el proceso de formación de los líderes del Movimiento Juvenil Recreo desde las experiencias significativas de los actores?

Objetivos

General

Caracterizar el proceso de formación de líderes del Movimiento Juvenil RECREO, desde las experiencias significativas de los actores del proceso.

Específicos

1. Revisar los momentos más significativos del proceso de autoformación de los líderes del MJR.
2. Identificar y reconocer características del proceso de autoformación de líderes del MJR en los diferentes momentos reconocidos desde las experiencias y vivencias de los actores que hacen parte de la organización.
3. Establecer las relaciones y sentidos de los elementos característicos del proceso formativo que desarrolla el MJR.

Marco Teórico

Las referencias teóricas que se presentan a continuación, teniendo en cuenta las categorías de análisis la juventud, la recreación, el liderazgo y los procesos formativos populares como los pilares que soportan el proceso de formación de los orientadores desde la educación popular y alternativa que representa su metodología y guía procedimental y política.

Juventud

Desde diferentes disciplinas y profesiones se define la juventud como una etapa de la vida que se encuentra entre la niñez y la adultez, la relacionan y articulan a otra llamada adolescencia, y definen esta como la etapa en la que las personas se preparan para su vida social y laboral. Asumen la juventud como un lugar de vacilación y experimentación donde se dan saltos entre los intereses y las necesidades biológicas, psicológicas, sociales y culturales. Por otro lado, está la adolescencia que desde su nombre refiere una concepción mucho más específica y se refiere a una etapa de los seres humanos donde parece ser falta algo, aun no se es totalmente joven, pero tampoco se ha dejado de ser infante. Estas definiciones están muy cerca de las ciencias naturales y sobre todo de la biología que ha definido las fronteras de las etapas del ser humano por los cambios biológicos y físicos que sufre el cuerpo humano y en temporalidades que para el caso de la ley colombiana va de los 14 a 28 años de edad y la adolescencia de 12 a 18 años de edad, de allí la articulación de dichas etapas o definiciones.

Lo anterior no está lejano de lo que comúnmente se podría definir como la etapa de la juventud o lo que es social y científicamente aceptado en el mundo, sin embargo para efectos de esta investigación se hace preciso escuchar la voz de los jóvenes creando un espacio donde ellos y ellas puedan autodefinirse no solo como individuos, sino como grupo social, como comunidad y si es posible como común-unidad-cultural, teniendo en cuenta sus diferencias, similitudes, consensos, disensos, entre otras tantas posibilidades relacionales que pueden existir y coexistir.

Recreación

La recreación para el ser humano puede estar inmersa en toda aquella actividad que realizan para socializar, dejar a un lado el trabajo o por invertir su tiempo libre en cualquier tipo de juego que los entretenga. Así como Espiga (sin fecha) lo define: “la recreación es sinónimo de

entretenimiento, divertimento, actividad sin esfuerzo y no demasiado importante, que se desarrolla en un tiempo de poco valor social, en el tiempo no productivo, y se presenta como una actividad voluntaria”. (pág. 8). Por eso, es claro que dentro que del lenguaje cotidiano se suele hablar de recreación para referirse a cualquier actividad diaria del ser humano que tenga un fin específico direccionado al esparcimiento principalmente.

Así se empieza a entender la relevancia de la recreación dentro de la vida cotidiana del ser humano, pues es por medio de esta que ellos logran principalmente ocupar su tiempo libre realizando cualquier tipo de actividad y que por otro lado se marque la diferencia entre el entorno laboral y de tiempo libre, ya que en el primero se torna lleno de dificultades, con actividades llenas de esfuerzo físico y mental y que brindan poca posibilidad de distracción para el ser humano, el segundo es un entorno en el cual está presente el entretenimiento, en el cual, el ser humano puede llegar a socializar de una manera más amplia y menos complicada que en el entorno laboral debido a que en este entorno de tiempo libre puede realizar cualquier actividad que sea de su agrado y que le genere sentimientos como felicidad o tranquilidad, además de ofrecer la opción de que este tiempo libre sea compartido con las personas cercanas ya sean familiares o amigos.

Por otro lado, se puede hablar de recreación no como un acto voluntario del ser humano sino que, como menciona Waichman (1998), la recreación se manifiesta de manera natural dentro de la vida del ser humano, siendo imprescindible y que además de esto es un acto que aparece en la noción de tiempo libre. Es decir, que la recreación puede ser un espacio que se da en cualquier momento de la cotidianidad siempre y cuando esté presente el tiempo libre, es claro que no podría hablarse de recreación en el momento de pensarlo desde el entorno laboral o estudiantil, sino que se da en dos momentos principales, uno podría decirse que es antes de iniciar estos entornos y el otro sería en el momento en que finalizan, pues es en estos dos momentos donde se evidenciaría la noción del tiempo libre, sin tener en cuenta las labores cotidianas familiares que pueda llegar a tener el ser humano.

También (Benítez, Cadenas, Campón, Espartero, & Muñoz, 2015) citan a Argyle (1996) que se refiere a la recreación como: “aquellas actividades que la gente hace en su tiempo libre porque quiere, en su interés propio, por diversión, entretenimiento, mejora personal o cualquier otro

propósito voluntariamente elegido que sea distinto de un beneficio material”. Es evidente que existe una relación directa entre el tiempo libre y la recreación por el hecho de que la recreación es implementada en los momentos de tiempo libre y que además está destinada a algo y en la mayoría de los casos sería destinada al esparcimiento, entretenimiento, diversión, inclusive puede estar proyectada a la interacción social o que tenga un fin como el crecimiento o desarrollo personal.

La recreación esta contextualizada dentro del tiempo libre, pues es en estos espacios donde podemos realizar esta práctica para generar emociones, liberarnos de las cargas u obligaciones de las labores diarias como el trabajo o el estudio, además de poder socializar con amigos o con nuevas personas, por las razones mencionadas, la recreación es un campo muy amplio donde se pueden generar nuevas experiencias y conocimientos que aporten al desarrollo del ser humano y al fortalecimiento de su personalidad.

Es claro que a pesar de existir áreas de la recreación, sigue siendo esta misma una práctica que se da en el tiempo libre del ser humano, pues es allí donde las personas pueden ser capaz de expresarse ya sea deportiva, social o culturalmente debido a que dejan a un lado sus obligaciones para realizar actividades que sean agradables para ellos, pero que también deben tener en cuenta el sentido lúdico de cada uno de ellos, pues desde allí es donde se generan las emociones para la persona que ejecuta una actividad recreativa a pesar de ser actividades que se deciden voluntariamente y con el único fin de disfrutar o por el placer de realizar dichas actividades.

Procesos formativos y educación popular

Antes de hablar de algún proceso formativo popular, es necesario saber que es una formación popular o que es la educación popular; la educación popular es una formación que busca la maduración y el crecimiento de las personas, las cuales adquieran la capacidad de juicio, de emancipación y de socialización; para que comprendan la realidad en la cual se están desarrollando, y que de esta manera se pueda actuar de manera individual y colectivamente en pro de una transformación liberadora y creadora de la sociedad; la educación popular afirma Freire (1997) que:

La pedagogía popular se sustenta en un aprendizaje dialógico (nadie ignora todo, nadie sabe todo), que permite a los sujetos descubrirse a sí mismos y tomar conciencia del mundo que les rodea. De ahí que el acto de educar no puede reducirse a un proceso meramente técnico y transmisivo (depositar en el educando los nuevos conocimientos), sino que debe concebirse como un ejercicio de ética democrática que, a través del diálogo, nos construye como personas y como ciudadanos.

La educación popular, gracias a Paulo Freire ha trascendido y ha llevado a que instituciones educativas generen nuevos procesos de formación y no quedarse con un modelo tradicional, dejando en claro que la educación no es implícita para un solo lugar o espacio de trabajo, esta puede estar fuera o dentro de las escuelas, empezando desde la familia; muchas veces la educación popular suele asociarse exclusivamente a la educación de adultos, o de educación no formal, pero la educación popular no es una percepción que se tenga de delimitar con determinadas poblaciones, ya que esto trata de que la sociedad adquiera un sentido contextualizada a la historia, la política, la economía y la cultura, Esto no significa que se adapte o cambie según las modas. Se trata de que está siendo dinámica, mantiene en su esencia determinadas características irrenunciables e innegociables.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que la educación popular es un proceso de aprendizaje colectivo del pueblo, desde sus prácticas cotidianas-históricas, que apunta al fortalecimiento de su formación, de su humanización y de su conciencia de clase, ya sea de género, raza, religión, generación, etc., a fin de transformar la realidad.

El concepto de educación popular no es un concepto obstruido, por el contrario, este cambia en la medida en que los educadores, (entendiendo que este rol, lo podemos sentar frente a la persona que quiera ser partidaria de su conocimiento) participan mediante acciones pedagógicas transformadoras.

“La escuela es... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es, sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada

vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano. Nada de isla donde la gente esté rodeada de cercados por todos los lados. Nada de convivir las personas y que después descubras que no existe amistad con nadie. Nada de ser como el bloque que forman las paredes, indiferente, frío, solo. Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico... que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz". (Freire 1997)

Para muchos la educación Popular se contrapone a la educación formal, ven a la educación tradicional como una particularidad que trata a los alumnos como objetos que pueden ser llenados de conocimientos, la catalogan como una práctica opresora y de traspaso unilateral de conocimiento, sin reflexión ni crítica.

Los educadores se esfuerzan por crear un clima de respeto y confianza donde todos los y los participantes puedan hablar libremente sin atropellar al otro. Promueve relaciones equitativas asegurándose que todas y todos tengan la oportunidad para reflexionar y compartir sus ideas. (El Achkar , Rodriguez, Paz, & Rojas , 2010)

Es interesante como el educador es formador de la transformación en el contexto, ya sea a nivel personal y a nivel grupal, llevar procesos de educación popular llama a la reconstruirnos, a mirar actitudes y prácticas, las cuales pueda uno como educador corregir, esto se debe dar evidentemente y comenzando por quien está formando, ya que para comenzar una transformación o guiar la formación de personas es importante comenzar por quien guía la formación popular.

Las personas que facilitan este proceso de educación popular juegan un papel fundamental, al generar reflexión en el grupo sin imponer sus propias ideas, orientando el desarrollo del pensamiento crítico e incentivando la participación y el empoderamiento del grupo. Asumen su plan de trabajo, como una guía de vuelo, y con gran flexibilidad, adaptando y variando el proceso si es necesario, con tal de garantizar el desarrollo del mismo y el logro de los objetivos propuestos. (El Achkar , Rodriguez, Paz, & Rojas , 2010)

Los facilitadores de estos procesos como ya lo habíamos mencionado se pueden presentar desde nuestro núcleo familiar, esto debido a que el intercambio de conocimiento o de saberes se da entre personas, claro está que, sin la imposición del pensamiento particular, es evidente de igual manera que hay procesos formativos inclinados a la educación popular en los cuales se enseña y se aprende, estos procesos formativos los podemos encontrar mediante la introducción, la capacitación, y la formación.

La introducción (Aldana Mendoza & Nuñez, s.f) afirman que es la transmisión de saberes. Es decir, alguien que sabe algo lo transmite, lo comparte con otros. No es necesario que se cambien conductas, hábitos o actitudes, es quien nos enseña sin discutir, simplemente se están transmitiendo cosas que se saben a quién no lo sabe.

La capacitación (Aldana Mendoza & Nuñez, s.f) afirma que es la adquisición de habilidades prácticas. Es el proceso por el cual aprendemos a hacer cosas, a manejar maquinas o situaciones, por ejemplo, capacitarnos para manejar un machete o para dirigir una reunión comunal.

La formación (Aldana Mendoza & Nuñez, s.f) la define como el proceso por el cual vamos organizando, construyendo o haciendo la personalidad total de alguien. Es decir, esto sucede cuando juntos, formadores y educando, vamos encontrando nuestra forma de ser. Nos vamos haciendo.

Dentro de la introducción, podemos entender que es un aprendizaje cognitivo y no siempre significa aprender cosas prácticas, mientras que la capacitación necesariamente se rige a aspectos técnicos o prácticos, dentro de la formación no se habla de enseñar o aprender alguna cosa o habilidad, sino de formarnos a través de la adquisición de hábitos, de actitudes, mediante el sentir, el pensar, el actuar.

Así mismo como lo afirma Aldana y Nuñez (1997) es evidente que la formación juega un papel más relevante dentro de la educación popular, ya que abarca aspectos más amplios que la introducción y la capacitación, pero esto no es punto de partida para decir que no sean importantes ni utilices en la educación popular, debido a que esta se puede manejar desde y

desarrollar desde distintas intenciones, refiriéndonos siempre al cambio social, dentro de estos podemos encontrar:

- La valoración de la cultura popular:

Se centra en enfatizar, valorar y utilizar al máximo todas las manifestaciones culturales, fundamentalmente cuando estas apuntan a alcanzar la identidad colectiva como fuente generadora de reivindicaciones y de luchas frente al poder que oprime, destruyendo, entre otras cosas, la cultura popular.

- Consolidación de la organización popular y comunitaria

Lograr que los sectores populares puedan desarrollar una conciencia crítica y capacidades políticas para alcanzar y mantener la organización popular.

- Impulso a la participación social y política

Desarrolla procesos o acciones que buscan estimular a los sectores para que participen en todo lo que afecte a la sociedad en general, persigue que las personas vayan entendiendo que no es malo participar en política, que es importantísima su participación política.

- La estimulación de las capacidades propias

Busca que la comunidad o personas participantes puedan desarrollar todas aquellas capacidades que les son propias y, sobre todo, que les permitan cada vez una mayor autonomía frente a los sectores de poder.

Todo lo anterior nos lleva a que la educación popular también persigue desarrollar la conciencia de manera crítica. Quien posee conciencia crítica es aquella persona que trata de descubrir, de ir a las raíces, de entender bien y completamente algo de la realidad, es por esto que la docencia debería dar un paso al lado y mirar si la educación tradicional esta solo impartiendo conocimiento o si es realmente una educación gestora de pensamiento, de criterio y de autonomía.

Caracterización

Para definir la caracterización primero debemos entenderla como un proceso descriptivo o de identificación de una categoría concreta o definir cuáles son sus componentes, es por ello que Sánchez Upegui (2010), como fue citado por el centro de desarrollo virtual y desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso (CEDEVI, 2010).

Por un lado, tenemos a una caracterización social la cual es definida por Ferrada, Rodrigo y Adele (2012) afirman que:

La caracterización social se formula a partir de los fundamentos conceptuales del Diagnóstico Rápido Participativo, el cual posibilita diagnosticar las condiciones de una comunidad en un tiempo comparativamente corto frente a otros métodos, abarcando los diferentes componentes de análisis para un Estudio de Impacto Ambiental. Para el caso concreto, el territorio es el eje transversal del Diagnóstico.

Otro ejemplo de la caracterización es verla desde lo ambiental, para ello la organización de guías ambientales para proyectos de transmisión de energía eléctrica su objetivo de caracterización da énfasis en el Diagnóstico Ambiental de Alternativas (DAA) y el Estudio de Impacto Ambiental (EIA), identifican características integrales del ambiente y sus dinámicas y establecen la susceptibilidad para la selección de los corredores más factibles y la ruta óptima. Igualmente se identifican y dimensionan los posibles impactos que se generarán y se define el Plan de Manejo Ambiental (PMA) (1999).

Ahora bien, la caracterización también tiene unos pasos a seguir dentro de su estructura, pasos que son fundamentales a la hora de realizar una caracterización de manera adecuada precisa y exacta, es por ello que nos encontramos con las siguientes características del por qué se debe caracterizar

- Permite construir un estado del arte de lo que se tiene.
- Reconocimiento por actores de procesos en cuanto se evidencian talentos, fortalezas de lo caracterizado.

- Se construye acciones contextualizadas, profundas y con sentido que procuran responder a exigencias contemporáneas sociales.
- Adquiere y direcciona las prácticas pedagógicas desde la objetividad (Tinjaca, 2011)

No obstante, debemos tener en cuenta que, en este escrito, la caracterización se puede ver reflejada en varios ámbitos de estudio, por ende, nos interesa por ahora saber sobre la caracterización escolar, deportiva y de proyectos, ya que hay una gran relación entre estas divisiones, ahora bien y sin más preámbulo iniciaremos en el orden que para este escritor debe ser de manera lineal pero secuencial, es decir que le voy a dar un orden de importancia según mis intereses.

Aspectos Metodológicos

El paradigma

El paradigma de la investigación es de corte cualitativo, según (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) el cual se encuentra definido como aquel que “produce datos descriptivos”, es decir los propios discursos de las personas escritas o habladas, que no solo consiste en un conjunto de técnicas para recoger datos, sino que pretende un modo de encarnar al mundo.

El paradigma cualitativo permite adherirse a métodos humanistas, así como el manejo de múltiples habilidades interactivas, donde la persona que investiga desarrolla un proceso de reflexión a través de la interpretación de escenarios naturales con una mirada holística. Es por ende que esta no busca conocer la verdad sino una comprensión minuciosa de las perspectivas de otras personas, por lo tanto, para lo cualitativo todas las perspectivas son valiosas.

La investigación cualitativa permite interpretar la realidad desde adentro, desde el sentir de cada una de las participantes, manifestado en sus expectativas, deseos e imaginarios, entendiendo que el estudio tiene como horizonte la subjetividad, la cual se refiere a los procesos de las experiencias de las y los sujetos referente a la producción de conocimiento.

Por lo tanto, la subjetividad está vinculada a la interpretación de la experiencia, introduciendo por consiguiente que los sujetos construyen sus propias opiniones de acuerdo con lo vivido, por lo tanto, trata de dar sentido al objeto de estudio el cual es el proceso de consolidación del Movimiento Juvenil RECREO, desde las experiencias significativas de los actores de proceso.

Enfoque

El enfoque de investigación será la Fenomenología, que significa apariencia y estudio, que entiende la realidad social como inacabada y única. (Gutierrez, 1993, pág. 66)

Para estudiar un fenómeno social es preciso estudiarlo de forma subjetiva, debido a que la persona que investiga interactúa, modifica y transforma lo que se está estudiando, se reconoce también como intérprete de las realidades construidas por las participantes y es de aceptar también

que no hay forma de suspender los valores, sentimientos y explicaciones del mundo del investigador, dado que siempre están presentes en toda la investigación, con esto se quiere decir, el tema de estudio, la manera como se aborda, entre otras. (Gutierrez, 1993).

Cuando hablamos del enfoque, se refiere específicamente a la perspectiva que se usará en el proceso de investigación. Se utiliza el fenomenológico teniendo en cuenta que el objetivo general de la investigación es caracterizar el proceso de formación de líderes del Movimiento Juvenil RECREO, desde las experiencias significativas de los actores del proceso debido a que este permitirá obtener las perspectivas de los participantes, además de ello se explora, describe y comprende lo que los protagonistas del MJR tienen en común de acuerdo con sus experiencias, las cuales pueden ser emociones, pensamientos, sentimientos, visiones. (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 494)

Las características principales que posee la Fenomenología son: describir y entender el fenómeno desde el punto de vista de cada participante que para esta investigación son las características de la consolidación del proceso, así como el papel del investigador es contextualizar las experiencias, es decir, temporalidad, espacio, corporalidad. (p. 494).

Sin embargo, teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación se ha determinado la Fenomenología Hermenéutica, está fue postulada por Heidegger en el año 1989 definiéndola como la apropiación de los significados implícitos en la experiencia vivida, mediante la interpretación de mirar más allá del significado cotidiano para ver el significado más grande en el ser. (Barrera & Inciarte, 2012, pág. 203)

Por tal razón la persona que investiga es capaz de interpretar las diversas manifestaciones que se presentan en el lenguaje oral de los actores del MJR. La cual se enfoca en la interpretación de sus propias experiencias, por consiguiente, no sigue reglas específicas, pero si considera el siguiente proceso: definir un problema de investigación, estudiarlo y reflexionar sobre este, descubrir temas esenciales del fenómeno, describirlo y por último interpretarlo. (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 494).

Es de agregar que la Fenomenología también se fundamenta en dos premisas, la primera hace referencia a comprender y describir el fenómeno desde la mirada de cada uno de los jóvenes

participantes del proceso y desde la orientación construida colectivamente; y la segunda se basa en el análisis de los temas específicos, los discursos y en la búsqueda de lo que significan. (Mertens, 2005, pág. 515).

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo, teniendo en cuenta que describir significa reproducir, representar cosas, animales o personas por medio del lenguaje; por lo tanto, se debe representar los aspectos más característicos, aquellos elementos que los distinguen de los demás (Gutierrez, 1993, pág. 71) y en esta investigación son los valores, sentimientos y experiencias de los jóvenes participantes del MJR.

Hugo Cerda (2003) aclara también que para describir es necesario usar todas las variantes del lenguaje, es decir, los símbolos o escrituras, que son usados para transmitir un mensaje o conocimientos. Otro aspecto importante es que la descripción va ligada de la explicación debido a que se encuentra implícita en la misma, por lo tanto, se debe preguntar sobre ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Dónde está? ¿Qué lo conforma? entre otras.

Una de las tareas más sobresalientes es describir parte por parte, en otras palabras, categorías, efectos, relaciones, tipos, procesos, entre otros del objeto de estudio, sin embargo, se basa en la indagación, el registro y la definición. Todavía cabe señalar que esta permite establecer, identificar y descubrir elementos, actitudes, comportamientos del estudio. Además, para la investigación descriptiva es recomendable usar técnicas como: entrevistas, observaciones, encuestas y cuestionarios, debido a la especificidad a la que se requiere llegar. (UNAD, 2016).

Instrumentos

Taller de memoria y reconstrucción de la experiencia.

Al pensar en el significado de la palabra taller se evocan lugares y situaciones como la carpintería o la mecánica, es un concepto que refiere construcción o reparación de objetos. Para el caso de la educación y la investigación, el taller hace referencia a la construcción colectiva a través de la participación y la puesta en común de ideas, conceptos y experiencias.

Algunos autores proponen diversos conceptos del taller que contienen un común denominador que se concentra en la construcción en conjunto sobre algo específico, a continuación, se presentan dichas posturas.

Según el Centro de Estudios de Opinión (CEO) de la Universidad de Antioquia (s.f), en su documento “*Conceptos básicos de qué es un taller participativo, cómo organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo.*” *Define el taller como:*

El resultado de estas experiencias, la expresión taller aplicada en el campo educativo adquiere la significación de que cuando un cierto número de personas que se ha reunido con una finalidad educativa, el objetivo principal debe ser que esas personas produzcan ideas y materiales. (CEO, s.f, pág. 1)

Kisnerman (como se citó en CEO, s.f) define como Taller el medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su columna vertebral.

Al igual que Reyes (como se citó en CEO, s.f) el taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

Por su parte De Barros (como se citó en CEO, s.f) opina que el taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan

Ander-Egg (1990) lo define como un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación desde la enseñanza primaria hasta la universitaria teniendo en cuenta las diversas experiencias que esto implica.

Estructura del taller.

Descripción: El taller de memoria y reconstrucción de las experiencias colectivas del MJR responderá al primer objetivo de la presente investigación el cual gira en torno a hacer una revisión de las situaciones, momentos y cambios que se han vivido en el proceso.

Objetivo: Identificar los momentos y situaciones significativas que aportaron a la consolidación del Movimiento Juvenil RECREO.

Lugar y duración: Fundación Escuela Popular del Movimiento Humano. Dos (2) horas.

Participantes: 12 Líderes orientadores del Movimiento Juvenil RECREO.

Metodología: El taller se divide en dos partes, en la primera se dispondrá una tira de papel kraft en la pared, en el cual se dibujará una línea que atraviesa el centro del papel, sobre la cual los participantes identificarán los momentos significativos a través de fechas, en la parte superior de la línea se escribirán los momentos significativos, la fecha y el lugar donde se desarrollaron.

En la segunda parte del taller se revisarán dichos momentos y los participantes conjuntamente definirán a través de la discusión cuál es el aporte significativo al proceso de formación de los líderes del Movimiento Juvenil RECREO, esta descripción se escribirá en la parte inferior de la línea.

Grupo focal experiencias del proceso.

Un grupo focal es una reunión grupal donde se discuten y se reflexionan elementos esenciales de temas en común para los participantes, guiados por el investigador a través una

entrevista semiestructurada, la cual pretende evidenciar desde los participantes más allá de las respuestas concretas o superficiales, una reflexión crítica de lo orientado a través de las preguntas.

Para Gibb (como se citó en Escobar y Bonilla, s.f):

El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo.

Para el caso de la investigación el grupo focal responderá a identificar y reconocer características del proceso de formación del MJR desde las experiencias y vivencias de los actores, lo cual corresponde al segundo objetivo de la investigación.

Estructura del grupo focal.

Objetivo: identificar y reconocer características del proceso de formación.

Lugar y duración: Se realizará en la sede de la fundación Escuela Popular del Movimiento Humano. Dos (2) horas.

Participantes: 12 Líderes orientadores del Movimiento Juvenil RECREO que participaron en el taller de memoria y reconstrucción.

Metodología: Se dispondrá el grupo en círculo y en el centro una mesa, donde va a estar situada la grabadora de sonido tipo periodista. Para comenzar se explicará que es un grupo focal y la metodología para el desarrollo del mismo, la duración y la dinámica para responder las preguntas.

Primer encuentro, se realizarán las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Cómo se construye o estructura el proceso de formación del MJR?
2. ¿Quiénes y cómo se definen los temas, tiempos, escenarios y metodologías de las sesiones de formación?

3. ¿Cuál es el objetivo del proceso de formación del MJR?
4. ¿De qué manera se desarrolla el proceso de formación?
5. ¿Cómo se evalúa o retroalimentan los análisis y aprendizajes de la formación?
6. ¿Cuáles han sido sus aportes o propuestas para el proceso de formación del MJR?

Segundo encuentro, se realizarán las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante la autoformación?
2. ¿Según los momentos identificados en el taller de memoria, cual o cuales han sido los aprendizajes significativos para su proceso formativo como líderes en el MJR?
3. ¿Qué capacidades de liderazgo ha reforzado o adquirido en el desarrollo del proceso formativo?
4. ¿Cuáles son los elementos más importantes de la formación como líder dentro del MJR?
5. ¿Qué significa para usted ser un líder del MJR?
6. *Si tuvieran que definir en palabras o conceptos las características del proceso de autoformación ¿Cuáles serían?*
7. ¿Cómo se ve reflejado la formación de los líderes en las acciones de la organización?

Entrevista semiestructurada

En general una entrevista es un encuentro verbal alrededor de un tema específico, donde una de las personas (el entrevistador) es quien dirige dicho encuentro, la otra u otras personas, son los entrevistados, quienes son la fuente de información primaria, el objetivo de la entrevista es conseguir información para la investigación recurriendo a la memoria y la percepción del entrevistado.

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643) citado por Vargas Jiménez (2012):

La entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Además, esta técnica está fuertemente influenciada por las características

personales del entrevistador, así mismo, ha llegado a convertirse en una actividad de nuestra cultura, aunque la entrevista es un texto negociado, donde el poder, el género, la raza, y los intereses de clases han sido de especial interés en los últimos tiempos.

La entrevista en investigación cualitativa se divide en tres tipos, estructurada, semiestructurada y a profundidad, para el caso de la presente investigación, se utilizará la entrevista *semiestructurada* ya que posee características como establecer un guion temático que orienta la conversación hacia el tema central de la investigación, las preguntas realizadas son de carácter abierto, por lo que permite la discusión y reorientación de las mismas, según el entrevistador lo determine en pro de obtener los datos que necesita, permite a su vez, construir nuevas preguntas que entrelacen las categorías de análisis.

Corbetta (2007) define la entrevista semiestructurada de la siguiente manera:

Esta forma de realizar la entrevista concede amplia libertad tanto al entrevistado como al entrevistador, y garantiza al mismo tiempo que se van a discutir todos los temas relevantes y se va a recopilar toda la información necesaria. El guión de la entrevista establece un perímetro dentro del cual el entrevistador decide no sólo el orden y la formulación de las preguntas, sino también si se va a profundizar en algún tema y, en su caso, en cuál de ellos.

Estructura de la entrevista.

Objetivo: Analizar las características identificadas en los grupos focales para comprender a profundidad como se han desarrollado al interior del proceso.

Lugar y duración: Se realizará en la sede de la fundación Escuela Popular del Movimiento Humano. Una (1) hora.

Participantes: Líder coordinador del Movimiento Juvenil RECREO con más tiempo de antigüedad en la organización.

Metodología: Antes de iniciar la entrevista se presentan los temas centrales de la misma al entrevistado, las cuales están relacionadas con las categorías emergentes en los grupos focales,

luego se inicia la grabación y se desarrollan las preguntas permitiendo que se genere una discusión y reflexión profunda acerca de cómo los elementos característicos del proceso de formación han confluído.

Las preguntas orientadoras de la entrevista son:

1. ¿Por qué es importante para usted autoformarse como líder en la organización?
2. ¿Cuáles son las características que debe tener un líder del MJR?
3. ¿Qué elementos debe contener el proceso formativo para desarrollar esas características en los integrantes del colectivo?
4. ¿Cómo se desarrollan las sesiones de formación?
5. ¿Cómo se ve reflejado el proceso formativo en las acciones de los líderes del MJR?
6. ¿Cuál es la incidencia de los líderes del MJR en el contexto de trabajo comunitario que realizan?

Resultados

Los resultados de la investigación se presentan en el orden en el que se aplicaron los instrumentos contruidos para la recolección de datos.

Resultados taller de memoria

El taller de memoria y reconstrucción de la experiencia se realizó con diez (10) integrantes del Movimiento Juvenil RECREO en el cual se lograron identificar cincuenta y dos (52) momentos significativos que generan un ciclo de formación que se repite semestralmente dividido en seis (6) estrategias de formación concretas, de las cuales todos los integrantes han sido participantes y orientadores.

Tabla 1 Resultados taller de memoria

1ra Parte del taller			2da Parte del taller
Momento significativo	Fecha	Lugar	Aporte significativo
Primer diplomado en Recreación Dirigida	Marzo – Junio de 2013	Universidad de Cundinamarca (UdeC)	Fue el comienzo del camino del proceso, allí se formaron los primeros líderes en recreación.
Actividad familiar “Chocolatada”	Mayo 2013	UdeC	Es la primera actividad masiva organizada por los participantes del diplomado y marca la evaluación de los aprendizajes del proceso de formación.
1er Campamento	Junio 2013	Santandercito Finca Viviana	El campamento es un momento místico de unión y amistad, donde se forjaron ideas para organizar el grupo.

Vacaciones recreativas	Junio 2013	Altos de Cazuca	Las vacaciones en Cazuca enseñaron a los orientadores del grupo a ver el mundo a través de los ojos de niños con muchas necesidades económicas, sociales y culturales.
Talleres de formación técnica	Junio – Julio 2013	Carpa Taller Teatro	Además de reforzar las técnicas de recreación aprendidas en el diplomado, se forjó la amistad y el compañerismo.
Talleres de formación en liderazgo	Julio – Agosto 2013	Carpa taller Teatro	Organizar el grupo de recreación para orientar la segunda experiencia del diplomado en recreación. En los talleres se desarrolló el tema de liderazgo, pedagogía y participación.
Segundo diplomado en recreación dirigida.	Agosto – Noviembre 2013	UdeC	Primer diplomado orientado por el grupo de recreación, en este proceso los primeros líderes experimentaron el ser orientadores de otros jóvenes.
Actividad familiar “Tamalada”	Noviembre 2013	UdeC	Fue la primera actividad gestionada por el grupo de recreación, allí las familias de los participantes del diplomado conocieron a los orientadores, lo cual fue una oportunidad de reconocer el trabajo realizado en el diplomado y generar confianza en el grupo.
2do Campamento	Diciembre 2013	Santandercito Finca Viviana	Para los orientadores fue muy importantes ya que por primera vez estaban a cargo de un grupo en campamento, fue una experiencia llena de aprendizajes sobre el liderazgo, la responsabilidad, el compromiso y la amistad. Se fortaleció el grupo un poco más.

Vacaciones recreativas	Diciembre 2013	Casa Refugio Barrio Ubate	Se organizaron las vacaciones recreativas en el barrio Ubaté y el programa Casa Refugio. En el barrio Ubate se trabajó con niños y niñas de 6 a 14 años, los orientadores coordinaron a un grupo voluntario de recreadores graduados del diplomado. En Casa Refugio se organizó un grupo de mujeres recreadoras para trabajar con los hijos de mujeres protegidas víctimas de violencia basada en género.
Talleres de formación técnica	Diciembre 2013	UdeC	En contra jornada de las vacaciones recreativas, se organizaron y desarrollaron talleres de formación en temas de recreación como Pintucaritas, globoflexia, títeres, rondas y aereo-rumba con el fin de fortalecer las técnicas que se utilizan en las actividades.
Talleres de formación en liderazgo	Enero 2014	UdeC	Se realiza una convocatoria a los participantes del diplomado y los voluntarios de vacaciones recreativas para hacer parte del grupo y se orientan talleres en liderazgo, participación y organización colectiva.
Tercer diplomado en recreación dirigida.	Febrero – Mayo 2014	UdeC	Se da inicio al tercer diplomado con el apoyo de los nuevos integrantes del grupo, en su totalidad son 10 orientadores que dirigen el diplomado, se re-organiza el grupo para dar funciones a todos los orientadores para que aprendan paso a paso lo que significa dirigir el diplomado.

Proyecto OIM ASEXORANDO	Abril 2014	Apartamento Aleja	La OIM abre convocatoria en el programa “Generación Más” para proyectos enfocados en salud sexual y reproductiva. El grupo se presenta con el proyecto ASEXORANDO y desde allí se denominan Movimiento Juvenil RECREO. Esto hace que el grupo cree identidad alrededor del nombre y le dé un significado al grupo. El proyecto fue aprobado hasta el mes de julio.
3er Campamento	Junio 2014	Anapoima “Ecoparque”	Este campamento se desarrolló en torno al tema de trabajo en equipo y organización del diplomado para orientarlo con un tema específico.
Vacaciones recreativas	Junio 2014	Barrio Ubate UdeC Santa Maria del Rincón	Las vacaciones recreativas el dieron un sentido de trabajo popular al grupo al realizarlas en diferentes barrios del municipio de Soacha.
Talleres de formación técnica	Julio 2014	UdeC	Al terminar el horario de las vacaciones recreativas, el grupo se reunía para los talleres de formación técnica, donde además de reforzar las técnicas de recreación se fortaleció la amistad del grupo voluntario.
Talleres de formación en liderazgo	Julio 2014	UdeC	Los integrantes del grupo con más tiempo de participación desarrollaron talleres para los integrantes nuevos donde les contaron las experiencias anteriores y sus aprendizajes, también se realizaron talleres sobre salud sexual y

			reproductiva para el desarrollo del siguiente diplomado y el proyecto aprobado por la OIM.
Cuarto diplomado en recreación dirigida con enfoque en derechos sexuales y reproductivos	Agosto 2014	UdeC	Se le dio un sentido político al diplomado más allá de las técnicas de recreación. Se logró articular temas sociales como la salud sexual y reproductiva con la recreación y se crearon estrategias desde el juego para la promoción de estos temas.
Actividad familiar “Sandwichada”	Noviembre 2014	UdeC	En esta actividad se mostraron los resultados del diplomado a las familias, lo cual fue gratificante ya que se reconoció el trabajo realizado por el MJR y las familias comprendieron el sentido del diplomado.
Cuarto Campamento	Diciembre 2014	Santandercito	De nuevo se acampa en Santandercito en la finca de la compañera Viviana, en esta ocasión se retoma este lugar como una forma de volver a los inicios del grupo y darle un nuevo aire al sentido de sus acciones.
Vacaciones recreativas	Diciembre 2014	Barrio Ubate UdeC Barrio Comfenalco	En las vacaciones recreativas se aprendió el sentido del trabajo comunitario, la importancia de llevar actividades de juego y arte a los niños y niñas de los diferentes barrios del municipio.
Talleres de formación técnica	Enero 2015	Sede Escuela Popular del Movimiento Humano	Al terminar las vacaciones recreativas, el grupo se reunió para evaluar las actividades y reforzar las falencias, así se aprendió a retroalimentar el trabajo y mejorar.

Talleres de formación en liderazgo	Enero 2015	UdeC	En estos talleres aprendimos a reconocernos uno en el otro, a forjar amistad desde las experiencias de vida de cada integrante del grupo y además a preocuparnos por el otro como mecanismo de cuidado.
Quinto diplomado en recreación dirigida y territorio	Febrero Junio 2015	UdeC	Se escoge el tema de territorio como oportunidad para aprender sobre el municipio, sus comunas, sus barrios y las cosas que pasan allí, problemáticas, amistades, peligros, oportunidades, lugares comunes e intereses comunes.
Vacaciones recreativas	Junio 2015	Barrio Ubate, Leon XIII, Parque Tibanica y UdeC	Las vacaciones recreativas tuvieron como tema central el territorio, para crear identidad en los niños y niñas con sus territorios propios, esto también le sirvió al grupo para conocer más sobre el municipio y cómo viven los niños y niñas.
Talleres de formación técnica	Junio 2015	Sede Escuela Popular del Movimiento Humano	En estos talleres se trabajó la recreación como estrategia para promover la identidad por el territorio.
Talleres de formación en liderazgo	Julio 2015	Sede Escuela Popular del Movimiento Humano	En estos talleres se pensó el tema del siguiente diplomado, así que la formación se enfocó en el tema general el cual fue “género”
Sexto diplomado en recreación dirigida y género	Agosto Noviembre 2015	UdeC	La experiencia del diplomado demostró que los jóvenes necesitan más capacitación en salud sexual y reproductiva ya que tienen creencias aun míticas sobre el tema.

Actividad familiar “Arepada”	Noviembre 2015	UdeC	En la arepada se distribuyeron tareas específicas y el grupo consolidó más su forma de trabajo y de organización.
Quinto Campamento	Noviembre 2015	Alto del Quinini	Con la realización del campamento se reorganizaron ideas sobre el grupo, su organización y estructura, al cual debía ser horizontal y democrática donde se promueva la participación en las decisiones del grupo.
Vacaciones recreativas	Diciembre 2015	Barrio Ubate, Leon XIII, Parque Tibanica y UdeC	Las vacaciones recreativas se desarrollaron con el tema de género, esto permitió recoger aprendizajes acerca de cómo la recreación puede servir como estrategia pedagógica para trabajar temas sociales.
Talleres de formación técnica	Diciembre 2015	Sede Escuela Popular del Movimiento Humano	Para esta época los talleres de formación técnica no solo se realizaban en torno a las técnicas de recreación, sino en torno a los temas identificados como necesidades e intereses de los jóvenes de Soacha, para desarrollar el diplomado.
Talleres de formación en liderazgo	Enero 2016	Sede Escuela Popular del Movimiento Humano	Estos talleres se enfocan mucho en lo personal, en la vida y el proceso individual de cada líder del MJR, así van creciendo como orientadores y desarrollan sus capacidades y fortalecen el trabajo grupal, aportando cada uno con sus ideas.
Séptimo diplomado en recreación “JUÉGATE LA PAZ”	Febrero Junio 2016	UdeC	Ya que en el país se presenta la coyuntura de los acuerdos de PAZ y la necesidad de hablar de ella y sus diversos sentidos, el diplomado se enfoca en este tema como eje central. Como

			aprendizaje se identificó que la PAZ se construye desde el trabajo común y eso se representa en lo que hacemos como colectivo juvenil.
Actividad familiar “Huevonada”	Mayo 2016	UdeC	En la huevonada el grupo se organizó mucho mejor, cada orientador tenía una función específica y la organizó de tal manera que se cumpliera a feliz término, la actividad se desarrolló porque el orden del día planeado se dio de manera fluida y a tiempo, las familias felicitaron a todo el grupo y eso dejó como aprendizaje que la planificación y organización previa, eran un pilar importante al momento de organizar actividades masivas.
Sexto Campamento	Junio 2016	Cunday – Tolima	Es el primer campamento se participa con 10 orientadores y 32 participantes del diplomado, esto hace que se tenga que organizar el grupo de manera efectiva ya que es una salida que implica la responsabilidad de la vida y la confianza de los participantes.
Vacaciones recreativas	Junio 2016	Barrio Ubate, Leon XIII, Parque Tibanica y Campestre de Sibate	Son las primeras vacaciones donde se cuenta con más de 20 recreadores, lo cual permite que se amplié la cobertura, esto demuestra que el trabajo realizado en el diplomado impacta de manera positiva los jóvenes y luego directamente a los niños y niñas.

Talleres de formación técnica	Junio 2016	UdeC	Los talleres de formación técnica se enfocaron en organizar el tema del siguiente diplomado, las sesiones y las estrategias pedagógicas, se aprendió a estructurar una sesión y a escribir proyectos.
Talleres de formación en liderazgo	Julio 2016	UdeC	Una vez más se trabajó sobre el desarrollo propio y la importancia del aporte individual para el fortalecimiento colectivo.
Octavo diplomado en recreación dirigida y liderazgo comunitario	Agosto Noviembre 2016	UdeC	El grupo se organiza delegando funciones a cada uno de sus integrantes, esto con el fin de tener participación de todos y aprendan sobre los diversos roles en el diplomado.
Actividad familiar “Mazorcada”	Noviembre 2016	UdeC	En esta actividad asistieron más de 300 personas familiares de los participantes, esto hizo que la organización fuera rigurosa y cumpliera con las responsabilidades asignadas desde la planeación y el compromiso de los orientadores y participantes fuera aún mayor.
Séptimo Campamento	Diciembre 2016	Cunday – Tolima	Al igual que la actividad familiar es el campamento con más participantes, esto también generó que la organización fuera más compleja y que en el campamento cada orientador tuviera una función específica.
Vacaciones recreativas	Diciembre 2016	Barrio Ubate, Leon XIII, Parque Tibanica y Campestre de Sibate	Para las vacaciones recreativas se dividió el grupo en 4 subgrupos de 3 orientadores, cada grupo con 10 recreadores

			a cargo, en estas vacaciones se trabajó el tema del liderazgo y lo que cada persona puede hacer por su territorio.
Talleres de formación técnica	Enero 2017	UdeC	En estos talleres se realizó la evaluación y autoevaluación de las vacaciones recreativas, pensarse el liderazgo del grupo y como poder impactar de forma considerable en los barrios.
Talleres de formación en liderazgo	Enero 2017	UdeC	Los miembros antiguos del MJR hacen una propuesta sobre el avance en los aprendizajes de cada orientador llamada la Espiral de colores, la cual es un avance cíclico asincrónico, con fases de colores que caracterizan los aprendizajes que cada orientador va adquiriendo.
Noveno diplomado en recreación dirigida y liderazgo en el posconflicto	Febrero Junio 2017	UdeC	Con la coyuntura sobre los acuerdos de PAZ y el tema del posconflicto, se decide trabajar sobre este tema desde el concepto de resiliencia, analizando la situación actual de las comunidades y los posibles futuros que podemos construir desde el liderazgo, la participación y la recreación.
Actividad familiar "Pataconada"	Junio 2017	UdeC	En la pataconada se organizan y diseñan juegos con referencia a la PAZ donde los padres de los participantes interactúan y reflexionan sobre el sentido de construir PAZ.
Octavo Campamento	Junio 2017	Nilo - Cundinamarca	En Nilo se logró identificar características esenciales de cada uno de los orientadores y de esta forma poder edificar más sobre el liderazgo y la unión del grupo.

Vacaciones recreativas	Junio 2017	Barrio Ubate, León XIII, Parque Tibanica y Campestre de Sibate	Para las vacaciones recreativas nos articulamos con el grupo de recreación Inti Yatze XUA (ITYAX) que con el apoyo del Instituto Municipal para la Recreación y el Deporte de Soacha (IMRDS) desarrollan este proyecto en diferentes lugares del municipio, esto represento una nueva experiencia de trabajo en la que la articulación de procesos nos enseñó a aprender del otro y a construir en colectivo con otras organizaciones.
Talleres de formación técnica	Junio 2017	UdeC	La formación técnica se centró en aprender sobre experiencias de articulación y cómo lograr construir redes que puedan ampliar el trabajo.
Talleres de formación en liderazgo	Junio Julio 2017	UdeC	En este taller se realizó la primera autoevaluación de aprendizajes en la que cada participante, escogió un color de la espiral para situar su avance como líder del grupo.

A continuación, se presentan las generalidades de cada estrategia identificada en el taller:

Diplomado: Es un proceso de formación académico del nivel formal que a través de un convenio de cooperación académica firmado entre la universidad de Cundinamarca y la fundación Escuela Popular del Movimiento Humano, institución aliada del MJR, es certificado con 144 horas de trabajo teórico práctico enfocado en la recreación dirigida como tema disciplinar y difiere cada semestre en el área de trabajo según las necesidades identificadas por los líderes del MJR quienes orientan dicho diplomado, cabe resaltar que en el presente periodo académico se está ejecutando la décima versión del diplomado en las cuales han pasado por áreas como el género, la paz, el posconflicto, la resiliencia, el medio ambiente, entre otras. Dentro del diplomado se realizan dos actividades de clausura, una obligatoria y la otra voluntaria, la primera es denominada “Actividad familiar” donde las familias de los participantes del diplomado se reúnen un domingo para compartir a través de la recreación así poder experimentar los saberes aprendidos, al segunda actividad e clausura es el campamento, esta actividad por ser voluntaria, no todos los participantes asisten, esta actividad busca en primer medida el encuentro con la naturaleza, el desprendimiento de las redes sociales, la música, la tecnología y el estrés de la ciudad, allí se crean lazos afectivos muy fuertes y ponen a prueba sus capacidades físicas, sociales, psicológicas y de convivencia.

Talleres de formación técnica: Estos talleres se hacen para reforzar conocimiento en recreación y son susceptibles de cambio según las problemáticas identificadas en la evaluación constante del grupo.

Talleres de formación en liderazgo: Son orientados por los mismos integrantes del MJR, quienes hacen las veces de talleristas – docentes, donde comparten saberes sobre temas específicos en liderazgo, organización colectiva, participación, derechos humanos y otros temas importantes para el liderazgo juvenil.

Vacaciones recreativas: Las vacaciones recreativas se desarrollan en diferentes barrios del municipio de Soacha – Cundinamarca, comunidades con alta vulnerabilidad de derechos, esta actividad marca un momento importante dentro del grupo, ya

que es donde puede crecer el amor a la recreación y la decisión de quedará en el grupo o puede ser una experiencia muy fuerte que definitivamente demuestre al participante que la recreación no es su campo de acción.

Como ya se comentó anteriormente, cada estrategia es un aprendizaje en sí mismo, no se trata de os que se hace dentro de la actividad, o el tema que se trabaje ese día, para el MJR la acción es su palabra y la experiencia su ciencia.

Resultados primer encuentro grupo focal

El objetivo del grupo focal es identificar y reconocer las características del proceso de formación en los momentos descritos en el taller de experiencias significativas. En el primer encuentro se identificaron características sobre la estructura del proceso de formación, los tiempos, lugares y formas de realización, además de los objetivos, la retroalimentación y formas de evaluación.

A continuación, se presenta la consolidación de las reflexiones hechas en el primer encuentro del grupo focal.

1. ¿Cómo se construye o estructura el proceso de formación del MJR?

En primer lugar, se miran las necesidades que tiene el grupo en cuanto a la recreación, el liderazgo, la participación y los temas que los orientadores crean pertinentes, mejor dicho, se hace un diagnóstico de necesidades e intereses y desde ahí, se piensan los temas y se les da un orden para ir estudiándolos. Ósea, todos aportan temas e ideas y opinan sobre las prioridades para el grupo y así se ordenan los temas de las sesiones.

2. ¿Quiénes y cómo se definen los temas, tiempos, escenarios y metodologías de las sesiones de formación?

Como se mencionó en la pregunta anterior, entre todos se define los temas según las necesidades que veamos, los tiempos se concretan también según lo que se determine que se necesita para desarrollar cada tema, puede ser una o dos sesiones, de dos o tres

horas, según también lo que determine la persona que va a orientar el taller, que por lo general somos nosotros mismos o en ocasiones un invitado. El lugar donde se realiza el taller también depende del tema o de la metodología a usar, si es un taller o una charla o una película, pues se busca un salón o una casa, o por lo general se hace en la sede de la escuela popular del movimiento humano, que es una fundación de la que hacemos parte el colectivo, si es algo de juego o deportivo, se pide prestado el espacio en la universidad de Cundinamarca donde desarrollamos el diplomado. Y en el caso de las metodologías que usamos, pues siempre depende más del orientador que desarrolle el tema, esto es libre, pueden ser muchas cosas, películas, juegos, caminatas, ir a comer un helado, salir al parque, un taller, lecturas, muchas cosas, igual la idea es aprender sobre el tema, y pues como trabajamos educación popular y alternativa, pues de eso se trata de buscar alternativas para aprender y enseñar.

3. ¿Cuál es el objetivo del proceso de formación del MJR?

El objetivo principal del proceso formativo es el mismo que el del grupo en general, crecer como personas, ser mejores cada día, pero no mejor que el otro, sino mejor que uno mismo, encaminarse a conseguir una meta, logros que cada quien se haya trazado en su vida, mejor dicho, el objetivo es ser cada día más humanos, más allá de la recreación, de ser buenos recreadores, lo cual también es importante, nos interesa más es ser buena personas, sensibles, que se duelan por las necesidades del otro, que quieran ayudar y aportar trabajo a la sociedad, por lo menos a su comunidad, que no se queden callados o encerrados en la casa creyéndole a la televisión todo lo que le dicen, eso queremos, es nuestro objetivo, formarnos unos a los otros como compañeros, como hermanos, para construir un mundo mejor, desde la transformación individual y colectiva.

4. ¿De qué manera se desarrolla el proceso de formación?

Pues lo hacemos de manera colectiva y participativa, nos educamos unos a los otros, estudiamos los temas y compartimos con los demás lo que cada quien estudia, nos damos la oportunidad de ser autónomos en el aprendizaje y decidir que queremos aprender, pues cada orientador escoge el tema que le gusta o que propuso y lo desarrolla y lo enseña, con amor y con compromiso, claro está que eso

no exime a los demás de sus responsabilidad, debe leer e investigar también sobre el tema, no solo venir a escuchar, porque pues no queremos que sea algo igual al colegio o en la universidad, si hablamos de educación diferente, de alternativa, pues nuestros procesos deben empezar por ahí, por ser diferentes y romper esa tradición de que solo una persona conoce y nadie más, entonces yo le hago caso a esa persona y ya, no, no es así, aquí todos podemos ser maestros y estudiantes y así hemos entendido que la educación es una cosa de todos, que todos nos podemos educar y es necesario hacerlo colectivamente, respetando los saberes del otro.

5. *¿Cómo se evalúa o retroalimentan los análisis y aprendizajes de la formación?*

Sobre todo en la práctica, allí en el diplomado, en las vacaciones recreativas, con los demás compañeros, es donde vemos si el proceso de formación a surtido efecto, si ha transformado a las personas y pues además está el espiral de colores que hace parte de la evaluación, pues uno para ubicarse en un lugar tiene que ser consciente de los que hizo y lo que aprendió y también de lo que no, de lo que dejo de hacer, entonces en la reflexión del color uno retroalimenta las cosas que hizo durante el semestre y si uno cambio, si después de todo eso, uno es alguien diferente. Para escoger el color todos deben hacer una reflexión hacia adentro y ser consciente si hicieron las cosas y le metieron la energía y el esfuerzo, pero también hacia afuera, de lo que apporto, lo que hizo por el grupo, por el otro, por su familia, por sus vecinos, porque también la vaina es que no es solo cómo se comporta uno en el grupo, sino en la vida y en lo que hace parte de la vida de uno. Entonces pues esto significa una retroalimentación, una evaluación de uno, que en ultimas en donde está centrado el proceso de formación.

6. *¿Cuáles han sido sus aportes o propuestas para el proceso de formación del MJR?*

Las propuestas por lo general se construyen o se concretan después de las evaluaciones, desde allí se miran las necesidades que surgieron en las evaluaciones y así mismo se crean estrategias para desarrollar sesiones de aprendizaje en esos temas. En concreto las propuestas siempre se pliegan a los problemas, intereses y necesidades que se detectan en el día a día del grupo. Un ejemplo son los

talleres de autoconfianza y auto reconocimiento en entornos naturales, para vivir la tierra y sentir la energía de la conexión con el mundo, esto también desarrollado con videos y lecturas sobre esos intereses que se expresan.

Resultados segundo encuentro grupo focal

El segundo encuentro del grupo focal se orientó hacia identificar las características en aspectos más significativos y subjetivos del proceso de formación como el desarrollo de los temas, la significancia de los avances para el proceso en general y para sus vidas, su desarrollo como líderes y los elementos más importantes que han logrado identificar a lo largo de su proceso.

A continuación, se presenta la consolidación de las reflexiones hechas en el segundo encuentro del grupo focal:

1. ¿Por qué es importante la autoformación?

Una de las cosas que más se promueve en el grupo es la educación, a través de ella se transforman vidas y se cambian sociedades, es la forma actual de hacer revolución, desde esa idea, sería incoherente no formarse al interior del grupo, no darse un espacio para seguir creciendo y conocer algo más a profundidad, un tema, una historia, una teoría o simplemente algo que le paso a alguno de los compañeros durante el día, formarse no solo es aprender sobre ciertas teorías o conceptos específicos, sino crecer como humanos. La autoformación es de vital importancia porque el enfoque de trabajo es la educación popular y alternativa, que se traduce en compartir uno con otro los saberes propios, pero además educarse junto al otro entendiendo que tiene un saber valioso, esto va construyendo una red de conocimiento alrededor de las reflexiones sobre los temas que van flotando y que se caminan en el transitar del proceso, en definitiva la autoformación es el proceso en sí mismo, ósea, todas las actividades que se desarrollan, son un aprendizaje, se toman como un aprendizaje, donde cada quien extrae algo para su propio saber, pero a la vez como grupo se avanza en el saber colectivo que se refiere a lo organizativo, lo metodológico, lo espiritual, lo político y lo social.

2. *¿Según los momentos identificados en el taller de memoria, cual o cuales han sido los aprendizajes significativos para su proceso formativo como líderes en el MJR?*

En primer lugar y lo más importante, es aprender a confiar en sí mismo, a identificar las capacidades, fortalezas y debilidades que se tienen, esto hace que se transforme el interior de una persona, que construya una autoimagen positiva que le permita proponerse metas dentro del proceso y además llevarlas a cabo, este es el objetivo principal del diplomado, que cada participante confíe en los saberes que tiene, en que puede hacer muchas cosas, desde presentarse en público, hacer un juego, dirigir un grupo de personas y enseñarles algo, el diplomado consigue desarrollar capacidades de liderazgo y afrontar los miedos más comunes de los jóvenes adquiridos en la educación formal, hablar en público, decir lo que piensa sin temor a ser juzgado, en concreto, el diplomado construye confianza.

La actividad familiar es el momento donde cada participante le muestra a la familia el resultado del proceso, del esfuerzo y de la constancia, le muestra a la familia la cara que nadie nunca ve al interior de la casa, la del joven empoderado, creativo, capaz, fuerte y decidido haciendo lo que le gusta, para algunas familias es un momento de sorpresa, ya que sus hijos e hijas son diferentes en casa y esto también motiva a los familiares a apoyar ese proceso de formación personal, porque logran ver un avance y un cambio importante para el desarrollo personal de sus hijos.

Cuando se hacen las vacaciones recreativas es una de las cosas más significativas para quienes van a los barrios, porque allá se encuentran con la realidad de Soacha, del país, no la que la televisión muestra, la que los noticieros quieren mostrar, sino la verdadera, en vivo y el directo. Allá en los barrios donde se hacen las vacaciones se ve mucha pobreza, violencia y sobre todo vulneración de los derechos, la gente no tiene acceso permanente al agua, la educación es malísima e indigna, cuando los colegios no están muy mal de infraestructura, quedan súper lejos y es un complique llegar, pero lo más duro es que casi no tienen como alimentarse, los recreadores llevan comida y terminan regalándosela a los niños de las vacaciones, estas cosas hacen que los jóvenes tomen consciencia de lo que

tienen en casa, de lo afortunados que son de tener familias que los cuidan y les ofrecen estabilidad, además aprenden sobre la situación de su municipio y del país, reflexionan acerca de la importancia de ayudar a los demás, de preocuparse por el otro y de la labor tan importante que los líderes juveniles desarrollan en las comunidades.

Las vacaciones recreativas son el abrebocas perfecto para los talleres de formación técnica y en liderazgo, las reflexiones están a flor de piel y las explicaciones sobre cómo funciona el país y el deber de los líderes juveniles son temas que fluyen de manera casi natural, en estos talleres es donde la gente pasa de ser participante a ser orientadores, pero no solo los nuevos aprenden a ser orientadores, sino que los orientadores antiguos aprenden sobre el relevo generacional, lo cual es muy importante para construir un legado y dejar huella, pero además asegurar que el proceso no desaparezca porque alguien ya no siga en el grupo.

3. *¿Qué capacidades de liderazgo ha reforzado o adquirido en el desarrollo del proceso formativo?*

La capacidad más importante que se desarrolla en el proceso de formación es la confianza, desde allí el resto de elementos se desbordan, la confianza es el primer escalón, después de construir confianza el orientador se siente capaz de hacer cualquier cosa, no le da miedo hablar frente al público, hacer un juego, coordinar una actividad, proponer un proyecto, desarrollar una idea y orientar el diplomado. Un orientador tiene la capacidad de comprender a quienes orienta, redescubrir junto a ellos la recreación, la educación y la vida, la capacidad más bonita e importante después de la confianza es la de identificarse con el otro, de sentirse parte del otro, de su mundo, cuando el orientador logra conectarse con el participante del diplomado no solo desde la relación educador – educando, sino de joven a joven, de humano a humano, logra llegar a la consciencia de ese participante y construir un discurso de cambio, de esperanza y de transformación colectiva.

4. *¿Cuáles son los elementos más importantes de la formación como líder dentro del MJR?*

Como elementos importantes que se desarrollan en la formación está el querer hacer las cosas, tener el valor de afrontar el reto de autoformarse, la actitud de disposición y no desfallecer ante las caídas y los errores que muy seguramente se presentaran, esto a su vez desarrolla constancia y disciplina que son otros dos elementos esenciales que permite a los orientadores crecer como líderes participativos y propositivos. Un elemento también fundamental en recreo es la mística, que rodea las subjetividades de las energías y la armonía espiritual del grupo, creer en que las buenas acciones nos dan vida, que servir al otro y preocuparse por el otro nos llena el alma, nutrir el corazón con sonrisas y amistad, con espacios no rígidos, sino por el contrario de esparcimiento y disfrute que engrandecen los lazos de amistad que ya se tienen y fortalecen los afectos entre los orientadores.

5. *¿Qué significa para usted ser un líder del MJR?*

Es una constante responsabilidad porque significa todo el tiempo estar pendiente de algo y de alguien, ser ejemplo y luchar por lo que uno quiere, en últimas, no fallarse a uno mismo, sino tener la constancia y el empuje de lograr las metas que como orientador se ha propuesto, también aportar al otro valorando su trabajo y construyendo juntos para lograr ya no solo la meta individual, sino la colectiva, ese ser ejemplo hace parte del legado que como persona y como colectivo se va dejando, no para que los que vienen lo copien, pero si como un hito en la historia del grupo para que se reflexione y se recreen las metas y los propósitos. A su vez este legado significa orgullo y resistencia, lo primero, porque no cualquiera tiene la voluntad y las capacidades de llevar en sus hombros un proceso social y ser referente de esto en el municipio y este trabajo ya es reconocido en varios lugares de Soacha, donde reciben al grupo con los brazos abiertos porque confían en el trabajo y saben sobre lo que se hace desde este escenario, lo segundo porque como en todo proceso, no todo es bueno y sale a pedir de boca, hay momentos duros, de dificultades, de incertidumbre y angustia, en estos momentos es donde se necesita la serenidad y calma para salir adelante, resistir ante la zozobra que generan los momentos difíciles, pero de eso se trata la resistencia, de superar esos problemas con lo que hemos aprendido como líderes, con propuestas nuevas y manteniendo una actitud propositiva ante las situaciones. Por su parte la memoria también tiene un significado importante, porque en

los orientadores nuevos va quedando los aportes de los que ya no están, es el legado del que se hablaba antes, son las banderas que se mantienen firmes a pesar de la usencia de algunos líderes.

El compromiso y el respeto están presentes como significados constantes, el responder a las responsabilidades asumidas y respetar al otro en su pensar, sentir y actuar, crear afectos a través del trabajo y el desarrollo de los proyectos y las ideas, se va constituyendo una familia de la cual se van sintiendo una parte vital que mantiene en pie de lucha al grupo.

6. *Si tuvieran que definir en palabras o conceptos las características del proceso de autoformación ¿Cuáles serían?*

Conocimiento, confianza, mística, aprendizaje, educación popular, ideas, recrear, construir, trabajo en grupo, comunicación, afectos, disciplina, disposición, pensamiento crítico, amor por lo que hace, dedicación, sentir la vida.

Resultados entrevista semiestructurada

El objetivo de la entrevista es analizar las características identificadas en los grupos focales con él líder coordinador del proceso de formación, para comprender a profundidad como se han desarrollado estas al interior del proceso.

Las preguntas realizadas fueron:

1. *¿Por qué es importante para usted autoformarse como líder en la organización?*

Formarse es fundamental ya que de esta forma se entienden falencias, las necesidades y los intereses que giran en torno al grupo, asumir el rol de líder significa que no se puede ir por ahí repitiendo discursos sin argumentos, deben haber claridades y certezas frente al proceso, entonces así la formación es importante porque da el norte, dibuja el camino hacia donde uno va y es

una guía cuando uno se pierde, también le da a uno los elementos para desenvolverse de la mejor manera en los momentos de crisis, que siempre llegan en todo proceso y la formación prepara a los orientadores para asumir estas dificultades con ahínco.

2. *¿Cuáles son las características que debe tener un líder del MJR?*

Lo primero es ser constantemente creativo, debe pensarse y recrear su realidad inmediata constantemente, también debe ser empoderada de su discurso y de su cuerpo, como recreadores no puede desligar en ningún momento esos dos elementos ya que debe generar una armonía entre esos dos, como tercer elemento, ser un ejemplo más allá de la palabra, no se trata de estar constantemente hablando, pero sí que su hacer sea su palabra, que sus acciones los representen, como cuarto elemento esta la motivación y la pasión, que se debe ver reflejada en los momentos difíciles y por ultimo una persona dispuesta a escuchar y a aprender y querer transformarse y querer estar formado.

3. *¿Qué elementos debe contener el proceso formativo para desarrollar esas características en los integrantes del colectivo?*

El proceso de formación comienza por el refuerzo de las técnicas de recreación, luego la mística es esencial para enamorar a los jóvenes del grupo, de los objetivos del grupo, de la razón de ser del grupo, que es servir al otro y transformar la sociedad, también esta mística les ayuda a reencontrarse con sí mismos, con los que son y lo que quieren, este tipo de talleres les ayuda a reconocer sus miedos, sus sueños, sus retos no cumplidos, cosas que no los dejan seguir adelante y poco a poco lo van superando, de esta forma se para al tema del crear, constantemente se les motiva a crear cosas nuevas, a tener nuevas ideas, nuevos proyectos, que aporten nuevos panoramas dentro del proceso.

4. *¿Cómo se desarrollan las sesiones de formación?*

Las sesiones giran alrededor de las reflexiones acerca de la autoformación que está íntimamente ligada con las cosas que les pasan a los orientadores en el día a día de sus vidas y en los contextos donde viven. A partir de esas necesidades, un orientador asume la responsabilidad de desarrollar la sesión, ya que el grupo funciona de manera horizontal, todos están en la capacidad de dirigir una sesión de autoformación y así además se sigue los pasos de la educación popular y alternativa que es un pilar en recreo, el taller se evalúa de manera bidireccional donde al tallerista se le dan sugerencias sobre el desarrollo de la sesión.

5. *¿Cómo se ve reflejado el proceso formativo en las acciones de los líderes del MJR?*

El movimiento juvenil recreo se caracteriza porque llegan muchos jóvenes que a través de su vida cotidiana han tenido dificultades familiares, barriales y sociales, al tocar el elemento místico, espiritual se cambian las formas convencionales de hacer las cosas, entonces los orientadores van cambiando desde el interior, generando amor propio y esto genera los cambios en los contextos familiares, el factor fundamental es entender, es recordar que el elemento más fuerte es el sentimiento, ya que en otros lugares y especialmente en el colegio, ellos no pueden expresarse libremente sobre las cosas que guardan profundo en el corazón.

6. *¿Cuál es la incidencia de los líderes del MJR en el contexto de trabajo comunitario que realizan?*

La incidencia está en dos sentidos, hacia adentro y hacia afuera, la primera se representa en que el grupo es un espacio que permite el desarrollo de las ideas, de los proyectos, permite que los jóvenes desarrollen sus capacidades y que exploren sus intereses, en el segundo caso, existen varios elementos importantes, se genera un pensamiento crítico en el diplomado con garantías para que este no sea satanizado y pueda hacer parte fundamental de la forma de ser de los participantes, por otro lado están las vacaciones recreativas que recomponen el tejido social roto que el gobierno genera con la vulnerabilidad de derechos en diferentes zonas del municipio, en las vacaciones la comunidad se reúne construyendo una memoria de organización para reflexionar sobre la importancia de la organización para conseguir como comunidad un avance importante.

7. *¿Cómo evalúan el proceso auto formativo y el avance de los orientadores?*

Desde hace un año venimos implementando el espiral de aprendizaje, es una escala de colores basada en las tradiciones asiáticas que se aplica en algunos deportes de combate como el karate, el tae kwon do y el judo, entonces cada orientador después de un proceso de evaluación y autoevaluación define un color para sí mismo, que representa sus aprendizajes y sus avances dentro del grupo, por ejemplo un avance puede ser realizar juegos, liderar una actividad, hacer un taller, dirigir una sesión, pero como es un espiral este va y viene, entonces también las personas que muestran retroceso, se devuelven en sus aprendizajes y comprender que deben desaprender cosas para de nuevo avanzar en una siguiente oportunidad.

8. *¿Cuál es la escala de colores de la espiral?*

El primer color es el blanco que representa la llegada al grupo lo cual siempre sucede a través del diplomado, luego sigue el amarillo, que son los primeros rayos del sol, donde las reflexiones acerca de la propia vida florecen, de amarillo se avanza a naranja, aquí la comprensión sobre el grupo y sobre los que hace el grupo es más consciente, es el color donde el empoderamiento se comienza a ver, así no este por completo, luego está el color morado que significa la transformación, donde se decide por quedarse en el grupo y ser un orientador con las responsabilidades que esto implica, luego está el color verde, aquí el orientador está empoderado por completo del proceso, de allí pasa al azul que es el color que representa el ser propositivo, donde no se espera que otro dirija sino que se muestra como un líder proactivo, aparece después el color rojo, que representa el sacrificio y la coherencia entre acción y palabra, en este color ya se está en un nivel avanzado donde una de la prioridades de vida del orientador es el grupo, luego viene el negro donde el orientador hace una retroalimentación de todo su proceso y ya tiene una historia y una experiencia para compartir con quienes vienen en el camino de la espiral, el ultimo color en el rojo-negro, este escalón es el de la sabiduría, es el lugar donde se logra ver el aprendizaje de toso y se evalúa al grupo desde una postura objetiva, pero también subjetiva desde lo espiritual y la memoria.

9. *¿Cuál es el objetivo de la espiral?*

El objetivo principal de la espiral es construir un proceso de evaluación y retroalimentación constante no solo para el orientador, sino para el grupo.

10. *¿Cuáles son las características esenciales del proceso de formación?*

En primera medida es la autonomía, porque depende de la voluntad de cada orientador, la horizontalidad porque a pesar de la diversas de pensamiento que confluye en recreo, siempre a través del dialogo de saberes se llega a unos puntos comunes, también está el amor eficaz, que se trabaja en el tejido afectivo y la creación de redes de amistad, la confianza hace parte de esto, porque creer en sí mismo es importante y además creer en lo que se puede lograr como grupo, la creatividad, porque sin crear nuevas formas, nuevas ideas, nuevos propósitos, no se puede transformar la sociedad y como elemento unificador o que consolida es la misticidad, la espiritualidad que logra conectar a los orientadores entre sí y construirse como un verdadero colectivo.

Discusión

La discusión se compone de dos partes, la primera de cuatro (4) matrices donde se recogen los puntos en común que hacen referencia a cada una de las categorías de análisis recolectados en los diferentes instrumentos aplicados, permitiendo identificar elementos característicos del proceso de formación del MJR y la segunda parte un análisis de cada uno de estos elementos identificados en las matrices.

Matrices categoriales

Tabla 2 Matriz categoría Caracterización

Taller	Grupo focal		Entrevista	Elemento característico
	Encuentro 1	Encuentro 2		
El campamento es un momento místico de unión y amistad, donde se forjaron ideas para organizar el grupo. En estos talleres aprendimos a reconocernos uno en el otro, a forjar amistad desde las experiencias de vida de cada integrante del grupo y además a preocuparnos por el otro como mecanismo de cuidado.		Un elemento también fundamental en recreo es la mística, que rodea las subjetividades de las energías y la armonía espiritual del grupo, creer en que las buenas acciones nos dan vida, que servir al otro y preocuparse por el otro nos llena el alma, nutrir el corazón con sonrisas y amistad	El proceso de formación comienza por el refuerzo de las técnicas de recreación, luego la mística es esencial para enamorar a los jóvenes del grupo, de los objetivos del grupo. También esta mística les ayuda a reencontrarse con sigo mismos, con lo que son y lo que quieren, este tipo de talleres les ayuda a reconocer sus miedos, sus sueños, sus retos no cumplidos, cosas que	MISTICISMO Y AMISTAD

			<p>no los dejan seguir adelante y poco a poco lo van superando.</p> <p>El Movimiento Juvenil Recreo se caracteriza porque llegan muchos jóvenes que a través de su vida cotidiana han tenido dificultades familiares, barriales y sociales, al tocar el elemento místico, espiritual se cambian las formal convencionales de hacer las cosas, entonces los orientadores van cambiando desde el interior, construyendo amor propio y esto genera los cambios en los contextos familiares</p>	<p>MISTICISMO Y AMISTAD</p>
<p>Fue el comienzo del camino del proceso, allí se formaron los primeros líderes en recreación.</p> <p>Es la primera actividad masiva organizada por los participantes del diplomado, marca la evaluación de los aprendizajes del proceso de formación.</p> <p>Los integrantes del grupo con más tiempo de participación</p>	<p>Y en el caso de las metodologías que usamos, dependió del orientador que desarrolló el tema, esto es libre, pueden ser muchas cosas, películas, juegos, caminatas, ir a comer un helado, salir al parque, un taller, lecturas, igual la idea es aprender sobre el tema, y pues como trabajamos educación popular y alternativa, de eso se</p>	<p>Una de las cosas que más se promueve en el grupo es la educación, a través de ella se transforman vidas y se cambian sociedades, es la forma actual de hacer revolución, desde esa idea, seria incoherente no formarse al interior del grupo, no darse un espacio para seguir creciendo y conocer algo más a profundidad, un tema, una historia, una teoría o</p>	<p>Formarse es fundamental ya que de esta forma se entienden las falencias, las necesidades y los intereses que giran en torno al grupo, asumir el rol de líder significa que no se puede ir por ahí repitiendo discursos sin argumentos, debe haber claridades y certezas frente al proceso, entonces así la formación es importante porque da el norte, dibuja el camino hacia donde se va</p>	<p>APRENDIZAJE Y FORMACIÓN PERMANENTE</p>

<p>desarrollaron talleres para los integrantes nuevos donde les contaron las experiencias anteriores y sus aprendizajes</p>	<p>trata de buscar alternativas para aprender y enseñar. Claro está que eso no exime a los demás de sus responsabilidades, debe leer e investigar también sobre el tema, no solo venir a escuchar, porque pues no queremos que sea algo igual al colegio o en la universidad, si hablamos de educación diferente, de alternativa, nuestros procesos deben empezar por ahí, por ser distintos y romper esa tradición de que solo una persona conoce y nadie más, entonces yo le hago caso a esa persona y ya, no, no es así, aquí todos podemos ser maestros y estudiantes y así hemos entendido que la educación es una cosa de todos, que todos nos podemos educar y es necesario hacerlo colectivamente, respetando los saberes del otro.</p>	<p>simplemente algo que le pasó a alguno de los compañeros durante el día, formarse no solo es aprender sobre ciertas teorías o conceptos específicos, sino crecer como humanos Sino que los orientadores antiguos aprenden sobre el relevo generacional, lo cual es muy importante para construir un legado y dejar huella, pero además asegurar que el proceso no desaparezca porque alguien ya no siga en el grupo Como elementos importantes que se desarrollan en la formación está el querer hacer las cosas, tener el valor de afrontar el reto de autoformarse, la actitud de disposición y no desfallecer ante las caídas y los errores que muy seguramente se presentaran.</p>	<p>y es una guía cuando alguien se pierde Las sesiones giran alrededor de las reflexiones acerca de la autoformación que está íntimamente ligada con las cosas que les pasan a los orientadores en el día a día de sus vidas y en los contextos donde viven</p>	<p style="text-align: center;">APRENDIZAJE Y FORMACIÓN PERMANENTE</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Tabla 3 Matriz categoría Liderazgo

Taller	Grupo focal		Entrevista	Elemento característico
	Encuentro 1	Encuentro 2		
<p>En los talleres se desarrolló el tema de liderazgo, pedagogía y participación. Para los orientadores fue muy importante ya que por primera vez estaban a cargo de un grupo en campamento. Fue una experiencia llena de aprendizajes sobre el liderazgo, la responsabilidad, el compromiso y la amistad. Al terminar las vacaciones recreativas, el grupo se reunió para evaluar las actividades y reforzar las falencias, así se aprendió a retroalimentar el trabajo y mejorar.</p>	<p>Que no se queden callados o encerrados en la casa creyéndole a la televisión todo lo que le dicen, eso queremos. Pues lo hacemos de manera colectiva y participativa, nos educamos unos a los otros - Las personas para ubicarse en un lugar tienen que ser conscientes de lo que hizo y lo que aprendió y también de lo que no, de lo que dejó de hacer, entonces en la reflexión del color uno retroalimenta las cosas que hizo durante el semestre y si cambió, si después de todo eso, uno es alguien diferente.</p>	<p>Desarrolla constancia y disciplina que son otros dos elementos esenciales que permiten a los orientadores crecer como líderes participativos y propositivos. Es una constante responsabilidad porque significa todo el tiempo estar pendiente de algo y de alguien, ser ejemplo y luchar por lo que uno quiere, en últimas, no fallarse a uno mismo, sino tener la constancia y el empuje de lograr las metas que como orientador se ha propuesto.</p>	<p>Lo primero es ser constantemente creativo, debe pensarse y recrear su realidad inmediata constantemente, también debe ser empoderada de su discurso y de su cuerpo, como recreadores no puede desligar en ningún momento esos dos elementos ya que debe generar una armonía. La incidencia está en dos sentidos, hacia adentro y hacia afuera, la primera se representa en que el grupo es un espacio que permite el desarrollo de las ideas, de los proyectos, permite que los jóvenes desarrollen sus capacidades y que exploren sus intereses.</p>	<p>AUTONOMÍA</p>
<p>Primer diplomado orientado por el grupo de recreación, en este proceso los primeros</p>	<p>Es nuestro objetivo, formarnos unos a los otros como compañeros, como</p>	<p>La autoformación es de vital importancia porque el enfoque de trabajo es la educación</p>	<p>El taller se evalúa de manera bidireccional donde al tallerista</p>	<p>DIALOGO DE SABERES</p>

<p>líderes experimentaron el ser orientadores de otros jóvenes.</p> <p>La formación técnica se centró en aprender sobre experiencias de articulación y cómo lograr construir redes que puedan ampliar el trabajo.</p>	<p>hermanos, para construir un mundo mejor, desde la transformación individual y colectiva.</p> <p>Estudiamos los temas y compartimos con los demás lo que cada quien estudia, nos damos la oportunidad de ser autónomos en el aprendizaje y decidir que queremos aprender, pues cada orientador escoge el tema que le gusta o que propuso y lo desarrolla y lo enseña, con amor y con compromiso.</p>	<p>popular y alternativa, que se traduce en compartir uno con otro los saberes propios, pero además educarse junto al otro entendiendo que tiene un saber valioso</p> <p>Cuando el orientador logra conectarse con el participante del diplomado no solo desde la relación educador – educando, sino de joven a joven, de humano a humano, logra llegar a la consciencia de ese participante y construir un discurso de cambio, de esperanza y de transformación colectiva</p>	<p>se le dan sugerencias sobre el desarrollo de la sesión.</p> <p>A través del diálogo de saberes se llega a unos puntos comunes.</p>	<p>DIALOGO DE SABERES</p>
<p>Se mostraron los resultados del diplomado a las familias, se reconoció el trabajo realizado por el MJR y las familias comprendieron el sentido del diplomado.</p> <p>En Nilo se logró identificar características esenciales de cada uno de los orientadores y de esta forma poder</p>	<p>Pero también hacia afuera, de lo que se aportó, lo que hizo por el grupo, por el otro, por su familia, por sus vecinos, porque también la vaina es que no es solo cómo se comporta uno en el grupo, sino en la vida y en lo que hace parte de la vida de uno.</p>	<p>Lo más importante, es aprender a confiar en sí mismo, a identificar las capacidades, fortalezas y debilidades que se tienen, esto hace que se transforme el interior de una persona, que construya una autoimagen positiva que le permita proponerse metas dentro del</p>	<p>-</p>	

<p>edificar más sobre el liderazgo y la unión del grupo. En este taller se realizó la primer autoevaluación de aprendizajes en la que cada participante, escogió un color del espiral para situar su avance como líder del grupo</p>		<p>proceso y además llevarlas a cabo.</p> <p>El diplomado consigue desarrollar capacidades de liderazgo y afrontar los miedos más comunes de los jóvenes adquiridos en la educación formal, hablar en público, decir lo que piensa sin temor a ser juzgado; en concreto, el diplomado construye confianza</p> <p>La capacidad más importante que se desarrolla en el proceso de formación es la confianza, desde allí el resto de elementos se desbordan, la confianza es el primer escalón, después de construir confianza el orientador se siente capaz de hacer cualquier cosa.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Tabla 4 Matriz categoría Movimientos y organizaciones juveniles

<ul style="list-style-type: none"> - También le da a uno los elementos para desenvolverse de la mejor manera en los momentos de crisis, que siempre llegan en todo proceso y la formación prepara a los orientadores para asumir estas dificultades con ahínco. - Un avance puede ser realizar juegos, liderar una actividad, hacer un taller, dirigir una sesión, pero como es un espiral este va y viene, entonces también las personas que muestran retroceso, se devuelven en sus aprendizajes y comprender que deben desaprender cosas para de nuevo avanzar en una siguiente oportunidad. - La confianza hace parte de esto, porque creer en sí mismo es importante y además creer en lo que se puede lograr como grupo 	<p>AUTOCONFIANZA</p>			
Taller	Grupo focal		Entrevista	Elemento característico
	Encuentro 1	Encuentro 2		
<p>Se re-organiza el grupo para dar funciones a todos los orientadores para que aprendan paso a paso lo que significa dirigir el diplomado.</p>	<p>Todos aportan temas e ideas y opinan sobre las prioridades para el grupo y así se ordenan los temas de las sesiones. Entre todo el grupo se definen los temas según las necesidades que veamos, los</p>		<p>A partir de esas necesidades, un orientador asume la responsabilidad de desarrollar la sesión, ya que el grupo funciona de manera horizontal, todos están en la capacidad de dirigir una sesión de autoformación y</p>	

<p>Con la realización del campamento se reorganizaron ideas sobre el grupo, su organización y estructura, al cual debía ser horizontal y democrática donde se promueva la participación en las decisiones del grupo</p> <p>El grupo se organiza delegando funciones a cada uno de sus integrantes, esto con el fin de tener participación de todos y aprendan sobre los diversos roles en el diplomado.</p>	<p>tiempos se concretan también según lo que se determine que se necesita para desarrollar cada tema, puede ser una o dos sesiones, de dos o tres horas, según también lo que determine la persona que va a orientar el taller, que por lo general somos nosotros mismos o en ocasiones un invitado.</p>		<p>así además se sigue los pasos de la educación popular y alternativa que es un pilar en recreo.</p> <p>La horizontalidad porque a pesar de la diversas de pensamiento que confluye en recreo.</p>	<p>HORIZONTALIDAD</p>
<p>Organizar el grupo de recreación para orientar la segunda experiencia del diplomado en recreación.</p> <p>El grupo se presenta con el proyecto ASEXORANDO y desde allí se denominan Movimiento Juvenil RECREO. Esto hace que el grupo cree identidad</p>	<p>Se miran las necesidades que tiene el grupo en cuanto a la recreación, el liderazgo, la participación y los temas que los orientadores crean pertinentes</p> <p>- El lugar donde se realiza el taller también depende del tema o de la metodología a usar, si es un taller o una charla o una</p>	<p>Reflexionan acerca de la importancia de ayudar a los demás, de preocuparse por el otro y de la labor tan importante que los líderes juveniles desarrollan en las comunidades.</p> <p>A su vez este legado significa orgullo y resistencia, lo primero, porque no cualquiera tiene la voluntad y las</p>		<p>ORGANIZACIÓN</p>

<p>alrededor del nombre y le dé un significado al grupo. Este campamento se desarrolló en torno al tema de trabajo en equipo y organización del diplomado para orientarlo con un tema específico</p>	<p>película, pues se busca un salón o una casa, o por lo general se hace en la sede de la escuela popular del movimiento humano, que es una fundación de la que hacemos parte el colectivo, si es algo de juego o deportivo, se pide prestado el espacio en la universidad de Cundinamarca donde desarrollamos el diplomado</p>	<p>capacidades de llevar en sus hombros un proceso social y ser referente de esto en el municipio y este trabajo ya es reconocido en varios lugares de Soacha.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Tabla 5 Matriz categoría Recreación

Taller	Grupo focal		Entrevista	Elemento característico
	Encuentro 1	Encuentro 2		
<p>Se organizaron las vacaciones recreativas en el barrio Ubaté y el programa Casa Refugio. Se logró articular temas sociales como la salud sexual y reproductiva con la recreación y se crearon</p>	<p>En las vacaciones recreativas, con los demás compañeros, es donde vemos si el proceso de formación a surtido efecto, si ha transformado a las personas y pues además está el espiral de colores que hace parte de la evaluación</p>	<p>Con espacios no rígidos, sino por el contrario de esparcimiento y disfrute que engrandecen los lazos de amistad que ya se tienen y fortalecen los afectos entre los orientadores</p>	<p>Lo primero es ser constantemente creativo, debe pensarse y recrear su realidad inmediata constantemente, también debe ser empoderada de su discurso y de su cuerpo, como recreadores no puede desligar en ningún momento esos dos</p>	

<p>estrategias desde el juego para la promoción de éstos. Con la coyuntura sobre los acuerdos de PAZ y el tema del posconflicto, se decide trabajar sobre este tema desde el concepto de resiliencia, analizando la situación actual de las comunidades y los posibles futuros que podemos construir desde el liderazgo, la participación y la recreación.</p>	<p>Un ejemplo son los talleres de autoconfianza y auto reconocimiento en entornos naturales, para vivir la tierra y sentir la energía de la conexión con el mundo, esto también desarrollado con videos y lecturas sobre esos intereses que se expresan.</p>		<p>elementos ya que debe generar una armonía entre esos dos La creatividad, porque sin crear nuevas formas, nuevas ideas, nuevos propósitos, no se puede transformar la sociedad</p>	<p>CREATIVIDAD</p>
<p>Las vacaciones en Cazuca enseñaron a los orientadores del grupo a ver el mundo a través de los ojos de niños con muchas necesidades económicas, sociales y culturales. Las vacaciones recreativas el dieron un sentido de trabajo popular al grupo al realizarlas en diferentes barrios del municipio de Soacha.</p>	<p>Las propuestas por lo general se construyen o se concretan después de las evaluaciones, desde allí se miran las necesidades que surgieron en las evaluaciones y así mismo se crean estrategias para desarrollar sesiones de aprendizaje en esos temas</p>	<p>Esto va construyendo una red de conocimiento alrededor de las reflexiones sobre los temas que van flotando y que se caminan en el transitar del proceso, en definitiva la autoformación es el proceso en sí mismo, ósea, todas las actividades que se desarrollan, son un aprendizaje, se toman como un aprendizaje, donde cada quien extrae algo para su propio saber, pero a la vez</p>	<p>Como cuarto elemento esta la motivación y la pasión, que se debe ver reflejada en los momentos difíciles y por ultimo una persona dispuesta a escuchar y a aprender y querer transformarse y querer estar formado La razón de ser del grupo, que es servir al otro y transformar la sociedad. El objetivo principal de la espiral es construir un proceso</p>	

<p>En las vacaciones recreativas se aprendió el sentido del trabajo comunitario, la importancia de llevar actividades de juego y arte a los niños y niñas de los diferentes barrios del municipio.</p>		<p>como grupo se avanza en el saber colectivo que se refiere a lo organizativo, lo metodológico, lo espiritual, lo político y lo social.</p>	<p>de evaluación y retroalimentación constante no solo para el orientador, sino para el grupo</p>	<p>RECREARSE</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Elementos característicos

Caracterización.

Misticismo y amistad.

El trabajo que realizan los orientadores del MJR es voluntario y altruista, a su vez, constantemente reflexionan acerca de qué los motiva a quedarse, a seguir, a poner toda su energía en un proceso que no les representa dinero, ni títulos académicos o cualquier otro beneficio material, ¿Qué motiva a los participantes del diplomado a quedarse siendo parte del MJR?, este interrogante se responde mirando hacia la característica del proceso de formación que concreta, que consolida y que enamora a los orientadores del grupo, eso es la mística, para ellos existe una fuerte conexión entre la acción y la palabra, los discursos sobre los cuales forjan amistad, cariño, amor eficaz y confianza en lo que hacen, giran alrededor de creer en la conjunción de las energías, de creer que ser humano es más importante que ser recreador y que esa humanidad se construye colectivamente, en comunidad, siendo parte del otro, así la mística del proceso se materializa en la amistad, que se expresa en una red de cuidado emocional y afectivo.

Aprendizaje y formación permanente.

El movimiento juvenil RECREO basa su accionar en los pilares de la educación popular y alternativa, de esta manera la formación permanente hace parte de sus quehaceres y los aprendizajes están en todo lo que hacen, no separan la formación, de las actividades, ni de las charlas, ni de los momentos de reunión, ni de los momentos de risa o de esparcimiento, cada momento es un aprendizaje, es una oportunidad para crecer como seres humanos. Su metodología de trabajo incluye reflexionar sobre estos momentos, no dejan pasar nada desapercibido, las risas, los comentarios, las historias, los chistes, todo hace parte de su proceso de formación, educarse para el MJR no es algo de momentos perfectamente planeados, con un cronograma y temas específicos, es más bien compartir con el otro la vida, hacer parte de la vida del otro, sentir y crecer en afecto, educarse, formarse, aprender es dialogar y brindarse al otro sin más prejuicios que el de aprender y aprenderse mientras se construye colectividad.

Liderazgo

Autonomía.

Tomar decisiones hace parte de crecer y madurar, uno de los elementos más destacados por los orientadores es la autonomía, consideran que esta es el dispositivo para lograr desarrollar sus proyectos, la autonomía para ellos salir de la zona de confort, es entender su responsabilidad sobre las acciones que realizan y además construir un discurso propio, no repetir el de alguien más o el de un orientador más avanzado, la autonomía se refleja en proponer, decidir y hacer, pero además ser consciente de las causas y/o consecuencias de sus acciones, así el colectivo logra diseñar y gestionar proyectos y actividades creadas por ellos mismos, su proceso de formación ha generado una autonomía de grupo y como grupo logran desarrollar sus proyectos y cumplir metas propuestas.

Diálogo de saberes.

Como ya se mencionó antes, compartir es parte fundamental del proceso de formación y compartir no solo significa estar al lado de otro, o reunirse, compartir es preguntar como estuvo el día del otro, preguntar por lo sueños, esperanzas y metas del otro, descubrir al otro y descubrirse en esa persona que comparte un proceso y una convicción de lucha, cada uno de ellos tiene una serie de saberes adquiridos en sus experiencias de vida, esos saberes hablan de diferentes situaciones, aprendizajes y contextos, al dialogar sobre estos saberes se van educando entre sí, como lo menciona Freire (1990) nadie educa a nadie, nadie se educa solo, nos educamos entre sí, en comunidad, como colectivo, de esto se trata el diálogo de saberes.

Autoconfianza.

La autoconfianza es el primer elemento que trabajan los orientadores al recibir un grupo en el diplomado de recreación dirigida, es esencial para la formación porque a través de la construcción de confianza se logra despertar la consciencia, el sistema educativo colombiano está basado en la respuesta, no en la inquietud, esto hace que los jóvenes al plateárseles preguntas, entren en un estado de crisis y no puedan responder a las situaciones que la vida les presenta a diario, en resumen, se vuelven inseguros, no creen en sí mismos y lo que saben, así

que al llegar están a la expectativa de recibir recetas secretas para cambiar el mundo, pero lo que reciben es el interrogante de cómo cada uno lo haría, de entrada esto es una ruptura en la forma de pensar, así que paso a paso van construyendo confianza a través de identificar cuáles son sus capacidades y fortalezas y las articulan a las acciones de transformación comunitaria.

Movimientos y organizaciones juveniles

Horizontalidad.

En coherencia con los pilares de la educación popular y alternativa, el MJR tiene una estructura de funcionalidad horizontal, donde todos los orientadores opinan sobre lo que se hace, participan activamente en las decisiones del grupo, en el diseño y la gestión de los proyectos y la voz y voto de cada uno de ellos es válida y siempre tomada en cuenta, aunque hay miembros del grupo mucho más antiguos que ejercen una autoridad mayor por su tiempo y experiencia, las ideas de los orientadores más recientes siempre son tenidas en cuenta, además de esto, la horizontalidad también está reflejada en la evaluación, lo cual permite la retroalimentación constante del grupo, que hace parte de cambiar continuamente. La toma de decisiones de manera horizontal permite romper paradigmas y formas de actuar antidemocráticas y construir políticas más honestas y comunitarias.

Organización.

A través de los años el MJR ha aprendido a organizarse y re-organizarse, transformar sus políticas y estructuras de funcionamiento, tener un objetivo claro y unificado, coherente con sus acciones, cada orientador hace parte de un equipo de trabajo, de esta manera han organizado los planes de trabajo que permiten el desarrollo de las metas del grupo. Organizarse también ha permitido que los jóvenes aprendan sobre organizar su vida, en su mayoría los orientadores son estudiantes de secundaria y universitarios, además de eso tienen labores domésticas a su cargo y las funciones del grupo, es así como participar de la organización del grupo, les da una perspectiva de lo que significa organizar su vida.

Recreación

Creatividad

Esta característica hace parte de la categoría de recreación y para el grupo es de suma importancia, ya que es a través de la creatividad que desarrollan la capacidad de ver el mundo de una forma diferente, de creer que puede existir una sociedad diversa, la creatividad se vuelve la capacidad que permite articular los saberes de la recreación con las realidades y los contextos propios. Esta capacidad tiene que ver directamente con la imaginación, esta es la que hace que en cada uno de los jóvenes que hacen parte del MJR pueda pensar diferente e ir construyendo un mundo, un contexto diferente, crear es un elemento que acerca a estos jóvenes a la transformación.

Recrearse

La última característica, pero no menos importante es la de recrearse, esta es la capacidad de transformar y transformarse, recrear su vida, su comunidad, recrear sus formas de pensar, así que esta característica es la que permite que los jóvenes hagan una transición, cada aprendizaje representa un avance en su formación y recrearse transforma estos aprendizajes en acciones concretas sobre sus vidas y sobre la vida del grupo, de hecho todo el proceso de formación puede verse desde la perspectiva de recrear, esto quiere decir que de manera constante se transforman, evolucionan, avanzan en este aprendizaje y crecimiento como ser humano.

Conclusiones

Los procesos de caracterización son de gran utilidad para las organizaciones, en primera medida porque revisan su historia y construyen memoria alrededor de las experiencias y los saberes de los actores de la organización, poco a poco se retoman los hitos que hicieron que el grupo se forjara y construyera su presente inmediato, este ejercicio de memoria representa un primer paso para volver sobre los pasos de la organización y así descubrirla desde la profundidad de sus acciones.

Las características identificadas emergieron desde las palabras y las reflexiones suscitadas alrededor de la presente investigación, de esta manera para la organización es un aprendizaje que suma a su experiencia como colectividad, ahora que han identificado las principales características del proceso de formación que llevan al interior de la organización, pueden enfocarse en ellas y así fortalecerse aún más, construyendo una ruta pedagógica asertiva.

Además de identificar las características del proceso de formación, se establecieron las relaciones que tienen estas con la vida de la organización y de los orientadores que hacen parte de ella, profundizando en el impacto y la incidencia que tiene el proceso de formación para el trabajo del MJR y sus objetivos como colectivo.

Recomendaciones

A la organización crear un mecanismo de sistematización permanente que permita retroalimentar investigativamente no solo sus procesos de formación, sino los demás proyectos que desarrollan, ya que complementar los resultados de esta investigación con otros procesos, les dará una completa visión de lo que son como organización y además de poder construir nuevos rumbos para la misma.

La socialización de los resultados de esta investigación y del proceso formativo que adelanta el MJR debe llevarse de manera articulada con la universidad de Cundinamarca que viene apoyando el trabajo de la organización, a su vez articular y visibilizar la experiencia con otras universidades para promover el apoyo a iniciativas populares y alternativas desde la institucionalidad y además desde lo académico que logre reducir al máximo la brecha entre lo formal y lo no formal.

Se hace necesario que los profesionales de diversas áreas y sobre todo los estudiantes de posgrado, miren hacia los procesos comunitarios y apoyen la labor investigativa, ya que es un punto débil en algunos casos organizativos, ya sea por desconocimiento del proceso investigativo o por no tener en su estructura de forma concreta un plan de cómo realizarlo, de esta manera se logrará compartir experiencias valiosas sobre educación, pero además crecer como sociedad y aportar desde los saberes populares al conocimiento científico.

Referencias

- A. ferrada, M. R. (2012). *Caracterizando el mundo*. Buenos Aires: Libros Buenos Aires.
- Aldana Mendoza, C., & Nuñez H., C. (2002). *Educación popular y los fromadores políticos*. Guatemala: INCEP.
- Ander-Egg, E. (1990). *Repensando la investigación acción participativa*. Lumen Hvmanitas.
- Barquero, C. E. (2015). La recreacion en el fomento de la resiliencia. *Ciencias de la actividad física*, 63-80.
- Barrera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 199-205.
- Benitez Gomez, J., Cadenas Sanchez, M., Campon Castro, O., Espartero Vazquez, A., & Muñoz Romero, E. (2015). Evolucion del concepto de recreacion y sus beneficios en diferentes poblaciones. *Heducasport*, 49-62.
- Camerino, O. (s.f). La recreación fuera y dentro de la escuela. *INEFC*, 11-23.
- Castillo, L. C. (1996). EDUCACION POPULAR JUVENIL, Reflexiones desde la experiencia del colectivo de educacion popular juvenil newence. *Red de revistas cientificas* , 1-6.
- CEO, C. d. (s.f). *Conceptos básicos de qué es un taller participativo, cómo organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo*. Medellin.
- Cerda, H. (2003). *Como elaborar proyectos* . Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Cultura, M. d. (2006). Beneficios de la recreación. *Recreación y educación*, 1-38.
- El Achkar , S., Rodriguez, G., Paz, M., & Rojas , E. (2010). Estrategias de educacion popular. 120. Obtenido de <http://www.escueladeformacion.com.ve>
- Escobar, J., & Bonilla Jimenez, F. I. (s.f). GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA. *CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA*, 51-67.

Espiga, H. (s.f). La recreación, el ocio y el tiempo libre. *ENCASTRES*, 1-52.

Espiga, H. (sin fecha). Obtenido de

http://www.ceip.edu.uy/documentos/2013/ProgramaMaestrosComunitarios/encastres/recreacion_imprensa3.pdf

freire, P. (1997). *pedagogia de la autonomia*. Mexico.

Gregorio, A. (2008). *La recreación en la niñezs*. Mar del plata: Nulan.

Gregorio, A. G. (2008). La recreacion en la niñez: "Conceptualizacion, características y aportes desde la recreacion al desarrollo de los niños". *Nulan*, 1-43.

Gutierrez, H. C. (1993). *Los elementos de la Investigación*. Santa Fe de Bogotá: El Buzo.

Jiménez, I. V. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa. nuevas tendencias y retos. *Calidad en la educación superior*, 119-139.

Jiménez, I. V. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Calidad en la educación superior*, 119-139.

Mertens. (2005). *El proceso de la investigación cualitativa*.

MINCULTURA, & COLDEPORTES. (2006). *Beneficios de la recreación. Por una apropiación comunitaria, recreativa y participativa, de los juegos deportivos*. Bogotá.

Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGraw Hill.

Sánchez, L., Pérez, D., Alfonso, L., Castro, M., Sánchez, L. M., & Van der Stuyft. (2010). Estrategia para la educación popular. *Estudios sobre las culturas contemporaneas*, 149-169.

Upegui, A. S. (2010). Introducción: ¿Qué caracterizar? *Centro de desarrollo virtual*, 1-12.

Waichman, P. A. (1998). Acerca de los enfoques en recreación. *V Congreso nacional de Recreación*. Manizales.

Waichman, P. A. (1998). *Enfoques en recreación*. Manizales: Proesa Libros.