

**Caracterización de los retos de la formación en cultura y política en la Institución
Educativa Simón Bolívar para las sociedades del siglo XXI**

Elaborado por:

Autor Edwin Rivas

Código: 1061017050

Escuela de Ciencias de la Educación

Especialización: Educación Cultura y Política (EECP)

Asesora

María Cristina Gamboa Mora

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -

UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN CULTURA Y POLITICA

El Bordo, diciembre de 2017

Índice general

<u>Introducción</u>	3
<u>Tabla RAE</u>	7
<u>Justificación</u>	11
<u>Definición del problema</u>	13
<u>Objetivos</u>	14
<u>Marco teórico</u>	15
<u>Aspectos metodológicos</u>	26
<u>Resultados</u>	33
<u>Conclusiones y recomendaciones</u>	40
<u>Anexos 1</u>	48
<u>Anexo 2</u>	105
<u>Anexo 3: Diario de campo</u>	145

Introducción

La investigación es de tipo exploratorio y descriptivo ya que no hay antecedentes en la Institución Educativa Simón Bolívar para las sociedades del siglo XXI sobre la formación en cultura y política que reciben los estudiantes para enfrentar los retos de la sociedad en el siglo XXI. Se implementa como método de investigación el estudio de caso desde el enfoque histórico-hermenéutico haciendo uso del análisis del contenido (PEI) y del análisis del Discurso (actores: docentes y estudiantes) que permitirán ver como la formación en educación cultura y política es un reto de los educadores frente a las nuevas sociedades; ya que se requiere de políticas educativas claras y autónomas para fortalecer realmente los diversos tejidos sociales de contextos marcadamente aislado de su realidad que se han identificado como sujetos de baja intensidad en la actualidad y se ven enfocados para una vida solo y estrictamente laboral e individual; tendiente a lo mecánico y autómeta; sin observar el caso ni la razón de lo social y comunitario; y que enmarca el ser de las escuelas colegios, institutos y planteles universitarios; que deben estar enfocados sus modelos pedagógicos desde una perspectiva ética, moral y política, donde se reconsideren propósitos, para diseñar espacios cómodos donde el estudiante se le facilite crear, integrar y aplicar como ser humano desde un sentido autónomo y democrático su visión colectiva y social, que le permita reflexionar sobre su propio contexto y realidad, con un sentido de pertenencia por el ser y el hacer como ciudadanos, que vayan más allá de los resultados; que les permita pensar en que produjo dichos resultados, que sean ampliamente investigativos, curiosos, proponentes, solucionadores de conflictos mediadores de dialogo y ante todo respetuosos y promotores de los derechos humanos.

La elección de esta problemática como tema de investigación radica en la política educativa que surge a partir de la baja formación y participación, respeto a la libre convivencia e inadecuada formación crítica y autónoma el se cual desconoce el horizonte y polariza los ideales sociales de la población y se convierte en alerta para los formadores, dado que un país dividido no produce desarrollo, sostenibilidad, económico ni social y los retos y perspectivas son transformar esos paradigmas político-culturales de nuestro contexto en espacios de mediación, dialogo y trabajo cooperativo, para que dichos ciudadanos a medida que van generándose problemáticas de abstencionismo, corrupción, mal manejo administrativo y distribución de los bienes públicos, se vayan creando barreras protectoras que impidan la impermeabilidad de la corrupción y neoliberalismo

Este trabajo propone profundizar en el campo de la formación en cultura política, desde los escenarios educativos de básica secundaria de la IE Simón Bolívar del Bordo Cauca, la cual se espera poder identificar los compromisos del cuerpo docente para formar y hablar de los temas culturales- políticos, sociales y educativos de la población; en estos estudios participaran tres actores considerados fundamentales para la presente investigación , como son el docente encargado del área de ciencias sociales, representantes de los estudiantes y directivos del plantel educativo. Serán sometidos a un debate pleno en donde se puedan compartir diversas miradas y los posibles beneficios a partir de otras experiencias.

Desde aquí se inicia este proyecto investigativo , con la revisión del PEI de la Institución Educativa Simón Bolívar (Anexo 1), encaminado a evidenciar cómo se están dando a partir del área de las ciencias sociales, los temas de cultura y política en la institución, en pro de una formación desde el contexto, como lo describe Rivas (2012): “ Todo “PEI debe contar con un currículo que en primera instancia obedezca a unas condiciones socio-culturales, políticas y

ambientales propias década comunidad, que desarrolle unas nuevas formas de pensamiento en torno al rescate y valoración de unas particulares formas de saber y aprender; ya que en esta situación se puede proyectar un sujeto que se reconozca en su cultura, realidad y contexto inmediato, las necesidades y potencialidades; con competencias tanto para la vida como para su inserción en el campo laborales, donde las relaciones interculturales, sociales y económicas plantean en un mundo cada vez más globalizado, un currículo que responda de forma completa e integral a esa realidad, convirtiéndolo así en un qué hacer etnoeducativo que se enfoca desde lo particular a lo general” (p.8)

En esta instancia se presentan una definición del problema, justificación, marco teórico, se continúa con una metodología desde un enfoque histórico-hermenéutico, por su énfasis sociocultural, bajo el método estudio de caso mediante el paradigma de corte cualitativo; las herramientas que se implementan son, el análisis de contenido que parte del estudio a profundidad del PEI y el análisis del discurso de los actores (docentes y estudiantes), analizando la realidad y describiéndola desde su contexto, con la metodología cualitativa que utiliza herramientas como la encuesta y el diario de campo. A partir de los contenidos etnoeducativos inmersos en el PEI, se llega a la realidad sociocultural de la comunidad educativa y las falencias que pudiese presentar en cuanto a una verdadera educación en cultura y política; para terminar y concluir desde lo analítico la realidad encontrada; para estudiosos del tema entre ellos plantea, Cobos (1999) “la necesidad de retomar la cultura política como tema de investigación aprovechando los desarrollos teóricos - metodológicos y empíricos registrados en los ámbitos de la historiografía y la ciencia política a nivel interdisciplinario y que han aportado nuevas estrategias de investigación y nuevos enfoques sobre la naturaleza y dinámica de la cultura en general; se trata de enriquecer la teorización sobre cultura política para posteriormente,

proyectarla como categoría descriptiva, explicativa y evaluativa de los fenómenos y procesos políticos en Colombia y el resto de América Latina” (p.7)

Tabla RAE

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Retos de la formación en cultura y política para las sociedades del siglo XXI
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Etnoeducación, Cultura y Comunicación
Autores	Edwin Rivas
Institución	UNAD
Fecha	05/09/2017
Palabras claves	Democracia, participación, cultura política, desarrollo humano, sostenibilidad social, equidad y educación para la ciudadanía
Descripción	El presente proyecto investigativo pretende establecer cuál es la formación en cultura y política de los estudiantes de la IE Simon Bolívar a partir del análisis de contenido que parte del estudio a profundidad del PEI y el análisis del discurso de los actores (docentes y estudiantes), analizando la realidad y describiéndola desde su contexto.

Fuentes

Las fuentes más relevantes que se utilizaron en este proceso son las que a continuación se describen, claro está que dentro de la investigación científica se utilizara muchas mas.

PEI, IE Simon Bolívar.

Luna Corvera, T. t. (2016). Ciudadanía y educación. *Una brújula para la democracia*.

(Spanish). *Altre Modernita*, 51-69. Recuperado de:

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=hus&AN=118873535&lang=es&site=eds-live>

Revelo, D. R. (2008). configuración del estado-nación en Colombia en el contexto de globalización: una reflexión desde el escenario político. (Spanish). *Revista De*

Derecho, (29), 3-22. Recuperado de

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=34969399&lang=es&site=eds-live>

Muñoz (2015). *Participación crítica y democrática*: comprensión de los discursos de actores

Educativos. (Spanish). Zona Próxima, (22), 56-68. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=108559869&lang=es&site=eds-live>

Peña (2016). *Participación ciudadana a través de los medios de comunicación como legitimación de la democracia participativa en Colombia*. (Spanish). *Advocatus*, 13(26), 145-153. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=lgs&AN=117958213&lang=es&site=eds-live>

Vega, C (2011). *Poder y política en el mundo contemporáneo*. México, D.F.: El Colegio de México. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=969101&lang=es&site=eds-live>

Contenidos	Introducción	3
	Tabla RAE	7
	Justificación	11
	Definición del problema.....	13
	Objetivos	14
	Marco teórico	15
	Aspectos metodológicos	26
	Resultados	33

	<p>Conclusiones y recomendaciones 40</p> <p>Anexos 1 48</p> <p>Anexo 2..... 105</p> <p>Anexo 3: Diario de campo 145</p>
Metodología	<p>La investigación es tipo exploratorio y descriptivo que busca establecer cuál es la formación en cultura y política que se está impartiendo en la IE, dicha investigación se desarrolla mediante la metodología de (ABP), ya que nos permite investigar desde la realidad y a partir de un problema; basados en la investigación científica, experimental, entrevista, encuestas, debates, observacional y acción participativa entre otras que se consideren relevantes.</p>
Conclusiones	<p>✓ Basado en los hechos investigativos que parten desde el PEI y los abordajes de los diferentes actores educativos y estudiantiles, se identifica que la IE Simón Bolívar no cuenta con una adecuada proyección formativa en el área de ciencias Sociales, que garantice una educación de calidad en cultura y política para que los estudiantes asuman los retos de las sociedades del siglo XXI. Por tanto, se hace necesario proponer procesos y estrategias de integración y profundización en la formación en cultura y política, como eje de transformación social y educativa en la IE Simón Bolívar.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Belgrano (2012), Acosta (2014) Vega, C (2011) Peña (2016). Muñoz (2015). Revelo, D. R. (2008). Luna (2016).</p>

Justificación

El proyecto de investigación se articula con la línea de investigación; denominada Etnoeducación, Cultura y Comunicación, de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), pertenecientes a la (UNAD) esta articulación se debe a que, son tema de índole político y cultural ya que la etnoeducación es el proceso de reconstrucción de tejidos sociales lo cual tiene un gran tinte de saberes, costumbre y formas de comunicación, como también esta rama de la educación lo que hace es, su aporte a la reconstrucción de tejidos sociales, donde prima la interculturalidad que se denomina el dialogo entre culturas, que nos permita (aprender a ser, aprender a saber y ante todo a prender hacer y a convivir juntos; el cual se requiere para fomentar desde pensamiento crítico, un aprendizaje autónomo y reflexivo en los estudiantes de la IE Simón Bolívar el Bordo Cauca; el cual es compleja ya requiere de cuidado institucional, para darle cabida a una formación abierta y comprensiva en este caso los educadores como actores esenciales de la educación; requieren de hacer un recuento de los retos que esto conlleva, para el desarrollo estrategias de la formación en cultura política para la generación de ciudadanos participativos y comprometidos y es por ello se presenta este proyecto para ir abriendo caminos que aporten a la consolidación de una pedagogía diferente.

Teniendo en cuenta un elemento muy importante en el presente trabajo como lo es la participación en el sistema educativo, desde la etnoeducación ya que esta ciencia, como lo afirma el Distrital (S.f) “La etnoeducación configura nuevas y diversas formas de producción de conocimiento, de procesos de socialización en y desde la escuela y los otros espacios sociales y culturales de movimiento de la educación” (p.1)

Partiendo de que la formación etnoeducativa incluye la realidad social contextual y las particularidades sociales y culturales; se realiza la inmersión en la IE Simon Bolívar para así conocer y analizar su quehacer en cuanto a la formación en cultura y política desde el entorno; retomando la validación de Nacional, (2009) "La etnoeducación, además de estar orientada por el objeto, principios y fines generales de la educación colombiana, debe incluir las particularidades sociales que caracterizan a los grupos étnicos y define sus procedimientos, como compromiso de elaboración colectiva, en los cuales, los miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos" (p.1). Es importante que un país tenga claro cuáles son sus responsabilidades como estado y como sociedad, que se tenga definido cuál es la verdadera esencia de una política social, porque debemos formar nuestra sociedad en estos ámbito y no solo pensar en las cuatro operaciones matemáticas; si no en las demás necesidades del contexto diplomáticos y geopolítico. Amparados en el decreto 804 de 1.995 (mayo 18) "por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos el presidente de la República de Colombia, en ejercicio de las facultades previstas en el ordinal 11 del artículo 189 de la constitución política, en concordancia con lo dispuesto en los artículos 55 a 63 de la ley 115 de 1994; enseñar y aprender de la diversidad cultural es parte fundamental para el fomento de una educación diversa e intercultural" (p.1)

Definición del problema

El sistema educativo en Colombia cuenta con unos déficits de calidad, el problema no es actual, radica en la forma como los gobiernos han diseñado desde sus inicios los modelos y materiales pedagógico-didácticos para la implementación y construcción de proyectos culturales, políticos y democráticos que no permiten crear sociedades autónomas y participativas en los planteles educativos, tema que se agudiza por la ausencia de una enseñanza autónoma y descriptiva de lo contextual.

Partiendo de la concepción de que el conocimiento debe ser abierto y de permanente construcción, que permita pensar y repensar desde las clases, los desafíos en los que debemos como sociedad enfrentarnos, parece necesario implementar una formación en educación cultura y política para que las sociedades sean más democráticas y activas en las relaciones sociales y culturales.

Colombia está marcado por un sistema educativo capitalista, y elitista que interrumpe la labor docente, que tilda miserablemente a los maestros, con sueldos mediocres, exigencias descontextualizadas, perseguimientos y exhaustivos recargos en el número de estudiantes, el modelo educativo actual, no permite que los ciudadanos construyan su permanente desarrollo, se trabaja con modelos de desarrollo desde lo externo lo que no deja ver, debatir y buscar soluciones a los problemas netamente sociales del contexto. Entonces nos preguntamos.

¿Cómo el diagnóstico de la formación en cultura y política de los actores educativos de la Institución Educativa Simón Bolívar (Bordo-Cauca) aporta a la construcción de los retos en el área de Ciencias Sociales para garantizar una educación en cultura y política de calidad?

Objetivos

Objetivo General

- ✚ Caracterización de los retos de la formación en cultura y política para las sociedades del siglo XXI de acuerdo con la realidad de la Institución Educativa Simón Bolívar. Bordo- Cauca para garantizar una educación en cultura y política de calidad.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar la importancia de la cultura política en el plantel educativo que permitan la generación de estrategias de fortalecimiento, para profundizar como eje de formación hacia el futuro de esta población
- ✓ Proponer procesos de integración y profundización en la formación en cultura y política, como eje de transformación social y educativa en la IE Simón Bolívar

Marco teórico

Cultura Política

Para iniciar el desarrollo del presente trabajo de grado, se debe tener claro ante todo el concepto de cultura política, ya que está inmerso en los campos de las ciencias sociales; en todos los planteles educativos tanto investigativos, históricos y culturales de la educación, en fin, desde la política contemporánea

El sistema educativo la debe implementar desde diferentes ángulos, con el propósito de que los estudiantes entren en el modelo de educación cultura y la política, no siendo solo el área de sociales solamente, historia y geografía.

Por lo anterior, en tal sentido la educación ha evolucionado siendo así como lo manifiesta Herrera (2005) “Dentro de este contexto se dio paso, a su vez, a la conformación de los sistemas educativos nacionales como dispositivos que integran, pretenden homogeneizar la diversidad de manifestaciones culturales sometidas a la visión hegemónica del Estado-Nación, constituyendo la escuela como el escenario principal para la institución de la ciudadanía, desde este enfoque, el éxito de una educación política acorde con la organización de la sociedad y el estado occidental se concibió como la formación de ciudadanos democráticos y participativos en asuntos públicos” (p.12)

La educación ha evolucionado en ciertos aspectos, pero si analizamos a conciencia podemos observar como en el tema de cultura y política, es muy poco lo que se ha logrado realmente; el pueblo sigue sin una adecuada formación en estas áreas tan relevantes, que, si de verdad hubiese una formación a conciencia, ya tendríamos jóvenes

autónomos y listos para afrontar los retos de las sociedades del siglo XXI en cuanto a estos temas.

La política es la herramienta de participación y la forma de decidir y buscar mediante el dialogo las soluciones a los problemas que afectan a las comunidades de una región o país, lo mismo que a un contexto específico, una de las tareas esenciales de esta investigación es el estudio de casos, los cuales se refieren a los comportamientos sociales en cuanto a participación y toma de decisiones, donde la educación desde la ética es la herramienta que transforma y permite el manejo y capacidad de producir su propio desarrollo para tomar decisiones que facilitan el mismo; el contenido de la propuesta problema, radica en identificar los rasgos culturales y políticos de la sociedad en cuanto a su formación y deconstrucción de dicha representatividad .

Nuestra realidad no solo local, sino regional y nacional, refleja la gran crisis política, si así pudiese llamarse, ya que no hay oportunidades para las personas ni unas verdaderas motivaciones; el poder es solo de unos pocos.

Según Robinson (2014) El fracaso político y económico de un país se da: “Porque el proceso político genera instituciones económicas que no crean incentivos adecuados u oportunidades” (p.2), se requiere de hacer una transformación política que permita equilibrar los poderes y las decisiones.

En la IE Simon Bolívar la carencia de una formación en cultura y política se puede evidenciar desde el análisis del PEI, siendo que esta formación es importante para educar desde y para la realidad cotidiana, donde los ciudadanos sean actores activos de la política, que su palabra tenga una validez certera, que no siempre el poder lo manejen los mismos. La falta de

educación en lo referente a la cultura y política es por lo que menciona Acosta (2014) “el estado es clientelista y no por la cultura de la gente” (p. 4), la gente es ajena a esas realidades son formas de manejar la vida política los grandes herederos de esas elites poderosas han creado perspectivas de desarrollo, pero la historia cuenta versiones que no coinciden con la realidad, si no hay distribución de los bienes y servicios es imposible que haya equidad y eficiencia en los asuntos políticos.

Según, Duque (2010) “La participación busca generar el acercamiento del ciudadano a la esfera del interés público en los escenarios de la formulación de la política pública, los planes de desarrollo y el ejercicio de la administración pública” (p.3). Siendo esta teoría un hecho permanente y pertinente de la sociedad cabe destacar la responsabilidad de los formadores para un buen ejercicio en bien público y político, como toda entidad requiere un sentido social, político y cultural es importante hacer pedagogía en estos asuntos que garantizan desarrollo y convivencia humana.

Otro aspecto que se debe considerar fundamental es la moral, educar para una sociedad que adquiera poder, sin perder la moral, una sociedad donde prime la ética, donde se sienta el dolor del “otro” como propio; al respecto añade Belgrano (2012) “ Que la moral forma parte de los códigos creados para vivir en sociedad; es un marco que siempre esta relativo a prácticas y ámbitos, pero como marco trata de contener algo que lo excede ampliamente, o sea, la existencia y el accionar de los sujetos y las sociedades. Una clara muestra de ello es la existencia de diferentes culturas y diversas sociedades, cada una con sus marcos morales, y más aún, la existencia del mal mismo como un producto de la acción política”. (p.24). Lo que podemos acuñar con esta afirmación del autor es que, la sociedad es inevitablemente moral como también que es inevitablemente comunicativa, porque eso hace que pueda resolver problemas mediante la

comunicación permanente y diversa de acuerdo con los distintos ámbitos de relación y de problemáticas a tratar.

La reconstrucción de sociedades participativas son una ardua tarea de los futuros profesionales y líderes sociales que de una u otra manera tienen como responsabilidad en desarrollo de estas políticas, debido al rol en la sociedad y el carácter misional en este asunto; cuando nosotros como personas hacemos dialogo o nos vinculamos a una institución del estado somos políticamente parte de esa rama, porque tenemos a nuestra disposición las distintas cartas de navegación para permitir el arribo, distribución de bienes y servicios, y es por esto que se debe formar como lo manifiesta Hernández, (2004).

Y por ello es fundamental abordar a Ramírez, (2011) “Quien considera que el mandato constitucional de la LF [Ley Fundamental] exige no tanto la transmisión de conocimientos jurídicos teóricos, pues esto es cosa del gremio de los juristas, se trata más bien de comunicar a la constitución como marco y afirmación de los ideales de la educación: la constitución es texto escolar y docente. Su realidad comienza en los salones de clase; la escuela de la Constitución es la escuela, lo que ésta logre beneficia a la cultura constitucional” (p.3)

Para Santamaría (2005) “Los jóvenes que están involucrados en la última etapa son el foco de la investigación, pues ellos, son quienes han crecido en una época donde la tecnología ha sido el modelo a seguir, aspecto que influye notablemente en los diferentes comportamientos y reacciones de los mismos, la tecnología es el componente que determina a esta generación que se ha levantado en un ambiente de hostilidad, en un mundo interconectado, en donde es posible enterarse de los sucesos de otro lugar del planeta en tiempo simultaneo, esta generación que está

viviendo la época de lo ilimitado, es una generación que tiene dispersa su atención, en gran medida, de los asuntos políticos” (p.14)

A este proceso se agrega la importancia que cobró la escuela en la formación del interés político de los jóvenes con la carta del 91, por una parte, el Nacional, (1991), Plan de Apertura Educativa (1991-1994): “Muestra una realidad educativa en la juventud que abruma al sector y el cual lo impulsa a pensar en un mejoramiento de la educación con políticas para el futuro como dar cobertura a los jóvenes que no tengan acceso a educación. Este tipo de iniciativas son las que fueron permitiendo la organización de los jóvenes en la sociedad y esto llevó a establecer la ley 375 del 4 de julio de 1997 como base para institucionalizar las políticas de juventud” (p.54). Lo anterior juega un papel importante en el presente trabajo de grado, donde la juventud y su inmersión en la cultura política son el eje principal.

Por su parte, Aguilera, (2014) afirma que “gobernar implica atenuar los impactos del caos para asegurar la regularidad en la economía, la vida colectiva el tratamiento pacífico de los problemas y la reproducción funcional de las estructuras y procesos que dan vida a los sistemas políticos” (p.16). Es por tal razón que debe existir una formación desde el inicio de la vida académica en estos ámbitos para lograr seres humanos con grandes capacidades para gobernar; que no solo se enfoque en las ciencias políticas si no que sea transversal de cualquier profesión.

Para González (2016) “El pensamiento político no puede cerrarse en el presente ni en el pasado más cercano de otras generaciones, sino que debe que debe abrirse como una ondulación gravitatoria que se expande desde el origen de los tiempos y que mueve la historia del mundo como si el suelo que pisamos se plegara hacia fuera” (p.16)

Pautas específicas sobre cultura y política

Dentro de los procesos sociales y culturales hay diversos sinsabores porque el proceso político genera instituciones económicas que no crean incentivos adecuados u oportunidades. Robinson, (2014) “se requiere de hacer una transformación política que permita equilibrar los poderes y las decisiones” como manifiesta Acosta (2014) “el estado es clientelista y no por la cultura de la gente” (p. 4), la gente es ajena a esas realidades son formas de manejar la vida política. Los grandes herederos de esas élites poderosas han creado perspectivas de desarrollo pero la historia cuenta versiones que no coinciden con la realidad, si no hay distribución de los bienes y servicios es imposible que haya equidad y eficiencia en los asuntos políticos.

Desde un punto de vista social se dice que “La participación busca generar el acercamiento del ciudadano a la esfera del interés público en los escenarios de la formulación de la política pública, los planes de desarrollo y el ejercicio de la administración pública” (Duque, 2010, p.3).

Siendo esta teoría un hecho permanente y pertinente de la sociedad cabe destacar la responsabilidad de los formadores para un buen ejercicio en bien público y político, como toda entidad requiere un sentido social, político y cultural es importante hacer pedagogía en estos asuntos que garantizan desarrollo y convivencia humana.

Según Belgrano (2012) “la moral forma parte de los códigos creados para vivir en sociedad; es un marco que siempre está relativo a prácticas y ámbitos, pero como marco trata de contener algo que lo excede ampliamente, o sea, la existencia y el accionar de los sujetos y las

sociedades. Una clara muestra de ello es la existencia de diferentes culturas y diversas sociedades, cada una con sus marcos morales, y más aún, la existencia del mal mismo como un producto de la acción política” (p.24). Lo que podemos acuñar con esta afirmación del autor es que, la sociedad es inevitablemente moral como también que es inevitablemente comunicativa, porque eso hace que pueda resolver problemas mediante la comunicación permanente y diversa de acuerdo con los distintos ámbitos de relación y de problemáticas a tratar.

Como lo dice Haberle, (2002) “La constitución no es sólo un texto jurídico o un código normativo, sino también la expresión de un nivel de desarrollo cultural, instrumento de la representación cultural autónoma de un pueblo, reflejo de su herencia cultural y fundamento de nuevas esperanzas” (p.24) y por ello se hace necesario implementarlo desde los espacios de formación el ejemplo como puerta de entrada al conocimiento.

La tendencia política y educativa deben girar entorno una visión objetiva de formación ciudadana que se acerque a la institucionalidad que recobre la credibilidad y confianza entre las partes, que derrote el clientelismo y que promueva las buenas prácticas de administración, distribución y consolidación de bienes, buscando de manera transversal la disminución de la crisis social, económica y de relaciones internas y externas, donde la participación convencional sea la principal herramienta de trabajo de las nuevas sociedades del siglo XXI .

Partiendo de la cultura considerada como la principal herramienta de formación y ejercicio de una sociedad; es la arquitectura que compone los principios y valores, donde el respeto y la honradez son la esencia en desarrollo, siendo esta un espacio de construcción de saberes, el respeto y la tolerancia es el punto de encuentro de uno mismo con el otro y con los colectivos, cuando hay una cultura organizada y valorada, la participación es amplia y esta se transforma en

política y sociedad; que son de lo que compone dicho aspecto, si en un determinado contexto no hay dialogo, participación, comunicación, respeto y democracia; ese contexto tiende a ser oprimido y opuesto por lo que pase; no les interesa lo que los demás decidan, ni lo que afecte al otro, siendo que esto pueda ser culpa de quien este al lado de la baja intensidad de participación y toma de decisiones; la cuestión es que se limitan las decisiones, se deforman los tejidos sociales; hay reproducción de oligarquía violación de derechos; que produce pobreza miserias y guerras internas.

Gaviria, (2015) en cuanto al tema de la construcción de cultura política refiere: que “En la construcción de cualquier cultura política son fundamentales los agentes socializadores, tales como la familia, la Iglesia, la escuela, y en el último siglo han adquirido gran relevancia los medios de comunicación masiva, al punto que hoy puede considerárseles un actor social clave en el escenario político” (p.7).

Su significación se verifica en su capacidad de representar lo social, de allí que se vean comprometidos con la aparición de nuevos temas, actores e interpretaciones sociales y culturales; los medios han aumentado su rol de intermediarios entre instituciones del estado y la gente, procesan la inconformidad de la ciudadanía, sensibilizan socialmente frente a intervenciones estatales en ciertas situaciones y llegan incluso a ser factores determinantes de la gobernabilidad local o nacional” Enriquez (2013) “Aunque la juventud en ninguna parte del mundo representa un bloque homogéneo y su ubicación espacial como grupo social rebasa los límites del barrio o la localidad, existen algunos elementos comunes a ella: la juventud es la edad de las iniciaciones (social, sexual, política, etc.). Es, también, la edad de las crisis (religiosa, de autoridad, ideológica, entre otras). Además, la juventud es la etapa en la que se aprende a darle un sentido a la vida. Esto les da un carácter especial a los jóvenes, que toman

distancia con respecto a otros grupos sociales -como los adultos-, cuando particularmente exteriorizan su condición en la simple conversación cotidiana” (p.57).

Por su parte, (Gómez 2017), hace la pregunta sobre: “¿Qué es lo político? Lo político se puede entender como una dimensión del ser humano que se ejerce por medio del poder y de sus relaciones sociales, es decir, de la capacidad de organización que va en función del bien común, de la toma de decisiones para un grupo” (p.38).

En este informe no se debe entender lo político como algo atribuido únicamente a la participación en un grupo, movimiento o partido ideológico, o sea, con un enfoque activista, sino que debe pensarse como reconocimiento; es decir, como lo plantea Barbero (s.f) “la reconfiguración de las mediaciones que se constituyen sus nuevos modos de interpelación de los sujetos y representación de los vínculos que cohesionan la sociedad” (p.1). Dentro del campo político entran en juego elementos fundamentales para el engranaje o funcionamiento de todo lo concerniente a los asuntos del pueblo; en esa misma línea se encuentra la concepción; de Jiménez B., W. (2012). “la política se entiende como la posibilidad de construir un campo de conocimientos ciertos o infalibles sobre la esencia de las leyes y las convenciones sociales” (p.6). Según Jiménez, (2012) “es la dimensión humana en la que se constituye y fundamenta la sociedad. Por lo anterior se sabe que el escenario propio de la política es el ámbito de lo público, el cual hace referencia, a su vez, a aquellos asuntos considerados por una comunidad como 39 vitales para su supervivencia y desarrollo” (p.5).

Ahora Jiménez, (2012) ratifica que “el ejercicio de la política irá en función de la necesidad de implementar y velar por una serie de valores universales tales como el bien común, el interés general, la justicia plena, la libertad, la igualdad y la solidaridad, entre otros” (p.6) y

que sin duda son los que se podrían “considerar las razones que le dan el sentido natural a lo político; de esta forma, es necesario no confundir la política con el poder, aunque el poder hace parte del quehacer político no es su esencia ni su razón de ser, porque como bien lo menciona”

Jiménez (2012) “para algunos pensadores, la función última de la política es la cohesión social y la creación de sentido de pertenencia al grupo social” (p.8), desde ahí se hace necesario volver a situar la política en este contexto para que se deconstruya y reconstruya, volviéndola a ubicar en la dimensión del ser humano en el estatus que merece; concepto de cultura.

Según la (RAE) “Las disciplinas sociales y humanas tienen formas diferenciadas de concebir de lo que se denomina ‘cultura’, mientras que para unas tiene que ver con un ‘todo’, para otras son elementos específicos y de actividades propias de una comunidad que son adquiridos y transmitidos de generación en generación; aunque es evidente que en los dos casos se relacionan con elementos identitarios que generan vínculos para especializar o ahondar de acuerdo con los intereses del grupo social”, teniendo en cuenta lo mencionado, la definición más cercana de cultura con el objetivo de este trabajo está encaminada hacia la concepción de la misma como un ‘todo complejo’ que le permite al sujeto la máxima expresión y realización de su ser, es decir, la búsqueda de la plenitud humana, lo que se entenderá a lo largo de este apartado; 40 desde ahí que se pueda acudir a lo mencionado en la segunda acepción del diccionario de la Real Academia Española [RAE] al proponer la cultura como el “conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico” (RAE), lo que permite vislumbrar el enfoque que tiene en este proyecto el significado de cultura; pues es precisamente una visión que va más allá de elementos específicos de reconocimiento de una comunidad,

es decir; que no se centra en los aspectos que se visibilizan de un grupo social, sino en la agrupación de conocimientos que permiten al ser desenvolverse en sociedad.

González Ramírez & Max “La definición del concepto ‘cultura’ demuestra en cierta medida la complejidad de este, pues va más allá de un tema identitario al presentarla como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social” (p.1). Ello engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, tradiciones y creencias de esta forma no se piensa desde una acción recurrente; sino que se cataloga como un tema abstracto del funcionamiento de las sociedades, como un todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad (Tylor citado en Arciniega & Pérez, (2014) “La cultura es un todo relacionado que más que expresión directa y sin mediaciones de la ‘idiosincrasia’ o la ‘forma de ser’ de un grupo determinado, es una forma de taxonomizar y ordenar las relaciones entre los grupos sociales dentro de un orden político definido” (p.1)

Aspectos metodológicos

El proyecto es de tipo exploratorio y descriptivo con el fin de diagnosticar el estado actual de la formación en educación, cultura y política al interior de la Institución Educativa Simón Bolívar. Bordo- Cauca para proponer procesos para garantizar una educación en cultura y política de calidad, proponiendo desde los actores los retos para el siglo XXI.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se emplearán un enfoque Cualitativo mediante la observación obtener un análisis descriptivo, desde el entorno. La presente investigación tendrá un corte cualitativo, que nos permite realizar la interpretación de los fenómenos a partir de la interpretación inferencia deductiva y el análisis diacrónico de los datos buscando identificar los conocimientos, creencias y prácticas en el contexto de los jóvenes desde su contexto educativo Torres (2012). Desde el enfoque histórico-hermenéutico se “busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, siendo técnica, arte y filosofía de los métodos cualitativos” (p.1), por lo anterior para la presente investigación es de tipo exploratorio descriptivo utilizando como método de investigación el estudio de caso desde el enfoque histórico-hermenéutico, haciendo uso del análisis de contenido (PEI) y del análisis del discurso (Actores: Docentes y estudiantes) implementando como método de investigación el

estudio de caso desde el enfoque histórico hermenéutico utilizando como método de investigación el estudio de caso.

De acuerdo a Ángel (2010) “este tipo de estudios debe aplicarse a casos que merezcan una mirada especial porque justamente se salen de la norma en tanto sus características particulares los hacen inclasificables” (p.4) Por este motivo, el primer problema que se plantea a este tipo de estudios en la dirección de Stake es la selección del caso, para Stake (1998) “El caso es un sistema integrado; no es necesario que las partes funcionen bien, los objetivos pueden ser irracionales, pero es un sistema. Por eso, las personas y los programas constituyen casos evidentes. Los sucesos y los procesos encajan peor en la definición, y no es probable que los métodos que se abordan en esta obra sean de utilidad para su estudio” (p.16)

Para lograr comprender e interpretar la realidad retomamos a Torres (2012) “La Hermenéutica implica, como enfoque de investigación, una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o una realidad en un contexto concreto. Siempre se interpreta una realidad dentro de su contexto histórico y social mediante la actividad deductiva e inductiva (dialéctica). Los individuos no pueden ser estudiados como realidades aisladas; necesitan ser comprendidos en el contexto de sus conexiones con la vida cultural y social. Trata de comprender las realidades actuales, entidades sociales y percepciones humanas tal como son, sin intrusión alguna o contaminación de medidas formales o problemas preconcebidos” (p.2)

La contextualización del modelo político y económico de nuestro país se ha logrado situar como una forma cultural de ejercicio administrativo, mediante la formación que han impartido los diversos espacios, tales como: Entes educativos, judiciales e instituciones que se

han fijado en la mecanización de la información, perdiendo de vista antorcha de lucha por una voz democrática de libre decisión y la autonomía para liderar; esto hace que necesitamos crear sociedades abiertas al pensamiento crítico, al debate pleno y concertación colectiva; que inspire a la generación de nuevos modelos de gobierno de relaciones y de responsabilidad social.

El proceso de investigación que es un estudio de caso se organiza en la siguientes Fases:

Fase 1. Análisis de Contenido

Se analiza el contenido del Proyecto Educativo Institucional

Para el ajuste de un buen proceso investigativo es importante vincular la metodología, encuesta, y debate que nos permita conocer la realidad contextual y esta se obtenga de los actores vinculados en el proceso educativo, esta tiene una relevante importancia ya que se trata de un tema meramente social y que está en todos los espacios de interacción.

Lo que se hará en este proceso metodológico es un análisis cuidadoso de los modelos educativos planteados desde los PEI de la IE Simón Bolívar que nos permita, ver de fondo el compromiso institucional del cuerpo docente para formar abiertamente a los ciudadanos del presente y futuro de la región.

Así, a partir de la observación y el análisis de la información sobre la participación de los estudiantes en la IE Simón Bolívar, se obtendrá una lectura en lo que concierne a la Cultura Política, y por ende la relación de estos con su entorno político, social y cultural. Sin dejar de lado las emociones, motivaciones e interacciones tanto individuales como grupales. Por medio de esta metodología basada en los estudios a profundidad desde el contexto se pretende modificar el conocimiento de los jóvenes, a partir del conocimiento de ellos, ante todo de cómo

se aprende, y con el uso de las diferentes herramientas se obtendrá una lectura significativa sobre como los estudiantes de la IE se relacionan con su entorno político, social y cultural; y al mismo tiempo como manejan los conceptos de cultura y política.

Para el estudio de caso en la institución educativa Simón Bolívar se llevó a cabo el desarrollo de la siguiente metodología la cual está dividida en dos partes

a) Universo de Estudio

b) Modelo de Investigación:

a) Universo de Estudio:

Jóvenes estudiantes pertenecientes al grado 10 B de la IE Simón Bolívar, estos son hombres y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años.

1. Muestra: Institución educativa Simón Bolívar

2. Población objeto: docentes y estudiantes

3. Alcance: Grado 10 B

4. Este estudio posee un enfoque cualitativo, donde la población objeto se encuentra bien delimitada y es igual a los alumnos inscritos para el segundo periodo de 2017. Se ha tomado

un universo de 10 estudiantes del grado 10 B y 3 docentes de los cuales se extrae una muestra con el propósito que el estudio tenga una confiabilidad del 97% y un margen de error del 3%.

b) **Modelo de investigación:** Este modelo, por ser realizada la investigación con un enfoque cualitativo, que comprende varias fases, que se describen a continuación:

Para la primera fase del proyecto, se planteó realizar una revisión documental y el análisis del PEI de la institución Educativa Simon Bolívar, esto con el fin de establecer una serie de categorías que permitieran definir el constructo, determinando algunos factores que inciden en la formación en cultura y política, desde el área de ciencias sociales.

En la segunda parte, se procedió al diseño del instrumento, teniendo en cuenta los objetivos propuestos anteriormente. Los instrumentos elegidos fueron la encuesta y el diario de campo; los cuales están en los anexos 2 y 3

Para cumplir con el desarrollo de los objetivos propuestos en esta investigación y responder la pregunta problema se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

-La encuesta: Elaborada para permitir un primer acercamiento para conocer a los estudiantes frente a los temas de educación y cultura política, detectando así su actitud hacia este tema; estas se elaboraron para identificar y tener una idea sobre la actitud y la posición de los estudiantes frente a lo que se indaga; dicha Encuesta se realizó a 13 actores entre docentes, y estudiantes del grado 10B de la IE Simón Bolívar (Muestra)., por medio de la cual se indaga sobre sus conocimientos de educación cultura y política , y como se perciben a partir del área de sociales. (Anexo 2).

Fase II Cualitativa: Estudio de caso.

Para la fracción cualitativa en primera instancia se realizó la debida revisión bibliográfica y seguidamente se buscó identificar mediante el PEI de la IE los saberes, creencias, conocimientos, participación sobre el contexto de los estudiantes y su proyección como IE. El método de aplicación para esta investigación que se ha optado es el **método de observación participante**, con el cual se espera obtener una primera fase de análisis desde el entorno, un acercamiento a este desde su realidad. Para lo cual se ha utilizado:

-Diario de campo; en dicho instrumento se consignan las ocurrencias de algunas actividades con los estudiantes dentro de su plan curricular, para tener una contextualización desde el entorno y los acontecimientos (Anexo 3).

El marco de esta investigación es descriptivo; el diseño metodológico que permitirá alcanzar los objetivos se caracteriza por ser de tipo cualitativo con técnicas de triangulación de la información que permite recolectar datos en un tiempo único determinado y su propósito es describir y analizar los datos que arrojan las variables identificadas.

Se prevé diseñar unas estrategias para fomentar la integración que permita hacer una orientación al proceso de formación en esta área, de la población Patiana a partir de los análisis y contextualización de los modelos educativos de la IE. Este proceso se prevé articular con charlas, conferencias de capacitaciones en lo que comprende el ejercicio y formación ciudadana, ética, ética política y concentración cultural el cual será hará extensa la invitación a líderes sociales de comunidades negras y diferentes actores políticos de la población.

La reconstrucción de sociedades participativa son una ardua tarea de los futuros profesionales y líderes sociales que de una u otra manera tenemos como obligación, debido al rol en la sociedad y el carácter misional en este asunto, cuando nosotros como personas hacemos

dialogo o nos vinculamos a una institución del estado somos políticamente parte de esa rama, porque tenemos a nuestra disposición las distintas cartas de navegación para permitir el arribo de distribución de bienes y servicios, por ejemplo cuando en una entidad de salud o una IE. Tengo a cargo la distribución y supervisión de lo que estas instituciones ofrecen me permiten hacer buen uso de ello dando como prioridad el bienestar de los usuario quienes a razón de ellos se cran dichas dependencia y por ende me han generado una empleabilidad que me permite subsistir y hacer otros también lo puedan hacer.

Cuando se habla de pedagogía y de ciencias sociales y políticas es importante hacer usos de los diferentes recursos humanos, técnicos y teóricos como también científicos que son la fuente orientadora para el éxito y en este caso no es la secesión puesto que lo que contempla es el reconcomiendo de los comportamientos sociales en cuanto a la participación política y social.

Resultados

Dentro del análisis cuidadoso que se realizó al PEI de la IE Simón Bolívar se logró identificar algunos ítems específicos de formación en estos campos de búsqueda llevando a cabo un proceso que se inicia con el análisis del PEI, logrando evidenciar que en cuanto al tema de cultura y política realmente no se encuentra nada que sustente como los estudiantes adquieren una formación en el área de sociales en cuanto a estos temas que los formen realmente como actores sociales capaces de enfrentar los retos de las sociedades del siglo XXI en cuanto al tema de cultura y política.

Al respecto el docente LAPR, ante la pregunta ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales? Responde de una manera muy segura: “Que debe ajustarse sobre un proceso más amplio como lo es la política, economía, la institucionalidad y así esta brinda más autonomía “, donde se evidencia que la formación en esta área está demasiado teórica y de pronto, me atrevería a decir “anticuada”, no está ajustada al gran cambio en el que estamos inmersos actualmente. Verificando la falencia en esta área en cuanto a la formación en cultura y política cuando la estudiante FMR, responde a la misma pregunta, de la siguiente manera;” Que es un área muy importante en nuestra formación ya que, gracias a ella, investigamos y conocemos sobre la geografía de nuestro país y otras regiones de otros continentes “.

En cuanto a la segunda pregunta las opiniones no difieren tanto, coinciden en que el presidente tiene ventajas como lo es la “paz” pero que así mismo cada vez la corrupción y la pobreza se han incrementado. El estudiante JER, realiza una inferencia que es verdad, “Que ha traicionado el país, aunque nos ha dado la esperanza de dormir tranquilos por parte de guerrilleros, nos tiene apretados con los impuestos”. Este aporte se toma como algo del diario vivir, el analiza su entorno, realmente al profundizar no cuentan con un referente teórico que se les haya enseñado.

Ante la pregunta ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años? La mayoría respondieron negativamente, como el caso del estudiante JER” No creo que, porque uno no tendrá un buen uso de razón para decidir “, por su parte el estudiante ACM responde “No lo considero porque me temo que se abren las puertas para la corrupción y el trasteo de votantes “como se puede observar este estudiante hace un análisis que permite entrever como no tienen la adecuada formación para tomar sus propias decisiones.

A la pregunta ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde? Algunos respondieron pavimentar, evitar la corrupción, entre otras. El estudiante EAV responde: “No me gusta la política porque hay mucha corrupción así que no me pasa por la cabeza llegarlo a ser”.

Notándose aquí la falencia en cuanto al conocimiento de cultura y política.

En cuanto a la violencia coinciden que se debe a la falta de empleo, falencias en educación, y no ven en el voto una opción para cambiar el país; ya que los resultados no siempre son verdaderos, pues hay compra y trasteo de votos. Por lo tanto, no siempre se elige bien. Aludiendo que uno de los mayores problemas del país es la corrupción; donde cada gobernante trabaja por su bien

propio, mientras que el pueblo cada día sufre más las consecuencias de estos señores que tienen el poder.

A preguntas concretas como ¿Cuál es la función del personero? Hubo variedad de respuestas el docente LPAR, responde asertivamente: “Vigilar el funcionamiento del bien público y social del pueblo “igualmente la estudiante:”DVGH quien responde:” Es velar por los derechos de la ciudadanía, sus funciones específicas son apoyar al anciano, al desplazado a las comunidades que se les niegan derechos como la salud, la educación y el derecho al trabajo a la libre expresión; por ello es que este funcionario debe tener una formación ampliamente jurídico, mientras que otros estudiantes no saben .

En cuanto a que les gustaría aprender en el área de ciencias Sociales, respondieron: Sobre política sociedad, cultura, sobre la región, aprender de la realidad en que vivimos y no de la que otros han terminado (Estudiante ACM), Que nos instruyera más y que fuera está más intensiva en su preparación, ya que es un tema que juega papel importante en la relación y comportamiento humano (estudiante EAV). Las repuestas difieren en la expresión y los términos, pero conducen a lo mismo, el gran vacío que hay en esta área en cuanto a formación en política y cultura.

Se hace necesario incentivar a los docentes como actores educativos a promover una formación basada en la ética, la cultura, la cultura ciudadana y el ejercicio organizacional de las comunidades, donde se abran espacios de participación democrática como escuela de formación, que permita hacer ejercicios prácticos en aras de comprender la esencia del liderazgo y así lograr la toma de decisiones para el presente y futuro de nuestra sociedad; los cuales permiten

ver un panorama más teórico, que sirve de base, para hacer cambios y compromiso institucional de aquello que se encuentra inmerso en su currículo de formación, pero que deja un poco aislados algunos contextos esenciales como; la transformación del liderazgo comunitario que permita desde otras ópticas abarcar la dimensión histórica del contexto para fomentar el desarrollo social y cultural; aunque se encuentra un organismo político dentro de la institución como toda IE, cabe describir que falta más formación democrática y participativa, donde pueda debatirse plenamente sobre asuntos importantes, como el modelo, las estrategias, planta docente, aulas escolares cómodas y demás que necesitan adherirles un componente políticamente abierto con sentido social, es desde aquí donde al adentrándonos en la IE se encuentra aquí como la nueva generación de jóvenes estudiantes están inmersos en una sociedad cada vez más cambiante.

En este sentido Tully, C. (2007) señala que “la sociedad moderna ha sufrido tres cambios fundamentales: La modificación de las relaciones familiares, la reestructuración de las fases de la niñez y de la juventud (es decir, una modificación de la vida cotidiana de los niños mediante procesos de desarrollo prematuros y la modificación de la etapa de la juventud a causa de una adolescencia más temprana y de una autonomizarían más tardía) y un crecimiento continuo de los aparatos técnicos en el día a día” (p.4)

Donde la innovación tecnológica ha marcado grandes cambios, ya todos y cada uno de los estudiantes tienen acceso a la información que deseen, aclarando que no siempre esta puede ser verdadera, por todo esto es muy importante crear en ellos un sentido de verdadero análisis crítico, donde sean capaces de sacar sus propias conclusiones.

En la IE. Simón Bolívar, a partir del proceso investigativo realizado mediante observación analítica y encuestas, se logra evidenciar las falencias en cuanto a formación en cultura y política, desde el área de ciencias sociales; buscando cuál es su aporte a la construcción de los retos para garantizar una verdadera educación en cultura y política de calidad.

De acuerdo con el análisis del PEI de la institución educativa, el resultado de las encuestas y el estudio de Cass se logra identificar como resultado, que no hay en dicha institución unos actores educativos que respondan a una educación de calidad enfocada en la cultura y política; siendo esta la base de una sociedad con las que se transforma y se auto sostiene.

Para concluir el proceso se puede decir que al realizar el debido análisis del PEI, y el debido estudio de caso, se ha encontrado un PEI que realmente tiene vacíos reglamentarios, en cuanto a lo misional; que muestra un organigrama básico pero que requiere de incluir muchos aspectos que hoy las generaciones exigen para ser formados hacia un mundo globalizado cambiante y estrechamente elitista y autoritario.

Discusión

Son varias las discusiones que se pueden generar en el proceso, ya que a partir del análisis y los soportes teóricos de autores se logra ver con amplitud el fenómeno; autores que nos ayudaran a amplia el debate como lo que a continuación abordaremos.

Robinson (2010), quien afirma que “los procesos políticos generan instituciones económicas que no crean incentivos adecuados u oportunidades” (p.38) que permitan equipara un desarrollo sustentable y sustentable dentro de la sociedad y encamino a ello que se debe reformular los planes y proyectos educativos que a futuro responda con las necesidades regionales, nacionales y globales

Con esto lo que se busca es generar acercamientos, cortar brechas de inequidad, exclusión entre la institucionalidad y la sociedad, donde se puedan enfrentar y defender con la palabra la libre determinación y la justicia plena con valores ético y compromiso colectivo porque “La participación busca generar el acercamiento del ciudadano a la esfera del interés público en los escenarios de la formulación de la política pública, los planes de desarrollo y el ejercicio de la administración pública” es como lo hemos encontrado en los apartados del autor Duque (2010)

Educar en cultura y política implica educar para la tolerancia, para el buen servicio y la calidez humana del individuo, que esto se pueda obtener de manera recíproca Hernández, (2004). “La tolerancia era un término muy apegado a cuestiones religiosas. Con el surgimiento del humanismo, el concepto de tolerancia se amplió para comenzar a formar parte del léxico político relacionándolo con el buen ejercicio de la democracia”, este mismo autor manifiesta que “la tolerancia es la columna vertebral que garantiza la función interactiva de la democracia moderna a educación de los ciudadanos debe orientarse hacia la enseñanza del conocimiento y las técnicas necesarias para llevar una vida basada en la tolerancia y la aceptación de los mismos derechos para todos” (p.4)

Esto es lo que nos permite avanzar con discusiones pertinentes basadas en la realidad y pensamiento lógico de autores comprometidos con la investigación, la discusión debe tornarse amplia en el momento en que se dé inicio al debate y presentación de necesidades puntuales de esta área en la formación de los futuros egresados.

ASPECTOS ÉTICOS Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Uno de los puntos fundamentales que se tuvo en cuenta en la investigación fueron los aspectos éticos, donde en ningún momento se obligó a los estudiantes a contestar las encuestas, los estudiantes la realizaron de manera voluntaria, se les informó a todos los participantes sobre los objetivos del estudio y se obtuvo la autorización informada de todos ellos. De igual manera, una posible limitación para la investigación son los pocos documentos institucionales que hay en

el colegio en cuanto al tema, el único documento con que se contó fue el PEI obtenido de la institución.

Conclusiones y recomendaciones

Dentro de todo este devenir investigativo, comparativo y analítico se logra concluir que se ausenta la formación de seres capaces de transformar su propio entorno, seres que se apersonen de manera armónica y social de los asuntos colectivos de los ciudadanos, que aboguen libre y vehementemente ante los juicios y perjuicios de valor que mitigue la intranquilidad y goce de derechos de muchos ciudadanos; no sería exaltarse más, si se recomienda que los entes educativo redireccionen sus proyectos institucionales hacia unos planes objetivos de formación que reúnan la asignaturas suficientes para formar a un país, que ha logrado mediante la paz obtener una posibilidad de ser actor directo de sus necesidades y esto requiere de una pedagogía para el dialogo, la tolerancia y el pensamiento crítico que desde cada rincón y centro del país se logren articular proyecto inclusivos, a beneficio imparcial

Al identificar el impacto que genero la red de egresados de la IE Simón Bolívar en los campos de la política y la cultura de la región del valle del Patía, nos invita a re direccionar en conjunto con las diferentes instituciones, el pensar sobre este fenómeno, el cual preocupa

por la baja incidencia en los liderazgos sociales y público de en los escenarios de confrontación social.

Esto implica que se debe contextualizar los modos de relación, aplicación y compromiso de docentes y estudiantes sobre los procesos de orientación y capacitación y formación en el ámbito de cultura y político, para que se logre el cambio dentro de los futuros años, que no sean dirigidos los contextos si no que se logren articular las coordinaciones para contribuir a un desarrollo equilibrado

Cuando se analizan las habilidades y destrezas de los estudiantes en el ámbito crítico, debate pleno y el pensamiento intercultural, como forma de relación y defensa de derechos sociales, se puede decir que se encuentran vacíos en estos campos y esto impide el libre desarrollo de la cultura armónica de una sociedad dominada, que sigue escudada dentro del analfabetismo político y que no les ha permitido salida a ver desde una postura ideológica la realidad y deber que tiene como ciudadano.

De esta forma, se buscará que los resultados de la investigación orienten sobre el perfil de cultura política del estudiante de la IE Simón Bolívar de El Bordo, Cauca; que manejen más adecuadamente sus ejes sociopolíticos, en torno a la responsabilidad social y la construcción de cultura política, además de su capacidad de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa, democrática y participativa. Por otra parte, se espera que la contribución a la dimensión sociopolítica se relacione con las otras dimensiones de Formación Integral, pues la obtención de un perfil de cultura política del estudiante permitiría conocer cómo los jóvenes resuelven problemas, su relación como sujeto político con respecto a lo público, y la construcción misma de ciudadanía, en miras a establecer qué papel se está cumpliendo en la sociedad.

Partiendo de las dimensiones ética, espiritual, cognitiva y afectiva, buscando la transformación de la realidad, desde la autonomía que esté a la luz de principios y valores, y, por lo tanto, en la responsabilidad misma del actuar, la cual al final sea en concordancia con la interacción con los demás y la construcción misma de comunidad desde su realidad contextual.

Referencias bibliográficas

- Ángel (2001). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Hermeneutics and research methods of Social*; Recuperado de Science: www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf
- Acosta. (2014) *¿Porque fracasan los Países?* Coyuntura, 8. Recuperado de https://issuu.com/usfq/docs/koyuntura_2014-41
- Aguilera Hintelholher, R. M. (2014). Complejidades impredecibles: desafíos de las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo. *Estudios Políticos*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Sistemas/Downloads/44116-115246-1-PB.pdf>
- Belgrano, M. (2012). *Manual de Formación Política*. En P. d. Nación. Buenos Aires Argentina. Recuperado el 05 de 09 de 2017, de http://mininterior.gov.ar/asuntos_politicos_y_aletorales/incap/publicaciones/Manual_FP.pdf

Barbero, J. M. (s.f.). De las políticas de comunicación a la reimaginación de la Política. En Barbero. Recuperado el 25 de 11 de 2017, de http://nuso.org/media/articles/downloads/2992_1.pdf

Dristrital, U. (s.f.). *Énfasis en Comunicación Intercultural, Etnoeducación y Diversidad Cultural*. Recuperado el 20 de 11 de 2017, de <http://maestriaeducacion.udistrital.edu.co:8080/comunicacion-intercultural-etnoeducacion-y-diversidad-cultural>

Duque, B. P. (2010). La forma en que se ejerce la ciudadanía en la democracia colombiana.

Eleuthera. Recuperado el 09 de 2017, de http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera4_13.pdf

Gaviria Cuartas, C. (2015). Cultura política, jóvenes y comunicación: Una lectura desde los Estudios Culturales. *Revista Nexus Comunicación*, recuperado de <file:///C:/Users/Sistema/Desktop/703-1-1738-1-10-20161111.pdf>

Gómez, L. K. (2017). *Comunicación, educación y cultura política: implementación de un ambiente de aprendizaje para potenciar la competencia comunicativa y fomentar el pensamiento crítico al hacer radio*. Bogotá DC, Colombia. Recuperado el 27 de 11 de 2017, de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/5551/1/OvalleG%C3%B3mezLissethKarina2017.pdf>

Gómez, L. K. (2017). *Comunicación, Educación y Cultura Política: Implementación de un Ambiente de Aprendizaje para Potenciar la Competencia Comunicativa y Fomentar el*

Pensamiento Crítico al hacer radio. Bogota DD. Recuperado el 23 de 11 de 2017, de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/5551/1/OvalleG%C3%B3mezLissethKarina2017.pdf>

González Ramírez, N., & Mas, J. (s.f.). *El nuevo concepto de cultura: La nueva visión del mundo desde la perspectiva del otro*. OEI. Recuperado el 23 de 11 de 2017, de <http://www.oei.es/historico/pensariberoamerica/colaboraciones11.htm>

Jiménez B., W. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (53), 215-238.

Luna Corvera, T. t. (2016). Ciudadanía y educación. *Una brújula para la democracia*. (Spanish). *Altre Modernita*, 51-69. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=hus&AN=118873535&lang=es&site=eds-live>

Linea, E. e. (2000). ¿Que es la escala de Likert y como utilizarla? *Questionpro*. Recuperado el 20 de 11 de 2017, de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>

Guevara Cobos, Eduardo. (1999,). *Aproximaciones sociológicas en torno a la cultura política colombiana. Reflexión política*, Vol. 1. (2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf>. (s.f.).

Haberle, P. (2002). *Constitución como Cultura*. (1ra Ed). Instituto de Estudios Constitucionales Carlos Restrepo Piedrahita. Bogotá: *Universidad Externado de Colombia*. Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=fBBBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0

Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, XLVII (191), 136-148. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42119108> ISSN 0185-1918

Herrera, (2005) *Esbozos históricos sobre cultura política y formación ciudadana en Colombia: Actores, sujetos y escenarios*. Recuperado de <http://observatorio.unillanos.edu.co/portal/archivos/Documentos/documentos/18cultura%20pol%C3%ADtica%20y%20formaci%C3%B3n%20ciudadana.pdf>

Muñoz García, Pablo Alexander, Gamboa Suárez, Audin Aloiso, & Montes Miranda, Alex Javier. (2015). Participación crítica y democrática: comprensión de los discursos de actores educativos. *Zona Próxima*, (22), 56-68. Retrieved December 11, 2017, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442015000100005&lng=en&tlng=es.

Muñoz Saravia, A. (2007). *Los métodos cuantitativo y cualitativo en la evaluación de impactos en proyectos de inversión social*. Recuperado el 28 de 11 de 2017, de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/ams.zip>

Nacional, M. E. (2009). *Enseñar y aprender de la diversidad y en la diversidad*. Bogotá DC, Colombia. Recuperado el 28 de 11 de 2017, de www.mineduacion.gov.co/1621/article-208081.html

Nacional, M. d. (19 de 03 de 1991). Plan de apertura Educativa 1991-1994. *Republica de Colombia*, 100. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/2518.pdf>

Palacios Mena, N. (2017). *Prácticas políticas en la escuela. un estudio en tres instituciones educativas de secundaria en Colombia*. *Última Década*, (46), 213-257.

Ramírez A. A. (2011). Aproximación a un concepto constitucional de escuela de formación ciudadana. *Opinión Jurídica*, 10(20), 193-203. recuperado de <file:///C:/Users/Sistemas/Downloads/ContentServer.pdf>

Rico Revelo, D. (2008). Configuración del estado-nación en Colombia en el contexto de globalización: una reflexión desde el escenario político. *Revista de Derecho*, (29), 3-22

Robinson, B. A. (2014). *¿Porque fracasan los países?* (41 ed.). Coyuntura. Recuperado el 03 de 09 de 2017, de http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/koyuntura/Documents/koyuntura_2014-41.pdf. (s.f.).

Rivas, B. L. (2012). *Propuesta de Adecuación Curricular Etnoeducativa*. Recuperado el 21 de 11 de 2017, de <https://es.scribd.com/document/209557893/Propuesta-de-Adecuacion-Curricular-Etnoeducativa>

Santamaría, (2005). La escuela y la socialización política” En: *Papel política estudiantil. Universidad Javeriana*. Bogotá. Agosto. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis453.pdf>

Tully, C. (2007). La socialización en la presente digital. Informalización y contextualización. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 3 (8), 9-22.

Torres, D. (2012). Enfoque histórico – hermenéutico. *Slide Share*, 6. Recuperado el 20 de 11 de 2017, de <https://es.slideshare.net/DianeTorres/enfoque-historico-hermenutic>

ANEXOS

ANEXO 1: PEI INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR EL BORDO CAUCA.

PEI 2013 2016.

1. PRESENTACIÓN

2. IDENTIFICACIÓN:

IDENTIFICACIÓN I.E SIMON BOLÍVAR EL BORDO.	
MUNICIPIO:	PATIA (EL BORDO CAUCA).
ZONA:	URBANA.
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR.	
MODALIDAD:	TÉCNICO EN GESTIÓN EMPRESARIAL.
CODIGO DANE:	11953200104501.
DIRECCION:	CARRERA 6° CALLE 3° ESQUINA B/ EL CAMPIN.
TELEFONO FIJO:	(092) 8262531.

NUMERO DE CELULAR:
CORREO ELECTRONICO: coliesimonbolivar@gmail.com.

**INFOR
MACI**

ON DE LAS SEDES

SEDE	CODIGO DANE	DIRECCION	TELEFONO
Centro Docente Inmaculada Concepción.	119532001045-02	CRA 1°B N° 8-03	3116254038
Centro Docente Mi Casita.	119532001045-03	CALLE 1 N° 4 ESQUINA	3154382904
Centro Educativo Mixto Enrique Olaya Herrera.	119532001045-04	B/ ENRIQUE OLAYA HERRERA FRENTE AL PARQUE INFANTIL	3116254038
Escuela Rural Mixta Guayabal.	119532001045-05	VEREDA GUAYABAL	3148925637

La Institución Educativa Simón Bolívar se encuentra ubicada dentro del municipio de Patía, departamento del cauca y ofrece los siguientes niveles:

1. PRE- ESCOLAR
2. BASICA PRIMARIA
3. BASICA SECUNDARIA
4. MEDIA VOCACIONAL TECNICA EMPRESARIAL
5. EDUCACION PARA ADULTOS (PROGRAMA 3011).
6. EDUCACIÓN PARA ADULTOS PROGRAMA CAFAM Y/O TRANSFORMEMOS.

CALENDARIO: A		
JORNADAS	HORARIO	
1. MAÑANA	PREESCOLAR	8:00AM - 12:00 PM.
	BASICA PRIMARIA	7:00AM - 12:30 PM.
	BASICA SECUNDARIA (SEXTOS)	7:00 AM - 1:30 PM.
	EDUCACIÓN MEDIA	7:00 AM - 2:30 PM.
2. TARDE	BASICA SECUNDARIA	12:30 PM –6:15PM.
3. NOCTURNA	PROGRAMA 3011	7:00 PM – 10:20 PM.
4. SABATINA	CAFAM TRANSFORMEMOS.	SÁBADOS

		7:00AM - 12:30 PM.
		2:00 PM – 6:00PM
		DOMINGOS
		8:00AM - 12:00 PM.

La institución educativa simón bolívar está constituido mediante el ACTO ADMINISTRATIVO:
Resolución 0457 del 26 de abril de 2004 y la resolución 02578 de 18 de abril de 2012.

PROPIEDAD:	MUNICIPIO DE PATIA.
REGISTRO DEL P.E.I:	DICIEMBRE 31 DE 2011
CODIGO DANE Y CONSECUTIVOS:	119532001045-1
CERTIFICADOS DE SANEAMIENTO FECHA:	DICIEMBRE 4 DE 2012
REGISTRO UNICO TRIBUTARIO:	800125212-4

NOMBRE DEL RECTOR(A): Rafael Ramírez Pérez

Nº ACTO ADMINISTRATIVO DE NOMBRAMIENTO DEL RECTOR:

TIPO DE VINCULACION RECTOR:

PROPIEDAD _____ ENCARGO _____ ASIGNACION DE FUNCIONES _____

1. PRESENTACIÓN.

3. JUSTIFICACIÓN.

4. GESTIÓN DIRECTIVA.

4.1 PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN

Explique cuáles son los principios que rigen la gestión del Establecimiento Educativo, indique si tiene un modelo de gestión y detalle los aspectos más relevantes. Intente responder a las preguntas: ¿cómo se organiza el trabajo y con qué criterios?, ¿cuáles son los procesos que se desarrollan en el establecimiento educativo?, ¿cómo se realizan los procesos de comunicación?, ¿cómo se toman decisiones?, ¿cómo se evalúa la gestión del establecimiento? Incluir elementos normativos (política de inclusión)

4.2 MISIÓN.

Somos una institución educativa oficial de modalidad técnico empresarial con enfoque incluyente para formar seres humanos con competencias integradoras de conocimientos, habilidades y actitudes, capaces de enfrentarse a problemas existentes y solucionarlos

exitosamente acorde con la diversidad cultural del entorno demostrando con ello curiosidad en la investigación e independencia y creatividad en el actuar, con modelos activos de enseñanza.

4.3 VISIÓN.

Para el año 2016 La Institución Educativa Simón Bolívar será líder en la formación integral de seres humanos competentes, comprometidos con su comunidad; a través de métodos activos de enseñanza, material didáctico e infraestructura adecuada y puedan construir sus proyectos de vida desde un enfoque inclusivo, desempeñarse exitosamente respondiendo a las necesidades que se les presenten.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL

Proporcionar una educación pertinente y sin discriminación acorde a las posibilidades de los estudiantes para acceder a la educación tecnológica y superior, y/o competencias para la eficiencia en el trabajo e implementar un plan de estudios con fundamentos empresariales y articular con Instituciones educativas de educación superior y que puedan vincularse de manera efectiva al sector productivo mejorando la calidad de vida y la de su comunidad.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Brindar una educación fundamentada en teorías y conceptos que tengan aplicación en su entorno.
- Posibilitar los fundamentos de una profesión.

- Establecer articulaciones con Instituciones de educación superior para la continuación de sus estudios. SENA, UNICOMFACAUCA:
- Promover una cultura de autoaprendizaje que desarrolle en ellos las habilidades de autoformación.
- Brindarles las herramientas que les permitan proyectarse.
- Fomentar el desarrollo de competencias básicas para la formación académica y laboral del educando.
- Crear espacios que permitan el bienestar del educando y brindar la oportunidad educativa a más infantes de la comunidad.

La IE Simón Bolívar adopta los siguientes principios:

4.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.

- La IE Simón Bolívar adopta los siguientes principios: integralidad, convivencia, trascendencia, efectividad e Integralidad, para ser tenidos en cuenta en cada etapa de su accionar pedagógico.
- **Integralidad:** reconocer, desarrollar y potencializar en los estudiantes sus dimensiones humanas: biológica, cognoscitiva, psicomotriz, socio afectiva y espiritual.
- **Convivencia:** con relaciones interpersonales sin agresión, cuidando de sí mismo y de los demás, respetando las decisiones tomadas en grupo, respetando el entorno y valorando el saber social y cultural.
- **Trascendencia:** que el ser humano avance en su formación en competencias, valores, principios éticos, sociales e intelectuales, buscando un equilibrio y armonía en su desarrollo personal y profesional.

- **Efectividad:** Capacidad de alcanzar los resultados deseados en forma eficiente y eficaz, de una manera continua y sostenida en el largo plazo.
- **Justicia:** son las acciones encaminadas a brindar un trato equitativo a todos los miembros de la comunidad buscando el interés general.
- **Es inclusivo:** se atiende la diversidad sin ningún tipo de discriminación de orden étnica, social, religiosa, o algún tipo de discapacidad física, u otros tipos de discriminación.

4.5.1 VALORES INSTITUCIONALES.

Entre los valores axiológicos que caracterizan a los integrantes de la comunidad educativa de La IE Simón Bolívar se destacan los siguientes:

- **Respeto:** Entre los alumnos(as), pares y funcionarios (Directivos, Técnicos, Docentes y Asistentes de la educación) y en forma recíproca.
- **Lealtad:** Entendido como el trabajo permanente para el logro de objetivos comunes.
- **Solidaridad:** Comprendido como la colaboración para el logro de los objetivos de otros.
- **Responsabilidad:** Que involucra hacerse cargo de los roles de cada cual y asumirlos.
- **Justicia:** Cumplimiento de derechos y deberes.
- **El amor:** Como gran valor universal que involucra tratar a todos los demás con el afecto y dignidad que se merecen.

4.6 Perfil Del Estudiante.

- El Alumno y/o Alumna debe proyectar la trascendencia cultural y étnica, con apego a las normas establecidas y a la incorporación de valores de la actual sociedad.
- Es constructor de esquemas y de estructuras operatorias.

- El estudiante es procesador activo de la información.
- Efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales.
- El alumno es el responsable de su proceso de aprendizaje, él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural.
- Es sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición la exposición de los otros.
- Expresa claramente sus ideas en forma oral y escrita.
- Proyecta su vida basada en las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales y con ello puede incorporarse a la educación superior, FFAA o fuentes laborales.
- Asume los cambios de la sociedad globalizada conociendo la tecnología, la ciencia y la cultura.
- Se preocupa de su formación Intelectual, moral y física, ya que la considera de carácter integral y permanente.
- Es copartícipe, entendiendo su propio aprendizaje como proceso social colaborativo y cooperativo.
- Proyecta altas expectativas relativas a su proyecto de vida.
- Utiliza un lenguaje respetuoso con sus pares y superiores.
- Respeta y usa el uniforme establecido por la institución y su presentación personal es limpia y ordenada.

4.7 Perfil Del Docente.

- El docente debe despojarse de viejos esquemas para que despliegue su imaginación, sus habilidades y destrezas y se convierta en el facilitador del aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.
- Es organizador de la información tendiendo puentes cognitivos, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje.
- Se perfila como mediador entre el estudiante y el conocimiento.
- Está dotado de las herramientas para orientar y guiar explícita y deliberadamente su actividad.
- El docente respeta, asume y practica las normativas y procedimientos pedagógicos y administrativos propios de la Institución Educativa Simón Bolívar.
- El Docente desarrolla el curriculum por competencias, utilizando la tecnología, ciencia y su trascendencia cultural y étnica.
- Los docentes deben estar de punta apoyando a sus estudiantes en crear productos de conocimiento, modelando sus procesos de aprendizaje, y participando en la autoformación permanente, en el seno de una escuela que por sí sola es una organización que aprende y mejora continuamente.

4.8 Perfil Del Padre, Madre De Familia O Acudiente.

- Los Padres y/o acudientes de La institución Educativa Simón Bolívar, deben ser parte involucrada en el cumplimiento del Manual de Convivencia Institucional, en consecuencia, tienen una participación en el cumplimiento de la Política de Convivencia, de acuerdo con el rol que les corresponde.

- Reconocemos a la familia como primer responsable en la educación de sus hijos y que, junto a los profesores, anima el proceso aprendizaje-enseñanza.
- Asume el compromiso de participar activamente en todas las tareas de La Institución.

4.9 Perfil De Los Directivos Docentes.

- Los directivos de la Institución Educativa Simón Bolívar lideran la organización de la de la gestión general, en el ámbito pedagógico, administrativo y comunitario, en equipo con los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general. Además de cumplir con las tareas asignadas por la autoridad de educación.
- Generar canales efectivos de comunicación interno con toda la comunidad educativa, procurando que ésta sea clara y efectiva para evitar rumores y malentendidos.
- Promover y apoyar acciones pedagógicas institucionales que propicien el aprendizaje en los estudiantes creando en ellos las competencias requeridas para su desempeño técnico o la continuación de sus estudios superiores.
- Favorecer la programación y evaluación de los procesos y resultados, considerando las metas que se pretenden conseguir como asimismo una descripción clara de los criterios e indicadores, que habrán de servir para valorar el trabajo realizado e implementar las adecuaciones de los planes educativos.
- Promover procedimientos sistemáticos para conocer las necesidades del entorno, considerando espacios, tiempos y procedimientos de la planificación anual.
- Coordinar la institución conjugando intereses, opiniones y voluntades con un recto cumplimiento de las tareas asignadas a cada integrante de la comunidad.

- Promover la acción ciudadana vinculada con la comunidad, representando a la Institución en las diferentes jornadas internas como asimismo en toda circunstancia.
- Promover un ambiente de convivencia con respeto a la diversidad, la inclusión y un ambiente democrático, resolviendo conflictos, mediando soluciones concretas y efectivas.
- Actuar objetivamente de acuerdo con los reglamentos y manuales que rigen el funcionamiento de la Institución, considerando las circunstancias y los requerimientos lo que permitirá enfocar el funcionamiento general en un ámbito formativo para cada estamento.

4.9.1 Perfil De Los coordinadores.

La coordinación Académica (Directivo Docente), depende del rector es responsable de acompañar el proceso educativo de la Institución de acuerdo con su filosofía y Modelo Pedagógico. Bajo su dependencia están por relación de autoridad funcional, los profesores. Sus funciones están enunciadas de manera expresa en las leyes 715 de 2001 y 115 de 1994 y los decretos 1860 de 1994, 1278 de 2002, 1850 de 2002 y 3020 de 2002.

PERFIL:

- Asumir las funciones del rector en su ausencia.
- Elaborar el diagnóstico de la Coordinación Académica y disciplinaria.

El Coordinador Académico se caracteriza por ser humano, líder, autónomo, cercano, responsable, organizado, coherente en la planeación, organización y aplicación de las actividades. Con grandes capacidades mediadoras y comunicativas que posibilitan el diálogo y el

trabajo en equipo, en la Comunidad Educativa. Asimismo, está en constante formación académica y propicia los espacios para:

- Participar en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI, Plan de Mejoramiento y Evaluación Institucional.
- Generar canales efectivos de comunicación interno con toda la comunidad educativa, procurando que ésta sea clara y efectiva para evitar rumores y malentendidos.
- Participar en el Consejo Académico, en el Comité de Evaluación y Promoción y en los otros que sea requerido.
- Colaborar con el rector en la planeación, programación académica y evaluación Institucional de acuerdo con los objetivos y criterios curriculares.
- Organizar a los profesores por áreas de acuerdo con las normas vigentes y coordinar sus acciones para el logro de los objetivos institucionales.
- Distribuir la asignación académica de los docentes, elaborar el horario general y por cursos del plantel y los presenta al consejo académico y al rector para su aprobación.
- Realizar el seguimiento académico a estudiantes con dificultades o que demuestren talentos especiales, en coordinación con psico-orientación.
- Llevar los registros y controles necesarios del proceso evaluativo.
- Asesorar y controla las actividades pedagógicas complementarias.
- Liderar proyectos académicos que promuevan la investigación pedagógica y científica en la institución.
- Rendir periódicamente informe al rector del plantel sobre el resultado de las actividades académicas.

- Promover actividades que propendan por la superación de dificultades académicas de los estudiantes.
- Presentar al rector las necesidades de material didáctico de las áreas.
- Responder por el uso adecuado, mantenimiento y seguridad de los equipos y material confiado a su manejo.
- Coordinar la entrega y recolección de los talleres y trabajos asignados por los docentes de las áreas a los estudiantes en caso de ausencia del docente y orientar su ejecución.
- Organizar el banco de preguntas para las diferentes áreas.
- Asistir a las reuniones del Consejo Académico e informar sobre las decisiones que en éste se tomen.
- Establecer en asocio con la coordinadora de convivencia el horario de atención a los padres de familia y a los estudiantes.
- Realizar las demás funciones que le sean asignadas y que estén de acuerdo con la naturaleza del cargo.

4.10 Sistemas De Información.

Para tener la información oportuna, veraz y objetiva del proceso que como Institución Educativa se requiere, se cuenta con: El sistema de información para la gestión de matrículas - SIMAT, el sistema de información Humano para la gestión de evaluación de desempeño, sitio web de la Secretaría de Educación: www.sedcauca.gov.co, por donde obtiene documentos legales de la entidad, el sistema para el registro de valoraciones y notas periodo a periodo, el SIGCECSistema de gestión de la Calidad Educativa y la página web del colegio:

4.11 contextualización.

4.11.1 Caracterización del Establecimiento Educativo.

Matriz DOFA		
ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Recursos Humanos.	<p>Pplanta de docentes de tiempo completa nombrados por la S.E.D, así mismo con el servicio del Psi orientador.</p> <p>Directivos</p> <p>Directivos Docentes.</p> <p>Administrativos.</p> <p>Docente de Apoyo.</p> <p>Alumnos.</p> <p>Exalumnos.</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Falta personal para la portería, para el aseo, para servicios generales y un bibliotecario.</p> <p>Los estudiantes provienen de familias de poblaciones flotantes con altos índices de vulnerabilidad.</p> <p>La colaboración de los padres de familia en la formación de sus hijos es poca.</p>
Recursos Físicos.	<p>Planta física en condiciones aceptables, muy antiguas.</p> <p>Oficinas para una secretaría; una coordinación y una rectoría; un aula</p>	<p>Aulas no aptas para las condiciones del clima.</p> <p>Planta física afectada por</p>

	<p>múltiple, un taller, una sala de cómputo, 12 aulas, una cafetería, 1 restaurante, 8 baterías sanitarias. Dentro de la nueva construcción están dos aulas nuevas y un salón para prácticas de laboratorio.</p> <p>Se cuenta con tanques para almacenamiento de agua.</p> <p>Patio de recreo, jardín a la entrada.</p>	<p>inundaciones en época de lluvias. Mala disposición del alcantarillado. Poco espacio para la recreación de los estudiantes; falta de sala para docentes; sala de audiovisuales y biblioteca. Con cerca inconclusa.</p>
<p>Recursos Didácticos.</p>	<p>Existen Computadores, Internet</p> <p>Teléfono, Telefax, dotación de algunos libros, enciclopedias y textos. El laboratorio cuenta con algún material y unos pocos elementos.</p> <p>1 equipo de sonido, 1 televisores, 1 teatro en casa, 1dvd, un video vi, pupitres y sillas necesarias, vitrinas archivadoras; Máquinas de coser, mesas de trazos y algunos elementos del taller para el trabajo de artística.</p>	

4.11.2 Por medio de un proyecto de investigación de diagnóstico y caracterización del establecimiento educativo, describa las principales características que identifican la institución, sus principales problemas, así como las fortalezas. Un análisis DOFA es una buena metodología para levantar la información. Incluir una descripción socio demográfica: clasificación por género, edades, grupos, vivienda, ingresos, empleo, núcleo familiar y otros que sean necesarios para una efectiva caracterización.

4.11.2 Contexto local.

Apoyándose en alcaldías, planes de desarrollo municipal, investigaciones complementarias, organismos como la DIAN, DANE, CAMARA DE COMERCIO, diagnósticos de otras instituciones, redactar un texto sobre la realidad de la localidad en la que se ubica el establecimiento educativo. Examinar, describir y comparar la relación de la localidad con el establecimiento educativo.

4.11.3 Contexto Regional, Nacional e Internacional.

Apoyándose en planes de desarrollo nacional, departamental, reflexiones y estudios sobre la actual dinámica mundial, en particular la educativa, consultar UNESCO, conferencias mundiales sobre educación. Relacionar con la región, la localidad y el establecimiento educativo.

El ejercicio de contextualización carece de sentido si no se establecen relaciones con el establecimiento educativo. Es la estrategia para ubicarse en el orden mundial y no relegarse en esta evolución.

4.12 Clima escolar.

4.12.1 Principios de convivencia.

En un contexto pluriétnico, multicultural, e incluyente se hace necesario la formación de personas que sean capaces de asumir sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos, dentro de los principios democráticos de la convivencia, entendida como la relación que se establece entre los miembros de la comunidad educativa, implicando el respeto mutuo, la aceptación de normas comunes, de otras opiniones y estilos de vida, y la resolución, por medios no violentos, de las tensiones que se generan en los procesos de comunicación entre las personas. Así con lo anteriormente expuesto la Institución Educativa Simón Bolívar propone como pacto de convivencia el plan denominado “Pacto Para Convivir Con Armonía y Progreso” para que rija y sea acatado por todas las personas que formen parte de la comunidad educativa de la Institución.

4.12.2 Gobierno Escolar.

La comunidad educativa conformará según la Ley General de Educación lo que podríamos denominar la estructura administrativa de la institución educativa; la administración formal estará dada por el gobierno escolar conformada por, el consejo directivo, el consejo académico y el rector.

Evidencie la formalización y operacionalización del gobierno escolar en el establecimiento educativo, como se estructura (cargos), como funciona, con qué principios directivos, cada cuanto sesiona, que aportes hace, que decisiones puede tomar. Elabore una referencia de los aspectos más importantes del gobierno escolar. Recuerde que este tema debe desarrollarse ampliamente en el Manual de Convivencia.

CONCEJO ACADEMICO

CIENCIAS NATURALES: PEDRO ORTIZ.

CIENCIAS SOCIALES: YOLANDA INES GAVIRIA.

ARTÍSTICA: LICETH HURTADO.

ETICA Y RELIGIÓN: DEYANETH CASTILLO ALVAREZ.

EDUCACIÓN FÍSICA: EDINSON ALBERTO GALINDEZ.

ESPAÑOL: RODRIGO MENESES MOSQUERA.

INGLES: RAQUEL YANIRA PARRA.

MATEMATICA: LEONOR VALDES.

FILOSOFIA: OSCAR IBARRA.

INFORMATICA: LORENA ANDREA MUÑOZ CHACON.

EMPREDIMIENTO: PURIFICACIÓN VALDES.

PREESCOLAR: DEYANIRA CORDOBA.

GRADOS 1,2,3: YONNI ESPERANZA SANDOVAL.

GRADOS 4 Y 5: LUZ DARY TERESA ORDOÑEZ.

a. Servir de órgano consultor del consejo directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional.

- b. Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciéndolas modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto en la ley 115 de 1994 c.
- c. Organizar el plan de estudios, la malla curricular por competencias y orientar su ejecución.
- d. Participar en la evaluación institucional anual.
- e. Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación.
- f. El comité de evaluación recibirá y decidirá los reclamos de los estudiantes sobre la evaluación educativa.

**REUNIONES PROGRAMADAS E IR SOLUCIONANDO LOS
INCONVENIENTES QUE SE VAYAN PRESENTANDO.**

4.13 Clima escolar.

4.13.1 Principios de convivencia.

4.13.2 Gobierno escolar.

3.2.1 El Gobierno Escolar.

5. GESTIÓN ACADÉMICA.

5.1 Referentes Curriculares.

Teniendo claro que el currículo es la organización de las actividades que se deben realizar para que los educandos de una institución se formen de manera integral y logren la construcción de la

identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Art. 77 ley 115/1994. Que La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos. Y que el currículo está definido como el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

Respondiendo de modo general a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.”

La formación del conocimiento en los seres humanos es producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos; el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, son los aportes de estudios realizados por Delval, Vico Kant Marx o Darwin, pero se necesita comprender el funcionamiento y el contenido de la mente por ello se hace necesario tener claro que los estudios realizados por Piaget, aunque se describen con enfoque psicológico, y están fundamentados principalmente en una teoría epistemológica, si contribuyen a los procesos educativos al surgir a partir de la pregunta ¿Cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento?; en un enfoque sociocultural derivado de las ideas de Lev Vygotsky tiene como objetivo explicar cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales y analiza la acción humana mediada

por herramientas como el lenguaje, de ahí la importancia que otorga al análisis del discurso. Desde esta postura son las tradiciones culturales y las prácticas sociales las que regulan, transforman y dan expresión al psiquismo humano, que se caracteriza más por la divergencia étnica o cultural, que por la unicidad de lo psicológico. En el terreno educativo esto se traducirá en el énfasis de la función mediadora del profesor, el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca entre pares. Ahora si se revisan las teorías de estos autores comparten el principio de la importancia *de la actividad mental constructiva* del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.

Los postulados centrales de los enfoques constructivistas se encuadran en: la psicología genética de Jean Piaget; Las teorías cognitivas en especial las de David Ausubel del aprendizaje significativo y la corriente sociocultural de Lev Vygotsky. Postulados que centran a la actividad mental constructiva el aprendizaje de los estudiantes así pues la aportación constructiva que realiza el alumno al propio proceso de aprendizaje; es decir conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y de las experiencias previas, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.

El currículo adoptado por la I. E. Simón Bolívar de El Bordo Patía tiene la convicción que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes que practican y ejercen sus acciones en un entorno sociocultural. Se cree que el currículo de la institución debe favorecer en su proceso instruccional: el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido. Un currículo con el objeto de enseñar a pensar y desarrollar competencias cognitivas es decir es lo que el individuo debe, querer hacer y hacer con respeto a un asunto, científico, tecnológico, social o humano dentro de un entorno cada vez más exigente, abierto, complejo y competitivo

5.2 Modelo Pedagógico.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en este una actividad mental constructiva (Coll, 1988). Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

1. Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
2. Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Lo anterior implica que “la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por si solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)” (Coll, 1988).

5.3 Descripción De Los Planes De Estudio.

Plan De Estudios.

AREAS	Básica Primaria		Básica Secundaria		Media Vocacional	
	Asignaturas	I/H/ S	Asignaturas	I/H/ S	Asignaturas	I/H/S
Ciencias Naturales.	Ciencias Naturales.	3	Ciencias Naturales.	4	Física.	2
					Química.	3
Humanidades.	Español.	4	Español.	4	Español.	4
	Ingles.	1	Ingles.	3	Ingles.	3
					Filosofía.	2
Ciencias Sociales.	Historia.	3	Historia.	3	Historia.	2
	Geografía.		Geografía.		Geografía.	
	Cívica.		Cívica.		Cívica.	
Educa. Artística.	Educ. Artística.	2	Educ. Artística.	2	Educ. Artística.	2
Educ. Religiosa	Religión.	1	Religión.	1	Religión.	1

Tecnología e Informática.	Sistemas.	2	Sistemas.	2	Sistemas.	3
Matemáticas	Matemáticas y Geometría.	5	Matemáticas.	5	Matemáticas.	3
Educación Física Recreación y Deportes.	Educación Física.	2	Educación Física.	3	Educación Física.	2
Ética y Valores	Ética.	1	Ética.	1	Ética.	1

EMPRESARIAL

Modalidad.	Emprendimiento (proyecto de vida)	1	Emprendimiento. 6-7 Proyecto Empresarial. Entorno-proceso productivo.8 y 9	2	Fundamentos de Administración. Mercadeo.	2 2
-------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--------

					Legislación comercial.	1
					Proyectos.	2
TOTAL		25		30		35

5.4 Sistema Institucional De Evaluación De Los Estudiantes - SIEE.

5.5 Profundización, Especialidad Y/o Ciclos De La Institución Educativa.

5.6 Servicio Social Del Estudiantes.

4. GESTIÓN ACADÉMICA

4.1 Referentes Curriculares. Cada institución educativa debe apropiarse críticamente de un referente curricular o elaborar un significado de currículo con un soporte legítimo (autores conocidos, teorías reconocidas). El desarrollo conceptual elaborado o seleccionado debe ser comprendido por la comunidad educativa y desarrollado en el ejercicio curricular. De todas formas, es necesario considerar los elementos enunciados por la ley 115 de 1994, política de inclusión (Decreto 366 de 2009). Debe explicitarse claramente como es la estructura curricular de la institución en coherencia con lo exigido por la normatividad y los elementos propios de la institución en relación con su identidad y autonomía. Es necesario incluir un componente de TICS para garantizar la inclusión de las tecnologías de la información en los currículos.

4.2 Modelo pedagógico. Redactar la postura de la institución frente al modelo pedagógico, qué sentido tiene, como funciona, cuál es su soporte teórico (autores, modelos existentes validados) o justificación en caso de adoptar un modelo existente. Ser concretos sin perjuicio de lograr una clara explicitación del modelo y su forma de operar.

4.3 Descripción de los Planes de Estudio. Elabore una descripción y un resumen del plan de estudios del establecimiento educativo, indicar las proporciones por áreas, o por componentes, o según sea halla conceptualizado el currículo en su institución. Visualice las características de formación en el plan de estudios exigidas por la ley.

4.4 Proyectos pedagógicos: Involucre en el PEI los proyectos pedagógicos, considerados como aquellos que permiten la formación integral del estudiante, mediante la formulación de proyectos que resuelven o median en la solución de problemas reales, en los que deben aportar varias áreas del conocimiento y participar varios agentes del sistema educativo (docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad y otros agentes educativos).

4.5 Proyectos transversales: Formule como piensa la institución dinamizar los ejes o proyectos transversales obligatorios: Educación para la Sexualidad, Democracia y Convivencia, Educación Ambiental y Aprovechamiento del Tiempo Libre. Referentes (Artículo 14 ley 115 y Artículo 36 decreto 1860, Decreto 1850 de 2002).

4.6 Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes – SIEE. Explique de manera clara y concreta el sistema de evaluación adoptado o diseñado por el establecimiento educativo, sus fundamentos, mecanismos y las formas de promoción de los estudiantes. Contextualizar con el modelo pedagógico, con la normatividad vigente, y las características específicas de la Institución Educativa. Consultar referentes de evaluación nacional e internacionales (Referente Decreto 1290 de 2009).

4.7 Profundización, especialidad y/o ciclos de la Institución Educativa. Consignar una justificación para el tipo de profundización o especialidad definida por la institución si aplica. Explicar en pocas líneas como la ejecutará, porcentaje de asignaturas o la cantidad de actividades académicas de aprendizaje dedicadas a la especialidad o profundización.

6. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.

6.1 Gestión Financiera.

6.2 Gestión de Recursos tecnológicos.

6.3 Administración De Los Recursos FOSES.

6.4 Recursos Didácticos.

6.5 Infraestructura Física.

6.6 Gestión Del Riesgo.

6.7 Talento Humano.

7. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD.

7.1 Participación y Convivencia.

7.2 Permanencia e Inclusión.

7.3 Proyección A La Comunidad.

7.4 proyectos Comunitarios.

PROBLEMA:

Bajas posibilidades de avance y progreso en los estudiantes y egresados de La Institución Educativa Simón Bolívar del Bordo Cauca.

Problema:

Bajo nivel de ocupación en alto porcentaje de estudiantes egresados de la Institución Educativa Simón Bolívar de El Bordo Patía.

Causas

La Institución les brindo una educación fundamentada en la repetición de teorías y conceptos que no tenían aplicación en su entorno.

Fueron educados para que siguieran sus estudios de pregrado y muchos de ellos no tienen los recursos económicos para el desplazamiento a ciudades que ofrezcan estos grados de educación.

No tuvieron un proyecto de vida que les marcara una meta fundamentada en un mejoramiento en muchos aspectos de su vida. Y que por ende contribuyera a un desarrollo de su entorno regional y municipal.

Consecuencias

Jóvenes sin trabajo remunerado pues su título de bachiller académico no certifica una competencia que les permita desempeñar un determinado cargo o generar una oportunidad de empleo.

Jóvenes estancados al no haber podido ir a la universidad o que no pasaron las pruebas de ingreso de la policía, el INPEC o el ejército.

Jóvenes desempeñando labores de rebusque y trabajo informal porque ya han adquirido responsabilidades al haber formado hogares disfuncionales y sin planificación alguna

Consecuencias

Jóvenes sin trabajo remunerado pues su título de bachiller académico no certifica una competencia que les permita desempeñar un determinado cargo o generar una oportunidad de empleo.

Jóvenes estancados al no haber podido ir a la universidad o que no pasaron las pruebas de ingreso de la policía, el INPEC o el ejército.

Jóvenes desempeñando labores de rebusque y trabajo informal porque ya han adquirido responsabilidades al haber formado hogares disfuncionales y sin planificación alguna.

Metas

Los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar de El Bordo Patía recibirán una educación fundamentada en técnicas pedagógicas innovadoras para que el estudiante desarrolle un pensamiento emprendedor que le permita enfrentar los retos con actitud de logro alcanzable al considerarse como un ser dotado de muchas capacidades.

Entrar a rediseñar planes y estrategias que desarrollen en el individuo hábitos, actitudes, principios, aptitudes y habilidades de pensamiento que les permitan solucionar las necesidades de la comunidad para ser competentes ante la sociedad y que la calidad de vida de los estudiantes mejore.

Permitan mejorar la calidad de la educación educativa, fundamentado en el desarrollo de Consolidar, aplicar y evaluar una propuesta pedagógica que responda a las necesidades del entorno y contribuya a la formación de la vocación empresarial.

OBJETIVOS

Denominados en el decreto 1860 articulo14 objetivos generales del PEI. Los objetivos son resultados que en un establecimiento educativo pretende alcanzar o situaciones hacia donde esta pretende llegar. Establecer objetivos es esencial para el éxito del EE esto establece un curso a seguir y sirve como fuente de motivación para todos sus participantes. Deben apuntar a:

La solución de las necesidades detectadas en el informe de la autoevaluación Institucional o análisis situacional.

La congruencia con el marco conceptual nivel, ciclo y perfiles.

Propósitos de largo y mediano plazo, pues los objetivos a corto plazo se fijan en el plan operativo.

La viabilidad entendida como la posibilidad de hacerlos realidad en el tiempo determinado.

Cada uno de los estamentos de la comunidad educativa y componentes de la organización escolar.

La coherencia con el plan educativo municipal (PEM), el plan educativo departamental (PED), los fines y objetivos del sistema educativo colombiano.

METAS

Se plantean como alternativas de solución a los problemas detectados en el diagnostico o investigación realizada. Desagregan los objetivos generales en logros deseados contextualizados

en el tiempo y el espacio a largo y mediano plazo. Facilitan la elaboración de proyectos diseñados con el fin de intervenir la realidad escolar identificada para cada aspecto o componente del PEI. Las metas establecen la intención a mediano y a largo plazo de la administración. Abordan las necesidades identificadas de una manera amplia. Es por eso por lo que en la formulación de la meta debemos tomar en cuenta los elementos que la componen para su formulación tales como: definir con claridad a la población objetivo con la que se trabajará.

Determine el área geográfica donde se trabajará.

Definan los problemas o demandas sociales que se atenderán.

En el marco general del PEI es conveniente tener en cuenta las metas generales que hacen referencia al nivel más amplio de la organización, por ejemplo: producción de nuevos niveles, entrada a nuevos modelos pedagógicos flexibles.

Las metas establecen las intenciones legítimas de la organización y ofrecen una guía o dirección general a los participantes del establecimiento educativo. Estas metas ayudan a crear una cultura (filosofía y valores vigentes de la Institución). Que debe apoyar el logro de dichas metas. Estas son las metas del largo plazo en tanto que las del mediano plazo se formulan en el plan de mejoramiento y las del corto plazo en el plan operativo anual.

5.1 Referentes Curriculares.

Currículo: Es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. **Art. 77 ley 115/1994.**

La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas,

metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos.

El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.

De acuerdo con lo dispuesto por el artículo 78 de la ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo mantendrá actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 77 de la ley 115 de 1994, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, creación de opciones para elección de los alumnos e introducción de adecuaciones según condiciones regionales o locales. Sin embargo, el diseño del currículo hecho por cada establecimiento educativo debe tener en cuenta:

- a. Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la misma ley;
- b. Los indicadores de logro que defina el Ministerio de Educación Nacional;
- c. Los lineamientos que expida el Ministerio de Educación Nacional para el diseño de las estructuras curriculares y los procedimientos para su conformación, y
- d. La organización de las diferentes áreas que se ofrezcan.

Art. 33 decreto 1860.

1. CURRÍCULO[1]

“Un **currículo** es la acepción singular en español del latín *curriculum*. En plural *currículo*... Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

De modo general, el curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.”

“**Los contenidos.** Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultánea e interrelacionada mente durante el proceso de aprendizaje, que son:

Contenidos conceptuales (saber)

1. **Hechos.**
2. **Datos.**
3. **Conceptos.**

Contenidos procedimentales (saber hacer)

- **Eje Motriz Cognitivo**
- **Eje de Pocas Acciones-Muchas Acciones**
- **Eje Algorítmico-Heurístico.**

Contenidos actitudinales (ser)

- **Valores.**
- **Actitudes.**
- **Normas”**

Otro documento encontrado en la red nos da parámetros necesarios para afrontar el desarrollo de contenidos, en este se da a conocer las intenciones que debe tener el currículo para ofrecer una educación de calidad:

2. CURRÍCULO: PROPUESTAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA[2]

“¿De qué manera seleccionar y potenciar los aprendizajes en el conjunto de la educación básica?
¿Largos listados de contenidos conceptuales o núcleos fundamentales de aprendizaje?

Principios

El currículo deberá ser

POTENCIADOR DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y FUNCIONALIDAD DE LOS APRENDIZAJES.

COMÚN, ABIERTO Y FLEXIBLE.

INTEGRAL.

COHERENTE.

El currículo deberá buscar

FORMA DE CUBRIR LOS ÁMBITOS DE VIDA.

GLOBALIDAD. TRANSVERSALIDAD.

UNIVERSALIDAD, IGUALDAD Y DIVERSIDAD. INTERCULTURALIDAD.

POTENCIACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LA PERSONA.

EDUCACIÓN BÁSICA EN TODAS LAS ETAPAS.

ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA.

ORIENTACIÓN CRÍTICA.

AUTONOMÍA, APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA, APRENDIZAJE COLABORATIVO.

Ser COMPARTIDO con otras organizaciones y agentes sociales.

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS.

Teniendo claro que el currículo es la organización de las actividades que se deben realizar para que los educandos de una institución se formen de manera integral y logren la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Art. 77 ley 115/1994. Que La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos. Y que el currículo está definido como el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

Respondiendo de modo general a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.”

La formación del conocimiento en los seres humanos es producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre si mismos; el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, son los aportes de estudios realizados por Delval, Vico Kant Marx o Darwin, pero se necesita comprender el funcionamiento y el contenido de la mente por ello se hace necesario tener claro que los estudios realizados por Piaget, aunque se describen con enfoque psicológico, y están fundamentados principalmente en una teoría epistemológica, si contribuyen a los procesos educativos al surgir a partir de la pregunta ¿Cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento?; en un enfoque sociocultural

derivado de las ideas de Lev Vygotsky tiene como objetivo explicar cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales y analiza la acción humana mediada por herramientas como el lenguaje, de ahí la importancia que otorga al análisis del discurso. Desde esta postura son las tradiciones culturales y las prácticas sociales las que regulan, transforman y dan expresión al psiquismo humano, que se caracteriza más por la divergencia étnica o cultural, que por la unicidad de lo psicológico. En el terreno educativo esto se traducirá en el énfasis de la función mediadora del profesor, el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca entre pares. Ahora si se revisan las teorías de estos autores comparten el principio de la importancia ***de la actividad mental constructiva*** del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.

Los postulados centrales de los enfoques constructivistas se encuadran en: la psicología genética de Jean Piaget; Las teorías cognitivas en especial las de David Ausubel del aprendizaje significativo y la corriente sociocultural de Lev Vygotsky. Postulados que centran a la actividad mental constructiva el aprendizaje de los estudiantes así pues la aportación constructiva que realiza el alumno al propio proceso de aprendizaje; es decir conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y de las experiencias previas, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.

El currículo adoptado por la I. E. Simón Bolívar de El Bordo Patía tiene la convicción que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes que practican y ejercen sus acciones en un entorno sociocultural. Se cree que el currículo de la institución debe favorecer en su proceso instruccional: el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de

los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido. Un currículo con el objeto de enseñar a pensar y desarrollar competencias cognitivas es decir es lo que el individuo debe, querer hacer y hacer con respeto a un asunto, científico, tecnológico, social o humano dentro de un entorno cada vez más exigente, abierto, complejo y competitivo.

5.2 Modelo Pedagógico.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en este una actividad mental constructiva (Coll, 1988). Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

3. Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
4. Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Lo anterior implica que “la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por si solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)” (Coll, 1988).

Descripción de los planes de estudio:

Algunos principios de aprendizaje que se asocian a una concepción constructivista del aprendizaje se presentan en el siguiente cuadro:

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, auto estructurado.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
- Punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.

El aprendizaje significativo en situaciones escolares

Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque se señala la importancia que tiene al aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etcétera) (Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas)

Análisis:

Es en la escuela donde se originan los procesos de crecimiento personal, pero solo se dará siempre y cuando el alumno esté dispuesto a participar en ese crecimiento que lo lleve a una actividad mental constructiva y el docente esté dispuesto a guiar u orientar este aprendizaje en el alumno.

Aun cuando prevalece una cultura en la cual interactuamos nos ayuda a socializarnos e ir aprendiendo de los demás sin dejar a un lado nuestra propia identidad, ser únicos y autónomos. Por eso la meta del docente es encaminar al alumno a desarrollar un aprendizaje significativo por medio de situaciones y circunstancias que lleven al alumno a entrar en conflicto y resuelve lo que debe hacer.

Cuando le permitimos al alumno a descubrir su propio aprendizaje se siente más satisfecho y orgulloso de sí mismo porque sabe lo que puede lograr y que nada es imposible para él.

logren los objetivos propuestos

Razonar, crear, innovar, solucionar problemas es decir mejorar la capacidad de pensar, son competencias que deben desarrollar los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar, para que tengan la capacidad de adquirir conocimientos y reflexionar sobre sí mismos, pues se tiene la convicción que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes.

Siguiendo esta línea se pretende crear un currículo que

Cuando se plantean los objetivos, metas, logros que el estudiante debe alcanzar, se hace teniendo en cuenta que el estudiante llegue a aplicar ese conocimiento impartido desde cada una de las áreas de su plan de estudios

PLAN DE ESTUDIOS:

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

- a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
- b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
- c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.
- d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.

f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

RECURSOS HUMANOS

FORTALEZA:

Se cuenta con toda la planta de docentes de tiempo completo nombrados por la S.E.D, así mismo con el servicio de Psi orientación.

La comunidad educativa La Inmaculada está integrada por:

Directivos

Directivos Docentes

Docentes

Administrativos

Psi orientación

Alumnos

Exalumnos

Padres de familia

La institución educativa Simón Bolívar trabaja en Coordinación con otras entidades tales como: Secretaría de Educación Departamental, Alcaldía municipal, Policía Nacional, ICBF, Personería municipal y la Supervisión de educación, entre otras.

En la actualidad la comunidad del Bordo Cauca es flotante, está integrada por habitantes de diferentes regiones del país (colonias), predominando el Afrocolombiano cuyas características son: la hospitalidad, la alegría y el la cultura gastronómica y musical. En cuanto a los demás integrantes de la comunidad Rondoneña se ve el deseo de superación, hay interés por el progreso de la región.

Algunos padres de familia participan en las actividades del Colegio y son disponibles.

Directivos:

Son responsables, buena capacidad de gestión, tolerantes, saben escuchar, abiertos al diálogo y al cambio, reflexivos y puntuales, solidarios.

Educadores:

Son responsables, actualizados, dedicados a su labor educativa, comprensivos, sociales, dados al dialogo, flexibles, organizados y solidarios.

Alumnos:

Son espontáneos, activos, creativos, colaboradores, disponibles, alegres, comunicativos, pero falta mayor interés por el estudio.

Servicios Generales

Son puntuales, disponibles, responsables, respetuosos, activos.

Para el año lectivo 2018, contamos con una planta de personal administrativa, directiva y docente completa, cabe decir y debido a la integración de las instituciones, sí mismo se cuenta con el servicio de Psi orientación y con 2 empleadas de servicios generales.

El personal que labora en la institución es calificado, un 35% son licenciados, de principios éticos y morales, con buenas relaciones interpersonales cumplidores de sus deberes; tolerantes y solidarios, se preocupan por su capacitación y superación personal.

DEBILIDADES:

La colaboración de los padres de familia en la formación de sus hijos es relativamente baja porque en algunos casos ambos padres trabajan o están separados, o uno de ellos ha abandonado el hogar, delegando esta responsabilidad a terceros llegando a considerar más importantes otras actividades, que sus propios hijos. Todo ello repercute en la pérdida de valores de la identidad cultural y la inestabilidad en los hogares.

Existen miembros de la comunidad que no valoran los servicios prestados por la Institución.

Tiene poco apoyo de las entidades nacionales, departamentales y municipales.

ASPECTOS POR MEJORAR:

A pesar de la motivación que se les brinda a los alumnos para que asuman con responsabilidad y compromiso sus deberes y derechos en la institución.

Falta más sentido de pertenencia hacia ella.

Darle aplicabilidad al Manual de Convivencia resaltando los valores en cada educando y no tomarlo sólo como instrumento sancionatorio

Darle mayor funcionalidad al gobierno escolar

Que exista mayor integración en las diferentes actividades culturales, deportivas, recreativas y lúdicas.

Que la comunidad educativa aporte soluciones a los problemas que a nivel interno se puedan presentar.

Reforzar el folclor regional.

RECURSO FISICO:

Institución Educativa Simón Bolívar cuenta una planta física en condiciones aceptables.

Las oficinas son amplias con buena ventilación y ubicación, salones amplios con buena ventilación, pero su antigüedad requiere ser remodeladas.

Biblioteca: se cuenta con un buen servicio extensivo a los demás establecimientos educativos y a la comunidad en general.

Se cuenta con tanques recolectores, motobomba, electrobomba, filtros, tanques aéreos

Sala de profesores

Cafetería

Aula múltiple iluminada y ventilada

Laboratorio de física y Ciencias Naturales completo y adecuado.

Baños: cuenta con 3 unidades sanitarias (hombres y mujeres)

- profesores
- Patio de recreo:
- Oficina de Psico-orientación.
- Instalación del vivero

¿Qué opinión tiene la Comunidad Educativa frente a la institución?: La institución es un lugar acogedor y se está mejorando cada día más.

Es pionero de la formación de sus estudiantes como personas de bien y útiles a la sociedad

Fue positiva la unificación del uniforme

DEBILIDADES:

No se ha terminado la infraestructura para prestar en óptimas condiciones el servicio del Restaurante escolar.

Los contratistas realizan obras en tiempo no laborable lo cual impide realizar la veeduría de dichas obras.

Insuficiencia en campos deportivos, y deficiencia de alumbrado

Deterioro del techo de la biblioteca, del aula múltiple y de las aulas en general.

Falta pintura en algunos salones y parte externa de la institución

Falta pintura en ventanas y puertas del Colegio.

En el aula múltiple falta pintura externa y acondicionamiento de los Vestier, luces, ventilador, telones etc.

Falta relleno frente al Colegio y al interior de este y en los campos deportivos.

Reparar techos y tapar goteras en varios salones, oficinas y sala de sistemas. Falta sala de proyección dado que la existente tuvo que ser ocupada para un aula de la sección primaria.

- En la cafetería reparar mesones.
- Falta un campo deportivo infantil.
- Adecuar cancha de baloncesto, reparando los tableros existentes.
- Construir un Coliseo cubierto ya que el aula múltiple es insuficiente para albergar a todo el personal de la comunidad educativa.
- La huerta no está en óptimas condiciones y no se le ha dado su normal funcionamiento.
- La Institución Educativa Simón Bolívar se encuentra por debajo de los niveles de las calles y carreras trayendo consigo el estancamiento de las aguas lluvias.
- Carencia de muebles de oficina, silletería de los alumnos, material didáctico, láminas, electrodomésticos (T.V, ventiladores, nevera)
- Carencia de fluido eléctrico en algunas dependencias.
- Adecuar dependencias del laboratorio de Física y química, y reparación de las acometidas hidráulicas.

OPORTUNIDADES:

- La Existencia de maquinaria en el municipio nos permite utilizarla para acondicionar espacios recreativos en la Institución Educativa.

- Ampliación de cupos: en esta se logrará para el 2018 ampliar la formación con el programa de jornada única iniciando con la básica primaria como eje central de formación

RECURSOS DIDÁCTICOS

FORTALEZA.

- Existen Computadores
- Internet
- Máquinas de Escribir
- Teléfonos
- Telefax
- Estabilizadores
- Buena dotación y actualización de libros, enciclopedias, textos.
- El laboratorio cuenta con material bien distribuido.
- En sociales hay buena dotación de mapas.

- Hay buena dotación de láminas de biología, química y otros.
- Buen material de audiovisual en varias áreas que nos permiten desarrollar las actividades académicas.
- V.H.S., Videos, CD., equipo de sonido, televisores, cafetería, 1 planta de luz, ventiladores, pupitres y sillas necesarias, vitrinas y archivadores.

DEBILIDADES:

Actualización de los programas de computadores, vestuarios e instrumentos musicales para danzas, implementos deportivos.

- Dotación y vestuario de la banda armónica de la institución, y danza música y baile
- Reparación de los instrumentos utilizados en química y física
- Espacios para ubicar los implementos de sociales y educación física

- Dotar de archivadores y escritorios.

OPORTUNIDADES:

- Aportes del municipio y del Departamento para solucionar estas necesidades.
- Desarrollar proyectos para conseguir vestuario para el Grupo de Danzas, ya que el colegio cuenta con un grupo reconocido a nivel Departamental y nacional.
- Estimular los alumnos en las diferentes actividades culturales y deportivas.

RECURSOS FINANCIEROS

FORTALEZAS:

Recibe el Colegio Simón Bolívar, fondos por arrendamiento de la cafetería, mantenimiento de equipos de computación, pensiones, matriculas, expedición de certificados, existe disponibilidad de auxilios por parte del Departamento y el Municipio, así mismo hay ingresos departamentales por el programa de gratuidad.

DEBILIDADES:

Los recursos son mínimos y no cubren los gastos de funcionamiento y mantenimiento del material del Colegio.

Del presupuesto municipal hay poca disponibilidad para atender las necesidades de la institución.

Se carece de presupuesto para adecuar huerta existente y ponerla a producir.

RECURSOS DEL MEDIO AMBIENTE**FORTALEZA:**

La ubicación del Colegio reúne los requisitos porque se vive un ambiente natural en zona verde, arborización.

DIFICULTAD:

- No contamos con vías de acceso para población especial ya que los andenes de la IE no cumplen debido a la mala construcción de estas

DETECTAR DEBILIDADES, FORTALEZAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Las necesidades y problemas hay que solucionarlos identificando las condiciones del entorno y contorno, para retornar de nuevo al diagnóstico se tuvo en cuenta:

- La descripción de la situación actual de la institución y la población, manifestada en fortalezas, debilidades y alternativas de solución.
- Se Retomó el diagnóstico, con sus objetivos, filosofía, fines de la institución en coherencia con los objetivos y fines de la educación colombiana.
- Se trabajó de nuevo con los diferentes recursos (humano, comunidad educativa, físico, didácticos, financieros, medio ambiente, planes de estudio). Para lograr percibir cómo marchan estos aspectos y qué fortalezas se han convertido en debilidades o que debilidades se han convertido en fortalezas.

Fortalezas en el Recurso Humano:

Se cuenta con:

El personal directivo completo, personal docente estable, auxiliar de servicios generales, personal administrativo, así mismo contamos con auxiliares administrativos contratados por la cooperativa cooprodar

El orden público en los últimos años ha mejorado, pero los estímulos y garantías que brinda el Departamento del Cauca

La institución ha aumentado su vinculación a los diferentes estamentos de la comunidad, con resultados positivos.

Se ha notado mayor integración por parte de la comunidad educativa.

Se han creado ambientes agradables para una mejor convivencia.

Se ha dado mayor cobertura a través del servicio de restaurante escolar

-

Debilidades en los Recursos Humanos:

Hace falta mayor compromiso por parte de alumnos y padres de familia en las actividades académicas.

Carencia de estímulos para los bachilleres y mejores alumnos de la institución por parte de la Gobernación, Secretaría de Educación y administración municipal.

Acrecentar la integración de la comunidad educativa

Fortalezas de los Recursos Físicos.

- Cambio y acondicionamiento de sillas para los salones
- Se ha rellenado en parte el frente del Colegio
- Se adquirieron equipos sofisticados para mejorar el servicio de sistemas
- Adquisición de nuevos textos para la biblioteca de la institución.

- Se cuenta con extintores en las diferentes dependencias para evitar catástrofes o calamidades.
- Adquisición de laboratorio de Química y Física
- Se adquirió conectividad a Internet
- Se consiguió la donación del terreno de la huerta por parte del municipio a la institución, quedando pendiente la legalización.
- La huerta está cultivada con algunos productos de la región.
- Ampliación de la cafetería.
- Restauración de los tableros de los salones y adquisición de nuevos tableros.
- Pintura de los salones por parte de cada grupo, del colegio y de la administración municipal.
- Se amplió la sección primaria de la sede principal y se construyó el restaurante escolar.

Debilidades de los Recursos Físicos:

- Faltan campos deportivos e implementos deportivos, coliseo cubierto
- Optimizar otra sala de sistemas
- Construir nuevas aulas para la parte de informática y los laboratorios.
- Adecuar los laboratorios Química y Física.

Estamos en ampliación del aula múltiple

Fortalezas de los Recursos Didácticos:

- Algunas máquinas de escribir se encuentran en buen estado.
- Los implementos deportivos están ubicados en un sitio exclusivo
- Se cuenta con buen material didáctico en las diferentes asignaturas.

Debilidades de los Recursos Financieros.

Recorte del presupuesto por parte de la administración municipal, gobernación y nación

Fortaleza de los Recursos del medio Ambiente:

- El comité de medio ambiente les ha dado un manejo más adecuado a las basuras.
- Se desarrollan jornadas periódicas de aseo en la institución.

Anexo 2

Encuestas IE Simón Bolívar.

Datos generales del encuestado(a) (Marque con una x)		
Genero	Grupo objetivo	Institución educativa
Masculino <u> x </u>	Docente <u> x </u>	Publica <u> x </u> Privada
Femenino _____	Directivo docente _____	_____
Otro _____	Estudiante _____	Primaria _____ Secundaria
		<u> x </u>
Nombre y a apellidos del entrevistado: Leonardo Alfonso Padilla Ramírez		
Nombre de la Institución educativa: Simón Bolívar		
Desarrollo de la encuesta		
<p>Desde el rol de estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del programa de Especialización en (ECP) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se realiza una caracterización de los retos de la formación en cultura y política, para las sociedades del siglo XXI , en la cual se espera contar con el apoyo de todos y cada uno de ustedes como miembros claves para la encuesta, de la que esperamos se logren consolidar aportes objetivas para el</p>		

fortalecimiento de esta disciplina formativa.

A continuación, encontrara los siguientes criterios a resolver:

1. ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales? Que debe ajustarse sobre un proceso más amplio como lo es la política, economía, la institucionalidad y así esta brinda más autonomía
2. ¿Qué piensa usted del presidente Juna Manuel Santos? Es un presidente con ventajas y desventajas, ha realizado aporte, pero también ha perjudicado al país y la sociedad.
3. ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años? Que no se debería extender, debido a que no saben elegir, en esas edades no tiene claro su elección
4. ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde? Ayudaría a comunidad, rescatar la cultura, mejoraría las vías terciarias, tecnología
5. ¿Qué siente usted cuando ve tanta violencia? Siento decepción, porque la violencia no se soluciona con más violencia
6. ¿Considera el voto como una opción de cambio para el país? Si lo considero, porque este permite tener en cuanto al pueblo, falta es más educación acerca del tema para saber elegir

7. ¿Cuál es el mayor problema político en Colombia? El hurto, la corrupción

8. ¿Cuál es la función del personero? Velar por el interés y derechos de la población

9. ¿Qué le gustaría cambiar en Colombia en cuanto a gobernantes? Que sean más del pueblo que lean y mejoren las problemáticas sociales, cambiaria la edad para ejercer dichos cargos.

10. ¿Qué le gustaría aprender en el área de ciencias Sociales? Aprender más de políticas de territorios de historia para poder fundamentarme como profesional y como orientador

Le agradecemos su colaboración, para la cualificación de los datos a evaluar por lo estudiantes.

Datos del entrevistador:

Edwin Rivas

Correo electrónico: edwinmimusic@hotmail.com

Cel.:3003049309

Datos generales del encuestado(a) (Marque con una x)

Genero	Grupo objetivo	Institución educativa	
Masculino _____	Docente _____	Publica _____	Privada _____
Femenino <u> x </u>	Directivo docente _____	_____	_____
Otro _____	Estudiante <u> x </u>	Primaria _____	Secundaria _____
		<u> x </u>	

Nombre y a apellidos del entrevistado: Fanny Melecio Rodríguez

Nombre de la Institución educativa: Simón Bolívar

Desarrollo de la encuesta

Desde el rol de estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del programa de Especialización en (ECP) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se realiza una **caracterización de los retos de la formación en cultura y política, para las sociedades del siglo XXI**, en la cual se espera contar con el apoyo de todos y cada uno de ustedes como miembros claves para la encuesta, de la que esperamos se logren consolidar aportes objetivas para el fortalecimiento de esta disciplina formativa.

A continuación, encontrara los siguientes criterios a resolver:

1. ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales? Que es un área muy importante en nuestra formación ya que,

gracias a ella, investigamos y conocemos sobre la geografía de nuestro país y otras regiones de otros continentes.

2. ¿Qué piensa usted del presidente Juna Manuel Santos? El mandato de él no es que haya sido el mejor, pero todos han sido iguales, en manejos públicos pésimos.
3. ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años? Pues ellos ya pueden decidir, porque el nivel educativo a esa edad les permite ser críticos por su relación con la situación y el contexto.
4. ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde? Haría mucha inversión social, le permitiría a la pequeña empresa consolidarse como un mecanismo de sostenibilidad financiera con proyectos productivos y descentralización del mercado.
5. ¿Qué siente usted cuando ve tanta violencia? Es muy triste ver como la inseguridad cada día cobra más víctimas y desconfianza en los pobladores, y lo peor es que esta violencia la causan en su mayoría las personas venideras, quienes con la venta de drogas y prostitución generan impactos de violencia social en el territorio.
6. ¿Considera el voto como una opción de cambio para el país? Si y ojalá este fue obligatorio, porque con él es que se hace una democracia justa e igualitaria.

7. ¿Cuál es el mayor problema político en Colombia? La corrupción y el abandono estatal en todos los temas de obligación del gobierno como la salud, la educación, la empresa pública y el medio ambiente.
8. ¿Cuál es la función del personero? Apoyar a la población en los asuntos públicos y jurídicos es el quien defiende los derechos de las personas en todas las calidades
9. ¿Qué le gustaría cambiar en Colombia en cuánto a gobernantes? Que sean más justos con quienes les delegamos funciones de ministerios
10. ¿Qué le gustaría aprender en el área de ciencias Sociales? Mas de nuestra política y de la constitución y la forma como se deben conformar los gobiernos

Le agradecemos su colaboración, para la cualificación de los datos a evaluar por lo estudiantes.

Datos del entrevistador:

Edwin Rivas

Correo electrónico: edwinmimusic@hotmai.com

Cel.:3003049309

Datos generales del encuestado(a) (Marque con una x)

Genero	Grupo objetivo	Institución educativa	
Masculino _____	Docente _____	Publica _____	Privada _____
Femenino <u> x </u>	Directivo docente _____	_____	_____
Otro _____	Estudiante <u> x </u>	Primaria _____	Secundaria _____
		<u> x </u>	

Nombre y a apellidos del entrevistado: Karen Stefania Navia Caicedo

Nombre de la Institución educativa: Simón Bolívar

Desarrollo de la encuesta

Desde el rol de estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del programa de Especialización en (ECP) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se realiza una **caracterización de los retos de la formación en cultura y política, para las sociedades del siglo XXI**, en la cual se espera contar con el apoyo de todos y cada uno de ustedes como miembros claves para la encuesta, de la que esperamos se logren consolidar aportes objetivas para el fortalecimiento de esta disciplina formativa.

A continuación, encontrara los siguientes criterios a resolver:

1. ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales? Que es buena porque nos lleva a ver parte de nuestra patria colombiana y sus formas de gobierno

2. ¿Qué piensa usted del presidente Juna Manuel Santos? No pues que fue un presidente que nos dio la oportunidad de soñar y despertar en un espacio de paz con el que libero a muchas vidas de la guerra
3. ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años? Yo pensaría que si porque así logramos tener más participación ya que en esas edades estamos tomando conciencia
4. ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde? Revisaría las necesidades puntuales del municipio y priorizaría las obras que se proyectaron en el anterior gobierno para no despilfarrar recurso público
5. ¿Qué siente usted cuando ve tanta violencia? Siento que nos falta más orden y capacidad de actuar desde las esferas gubernamentales que son quienes tienen el poder político y militar para controlar las formas de comportamiento social, en principal con los expendios de drogas, grupos de extorción y demás mafias clandestinas
6. ¿Considera el voto como una opción de cambio para el país? Si, pero siempre y cuando se logre la consolidación de una justicia plena y rígida con los gobernantes para que hagan su trabajo de manera transparente
7. ¿Cuál es el mayor problema político en Colombia? La corrupción, politiquería la dedocracia los carruseles de contratación y el soborno

8. ¿Cuál es la función del personero? Apoyar en las labores sociales de la comunidad tales como apoyo en la prestación del servicio al ciudadano en todos sus espacios, salud, educación, vivienda y empleo también debe estar muy pendiente del modo como se dialoga el orden público de la ciudad

9. ¿Qué le gustaría cambiar en Colombia en cuanto a gobernantes? Todos casi en su mayoría ya que estamos en el mesón de un grupo minoritario de ricos que se adueñan del país desde que se inició la constitución política y la supuesta forma de gobierno

10. ¿Qué le gustaría aprender en el área de ciencias Sociales? Mas de historia, geografía y política temas que nos permiten ver atrás y mejorar en estos ámbitos para mayor equidad

Le agradecemos su colaboración, para la cualificación de los datos a evaluar por lo estudiantes.

Datos del entrevistador:

Edwin Rivas

Correo electrónico: edwinmimusic@hotmail.com

Cel.:3003049309

Datos generales del encuestado(a) (Marque con una x)

Genero	Grupo objetivo	Institución educativa
Masculino _____	Docente _____	Publica <u> x </u> Privada _____
Femenino <u> x </u>	Directivo docente _____	Primaria _____ Secundaria _____
Otro _____	Estudiante <u> x </u>	<u> x </u>

Nombre y a apellidos del entrevistado: Yrma Salazar

Nombre de la Institución educativa: Simón Bolívar

Desarrollo de la encuesta

Desde el rol de estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del programa de Especialización en (ECP) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se realiza una **caracterización de los retos de la formación en cultura y política, para las sociedades del siglo XXI**, en la cual se espera contar con el apoyo de todos y cada uno de ustedes como miembros claves para la encuesta, de la que esperamos se logren consolidar aportes objetivas para el fortalecimiento de esta disciplina formativa.

A continuación, encontrara los siguientes criterios a resolver:

1. ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales? Que es un área más de formación y que nos apoya en temas como economía y algo de historia
2. ¿Qué piensa usted del presidente Juna Manuel Santos? Es un presidente que no le duele el bolsillo del país y que para eliminar la pobreza lo que está haciendo es engrandecerla a raíz de tanto impuesto
3. ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años? No lo considero; porque sería como permitir que puedan manipular más la politiquería en cuanto a compra de votos
4. ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde? No me gustaría ese cargo; porque se debe depender de muchos aliados y no siempre se logra tener empatía con todos, lo cual no terminaría ayudando mucho
5. ¿Qué siente usted cuando ve tanta violencia? Creo que más que sentir es odiar como esta violencia se produce por tan sencilla razón, porque falta empleo, más educación mejores formas de gobernar
6. ¿Considera el voto como una opción de cambio para el país? No creo porque siempre se han lucrado de él los más adinerados.
7. ¿Cuál es el mayor problema político en Colombia? Pagarles tan altas sumas de dineros a senadores,

asamblea y magistrados

8. ¿Cuál es la función del personero? Vigilar, supervisar y reportar los casos de abuso en la población para el goce de derechos constitucionales como ciudades

9. ¿Qué le gustaría cambiar en Colombia en cuanto a gobernantes? Que no se les pague sueldo que esto sea un acto de voluntariedad

10. ¿Qué le gustaría aprender en el área de ciencias Sociales? Mas de la historia real de Colombia y no de otras regiones extranjeras

Le agradecemos su colaboración, para la cualificación de los datos a evaluar por lo estudiantes.

Datos del entrevistador:

Edwin Rivas

Correo electrónico: edwinmimusic@hotmail.com

Cel.:3003049309

Datos generales del encuestado(a) (Marque con una x)

Genero	Grupo objetivo	Institución educativa	
Masculino _____	Docente _____x_____	Publica _____	Privada _____
Femenino __x_____	Directivo docente_____	_____	_____
Otro _____	Estudiante _____	Primaria _____	Secundaria _____
		_____x_____	

Nombre y a apellidos del entrevistado: Diana Verónica Gómez Hidalgo

Nombre de la Institución educativa: Simón Bolívar

Desarrollo de la encuesta

Desde el rol de estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del programa de Especialización en (ECP) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se realiza una **caracterización de los retos de la formación en cultura y política, para las sociedades del siglo XXI**, en la cual se espera contar con el apoyo de todos y cada uno de ustedes como miembros claves para la encuesta, de la que esperamos se logren consolidar aportes objetivas para el fortalecimiento de esta disciplina formativa

A continuación, encontrara los siguientes criterios a resolver:

1. ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales? Es un área muy amplia que nos permite abordar temas como los derechos humanos, la historia de Colombia, la independización de panamá; es el estudio de los continentes,

territorios y símbolos patrios

2. ¿Qué piensa usted del presidente Juna Manuel Santos? Mal gobierno para manejar los bienes públicos, con el tema de las víctimas se ha disque comprometido, pero no es muy amplio su aporte, mucho impuesto
3. ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años? No me parece mala idea, porque es una población que ya piensa y razona, aunque se debe hacer un compromiso con la institucionalidad para formar como verdaderos críticos y así no se aprovechen de ellos para mejorar notablemente el número de votos
4. ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde? Me dedicaría a impulsar la industria, mejoraría las vías de los campesinos para que saquen y expongan sus productos; me comprometiera a invertir en educación como forma de dejar un buen recuerdo; teniendo en cuenta que hay limitaciones para licitar y proyectar ejecutar proyectos
5. ¿Qué siente usted cuando ve tanta violencia? Mucha indignación porque el robo es la principal vertiente de la violencia y es triste porque esto quien en realidad están involucrados son menores de edad, porque falta de oportunidades y por qué son presa fácil de los grupos organizados porque como son menores y los protege la ley de infancia y adolescencia entonces no representan mayor castigo
6. ¿Considera el voto como una opción de cambio para el país? Si el voto es la mejor herramienta de demostrar la que somo todos y que de todos depende el rumbo cambio y desarrollo de un país, la democracia es la

razón de ser de un estado

7. ¿Cuál es el mayor problema político en Colombia? Si dudas la corrupción la politiquería y el clientelismo políticos, la dedocracia y el empoderamiento de familias por décadas del poder
8. ¿Cuál es la función del personero? Es velar por los derechos de la ciudadanía, sus funciones específicas son apoyar al anciano, al desplazado a las comunidades que se les niegan derechos como la salud, la educación y el derecho al trabajo a la libre expresión; por ello es por lo que este funcionario debe tener una formación ampliamente jurídico.
9. ¿Qué le gustaría cambiar en Colombia en cuanto a gobernantes? Su pensamiento, formas de actuar, de decidir; los invitaría a que reflexionen y tomen conciencia que allá están por la gente y para la gente
10. ¿Qué le gustaría aprender en el área de ciencias Sociales? Mucho, por ejemplo, la primera y la segunda guerra mundial, las afectaciones al país por esa guerra, porque los gobiernos, el de donde la distribución de previos, razón de la esclavitud y muchos temas que esta área nos pueda enseñar y esclarecer

Le agradecemos su colaboración, para la cualificación de los datos a evaluar por lo estudiantes.

Datos del entrevistador:

Edwin Rivas

Correo electrónico: edwinmimusic@hotmail.com

Cel.:3003049309

Datos generales del encuestado(a) (Marque con una x)

Genero	Grupo objetivo	Institución educativa	
Masculino <u> x </u>	Docente _____	Publica _____	Privada _____
Femenino _____	Directivo docente _____	_____	_____
Otro _____	Estudiante <u> x </u>	Primaria _____	Secundaria _____
		<u> x </u>	

Nombre y a apellidos del entrevistado: Javinson estiben redondo

Nombre de la Institución educativa: Simón Bolívar

Desarrollo de la encuesta

Desde el rol de estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del programa de Especialización en (ECP) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se realiza una **caracterización de los retos de la formación en cultura y política, para las sociedades del siglo XXI**, en la cual se espera contar con el apoyo de todos y cada uno de ustedes como miembros claves para la encuesta, de la que esperamos se logren consolidar aportes objetivas para el fortalecimiento de esta disciplina formativa.

A continuación, encontrara los siguientes criterios a resolver:

1. ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales? Es una materia entretenida y cultural
2. ¿Qué piensa usted del presidente Juna Manuel Santos? Que ha traicionado el país, aun que nos ha dado la esperanza de dormir tranquilos por parte de guerrilleros, nos tiene apretados con los impuestos
3. ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años? No creo que porque uno no tendrá un buen uso de razón para decidir
4. ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde? Muchas cosas en especial más seguridad en las calles, pavimentación y bueno muchos proyectos
5. ¿Qué siente usted cuando ve tanta violencia? Siento que no hay espacio para la recreación que falta más seguridad y más empleo
6. ¿Considera el voto como una opción de cambio para el país? Si y no, si porque uno elige y no porque a veces elige mal
7. ¿Cuál es el mayor problema político en Colombia? La corrupción
8. ¿Cuál es la función del personero? Vigilar el funcionamiento del bien público y social del pueblo

9. ¿Qué le gustaría cambiar en Colombia en cuánto a gobernantes? Todos, porque nadie hace nada por el país, cada uno regula y proyecta sus intereses

10. ¿Qué le gustaría aprender en el área de ciencias Sociales? Sobre política y sociedad

Le agradecemos su colaboración, para la cualificación de los datos a evaluar por lo estudiantes.

Datos del entrevistador:

Edwin Rivas

Correo electrónico: edwinmimusic@hotmail.com

Cel.:3003049309

Datos generales del encuestado(a) (Marque con una x)

Genero	Grupo objetivo	Institución educativa	
Masculino <u> x </u>	Docente _____	Publica _____	Privada _____
Femenino _____	Directivo docente _____	_____	_____
Otro _____	Estudiante <u> x </u>	Primaria _____	Secundaria _____
		<u> x </u>	

Nombre y a apellidos del entrevistado: Miller Molano Ordoñez

Nombre de la Institución educativa: Simón Bolívar

Desarrollo de la encuesta

Desde el rol de estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del programa de Especialización en (ECP) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se realiza una **caracterización de los retos de la formación en cultura y política, para las sociedades del siglo XXI**, en la cual se espera contar con el apoyo de todos y cada uno de ustedes como miembros claves para la encuesta, de la que esperamos se logren consolidar aportes objetivas para el fortalecimiento de esta disciplina formativa.

A continuación, encontrara los siguientes criterios a resolver:

1. ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales? Opino que es un área de formación con un nivel de importancia

igual que las de más, porque si no la apruebas difícilmente serás promovido al siguiente periodo

2. ¿Qué piensa usted del presidente Juna Manuel Santos? Que le quedo duro el país en algunos temas como de seguridad y educación como todos los presidentes que han pasado por el país

3. ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años? No porque igual no debemos estar en su medición

4. ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde? Mandar y ayudar al pueblo

5. ¿Qué siente usted cuando ve tanta violencia? Siento que nos falta más seguridad

6. ¿Considera el voto como una opción de cambio para el país? No se

7. ¿Cuál es el mayor problema político en Colombia? No se

8. ¿Cuál es la función del personero? Ayudar al alcalde en sus procesos

9. ¿Qué le gustaría cambiar en Colombia en cuanto a gobernantes? Que roben los dineros

10. ¿Qué le gustaría aprender en el área de ciencias Sociales? Sobre la historia de mi región y las culturas

Le agradecemos su colaboración, para la cualificación de los datos a evaluar por lo estudiantes.

Datos del entrevistador:

Edwin Rivas

Correo electrónico: edwinmimusic@hotmail.com

Cel.:3003049309

Datos generales del encuestado(a) (Marque con una x)

Genero	Grupo objetivo	Institución educativa	
Masculino <u> x </u>	Docente _____	Publica <u> x </u>	Privada _____
Femenino _____	Directivo docente _____	Primaria _____	Secundaria _____
Otro _____	Estudiante <u> x </u>	<u> x </u>	

Nombre y a apellidos del entrevistado: Anidio Chaves Medina

Nombre de la Institución educativa: Simón Bolívar

Desarrollo de la encuesta

Desde el rol de estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del programa de Especialización en (ECP) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se realiza una **caracterización de los retos de la formación en cultura y política, para las sociedades del siglo XXI**, en la cual se espera contar con el apoyo de todos y cada uno de ustedes como miembros claves para la encuesta, de la que esperamos se logren consolidar aportes objetivas para el fortalecimiento de esta disciplina formativa.

A continuación, encontrara los siguientes criterios a resolver:

1. ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales? Que es un área que nos aporta conocimientos permitiéndonos

aprender de historia y economía

2. ¿Qué piensa usted del presidente Juna Manuel Santos? Que es un presidente como todos los anteriores con ciertos barreras y problemas de favorabilidad como de gobernanza
3. ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años? No lo considero porque me temo que se abren las puertas para la corrupción y el trasteo de votantes
4. ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde? Seria apoyar las necesidades inmediatas del sector como educación, salud, vivienda, vías, el campo y demás sectores que son vulnerados como las víctimas del conflicto entre otros
5. ¿Qué siente usted cuando ve tanta violencia? Siento que nos hemos equivocado en la educación, la inversión y la seguridad ciudadana
6. ¿Considera el voto como una opción de cambio para el país? No porque siempre el voto ha estado presente para elegir a un montón de figuras que terminan acorralándonos con más impuestos y menos formas de vida
7. ¿Cuál es el mayor problema político en Colombia? La corrupción, la compra de votos

8. ¿Cuál es la función del personero? Ser garante de los derechos del ciudadano como parte de su función publica

9. ¿Qué le gustaría cambiar en Colombia en cuanto a gobernantes? Todo ya que ninguno nos ha traído cosas buenas

10. ¿Qué le gustaría aprender en el área de ciencias Sociales? Aprender de la realidad en que vivimos y no de lo que otros han terminado

Le agradecemos su colaboración, para la cualificación de los datos a evaluar por lo estudiantes.

Datos del entrevistador:

Edwin Rivas

Correo electrónico: edwinmimusic@hotmai.com

Cel.:3003049309

Datos generales del encuestado(a) (Marque con una x)

Genero	Grupo objetivo	Institución educativa	
Masculino <u> x </u>	Docente _____	Publica _____	Privada _____
Femenino _____	Directivo docente _____	_____	_____
Otro _____	Estudiante <u> x </u>	Primaria _____	Secundaria _____
		<u> x </u>	

Nombre y a apellidos del entrevistado: Edwin Andrés Vargas

Nombre de la Institución educativa: Simón Bolívar

Desarrollo de la encuesta

Desde el rol de estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del programa de Especialización en (ECP) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se realiza una **caracterización de los retos de la formación en cultura y política, para las sociedades del siglo XXI**, en la cual se espera contar con el apoyo de todos y cada uno de ustedes como miembros claves para la encuesta, de la que esperamos se logren consolidar aportes objetivas para el fortalecimiento de esta disciplina formativa.

A continuación, encontrara los siguientes criterios a resolver:

1. ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales? Que es un área que nos ayuda a entender un poco sobre el ser humano desde su relación como persona y con el entorno
2. ¿Qué piensa usted del presidente Juna Manuel Santos? Que es un presidente que jugo con los ciudadanos, sacándonos grandes zarpazos de innumerables trampas que terminaron sacándonos plata del bolsillo
3. ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años? No me parece porque aún no tenemos buen uso de razón para elegir críticamente y podemos terminar votando mal
4. ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde? No me gusta la política porque hay mucha corrupción así que no me pasa por la cabeza llegarlo a ser
5. ¿Qué siente usted cuando ve tanta violencia? Ironía por ver que pagamos tanto para el control y no hacen nada para mostrar resultados en materia de seguridad
6. ¿Considera el voto como una opción de cambio para el país? No creo si fuer de serlo ya lo hubiésemos notado, pero no existe

7. ¿Cuál es el mayor problema político en Colombia? La dedocracia y la rosca política para quedarse y repartirse el poder y el dinero

8. ¿Cuál es la función del personero? Implementar la leyes y decretos que permiten el buen uso de derechos y deberes de los cuídanos

9. ¿Qué le gustaría cambiar en Colombia en cuánto a gobernantes? El congreso que esta cochina y además los salarios no son justos para gente que hace daño con su ley en gran parte

10. ¿Qué le gustaría aprender en el área de ciencias Sociales? Que nos instruyera más y que fuera está más intensiva en su preparación, ya que es un tema que juega papel importante en la relación y comportamiento humano

Le agradecemos su colaboración, para la cualificación de los datos a evaluar por lo estudiantes.

Datos del entrevistador:

Edwin Rivas

Correo electrónico: edwinmimusica@hotmail.com

Cel.:3003049309

Datos generales del encuestado(a) (Marque con una x)

Genero	Grupo objetivo	Institución educativa
Masculino _____	Docente _____	Publica <u> x </u> Privada _____
Femenino <u> x </u>	Directivo docente _____	Primaria _____ Secundaria _____
Otro _____	Estudiante <u> x </u>	<u> x </u>

Nombre y a apellidos del entrevistado: Sandra Herrera Bendon

Nombre de la Institución educativa: Simón Bolívar

Desarrollo de la encuesta

Desde el rol de estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del programa de Especialización en (ECP) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se realiza una **caracterización de los retos de la formación en cultura y política, para las sociedades del siglo XXI**, en la cual se espera contar con el apoyo de todos y cada uno de ustedes como miembros claves para la encuesta, de la que esperamos se logren consolidar aportes objetivas para el fortalecimiento de esta disciplina formativa.

A continuación, encontrara los siguientes criterios a resolver:

1. ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales?

Es un área fundamental en la formación integral de las personas.

2. ¿Qué piensa usted del presidente Juna Manuel Santos?

Es un presidente que ha tenido algunas decisiones acertadas como jugársela por desarmar al grupo armado de las Farc, le ha tocado afrontar escándalos de corrupción fuertes, prometió cuando era candidato a la presidencia no subir los impuestos y lo hizo.

3. ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años?

Opino que no, que debe ser como ha venido dándose a los 18 años cuando se cumpla la mayoría de edad.

4. ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde?

Así me den la opción la rechazo, porque no estoy preparada, es un cargo que toca engañar y mentirle a la gente.

5. ¿Qué siente usted cuando ve tanta violencia?

Tristeza, desconsuelo, dolor, impotencia.

6. ¿Considera el voto como una opción de cambio para el país?

Claro que sí, el país se cambia no quejándonos sino votando, eligiendo bien.

7. ¿Cuál es el mayor problema político en Colombia? La corrupción
8. ¿Cuál es la función del personero? Velar por los derechos de todos los ciudadanos
9. ¿Qué le gustaría cambiar en Colombia en cuanto a gobernantes? Me gustaría cambiar el congreso, que fueran menos congresistas, menos representantes a la cámara y q los q vayan, vayan con un sueldo menor al que tienen actualmente, que no puedan estar en el congreso por más de tres periodos, los congresistas que no asistan a las sesiones o no presenten los proyectos sean sancionados.
10. ¿Qué le gustaría aprender en el área de ciencias Sociales?

Me gustaría aprender más sobre explosión demográfica y cultura.

Le agradecemos su colaboración, para la cualificación de los datos a evaluar por lo estudiantes.

Datos del entrevistador:

Edwin Rivas

Correo electrónico: edwinmimusic@hotmail.com

Cel.:3003049309

Datos generales del encuestado(a) (Marque con una x)

Genero	Grupo objetivo	Institución educativa
Masculino _____	Docente _____	Publica ____x_____ Privada _____
Femenino __x____	Directivo docente_____	Primaria _____ Secundaria _____
Otro _____	Estudiante ____x____	_____ x

Nombre y a apellidos del entrevistado: Luisa Fernanda Gómez Daza

Nombre de la Institución educativa: Simón Bolívar

Desarrollo de la encuesta

Desde el rol de estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del programa de Especialización en (ECP) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se realiza una **caracterización de los retos de la formación en cultura y política, para las sociedades del siglo XXI** , en la cual se espera contar con el apoyo de todos y cada uno de ustedes como miembros claves para la encuesta, de la que esperamos se logren consolidar aportes objetivas para el fortalecimiento de esta disciplina formativa

A continuación, encontrara los siguientes criterios a resolver:

1. ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales? Opino que es fundamental para el desarrollo del conocimiento en lo que se trata como historia geografía y política
2. ¿Qué piensa usted del presidente Juna Manuel Santos? Pésimo presidente no gobernó con la cabeza y con el sentir de los colombianos que lo eligieron
3. ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años? No porque se presta para mucha corrupción y venta de votos
4. ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde? Le daría un mejor manejo al presupuesto público dando cabida a todos los sectores
5. ¿Qué siente usted cuando ve tanta violencia? Miedo conmigo con mi familia y con la demás persona que inocentemente sufren este problema social
6. ¿Considera el voto como una opción de cambio para el país? Si lo realizáramos de manera consiente s, pero como nos dejamos comprar con un tamal no
7. ¿Cuál es el mayor problema político en Colombia? La desigual y exclusión social el odio de clases que ha incitado los gobiernos de turnos
8. ¿Cuál es la función del personero? No se cual es

9. ¿Qué le gustaría cambiar en Colombia en cuanto a gobernantes? Su forma de actuar, pensar y accionar con el pueblo

10. ¿Qué le gustaría aprender en el área de ciencias Sociales? No sé lo que el profe del área determine

Le agradecemos su colaboración, para la cualificación de los datos a evaluar por lo estudiantes.

Datos del entrevistador:

Edwin Rivas

Correo electrónico: edwinmimusic@hotmail.com

Cel.:3003049309

Datos generales del encuestado(a) (Marque con una x)

Genero	Grupo objetivo	Institución educativa
Masculino <u> x </u>	Docente _____	Publica <u> x </u> Privada _____
Femenino _____	Directivo docente _____	Primaria _____ Secundaria <u> x </u>
Otro _____	Estudiante <u> x </u>	

Nombre y a apellidos del entrevistado: Harold Andrés Hoyos Daza

Nombre de la Institución educativa: Simón Bolívar

Desarrollo de la encuesta

Desde el rol de estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del programa de Especialización en (ECP) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se realiza una **caracterización de los retos de la formación en cultura y política, para las sociedades del siglo XXI**, en la cual se espera contar con el apoyo de todos y cada uno de ustedes como miembros claves para la encuesta, de la que esperamos se logren consolidar aportes objetivas para el fortalecimiento de esta disciplina formativa.

A continuación, encontrara los siguientes criterios a resolver:

1. ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales? Creo que es un área de igual importancia que todas porque si se pierde debe aprobarla nuevamente para conseguir la culminación exitosa de proceso formativo

2. ¿Qué piensa usted del presidente Juna Manuel Santos? Pues que es un oportunista y malgastador de recursos y violador de las políticas y la constitución

3. ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años? No porque si han podido hacer fraude con los adultos peor lo harían con nosotros

4. ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde? No me gustaría serlo

5. ¿Qué siente usted cuando ve tanta violencia? Creo que pensar en nuestros hermanos y lo que nos espera cuando salimos al mundo a verlo como es

6. ¿Considera el voto como una opción de cambio para el país? Siempre se a utilizado como mecanismo de cambio, pero la ignorancia de la gente que lo hace no permite que pase

7. ¿Cuál es el mayor problema político en Colombia? La corrupción

8. ¿Cuál es la función del personero? Creo que velar por la tranquilidad y bienestar social de las personas

9. ¿Qué le gustaría cambiar en Colombia en cuanto a gobernantes? Su forma de tomar decisiones las cuales no están siendo útiles

10. ¿Qué le gustaría aprender en el área de ciencias Sociales? No se lo que los docentes crean que se convenientes

Le agradecemos su colaboración, para la cualificación de los datos a evaluar por lo estudiantes.

Datos del entrevistador:

Edwin Rivas

Correo electrónico: edwinmimusic@hotmail.com

Cel.:3003049309

Datos generales del encuestado(a) (Marque con una x)

Genero	Grupo objetivo	Institución educativa
Masculino _____	Docente _____ x _____	Publica _____ x _____ Privada
Femenino _____ x _____	Directivo docente _____	_____
Otro _____	Estudiante _____	Primaria _____ Secundaria
		_____ x _____

Nombre y a apellidos del entrevistado: María del Pilar Caicedo Rendon

Nombre de la Institución educativa: Simón Bolívar

Desarrollo de la encuesta

Desde el rol de estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD del programa de Especialización en (ECP) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), se realiza una **caracterización de los retos de la formación en cultura y política, para las sociedades del siglo XXI**, en la cual se espera contar con el apoyo de todos y cada uno de ustedes como miembros claves para la encuesta, de la que esperamos se logren consolidar aportes objetivas para el fortalecimiento de esta disciplina formativa.

A continuación, encontrara los siguientes criterios a resolver:

1. ¿Qué opina del área de Ciencias Sociales? Es un área que reúne una serie de compromisos de historia, demografía, política y social que busca generar cambio social en el pensamiento de cada estudiante donde se forme de manera crítica ante la transformación de su entorno para que enfrente los desafíos y posibilite la integración de su comunidad
2. ¿Qué piensa usted del presidente Juan Manuel Santos? Es un presidente que ha transformado la política en el verdadero proceso de dialogo en búsqueda de una equidad social que contribuye al crecimiento económico del cual la guerra ha desplazado por la ignorancia de otros
3. ¿El voto popular debe hacerse extensivo a jóvenes de 16 años? Si, pero siempre y cuando la formación ciudadana sea certera para que estos con el voto puedan tomar una decisión clara y deliberada
4. ¿Qué haría usted si le dieran la opción de ser alcalde? Hacer alianzas que permitan traer desarrollo a la comunidad y enfocar los proyectos en las poblaciones más humildes encadenando su productiva con el sector privado donde se genere empresa y economía incluyente, es decir donde la mirada sea general y que los beneficios cubran en total a las poblaciones

5. ¿Qué siente usted cuando ve tanta violencia? Siento que no hemos podido educar a nuestros hijos que somos un poco descuidados en ese tema y que las consecuencias las vemos en corto tiempo

6. ¿Considera el voto como una opción de cambio para el país? Siempre y cuando la gente haya recibido la educación suficiente para leer y comprender de manera cita la situación si

7. ¿Cuál es el mayor problema político en Colombia? La corrupción y la politiquería de la cual nos deja mal presentados ante los demás estados

8. ¿Cuál es la función del personero? Apoyar de manera frontal los derechos de las personas, intervenir en los espacios donde se vulneran derechos humanos

9. ¿Qué le gustaría cambiar en Colombia en cuanto a gobernantes? Todos desde congreso de la republica que entre gente nueva con posibilidades de cambio que generen confianza que trabajen y demuestren su labor como funcionarios que defiendan el bien social que sean parciales en sus leyes

10. ¿Qué le gustaría aprender en el área de ciencias Sociales? Mas de política de historia y poder aplicar

esta para que nuestros ciudadanos pueden ejercer y hacer de manera responsable su elección y sufragio que es como se llega a elegir una representativa política

Le agradecemos su colaboración, para la cualificación de los datos a evaluar por lo estudiantes.

Datos del entrevistador:

Edwin Rivas

Correo electrónico: edwinmimusica@hotmail.com

Cel.:3003049309

Anexo 3: Diario de campo

Diario de campo.

Nº. 001

Nombre del estudiante: Edwin Rivas _____

Institución: Educativa Simón Bolívar el Bordo Cauca _____

Fecha: 20 de septiembre de 2017 _____

Actividad: Presentación y socialización propuesta de caracterización _____

Propósito de la actividad
Tiempo en que se desarrolló: 1 hora
Registro (Describa lo que sucedió en el desarrollo de la actividad, incluyendo comentarios, inquietudes, preguntas y análisis que le surjan de la experiencia) Se generaron una serie de comentarios basados en la experiencia de cada participante en temas relacionado con la cultura y política de la actualidad, siendo estos puntos que se discutirán en el transcurso del proyecto. La inquietud de los estudiantes fue; que después de tantos años de formación solo hasta ahora ven en los escenarios educativos un espacio para fomentar la reconstrucción de una cultura política anclada en la realidad social de las personas. Pregunta. ¿siendo que esta viene quebrantada desde hace muchos años y que por falta de una formación ética y

políticamente responsable hay grandes vacíos en esta esfera pública, no se dieron la tarea de corregir dichos errores desde las entidades educativas?

Evaluación de la actividad (resultados, ¿se logró el propósito?, ¿por qué?)

De acuerdo con los puntos destinados a tratar en el proceso, se logró hacer la presentación y socialización del proyecto de caracterización del cual se obtuvo puntos de vista y opiniones de estudiantes y docentes presentes en el evento, esto debido a que el tema permitió abrir debates y puntos de vistas diferentes y propositivos

Reflexiones y análisis del investigador (Inquietudes, preguntas, análisis, preocupaciones, sinsabores, hipótesis, interpretaciones, preguntas que le surgieron luego de hacer el recuento de la actividad)

Inquietudes: Dentro de las inquietudes surge una muy importante, y es como los docentes se interesan poco en la formación de ciudadanos críticos y propositivos frente a las realidades políticas, culturales y sociales de la humanidad

Preguntas: Hacia donde está enfocada la educación que imparten ustedes como docentes de esta institución

Análisis: uno de los análisis que primordialmente hice fue al de la ley 70 del 93 en el ARTÍCULO 36. La educación para las comunidades negras debe desarrollar conocimientos generales y aptitudes que les ayuden a participar plenamente y en condiciones de igualdad en la vida de su propia comunidad y en la de la comunidad nacional. Y no solo en estas comunidades se debe aplicar; también en general como lo manifiesta la constitución política en su Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas

democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Preocupaciones: es preocupante la desviación de la formación de nuestra sociedad, no estamos siendo consecuentes con la constitución y sus normas

Sinsabores: Cual es el ciudadano que esperamos nos represente en el futuro político, social y académico

Hipótesis: Sera que no nos están formándonos como profesionales en historia, ética y ciudadana, para que repliquemos ello y podamos obtener una sociedad más crítica que aplique su conocimiento en los análisis que le permitan proponer soluciones

Interpretaciones: es claro lo que hoy nos muestra la realidad, vemos como una nación que se sumerge en la falsa y en la negación de la constitución, donde lo que hace es quitar derechos a las personas, como la educación, salud, vivienda y hasta el propio trabajo, no son consecuentes con ello, vemos como el aumento al salario es injusto y requiere de tantas protestas y reuniones tras reuniones para lograr un acuerdo que termina discriminando la labor del pobre asalariado; pero para subir un impuesto no consultan y reúnen buscan opiniones que digan si están o no de acuerdo con tales impuestos que se aplicaran a la sociedad

Preguntas: ¿Como queremos que este país y principalmente sus gobernantes cambien?

Sugerencias: Que se fomente con austeridad la formación política desde la niñez donde ellos puedan digerir bien cada ley, norma y articulo, que se lleve a la práctica para que tengamos autonomía y legitimidad ante los derechos como colombianos

Diario de campo.

Nº. 002

Nombre del estudiante: Edwin Rivas

Institución: Educativa Simón Bolívar el Bordo Cauca

Fecha: 10 de noviembre de 2017

Actividad: Solicitud de permisos para el análisis y formulación de preguntas para la encuesta

Propósito de la actividad
Tiempo en que se desarrolló: 1: hora 15 minutos
Registro (Describa lo que sucedió en el desarrollo de la actividad, incluyendo comentarios, inquietudes, preguntas y análisis que le surjan de la experiencia) El viernes 10 de noviembre de 2017 siendo las 10:00 am me dirigí a la IE Simón bolívar con objeto de solicitar el permiso para selección de los estudiantes y docentes que harán parte de la entrevista tipo encuesta, logrando con ello la aceptación y agendamiento del día específico, como también el listado personas que harán parte del proceso. No hubo más registro
Evaluación de la actividad (resultados, ¿se logró el propósito?, ¿por qué?) Se logro el propósito gracias al aval emitido por parte del señor rector de la IE el Ingeniero Rafael Ramírez Pérez, de inmediato se focalizo el universo de estudio lo cual arrojó un total de 10 estudiantes y 5 docentes

Reflexiones y análisis del investigador (Inquietudes, preguntas, análisis, preocupaciones, sinsabores, hipótesis, interpretaciones, preguntas que le surgieron luego de hacer el recuento de la actividad)

Surgieron preguntas como

¿Qué opina del área de Ciencias Sociales?

¿Qué piensa usted del presidente Juna Manuel Santos?

Y otras que se relacionan en la encuesta a realizar

Diario de campo.

N°. 003

Nombre del estudiante: Edwin Rivas _____

Institución: Educativa Simón Bolívar el Bordo Cauca _____

Fecha: 17 de noviembre de 2017 _____

Actividad: Socialización y realimentación de las preguntas que llevaran la encuesta _____

Propósito de la actividad
Tiempo en que se desarrolló: 1 hora
Registro (Describa lo que sucedió en el desarrollo de la actividad, incluyendo comentarios, inquietudes, preguntas y análisis que le surjan de la experiencia) Se generaron una serie de comentarios basados en la experiencia de cada participante en temas relacionado con la cultura y política de la actualidad, siendo estos puntos que se discutirán en el transcurso del proyecto. La inquietud de los estudiantes fue; que después de tantos años de formación solo hasta ahora ven en los escenarios educativos un espacio para fomentar la reconstrucción de una cultura política anclada en la realidad

social de las personas.

Pregunta. ¿siendo que esta viene quebrantada desde hace muchos años y que por falta de una formación ética y políticamente responsable hay grandes vacíos en esta esfera pública, no se dieron la tarea de corregir dichos errores desde las entidades educativas?

Evaluación de la actividad (resultados, ¿se logró el propósito?, ¿por qué?)

De acuerdo con el punto destinado a tratar en el proceso, se logró hacer la presentación y socialización del proyecto de caracterización del cual se obtuvo puntos de vista y opiniones de estudiantes y docentes presentes en el evento, esto debido a que el tema permitió abrir debates y puntos de vistas diferentes y propositivos, para la realimentación de las encuestas

Reflexiones y análisis del investigador (Inquietudes, preguntas, análisis, preocupaciones, sinsabores, hipótesis, interpretaciones, preguntas que le surgieron luego de hacer el recuento de la actividad)

Algunas inquietudes como formas de participación temor en decidir de los estudiantes ante lo previsto, pocas formas de analizar y criticar la información por parte de los estudiantes, y se notó un interés poco concentrado de los docentes

Diario de campo.

Nº. 004

Nombre del estudiante: Edwin Rivas _____

Institución: Educativa Simón Bolívar el Bordo Cauca _____

Fecha: 21 de noviembre de 2017 _____

Actividad: Aplicación de la encuesta al universo de estudio _____

Propósito de la actividad
Tiempo en que se desarrolló: 1: hora con 20 minutos
Registro (Describa lo que sucedió en el desarrollo de la actividad, incluyendo comentarios, inquietudes, preguntas y análisis que le surjan de la experiencia) Como fue un proceso que venía surtiendo modificaciones y participación de los encuestados no surgieron pormenores.
Evaluación de la actividad (resultados, ¿se logró el propósito?, ¿por qué?)

Se logro la aplicación total de la encuesta ya que la participación fue exitosa por lo que se contó con un proceso de permanente seguimiento

Reflexiones y análisis del investigador (Inquietudes, preguntas, análisis, preocupaciones, sinsabores, hipótesis, interpretaciones, preguntas que le surgieron luego de hacer el recuento de la actividad)

Fueron muy asertivos en su respuesta, hubo alguno que no tuvieron la certeza de responder modernamente, pero todo esto hace parte de proyecto, identificar falencias para tomar acciones que permitan reevaluar y mejorarlo

Nombre del estudiante: Edwin Rivas

Institución: Educativa Simón Bolívar el Bordo Cauca

Fecha: 26 de noviembre de 2017

Actividad: Socialización oficial del proyecto y el número de encuestados

Propósito de la actividad
Tiempo en que se desarrolló: 40 minutos
Registro (Describa lo que sucedió en el desarrollo de la actividad, incluyendo comentarios, inquietudes, preguntas y análisis que le surjan de la experiencia) Inicialmente se dio a conocer los pormenores del proyecto de investigación y los resultados que surgieron a partir de las encuestas realizadas, esto produjo un impacto de sorpresa en algunos docentes ya que esperaban obtener con más certeza mejores repuestas de sus estudiantes, según comentarios de algunos docentes han manifestado que el descuido no es de los docentes sino más bien de los estudiantes que por la invasión de la tecnología no son comprometidos con su formación
Evaluación de la actividad (resultados, ¿se logró el propósito?, ¿por qué?) Se logro con éxito la socialización oficial del proyecto y sus resultados ya que los convocado llegaron con

mucho entusiasmo a recibir la información

Reflexiones y análisis del investigador (Inquietudes, preguntas, análisis, preocupaciones, sinsabores, hipótesis, interpretaciones, preguntas que le surgieron luego de hacer el recuento de la actividad)

Considero que, como investigador y profesional de la educación, el descuido no es solo del estudiante también es del docente y del padre de familia como principal actor de orientación y corrección de errores en nuestros hijos.

Si analizamos la situación actual Colombia ocupa más su tiempo en las labores ya que sus horarios son más extensos y lo poco que queda de él lo pasamos en las redes sociales o consumiendo narco novela en televisión, porque la sociedad la trabajan los grandes empresarios con tecnología y ciencia ficción.

Hay una enorme preocupación por la forma como se aplica la educación en nuestro país y esto surge a través de una formación en competencias laborales y no en sus pilares éticos, morales y sociales de una educación cívica que valore lo esencial de nuestra historia; económica, cultural y política como razón de superación y delimitación de los problemas históricos sociales