

Uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la institución educativa Antonio Ricaurte de Maito, municipio de Tarqui (Huila).

Elaborado por:

Danilo de Jesús Rojas Murcia código: 12.232.110

Especialización en educación, cultura y política

Nayme Fernanda Cuellar Salinas código: 66.860.516

Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Asesora:

María Elena Rivas Arenas

PhD. en ciencias pedagógicas. PhD. en educación

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION - ECEDU

ESPECIALIZACION - ECEDU

Pitalito, diciembre de 2017

ÍNDICE GENERAL

USO DE LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA “EXELEARNING” PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE DE MAITO, MUNICIPIO DE TARQUI (HUILA).....	i
ÍNDICE GENERAL	ii
TABLAS.....	iv
RAE	vi
Introducción.....	10
Justificación	12
1. Problema de Investigación.....	14
1.1 Definición del problema	14
1.2 Objetivos	16
1.2.1 Objetivo General.....	16
1.2.2 Objetivos Específicos	16
2. Marco Teórico	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 A nivel Internacional.....	17
2.1.2 A nivel Nacional.....	21
2.1.3 A nivel regional.....	23
2.1 Bases Teóricas	25
2.2.1 Las tecnologías de la comunicación y sus ámbitos de explotación curricular.	25

2.2.2 Características de las TIC.....	25
2.2.3 El Exelearning en la comprensión de lectura	26
Características principales de Exelearning:	27
Entorno de trabajo	27
2.2.4 La comprensión de lectura en el proceso de aprendizaje	30
2.2.5 La lectura y su comprensión en el proceso de aprendizaje.....	34
3. Marco Metodológico	37
3.1 Tipo de Investigación.....	37
3.2. Diseño de la Investigación	37
3.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación	38
3.4.1 Población General de la Institución.	40
3.4.2 Muestra.....	40
4. Resultados.....	41
4.1 Análisis e Interpretación de la Información.....	41
4.1.1 Análisis de la encuesta a docentes.....	41
4.1.1 Análisis encuesta de los estudiantes	44
Con base a la variable independiente: Estrategias didácticas interactivas, relacionadas con la utilización de los recursos tecnológicos dentro y fuera del salón de clases se obtuvo la siguiente información:	44
4.1.3 Resultados desde los niveles de comprensión.....	66
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	69
5.1. Conclusiones	69

5.2. Recomendaciones	70
TRABAJOS CITADOS.....	71
Anexos	74
ANEXO A.....	74
ANEXO B.....	76
ANEXO C.....	79
OBJETIVOS.....	80
OBJETIVO GENERAL.....	80
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	80

TABLAS

Tabla 1 Encuesta aplicada a los docentes.....	41
Tabla 2 Encuesta realizada a los estudiantes.....	44
Tabla 3 encuesta ¿Te gusta leer?.....	49
Tabla 4 ¿Presentas dificultad en el momento de leer?	50
Tabla 5 ¿Utilizas la internet para mejorar tus procesos de comprensión de lectura?.....	51
Tabla 6 ¿Las TIC contribuyen a que comprendan mejor un texto?	52
Tabla 7 ¿Conoces el aplicativo Exelearning?	53
Tabla 8 ¿Te gusta trabajar con el programa Exelearning?	54
Tabla 9 ¿Le parece divertido estudiar lengua castellana con ayuda de programas informáticos y conexión a internet?	55
Tabla 10 ¿Le gustaría que trabajaran con las TIC en las diferentes asignaturas de estudio?.....	56
Tabla 11 ¿Cuándo lee un texto narrativo reconoce la información que presenta el texto?.....	58
Tabla 12 ¿Identifica las acciones que realizan los personajes dentro del texto narrativo?	59
Tabla 13 ¿Cuándo lees identificas el espacio donde ocurren los hechos?	60

Tabla 14 ¿Cuándo lees cualquier tipo de texto, puedes identificar fácilmente el tema?.....	61
Tabla 15 ¿Cuándo lees un texto puedes identificar la forma como se organizan las ideas?	63
Tabla 16 ¿Reconoces la intención comunicativa que tiene los textos que lees?	64
Tabla 17 ¿Reconoces aspectos ideológicos y simbólicos presentes en los textos?.....	65

ILUSTRACIONES

Ilustración 1 ¿te gusta leer?	49
Ilustración 2 ¿Presentas dificultad en el momento de leer?	50
Ilustración 3 ¿Utilizas la internet para mejorar los procesos de lectura?	51
Ilustración 4 ¿Las TIC contribuyen a que comprendan mejor un texto?.	52
Ilustración 5 ¿Utilizas el internet para mejorar los procesos de lectura?	53
Ilustración 6 ¿Te gusta trabajar con el programa Exelearning?	54
Ilustración 7 ¿Le parece divertido estudiar lengua castellana con ayuda de programas informáticos y conexión a internet?	55
Ilustración 8 ¿Le gustaría que trabajaran con las TIC en las diferentes asignaturas de estudio?..	57
Ilustración 9 ¿Cuando lee un texto narrativo reconoce la información que presenta el texto?	58
Ilustración 10 ¿Identifica las acciones que realizan los personajes dentro del texto narrativo? ...	59
Ilustración 11 ¿Cuándo lees identificas el espacio donde ocurren los hechos?	60
Ilustración 12. ¿Cuando lees cualquier tipo de texto, puedes identificar fácilmente el tema?.....	62
Ilustración 13 ¿Cuando lees un texto puedes identificar la forma como se organizan las ideas? .	63
Ilustración 14 ¿Reconoces la intención comunicativa que tiene los textos que lees?	64
Ilustración 15 ¿Reconoces aspectos ideológicos y simbólicos presentes en los textos?.....	65

RAE

Tipo de documento	Proyecto de Aplicación
Título	Uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila).
Vinculado a la línea de investigación de la UNAD	Educación y Desarrollo Humano.
Autor	Danilo de Jesús Rojas Murcia código: 12.232.110 Nayme Fernanda Cuellar Salinas código: 66.860.516
Palabras claves	Aprendizaje, Lectura Comprensiva, Lectura Multimedial, Tecnologías de Información y Comunicación TIC.
Descripción	Trabajo de grado para obtener el título en la especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo y Educación Cultura y Política, en donde se buscan estrategias y actividades pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.

Fuentes	<p>Belloch, C. La Tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el aprendizaje. Recuperado de: http://www.uv.es/bellohc/pdf/08edu_tema4.pdf</p> <p>Cabero Almenara, J. (Julio-diciembre de 2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. <i>Tecnología y Comunicación Educativas</i>, Sevilla-España. 21(45). Recuperado de http://tecnologiaedu.us.es</p> <p>López, G. S. La Lectura. Estrategias de Comprensión de Textos Expositivos. Escuela de Ciencias del Lenguaje, Universidad del Valle, Cali, 1998.</p> <p>Martín, R. (2005). Las nuevas Tecnologías en la Educación. Cuadernos sociedad de la información. Fundación AUNA, Madrid, España. Disponible en: http://www.fundacionorange.es/documentos/analisis/cuadernos/cuadernos_05_rocio.pdf</p> <p>MEN. Lineamientos curriculares. Lengua Castellana. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá, D.C. Julio de 1998.</p>
Contenido	<p>Este proyecto de investigación busca mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila), Colombia, a través del uso de las TIC, particularmente de la herramienta “Exelearning”. La comprensión lectora es necesaria en la vida del ser humano, la cual permite al estudiante desarrollar destrezas y habilidades que le facilitaran explorar el mundo del conocimiento de una manera integral. El propiciar la lectura al inicio como al</p>

final del ciclo de los estudiantes, hace que permanentemente este construyendo conocimientos nuevos en el proceso de formación.

Es por ello, que se ha considerado útil tomar como estrategia didáctica el uso de la herramienta “Exelearning” con la cual se busca fortalecer la comprensión de lectura inicial en los niños y niñas del grado séptimo de secundaria, ya que esta herramienta ofrece muchas aplicaciones en la educación, a través de estas desarrollar, fomentar y mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes desde el inicio del ciclo de secundaria como al final del ciclo de la media académica, ya que es una forma de motivarlos a leer incorporando el uso de las TIC como herramienta metodológica y didáctica.

Con el desarrollo de esta investigación se pretende mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado undécimo de educación media académica, ofreciendo al estudiante diferentes tipos de lecturas con su respectivo taller de comprensión, empleando como herramienta las TIC ya que por medio de ellas, los estudiantes pueden realizar lecturas interactivas, reconocer palabras que no conozcan el significado, buscar sinónimos, antónimos, desarrollar guías digitales, objetos virtuales de aprendizaje como (videos, blogs, cuentos narrados).

En cuanto a la importancia teórica de esta investigación busca ampliar la información sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC),

siendo éstas consideradas como herramientas que ayudan a lograr eficazmente el aprendizaje de los estudiantes. Además se busca que esta investigación sirva en un futuro como referente para otras investigaciones; ya que los datos aquí consignados han sido producto de un seguimiento minucioso e investigativo que busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje; específicamente en cuanto al uso de la herramienta tecnológica “exlearning” para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

En la sociedad actual uno de los principios básicos en la enseñanza-aprendizaje es el desarrollo de procesos de comprensión de lectura; ya que el estudiante que comprenda lo que lee, en la mayoría de casos les va muy bien en las diferentes áreas del conocimiento. Es por esta razón que es conveniente pensar en cómo se puede contribuir desde la praxis pedagógica, para que los estudiantes mejoren la comprensión de lectura a través del uso de las TIC.

Con la aplicación de esta propuesta se busca mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes, para mejorar su rendimiento académico. Por otro lado, se quiere que esta propuesta pueda ser aplicada en otras instituciones educativas que presenten bajos niveles de comprensión de lectura, porque la lectura es fundamental, siendo ésta una herramienta que permite enfrentar los desafíos de la vida en este mundo globalizado. De esta forma se está impulsando el gusto por la lectura a través del uso de estrategias didácticas interactivas, para así desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

<p>Metodología</p>	<p>La metodología utilizada para la investigación teniendo en cuenta la línea de investigación Educación y desarrollo humano y diseño “No Experimental Transeccional Descriptivo”, donde el plan trazado para el abordaje de la problemática planteada para uso de la herramienta “Exelearning” con ejercicios prácticos de lectura y a la vez animados con videos se relacionan con los mismos textos narrativos y expositivos, que buscan mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del grado once de la educación media académica., cuyo comportamiento fue observado, medido y caracterizado en un tiempo único. Esto se lleva a cabo en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>La implementación de las TIC a través del programa Exelearning como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana, mejoró el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes, con avances significativos en la comprensión de textos narrativos, donde se verifica la correspondencia de la variable independiente, que establece el logro alcanzado con el uso de las TIC desde los ambientes de aprendizaje, que se constituyen en una forma diferencial en la organización de las clases.</p> <p>Con el desarrollo de la estrategia didáctica mediada por las TIC, se pudo observar un alto grado de motivación de los estudiantes en el desarrollo del trabajo planeado, estructurado e interactivo, que requiere de la</p>

	<p>constante guía y retroalimentación del docente; y con ello, se avanzó en el manejo de la herramienta Exelearning en los procesos de lectura, tendientes a reconocer la información explícita e implícita en los textos narrativos.</p> <p>Para mejorar los procesos de comprensión de lectura en los diferentes niveles literal, inferencial y crítico intertextual se hizo necesario el diseño y realización de talleres interactivos Multimediales con las herramientas que nos ofrece el aplicativo Exelearning.</p> <p>La implementación de la herramienta didáctica en la enseñanza de la comprensión de lectura a través del aplicativo Exelearning como recurso didáctico, generó cambios y aporta en la cualificación de los procesos en el campo educativo, pues los estudiantes al superar las dificultades avanzan en la comprensión de textos, lo que permitió mejorar en sus procesos de aprendizaje; y al docente, en sus prácticas de enseñanza.</p>
<p>Recomendaciones</p>	<p>A los docentes que innoven en los procesos de enseñanza y aprendizaje con estrategias didácticas que impliquen la utilización de las TIC, tendientes a mejorar los procesos de comprensión de lectura, el cual es inherente y transversal en los procesos de aprendizaje.</p> <p>A las instituciones educativas que dentro del currículo se establezca la interdisciplinariedad para el trabajo en equipo, en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de la comprensión de lectura desde cada una de las áreas de aprendizaje.</p>

	<p>Mejorar las condiciones de conectividad a la internet y la dotación de equipos de cómputo que permitan la implementación de las herramientas interactivas que proporcionan las TIC para mejorar la comprensión lectora a través de estrategias que al estudiante lo motiven y, por ende, favorecen su formación y disposición para el aprendizaje.</p>
--	---

Introducción

Sigala (2007) señala que las “TIC transforman a sus usuarios de consumidores en editores de nuevos conocimientos, al disponer de plataformas virtuales o tecnológicas para el entorno educativo, con recursos en apoyo del aprendizaje individual y grupal, como Web 2.0, blogs, Wikis, Moodle, entre otros” (p.628-629).

Las tecnologías de información y comunicación (TIC), posibilitan al docente nuevos espacios para interactuar en el conocimiento con los estudiantes mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje, en sí su quehacer docente. Fortalecer en la educación la didáctica a través de las nuevas tecnologías dentro y fuera del aula hace que se generen mejores ambientes escolares propiciando en los estudiantes a ser partícipes de su propio aprendizaje.

Las tecnologías de información y comunicación TIC, han transformado el papel del docente, llevándolo gradualmente de una posición en la cual imparte conocimiento, a una labor en la cual el uso de la tecnología, como herramienta para el manejo asertivo de los contenidos y de apoyo metodológico, por su capacidad de facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades propias del diseño pedagógico, con base en el componente tecnológico, adquieren una importancia significativa a la hora de lograr los objetivos de aprendizaje propuestos.

Por lo anterior expuesto se busca que el docente implemente estas nuevas tecnologías en el quehacer docente como es el caso de la herramienta Exelearning para fortalecer su didáctica, y de esta manera evitar consecuencias como la deserción, bajo rendimiento escolar en las Instituciones Educativas. Herramienta que desde los ambientes virtuales fortalece el aprendizaje colaborativo, significativo y autónomo comprometiendo al docente a dinamizar su rol en el aprendizaje de los estudiantes.

La organización del presente trabajo de grado está dividida en seis capítulos, que responden al proceso y desarrollo del estudio. En el primer capítulo (Planteamiento del

problema) se encuentra la delimitación del tema de investigación, los objetivos, la justificación, sus alcances y limitaciones de la investigación. EL segundo capítulo (Marco teórico) en el que se presenta los antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional y regional; el marco legal, las bases teóricas, según el modelo de investigación que se usó; las hipótesis y la operacionalización de variables. El tercer capítulo (Metodología) en el que se presenta las especificaciones del enfoque, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad de los instrumentos, la población y muestra. En el capítulo cuarto (Análisis de interpretación de los resultados) se aborda el análisis de la técnica de investigación como es la encuesta para responder a los objetivos de investigación. El capítulo quinto (Conclusiones y recomendaciones) se presenta las conclusiones y recomendaciones que responden a los objetivos de la investigación.

Justificación

La comprensión lectora es necesaria en la vida del ser humano, la cual permite al estudiante desarrollar destrezas y habilidades que le facilitarán explorar el mundo del conocimiento de una manera integral. Propiciar la lectura al inicio del ciclo de secundaria en los estudiantes al grado once, hace que permanentemente este construyendo conocimientos nuevos en el proceso de formación. Desde esta perspectiva el presente proyecto aplicado busca mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del grado once de educación media académica en la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila) a través del uso de las TIC, particularmente de la herramienta “Exelearning”.

Se ha considerado útil tomar como estrategia didáctica el uso de la herramienta “Exelearning” con la cual se busca fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes del grado once de educación media académica, ya que estas herramientas ofrecen muchas aplicaciones en la educación, a través de estas desarrollar, fomentar y mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes, ya que es una forma de motivarlos a leer incorporando el uso de las TIC como herramienta metodológica y didáctica.

Con el desarrollo de este proyecto se pretendió mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado once de educación media académica, ofreciendo al estudiante diferentes tipos de lecturas con su respectivo taller de comprensión, empleando como herramienta las TIC ya que por medio de ellas, los jóvenes pueden realizar lecturas interactivas, consultar palabras que no conozcan el significado, buscar sinónimos, antónimos, desarrollar guías digitales, objetos virtuales de aprendizaje como (videos, blogs, cuentos narrados).

En cuanto a la importancia teórica de esta investigación busca ampliar la información sobre el uso de las TIC, siendo éstas consideradas como herramientas que ayudan a lograr eficazmente el aprendizaje de los estudiantes. Además, se busca que esta investigación sirva en un futuro como referente para otras investigaciones; ya que los datos aquí consignados han sido producto de un seguimiento minucioso e investigativo que busca

fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje como herramienta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

En la sociedad actual uno de los principios básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo de procesos de comprensión de lectura; ya que el estudiante que comprende lo que lee, en la mayoría de casos les va muy bien en las diferentes áreas del conocimiento. Es por esta razón que es conveniente pensar en cómo se puede contribuir desde la praxis pedagógica, para que los estudiantes mejoren la comprensión de lectura a través del uso de las TIC.

Con la aplicación de esta propuesta se busca mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes, para mejorar su rendimiento académico. Por otro lado, se quiere que esta propuesta pueda ser aplicada en otras instituciones educativas que presenten bajos niveles de comprensión de lectura, porque la lectura es fundamental, siendo ésta una herramienta que permite enfrentar los desafíos de la vida en este mundo globalizado. De esta forma se está impulsando el gusto por la lectura a través del uso de estrategias didácticas interactivas, para así desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

1. Problema de Investigación

1.1 Definición del problema

El uso de las TIC en la educación se está centrando casi exclusivamente en la enseñanza, fomentando el aprendizaje significativo a través de herramientas tecnológicas. En este sentido, las experiencias que existen de manejo de las TIC para la formación de los estudiantes tienen que ver con la orientación de los alumnos. Se puede reseñar que la orientación educativa ha comenzado en los últimos años un tímido acercamiento a las nuevas tecnologías (Domínguez (2011)).

Edgar Morín, reconocido por UNESCO como Pensador Planetario afirma que las TIC, como herramientas de gestión del conocimiento y facilitadoras de la comunicación global, juegan un papel importante en la adquisición de los saberes; ya que pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje, facilitar el intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos lingüística y culturalmente diversos, además de ayudar a promover la democracia, el diálogo y la participación cívica (UNESCO, 2010).

Desde esta perspectiva resulta interesante profundizar en el campo de las TIC como herramientas que permiten enriquecer los procesos de comprensión de lectura de los estudiantes, lo cual contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de una forma agradable y llamativa para los estudiantes.

A nivel regional, el uso de las TIC es muy reducido; ya que muchas Instituciones educativas no cuentan con los recursos tecnológicos mínimos y a esto se le suma la baja calidad de servicio de internet; siendo ésta quizás una de las principales falencias en el momento de acceder a recursos didácticos en línea. No obstante, la Secretaría de Educación Departamental está haciendo diversos esfuerzos por medio del Ministerio de Comunicaciones para gestionar recursos para que las Instituciones educativas que no cuentan con el servicio de internet accedan a este importante servicio y poder mejorar el servicio en las Instituciones que cuentan con internet, pero la conectividad no es la mejor.

En el contexto escolar una de las posibles causas de los fracasos académicos se presenta porque la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para comprender lo que leen, es decir realizan el proceso de lectura de una manera muy superficial. Es por eso que se hace necesario pensar en la posibilidad de que los profesores reevalúen sus prácticas pedagógicas a través del uso de las herramientas tecnológicas que permitan fortalecer y mejorar los procesos de comprensión de lectura. En este sentido surgió la necesidad de plantear este proyecto, titulado: Uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila).

Atendiendo a lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo determinar el impacto de la herramienta tecnológica “Exelearning” en el desarrollo de competencias de comprensión lectora en estudiantes del grado once de educación media académica en la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila)?

Es de anotar que el problema de investigación se detectó mediante una fase diagnóstica que consistió en la aplicación de una prueba de comprensión de lectura de selección múltiple con única respuesta y en los resultados se evidencia un bajo nivel de comprensión de lectura, además de tener en cuenta las diferentes competencias evaluadas desde el área de lengua castellana y evidenciándose cierta apatía de los estudiantes por la lectura.

Se considera que el análisis del impacto de las TIC en los procesos de la lectura y la escritura conduce a resaltar las oportunidades que estas ofrecen para interactuar con nuevos formatos de texto (por ejemplo, el hipertexto y los multimedia), ligados a nuevos objetivos o motivaciones para la lectura e intercambios comunicativos, que Coiro (2003) resume cuando afirma que el Internet “amplía e influye en el contexto sociocultural en el cual

el lector aprende a leer, brindando oportunidades para colaborar compartiendo y respondiendo a información entre continentes, culturas, e idiomas”. Sin embargo, como se ha tratado de mostrar en este documento, la mera incorporación de los desarrollos tecnológicos actuales no es una panacea, es más bien, una excelente oportunidad para abordar la discusión sobre los cambios conceptuales en los procesos de enseñar, de comprender y de aprender que permiten pasar de una educación transmisionista a una educación colaborativa y cooperativa.

El reto es pues llevar a cabo, procesos formativos complejos que permitan, al mismo tiempo, incorporar estos desarrollos y transformar los viejos problemas.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar el impacto de la herramienta tecnológica “Exelearning” en el desarrollo de competencias de comprensión lectora en estudiantes del grado once de educación media académica en la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila).

1.2.2 Objetivos Específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del grado once de educación media académica de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila), antes de aplicar el programa Exelearning.

Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes del grado once de educación media académica de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila), después de aplicar la herramienta tecnológica Exelearning.

Comparar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del grado once de educación media académica de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila), antes y después de aplicar el programa Exelearning.

2. Marco Teórico

En este capítulo se presentan las teorías que se relacionan con el problema de investigación con el objetivo de ofrecer sustento al estudio. En la primera parte se presenta bajo la óptica de diferentes autores temas como las TIC y el proceso de aprendizaje en la práctica docente, teniendo en cuenta la didáctica, tecnología educativa en relación con la herramienta tecnológica Exelearning y aprendizaje, las tecnologías de la información la comunicación en la educación para finalizar con algunas investigaciones previas que se han desarrollado sobre el uso de las TIC por parte de docentes y maestros de diferentes niveles educativos.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel Internacional.

Se han realizado valiosas investigaciones por medio de los sistemas de evaluación y Calidad de la Educación: el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE). Estas investigaciones nos conducen a las siguientes conclusiones:

“Existe gran preocupación por el desconocimiento que los docentes tienen sobre la problemática y por la falta de apropiación de fundamentos teóricos para consolidar una buena práctica pedagógica frente a la problemática de la lectura y las implicaciones socioculturales que trae.” (LLECE, 2002:15)

Lo anterior conduce a pensar en qué se puede hacer desde cada una de las Instituciones Educativas para mejorar dicha problemática, ya que esta problemática es un

aspecto que afecta a nivel mundial, y, como se afirma anteriormente trae serias implicaciones socioculturales. Desde esta perspectiva resulta interesante indagar qué se puede hacer por el mejoramiento de la comprensión de lectura de los estudiantes en el contexto educativo y una alternativa viable es el uso de diferentes herramientas que nos ofrecen la nueva tecnología, que permiten la interacción de una forma que al estudiante le parece más llamativa desde el uso del computador y de programas que facilitan el aprendizaje.

En la tesis de grado, *Integración de las TIC en la asignatura de Tecnología de educación secundaria* de Pantoja (2010) se reconoce los elementos tecnológicos presentes en la sociedad española actual, y se estudia la forma de introducirlos e integrarlos en los entornos educacionales primarios debido a la aparición de un nuevo paradigma sociocultural: la sociedad de la información, de la comunicación y del conocimiento, donde el rol del educador es vital para la renovación pedagógica como elemento aglutinador del proceso de introducción e integración tecnológica. Sin embargo, como conclusión final, se establece que los materiales didácticos disponibles en Internet y que son usados por los docentes no se adaptan a las necesidades reales del aula y de los alumnos, y son necesarios más y mejores materiales didácticos TIC ya elaborados.

En relación con lo anterior, resulta interesante pensar en la posibilidad de buscar diferentes herramientas que ofrece las TIC, para superar las falencias que presentan los estudiantes en cuanto a su aprendizaje, a través de lo que se conoce como sociedad de la información y que día a día está adquiriendo mayor aplicabilidad en los diferentes contextos. Desde esta perspectiva, el uso de la herramienta Exelearning contribuye al mejoramiento de la comprensión de lectura de los estudiantes de una forma diferente y atractiva por los elementos y aplicaciones que esta ofrece.

Por su parte, Pérez (2004) en su tesis doctoral denominada *Elaboración de un modelo de plataforma digital para el aprendizaje la generación de conocimientos*, de la universidad complutense de Madrid resalta la necesidad del uso de las TIC en la formación

pedagógica de los estudiantes del área rural española, haciendo énfasis en la relación de la educación con las redes, la influencia del internet en las diferentes áreas de las actividades humanas, siendo la educación la herramienta pertinente para ayudar a disminuir los índices de pobreza, desigualdad que se produce por la falta de empleo o capacitación para el trabajo.

De acuerdo con lo anterior, el desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes es un factor que interviene directamente en el alcance de los logros y competencias que deben alcanzar en su proceso de formación y es por eso que con esta investigación se busca contribuir al desarrollo de competencias lectoras a través de las TIC, particularmente con la herramienta interactiva Exelearning.

Ahora bien, en el contexto Latinoamericano se encontraron dos investigaciones: la primera investigación fue realizada en Venezuela por Castro, Guzmán y Casado (2007) sobre *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*, donde lograron determinar que para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica secundaria, se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido. Finalmente, los autores recomiendan que las clases deben incorporar ambientes ricos en medios y recursos instruccionales, entre ellos las TIC, que permitan la construcción activa y permanente del aprendizaje con la participación proactiva de los estudiantes, explotando las posibilidades comunicativas de las redes como sistemas de acceso a medios y recursos de aprendizaje de todo tipo, entre ellos los electrónicos.

Realizando un breve recorrido por el país venezolano, también existe una seria preocupación por el nivel de comprensión de lectura que poseen los estudiantes. En el artículo publicado por El Doctor Antonio Rangel, sobre la baja comprensión en lectura se afirma lo siguiente:

"Una de las calamidades de la educación superior venezolana es que la mayoría de los bachilleres no comprenden lo que leen, no saben leer a cabalidad. Estudios de investigación sobre el tema han demostrado que un buen porcentaje de docentes de educación básica poseen un bajo nivel de comprensión de la lectura. Estas realidades han sido insuficientes para inducir soluciones concretas". (Artículo, sobre la baja comprensión de lectura en Venezuela-Doctor Antonio Rangel s.f.

Por otro lado, en el Perú uno de los mayores problemas de los estudiantes es la comprensión de lectura, pues, aunque recientes estudios como el realizado por la Biblioteca Nacional del Perú s.f., muestra la mejoría en el hábito de lectura de los peruanos, estudios internacionales como el de la OCDE muestran una realidad distinta:

Becerra, s.f., manifiesta que "Si bien los escolares leen, muchas veces no comprenden lo señalado en los textos ya que generalmente el método de enseñanza aún apela a la repetición y la memorización. Según un artículo publicado por el licenciado Hernán Becerra Salazar en la web del Ministerio de Educación del Perú la comprensión no debe limitarse a "la simple decodificación de los signos ni de su pronunciación modulada, sino entenderla como capacidad de comprender e interpretar los textos escritos, de relacionarlo con la vida y con la propia visión que tenemos de las cosas".

Vale la pena resaltar el estudio realizado por el Instituto Nacional de la Calidad y Evaluación INCE, (España), en la evaluación de la educación Primaria en 1999, el cual muestra una realidad igualmente cuestionable. Con dicha prueba se pretendía conocer el nivel cognitivo de los estudiantes al finalizar la educación básica primaria en las áreas de

Lengua Castellana, Matemáticas y Conocimiento del medio. Además, se quería verificar la relación existente entre el rendimiento de los estudiantes con los factores propios del contexto y los procesos educativos adelantados en el campo educativo. En la comprensión de lectura se pudo concluir que:

En el nivel literal los estudiantes no presentan dificultades, en el momento de deducir, muy pocos realizan este proceso sin dificultad y en el nivel crítico ínter- textual es en el que se presentan mayor dificultad.

2.1.2 A nivel Nacional.

Las problemáticas más notables que el sistema de evaluación masiva teniendo en cuenta las pruebas SABER, año 2016, han detectado en cuanto a la comprensión de lectura son las siguientes:

Los estudiantes obtienen mejores logros en el nivel literal, y por el contrario sus mayores deficiencias las presentan en el nivel inferencial y crítico intertextual.

También se está adelantando valiosas investigaciones a nivel nacional, como lo es la del programa de expresión escrita III de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana de la ciudad de Cali en Colombia, año 2016; se centra el estudio del texto narrativo, teniendo en cuenta la teoría que sobre la estructura del relato han desarrollado autores como Barthes, Eco, Genette, Torodov, y en el medio actual Eduardo Serrano.

La propuesta de trabajo tiene la finalidad de explorar la lógica que subyace en las distintas manifestaciones del relato en pro de una teoría que explique el texto narrativo en sus tres niveles morfosintáctico, semántico y pragmático; como también lo relacionado con la creación y composición del texto narrativo. Tanto el análisis y creación teórica como práctica, sustentan el programa que continúa el proceso de reflexión y trabajo sobre el

lenguaje y la comunicación, para así desarrollar una competencia narrativa que complemente los estudios que se han hecho sobre los distintos géneros discursivos que debe realizar un estudiante de la Facultad de Comunicación.

Los objetivos que se ha propuesto el programa son: brindar al estudiante los elementos básicos para reconocer la importancia del acto narrativo en la construcción de identidad del sujeto y su cosmovisión de la realidad, teniendo en cuenta las manifestaciones textuales en que se sustentan los relatos y fomentar la interpretación y producción de textos a la luz de las principales teorías narratológicas del siglo XX, establecer conexiones significativas entre el hecho narrativo y la vida profesional y su práctica, que le permita al estudiante formarse como narrador competente en su área, reconocer los 3 niveles constitutivos del texto narrativo, fomentar la lectura, el análisis crítico y la producción creativa de textos tanto analíticos como narrativos y develar la importancia de la narrativa latinoamericana actual posibilitando el acercamiento hacia los principales autores de la misma.

A nivel nacional, también se encontró un estudio realizado en una Institución Educativa de Bogotá por Garzón (2008) denominado El aprendizaje visual desarrollando habilidades en los ambientes de aprendizaje, por medio del uso de las TIC, que busca apoyar los ambientes de aprendizaje significativo, a través de la implementación del aprendizaje visual por medio de las TIC desde el área de informática, creando alternativas de aplicación en otras áreas del conocimiento. Se tiene en cuenta en su marco teórico la evolución constante de los procesos tecnológicos que cambian al hombre en su contexto, proporcionándole nuevas formas lingüísticas, numéricas, espaciales, visuales, etc.; naciendo un universo multimedia gracias a las TIC, las cuales se expanden cada día más transformando las clases magistrales, en donde el eje central era el docente, para permitir ahora que los estudiantes sean los creadores de este entorno interactivo de aprendizaje.

2.1.3 A nivel regional.

También se resalta la investigación realizada por Jiménez s.f., asociado a la Universidad de la Amazonia en su trabajo de investigación titulado: “Alternativa metodológica para desarrollar la comprensión global de lectura en estudiantes de 5° grado de educación básica primaria en el Caquetá - Colombia”, del cual se puede concluir lo siguiente:

- En Colombia las investigaciones sobre la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura han tomado importancia en las últimas dos décadas, y estas se basan en el enfoque semántico comunicativo.
- El maestro cumple un papel fundamental al emprender la enseñanza de la lectura; ya que es él, el encargado de crear momentos significativos en la que los estudiantes adquieran el desarrollo en cada nivel de comprensión lectora.
- El concepto de comprensión global de lectura comprende varios elementos: una elaboración de carácter semántico que le permite al lector representar globalmente el contenido del texto (macro estructura); un orden funcional global de los componentes del texto (superestructura); y una dimensión pragmática del texto que involucra dos elementos: el reconocimiento de la intencionalidad del autor y de la forma de utilización del lenguaje para expresar esa intencionalidad – en concordancia con la relevancia textual-; y la posibilidad de uso de los resultados de la comprensión global para los fines que el lector se haya propuesto en el marco de su propia actividad y de la situación particular de lectura– aspecto que se resume en la relevancia contextual-.

Debido a las recomendaciones planteadas por este grupo de investigadores, las instituciones formadoras de maestros han implementado grandes esfuerzos por profundizar en el campo de la didáctica de la lengua Castellana y Literatura; específicamente en la comprensión de lectura, fundamentalmente en la educación básica ciclo primario.

A nivel regional no hay investigaciones relacionadas con la gestión académica en función del mejoramiento institucional para mejorar los índices de calidad de las instituciones educativas.

Por otro lado a nivel local está el trabajo de grado realizado por González (2012), con la Universidad Autónoma de Bucaramanga titulado “Estrategias para optimizar el uso de las tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje” el cual concluye: El uso inadecuado de las Tecnologías de la información y la comunicación TIC en el ámbito educativo ha originado la necesidad en los docentes e instituciones de reflexionar para garantizar el máximo aprovechamiento en términos de apoyar y facilitar el aprendizaje de los educandos. En la actualidad se evidencia cómo la responsabilidad en el uso de las TIC se remite exclusivamente al profesor de informática en donde las prácticas se limitan al manejo básico del computador que muchas veces carecen de intencionalidad educativa y se tornan en actividades de corte muy tradicional. Por otro lado, los docentes de áreas diferentes a la tecnología y la informática experimentan serias dificultades en cuanto al manejo del computador y el internet centrando su uso en actividades propias de su oficio como elaboración de planillas de notas y en transmisión de contenidos.

2.1 Bases Teóricas

2.2.1 Las tecnologías de la comunicación y sus ámbitos de explotación curricular.

Las tecnologías de la comunicación deben integrarse en el currículum desde un modelo pedagógico que asiente y perfile toda la actuación didáctica (Aguaded, 1993). El modelo curricular establecido legalmente con la promulgación de la LOGSE (MEC, 1990) permitió la puesta en práctica de un modelo flexible y semiabierto, con cierto margen de autonomía de los profesores para su Planificación, diseño y desarrollo curricular.

2.2.2 Características de las TIC.

Las Tecnología de la información se caracterizan por interfaces, conectividad, comunicaciones como web, wikis, blogs, correos electrónicos y plataformas que permiten aprender, interactuar, experimentar, encontrar, usar y aplicar la información, conducente a potenciar el desarrollo de un pensamiento crítico, lógico y asertivo tanto en la utilización adecuada de estas tecnologías como en su uso cotidiano.

Por su parte Morrissey (2009) afirma:

El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y

principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes. (p.83)

La afirmación anterior, deja claro que el uso de las nuevas tecnologías para la adquisición del conocimiento ayuda a la creación de micro mundos, en donde el estudiante tiene herramientas que puede utilizar con independencia, logrando de esta manera, una experiencia que fomenta la adquisición de un aprendizaje autónomo. Es importante resaltar que las aplicaciones de la TIC deben servir para que el estudiante desarrolle competencias que promueven su independencia cognitiva y emocional, tomando un papel protagónico en la solución de problemas académicos, comunicación efectiva y generación de alternativas frente a su quehacer cotidiano dentro y fuera del salón de clase.

2.2.3 El Exelearning en la comprensión de lectura

La utilización de la herramienta Exelearning en los procesos de comprensión de lectura busca que el usuario quiera crear contenidos educativos que causen impacto en sus estudiantes, por tratarse de una herramienta de código abierto (open source) que facilita la creación de contenidos educativos sin necesidad de ser experto en HTML o XML. Se trata de una aplicación multiplataforma que permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación... facilitando la exportación del contenido generado a múltiples formatos: HTML, SCORM, IMS, etc. (Tomado de http://exelearning.net/html_manual/exe_es/qu_es_exelearning.html).

El proyecto eXe Learning fue financiado por el Gobierno de Nueva Zelanda y coordinado por la University of Auckland, The Auckland University of Technology y Tairawhiti Polytechnic.(2004). En el proyecto también participan un amplio grupo de colaboradores de todo el mundo.

Características principales de Exelearning:

- Es una herramienta intuitiva y fácil de usar que permitirá a los formadores publicar páginas web educativas o módulos de un curso de alta calidad.
- Ofrece capacidades profesionales para la creación de contenidos educativos web y que utiliza formatos estándares (IMS, SCORM) ampliamente utilizados en los Sistemas de Gestión de Aprendizaje.
- Es una herramienta de producción de contenidos web que puede trabajar sin conexión a Internet.
- Exelearning imitará las funcionalidades de un editor de contenido completo para que los autores puedan visualizar texto, imágenes, íconos, tablas, sonidos, etc.; tal cual, como se mostraría en la web.
- Sus contenidos exportados en formato IMS o SCORM pueden integrarse en Moodle, por lo que facilita la creación de contenidos educativos en esta plataforma.

Entorno de trabajo

Al abrir Exelearning se encuentran cuatro zonas bien diferenciadas:

- Estructura: Se puede crear índices de contenidos.
- Menú principal: gestionar los archivos, la impresión, las exportaciones, los estilos, las preferencias de usuario y la ayuda.
- Devices: diferentes actividades que incluir en los contenidos generados.

➤ Área de trabajo: en la pestaña "Autoría" se podrá visualizar los contenidos creados y en "Propiedades" incluir metadatos referentes a nuestras creaciones.

En la herramienta se puede ver la distribución de estas cuatro zonas de trabajo en las que se encuentra dividido Exelearning:

Con las herramientas en el bloque "Estructura", se podrá crear nuestro árbol de contenidos. Si tenemos unos contenidos extensos; los estructuraremos en Temas, Secciones y Unidades para que sean más comprensibles y accesibles a nuestros lectores.

Al comienzo de todo proyecto de Exelearning se encuentra con el nodo o página denominado "Inicio", nodo del que colgarán todos los contenidos. A este nodo se puede denominar "nodo padre".

Añadir página / Borrar / Renombrar.

Para añadir nuevos nodos o páginas, se selecciona el nodo en el que se quiere que cuelguen (padre) las nuevas páginas (hijos) y añadir página. Se creará un nuevo nodo que se podrá renombrar a nuestro gusto o borrar.

➤ Para renombrar un nodo o página, se selecciona y se pincha sobre el enlace "Renombrar". Haciendo doble clic sobre el nodo seleccionado para conseguir el mismo efecto.

➤ Para borrar un nodo bastará con seleccionarlo y pinchar sobre el enlace "Borrar". Se debe que tener en cuenta que se borrará la página y todo el contenido de la misma.

Propiedades de un proyecto

A través de la pestaña propiedades que se encuentra en el espacio de trabajo, se puede acceder a una serie de parámetros y formularios para configurar las características y datos de un proyecto. Una vez se crea un proyecto de contenidos en Exelearning se debe configurar estos apartados, aunque después también pueden editarse en cualquier momento.

A través de esta pestaña se accede a tres espacios más como son:

Paquete: en este apartado se encuentra un formulario para rellenar los datos principales del proyecto, que servirán para identificar sus características básicas.

También se puede definir los nombres de los niveles que se establecerán en el árbol de contenidos para la organización del proyecto. La información que se mostrará en el pie de página también puede configurarse en esta pantalla.

Metadata: en esta pestaña se dispone de un formulario para configurar los metadatos del proyecto. Aquí de un modelo denominado Dublin core como estándar para definir el proyecto. Dispone de 15 definiciones para proporcionar una información descriptiva básica sobre el proyecto o recurso que se creara.

Pestaña Paquete. En esta pestaña se configura las características o datos básicos de un proyecto. Este es uno de los primeros pasos que se debe dar antes de comenzar a añadir contenidos y actividades.

Los datos que se pueden añadir son:

Título del proyecto: Se incluye un título identificativo que se desee darle al proyecto que se va a crear.

Imagen de fondo de la cabecera: en este formulario se encuentran tres botones que en principio permiten añadir, mostrar o eliminar una imagen para el proyecto. Esta imagen es interna y solo se puede verla como información de las características del programa, no se mostrará en los contenidos.

Es conveniente que la imagen sea de un pequeño tamaño. Así, por ejemplo, incorporar un icono o imagen identificativa del proyecto u institución que lo cree. Según tutorial de Exelearning que se encuentra en el siguiente link. http://exelearning.net/html_manual/exe_es/qu_es_exelearning.html

2.2.4 La comprensión de lectura en el proceso de aprendizaje

Existe tantos conceptos, opiniones, técnicas y métodos sobre y para la lectura, en especial para cumplir con el objetivo principal de esta investigación, comprender lo que ella contiene para aprender y luego llevarlo al ejercicio cotidiano.

Es por esto que es considerada uno de los vehículos más importantes del aprendizaje, en especial la lectura comprensiva que es tan necesaria para el estudiante y que solo él con el pasar del tiempo descubrirá su importancia. Sin embargo, es relevante enseñarles a leer para comprender que es el fin último de la lectura.

Además, los beneficios que esta ofrece son amplios, ya que por medio de ella se puede desarrollar la cultura, las competencias comunicativas, aumentar el vocabulario, mejorar la ortografía y conocer las ideas de muchos autores entre tantas otras.

Madera (2016) manifiesta que la lectura, cumple con el papel fundamental de permitir el desarrollo de las restantes habilidades y competencias del ser humano. Como realización intelectual personal, es también, un bien colectivo indispensable en cualquier contexto económico y social. Como función cognitiva, permite el acceso a los avances

tecnológicos, científicos y de la información; da la posibilidad de recrear y comprender mejor la realidad.

Ferreiro (1985) hace un análisis cualitativo sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura; Considera que las condiciones pedagógicas juegan un papel importante en la actitud de curiosidad y el temor frente a la lectura y a la lengua escrita, creando dificultades innecesarias y discriminadoras que pretenden homogenizar el ritmo de aprendizaje de los niños.

De esta manera expresa Ferreiro y Teberosky (1985), la expresión escrita debe ser el objetivo prioritario de la formación en la escuela. El desarrollo de esta competencia en buen nivel depende de la actividad intelectual como objeto de conocimiento y no solo como habilidad compleja y mecánica.

Teniendo en cuenta lo anterior los procesadores de texto constituyen una de las aplicaciones que más ha seducido a los usuarios de computadores, tanto en el ámbito educativo como en las actividades familiares. En los niños mejora la capacidad de escribir, producir y manipular textos. Les permite suprimir, insertar, borrar, corregir, mover, imprimir, concentrarse en un contenido y estilo, puede interactuar con el computador y acercarlo más a la experiencia del escritor.

Este trabajo se sustenta en dos categorías conceptuales: las TIC y la comprensión lectora. En el mundo actual donde el auge de las TIC ha revolucionado y se convierten en una herramienta con múltiples ventajas que le permite al ser humano explorar nuevos mundos, que anteriormente eran casi que imposible conocerlos porque no existía la conexión a internet. Visto desde el anterior punto de vista, en una sociedad donde el uso de estos medios es más que necesario para vivir actualizados. De ahí que las TIC, deben ser incluidas en el currículo de las instituciones y debe reflejarse realmente en la práctica educativa, desde todas las áreas y no solo como una asignatura aislada. Ya que muchos casos

se utiliza el computador como una simple máquina de escribir, solo que con más funciones. Por tanto, como plantea Cassany (2000): “Nadie a estas alturas discute la conveniencia de incluir enseñanzas digitales (computación, internet, etc.) en el currículum escolar, pero sí resulta más controvertida la manera de hacerlo” (p.18).

Al respecto Santos (2000), expresa que la Tecnología Educativa puede construir puentes a partir de diferentes posiciones teóricas generadas por la psicología, la pedagogía, la filosofía, etc., es decir, las llamadas ciencias de la educación. Tradicionalmente, lo ha hecho a partir de los trabajos científicos realizados bajo el rubro de la sistematización en la educación, pero ésta es sólo una de las posibilidades. Puede, desde luego, hacerlo también a partir de un enfoque teórico epistemológico como lo es el constructivismo. De ahí que se pretenda el desarrollo de la comprensión lectora haciendo uso de las TIC, desde un enfoque constructivista.

Antes de hablar de comprensión lectora se hace necesario, identificar la lectura como un proceso cognoscitivo muy complejo que involucra múltiples elementos tales como el lector, el texto, el contexto y otras categorías que se trabajan desde la planeación de las llamadas secuencias didácticas. Leer no es, simplemente, decodificar grafías; involucra: el uso de la lengua, que implica a su vez, el manejo de conceptos; de igual forma comprende el manejo de la competencia lingüística, es decir, tener presente los aspectos sintácticos y semánticos; además, involucra el conocimiento de la cultura, ya que conlleva al conocimiento de los marcos referenciales, los significados implícitos, las figuras retóricas, la ideología y los roles entre otros. (Pérez 2001, citado en Villa, 2008). Desde esta perspectiva es necesario que como lectores se desarrollen todos los subprocesos y habilidades en el momento de interactuar con cualquier tipo de texto.

Desde ese mismo enfoque, se puede citar a De Zubiría (2004) que considera que: “Leer es poner en funcionamiento la inteligencia, sus operaciones, salvo que aplicadas al particular ámbito de la lectura; operaciones como el reconocimiento, el análisis, la síntesis, la comparación, la inferencia, etc.” (p.28).

Este apartado comprende, los conceptos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Comprensión de lectura de texto narrativo “cuento”, en el nivel literal, inferencial y crítico intertextual, el cual está basado en las fases de la comprensión de lectura:

- Primera fase: Habilidades pre-lectoras: formulación de hipótesis
- Segunda fase: Habilidades mientras se lee: verificación de hipótesis
- Tercera fase: Habilidades pos-lectoras: integración de la información.

Además, se encuentra, el contenido de la propuesta metodológica para mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos.

2.2.5 La lectura y su comprensión en el proceso de aprendizaje.

A diferencia de los Marcos Generales de los Programas Curriculares de 1984, los Lineamientos Curriculares de 1998 definen la lectura como: “un proceso de construcción de significado a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector” (MEN, 1998:72).

De acuerdo con lo anterior, el proceso de lectura se basa en la interacción dinámica entre el lector portador de saberes, un texto portador de un significado, y un contexto donde se presenta la situación comunicativa, que condiciona el ambiente donde se recrea la información, pues en él juegan diferentes intencionalidades presentes en la ideología y las variaciones culturales de un grupo social determinado.

Los Lineamientos Curriculares de 1998 para lengua castellana, definen, de forma explícita la comprensión de lectura, como:

...Un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento específico del contenido del texto, o bien aquellos otros esquemas acerca de la organización general de los textos...” (MEN, 1998:72)

Se hace necesario realizar una breve explicación de cada uno de los tres factores que inciden en el momento de la lectura, que son los que juntos determinan la comprensión, según Goodman, (1982).

El lector: para que un lector pueda desarrollar una buena comprensión se deben tener en cuenta las siguientes estrategias:

Muestreo del lector para seleccionar palabras o ideas significativas en el texto, para construir los significados.

Predicción: capacidad para anticipar los contenidos del texto. Permite construir hipótesis sobre el desarrollo y la finalización del texto.

Inferencia: capacidad para deducir y concluir acerca de la información implícita que se encuentra en los textos.

Estas estrategias son actividades básicas que todo lector usa para construir significados, las cuales son utilizadas de manera espontánea y en muchas ocasiones no se tienen en cuenta su uso. Además, los buenos lectores, utilizan la verificación y la corrección como control del proceso lector.

La verificación le permite al lector constatar si lo que predijo o infirió es correcto; y, la segunda le sirve para auto-corregirse. El proceso de verificar y auto-corregir es eminentemente cognitivo, es decir que se realiza internamente, sin necesidad de manifestarse en forma oral. De este modo se hace necesario tener en cuenta los tres momentos al realizar el proceso de lectura (antes, durante y después).

Otros factores que debe considerar el lector son los siguientes, según lo planteado por Guerra (2006):

Propósito: Conciencia del lector acerca de lo que busca al enfrentarse al texto (el para qué de la lectura).

Conocimiento Previo: a mayor conocimiento del tema del texto, mayor comprensión del mismo. Mientras más se lee, más referentes (históricos, culturales, científicos, etc.) se tienen para comprender nuevas lecturas.

Así mismo Guerra et al, menciona sobre los siguientes:

Nivel de desarrollo Cognitivo: capacidad del sujeto para asimilar y acomodar la información, es decir, modificar los esquemas cuando no son suficientes para comprender nuevas informaciones.

Situación emocional: la realidad afectiva del lector en el momento de realizar la lectura, condiciona la comprensión del texto.

Competencia de lenguaje: conocimiento que tiene el lector de su propia lengua, su léxico, su sintaxis y el modo de utilizarlos.

Situación de lectura: condiciones ambientales que rodean el acto de leer: lugar, temperatura, y patrimonio cultural (valores y costumbres).

El texto: segundo factor que determina la comprensión lectora.

Según Halliday (1982) el texto es:

...El texto es la forma de conducta social cuyo objetivo es que el significado que constituye el sistema social, pueda ser intercambiado entre sus miembros; primero ha de representarse en alguna forma simbólica, susceptible de intercambios (la más utilizada es la lengua); de esta manera, los significados se codifican a través del sistema semántico que los hablantes materializan en forma de texto” (Ministerio de Educación Nacional, 1998,76)

Los textos como fuente comunicativa han de tenerse en cuenta su intención ya que de ahí se construyen las diferentes argumentaciones que pretenda el narrador. Los textos además de algunos ser extensos lo más importante es la intención comunicativa que se quiere expresar al lector.

De acuerdo con Cassany (1993) existen reglas como la adecuación, la coherencia y la cohesión gramatical que permiten elaborar un texto.

El contexto: este último factor a tener en cuenta en la comprensión de lectura, se refiere a las condiciones que rodean el acto de leer. Existen tres tipos de contextos que son: el textual, representado por las ideas presentes antes y después del enunciado; el extra textual, compuesto esencialmente por el clima y el espacio físico donde se realiza la lectura; y, el psicológico, que se refiere al estado anímico del lector en el momento de leer.

La propuesta de 1998 plantea los siguientes niveles de comprensión de lectura:

Nivel Literal: El lector reconoce palabras y frases con sus correspondientes significados, en este nivel el niño es capaz de localizar directamente en el texto las ideas explícitas del mismo.

Nivel Inferencial: El lector debe establecer asociaciones y relaciones entre los significados, lo cual conduce a formas dinámicas de pensamiento, como la construcción de relaciones de implicación, causación, temporalización, especialización, agrupación, exclusión, entre otras.

Nivel Crítico Ínter textual: se refiere a la producción de significado a partir del uso de diferentes redes de conocimiento, es decir que se pone en juego la competencia enciclopédica del lector, además del texto leído se relacionan con otros textos, la experiencia de lectura la toma de posición crítica frente al texto o al autor. Este nivel permite identificar el tipo de texto, las intencionalidades de quien enuncia y del lector.

3. Marco Metodológico

La presente investigación se enmarca en el paradigma mixto (cualitativo y cuantitativo) ya que los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio de un estudio. Los métodos mixtos representan un conjunto de proceso sistemático, empírico y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno de estudio. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

3.1 Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo; la investigación fue de tipo descriptivo, según (Tamayo (1999) “se propone este tipo de investigación de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés”; Es descriptivo porque especifica el uso de la herramienta “Exelearning” con ejercicios prácticos de lectura y a la vez animados con videos que se relacionan con los mismos textos narrativos y expositivos, que buscan mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del grado once de la educación media académica. Es decir, intenta explicar cómo se comporta la aplicación de la herramienta “Exelearning en función de las competencias para fortalecer la comprensión lectora enfatizando en línea de investigación de la UNAD Educación y desarrollo humano.

3.2. Diseño de la Investigación

Partiendo de la argumentación expuesta, el tipo de investigación asumido, el tiempo, y los recursos disponibles para el logro de los objetivos propuestos por el investigador, este estudio alude a un diseño “No Experimental Transeccional Descriptivo”, donde el plan trazado para el abordaje de la problemática planteada para el uso de la herramienta

“Exelearning” con ejercicios prácticos de lectura y a la vez animados con videos que se relacionan con los mismos textos narrativos y expositivos, que buscan mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del grado once de la educación media académica., cuyo comportamiento fue observado, medido y caracterizado en un tiempo único.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

En el proyecto de aplicación se tuvo en cuenta los instrumentos como la encuesta y la observación como mecanismo para analizar la investigación desde el paradigma mixto.

En este trabajo para la recolección de datos, se utilizó las encuestas dirigidas antes de iniciar el proceso a profesores y a los estudiantes antes y después de la investigación. El diligenciamiento de estos instrumentos permitió el análisis del estado actual de la incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión de lectura, en la práctica pedagógica. Esta investigación educativa examina la práctica pedagógica y la incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los conocimientos.

Para la encuesta se elaboró un cuestionario de 10 preguntas para los profesores que se aplicaron al iniciar el proceso de investigación, con diez (10) ítems; cada ítem presenta cuatro (04) alternativas con escala multiopcional: S): Si (N): No, (MV): Muchas Veces y (PV): Pocas Veces. Por otro lado, está la encuesta aplicada a los estudiantes; la cual consta de 20 preguntas, también con escala multiopcional: S): Si (N): No, (AV) A Veces. Estas encuestas son aplicadas en la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito Municipio de Tarqui (Huila). con el propósito de conocer sobre el uso e incorporación de las tecnologías en el proceso de comprensión de lectura.

Procedimiento

Para la validación de los instrumentos, se buscó a docentes expertos en el área de Informática y de Lengua Castellana que laboran tanto en de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, como en los colegios públicos de Tarqui en la media académica y a tres estudiantes del grado once. Una vez efectuada la selección de expertos, se procedió a brindarles información respecto al objetivo del presente trabajo investigativo, el tema y el propósito del mismo, para que con base en estos lineamientos técnicos procedieran a la revisión y evaluación de los formatos de la encuesta, determinando las modificaciones pertinentes para su validación y confiabilidad. Así mismo, se procede a establecer el plan de trabajo en tiempo y espacio para la aplicación de la técnica con el fin de no perjudicar la continuidad de actividades académicas de los actores del estudio.

Con el visto bueno de los expertos, se procede a la aplicación de la encuesta que pretende medir las variables: Uso de los recursos interactivos TIC y el proceso de aprendizaje en lo que se refiere a la comprensión de lectura de los estudiantes del grado séptimo.

Una vez obtenida la información, se procede a la tabulación estadística utilizando las tablas con sus respectivos gráficos de acuerdo con cada pregunta formulada empleando el programa Microsoft Office Excel, lo cual facilitó el análisis de los datos obtenidos. Se utiliza la estadística descriptiva, que no es más que describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada una de las variables de acuerdo con Hernández (2006).

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población General de la Institución.

La población escolar de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito en el año 2017 está ubicada en zona rural corregimiento de Maito, del municipio de Tarqui departamento del Huila, Colombia. En la actualidad la Institución en mención cuenta con una planta docente de 28 profesores titulados en las diversas áreas que comprenden el plan estudios. En cuanto a la población de estudiantes los directivos docentes reportaron a la fecha 550 alumnos matriculados que comprenden desde el grado 0 hasta el grado 11 en edades que oscilan entre los 5 y los 20 años de edad. Tanto los alumnos como los docentes se encuentran distribuidos en las sedes.

Esta población está integrada por una comunidad rural de un estrato socio-económico uno, en donde las condiciones de salud, higiene, recreación y deporte son precarias por el abandono del Gobierno. Fue considerada puesto que la institución educativa se encuentra en un proceso de dotación permanente de infraestructura con relación a las tecnologías de la información y la comunicación por parte del gobierno y se espera que tengan un impacto positivo en el mejoramiento de la práctica docente y los procesos de aprendizaje.

3.4.2 Muestra

Para el presente trabajo de investigación se tomó como población los estudiantes del grado once que están legalmente matriculados en la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito. El grado once en la con un total de 18 estudiantes, que oscilan entre las edades de 16 a 18 años de los cuales 9 de sexo femenino y 9 de sexo masculino.

4. Resultados

4.1 Análisis e Interpretación de la Información

4.1.1 Análisis de la encuesta a docentes.

Al iniciar el proceso investigativo se realiza una encuesta a 10 profesores; con el objetivo de Identificar el nivel de conocimiento y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evidenciar los aportes que realizan desde las diferentes áreas al proceso de comprensión de lectura, los docentes de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito.

Tabla 1 Encuesta aplicada a los docentes

PREGUNTAS			MUCHAS	POCAS
	I	O	VECES	VECES
¿Conoce qué son las TIC?			0	0
¿Usa las TIC en su práctica pedagógica?			6	3
¿Importancia de las TIC?	0		0	0
¿Las TIC mejoran la comprensión de lectura?	0		0	0
¿Capacitación en el manejo de equipos tecnológicos?			0	0

	¿Conoce el aplicativo “Exelearning” para el manejo de actividades interactivas desde su área?			0	0
	¿Desde el área que orienta, trabaja la comprensión de lectura?	0		0	0
	¿Los estudiantes presentan apatía por la lectura?			0	0
	¿Falta motivación en la práctica pedagógica?			0	0
0	¿Implementa recursos tecnológicos e informáticos para propiciar mejores procesos de lectura?			0	0

Frente a la pregunta N° 1, el 60% de los profesores tienen conocimientos sobre las TIC; mientras que el 40% restantes no saben que son; desde esta perspectiva se puede afirmar que aún existen profesores que presentan desconocimiento total en lo que se refiere a las TIC.

En lo que se refiere al uso de las TIC en la práctica pedagógica el 60% de los profesores afirman utilizar muchas veces las TIC y tres de ellos dicen utilizarlas pocas veces mientras que uno de ellos asegura nunca utilizar las TIC en su práctica Pedagógica. Por esta razón esta investigación pretende de una u otra forma motivar a los docentes para que hagan uso de herramientas tecnológicas, que ofrece la tecnología en la práctica pedagógica.

Por otro lado, el 100% de los profesores reconocen que las TIC son importantes en el contexto educativo y que por ende son herramientas que sirven para mejorar la comprensión

Así mismo, en la pregunta referente a si en la institución educativa hace falta capacitación en el manejo de equipos tecnológicos el 80 % de los profesores responden que sí; mientras que el 20% de ellos responden que no, porque manejan adecuadamente las TIC en el contexto educativo.

En la sexta pregunta el 50% de los profesores manifiestan conocer la herramienta “Exelearning” y cinco de ellos manifiestan no conocer este aplicativo. Desde esta perspectiva se puede inferir que algunos profesores han interactuado alguna vez con este aplicativo; razón por la cual conocen las ventajas que ofrece este programa.

En la séptima pregunta el 100% de los profesores manifiestan trabajar la comprensión de lectura desde el área que orientan; no obstante, se puede sugerir a los profesores que no hacen uso de las TIC para que las incorporen en sus prácticas pedagógicas y así se torne más amenas las clases para sus estudiantes.

Frente a la pregunta si los estudiantes presentan apatía por la lectura, el 50% de los profesores manifiestan que sí y los otros cinco estudiantes dicen que no. Frente a este

	Te gusta leer?				4		
	Presentas dificultad en el momento de leer?	0				3	
	Utilizas la Internet para mejorar tus procesos de comprensión de lectura?		3		4		
	Las TIC contribuyen a que comprendan mejor un texto?			2	8		
	Conoces el aplicativo Exelearning ?		8		8		

	Te gusta trabajar con el programa Exelearning ?				8		
	Le parece divertido estudiar lengua castellana con ayuda de programas informáticos y conexión a internet?	3			6		
	Le gustaría que trabajaran las TIC en las diferentes asignaturas de estudio?	0			6		

	<p>Cuando lees un texto narrativo reconoce la información que presenta un texto?</p>				8		
0	<p>Identifica las acciones que realizan los personajes dentro del texto narrativo?</p>				8		
1	<p>Cuándo lees identificas el espacio donde ocurren los hechos?</p>				8		
2	<p>Cuando lees cualquier tipo de texto,</p>		2		2		

	puedes identificar fácilmente el tema?						
3	Cuando lees un texto puedes identificar la forma como se organizan las ideas?		2		2		
4	Reconoces la intención comunicativa que tiene los textos que lees?		0		2		
5	Reconoces aspectos ideológicos y simbólicos presentes en los textos?		5		2		

Tabla 3 encuesta ¿Te gusta leer?

¿Te gusta leer?				
	ANTES		DESPUES	
SI	5	28%	14	78%
NO	4	22%	2	11%
A VECES	9	50%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

Ilustración 1 ¿te gusta leer?



De acuerdo con la tabla anterior, en el momento antes de aplicar la herramienta tecnológica Exelearning el 28 % de los estudiantes afirman que les gusta leer, el 22% manifiestan que no les gusta y el 50 % afirman que les gusta leer algunas veces. Después de aplicada la herramienta Exelearning; el 78% de los estudiantes afirman que les gusta leer, el 11 % de ellos manifiestan que no les gusta leer; mientras que el 11% restante dicen que a veces les gusta realizar esta actividad.

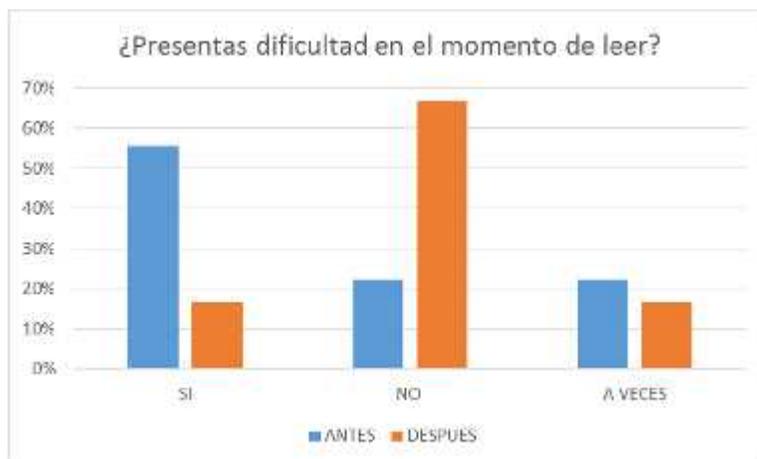
Es evidente que los estudiantes después de realizar los talleres de comprensión de lectura con el uso de la herramienta Exelearning, se muestran más motivados por la lectura, no obstante, hace falta mejorar los hábitos lectores de algunos estudiantes y lo más importante, es indagar sobre las diferentes formas con las cuales se puede desarrollar la comprensión de lectura de los estudiantes con el uso de las TIC; en razón a que estos medios

nos ofrecen herramientas que ayudan a que los lectores desarrollen habilidades y destrezas en el momento de leer.

Tabla 4 ¿Presentas dificultad en el momento de leer?

¿Presentas dificultad en el momento de leer?				
	ANTES		DESPUES	
SI	10	56%	3	17%
NO	4	22%	12	67%
A VECES	4	22%	3	17%
TOTAL	18	100%	18	100%

Ilustración 2 ¿Presentas dificultad en el momento de leer?



De acuerdo con la tabla N° 13 y la figura 11 antes de aplicar las estrategias de comprensión con el uso de la herramienta Exelearning, el 56% de los estudiantes presentan dificultad en el momento de leer, mientras que el 22% No las presentan; y el 22 % las presentan algunas veces. Después de implementar la propuesta, el problema disminuye a un 17% de los estudiantes; esto es a 3 estudiantes que siguen presentando la dificultad, mientras que aumenta a un porcentaje del 67% quienes no presentan esta dificultad; y el 17% restante, siguen presentando algunas veces dificultad al leer.

De acuerdo con estos resultados, se puede deducir que las dificultades de los estudiantes al inicio del proceso de investigación eran mayores; por lo que se puede afirmar que se requiere trabajar con mayor rigurosidad en este aspecto; para lograr superar las falencias que presentan,

Tabla 5 ¿Utilizas la internet para mejorar tus procesos de comprensión de lectura?

¿Utilizas la Internet para mejorar tus procesos de comprensión de lectura?				
	ANTES		DESPUES	
SI	2	11%	14	78%
NO	13	72%	2	11%
A VECES	3	17%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

Ilustración 3 ¿Utilizas la internet para mejorar los procesos de lectura?



De acuerdo con la información de esta pregunta, solo el 11% de los estudiantes encuestados utilizan el internet para leer, el 72% no la utiliza y el 17% algunas veces lo hace con éste propósito. Luego de la intervención, se puede establecer que el número de estudiantes aumenta en el uso de la internet de manera consciente para mejorar los procesos de lectura con un porcentaje del 78%; mientras que 11% estudiantes manifiestan que no y el otro 11% que a veces del uso de la internet con este propósito.

Desde esta perspectiva se hace necesaria la utilización de las TIC para mejorar los procesos lectores de los estudiantes y darles un buen uso a los recursos del aplicativo utilizado en esta investigación que es la herramienta Exelearning. Desde esta perspectiva con esta investigación se hace uso de algunos recursos que nos ofrece las nuevas tecnologías; dándole un nuevo enfoque al proceso lector para el aprovechamiento de múltiples comodidades que nos ofrece el aplicativo Exelearning tales como: interactividad, animaciones, videos en línea, etc., y de esta forma despertar el interés en el momento de leer y comprender los textos con los cuales se interactúa.

Tabla 6 ¿Las TIC contribuyen a que comprendan mejor un texto?

¿Las TIC contribuyen a que comprendan mejor un texto?				
	ANTES		DESPUES	
SI	2	11%	14	78%
NO	13	72%	2	11%
A VECES	3	17%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

Ilustración 4 ¿Las TIC contribuyen a que comprendan mejor un texto?



Los resultados de esta pregunta, muestran que solo el 11% de los estudiantes encuestados piensan que el uso de las TIC contribuye a comprender un texto, mientras que el 72% no considera que ayude en la comprensión y el otro 17% algunas veces piensa que puede ayudar a comprender el texto. La aplicación de herramienta didáctica, hace que se

avance a un 78% en el reconocimiento del uso de las TIC en la comprensión de los textos; mientras que un 11% expresan que no y el otro 11% que a veces.

En tal sentido, se puede afirmar que el uso de manera planeada, sistemática y consciente de las TIC promueve no sólo la lectura sino la comprensión de diferentes textos, para este caso los textos narrativos que son los que se trabajan en la aplicación de la herramienta didáctica. Cabe aclarar que los test de comprensión en razón a que se hacen interesantes por su carácter multimedia, mejoran significativamente los procesos de lectura y comprensión.

Tabla 7 ¿Conoces el aplicativo Exelearning?

¿Conoces el aplicativo Exelearning?				
	ANTES		DESPUES	
SI	2	11%	14	78%
NO	13	72%	2	11%
A VECES	3	17%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

Ilustración 5 ¿Utilizas el internet para mejorar los procesos de lectura?



La información recogida sobre esta pregunta, muestran que solo el 25% de los estudiantes encuestados conocen la herramienta de Código Abierto – Exelearning -, mientras que el 75% manifiesta no conocer este aplicativo. A partir de la intervención con la propuesta

didáctica, el 100% de los estudiantes conoce y aprende a interactuar con la herramienta a través de los talleres, que tenían como objetivo mejorar la comprensión lectura en los diferentes niveles, de lo que se puede inferir que se requiere utilizar diferentes herramientas que proveen las TIC como parte de las estrategias didáctica en el aula.

Tabla 8 ¿Te gusta trabajar con el programa Exelearning?

¿Te gusta trabajar con el programa Exelearning?				
	ANTES		DESPUES	
SI	0	0%	18	100%
NO	0	0%	0	0%
A VECES	0	0%	0	0%
TOTAL	0	0%	18	100%

Ilustración 6 ¿Te gusta trabajar con el programa Exelearning?



El resultado de esta pregunta sobre el trabajo con el programa Exelearning, establece que los estudiantes no conocen la herramienta Exelearning. Con la aplicación de la

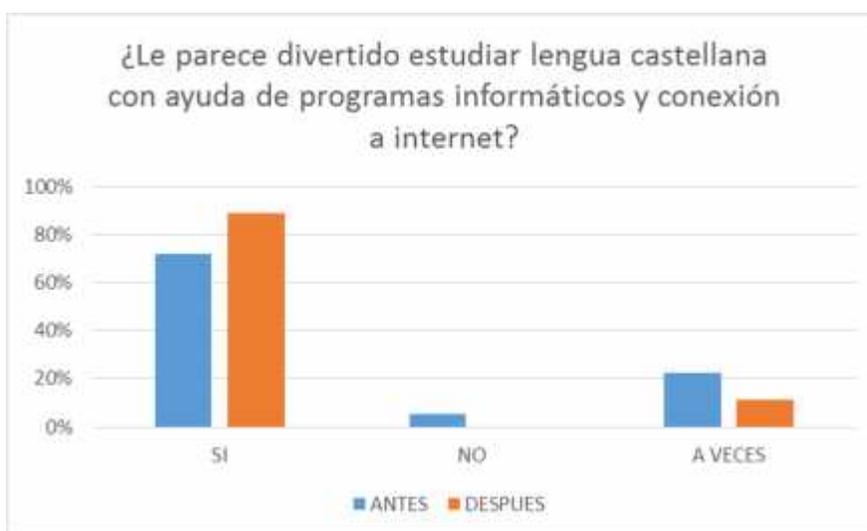
herramienta didáctica se muestran avances significativos pues, el 100% de los estudiantes se manifiesta atraído por el trabajo con el aplicativo Exelearning.

Los resultados permiten evidenciar que el uso de las TIC en el aula de clase, hace que el trabajo en el proceso tanto de enseñanza del docente como de aprendizaje del estudiante se haga efectivo y favorece los procesos de comprensión a partir del trabajo realizado haciendo uso de esta herramienta interactiva que despierta el interés del estudiante y aumenta sus niveles de comprensión en los textos.

Tabla 9 ¿Le parece divertido estudiar lengua castellana con ayuda de programas informáticos y conexión a internet?

Le parece divertido estudiar lengua castellana con ayuda de programas informáticos.				
	ANTES		DESPUES	
SI	13	72%	16	89%
NO	1	6%	0	0%
A VECES	4	22%	2	11%
TOTAL	18	100%	18	100%

Ilustración 7 ¿Le parece divertido estudiar lengua castellana con ayuda de programas informáticos y conexión a internet?



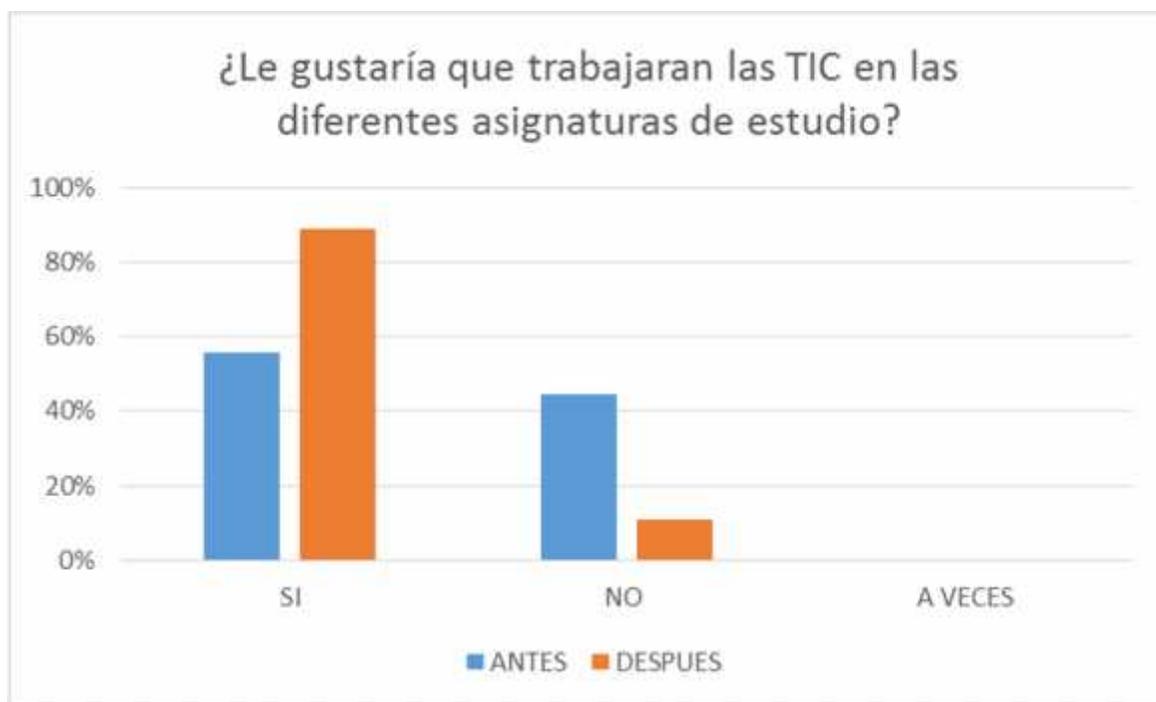
Ante la pregunta: ¿Le parece divertido estudiar lengua castellana con ayuda de programas informáticos y conexión a internet?, muestra que en los inicios el 72% manifiestan su gusto por el uso de las TIC en las clases de lengua castellana, un 6% de los encuestados dicen que No lo es, y un 22% expresan que algunas veces puede llegar a serlo. Con el desarrollo de la aplicación de la herramienta tecnológica – Exelearning -, aumenta a un 89% el número de estudiantes que se sienten motivados con el uso de las herramientas que provee las TIC para el desarrollo de las clases de lengua castellana, específicamente, en procesos de enseñanza de la comprensión de lectura; no obstante un 11% manifiestan que algunas veces el uso de medios interactivos hacen que las clases de lengua sean más agradables; lo anterior lo sustentan en los problemas de conectividad y velocidad de la internet.

De lo anterior se puede deducir, que el uso del aplicativo Exelearning despierta el interés por el aprendizaje, en especial por los procesos lectura a través de talleres multimedia, que se ven influenciados por la interacción que ofrecen tanto la internet con herramientas interactivas.

Tabla 10 ¿Le gustaría que trabajaran con las TIC en las diferentes asignaturas de estudio?

¿Le gustaría que trabajaran las TIC en las diferentes asignaturas de estudio?				
	ANTES		DESPUES	
SI	10	56%	16	89%
NO	8	44%	2	11%
A VECES	0	0%	0	0%
TOTAL	18	100%	18	100%

Ilustración 8 ¿Le gustaría que trabajaran con las TIC en las diferentes asignaturas de estudio?

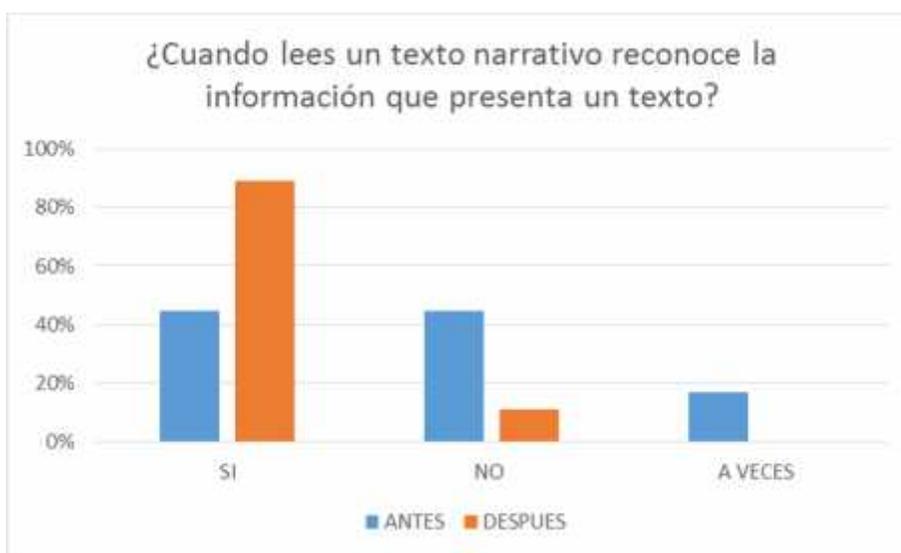


Los resultados sobre este interrogante, al iniciar el proceso, divide las opiniones de los estudiantes entre el sí y el no, con un 56% para el sí y un 44% para el no, pero luego de la intervención con la aplicación didáctica y la implementación del uso de las TIC, el número de estudiantes avanzó a un 89% que consideran que todas las asignaturas deberían trabajar con las TIC, mientras que el 11% se mantiene en el No. Pero se debe tener en cuenta que la zona de desarrollo presenta problemas de conectividad y esto afecta el uso de las TIC en todas las áreas del plan de estudios. Luego de desarrollar la propuesta con el aplicativo, se puede evidenciar que los estudiantes se sienten motivados por el uso de las TIC en las diferentes asignaturas y áreas del conocimiento y se sustenta en los avances significativos en el desarrollo de la comprensión lectora transversalmente en las diferentes áreas en cada uno de los niveles hacia el final del proceso.

Tabla 11 ¿Cuándo lee un texto narrativo reconoce la información que presenta el texto?

¿Cuándo lees un texto narrativo reconoce la información que presenta un texto?				
	ANTES		DESPUES	
SI	8	44%	16	89%
NO	8	44%	2	11%
A VECES	3	17%	0	0%
TOTAL	19	106%	18	100%

Ilustración 9 ¿Cuando lee un texto narrativo reconoce la información que presenta el texto?



La información resultante de esta pregunta, establece el reconocimiento y uso de los textos narrativos y su contenido por parte de los estudiantes, donde al inicio el 44% de los encuestados expresan que comprenden la información contenida en un texto narrativo, mientras que el 44% dicen que no comprenden lo que leen y el 17% restante opinan que algunas veces entienden lo que relatan los textos narrativos. Luego de la aplicación con la herramienta didáctica Exelearning se pudo establecer que el 89% de los estudiantes mejoraron su comprensión de los textos narrativos, mientras que el 11% no, en la medida que reconoce el contenido del mismo. En tal sentido, se logró demostrar que la lectura

comprensiva de los textos narrativos se puede mejorar con la implementación de estrategias que utilicen las herramientas interactivas que proveen las TIC.

Tabla 12 ¿Identifica las acciones que realizan los personajes dentro del texto narrativo?

¿Identifica las acciones que realizan los personajes dentro del texto narrativo?				
	ANTES		DESPUES	
SI	9	50%	18	100%
NO	9	50%	0	0%
A VECES	0	0%	0	0%
TOTAL	18	100%	18	100%

Ilustración 10 ¿Identifica las acciones que realizan los personajes dentro del texto narrativo?



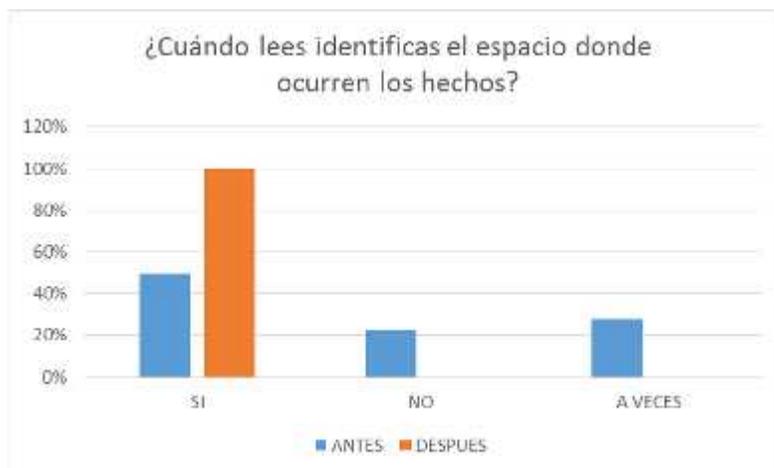
A partir de este interrogante el reconocimiento de las acciones de los personajes en el texto narrativo, al inicio del proceso el 50% de los encuestados manifiesta reconocen este aspecto mientras que el otro 50% dice no reconocerlos. Luego de aplicación de la herramienta tecnológica -Exelearning- en talleres interactivos, se puede evidenciar avances favorables en un 100% de los estudiantes intervenidos, pues se logra el reconocimiento de los personajes y sus acciones en los textos narrativos.

Esto demuestra avances en la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes y con ello, pueden avanzar hacia niveles de comprensión más complejos. Con el uso de la herramienta Exelearning, en el momento en que cada estudiante interactuaba con el texto se abría un pequeño espacio para indagar a los lectores sobre las acciones que realizaban los personajes dentro del texto, y de esta forma fueron mejorando este aspecto. Desde esta perspectiva la interacción con preguntas dirigidas durante la lectura son claves para identificar los nombres de los personajes, el papel que juegan en el texto y las acciones que cada uno realiza, siendo los anteriores aspectos que corresponden al nivel literal de comprensión de lectura.

Tabla 13 ¿Cuándo lees identificas el espacio donde ocurren los hechos?

¿Cuándo lees identificas el espacio donde ocurren los hechos?				
	ANTES		DESPUES	
SI	9	50%	18	100%
NO	4	22%	0	0%
A VECES	5	28%	0	0%
TOTAL	18	100%	18	100%

Ilustración 11 ¿Cuándo lees identificas el espacio donde ocurren los hechos?



El resultado obtenido a partir de esta pregunta plantea el reconocimiento del espacio donde se desarrollan los hechos en los textos narrativos, en el proceso inicial el 50%

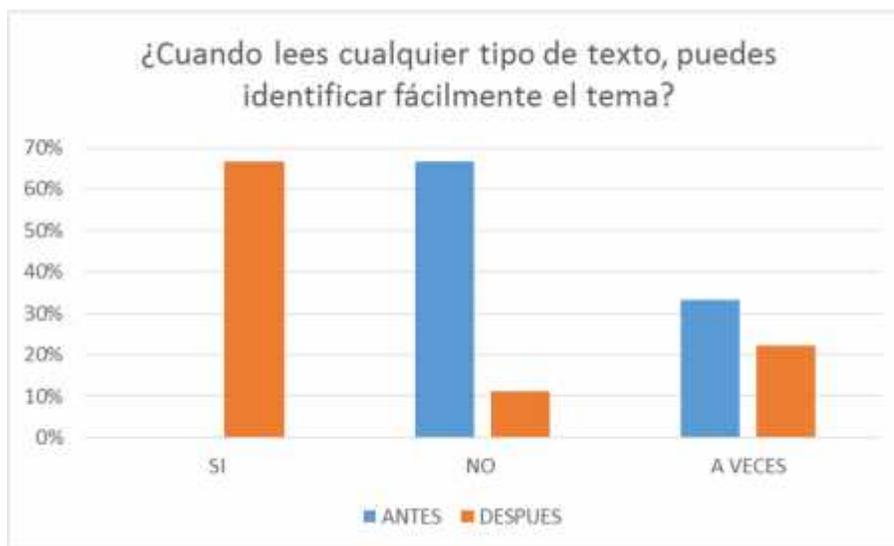
de los estudiantes encuestados manifiesta reconocen este aspecto, el 22% no reconocen los espacios y el 18% manifiesta que algunas veces. Al realizar los talleres interactivos con el aplicativo - Exelearning se logran avances significativos, pues el 100% de los estudiantes del grupo objetivo de la intervención, logra el reconocimiento de espacio donde se suceden los hechos y los personajes realizan las acciones en el texto narrativo.

Lo anterior permite afirmar que los avances en la comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial, hace que los estudiantes se interesen por lograr pasar de lo que está escrito en el texto a hacer inferencias a partir de la información implícita en el texto para mejorar los procesos de comprensión de lectura. En tal sentido el uso del aplicativo Exelearning permitió que los estudiantes identificaran el espacio donde ocurren los hechos a pesar de que en algunos textos se encontraba implícito dentro del mismo. La anterior acción se logró con el uso de la herramienta Exelearning, a través de las lecturas dirigidas y el planteamiento de preguntas antes, durante y después de la lectura. Además de los anteriores aspectos los talleres multimedia trabajados en la estrategia didáctica interactiva permiten recrear los espacios, el tiempo y presenta las acciones de los personajes de una forma diferente y llamativa para el lector. Dicho de otra forma, lo que el estudiante en un momento no comprendía en un test escrito impreso, ahora puede alcanzarlo haciendo uso de las estrategias que ofrece la herramienta Exelearning.

Tabla 14 ¿Cuándo lees cualquier tipo de texto, puedes identificar fácilmente el tema?

¿Cuándo lees cualquier tipo de texto, puedes identificar fácilmente el tema?				
	ANTES		DESPUES	
SI	0	0%	12	67%
NO	12	67%	2	11%
A VECES	6	33%	4	22%
TOTAL	18	100%	18	100%

Ilustración 12. ¿Cuando lees cualquier tipo de texto, puedes identificar fácilmente el tema?



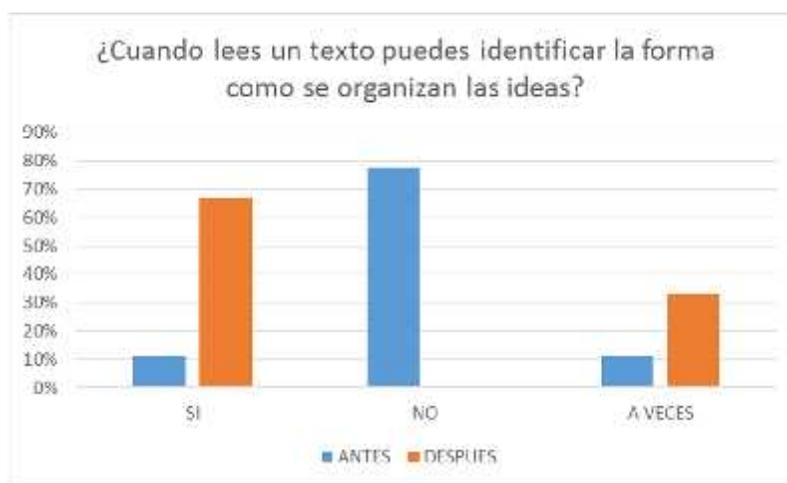
Al iniciar el proceso el 67% de los estudiantes cuando leían no lograban identificar la temática de los textos y el 33 algunas veces podía hacerlo. Después de aplicada la herramienta el 67 % de los estudiantes dan razón del asunto central que aborda el texto en el momento de leer; no obstante, el 11% de los estudiantes consideran que tienen dificultad en este aspecto y el 22% manifiestan que algunas veces pueden identificar la temática abordada en las lecturas.

Indudablemente cuando el estudiante tiene la oportunidad de interactuar con la lectura por medio del aplicativo Exelearning se modifican una serie de condiciones en el mismo acto de leer, que hacen la apropiación de la lectura interactiva para mejorar la comprensión y la identificación de la temática central del texto.

Tabla 15 ¿Cuándo lees un texto puedes identificar la forma como se organizan las ideas?

¿Cuándo lees un texto puedes identificar la forma como se organizan las ideas?				
	ANTES		DESPUES	
SI	2	11%	12	67%
NO	14	78%	0	0%
A VECES	2	11%	6	33%
TOTAL	18	100%	18	100%

Ilustración 13 ¿Cuándo lees un texto puedes identificar la forma como se organizan las ideas?



Identificar la forma como se organizan las ideas presentadas en un texto es fundamental para su respectiva comprensión. En este aspecto el 11% de los estudiantes no presentaban dificultad y el 78% no lograba realizarlo; el 11% algunas veces podían identificar la forma como se encuentran estructurados los textos. Al realizar los talleres interactivos con el aplicativo - Exelearning -, se logran avances significativos, el 67% logran identificar las acciones en su respectivo orden en los textos narrativos que leen y el 33% de ellos algunas veces logran hacerlo.

Partiendo de los tres momentos antes, durante y después de la lectura con el uso del aplicativo Exelearning se logra comprender la forma como se organiza la información

en el texto, por medio de actividades interactivas, tales como la identificación de acciones que le dan un desarrollo coherente al texto narrativo; para luego apropiarnos del contenido global que expresa el texto.

Tabla 16 ¿Reconoces la intención comunicativa que tiene los textos que lees?

¿Reconoces la intención comunicativa que tiene los textos que lees?				
	ANTES		DESPUES	
SI	3	17%	12	67%
NO	10	56%	0	0%
A VECES	5	28%	6	33%
TOTAL	18	100%	18	100%

Ilustración 14 ¿Reconoces la intención comunicativa que tiene los textos que lees?



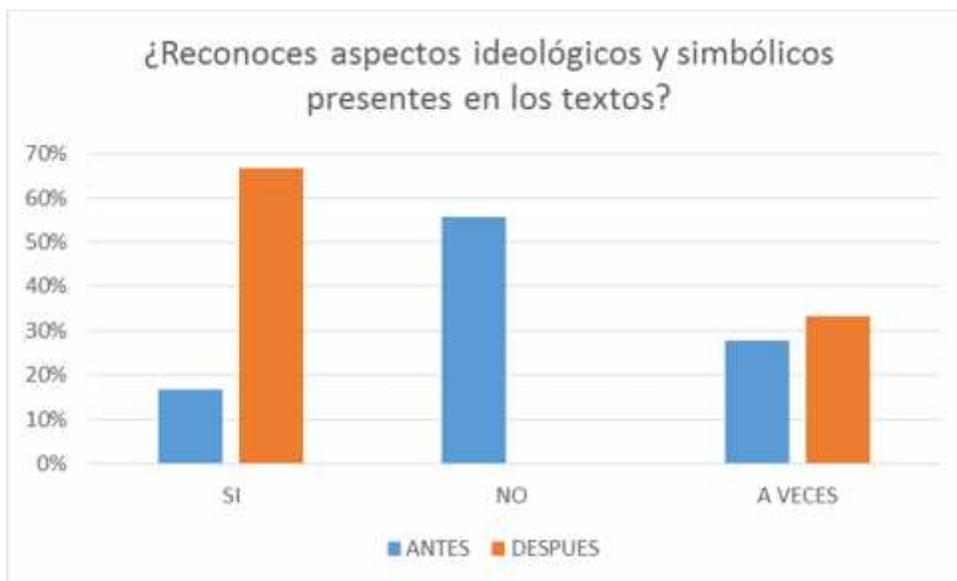
El 17% de los estudiantes reconocían la intención comunicativa de los textos que leen y el 56% no lograban reconocer el objetivo que persiguen los textos o el mensaje que por medio de los mismos se transmiten; y el 28 % de ellos algunas veces lograban reconocer la intención comunicativa. Por otro lado, la interacción que los estudiantes tuvieron con la herramienta Exelearning permitió un avance significativo, debido a que es más fácil

involucrar en el contenido de los textos al estudiante por medio de nuevas estrategias que nos ofrecen las TIC (Observación de videos, aclaración de términos en línea, enlaces, entre otros). Una vez aplicados los talleres de comprensión Multimediales el 75% logran mejorar en el reconocimiento de la intención comunicativa y el otro 33% algunas veces logran hacerlo. Desde esta perspectiva se hace necesario trabajar no solo los textos narrativos; sino también las otras tipologías textuales; ya que son de mayor complejidad para la comprensión.

Tabla 17 ¿Reconoces aspectos ideológicos y simbólicos presentes en los textos?

¿Reconoces aspectos ideológicos y simbólicos presentes en los textos?				
	ANTES		DESPUES	
SI	3	17%	12	67%
NO	10	56%	0	0%
A VECES	5	28%	6	33%
TOTAL	18	100%	18	100%

Ilustración 15 ¿Reconoces aspectos ideológicos y simbólicos presentes en los textos?



De acuerdo con la gráfica anterior, antes de aplicar la estrategia para el mejoramiento de la comprensión de lectura presentaban dificultad en el momento de ir más allá del contenido literal del texto en cuanto a la forma de ver el mundo de significación del texto, el 17% manifiesta reconocerlo, el 56% no reconocían los aspectos ideológicos y simbólicos de los textos que leían y el 28 % algunas veces lo hacían dependiendo de la complejidad de los textos. Después de aplicada la herramienta Exelearning dicho reconocimiento mejoró sustancialmente; el 67% logra reconocer los aspectos implícitos en los textos (contexto, condiciones políticas, sociales y culturales) las cuales se encuentran inmersas en la mayoría de textos; y el otro 33% de ellos algunas veces logra el reconocimiento de tales contenidos ideológicos.

Con la aplicación de Exelearning el lector tiene la posibilidad directa de adentrarse en el texto a través de la interacción de imágenes, sonidos, videos y de esta forma lograr percibir en algunos casos las ideas que transmiten los personajes y la simbología que expresan. En el desarrollo de la estrategia con el aplicativo Exelearning se abrieron momentos en los que el lector analizaba aspectos ideológicos de los personajes cuando el estudiante se atreve por ejemplo a emitir un juicio de un personaje para decir si es bueno o es malo dependiendo sus acciones y participación en la historia; que puede ser real o imaginaria.

4.1.3 Resultados desde los niveles de comprensión

En este apartado se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la herramienta didáctica, realizando el respectivo contraste entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, para sustentar la validez de los alcances obtenidos.

Con el objetivo de identificar el nivel real de comprensión de lectura en los estudiantes del grado once de la institución educativa Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila) se aplicaron las actividades descritas en el capítulo

anterior que permitieron ir avanzando en el proceso de comprensión. Finalmente se realizó la prueba de salida, que fue diseñada en “Exelearning” que sirvió como herramienta tecnológica para que los estudiantes interactuaran de una forma más práctica el proceso de comprensión de lectura; porque les permitió interactuar con la lectura, los demás compañeros y la tecnología. Ésta prueba de salida está conformada por diez (10) ítems, de selección múltiple con única respuesta que abarcan los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico intertextual.

Contraste general de los resultados obtenidos entre la etapa diagnóstica y la prueba de salida.

La propuesta didáctica de aplicación consiste en desarrollar una serie de talleres, que tienen como objetivo contribuir al desarrollo de la comprensión de lectura haciendo uso de textos narrativos y expositivos, siendo los más usados en el ambiente pedagógico de aula. Estos se trabajan con la herramienta “Exelearning” la cual permite la interactividad del lector con el texto de una manera diferente. Esta herramienta ofrece múltiples utilidades en el contexto de aula, permitiendo así que el estudiante interactúe con los diferentes tipos de textos, y además dependiendo el ritmo de aprendizaje le da la opción al estudiante de leer otros textos y así desarrollar su habilidad para comprender otros textos que pueden escoger en diferentes enlaces que se comparten en línea o internet. A continuación, se presenta la propuesta a nivel general

Para evidenciar los resultados una vez aplicada la herramienta tecnológica Exelearning, a continuación se muestra el respectivo contraste entre la prueba de entrada (cuestionario impreso) y la prueba de salida (aplicada en la herramienta “Exelearning”), para explicar e interpretar las transformaciones en el aprendizaje de la comprensión lectora, durante la aplicación de la secuencia didáctica mediada por TIC, de los Estudiantes del curso once de Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila)..

Evidentemente, en la etapa de diagnóstico los estudiantes presentaron menor desempeño en los diferentes niveles de comprensión de lectura. Al grupo de 18 estudiantes

que se le aplicó la prueba impresa de comprensión de lectura del texto el Rey Midas; para diagnosticar el estado real de comprensión que presentaban en los niveles inferencial y crítico intertextual es que presentaron mayor dificultad. No obstante, en el nivel Literal hubo estudiantes que presentaban dificultad para comprender información que se encuentra explícita en el texto.

A continuación, se presenta el desempeño que presentaron los estudiantes en la etapa diagnóstica en cada uno de los niveles:

Para la aplicación de la propuesta se seleccionaron varias lecturas entre las que se tuvo en cuenta El Rey Midas, Las cuitas del diablo, Conozcamos la historia de la bicicleta, texto de multimedia, Quién es el amo, la Ratoncita niña, Los pájaros.

En primera instancia un buen número de estudiantes en la prueba diagnóstica hallaron la información explícita del texto “El Rey Midas”; lo que indica que ellos al iniciar el proceso investigativo la gran mayoría (12 estudiantes recuperaban y verificaban la información textual), lo anterior indica que un buen número de estudiantes identifican la información que está presente en el texto, dando respuestas a preguntas simples, cuya solución esta explícitamente presentada en el texto.

La mayor dificultad que presentaron los estudiantes fue en el nivel inferencial y crítico intertextual. En el nivel inferencial se necesita que el lector esté en la capacidad de reconocer e identificar la información implícita o en otras palabras de los espacios vacíos de información que deja el texto. En este nivel 11 estudiantes presentaron dificultad al extraer la información que el texto no dice. En este momento la acción del lector consiste en completar estos espacios a partir de las relaciones de significación que establece con todas las partes del texto.

En el último nivel que es el Crítico intertextual sólo 4 estudiantes contestaron acertadamente; los 14 restantes presentaron dificultad al hallar los aspectos que comprometen la intención comunicativa del texto y los elementos simbólicos o ideológicos que lo sustentan. En este nivel a la mayoría de estudiantes se les dificultó tomar distancia del contenido textual y asumir una posición frente a la lectura.

Prueba de Salida

En el nivel literal el 100% de los diez y ochos (18) estudiantes se ubican en un nivel alto de comprensión lectora, lo que indica que tienen la capacidad de extraer la información presente en el texto y de responder preguntas de carácter simple; lo cual indica que mejoraron el nivel de comprensión considerablemente con las estrategias utilizadas a través del uso del aplicativo “Exelearning”.

En cuanto al nivel inferencial, el 83% de los niños y niñas desarrollaron la capacidad de dar respuestas a aspectos que no están explícitamente presentes en el texto y de aplicar procesos cognitivos como predecir, inferir y reducir información a partir de indicios o marcas textuales empleadas en el texto. Mientras que el 17% de los niños y niñas se encuentran en un nivel bajo, lo que puede indicar que aún no extraen conclusiones y conjeturas o hipótesis con base en la información implícita que se dispone en el texto, y se le dificulta el ordenamiento de la secuencia de acciones, además no hace deducciones del propósito del texto.

En el nivel Crítico intertextual los avances a nivel general fueron satisfactorios en un 50%; evidenciándose un avance del 40% en este aspecto en comparación con la prueba diagnóstica que se había alcanzado sólo un 10% de aciertos en las preguntas relacionadas con este nivel de comprensión.

Lo ideal es que todo lector alcance un buen desempeño en cada uno de los niveles de comprensión hasta lograr alcanzar la comprensión crítico intertextual, es decir que

alcance una comprensión profunda de los textos, mediante el reconocimiento de su información explícita e implícita y pueda alcanzar los niveles de significación. Para alcanzar el desempeño exige que el lector ponga en funcionamiento un conjunto de procesos cognitivos que le permitan abordar el texto para luego acceder a la comprensión e interpretación en cada uno de los niveles de comprensión.

Al finalizar el proceso de intervención los estudiantes alcanzaron un 100% en la comprensión del nivel literal. Lo anterior nos permite afirmar que, aunque es un nivel básico en la comprensión de lectura, en la prueba de entrada los estudiantes presentaban falencias en este nivel. En este nivel los estudiantes logran avances significativos en los siguientes aspectos:

La identificación de personajes en los textos narrativos, reconocimiento de palabras y frases explícitas en el texto, traducción semántica en donde palabras semejantes a las del texto le ayudan a retener el sentido, identificación de acciones dentro del texto.

Una vez aplicadas las actividades para mejorar la comprensión de lectura, en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila), se constató que la aplicación de esta herramienta tecnológica contribuyó al mejoramiento de la comprensión de lectura en los diferentes niveles de comprensión, evidenciándose en los resultados de la prueba final. Lo anterior permitió verificar la efectividad de la propuesta ya que se muestra avances significativos respecto a la prueba diagnóstica.

Los principales avances se muestran en los siguientes aspectos:

En el nivel literal, Los estudiantes alcanzaron el 100% de aciertos. Lo anterior nos permite concluir que respecto a los indicadores de este nivel de comprensión se presentó grandes alcances, tales como: los estudiantes lograron reconocer palabras y frases con sus

correspondientes significados y por otro lado logran realizar la traducción semántica, en donde palabras semejantes a las del texto les ayudaron a retener el sentido.

En el nivel inferencial igualmente se muestran avances significativos: Los estudiantes alcanzan un 83%. Aunque no se alcanzó el 100% los estudiantes lograron mejorar algunas falencias respecto al establecimiento de relaciones y asociaciones entre los significados, permitiendo mejorar en el establecimiento de las relaciones de implicación, causación, temporalización, entre otras.

En el último nivel el porcentaje de logro fue menor al de los anteriores, ya que se refiere según Greímás “a un proceso de semiosis que converge finalmente en el reconocimiento valorativo del mismo texto en relación con los otros textos de la cultura (Tomado de MEN-Lineamientos de lengua castellana y literatura-pág. 113). En este nivel el alcance fue de un 50%. Como es un nivel donde se pone en juego la capacidad crítica e intertextual que tienen los estudiantes para comprender un texto; se considera que los resultados son satisfactorios y en la medida que se pueda seguir trabajando este programa, podrán lograr un mayor desempeño o avance.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

La implementación de las TIC a través del programa Exelearning como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana que duró tres meses, mejoró el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes, con avances significativos en la comprensión de textos narrativos, donde se verifica la correspondencia de la variable independiente, que establece el logro alcanzado con el uso de las TIC desde los ambientes de aprendizaje, que se constituyen en una forma diferencial en la organización de las clases.

Con el desarrollo de la herramienta Exelearning, se pudo observar un alto grado de motivación de los estudiantes en el desarrollo del trabajo planeado, estructurado e interactivo, que requiere de la constante guía y retroalimentación del docente; y con ello, se avanzó en los procesos de lectura, tendientes a reconocer la información explícita e implícita en los textos narrativos.

Para mejorar los procesos de comprensión de lectura en los diferentes niveles literal, inferencial y crítico intertextual se hizo necesario el diseño y realización de talleres interactivos multimedia con las herramientas que nos ofrece el aplicativo Exelearning.

La implementación de la herramienta didáctica en la enseñanza de la comprensión de lectura a través del aplicativo Exelearning como recurso didáctico, generó cambios y aporta en la cualificación de los procesos en el campo educativo, pues los estudiantes al superar las dificultades avanzarán en la comprensión de los textos, lo que permitió mejorar en sus procesos de aprendizaje; y al docente, en sus prácticas de enseñanza.

5.2. Recomendaciones

Recomendar a los docentes que innoven en los procesos de enseñanza y aprendizaje con estrategias didácticas que impliquen la utilización de las TIC, tendientes a mejorar los procesos de comprensión de lectura, el cual es inherente y transversal en los procesos de aprendizaje.

A las instituciones educativas que dentro del currículo se establezca la interdisciplinariedad para el trabajo en equipo, en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de la comprensión de lectura desde cada una de las áreas de aprendizaje.

Mejorar las condiciones de conectividad a la internet y la dotación de equipos de cómputo que permitan la implementación de las herramientas interactivas que proporcionan las TIC para mejorar la comprensión lectora a través de estrategias que al estudiante lo motiven y, por ende, favorecen su formación y disposición para el aprendizaje.

TRABAJOS CITADOS

(31 de mayo de 2016). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

A., L. C. (2008). *Efectos del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002 en la comunidad educativa del Instituto Técnico industrial Piloto*. Obtenido de www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-176722_archivo.doc

Ahumada, A. P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Obtenido de www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf

Autoevaluación. (s.f.). Obtenido de <http://www.deficiionabc.com/social/autoevaluacion.php>

Belloch, C. (s.f.). *La tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el aprendizaje*. Obtenido de http://www.uv.es/belloch/pdf/08edu_tema4.pdf

Benguria Puebla S, M. A. (2010). *Observación*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/...10/Observacion_trabajo.pdf

Cabero, A. (julio-diciembre de 2007). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo*. Obtenido de <http://tecnologiaedu.us.es>

Carneiro, T. (26 de julio de 2003). *comprension de lectura en internet: ampliando lo que entendemos por comprension de lectura para invluir las neuvas competencias*.

Casanova, M. A. (2012). *Tipología de la Evaluación*. Obtenido de [https://creandowikis.wikispaces.com/file/.../TIPOLOGIA+DE+LA+EVALUACIÓ N.do...](https://creandowikis.wikispaces.com/file/.../TIPOLOGIA+DE+LA+EVALUACIÓ+N.do...)

Colegio Nuestra Señora del Rosario Funza. (2012). *SIEE Colegio Nuestra Señora del Rosario de Funza*. Obtenido de www.colrosariofunza.edu.co/.../SIEE%20FINAL%202012_mar.doc

Colombiana, A. N. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá D.C.: Educativa Kingkolor S.A.S.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación, Ley 115*. Bogotá D.C.: Magisterio.

Definición de Sistema. (s.f.). Obtenido de www.definicionabc.com > General

Diccionario de la Lengua Española. (s.f.). *Definición de Promoción*. Obtenido de dle.rae.es/?w=promoción&origen=REDLE

Flores, M. d. (s.f.). *Evaluación continua y rendimiento académico*. Obtenido de www.cervantesvirtual.com/obra/evaluacion-continua-y-rendimiento-academico/

Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. (2009). Obtenido de www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf

Grados, J. y. (2010). *Definición de entrevista*. Obtenido de biblio3.url.edu.gt/Libros/la_entrevista/4.pdf

Institución Educativa La Leona. (s.f.). *PEI Institución Educativa La Leona*. Obtenido de <https://institucioneducativaleona.wordpress.com/academica/seguimiento-academico/>

Institución Educativa Municipal La Laguna. (2014). *Proyecto Educativo Institucional*. Pitalito.

Institución Educativa Municipal la Lguna. (2015). *Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE)*. Pitalito.

Instituciónn Educativa Roberto Suaza Marquíñez. (2012). *sistema institucional de evaluación estudiantil*. Obtenido de robertosuaza.blogspot.com/p/sistema-institucional-de-evaluacion.html

- Isabel, L. F. (2012). *La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria*. Obtenido de <https://www.zhb-flensburg.de/fileadmin/content/.../tesis-dra-ruth-lorenzana.pdf>
- Laura, V. (2014). *La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria*. Obtenido de <imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114759.pdf>
- Mario, T. (1999). *Aprender a investigar*. Obtenido de <es.slideshare.net/d1305/icfes-1999-lainvestigacion-14281593>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Plan de Mejoramiento Institucional*. Obtenido de Colombiaaprende.com: www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/article-73933.html
- Monografías.com. (s.f.). *Definición de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml#ixzz4CRw4l84E>
- Morresi, S. D. (2012). *Indicadores de calidad en la evaluación de instituciones de educación superior*. Buenos Aires (Argentina).
- Nacional, M. d. (2008). *Guía 34*. Bogotá D.C: Cargraphics S.A.
- Pila, t. (s.f.). *Concepto de Evaluación*. Obtenido de <http://definicion.de/evaluacion/#ixzz4CQGVXGlb>
- R., L. A. (2015). *RIUT-BHA-spa Análisis del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes de la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte*. Obtenido de <repository.ut.edu.co/.../RIUT-BHA-spa-2015-Análisis%20del%20sistema%20instituci...>
- Rubén, E. N. (2003). El Rendimiento Académico. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15.

Ruiz, O. (s.f.). *Investigación Cualitativa*. Obtenido de datateca.unad.edu.co/contenidos/401525/.../leccin_4__investigacin_cualitativa.html

Salgado, A. C. (2007). *Investigación Cualitativa*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2766815.pdf>

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Wikipedia. (2016). *Definición de Encuesta*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>

Wikipedia. (2016). *Definición de Entrevista*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista_periodística

Wikipedia. (2016). *Definición de Observación*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Observación>

Anexos

ANEXO A

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ENCUESTA-PROFESORES

-Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento y aplicación de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los docentes de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila).

Nombre: _____ Fecha: _____ Área que orienta: _____

1. ¿sabe usted que son las TIC?

SI _____ NO_____. Si responde afirmativamente, escriba tu definición:

2. El uso que le da a las TIC en su práctica pedagógica, podría calificarlo de la siguiente forma:

MUCHAS VECES _____ POCAS VECES_____ NUNCA _____

3. ¿Es importante, manejar las TIC en su práctica pedagógica?

SI _____ NO_____

4. ¿Considera usted que los estudiantes pueden mejorar su comprensión de lectura, a través del uso de las TIC?

SI _____ NO_____

5. ¿Considera usted que en la Institución Educativa donde labora hace falta capacitación en el manejo de equipos tecnológicos?

SI _____ NO_____

6. ¿Conoce el aplicativo “Exelearning” para el manejo de actividades interactivas desde su área?

SI _____ NO_____

7. ¿Desde el área que orienta, trabaja la comprensión de lectura?

SI _____ NO _____

8. Los estudiantes presentan apatía por la lectura

MUCHAS VECES _____ POCAS VECES _____ NUNCA _____

9. Una de las posibles causas de desmotivación de los estudiantes frente a la lectura podría ser la falta de motivación con estrategias interactivas; ¿que despierten el amor por esta actividad?

SI _____ NO _____

10. ¿Cree usted posible la implementación de recursos tecnológicos e informáticos para propiciar mejores procesos de lectura en los estudiantes desde el área que orientas?

SI _____ NO _____

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO B
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ENCUESTA-ESTUDIANTES

-Objetivo: Identificar el nivel de satisfacción que tienen los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila), frente al manejo de las TIC en el proceso de comprensión de lectura

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1. ¿Te gusta leer?

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿Presentas dificultad en el momento de leer?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿Utilizas la Internet para mejorar tus procesos de comprensión de lectura?

Si _____ No _____ A veces _____

4. ¿Las TIC contribuyen a que comprendan mejor un texto?

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿Conoces el aplicativo Exelearning?

Si _____ No _____ A veces _____

6. ¿Te gusta trabajar con el programa Exelearning?

Si _____ No _____ A veces _____

7. ¿Le parece divertido estudiar lengua castellana con ayuda de programas informáticos y conexión a internet?

Si _____ No _____ A veces _____

8. ¿Le gustaría que trabajaran las TIC en las diferentes asignaturas de estudio?

Si _____ No _____ A veces _____

9. ¿Cuando lees un texto narrativo reconoce la información que presenta un texto?

Si _____ No _____ A veces _____

10. ¿Identifica las acciones que realizan los personajes dentro del texto narrativo?

Si _____ No _____ A veces _____

11. ¿Cuándo lees identificas el espacio donde ocurren los hechos?

Si _____ No _____ A veces _____

12. ¿Cuando lees cualquier tipo de texto, puedes identificar fácilmente el tema?

Si _____ No _____ A veces _____

13. ¿Cuando lees un texto puedes identificar la forma como se organizan las ideas?

Si _____ No _____ A veces _____

14. ¿Reconoces la intención comunicativa que tiene los textos que lees?

Si _____ No _____ A veces _____

15. ¿Reconoces aspectos ideológicos y simbólicos presentes en los textos?

Si _____ No _____ A veces _____

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO C

PROPUESTA PEDAGÓGICA

TÍTULO: LAS TIC PARA FORTALECER EL PROCESO DE COMPRESIÓN DE LECTORA.

INTRODUCCION

Esta propuesta es elaborada con el fin de implementar el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de lectura de los estudiantes del grado once de educación media académica en la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila).

Para lograr la enseñanza de la comprensión de lectura se debe promover situaciones de lectura que impliquen la comprensión general del contenido del texto en los diferentes niveles de comprensión de lectura: literal, inferencial y Crítico intertextual y es por esta razón que se acude al aplicativo Exelearning como herramienta multimedia que nos sirve para mejorar los procesos lectores de los estudiantes.

La metodología de la presente propuesta pedagógica se enfatiza en el uso de las TIC, más específicamente en la ejecución de la aplicación Exelearning como soporte innovador en los procesos de comprensión de lectura, dando realce al esquema pedagógico de la educación real que conduce a estimular en los estudiantes la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos tecnológicos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover el uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de educación media académica en la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar las herramientas TIC en el aprendizaje y desarrollo de la comprensión de lectura.
- Motivar a los estudiantes en los procesos de comprensión de lectura a través del uso de la herramienta Exelearning.
- Fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes con el uso de las nuevas tecnologías.

CONTENIDO DE LA PROPUESTA

QUÉ ES EXELEARNING

Es una herramienta de código abierto (open source) que facilita la creación de contenidos educativos sin necesidad de ser experto en HTML o XML. Se trata de una aplicación multiplataforma que nos permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación facilitando la exportación del contenido generado a múltiples formatos: HTML, SCORM, IMS, etc. (Tomado de http://exelearning.net/html_manual/exe_es/qu_es_exelearning.html).

¿QUÉ PODEMOS HACER CON EXELEARNING?

Como se ha comentado, Exelearning es una herramienta de autor, pero no es la única. A continuación, se resumen brevemente los recursos se pueden utilizar con Exelearning:

- a) Permite crear un árbol de navegación básico que facilitará la navegación.
- b) Permite escribir texto y copiarlo desde otras aplicaciones.
- c) Permite incluir imágenes, pero no es un editor de imágenes como Photoshop o Gimo.
- d) Permite incluir sonidos, pero deben estar grabados previamente con otra aplicación.
- e) Permite incluir vídeos y animaciones, pero no permite crearlas.
- f) Permite incluir actividades sencillas: preguntas de tipo test, de verdadero/falso, de espacios en blanco...
- g) Permite embeber elementos multimedia como vídeos, presentaciones, textos o audios.
- h) Permite incluir actividades realizadas con otras aplicaciones.

- Test de comprensión lectora. Donde se plantearon preguntas de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico intertextual). En un primer momento antes de iniciar la investigación se realizó una prueba de comprensión escrita de lectura que contaba de 10 preguntas en las que se evaluó los diferentes niveles de comprensión, para determinar cómo estaban los estudiantes antes de aplicar esta propuesta y al finalizar la investigación se aplicó la prueba de comprensión de lectura haciendo uso de la herramienta “Exelearning” que es una herramienta de código abierto (open source) que facilita la creación de contenidos educativos sin necesidad de ser experto; en la cual también se evalúan los tres niveles de comprensión de lectura (literal, inferencial y crítico intertextual), brindando la oportunidad a los estudiantes a que interactúen de una forma divertida a los diferentes textos que allí se les presenta. A continuación, se presenta a nivel general el esquema del primer

taller y del último respondiendo a la variable dependiente que es el proceso de comprensión de lectura:

EJES QUE EVALÚA	CRITERIOS	PREGUNTAS PRE-TEST	PREGUNTAS POS-TEST
NIVELES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA	LITERAL	1- 2	1- 2
	INFERENCIAL	3- 4-5-6-7	3- 4-5-6-7
	CRÍTICO INTERTEXTUAL	8- 9-10	8- 9-10

EXELEARNING EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Para lograr la enseñanza de la comprensión de lectura se debe promover situaciones de lectura que impliquen la comprensión general del contenido del texto en los diferentes niveles de comprensión de lectura: literal, inferencial y Crítico intertextual.

Inicialmente se elaboró el respectivo diagnóstico, mediante la aplicación de un taller escrito de comprensión de lectura de selección múltiple con única respuesta titulado “Los pájaros” y se evidenció que los estudiantes del grado once de educación media académica en la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila). presentan múltiples dificultades en la comprensión de lectura; sobre todo en los niveles inferencial y crítico intertextual.

En la mayoría de los talleres el estudiante tiene la oportunidad de interactuar con el respectivo texto mediante la lectura virtual, para luego realizar una tarea específica: la solución a preguntas secuenciadas y la misma animación que se le insertó en la mayoría de ejercicios de comprensión. Posteriormente se da la respectiva retroalimentación con las respuestas de los estudiantes y la discusión de las razones para sustentar las respuestas

correctas y las opciones equivocadas; lo cual permite que el estudiante se dé cuenta del error que haya cometido y a la vez aprenda de él. Este momento es muy importante porque el maestro debe estar acompañando a los estudiantes en cada una de las actividades realizadas durante la lectura, lo cual le permite plantear sus razones para defender su punto de vista respecto a la respuesta seleccionada.

La propuesta didáctica de aplicación consiste en desarrollar una serie de talleres, que tienen como objetivo contribuir al desarrollo de la comprensión de lectura haciendo uso de textos narrativos y expositivos, siendo estos los más usados en el ambiente pedagógico de aula. Estos se trabajan con la herramienta “Exelearning” la cual permite la interactividad del lector con el texto de una manera diferente. Esta herramienta ofrece múltiples utilidades en el contexto de aula, permitiendo así que el estudiante interactúe con los diferentes tipos de textos, y además dependiendo el ritmo de aprendizaje le da la opción al estudiante de leer otros textos y así desarrollar su habilidad para comprender otros textos que pueden escoger en diferentes enlaces que se comparten en línea o internet. A continuación, se presenta la propuesta a nivel general:

TALLER 1: Estructura del texto narrativo y expositivo (Teórico práctico)

TALLER 2: Taller genérico a cerca de la comprensión. (Teórico práctico)

TALLER 3: Aplicación de un taller de selección múltiple con única respuesta “El Rey Midas”. Animación con video ilustrativo.

TEMÁTICA A DESARROLLAR EN LA PROPUESTA

El texto narrativo

Superestructura del texto narrativo

Técnicas de comprensión

El parafraseo

Función semántica de las palabras

Niveles de comprensión de lectura

INFORME DETALLADO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA

En este segundo momento del desarrollo de la propuesta metodológica denominada “Uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de educación media académica en la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, Municipio de Tarqui (Huila), se tuvo en cuenta los conocimientos previos que poseen los estudiantes en el momento de iniciar este proceso investigativo, para luego enriquecerlos con los nuevos saberes que le aportan los diferentes textos.

El primer momento de la implementación de la propuesta se realizó el 15 de agosto de 2017, iniciando con la exploración de conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre el texto narrativo y expositivo, y a nivel general todos los estudiantes poseen un concepto bastante claro respecto de texto narrativo; coincidiendo en su definición: “Es un relato en el que intervienen varios personajes. Además, el texto narrativo “cuento” posee una introducción, un nudo y un desenlace. Para ampliar un poco más este concepto se les socializó a los estudiantes el concepto de texto narrativo, según lo planteado por Greímás (1976), el cual define el texto narrativo como “una sucesión temporal de acontecimientos, personajes interrelacionados y la presentación de un conflicto central posteriormente resuelto”. El texto narrativo es un discurso breve cuya intención es contar, relatar un suceso, el cual tiene cohesión y coherencia y desarrolla una idea global. Este género es considerado uno de los más antiguos y conocido por los niños, incluso en el ámbito familiar antes de su etapa escolar. En contraste con el texto expositivo los estudiantes no tenían claro que era un texto expositivo; razón por la cual se tuvo que explicar la macro estructura y superestructura textual; al finalizar se aclararon muchas dudas y se despejaron las dudas que surgieron en esta actividad.

Posteriormente se socializaron las características del texto narrativo desde el punto semántico, y durante el desarrollo de esta actividad los estudiantes iban realizando los respectivos aportes. De esta última actividad se llegó a las siguientes conclusiones:

- El texto narrativo se caracteriza por su brevedad y limitación.
- Las descripciones de lugares y personajes, generalmente son breves.
- Todo texto narrativo guarda un orden cronológico referido al tiempo.
- En este tipo de texto predomina el discurso narrativo.

-Todo cuento presenta un inicio, conflicto y resolución.

Para reforzar la actividad realizada sobre el texto narrativo se realizó la respectiva lectura del texto: “Quién es el amo” de V. Oséieva. De acuerdo a los aportes de cada estudiante se fue construyendo un mapa conceptual acerca del texto y de esta forma los estudiantes profundizaron en el tema y a la vez aclararon dudas presentadas durante la clase.

El segundo momento se realizó el día 29 de agosto; en un lapso de tiempo de 2 horas, mediante el desarrollo de un taller genérico acerca de la comprensión; partiendo de la respectiva socialización del texto trabajado en la etapa diagnóstica, titulado “¿Quién es el amo?”. Una vez realizada la lectura se procedió a efectuar un comentario grupal del texto, para lograr que los estudiantes comprendieran el sentido global del cuento, y a la vez adquirieran unas bases sólidas para dar solución al respectivo test de selección múltiple.

A nivel general mediante esta discusión se llega a la conclusión de haber comprendido globalmente el texto. Posteriormente se socializan las respuestas correctas, y los estudiantes comprueban los aspectos en los que presentaron el mayor grado de dificultad, entre los cuales tenemos:

- a) Identificación de personajes
- b) Literalidad en forma de paráfrasis.
- c) Reconocimiento de la función semántica de algunas palabras.
- d) Identificación de relaciones de implicación-causación.
- e) Tipología textual
- f) Intencionalidad ideológica del autor.

El tercer momento de la intervención se desarrolló el día 14 de septiembre, con el texto “El Rey Midas”. Los estudiantes hacen uso de la sala de sistemas y en un primer momento se realiza la lectura del texto que está proyectado en el televisor; en ese momento los estudiantes hacen las respectivas preguntas y se realiza la retroalimentación de la lectura. Una vez terminada la lectura se procede a que cada estudiante responda interactivamente el cuestionario de comprensión de lectura.

Una vez los estudiantes interactúan con el texto y contestan algunas preguntas sobre el mismo, observan el video para ampliar el conocimiento sobre el tema que aborda. Posteriormente siguen contestando las preguntas restantes sobre el mismo texto.

En cada una de las etapas expuestas se tiene en cuenta la retroalimentación con los estudiantes de las respuestas, mediante la discusión y evaluación directa de las pruebas pedagógicas, esquematización de los textos teniendo en cuenta la superestructura y la misma reflexión y control de los estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje aplicadas.

En el cuarto taller con el texto “Las Cuitas del diablo” igualmente se analizó en grupo el texto teniendo en cuenta las fases en la comprensión de lectura (antes, durante y después). Este taller se trabajó en tres fases:

-PRIMERA FASE: planteamiento de hipótesis o anticipación por parte del lector respecto al contenido de la lectura, mediante las siguientes actividades:

-Lectura del título: al leer el título atreverse a preguntar ¿de qué crees que se trata el texto?

- ¿Qué esperas encontrar en la lectura?, identificar la tipología textual, la intención comunicativa

-SEGUNDA FASE: Habilidades mientras se lee-Verificación de hipótesis. Lo que los estudiantes anticiparon en el primer momento debe ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos. Incluso las inferencias han de quedar confirmadas. En esta etapa los estudiantes verificaron sus respectivas hipótesis y a la vez realizaron otras actividades dirigidas por los docentes investigadores; tales como:

1. Antes de comenzar la lectura se les explicó a los estudiantes que se iba a realizar la respectiva verificación de las hipótesis que inicialmente ellos plantearon.
2. Hazte tres preguntas sobre el cuento, las cuales esperarías que fueran respondidas en el texto. Por ejemplo: ¿Cómo son los personajes principales del cuento?
3. Posteriormente los estudiantes realizaron la lectura del texto “la ratoncita niña”

-TERCERA FASE: En esta fase se pone en juego las habilidades pos-lectoras en el proceso de comprensión. En el desarrollo de este taller los estudiantes evidenciaron que tanto habían comprendido de la lectura “Las cuitas del diablo”, mediante el desarrollo de preguntas de selección múltiple con única respuesta, que responden a los siguientes criterios:

- a) Identificación de situaciones que desencadenan el desarrollo de la narración.

- b) Función de los signos de puntuación, dentro del texto.
- c) Estructura semántica de frases.
- d) Identificación de tiempos.
- e) Uso y función de estrategias textuales dentro del texto.
- f) Descripción de personajes.
- g) Función de los conectores, dentro del texto.
- h) Identificación de las cualidades representadas en los personajes.
- i) Identificación de la tipología textual.

De esta forma se les explican cuál es la opción correcta, y el porqué de sus respuestas, para que el estudiante se dé cuenta de los errores cometidos y a la vez aprendan de ellos.

Con este tipo de talleres se pretende que los estudiantes mejoren su comprensión de lectura mediante las diferentes actividades orientadas, ya que se logran mayores efectos que cuando se deja sólo al estudiante a enfrentarse a la comprensión, sin darle unas herramientas básicas que le ayuden a mejorar los vacíos que en algún momento se le puedan presentar al estudiante.

En cada una de los talleres se tiene en cuenta la metodología anteriormente expuesta, hasta el taller final donde se pudo evidenciar los avances alcanzados en cada uno de los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico intertextual). Es necesario aclarar que desde las diferentes clases del área de castellano se profundizaba en las tipologías textuales sobre todo en los textos narrativos y expositivos.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta se realiza de acuerdo a los siguientes criterios:

- 1) Apropiación de conceptos básicos
- 2) Seguimiento de las instrucciones básicas del aplicativo.
- 3) Manejo adecuado del tiempo de trabajo para contestar los test de comprensión de lectura.
- 4) Participación activa en el desarrollo de clase en el momento de socializar las respuestas correctas y en el proceso de retroalimentación.
- 5) Actitud colaborativa con los compañeros para despejar las dudas que van surgiendo en el momento del desarrollo de la actividad.
- 6) Uso adecuado de los recursos tecnológicos en el aula de clase o en la sala de informática.
- 7) Resultado virtual del test