

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DEL DESARROLLO DE APRENDIZAJE

AUTÓNOMO

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ECEDU.

Orientación vocacional y profesional en estudiantes de los grados décimos y undécimo del colegio “San Antonio María Claret”.

Autora:

Edna Brillith Velásquez Carranza

Código: 1.104.705.386

Asesora:

Dra. María Elena Rivas

Líbano, 2017

Título del proyecto:

Orientación vocacional y profesional en estudiantes en los grados décimos y un décimo del colegio “San Antonio María Claret del Líbano Tolima.

Palabras Claves

ORIENTAR, DESARROLLAR, VOCACIÓN, PROFESIÓN, HABILIDADES.

Resumen (RAE)

El proyecto de investigación que se desarrolló en el colegio San Antonio María Claret del municipio del Líbano Tolima sobre el tema basado en orientación vocacional y profesional, surge al observar la necesidad que tienen los estudiantes al momento de decidir y escoger la profesión que desean para su futuro profesional, presentando dudas, inquietudes, temores, frustración, presión por factores económicos y por sus padres; los autores principales en este proceso de orientación son los estudiantes de los grados décimo y undécimo, docentes, padres de familia, el psicoorientador del colegio y los directivos de la institución.

El propósito fundamental en este proceso que se ejecutó fue el crear conciencia, brindando un acompañamiento y apoyo a los educandos para que descubrieran y potencializaran sus habilidades, sus aptitudes, sus destrezas y su conocimiento, con la finalidad de que tomen decisiones asertivas, maduras y objetivas en el momento de escoger la profesión u oficio como carrera universitaria, garantizando así personas seguras de las decisiones que tomen en su diario vivir.

Este proyecto de investigación se basó en dos fases las cuales permitieron garantizar a los estudiantes una adecuada orientación frente a la necesidad que surge en el área profesional y vocacional, en esta primera fase se basó en la observación y el análisis del lugar en donde se estudió la ausencia de orientación vocacional y profesional en los estudiantes y como les afectaba esta necesidad, como segunda fase se dio inicio a la implementación e implantación de la orientación vocacional y profesional a través de ciertas herramientas que están ordenadas en distintas etapas.

Al tener en cuenta lo anterior en el desarrollo de la primera fase de este proceso, se tuvo como herramienta la encuesta la cual permitió obtener un resultado y analizar sus respuestas, con la finalidad de saber sobre la falta de orientación vocacional y profesional en los alumnos.

Finalizada la encuesta y su análisis se procedió a entablar una charla con todos los estudiantes de los grados décimo y undécimo, mostrando la importancia de la orientación vocacional y profesional y escuchando sus inquietudes frente a los temas de su interés, logrando así que los estudiantes se motivaran a la realización del desarrollo de este proceso.

Al terminar la fase anterior se procedió a dar inicio a la segunda fase la cual constó de cuatro etapas, permitiendo por medio de recursos, actividades y elementos psicológicos, el apoyo y acompañamiento vocacional a los estudiantes, con el fin de que cada educando encontrara y se identificara con alguna actividad, recurso o elemento psicológico que le permitiera aclarar y definir sus inquietudes, sus intereses y pudiera así elaborar un proyecto de vida, para que en el momento de escoger su carrera profesional u oficio, pueda hacerlo sin ningún impedimento, logrando realizarse como persona y sea útil para convivir en esta sociedad.

Este proyecto de investigación no solo involucra a los estudiantes sino que también tuvieron parte el área de psicoorientación, los padres de los estudiantes o personas a cargo y docentes, con el fin de que acompañaran este proceso de orientación vocacional y profesional, convirtiéndolo en un trabajo conjunto desde las aulas de clase y cada hogar, apoyando el área de orientación.

El trabajo desarrollado en este proceso vocacional y profesional, permitió que el estudiante obtuviera una conciencia frente a las habilidades, intereses y capacidades que posee en el momento de la toma de una decisión, en este caso la elección de su carrera profesional u oficio, es por ello que en el transcurso de cada actividad o prueba ejecutada, se proporcionó unos resultados que permitieron al estudiante guiarlo y encaminarlo frente a la elección de su carrera universitaria.

Tabla de contenido

Título del proyecto:	2
Palabras Claves	2
Resumen (RAE)	3
Índice De Tablas Y Figuras	6
Introducción	7
Justificación	8
Definición del problema	9
Formulación de la pregunta problema	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Marco Teórico	12
Marco contextual	15
Aspectos metodológicos	16
Tipo de investigación	16
Método	17
Fases	18
Primera fase	18
Segunda fase	19
Primera etapa	19
Segunda etapa	20
Tercera etapa	21
Cuarta etapa	22
Población y Características	22
Muestra:	22
Instrumentos	23
Validez Y Confiabilidad	24
Estrategias Para El Análisis De Datos	25
Presupuesto	¡Error! Marcador no definido.
Resultados	27
Resultados cualitativos:	27
Resultados cuantitativos:	27
Alcance de la propuesta	29

Discusión.....	30
Conclusiones preliminares	31
Recomendaciones.....	32
Referencias	34
ANEXOS.....	36

Índice De Tablas Y Figuras

Tabla 1: Muestra De Participantes	23
Tabla 2 Resultados obtenidos a nivel grupal.....	26
Tabla 3 de Presupuesto.....	¡Error! Marcador no definido.
Ejemplo tabla 4 - Entrega de resultados.....	28

Introducción

En la actualidad estamos conviviendo en una sociedad llena de cambios políticos, económicos, tecnológicos y culturales, transformando el pensamiento y la forma de actuar de los individuos frente al desarrollo de su vida cotidiana, disminuyendo su capacidad perceptiva de su entorno, de conocimiento y de toma de decisiones. Según Delors (1996) afirma “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia ideales de paz, libertad y justicia social” (p. 7). De esta manera el único medio para hacer un cambio es la educación, convirtiéndose en el elemento esencial para transformar esta sociedad, que se encuentra inundada de guerras, persecuciones, injusticias, con temores y sin poder decisivo. Debido a lo anterior la educación es el elemento esencial para que el individuo se convierta en un ser capaz, lleno de valores, con equidad y con principios de superación y desarrollo que permitan el progreso de una nación.

El colegio San Antonio María Claret realiza la tarea de educar a los estudiantes en principios morales y éticos, permitiendo que los estudiantes se desarrollen como ciudadanos con principios y valores; pero a pesar de que se les brindan ciertos principios, hay una ausencia de herramientas que no permite a los educandos tomar ciertas decisiones asertivas frente a su futuro profesional.

Estas herramientas deben ser brindadas por la institución, pero a través de este proceso investigativo se proporcionó a la institución herramientas para la realización de una correcta y debida orientación profesional y vocacional, facilitándole al educando la toma de decisiones frente a su proyecto de vida, ya que en la institución no hay instaurado un programa que oriente y capacite a los estudiantes a elegir una carrera profesional con seguridad y conocimiento.

A nivel nacional se han diseñado proyectos que orientan a estudiantes para la elección de su carrera profesional, pero la falta de recursos para las instituciones es un obstáculo enorme que impide que los estudiantes se capaciten y orienten debidamente, es indignante el pensar que este país no invierte como debe de ser para la educación y que se olvida de fortalecer los valores de la familia y la educación, siendo estos la ideal salida de convertir a una sociedad sin ignorancia y con valores.

Al mencionar lo anterior en este proceso investigativo en el colegio San Antonio María Claret del Líbano Tolima, se investigó y diseñó una propuesta donde le permitió a la institución instaurar herramientas con la finalidad de orientar y capacitar a estudiantes para elegir su carrera profesional y vocacional.

Justificación

Este proyecto se realizó con la finalidad de implementar e implantar herramientas para orientar a los estudiantes del grado décimo y un décimo del colegio San Antonio María Claret vocacionalmente y profesionalmente, brindándoles un apoyo para que puedan elegir acertadamente la carrera profesional u oficio más apropiada.

Algo preocupante en el momento que surgió la necesidad de brindar orientación vocacional y profesional fue la inquietud que tenían los estudiantes frente a su futuro profesional, ya que se sentían desorientados, no identificaban con claridad qué aptitudes, habilidades, destrezas y competencias posean. Por lo tanto el colegio San Antonio María Claret debe implantar métodos de orientación para los estudiantes, a través de sus clases cotidianas con el fin de que reciban capacitación y orientación que les permita poder escoger de forma asertiva, madura y segura la carrera profesional al terminar sus estudios de bachillerato.

El proyecto de investigación que se desarrolló proporcionó recursos y herramientas a la institución, con el objetivo de ayudar a los educandos a elegir la carrera profesional acorde a sus habilidades, aptitudes, intereses y destrezas que posean, logrando que cada estudiante desarrollara autonomía frente a las decisiones que inicia a tomar para su vida profesional, impactando también su vida personal.

La especialización en Pedagogía de aprendizaje autónomo permitió ofrecer un apoyo de orientación a los educandos de los grados décimo y un décimo, permitiendo por medio de actividades y pruebas que el estudiante fuera estimulado para la adquisición de un aprendizaje interpersonal y autónomo, incentivando al alumno a estar seguro de sí mismo y de su decisión en el momento de la elección de su carrera profesional, logrando identificar las fortalezas y debilidades que posee, en la toma de decisiones de su carrera profesional u oficio siendo así asertiva y eficaz.

Definición del problema

En la Institución San Antonio María Claret se encuentra una ausencia de orientación vocacional y profesional en los estudiantes de los grados décimo y un décimo del municipio del Líbano Tolima, afectando a cada estudiante en la elección de su carrera profesional y el desarrollo de un proyecto de vida en cada uno de los educandos prontos a graduarse, ya que no poseen una idea clara de lo que se quiere frente a su futuro profesional, surgiendo dudas, temores, inquietudes y la toma errónea de decisiones frente a la escogencia de una carrera u oficio. Debido a la falta de orientación profesional y vocacional se provoca a futuro una posible deserción de la elección de su carrera u oficio a escoger; es por ello que esta propuesta buscó concientizar a los estudiantes sobre la importancia de una buena elección en sus decisiones en el momento de escoger su carrera profesional u oficio.

La orientación vocacional y profesional es una ayuda que se le debe brindar a los educandos desde su infancia, creando adolescentes decididos, con metas trazadas y con su vocación clara; lastimosamente este tipo de orientación se implementa por instantes o muchas veces ni se realiza este tipo de capacitación, generando así estudiantes sin objetivos claros y con dudas e inquietudes frente a su vida vocacional; según lo anterior fue de gran urgencia implementar e implantar este proyecto de investigación para que los estudiantes del colegio San Antonio María Claret encontraran un objetivo claro respecto a su vocación y profesión a futuro.

En el momento en que se realizó el análisis de esta problemática en el colegio San Antonio María Claret, se procedió a través de la investigación acción determinar la necesidad de la falta de orientación vocacional y profesional en los estudiantes próximos a graduarse, con el fin de que sean los educandos quienes puedan tomar sus propias decisiones asertivas frente a su carrera u oficio de acuerdo a las capacidades, intereses, aptitudes y habilidades que posee cada uno de ellos, es también necesario indicar que no solo fueron partícipes en este proceso los estudiantes, sino, también hicieron parte de él, orientadores, docentes, padres familia donde se trabajó conjuntamente para dar una solución a un problema.

Formulación de la pregunta problema

¿Cómo generar una propuesta de orientación vocacional y profesional para descubrir y potencializar las habilidades de los estudiantes de los grados décimo y undécimo del Colegio San Antonio María Claret del Líbano Tolima, buscando encontrar la elección más adecuada de su carrera profesional?

Para poder crear una propuesta de orientación vocacional y profesional como primera medida se debió crear conciencia de la importancia que tiene la orientación frente a la elección de la carrera profesional en estudiantes próximos a graduarse, logrando detectar las inquietudes que surgen en esta etapa de la vida, los miedos al elegir su profesión, el temor a equivocarse, el poseer frustraciones al no obtener una demanda en la parte económica; son factores que se resaltaron a los estudiantes para que detectaran qué obstáculo están presentando o que les impide tomar una decisión asertiva frente a su proceso de elección de carrera profesional u oficio.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta de orientación vocacional y profesional para descubrir y potencializar las habilidades de los estudiantes de los grados décimo y undécimo del Colegio San Antonio María Claret del municipio del Líbano Tolima, buscando encontrar la elección más adecuada en su carrera profesional u oficio

Objetivos Específicos

Realizar una caracterización frente a la orientación vocacional de los estudiantes de los grados décimo y undécimo del colegio San Antonio María Claret.

Orientar a los estudiantes para que logren descubrir sus habilidades, intereses, actitudes y aptitudes permitiéndoles tener una mejor toma de decisiones asertiva y eficaz frente a su futuro profesional y vocacional

Implementar una propuesta de orientación vocacional y profesional, con el fin de guiar al estudiante a encontrar la elección más apropiada para su futuro profesional.

Marco Teórico

La orientación vocacional y profesional es un proceso que permite al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas y motivacionales, para aprender y ser consciente de la profesión que desea elegir y el compromiso que adquiere al iniciar su carrera; en este proceso de elección hay varios actores participantes entre ellos los estudiantes, los docentes, los psicoorientadores, los padres de familia entre otras personas que incidieron en el aprendizaje del estudiante para el proceso de orientación vocacional y profesional.

Al tener en cuenta lo anterior es importante resaltar que la adolescencia es un periodo de transformaciones en donde los cambios biológicos y el medio social en el cual se desenvuelven los estudiantes puede afectar su poder decisivo, es por ello que se brindó esta orientación vocacional y profesional para que el educando pudiera así orientarse frente a la decisión que tomará en su elección de profesión a la cual se dedicará toda su vida, decisión que no es fácil de tomar. Según Traxler (1965) afirma:

La orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses y rasgos personales; para desarrollarlos lo mejor posible; para relacionarlos con metas vitales y finalmente para alcanzar el estado de madura auto orientación que el ciudadano de un orden social democrático, puede desear. (p.5)

Este proceso vocacional y profesional se convirtió en una ayuda brindada a los educandos con el objetivo de que comprendieran y conocieran las aptitudes, habilidades, capacidades, intereses que poseen para el desarrollo de su vida y en este caso en la elección de su carrera profesional, lo cual es un proceso de orientación esencial en esta etapa, que permitió un afianzamiento de las capacidades en los estudiantes. Según Mediavilla, L. (1991) afirma:

El objetivo esencial del proceso de orientación es mejorar la adaptación del niño y del adolescente a su entorno familiar, escolar y profesional preocupándose especialmente de sus relaciones afectivas y sociales con el fin de sacar el mayor provecho de sus actitudes físicas y psíquicas. (p.10)

La orientación es un objetivo principal en el desarrollo de este proceso, lo cual permitió que se percibieran varias cosas frente a sus diferentes entornos de vida familiar, escolar y profesional. En el entorno familiar se cumple un papel importante frente al proceso de los hijos en la etapa de culminación de estudios secundarios donde inciden en gran medida los padres para la toma de decisiones, en esta medida que se desarrollo fue fundamental que los padres se involucraran en este aspecto para que cumplieran una función significativa como orientadores frente a la profesión de sus hijos más conveniente a sus habilidades y capacidades desarrolladas ayudándoles a elegir la profesión correcta con su vocación correspondiente.

En el transcurso de cada etapa la orientación vocacional y profesional se convierte primordial en la vida de cada estudiante, es por esto que en Colombia se ha establecido un decreto con el fin de que se ofrezca el apoyo correspondiente en este proceso de orientación profesional brindando a los estudiantes una ayuda frente a la toma de decisiones en su transcurso de elección y vocación, es por esto, que es esencial resaltar:

Según el decreto de 1860 de 1994 en la ley 114 de 1994 aspectos pedagógicos y organizativos generales Artículo 40 dice lo siguiente: “En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos”, en particular en cuanto a:

- a. La toma de decisiones personales;
- b. La identificación de aptitudes e intereses;
- c. La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
- d. La participación en la vida académica, social y comunitaria;
- e. El desarrollo de valores, y
- f. Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la ley 115 de 1994".

Al tener en cuenta lo anterior en esta institución se realizó esta propuesta de orientación vocacional y profesional, con la participación del grupo de psicología de la institución el cual cuenta con el personal experto y especializado en el área vocacional y profesional.

Es imprescindible mencionar la trayectoria que ha tenido la orientación vocacional y su evolución. La orientación vocacional nació en Estados Unidos a comienzos del siglo

XX, como una ayuda en la transición de la escuela al trabajo, surge como una necesidad de proporcionar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Con el tiempo la orientación vocacional ha experimentado cambios significativos y se amplió su ámbito de acción, hasta alcanzar al sistema educativo actual para ayudar a que el estudiante tenga un mejor conocimiento de sí mismo, de sus capacidades, habilidades y de las posibilidades del entorno en que se desenvuelve el alumno para que éste pueda elegir una profesión con sabiduría, razón por la cual podemos hablar de orientación profesional. (Arango, 2014, p.1)

En Colombia la orientación vocacional surge de la preocupación por la inadecuada preparación vocacional que tenían los estudiantes al iniciar los estudios universitarios, era propio desde esa época que algunos estudiantes, se la pasaban de carrera en carrera, o que desertaran. Esta situación se volvió constante en nuestro país y desde entonces se ha trabajado en esta problemática. (Arango, 2014, p.2)

Teniendo en cuenta lo anterior la orientación vocacional y profesional lleva una trayectoria un poco extensa lo cual permite que en Colombia se haya implementado la orientación a estudiantes próximos a graduarse, brindándole una guía a los alumnos en el momento de la toma de sus decisiones respecto a la elección de su carrera profesional, pero este tipo de orientación no se encuentra implementado en muchas instituciones lo cual causa que los estudiantes en Colombia escojan carreras sin tener la seguridad y la certeza de haber elegido bien, por lo cual en el transcurso de los años se retiran un gran porcentaje de estudiantes por múltiples motivos, entre ellos porque no era la carrera de acuerdo a sus habilidades, les gusta otro tipo de profesión, no les llama la atención, sintieron temor, fueron presionados para la escogencia de la carrera entre otros múltiples motivos.

Según lo anterior la falta de implementación de un proceso de orientación vocacional y profesional es causado por la falta socioeconómica que las instituciones poseen, en el departamento del Tolima se puede observar que algunas instituciones que desarrollan un programa de orientación vocacional y profesional son las instituciones privadas, ya que las instituciones públicas no poseen los recursos necesarios para una implementación de orientación, causa en el departamento que los estudiantes deserten de su carrera profesional, es por ello que es fundamental implantar procesos que permitan a las instituciones realizar una debida

orientación vocacional y profesional para formar educandos decididos y con plena certeza de la decisión que hayan escogido.

Marco contextual

El colegio San Antonio María Claret del municipio del Líbano Tolima, fue fundado en el año 1937 por iniciativa de la comunidad claretiana, siendo su primer rector el presbítero español Gregorio Ascarza, hasta 1942. A partir de la fecha siempre ha sido un baluarte de principios de la moral cristiana y un abanderado de la cultura en el Líbano, en donde se distinguió por el énfasis puesto en la formación de la personalidad de los jóvenes que por sus aulas han pasado.

El colegio siempre se ha distinguido en el campo cultural dando primacía a todo cuanto tenga que ver con el cultivo del intelecto y el desarrollo físico y mental de sus educandos desde el campo de la educación física, la recreación y el deporte. Teniendo en cuenta lo anterior se decidió desarrollar este proceso en el colegio San Antonio María Claret del Líbano, dirigido a estudiantes próximos a graduarse quienes fueron los principales protagonistas del desarrollo de este proceso. según el manual de convivencia del colegio Claret indica ser una institución líder en la formación de la niñez y juventud libanense, los estudiantes de la institución poseen un nivel de liderazgo, autónomos, armoniosos con valores cristianos y tecnológicos los cuales permiten que los alumnos posean un mejor desempeño en las actividades realizadas y en su comportamiento.

La población de educandos del colegio San Antonio María Claret, están siendo formados como futuros ciudadanos colombianos auto críticos, comprometidos, responsables ante sí mismos y ante la comunidad educativa, siendo conscientes de que el ser humano es un ser imperfecto que se encuentra en situación de aprendizaje durante su existencia. Según el manual de convivencia del colegio Claret poseen formación cristiana desarrollando su capacidad de compromiso cristiano con principios, éticos morales y espirituales, en donde el prójimo y sus necesidades no les son ajenos.

Uno de los principios más importantes del colegio San Antonio María Claret, es la familia, teniendo como concepto que la “familia” es el núcleo que hace funcionar esta sociedad de una forma adaptada y civilizada. Al tener en cuenta lo anterior el colegio, cree necesario

involucrar a los padres a que participen en las actividades educativas del colegio y realicen el debido acompañamiento al estudiante dentro y fuera de la institución, garantizando así el trabajo de aprendizaje en el hogar, debido a que la institución no solo realiza el trabajo de enseñanza y formación al estudiante, si no que trabaja en conjunto con los padres de cada alumno convirtiéndolos en los primeros responsables de la educación de sus hijos.

Aspectos metodológicos

Tipo de investigación

En este proyecto se llevó a cabo el enfoque mixto de investigación, el cual estuvo compuesto por el enfoque cualitativo que establece componentes no medibles y el enfoque cuantitativo que determina mecanismos medibles. Generando un enfoque mixto más completo en el momento de recopilar la información recogida en una investigación. Según Creswell y Plano Clark (2006) afirman:

Los métodos mixtos son una estrategia de investigación o metodología con la cual el investigador o la investigadora recolecta, analiza y mezcla (integra o conecta) ciertos datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio o un programa multifases de la indagación. (p.2)

Este proceso que se desarrolló con el enfoque mixto tuvo como finalidad de desarrollar la teoría cognoscitivista como potenciadora de conocimientos, donde tiene un gran desarrollo de asimilación, aplicación y restauración que según Piaget: “*es cuando llegan a tener un estado de equilibrio*”; este estado de equilibrio se inicia cuando el estudiante construye sus propios conocimientos por medio de etapas, encontrando sus habilidades, sus aptitudes, sus destrezas y el tipo de inteligencia que posee, para elegir de forma apropiada su carrera profesional, logrando así encajar en esta sociedad actual.

El tipo de investigación a tratar en este trabajo que se llevó a cabo en el colegio San Antonio María Claret, se encuentra basado en un enfoque mixto de investigación, donde se recolecto y analizo datos medibles y no medibles, con los enfoques cualitativo y cuantitativo; permitiendo así cualificar y cuantificar la información recolectada con el fin de hacer más completos los resultados de la investigación, según lo afirma Hernández (2010) “Los métodos mixtos no nos proveen de soluciones perfectas, sin embargo, hasta hoy son la mejor alternativa para indagar científicamente cualquier problema de investigación. Conjuntan información cuantitativa y cualitativa y la convierten en conocimiento sustantivo y profundo” (p.52).

Para garantizar la eficacia de los resultados de cada actividad y prueba realizada en este proceso, se trató el método inductivo, donde Según Bisquerra, R. (1980) indica que “con este método se analizan casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general. El objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de observaciones sistemáticas de la realidad”. Este método fue introducido por F. Bacon y desarrollado por J.S. Mili, basándose en la observación y experimentación, se da inicio a este método en este proceso desarrollado en la institución con la recolección de datos, realizando un proceso de observación y haciendo un descubrimiento de ciertas variables entre los datos que se encontraron, garantizando así llegar a unos resultados permitiendo una solución a la problemática presentada.

Método

El método que se utilizó en este proceso de orientación vocacional y profesional es la investigación acción la cual define Miguel (1989) como “un conjunto de principios, normas y procedimientos colectivos sobre una determinada realidad social” (p.73). En esta investigación se buscó la adquisición agrupada de conocimiento donde los principales objetivos de este método era identificar el problema que se estudiaría en la comunidad a tratar, el impacto de vida en el grupo a trabajar con el fin de que su vida mejorara y se lograra contribuir en el proceso de elección de orientación vocacional y profesional, al aplicar la investigación se buscó que los estudiantes de los grados décimo y once logran fortalecer y tomar conciencia de sus habilidades y recursos que poseen.

Fases

Las fases que se desarrollaron en este proceso están divididas en dos partes, la primera fase tuvo como herramientas una encuesta la cual permitió recoger resultados frente al conocimiento que tenían sobre orientación vocacional, también se realizó una charla con los estudiantes de los grados décimo y undécimo y junto con los padres de familia y docentes, con el fin de mostrar la importancia de la orientación vocacional y profesional; después de realizar la primera parte, se dio lugar a la segunda fase.

Esta segunda fase constó del desarrollo de cinco etapas que permitieron recoger resultados de actividades y elementos psicológicos, para que cada estudiante se identificara con las actividades o recursos para resolver, definir y aclarar las inquietudes y dudas frente a su futuro profesional y vocacional.

Primera fase

En el desarrollo de esta primera fase se realizó una encuesta con la finalidad de obtener resultados, indicando el nivel de conocimiento que poseían los estudiantes frente a la orientación vocacional y profesional, y el determinar si habían recibido algún tipo de capacitación de orientación para su proyecto de vida, esta encuesta la podemos ver en el **anexo 1**.

Después de realizar la encuesta anteriormente mencionada, se procedió a entablar una charla con los estudiantes de los grados décimo y undécimo, sus padres y docentes, para concientizarlos de la importancia que posee la orientación vocacional y profesional en el momento de la toma de decisiones frente a su futuro profesional o vocacional, adicionalmente en esta charla los estudiantes, padres y docentes realizaron preguntas y resolvieron inquietudes, además se hizo un breve relato sobre lo que se quiere efectuar en el desarrollo de esta propuesta de investigación, también se les otorgó el consentimiento informado a estudiantes y a padres con el fin de que lo diligenciaran, como aprobación de que están de acuerdo con el proceso a desarrollar, estos formatos los podemos evidenciar en el anexo 6 el consentimiento de los estudiantes y en el anexo 7 el consentimiento de los padres de familia.

Segunda fase

Al implantar la primera fase se logró determinar que en el colegio San Antonio María Claret no se encuentra instaurado ningún tipo de orientación vocacional y profesional para los estudiantes que se encuentran próximos a graduarse, lo cual permitió que en el desarrollo de esta segunda fase se diera inicio con el avance de actividades y pruebas psicológicas, accediendo así a resultados más completos y que proporcionaron al estudiante una guía para la toma de decisiones adecuadas frente a la elección de su carrera profesional y vocacional. En esta segunda fase se dio inicio al desarrollo de las etapas como se verá a continuación.

Primera etapa

Las actividades que se desarrollaron en esta etapa se realizaron con la finalidad de conocer e identificar los intereses que poseen los estudiantes, de una forma dinámica e interesante.

Dinámica grupal de comunicación y liderazgo

La dinámica grupal se realizó con el fin de concientizar a los estudiantes del tipo de comunicación que poseen a nivel grupal y qué aspectos deben de mejorar y en cuáles están con más dificultad. También permitió a los estudiantes perfeccionar su participación grupal, ya que cada estudiante cumplía con una misión de llevar un mensaje a sus compañeros de forma corporal y dinámica.

Entrevista a quien más admiras:

Este ejercicio consistió en pedir a los alumnos que buscaran a alguien de su entorno (amigo, vecino, familiar, etc.) por el que sintieran cierta admiración en cuanto a su trayectoria profesional. Quizá fuera el mecánico del taller al que su padre lleva el coche, o un pariente que ha creado una empresa, o un primo mayor que es médico, cualquier persona a la que tuvieran acceso y sea valorada por su trabajo puede ser un buen modelo o ejemplo con el que pudieran asesorarse.

Entre todos se elaboró la lista de preguntas que constan en esa entrevista, entre ellas podrían figurar algunas como: ¿te gusta el trabajo que realizas?, ¿cuáles son las mayores satisfacciones de tu quehacer diario?, ¿qué obstáculos has ido encontrando a lo largo de tu recorrido profesional?, ¿en qué medida lo que estudiaste te ayudó o sirvió para realizar con eficacia tu trabajo?, ¿cómo supiste que era el trabajo de tu vida?, ¿qué cualidades personales ha de tener un profesional que se dedique a tu sector?, ¿qué estudios te han hecho falta para llegar a dónde estás?, ¿qué otras actividades profesionales podrías desempeñar relacionadas con la tuya?, etc.

Una vez que se estructuró la entrevista, cada alumno grabó el encuentro para después transcribir las conclusiones o enseñanzas que ha obtenido del mismo. Después, individualmente se expuso al grupo el perfil de cada trabajador admirado, dejando que el resto de compañeros plantearan las dudas que surgieron con respecto a las distintas profesiones.

Aplicación de entrevista a estudiantes

La aplicación de entrevista a los estudiantes se basó en conocer los gustos, los anhelos y la perspectiva de vida que tenían a futuro con el fin de trabajar en ello para poder reforzar y encaminar la toma de decisiones en el momento de su elección profesional.

Segunda etapa

Esta segunda etapa se realizó con la finalidad de que los estudiantes reconocieran e identificaran las habilidades y como se relacionaban con el funcionamiento del cerebro, promoviendo así sus intereses, también se desarrolló una actividad donde se plasmó lo aprendido en el taller con el fin de que todo el colegio tuviera conocimiento del trabajo que se realizó con

los grados prontos a graduarse y del funcionamiento del cerebro y los diferentes tipos de inteligencia.

Taller sobre el funcionamiento del cerebro y el desempeño de las habilidades y capacidades del individuo

Este taller es muy esencial en el desarrollo del proceso ya que los estudiantes comprendieron el desempeño de las habilidades y capacidades del individuo y como actúa el cerebro y que tipo de inteligencias pueden desarrollar según la funcionalidad cerebral de cada individuo.

Realización de carteleras sobre los tipos de inteligencia

Al tener en cuenta el funcionamiento del cerebro y el tipo de inteligencias que se pueden desarrollar, se elaboraron carteleras didácticas las cuales se pegaron en los corredores del colegio, con el fin de plasmar la información y que los demás estudiantes se informaran de la importancia de las inteligencias y el desarrollo del cerebro frente a sus intereses, habilidades y aptitudes que poseen.

Tercera etapa

Esta etapa es muy importante porque hasta el momento los estudiantes se encontraron más conscientes de lo que desean para su futuro profesional, debido a lo anterior en esta etapa se dio inicio a la citación de diferentes profesionales con la finalidad de que fueran ellos quienes les comentaran a los educandos prontos a graduarse de sus experiencias, y de cómo llegaron a ser profesionales en su área vocacional; después de escuchar a cada expositor, los estudiantes resolvieron dudas que surgieron, logrando así esclarecer sus inquietudes en el momento de la toma de decisión que realizarán frente a su elección vocacional y profesional, también se presentaron videos motivacionales con el fin de concientizar a los educandos de la importancia de tomar decisiones asertivas y el beneficio que traen para su vida actual y a futuro.

Foro y debate de temas profesionales Invitados “profesionales”

Este foro fue de gran impacto ya que permitió a los estudiantes resolver muchas dudas y conflictos que posean, observando y analizando los testimonios y experiencias de personas profesionales y de su proceso de elección en su carrera profesional y vocacional.

Videos de liderazgo:

Estos videos se presentaron con el fin de concientizar a los estudiantes de la importancia que posee el tomar buenas decisiones y de las aptitudes que tienen en el momento de asumir ciertas situaciones o circunstancias, también se evidenció las diferentes habilidades que cada persona desarrollará o ejecutará en cualquier actividad en todo el progreso de su vida.

Cuarta etapa

En esta etapa se logró aplicar unas pruebas psicológicas por medio de un test de intereses y un test de orientación vocacional

- **Aplicación de pruebas psicológicas**

Esta prueba psicológica es el desarrollo de un test de intereses y un test de orientación vocacional los cuales constan de una serie de preguntas que permiten al estudiante responder y como resultado se logra resaltar los intereses, habilidades, aptitudes y potencialidades que poseen los estudiantes para el desarrollo y elección de su profesión con vocación.

Población y Características

Muestra:

Para el desarrollo de esta investigación se contó con la participación de 46 estudiantes del grado 11° y 10 ° de la institución colegio San Antonio María Claret Líbano Tolima, donde equivalen al total de dos grados de esta institución

Los estudiantes se distribuyen de la siguiente manera

Tabla 1: Muestra De Participantes

GRADOS	Nº ESTUDIANTES
Grado 10	30 estudiantes
Grado 11	16 estudiantes

Muestra de conveniencia

En la investigación se escogió una cantidad de estudiantes de la Institución San Antonio María Claret los cuales se encontraban en los grados 10 y 11 para realizar un estudio con el fin de realizar pruebas y actividades para el descubrimiento de habilidades, intereses y aptitudes frente a la carrera profesional a elegir

Instrumentos

Los instrumentos a utilizar en este proceso de investigación fueron:

La observación: se llevó a cabo en el inicio y en el desarrollo de cada actividad de este proceso para observar la necesidad que poseen los estudiantes en el momento de decidir y escoger la profesión que desean para su futuro profesional, permitiendo así indagar y concluir la falta de orientación vocacional y profesional, que necesitaban los estudiantes que se encuentran próximos a graduarse.

La encuesta: la cual permitió definir, si los estudiantes poseen algún tipo de conocimiento frente a la orientación vocacional y profesional o si han recibido algún tipo de orientación o capacitación para su proyecto de vida. Que se evidencia en el **anexo 1**.

Test De Orientación Vocacional: se realizó el test de intereses de orientación vocacional con el fin de que los estudiantes respondieran las preguntas a conciencia para brindar así un resultado de las pruebas aplicadas.

Se utilizó un test para estudiantes entre la edad de 15 a 20 años, con el cual se identificó el interés vocacional y profesional de cada estudiante, el cual fue creado por la doctora Karl Hereford y que consta de 90 preguntas con cinco opciones de respuesta (Me desagrada mucho, No me gusta, Me es indiferente, Me gusta, Me gusta mucho). Este instrumento se encuentra certificado en cualquier lugar en donde se aplique esta prueba de intereses, para determinar en

cierta forma las habilidades, aptitudes, intereses y capacidad que posee el estudiante. Ver **anexo 2**

También se encuentra un test virtual el cual constó de una cantidad de preguntas virtuales, se le brindó al estudiante el link para que pudiera ingresar y responder las preguntas presentadas y el mismo test arrojó los resultados de la prueba. **Ver anexo 3**

La entrevista: Se basó en conocer los gustos, los anhelos y la perspectiva de vida que tienen a futuro los estudiantes próximos a graduarse, con el fin de trabajar en ello para poder reforzar y encaminar la toma de decisiones en el momento de su elección profesional.

En la entrevista se adquirió información de las habilidades y aptitudes que poseen los estudiantes frente a sus anhelos y gustos, a través de preguntas abiertas con el fin de que el estudiante plasme su punto de vista y pudiera realizar una recolección de la información que el estudiante suministre.

En la realización de la entrevista que se realizó se plasmaron las respuestas a ciertas preguntas de forma escrita. **Ver anexo 4**

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad en este proceso se complementó con el enfoque mixto acompañado con el método investigación acción donde permitió indagar de una forma reflexiva con el fin de mejorar la problemática que se presentó en este proceso de orientación vocacional y poblacional.

Para el método mixto se usó un tipo de validación a través de un juicio de expertos en lo que tiene que ver con las encuestas y las entrevistas

Al realizar el test de-Karl-Hereford se seleccionaron preguntas las cuales los estudiantes deberán de responder de una forma muy clara, posterior a ello el investigador debe de realizar un registro de las respuestas dadas clasificando las puntuaciones por los intereses en una ficha de concentración de resultados, después de ello se realizó una suma total de la puntuación obtenida en cada tipo de interés y se registraron los puntajes de acuerdo al interés y se clasificaron los tres primeros lugares de interés obtenido de acuerdo al porcentaje, este porcentaje fue expuesto y

presentado ante los estudiantes y también fue verificado con las otras pruebas que son las entrevistas, las encuestas donde se validó que las pruebas tengan su validez y sus resultados coincidieran, es por ello que es esencial que los estudiantes respondieran cada actividad con la mayor sinceridad posible, para garantizar la validez de cada actividad realizada.

Estrategias para el análisis de datos

El análisis de datos se hizo de una forma minuciosa, efectuando un test a los estudiantes el cual tenían que responder 90 preguntas con cinco opciones de respuesta (Me desagrada mucho, No me gusta, Me es indiferente, Me gusta, Me gusta mucho), para determinar en cierta forma las habilidades, aptitudes, intereses y capacidad que posee el estudiante. Después de que el estudiante daba respuesta al test se analizaba pregunta por pregunta y se ubicó en una tabla el cual arrojó una puntuación y así se determinó que habilidades, aptitudes, intereses y capacidades eran de mayor puntuación y merecían tener la atención del estudiante para que pudiera aclarar sus inquietudes, se hizo un análisis grupal y otro individual, el grupal fue entregado a los directivos de la institución y el individual fue entregado a cada estudiante

Para el análisis de datos se usaron tablas y gráficas realizadas en Excel y Word las cuales estaban basadas de la siguiente forma.

A nivel grupal se hizo un análisis de los resultados obtenidos con el fin de facilitarle a los profesores y directivos información para que ayuden y contribuyan en el proceso de motivación y elección de las carreras de los estudiantes. A continuación se mostrará la tabla donde se encontrará evidenciado el ejemplo del resultado a nivel grupal.

Tabla 2 Resultados obtenidos a nivel grupal

RESULTADOS OBTENIDOS A NIVEL GRUPAL GRADO 11 2016

AREA OCUPACIONAL	CALCULO	CIENTIFICO	CIENTÍFICO	MECÁNICO	SERVICIO	LITERARI	CIENTIFICO	ARTISTIC	MUSICA
	CIENTIFICO	FISICO	BIOLÓGICO		SOCIAL	O	PERSUASIVO	O	L
NOMBRE:	PORCENTAJE OBTENIDO								
Estudiante 1	5%	40%	50%	1%	95%	90%	80%	30%	99%
Estudiante 2	80%	70%	60%	10%	50%	50%	60%	20%	60%
Estudiante 3	40%	20%	20%	50%	40%	40%	40%	10%	40%
Estudiante 4	30%	80%	80%	20%	95%	10%	80%	5%	99%
Estudiante 5	1%	40%	80%	0%	70%	99%	70%	1%	80%
Estudiante 6	1%	30%	20%	5%	40%	10%	80%	80%	20%
Estudiante 7	40%	20%	30%	30%	10%	30%	40%	90%	40%
Estudiante 8	5%	10%	40%	0%	60%	0%	10%	0%	5%
Estudiante 9	50%	30%	30%	50%	50%	40%	80%	40%	99%
Estudiante 10	10%	10%	1%	20%	1%	80%	90%	1%	30%
Estudiante 11	20%	40%	50%	70%	30%	40%	40%	90%	70%
Estudiante 12	30%	5%	40%	5%	5%	5%	5%	1%	1%
Estudiante 13	20%	40%	40%	10%	20%	30%	60%	10%	50%

Autor: Edna Velásquez

Posteriormente el análisis se entregó a nivel individual como se observa en el **Anexo 4**.

Después de hallar los resultados gracias a las pruebas que se realizaron en los grados décimo y once, se procedió a desarrollar un estudio y un análisis el cual quedó evidenciado por escrito indicando las áreas con mayor incremento en habilidades, aptitudes, intereses, nivel de investigación y el nivel de resolución de problemas.

Al finalizar este proceso de orientación vocacional y profesional se generó una motivación e interés en los estudiantes en el desarrollo de cada actividad y construcción de cada proceso; debido a lo anterior, el haber realizado las pruebas correspondientes, y al ser analizadas y estudiadas se preparó un informe para entregarlo al director de cada grado y al respectivo rector del colegio con el fin de dejar como evidencia el trabajo realizado y sus resultados para que puedan seguir reforzando los intereses de los estudiantes, adicional a lo anterior se le entregó

a cada educando su debido resultado frente al proceso que se llevó a cabo en este trabajo de grado, con el fin de que sea de gran ayuda e incentivación y resolución de inquietudes gracias a los resultados adquiridos frente al proceso de elección de orientación vocacional y profesional.

Resultados

Resultados y análisis:

En este proceso se buscó evidenciar que los resultados desarrollados se hayan cumplido de acuerdo con los objetivos propuestos logrando los siguientes aspectos:

Resultados cualitativos:

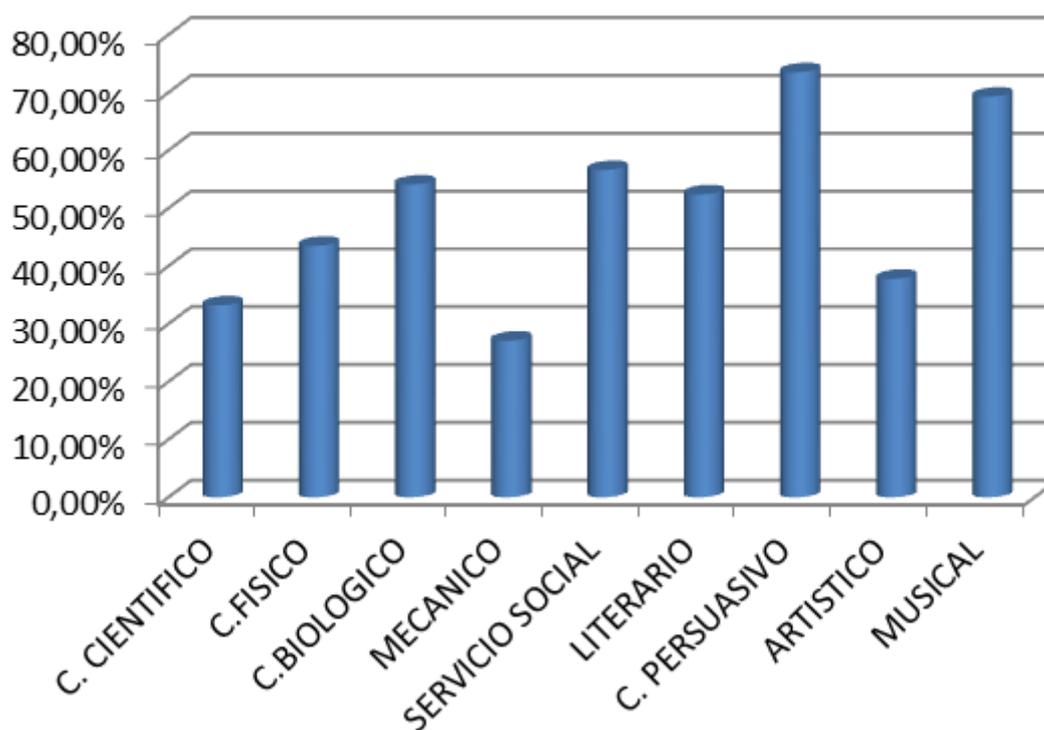
- Los estudiantes se concientizaron de las habilidades y fortalezas que poseen para el desarrollo de su elección de carrera, teniendo en cuenta el tipo de inteligencia que poseen.
- Los educandos desarrollaron trabajos en grupo y lograron una interacción y mejora en la comunicación grupal por medio del diálogo, donde varios estudiantes socializaron sus puntos de vista y quejas ante los grupos dando solución a sus mismos problemas.
- Los alumnos determinaron la importancia que tiene la orientación vocacional y profesional permitiéndoles comprobar que las aptitudes y las habilidades que han adquirido deben de encaminarse por medio de un proceso como lo es la orientación vocacional y profesional.

Resultados cuantitativos:

Debido a lo anterior, se dio a conocer los resultados que se obtuvieron a través de las pruebas en las cuales se logró determinar el énfasis de los estudiantes por la carrera que tienen más incremento de aptitudes e intereses en el grado 11 a través de una gráfica como ejemplo anexamos la siguiente: tabla de porcentaje área ocupacional

Ejemplo tabla 4 - Entrega de resultados

**TABLA PORCENTAJE AREA OCUPACIONAL
EN ESTUDIANTES DEL GRADO 11**



Al tener en cuenta los resultados que se hallaron en las pruebas, se realizó un análisis donde se evidenció el porcentaje más alto y el más bajo de las siguientes áreas como:

El área ocupacional en el grado 11 posee más incremento de capacidad en desarrollo de habilidades de aptitudes y habilidades es el científico persuasivo con un porcentaje del 73,5% en donde los estudiantes muestran habilidades para organizar, supervisar y dirigir otras personas mostrando el interés por el trato por la gente. En el área ocupacional que ocupa el segundo puesto en el grado 11 es el área musical con un porcentaje del 69,3% en donde estudiantes demuestran habilidades y aptitudes para la facilidad de captar, distinguir, reproducir y combinar armónicamente los sonidos mostrando también habilidades o gustos por el tocar instrumentos, cantar, leer, otra área que también hay que resaltar con un gran porcentaje es en área del servicio social en donde tiende a tener intereses por el servicio a los demás, donde vela en primer lugar por los necesitados, niños y ancianos demostrando aptitudes para comprender problemas

humanos. Otra área ocupacional fundamental es el científico biológico con un porcentaje de 54,1% donde se tienen intereses con el placer o gusto de investigar la verdadera razón de los hechos, descubriendo y resolviendo problemas científicos desarrollando aptitudes para captar la razón de ser de los fenómenos, comprendiendo las causas que los provocan y los principios que las explican, sin dejar atrás otra área ocupacional que también obtuvo el porcentaje requerido entre los parámetros es el literario en donde los estudiantes poseen las aptitudes para manejar con propiedad y precisión el lenguaje hablado o escrito.

Al finalizar este proceso de orientación vocacional y profesional cabe resaltar que en los estudiantes se generó una motivación e interés en el desarrollo de cada actividad y en la construcción de cada proceso basado en las habilidades, capacidades, aptitudes logrando que los estudiantes presentaran interés y gran empatía con el desarrollo del proceso. En la entrega de resultados varios estudiantes coincidieron con los resultados obtenidos frente a la elección de carrera de los demás compañeros, también se presentó que algunos estudiantes no tuvieron ningún tipo de proyecto a corto o a largo plazo lo cual generó más interés en los estudiantes para la orientación en su proceso profesional

Alcance de la propuesta

El alcance de esta propuesta involucró en primera medida a los estudiantes del grado décimo (10°) y un décimo (11°) del Colegio San Antonio María Claret del municipio del Líbano Tolima, los cuales se encuentran próximos a graduarse de sus estudios secundarios; debido a lo anterior esta propuesta impactó a los estudiantes brindando recursos en el momento de la toma de decisiones frente a la elección de su carrera profesional teniendo en cuenta su vocación, capacidad, habilidades y aptitudes que poseen.

Discusión

Dentro del desarrollo de este trabajo es importante precisar que para lograr un buen progreso de los educandos, dentro del proceso de toma de decisiones en su vida personal, especialmente en lo referente a la elección de su profesión para su desarrollo social e individual y para que los estudiantes lleguen a lograr una buena elección en su vida profesional es importante que desde su infancia se les motive en su hogar y en las instituciones educativas para lograr una preparación en el individuo que les permita tener una convivencia sana en la sociedad actual.

Es fundamental que las instituciones instauren procesos de orientación vocacional y profesional para concientizar a los estudiantes de las habilidades y fortalezas que poseen, descubriendo y potencializando sus intereses, aptitudes y conocimientos para la elección de su carrera profesional u oficio, logrando que los individuos a formar sean personas convencidas de su profesión, consiguiendo beneficiar a la sociedad con un servicio colmado de eficiencia, dignidad y con vocación. Es por ello que Según Traxler (1965) afirma que “la orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses y rasgos personales; para desarrollarlos lo mejor posible; para relacionarlos con metas vitales y finalmente para alcanzar el estado de madura auto orientación que el ciudadano de un orden social democrático, puede desear”. (p.5)

Es evidente que al implantar la orientación vocacional y profesional para los educandos próximos a graduarse, permitió que los estudiantes se concientizaran de la necesidad de saber elegir en su vida profesional, es por ello que a través de actividades, charlas y pruebas psicológicas, se le brindó al estudiante la orientación correspondiente con el fin de desarrollar una propuesta de orientación vocacional y profesional, encontrando la elección más apropiada para el futuro profesional de los estudiantes.

Conclusiones

Con el desarrollo del proceso implantado en el colegio San Antonio María Claret del Líbano Tolima, se logró que los estudiantes descubrieran e identificaran y potencializaran sus intereses, aptitudes conocimientos y habilidades para determinadas carreras en su vida profesional, las cuales pudieron ser acertadas en el test, que se aplicó a los estudiantes; a pesar de que el colegio no posee, un proceso de orientación que guíe al estudiante, se logró iniciar un proceso donde se identificaron las principales habilidades y capacidades para las cuales los estudiantes son aptos para ciertos tipos de profesiones, concluyendo así con la importancia que tiene la orientación vocacional y profesional en la institución ya que permitió a los estudiantes conocer más a fondo las capacidades y fortalezas que poseen para la toma de decisiones de su futuro

Con base en las pruebas y todo el proceso que se realizó a los estudiantes, se logró que los estudiantes caractericen la importancia de la orientación vocacional y profesional, alcanzando afianzar los conocimientos para la construcción de su proyecto de vida desde la elección de la carrera profesional a partir de sus habilidades aptitudes, intereses evitando así toma de decisiones equivocadas.

A través del desarrollo de la propuesta implantada de orientación vocacional y profesional, se implementaron actividades individuales y grupales que permitieron a los estudiantes descubrir el valor de trabajar individualmente y en equipo, descubriendo sus habilidades, actitudes y aptitudes frente a cada situación, reforzando el lazo de unidad en su grupo de estudio facilitando así la toma de decisiones en su futuro profesional.

Así mismo los resultados que se obtuvieron en este proceso permitió la toma de conciencia en la institución educativa, acerca de la necesidad que existe de tratar este tema de orientación vocacional y profesional temprana, que se propuso en este proceso.

También se logró estimular a los padres, docentes y directivos de la importancia que posee la orientación vocacional y profesional en los estudiantes que se encuentran próximos a terminar sus estudios en secundaria.

Recomendaciones.

Estas recomendaciones están enfocadas al colegio San Antonio María Claret del Líbano Tolima

Se consideró significativamente la posibilidad de que se implementen y ejecuten programas de orientación profesional y vocacional en los colegios del municipio del Líbano para lograr afianzar los conocimientos, habilidades, intereses y aptitudes de los estudiantes respecto a la elección de la carrera profesional.

Es importante que el Colegio San Antonio María Claret continúe con este proceso de orientación vocacional y profesional para los estudiantes que se encuentran próximos a graduarse de sus estudios secundarios anualmente para poder así direccionar sus habilidades, aptitudes y habilidades a las competencias adecuadas para su elección a su futuro profesional.

Por parte del colegio es importante mejorar los medios tecnológicos en el área de sistemas para el desarrollo de actividades propuestas con el fin de tener la sala de tecnología con todos los ordenadores con conexión a internet para la realización de pruebas o actividades.

Que el colegio brinde un fortalecimiento de los procesos de acompañamiento de orientación vocacional y profesional por partes del equipo de psicología y de los docentes a través de un proyecto de vida donde se tengan en cuenta las habilidades y aptitudes que los estudiantes poseen.

Prolongar los convenios establecidos con la universidad de la UNAD del Líbano Tolima y el colegio San Antonio María Claret para continuar con procesos que se pueden desarrollar en la institución.

La posibilidad de incrementar los niveles de información y comunicación de opciones que pueden tener los jóvenes para su acceso a la educación superior no solo desde la oferta de

instituciones académicas y los programas sino también desde las herramientas para cumplir con los aspectos socio-económicos.

Posibilidad de aumentar los niveles de información y comunicación de opciones que pueden tener jóvenes para su acceso a la profesión escogida

Referencias

- Arango, K., & Antamba, F. (2012). *Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo. (Tesis de pregrado)*. Universidad Técnica Del Norte Facultad De Educación Ciencia Y Tecnología, Ibarra, Ecuador.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. (1ª. Ed. pp-55-69). Barcelona: CEAC
- Creswell, J. W. (2013). *Diseño de la investigación: Cualitativa, Cuantitativa, y Métodos mixtos de investigación. Publicaciones Sage. Tema; Criterios para la selección*. Recuperado de http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell_caps1_5_6_8.pdf
- De Miguel, M. (1989): *Metodología de la investigación participante y desarrollo comunitario*. Jornadas de educación permanente. Gijón, UNED.
- Educación salesiana. (2014) *Manual de Orientación, (segundo Medio)*. Recuperado de <http://www.salesianospuertomontt.cl/Docs%20SDB/Pocs/Edusal/Manual%20segundo.pdf>
- Guía del estudiante. Test chaside de orientación vocacional y laboral online. Tomado de <http://www.estudios.com.ar/test-orientación-vocacional.html>
- Martin, M. (1996). *Sistema experto de orientación vocacional profesional (Tesis doctoral)*. Universidad Complutense De Madrid Facultad De Psicología, Madrid.
- Matos C, Z. (2000). *La Orientación Profesional – Vocacional: Un modelo para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. (Tesis para optar al Grado Científico de*

Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISPEJV, La Habana. Recuperado de:
<http://www.eumed.net/rev/ced/26/mdh.htm>

Monje, C. A. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva: Universidad Sur colombiana. Recuperado de:
<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Múnera, L. (2012). Orientación profesional y sociedad contemporánea: la orientación profesional ofrecida en la escuela (tesis de posgrado especialización). Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Rodríguez, J.L. (2014, 04,08). Inventario de-intereses-de-Karl-Hereford. Recuperado de
<http://es.slideshare.net/juancarlosguillenramirez568/inventario-deinteresesdekarlhereford>

Anexo 2

INVENTARIO DE INTERESES DE KARL HEREFORD
<p>Antecedentes: En su conformación evalúa los intereses personales cada sujeto a través de 90 preguntas en las que ha de enumerar del 1 al 5, el correspondiente grado de gusto por la actividad enunciada. Los intereses que mide son los siguientes:</p> <p>Cálculo: Para las personas que les gusta trabajar con razonamientos numéricos.</p> <p>Científico-físico: Para los que se interesan por la investigación de la propiedad de la materia, los cuerpos y la elaboración de leyes naturales.</p> <p>Científico Biológico: Personas con inclinación a la investigación de la vida humana.</p> <p>Mecánico: Indica interés para trabajar con máquinas y herramientas de tipo industrial, objetos mecánicos, eléctricos, muebles, equipo de cirugía, etc.</p> <p>Servicio Social: Indica alto grado de interés por servir a los demás.</p> <p>Literario: Indica placer en la lectura y en la expresión de ideas propias en forma oral o escrita.</p> <p>Persuasivo: Indica el agrado por imponer su punto de vista, convencer y manejar a los demás.</p> <p>Artístico: Indica el gusto por las creaciones de tipo manual.</p> <p>Musical: Denota un marcado gusto por cantar, tocar instrumentos, etc.</p> <p>Material: Consta de: * Un cuadernillo de aplicación con 90 ítems, incluye instrucciones y ejemplos. * Ficha de concentración de resultados * Tabla de Perfil de intereses profesionales</p> <p>Calificación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se registra el número de las respuestas dadas a cada reactivo clasificando las puntuaciones por intereses, en la ficha de concentración de resultados. 2. Se suma el total de puntuación obtenida en cada tipo de interés. 3. Se registran los puntajes en el perfil de intereses, de acuerdo al sexo del examinado, obteniendo así el porcentaje correspondiente a cada puntuación, (cuando no se encuentre el puntaje exacto se registra el más cercano). 4. Se clasifica los tres primeros lugares de intereses obtenidos de acuerdo al porcentaje.

Tomado de Rodríguez, J.L. (2014, 04,08). Inventario de-intereses-de-Karl-Hereford.

Anexo 3

TEST DE ORIENTACION VOCACIONAL

CHASIDE - TEST VOCACIONAL

Este test facilita la adecuada elección de una carrera, por lo que deberán interpretar la Misma como un instrumento autoevaluable.

Esta prueba que se puede denominar -Movilizadora-Reflexiva- considero es el punto de partida para esclarecer la orientación vocacional.

En caso de decidirse una profundización en la búsqueda del futuro profesional recomiendo concurrir a un Gabinete especial de Orientación Vocacional.

También es muy importante que jóvenes que quieren orientarse con esta prueba de psicología en que carreras universitarias o cursos de formación profesional estudiar para tener más éxito laboral y profesional, con una educación que se oriente hacia nuestras aptitudes siempre se obtendrá más provecho de nuestras capacidades.

Para cumplimentar este test de orientación vocacional gratuito debe contestar con sinceridad a las siguientes preguntas y al finalizar pulsar en "Ver resultados" y Se nos ofrecerá una tabla con las puntuaciones obtenidas en aptitudes o capacidades y los intereses que demuestra, a más puntuación, más orientado hacia esas carreras o profesiones se estará; posteriormente se ofrecerá unos consejos básicos en función de dichas puntuaciones

Las áreas que se evalúan son:

Profesiones Administrativas y Contables:

Profesiones Humanísticas y Sociales:

Actividades Artísticas:

Medicina y Ciencias de la Salud:

Ingeniería e Informática:

Defensa y Seguridad:

Ciencias Puras, Agrarias, Medio Ambientales:

CONSIGNAS:

Primer Paso

I) Lee con mucha atención cada pregunta

II) Toma nota, en una hoja, el número de la pregunta que contestes en forma **afirmativa**.

III) Responde a **todas** las preguntas sin omitir ninguna.

<http://www.estudios.com.ar/test-orientacion-vocacional/>

Test chaside de orientación vocacional y laboral. *Guía del estudiante*. Tomado de <http://www.estudios.com.ar/test-orientación-vocacional.html>

Anexo 4

Entrevista

Nombre: _____

Edad: _____

Grado: _____

1. ¿Cómo se siente en el colegio?

2. ¿Qué asignatura es la que más le gusta? ¿Porque?

3. Cuál es la que menos le gusta ¿Por qué?

4. ¿Presenta dificultad frente a alguna asignatura? ¿Porque?

5. ¿Cómo es su relación con los compañeros?

6. ¿Qué es lo que más le gusta hacer?

7. ¿le gusta practicar algún deporte?

8. ¿Qué sabe hacer?

9. ¿Qué carrera le gustaría elegir? ¿Por qué le gusta?

10. ¿Cómo se ve dentro de 5 años?

11. De las siguientes habilidades cual es la que más te gusta?

____ estudiar, ____ analizar, ____ investigar.

12. ¿Por qué escogería esa carrera?

____ Por el estado económico que te brindaría

____ Porque en realidad te gusta

Autor: Edna Velásquez

Anexo 5

Análisis individual

Del estudiante Santiago Mera Ponce

**AREA DE PSICOLOGÍA - ORIENTACION PROFESIONAL
GRADO ONCE – 2017**

Fecha de Aplicación: 13 abril

Estudiante: Santiago Mera Ponce

Pruebas Aplicadas: Entrevista semiestructurada y Test de intereses del DR Karl Hereford

Objetivo: Brindar una medida de interés para ayudar en la selección de una carrera universitaria

Resultados Obtenidos:

Calculo científico:	50%
Científico físico:	30%
Científico biológico:	30%
Mecánico:	50%
Servicio social:	50%
Literario:	40%
Científico persuasivo:	80%
Artístico:	40%
Musical:	99%

Observaciones:

Demuestra un gusto por la música el cual tiene un puntaje muy alto donde demuestra habilidades y capacidades en el desarrollo de la misma, convirtiéndose en una posibilidad esencial para la vida personal; sin dejar atrás otras áreas ocupacionales también posee un alto puntaje como lo es el científico persuasivo donde da a conocer su punto de vista para lograr aceptación a la idea o contribución que ha transmitido a los demás, desarrollando con facilidad aptitudes para organizar, supervisar y dirigir otras personas, es por ello que es importante revisar de forma detallada el área el cual es más de su interés para desempeñarse en el área de más beneficio. Los puntajes siguientes que están por debajo de los 50 es importante tenerlos en cuenta, pues no se encuentran lejos de posibilitar parte del plan de proyecto de vida-.

Nota:

Según los resultados del TEST se te considera apto en las carreras con puntuación mayor o igual a 50.

Es importante tener en cuenta que para la toma de decisiones, se debe contar con una búsqueda sustancial sobre el perfil que tiene cada carrera profesional.

Edna Brillith Velásquez

Psicóloga

Rodríguez, J.L. (2014, 04,08). Inventario de-intereses-de-Karl-Hereford.

Recuperado de <http://es.slideshare.net/juancarlosguillenramirez568/inventario-deinteresesdekarlhereford>

Anexo 6

Consentimiento informado (estudiantes)

La presente investigación se realiza con el fin de desarrollar el proceso de “orientación vocacional y profesional”, con los parámetros y guía que brinda la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia, en la especialización del desarrollo de aprendizaje autónomo.

El objetivo de este proceso, será orientar a los estudiantes de los grados décimo y un décimo del colegio San Antonio María Claret del Libano Tolima, por medio de actividades, talleres, charlas, entrevistas y pruebas psicológicas, las cuales brindaran unos resultados, permitiendo guiar al estudiante con la carrera que mejor se ajusta a su elección y los resultados de las actividades y pruebas realizadas.

Si usted decide participar en este estudio, se le solicitara que participe en unas actividades y también diligencie unos test y encuestas, con el fin de recopilar información que será netamente confidencial y no será usada en ningún momento ni con algún propósito que no sea el de esta investigación, cada actividad será analizada y registrada.

Si tiene alguna inquietud sobre este proyecto, puede realizar preguntas en cualquier instante del mismo.

Agradecemos su apoyo y participación

Firma del estudiante: _____

Número de identificación: _____

Grado: _____

Anexo 7

Consentimiento informado

Padres de familia

La presente investigación se realiza con el fin de desarrollar el proceso de “orientación vocacional y profesional”, con los parámetros y guía que brinda la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia, en la especialización del desarrollo de aprendizaje autónomo.

El objetivo de este proceso, será orientar a los estudiantes de los grados décimo y un décimo del colegio San Antonio María Claret del Libano Tolima, por medio de actividades, talleres, charlas, entrevistas y pruebas psicológicas, las cuales brindaran unos resultados, permitiendo guiar al estudiante con la carrera que mejor se ajusta a su elección y los resultados de las actividades y pruebas realizadas. Si usted decide participar en este estudio, se le solicitara a su hijo que participe en unas actividades y también diligencie unos test y encuestas, con el fin de recopilar información que será netamente confidencial y no será usada en ningún momento ni con algún propósito que no sea el de esta investigación, cada actividad será analizada y registrada.

Si tiene alguna inquietud sobre este proyecto, puede realizar preguntas en cualquier instante del mismo.

Yo identificado con Cedula de ciudadanía _____ autorizo que mi hijo(a) _____ i identificado con Tarjeta De identidad No. _____ participe en dicha investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Firma padre de familia y/o acudiente

C.c. _____

Evidencias fotográficas

Charlas



Actividades grupales







Foro y debate:

profesionales invitados:





Dinámicas de reflexión:



Dinámicas como refuerzo de liderazgo grupal:



Trabajos realizados por los estudiantes ubicados en los murales de la institución



Escuela de padres

Dinámicas



Presentación de videos reflexivos



Evidencia entrevista a estudiante video 1 subido a you tube:

<https://www.youtube.com/watch?v=4cywxhsmws&feature=youtu.be>

Evidencia entrevista a estudiante video 2 subido a you tube:

<https://www.youtube.com/watch?v=k3c-l7puhc&feature=youtu.be>