

Estrategia pedagógico-didáctica para la integración de un grupo de jóvenes de primer semestre de la Universidad Remington en Yopal-Casanare en el marco de una cultura ciudadana del posconflicto

Elaborado por:

Emma Luz Avendaño Martínez

57435110

Fabio Leonardo Ríos Díaz

1032406688

Geovana Carol Rodríguez Leal

24227430

Tutor de Grado:

David Leonardo Villalobos Buritica

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU**

Bogotá, abril de 2018

1. RAE – Resumen Analítico del Escrito.

Resumen Analítico del Escrito – RAE	
Título	Estrategia pedagógico-didáctica para la integración de un grupo de jóvenes de primer semestre de la Universidad Remington en Yopal-Casanare en el marco de una cultura ciudadana del posconflicto
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto aplicado, como opción de grado para la Especialización en Educación, Cultura y Política.
Línea de investigación	Educación y Desarrollo Humano.
Autores	Emma Luz Avendaño Martínez, Fabio Leonardo Ríos Díaz, Geovana Carol Rodríguez Leal
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	01 de Abril de 2018
Palabras Claves	Educación, Pedagogía, Jóvenes, Posconflicto, Integración, Aceptación, Respeto, Cultura, Desarrollo Humano.
Descripción	<p>El tema de investigación se denomina “Estrategia pedagógico-didáctica para la integración de un grupo de jóvenes de primer semestre de la Universidad Remington en Yopal-Casanare en el marco de una cultura ciudadana del posconflicto”, desarrollada como uno de los factores que más afecta el acontecer de un país está determinado por la conciencia política, reconocida además como un aspecto susceptible de formación en la juventud dado el bajo conocimiento e interés por los asuntos públicos; por ello, el proyecto pone de manifiesto la importancia del rol que desempeñan los jóvenes como agentes transformadores en la sociedad y más aún, dentro de la coyuntura de posconflicto colombiano.</p> <p>La modalidad escogida es la de Proyecto Aplicado, debido al carácter social de la temática abordada e inserta en la línea de investigación de Educación y Desarrollo Humano ya que sus competencias relacionan aspectos de la formación en ética y valores, cambio cultural, democracia</p>

	<p>e importancia de la educación y pedagogía para el desarrollo humano. Consecuentemente, la sub-línea de investigación se denomina “Cultura, educación y desarrollo humano”, puesto que son las herramientas principales bajo las cuales se pretende forjar el proyecto didáctico-pedagógico, fortaleciendo sus capacidades, las habilidades y afianzar las fortalezas del ser individual en toda dimensión.</p> <p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto aplicado, bajo la asesoría del tutor David Leonardo Hoyos, inscrito en la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano de la ECEDU, y que se basó en la metodología IAP, o investigación acción-participación, ya que su objetivo es producir conocimiento y sistematizar las experiencias con el propósito de cambiar una situación social sentida como necesidad, mediante un proceso investigativo donde se involucra tanto el investigador como la comunidad, siendo ésta quien orienta el rumbo de la investigación (Lerma, 2009,72).</p> <p>De acuerdo a la necesidad de un cambio de conciencia se ha escogido este modelo metodológico ya que nuestra intención es generar procesos de formación basados en talleres experimentales participativos donde se diluciden comportamientos asertivos en los jóvenes, a partir del entendimiento de las dimensiones del yo, la importancia de esa proyección a la sociedad y la convivencia en el colectivo, todo dentro de este contexto de posconflicto y nuevas alternativas de dinámicas sociales basadas en la cultura y bienestar común; en otras palabras, la meta es generar una transformación social de la mano de la población del mañana.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Bravo Salinas, N. H. (2008). Estrategias Pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú.</p> <p>Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires. Recuperado de</p>

<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS.pdf>

Córdoba, M., & Monsalve, C. (2013). Informe. TIPOS DE INVESTIGACIÓN: Predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa. Recuperado de [http://2633518-0.web-](http://2633518-0.web-hosting.es/blog/didact_mate/9.Tipos%20de%20Investigaci%C3%B3n.%20Predictiva%2C%20Proyectiva%2C%20Interactiva%2C%20Confirmatoria%20y%20Evaluativa.pdf)

[hosting.es/blog/didact_mate/9.Tipos%20de%20Investigaci%C3%B3n.%20Predictiva%2C%20Proyectiva%2C%20Interactiva%2C%20Confirmatoria%20y%20Evaluativa.pdf](http://2633518-0.web-hosting.es/blog/didact_mate/9.Tipos%20de%20Investigaci%C3%B3n.%20Predictiva%2C%20Proyectiva%2C%20Interactiva%2C%20Confirmatoria%20y%20Evaluativa.pdf)

Fedi, A., Greganti, K., & Tartaglia, S. (2001). Activismo Político y Representación del Yo. *Psicología Política*, 54.

Grubits, S., Rodríguez, C., & Vera, J. (2009). La psicología social y el concepto de cultura. En S. Grubits, C. Rodríguez, & J. Vera, *Psicología & Sociedad* (págs. 100-107). Campo Grande: Universidad Católica Don Bosco.

Guerra, J. (2008). Medios, Poder e Identidad. El yo colectivo frente a un proceso comunicacional transformador. *Estudios Culturales - No. 1*, 173.

Holguin Muriel, D., Durango Calle, E., Cardona Arboleda, K. M., Cataño Hurtado, L. S., & Duque Cano, S. I. (2016). Posconflicto: Ideas para una paz en Colombia. *Poiésis*, 229.

Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. SYPAL - Servicios y Proyecciones para América Latina. Recuperado de <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologia-de-investigacion-holistica-3ra-ed-2000-jacqueline-hurtado-de-barrera-666p.pdf>

	<p>Jimenez, c. (2007). Neuropedagogía, lúdica y competencias. Bogotá: Magisterio.</p> <p>Macombs, B. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autoregulado. En Intervención psicopedagógica. (pág. 273). Madrid: Pirámide.</p> <p>Melamed Visbal, J. D. (2014). Del conflicto al posconflicto en el contexto colombiano. Revista de la Universidad de la Salle, 70.</p> <p>Molina, k., & Ruminot, N. (2010). La Investigación Acción Participativa como modelo de investigación en los trabajadores de Call Center de Chile - El Caso de los Trabajadores de Multivoice. Santiago de Chile, Chile: Instituto de Ciencias Alejandro Lipschutz - ICAL. Recuperado de http://www.ical.cl/wp-content/uploads/LIBRO-CALL-CENTER.pdf</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Este proyecto está enfocado a estructurar una estrategia pedagógico-didáctica para ayudar a un grupo de jóvenes de primer semestre de la Universidad Remington de Yopal-Casanare, partiendo de la idea de fomentar practicas sanas constituyendo un entorno colectivo enfocado en propósitos y metas para cada participante.</p> <p>La investigación se enfoca en el cumplimiento de los objetivos descritos, mediante talleres teórico-práctico. Trabajando tres temas pilares en este proyecto que es el yo integral, el yo colectivo y el yo político.</p> <p>Y contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada • RAE Resumen Analítico del Escrito • Índice General • Índice de Tablas y Figuras • Introducción

	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Marco Teórico • Aspectos Metodológicos • Resultados • Discusión • Conclusiones y Recomendaciones • Referencias • Anexos
Metodología	<p>El proceso de investigación se desarrolló en las siguientes fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primera Etapa: planeación y organización de temáticas y materiales. 2. Segunda Etapa: Convocatoria de 20 jóvenes de primer semestre con los cuales se iniciará el proceso, esta se realizará mediante cuñas radiales, invitaciones personalizadas una vez se tenga focalizada la población objetivo. 3. Tercera Etapa: Desarrollo de los talleres desde la formación integral en el ser, pasando por la formación en convivencia ciudadana y terminando con las pautas en formación política. 4. Cuarta Etapa: Encuestas de satisfacción que se realizaran en los asistentes a los diferentes talleres, conocer la vivencia de la formación que se les transmitió, consolidación de información. 5. Quinta Etapa: Análisis de resultados, socialización de experiencias por parte de talleristas, consideraciones a mejorar (esquema DOFA- Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas), evaluación y conclusiones, y entrega de memorias a los jóvenes con la temática trabajada.

Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El impacto al realizar estos tres talleres fue el esperado, debido al nivel de sensibilización y satisfacción alcanzado en los jóvenes, considerando la restricción del tiempo. ➤ A través de los talleres, por medio de la formación y sensibilización se generó un pensamiento en el cual los jóvenes pueden ser constructores de paz y transformadores de las realidades que afectan su entorno.
Referencias Bibliográficas	<p>ACNUR, F. G. (octubre de 2004). <i>Algunos indicadores sobre la situación de los derechos humanos en el Departamento del Casanare</i>. Obtenido de http://www.acnur.org/t3/uploads/media/674.pdf?view=1</p> <p>Alarcón, D., & Larraz, I. (31 de mayo de 2015). <i>Conozca a los millennials, ¿la generación que salvará al planeta?</i></p> <p>Altillo. (2017). Obtenido de http://www.altillo.com/universidades/colombia/universidades_colombia_casanare.asp</p> <p>Bravo Salinas, N. H. (2008). <i>Estrategias Pedagógicas</i>. Córdoba: Universidad del Sinú.</p> <p>Campos A., D. (2004). http://doriscamposorienta.blogspot.com.co/p/autoconocimient_oyo-integral.html. Obtenido de doriscamposorienta.blogspot.com.co</p> <p>Cazau, P. (2006). <i>Introducción a la investigación en ciencias sociales</i>. Buenos Aires. Recuperado el 09 de Mayo de 2017, de http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf</p>

Cervo, D. (s.f.). *es.123rf.com*. Obtenido de https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os_peleando.html?mediapopup=29736512

Cheresky, I. (2006). *Ciudadanía, Sociedad Civil y Participación Política*. Argentina: Mino y Dávila Editores.

Design, c. (s.f.). *es.123rf.com*. Obtenido de https://es.123rf.com/search.php?word=arboles+con+manos&srch_lang=es&imgtype=0&t_word=&t_lang=es&orderby=0&t_word=&t_lang=es&oriSearch=arboles+de+caricatura&sti=o4bjz3ixph6t0bo1r9|&mediapopup=14777574

Distrital, D. A. (1995). *Plan de Desarrollo Económico y Social de Obras Públicas*. Obtenido de http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/Plan%20de%20Desarrollo%201995_1998%20Formar%20Ciudad.pdf

emaze. (s.f.). *QUE ES LA ciudadanía activa? on emaze*. Obtenido de https://www.google.com.co/search?q=ciudadanos+participativos&rlz=1C1CHZL_esCO707CO707&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjo1IyOj4zXAhWG4CYKHWqVBOkQ_AUICigB&biw=1517&bih=707#imgrc=9cJMFiIeFseMDM
:

Fedi, A., Greganti, K., & Tartaglia, S. (2001). Activismo Político y Representación del Yo. *Psicología Política*, 54.

Gracias, I. (2013). *imagenesgracias5.com*. Obtenido de <http://www.imagenesgracias5.com/yo-soy-un-politico-honrado/>

Grubits, S., Rodríguez, C., & Vera, J. (2009). La psicología social y el concepto de cultura. En S. Grubits, C. Rodríguez, & J. Vera, *Psicología & Sociedad* (págs. 100-107). Campo Grande: Universidad Católica Don Bosco.

	<p>Guerra, J. (2008). Medios, Poder e Identidad. El yo colectivo frente a un proceso comunicacional transformador. <i>Estudios Culturales - No. 1</i>, 173.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). <i>Metodología de la investigación</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). <i>Metodología de la Investigación</i> (Cuarta ed.). México D.F.: MAcGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Holguin Muriel, D., Durango Calle, E., Cardona Arboleda, K. M., Cataño Hurtado, L. S., & Duque Cano, S. I. (2016). Posconflicto: Ideas para una paz en Colombia. <i>Poiésis</i>, 229.</p> <p>Huelaguilla. (2013). <i>huelaguillazahori.blogspot.com.co</i>. Obtenido de http://huelaguillazahori.blogspot.com.co/2013/11/la-fabula-de-los-2-burros.html</p> <p>Humano, P. d. (2014). <i>Informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala</i>. Obtenido de http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/</p> <p>Hurtado de Barrera, J. (2000). <i>Metodología de la Investigación Holística</i>. Obtenido de SYPAL - Servicios y Proyecciones para América Latina: https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologia-de-investigacion-holistica-3ra-ed-2000-jacqueline-hurtado-de-barrera-666p.pdf</p> <p>Jimdo. (s.f.). <i>lalaviilla.jimdo.com</i>. Obtenido de https://lalaviilla.jimdo.com/esmad/</p> <p>Jimenez, c. (2007). <i>Neuropedagogía, lúdica y competencias</i>. Bogotá: Magisterio.</p> <p>Jolly, R. M. (1993). <i>Revista de Antropología de Australia</i>.</p>
--	---

jufraaviles.wordpress.com. (2010). Obtenido de <https://jufraaviles.wordpress.com/2010/09/24/evangelio-domingo-26-sept-2010-odres-nuevos/>

LERMA, H. (2009). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. BOGOTA: ECOE EDICIONES.

Lizcano Fernández, F. (2012). *Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo*. Obtenido de Scielo Chile: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682012000200014

Maccombs, B. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autoregulado. En *Intervención psicopedagógica*. (pág. 273). Madrid: Pirámide.

Martínez Miguélez, M. (2006). *SciELO Chile*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n23/art06.pdf>

Martínez, M. (2000). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico* (Tercera ed.). México: Trillas.

Medina R., A. (2002). *Didáctica General*. España: Pearson Education. Obtenido de <http://www.solucionesjoomla.com/equinta-descargas/Otros/Didactica%20General%20-%20PEARSON%20Prentice%20Hall.pdf>

Melamed Visbal, J. D. (2014). Del conflicto al posconflicto en el contexto colombiano. *Revista de la Universidad de la Salle*, 70.

Molina, k., & Ruminot, N. (2010). *La Investigación Acción Participativa como modelo de investigación en los trabajadores de Call Center de Chile - El Caso de los Trabajadores de Multivoice*. Santiago de Chile, Chile: Instituto de Ciencias Alejandro Lipschutz - ICAL. Recuperado el 11 de Mayo de 2017, de <http://www.ical.cl/wp-content/uploads/LIBRO-CALL-CENTER.pdf>

	<p>perez, J., & Gardey, A. (s.f.). <i>Definición de Colectivo</i>. Obtenido de https://definicion.de/colectivo/</p> <p>Remington, F. E. (2017). Obtenido de http://www.uniremington.edu.co/yopal/1405-mision-vision.html</p> <p>Rincón, M. T. (2006). Cultura Ciudadana, Ciudadanía y Trabajo Social. <i>Revista Prospectiva</i>, 45.</p> <p>Rivas Meza, M. (2006). Reseñas documentales: la investigación cualitativa etnográfica en educación. <i>Educere</i> (35), 757-758. Recuperado el Mayo de 2017, de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20108/2/articulo19.pdf</p> <p>RNI. (2012). <i>Casanare: Informe Departamental de Hechos Victimizantes a 2012</i>. Obtenido de https://rni.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/Documentos/Casanare.pdf</p> <p>Romero, P. (2008). <i>Pedagogía de la humanización en la educación inicial</i>. Bogotá: Bonaventuriana.</p> <p>Ross, M. H. (1995). La Cultura del Conflicto. En M. H. Ross, <i>La Cultura del Conflicto</i> (págs. 251-273). Paidós.</p> <p>RSM. (s.f.). <i>sucrecomunicaciones</i>. Obtenido de http://www.sucrecomunicaciones.com/politica-electoral-en-sucre-sigue-en-aumento-analiza-el-panal-de-mieles/</p> <p>Ruiz, J. I. (2012). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuales/CalorimetryLab.swf</p> <p>Sección Justicia. (28 de Julio de 2014). http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14309942. <i>El Tiempo</i>.</p>
--	--

	<p>Sección Política. (21 de Mayo de 2017). http://www.elcolombiano.com/opinion/editoriales/los-jovenes-y-la-politica-YD6577133. <i>El Colombiano</i>.</p> <p>UNESCO. (2017). <i>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura</i>. Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/</p> <p>yupiramos. (s.f.). <i>es.123rf.com</i>. Obtenido de https://es.123rf.com/photo_14551235_manos-de-colores-hasta-con-un-corazon-sobre-fondo-blanco-vector.html</p>
--	--

Tabla de Contenido

1. RAE – Resumen Analítico del Escrito.....	2
Índice Fotografías	14
Índice Graficas	15
Índice Tablas	16
2. Introducción.	17
3. Justificación.	19
4. Definición del problema.	23
5. Objetivos	26
Objetivo General.....	26
Objetivos Específicos.....	26
6. Línea de Investigación.	27
7. Marco Conceptual y Teórico.	29
7.1 Estrategias pedagógicas	29
7.1.1. Estrategia meta cognitiva.....	30
7.1.2. Estrategia lúdica.....	31
7.1.3. Estrategia socioafectiva	31
7.1.4. Estrategia Didáctica	32
7.2 Cultura Ciudadana:	33
7.3 Posconflicto Colombiano:.....	36
7.4 Desarrollo Humano:.....	41
7.4.1 Yo Integral	42
7.4.2 Yo Colectivo	43
7.4.3 Yo Político	44
8. Aspectos Metodológicos.....	46
8.1 Nivel de la Investigación:	47
8.2 Paradigma de la Investigación:	48
9. Población.....	50
10. Instrumentos a utilizar para recolectar la información	51
Módulo 1: Yo Integral	54
Módulo 2: Yo Político	57
Módulo 3: Yo colectivo	59
13. Resultados.....	64
a. Encuestas de Percepción:	65
b. Diarios de Observación:.....	69
14. Discusión.....	76
15. Conclusiones y Recomendaciones.....	78
16. Referencias.....	81
17. Anexos.	86

Índice Fotografías

Fotografía 1 Taller Módulo Yo Integral, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 27 de octubre de 2017.....	90
Fotografía 2 Taller Módulo Yo Integral, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 27 de octubre de 2017.....	90
Fotografía 3 Taller Módulo Yo Integral, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 27 de octubre de 2017.....	91
Fotografía 4 Taller Módulo Yo Integral, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 27 de octubre de 2017.....	91
Fotografía 5 Taller Módulo Yo político, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 03 de noviembre de 2017.....	92
Fotografía 6 Taller Módulo Yo político, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 03 de Noviembre de 2017.....	92
Fotografía 7 Módulo Yo político, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 03 de Noviembre de 2017.....	93
Fotografía 8 Taller Módulo Yo político, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 03 de noviembre de 2017.....	93
Fotografía 9 Taller Módulo Yo colectivo, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 17 de noviembre de 2017.	94
Fotografía 10 Módulo Yo colectivo, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 17 de Noviembre de 2017.....	94
Fotografía 11 Taller Módulo Yo colectivo, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 17 de Noviembre de 2017.	95
Fotografía 12 Taller Módulo Yo colectivo, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 17 de Noviembre de 2017.	95

Índice Graficas

Anexo 1. Gráfica 1 El Ser Holístico	86
---	----

Índice Tablas

Tabla 1 Módulo 1: Yo integral.....	54
Tabla 2 Módulo 2: Yo político.....	57
Tabla 3 Módulo 3: Yo colectivo	59
Tabla 4 Resultados por taller	64
Tabla 5 Consolidación Diario de Observación	70

2. Introducción.

Efectuando un análisis aproximado sobre la situación actual de los jóvenes colombianos y su desorientación generalizada cuando observamos su proyecto de vida, anhelos, sueños, metas, proyecciones y en general, su quehacer a futuro; encontramos la necesidad de crear una estrategia pedagógica para la formación en valores y construcción del ser dentro del contexto de posconflicto colombiano, siendo la educación el instrumento fundamental para la constitución de un futuro en paz y de respeto por el otro.

Es evidente que la crisis de valores y la ausencia de una política pública clara y eficaz que responda las necesidades y aspiraciones de nuestros jóvenes ha conllevado a que se consideren las actuales generaciones como grupos alejados de un contexto social en decadencia entre otras razones, por la proliferación de lógicas materialistas en detrimento de la vitalidad y fortalecimiento del ser; de hecho, algunos estudios mencionan que dada la coyuntura en la cual cohabitan, son narcisistas, inestables y grandes consumidores. (Alarcón & Larraz, 2015).

De hecho, la educación como herramienta que forja seres capaces y racionales, ha quedado inmersa en criterios sistemáticos que poco aportan a un verdadero proyecto de vida de nuestros jóvenes. Por tal razón, orientamos nuestra investigación hacia la búsqueda de estrategias pedagógicas que retornen el fundamento primordial de crear ciudadanos coherentes y conscientes de una realidad compleja.

Por tanto, el tema de investigación se denomina “Estrategia pedagógico-didáctica para la integración de los jóvenes de primer semestre de la Universidad Remington en Yopal-Casanare, en el marco de una cultura ciudadana del posconflicto”, debido al carácter social de la temática abordada. Teniendo en cuenta la necesidad de estrategias pedagógicas para la formación de valores en los jóvenes, construcción del ser, conocimiento de sí mismo, manejo

y reconocimiento de situaciones y formación política. De esta manera, la investigación busca formar ciudadanos coherentes y conscientes de una realidad compleja.

La línea de investigación sobre la cual basamos nuestro proyecto, y que se adecúa al tema escogido, es educación y desarrollo humano, ya que sus competencias relacionan aspectos de la formación en ética y valores, cambio cultural, democracia e importancia de la educación y pedagogía para el desarrollo humano. Consecuentemente, la sub-línea de investigación más adecuada se denomina “Cultura, educación y desarrollo humano”, puesto que son las herramientas principales bajo las cuales se pretende forjar el proyecto didáctico-pedagógico, fortaleciendo sus capacidades, las habilidades y afianzar las fortalezas del ser individual en toda dimensión.

La estrategia se presenta desde la posibilidad de construir dinámica y progresivamente conceptos teóricos adaptados a una sociedad en particular; para ello, iniciaremos con la concepción del *yo integral* abarcando la dimensionalidad del ser, la individualidad e importancia del entendimiento del yo a partir de múltiples aspectos que influyen en ella (emocional, espiritual, cognitivo). Posteriormente, trataremos las dinámicas del *yo colectivo* enfocado a la resolución pacífica de conflictos y la importancia de la comunicación y asertividad con el otro, para una sana convivencia y primer paso para la búsqueda de una verdadera cultura ciudadana.

Finalmente, cerraremos el ciclo pedagógico con el *yo político* basado en la importancia del sujeto político activo como agente que toma decisiones frente al rumbo de su país, que participa y mecaniza su activismo a través de la cultura ciudadana y el conocimiento de las normas como fuente para la generación de identidad por la nación y respeto por lo público. El desarrollo de estos tres pilares se abordará mediante talleres de formación lúdico-didácticos, donde nuestros jóvenes sean forjadores y replicadores en la búsqueda de una

sociedad más estable, consecuente y coherente frente a las diversas exigencias que demanda un país en periodo de posconflicto.

3. Justificación.

El tema se eligió teniendo en cuenta la necesidad de estrategias pedagógicas para la formación de valores en los jóvenes, construcción del ser, conocimiento de sí mismo, manejo y reconocimiento de situaciones y formación política. De esta manera, la investigación se orienta con el fin de crear ciudadanos coherentes y conscientes de una realidad compleja pero que puede ser concretada dentro de un ambiente favorable que facilite la oportunidad de ser agentes reales de cambio propositivos, activos ante las nuevas dinámicas de la sociedad colombiana, aprovechando esta coyuntura de posconflicto la cual se debe formular nuevos retos frente al rol que deben jugar los jóvenes, la manera en que ellos deben empoderarse y ser participativos de las decisiones importantes de nuestro país. Tal cometido se logra únicamente con el entendimiento, el respeto, un buen equilibrio, la aceptación de la colaboración y apoyo del semejante, desde el conocimiento real y/o claro del yo como promotor de tal proceso.

Es así como mediante estos talleres didáctico-pedagógicos pretendemos brindar herramientas sencillas y básicas para el desenvolvimiento del ser integral en un contexto definido por las alteraciones coyunturales del conflicto histórico de nuestro país, pero también por la definición de identidades, personalidades y representaciones de los jóvenes a los cuales queremos llegar. La búsqueda incesante de cada ser humano sobre su sentido de vida en el mundo y comunidad, indica que es pertinente recalcar aspectos verdaderamente importantes para el futuro de las personas y su necesaria proyección personal; temas tan importantes como la participación social activa, la preservación de la cultura, los principios e ideales a mantener frente a los demás y a sí mismo, la importancia de la alteridad y la

tolerancia y respeto frente a la diversidad, son elementos que deberían integrarse desde la familia, reforzados en la escuela y promovidos por la sociedad; sin embargo, como visualizamos nuestro diario vivir, se hace pretérito integrar tales nociones para consolidar en los jóvenes una propuesta que sea atractiva para ellos, no desde la coerción, la restricción o la prohibición; sino desde la integración, la participación y ante todo, la comunicación asertiva e interpretación de lo que pretendemos como sociedad: la posibilidad de solucionar conflictos sin violencia, consolidar sueños sin intereses particulares y concienciar que ante todo la voluntad y el bienestar común se construye con el aporte significativo de cada uno de los integrantes de la población objetivo.

No hay mejor oportunidad que esta para consolidar en el país una generación dorada que no solo observe los acontecimientos de sus comunidades, sino que las represente y sea agente central de tales sucesos; el dinamizador de vida, paz y trabajo se consolida con el entendimiento de que el problema de uno es de todos y que las soluciones se encuentran en el consenso y colaboración de un sinnúmero de individuos que luchan por un solo cometido.

El Departamento de Casanare durante muchos años ha sido escenario de múltiples eventos del conflicto armado, como reflejo de la situación vivida de manera general en el país. Según algunos indicadores sobre derechos humanos presentados por (ACNUR, 2004) desde el año 2001 la tendencia en la intensidad del conflicto fue incrementando, alcanzando su punto máximo en el 2004; es de resaltar que la proporción de niños y adolescentes víctimas masculinas declarantes en el Departamento en el periodo comprendido de 1985 A 2012 es alrededor del 40%. En municipio de Yopal junto con Maní los lugares donde declararon más personas, es decir, que para el año 2004 esta cifra ascendió al 60% de las 3804 del total de declaraciones, ((RNI, 2012, pág. 11), Yopal, como ciudad capital y fuente de economía departamental, eje de actuaciones administrativas y líder en temas académicos, se escogió

debido a que para los años referenciados anteriormente, los que en este momento son jóvenes de las edades objeto de estudio, estuvieron sometidos en gran medida a la exposición de acciones directas o efectos colaterales del conflicto armado; por esta razón, la ciudad ha ido creciendo en educación superior, donde se cuenta con un gran potencial de universidades públicas y privadas, entre ellas tenemos :

- **Públicas:** Universidad Nacional Abierta y a Distancia

- **Privadas:** Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano
 - Fundación Universitaria Tecnológica de Casanare (FUC)
 - Corporación Universitaria Remington
 - Universidad de Boyacá
 - Universidad de la Salle
 - Universidad Santo Tomas.
 - (Altillo, 2017)

La Corporación Universitaria Remington, universidad escogida para aplicar este proyecto, es de fácil acceso, de buenas instalaciones con flexibilidad en la parte de financiación y horario: es una Institución privada, sin ánimo de lucro que ofrece servicios educativos e integrales que contribuyen al desarrollo regional, enmarcados por el Espíritu Emprendedor, disposición visionaria, manejo del riesgo adecuado y actitud competitiva acorde con las exigencias actuales, con el fin de fortalecer la formación del ser y crear entornos de desempeño empresarial que fomenten su desarrollo personal y profesional. (Remington, 2017).

La población que recibe los servicios educativos en esta corporación, son jóvenes de baja estratificación, con fácil acceso y financiación en cuanto al costo de las matriculas, y con posibilidades a los diferentes horarios de clases, en este caso nocturna y a distancia; lo que ha permitido el aumento en la competitividad y oferta de estudio en Yopal. Esto debido a la

situación de post conflicto que vivió hace unos años y que a través de las instituciones como esta, entre otras entidades, se trabaja para la recuperación del tejido social en busca de un mejor horizonte para los jóvenes casanareños.

Es así como el perfil del sistema educativo y de los jóvenes que se forman en esta corporación, se escogió para trabajar con los estudiantes de primer semestre de cualquier carrera, quienes tienen como tarea seguir transmitiendo a otros compañeros el desarrollo de los talleres en la medida que se vayan formando y de esa manera conformar un grupo de jóvenes con un sentimiento y pensamiento diferente.

4. Definición del problema.

Fenómenos tan latentes en nuestro país como la desintegración del concepto de familia, la dificultad en el acceso y permanencia a una educación digna y efectiva, la nula generación de políticas públicas coherentes con la realidad social de nuestra juventud y por ende, los factores resultantes de tales dinámicas como el pandillismo, la drogadicción, la violencia intrafamiliar y su reproducción en el entorno social, han conllevado a devaluar la condición de humanidad en generaciones valiosas y talentosas con mucho por ofrecer; jóvenes que a través de su curiosidad innata, creatividad propia de la necesidad de descubrimiento por el mundo que los rodea y la pasión con la que empeñan sus proyectos, han quedado inmersos dentro de un sistema que no permite explotar ni explorar lo mejor de ellos; es hora de aprovechar la creatividad, solvencia y voluntad de nuestra juventud, en beneficio de la comunidad y el propio ser. Allí radica la importancia del infundir en nuestros jóvenes la búsqueda del **yo integral** a partir de valores y sentimientos propios del ser humano capaces de revolucionar sociedades enteras; el **yo colectivo** referido al sujeto racional que soluciona pacíficamente sus conflictos con base en criterios forjados en el yo integral y el **yo político** que es ese agente activo y participativo tan necesario en un escenario de posconflicto como el actual, donde es importante cada aporte que ellos hagan en la búsqueda de construir una mejor sociedad y un mejor país.

En definitiva, el ser humano es un supra sistema altamente complejo, pero más o menos integrado. El nivel de integración armónica determina el grado de desarrollo y madurez de su personalidad. Todo esto impone a la educación una tarea o misión sumamente ardua y difícil, en la cual frecuentemente fracasan muchos educadores y otros profesionales que trabajan en el desarrollo humano. (Martínez M., 2006, P.119). Es así como la intencionalidad de nuestra estrategia pedagógica, intentará solventar tales dificultades y evidenciar que, bajo una óptica

humanística e integral del ser, es posible concretar el proyecto y razón de vida de nuestra juventud.

En esta etapa de la vida de los jóvenes, es donde logran una madurez cognitiva que les permite pensar de forma abstracta y resolver conflictos a su manera, no miden las consecuencias de sus actos, tornándose en situaciones críticas, se vuelven intolerantes en diversos momentos o escenarios; esto se refleja en las cifras de intolerancia, drogadicción, etc. Donde se generan homicidios, suicidios por parte de esta población; a nivel país se trabaja sobre este tipo de situaciones, pero aún persiste esta problemática.

“Este tipo de situaciones se ratifica en el último estudio del Observatorio de Drogas de Colombia realizado en 2013, el cual reveló que casi la mitad de los ocho millones de colombianos que consumen alcohol están en edades entre los 18 y 24 años. **Para ese año, el suicidio fue la cuarta causa de muerte violenta en el país (1.810), después del homicidio, los accidentes de tránsito y las muertes accidentales.** La mayoría de las personas que acabaron con sus vidas (491) tenían edades entre 20 y 29 años, principalmente hombres. “Eso es una cosa que no solo tiene que ver con el proyecto de vida, sino de sentido. Las instituciones educativas y la familia tienen una carga muy importante, pues ambas partes están supremamente quedadas de los códigos que manejan los jóvenes, de cómo se relacionan y cómo construyen su sentido de vida”, enfatizó Sanabria” (Sección Justicia, 2014)

La falta de conocimiento en temas de política, su misma definición, objetivos, la búsqueda del bien común y la falta de credibilidad en quienes nos representan, es un factor en el que los jóvenes se escudan, evadiendo esta gran responsabilidad de ser partícipes en la toma de decisiones para la construcción de una mejor sociedad.

Según las cifras del Departamento Nacional de Estadística (DANE), la población joven de Colombia (edades comprendidas entre los 14 y los 28 años) es de 12.757.040 personas:

6.242.436 mujeres y 6.514.604 hombres. Aunque los derechos políticos de elegir y ser elegidos pueden ejercerse en nuestro país a partir de los 18 años, ese dato poblacional es muy relevante porque, teniendo en cuenta que el actual censo nacional electoral es de 35.501.580 ciudadanos, ello quiere decir que la población joven apta para votar representa un porcentaje significativo (casi una cuarta parte) de los sufragantes habilitados (Sección Política, 2017), siendo una población bastante elevada, una cuarta parte de los electores a nivel país, los jóvenes cada día deben apropiarse de este tema y poner al servicio de la comunidad su vocación de trabajo y liderazgo y esto que afecta a una comunidad por falta de sentido de pertenencia, debe haber una sensibilización y una formación en política para que con esos principios básicos se empiece a crear una conciencia diferente.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado surge la pregunta:

¿Cómo generar la integración y aceptación de un grupo de jóvenes de primer semestre de la Universidad Remington en Yopal-Casanare en el contexto del Posconflicto Colombiano?

5. Objetivos

Objetivo General.

Construir una estrategia pedagógico-didáctica tripartita a partir del entendimiento del yo integral, el yo colectivo y el yo político como fundamento para la construcción de una sociedad basada en el respeto y la aceptación del otro en el marco de una cultura ciudadana del posconflicto en un grupo de 20 jóvenes de primer semestre de la Universidad Remington en Yopal-Casanare.

Objetivos Específicos.

- Identificar, el nivel de desarrollo del yo, integral, colectivo y político, acorde a las metodologías y actividades proyectadas para una mayor apropiación de la temática en y para el grupo de jóvenes de primer semestre de la Universidad Remington en Yopal-Casanare.
- Inculcar la noción de la importancia del ser, desde la introspección hasta el surgimiento de un sujeto decisivo dentro de la sociedad, a partir del diseño e implementación de los tres talleres pedagógico-didácticos.
- Determinar y analizar los componentes y resultados de cada una de las fases del proceso para mejorar y/o consolidar la estrategia en mención.

6. Línea de Investigación.

El método de investigación más adecuado para el proyecto es la **investigación acción-participación**, ya que su realización, exploración de métodos y definición, es eminentemente una cuestión práctica, es un enfoque metodológico que investiga desde la praxis misma (Molina y Ruminot, 2010, P. 10).

El tipo de investigación más coherente para el proyecto es **la investigación proyectiva**, ya que consiste en encontrar la solución a los problemas prácticos y se ocupa de cómo deberían ser las cosas para alcanzar los fines y funcionar adecuadamente acorde lo que se plantea como problema. Consiste en la elaboración de una propuesta o de un modelo, para solucionar problemas o necesidades de tipo práctico, ya sea de un grupo social, institución o área en particular del conocimiento, partiendo de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras (Córdoba & Monsalve, 2013, P. 3).

De acuerdo a lo planteado en este proyecto, la descripción que más se aplica es la línea de investigación *Educación y Desarrollo Humano*.

La UNAD a través de esta Línea de investigación, busca generar nuevos conocimientos, mediante diferentes prácticas educativas que ayuden el desarrollo humano, pero que estas a su vez generen soluciones a la misma problemática social que viven los jóvenes. Las temáticas propuestas, nos van ayudar para que las relaciones existentes del ser humano mejoren cada día, ya que siempre está en una constante construcción por ser mejor, por ser más social, por formarse en lo intelectual y ser más activo dentro del mundo de la política.

Nos permite sensibilizar y reflexionar, sobre la misma situación de cada joven involucrado en el proyecto, porque no es borrar lo hecho en sus vidas, sino transformar su historia desde el conocimiento de su yo personal, llevándolo por lo colectivo en una sana convivencia

ciudadana hasta hacerlo participe de la misma toma de decisiones que involucran la construcción del bien común.

Ahora bien, de acuerdo a lo mencionado, los objetivos principales desde la línea de investigación planteada son:

- Generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano, es lo que propone la UNAD, desde esta Línea de Investigación.
- Capacitar a los jóvenes, mediante una estrategia basada en unos talleres, donde les permita analizar y reflexionar sobre el entorno en el cual viven y a su vez propongan de soluciones frente a problemas sociales que los aquejan.
- Propiciar espacios de participación ciudadana, donde los jóvenes en su propio aprendizaje, puedan comprender y realizar análisis críticos frente al ser humano y su desarrollo.

7. Marco Conceptual y Teórico

La paz es una construcción dinámica y una valiosa oportunidad para transformar de manera creativa los conflictos para crecer como personas, es aprender a convivir juntos dentro de la diversidad, respetando a los de nuestro entorno, escuchando y tratando de buscar soluciones a los conflictos que se han y se vienen presentando dentro de nuestra juventud; contar con herramientas o estrategias como las cognitivas, lúdicas y socio afectivas que nos ayuden a educar mediante unos comportamientos más humanizados para lograr una visión y un comportamiento desde lo personal hasta lo colectivo, basado en formas de relación que conduzcan a la convivencia ciudadana.

Esto nos lleva a crear una cultura de paz, una cultura ciudadana y eso significa poder vivir en la cooperación, a tener nuevas visiones del mundo, a tener nuevas opciones que permitan construir relaciones democráticas, convivir en un mundo donde no se lucha contra la naturaleza sino se convive en ella, un mundo donde aprendamos a respetar el pensamiento, los derechos y deberes del otro; en general es aprender a cuidar la VIDA en todas sus dimensiones (Biofilia).

Todas las acciones que desarrollaremos en este proyecto deben propiciar espacios para la reflexión y la construcción de procesos, y acciones que nos llevan a la formación y aceptación de jóvenes en posconflicto y para ello es necesario pensarnos desde nuestras múltiples identidades como son el Yo Integral, el Yo Político y el Yo Colectivo.

7.1 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones con propósito, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los jóvenes que permite acceder a un resultado efectivo. Bravo

(2008) afirma que las estrategias pedagógicas “componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p. 52). Entendido como mecanismos de aprendizaje efectivo, existen múltiples estrategias pedagógicas que serán utilizadas durante el desarrollo del proyecto:

7.1.1 Estrategia metacognitiva: Esta estrategia conducen a ejercicios de conciencia del propio ser, cuestionar lo que, como y con que se aprende y su función social.

McCombs (1993), afirma que la meta cognición es un juicio ampliado que germina de la auto-reflexión sobre nuestro propio conocimiento. La autora menciona que “el conocimiento y las destrezas meta cognitivas suministran la estructura básica para el desarrollo del autocontrol positivo y de la autorregulación de los propios pensamientos y sentimientos” (p. 213).

Esto consolida la idea de sociedad basada en principios de corresponsabilidad y autorregulación efectiva a partir del entendimiento de un conflicto que es inherente al ser humano, pero que puede ser resolutivo desde cada persona, si se priorizan tales principios en un espacio determinado. Mecanismos como talleres prácticos de índole espiritual, relaciones humanas y resolución de conflictos pueden utilizarse como herramientas que apunten a este tipo de estrategia.

7.1.2 Estrategia lúdica: La actividad lúdica hace referencia a un conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo, en las cuales está el juego, el ocio y las actividades placenteras. La realización que se deriva de esta práctica transformadora se expresa en placeres, en repugnancias personales, frente a situaciones que nos agradan o desagradan en razón de los compromisos y predilecciones conscientes e inconscientes que nos comprometen (Jimenez, 2007, p. 11).

Esta estrategia podría ser aplicable para la comprensión de las dimensiones del yo, con herramientas que desarrollen el conocimiento de sí mismo, las dimensiones físicas y psíquicas dentro del yo integral, la manera como interpreto ese yo frente a los demás y la articulación de esos yo para la asunción del yo político y la vinculación de las juventudes hacia los procesos de participación política.

7.1.3 Estrategia socioafectiva: En la Pedagogía de la humanización se definen las estrategias socioafectivas como aquellas que permiten mejorar las relaciones inter-personales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación; además, con la aplicación de este tipo de estrategias, se tiende a perder el miedo a la participación, a la opinión, se mejora la autoestima y el sentido de pertenencia y por ende se propicia un ambiente agradable de trabajo (Romero, 2008, p.50).

Esta estrategia propositiva articula las actitudes de cambio frente a los temas de aceptación de sí mismo, de conflicto, de autoestima, de escucha, con las estrategias lúdicas porque se desarrollan en ambientes acogedores y motivacionales, donde las relaciones interpersonales, la interacción y la convivencia se establecen como herramientas para la mejora del yo colectivo.

De esta manera, las estrategias pedagógicas constituyen el instrumento esencial bajo el cual se pueden producir cambios estructurales en las sociedades contemporáneas. Sin desconocer que las dimensiones del ser y las dinámicas sociales acaecidas por la tecnología, la inmediatez

y el acceso a la información, hacen de la tarea pedagógica un complejo proceso, es pretérito afirmar que existen múltiples avances en los sistemas de formación y aprendizaje donde los sujetos adoptan una posición más racional y coherente con su contexto, que en anteriores épocas. Un ejemplo claro de ello, son las metodologías alternativas para la educación y un nuevo enfoque pedagógico basado en la formación de seres capaces de conocer y entender un entorno a partir de las experiencias cotidianas y no desde la escuela tradicional de las temáticas curriculares estandarizadas.

Este tipo de metodologías nos permiten asumir este reto de crear una estrategia pedagógica efectiva para los jóvenes, ya que sus múltiples herramientas de aprendizaje tienen una total aplicabilidad en el terreno de las dimensiones del ser y la asimilación de la transformación hacia una sociedad civilizada.

7.1.4 Estrategia Didáctica: La definición de estrategia didáctica es una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Didáctica amplía el saber pedagógico y psicopedagógico aportando los modelos socio-comunicativos y las teorías más explicativas y comprensivas de las acciones docentes-discentes, ofreciendo la interpretación y el compromiso más coherente para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Medina R, 2002, 7).

Las estrategias didácticas son herramientas claves para el buen desempeño en la acción pedagógica en las que se involucran métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje, El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo y reflexivo a través del cual el tallerista o expositor logre crear ambientes en los que los jóvenes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevo conocimiento,

apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva. En tal sentido las estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas.

7.2 Cultura Ciudadana:

Colombia es un país que se caracteriza por un amplio rango de expresiones culturales y sociales, dada la gran diversidad de sus grupos poblacionales presentes en las diversas regiones de nuestro país. Factores étnicos, religiosos y sociales, entre otros de cada región y de cada comunidad influyen de manera importante en la forma como se expresan las personas y en como adoptan y conciben diversos comportamientos tanto a nivel individual como grupal.

Esto presenta diversos retos a la hora de pensar en una cultura ciudadana homogénea y generalizada en torno al post conflicto y más si tenemos en cuenta las vivencias y percepciones de cada persona y comunidad en relación al conflicto armado. Este panorama presupone la generación de estrategias incluyentes y unificadoras a nivel social y que involucren las diversas vivencias y sentires en la reconstrucción de los valores que se necesitan luego de un conflicto tan extenso y de gran impacto y afectación como el que se ha vivido en Colombia.

Para hablar de cultura ciudadana primero debemos acercarnos a la forma como se quiere abordar este concepto, y así evitar caer en ambigüedades al momento de sugerir una definición. Según María Teresa Rincón (2006), “la expresión Cultura ciudadana tiene un carácter complejo y se asocia con cultura, ciudad, ciudadanía, virtudes cívicas, vida urbana y convivencia”. (p. 45)

Al hablar de la cultura ciudadana, no puede uno evitar el pensar en la vida social de las urbes, de los grandes asentamientos humanos o las que hoy llamamos ciudades y que para muchas sociedades antiguamente representaban el progreso de una civilización. Este

progreso estaba muy determinado por la forma como se establecían las relaciones de convivencia entre los habitantes de un conglomerado urbano, lo cual les permitía interactuar, favorecía el comercio, la organización y el establecimiento y adopción de leyes y normas sociales. La vida rural por su parte no requería de las mismas interacciones sociales y por lo tanto se sugería que sus relaciones eran más básicas y sencillas. Entonces no solo hablamos de que existían diferentes pueblos con diferentes culturas, sino que también la vida urbana en un territorio podía ser muy distinta a la vida rural de sus habitantes. Hoy en día esta brecha se ha disminuido significativamente en muchas regiones gracias al avance de las tecnologías, los medios de acceso y comunicación y la globalización de la información.

Es importante plantear aquí, la necesidad de establecer la relación entre cultura, ciudadanía y cultura ciudadana, expresiones que han evolucionado a través del tiempo y requieren de cierto tacto al momento de adoptar una aproximación conceptual. El término cultura tiene varias acepciones conceptuales desde diferentes disciplinas y dentro de cada una de ellas desde diferentes enfoques teóricos. Desde el punto de vista antropológico de manera general se entiende por cultura las prácticas materiales y de significación, al mismo tiempo, de continua producción, reproducción y transformación de las estructuras materiales y de significación que organizan la acción humana. (Grubits, Rodríguez, & Vera, 2009, p. 100). Ante la dificultad para universalizar el concepto de cultura y teniendo en cuenta la evolución que ha tenido la forma como se ha concebido ésta a través del tiempo y en las distintas culturas y sociedades, es importante destacar que muchos autores en sus definiciones sugieren una gran influencia de la cultura en el comportamiento humano y la presentan como conducta que se aprende y conducta que se manifiesta socialmente.

La ciudadanía por su parte es entendida como una condición que le reconoce a una persona derechos políticos y sociales en el Estado del cual hace parte y que a su vez implica ciertos deberes y obligaciones con el mismo. Francisco Lizcano (2012) nos dice que “la

ciudadanía es aquel conjunto de prácticas que definen a una persona como miembro de pleno derecho dentro de una sociedad” (págs. 269-304).

Entonces, un ciudadano que ejerce su ciudadanía es un individuo que tiene sentido de pertenencia con el estado al cual pertenece y esto no solo le otorga compromiso, sino que en cierta medida lo hace responsable de la transformación de su entorno social en los diversos escenarios en los cuales participa y se desenvuelve. Con estas generalidades podemos aproximarnos hacia lo que puede significar y conllevar la Cultura Ciudadana teniendo en cuenta nuestro entorno y el tema del post conflicto que estamos abordando.

Según el Plan de Desarrollo de la Alcaldía Mayor de Bogotá (1995) para el gobierno de Antanas Mockus, la Cultura Ciudadana se definió como “el conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos” (p. 3). Según esta definición una estrategia de política pública sobre Cultura Ciudadana debe buscar influir sobre la cultura de los ciudadanos de modo que se generen cambios positivos en su comportamiento en relación a los demás, a sí mismos y a su entorno. Dicha estrategia se presenta entonces como un gran esfuerzo de todos los actores de la sociedad, para modificar conductas inadecuadas, propender por el cumplimiento de las normas establecidas y fortalecer los valores sociales e institucionales. La cultura ciudadana no es entonces, el conjunto de acciones de un determinado grupo social, sino que nos involucra a todos y requiere una coordinación de todos los ciudadanos y para poder trabajar con los jóvenes se deben conocer sus costumbres, sus gustos, sus deseos, sus proyectos de vida ya que cada uno mira la vida de una manera diferente, con perspectivas inimaginables y siempre queriendo ser líderes así sea dentro de los grupos o comunidades con las que se rodean; conociendo un poco la historia de cada joven desde su lugar de origen se pueden

generar estrategias de formación donde ellos hagan propia su realidad y de igual manera la transmitan a otras generaciones enseñando el valor por la convivencia ciudadana.

Para concluir, si implementar una estrategia de política pública a nivel nacional en torno a la Cultura Ciudadana, ya representa un reto mayúsculo; que dicha estrategia gire en torno al posconflicto tiene muchas más implicaciones que es importante considerar. Si bien se considera que el conflicto armado ha afectado a todos los colombianos, hay muchas regiones y sectores de la sociedad que no han sentido esta afectación en modo directo y esto puede influir en la forma como se puede asumir un compromiso en torno al posconflicto. A esto hay que agregar la dificultad que implica involucrar a los sectores jóvenes de la sociedad en las iniciativas públicas o estatales. La apatía hacia los procesos y las instituciones, el marcado individualismo de las nuevas generaciones y la desconfianza y pesimismo hacia las iniciativas sociales puede dificultar la implementación de acciones en torno a fortalecer la cultura ciudadana.

7.3 Posconflicto Colombiano:

Entendiendo las dinámicas del contexto colombiano y a partir de la configuración de una violencia sistemática que ha permeado a nuestra sociedad durante más de medio siglo, nos permitimos abordar el tema de posconflicto desde una perspectiva teórica y propositiva, concibiendo este momento histórico como una oportunidad única e irrepetible de construir una nación igualitaria, equitativa y próspera, empoderada por una juventud comprometida y capaz de asumir este descomunal reto coyuntural: no repetir los errores del pasado priorizando el interés colectivo sobre el individual.

Para ello, debemos analizar el contexto bajo el cual se ha desarrollado el conflicto colombiano en los últimos años: Las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) fueron creadas en los años 60's en respuesta a las continuas matanzas y masacres de campesinos por parte de grupos paramilitares que buscaban el control y apropiación de

terrenos fértiles para múltiples fines. Desde la muerte de Jorge Eliecer Gaitán, pasando por la dictadura del General Rojas Pinilla y durante la fallida e impositiva constitución del Frente Nacional, precisamente en los 60's, la violencia se recrudeció en gran parte de la sociedad colombiana, debido a la instalación de políticas sectarias que dirimieron el poder únicamente a dos partidos políticos y desconocieron las otras formas de pensamiento e ideologías que fueron rechazadas y excluidas de cualquier intento de participación política durante casi dos décadas. De allí la asunción de estas guerrillas (FARC, ELN, EPL, M-19), quienes en respuesta a este proceso antidemocrático iniciaron una lucha armada con el fin de hacer contrapeso al Estado bipartidista que por esta época reinaba. En otras palabras, el conflicto armado interno en Colombia se gesta, como muchos de los conflictos que la humanidad ha visto, producto de la desigualdad, la falta de oportunidades, el desequilibrio del poder, y la falta de garantías, por parte del gobierno, en tantos derechos que, por el sólo hecho de existir, ya poseemos citado por (Holguin et al., 2016).

Durante los años 80's un nuevo actor interrumpía en la escena política y social del país y su impacto provocó la época más cruenta y sangrienta de la historia colombiana: El Narcotráfico. Además de la asunción de las guerrillas y su aparente asociación con las lógicas de la droga, la aparición de carteles en las principales ciudades del país, el secuestro, los asesinatos y hasta la desaparición de un partido político entero (que de hecho fueron partícipes de unas negociaciones de paz), hicieron parte de los episodios más violentos de nuestro país; época que para muchos consolidó el resquebrajamiento del Estado colombiano como institución democrática y su desarmonización con la sociedad. Entre otros, este es uno de los argumentos principales de las guerrillas armadas, ya que desconocían el monopolio de la fuerza estatal, (uno de los estandartes del Estado-Nación) y justificaban su lucha armada por la evidente desestabilización del orden institucional.

Sin embargo, durante los 80's y 90's las dinámicas del narcotráfico permearon todas las esferas sociales del país y transgredieron constantemente la barrera de lo legal e ilegal; allí el papel de las guerrillas que en su creación propendían por la lucha armada en defensa del pueblo, ahora eran constituidas como grupos armados con fines lucrativos y dedicados a la producción y venta de droga a nivel nacional e internacional, por lo que su capacidad adquisitiva y coercitiva aumento considerablemente, fortaleciendo la idea de que en Colombia la violencia ha sido constituida en función de la búsqueda del poder económico, territorial y político y no como argumento para la restitución de derechos.

Es así como el conflicto armado colombiano ha sido influenciado por el tráfico de drogas y por los beneficios económicos que esta actividad ilegal introdujo entre los distintos actores armados ilegales, lo cual se convirtió en combustible esencial para la financiación de sus estructuras militares (Melamed Visbal, 2014, P. 70).

A partir de este fenómeno, durante la primera década del siglo XXI, se establecen algunos intentos infructuosos para las negociaciones de paz, como la zona de despeje en el Caguán, o la Ley de Justicia y Paz con los paramilitares, que en vez de servir como alicientes para fomentar una verdadera opción de fin del conflicto, fueron usados por parte de los gobiernos de turno como maniobras políticas para desdibujar la verdadera realidad del país a nivel internacional o como leves intentos de acallar críticas frente a la gobernabilidad del presidente de turno.

Finalmente, con el Gobierno de Juan Manuel Santos a partir del año 2012 se instauraron las mesas de diálogos de paz con las FARC, con el objetivo de dar por finalizado el conflicto más añejo del continente. Aunque el proceso ha sido blanco de críticas por innumerables sectores políticos y sociales, además de contribuir a una extrema polarización del país con los que están a favor del proceso y los que no; se debe reconocer que en esta ocasión (teniendo en cuenta las anteriores fallidas) existe una voluntad de las partes de llevar este proceso a

feliz término, o por lo menos, de firmar un acuerdo de no violencia entre las partes que en otras palabras es el intentar una resolución pacífica del conflicto a partir del diálogo y el establecimiento de condiciones consensuadas en procura de la satisfacción de intereses mutuos.

Esto debe ser tenido en cuenta al momento de hacer un análisis sobre los 50 años anteriores a estos diálogos; es una coyuntura histórica y una oportunidad esencial para lograr una mejor convivencia y calidad de vida de cada uno de los habitantes de nuestro país, sin desconocer que muchas problemáticas continúan aquejando nuestra sociedad de manera dramática. “De lograrse la firma de un acuerdo de paz entre el Gobierno y los restantes actores armados ilegales vigentes en el conflicto armado, serios desafíos perdurarán antes de poder vivir en una sociedad que pueda reflejar los valores de un entorno de posconflicto. Para lograr estos objetivos fundamentales se requiere voluntad política de nuestros gobernantes, en aras de promover un verdadero desarrollo económico nacional, para combatir la corrupción, la exclusión política, la injustificada disparidad social y la pobreza, de tal forma que dichas problemáticas sean realmente tenidas en cuenta en el momento de diseñar las políticas públicas del Estado colombiano. Solo entonces el verdadero posconflicto encontrará las condiciones favorables para su consolidación en la sociedad colombiana” (Melamed Visbal, 2014, 72).

Para sustentar con mayor fuerza los retos del Estado en este contexto, uno de los principales retos de este proceso y que de hecho se evidenció con la victoria del “no” en el plebiscito realizado en el mes de octubre de 2016 para la refrendación de los acuerdos de paz, es precisamente la vinculación de todos los sectores en este proyecto llamado posconflicto y el entendimiento de cada uno de los actores políticos del país, que el fin del conflicto inicia

con la resignificación de los espacios sociales y normalización de conductas individuales en pro del bienestar común.

Esta noción que debe iniciar desde las altas esferas institucionales y asumidas por cada habitante de este país, no se puede lograr si no hay un entendimiento consensuado de lo que significa el conflicto y la resolución pacífica de los mismos. Es así como, aparte de las problemáticas sociales macro, la misión prioritaria del Estado es la de unificar y resignificar mediante su discurso y acciones, la concepción de ciudadanía y la participación activa de todos los sectores en la construcción de un verdadero marco para la paz.

El posconflicto inicia con la reconstrucción del pasado, de las lecciones aprendidas y de la no repetición para evocar nuevas y mejores sociedades. Es así como se debe instituir una cultura de la paz basada no en la eliminación del conflicto sino en la resignificación del mismo; en otras palabras, en la gestación de una cultura de baja conflictividad, que no es aquella sociedad en la que no hay disputas ni diferencias, sino que es en la que cuando aparecen estas diferencias son manejadas coherentemente, de tal manera que no se haga participe el rencor extremo, la polarización y la violencia frenética. Esto se denomina, una sociedad de conflictividad constructiva, donde se promueven soluciones globalizadas que cubren las demandas esenciales de todos los implicados y se caracterizan por coexistir dentro de un clima afectivo, con bajos niveles de agresividad y libre de conflictos de género, lo cual dinamiza una conciencia de que la acción no violenta puede llegar a ser eficaz. (Ross, 1995, 251)

Es aquí donde la creación de una Estrategia pedagógico-didáctica para la integración de un grupo de jóvenes en Yopal-Casanare, en el marco de una cultura ciudadana del posconflicto, constituye un estandarte fundamental para contribuir con esa asunción de una sociedad de conflictividad constructiva, donde el otro no se entienda como enemigo o rival, sino sea constituido como un sujeto que con su diferencia e ideas novedosas aporte a la construcción

de país en el marco del posconflicto encabezados por quienes más, sino los encargados de mantener este nuevo paradigma social para las futuras generaciones: Nuestra Juventud.

En resumen, se trata de resignificar lo negativo de nuestro pasado y aprender de los errores de nuestros antecesores para construir a futuro en positivo con la fuerza y voluntad de los jóvenes quienes liderarán y encaminarán nuestro país hacia una sociedad de conflictividad constructiva efectiva y permanente.

7.4 Desarrollo Humano:

El desarrollo humano, comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio —si bien muy importante— para que cada persona tenga más oportunidades. (Humano, 2014, P. 1).

Entendiendo esta perspectiva económica de la definición de desarrollo humano, aunque un poco disgregada para el objetivo de nuestro proyecto, no dista del planteamiento inicial del presente documento; y es, la premisa de que la estrategia pedagógica para la integración de los jóvenes en Colombia se sustenta a partir la ampliación y maximización de las capacidades de la juventud para trabajar por una cultura ciudadana en el entorno del posconflicto.

Es aquí donde establecemos que la importancia del yo en todas sus dimensiones, permite a cada individuo dar sentido a su existencia y en mayor medida, en la población joven donde, primero por su naturaleza y etapa vital y segundo, por su continua necesidad de descubrimiento y apertura a nuevas facetas de la vida, se pueda consolidar un proyecto en el cual la idea de una sociedad racional, basada en principios y valores coherentes con el vivir y

saber vivir, dinamicen una cultura ciudadana que disminuya las tensiones naturales de una realidad como la colombiana.

Es así como el desarrollo humano y las dimensiones del yo, entendidas desde los siguientes tres enfoques: El yo Integral, el yo Colectivo y el yo Político, nos permitirán comprender que una articulación coherente del ser humano puede forjar sujetos ejemplares y dinámicos dentro del contexto mencionado.

7.4.1 Yo Integral

Hace referencia a la dimensión personal y subjetiva del ser humano. Lo comprende el complejo de creencias y sentimientos que los sujetos tiene sobre ellos mismos. Está construido en base a las percepciones sobre si mismos (como nos entendemos a nosotros mismos) y las percepciones de otros (Cómo nos ven y como creemos que nos ven los otros). En otras palabras, el trabajo sobre esta dimensión busca incidir sobre la valoración personal del sujeto, el reconocimiento de las propias capacidades y su efecto en la autoestima, la seguridad y la capacidad de liderazgo de las personas. (Campos A., 2004)

Pero también lo definimos como el conjunto de todas las partes que conforman al ser humano, su equilibrio, lo que es y lo que se tiene, y que de acuerdo a su energía se relaciona con las actividades del día a día. Por ello y de acuerdo a la estrategia planteada se quiere llegar a conocer un poco más las capacidades, las necesidades y las emociones de los jóvenes.

Nuestro proyecto se enfocará en tratar de fortalecer las capacidades de los jóvenes a partir de la búsqueda de las energías, manifestaciones y necesidades de cada uno los sujetos participantes del proceso, con el fin de entender las complejidades y dinámicas de cada ente. Esto permitirá involucrar la totalidad del ser y será de vital importancia para la articulación con las dimensiones del yo colectivo y yo político.

7.4.2 Yo Colectivo

“Un colectivo es una agrupación social donde sus integrantes comparten ciertas características trabajando conjuntamente para buscar el bien común de su comunidad” (Pérez y Gardey, 2010). Se refiere a la existencia del sujeto dentro de un colectivo. Más allá de la interacción del sujeto con el grupo, el concepto hace alusión la “conciencia colectiva” del grupo, la cual existe cualitativamente separada de la conciencia subjetiva o individual de los sujetos que componen la sociedad. Está definida por la experiencia subjetiva de pertenecer a un grupo y de actuar, pensar y tomar decisiones colectivamente y finalmente ser aceptado dentro de ese núcleo.

Sin embargo, el concepto ha tenido múltiples transformaciones debido a los continuos cambios culturales, sociales, políticos y económicos de los últimos años. Procesos como la liberalización de los mercados, el capitalismo salvaje, la globalización y transgresión de fronteras en relación a la tecnología y capacidad de adquisición inmediata de la información ha conllevado a restituir el tema de la identidad y generar una ambigüedad en torno a la constitución del yo colectivo dentro de las sociedades.

Es interesante advertir cómo la anterior postulación prioriza la construcción de movimientos en ascenso surgidos en función de las relaciones en redes, que bien procurarían descubrir el “yo colectivo” para calzar objetivos comunes. (...) la identidad del “yo colectivo”, se elabora progresivamente, se reorganiza de manera permanente y se modifica sin cesar. (...) es básicamente una dinámica permanente de identificaciones y rechazos selectivos. (Guerra, 2008, 173)

De esta manera, es necesario comprender la complejidad del yo colectivo desde los contextos que se abordan, desde las representaciones e identidades culturales que allí surgen y obviamente, desde las cotidianidades manifiestas en acciones y sucesos propios del entorno.

7.4.3 Yo Político

Por último, el “yo político” guarda relación con los procesos de toma de decisiones dentro de una comunidad y la manera en que los intereses del “yo individual” y el “yo colectivo” interactúan entre sí para construir sociedad. Recoge componentes de los dos conceptos en cuanto a que son las actitudes particulares que reivindica tanto el “yo individual” como el “yo colectivo.” las que conducen a la afirmación de preferencias y exigencia de una autonomía política. Dicha perspectiva permite observar lo social, no como algo que se impone a los individuos, sino como un elemento que está en relación dialéctica con los sujetos, con los que constituye una relación de definición recíproca y de los que parcialmente surgen y se modifica.

El concepto de acción como medio activo entre el sujeto y lo social permite adoptar una perspectiva precisamente psicosocial sobre seres humanos reales (con procesos psicológicos y capaces de intervenir en el mundo) y sobre un conjunto concreto de sucesos, grupos, instituciones, sistemas normativos donde toma consistencia una dimensión ética fundamentada en la responsabilidad (Fedi et al., 2001,54).

Por tanto, desde los procesos de re significación de los conceptos mencionados anteriormente, es necesario abordar la integralidad del ser con el fin de que tales nociones sean adoptadas de la mejor manera y representadas en acciones individuales coherentes con el contexto de posconflicto y la necesidad de generar una postura más seria y eficiente frente a la armonización y la sana convivencia de la sociedad colombiana.

El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un supra sistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la

personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos (Martínez Miguélez, 2006, 119-120)

Por ello, es innegable admitir que, para llegar a una cultura ciudadana real, mediante procesos de reconstrucción del conflicto y re significación de conceptos y espacios que los jóvenes asuman desde su interior, se debe tomar una visión holística del ser, entendiendo su integralidad como fase fundamental para la constitución de un sujeto racional acorde a las demandas del nuevo contexto de posconflicto.

8. Aspectos Metodológicos.

La Investigación Acción Participativa tiene por objetivo producir conocimiento y sistematizar las experiencias con el propósito de cambiar una situación social sentida como necesidad, mediante un proceso investigativo donde se involucra tanto el investigador como la comunidad, siendo ésta quien orienta el rumbo de la investigación (Lerma, 2009, 72).

De acuerdo a la necesidad de un cambio de conciencia se ha escogido esta línea Investigación Acción Participativa (IAP) ya que los talleres pedagógico-didácticos se crearon desde una perspectiva participativo-comunitaria donde la investigación propenda por interiorizar conductas y comportamientos asertivos desde un sentido social, facilitando la apropiación y por tanto, de la reorientación de los proyectos de vida, empezando por un cambio personal y asumiendo una postura coherente y racional frente a la toma de decisiones buscando el bien común de su entorno. En ese orden de ideas, se debe generar una transformación social. Finalmente, este modelo también se tomó teniendo en cuenta la población a intervenir ya que cuenta con los instrumentos metodológicos y pedagógicos como son los talleres de formación desde los tres ejes planteados.

En complemento, y considerando la clasificación de los tipos de investigación en ciencias sociales que propone Gordon Dankhe – exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa-, este proyecto también aborda aspectos explicativos entre las grandes variables del ser, es decir, ir más allá de la descripción de conceptos, sino más bien orientarse en determinar relaciones de causalidad ante eventos sociales (Cazau, 2006). A fin de garantizar tener un punto de vista más cercano acerca de la relación causa-efecto sobre la influencia de la integralidad del ser en la construcción de una sociedad hincada en valores de aceptación y respeto citado por (Hernández Sampieri et al, 1991).

En coherencia con los objetivos del proyecto, lo que se busca es brindar una solución pedagógica a las múltiples problemáticas de nuestra juventud colombiana, tanto social como individualmente a partir de metodológicas novedosas que nos permitan encaminar a esta población a las necesidades del contexto de posconflicto y el surgimiento de un nuevo tipo de concepción donde el otro sea tan importante y tan valorado como el yo.

Es así como la estrategia, que tiene un tipo de intervención social bastante fuerte, se adecúa perfectamente a los lineamientos de clases de investigación por lo mencionado en la argumentación teórica tanto del contexto social y político de nuestro país como de las estrategias pedagógicas que queremos implementar, que nos llevará a fortalecer las necesidades sobre todo en aquellos que son o han sido víctimas del posconflicto y que en esta formación serán los jóvenes quienes empiecen a promover una nueva cultura ciudadana.

8.1 Nivel de la Investigación:

Dentro los niveles de investigación el más acertado es el comprensivo, ya que se sustenta bajo tres premisas: explicar (comprender por qué ocurre la situación y cuál es el proceso causal que la origina), predecir (prever lo que ocurrirá con el evento a modificarse si se siguen determinadas líneas de acción sobre el proceso causal), proponer (hacer la propuesta de cambio que se requiere para resolver la situación y cubrir las necesidades que se detectaron en el diagnóstico) (Hurtado de Barrera, 2000, P. 19).

El proyecto encaja las tres anteriores premisas, teniendo en cuenta que la explicación del por qué y su argumentación teórica ya se estipuló en la anterior entrega; la predicción o lo que se pretende es el cambio comportamental de los asistentes y reorientación del proyecto de vida en el contexto de posconflicto lo cual ya se sustentó desde los objetivos; y lo último, es la propuesta o la construcción de estrategias pedagógico-didácticas en las cuales estamos

en proceso de construcción; por tanto, el nivel de investigación comprensivo es el más óptimo para retratar el nivel de conocimiento al cual queremos llegar.

8.2 Paradigma de la Investigación:

Se considera que con base en el tipo, enfoque, método y nivel de investigación propuesto, el paradigma más viable para nuestro proyecto es el cualitativo; A partir de que la investigación cualitativa responde a un proceso inductivo de descripción y exploración, para luego generar las perspectivas teóricas, yendo de lo particular a lo general, este proyecto se basa en datos cualitativos, entendidos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, tal como se indica en (Hernández Sampieri et al., 2006), por lo tanto este paradigma se refiere entonces a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños.

En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio (...) Así es como este tipo de investigación es de índole interpretativa y las personas participan activamente durante todo el proceso con el propósito de participar en la transformación de la realidad (Lerma, 2009, P. 71) y considerando que contiene inmersa una metodología de las ciencias humanas y sociales, donde se enfatiza en el carácter cualitativo, a partir del reconocimiento del papel que desempeñan el contexto, realidad, la función, y el significado de los actos humanos, desde su ideas, sentimientos y motivaciones dentro de su estructura completa, permitiendo que sea la realidad por sí misma quien hable, sin distorsión de ideas o juicios previos del investigador (Martínez, 2000)

Tal es el propósito de nuestro proyecto, que el centro o núcleo de nuestro trabajo sea la persona, sus dinámicas, complejidades e interacciones con el exterior; se pretende asumir la particularidad del yo y otorgar herramientas para un yo colectivo que sea coherente con un

contexto específico, y la manera más acertada de implementar y hacer seguimiento a un proceso de formación didáctico y experiencial es entender y dinamizar la transformación conductual de cada participante en pro de la construcción de una mejor sociedad.

Tal como lo describe Ruiz (2012) “Investigar de manera cualitativa es operar dentro de símbolos lingüísticos y, al hacerlo así, intentar reducir la distancia entre indicado e indicador, entre teoría y datos, entre contexto y acción” (P. 22). Y esta es básicamente la premisa bajo la cual queremos implementar nuestro proyecto, reducir la brecha entre el contexto sociopolítico de nuestro país con el entendimiento de que la acción individual debe ir encaminada hacia las necesidades que ese contexto nos brinda, permitirá articular las particularidades individuales con construcción colectiva de una sociedad culta, racional y tolerante frente a las complejidades del otro.

9. Población

La población con la que se trabajó fueron jóvenes de 16 a 19 años llámese La juventud (del latín iuventus) es la edad que precede inmediatamente a la edad adulta y se sitúa después de la infancia. La Organización Mundial de la Salud postula que la juventud comprende, en general, el rango de edad entre los 10 y los 24 años, Juventud: 12 a 32 años (datos según la OMS) (UNESCO, 2017). La Corporación Universitaria Remington es una Universidad que se ubica en Carrera 9 No. 23 – 37 en Yopal-Casanare Colombia, a la cual asisten estudiantes de nivel medio-bajo estrato 1 y 2, según datos suministrados por el profesional psicólogo de Bienestar Social de la Corporación posee 956 estudiantes matriculados de todas las carreras en total este año, de ellos se matricularon 56 estudiantes de primer semestre de la facultad de Contaduría Pública jornada presencial. Y de acuerdo a las directrices de la Corporación Universitaria se seleccionó la muestra de 20 estudiantes aleatoriamente y se escogió esta Facultad por la Dirección de Bienestar Social de la Corporación Universitaria debido a que se evidenció por parte de Bienestar que necesitaban estos talleres porque el grupo no tiene trabajo en equipo, no tiene un buen manejo de resolución de conflictos entre ellos, son muy dispersos, no son coequiperos y no manejan comunicación asertiva.

10. Instrumentos a utilizar para recolectar la información

En este proyecto se aplicarán las encuestas de percepción y diario de observación. Las primeras permitirán conocer el nivel de satisfacción sobre el desarrollo de cada taller, en cierta medida, si percibieron, aprendieron o adoptaron nuevos conceptos y/o teorías y finalmente, si la estrategia cumplió o no con las expectativas que se tenían sobre el proceso pedagógico; en sí, la importancia de la encuesta radica en que nos permitirá medir el grado de aceptación de los estudiantes frente a los conceptos impartidos y a partir de ello, saber si la estrategia les generará un posible cambio comportamental a futuro. Es comprensible que la subjetividad de una respuesta inmediata no es comparable con el seguimiento semestral o anual de las conductas de las personas; sin embargo, nos da a conocer en ese momento si los talleres fueron constructivos para los asistentes o no. “La encuesta es una técnica basada en la interacción personal, y se utiliza cuando la información requerida por el investigador es conocida por otras personas, o cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de esas personas” (Hurtado de Barrera, 2000, P. 427).

Respecto al diario de observación se pretende tomar algunos momentos importantes y trascendentales que se vivan dentro de cada encuentro, como el total de los participantes, horarios, actitudes, comunicación, aceptación, compromiso y dinamismo. Este instrumento se utilizará debido a que otorgará información relevante sobre situaciones que no se retratan en documentos formales, pero que al final constituirán la clave de la reformulación o reafirmación de la estructura de la estrategia. Las nociones, sentimientos, emociones e inclusive lo sensorial hacen parte de la investigación y permite conocer la verdadera esencia de la información que se imparte y la retroalimentación que se dan antes, durante y después de los talleres. “La observación constituye un proceso de atención, recopilación, selección, y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (...) es la apertura integral de la persona (sentidos internos y sentidos externos, vivencias, percepción,

intelecto...) con respecto a lo que le circunda. (...) La ventaja de esta técnica es que permite obtener información independientemente de la disposición que las personas estudiadas tengan de proporcionarla. Permite analizar los eventos dentro de una visión global y con alto grado de naturalidad” (Hurtado de Barrera, 2000, P. 449). (Se anexan formatos de encuesta y de diario de observación).

De esta manera, estos instrumentos nos permitirán hacer los análisis pertinentes sobre los momentos clave de los talleres, entender si los objetivos planteados fueron los que efectivamente se obtuvieron, sacar conclusiones sobre la forma discursiva y didáctica de los talleres, medir cualitativamente la pertinencia, captación de conocimiento y posterior cambio comportamental por parte de los asistentes y finalmente, evaluar los resultados propuestos en la estrategia, que alternativamente se reflejarán en una matriz DOFA.

11. Desarrollo de los Talleres

Dentro de la estrategia pedagógica hemos resaltado dos valores que deben ser importantes y categóricos dentro de nuestra sociedad y que gracias a las condiciones socioculturales de nuestro país y a la degradación del ser humano, han ido desapareciendo de la cotidianidad colombiana.

Uno de los valores que se propone en el objetivo general es el respeto y la aceptación por el otro; desde este punto de vista, proponemos desarrollar tres talleres, sobre tres importante ejes: un primer “yo” es la integralidad, especialmente enfocada en el sano equilibrio que los jóvenes deben tener, acorde a las dificultades que haya tenido en su vida por diversas situaciones, como el conflicto armado, familiar, social, etc.; nuestra mirada está puesta en dar una respuesta pedagógica, mediante la creación de una estrategia que ayude al joven a descubrir, pensar e inclusive replantear su proyecto de vida, conforme al entorno en el cual este inmerso.

El segundo “yo” se refiere al colectivo, específicamente al bien común y bienestar general, debido a que es muy importante tener presente que la posibilidad de un futuro mejor se encuentra no solo en las adquisiciones materiales y/o acumulación de riquezas, sino que la construcción de paz interior se encuentra en la posibilidad de intentar darle al otro las condiciones para que él se sienta bien consigo mismo, sin importar las dificultades económicas o personales en las que se encuentre. Cuando se brinda esa oportunidad de felicidad absoluta, se genera un estado mental de veneración y por lo tanto, su entorno y su convivencia será mucho más sencilla y coherente; una vez logremos que una sola persona entienda que mientras más consolide su propio estado de armonía y paz, más lo irradiará hacia su comunidad y por ende, comprenderá que sin importar diferencias o diversidades sabrá que el concepto de ser humano trasciende cualquier barrera y que sin importar las


dificultades que se presenten, el respeto y la tolerancia por la alteridad serán las herramientas más acertadas para la solución de un conflicto.

Por último, el tercer “yo”: lo político, enfocado desde lo participativo-racional. Allí pretendemos que los mismos jóvenes piensen que aún son agentes activos de y para la sociedad y no personas que deben ser inherentes a ello. Sujetos que deben tener un interés por lo social, dar a conocer y brindar así mismo alternativas a las problemáticas de sus comunidades, saber e informarse sobre los problemas de su ciudad y país, pero sobre todo entender que la posibilidad de cambio está en sus manos. La transformación de las sociedades se gesta a partir de líderes que promuevan la equidad, la justicia y sobre todo la protección de la vida y el respeto por las comunidades y quienes más acertados para ello que los que van a trasegar por estos territorios los próximos 50 o 60 años. Se debe dinamizar al ser social, al ser científico, al ser político en procura de las soluciones de quienes lo rodean, al ser visionario que no solo pronuncia, sino construye con sus manos el futuro su sociedad, su ciudad y sueños de un país mejor; y finalmente, inculcar el ser participativo, el que asume su rol y toma decisiones que posiblemente afectarán o mejorarán su vida.

Módulo 1: Yo Integral

Tabla 1 Módulo 1: Yo integral

YO INTEGRAL	
Objetivo	<p>El taller va enfocado tomando como referente el Desarrollo Humano “donde se reafirman mutuamente y ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas, forjar el respeto propio y el respeto por los demás” tomado de (Humano, 2014, pág. 1).</p> <p>Conocernos, para ser conscientes de quienes somos y a partir de ahí darnos cuenta de las relaciones que establecemos con los demás.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que los jóvenes son muy diversos y desde esa diversidad conocer las diferencias entre ellos. - Reflexionar sobre lo que somos, hacemos, queremos y tenemos.
Fecha y lugar	27 de octubre 2017, sede de la Universidad Remington sede Yopal-Casanare.
Recursos	<p>Videobeam, PC, Sonido, Hojas Blancas, 1 Rollo de Cinta de enmascarar, marcadores, bombas, lápices.</p> <p>Imágenes de las diapositivas:</p> 
Duración	3 horas
Desarrollo de las actividades	<p>1era. actividad: Los Cuatro Acuerdos: reflexionar sobre, como ser impecable con la palabra, no tomarnos nada personalmente, no suponer y hacer siempre lo mejor.</p> <p>2da. Actividad: Los Sueños: Cada joven infla un globo y en el plasma sus sueños a corto, mediano y largo plazo y se trabaja sobre el valor de ellos en el proyecto de vida de cada uno.</p> <p>3era. Actividad: Pinturas de la Vida. Es partir desde su experiencia en un recorrido de aprendizaje y crecimiento personal; elaborar mapas personales y simbólicos, pintando o escribiendo palabras en hojas blancas, es la manera de percibir como somos, estos mapas deben contener sentimientos y acontecimientos que han influido en la vida de cada joven, tanto positiva como negativamente, destacar momentos significativos o relevantes en lo personal.</p>

	4. Actividad, Vasijas de barro . Buscar que los jóvenes dejen salir de lo profundo de su corazón aquellos momentos que no han sido gratos y que a través de este símbolo puedan tener una restauración.
--	--


Conclusiones

Este primer taller se realizó el 27 de octubre, en un horario de 6:30 p.m. hasta las 9.00 pm. Carol Rodríguez dirigió esta sesión en el auditorio de la Fundación Universitaria Remington, utilizando la metodología propuesta en esta estrategia, donde se contó con la presencia del profesional de la dirección de Bienestar Social, el psicólogo John Hillón, quien estuvo atento al igual que los estudiantes al desarrollo del mismo.

En este proceso pedagógico, se realizó una construcción personal del conocimiento. Con el fin de fortalecer las habilidades y capacidades de cada uno de los jóvenes, las actividades fueron un aspecto fundamental para que descubrieran sus múltiples sueños, proyecto de vida, dificultades, etc., conduciéndolos a una realidad social y cultural desde su ámbito o entorno en que se mueven, teniendo en cuenta su formación personal, gusto por todo aquello que gira a su alrededor, donde las tendencias terminan absorbiéndolos y llevándolos de alguna manera a perder el sentido de lo que quieren para su proyecto de vida; el poder orientarlos, sensibilizarlos y darles pautas, les permitió ver una realidad y empezar la búsqueda de sus sueños, aprendiendo a vivir con los demás y aceptando que todos tienen las mismas oportunidades.

Módulo 2: Yo Político

Tabla 2 Módulo 2: Yo político

YO POLITICO	
Objetivo	<p>El taller va enfocado a la Cultura política tomando como referente “la ciudadanía es aquel conjunto de prácticas que definen a una persona como miembro de pleno derecho dentro de una sociedad” (Lizcano Fernández, 2012, págs. 269-304).</p> <p>Reconocer la importancia de los valores y principios humanísticos, como mecanismo primordial para la interacción social y la construcción de ciudad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer en cada uno de nosotros un ser político con capacidad de incidir y aportar en la construcción de una mejor sociedad.- Apropiar el compromiso que se tiene como joven frente a la construcción de una sociedad incluyente, equitativa y justa.- Descubrir hechos políticos y las relaciones de cada joven con las instituciones políticas del entorno.
Fecha y lugar	3 de noviembre 2017, sede de la Universidad Remington sede Yopal-Casanare.
Recursos	<p>Videobeam, PC, Sonido, cartón, hojas blancas, tijeras, cinta, marcadores, billetes de papel.</p> <p>Imágenes en las diapositivas:</p> 
Duración	3 horas

Actividades

1era. actividad: Video sobre Participación Ciudadana

<https://www.youtube.com/watch?v=JkORxPKn9mE>

2da Actividad: Juego de Roles Invertidos: es poder llevar a un análisis de que soluciones damos frente a tanta problemática teniendo el poder de ejecutar recursos.

3ra. Actividad: Simulacro de Elecciones; es enseñar la importancia de aprender a ser partícipes en la toma de decisiones que busquen el bien común, pero desde un horizonte más amplio, proponiendo sanamente, pero también dando a conocer el lado oscuro de la corrupción y manipulación a los electores.

Conclusiones

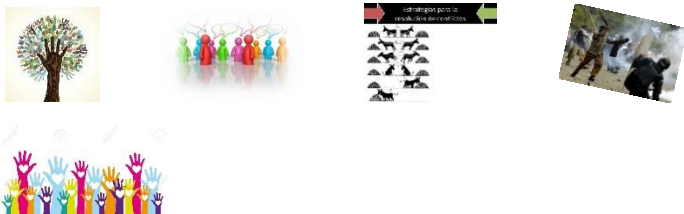
Este taller se realizó el 3 de noviembre, en las mismas instalaciones de la universidad, cumpliendo los horarios establecidos de 6:30 p.m. a 9 p.m. y los objetivos propuestos. Dirigido por Carol Rodríguez, apoyado por Emma Avendaño.

El ser humano por naturaleza busca dentro de la sociedad un espacio adecuado para su desenvolvimiento personal, los jóvenes reflexionaron que no deben dejar que otros tomen decisiones por ellos, ya que entre todos se puede construir un mejor país.

Formar jóvenes líderes, pensantes, con grandes cualidades para que participen en política donde visualicen, revisen, tengan en cuenta necesidades, priorizan las mismas y se cambie ese concepto que hoy se tiene de política, donde ha pasado de ser política a politiquería. La metodología propuesta permitió tocar la fibra emotiva de los jóvenes frente al tema que se trabajó, dando las pautas necesarias con el tema y los conceptos tratados en el taller, necesarios en el desarrollo lúdico de cada actividad.

Módulo 3: Yo colectivo

Tabla 3 Módulo 3: Yo colectivo

YO COLECTIVO	
Objetivo	<p>El taller va enfocado a la Cultura ciudadana tomando como referente “la expresión Cultura ciudadana tiene un carácter complejo y se asocia con cultura, ciudad, ciudadanía, virtudes cívicas, vida urbana y convivencia” (Rincón, 2006, P. 17).</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer la importancia de los valores y principios humanísticos, como mecanismo primordial para la interacción social y la construcción de ciudad.- Mejorar las habilidades sociales con el fin de adoptar una posición asertiva frente a ciertos hábitos y comportamientos negativos cotidianos.- Comprender las dinámicas sociales de una nación en posconflicto, a partir de una cultura del respeto por la vida, por el otro en sus múltiples dimensiones.
Fecha y lugar	10 de noviembre 2017, sede de la Universidad Remington sede Yopal-Casanare.
Recursos	<p>Videobeam, PC, Sonido, Hilo Grueso, Hojas Blancas, 1 Rollo de Cinta de enmascarar</p> <p>Imágenes en las diapositivas:</p> 
Duración	3 horas

Actividades

1era. actividad: Ajiaco: Todas las personas en círculo apuntarán unas otras con la palabra “CO”, el señalado levantará sus brazos diciendo la letra “A”, las personas de al lado mencionarán “JIA” y el señalado mencionará nuevamente “CO” apuntando a otra persona.

2da. Actividad: Interacción: Comunicación verbal: Se harán parejas y se enumeran entre 1 y 2. Después se dará una indicación a cada uno. Los 1 harán una conversación fluida, asertiva y efectiva... y los 2 tendrán una conversación errada, ineficaz y agresiva. Comunicación no verbal: En una hoja dibujaré cualquier tipo de imagen y los 1 mediante señas deben intentar que el 2 dibuje lo que represente. Y después los 2 repiten a los 1.

3era. Actividad: Paralelo de confianza: Todas las personas se ubicarán dentro de dos líneas paralelas tratando de resolver situaciones específicas, acorde instrucciones del capacitador, fortaleciendo los lazos de confianza y generando acciones de común acuerdo en entornos difíciles y complicados.

4ta. Actividad: Telaraña: Hacer un círculo con todas las personas y con un hilo, lanzar la bolita de hilo a todas las personas para formar una telaraña. Cada vez que la reciba una persona debe presentarse, mencionar nombre, edad, hobby y razón que le da sentido a su vida. Después de finalizada la actividad, la telaraña representará la unión que debe haber en un grupo por una sola causa (generar convivencia y armonía en un grupo)

específico), además de afianzar la confianza e integración frente a la actividad.

5ta. Actividad: Video Tailandés.
https://www.youtube.com/watch?v=es_P7G18Er0

Conclusiones

En el tercer y último taller de nuestra estrategia pedagógico-didáctica asistieron 19 personas al Auditorio de la Fundación Universitaria Remington de la ciudad de Yopal-Casanare. La duración del taller fue de dos (2) horas y media, iniciando a las 6:30 pm. y finalizando a las 9:00 p.m. En esta ocasión, el taller fue liderado por Fabio Ríos con apoyo de Carol Rodríguez en la parte logística y coordinación.

En general, el taller se desarrolló con base a la estructura y contenidos propuestos y no se generaron cambios sustanciales durante el proceso pedagógico. Inicialmente se realizó la presentación del tallerista y se realizó una breve contextualización de las condiciones históricas sociales y culturales de la población presente para dar una mirada más acertada y pertinente sobre los temas a tratar y su correcta adecuación al entorno de esa ciudad. Después de realizar la primera actividad de dispersión y relajación, se presentaron los objetivos del taller y las dinámicas o reglas de juego bajo las cuales se iba a desarrollar la propuesta. A partir de ello, se inició con la sensibilización teórica de la importancia de los tres talleres y sobre todo, del último, teniendo en cuenta que iba a recoger algunos aspectos de los anteriores para finalizar con la consolidación de ese ser social consciente, racional y activo al cual queremos llegar.

Ya que en los anteriores talleres se había tratado el desarrollo humano y la importancia de la acción política, era necesario impartir las herramientas bajo las cuales un sujeto puede constituirse como un ser social ejemplar. Allí se socializaron temas relativos a los valores necesarios para convivir en sociedad (tolerancia, respeto, corresponsabilidad, comunicación) y se hizo énfasis en la importancia de cada uno de ellos, brindando ejemplos reales y cotidianos de nuestro país.

Debido a que la cultura ciudadana inicia con la interacción entre dos o más individuos, este taller se enfatizó en los diversos mecanismos asertivos que debe utilizar el sujeto para fortalecer ese 'yo colectivo' y de qué manera, este puede ser realmente funcional para la sociedad. Por ello, se realizaron actividades centradas en algunas formas de comunicación, (verbal y no verbal) y el cómo estas influyen sobre la capacidad de análisis y respuesta del otro frente a una situación específica; se desarrollaron ejercicios sobre la disposición o no de una persona frente al dialogo, la importancia del escuchar y saber escuchar y la manera como otros tipos de comunicación también pueden servir como formas alternativas para solucionar problemas de manera pacífica y asertiva.

Las actividades estuvieron orientadas a la búsqueda de estrategias de comunicación asertivas a partir de situaciones cotidianas que en nuestra realidad no se resuelven de manera efectiva, debido a comportamientos y conductas ya apropiadas y arraigadas en nuestra sociedad. La tolerancia por el que se equivoca, el respeto por el otro sin importar su distinción, la corresponsabilidad que tengo frente al rol colectivo de construir una cultura más digna y acorde a la condición humana y en mayor medida, una comunicación acertada donde la razón social y el interés

comunitario prime por encima de todo, fueron los ejes fundamentales bajo los cuales se desarrolló este último taller.

Finalmente, se realizó una actividad que retoma aspectos de las anteriores sesiones, recordando la importancia de cada uno de los temas vistos y como cada uno de ellos se interrelacionaba en función de un solo objetivo: la construcción de una sociedad basada en el respeto y la aceptación del otro en el marco de una cultura ciudadana de posconflicto.

13. Resultados.

Una vez ejecutada la estrategia pedagógico-didáctica con sus 3 talleres debidamente implementados en las locaciones y con la población anteriormente descrita, a continuación, se presentan los resultados del proceso:

Tabla 4 Resultados por taller

Taller	Fecha, Hora, Lugar	Duración	No. de Asistentes	Soportes	Observaciones
YO INTEGRAL	27 de octubre de 2017. 6:30 p.m. Auditorio	2 horas y media	31	*Registro Fotográfico *Listados de Asistencia	El taller se realizó de acuerdo con lo planteado, estaba previsto para 20 jóvenes, pero participaron 36, de los cuales 5 no firmaron planilla de asistencia, se utilizó la metodología propuesta.
YO POLÍTICO	3 de noviembre de 2017. 6:30 p.m. Auditorio	3 horas	28	*Registro Fotográfico *Listados de Asistencia	Las actividades se iniciaron 15 minutos tarde, debido al cambio de auditorio, cada una de las actividades que

					se ejecutaron de acuerdo planeado
YO COLECTIVO	17 de noviembre de 2017. 6:30 p.m. Auditorio	2 horas y Media	26	*Registro Fotográfico *Listados de Asistencia	La sesión inició media hora después de lo pactado, pero no sufrió cambios en su estructura y/o contenidos previstos. Se notó un descenso de asistentes respecto de las sesiones anteriores.

***Anexo 4: Registro Fotográfico – Anexo 5: Listados de Asistencia**

A continuación, presentamos los resultados acordes con los instrumentos de recolección utilizados durante el proceso pedagógico, se evidenció que de los 26 estudiantes que participaron de los diferentes talleres, solo 17 contestaron la encuesta por razones que desconocemos, debido a que todos los participantes recibieron la hoja de encuesta.

a. Encuestas de Percepción:

El pasado 17 de noviembre de 2017, durante la última sesión de los talleres se realizó la encuesta de percepción que recogió el grado de satisfacción de los 26 asistentes, solo 17 diligenciaron la encuesta con relación a los contenidos, actividades, atención, tiempos y espacios de los talleres y de igual manera, las expectativas generadas a partir de lo aprendido. Allí asistieron 4 hombres y 13 mujeres lo cual da cuenta de un predominio femenino que se

mantuvo durante las dos sesiones anteriores y de alguna manera, un mayor grado de atención de parte de ellas en este tipo de temas socio-comunitarios.

De los 17 estudiantes en mención, 7 eran únicamente estudiantes y 9 personas desarrollan algún tipo de actividad comercial; 1 Empleada, 1 Mecánico, 1 Comerciante, 1 Funcionaría Pública, 1 Secretaría, 1 Mercaderista y 3 personas independientes. Hubo una persona que no contestó, por razones que desconocemos ya que la encuesta era individual y anónima. Ello constata que la mayoría son estudiantes de la Fundación Universitaria que a su vez desarrollan otro tipo de actividades para subsistir, pagar sus estudios y manutención personal y/o familiar, lo cual se relaciona con lo siguiente: 5 personas pertenecen al Estrato 1, 5 personas al Estrato 2 y solo 1 al Estrato 3 (6 personas no contestaron la pregunta); ello podría significar que son personas que pertenecen a familias de clase media-baja en condiciones sociales óptimas pero con capacidad adquisitiva mínima, lo cual da cuenta de cierto grado de vulnerabilidad donde la mayoría de ellos, han sufrido ya sea en primera persona o allegados los flagelos del orden público que se vivió y las consecuencias de la misma.

Entrando a la estructura de la encuesta, ésta se dividió en dos partes, por un lado, unas preguntas de tipo cerrado de medición general y por otro, una pregunta abierta más relacionada con los procesos posteriores de asimilación y apropiación de comportamientos asertivos en comunidad. Las dos preguntas nos permitirán realizar un análisis cualitativo sobre la contundencia y pertinencia del taller en los asistentes.

La primera parte solicitaba a los asistentes marcar con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo, acorde a las siguientes preguntas:

A la pregunta 1 La atención fue oportuna y a tiempo, los encuestados contestaron con una calificación de **5**, dando a entender que los talleristas brindaron una atención efectiva y eficaz

a las demandas de los asistentes, así como los espacios y recursos necesarios para el desarrollo de los talleres. La intencionalidad de la pregunta se debió a la necesidad de conocer si los talleres eran participativos y si se entregaba una respuesta adecuada que satisficiera los cuestionamientos y/o interrogantes de los participantes.

A la pregunta 2 Los contenidos fueron coherentes y comprendidos, 17 personas contestaron con una calificación de **5**, dando por sentado que desde el inicio del proceso los asistentes fueron conscientes sobre los temas y metodologías que iban a usarse, además que llevaron un hilo conductor a lo largo de las tres sesiones. Sobre esta pregunta, queríamos conocer si los asistentes comprendieron los contenidos que se impartieron y si visualizaron la relación entre las actividades propuestas, los argumentos teóricos y la coherencia del sentido pedagógico de los talleres.

A la pregunta 3 El personal es idóneo, capacitado y amable, 17 personas contestaron con una calificación de **5**, dando a entender que los talleristas eran conocedores de las temáticas que se abordaron, que fueron manejadas con fluidez y propiedad y a su vez, que, durante todo el proceso, fueron amables y respetuosos con los asistentes. Con esta pregunta, queríamos conocer si los asistentes sintieron que dominábamos los temas que impartimos y, por otro lado, si se sintieron respetados por parte de los instructores.

A la pregunta 4 Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres, 17 personas contestaron con una calificación de **5**, lo cual nos permite indicar que las actividades didácticas implementadas en el taller no eran de su conocimiento y por tanto, fueron novedosas y llamativas para todos los asistentes. Evidentemente, en esta pregunta queríamos saber si conocían las actividades didácticas que usamos en los talleres y de alguna manera, si fueron de su agrado y aprendizaje para su vida.

A la pregunta 5 La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas, 17 personas contestaron con una calificación de **5**, lo cual evidencia que durante el proceso pedagógico hubo constante interacción entre los talleristas y los asistentes solventando todo tipo de cuestiones e inquietudes surgidas sobre aspectos teóricos o conceptos no comprendidos. La pregunta da cuenta del sentido participativo de la estrategia, allí queríamos saber si los asistentes habían tenido algún reclamo o duda no resuelta y darse, si había sido atendida de manera satisfactoria.

A la pregunta 6 Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir, 16 personas contestaron con una calificación de **5** y una persona de **4**, dando a entender que la estrategia pedagógica cumplió con lo esperado y su asistencia a cada sesión justificó su interés inicial frente a la propuesta. Con esta pregunta queríamos darle una calificación numérica a la estrategia pedagógica en general, desde el cumplimiento de las expectativas de los asistentes y si fue o no satisfactoria con lo esperado al inicio del proceso.

La segunda parte de la encuesta preguntaba de manera abierta lo siguiente: ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad? Si () No () ¿Por qué?

De acuerdo con las observaciones de los asistentes y sus comentarios sobre el cómo estos talleres generaron algo positivo en sus vidas desde el aprendizaje significativo de conceptos y dinámicas del ser social, consideramos que el balance de la estrategia es muy bueno teniendo en cuenta que fue algo novedoso y al mismo tiempo, edificante para sus realidades, dado que cada uno de ellos manifestó sentirse plenamente a gusto con las actividades propuestas y las formas o maneras bajo las cuales recibieron el mensaje: “imaginaba que iba a ser aburrido y fue lo contrario fue muy divertido y lo mejor aprendí buenas cosas para mi vida” frase de una asistente que refleja la satisfacción por haber participado en un proceso que en principio

consideraba que sería más catedrático o teórico y por el contrario, fue entretenido y le brindó un aprendizaje positivo para su vida. “Nos mostraron una forma diferente de ver la vida y darle importancia a esos pequeños cambios que hacen grandes cambios, nos ayudaron a creer en nosotros, en los demás y en la sociedad, simplemente si se quiere se puede” frase de otra estudiante que resume cada una de las fases bajo las cuales fue construida nuestra estrategia, pasando por la apropiación de comportamientos individuales y proyectándolos hacia la sociedad con un mensaje de motivación y creencia en la posibilidad de crear un mundo mejor.

“Porque nos dieron pautas tanto personales como colectivas. Nos ayudaron a ver con otros ojos la necesidad de superarnos y la adaptación al cambio. Fue genial ¡Muchas Gracias!” En este contexto de posconflicto, con la oportunidad histórica de realizar cambios trascendentales iniciando por los propios, entendemos que, para cada una de estas personas, se generó una transformación positiva en su manera de ver la vida, en su función social de preservadores de la paz y la cultura a partir de comportamiento que inician desde el yo integral, pasan por el yo político y finalizan en ese yo colectivo que pasa del discurso a los hechos.

De esta manera, los 17 asistentes respondieron que efectivamente el proceso cumplió con sus expectativas y que le permitirá generar cambios significativos en su cotidianidad dado el nivel de aceptación que tuvieron los talleres y la capacidad de adquisición de conocimientos que ellos mismos consideran fundamental para su futuro.

b. Diarios de Observación:

Este diario de observación permite narrar, describir emociones, sentimientos, reacciones, vivencias, preguntas de lo que se realizó en el desarrollo de cada taller; sirve para tomar lo

más relevante de cada joven. Se pudo captar la metodología utilizada y evaluar para realizar planes de mejora a la estrategia propuesta.

De acuerdo con lo anterior, cada diario utilizado permite hacer las comparaciones necesarias para establecer recomendaciones y conclusiones, como las consolidadas en el cuadro.

Tabla 5 Consolidación Diario de Observación

PREGUNTAS	TALLER 1 Yo Integral	TALLER 2 Yo Político	TALLER 3 Yo Colectivo
Actitudes relevantes en los jóvenes (negativas, positivas, propositivas, dinamismo)	Jóvenes con una actitud positiva, optimistas frente a lo que se iba a realizar, alegres y honestos en sus comentarios.	Ansiosos por lo que se planteó para trabajar en este taller, alegres y animados	Aunque no hubo la misma cantidad de jóvenes, siempre proactivos y dinámicos al momento de la sesión
Disposición frente a las actividades (excelente, buena, regular mala)	Se percibió una buena actitud y disposición con el desarrollo de las actividades.	Una muy buena disposición, más abiertos a compartir saberes	Jóvenes alegres y mucho más dispuestos aprender, atentos a la escucha y a vivir cada momento.
Desarrollo de los temas	Los temas se realizaron de acuerdo a lo propuesto y en los tiempos establecidos, cumpliendo con las expectativas generadas.	Se trabajó con el debido orden, lo planeado se ejecutó	Aunque se inició un poco más tarde, la misma respuesta a los talleres, permitió fluidez en la agenda establecida.
Utilización de recursos	Se utilizó el material propuesto y la universidad facilitó una buena logística	Se utilizó el material propuesto y la universidad facilitó una buena logística	Se utilizó el material propuesto y la universidad facilitó una buena logística

Indicadores de los objetivos propuestos	<p>La sensibilización con la actividad de las vasijas de barro, que contiene mucho simbolismo, permitió que brotara desde lo profundo de cada joven la manera que tienen de comprender y abordar algunos momentos de su vida, como también la forma de reconciliarse consigo mismo, el poder descubrir sus capacidades y sueños ejercicio con bombas que lo hizo reflexionar sobre lo que quieren y buscan para su futuro.</p>	<p>En el desarrollo de este taller, se tuvo en cuenta varios elementos relevantes para la comprensión del yo político, teniendo en cuenta que el ser humano por naturaleza es social y político, donde las ideas, valores y creencias de cada joven se fortalecieron con cada una de las actividades propuestas; con el juego de roles, compromete y responsabiliza a cada uno en la manera como trata al otro, evidenciando que muchos han sido promotores de injusticias; en la actividad de la ciudad soñada, estos jóvenes crearon en su imaginario y así mismo lo plasmaron en un dibujo como construir un mejor Yopal, y como ellos inciden en la toma de decisiones para lograr una ciudad más justa y equitativa. El poder descubrir que son responsables de muchos desaciertos los motivó a tener un concepto claro de lo que es la política.</p>	<p>El estar en un proceso de formación en el desarrollo de las capacidades y habilidades para ponerlos al servicio de los demás y llevar una buena convivencia, permitió que lo los jóvenes descubrieran y se fortalecieran en el tema de cultura ciudadana. Estas actividades tienen un doble propósito; el de comprender el sentido del conflicto y posconflicto y el de asumirlo como una oportunidad o reto; la importancia se vio en que cada joven se abrió, fue receptivo y entendió que la relación con los demás es el valor agregado para la construcción de una buena sociedad.</p>
Actividades no Previstas	<p>Para poder entrar en un buen ambiente con los jóvenes, se realizó una dinámica rompe hielo, haciendo que se generara un buen espacio de trabajo</p>	<p>No se presentó ninguna</p>	<p>No se presentó ninguna</p>
	<p>No se realizó el taller de pinturas de vida, debido</p>	<p>Todos se realizaron</p>	<p>Todos se realizaron</p>

Temas que no se alcanzaron a realizar	a que con las otras dos actividades se vivió tan profundamente el objetivo propuesto, por lo tanto, no se vio la necesidad de realizarlo.		
Mejoras frente a los talleres	El tiempo debe ser más amplio.	El tiempo debe ser más amplio.	El tiempo debe ser más amplio.
Debilidades en el desarrollo del taller	Mejorar los tiempos para que el compartir de experiencias y vivencias se haga con todos los presentes.	La falta de conocimiento en algunos temas por parte de los participantes.	Mejorar los tiempos para que el compartir de experiencias y vivencias se haga con todos los presentes.
Aspectos o temas que llamaron la atención.	Los sueños, porque pudieron hacer un análisis de sus vidas, de lo que quieren lo que se proyectan en su vida futura. Con las vasijas de barro se evidenció una reconciliación consigo mismo, un trabajo silencioso y de profundización personal.	La ciudad soñada, debido a que Yopal ha pasado por diferentes escenarios no gratos que ha tenido a la ciudad en un estancamiento y con ello plasmaron el como la quieren. Y la actividad de elecciones, se vivió de una manera muy clara y precisa, ya que Yopal esta próxima a unas elecciones atípicas, y es fundamental la participación de cada uno de ellos como ciudadanos.	Las actividades de resolución de conflictos, aceptación y la comunicación asertiva, factor fundamental en la toma de decisiones o solución de cualquier evento que se presente en sus vidas.
Optimización del tiempo	En la actividad de vasijas de barro el tiempo sea un poco más largo para que haya una sensibilización profunda en lo que cada uno trabaja.	se manejó el tiempo establecido	se manejó el tiempo establecido
Aspectos a mejorar	Hacer una nueva distribución del tiempo de los talleres de acuerdo a su contenido.	Para este taller se necesita un espacio amplio.	La convocatoria que la realice el equipo que realizará los talleres y hacerlo de manera personalizada.
Evaluación	excelente participación	impacto positivo ya que los asistentes, fueron los mismos, lo que conlleva	Buena receptibilidad e integración de los participantes.

	a creer que los objetivos fueron alcanzados	
--	---	--

Análisis consolidado a cada una de las preguntas plasmadas en el diario de observación.

Actitudes relevantes en los jóvenes (negativas, positivas, propositivas, dinamismo): Una buena respuesta, una respuesta positiva. Basada en sus mismos pensamientos y sentimientos, hablando muy bien de ellos mismos como jóvenes; el saber que cada día es una nueva oportunidad para hacer las cosas de la mejor manera.

Disposición frente a las actividades (excelente, buena, regular mala): La capacidad de estar dispuestos y preparados para recibir los talleres de formación, se reflejó en la participación que hubo por parte de ellos, atentos al llamado y a la realización de cada una de las actividades, entrega y gusto por las mismas, el querer saber de qué se trataba cada momento que se estaba generando alrededor del taller.

Desarrollo de los temas: Aprender haciendo, es el ideal de este proceso pedagógico, porque en el desarrollo de los talleres, se realizó una construcción personal y colectiva de conocimientos y saberes con los jóvenes, se les dio herramientas y estrategias para que ellos mismos promuevan no solo en sus vidas sino a nivel social una cultura de conocimiento, convivencia y reconciliación, en los tres talleres se desarrollaron las actividades propuestas, obteniendo siempre una respuesta positiva por parte de los jóvenes.

Utilización de recursos: La utilización de recursos fue la óptima, se contó con el apoyo logístico por parte de la universidad, escenarios, ayudas audio visuales y el material, fue un buen plus el poder obtener un buen desarrollo en los talleres.

Indicadores de los objetivos propuestos: Es importante mirar el comienzo del proceso y poder visualizar el grupo final de jóvenes, de acuerdo a lo observado en cada uno de los talleres, se brindó elementos de transformación social donde esta propuesta es una motivación para su realización como personas, con unos conocimientos básicos, donde cada joven uno de ellos descubrió hacia donde se quiere dirigir, donde entendió que hay múltiples maneras para entender la vida, la convivencia, donde descubrieron sus capacidades y como deben aprender a utilizar los recursos que hay en su entorno, y como se debe aprender a vivir en comunidad en medio de la sociedad mostrando unas sanas reglas de relacionamiento personal sin perder el poder y la riqueza que el ser humano está llamado a servir de manera desinteresada, siendo actores y constructores de cambio personal y social.

Actividades no Previstas: el poder tener una dinámica rompe hielos, permitió un acercamiento con los jóvenes haciéndolos sentir lo importantes que son en este proceso de formación, con ello se captó la atención y se generaron lazos de confianza, hasta en ellos mismos como compañeros de estudio.

Temas que no se alcanzaron a realizar: el impacto de la actividad de vasijas de barro y los sueños, vivida tan emotivamente, hizo que una tercera actividad no fuera necesaria en esos momentos, con el compartir de experiencias se complementó las preguntas que surgieron en el desarrollo del mismo.

Mejoras frente a los talleres: considerar un compartir o break en el intermedio de las actividades, y otro factor importante es el de poder ampliar un poco el horario o iniciar más temprano si se realizan en la noche.

Debilidades en el desarrollo del taller: La falta de tiempo en los momentos del compartir la experiencia vivida en cada taller hace que se conozca la opinión de unos pocos, el ideal es ampliar el tiempo para que todos puedan participar respecto a lo que vivió en el momento.

Aspectos o temas que llamaron la atención: En su totalidad las actividades propuestas, generaron un impacto positivo en los jóvenes, ellos no conocían ninguna de ellas, lo que hizo que las vivieran de una manera profunda, interiorizándolas y llevándolas a su vida, disfrutando de cada momento como el de poder integrarse con sus compañeros, conocer su entorno, porque ellos mismos lo manifestaron diciendo que solo se conocían en el aula de clase, el poder saber los gustos y la afinidad que se generó por los mismos, el poder descubrir que son receptores y transmisores en la construcción de una nueva sociedad y el tener las pautas de cómo son responsables en el momento de elegir quien dirija los destinos de su misma ciudad; talleres muy acertados por la misma situación que cada uno ha vivido a lo largo de sus vidas.

Optimización del tiempo: Aunque se manejó el tiempo de acuerdo a lo establecido en las agendas, el mismo actuar de los jóvenes hizo que en algunos momentos no se pudiera escuchar la opinión de todos los participantes.

Aspectos que mejorar: una mejor distribución de los tiempos es de las posibles mejoras como el que las convocatorias a los jóvenes las realicen quienes organicen los talleres y esta se haga de manera personal, dándole la importancia a cada joven.

Evaluación: Hubo una excelente participación y motivación, se integraron los jóvenes que era uno de los propósitos, el poder que se conocieran y aprendieran a escucharse entre ellos mismos, a respetar los puntos de vista del otro. El mismo compromiso de los directivos de la universidad fue un factor fundamental en la puesta en marcha de esta esta estrategia, La metodología utilizada fue la adecuada debido a que todas las actividades eran nuevas e innovadoras para ellos, los talleristas según sus capacidades y experiencia lo manejaron de la mejor forma sacando a flote los mejor para el entendimiento de los temas.

14. Discusión.

Desde los supuestos teóricos propuestos en el presente documento y bajo las prescritas estrategias pedagógico-didácticas que implementamos consideramos que el proceso de construcción, formulación e implementación de la estrategia tuvo en cuenta factores importantes que se vieron reflejados en los resultados demostrados anteriormente.

Las estrategias pedagógicas implementadas partieron de la función del ser social como un todo, enfatizando en la posibilidad de darle un significativo constructivo a la razón de sociedad y en parte, determinar que la esencia del individuo se encuentra en la praxis colectiva. Por ello, tanto la estrategia meta-cognitiva que incluía ejercicios de conciencia del ser, como la estrategia socio-afectiva que involucraba dinámicas relativas a la búsqueda plena y efectiva de acción social, a partir de emociones y sentimientos, nos permitieron identificar patrones de conducta que tratamos de fijar en la percepción de los asistentes; sin embargo, todo ello generó una complejidad debido a la dificultad de incorporar el discurso teórico en acciones concretas que demostrarán una intencionalidad oculta pero certera. Es así como las estrategias didácticas y lúdicas nos permitieron dar sentido lógico y racional a la iniciativa planteada; las actividades fueron el foco bajo el cual se instrumentalizaron los supuestos teóricos y fusionó el discurso utilizado pasando de un enfoque plano y subjetivo a la constitución de acciones dirigidas a promover un entendimiento objetivo y profundo de la importancia del yo integral, el yo político y el yo colectivo.

Es así como estrategias didácticas innovadoras para los asistentes como el paralelo de confianza, permitió a los asistentes conocer la importancia de la comunicación, sus tipos, modos y formas bajo las cuales puede ser útil, efectiva y eficaz en un entorno definido como el colombiano. Tal situación concreta de nuestra realidad, direccionada hacia esta coyuntura de posconflicto, aceptación del otro y profundización de la cultura ciudadana, demostró que

la iniciativa real de cada individuo viene de cada ser y la manera como adopte y reconstruya su imaginario en sociedad, brindará los frutos esperados para las generaciones futuras.

15. Conclusiones y Recomendaciones.

- El impacto al realizar los tres talleres fue el esperado, debido al nivel de sensibilización y satisfacción alcanzado en los jóvenes, considerando la restricción del tiempo y la herramienta metodológica que se utilizó, exigió ante todo la participación de los asistentes, mediante las pautas impartidas en las diferentes actividades, se fortaleció su forma de pensar, actuar, el trabajar no solo individual sino colectivo de forma crítica.
- A través de los talleres, por medio de la formación y sensibilización se generó un pensamiento en el cual los jóvenes deben ser constructores de paz y convertidores de las mismas realidades que afectan su entorno, mediante una acción que sea incluyente dirigida a mantener y mejorar la calidad de vida de su comunidad, mediante una mirada crítica donde se corrija y se transformen sus propios errores, debilidades, falencias y fragilidades de forma propositiva.
- Algunos jóvenes que hicieron parte de algún conflicto ya sea armado, de tráfico de estupefacientes o de pandillas, cada día buscan reconstruir su vida, buscan una nueva realidad, un volver a creer en ellos mismos, un poder reencontrarse con el otro, porque hay que tener en cuenta que el posconflicto no solo atañe a los que estuvieron en este tipo de situaciones sino a los jóvenes en general, quieren descubrir seres humanos diferentes a ellos y aunque en algún momento hicieron daño desde la formación y reconciliación se busca generar confianza en ellos y espacios de convivencia, donde reencontrarse así mismo representa un punto de encuentro con su pasado y su presente y proyectarse para un mejor futuro teniendo en cuenta la restauración de relaciones de convivencia y bienestar entre unos y otros.

- La concientización de que la paz y el cambio se puede lograr debe concernir a toda la comunidad en general pero que sin la ayuda de promotores intelectuales y jóvenes no se puede lograr, luego nuestra tarea va por buen curso ya que el proyecto siembra en corazones inquietos la semilla que deberá llevar a producir fruto en un futuro no muy lejano. Invertir en los jóvenes en lo que concierne a la transformación y cambio de la estructura de corrupción de un mecanismo injusto, desigual y confuso siendo la llave para emprender un viaje al nacimiento de una sociedad nueva de justicia y progresismo.
- Finalmente, en ese sentido, consideramos que aunque el objetivo de la estrategia en este grupo focal se cumplió gracias a los resultados, las experiencias finales y lo evidenciado durante la ejecución de los talleres; es importante aclarar que la estrategia merece un desarrollo mucho más amplio, permanente y de seguimiento, que produzca un impacto duradero en la proyección de vida de los participantes. En otros términos, sería necesaria una política pública nacional enfocada al rol que deben cumplir los jóvenes en nuestra sociedad; más sin embargo, la presente estrategia germina los primeros pasos para comprender la realidad social y política de un país que necesita un papel más protagónico de su juventud.

Recomendaciones

- Esta estrategia contiene tres ejes importantes, el yo integral, el yo colectivo y el yo político. Cada uno está estructurado de manera pedagógica, donde se propone una serie de actividades dentro de los talleres, elementos conceptuales para nutrir la reflexión de cada tema, se da una retroalimentación o compartir sobre las vivencias en su desarrollo, lo que hace que los jóvenes empiecen a abrirse a un mundo diferente.

- Las lecturas de apoyo, los videos y el mismo desarrollo de los conceptos se constituyen en un material excelente para la puesta en marcha de algún taller y su contenido como tal, por su fácil comprensión y acceso a la información.
- Los talleres están programados para un tiempo determinado; esto garantiza una buena organización, pero también hay o existe la posibilidad de ampliar o disminuir el tiempo conforme a las situaciones particulares de los asistentes, tampoco es necesario que los talleres se realicen con un orden específico, estos se pueden espaciar y acomodar dependiendo de la disponibilidad de tiempo de los asistentes.
- Cada taller contiene un diario de observación y encuesta lo cual permite la evaluación cualitativa del proceso, además de identificar las fortalezas y debilidades en cada encuentro y planes de mejora.
- Es importante conocer el público con el que se va a trabajar, ello permite que se maneje un lenguaje adecuado y un discurso acorde al contexto determinado.

16. Referencias

- ACNUR, F. G. (octubre de 2004). *Algunos indicadores sobre la situación de los derechos humanos en el Departamento del Casanare*. Obtenido de <http://www.acnur.org/t3/uploads/media/674.pdf?view=1>
- Alarcón, D., & Larraz, I. (31 de mayo de 2015). *Conozca a los millennials, ¿la generación que salvará al planeta?*
- Altillo. (2017). Obtenido de http://www.altillo.com/universidades/colombia/universidades_colombia_casanare.asp
- Bravo Salinas, N. H. (2008). *Estrategias Pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Campos A., D. (2004). <http://doriscamposorienta.blogspot.com.co/p/autoconocimientoyointegral.html>. Obtenido de doriscamposorienta.blogspot.com.co
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires. Recuperado el 09 de Mayo de 2017, de <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Cervo, D. (s.f.). *es.123rf.com*. Obtenido de https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os_peleando.html?mediapopup=29736512
- Cheresky, I. (2006). *Ciudadanía, Sociedad Civil y Participación Política*. Argentina: Mino y Dávila Editores.
- Design, c. (s.f.). *es.123rf.com*. Obtenido de https://es.123rf.com/search.php?word=arboles+con+manos&srch_lang=es&imgtype=0&t_word=&t_lang=es&orderby=0&t_word=&t_lang=es&oriSearch=arboles+de+caricatura&sti=04bjz3ixph6t0bo1r9|&mediapopup=14777574
- Distrital, D. A. (1995). *Plan de Desarrollo Económico y Social de Obras Públicas*. Obtenido de http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/Plan%20de%20Desarrollo%201995_1998%20Formar%20Ciudad.pdf
- emaze. (s.f.). *QUE ES LA ciudadanía activa? on emaze*. Obtenido de https://www.google.com.co/search?q=ciudadanos+participativos&rlz=1C1CHZL_esC

O707CO707&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjo1IyOj4zXAhWG4C
YKHWqVBOkQ_AUICigB&biw=1517&bih=707#imgrc=9cJMFiIeFseMDM:

Fedi, A., Greganti, K., & Tartaglia, S. (2001). Activismo Político y Representación del Yo. *Psicología Política*, 54.

Gracias, I. (2013). *imagenesgracias5.com*. Obtenido de <http://www.imagenesgracias5.com/yo-soy-un-politico-honrado/>

Grubits, S., Rodríguez, C., & Vera, J. (2009). La psicología social y el concepto de cultura. En S. Grubits, C. Rodríguez, & J. Vera, *Psicología & Sociedad* (págs. 100-107). Campo Grande: Universidad Católica Don Bosco.

Guerra, J. (2008). Medios, Poder e Identidad. El yo colectivo frente a un proceso comunicacional transformador. *Estudios Culturales - No. 1*, 173.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México D.F.: MAcGraw-Hill Interamericana.

Holguin Muriel, D., Durango Calle, E., Cardona Arboleda, K. M., Cataño Hurtado, L. S., & Duque Cano, S. I. (2016). Posconflicto: Ideas para una paz en Colombia. *Poiésis*, 229.

Huelaguilla. (2013). *huelaguillazahori.blogspot.com.co*. Obtenido de <http://huelaguillazahori.blogspot.com.co/2013/11/la-fabula-de-los-2-burros.html>

Humano, P. d. (2014). *Informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala*. Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>

Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Obtenido de SYPAL - Servicios y Proyecciones para América Latina: <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologia-de-investigacion-holistica-3ra-ed-2000-jacqueline-hurtado-de-barrera-666p.pdf>

Jimdo. (s.f.). *lalaviilla.jimdo.com*. Obtenido de <https://lalaviilla.jimdo.com/esmad/>

Jimenez, c. (2007). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Bogotá: Magisterio.

Jolly, R. M. (1993). *Revista de Antropología de Australia*.

jufraaviles.wordpress.com. (2010). Obtenido de <https://jufraaviles.wordpress.com/2010/09/24/evangelio-domingo-26-sept-2010-odres-nuevos/>

LERMA, H. (2009). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. BOGOTA: ECOE EDICIONES.

Lizcano Fernández, F. (2012). *Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo*. Obtenido de Scielo Chile: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682012000200014

Macombs, B. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autoregulado. En *Intervención psicopedagógica*. (pág. 273). Madrid: Pirámide.

Martínez Miguélez, M. (2006). *SciELO Chile*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n23/art06.pdf>

Martínez, M. (2000). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico* (Tercera ed.). México: Trillas.

Medina R., A. (2002). *Didáctica General*. España: Pearson Education. Obtenido de <http://www.solucionesjoomla.com/equinta-descargas/Otros/Didactica%20General%20-%20PEARSON%20Prentice%20Hall.pdf>

Melamed Visbal, J. D. (2014). Del conflicto al posconflicto en el contexto colombiano. *Revista de la Universidad de la Salle*, 70.

Molina, k., & Ruminot, N. (2010). *La Investigación Acción Participativa como modelo de investigación en los trabajadores de Call Center de Chile - El Caso de los Trabajadores de Multivoice*. Santiago de Chile, Chile: Instituto de Ciencias Alejandro Lipschutz - ICAL. Recuperado el 11 de Mayo de 2017, de <http://www.ical.cl/wp-content/uploads/LIBRO-CALL-CENTER.pdf>

perez, J., & Gardey, A. (s.f.). *Definición de Colectivo*. Obtenido de <https://definicion.de/colectivo/>

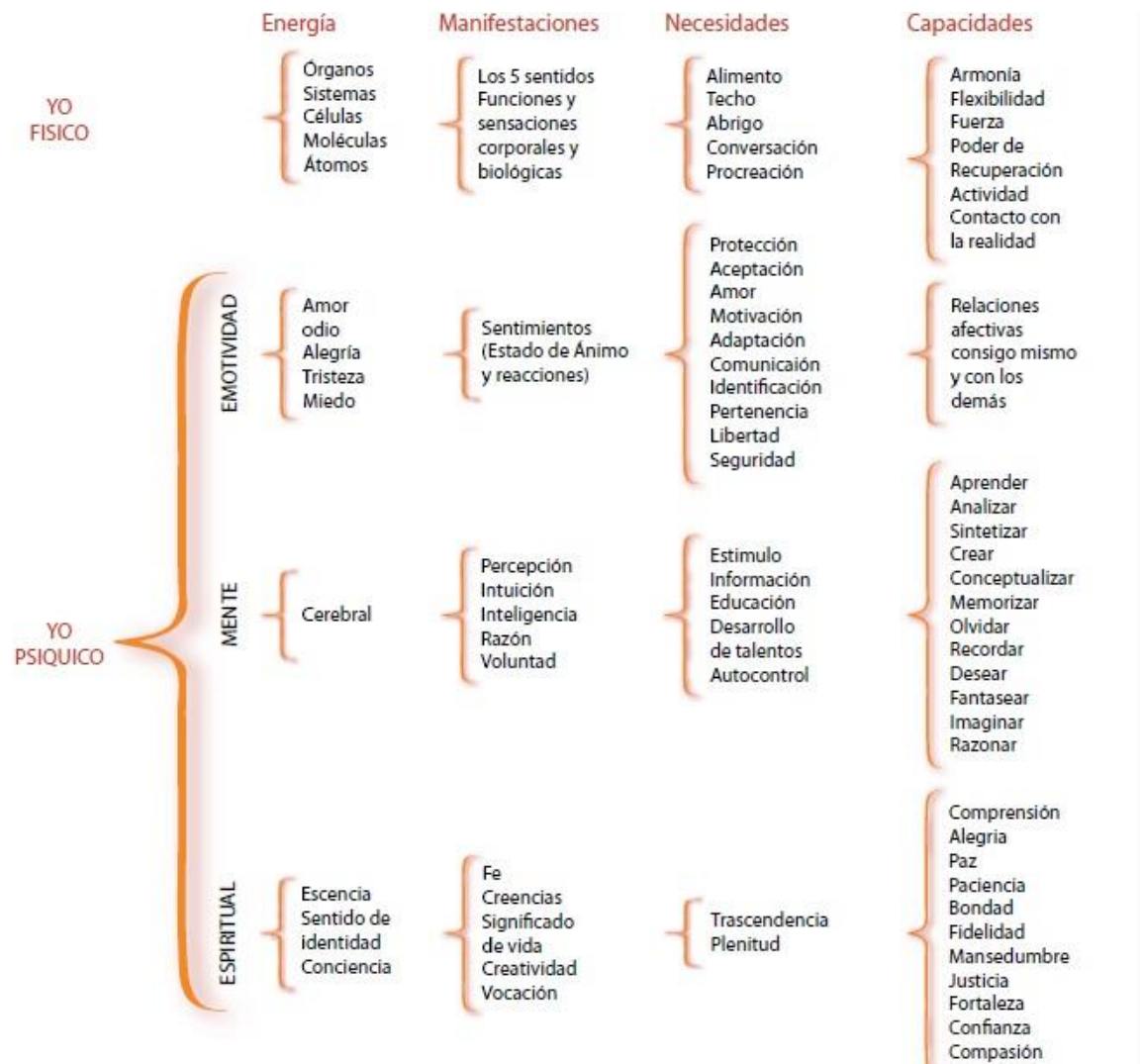
Remington, F. E. (2017). Obtenido de <http://www.uniremington.edu.co/yopal/1405-mision-vision.html>

- Rincón, M. T. (2006). Cultura Ciudadana, Ciudadanía y Trabajo Social. *Revista Prospectiva*, 45.
- Rivas Meza, M. (2006). Reseñas documentales: la investigación cualitativa etnográfica en educación. *Educere* (35), 757-758. Recuperado el Mayo de 2017, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20108/2/articulo19.pdf>
- RNI. (2012). *Casanare: Informe Departamental de Hechos Victimizantes a 2012*. Obtenido de <https://rni.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/Documentos/Casanare.pdf>
- Romero, P. (2008). *Pedagogía de la humanización en la educación inicial*. Bogotá: Bonaventuriana.
- Ross, M. H. (1995). La Cultura del Conflicto. En M. H. Ross, *La Cultura del Conflicto* (págs. 251-273). Paidós.
- RSM. (s.f.). *sucrecomunicaciones*. Obtenido de <http://www.sucrecomunicaciones.com/politica-electoral-en-sucre-sigue-en-aumento-analiza-el-panal-de-mieles/>
- Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuales/CalorimetryLab.swf>
- Sección Justicia. (28 de Julio de 2014). <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14309942>. *El Tiempo*.
- Sección Política. (21 de Mayo de 2017). <http://www.elcolombiano.com/opinion/editoriales/los-jovenes-y-la-politica-YD6577133>. *El Colombiano*.
- UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/>
- yupiramos. (s.f.). *es.123rf.com*. Obtenido de https://es.123rf.com/photo_14551235_manos-de-colores-hasta-con-un-corazon-sobre-fondo-blanco-vector.html



17. Anexos.

Anexo 1. Gráfica 1 El Ser Holístico



*Fuente:http://www.academico.cecyt7.ipn.mx/des_per/contenidos/unidad1/archivos_incluidos/tema_1/Elementos_conforman_ser_holistico.pdf

Anexo 2. FORMATO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: _____ **CIUDAD:** _____

GÉNERO: M () F () **OCUPACION:** _____

ESTRATO SOCIOECONÓMICO: _____

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					
3. El personal es idóneo, capacitado y amable.					
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas.					
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir.					

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
Si () No () ¿Por qué?

¡Muchas Gracias!!!

Anexo 3. FORMATO DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE OBSERVACION – TALLERES DE FORMACION.

DEPARTAMENTO: _____

MUNICIPIO:

UNIVERSIDAD: _____

FECHA Y HORA:

NOMBRE TALLER: _____

No PARTICIPANTES:

Actitudes relevantes en los jóvenes (negativas, positivas, propositivas, dinamismo)	
Disposición frente a las actividades (excelente, buena, regular mala)	
Desarrollo de los temas	
Utilización de recursos	
Indicadores de logros propuestos	
Actividades no Previstas	

Temas que no se alcanzaron a realizar	
Mejoras frente a los talleres	
Debilidades en el desarrollo del taller	
Aspectos o temas que llamaron la atención.	
Optimización del tiempo	
Aspectos por mejorar	
Evaluación	

Anexo 4. REGISTRO FOTOGRÁFICO

1er. Taller

Fotografía 1 Taller Módulo Yo Integral, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 27 de octubre de 2017.



Fotografía 2 Taller Módulo Yo Integral, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 27 de octubre de 2017.



Fotografía 3 Taller Módulo Yo Integral, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 27 de octubre de 2017.



Fotografía 4 Taller Módulo Yo Integral, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 27 de octubre de 2017.



2do. Taller

Fotografía 5 Taller Módulo Yo político, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 03 de noviembre de 2017.



Fotografía 6 Taller Módulo Yo político, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 03 de Noviembre de 2017.



Fotografía 7 Módulo Yo político, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 03 de Noviembre de 2017.



Fotografía 8 Taller Módulo Yo político, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 03 de noviembre de 2017.



3er. Taller

Fotografía 9 Taller Módulo Yo colectivo, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 17 de noviembre de 2017.



Fotografía 10 Módulo Yo colectivo, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 17 de Noviembre de 2017.



Fotografía 11 Taller Módulo Yo colectivo, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 17 de Noviembre de 2017.



Fotografía 12 Taller Módulo Yo colectivo, Fundación Universitaria Remington, Yopal, Casanare. 17 de Noviembre de 2017.



Anexo 5. LISTADOS DE ASISTENCIA

1er. Taller

Código: BLFR-21
Versión: 02
Página: 1 de 1

CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
FORMATO CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

FECHA: 27-10-2017
HORARIO:
PROGRAMA:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÉDULA	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	CAUSA DE LA ATENCIÓN			REMITIDO A	FIRMA	OBSERVACIONES
				Académico	Económico	Social			
Primo Raul B	1118558967	314365460	Jprimo307	X				[Firma]	
Fredy Castaños	1118432421	31045431	FredyPma	X				[Firma]	
Claudia Gil	1118569219	310499724	Yamile 7520	X				[Firma]	
Paola Florentino	1094224181	322343987	Paola520@hotmail.com	X				[Firma]	
SANDRA PARRADO	40325466	320276938	SandraP-B@hotmail.com	X				[Firma]	
Angele Cuelvas	1118578836	31347505	Pachafabre con los correos de la casa queilo@gmail.com	X				[Firma]	
Jovivi barrios	1115915656	310817708	queilo@gmail.com	X				[Firma]	
Julianna NIEZA	1118545151	302346029	idiana16-h@hotmail.com	X				[Firma]	
Edith manchola	1116553299			X				[Firma]	Edith manchola



CONSEJERÍA ESTUDIANTIL



FORMATO CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Código: B4FR-21
Versión: 02
Página: 1 de 1

FACULTAD:
NOMBRE DEL CONSEJERO:

FECHA: 22-10-2017

PROGRAMA:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÉDULA	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	CAUSA DE LA ATENCIÓN			REMITIDO A	FIRMA	OBSERVACIONES
				Académico	Económico	Social			
Zaira Muxilo	118571048	322330264	manzanaracha118571048@gmail.com	X				Alexandra M.	
Kyra Arias Ramirez	112189387	3118386361	condraarias@gmail.com	X				Kyra Arias R.	
Rafael A. Pablos	1032366088	310799344	rafaelpablos@hotmail.es	X				Rafael A. Pablos	
Khelly Chaparro	118572453	317575690	klchaparro@gmail.com	X				Khelly Chaparro	
Jessica Vargas	118571163	3134112100	Jessicavargas@gmail.com	X				Jessica V.	
Salissa Contreras	1007281613	322302331	salissa1202@hotmail.com	X				Salissa C.	
Yesid A. González	1057572352	35112459574	Yesidgomez@gmail.com	X				Yesid A. González	
Milton Sanchez	107318366	322363679	Milton-Sanchez@hotmail.com	X				Milton Sanchez	
Nelly Duran G.	1047306115	3115847831	Nellyduran18@gmail.com	X				Nelly Duran G.	

Actualiza



Orgullo



UNIVERSIDAD

CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

FORMATO CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Código: BUEFR021
Versión: 02
Fecha: 1/8/1

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÉDULA	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	CAUSA DE LA ATENCIÓN			REMITIDO A	FIRMA	OBSERVACIONES
				Académico	Económico	Familiar/Social			
Lana Osorio	11836673	3202703	lana.osorio@vincos	X					
Edwin Perez	1-778-551367	32707718	edwin_perez@hotmail.com	X					
Laura Cárdenas	1-118-50250	32777820	lauracardenas@hotmail.com	X					Laura Cárdenas
Romy B.B.	105576743	31515178	romybb@univ	X					Romy B.B.
Jimmy Pook Nodal	11836681	32134297	romybb@univ	X					
Karina Fernandez	11836683	32554987	karina1996@gmail.com						Karina Micaela
Nancy Sando	11836685	318401188	ni.sando	X					Nancy Sando
Diana Salcedo	11836685	318821577	dianita9715@gmail.com	X					Diana Salcedo
Itzhikhana Sanchez	118394344	312513355	itzi-0628@hotmail.com	X					

FECHA: 21-10-2018
HORARIO:
PROGRAMA:

Actualiza
Actualiza

2do. Taller

cc

CONSEJERÍA ESTUDIANTIL



UNIVERSIDAD DEL
MAGDALENA

FORMATO CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Código: BI-FR-21
Versión: 02
Página: 1 de 1

FACULTAD: _____
NOMBRE DEL CONSEJERO: _____

FECHA: 03-11-2017
HORARIO: _____
PROGRAMA: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÉDULA	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	CAUSA DE LA ATENCIÓN			REMITIDO A	FIRMA	OBSERVACIONES
				Académica	Familiar	Sociales			
Erica Zamora	1118574342	3223696132	Ericazamora04@gmail.com	X				Erica Zamora	
Kendry Estremer	1116614801	3222439258	estremerkendry@gmail.com	X				Estremer Kendry	
Alexandra Muñoz	1118571048	3202730861	—	X				Alexandra Muñoz	
Yessica Cuvaca	1118562902	3133563804	—	X				Yessica Cuvaca	
Lina López Reyes	1019181769	3212786006	linalopez198@gmail.com	X				Lina López Reyes	
Carla Caceres	1118582590	8214219186	carlacaceres@hotmail.co	X				Carla Caceres	
Rony B.B.	1006376340	3123163729	RonyB@guaneva.com	X				Rony B.B.	
edwin perez comuna	1118559367	314219186	—	X				edwin perez	
Jaime Nardi Bernal	1118558167	3143656666	jaime.nardi@gmail.com	X				Jaime Nardi Bernal	



CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

FORMATO CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Código: BI-FR-21
 Versión: 02
 Página: 1 de 1

FACULTAD	NOMBRE DEL CONSEJERO	CÉDULA	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	CAUSA DE LA ATENCIÓN			REMITIDO A	FIRMA	OBSERVACIONES
					Académico	Familiar	Social			
	Fred Garza	118544402	313628664	fredgarza@gmail.com	X					
	Yesid Garcia	1051520352	3118452717	Yesidgarcia@gmail.com	X					
	Jessica Vargas	1118571163	3134112100	Jessicavargas25@gmail.com	X					
	Clayda Bernile G.	1118509249	310992984	berniles.clayda@gmail.com	X					
	Nelly Doran Garcia	107306115	315847837	nellydoran@gmail.com	X					
	Leidy E. Paez	1019051001	314221106	leidyepaez@gmail.com	X					
	Nancy Sebno	1155639168	315963596	nancysebno@gmail.com	X					
	Diana Salcedo	11858155	318885311	dianasalcedo@gmail.com	X					
	Edixen Garcia	115916663	312317996	edixengarcia@gmail.com	X					

CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

FORMATO CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Código: B-FR-21
 Versión: 02
 Páginas: 1 de 1

FACULTAD: NOMBRE DEL CONSEJERO:	CAUSA DE LA ATENCIÓN										
	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÉDULA	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	Académica	Económica	Familiar	Social	REMITIDO A	FIRMA	OBSERVACIONES
	SANDRA PARRADO	40325116	320276 9380	sami.pad.8@hotmail.com	X					SANDRA PARRADO	
	Kovim A. Alvarez	118502884	320419990	Kovim103@gmail.com	X						
	Taty Johana Sanchez	1185394 544	30 31233555	taty.0628@hotmail.com	X						
	Jenny Paduente	11851811	3134024	com.romeguita	X						
	Karina Niza Pérez	118566505	31253492	karina.niza@uw.edu	X					Karina Niza P	
	Rafael H. Robles	1031366088	310 499 3449	Rafaelhmx@hotmail.es	X						
	Jacyn Osorio	11856638	32027 6073	Jacyn.Osorio@uw.edu	X						
	Khelly Chaparro	118532463	319875 4590	Khellych@mason.uw.edu	X						



Ministerio
Educativo
Orgullo

UNIVERSIDAD
DEL SAQUITO

CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

FORMATO CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Código: B-FR-21

Versión: 02

Página: 1 de 1

FACTUADO:
NOMBRE DEL CONSEJERO:

CAUSA DE LA ATENCIÓN

FECHA: 11-11-2017
HORARIO:
PROGRAMA:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÉDULA	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	CAUSA DE LA ATENCIÓN				REMITIDO A	FIRMA	OBSERVACIONES
				Académico	Económico	Familiar	Social			
LINA MATELA LOPEZ RETES	1-0141849691	307123660	linao7e4173 @gmail.com					LINA LOPEZ		
Edwin Fernery Pérez Camargo	1-778 594343	321421445	fernery447190 @gmail.com					[Firma]		
Kendry Esthenov	11166514807	3224934258	Esthenov Kendry @hotmail.com					Kendry Esthenov		
LARA JORJANADA O SORIO	11185657938	3202271673	Lara osorio @yahoo.es					[Firma]		
Kevini A BARRERA	1118562834	330442390	Kevinhsorad @gmail.com					[Firma]		
Karina Fernandez Nino Perez	1118566503	322553413	karinamendez@meil					Karina Fernandez Nino Perez		
Angie Paola Cadena Alba	1119370336	313475051	pechotobale @hotmail.com					[Firma]		
Rafael Fernando Roldes Rojas	1039366088	910 9449	Rafaelbmrx@ hotmail.es					[Firma]		
ROUVY B. B.	1006376543	3125163724	rouvyb0431 @hotmail.com					ROUVY B.B.		



Ministerio de Educación
Orgullo

UNIVERSIDAD DEL ORIENTE

CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

FORMATO CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Código: BR-FR-21
Versión: 02
Página 1 de 1

FACULTAD:
NOMBRE DEL CONSEJERO:

CAUSA DE LA ATENCIÓN

FECHA: 12-11-2017
HORARIO:
PROGRAMA:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÉDULA	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	CAUSA DE LA ATENCIÓN				REMITIDO A	FIRMA	OBSERVACIONES
				Académico	Económico	Familiar	Social			
Melly Chaparro	11853743	31373742	K1Daparro @misena.edu.uy						Melly Chaparro	
Tatly Sanchez Cruz	11853743	31125735	Tatly-0628@hotmail.com						Tatly Sanchez Cruz	
Nancy Solano	11853743	31394158	ANSOLANEBAMIS@net.edu.uy						Nancy Solano	
Diana Saucedo	11853743	31385157	dsaucedo@net.edu.uy						Diana Saucedo	
Daniel Barzon	11853743	31394158	quealio@net.edu.uy						Daniel Barzon	
Denise Pedralini	11853743	31394158	Denisepedralini@net.edu.uy						Denise Pedralini	
Yesica Casavola	11853743	31394158	yesicacasavola@net.edu.uy						Yesica Casavola	
Erica Zamora	11853743	31394158	ericazamora@gmail.com						Erica Zamora	
LARA CARDENAS	11853743	31394158	lcardenas@hotmail.com.ar						LARA CARDENAS	

FAULTADO:

NOMBRE DEL CONSEJERO:

CAUSA DE LA ATENCIÓN:

FECHA: 12-11-2017
HORARIO:
PROGRAMA:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÉDULA	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	CAUSA DE LA ATENCIÓN				REMITIDO A	FIRMA	OBSERVACIONES
				Académico	Económico	Familiar	Social			
SADDELA PARELLO	401325466	3202769380	SamiPad_8@hotmail.com						SADDELA PARELLO	
Mandel Fontbrís	281461936	8128377977	Fakis-mary@hotmail.com						Mandel Fontbrís	
Nelly Duran Borcia	091306115	315849531	Nellypodg18@gmail.com						Nelly Duran	
leidy (Baez) Luján	1014051001	3142217106	leidyto3@aol.com							
leidy (Baez) Luján	1014051001	3142217106	leidyto3@aol.com							

Anexo 6. RESULTADOS

6.1 ENCUESTAS REALIZADAS

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17 Noviembre 2017 CIUDAD: Yopal. Casanare
GÉNERO: M() F() OCUPACIÓN: Mecánico
ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: 1

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?

Si (X) No () ¿Por qué?

Fue muy formativa, personalmente
podemos utilizar lo aprendido en las
ciudades.

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17/11/2017 CIUDAD: Yopa

GÉNERO: M () F (X) OCUPACIÓN: _____

ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: _____

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
Si (X) No () ¿Por qué?

nos enseñó mucho a interactuar con
las personas que están a nuestro alrededor

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17/10/17 CIUDAD: Yopal
 GÉNERO: M () F (X) OCUPACIÓN: Independiente
 ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: 1

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
 Si (X) No () ¿Por qué?

Porque imaginaba que iba ha ser
aburrido y fue lo contrario fue muy
divertido y lo mejor aprendi nuevas cosas
para mi vida

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17- Noviembre 2013 CIUDAD: Yopal
 GÉNERO: M () F () OCUPACIÓN: Comerciante - Estudiante
 ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: 1

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					<input checked="" type="checkbox"/>
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					<input checked="" type="checkbox"/>
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					<input checked="" type="checkbox"/>
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					<input checked="" type="checkbox"/>
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					<input checked="" type="checkbox"/>
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					<input checked="" type="checkbox"/>

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
 Si () No () ¿Por qué?

Porque enriqueci aspectos de cultura

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17 - NOV 2017 CIUDAD: Yopal - Cis
 GÉNERO: M () F (X) OCUPACIÓN: Aerodentista
 ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: 2

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
 Si (X) No () ¿Por qué?

Nos mostraron una forma diferente de ver la vida y darle importancia a esos pequeños cambios que hacen grandes cambios nos ayudaron a creer en nosotros, en los demás y en la sociedad, simplemente si se quiere se puede.

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17/11/17 CIUDAD: Yopal Casanare.
 GÉNERO: M () F (X) OCUPACIÓN: Estudiante
 ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: 1

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.				X	
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas				X	
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir				X	

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
 Si (X) No () ¿Por qué?

nos ayuda a ser mejores personas en
nuestro diario vivir (a ser mas amables)
mas atentos etc.

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: ~~17~~ 17/11/14 CIUDAD: yopal

GÉNERO: M(X) F() OCUPACIÓN: estudiante

ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: _____

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
 Sí (X) No () ¿Por qué?

porque nos enseñan ha hacer más cosas con las demás personas.

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17.11.2017 CIUDAD: Yopal
 GÉNERO: M () F(X) OCUPACIÓN: Estudiante
 ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: 2

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
 Si (X) No () ¿Por qué?

Se genera comunicación, se conoce gustos de las otras personas, etc.

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17 de noviembre 2017 CIUDAD: Yopal

GÉNERO: M () F () OCUPACIÓN: Independiente - Papelería vs trends

ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: millón

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					<input checked="" type="checkbox"/>
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					<input checked="" type="checkbox"/>
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					<input checked="" type="checkbox"/>
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					<input checked="" type="checkbox"/>
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					<input checked="" type="checkbox"/>

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
 Si () No () ¿Por qué?

Por que me sirvira para poder interactuar
o entender y colocarme en los zapatos
de los demás y saber que no solo
yo tengo problemas

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 11 Nov. / 2017 CIUDAD: Yopal - Casanare
 GÉNERO: M () F (X) OCUPACIÓN: Estudiante
 ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: 2

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
 Si (X) No () ¿Por qué?

Por que, nos dieron pautas, tanto
personales como colectivas. Nos
ayudaron a ver con otros ojos la
necesidad de superarnos y la adap-
tación al cambio

FUE GENIAL !! MUCHAS GRACIAS!!
y que sigan viniendo al llano.
Un caluroso abrazo. Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17-11-17 CIUDAD: Toluca
 GÉNERO: M F OCUPACIÓN: Estudiante CP1
 ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: _____

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
 Si No ¿Por qué?

SON talleres los cuales nos enseñan
a reflexionar y tener buenos
hábitos en la vida social

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17-11-17 CIUDAD: Yopal

GÉNERO: M () F (X) OCUPACIÓN: COMPAÑERA Empleada.

ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: _____

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
Si () No () ¿Por qué?

Si porque nos dieron a conocer temas importantes para nuestra vida diaria

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17/11/2017 CIUDAD: Yopal

GÉNERO: M () F () OCUPACIÓN: Estudiante

ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: 1

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
Si () No () ¿Por qué?

por que tiene conciencia de muchas cosas.

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17/Noviembre/2017 CIUDAD: Yopal
 GÉNERO: M () F (X) OCUPACIÓN: Estudiante,
 ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: 3

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
 Si (X) No () ¿Por qué?

Porque Uno aprende a comprender
a las personas, y ha dejar de ser
ignorante.

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: Nov 17 / 2017 CIUDAD: Yopal
 GÉNERO: M () F (X) OCUPACIÓN: Funcionaria Pública
 ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: II

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					<input checked="" type="checkbox"/>
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					<input checked="" type="checkbox"/>
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					<input checked="" type="checkbox"/>
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					<input checked="" type="checkbox"/>
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					<input checked="" type="checkbox"/>
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					<input checked="" type="checkbox"/>

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?

Si No () ¿Por qué?

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17/11/2017 CIUDAD: YOPAL

GÉNERO: M () F (X) OCUPACIÓN: SECRETARÍA

ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: 2

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
 Si (X) No () ¿Por qué?

NOS HACEN CAER EN CUENTA DE MUCHOS
ERRORES QUE COMETEMOS AL COMUNICAR-
NOS CON LAS DEMAS PERSONAS

Muchas Gracias!!!

Anexo 2 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

TALLERES DE FORMACIÓN: YO INTEGRAL, YO POLÍTICO, YO COLECTIVO

FECHA: 17-11-2017 CIUDAD: Topal
 GÉNERO: M F () OCUPACIÓN: independiente
 ESTRATO SOCIO-ECONOMICO: _____

1. Por favor, marque con una X el grado de satisfacción de los talleres teniendo en cuenta que cinco (5) es excelente, cuatro (4) es bueno, tres (3) es regular, dos (2) es malo y uno (1) es pésimo.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					<input checked="" type="checkbox"/>
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos.					<input checked="" type="checkbox"/>
3. El personal es idóneo, capacitado y amable					<input checked="" type="checkbox"/>
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					<input checked="" type="checkbox"/>
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas					<input checked="" type="checkbox"/>
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir					<input checked="" type="checkbox"/>

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad?
 Si No () ¿Por qué?

Por que genera comunicación con otras personas.

Muchas Gracias!!!

6.2 DIARIOS DE OBSERVACIÓN DILIGENCIADOS

Anexo 3. FORMATO DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE OBSERVACION - TALLERES DE FORMACION.

DEPARTAMENTO: Casapac MUNICIPIO: Yopal
 UNIVERSIDAD: Pennington FECHA Y HORA: 27-10-2017 - 6:30 PM
 NOMBRE TALLER: Yo Integral No 32 PARTICIPANTES:

Actitudes relevantes en los jóvenes (negativas, positivas, propositivas, dinamismo)	Jóvenes con actitud positiva, optimistas frente a lo que se iba a realizar - alegres, honestos
Disposición frente a las actividades (excelente, buena, regular mala)	Se percibió una buena actitud y una buena disposición en la actividad.
Desarrollo de los temas	Los temas se realizaron de acuerdo a lo propuesto y cumpliendo con los tiempos establecidos.
Utilización de recursos	Se utilizó de manera adecuada y además la universidad apoyo logísticamente.
Indicadores de logros propuestos	Sensibilización - Usar de barro mucho simbolismo - - abordaron momentos de sus vidas - identificaron sueños y capacidades
Actividades no Previstas	Se realizó una dinámica con Rompe Hielo, haciendo que haya más integración
Temas que no se alcanzaron a realizar	Actividad Pinturas de la vida.

	debido a que con el anterior trabajo se abarcó un poco este tema.
Mejoras frente a los talleres	un poco mas de tiempo
Debilidades en el desarrollo del taller	Tiempo muy corto y todos los chicos no participan en el compartir
Aspectos o temas que llamaron la atención.	todo lo relevante a sus sueños, su proyecto de vida y el reencuentro con ellos mismos -reconstrucción interiorización.
Optimización del tiempo	En la actividad de uaxjay de bano el tiempo debe ser un poco mas amplia para una sensibilización mas profunda.
Aspectos a mejorar	Distribuir el tiempo de acuerdo al desarrollo de cada actividad.
Evaluación	Excelente participacion temas entendidos.

Anexo 3. FORMATO DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE OBSERVACION – TALLERES DE FORMACION.

DEPARTAMENTO: CASAPAZ MUNICIPIO: YOPAL
 UNIVERSIDAD: FUNDACION POLITECNICA FECHA Y HORA: 03-11-2017. 6:30 PM
 NOMBRE TALLER: yo POLITICO No 20 PARTICIPANTES:

Actitudes relevantes en los jóvenes (negativas, positivas, propositivas, dinamismo)	ANSIOSOS, ALEGRES, CON BUEN ANIMO
Disposición frente a las actividades (excelente, buena, regular mala)	UNOS JOVENES MAS ABIERTOS, BUENA DISPOSICION PARA COMPARTIR.
Desarrollo de los temas	TODO SE TRABAJO EN EL ORDEN PROPUESTO.
Utilización de recursos	SE UTILIZO EL MATERIAL PROPUESTO. Y LA UNO. FACILITO Y APOYO EN LOGISTICA
Indicadores de logros propuestos	SE TUVO EN CUENTA VARIOS ELEMENTOS RELEVANTES, FORTALECIMIENTO - RESPONSABILIDAD SOCIAL - NECESIDADES DE SU MUNICIPIO A TRAVES DEL TALLER
Actividades no Previstas	NINGUNA
Temas que no se alcanzaron a realizar	TODO SE TRABAJO

Mejoras frente a los talleres	TIEMPOS MAS AMPLOS
Debilidades en el desarrollo del taller	DESCONOCIMIENTO EN LO QUE ES POLITICA
Aspectos o temas que llamaron la atención.	LA CIUDAD QUE ELLOS SUEÑAN POR LOS PROBLEMAS QUE SE HAN VENIDO HACIENDO Y DESARROLLO DE ELECCIONES.
Optimización del tiempo	TODO DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO.
Aspectos a mejorar	ESPACIOS MAS AMPLOS.
Evaluación	LA ASISTENCIA DE LOS JOVENES. QUE PARTICIPARON EN EL MISMO PRIMER TALLER.

Anexo 3. FORMATO DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE OBSERVACION - TALLERES DE FORMACION.

DEPARTAMENTO: Casanare MUNICIPIO: Yopal
 UNIVERSIDAD: Remington FECHA Y HORA: 12.11.2017. 6.30 PM
 NOMBRE TALLER: YO COLECTIVO No 26 PARTICIPANTES:

Actitudes relevantes en los jóvenes (negativas, positivas, propositivas, dinamismo)	NO ASISTIO LA MISMA cantidad, pero jóvenes proactivos y dinámicos
Disposición frente a las actividades (excelente, buena, regular mala)	- mas alegres - Dispuestos aprender - atentos a la escucha - con ganas de vivir cada momento.
Desarrollo de los temas	- se inicio un poco mas tarde - se obtuvo la misma respuesta - Todo fluyo de acuerdo a lo propuesto.
Utilización de recursos	Igual que los anteriores, nada se altero, buena utilización de recursos y logística
Indicadores de logros propuestos	- Desarrollo de habilidades y capacidades - Servicio - Buena convivencia - Fortalecimiento en cultura ciudadana - asumir con retos la justicia la reconciliación. - Receptivos.
Actividades no Previstas	Ninguna.
Temas que no se alcanzaron a realizar	todo se realizó

Mejoras frente a los talleres	igual que los anteriores tiempos mas amplios.
Debilidades en el desarrollo del taller	<ul style="list-style-type: none"> - mas tiempo para compartir experiencias vividas. - compartir vivencias en el taller.
Aspectos o temas que llamaron la atención.	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad de Resolución de conflictos - aceptación y comunicación asertiva
Optimización del tiempo	Bueno.
Aspectos a mejorar	Convocatorias se deben realizar de manera personal y que sea lideres.
Evaluación	<p>Buena receptibilidad integración. Buena participación</p>