

**DIFICULTADES DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE VALORES ÉTICOS
Y MORALES EN EL GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL
PALO BLANCO.**

LUZ YOMAIRA HINESTROZA GUEVARA
RUBI RENTERIA ROMAÑA

NILSON YESID MORENO
LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES
ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y ADISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ETNO EDUCACION

QUIBDÓ, 2011

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Quibdó, agosto de 2010

AGRADECIMIENTOS

Deseamos expresar nuestros más gratos agradecimientos a: Dios padre celestial, por permitir que aunque con mucha dificultad nuestros sueños se hagan realidad.

Nos hallamos agradecidas de las sugerencias de muchos tutores a quienes manifestamos reconocimiento sincero puesto que, mediante sus útiles insinuaciones, sin quererlo quizás originaron un aliento que nos ha llevado a alcanzar la culminación del presente trabajo.

De manera especial agradecemos a los tutores Judith del Carmen mena rojas, Fabio Teo lindo Hinestroza palacios, Nilson Yesid, Milciades Renteria por habernos permitido compartir con ellos en todos estos momentos difíciles pero de gran utilidad para la realización de nuestro proyecto y profesión, ya que con suma modestia, nos atendieron y estuvieron prestos a ayudarnos cuando los necesitábamos.

Luz Yomaira Hinestroza Guevara

Rubi Renteria Romaña

DEDICATORIA

A DIOS por favorecernos con el don de la vida calma. Por habernos permitido obtener este tan anhelado título.

También a todo nuestro núcleo familiar, por su ayuda moral y económica que nos brindaron durante esta carrera, la cual nos permitirá un gran crecimiento en nuestra vida social y personal.

Luz Yomaira Hinestroza Guevara
Rubi Renteria Romaña

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

| | |
|---|----|
| 1. TITULO | 5 |
| 2. PROBLEMA | 5 |
| 2.1. Antecedentes | 6 |
| 2.2. Descripción. | 6 |
| 2.3 Formulación del problema | 6 |
| 3. JUSTIFICACIÓN. | 7 |
| 4. OBJETIVOS | 8 |
| 4.1. General | 8 |
| 4.2. Específicos. | 8 |
| 5. MARCO REFERENCIAL | 8 |
| 5.1. Teórico | 11 |
| 5.2. Conceptual | 11 |
| 5.3. Contextual | 12 |
| 5.4. Legal | 18 |
| 6. DISEÑO METODOLÓGICO | 20 |
| 6.1. Tipo de investigación | 20 |
| 6.2. Método de investigación | 20 |
| 6.3. Instrumentos de recolección de información | 20 |
| 6.4. Población | 21 |
| 6.5. Muestra | 21 |
| 6.6. Tratamiento y análisis de la información | 21 |
| 7. RESULTADO Y DISCUSIÓN | 22 |
| 8. CONCLUSIONES | 34 |
| 9. RECOMENDACIONES | 34 |
| 10. DIVULGACIÓN. | 34 |
| 11. BIBLIOGRAFÍA. | 35 |
| 12. PROPUESTA | 37 |
| 13. ANEXO | 44 |
| 14. GLOSARIO | 49 |

1. TITULO

DIFICULTADES DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE VALORES ÉTICOS Y MORALES EN EL GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO BLANCO.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

2.1. ANTECEDENTES

La Educación En Valores, permite fomentar las sanas relaciones y la buena armonía en la comunidad educativa a través de la práctica de los valores, los cuales son ideales dinámicos presentes en la vida cotidiana y manifiesto en las personas. Entre algunos investigadores sobre este tema se encuentran:

Guillermo Hoyos y Miguel Martínez, que afirman que educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima. Marieta Quintero, dice: “Educar en valores es en cierta medida "pragmatizar" y articular en las relaciones sociales y en las instituciones lo que se nos viene diciendo, hace ya muchos años, desde la filosofía moral, política y del derecho. Con ello se abre la posibilidad de mirar más complejamente los procesos educativos. Estos no deben restringirse a la preparación en determinados saberes, sino que ante todo deben comprenderse como procesos de formación de una cultura ciudadana pluralista, democrática y solidaria. Educar en valores hoy es formar ciudadanas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural.” Como antecedente de nuestro proyecto encontramos el siguiente trabajo titulado:

Paremia: cuentos y anécdotas desde el refrán, su autor ALFONSO A. MOSQUERA CORDOBA, en el que aborda hoy, entre los pueblos afros de Colombia, la enseñanza en valores éticos y morales, poco se practica, pues, a despecho de cómo era antes, ahora se hace patente un notable declive en la dirección de un aprendizaje con fundamentos en valores éticos y morales.

En tal sentido los procesos etnoeducativos hoy en día, en la mayoría de los planteles educativos, aún carecen del componente ético tan fundamental en la formación integral del hombre. De allí que la niñez y la juventud manifiesten falta de identidad, desarraigo y una pobre conciencia social.

Se apoya en conceptos sobre el refranero popular, rescate de valores culturales, morales y éticos, habilidades comunicativas. El autor ofrece una propuesta pedagógica para que los niños a través del refrán realicen diferentes situaciones de aprendizaje de manera constructivista.

El autor concluye, que los refranes condensan gran parte de la sabiduría popular, con los cuales se fortalecen los procesos de lecto-escritura, el desarrollo de valores, la toma de conciencia social, la identidad y el sentido de pertenencia.

El análisis de estos antecedentes nos permiten concluir que realizar una investigación de este tipo es importante para poder aportar elementos valiosos al desarrollo de los estudiantes desde el área de ética, obtenidos los resultados se hace imperante tomar como referente al señor Mosquera para adelantar una propuesta de intervención pedagógica desde los refranes populares de las comunidades afro colombianas.

2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hoy, en algunos pueblos afro de Colombia, en especial en el corregimiento de Palo Blanco, municipio de Vigía del Fuerte (departamento de Antioquia) la enseñanza en valores éticos y morales poco se practica pues, a despecho de cómo era antes, ahora se hace patente un declive en la dirección de un aprendizaje con fundamento en valores ético y morales. En tal sentido en los procesos etnoeducativos de ciertos planteles educativos hay debilidades en el componente ético fundamental en la formación integral del hombre; de allí que la niñez y la juventud manifiesten falta de identidad, desarraigo y una pobre conciencia social. Y en general, la formación académica deja mucho que desear porque no se exploran otros caminos alternativos de formación dirigida desde la perspectiva del cultivo y rescate de valores culturales y de las tradiciones.

2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué factores están incidiendo en la implementación efectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje de valores éticos y morales en niños y niñas del CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO BLANCO de educación básica primaria?

3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante para los docentes en tanto contribuye en la búsqueda de estrategias pedagógicas para que fortalezcan o puedan replantear sus procesos de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas del centro educativo rural Palo Blanco de educación básica primaria; con el único propósito de que este proceso de enseñanza – aprendizaje se convierta en un aprendizaje significativo.

Por lo tanto esta investigación permite que los padres de familia también ejerzan más responsabilidad y compromiso de ayuda frente a sus hijos y hacia la comunidad educativa, donde se pueda construir en conjunto niños y niñas que aprendan a vivir en sociedad y por ende seres sociables.

En este sentido esta investigación es relevante para el desarrollo social e integral de los niños y niñas, puesto que de manera teórica y práctica podrán adquirir o desarrollar habilidades que a la vez los proyecten tanto en lo personal, como en su capacidad de formular estrategias de comunicación capaces de tener impacto dentro del tejido social como normas de buen vivir en sociedad.

De igual manera la comunidad en general se beneficiará, ya que esto contribuye al mejor estar de la misma donde se convive, contribuye a aprender valores de convivencia y es ella la que nos hace vivir en paz y ayudar a formar para ser cada día mejores, dentro del ámbito que nos encontremos, también esto ayudará a las personas a cambiar vocabulario y demás expresiones que hacen que la comunidad sea deficiente en aspectos como los valores éticos que nos conducen a tener una buena conducta y vivir en sociedad.

Por ende tanto los docentes, comunidad educativa, padres de familia y comunidad en general son aquellos que pueden construir unas personas diferentes o comunidades donde se construyan valores éticos que puedan reflejarse y ser ejemplo para otros, el trabajo no es solo de unos y otros, sino de todos para construir una sociedad diferente.

Aunque el ser humano posee una tendencia natural a convivir con los otros, la convivencia social es construida, no se da naturalmente ya que por ser un hecho construido y en construcción, la convivencia debe ser aprendida y debe ser enseñada, la cual debe fundarse sobre un conjunto de aprendizajes básicos donde todos los individuos y ciudadanos le apuestan a los valores como mecanismos de bienestar social.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Detectar las falencias presentadas en la enseñanza de valores éticos y morales en el grado 5° del centro educativo rural Palo Blanco realizando una investigación en el área de ética, para formular una propuesta pedagógica.

ESPECÍFICOS

- Determinar hasta qué grado las metodologías y actitudes de los docentes dificultan o propician los procesos de enseñanza de valores éticos.
- Determinar hasta qué grado actitudes de niños y niñas (educandos) dificultan o propician su proceso de aprendizaje de valores éticos.
- Determinar hasta qué grado actitudes de padres de familia dificulta o propician el proceso de aprendizaje de valores éticos de sus hijos.

MARCO REFERENCIAL

5.1. TEÓRICO

Las teorías y postulados que dan sustento a este proceso investigativo giran en torno a la necesidad de identificar elementos valiosos en la implementación de procesos educativos desde el área de ética y valores, lo que facilita entender el porqué de una investigación en torno a la forma como se viene desarrollando esta área en el centro educativo Palo Blanco. Podemos iniciar reconociendo que al diseñar una propuesta pedagógica, se debe hacer énfasis en el rol del profesor y del estudiante, ya que estos son el centro de la misma, y resaltar el papel que ambos deben cumplir para lograr el objetivo central de aprender el área de ética y valores y poder utilizarlo satisfactoriamente en la formación integral del individuo. Por otra parte, el docente y el estudiante deben conocer de manera clara sus deberes y obligaciones en las clases, con el objetivo de contribuir al mejoramiento del

proceso de enseñanza-aprendizaje, y por ende el estudiante pueda valerse del conocimiento adquirido para acoplarse o enfrentarse al mundo que le rodea con facilidad.

El sociólogo ALIPIO SÁNCHEZ¹ afirma que La ética es una rama de la filosofía que abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. El mismo termino ÉTICA: Etimológicamente, procede del griego ethos. Comúnmente se le usa como sinónimo de moral. Se designa como ética a la reflexión filosófica sobre la moral, por ello a la ética se le atribuye un sentido filosófico, mientras que la moral es práctica. Así, la ética es entendida como la disciplina o la ciencia que trata de la valoración moral de los actos humanos.

Para algunos autores “La edad para la "Educación Integral de Valores" es de 5 a 13 años, valores en TRABAJO: Trabajo-esfuerzo, Creatividad, Identidad-progreso, Motivación, Orden, Limpieza y Descanso. RELACIONES PERSONALES: Solidaridad, Libertad, Igualdad-justicia, Democracia, Amistad, Paz, Personalidad, No violencia y Juego. FAMILIA: Familia, Amor, Diálogo, Disciplina, Honradez y Responsabilidad. EDUCACIÓN: Educación Intercultural, Lectura-cultura, Música, Medio-ambiente, Ciencia y Deporte. De 13 a 19 años comienza la enseñanza de "Ética y Actitud", para poder insertar mayor número de personas de bien en la sociedad actual.”² Un análisis como el anterior se hace relevante cuando estamos investigando sobre que le dificulta a los niños y niñas de Palo Blanco sus aprendizajes, ¿será que los docentes no están enseñando los valores que para su edad se deberían enseñar?

Guillermo Hoyos (2004)³ plantea que “Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima... Con ello se abre la posibilidad de mirar más complejamente los procesos educativos. Estos no deben restringirse a la preparación en determinados saberes, sino que ante todo deben comprenderse como procesos de formación de una cultura ciudadana pluralista, democrática y solidaria. Educar en valores hoy es formar ciudadanas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural...” siguiendo las ideas de Hoyos, cabe determinar cómo desde el centro educativo de Palo Blanco la aplicación de enseñanza este llevando o no a que se formen niños y niñas con esa visión de valores asociados a su convivencia social y cultural.

¹ COLECCIÓN: PAIDOS TRABAJO SOCIAL. ALIPIO SÁNCHEZ VIDAL. EDITORIAL: PAIDOS. LUGAR DE EDICIÓN: Barcelona 1999

² <http://www.muscularmente.com/actitud/etica/ensenaetica.html> Enseñanza de Valores, Ética y Urbanidad. 2011

³ Educación en Valores, Guillermo Hoyos y Miquel Martínez (coords.), Marieta Quintero, Alexander Ruiz y Carlos Thiebaut. **Edita:** Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) – Octaedro. Año 2004

Carlos Díaz Marchant (1996)⁴ (fiel portavoz de Paulo Freire) en una de sus publicaciones "por una escuela cariñosa" se refiere a los valores como un impulso al desarrollo educativo siendo el amor, el respeto, el cariño, la equidad, la ética, la base fundamental de captar la atención de los alumnos y darles las herramientas necesarias para fortalecer y desarrollar sus competencias para aplicarlas en algún momento determinado de su vida.

El docente debe de retomar los valores ya que es necesario que esté al tomar la postura de orientador se ve en la necesidad humanista de respetar los conocimientos previos del alumno así como lo que él puede lograr desarrollar en un futuro con ayuda de alguien más y con esto nos referimos a lo afirmado por Vigotsky en palabras de Carlos días Marchant en su libro por una escuela cariñosa (p. 45) además debe de constar con una humildad muy empática, puesto que con aquellos conocimientos que se tengan no debe de tratar de imponer ningún juicio y mucho menos alguna autoridad sobre los alumnos dentro y fuera del aula ya sea en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje o fuera inmerso en el contexto en el que se desenvuelva como ser social.

Los valores determinan la condición humana del individuo, por lo tanto es de reconocer que por dificultades o problemas que tenga una persona, algún valor latente o determinante hay; y que el papel que juega el maestro es de buscar estrategias para moldear o modelar a ese niños, niñas, para que en su proceso de desarrollo puedan reflejarse ante las demás personas.

Finalmente destacamos que siempre se debe partir por algo; los estudiantes no son una tabla rasa como lo afirma el autor Vigotsky, si no que hay que retomar los conocimientos previos para moldearlos con el propósito de alcanzar unos objetivos deseados, los cuales siempre deben ir orientados por alguien, que va a ser su moderador así como en la escuela, en la casa y en el medio que lo rodea; de ahí la importancia de la comunidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en especialmente el de los niños y niñas del Centro Educativo Rural Palo Blanco. En ultimas lo que se pretende es que esta investigación de elementos para que los docentes mejoren sus procesos de enseñanza y para ello será vital que teorías o postulados como los aquí planteados se puedan tener presente en una propuesta pedagógica.

⁴ Carlos Díaz Marchant *fiel* 1996. Enseñanza de Valores, Ética y Urbanidad. <http://www.muscularmente.com/actitud/etica/ensenaetica.html> madrid.pag.196 .

5.2. MARCO CONCEPTUAL

Para realizar nuestra investigación nos hemos basado en los siguientes términos como marco conceptual.

Ética⁵: Etimológicamente, el término procede del griego ethos. Comúnmente se le usa como sinónimo de moral. Se designa como ética a la reflexión filosófica sobre la moral, por ello a la ética se le atribuye un sentido filosófico, mientras que la moral es práctica. Así, la ética es entendida como la disciplina o la ciencia que trata de la valoración moral de los actos humanos. Existe una relación muy importante entre este concepto y el proyecto ya que se trata de la dificultad precisamente de aprendizaje de valores, que son los actos del individuo lo que se requiere es una forma de aprender y obtener o reflejar esa ética en las personas. La ética ayuda a la convivencia social y a mantener un relativo estado de bienestar y comunión con los demás individuos.

Moral⁶: El término tiene connotación teológico-religiosa. Se reserva el concepto de moral para la acción práctica o vivencial. Moral deriva del latín mos, Moris, que significa costumbre, modo de comportarse. La moral está ligada a la tradición, a la cultura, a las creencias religiosas, a la época, al grupo al que se pertenece. Costumbres que son aceptadas en una región pueden ser condenadas en otra, algunas que son alabadas en una época pueden ser castigadas en otra, normas aceptadas por una religión son inaceptables para otra. Lo moral tiene una relación directa con el proyecto porque se quiere enseñar y aprender cada día a mejorar esa forma de comportamiento del individuo que por faltas de orientación, no se da como debe ser dentro de una sociedad determinada.

Los valores⁷: son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Se requiere de buscar alternativas o estrategias para la enseñanza de valores que de una manera u otra reflejen una conducta agradable en la sociedad de parte de los niños y niñas para mejorar el buen vivir. Se quiere orientar en valores a los niños y niñas para que ellos puedan determinar una conducta diferente en la sociedad que los rodee como parte integral del individuo. Estas expectativas formativas se presentan a partir de las dificultades del centro educativo en el área de formación en valores, lo que nos impulsa a realizar un buen proceso investigativo que le deje a los docentes una buena propuesta para mejorar el proceso de formación.

⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89tica>

⁶ <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-moral.html>

⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89tica>

Formación en valores: educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima. Se relaciona este término con el proceso y construcción personal del individuo el cual es lo que buscamos indagar como se está desarrollando en el centro educativo con esta investigación.

Educación en valores es en cierta medida "pragmatizar" y articular en las relaciones sociales y en las instituciones lo que se nos viene diciendo, hace ya muchos años, desde la filosofía moral, política y del derecho.

Axiología⁸: a axiología (< griego *ἀξιός* ['valioso'] + *λόγος* ['tratado']) o filosofía de los valores es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. Sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones. Pues este término contiene relación con el proyecto de investigación debido a que por medio de este podemos reconocer cuál ha sido el grado de pérdida de valores o de dificultad existente.

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este término se relaciona con el proyecto porque se trata de mirar las dificultades que existen en el proceso de aprendizaje de niños y niñas del centro educativo.

¿Qué son Problemas del Aprendizaje?⁹ Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. En el marco de esa propuesta se centre especial atención a los problemas de aprendizajes relacionados con la enseñanza de los valores y la ética.

5.3. MARCO CONTEXTUAL

REPUBLICA DE COLOMBIA

Colombia es un país ubicado en la zona noroccidental de América del sur organizado constitucionalmente como una república unitaria descentralizada. Su capital es BOGOTÁ. Su superficie es de 2.070.408 Km², de los cuales 1.141.748 km² corresponden a su territorio continental y los restantes 928.660 km² a su extensión marítima, de la cual mantiene diferendos limítrofes con Venezuela y Nicaragua. Limita al este con Venezuela y

⁸ www.axiologic.org/axiologia.html

⁹ <http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje>

Brasil, al sur con Perú y Ecuador y al noroeste con Panamá; en cuanto a límites marítimos, colinda con Panamá, Costa Rica, Nicaragua, Honduras, Jamaica, Haití, República Dominicana y Venezuela en el Mar Caribe, y con Panamá, Costa Rica y Ecuador en el Océano Pacífico. Colombia es la única Nación de América del Sur que tiene costas en el océano Pacífico y en el Mar Caribe, en los que posee diversas Islas como el Archipiélago de San Andrés y Providencia. El país es la cuarta nación en extensión territorial en América del Sur y, con alrededor de 45 millones de habitantes, la tercera en población en América Latina, después de Brasil y México.

LIMITES

Los límites de Colombia se pueden dividir en dos grupos: los naturales y los políticos. Los naturales son aquellas impuestas por la naturaleza y que definen el área geográfica del país. Estos son:

Norte: el Mar Caribe.

Sur: las selvas del Amazonas y las sierras andinas.

Occidente: el Océano Pacífico y el istmo de Panamá.

Oriente: los llanos del Orinoco.

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

Extensión: 63.612 Kms².

Límites: Norte: El Océano Atlántico y los departamentos de Córdoba, Sucre y Bolívar.

Oriente: Santander y Boyacá. Sur: Caldas y Risaralda.

Occidente: Chocó.

Apelativo: “La mejor esquina de América”.

División político-administrativa: cuenta con 125 municipios distribuidos en nueve subregiones.

Orografía: Cordilleras Central y Occidental. Farallones del Citará (Ciudad Bolívar), Nudo de Paramillo (4.000 msnm, 460.000 hectáreas, en Ituango), Páramo de Belmira (3.000 msnm), entre otros.

Hidrografía: Ríos Magdalena, Cauca, Nechí, San Juan, San Jorge y Sinú.

Los primeros conquistadores llegaron a tierras antioqueñas en 1501 cuando Rodrigo de Bastidas y Juan de la Cosa llegaron a La Guajira y recorrieron la costa atlántica colombiana hacia el occidente hasta llegar a Cartagena y posteriormente a Urabá. En 1502 Alonso de Ojeda realizó expediciones contra los indígenas en búsqueda de oro desde la Guajira hasta Urabá. En 1546, esta población fue trasladada a las riberas del Cauca donde se fundó con el nombre de Santa Fe de Antioquia, sitio que hoy ocupa. Esta ciudad se convirtió en el centro económico y militar desde donde se emprendió la pacificación del norte de Antioquia y se

constituyó en la capital de la gobernación de Antioquia, creada en 1582. Igualmente en este siglo se descubrieron yacimientos de oro.

Durante el siglo XVIII la caída en la producción de oro en Antioquia llevó al cierre de muchas minas lo que significó frecuentes manumisiones de esclavos, bien por voluntad de los propietarios o por compra que hicieron los mismos esclavos de su libertad. En este siglo el mestizaje creció, se dinamizaron procesos de colonización por la población libre que ampliaron la frontera agrícola y minera, los grandes propietarios mineros invirtieron en el comercio fortaleciendo esta actividad.

RESEÑA HISTÓRICA DEL MUNICIPIO DE VIGÍA DEL FUERTE

Nombre del municipio: Vigía del fuerte

NIT: 8000206855

Código Dane: 05873

Gentilicio: Vigieños

Otros nombres que ha recibido el municipio: anteriormente se llamaba Murrí.

Historia

Fecha de fundación: 01 de octubre de 1915. Nombre del/los fundadores (es): José De Carman Córdoba, Servando Córdoba.

Reseña histórica: Vigía del Fuerte fue fundado en 1815 y erigido municipio en 1913 por mandato de la Ordenanza 39 del 25 de Diciembre del mismo año; Posteriormente por ordenanza 13 del 27 de marzo de 1914 se traslada la cabecera del distrito a la población de Murindó, convirtiéndose así en un corregimiento. Su primer inspector fue el señor marco Suárez y como primera educadora doña Luisa Maturana.

Vigía del Fuerte se creó en 1711 con el nombre de Murrí por fugitivos provenientes de los pueblos de Quibdó, Lloró, Bebará y Tadó. En 1815 este poblado es lugar estratégico para luchar contra la reconquista española a cargo de Pablo Morillo quien desde Cartagena envía cuatro expediciones, una de estas, estaba al mando del coronel Julián Bayer con seis barcos a su disposición y navegaba por el Atrato hacia Quibdó. Los patriotas establecieron una fortificación en el alto de Murrí, considerado el mejor lugar para avistar y combatir a los españoles los que a su llegada combaten con los chochoanos y al cabo de varios días salen vencedores los patriotas.

Geografía

Descripción Física: Vigía del Fuerte es un municipio de Colombia, localizado en la zona de Urabá, en el departamento de Antioquia .Su cabecera dista 303 kilómetros de la ciudad de

Medellín, capital del departamento de Antioquia. Tiene una extensión de 1.780 kilómetros cuadrados.

Límites del municipio: Limita por el norte con el municipio de Murindó, por el Este con los municipios de Frontino y Urrao y por el sur y oeste con el departamento de Chocó.

Extensión total: 1801 Km²

Extensión área urbana: 0.2 Km²

Extensión área rural: 1799 Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 18

Temperatura media: 28° C

Distancia de referencia: Desde Medellín son 303 kilómetros.

Vías de comunicación

VIA AEREA.

Este servicio es utilizado en avionetas mono motores con capacidad para 5 personas, la ruta más frecuente es Vigía Medellín donde tiene un costo de 160000 y 13000 de la tasa aeroportuaria.

Su duración es de 45 minutos aproximadamente, al hacer este recorrido tenemos toda la oportunidad de conocer todo el espesor de nuestras montañas, que son el pulmón de nuestra naturaleza que a través de estas podemos respirar cada minuto de nuestras vidas aire natural sin contaminación. Al recorrer en la ruta vigía Medellín pasamos por Urrao río Murri, parte del río Atrato.

VIA ACUATICA: El tiempo de duración en hacer el recorrido por el río Atrato de vigía del fuerte a la capital del choco-Quibdó es de cuatro horas aproximadamente, en lanchas rápidas en motores Yamaha de 200 caballos de fuerza. Disfrutando durante el recorrido de inmensos paisajes que rodean nuestra cuenca madre del río Atrato. Además visualizadas diferentes veredas y corregimientos del municipio y del departamento del choco.

El tiempo de duración en hacer el recorrido de VIGIA TURBO es aproximadamente de 6 horas. En lanchas rápidas en motores Yamaha de 200 caballos. Durante este recorrido conocemos diferentes floras y faunas que existen a lo largo y ancho del Atrato.

Costo para estos desplazamientos es: Vigía a Quibdó es de \$70.000 viceversa. Vigía a Turbo es de \$100.000.

RESEÑA HISTÓRICA DEL CORREGIMIENTO PALO BLANCO

Fue fundado en el año 1949 por los siguientes señores: JUAN BAUTISTA ARROYO, JUAN FORTUNATO ARROYO, FLORES MIRO PEREA ARROYO. Estos señores, de etnia afro colombiana procedían de Babará (un río del chocó), con el objetivo de realizar una ranchería en dicho lugar y luego dedicarse a la pesca ya que estaban en tiempo de subienda, al obtener muy buenos resultados en la actividad pesquera, estos se amañaron y se trasladaron con su familia a dicho lugar, su crecimiento poblacional fue siendo mayor cuando se fueron agrupando familias de comunidades vecinas como Bebará, Tagachi y otras comunidades con el mismo fin factor este que favorecía y favorece la economía de la población y de esta forma fue creciendo el pueblo.

Según tradición oral de sus adultos mayores su nombre proviene de un árbol denominado guácimo blanco, el cuál abundaba mucho en la zona, y lo utilizaban en la construcción de sus vivienda.

LIMITES: Este corregimiento pertenece al municipio de Vigía del Fuerte Antioquia.

Oriente: Baldíos de la Nación
Occidente: Río Atrato
Norte: Río Arquía
Sur: Río Bebará departamento del choco.

RESEÑA HISTÓRICA DEL CENTRO EDUCATIVO PALO BLANCO

La comunidad cuenta con un centro educativo que atiende el nivel de preescolar y básica primaria con seis grados en una sola jornada la mañana, también se ofrece el programa de educación para adultos con el programa COFERRINIS.

FUNDACIÓN DEL CENTRO: este fue fundado en el año 1968 con el nombre de Escuela Rural Integrada Palo Blanco, y su primera educadora fue STUARD MARMOLEJO DE CORDOBA esta inicia con los grados de primero a segundo con un total de 52 alumnos. Este centro a partir de su creación lleva 42 años de funcionamiento, en la actualidad cuenta con dos educadores ALGIRO RENTERIA PALACIOS y CELMIRA ARROYO PALACIOS quien lleva en el momento la dirección con un total de 45 estudiantes distribuidos en seis cursos, desde preescolar hasta quinto.

Hombres 23
Mujeres 22
Nombre: Centro Educativo Rural Palo Blanco
Municipio: Vigía del fuerte.
Departamento: Antioquia
Corregimiento: Palo Blanco
Modalidad: Preescolar, primaria (1°,2°,3°,4°.5°).

Naturaleza: Pública.
Propietario del local: Municipio de vigía del fuerte
Dirección del plantel: Corregimiento de palo blanco.
La metodología que se imparte es la metodología de escuela nueva.

OBJETIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO PALO BLANCO

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico, de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando, para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas, para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar el conocimiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad para consolidar los valores propios de la Nacionalidad, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actividades hacia la práctica investigativa.
- f) Propiciar la formación social, étnica, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- g) la formación para la organización y participación infantil y la utilización del tiempo libre.

MISIÓN

El C.E.R Palo Blanco, tiene como misión Trabajar con entusiasmo y compromiso, para preparar integralmente a la comunidad educativa, formando hombres y mujeres que conozcan profundamente la cultura afro colombiana con capacidad afectiva, que le permitan relacionarse mutuamente con su entorno social y cultural de su comunidad, de acuerdo a sus necesidades e intereses, de modo que contribuyan, desde distintas ocupaciones al desarrollo local y regional bajo el lema RESPONSABILIDAD, ESFUERZO, TRABAJO Y AMOR.

VISIÓN

El C.E.R Palo Blanco será líder en eficiencia y calidad para impulsar el desarrollo municipal, departamental, Nacional e internacional en la formación de jóvenes afro colombianos con alto conocimiento de su etnia, libre de discriminación racial generadora de calidad de vida, partiendo del patrimonio biodiverso intercultural y así constituirmos en la Escuela Preferida, contando con el mejor equipo humano lleno de valores y que se sientan orgullosos de pertenecer al CENTRO EDUCATIVO RURAL PALOBLANCO.

Propendemos, formar un ser crítico, creativo, con habilidades positivas y un alto grado de valores culturales y regionales.

FILOSOFIA

El Centro Educativo Rural de Palo Blanco, Núcleo Educativo de Vigía del Fuerte Antioquia; es un Centro Oficial de población estudiantil mixta, adscrita a la Secretaria Departamental de Antioquia. Pretende formar un hombre que desarrolle sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas, artísticas, morales, éticas, axiológicas y religiosas; para el logro de una personalidad integral y para que pueda adquirir gradualmente un sentido mejor de su responsabilidad de sus deberes y derechos en el recto y continuo ejercicios de su vida y en la construcción de su verdadera libertad. Apoyada por la ley general de la educación, ley 70, la constitución política y el constructivismo sociocultural.

5.4 MARCO LEGAL

Nuestra propuesta investigativa está basada en los siguientes artículos y decretos de la ley general de educación y constitución.

El artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La ley 115 en su Artículo 20. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BASICA: Son objetivos generales de la educación Básica: entre ellos el numeral c) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 21. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Los cinco (5) primeros grados de la Educación Básica que constituyen el ciclo de primaria tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- c) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.

Sumado a las leyes descritas se encuentran los lineamientos que el Ministerio de Educación Nacional ha establecido para el área de ética y valores, entre ellos los INDICADORES DE

LOGROS CURRICULARES PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A TERCERO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Educación Ética y Valores Humanos:

1. Expresa sus puntos de vista y escucha lo de los demás sobre problemas que afectan su vida cotidiana.
2. Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en el aula de clase y vela por su cumplimiento.
3. Analiza críticamente las normas establecidas y contribuye a su transformación con base en la justicia.
4. Expresa a través de relatos, dibujos u otros medios sus sentimientos en las cuales se han desconocido sus derechos o se han sentido víctima de injusticia.
5. Reconoce y acepta sus potencialidades y limitaciones en el juego, en sus actividades académicas y en sus relaciones interpersonales y se formula propósito.
6. Valora la ayuda de otros y está dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.
7. Manifiesta indignación y solidaridad ante hechos injustos y pide perdón cuando ha causado daño a otro.

INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES PARA LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA EN EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se les presentan en sus relaciones cotidianas, los analiza y jerarquiza basado en criterio de justicia.

Asume compromiso con los problemas de su entorno en defensa de los derechos humanos fundamentales.

Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho de existir en su diferencia, mediante el respeto y aprecio.

Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que pueden traer para otros y para si mismo y actúa en justicia y respeto.

Identifica sus errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida.

OBJETIVOS DEL ÁREA DE ETICA Y VALORES

Identificar diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas.

Asumir compromiso con los problemas de su entorno en defensa de los derechos humanos fundamentales como contribución a una sociedad más justa.

Expresar el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.

Examinar sus actividades y comportamiento en términos de las implicaciones que puedan traer para otros y para si mismo y actúa en justicia y respeto.

Establecer condiciones necesarias para un buen compromiso y responsabilidad en rescate de valores.

Asumir con responsabilidad la tarea que tenga más como miembro de una sociedad dinámica y activa con pro de una calidad humana.

Respetar la individualidad de cada persona aceptándola como miembro único y valioso en nuestra institución.

Fomentar actitudes de respeto y aceptación por si mismo y hacia los demás; en las diferentes tareas y comportamiento de cada individuo.

ESTANDARES

Asumir una actitud de respeto y valoración de las personas independientemente de sus con visiones diferencias socio económicas, de género, culturales, religiosas, de etnia, procedencias geográficas, capacidades y limitación.

Identificar sus errores y fracasos los acepta y construye desde ellos nuevas formas de convivencia social.

Reconocer que poseo facultades de convivencia suficiente que fundamentan mi dignidad y me permiten formar parte de un hogar y de una sociedad.

Examinar sus actitudes y comportamiento en termino de las implicaciones que pueden traer para otros y para si mismo la practica o no de estos valores.

Practicar en forma adecuada cada uno de los valores humanos como parámetros que se deben tener para la convivencia armónica y pacifica en cualquier entorno social donde se comparte.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Aspecto Metodológico

Tipo de investigación: Investigación cuantitativa (descriptiva y participativa)

Área del conocimiento al cual pertenece: Ciencias Sociales.

Siendo coherentes con el objetivo principal de nuestra propuesta metodológica y con el firme propósito de identificar las metodologías empleadas por los docentes del área en tal Institución y las respuestas de los estudiantes. Se empleará registro de observaciones y encuestas.

6.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación al que recurrimos se denomina etnográfico. El investigador efectúa observaciones mientras forma parte de un grupo u organización; se aboca al estudio de lo que la gente hace, su comportamiento, su interacción; busca conocer las creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo se desarrolla o cambia con el tiempo.

Partiendo de las observaciones y experiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje este enfoque de investigación nos permite observar y establecer varias actividades dinámicas, causas, efectos entre todos los sujetos-objetos de estudios y las consecuencias.

6.2 Método de Investigación

El método de investigación empleado en esta propuesta es la investigación descriptiva (no experimental) ya que el fenómeno se observa en su estado natural y luego estudiado y analizado.

6.3 Instrumento de recolección de la información

La información recolectada para la elaboración de este proyecto parte inicialmente desde un proceso de observación que se realiza en los niños y niñas del centro educativo rural Palo Blanco del municipio de Vigía del Fuerte. También, se recolecta información directa a través de charlas con profesores, directivos docentes y padres de familia, con el fin de conocer las situaciones relacionadas con la forma de enseñanza de los valores y la ética y así poder establecer cuál, cómo y dónde se presenta el problema, para luego buscar solución al mismo.

| |
|---|
| Encuesta N° 1 Para profesores del Centro Educativo Palo Blanco |
| ¿Utiliza metodologías que motiven a los estudiantes a aprender el área de ética y valores, obteniendo un aprendizaje significativo? ¿Cómo define la participación de los estudiantes en las actividades que se realizan en clases de ética y valores? ¿Utiliza usted recursos didácticos tales como: láminas, grabadoras, tv, cuentos, refranes, otros, algunos o todos? ¿Transversaliza usted, sus clases de ética y valores con otras áreas? ¿En cuál de las siguientes habilidades hace más énfasis para el desarrollo de las clases de ética y valores? |
| Encuesta N° 2 Para estudiantes del Centro Educativo Palo Blanco |
| ¿Te gusta la metodología utilizada por el profesor? ¿Consideras que el desarrollo de las clases de ética y valores son: buenas, regulares o malas? ¿Qué actividades te gustaría que se realicen para desarrollar la temática de ética y valores en el aula de clases? ¿En cuál de las siguientes habilidades te gustaría que hicieran más énfasis? |

¿Crees que el espacio físico de las aulas es el más adecuado para el desarrollo de las clases de ética y valores?

Encuesta N° 3

Para padres de familia del Centro Educativo Palo Blanco

¿Considera usted que el proceso de enseñanza de ética y valores que imparte el centro educativo rural palo blanco a sus hijos es: buena, regular o mala?

¿Cree usted que los docentes utilizan buenas metodologías que motiven a los estudiantes a aprender el área de ética y valores?

¿Tiene usted conocimiento, si durante la realización de las clases de ética y valores se practican actividades lúdicas dinámicas tales como: juegos, dramas, canciones, cuentos.

¿Va usted a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos?

¿Qué actividades realizan sus hijos en el tiempo libre?

Además se utilizaron:

La experimentación pedagógica, el diario de campo y la encuesta.

6.4 LA POBLACIÓN para la cual se diseñó este estudio está conformada por estudiantes de 5° grado, cuyas edades promedian entre 10 y 11 años de edad, perteneciente al centro educativo rural Palo Blanco de educación primaria.

6.5 LA MUESTRA representativa fue seleccionada en forma aleatoria, de la cual se tomó el 80% de la población a los cuales se les efectuó la encuesta teniendo en consideración las observaciones realizadas durante los periodos de la experimentación pedagógica en el campo de investigación.

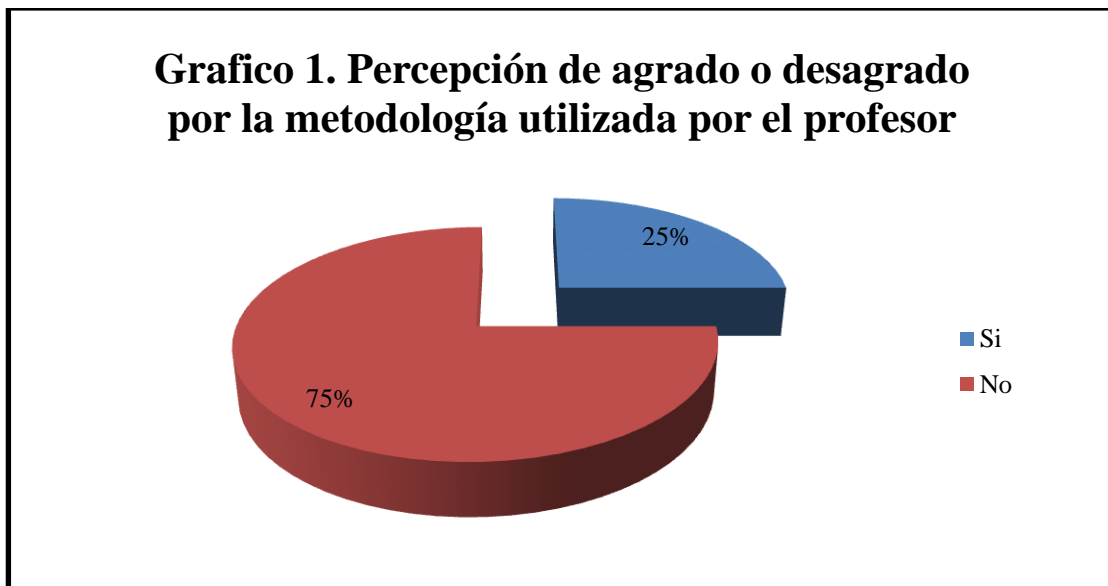
6.6 TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Para analizar la información obtenida en el desarrollo del proceso de investigación la información fue sistematizada por medio de graficas, con el propósito de permitir una mejor comprensión de la misma.

7. RESULTADO Y DISCUSIÓN

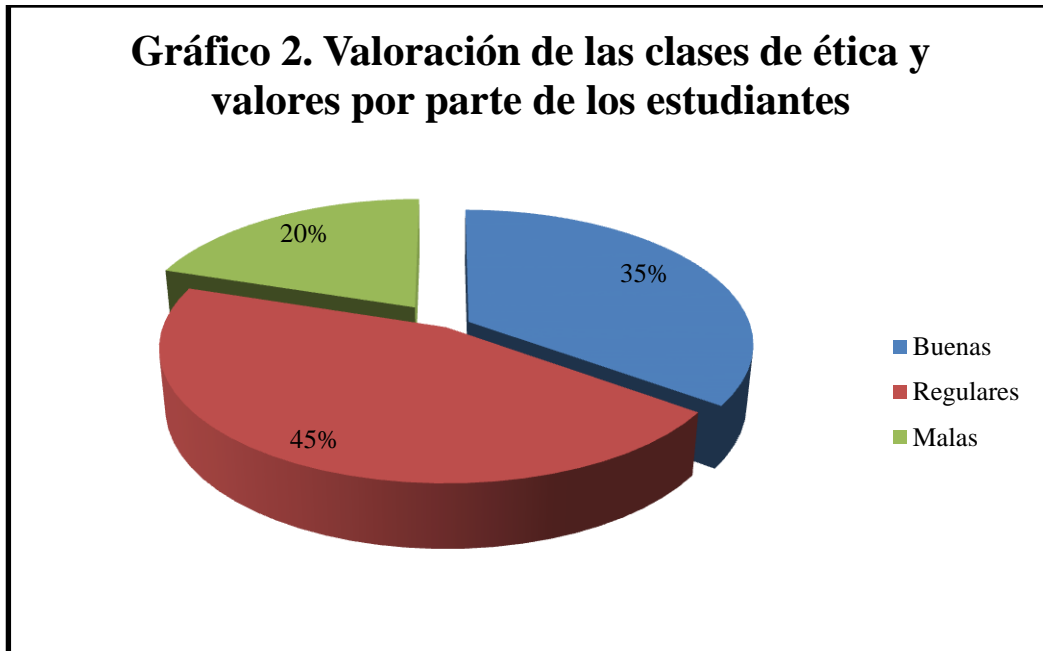
A continuación se hace la presentación de los resultados del proceso investigativo realizado en el centro Educativo Rural Palo Blanco del municipio de Vigía del Fuerte Antioquia; en los diferentes gráficos se puede deducir las valoraciones de las encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familias en las cuales se manifiesta entre otros elementos: la percepción de agrado o desagrado por la metodología utilizada por el profesor; valoración de las clases de ética y valores por parte de los estudiantes, utilización de recursos didácticos; Habilidades en la cuales enfatizarían los docentes sus clases de ética y valores; calificativo de las metodologías utilizadas por los docentes en el área de ética y valores por parte de los padres de familia entre otros aspectos. Son estos resultados y su respectivo análisis los que dan sustento a nuestra propuesta pedagógica.

Percepción de agrado o desagrado por la metodología utilizada por el profesor.



Considerando la información expuesta en el gráfico 1. Podemos deducir que los estudiantes, en su mayoría no les gusta la metodología utilizada por el profesor (a). El 75% opinó de manera negativa, pues consideran que las metodologías utilizadas no son innovadoras, que el profesor no hace cosas diferentes, las clases se hacen aburridas y monótonas.

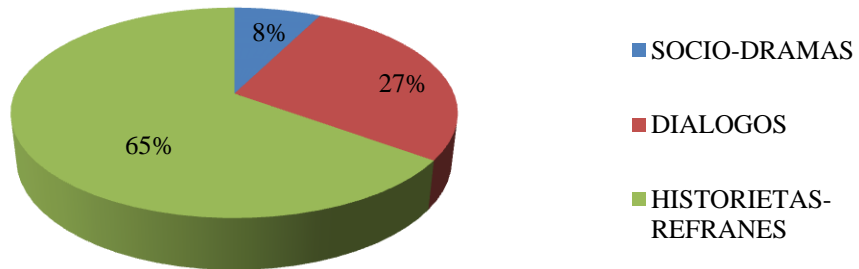
2. Valoración de las clases de ética y valores por parte de los estudiantes



En el gráfico 2. La información recolectada nos indica que un 35% de los estudiantes consideran que las clases de ética son buenas, el 45% las consideran clases regulares; mientras que 20% las consideran malas.

3. Actividades que le gustaría a los estudiantes se realizarán para el desarrollo de la temática de ética y valores.

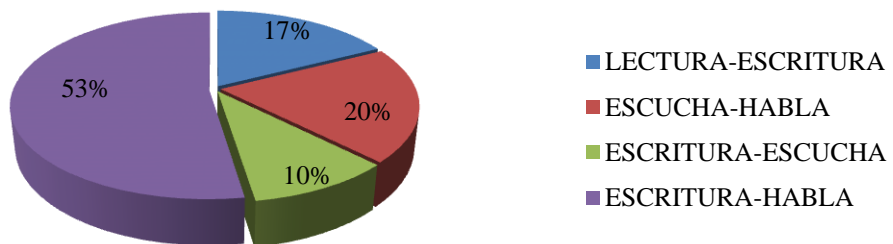
Grafico 3. Actividades para desarrollar la tematica de etica y valores



De acuerdo a los datos obtenidos (grafico 3) se puede afirmar que a un 8% de los estudiantes les gustaría que las clases de ética y valores se desarrollaran con dramas, el 27% con diálogos; mientras que el 65% prefieren que se realicen con historietas o refranes.

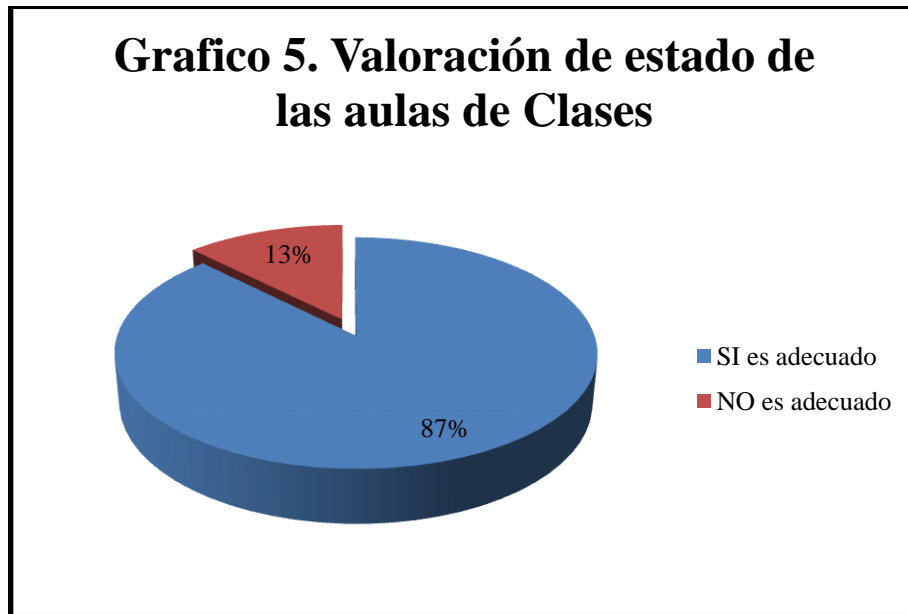
4. Habilidades en la cuáles los estudiantes les gustaría se hiciera mayor énfasis para las clases de ética y valores

Grafico 4. Habilidades con mayor énfasis



Tomando en cuenta la información del grafico 4, se puede concluir que el 17% de los estudiantes prefieren se enfatice en la habilidad de lecto-escritura, el 20% dan prioridad a la habilidad de escucha-habla, el 10% se inclinan por la habilidad escritura-escucha, mientras que el 53% prefieren la habilidad de escritura- habla.

5. Valoración del estado de las aulas donde se desarrollan las clases de ética y valores.

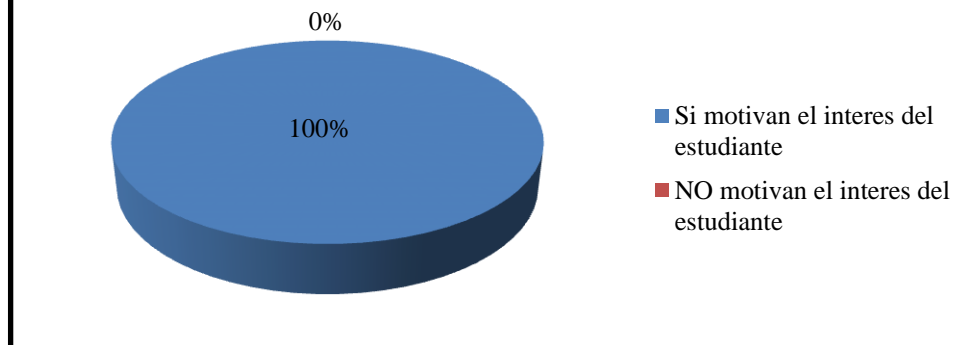


La información detallada en el grafico 5, demuestra que los estudiantes consideran que el espacio físico es adecuado para desarrollar las clases.

Conocida la percepción de los estudiantes se procedió a mirar los puntos de vista de los docentes frente a la realidad de enseñanza de la ética y los valores, encontrando los siguientes hallazgos.

6. Valoración de metodologías para que los estudiantes se motiven a aprender el área de ética y valores.

Gráfico 6. Metodologías para obtener un aprendizaje significativo

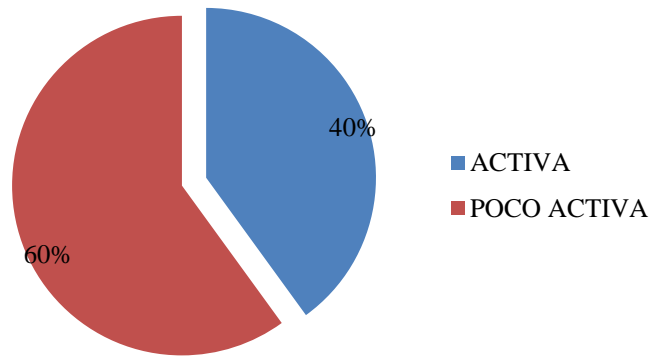


Según los datos obtenidos (grafico 6), notamos claramente que la mayoría de los docentes respondieron que si utilizan metodologías que motiven a los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo.

7. Participación de los estudiantes en las actividades que se realizan en clases de ética y valores

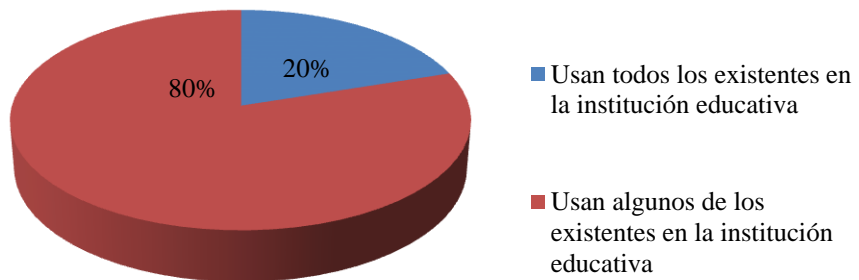
Analizando la información del gráfico 7, se puede evidenciar que el 40% de los docentes dicen que sus clases son activas, mientras que el 60% afirma que sus clases son poco activas.

Grafico 7. Participación de los estudiantes en las clases de ética y valores



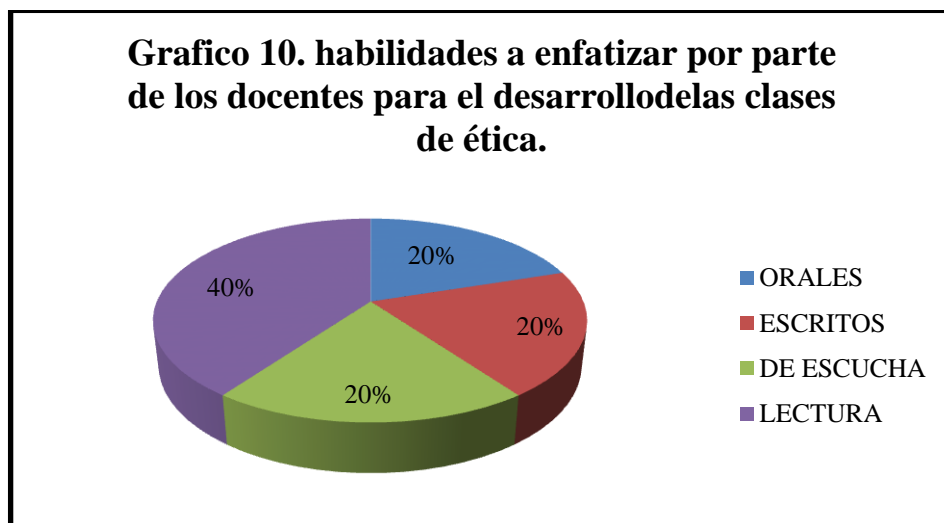
8. Utilización de recursos didácticos

Grafico 8. Nivel de uso de los Recursos Didácticos



Observando los datos anteriores (grafico 8) se puede deducir que el 20% de los docentes utilizan todos los recursos didácticos que existen en la institución y el 80% solo utilizan algunos de esos recursos didácticos.

9. Transversalización, de las clases de ética y valores con otras áreas

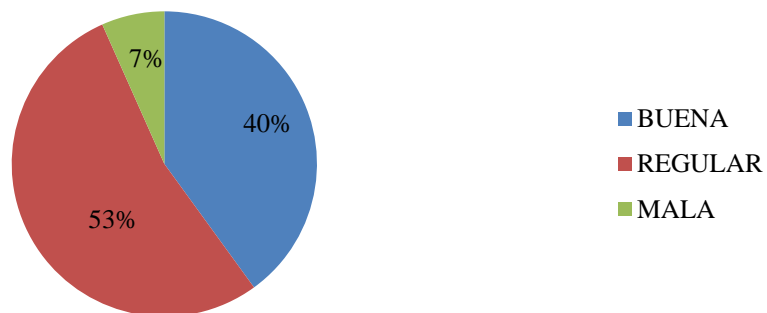


Con la anterior información (grafico 10) se puede analizar que el 20% de los docentes hacen énfasis en ejercicios orales, otro 20% hace énfasis en los escritos y el 20% enfatiza ejercicios de escucha, pero el 40% hace más énfasis en ejercicios de lectura.

La información de alumnos y docentes se complementa con la de los padres de familia que con respecto al objeto de estudio aportaron la siguiente información.

11. Calificativo de los padres de familia sobre el proceso de enseñanza de ética y valores

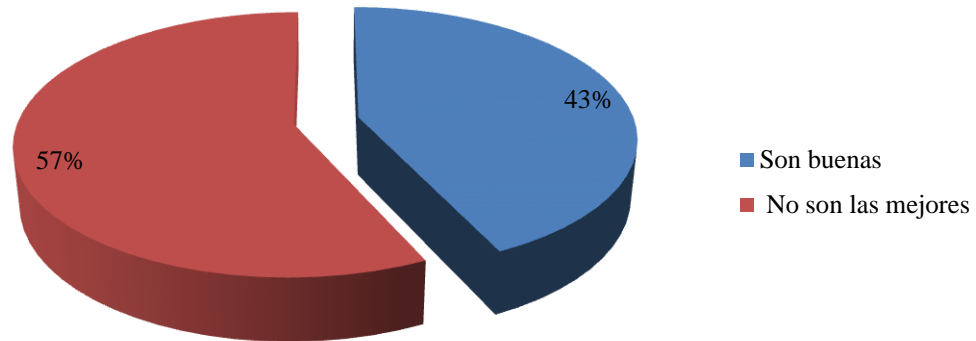
Grafico 11. Calificativo del Proceso de enseñanza de etica y valores en en el CER Palo Blanco por parte de los padres de familia



Analizando la información (grafico 11) se puede constatar que el 40% de los padres de familia consideran que el proceso de enseñanza de ética y valores que imparte el centro educativo rural Palo Blanco es bueno, el 53% la considera regular y el 7% afirma que es mala.

12. Calificativo de las metodologías utilizadas por los docentes en el área de ética y valores por parte de los padres de familia

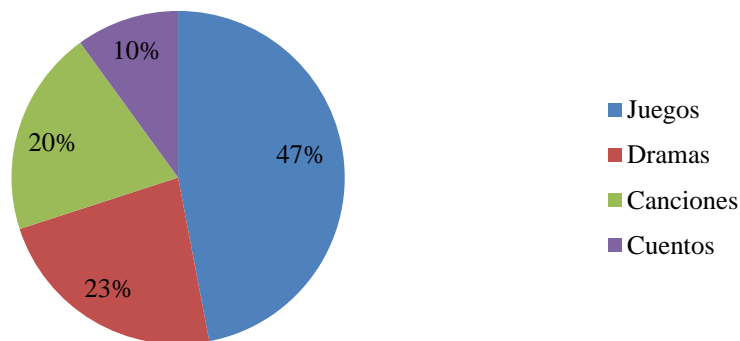
Grafico 12. Metodologías utilizadas por los docentes



De acuerdo a los datos obtenidos (gráfico 12) se puede concluir que el 43% de los padres de familia creen que los docentes si utilizan buenas metodologías que motivan a los estudiantes, pero el 57% cree que los docentes no utilizan buenas metodologías para motivar los mismos.

13. Reconocimiento que los padres de familia hacen sobre la utilización de actividades lúdicas Durante la realización de las clases de ética y valores

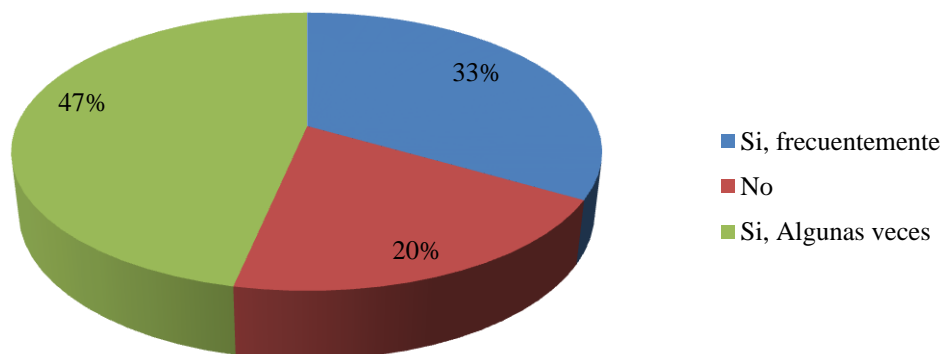
Grafico 13. Actividades lúdicas



Analizando la información (grafico 13) se puede dar cuenta que el 47% de los padres de familia tienen conocimiento de que en las clases de ética practican juegos, el 23% dice que practican socio - dramas, el 20% tiene conocimiento que practican canciones, mientras que el 10% afirma que cuentos.

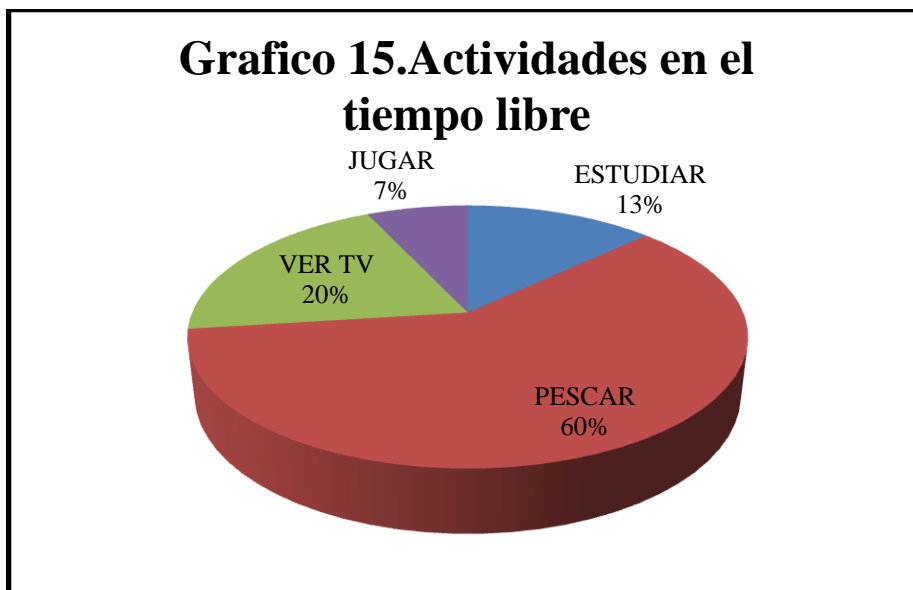
14. Frecuencia de las Visita de padres de familia a la institución educativa para informarse para ver el rendimiento académico de sus hijos

Grafico 14. Visita de padres de familias para ver el estado académico de sus hijos



De acuerdo con los datos recogidos (grafico 14) se puede constatar que el 33% de los padres de familia si van a la institución para informarse del rendimiento académico de sus hijos, el 20% contestó que no, sin embargo, el 47% confirma que algunas veces

15. Reconocimiento de las Actividades que realizan sus hijos en el tiempo libre



Según los resultados del grafico 15, al encuestar a los padres de familia dicen que en sus ratos libres el 13% de sus hijos estudian, el 60% se dedican a la pesca en el tiempo libre, el 20% ver televisión y el 7% juega en su tiempo libre.

8. CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos obtenidos en el análisis de la información, se concluye que, a pesar de contar con recursos didácticos y profesores capacitados en el área, el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de ética y valores en la Institución, no es satisfactorio. Nos podemos dar cuenta que esta encuesta arroja resultados, que reflejan la desmotivación, apatía y pasivismo en los estudiantes en las clases de ética. Como lo demuestra el gráfico7, Además de esto, se pudo constatar que los profesores de educación básica primaria aún adoptan métodos tradicionales para la enseñanza de esta área gráfico1; lo cual no les permite crear, innovar y adoptar nuevos métodos y materiales didácticos, y al estudiante le impide participar activamente en las clases y la capacidad de ser creativos en la misma, perdiendo así la motivación e interés por el área de ética y valores. De igual manera. Se puede constatar en un porcentaje muy alto que los padres de familia no asisten con frecuencia al centro educativo para informarse del rendimiento académico de sus hijos como lo arroja el gráfico 14, lo cual no les permite colaborar o buscar alternativas de solución o mecanismos para superar dificultades de aprendizaje que se presenten en sus hijos.

Además, es evidente que la Institución cuenta con los recursos didácticos suficientes para desarrollar las clases, pero los profesores no hacen uso de ellos para realizar actividades motivadoras e incentivadoras para el aprendizaje de esta área de tanta importancia para el ser humano.

9. RECOMENDACIONES

Analizando la información obtenida se le recomienda al CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO BLANCO, de educación básica primaria del municipio de Vigía del Fuerte-Antioquia lo siguiente:

Que los estudiantes conozcan la importancia del área de ética y valores frente al mundo y a sus actividades cotidianas, y no la vean sólo como una asignatura que se imparte en el salón de clases.

Que los estudiantes reconozcan que es de vital importancia su participación y aporte para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que los profesores hagan uso de recursos didácticos y actividades innovadoras las cuales les permitan motivar a sus estudiantes, de tal forma que sean más activos en el desarrollo de las clases de ética despertando así el grado de motivación que se requiere para obtener un aprendizaje significativo.

Que tanto profesores como estudiantes, y padres de familia hagan parte de las actividades lúdico- dinámicas que se realicen dentro y fuera del salón de clases. (El refrán cubre bien tal propósito).que contribuyan a la formación en valores y rescate de los mismos.

Que los profesores puedan dedicarse al uso y estudio de estrategias etnoculturales como lo es el refrán, que se permite a través de ellos sembrar valores éticos y morales que pueden utilizarse para promover el cultivo de la personalidad de manera integral.

10. DIVULGACIÓN

En cuanto a formatos, pueden ser documentos escritos.

Para la presentación de los documentos escritos se tendrá en cuenta lo establecido en la Norma Técnica Colombiana (NTC) de ICONTEC.

Ámbitos, pueden ser: académicos, étnicos.

Las esferas de divulgación serán locales.

BIBLIOGRAFÍA

- Lineamientos curriculares de ética y valores.MEN.
- Planeación del área de ética y valores.
- Constitución política de Colombia.
- ARISTIZÁBAL Giraldo, Silvio. —Conocimiento Local y Diversidad Étnica y cultural|| Licenciatura en Etnoeducación. Eje de Investigación. UNAD. 2001. Pág.46.
- AUSBEL, David Paul, et al. Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo. Editorial Trillas, México, 1993.
- AUSBEL, David Paúl, etal.Psicologia educativa: un puntode vista cognitivo. Editorial Trillas, mexico.1983.
- CANNOBIO G, Agustín. Refranes chilenos. Imprenta Barcelona, Santiago1901.
- Díaz CH. Ventura, Dichos, décimas y refranes. Edic.Pensare, Quibdó
- 2002.
- Gregorio Billikopf. Libro Mediación Interpersonal: Empoderamiento del individuo.
- José Gregorio Rodríguez y Rafael Eugenio Artiza 2003
- Herrera, J. Ignacio. 125 Refranes infantiles. Susaeta edic.Madrid, 1999
- JARAMILLO G. Ma Adelaida. Formación artística y cultural. Imprenta Nacional. Colombia, Bogotá 2000.
- MENA de P. Mirza y otras. Anotaciones socioculturales sobre el departamento. Del chocó, Edit.Lealón, Medellín 1994.

- RIVAS Lara César E. De la expresión popular, el verso y la adivinanza en el folclor literario. Edit.Lealón Medellín 2001.
- Miguel A. Caicedo Mena: su vida y su obra. Guimón Edit. (1ª edición) Buga, 1996.
- <http://www.muscularmente.com/actitud/etica/ensenaetica.html> Enseñanza de Valores, Ética y Urbanidad. 2011
- Educación en Valores, Guillermo Hoyos y Miquel Martínez (coords.), Marieta Quintero, Alexander Ruiz y Carlos Thiebaut. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) – Octaedro. Año 2004
- Carlos Diaz Marchant fiel 1996. Enseñanza de Valores, Ética y Urbanidad.<http://www.muscularmente.com/actitud/etica/ensenaetica.html> madrid.pag.196.
- COLECCIÓN: PAIDOS TRABAJO SOCIAL. ALIPIO SÁNCHEZ VIDAL. EDITORIAL: PAIDOS. LUGAR DE EDICIÓN: Barcelona 1999
- <http://www.muscularmente.com/actitud/etica/ensenaetica.html> Enseñanza de Valores, Ética y Urbanidad. 2011
- Educación en Valores, Guillermo Hoyos y Miquel Martínez (coords.), Marieta Quintero, Alexander Ruiz y Carlos Thiebaut. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) – Octaedro. Año 2004
- Carlos Diaz Marchant fiel 1996. Enseñanza de Valores, Ética y Urbanidad.<http://www.muscularmente.com/actitud/etica/ensenaetica.html> Madrid .pag.196 .
- <http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89tica>
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-moral.html>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89tica>
- www.axiologic.org/axiologia.html
- <http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje>

PROPUESTA ETNOPEDAGÓGICA

EL REFRÁN COMO HERRAMIENTA ETNOPEDAGOGICA

Buscando líneas que permitan pensar la pedagogía en contextos étnicos que den cabida a la interacción entre actores, culturas, prácticas y desarrollos sociales pertinentes, nos parece necesario pensar en propuestas etno pedagógicas. La etnopedagogia es una construcción reciente con desarrollos atomizados provenientes de diferentes fuentes y contextos. La cual busca dar cabida a las cosmovisiones propias de cada cultura, con un fundamento intercultural determinante.

En todos los pueblos del mundo, y por igual en el pueblo afro de Colombia, se suelen condensar las experiencias vividas que brinda la cotidianidad en un conjunto de sentencias distinguidas como refranes o proverbios. Tales son por ejemplo: “para donde va palanca si el canalete no sabe”, “quien busca su cojongo solito se lo echa al hombro”. Como quiera que ni los humanistas, ni los foráneos locales han dado suficiente atención al fenómeno y siendo que el uso de los refranes se cultivó pródigamente en nuestros mayores y aún se halla ampliamente difundido entre los nativos afro descendientes, se propone estudiarlos, analizarlos y darles cabida en el aula de clase para que niños y jóvenes se adentren en la comprensión de tantas creencias, conceptos e ideas manejadas por los adultos que identifican en cierta medida al hombre afro descendiente de esta región. En consecuencia mediante esta propuesta, “el refrán como herramienta etnopedagogia”; se pretende que los estudiantes del grado (5). realicen un análisis de refranes, que les permitan usar los mismos en diferentes situaciones de aprendizaje constructivista, además se plantean actividades con las cuales los estudiantes puedan utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, investigar, redactar cuentos y anécdotas desde la temática de los refranes.

El refrán como herramienta etno pedagógica, es una novedosa estrategia que toma como base la etno pedagogía, Propuesta de trabajo que permite rescatar cohesión e identidad cultural, a la vez que se busca fortalecer en valores éticos y morales en la escuela.

2.) DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Entre los afro colombianos y más exactamente en el Chocó, la niñez y la juventud manifiestan un desarraigo agudo que les induce a mostrarse heterónomos, carentes de identidad social y cultural, banales y poseedores de muy baja autoestima a quienes los valores éticos y morales importan casi nada.

De hecho hay un problema de identidad tanto regional como social y cultural patentizado en aversión a lo propio y apego a lo extranjero, sobre todo falta sentido de pertenencia,

prevalece la valoración negativa de lo local, carencia de espíritu cívico e intolerancia. Tales aspectos poco se trabajan en la escuela donde los docentes se hayan entregados al desarrollo de sus currículos particulares y donde cada cual reclama dar especial atención en su área de especialización, sin pensar demasiado en el desarrollo de la integralidad del educando.

El proceso investigativo adelantado previamente, permitió encontrar falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del centro educativo rural Palo Blanco, especialmente en el área de ética y valores, como: desinterés de los estudiantes por el área, falta de innovación por parte de los docentes, y poca motivación o pasivismo de los estudiantes en el aula de clases, lo que les impedía obtener un aprendizaje significativo en su proceso de enseñanza – aprendizaje, que se pudiera reflejar en la sociedad que los rodea y ante personas extrañas. Además la poca colaboración de padres de familia por el mejoramiento de valores en sus niños y niñas.

De allí la propuesta de trabajo pedagógico a partir de los refranes para tratar de rescatar cohesión y la coherencia en la meta de alcanzar a preparar a un ciudadano afro colombiano y chocoano con formación integral, que sea hombre de autonomía y firme de identidad cultural.

3.) JUSTIFICACION.

El refrán chocoano condensa gran parte de nuestra sabiduría y sería muy lastimoso que tal sabiduría se perdiera. y puesto que la reforma educativa abre puertas no solo a esta insustituible manifestación de la tradición oral, sino también a toda clase de manifestación cultural que conlleve a la toma de conciencia social y a la identidad, por todo esto consideramos de gran valor preparar a los niños desde temprana edad en el análisis y estudio del refranero popular de manera que se le haga comprensible y provechoso el estudio y el conocimiento de estos filosofemas que condensan ciertas filosofías del pueblo y hay una filosofía en tales refranes que expresa gran del pensar y sentir del mundo afro colombiano chocoano.

Como Quiera que el trabajo sobre las cuatro habilidades busque fortalecer la construcción de sentido en los actos de comunicación, allí, justamente encaja el trabajo pedagógico con los refranes. A través del análisis de los refranes se pretenden que se realicen diferentes situaciones de aprendizaje de manera constructivista, donde el estudiante o comunidad puedan utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir investigar, seleccionar y otras que le permitan formar estructuras cognitivas, que conlleven a aprendizajes significativos y a construir sus propios aprendizajes.

Los niños deben tener acceso de primera mano a la paremiología, como también a otras culturas posibilitando cimentar su tradición oral y ancestral, respetando a su vez la de otros pueblos, lo cual les inculcará los valores que son principio de convivencia ciudadana.

Se propone realizar esta investigación para que niños y niñas, que oscilan entre los 6 y 11 años de edad, y la comunidad en general de esta institución puedan alcanzar un aprendizaje significativo a través de los refranes, contribuyendo a la solución apropiada de las falencias detectadas en la enseñanza de los valores éticos y morales de los estudiantes del Centro Educativo Rural Palo Blanco, utilizando el refrán como centro de la estrategia metodológica.

4.) OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los procesos pedagógicos del área de valores éticos y morales a partir del uso de los refranes como elemento de formación aplicado a los niños y niñas del grado quinto del centro Educativo Rural Palo Blanco.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diseñar e implementar acciones pedagógicas para la enseñanza de valores éticos y morales desde los refranes.
2. Identificar formas de sentir, hablar, y actuar de los niños y niñas del grado quinto, desde la interpretación del refrán.
3. Propiciar la lectura y producción literaria desde el refrán.
4. Desarrollar actividades a través de refranes, mediante las cuales los estudiantes del grado 5° del centro educativo rural palo blanco de Educación básica estén en capacidad de analizar y socializar tradiciones orales en su entorno.

5.) MARCO REFERENCIAL

Conforme se plantea en los lineamientos curriculares (Lengua castellana) del MEN: la pedagogía del lenguaje ha de orientarse hacia un enfoque de los usos sociales del lenguaje y los discursos en situaciones reales de comunicación. Así, el desarrollo de las habilidades de escribir, leer, hablar y escuchar es tomado como centro de los desarrollos curriculares. Como Quiera que el trabajo sobre las cuatro habilidades busca fortalecer la construcción de sentido en los actos de comunicación, allí, justamente encaja el trabajo pedagógico con los refranes.

A través del análisis de los refranes se pretenden que se realicen diferentes situaciones de aprendizaje de manera constructivista, donde el estudiante pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir investigar, seleccionar y otras que le permitan formar estructuras cognitivas, que conlleven a aprendizajes significativos y a construir sus propios aprendizajes.

En el habla popular afro colombiana, y chocoana abunda el uso de los proverbios y las expresiones elaboradas sin el conocimiento literario y sin el dominio del idioma, en virtud al hecho de que la gente del pueblo chocoano afro no sabía leer ni escribir. Ante la falta de la lecto- escritura, el dominio esencial fue la expresión oral, la repentización y la capacidad inventiva. Por ejemplo: "Oí, lombriz, así como hablan de otro, hablan de mí". "El hombre es como la marea; sube y baja". El refrán es para muchos un rumor lejano incomprendido, o algo vulgar y bajo. Para otros constituye toda una filosofía.

En resumen, los refranes, tienen su origen en necesidades de tipo moral o didáctico; se introducen por vía culta en obras de gran difusión, se transmiten por lengua popular, y tras algunas modificaciones quedan acuñados de forma invariable en la lengua, lo que les permite volver de nuevo al texto escrito y a la lengua culta.

Los refranes tienen una vida paremiológica histórica: son refranes solo mientras una comunidad les reconozca la capacidad discursiva de ser verdades del hablar. Cuando pierden esa función pierden su carácter de refranes. Por lo demás, los refranes no son ni expresiones, de una sabiduría o filosofía popular, ni cosas por el estilo, son solo puntos de apoyo del hablar del pueblo.

6.) METODOLOGIA

La metodología se centrará en actividades teóricas y prácticas, partiendo de un enfoque constructivista del aprendizaje donde se organizarán, en el aula de clase o extra clase, las diversas tareas, para el efecto el papel del maestro variará de guía o asesor e incluso de mero participante en la medida que, unas veces orientará las acciones a seguir en el desarrollo de las unidades de trabajo, otras, dará cabida a las consultas que él pueda resolver o indicará donde encontrar la información. Un ejemplo al realizar actividades como presentación de su punto de vista, interpretación del refrán, dar nuevas ideas sobre cómo plantear en un cuento el texto analizado, el maestro deja al niño hacer su propia iniciativa. Se desarrollará mediante estrategias como:

- ❖ Dar explicaciones sobre el sentido del refrán.
- ❖ Propiciar el trabajo individual y grupal para identificar, analizar y argumentar el sentido de los refranes en contextos discursivos y los elementos morales y éticos que estos poseen.
- ❖ Redactar y relatar historias, y cuentos a partir del refrán en los cuales se valore el elemento moral o ético del refrán.

7.) ESQUEMA TEMATICO

EJES TEMATICOS A TRABAJAR: La temática a trabajar partiendo del análisis del refranero chocoano podría desglosarse en unidades didácticas, así:

1. El refranero chocoano y los valores éticos y morales. La gratitud, la sinceridad, la honestidad, la conformidad, la paciencia, el respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad, la justicia, el amor, la perseverancia, la cautela, la sencillez, la cooperación, la sana convivencia. Ejemplos:

Acaballo regalado no se le mira el colmillo. (Gratitud). Al amigo y al amante las verdades por delante. (Sinceridad). Caras se ven, pero no corazones (Honestidad). Algo es algo peores nada (conformidad). El buen modo saca al cimarrón del monte (Paciencia). El muchacho acomedido come lo que está escondido (Respeto). El buen trato amaña (tolerancia). Hoy por ti, mañana por mí (Solidaridad). Toma Inés para que cuando tengas me des (Justicia). Matrimonio y mortaja del cielo bajan (Amor). La peor diligencia es la que no se hace (Perseverancia). Quién calla otorga (Cautela). Lo cortés no priva lo valiente (Sencillez). Para donde va palanca si el canaleta no sabe (cooperación). Al amigo y al amante la verdad por delante (Sana convivencia).

2. La pertenencia e identidad desde la óptica del refrán. El autoestima, la valoración positiva, la identidad cultural, la comunidad y sus problemas, el tema de paz, la religión y la iglesia la unión, el progreso y el desarrollo.

FORMA OPERATIVA DE LA PROPUESTA

¿Cómo va a funcionar o va a ser implementada la propuesta?

Esta propuesta se implementará en todos los grados de este centro educativo, al igual que en la comunidad en general ; tomando lo como un proyecto de ayuda educativa, para su desarrollo se tendrá en cuenta como trabajo con los padres, la escuela de padres, y por medio de conferencias, talleres, programas especiales comunitarios como las fiestas patronales, días o actos cívicos y sociales en los cuales serán invitadas todas las personas de la comunidad, y con la ayuda de los educadores y personas que conforman la comunidad educativa se ofrecerá un buen proceso de enseñanza – aprendizaje de valores éticos en dicha comunidad.

8.) PERSONAS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO

Estudiantes grado5°.

Miembros de la Comunidad.

Profesor del Centro Educativo Rural Palo Blanco.

Estudiante en formación.

9.) RECURSOS DISPONIBLES

Cartulina,

Borradores,

Lápices
Lapiceros,
Productos del medio.

10.) IMPACTO ESPERADO

- Se fortalecen los procesos pedagógicos del área de valores éticos y morales a partir del uso de los refranes como elemento de formación aplicado a los niños y niñas del grado quinto del centro Educativo Rural Palo Blanco.
- Se Diseñan e implementan acciones pedagógicas para la enseñanza de valores éticos y morales desde los refranes.
- Se identifican formas de sentir, hablar, y actuar de los niños y niñas del grado quinto, desde la interpretación del refrán.
- Se Propician la lectura y producción literaria desde el refrán.
- Se Desarrollan actividades a través de refranes, mediante las cuales los estudiantes del grado 5° del centro educativo rural palo blanco de Educación básica estén en capacidad de analizar y socializar tradiciones orales en su entorno.

ACTIVIDADES

- Charlas con los estudiantes y padres relacionados con valores éticos usando refranes populares como estrategia formativa.
- Talleres con estudiantes y padres de familia relacionados con valores éticos utilizando como estrategia pedagógica el refrán.
- Escuela de padres en la que se utilizarán refranes propios de la comunidad para la enseñanza de valores éticos y otros temas.
- Socio dramas, donde participará la comunidad en general, para la promoción de temas de interés haciendo uso de los refranes.
- Realización de talleres con docentes para la utilización de los refranes como estrategia pedagógica en sus clases.
- Evaluación y seguimiento de la propuesta

12.) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Mes 6 | Mes 7 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Charlas con los estudiantes y padres. | | | | | | | |
| Talleres con estudiantes y padres de familia. | | | | | | | |
| Escuela de padres | | | | | | | |
| Socio dramas | | | | | | | |
| Realización de talleres con docentes | | | | | | | |
| Evaluación y seguimiento de la propuesta | | | | | | | |
| | | | | | | | |

13.) BIBLIOGRAFIA

Fuentes primarias

Investigación y charlas con las personas adultas de la comunidad como también en otros espacios o comunidades y personas adultas vecinos de Quibdó.

- AUSBEL, David Paúl, et al. Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. Editorial Trillas, Mexico. 1983.
- CANNOBIO G, Agustín. Refranes chilenos. Imprenta Barcelona, Santiago 1901.
- Herrera, J. Ignacio. 125 Refranes infantiles. Susaeta edic. Madrid, 1999.
- Modulo Trabajo de Grado. Isabel Cristina Muñoz. Bogotá 2009. Escuela de Ciencias de la Educación. Licenciatura en etno educación.
- INTERNET.

anexos

Anexo 1: MODELO DE UNA CLASE A PARTIR DEL USO DE REFRANES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Curso: 5 de básica primaria.

Tema: los valores

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN

Saludo

Oración

Observaciones generales

ACTIVIDAD DE EXPLORACIÓN

Esta actividad la realizaremos de la siguiente manera:

El muchacho acomedido come lo que está escondido. (**Respeto**). El buen trato amaña (**tolerancia**). Hoy por ti, mañana por mí. (**Solidaridad**).

Conocen o han escuchado hablar de estas frases? donde, para qué se utilizan?

Que entiende de estas frases?

Luego continuaremos con:

Que son cada una de estas palabras escritas dentro del paréntesis?

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN

La desarrollaremos así: Estrategias para que ellos amplíen su conocimiento, acerca de lo que es valor, su importancia y tipos de valores. Escribir otros refranes que hayan escuchado de sus padres o de personas que les rodea.

ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN

Ahora hacer grupos de tres personas cada grupo leerán lo que cada uno escribió; teniendo en cuenta el orden que se le indique y respetando el del compañero explicará lo que escribió y entendió acerca del refrán; Luego se hará claridad por parte del docente, acerca de estos refranes y de qué palabra o frase resalta en cada uno de estos donde se encontrará lo que llamaremos los valores, seguidamente, se hará explicación de que son valores, como parte integral en la formación del ser humano

¿Qué se entiende por valor?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Porque son importante los valores?

Porque nos forman para un mejor futuro asíndonos cada vez más responsables, solidarios, honestos, leales tolerantes ect... con nosotros mismos y con la comunidad entera. Los valores son importantes porque ayudan al bien de nuestra sociedad, son importantes ya que por medio de estos podemos tener un mejor futuro, mostramos una mayor y mejor personalidad.

Es muy importante que los seres humanos tengan valores y los conozcan muy bien, podemos formar un mundo mejor, y un ambiente mejor.

Porque por medio de ellos se ve la formación de valores que nos han inculcado en la escuela, en el hogar, la sociedad, etc. con los cuales nos damos a conocer ante los demás.

Tipos de valores

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.

En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la

verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Se pueden clasificar en:

- **Valores personales:**

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas.

- **Valores familiares:**

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

Estéticos: belleza, armonía, buen gusto, aprecio

- **Valores socio-culturales:**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales.

- **Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie.

- **Valores espirituales:**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados

- **Valores morales:**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida.

En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra

funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Por ejemplo, es difícil saber cómo enseñar a los hijos el valor “tolerancia”, si nuestros líderes y gobernantes insultan permanentemente a todos aquellos con quienes tienen diferencias de opiniones.

Igualmente resulta cuesta arriba promover el valor “respeto” si hay maestros, profesores, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando: “Aquí se hace lo que yo digo” o “Las cosas son así porque sí”.

En términos prácticos es poco probable que una comunidad funcione bien (y no digo “perfecto”) si las personas que la integran no se basan en ciertos principios que orienten permanentemente su forma de relacionarse, en las buenas y en las malas.

Con la palabra “comunidad” me refiero a la pareja, la familia, el trabajo, el salón de clases, el condominio, los vecinos, la ciudad, el país y a cualquier otra instancia de relación con otras personas. Si no compartimos sus valores no nos sentiremos bien, ni funcionaremos de manera adecuada en esa comunidad. Tampoco nos producirá satisfacción ser parte de ella.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Qué entiende usted por valor?

Escriba en cuatro renglones porque cree usted que los valores son importantes?

Escriba mínimo diez valores que usted conozca o haya escuchado.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Consultar a sus padres o vecinos las clases o tipos de valores que ellos conocen.

Por qué es importante el respeto, la vida, el amor, la solidaridad.

Traer al salón de clases diez refranes más utilizados en el medio o por sus padres donde identifiquen un valor.

Bibliografía

- El libro El Valor de los Valores en las Organizaciones es una publicación de Cograf Comunicaciones. ISBN 978-980-12-3474-6. Copyright 2008 Juan Carlos Jiménez. Todos los derechos reservados. Más información en LibrosCograf.com

- Modulo ética y valores-UNAD

Anexo 2. REFRANES

Acaso yo soy el más. Más.

Es una frase de corte interrogativo utilizado para cuestionar a la persona que piensa que uno es el que posee mucho dinero, o que uno es el único que tiene bienes para repartirlo, y por eso se deja a que uno resuelva todo.

Acaso yo soy el más, menos.

En este caso se tiene al individuo como apocado, pobretón negligente.

Al amigo y al amante la verdad por delante.

Así dice quien sostiene no tener tapujos con nadie, por tanto toma un sentido al del dicho: no soy baúl de nadie.

Al caído caerle.

Si la persona te ve en apuros y antes de ayudarte procura hundirte más o quiere sacar ventaja de tu situación en un momento dado.

Al pobre y al feo todo se le va en deseo.

Expresión de conformismo proferida por muchas personas.

A lo seguro Angulo.

Se utiliza este adagio o aquel que dice: más vale pájaro en mano que cien volando.

A lo tuyo con la razón y sin ella.

Adagio, utilizado para significar que no importa como sea tu hijo, tu pariente, o el familiar o el amigo, púes frente a otro distinto a ellos, siempre serán primeros en tu corazón.

Al que madruga dios le ayuda.

Llamamiento a cumplir a tiempo con los compromisos y con las tareas a emprender.

Hoy por ti mañana por mí.

Utilizado para advertir sobre la utilidad de hacer el bien al amigo, al vecino, al conocido e inclusive a quién no se conoce púes más tarde podría recibir la mano cambiada.

Hijo de tigre nace pintado.

Aplica a los seres humanos no tanto desde el punto de vista somático, o físico sino principalmente desde el punto de vista del comportamiento. Ciertas conductas propias de los progenitores se suponen características de los hijos.

Lo prometido es deuda.

Se deduce a: no es bueno prometer sino se ha de cumplir.

Por las maletas se conoce al pasajero.

Sugiere que la apariencia que des o de la impresión que produzcas, en un primer momento, surgirá el concepto general que la agente se haga de ti.

Quién mal desea mal le viene.

Similar al que dice: quién mal piensa mal le va.

Quién solo se ríe de sus picardía se acuerda.

Deja la idea del gozo interior que alberga todo quien sostiene ocasión de recordar viejos o nuevos momentos vividos y lo refleja en su cara sonriente.

No hay peor ciego que el que no quiere ver.

Se dice de quien a pesar de los consejos y recomendaciones para bien suyo, procede de manera alocada, o contraria a los cánones de sana convivencia e irresponsablemente. El que siembra en tierra ajena hasta la semilla la pierde. Tal ocurre al padre que deja de gastar en sus propios hijos, para dedicarlo a los hijos de otro padre.

ANEXO 3. GLOSARIO

- ❖ Adagio: Sentencia breve, comúnmente recibida, y, la mayoría de las veces, moral.
- ❖ Aforismo: Sentencia breve y doctrinal que se propone como regla en alguna ciencia o arte.
- ❖ Alumno: Los alumnos, son aquellos que aprenden de otras personas. Etimológicamente alumno es una palabra que viene del latín alumnus, que deriva de la palabra alere, que significa alimentar, significa también "alimentarse desde lo alto",. Somos alumnos durante toda nuestra vida porque la esencia del alumno es estar aprendiendo de otro y no dejamos de aprender de los otros durante toda nuestra vida.
- ❖ Apotegma: Dicho breve y sentencioso; dicho feliz, generalmente el que tiene celebridad por haberlo proferido o escrito algún hombre ilustre o por algún otro concepto.
- ❖ Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.
- ❖ Cultura: La cultura es una abstracción, es una construcción teórica a partir del comportamiento de los individuos de un grupo. Por tanto nuestro conocimiento de la cultura de un grupo va a provenir de la observación de los miembros de ese grupo que vamos a poder concretar en patrones específicos de comportamiento.
- ❖ Dicho: Palabra o conjunto de palabras con que se expresa oralmente un concepto cabal.
- ❖ Escuela: Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.
- ❖ Folklor: Se ocupa del estudio de la sabiduría, malicia y creencias vulgares.
- ❖ Hombre: El hombre es un puente entre el mundo del espíritu y el de la materia (por supuesto, cuando nos referimos al «hombre» designamos a todos los componentes del género humano, varón y hembra). Pero el hombre no es ni ángel ni bestia; es un ser aparte por derecho propio, un ser con un pie en el tiempo y otro en la eternidad.
- ❖ Máximas: Regla, principio o proposición generalmente admitida por quienes profesan una facultad o ciencia.
- ❖ Paremiología: es la ciencia que estudia los refranes, los proverbios y, más generalmente los dichos, frases hechas y las expresiones acuñadas dentro de una lengua con la intención de transmitir algún conocimiento tradicional basado en la experiencia.
- ❖ Profesor: Un profesor es una persona que enseña una determinada ciencia o arte. Deben poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

- ❖ Refrán: Dicho agudo y sentencioso de uso común. Se dice del refrán que es una palabra sinónima del proverbio y del adagio. Sentencia: Dicho grave y sucinto que encierra doctrina o moralidad
- ❖ Sociedad: Organización creada por seres humanos o sistema de interrelaciones que conecta a los individuos en una cultura común. Todos los productos de la interacción humana, la experiencia de vivir con otros a nuestro alrededor.

Ahora hacer grupos de tres personas cada grupo leerán lo que cada uno escribió; teniendo en cuenta el orden que se le indique y respetando el del compañero explicará lo que escribió y entendió acerca del refrán; Luego se hará claridad por parte del docente, acerca de estos refranes y de qué palabra o frase resalta en cada uno de estos donde se encontrará lo que llamaremos los valores, seguidamente, se hará explicación de que son valores, como parte integral en la formación del ser humano