

La formación en valores como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar

Caso: IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta. Grado Segundo

Elaborado por:

Andrea Patricia Sanabria Rincón

código: 20660341

Especialización

Asesora

Dra. María Cristina Gamboa

Doctora en Innovación e Investigación en Didáctica

Docente Asociado

ECEDU

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA\_ UNAD  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE  
AUTÓNOMO  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU

Gutiérrez, Cundinamarca abril 2018

### Resumen Analítico Especializado RAE

<i>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE</i>	
TÍTULO.	LA FORMACIÓN EN VALORES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR CASO: IED DE GUTIÉRREZ, SEDE POLICARPA SALAVARRIETA. GRADO SEGUNDO
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	<p>El proyecto titulado: La formación en valores como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar caso: IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta. Grado Segundo, se enmarca en la línea de investigación, desarrollo humano y comunicación, según Heidegger (1994) “las palabras conforman nuestro hábito”, puesto que todo conocimiento se encuentra mediado lingüísticamente, es decir hay una estrecha relación entre lenguaje y pensamiento.</p> <p>Al igual, los medios de comunicación masiva se constituyen en un actor social preponderante y su importancia radica en la formación de nuevos aprendizajes sociales, ésta línea apoya la comunicación para la convivencia, es así como es básica para la apuesta por el desarrollo humano, el desarrollo social integral y sostenible, sin duda es la que apoya la investigación ya que se enfoca en el desarrollo integral de la persona, la comunicación social y los aprendizajes</p>

	sociales.
Autor	Andrea Patricia Sanabria Rincón, código: 20660341
Edición	Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD
Fecha	26 de marzo 2018
Palabras Claves	Valores, convivencia, , agresividad aptitudes, estrategias, hábitos.
Descripción	<p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad proyecto de investigación, bajo la asesoría de la doctora María Cristina Gamboa, escrito en la línea de investigación desarrollo humano e investigación de la ECEDU, y se basó en la metodología investigación de tipo cualitativo, exploratorio, descriptivo, el método implementado es estudio de caso.</p> <p>La técnica para recolección de datos es la observación participante u el instrumento para sistematización es diario de campo y el enfoque de la investigación es la I.A.P. y se realizó en el municipio de Gutiérrez, IED de Gutiérrez sede Policarpa Salvarrieta.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizan las siguientes fuentes principales.</p> <p>Blanco. (agosto 2008). <i>Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina</i>. Disponible en: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf</a></p> <p>Cerezo. 2007. <i>La convivencia escolar. Observatorio de la convivencia escolar jornadas sobre conflictos y convivencia en los centros escolares</i>. Murcia. Disponible en <a href="http://www.jornadasconvivenciamurcia.com/ponencias/cerezo_ramirez_fuensant">http://www.jornadasconvivenciamurcia.com/ponencias/cerezo_ramirez_fuensant</a></p>

	<p><a href="#">a-violencia_escolar_propuestas.pdf</a></p> <p>Cortina. (2002). El libro de los valores del tiempo edición.</p> <p>Cuello y Oros. (2013). <i>Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años</i>. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. Argentina</p> <p>García, B. &amp; Quintanal, J. (2012). <i>Fundamentos de la investigación</i>. Fundamentos Básicos de metodología de investigación educativa.</p> <p>IED, de Gutiérrez. (2017). Manual de convivencia escolar.</p> <p>López, Ana teresa (2004). <i>Valores, valorización y virtudes</i>, México, Compañía continental S.A.</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• RAE Resumen Analítico del escrito</li> <li>• Índice general</li> <li>• Índice de tablas y figuras.</li> <li>• Introducción</li> <li>• Justificación</li> <li>• Definición del problema</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Marco teórico</li> <li>• Aspectos metodológicos</li> <li>• Resultados</li> <li>• Discusión</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias</li> <li>• Anexos</li> </ul>
Metodología	<p>El proyecto de investigación es de tipo cualitativo, exploratorio, descriptivo, el método implementado es estudio de caso. La técnica para recolección de datos es la observación participante u el instrumento para sistematización es diario de campo y el enfoque de la investigación es la I.A.P.</p> <p>Por medio de la observación, se identifica de manera cualitativa los diferentes comportamientos que presentan los estudiantes dentro del aula, posteriormente se identifican los valores que fortalecen la convivencia sana dentro de una sociedad, aplicándolos por medio de una mini cartilla donde se realizan actividades sobre lecturas de cuentos, fábulas; se realizan análisis, reflexiones, talleres y dramatizaciones sobre las mismas.</p>
Conclusiones	<p>Finalizado el proceso pedagógico de la implementación de las diferentes estrategias sobre los valores se puede concluir que los aprendizajes obtenidos son:</p> <p>Al establecer las conductas de agresividad se programan actividades con apoyo de orientación, para fomentar en los estudiantes objeto de estudio acciones en favor de la buena convivencia.</p> <p>Esto con el fin de buscar el consenso de toda la comunidad conscientes de que esta labor de buen ambiente y convivencia solo se puede desarrollar con un buen grupo de trabajo en el cual se mantenga una comunicación frecuente para que todos continuamente aporten al proceso que se desea desarrollar.</p>

	<p>Durante el proceso se realizó un análisis detallado de acuerdo con los aportes de los diferentes autores, lo que permitió contribuir a la solución de la problemática planteada para fortalecer la convivencia dentro del aula.</p> <p>Se aplicó una estrategia pedagógica por medio de una mini cartilla didáctica, donde se incentivó a los estudiantes a fortalecer los valores de manera significativa, promoviendo el aprendizaje colectivo y mejorando la convivencia en el aula.</p> <p>Se fortaleció las competencias ciudadanas, las cuales son bases fundamentales que dan a la convivencia el norte adecuado para lograr un proceso eficaz, dentro del cual se pueda fortalecer y acrecentar los valores como principios substanciales en la enseñanza de los estudiantes de segundo de primaria de la institución Policarpa Salavarrieta, por esto se retoma el trabajo como medio investigativo para escudriñar un diagnóstico situacional y dar viabilidad a los elementos indispensables que nombramos estrategias para hacer un acercamiento a la resolución de problemáticas y conflictos por medio de una sana convivencia.</p>
<p>Fuentes Bibliográficas</p>	<p>Avendaño, Muñoz. (2015). <i>Estrategias pedagógicas y psicosociales que se implementan para el desarrollo de la convivencia y paz, en las instituciones educativas de la comuna cinco de Villavicencio</i>. Acacias</p> <p>Blanco. (agosto 2008). <i>Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina</i>.</p> <p>Disponible en: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf</a></p>

Cerezo. 2007. *La convivencia escolar. Observatorio de la convivencia escolar jornadas sobre conflictos y convivencia en los centros escolares*. Murcia.

Disponible en

[http://www.jornadasconvivenciamurcia.com/ponencias/cerezo\\_ramirez\\_fuensanta-violencia\\_escolar\\_propuestas.pdf](http://www.jornadasconvivenciamurcia.com/ponencias/cerezo_ramirez_fuensanta-violencia_escolar_propuestas.pdf)

C.E.I.P. (2007) Comisión ARMONIA/CONVIVENCIA del CEIP Los Almendros. MADRID.

<http://www.educa.madrid.org/web/cp.losalmendros.rivas/armon%EDa/hojas%20almendruco/curso%2006-07/n%BA%2071%20marzo%2007.pdf>

Cortina. (2002). *El libro de los valores del tiempo edición*.

Cuello y Oros. (2013). *Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. Argentina.

Disponible en:

[http://www.aidep.org/03\\_ridep/R36/Art.10.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/R36/Art.10.pdf)

Figura, L.B.P.(2007). *Los cambios culturales y los valores*. Principios generados de la educación, 253.

Gagliardi, M. (1986). *Los cambios culturales en el aprendizaje por investigación*. España.

García, B. & Quintanal, J. (2012). *Fundamentos de la investigación*.

Fundamentos Básicos de metodología de investigación educativa.

IED, de Gutiérrez. (2017). *Manual de convivencia escolar*.

López, Ana teresa (2004). *Valores, valorización y virtudes*, México, Compañía

continental S.A.

Gamboa, M, García, Y, y Beltrán, M, (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Revista de investigaciones UNAD, Bogotá.

Disponible en:

[https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_didacticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_didacticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf)

Valenzuela y Flores (2013). *Fundamentos de investigación educativa*. México. Editorial digital. Volumen 1. Tecnológico de monterrey.

Libro virtual Adquirido de:

[www.ebookstec.comebookstec@itesm.mx](http://www.ebookstec.comebookstec@itesm.mx)

VIU. (2015) *En qué consiste la educación en valores*. Universidad de Valencia. España. Disponible en: <https://www.universidadviu.es/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/>

Zurita. (2014). *Conductas agresivas y de Bullying*. Revista Complutense de Educación. Vol. 26. Granada.



## Índice General

<b>Resumen Analítico Especializado RAE</b>	<b>2</b>
<b>Índice General</b>	<b>9</b>
<b>Índice de figuras</b>	<b>11</b>
<b>Anexos.</b>	<b>11</b>
<b>Introducción</b>	<b>12</b>
<b>Justificación</b>	<b>14</b>
Definición del problema	17
Pregunta problemática	19
<b>Objetivos</b>	<b>20</b>
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
<b>Línea de investigación</b>	<b>21</b>
<b>Marco teórico y conceptual</b>	<b>22</b>
La agresividad y sus efectos	23
La agresividad en los niños	26
Como tratar los niños agresivos	27
Valores	29
<b>Aspecto metodológico</b>	<b>32</b>
Enfoque de la investigación	32
Población y muestra	35
Población	35
Muestra	35
Variables e instrumentos	36
<b>Análisis de Resultados</b>	<b>37</b>
Resultados de la propuesta	41
Análisis del diario del campo	43
<b>Discusión</b>	<b>48</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>49</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>51</b>
<b>Anexos</b>	<b>54</b>

	10
Anexo 1	54
Diario de campo	54
Anexo 2	63
<b>Que encontrarás en la cartilla</b>	<b>64</b>
<b>Introducción</b>	<b>64</b>
<b>Los conejitos que no sabían respetar</b>	<b>65</b>
<b>LA ENANITA ASTRIL</b>	<b>67</b>
<b>EL NIÑO VERDE</b>	<b>70</b>
<b>EL GATO QUE NO TENÍA AMIGOS</b>	<b>73</b>
Anexo 3 fotos de evidencias	77

## Índice de figuras

FIGURA 1. ANÁLISIS SOBRE EL LUGAR DONDE MÁS SE EVIDENCIABA LOS CONFLICTOS .....	37
FIGURA 2. ANÁLISIS DE SITUACIONES QUE MÁS SE PRESENTABAN DURANTE EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN. ....	39
FIGURA 3. ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES QUE MÁS SE PRESENTABAN DURANTE EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
FIGURA 4. ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS CON MAYOR ACEPTACIÓN.....	42

## Anexos.

ANEXOS 1 FOTOS.....	77
---------------------	----

## Introducción

La violencia en Colombia se constituye en el resultado de la historia desde hace más de quinientos años. La escuela como segundo núcleo de socialización, después de la familia, debe poner en ejecución estrategias que permitan que el niño desde las primeras etapas de su desarrollo cognitivo y moral interiorice hábitos y comportamientos cooperativos que utilicen valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la amistad como herramientas para la solución de conflictos. Ese es primordialmente el objetivo de este estudio el cual se desarrolla en el municipio de Gutiérrez, Cundinamarca, en el I.E.D de Gutiérrez, en la sede Policarpa Salavarrieta, en el grado segundo; la aplicación de estrategias pedagógicas que permitan disminuir la agresividad y fortalezcan la convivencia entre los estudiantes, puesto que existen constantes casos de agresión verbal y hasta física.

Por ende, el presente proyecto titulado: La formación en valores como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar caso: IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta. Grado Segundo, es una propuesta desarrollada en base a las necesidades e intereses de los estudiantes, padres de familia y comunidad; enfocado con estrategias pedagógicas y/o actividades como: aplicación una mini cartilla donde se desarrollan talleres sobre valores nombrados anteriormente, con apoyo del dramas, videos y el debates, donde se brindan espacios pertinentes para compartir experiencias, vivencias y aprendizajes, que se ponen en práctica principios y valores éticos de respeto, tolerancia, responsabilidad, el compartir y la amistad consigo mismo y con los demás.

En este sentido, se destaca la participación de los estudiantes, padres de familia en la implementación de análisis, dramatizaciones, reflexiones de lecturas sobre cuentos y fábulas que fortalezcan los valores para una sana convivencia y obteniendo resultados sobresalientes, puesto

que se mejoran las relaciones, el ambiente y la convivencia escolar, construyendo pactos y compromisos de paz, resaltando la influencia que tiene la convivencia en la formación académica y personal. En consecuencia, el acompañamiento de la familia es un aspecto clave e indispensable para vivir mejor y en paz; más sin embargo no todo se aprende en la familia y hay que acudir a las instituciones educativas.

“No es posible que jóvenes y niños aprendan directamente a través de la participación en las actividades de los adultos. Por eso surgen las instituciones intencionadas, para adiestrar al joven de tal forma que pueda llegar a ser un miembro adulto capaz de participar en su comunidad, en posesión de todos los recursos y adquisiciones para desenvolverse en una sociedad compleja” (Blanco,2008, p. 12)

Las instituciones educativas como la familia se complementan para lograr un favorable desarrollo en la formación necesaria, para dar un buen producto en la enseñanza del estudiante como futuro profesional, quien debe poseer valores intrínsecos para una óptima convivencia. Este elemento convivencia es todo un proceso en el cual inciden diversas situaciones, personas, lugares y ambientes para los cuales se debe estar en un continuo aprendizaje pero que debe ser respaldado por principios inculcados desde muy niños, por eso la importancia de la investigación que va a generar una inquietud por lograr la verdadera convivencia que es un interminable trabajo intencionado desde las aulas de clase con la colaboración activa de la familia y agentes comprometidos con el mejoramiento de los procesos de formación institucional.

## **Justificación**

Se toma como referencia la alarma situacional de violencia que padece nuestro país actualmente, la cual se ve agudizada por la indiferencia social y ausencia de mecanismos de participación para regularla. Superar esta apatía implica analizar los motivos y las expresiones de violencia en diferentes entornos sociales que la generan. Es por eso por lo que en la actualidad muchas Instituciones Educativas oficiales afrontan incidentes cotidianos que resultan siendo el reflejo de la violencia generalizada que azota el país.

Debemos tener en cuenta que los centros educativos, además de brindar formación académica abren espacios de socialización en donde se manifiesten las actitudes y comportamientos de los estudiantes; Considerando que las expresiones de agresividad que se presentan en la cotidianidad escolar son el resultado de hábitos de comportamiento y valores morales adquiridos por los estudiantes en la interacción que sostienen en diferentes entornos sociales, especialmente en sus familias, en su comunidad, con sus compañeros en la misma escuela y en la percepción de los estilos de vida que transmiten los medios de comunicación y las redes sociales.

Los patrones de socialización varían de acuerdo con el sector social al que pertenece el estudiante, la violencia y los diferentes comportamientos no tiene los mismos fundamentos en todas las familias. Es por ello por lo que se lleva a estudiar el tema de los valores y su influencia en la convivencia social dentro de la comunidad educativa de la sede Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez.

Tomando como base los antecedentes observados en la Institución, como dificultades en las relaciones entre los niños y su entorno, poca integración grupal, por lo tanto, se puede determinar que dentro de la comunidad educativa se presentan relaciones sociales carentes de valores que

no favorecen la convivencia de los niños. Por esto se presentan síntomas de agresividad entre ellos mismos y falta de respeto hacia los profesores y compañeros. Los cuales varían de acuerdo con los niveles de educación que imparten las familias, a las condiciones económicas y socioculturales de la comunidad educativa.

“Enfoque experiencial o de inmersión en la construcción de la convivencia de Kohlberg (1981) propone la creación de escuelas que actúan como “comunidades justas”. Se basa en la creencia que los valores no se aprenden de la misma manera como un conocimiento, sino que las personas se apropian de éstos a través de la construcción de vínculos de sentido a partir de experiencias pertinentes” (Blanco, 2008, p.13)

El motivo de la convivencia es un trabajo de aprehender actitudes no es solo de parte de los estudiantes sino de toda la comunidad educativa, ya que se está infundiendo un elemento comportamental en el cual se establecen criterios de relación con acciones concretas y básicas como lo es el simple hecho de saludar, de pedir el favor, de ceder el puesto a los adultos y cosas elementales en las que en la institución Policarpa Salavarrieta se ven vulneradas. En el sistema educativo se hace énfasis en tres criterios indispensables como lo es: El saber, el hacer y el ser; En el requerimiento de nuestros estudiantes para adquirir las competencias de las buenas relaciones por medio de los valores es necesario hacer relevancia en el criterio del ser, donde se desglosa lo que la persona configura en su esencia para relacionarse e interactuar con los demás de una manera disuasiva, asertiva y ejemplar demostrando principios elementales de convivencia y distinguiéndose así de las demás comunidades.

Es de esta manera como en muchos casos podemos llegar a descubrir individuos de diferentes situaciones, niveles académicos, culturas de paz o culturas cimentadas en el conflicto bélico

como es lo común en nuestra sociedad por las diversas vivencias que ha sembrado la violencia en nuestros campos y ciudades dentro de Colombia.

Finalmente es por ello por lo que los valores deben ser inducidos desde que el niño adquiere una conciencia de sus actos creando conciencia de las incidencias de éstos en el medio donde se desenvuelven por medio de actividades lúdicas que representen experiencias significativas de aprendizaje sobre las diferentes conductas sociales.

“En la formación del educando no se está desarrollando capacidades y competencias a través del manejo de estrategias que permitan abordar los conflictos, cuando son solo contradicciones e inicios de antagonismos, incidiendo en la formación como ciudadanos, con carencias en la capacidad de análisis, en su actuación y contexto”. (Muñoz, 2015, p.13)

Dentro del sistema de educación desafortunadamente se han perdido muchos valores morales y se observan comportamientos demasiados salidos de lo normal cuando en la relación formal de menores a adultos no se tiene el mínimo respeto como tradicionalmente se hacía, y ahora se rompen estructuras para entablar la igualdad en la interacción básica no en la vía positiva hacia una cortesía realmente afectiva sino hacia una degeneración donde se vende una falsa igualdad para irrespetar y tratarse mal, insultarse y perder el límite de respeto y distorsionar la ética básica en todos los seres humanos llegando hasta más allá como a destruir y dilapidar los derechos humanos.



## **Definición del problema**

En el Municipio de Gutiérrez; Cundinamarca, se encuentra la I.E.D de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta; En la cual, se desarrolla el proyecto de investigación, la comunidad se encuentra inmersa y netamente en la zona rural, labrada y habitada por gente campesina que en su día a día, subsisten principalmente del trabajo de jornal, agricultura y ganadería. Las familias se conforman en su minoría por padre, madre e hijos, las otras son por madres líderes en el hogar.

El proyecto está dirigido a los estudiantes del grado segundo, quienes oscilan en edades entre 7 y 8 años; Once niñas y ocho niños, en los cuales se detectaron dificultades en las relaciones entre los niños y su entorno; Poca integración grupal, palabras inadecuadas hacia sus compañeros, agresiones físicas, actitudes de rechazo y de egoísmo; por lo tanto, se puede determinar que dentro de la comunidad educativa se presentan relaciones sociales carentes de valores que no favorecen la convivencia de los niños. Por esto se presentan síntomas de agresividad entre ellos mismos y falta de respeto hacia los profesores y demás compañeros.

“Las formas de maltrato más habituales son los insultos y amenazas, seguidos de la exclusión social y la violencia física.” (Cerezo, 2007, p. 9)

Las acciones frecuentes de agresión tanto verbales como físicas que se observan son las más comunes en toda la entidad educativa de las cual muchos profesores terminan por aceptarlas como lo hacen las familias y la sociedad en general llegando hasta el extremo de errar por omitir acciones correctivas y por la acción permisiva en todo el proceso de formación y crecimiento del estudiante permitiendo el rezago en todos lo campos que componen la integridad del niño.

“Los lugares donde ocurren con mayor frecuencia difieren según la etapa educativa, así, en Educación Secundaria, el lugar más destacado son los espacios-aulas, seguidos del patio de

recreo y los lugares de acceso al centro; Mientras que los alumnos de Educación Primaria señalan el patio de recreo en primer lugar, seguido del aula y otros espacios del centro.” (Cerezo, 2007, p. 9)

Enterados de la conducta de los estudiantes de acuerdo con la edad se evidencia que realmente a las edades más pequeñas se puede dar vía libre al crecimiento de los malos hábitos de comportamiento o para corregir y reemplazar estas malas actitudes por valores y elementos morales que promuevan una buena convivencia; Es desalentador saber que ya ha cierta edad, los estudiantes son irreversibles en sus actitudes y que va a ser más costoso pensar en el lograr un cambio por los diversos factores negativos que han venido acompañado a los estudiantes de secundaria por no inquietarse y por este motivo reto de los responsables es el de actuar desde ya, con los primeros grados de formación donde hay mayor disponibilidad para el cambio y para la asimilación de los principios más necesarios e importantes en la vida del nuevo explorador de buenas relaciones y convivencia.

Es importante destacar que una Institución fortalecida en valores se mejora las relaciones sociales dentro de su entorno educativo, por lo tanto, se considera favorable la aplicación de la propuesta para disminuir la agresividad con el apoyo de formación en valores.

“De este tipo de seres que valen para otra cosa dice Kant que tiene un valor relativo a esa otra cosa. Dependiendo entonces de lo que valoremos para nuestra vida aquello para lo que valen y también de otros elementos como la escasez del objeto en cuestión estaremos dispuestos a fijarle un precio y a intercambiarlos.” (Cortina, 2012, p. 10)

En otro sentido debemos tener claro que para la sociedad los valores no trascienden a más que tener posesiones y reconocimiento dentro de la sociedad sin importar a cuantos se les haga daño, luego se distorsiona el fundamento básico de los valores que debieran trascender a principios

morales los cuales evitan el individualismo egocentrista para luchar por una colectividad social equitativa y justa.

En este sentido las problemáticas de convivencia se agrandan cada día más ya que la sociedad va en detrimento en los valores sociales humanos dentro de los cuales se promueven las bases que incentivan a una lucha de clases a una guerra de supervivencia con los actores que devoran al hombre en sus recursos naturales para obtener beneficio personal sin importar a cuantos ciudadanos afecte.

Estos antivalores que se viven día a día impregnan insondables marcas en los niños que inevitablemente copian estos mismos modelos y estructuras de vida para repetirlas e impartirlas convirtiéndose esto en una estructura mecanicista de un eterno mono-tonismo de repetición, y es aquí desde donde se debe prender las alarmas mostrando las realidades a todo el grupo involucrado y promover el cambio mediante este tipo de propuestas en todas las instituciones en la formación en valores como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar.

### **Pregunta problemática**

¿Cómo una estrategia pedagógica puede incidir en la disminución de la agresividad y fortalecer la construcción de valores en los niños del grado segundo de la IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta?

## Objetivos

### Objetivo general

Implementar la formación de valores como estrategia pedagógica para disminuir la agresividad, fortaleciendo la convivencia escolar en los niños del grado segundo de la I.E.D de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta.

### Objetivos específicos

- Establecer las conductas de agresividad que tienen los niños para implementar actividades que fortalezcan los valores.
- Identificar los cambios comportamentales que presentan los niños del grado segundo, mediante la aplicación de diferentes estrategias metodológicas en la formación de valores y que promueven la convivencia escolar.

### **Línea de investigación**

El proyecto titulado: La formación en valores como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar caso: IED de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta. Grado Segundo, se enmarca en la línea de investigación, desarrollo humano y comunicación, según Heidegger (1994) “las palabras conforman nuestro hábito”, puesto que todo conocimiento se encuentra mediado lingüísticamente, es decir hay una estrecha relación entre lenguaje y pensamiento.

Al igual los medios de comunicación masiva se constituye en un actor social preponderante y su importancia radica en la formación de nuevos aprendizajes sociales, ésta línea apoya la comunicación para la convivencia, es así como es básica para la apuesta por el desarrollo humano, el desarrollo social integral y sostenible, sin duda es la que apoya la investigación ya que se enfoca en el desarrollo integral de la persona, la comunicación social y los aprendizajes sociales.

## **Marco teórico y conceptual**

En el departamento de Cundinamarca, se encuentra el municipio de Gutiérrez, ubicado en la Provincia de oriente, se encuentra a 75 km de Bogotá, según su historia fue poblado por varias comunidades indígenas, como los Macos, Guapis, Buchipas y los Chuntivas; el cual fue nombrado la región. Posteriormente en 1.883 se crea una Aldea llamada Gutiérrez.

Este hermoso municipio es un territorio atractivo en su riqueza natural e hídrica, su paisaje es montañoso y tiene numerosas especies animales y vegetales, destacando los siete cueros que le da colorido a sus paisajes. Tiene con una población de 3.580 habitantes distribuidas en 22 veredas y el perímetro urbano. Cuenta con una Institución Educativa y 20 sedes.

En la I.E.D de Gutiérrez se encuentra le sede Policarpa Salavarrieta con 138 estudiantes del grado preescolar a quinto, los cuales son hijos de familias humildes y trabajadoras, dedicadas a la agricultura en especial a la siembra del fríjol que es el producto que destaca al municipio.

La Institución se fundamenta en los principios Antropológicos, donde la capacidad del hombre depende de su propia estructura genética, síquica y física, en el medio social el cual interactúa para atender sus individualidades de hombre y que a su vez abarque las capacidades y posibilidades del ser humano. Es por medio del conocimiento que el hombre aprende a conocer las diversas teorías de su propia evolución histórica y de su propia sociedad. Y en los principios pedagógicos y currículos, donde pretende que los alumnos de forma individual y grupal tomen control y responsabilidad de su propio conocimiento, de la evolución del mismo y de su relación con la toma de decisiones prácticas en el aula y fura de ellas.

## La agresividad y sus efectos

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, se enfrentan a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos. Mas sin embargo los padres mismos se contradicen cuando enseñan a sus hijos a ser vencedores y nunca a perder, luego por el mismo hecho los niños respaldados por el criterio de sus modelos más cercanos hacen todo lo posible para ganar, pasando por sobre quien sea para siempre lograr salir siendo los primeros, los dominadores y los principales. Cuando un niño presenta agresividad desde la infancia, el cual no se corrige en su debido momento probablemente originará problemas a futuro; como la falta de capacidad de socializar, dificultades de adaptación en su desarrollo social; los cuales hacen que haya un fracaso escolar, deserción escolar y la falta de integración en una sociedad. Para evitar estas situaciones es importante buscar acompañamiento para dar solución a cada una de estas situaciones con diferentes especialistas según la dificultad que presente cada niño.

“El niño posee dentro de sí el patrón para su propio desarrollo (biológico-social). El niño se desarrolla plenamente, cuando se permite que el patrón interno dirija su propio conocimiento. Construye así su personalidad y su propio conocimiento del mundo a partir de ese potencial interior” (Montessori, 1952).

Es así como las personas traen su propia formación desde su vientre, si las personas más allegadas desde el momento de iniciar la formación del ser ellos les brindan amor, es bien recibido al mundo y tiene un buen desarrollo se están formando seres con grandes principios; Pero si este pequeño en su desarrollo prenatal viene con dificultades en su desarrollo social está dispuesto llegar al mundo con grandes problemas de agresividad.

La familia es un principal factor en el desarrollo del niño, los padres son el modelo de sus hijos, en sus comportamientos, actitudes, modelos a seguir; es el principal factor que influye en la construcción de la conducta de cada uno.

“Tras la violencia verbal y la exclusión social, los comportamientos más prevalentes son las agresiones físicas directas y el presionar u obligar a otros a la comisión de agresiones (pegar, chantajear), y, por último, estarían las amenazas con armas y el acoso sexual”. (Zurita, 2014, p. 3).

En los ámbitos escolares se nota esa actitud donde los estudiantes demuestran dominio sobre los demás y lo hacen conforme lo han percibido en sus entornos familiares y sociales; Inicialmente con palabras con gritos, palabras soeces y hasta desbordarse con agresión física, donde de forma violenta consiguen su objetivo. En muchas circunstancias los padres de familia son los patrocinadores de ese comportamiento cuando los incitan a no dejarse en situaciones de agresión verbal o física, de esa forma los niños están inducidos desde casa para luchar de forma agresiva por su espacio, pero no se les va dando las bases éticas de respeto como principios de buena y recta moral para tener una armoniosa convivencia.

“existen numerosas razones para plantearnos estrategias de prevención de la violencia en los escolares, la más evidente, es la necesidad de que las escuelas ofrezcan un lugar seguro que garantice la educación y no solo la instrucción y que posibilite el desarrollo social y afectivo de los jóvenes. Esta tarea resulta especialmente necesaria si tenemos en cuenta que, al menos el 30% de los escolares muestran algún tipo de conducta disociar durante sus años en la escuela”.

(Cerezo, 2007, p.3)



Se podría pensar que dentro de las estrategias para lograr una excelente convivencia sería sancionando las malas acciones de agresión en los estudiantes, más sin embargo esto podría ser contraproducente ya que ningún grupo social se ha reformado por medio de castigos, tanto las cárceles como los lugares de reclusión en muchos lugares traen para la sociedad personas con mayor corrupción ya que dentro de los mismos lugares se delinque y se enseña a delinquir.

Luego la estrategia a llevar a cabo debe ser enseñando e incentivando las conductas que realmente promueven el beneficio a sí mismo como a la colectividad que significaría una actitud de solidaridad, de democracia y justicia para todos.

“Los métodos de control cognitivo, refuerzan la conducta adaptada. Entre éstos podemos destacar los siguientes: Los métodos de modificación de conducta, los programas de entrenamiento en control de la ira y las técnicas de relajación y auto instrucción cognitiva.”

(Cerezo, 2007, p.23)

Las modificaciones de estas conductas solo se logran hacer, rompiendo los esquemas que fueron adquiridos desde su inicio de vida en el cual el niño aprendió de manera consciente e inconsciente las conductas, El niño percibió cuando los padres reaccionaban por defensa o como actores de ciertas acciones en diferentes situaciones. Luego el trabajo que se implementara en la estrategia es un trabajo de desaprender todas estas acciones equivocadas que se han programado inconscientemente en el cerebro del niño, y reemplazarlas adecuadamente con los modelos de actitud más cercanos a lo correcto, promoviendo principios morales y los buenos valores.

## **La agresividad en los niños**

Cuando los padres aplican una disciplina de agresividad con sus hijos, fortalecen la conducta agresiva en ellos, como aquellos que tengan actitudes hostiles, que están siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. " si la sociedad está en peligro no es a causa de la agresividad del hombre, si no de la represión de la agresividad individual. (winnicott, 1896 - 1971)

También fortalece la agresividad en el niño cuando sus padres mantienen una relación tensa, falta de amor, diálogo, discuten continuamente; hace que el niño se reprima y sea un niño agresivo ante la sociedad. También influye el lugar sociocultural donde viva: como la presencia de expresiones, aptitudes, comportamientos que fomenten a la agresividad.

Otro factor que influye en la agresividad es el tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud.

Cabe destacar la importancia de la implicación familiar para el cambio de actitudes en los chicos.

La tarea específica con los padres debe ser acordada conjuntamente a través de diferentes entrevistas entre los profesores, orientadores y alumnos. (Cerezo, 2007, p.23)

La formación de los niños es una tarea que involucran a varios actores ya que son muchos los que influyen en sus vidas de manera directa e indirecta por lo tanto es indispensable que las entidades y los individuos que acompañan este proceso se involucren responsablemente y lleguen a un acuerdo en el cual se trabaje hacia el mismo objetivo para dar un eficaz resultado; Con este animo el padre de familia debe estar empapado del proceso que se lleva en la institución educativa y que sea miembro activo en donde aporta y acompaña al hijo motivándolo

y ayudándolo afectivamente a superar el des-aprendizaje y nuevo aprendizaje para bien suyo y de todos los que lo rodean.

### **Como tratar los niños agresivos**

Cuando un niño presenta conductas agresivas continuas, debe estar sometido a un profesional especializado. Siempre se hará un diagnóstico, mediante observaciones, charlas y entrevistas, que es donde se identifican las causas y reacciones a la frustración y los consecuentes, que es lo que gana con la agresión del comportamiento agresivo del niño.

Teniendo en cuenta que la agresión en los niños es una conducta que se puede modificar, la intervención en los padres y de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable ya que sus efectos tanto emocional como físicos y son generalmente negativos, se está aumentando la ansiedad y hace que el niño emite agresividad con las personas que lo rodean.

Teniendo en cuenta los aportes de la psicóloga Gloria Marsellach Umbert, autora del libro “Recetas de la Psicología en la red” se toman algunas pautas de cómo solucionar el problema de agresividad.

1. **Identificar el tipo de conducta:** “hay que ser objetivos y específicos en la respuesta del tipo de conductas. Si el niño patalea, grita, o de qué forma expresa su agresividad.”  
(C.E.I.P. Los Almendros, 2007. P.2) Se debe estar pendiente de nuestros hijos, saber que hacen día a día, porque hacen pataletas, que conductas presentan en los diferentes lugares que se encuentren.

2. **Apuntar diariamente en una tabla, y durante una semana, cuantas veces el niño**

**aplica la conducta de agresividad.** “Anotar qué es lo que provocó el comportamiento.

Con lo cual será necesario registrar los porque y las respuestas.” (Almendros, 2007, p.2)

Es necesario llevar un registro de los diferentes comportamientos que presentan nuestros hijos, identificar cuales conductas de agresividad que presentan más frecuentemente, que fue lo que le conlleva a realizar dicha respuesta para así hacer un diagnóstico.

3. **Elegir dos objetivos para modificar la conducta:** Debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en el repertorio de conductas del niño o en la enseñanza de habilidades sociales.” (Almendros, 2007, p.2)

Es importante corregir a nuestros hijos cuando presentan conductas inadecuadas, buscando otras actividades que sean más llamativas y le ayuden a olvidar la pataleta que estaba haciendo.

Cuando estén en eventos libres se debe nombrar un monitor para que lidere las actividades impidiendo que el niño trate de manejar a sus compañeros con agresividad.

**“Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo.”** (Almendros, 2007, p.2)

Cuando se trata un niño con agresividad fortaleciendo esa conducta, siempre se debe buscar el diálogo, juegos, u otras actividades que sean llamativas para ellos; al igual el niño es un imitador de los adultos, si sus padres siempre solucionan sus conflictos con gritos, maltrato físico desde

luego que el niño va a hacer igual; cuando en un hogar se establecen normas y sus padres resuelven los problemas con tranquilidad en niño solucionara las dificultades en calma.

4 **“Cuando esté determinado el procedimiento que utilizará, poner en práctica el plan.** Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está siendo o no efectivo.”

(Almendros, 2007, p.2)

Es importante dar a conocer a las personas mayores que forman parte del desarrollo del niño el plan que se tiene con él, cuando el niño presente estos comportamientos se debe mantener una actitud positiva, es bueno recompensar a nuestros hijos cuando logre una acción asertiva.

## **Valores**

Según, Padilla (1996), “trata el concepto de valor, desde dos puntos de vista que plantean las dos corrientes más importantes que lo estudian: el objetivismo y el subjetivismo. El valor es entendido por este autor como el resultado de una relación entre sujeto y objeto, descartando la antinomia objetivismo subjetivismo”.

Los valores hacen parte de las cualidades de las personas, cuando los padres de familia tienen y transmiten valores morales y éticos a sus hijos fomentan una buena relación social en la comunidad donde se desarrollan, los valores morales y éticos son el producto que adquiere cada niño tanto del núcleo familiar, de su entorno educativo, social y cultural.

Los valores no son objetos, ni elementos de las cosas, es así como los valores son las respuestas a nuestras actitudes y aptitudes, su impresión subjetiva de agrado o desagrado, que nosotros proyectamos hacia el mundo que nos rodea.

“Los valores tales como: Respeto, responsabilidad, tolerancia, amistad, honestidad, lealtad, identidad cultural, solidaridad, amor, sinceridad, agradecimiento, laboriosidad, sociabilidad etc., son fundamentales para convivir pacíficamente en la sociedad” (García Morente, 1992).

Sin embargo, se puede considerar que el respeto, responsabilidad, tolerancia y la amistad, son valores importantes no solo en la parte personal, sino también como parte fundamental para una sana convivencia dentro de una sociedad por el sujeto cuando necesitan de su práctica personales y/o colectivas. Si se analiza la libertad no se ve como un valor, cuando la vemos en la práctica deseado por un grupo social, pero si la vemos cuando es ejercida por los sujetos en una comunidad cambia de sentido. Es conocido en la dialéctica como la relación que tienen objeto-sujeto, relación recíproca entre el objeto considerado como valioso por el pensamiento y la práctica del sujeto hábitos virtuosos.

Si se aplica los valores en una sociedad desarrollan virtudes que aplicados diariamente en el ambiente benefician al entorno y a la comunidad en general. Cada día los valores tienen menos fuerza por una cultura, grupo, religión, hábitos o tradiciones. Si analizamos los sujetos que forman diferentes partidos políticos están destruyendo los valores con sus actitudes que tienen al dirigir un pueblo o presupuesto de su región, ahora las diferentes religiones hacen que cada día las personas dejen de creer en ellas por sus diferentes dictaduras en cada uno de sus campos, hoy en día hay más corruptos, que lastimosamente le quitan lo poco que tienen las personas de bajos recursos con argumentos de una religión robando así lo poco que tienen muy poca capacidad de

resistir teorías muy bien elaboradas para persuadir y convencer a las personas más incautas e ingenuas.

“La moral de la buena voluntad tendría que complementarse también con la ética de la responsabilidad en el sentido que daba a esta expresión Max Weber: Las personas debemos hacernos responsables de las consecuencias de nuestras acciones, asumiendo los cambios sociales, y no permanecer en el dogmatismo de unas ideologías eternas.” (Cortina, 2002, p.109-110)

En la formación de los hijos, se debe empezar a trabajar con la voluntad donde se cimiente buenos criterios para actuar ante las variadas situaciones que se presentan al interactuar con multiformes culturas; La responsabilidad del fracaso o del éxito estará en los padres de familia y formadores quienes trazaran las reglas generales y básicas denominados valores éticos y morales para la buena disposición hacia la convivencia.

Quienes viven en la confianza de que algo abstracto llegará sin el mérito estará totalmente errado y no deberá esperar ningún buen resultado, la falta de esfuerzo y de sacrificio que en las sociedades actuales de comodidad se está viviendo dará los resultados que se están evidenciando en nuestra patria con altos índices de violencia fruto de la agresividad naciente desde las instituciones educativas y las familias con la aceptación de la más mínima e insignificante agresión verbal.

### **Aspecto metodológico**

La investigación es un proceso continuo que requiere del acompañamiento de actores de la comunidad como estudiantes, padres de familia, directivos, docentes y comunidad en general. Así, la Institución Educativa juega un papel importante, puesto que es el Centro Formativo de educación y pedagogía; sin olvidar que existen otras entidades competentes que hacen parte del sistema escolar como lo son: las Comisarías de Familia, bienestar Familiar, Alcaldías, entre otras.

En este sentido, el docente y Directivos son líderes educadores que necesitan de la atención y apoyo del Estado debido a la variedad de necesidades presentes en cada comunidad. Como es el caso de la I.E.D de Gutiérrez, la sede Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez, Cundinamarca; donde se evidencia la falta de implementación de un proyecto que vincule no solo a estudiantes con situaciones diferentes sino a los padres de familia para que hagan parte de un proceso formativo que brinde conocimientos y orientaciones tanto teóricas como prácticas para mejorar la convivencia familiar, escolar; en consecuencia, disminuir la agresividad.

### **Enfoque de la investigación**

Para la presente propuesta de investigación se implementa el tipo de investigación cualitativo, porque está orientado a la observación y estudio de la realidad social, refiriéndose al quehacer cotidiano de los estudiantes y el entorno social donde se desarrollan. En este tipo de investigación es importante lo que los estudiantes dicen, piensan, sienten o hacen en relación con sus patrones culturales y en significado en relaciones interpersonales con el medio. Supone un



proceso circular de investigación y análisis de la realidad, en el que partiendo de los problemas prácticos y desde la óptica de quien los vive se procede a una reflexión y actuación sobre la situación problemática con el objeto de mejorarla, implicando en el proceso a quienes viven en el problema, quienes se convierten en autores de la investigación.

El proyecto de investigación es de tipo exploratorio, porque se utiliza para conocer el tema que se abordará, lo que nos permita familiarizarnos con algo que hasta el momento desconocíamos del tema. Los resultados de este tipo de investigación nos dan un panorama o conocimiento superficial del tema, pero es el primer paso inevitable para cualquier tipo de investigación posterior que se quiera llevar a cabo.

Descriptivo, porque se describe la realidad que se vive dentro de la comunidad estudiada, haciendo un análisis de las diferentes situaciones durante el proceso. Examinando las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar las técnicas de recolección de datos y las fuentes a consultar.

El método implementado es estudio de caso. “El estudio de casos es la descripción en la que se pone de relieve “alguien” o “algunas personas” tienen que decidir actuar o dejar de actuar, lo que implica también una decisión y para cambiar en todo o en parte o, incluso mantener la situación que se describe. (Pérez López, 1973). Es decir, se hace el análisis de una situación real, que implica algún problema específico, se recoge de forma descriptiva y cualitativa el estado de la situación, donde se puede hacerse individual o colectivamente.

La técnica para recolección de datos es la observación participante, es donde el investigador se involucra directamente dentro de una sociedad estudiada, o hacer parte de la población y del

problema analizado, para ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno durante el estudio.

El diario de campo es un instrumento que nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas, también mejorarlas enriquecerlas y transformarlas. “El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, el investigador toma nota de aspectos que considere importante para organizar, analizar, e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla y Rodríguez). Éste nos permite enriquecer la práctica durante el proceso de investigación, describiendo cada una de las situaciones que se presenten durante el proceso para abordar el objetivo de estudio.

Dentro del enfoque de investigación; el proyecto de investigación tiene como material de apoyo la (I.A.P) Investigación Acción participativa, porque su objetivo es producir conocimiento y sistematizar las experiencias con el propósito de cambiar una situación social, donde resalta al ser humano en todo su ámbito formativo, a través de la permanente reflexión y análisis crítico. En ella la población participa activamente con el investigador en el análisis de la realidad y en las acciones concretas para modificarlas en este sentido acudimos al enfoque cualitativo.

El tipo de investigación del proyecto la investigación se funda en describir y explicar para orientar todo el proceso investigativo. Está dirigido hacia la posible solución de las problemáticas del grupo de estudio, en este caso de la problemática encontrada en la I.E.D de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta, en el grado segundo; las cuales, haciendo uso de la 6 {investigación cualitativa, se pretende entender el comportamiento humano a través de la descripción de las cualidades y de su interacción con el medio que lo rodea, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal y como se percibe y así mismo aplicar

estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar por medio de la formación en valores.

## **Población y muestra**

### **Población**

La población se encuentra ubicada dentro del contexto escolar de la I.E.D de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez Cundinamarca; con una población de 122 estudiantes entre hombres y mujeres, en edades de 5 a 12 años, sus familias son de escasos recursos con un nivel socioeconómico entre 1 y 2, en la mayoría están conformadas por madres de familia como cabeza de hogar y un promedio de tres hijos, en un 80% de la población se dedica a la siembra del fríjol como eje fundamental para la sustentación de cada una de las familias.

El municipio cuenta con servicios públicos de acueducto y alcantarillado, como son familias dedicadas al servicio agricultor con bajos nivel académico lo que conlleva a la falta de tiempo para la educación y acompañamiento de sus hijos.

### **Muestra**

Se toma como muestra los estudiantes del grado segundo de primaria, jornada mañana está conformado por 20 estudiantes cuyas edades oscilan entre las edades de 7 y 8 años. Sus familias están establecidas en estratos socioeconómicos 1 y 2 laborando en el sector agrícola. Sus hijos presentan poca formación en valores y demuestran actitudes agresivas con sus compañeros, se

les dificulta relacionarse con los demás en diferentes situaciones; ya sea dentro del aula, trabajos grupales y cuando están en diferentes lugares fuera del aula de clase.

### **Variables e instrumentos**

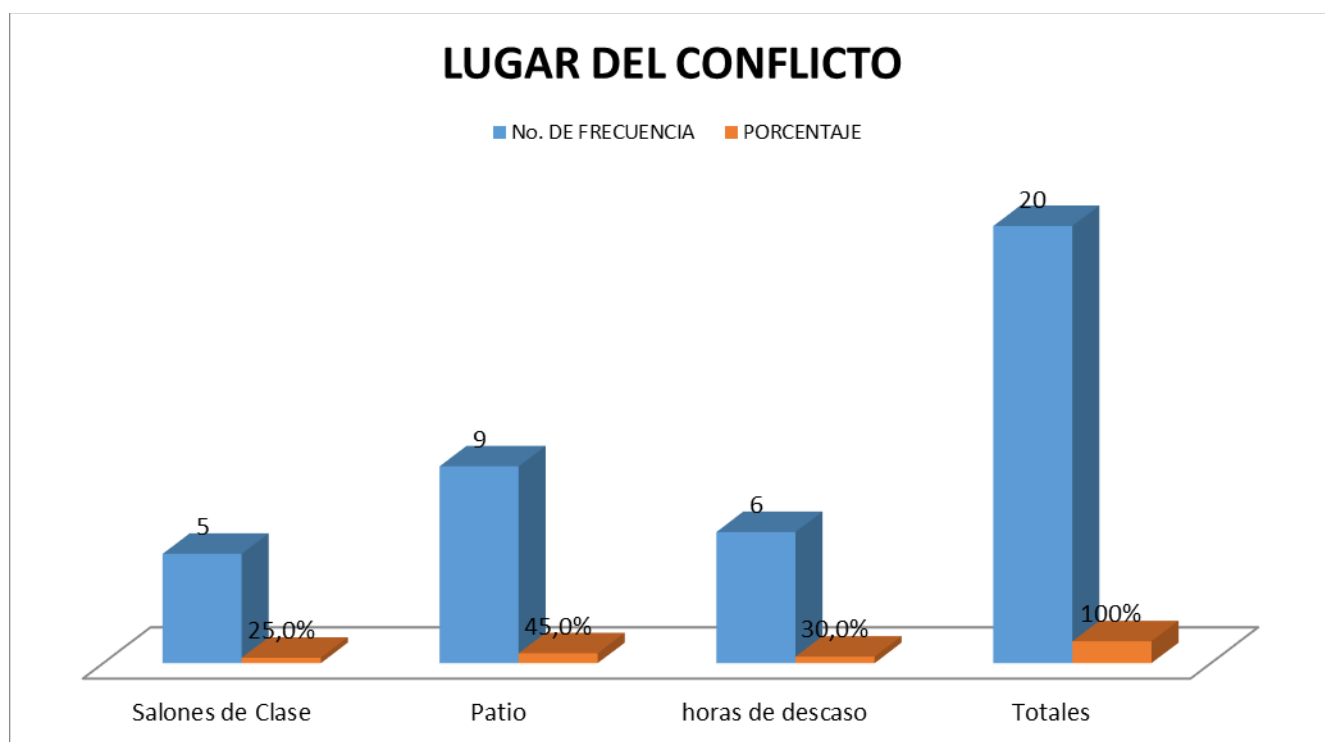
Las variables dentro del desarrollo del proyecto de investigación van encaminadas a la apropiación de valores por parte de los estudiantes del grado segundo, de la sede Policarpa Salavarrieta,

El proceso se llevará a través de la observación directa, la interacción y transformación recíproca del pensamiento y la realidad, del sujeto y del objeto, con el fin de transformar los malos hábitos que vienen ocasionado la mala convivencia en la comunidad escolar. Este proceso se apoya con la observación participante, donde se hace el diario de campo, en él se describe en forma detallada las diferentes situaciones que pasan en la aplicación de las diferentes estrategias pedagógicas posteriormente se hace un análisis cualitativo sobre los comportamientos que presentan durante el proceso.

## Análisis de Resultados

El proyecto de investigación inicia con un proceso de reconocimiento sobre el comportamiento de los estudiantes de la I.E.DD de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta, en especial con los niños del grado segundo que son el objeto de estudio, se identificaron las dificultades por medio de la observación participante, haciendo un registro a diario sobre los diferentes comportamientos que presentaba cada estudiante.

Figura 1 Se realiza un análisis sobre el lugar donde más se evidenciaba los conflictos



Registrando los diferentes comportamientos de cada uno de los niños (a) se evidencio que el lugar donde más se presentaban conflictos entre cada uno de los estudiantes era en espacios fuera

del salón con un 45%, allí por varias ocasiones los niños se agredieron físicamente y las niñas se ofendían verbalmente unas a las otras.

En las horas de descanso se presentaban conflictos en un 30%, más repetitivo en las niñas por celos de amistad, los niños por juegos bruscos o por competencia, no manejaban la tolerancia y se agredían tanto verbalmente como físicamente.

“Numerosas investigaciones con niños y adolescentes observaron diferencias de género en la utilización de agresividad física directa, siendo los varones los que han mostrado ser los más agresivos” (Cuello y Oros, 2013, p.3) Se puede describir las diferencias que se marcan entre los niños y las niñas, los primeros reinciden en la agresión física y las segundas en agresión verbal.

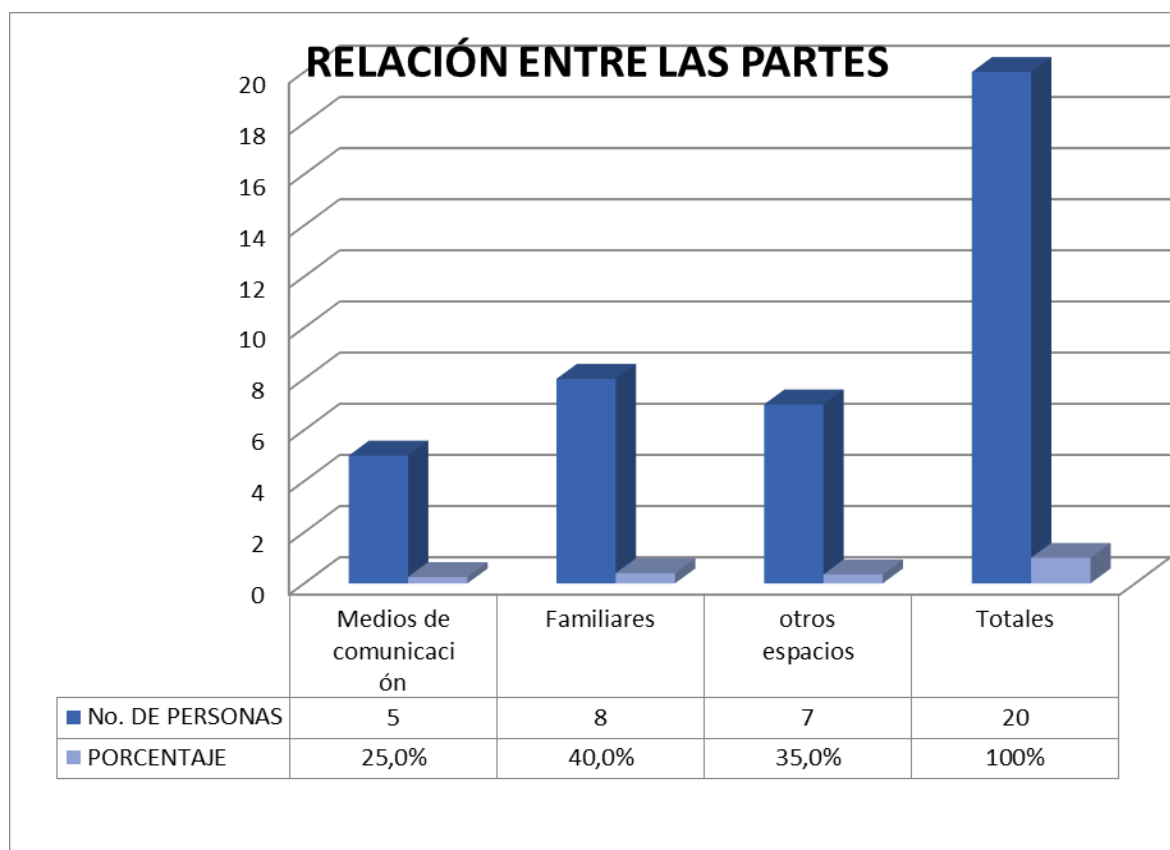
“Conductas de exclusión social, tales como ignorar o no dejar participar a una persona en las actividades grupales, y abarca también comportamientos agresivos que evitan la confrontación directa, como hablar mal de alguien a sus espaldas, sembrar rumores maliciosos, han señalado que este otro tipo de agresividad, más indirecta y relacional sería más característica del género femenino” (Cuello y Oros, 2013, p. 3)

Dentro del aula de clase fue un porcentaje menos con un 25%, puesto que la docente se encontraba presente y solucionaba los conflictos al mismo tiempo que se presentaban, sin embargo, se decían apodos, cuando un compañero pasaba por el lado del otro le hacía puntapiés, haciéndolo caer o también le daba se daban calbazos, esto ocasionaba un ambiente de conflicto y desagradable dentro de la sede.



Los conflictos con mayor frecuencia eran las agresiones verbales con un 40%, estas se presentaban en todos los lugares de la sede, pero en especial en los juegos durante el descanso utilizando sobrenombres, risas burlonas hacia los otros niños, amenazaban a sus rivales a través del lenguaje las cuales conllevaban a la agresión física entre los compañeros con un 15%, la envidia en un 10% se presentaba más en las niñas por la competencia en sus trabajos en clase, en las horas de descanso se despreciaban unas a las otras, negaban la oportunidad de jugar, algunos niños y niñas discriminaban a los otros por su condición racial; los apodos en un 15% eran los que conllevaban más a la agresión física se decían cabeza de bombillo, tizón, calvo esto se presentaba más en los niños conflictivos los cuales no toleraban y de inmediato se agredían físicamente; las burlas en un 20% se presentaba más al emitir a los otros compañeros por su condición física.

Figura 3 se analizan las situaciones que más se presentaban durante el proceso de la investigación.



Al hacer un análisis del medio que rodea a los diferentes niños(a), los comportamientos que presentan cada uno de ellos tiene un factor por que induce a este comportamiento.

La familia en como eje fundamental del hogar brinda formación desde su infancia a sus hijos, les infunden los valores, las actitudes y aptitudes frente a una sociedad. Estas en un 40% tienen comportamientos agresivos en sus hogares por lo general al presentarse alguna situación en le sede y al dialogar con sus padres ellos aceptaban sus comportamientos y decían que su hijo se debía defender de los golpes o agresiones verbales de los demás compañeros, otros padres simplemente escuchaban y decían que en casa tomaban los correctivos correspondientes, en otras



madres se disculpaban por la conformación de la familia ya que son madres cabezas de hogar y se sentían frustradas ante las diferentes situaciones de sus hijos generando inestabilidad en el niño, las formas de corregir eran los castigos físicos en casa; estas situaciones repercutían en los niños con sus demás compañeros.

Los medios de comunicación influyen en un 35% otro factor fundamental en la formación en los niños (a), ya que ellos pasan viendo programas violentos, de súper héroes, fantasmas, brujas, entre otros, ellos lo asumen como algo normal y lo replican en la escuela sin medir las consecuencias.

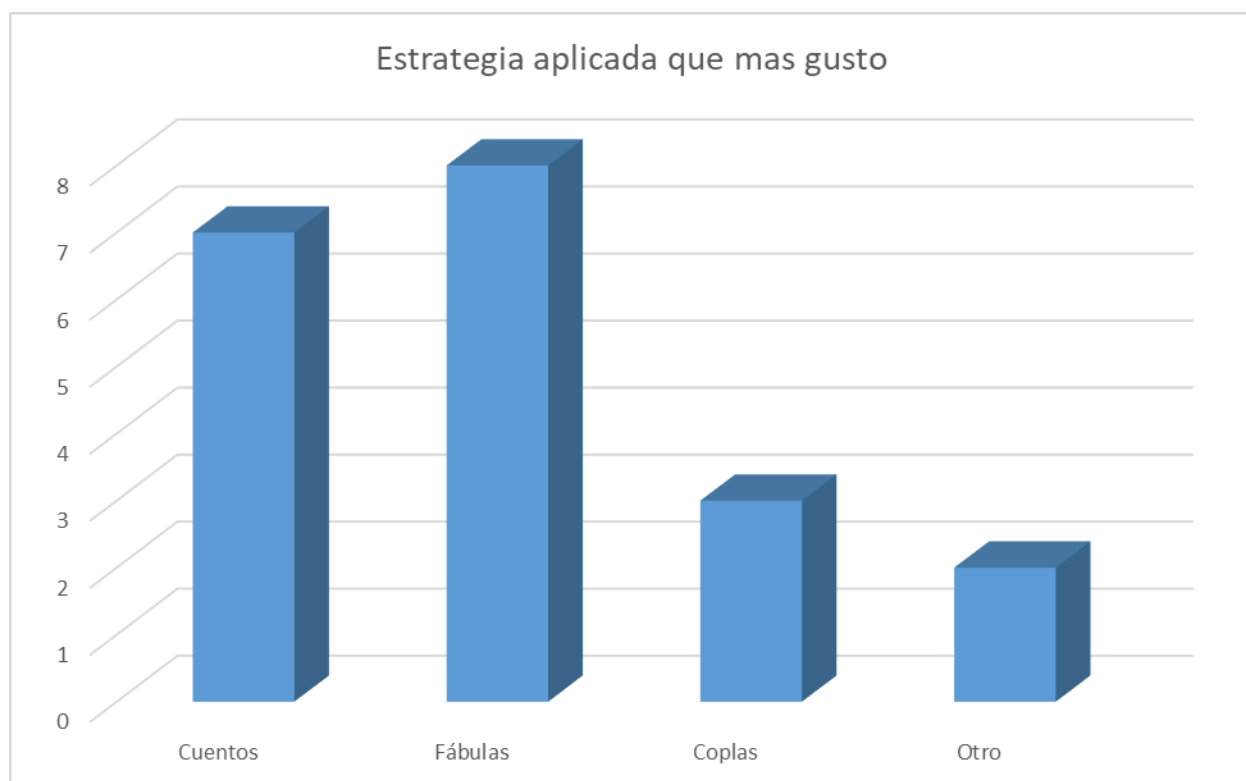
Los niños que tienen mayor dificultad a relacionarse o ser tolerantes con sus compañeros se ven a diario en las horas contrarias de la clase en la calle, en los video juegos, en cantinas acompañando a sus padres, en estos lugares es donde los niños reciben modelos de malos comportamientos afectando su autoestima y estilo de vida.

### **Resultados de la propuesta**

Con el apoyo de orientación por parte de la Institución se determinaron los valores a trabajar, se aplicaron actividades de trabajo en equipo, al inicio los compañeros eran difícil relacionarse entre ellos ya fuese por el estrato social o por el color de piel, este se fue fortaleciendo donde se evidencio el trabajo grupal generando aprendizajes colectivos que dieron paso a nuevas metodologías en el aula, propiciando el aprendizaje de valores para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

De esta manera se procedió desarrollar una mini cartilla sobre los valores que presentaban más debilidad, como: el respeto, el compartir, la tolerancia y la amistad; donde se realizaban análisis, reflexiones, talleres, exposiciones y dramatizaciones sobre cuentos relacionados con los valores nombrados anteriormente. Esta actividad fue tan llamativa para cada uno de los estudiantes que demostraron compromiso y motivación en el desarrollo de cada una de las diferentes actividades, generando actitudes en valores que evidencian el respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y buena convivencia con los pares educativos.

Figura 4 se realiza un análisis de las estrategias con mayor aceptación.



Al hacer el análisis sobre los diferentes textos tratados durante el desarrollo de la investigación, las fábulas tuvieron mayor acogida en fortalecer los valores, puesto que los animales les llamaban demasiado la atención, se presentaban situaciones donde se evidenciaba las malas acciones y las consecuencias que ocasionaban estas mismas, el mensaje de las fábulas se aplicaba a la realidad que ellos mismos estaban viviendo, de esta manera fue mejor comprendido y atendido en los niños(a). También se contestaban las preguntas sobre las mismas se socializaban y finalmente se hacía la reflexión que nos dejaba la fábula.

Los cuentos fue otro instrumento de apoyo donde los niños (a) tuvieron la oportunidad de expresarse por medio de las dramatizaciones, de las diferentes lecturas, abrieron puertas sorprendentes a su mundo interior, se creaba expectativas sobre lo que podía suceder en cada caso haciendo reflexiones sobre los comportamientos de cada personaje, también se contestaban preguntas y se socializaban en el grupo. Otras actividades hechas en los cuentos era hacer las lecturas en forma grupales luego exponerlos. En estas actividades se evidencio el cambio de aptitud frente a las diferentes situaciones cotidianas, se fortaleció el trabajo grupal donde los niños y las niñas aceptaban los roles que cada uno le correspondía y lo desarrollaban con responsabilidad y respeto.

### **Análisis del diario del campo**

Al iniciar la observación, los comportamientos de los diferentes los niños (a) objeto de estudio, se evidencia la indisciplina que hay en el grupo, cada uno de los estudiantes tienen diferentes comportamientos; ya sea en sus actitudes verbales o físicas, se ve el rechazo hacia los compañeros de color, siempre los líderes quieren dirigir el grupo, los niños en especial no

aceptan un llamado de atención, contestan con agresividad golpéalo los objetos de trabajo; algunas niñas muestran mala actitud en sus caras y realizan las actividades con pereza.

*“Es la cortesía, los modales, la educación, la atención, las normas de comportamiento, el buen modo, el tacto social, la cultura ciudadana y trato a sí mismo y a los demás que permite que las personas aprendamos a convivir pacífica y armoniosamente en ambientes sanos, con libertad, responsabilidad, justicia, equidad y orden”.* (Carreño, 2011, p, 4)

A partir de unas buenas reglas de urbanidad, desde que la persona inicia a tener conciencia, los seres humanos aprender a convivir sanamente en diferentes lugares, si se analiza el caso de los estudiantes del grado segundo, en su mayoría son hijos donde no se ve la conformación de un hogar por madre, padre e hijo, en muchos casos estos niños son criados con sus abuelos quienes no les brindan normas en casa, casi siempre los niños son los que exigen que quieren y ellos les dan gusto en sus pataletas, algunos de ellos sus padres los han abandonado sin importar el destino de sus hijos, ellos sienten que todo a su alrededor es malo y que nadie le brinda amor, que todas las personas se tratan con violencia, se evidencia el maltrato tanto psicológico como físico; en muchas ocasiones sienten refugio en su maestra ya que los escucha y les brinda afecto y confianza; en otros casos viven solo con su madre que es cabeza de hogar donde no hay pautas de crianza, sienten el rechazo por sus padres los cuales nunca están presentes en sus procesos de desarrollo, o también hay hogares conformados por un núcleo familiar que se evidencia los conflictos en el hogar; todo esto hace que cada uno de ellos tengan desmotivación para lograr sus objetivos, en su mayoría no tiene claro hacia dónde quieren ir y se presente la agresividad entre compañeros.

Cuando se inició a poner normas en el aula de clase, como: respetarse a sí mismo y a los demás, pedir la palabra y aprender a escuchar, comprender antes que juzgar y ser prudente; la armonía

en el grupo empezó a tener un cambio, los estudiantes ya no hablaban todos al tiempo, aprendieron que era importante que debían tratar a las demás personas como quisieran que los trataran a ellos, iniciaron a emplear un tono de voz más agradable, cálido seguro y afectuoso, a comportarse de manera pacífica y armónica.

Al realizar trabajos grupales algunos estudiantes no deseaban hacerse con los compañeros que les correspondía ya fuese porque no eran sus amigos, eran niños de color, o compañeros que eran difícil de tratar según ellos, hicieron pataletas para llamar la atención donde uno de ellos se cayó de la silla y todos se reían en forma burlona, según la urbanidad de Carreño *“El respeto es la base de la moral y la ética, donde el conocimiento de sí mismo es aceptarse y comprenderse tal como es, con virtudes y defectos para entender y tolerar a las otras personas tal como son”* por eso se le da lectura al cuento “Las conejitas que no sabían respetar”; donde todos daban sus aportes sobre las vivencias de sus hogares, asimilándolo con la lectura, lo importante que era pedir disculpas cuando uno de nosotros cometíamos un error, que debíamos aprender a conocernos y aceptarnos tal y como somos para así aceptar a los demás, se resaltó las virtudes que cada estudiante tenía y que no se debe llegar a casos extremos para podernos corregir. Luego lo representaron en un drama los temas tratados en la lectura y en la socialización donde se evidencio que todos los niños eran iguales sin importar la raza, sus costumbres, sus familias y comportamientos, donde cada uno de ellos se conocieron a sí mismos y aprendieron a aceptar a los demás.

Es evidente en un grupo de las niñas que discuten por cualquier situación, se dicen palabras de rechazo, se sienten bien cuando la otra amiga no alcanza su objetivo o le pasa algo malo. En las horas de descanso, cada día se rechazan unas con las otras y no desean compartir sus juegos ni

juguets, se tropiezan unas con las otras, haciendo que la armonía entre sus compañeros y docente no sea la mejor.

Para mejorar esta convivencia se trabajó el valor del compartir, donde se realizó la lectura sobre el cuento de “La Enanita Rosita”, se crearon historietas por grupos dejando en especial a aquellas niñas que presentaban estos comportamientos, luego se analizó las historietas con las expresiones que indicaban actitudes de solidaridad con sus compañeros y cuando no.

Según Pedro Laón Entralago (1908), dice: *vive y actúa como si de tu esfuerzo aprendiera que se realice lo que tu espera o desearías poder esperar de los demás*”.

A partir de las actividades y reflexiones los estudiantes comprendieron que una persona sola tiene más dificultades para enfrentar la vida que dos o tres que se ayudan entre sí. Aprendiendo a compartir ayudándose mutuamente, las personas superan obstáculos y resuelven problemas. Las personas que comparten están siempre dispuestas a tender la mano a quienes lo necesitan. Entre todos se hicieron compromisos de siempre decir las palabras mágicas a mis compañeros, “yo te presto si te hace falta algo, te ayudo si me necesitas, comparto tus penas, te escucho siempre que estés triste... Porque eso es ser solidario, es una forma de buscar la paz y una sana convivencia.

En las horas de descanso o de clase cuatro niños siempre demuestran actitudes de intolerancia ante cualquier situación que se les presente y se dicen apodos conllevando a que se agredan físicamente unos con los otros. Según la urbanidad de Carreño dice *“La tolerancia es uno de los valores humanos que representan el respeto de las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”*.

Por ello es importante crear espacios de buenas conductas, dónde haya el perdón, donde no se evidencie el rechazo por los demás ya sea por raza, personalidad o cultura.

Realizando diferentes actividades como carteleras, exposiciones, lecturas de cuentos, diálogos y dramatizaciones sobre la tolerancia; fortaleció este valor. En las que más les causó impacto fue en las acciones de sus compañeros cuando realizaron las dramatizaciones ya que ellos se veían reflejados en estas situaciones, las cuales les ayudó a iniciar cambios en sus actitudes siendo más pacientes, comprensivos, respetuosos, a valorar las ideas de los demás, solucionar cualquier conflicto con el diálogo buscando soluciones compartidas para así tener un ambiente sano en las relaciones con los demás compañeros.

Y se concluyó la estrategia pedagógica para fortalecer los valores; con el valor de la amistad, haciendo la lectura de; “El gato que no tenía amigos”, se reflexionó sobre lo importante que es tener amigos pero siempre se deberían fortalecer el respeto por los demás, aprender a compartir con nuestros compañeros tanto objetos como situaciones de felicidad y tristeza, pero sobre todo para tener una buena amistad es necesario tolerar cualquier situación que se nos presente y solucionar todos los conflictos mediante el diálogo.

Se realizaron carteles con frases relacionadas al valor de la amistad, donde todos los niños las socializaron y por último se plasmaron en lugares visibles.

De esta manera el grupo de estudiantes del grado segundo comprendió que es mejor tener amigos dónde:

Ser amigo:

Es saber mirar al otro cuando es feliz y cuando está triste.

Es hacer un esfuerzo de ponerse en el lugar del otro cuando se equivoca.

Es salir al encuentro de los que sufren para ver sus necesidades.

Es buscar la verdad mediante el diálogo y no con violencia.

Es pedir perdón y perdonar a tiempo cuando se comete una falta.

Es dar gracias siempre a los amigos y a Dios para tener una convivencia sana y en paz.

### **Discusión**

La implementación del proyecto favorece a la comunidad educativa, logrando un cambio en el problema de la población, en el cual se contribuye el proceso de enseñanza aprendizaje y la adquisición de valores que benefician las relaciones de la sociedad.

En el momento de empezar a sacar los resultados se observó un aumento general en cada uno de los valores, partiendo de las actitudes y las concepciones que cada uno de los niños que adquirió del procedimiento realizado en cada instrumento utilizado para recolectar la información y la posterior aplicación de estos en sus relaciones sociales favoreciendo la convivencia.

Se logran los objetivos, evidenciando un cambio en las practica de enseñanza utilizando como metodología la implantación de los valores como el respeto, el diálogo, la responsabilidad y la tolerancia; beneficiando las relaciones sociales aplicadas en el aula y proyectadas a su entorno próximo.

El propósito del proyecto, implica un mejoramiento significativo de algunas condiciones o características de la población objetivo, lo que dio origen a la implementación de nuevas estrategias en el centro educativo, y llama significativamente la atención de los estudiantes,



padres de familia y docentes, para apropiarse nuevas estrategias como es la formación en valores por medio de composiciones literarias.

### **Conclusiones**

Finalizado el proceso pedagógico de la implementación de las diferentes estrategias pedagógicas sobre los valores se puede concluir que los aprendizajes obtenidos son:

Al establecer las conductas de agresividad se programan actividades con apoyo de orientación, para fomentar en los estudiantes objeto de estudio acciones en favor de la buena convivencia.

Esto con el fin de buscar el consenso de toda la comunidad conscientes de que esta labor de buen ambiente y convivencia solo se puede desarrollar con un buen grupo de trabajo en el cual se mantenga una comunicación frecuente para que todos continuamente aporten al proceso que se desea desarrollar.

Durante el proceso se realizó un análisis detallado de acuerdo con los aportes de los diferentes autores, lo que permitió contribuir a la solución de la problemática planteada para fortalecer la convivencia dentro del aula.

Se aplicó una estrategia pedagógica por medio de una mini cartilla didáctica, donde se incentivó a los estudiantes a fortalecer los valores de manera significativa, promoviendo el aprendizaje colectivo y mejorando la convivencia en el aula.

Se fortaleció las competencias ciudadanas, las cuales son bases fundamentales que dan a la convivencia el norte adecuado para lograr un proceso eficaz, dentro del cual se pueda fortalecer y

acrecentar los valores como principios substanciales en la enseñanza de los estudiantes de segundo de primaria de la institución Policarpa Salavarrieta, por esto se retoma el trabajo como medio investigativo para escudriñar un diagnóstico situacional y dar viabilidad a los elementos indispensables que nombramos estrategias para hacer un acercamiento a la resolución de problemáticas y conflictos por medio de una sana convivencia.

## Referencias bibliográficas

Blanco. (agosto 2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina.*

Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>

Cerezo, F. 2007. *La convivencia escolar. Observatorio de la convivencia escolar jornadas sobre conflictos y convivencia en los centros escolares.*

Disponible en

[http://www.jornadasconvivenciamurcia.com/ponencias/cerezo\\_ramirez\\_fuensanta-violencia\\_escolar\\_propuestas.pdf](http://www.jornadasconvivenciamurcia.com/ponencias/cerezo_ramirez_fuensanta-violencia_escolar_propuestas.pdf)

C.E.I.P. (2007) Comisión ARMONIA/CONVIVENCIA del CEIP Los Almendros. MADRID.

<http://www.educa.madrid.org/web/cp.losalmendros.rivas/armon%EDa/hojas%20almendruco/curso%2006-07/n%BA%2071%20marzo%2007.pdf>

Cuello. (2013). *Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. Argentina.*

Disponible en:

[http://www.aidep.org/03\\_ridep/R36/Art.10.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/R36/Art.10.pdf)

Figura, L.B.P.(2007). *Los cambios culturales y los valores*. Principios generados de la educación, 253.

Gagliardi, M. (1986). *Los cambios culturales en el aprendizaje por investigación*. España.

García, B. y Quintanal, J. (2012). *Fundamentos de la investigación*. Fundamentos Básicos de metodología de investigación educativa.

IED, de Gutiérrez. (2017). *Manual de convivencia escolar*.

López, Ana teresa (2004). *Valores, valorización y virtudes*, México, Compañía continental S.A.

Gamboa, M, García, Y, y Beltrán, M, (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Revista de investigaciones UNAD, Bogotá.

Disponible en:

[https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_didacticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_didacticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf)

Valenzuela y Flores (2013). Fundamentos de investigación educativa. México. Editorial digital.  
Volumen 1. Tecnológico de monterrey.

Libro virtual Adquirido de:

[www.ebookstec.comebookstec@itesm.mx](mailto:www.ebookstec.comebookstec@itesm.mx)

VIU. (2015) *En qué consiste la educación en valores*. Universidad de Valencia. España.

Disponible en: <https://www.universidadviu.es/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/>

Zurita. (2014). *Conductas agresivas y de Bullying*. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 26.  
Granada.

## Anexos

### Anexo 1

#### Diario de campo

Comportamiento de los niños e indicadores de agresividad

Fecha	25 de agosto – 24 de noviembre 2017	Inicio: 24 de agosto 2017	Finaliza: 17 de noviembre 2017
Lugar	I.E.D. de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta		
<p>Estudiantes observados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baquero W.</li> <li>2. Barbosa N.</li> <li>3. Farfán N.</li> <li>4. Gonzales A.</li> <li>5. Gualtero J.</li> <li>6. Gualtero A.</li> <li>7. Martín J.</li> <li>8. Martínez H.</li> <li>9. Mayorga D.</li> <li>10. Morales K.</li> <li>11. Moreno Y.</li> <li>12. Morales S.</li> <li>13. Quevedo E.</li> <li>14. R.G.J.</li> <li>15. Romero M.</li> <li>16. Rozo C.</li> <li>17. Rozo A.</li> <li>18. Rozo N.</li> <li>19. Vargas A.</li> <li>20. Velásquez D.</li> </ol>			

## Situaciones observadas durante el proceso.

<b>Fecha</b>	<b>Lugar</b>	<b>Conflicto</b>	<b>Acciones y compromiso</b>	<b>Código del estudiante.</b>
24/08	Salón de clase	En horas de clase los niños se arrastran por el piso, al llamarle la atención al estudiante Johan Daniel, golpea su escritorio con agresividad dejándolo en el piso, luego lo levanta y se pone a llorar.	La docente dialoga con el estudiante, para calmarlo, posteriormente se comenta sobre la importancia que es saber tolerar diferentes situaciones y se socializa con todo el grupo.	009 019
01/09	Patio y salón de clase	El estudiante corre detrás de los compañeros, imitándolos, los grita, al no ser tenido en cuenta les lanza piedras, cuando suena	El docente encargado de la vigilancia le llama la atención diciéndole que esos comportamientos son inadecuados se deben respetar a sus compañeros. En el aula la directora del grupo socializa la	007

		<p>el timbre para ingresar al salón se entra por la ventana, cuando entra la docente al aula, sus compañeros sin pedir la palabra y a gritos le comentan la situación.</p>	<p>actitud del compañero, iniciando por poner normas dentro de la clase como levantar la mano cuando se va a hablar, respetar la palabra para poder ser escuchados.</p> <p>Luego inicia la actividad leyendo el cuento sobre el respeto. Lo socializa y desarrollan ejercicios sobre el mismo.</p>	
15/09		<p>Se desarrollan actividades sobre el respeto en forma grupal, sin embargo se presentaron niños que no deseaban trabajar en los grupos que les correspondía, la docente los motivo a realizar la actividad, algunos con mala</p>	<p>La docente retomo el cuento sobre “Las conejitas que no sabían respetar”, se socializó que no era bueno burlarse de sus compañeros cuando les sucedió algo; también que se debía pedir disculpas cuando uno cometía el error.</p> <p>Se realizó la terapia, donde todo el grupo le pidió disculpa a Daniel por reírse de él, al igual</p>	<p>003</p> <p>007</p> <p>009</p> <p>011</p> <p>012</p> <p>016</p> <p>019</p>



		<p>actitud fueron a trabajar, sin embargo Daniel y David, se hicieron en la parte de atrás del salón y no trabajaron, Daniel se puso a balancearse en la silla, y se cayó, al mismo tiempo sus compañeros se le burlaban en especial David que lo hacía a gritos, al ver esta situación se puso a llorar.</p>	<p>Daniel pidió disculpas a los compañeros por rechazarlos y no querer trabajar con ellos, de ésta manera se realizó toda la actividad.</p> <p>Donde todos los estudiantes realizan frases a favor del respeto y en contra de la discriminación y la tolerancia, luego se socializa y los pegan en lugares visibles en la escuela.</p>	
11/09	Patio	<p>En la hora del descanso, los estudiantes estaban haciendo indisciplina al ingresar al restaurante, por ello no se ingresaron cuando les</p>	<p>La docente intervino llamando la atención, donde dialogó con los dos estudiantes y les resalto la importancia de aprenderse a comportar, a respetar y saber tolerar cualquier situación.</p>	<p>Todo el grupo "009"</p>

		<p>correspondía. El compañero de tercero se reía en forma burlona de Daniel, él no tolero y le dio puños por la cabeza en forma agresiva.</p>		
29/10	<p>Patio y salón de clase</p>	<p>Se viene evidenciando que un grupo de niñas en las horas de descanso no quieren compartir su amistad con otras compañeras, y se dicen palabras inadecuadas, se chocan unas con las otras, y en el salón se tiran sus objetos al piso.</p>	<p>Se trabaja el tema del compartir donde se lee el cuento de “La Enanita Rosita”. Se reflexionó sobre el cuento, de lo importante que era aprender a compartir ya fuese nuestros juguetes, objetos de trabajo, refrigerio y nuestras amigas.</p> <p>En grupos de a dos crearon una pequeña historieta de los tres momentos del cuento.</p>	<p>003 011 015 016 020</p>
06/10	<p>Salón de</p>	<p>Se continúan haciendo las</p>	<p>Las docentes con apoyo de la orientadora dialogan con los dos</p>	<p>009 019</p>

	clase	<p>actividades sobre el valor del compartir en grupos de a tres estudiantes.</p> <p>De pronto Jeanpolh va al grupo donde esta Daniel, al acercarse Daniel levanta el lápiz y le lastima un ojo, la reacción de Jeanpolh es golpearlo a puños y se agreden físicamente los dos.</p>	<p>estudiantes, donde se les recuerda el valor del respeto, la tolerancia y lo fundamental que es practicarlos a diario.</p> <p>Se piden disculpas se hace compromiso donde cada uno debe hacer una cartelera sobre los dos valores.</p> <p>Se finaliza la actividad donde se socializa.</p>	
11/10	Patio y salón de clase	<p>En horas de clase dos estudiantes piden permiso de ir al baño, va primero uno y luego el otro, al encontrarse por el camino Wilmer le lanza un puño en el</p>	<p>La docente dialoga con Wilmer sobre sus comportamientos, él les hacha la culpa a los demás compañeros, dice que a él nadie lo quiere y que en su casa también lo golpean de la misma manera continuamente.</p> <p>Se hace el reporte a la</p>	001 005 007

		ojo a David, luego se sienta y el compañero Dilan va a su puesto a revisarle el cuaderno al igual lo golpea en la cara.	orientadora donde ella toma la situación, le dice lo importante que es saber tolerar, respetar y estudiar y se realizan compromisos.	
20/10	Salón de clase	Al ingresar de descanso Wilmer tenía un borrador en el bolsillo y Jeanpolh en forma burlona se lo quería quitar, el meterle la mano al bolsillo Wilmer lo mordió, le respondió pegándole puños y patadas, la docente le llamó la atención para que no le peguera a su compañero y también la grito en forma agresiva.	La docente inicia la actividad haciendo reflexión sobre el respeto que se debía tener tanto a sus compañeros como profesor. Continúa haciendo la lectura sobre el niño vede. Se hace la reflexión sobre el mismo, lo importante que es aprender a escuchar y ser escuchado, saber que todos los conflictos se solucionan por medio del diálogo sin necesidad de la agresión física. Posteriormente se hace una dramatización sobre cómo solucionar los conflictos.	001 019

			<p>Se hacen compromisos tanto en escuela, casa y lugares públicos.</p> <p>Finalmente se realiza un cartel con todo el grupo y se pega en un lugar visible.</p>	
03/11	Salón de clase	Entre compañeros se dicen apodos los cuales conllevan a agresiones verbales entre compañeros, dañando la amistad entre los mismos.	Se desarrolla actividades sobre el valor de la amistad; donde se inicia leyendo el cuento “El gato que no tenía amigos” se hace la reflexión sobre los niños que siempre están solos y buscan en sus compañeros una pequeña amistad, donde nosotros les negamos esa oportunidad. Se analiza la frase de la carilla y cada niño realiza un dibujo sobre lo que entendió de ella.	Se evidencia en todo el grupo
17/11	Salón de clase	Se finaliza la aplicación de las actividades sobre los	Se recuerdan todos los valores aprendidos en el desarrollo de la cartilla, se realizan grupos donde se hacen carteles sobre los	Todo el grupo

		valores.	valores aprendidos se exponen se pegan en lugares visibles y cada niño se compromete a cumplir los compromisos adquiridos durante el proceso.	
--	--	----------	---	--

Anexo 2



# LOS CUENTOS

## *Un Camino para Fortalecer Mis Valores*

ANDREA PATRICIA SANABRIA RINCÓN

PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE AUTÓNOMO



## Que encontrarás en la cartilla

Introducción  
Los valores  
Respeto compartir  
Tolerancia  
amistad

### Introducción

La elaboración de ésta cartilla fue creada para que cada uno de nosotros (niños y niñas), no solo aprendamos letras y números, sino que nos divirtamos practicando los valores que nos permiten estar en una sana convivencia.

Enfatizar en los valores, es practicarlos a nuestro diario vivir. Donde cada uno reconozcamos lo importante que son dentro de nuestra vida y de la sociedad en general, permitiendo generar ambientes de una sana convivencia, de respeto y sobre todo dónde todos podamos estar sin discriminar ni rechazar.

Los valores permiten que nos desarrollemos bajo una dignidad humana, pero sólo nosotros podemos elegir, actuar con ellos y perseverar para cumplirlos, por convicción más que por obligación.

Recuerda que fortalecer los valores se disminuye la agresividad con nuestros compañeros y se tiene una sana convivencia dentro del aula y fuera de ella.



# EL RESPETO

LOGRO: socializar lecturas y actividades sobre el respeto para fortalecer la convivencia con los demás compañeros.

## Los conejitos que no sabían respetar

Había una vez un conejo que se llamaba Yogui. Él vivía en un pueblo llamado Tiérrez con sus nietos Lían y Poolh. Yogui era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la ciudad y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietos eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. Yogui siempre pedía disculpas por lo que ellos hacían. Cada vez que ellos iban a estudiar, Lían se burlaba de sus compañeros: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira que feos son', respondía Poolh delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.



Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietos (que por más que les enseñaba, no se

corregían), se le ocurrió algo para hacerlos entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada uno tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará el que escriba menos esa palabra'.

'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Lían le faltaba el respeto a alguien, Poolh le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Lían tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Lían le hacía acordar a Poolh cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartos de escribir, los

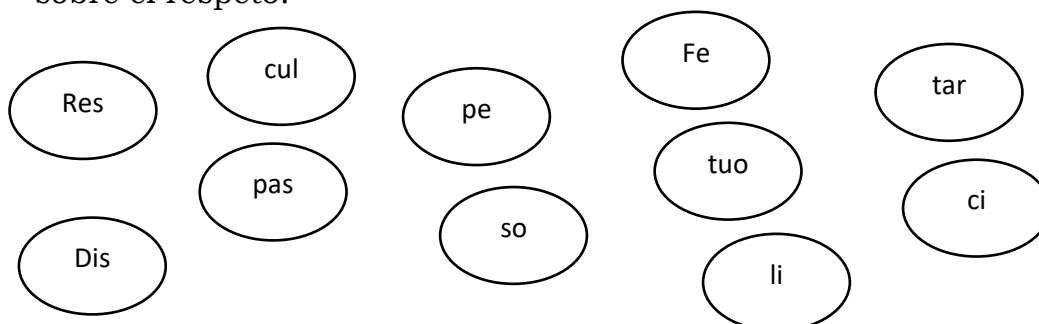
dos se pusieron a conversar: '¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Yogui tuvo que felicitar a ambos porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a los nietos que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Los conejitos se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás, así como nos gustaría que nos respeten a nosotros'.

Cuento adaptado.

### TALLER 1

1. Se socializa en grupo la lectura realizada por el docente y el mensaje que nos deja a cada uno.
2. Coloreo los círculos para formar palabras que encuentro en la lectura sobre el respeto.



3. Dibuja dos acciones incorrectas hacían las conejitas, escribo dos de ellas.

A large empty rounded rectangle with an orange border, intended for drawing two incorrect actions of the rabbits.

A large empty rounded rectangle with an orange border, intended for writing two of the actions.

4. En forma grupal, se realizan carteles con freses en favor del respeto y en contra de la discriminación y la intolerancia entre las personas. Posteriormente se realizan sus exposiciones.

# COMPARTIR

## Objetivo

- Aprendo a compartir, siempre estando dispuesto a tender la mano a quienes lo necesitan.

## LA ENANITA ASTRIL

Todas las mañanas la enanita Astril, salía para su escuela a estudiar con sus compañeros del grado segundo. Cuando llegaba a su escuela, se encontraba con un terrible monstruo individualistas, envidiosas y un salón lleno de conflictos, pero esto a la enanita Astril no le daba miedo, pues sus cabellos poseían poderes mágicos para espantar todas las dificultades que se encontraba en su escuela.



Un día, Astril vio a un gnomo a punto de ser golpeado por un trol. La enanita corrió en su ayuda y espantó al trol.

-Toma, te dejo un mechón de mi pelo mágico para que no vuelva a atacarte ningún trol -dijo Astril.

-Gracias, amiga. No olvidaré tu ayuda -dijo el gnomo. Y se fue tan contento con su mechón de pelo.

Al día siguiente, Rosita se encontró al mismo trol del día anterior, pero esta vez dispuesto quitarle las cosas curiosas de un pequeño, que había quedado atrapado en una en medio de unas sillas.

Astril fue corriendo hasta el niño para espantar al trol. Cuando el trol se fue, Rosita le entregó al niño un mechón de pelo para que le protegiera.

-Gracias, amiga. Te debo una -dijo el niño. Y se fue cantando y brincando con su mechón de pelo.

La noticia de que Astril estaba regalando mechones de pelo llegó a todos rincones de la escuela, así que todos los que tenían que dificultades con sus

compañeros iban a ver a la enanita para pedirle un mechón de pelo. Y Astril, que era tan buena, se los daba.

Apenas le quedaban unos cabellos el día que, en la escuela, Astril descubrió al trol a punto de atacar a unas compañeritas que cruzaban por allí, desconocedores de los peligros que acechaban. Sin pensárselo dos veces, Astril corrió a proteger a sus compañeras y, sin darse cuenta de que no tenía más, les entregó sus últimos cabellos.

-Esto los protegerá -dijo Astril. Huid, rápido. ¡Jajaja! Ahora que estás completamente calva podré acabar contigo -dijo el trol.

Pero justo cuando el trol estaba a punto de caer sobre la enanita, todos los amigos a los que Astril había entregado un mechón de pelo aparecieron junto a ella para protegerla.

-Algún día te pillaré sola y te atraparé -gritó el trol.

Apenas había terminado de hablar, el pelo de Astril empezó a nacer de nuevo. En apenas unos segundos ella volvía a tener una hermosa y brillante melena.

-¡No! ¡No es posible! -gritó el trol, mientras corría presa de una gran rabieta.

-¿Cómo es esto posible? -se preguntó Astril.

Nadie supo contestar, aunque muchos creen que el poder del pelo de Astril nace en realidad de su gran generosidad. Es lo que tiene el ser generoso, que cuanto más das más tienes.



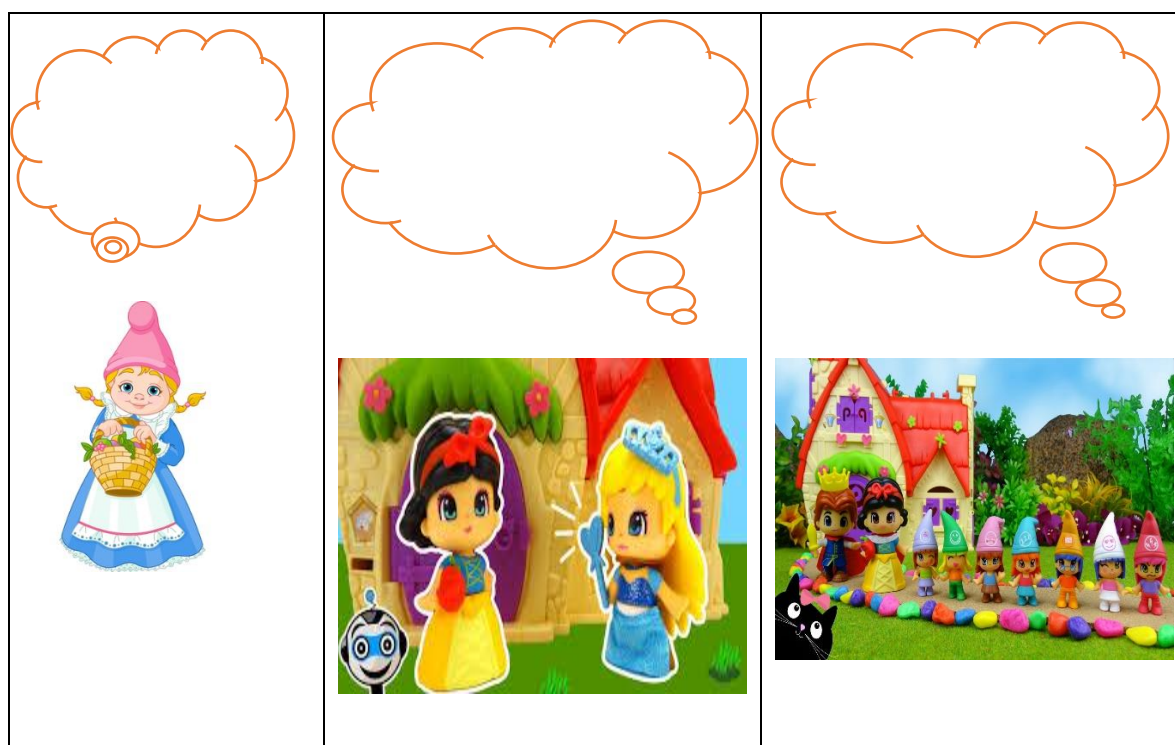
© Can Stock Photo - csp18847348

**Autor:** cuenta adaptado

[Eva María Rodríguez](#)

## TALLER 2

1. Escribo en forma de historieta los tres momentos donde rosita compartió con sus amigos.



2. Indico que expresiones muestran una actitud solidaria con la escuela y los compañeros y cuáles no, tengo en cuenta la lectura.

EXPRESIONES	SI	NO
<b>Soy parte del colegio y no dudo en cuidarlo.</b>		
<b>Respeto las normas de mi escuela porque entiendo que son para el bien de todos.</b>		
<b>Colaboro con mi maestra para quedar bien y destacarme de los demás.</b>		
<b>Trabajo en equipo pero yo soy quien mando.</b>		
<b>Siempre que éste a mi alcance, me gusta colaborar con la institución y mis compañeros.</b>		
<b>Coopero con los que me llevo bien; el resto me es</b>		

<b>indiferente.</b>		
<b>Respeto las ideas, opiniones de los demás, aunque no coincidan con las mías.</b>		

3. Escribo tres o más situaciones en las que hayan actuado en forma solidaria con sus compañeros.

---



---



---



---

# TOLERANCIA

## Objetivo

Soluciono mis conflictos utilizando el dialogo y con acuerdos.

## EL NIÑO VERDE

Era el primer día de estudio en la escuela Policarpa, en un pueblo normal y corriente en el que nada ni nadie destacaba sobre lo demás. Y es que en pueblo existía una ley de normalidad, en la que se decía cómo tenían que ser las cosas para que fueran normales.

Un día llegó al pueblo una mujer extraña. Había heredado la casa de una tía abuela lejana y había decidido irse a vivir allí. Pero como no era como los demás, la gente no le dirigía la palabra, y se apartaba de su camino al pasar.

Poco a poco, la gente empezó a ser más y más antipática con ella. La mujer estaba muy enfadada, pues no entendía qué pasaba.

Solo un niño, Juachito, el hijo del alcalde, era amable con ella. Te tratan así porque eres diferente, le dijo el niño. Para ellos no eres normal. Pero a mi... A mí me encantaría ser diferente.

¿Cómo de diferente? preguntó la mujer. Me encantaría ser un niño verde -dijo Juanchito. ¿Y qué haría tu padre entonces? preguntó la mujer. Supongo que no le quedaría más remedio que cambiar la ley de normalidad para que no me echaran del pueblo, dijo el niño, riendo solo de pensarlo. Yo puedo ayudarte si quieres. Soy bruja. Estoy jubilada pero todavía puedo hacer hechizos interesantes.

¡Claro! De acuerdo. Mañana, antes de ir a clase, ven a verme y hare el hechizo.

A la mañana siguiente, Juanchito se pasó por casa de la bruja, que lo convirtió en un niño verde. Y así se fue el niño al colegio, tan contento y como si no pasase nada raro.

Cuando entró en el colegio, los profesores se pusieron muy nerviosos, le riñeron, y quisieron expulsarlo de allí, así que llamaron de inmediato a su padre, que no sabía dónde meterse. ¡Su propio hijo, violando la ley de normalidad! Eso era algo que no podía soportar.



Una niña se levantó de la mesa y se dirigió a Juanchito:

Me gusta tu nuevo estilo. Yo también estoy cansada de ser normal. Dime cómo lo has conseguido, porque yo quiero ser rosa.

Otro niño se levantó gritando que él quería ser rojo y luego otro diciendo que quería ser violenta, y otro diciendo que quería tener la piel de lunares.

Juanchito, muy satisfecho, le dijo a su padre: Me parece papá, que vas a tener que eliminar la ley de normalidad, porque si no este pueblo se va a quedar sin niños.

Ese día el alcalde cambió la ley y desde entonces, lo normal en Vellareal, es que cada uno elija ser como quiera y que todos se acepten tal y como son.

La que no para de trabajar es la bruja, que ahora tiene mas trabajo que antes.  
Cuento adaptado.

## TALLER 4

1. Reflexionamos sobre el cuento y crear una obra de títeres.
  - Se dividen grupos.
  - Unos preparan la escena para la presentación.
  - Otros realizan los personajes.
  - Luego se ensaya la obra.
  - Finalmente presentar la función.
  
2. Elaborar un plan de acción para continuar con las conductas positiva y cómo mejoras las negativas.

### EN CASA

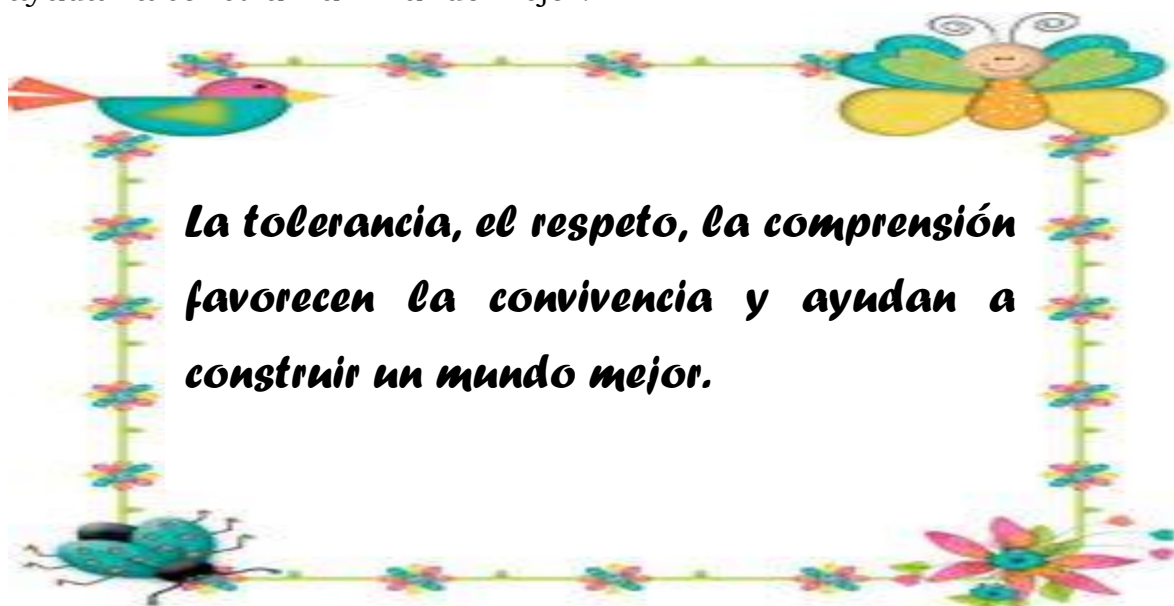
- ✚ Colaborar con las tareas sin protestar.
- ✚ No discutir con mis hermanos.
- ✚ Pedir las cosas “por favor” y dar las gracias.

### EN LA ESCUELA.

- Aprender a compartir.
- Respetar a los demás y sus opiniones, aunque yo piense distinto.
- Jugar llegando acuerdos y sin violencia.

### EN TODOS LOS LUGARES

- ❖ La tolerancia, el respeto, la comprensión favorecen la convivencia y ayudan a construir un mundo mejor.





# AMISTAD

## Objetivo

- ❖ Comprendo, que si hago amigos podré compartir muchas cosas creciendo juntos y apoyándonos mutuamente.

## EL GATO QUE NO TENÍA AMIGOS



Había una vez un gatito que estaba muy triste porque no tenía ningún amigo. El pobre gatito se pasaba el día buscando alguien con quien jugar, pero nadie le hacía caso. Los ratones salían corriendo al verle, los gatos miraban por otro lado cuando pasaba junto a ellos, y los perros se reían de él cuando se acercaba a ellos.

No sé por qué todo el mundo tiene amigos menos yo -lloraba el gatito-, si yo solo quiero jugar y divertirme, como todo el mundo.

Un día, el gatito decidió resolver el misterio.

Porque eso es lo que él llamaba un gran misterio.

¿Qué otra cosa podría ser si no?

El gatito fue a hablar con los ratones, pero ninguno de los que se quedó cerca quiso salir de su escondite. Los demás se habían ido tan lejos que probablemente no podrían encontrar el camino de vuelta.

Luego fue a ver a los gatos, pero lo único que consiguió fue unas cuantas pedradas en el lomo y un baño de agua fría y sucia.

Finalmente, el gatito fue a ver a los perros. Estos sí salieron a verle, pero enseguida se dieron la vuelta con cara de aburrimiento. Solo uno de ellos se quedó para hablar con él.

¿Qué haces aquí, gatito? ¿No ves que es peligroso que un gato como tú esté entre tantos perros? -le preguntó el perro.

Yo no veo el peligro -dijo el gatito-. Los perros nunca me han hecho nada. Solo venía a ver si alguien me ayudaba a resolver mi misterio.

¿Qué misterio? -preguntó el perro.

¿Cuál va a ser? -dijo el gatito. El misterio que explique por qué no tengo amigo. El perro estalló en una gran carcajada. Estuvo riéndose durante cinco minutos sin parar mientras el gatito le miraba serio y extrañado.

Perdona, gatito, es que eres muy divertido, dijo el perro.

Tan divertido no seré cuando no tengo amigos, se lamentó el gatito.

Todo el mundo habla de esto, gatito -dijo el perro. Pero parece que eres el único que no se ha enterado.

¿Sabes qué pasa?, dijo el gatito. ¿Me vas a ayudar a resolver el misterio?

No hay ningún misterio, gatito -dijo el perro. Los ratones no quieren jugar contigo porque los ratones no juegan con gatos.

¿Por qué? -preguntó el gatito.

¡Porque los gatos solo corren detrás de los ratones para comérselos! -exclamó el perro.

Pero si yo no quiero comérmelos... dijo el gatito. Yo soy bueno. Solo quiero jugar.

Eso díselo a los ratones, que no quieren jugar contigo porque dicen que eres muy bruto -dijo el perro.

Yo no soy bruto -dijo el gatito.



Sí, eres un bruto -dijo el perro. Y mientras no lo aceptes y cambies de actitud ningún gato querrá jugar contigo.

Pero los perros sí que son brutos y tampoco quieren jugar conmigo dijo el gatito.

Porque los perros perseguimos a los gatos, y tú nos lo pones demasiado fácil -dijo el perro. Además, la gracia de perseguir a un gato es que tenga miedo y no se defienda, y eso es justo lo contrario que haces tú.

Entonces, ¿qué puedo hacer?, preguntó el gatito.

Pórtate bien y no seas tan brusco dijo el perro. Fíjate en los gatos que tienen amigos y, simplemente, haz lo

mismo que ellos.

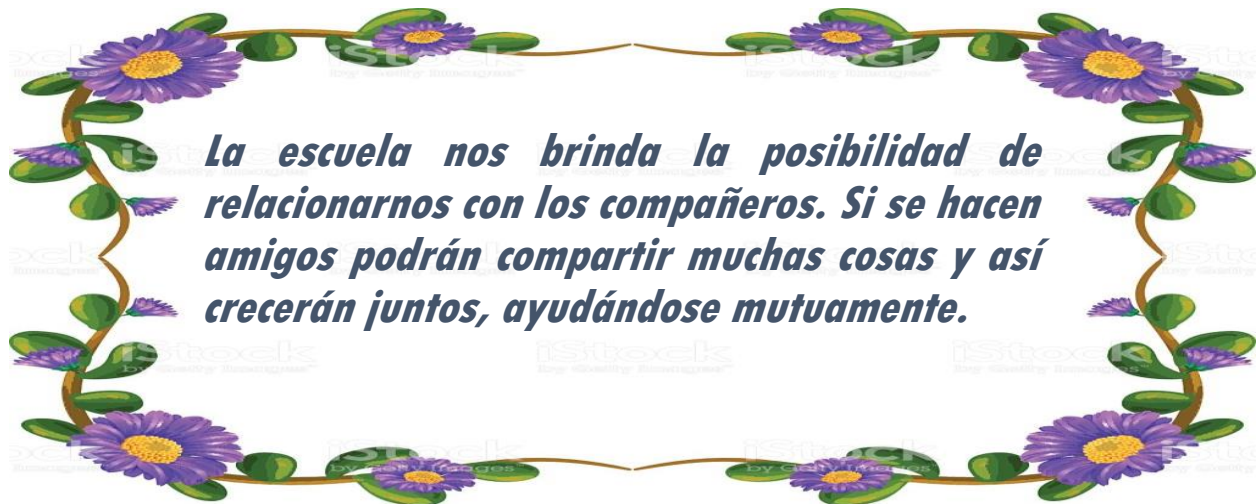
¡Buena idea! dijo el gatito. Gracias.

El gatito siguió el consejo del perro y, aunque le costó un poco cambiar, al final lo consiguió. Ahora, el gatito tiene muchos amigos, porque se porta de manera apropiada con ellos.

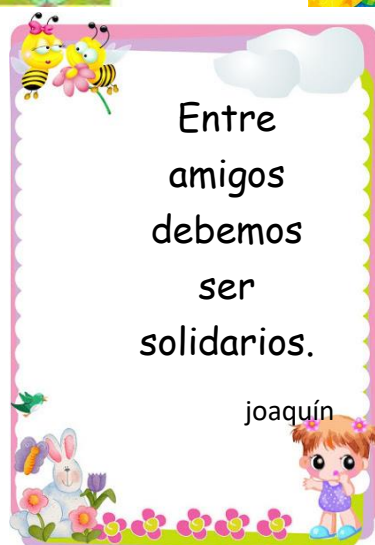
Autor: [Eva María Rodríguez](#)

### TALLER 3

- ✚ Reflexionar sobre el cuento con apoyo de la siguiente frase, sobre algunas actitudes negativas que son dañinas para la amistad y como logramos fortalecerla.



- Debemos escuchar siempre a los demás.
  - Evitemos de ser siempre los primeros en todo.
  - No debemos controlar a los demás.
  - No siempre debemos ser perfectos.
  - Evitemos el afán de que todos nos quieran.
  - Enfrentemos los conflictos.
  - no esperemos que todos tengan nuestros mismos pensamientos.
2. Realizar carteles con diferentes frases y pegarlas en un mural.



4. Encuentro seis valores que caracterizan la amistad.

C	C	O	U	U	P	I	T	F	M	G	A	G	F	P
V	R	Z	U	Z	M	N	Z	I	I	X	H	M	S	I
Ñ	E	U	M	S	U	I	L	B	F	W	L	Z	E	E
F	F	K	S	W	H	T	T	F	D	F	I	N	L	N
G	C	O	N	F	I	A	N	Z	A	R	F	J	N	D
N	M	A	Y	Z	Z	R	E	S	P	E	T	O	Ñ	W
J	F	P	N	Y	T	E	P	G	N	I	Z	W	U	H
H	U	D	F	B	P	Z	B	L	D	L	P	X	E	D
A	O	B	P	K	S	R	Q	D	E	Z	U	T	U	U

O	X	M	Z	S	X	U	T	C	V	K	J	D	L	X
K	T	K	W	R	I	Z	Ñ	K	Q	R	A	M	O	R
S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	X	S	E	Z
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	C	I	B	Ñ
U	B	W	N	M	X	I	I	S	K	F	C	Q	S	K
L	E	A	L	T	A	D	A	N	U	V	N	L	T	V

### Anexo 3 fotos de evidencias















