

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO AUTONOMO  
ECEDU**

**EL BLOG EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA**

**Jesús Darío García Burbano**

**Cód. 87719651**

**Rubiela del Rosario Rosero Guerrero**

**Cód. 36754817**

**Asesor**

**Juan Guillermo Núñez Osuna**

**Noviembre de 2016**

## RESUMEN ANALITICO DE ESTUDIO

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>      | Monografía  |
| <b>TÍTULO</b>                 | El blog en la enseñanza de la educación física  |
| <b>AUTOR</b>                  | García Burbano, Jesús Darío & Rosero Guerrero, Rubiela del Rosario  |
| <b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b> | Argumentación, pedagogía y aprendizaje  |
| <b>PALABRAS CLAVE</b>         | Aprendizaje, Educación, Educación física, tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), blog, herramientas digitales.  |
| <b>DESCRIPCIÓN</b>            | <p>Los avances tecnológicos y en especial lo referente a la informática y telecomunicaciones, están incidiendo de sobremanera en las dinámicas sociales, es así como en la educación vienen influyendo en su aplicación y desarrollo para alcanzar los objetivos de aprendizaje y enseñanza que anualmente se plantea no solo a nivel de las instituciones educativas, sino desde el ministerio de educación nacional; siguiendo esta línea se ha venido implementando de manera progresiva el uso y aplicación de las nuevas herramientas y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC). En el área de educación física se está pretendiendo dar un cambio a la manera tradicional de enseñar esta importante asignatura, es decir, se busca implementar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje y la inclusión, afianzando la parte teórica que si no es bastante, es necesaria para conocer y entender las actividades motrices y si es preciso, algunas disciplinas deportivas para su práctica.</p> <p>Entre las diferentes herramientas informáticas que se han desarrollado y de las cuales permiten el aprendizaje teórico, se ha tomado el blog como el elemento que ayudara al manejo de los aspectos concernientes a la teoría, esta herramienta hace que el estudiante pueda consultar y subir textos y videos relacionados, interactuar con sus compañeros de manera asincrónica y con el docente para complementar y si es necesario, corregir la información obtenida, llevando al estudiante a buscar y a obtener por su</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>cuenta los conocimientos necesarios que ayuden a entender los temas motrices que se abordan en la educación física</p> <p>Los referentes internacionales y nacionales con respecto al uso del blog como herramienta que propenda el aprendizaje de la educación física, se muestran como una estrategia educativa que si ayuda al proceso educativo, favoreciendo el cambio en la enseñanza tradicional, sabiendo que esta área de la educación es en su gran mayoría práctica, entonces, el blog como una herramienta tecnológica del aprendizaje facilita, el manejo de la teoría haciendo que los estudiantes aprendan y entiendan de mejor manera la ejecución de movimientos, en especial, para aquellos estudiantes que se encuentran en condición de discapacidad motriz (ENEE), a quienes por su condición se les imposibilita el desarrollo practico de la clase, además, con lo anterior, se permite el desarrollo de una forma de inclusividad en las practica educativas, dando cumplimiento a los nuevos lineamientos y estándares educativos y leyes ciudadanas que rigen nuestro país.</p>   |
| <p><b>FUENTES</b></p> | <p>Antollin, L., Molina, J., Villamon, M., et-al. (2011). Uso de blogs en ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Revista de Innovación Educativa. Universidad de Valencia. p. 12 -18. Recuperado de: file:///D:/Descargas/Dialnet-UsodeBlogsEnCienciasDeLaActividadFisicaYElDeporte-3824739.pdf</p> <p>Añel, M. (julio 2009). Recursos tecnológicos en la clase de educación física. Educación física y TIC'S. [wordpress]. Recuperado de: <a href="https://mageducationfisica.wordpress.com/recursos-tecnologicos-en-la-clase-de-e-f/">https://mageducationfisica.wordpress.com/recursos-tecnologicos-en-la-clase-de-e-f/</a></p> <p>Ariza, A. (Junio 2105). Estudio descriptivo sobre el uso del blog educativo en educación física. Revista digital. Buenos Aires. Año 20 - No. 205. Recuperado de: file:///D:/Descargas/Dialnet-EstudioDescriptivoSobreElUsoDelBlogEducativoEnEduc-5219692.pdf</p> <p>Cabrero, J. &amp; Fernández, J. (s.f.). Una mirada sobre las TIC y la educación inclusiva. Revista comunicación y pedagogía. Recuperado de: <a href="http://www.centrocp.com/una-mirada-sobre-las-tic-y-la-educacion-inclusiva/">http://www.centrocp.com/una-mirada-sobre-las-tic-y-la-educacion-inclusiva/</a></p> <p>Carreño, R., &amp; Molina, G. (2014). El blog como estrategia para el aprendizaje de la educación física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria (Tesis de maestría). Universidad de la costa CUC, Barranquilla. Recuperado de:</p> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p><a href="http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/266/TESIS.pdf?sequence=1">http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/266/TESIS.pdf?sequence=1</a></p> <p>Capllonch, M. (2005). Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Física de primaria: estudio sobre sus posibilidades educativas (tesis de doctorado). Universidad de Barcelona, Barcelona. Recuperado de: <a href="http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2907/01.MCB_TESIS.pdf;sequence=1">http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2907/01.MCB_TESIS.pdf;sequence=1</a></p> <p>Díaz, J. (2012). La enseñanza de la educación física implementada con TIC. Revista Educación Física y deporte. 31(2). P. 1047-1056. doi: <a href="http://Aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/1047">Aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/1047</a></p> <p>Domínguez, A. y Rodríguez, E. (s.f.). Educación física en la red. Recuperado de: <a href="http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/principal.htm">http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/principal.htm</a></p> <p>Echevarría, J. (2000). Tic en la educación. Educación y tecnologías telemáticas. Revista Iberoamericana de educación. Recuperado de: <a href="http://reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/articulo03_material.pdf">http://reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/articulo03_material.pdf</a></p> <p>Fernández, J. (marzo 2009). La importancia de la educación física en la escuela. 13(130). P. 1. doi: <a href="http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm">http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm</a></p> |
| <p><b>CONTENIDO</b></p> | <p>Para el desarrollo de la presente monografía se planteó el siguiente objetivo general:</p> <p>Caracterizar el uso del blog como una herramienta tecnológica en la apropiación de conceptos teóricos que coadyuven al desarrollo de las clases prácticas en la enseñanza de la educación física.</p> <p>Con lo que se abordan la siguiente temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La educación y las TIC: las TIC como herramienta complementaria al proceso educativo.</li> <li>✓ Influencia de las TIC en la educación: importancia del uso de elementos tecnológicos en la educación.</li> <li>✓ Las TIC y la educación física: aplicación de las TIC como elemento innovador en la enseñanza de la educación física.</li> </ul>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>✓ El blog: utilización e implementación del blog como facilitador de la apropiación de conocimientos teóricos de la educación física.</p>   |
| <b>METODOLOGÍA</b>     | <p>La monografía se realizó empleando el tipo de investigación no experimental de carácter exploratorio, teniendo en cuenta que la temática a trabajar en el ámbito de la educación física es relativamente nueva y poco estudiada.</p> <p>El enfoque en el cual se basó el trabajo es cualitativo, fundamentado en referentes bibliográficos y con el uso del método deductivo con el fin de fortalecer la propuesta y consolidar nuestros objetivos.</p>   |
| <b>CONCLUSIONES</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo y profundización de la educación física, permite que el estudiante conozca de una manera más profunda aquellos aspectos que están inherentes en el movimiento, con ello, alcanzar un mejor desempeño en las prácticas.</li> <li>➤ El blog es una de las herramientas que para la clase de educación física se adapta de mejor manera, pues, le permite al estudiante desarrollar las consultas teóricas y si para el caso lo requiere visuales pertinentes, para compartirlas a través del blog y así retroalimentarlas con sus compañeros y docente permitiéndole obtener una construcción teórica más clara y completa.</li> </ul> |
| <b>RECOMENDACIONES</b> | <p>Es importante que dentro de las políticas educativas nacionales se preste la importancia que el área de educación física requiere, puesto que aunque siendo esta una de las asignatura que beneficia a los estudiantes tanto en su formación física como mental, es decir, dentro de la formación integral de la persona, se la sigue subestimando, pues hasta el momento en varios sectores de la educación colombiana, tanto en la zona rural como en la urbana, esta área de la educación sigue siendo impartida por docentes que no han tenido la formación e idoneidad para ello.</p>  |

| INDICE GENERAL  | Pág. |
|---|------|
| 1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA                                 | 7    |
| 2. OBJETIVOS  | 9    |
| 3. JUSTIFICACION  | 10   |
| 4. MARCO CONCEPTUAL   | 12   |
| 4.1 antecedentes  | 12   |
| 4.1.1 Antecedentes internacionales                          | 12   |
| 4.1.2 Antecedentes Nacionales                               | 14   |
| 5. MARCO TEORICO  | 15   |
| 5.1.La educación y las tic                                  | 15   |
| 5.2.La influencia de las tic en la educación                | 18   |
| 5.3.Las tic y la educación física                           | 20   |
| 5.4.El uso de las tic para la inclusión en educación física | 21   |
| 5.5.El blog   | 23   |
| 5.6.El blog en la escuela                                   | 23   |
| 5.7.Procesos de enseñanza aprendizaje mediante blogs        | 24   |
| 6. DISEÑO METODOLOGICO                                      | 26   |
| 7. CRONOGRAMA   | 27   |
| 8. Discusión  | 28   |
| 9. Conclusiones   | 29   |
| 10. Recomendaciones   | 31   |
| 11. BIBLIOGRAFIA  | 32   |

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

Pág.

**Figura 1.** Matriz de usos de los blog de la experiencia (adaptado de Leslie 2003)

16

## 1. Descripción del Problema

La educación colombiana en los últimos años se ha visto impactada por corrientes políticas que han incurrido cambios que en ocasiones han terminado con un conflicto en su fundamento; en las últimas décadas la tecnología ha dado un vuelco a la economía, política, salud, educación y otros campos más del desarrollo humano. Tomando como referencia la educación pública, existen muchas debilidades, tanto en lo estructural, adecuación, personal docente y material didáctico, según este último aspecto y haciendo énfasis en las nuevas tecnologías, es posible observar un pobre uso de la mismas en las diferentes áreas, al hablar de la educación física su carácter práctico hace difícil la implementación de herramientas tecnológicas más no imposible.

Es indudable que en la educación del siglo XXI la incorporación de las nuevas tecnologías – TIC son un recurso fundamental en la formación de los nuevos profesionales que sin lugar a dudas deben manejar ampliamente estas herramientas para un desempeño laboral óptimo, pues hoy en día las TIC se encuentran en diferentes ámbitos del sector laboral, tal como lo afirma López M. y Morcillo J. (2007),

la sociedad necesita, cada vez más, gente preparada con competencias en el manejo de las TIC dentro de los distintos ámbitos profesionales y una ciudadanía igualmente preparada y familiarizada con la utilización de unas tecnologías que ya son necesarias para desenvolverse en sociedad.

Teniendo como referencia los lineamientos que direccionan la educación física y la conformación del currículo para el desarrollo de esta área, se da gran flexibilidad debido a variables externas e internas que influyen en su consolidación, así lo hace entender MEN Colombia (s.f.):

La sociedad colombiana atraviesa una etapa de transformaciones en todos sus campos, afectados por factores externos e internos de contradicciones políticas, desigualdades sociales, violencia, destrucción de vidas humanas y recursos naturales, concentración de la riqueza, desarrollo tecnológico y cambios del conocimiento que están transformando abruptamente los proyectos, los modos de vida y los valores.

Desde este punto de vista, el desarrollo del área de educación física y en su formación cognitiva de los estudiantes de básica secundaria opta por tareas de consultas que les ayuden



a entender la técnica en diferentes aspectos relacionados con la misma para llegar con mayor claridad a la práctica motriz. En este sentido se han detectado problemas en la realización de las tareas teóricas, por tanto, es necesario cuestionarse con el fin de dar inicio a la búsqueda de una solución, de tal manera que se requiere dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿El blog como herramienta tecnológica permite mejorar la apropiación de conceptos teóricos fundamentales para la práctica de la educación física?

## **2. Objetivo General**

Caracterizar el uso del blog como una herramienta tecnológica en la apropiación de conceptos teóricos que coadyuven al desarrollo de las clases prácticas en la enseñanza de la educación física.

### **2.1.Objetivos específicos**

- Reconocer la importancia del manejo de los blogs en el aprendizaje de la educación física.
- Identificar los blogs como recursos para la interacción grupal en el manejo de aspectos teóricos relacionados a la educación física.
- Analizar la incidencia del uso del blog en el desarrollo del conocimiento teórico en pro de la práctica motriz en educación física.
- Generar en el docente la necesidad del uso del blog para mejorar los procesos educativos en la enseñanza de la educación física.

### 3. Justificación

El área de educación física en las últimas décadas se ha consolidado como un área fundamental en el desarrollo integral del ser humano debido a su influencia en todas las dimensiones del mismo, es decir, en lo cognitivo, ético, corporal, comunicativo, estético y lúdico, como se ha promulgado a través de escritos emanados por el MEN y otros, así se lo puede dimensionar en el escrito realizado por Fernández, J. (2009) quien dice:

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Así las cosas, es evidente su importancia y su implicación en el desarrollo de los diferentes ámbitos de lo humano y social, entonces, se debe permitir a esta área de la educación apoyarse en otra serie de elementos didácticos que le den un plus en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los trabajos investigativos que se han desarrollado y que actualmente se adelantan en varias áreas, permiten encontrar herramientas y acciones para la solución de diversas dificultades que se presentan en la cotidianidad del ser humano, el campo de la educación no es ajena a esta construcción educativa y más aún cuando la búsqueda se centra en la formación de seres humanos dispuestos a servir a la comunidad. Específicamente en el área de educación física, varios inquietos por la investigación han adelantado estudios que han brindado solución a problemas detectados, es así el caso de Beatriz Helena Chaverra (2004), Hipólito Camacho Coy (2004), entre otros, que como actores de la investigación han buscado alternativas para el desarrollo de acciones que permitan dar una solución a una problemática que se viene presentando en un grupo social determinado, tal como lo dice Gaviria, D. (2006):

La educación y la escuela no han sido ajenas a los adelantos de las tecnologías de la información y la comunicación, es así como se encuentra que actualmente la gestión de los centros educativos en cuanto a alfabetización de los estudiantes, la construcción de materiales didácticos, la capacitación de los maestros y la

comunicación con otros pares académicos, entre otras, se realiza con la ayuda de medios tecnológicos.

Es evidente que la influencia de la informática en la educación actual es amplia, además empieza a darle un giro en su concepción y en su forma de proyectarla a los estudiantes, de igual manera, el uso de los medios tecnológicos permiten alcanzar nuevas estrategias para enseñar y aprender mejor.

Tomando como punto de referencia la básica secundaria, el aprendizaje de aspectos teóricos que hacen parte del área de Educación Física se han visto afectados notablemente y de manera negativa, debido a su poca motivación quizá por el uso continuo de elementos habituales como es la fotocopia y el cuaderno; por lo tanto, es necesario introducir dentro de las prácticas educativas, el uso de novedosos y llamativos elementos didácticos que promuevan la consulta, lectura y escritura, construyendo un camino que le permita al estudiante una aprensión significativa del conocimiento, que además, facilite e impulse el desarrollo práctico de las clases, para crear así, un escenario educativo propicio para que se conjuguen el conocimiento con el movimiento.

## 4. Marco conceptual

### 4.1. Antecedentes

En esta parte de la monografía se pretende mostrar otros trabajos realizados en base a las TIC y la influencia de ellas en el desarrollo educativo dentro del área de educación física, que nos dan un punto de vista acerca de cómo las nuevas tecnologías han influenciado las prácticas educativas.

#### 4.1.1. Antecedentes internacionales

Teniendo como referencia trabajos desarrollados en otros países y que estén relacionados al problema que en esta monografía se expone, nos encontramos con el trabajo denominado “ **las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Física de Primaria: Estudio sobre sus posibilidades educativas**”, realizada en Barcelona-España, en 2005 por Marta Capllonch Bujosa y dirigida por las doctoras Begoña Gros Salvat y Teresa Lleixà Arribas, en este trabajo se busca encontrar la importancia y la pertinencia del uso de las TIC en el desarrollo de la Educación Física fundamentándose en la pregunta que se realiza y es el papel que juegan las nuevas tecnologías en la educación física y con ello alcanzar el objetivo de inserción de la tecnología en el desarrollo de esta área que en gran medida es motriz, el uso y manejo de parte del profesorado en la escuela primaria.

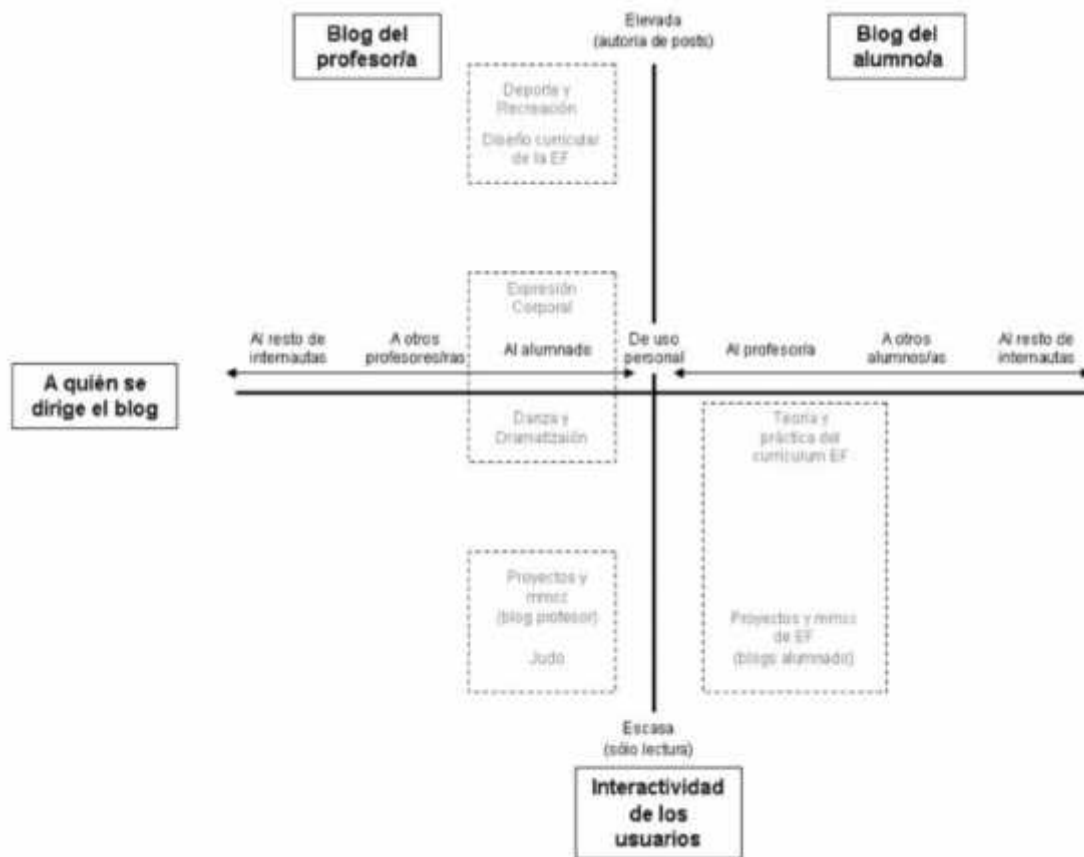
Para ello se establecieron cuatro momentos, el primero exploración del uso de las tecnologías en el contexto escolar, el segundo el uso de las tecnologías por parte del profesorado, el tercero, examinar las experiencias del uso de las tecnologías en el área de educación física y cuarto, determinar el uso y las necesidades de la incorporación de las nuevas tecnologías para el desarrollo de la educación física en la primaria.

Su trabajo concluye que las instituciones se vienen adaptando en cuanto a infraestructura; va en aumento la consecución de herramientas tecnológicas y en la capacitación de sus docentes, pero, la mayoría de docentes no realizan un trabajo en el cual involucren las prácticas de enseñanza – aprendizaje, con lo que respecta a docentes de educación física, ellos se encuentran más receptivos al uso de las TIC dentro de sus prácticas y creen que estas pueden ayudar a mejorar la apropiación de conceptos que

ayuden a las practicas, la dificultad está en la adopción de programas o software que conlleven a alcanzar este objetivo pues son muy escasos.

Por otro lado Ariza, A. (2015), profesor de educación física en secundaria, realizó una investigación acerca del uso que pueden tener los blog educativos en el área de educación física; revisó un total de 45 blog educativos, indicando además las ventajas y beneficios que estos prestan a quienes los crean y visitan. Encontró dentro de su trabajo que los blog pueden ser usados de diversas formas entre las que se citan: los blog de materia, utilizados por docentes para ampliar información y realizar actividades para estudiantes, los blog de alumnos, utilizados por estudiantes para crear sus propios trabajos y compartir información entre pares; los blog colectivos, en los que interactúan docentes y estudiantes; los blog de intercambio, en los que se intercambia información entre docentes o también docente – estudiantes y los blog de publicaciones didácticas, en los que se pueden apreciar trabajos, monografías, videos, etc. Entre lo analizado por Ariza, encontró que los blog más usados son los blog por materia y concluye que las herramientas tecnológicas forman parte del quehacer diario y que los docentes han incluido este tipo de tecnologías con el ánimo de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje

Antollin, L., Molina, J., Villamon, M., et-al. (2011), desarrollan un proyecto basado en la descripción, desarrollo y evaluación del uso de los edublogs en educación física, como un recurso para la innovación; para ello realizan la capacitación docente en blogs, organizando un equipo de investigación, construyen blogs para las diferentes materias o asignaturas, al finalizar el proceso de aplicación de los recursos, encuentran una amplia heterogeneidad en la utilización de dichos blog dentro del ámbito docente, lo que les permitió concluir que “no siempre un cambio implica mejora, pero una mejora siempre implica un cambio”, reconocen que el aprendizaje de la lectura y la escritura tiene una alta incidencia a través de estas herramientas dado que los estudiantes realizan un esfuerzo adicional en estos procesos; así mismo encuentran que el trabajo en equipo de los docentes es fundamental para encontrar resultados en los procesos de enseñanza. En el siguiente gráfico se muestra los diferentes tipos de blog y los usos más comunes que estos presentan.



**Figura 1.** Matriz de usos de los blog de la experiencia (adaptado de Leslie 2003) (Tomado de Antollin, L., Molina, J., Villamon, M., et-al. (2011))

#### 4.1.2. Antecedentes nacionales

En Colombia Carreño, P. & Molina, P., realizan el trabajo de investigación que se titula “el blog como estrategia para el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria”, en 2014 en la ciudad de Barranquilla, de acuerdo a los nuevos lineamientos educativos y curriculares y fundamentados en la incidencia de las TIC en el desarrollo de la sociedad actual, se crea la necesidad de vincular las herramientas tecnológicas disponibles a la enseñanza de la Educación Física, mostrando el blog como un instrumento tecnológico de gran utilidad para el desarrollo de las clases teóricas del área imprimiéndole un aspecto diferente dentro de las prácticas tradicionales del docente, incluyendo una herramienta tecnológica que el niño ya maneja como es el caso de la internet.

## **5. Marco teórico**

### **5.1. La educación y las tic**

Desde el campo de la educación, actualmente la internet es una de las herramientas que los docentes emplean para la preparación de sus clases y que ha facilitado en gran medida la ampliación de los contenidos escolares debido a la cantidad de información que esta contiene, lo que promueve la elaboración de nuevos materiales de trabajo, más atractivos a los estudiantes que hoy en día son más exigentes a la hora de la recepción de la información que se imparte por parte del educador. Por tanto, los establecimientos educativos tienen el reto de propiciar espacios que permitan la adhesión del conocimiento de manera clara y eficaz en los estudiantes, potenciando en ellos el desarrollo de competencias que facilite su ingreso a una sociedad tecnológica cambiante. De acuerdo con López M. y Morcillo J. (2007) el material del que se sirven los profesores para utilizar en sus clases procede fundamentalmente de Internet en un 83%, alcanzando un 94% en Reino Unido. Por otro lado es de gran importancia que la educación presencial se mezcle con la educación virtual, puesto que este modelo de enseñanza promueve en el estudiante el autoaprendizaje, lo que conlleva al desarrollo de actitudes positivas frente al aprendizaje independiente y la buena utilización de las herramientas tecnológicas.

La educación física se ha determinado como eje de la formación humana por su participación en la consolidación del ser a través del tiempo, retomando algunos pasajes de la historia como en el caso de la antigua Grecia en donde la actividad física se la utilizaba para el desarrollo del cuerpo y entrenamiento de soldados para la defensa, luego con el desarrollo de la gimnasia en un principio al aire libre luego, en espacio cerrado y su carácter militar con una influencia alemana, más tarde su aplicación en la educación como un elemento que ayude a inculcar disciplina con la práctica de formaciones y ejercicio grupales simétricos, en la actualidad y a través de la investigación, la educación física se ha convertido en una área esencial para la formación de la persona, la cual ha ganado y se le ha reconocido un estatus dentro de la conformación del currículo Institucional, dejando de ser una asignatura de relleno.



Teniendo como referencia los nuevos campos del desarrollo, es conveniente que se tenga en cuenta y que se incluya progresivamente dentro de la práctica pedagógica de la educación física, el uso de la tecnología informática permitiéndole ser una aliada para mejorar y fortalecer los lazos de enseñanza y aprendizaje, que se entretengan dentro del aula a través de la interacción estudiante – docente, así lo hace entender Añel, M. (s.f.) “Se debe tener en cuenta que la tecnología es una herramienta instrumental y cognitiva, es un medio para entregar el conocimiento de las diversas disciplinas de una manera dinámica e interactiva para aprender”.

Generelo, E. (s.f.) “la educación física ha dado la cara a las tic con la seguridad de que estas constituyen una oportunidad privilegiada de innovación”, como se puede entender, a pesar de su poca receptividad por parte de los diferentes centros y docentes que promueven la enseñanza de la educación física, debido tal vez a su alto porcentaje de practicabilidad de esta área y también por la poca existencia de software que faciliten sus procesos, en los últimos años, este sector de la enseñanza se ha permeabilizado con el uso de ciertas herramientas tecnológicas, que ayudan al afianzamiento de aspectos en especial teóricos que influyen en el manejo de movimientos prácticos; los blogs, las wiki, revistas electrónicas, videos, diapositivas, etc., son los principales alimentadores de esta área que con respecto a otras se encuentra en una etapa primaria en el uso de las TIC’s, cabe anotar que existen algunos software que facilitan el desarrollo de ciertas actividades deportivas en especial para deportistas de elite, los cuales y a través de un manejo dado por especialistas en la materia, les ayudan a mejorar su rendimiento.

Siguiendo a Generelo, E. (s.f.), dice:

El alumnado siente curiosidad por verse en videos o fotografías, manejar programas que les han servido o le servirán en la asignatura, conocer resultados, clasificaciones, calendarios, etc. El concepto del uso de las TIC más como medio que como fin, encuentra en la Educación Física un aliado fundamental.

En este orden de ideas, las herramientas tecnológicas promueven una serie de pensamientos y actitudes en el docente y estudiantes que desembocan en un impulso determinante a todo el proceso educativo y en el caso de la educación física no es diferente, aun cuando en cierto punto resulta contradictorio su aplicación en un área del currículo

educativo en el cual el movimiento expuesto en espacio libre es el fundamento de ella, pero, que se hace necesario fundamentar el movimiento en la teoría, la que puede ser abordada a través del manejo de herramientas tecnológicas; teniendo como referencia las palabras de Domínguez, A. y Rodríguez, E. (s.f.) quienes dicen:

El área de Educación Física, no puede permanecer al margen de las TIC. A través de Internet tenemos la oportunidad, de contactar con otros “compañeros de patio” que viven nuestra propia realidad y tienen nuestras mismas inquietudes, acceder a páginas web relacionadas con el mundo de la actividad física y el deporte...

La Educación Física como cualquier área educativa puede y necesita aprovecharse de Internet como un Recurso Educativo.

Ponen de manifiesto que la educación física al igual que cualquier otra área de la educación no puede quedar al margen de las nuevas tecnologías, por lo tanto se deben aprovechar para mejorar los procesos educativos y facilitar las actividades tanto individuales y grupales que en el hoy se manifiestan como un fuerte obstáculo que va en detrimento para su desarrollo, debido a diferentes variables que se presentan como son las grandes distancias que existen entre compañeros o también, el acceso a los diferentes centros de consulta bibliotecas y la misma inseguridad que imposibilita en ocasiones hasta salir del sector donde se vive.

Para los docentes es necesario adaptarse a los nuevos vientos evolutivos de las prácticas educativas influenciadas estas por el desarrollo y constante innovación de los software informáticos, además, de las herramientas (computadores, aipod, tabletas, etc.), por tanto, se hace necesario “reconstruir” los métodos y procesos que permitan fortalecer y mejorar los aprendizajes, pues sería un grave error quedarse con las mismas estrategias, es conveniente variar las herramientas de enseñanza para permitir que el estudiante adquiera destrezas cognitivas igualmente variadas y así facilitar la adquisición de nuevos saberes, lo anterior se puede sustentar en lo dicho por Diaz, J. (2012).

El uso de las TIC en los procesos didácticos permite innovar en los contenidos y en la forma de enseñar la materia, aportando numerosos beneficios a profesores y a estudiantes. A los primeros nos proporciona herramientas de gran potencial formativo

a través de las cuales podemos investigar, transformar, personalizar y diseñar mejores prácticas. Al alumnado le brinda la posibilidad de auto gestionar sus conquistas y aprendizajes y hacerlo de forma más creativa y estimulante

Es necesario considerar que la capacitación y actualización constante de docentes es un punto fundamental y necesario para permitir la apropiación, manejo y las prácticas de la TIC en la educación física, pues de lo contrario se mantendrá una barrera que impida el uso de las competencias tecnológicas en esta área de la educación con llevando a un atraso cognitivo que influirá en sus prácticas motrices, así lo dice en uno de sus apartes Díaz, J (2012). *“El desconocimiento de la existencia de numerosas herramientas y materiales curriculares multimedia relacionados con la Educación Física, o la infravaloración de sus posibilidades educativas, hace que las sigamos usando de forma residual en las clases...”*

Así las cosas, el ambiente educacional dentro del ámbito deportivo escolar, debe ser analizado concienzudamente y replanteado, puesto que las variables que se presentan paulatinamente en la sociedad actual exigen cambios no superficiales sino estructurales de las pedagogías de la enseñanza, la educación física esta llamada a asumir sus responsabilidades y dar ese paso aun cuando es difícil por su concepción motriz que sin dudar es pilar para el desarrollo del área, el apoyarse en la tecnología de la informática, le permitirá complementar su rol dentro del estructuramiento educativo social del ser humano

## **5.2. La influencia de las tic en la educación**

La revolución tecnológica que hace algunas décadas se muestra en el desarrollo global y su influencia en los quehaceres que demandan en su momento cada uno de los sectores que encierra la globalización como es el social, industrial, cultural, religioso, político, económico, educativo, entre otros; hace pensar que todas las nuevas tecnologías informáticas se perfilan como motor que mueve y empuja el desarrollo paulatino e interdisciplinar que componen los grupos variables de prácticas humanas en su diario vivir e interactuar.

Con respecto al avance obtenido en el campo de las comunicaciones, las tic's vienen cumpliendo un papel importante dentro del desarrollo de las mismas, al hacer memoria sobre el tema, hace muy poco tiempo el correo escrito era uno de los pilares de la comunicación

entre personas, después apareció el teléfono como una forma de comunicación que permitió una comunicación fácil disminuyendo el tiempo y las distancias, en la actualidad, el correo electrónico, whassap, Skype, entre otros medios y todas las aplicaciones que se pueden descargar en dispositivos que se conectan al internet, han hecho de la comunicación una forma diferente y en ocasiones divertida de hacerlo y convirtiendo esta acción muy necesaria del ser humano, en una forma fácil y económica de interactuar con los otros disminuyendo enormemente las distancias y las barreras económicas sociales, así lo hace saber Echevarría, J. (2000):

El espacio telemático, cuyo mejor exponente actual es la red Internet, no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico, sino multicrónico, y no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden estar diseminados por diversos países. De estas y otras propiedades se derivan cambios importantes para las interrelaciones entre los seres humanos, y en particular para los procesos educativos.

En lo que a educación corresponde, es conveniente ir más allá de las TIC y hablar de las TAC que significa Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, las cuales se centran en el desarrollo de recursos y herramientas cuyo objetivo principal es desarrollar y/o mejorar las prácticas educativas existentes, debido a que la influencia de los sistemas de comunicaciones, han influido de manera sustancial las formas del desarrollo y las prácticas educativas dentro de los centros y en especial en el aula de clase, en Colombia este cambio viene dando pasos en pro de este proceso, pero indudablemente se requiere de grandes esfuerzos coordinados tanto gubernamentales, políticos, económicos, educativos y culturales, que se presenten, apliquen y desarrollen de manera sostenibles para permitir alcanzar un desarrollo progresivo y coherente, buscando en un futuro no muy lejano asemejarse al de otros países en los cuales este proceso es sólido y fundamentado en la educación, así lo manifiesta Echevarría, J. (2000).

...más que de una educación para los medios pienso que hay que organizar un sistema educativo en y para el tercer entorno. Las redes educativas telemáticas (RETs) son las nuevas unidades básicas de dicho sistema educativo, que incluye el diseño y la construcción de nuevos escenarios educativos, la elaboración de

instrumentos educativos electrónicos y la formación de educadores especializados en la enseñanza en el nuevo espacio social.

Así las cosas, el proceso evolutivo de la educación fundamentado en el avance de las nuevas tecnologías, debe llevar a los entes reguladores y prestadores de este servicio y a quienes se beneficien de ella a un cambio cultural, mental y social, para permitir el fortalecimiento a través de la adaptación y apropiación a través de la capacitación, adecuación de instalaciones y la adquisición de todas aquellas herramientas que nos brinda el nuevo espacio de las tecnologías informáticas y telemáticas que hoy dispone la humanidad, que originen una prestación del servicio de educativo de calidad.

### **5.3. Las tic y la educación física**

Con la revolución tecnológica a nivel mundial se dan constantes modificaciones en este campo que se podrían percibir casi a diario, pues, la innovación hace parte importante de la misma e imprimen un llamativo atractivo hacia el uso de estos elementos especializados, además su pertinencia en el uso de varias aplicaciones que aquí se ofertan permiten facilitar las practicas diarias de una persona dentro de su rol social o laboral. Para la educación entonces, también son importantes pues el acceso a libros, revistas, videos, conferencias, correos, blogs, etc., se manifiestan como importantes y en ocasiones como esenciales para el acceso al conocimiento,

Teniendo como referencia palabras de Prat, Q., Camerino, O. y Coiduras, J. (2013), quienes afirman que *“existen posibilidades por medio de las redes sociales y aplicaciones móviles de incentivar la participación de los alumnos en actividades deportivas extraescolares... Algunas de estas webs son repositorios comentados de aplicaciones, como es el caso de los blogs...”* (p.39-40). La inserción de las nuevas herramientas y recursos tecnológicos al quehacer de la educación física, abren la puerta para que los estudiantes experimenten el uso de nuevas prácticas que coadyuven al desarrollo del área, posibilitando nuevos caminos de interacción y socialización de temas que atañen a la educación física y a los propios gustos del estudiante, dando la oportunidad para que el mismo estudiante cree hábitos de vida que aseguren un bienestar corporal y mental.

Desde esta otra perspectiva, y tomando como referencia la parte digital, la influencia de ella dentro de la educación física y el deporte, dimensiona grandes aportes al fortalecimiento de la misma, en el hoy se pueden observar sus grandes contribuciones especialmente en el campo deportivo, la creación de software especializados, han permitido mejorar los desempeños de los deportistas de alto rendimiento, para el campo educativo, los avances se vienen dando en pequeños pasos que permiten complementar las prácticas dentro de esta área, al referirnos al manejo del blog, esta permite crear espacios asincrónicos y de autonomía en la educación, es preciso aclarar, que lo tecnológico es una ayuda y no suplantarán hasta el momento lo práctico entendido esto en la educación física como la parte motriz, el movimiento que desarrolla una persona en un espacio en tiempo presente, pues, es la acción en la que se fundamenta el desarrollo de la educación física dentro de la práctica educativa debido a que es el movimiento el puente que sirve para el desarrollo fisiológico, morfológico y mental del estudiante.

#### **5.4. El uso de las tic para la inclusión en educación física**

El desarrollo social y el incremento en el número de la población mundial en todas las regiones y sectores de la comunidad, han conllevado a su vez, a un aumento en el número de personas con dificultades en su desarrollo como ser individual y social, afectando su crecimiento como persona que, equivocadamente en el pasado, se debía ser “normal” para poder obtener un cargo u oficio dentro de la sociedad; afortunadamente este paradigma se está dejando atrás, asumiendo estas limitantes o también llamadas discapacidades, como una nueva oportunidad para el crecimiento personal, social y humano, fundamentada esta posición en el desarrollo de la perseverancia, compromiso, autoestima, entre otros aspectos, que se deben conjugar para posibilitar el crecimiento como ser social al cual ellos también tienen derecho.

Dentro del ámbito educativo se pueden detectar diferentes tipos de discapacidades manifestadas por niños y niñas y que de acuerdo a los psicólogos y entendidos sobre el tema las denominan no como estudiantes con discapacidades sino como estudiantes con necesidades educativas especiales (E.N.E.E.), por lo tanto, estos chicos son quienes necesitan un trato y unas estrategias educativas diferenciadas con respecto a las que reciben los demás, permitiéndoles acceder al conocimiento, entonces, es indispensable que el

docente utilice o proponga diferentes estrategias para que este grupo escolar logre alcanzar los objetivos que el currículo planea.

En este marco de ideas, el uso de las tic dentro de la educación física la que es ya conocida como una área de la educación de tipo práctica y refiriéndonos a los estudiantes con necesidades especiales motrices especialmente, el uso de estos recursos de la informática permiten su inclusión pues favorecen las practicas que por su condición les impide desarrollar de manera motriz, abriendo un camino hacia la formación en esta área mediada por el uso de los blog orientándolo hacia el aprendizaje teórico de aspectos propios de temas que se desarrollan en clase de educación física, teniendo como referencia a Cabero, J. y Fernández, J. (s.f.) quienes dicen:

No debe haber la menor duda, que los proyectos TIC orientados a colectivos vulnerables, representan una excelente alternativa educativa para alcanzar su inclusión en la sociedad del conocimiento, ya que van a permitir la creación de ambientes enriquecidos de aprendizaje, que puedan paliar los déficits social, económico, escolar y cultural en los que se desenvuelva el sujeto, todo ello propiciando la equidad en el acceso a la calidad del aprendizaje y favoreciendo que las personas puedan acceder a conocimientos no ubicados en su contexto inmediato.

Con lo anterior se reafirma la importancia y la pertinencia del uso de las tic en este momento, entendido esto en el tiempo y el lugar, pues se hace inevitable el tomar otras herramientas y ponerlas a disposición de la educación física para que con ello se brinde una ayuda al desarrollo del conocimiento a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, que para el caso, el computador, el internet y el blog se dispone como herramientas tecnológicas importantes para la apropiación de aspectos conceptuales de temas que se desarrollan en la práctica.

### **5.5. El blog**

Dentro de los recursos que ofrece los avances de la tecnología informática y que ayudan al desarrollo de las actividades educativas, se hace indispensable, conocer aspectos que permitan ampliar la importancia y su conveniencia en la utilización del blog en las

actividades de enseñanza. Inicialmente fue un espacio utilizado para publicar aspectos personales del administrador y en el año 1997 es creado el primer blog por Dave Winer, debido a que él fue quien utilizó este medio por primera vez para dar a conocer temas de interés a sus seguidores, ahora bien, la palabra blog, surge de la unión de las palabras en inglés “*web log*” que significan *bitácora web*, después, por una confusión Peter Merholz separó nuevamente esta palabra quedando “we blog”, las que dan origen a la denominación de blog.

En vista de la amplia tecnología que hoy en día manejan los niños, niñas y jóvenes, los blogs facilitan la presentación de una gran variedad de información de manera interactiva, llamativa y con un amplio espectro de representaciones, haciéndola agradable y con un fácil acceso. Además de permitir la interacción entre quienes lo visitan y la actualización constante de quien lo elabora permite el enlace de varios blogs de interés de acuerdo al tema, de tal forma que las actividades formativas a implementar sean de interés al público hacia el cual va dirigido, logrando un aprendizaje significativo, si se tiene en cuenta que es posible llevar al educando hacia la metacognición con el uso apropiado de actividades y a través de herramientas tecnológicas que pueden aplicarse a distintos ámbitos educativos, como lo es la educación física.

### **5.6. El blog en la escuela**

El aprendizaje en la escuela está siendo modificado de manera constante y en ocasiones de manera súbita debido a los avances en otros campos sociales que indudablemente inciden en las prácticas educativas, hace unos pocos años atrás la tiza, el tablero, el cuaderno y los lapiceros, eran indispensables para la explicación de los diferentes temas, después, se modificaron los elementos didácticos, los videos, proyecciones, copias, etc., permitieron brindar nuevas formas para que el estudiante acceda a los nuevos conocimientos, así lo muestra Prieto, J.(s.f) quien dice:

Existen muchas formas de presentar a través de las TIC la información a los alumnos, desde una página web clásica 1.0, un blog, un Power Point,.... Podemos presentar los contenidos a través de una pantalla o mediante una pizarra digital



siguiendo el esquema de clase magistral, o podemos hacer que los alumnos trabajen los contenidos individualmente desde su ordenador.

Desde ese punto de vista la innovación en el desarrollo de las diferentes clases que se programan por parte de los docentes, permiten ofrecer a los estudiantes diferentes recursos para el aprendizaje, abriendo posibilidades para alcanzar los objetivos educativos planteados, también, hace que la educación se desvincule de lo tradicional y avance hacia nuevos rumbos que van ligados al desarrollo socio-tecnológicos.

Con respecto al blog, este recurso permite al estudiante fortalecer su autonomía en los procesos de aprendizaje, pues le ayuda a realizar una reflexión sobre sus intereses y a través del blog, escribir y reescribir aspectos relacionados sobre el desarrollo de un tema en particular; también, orienta el trabajo y el conocimiento individual hacia los requerimientos y necesidades del grupo, cohesionando las prácticas de los estudiantes en un trabajo colaborativo.

### **5.7. Procesos de enseñanza aprendizaje mediante blogs**

Para el desarrollo de los diferentes métodos, estrategias y elementos que se apliquen para mejorar las actividades educativas tanto dentro como fuera del aula, teniendo en cuenta a Rodríguez (2008), citado por Carreño, R. y Molina, G. (2014) :

(...) están diseñados para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en el proceso formativo, sea éste completamente a distancia, presencial o de naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones. Un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje se puede utilizar para distribuir materiales educativos en formato digital (textos, imágenes, audio, videos, juegos etc.). Su uso en debates y discusiones en línea contribuyen a integrar contenidos relevantes de la red y posibilitar la participación de expertos o profesionales externos en los debates o charlas para guiar las conversaciones y responder cualquier tipo de duda. (p. 37-48)

Entonces, el uso de los recursos informáticos que permitan crear un espacio para realizar un trabajo continuo con la posibilidad de modificar los contenidos, ampliar los mismos o

aportar nuevos con escritos propios o de otros autores, compartiendo enlaces y videos, que den como resultado un compilación de documentos que permitan el aprendizaje; el blog se perfila como un recurso que es accesible y que va en vía del constructivismo en donde las experiencias previas se pueden compartir además de artículos de otros, ayudando a formar nuevo conocimiento, además de ser el blog un lugar en el cual se puede interactuar de manera asincrónica, es decir, que los aportes del administrador como los aportes de otras personas, se pueden dar en cualquier momento, lo indispensable es estar actualizando el blog.

Con respecto al docente, se convierte en un guía quien puede realizar un seguimiento de las actividades que adelanta el estudiante dentro de su blog y puede evaluar sus avances o retrocesos, con lo cual se puede determinar su rendimiento académico en lo que al área atañe.

Entonces, los blog y edublog se presentan como recursos necesarios para favorecer la educación actual, permitiendo crear espacios virtuales de interacción y de trabajo individual que trascienden del salón y de la institución y que promueven el conocimiento a través de las diferentes prácticas escritas, visuales o auditivas que en el blog se pueden presentar, también, facilita el desarrollo de tareas que en el hoy se dificultan por las distancias que existen entre integrantes del mismo curso y por otra serie de inconvenientes que el estudiante y docente no pueden manejar para el desarrollo de actividades grupales.

## **6. Diseño metodológico**

Para el desarrollo de la propuesta de trabajo de grado se emplea el tipo de investigación no experimental de carácter exploratorio, teniendo en cuenta que la temática a trabajar en el ámbito de la educación física es relativamente nueva y poco estudiada, y que según

Hernández Sampieri, R., et al (2006), “los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes, (...) para obtener información más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas...”

El enfoque en el cual se basa el trabajo es cualitativo, fundamentado en referentes bibliográficos y con el uso del método deductivo con el fin de fortalecer la propuesta y consolidar nuestros objetivos.

Lo anterior, facilita el desarrollo del trabajo y por ende permite alcanzar la solución al problema planteado; en consecuencia, es imprescindible dar una ruta al desarrollo del trabajo, por lo que se plantean las siguientes fases de ejecución.

## 7. Cronograma

| ACTIVIDAD  | MESES         |   |   |               |   |   |                |   |   |                    |   |   |                 |   |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---------------|---|---|----------------|---|---|--------------------|---|---|-----------------|---|---|---|---|
|  | Junio<br>2016 |   |   | Julio<br>2016 |   |   | Agosto<br>2016 |   |   | Septiembre<br>2016 |   |   | Octubre<br>2016 |   |   |   |   |
| Construcción del Anteproyecto                      | ■             | ■ | ■ | ■             |   |   |                |   |   |                    |   |   |                 |   |   |   |   |
| Revisión y adecuación del trabajo                  |               |   |   |               | ■ | ■ |                |   |   |                    |   |   |                 |   |   |   |   |
| Recolección de material bibliográfico              |               |   |   |               |   |   | ■              | ■ | ■ | ■                  | ■ |   |                 |   |   |   |   |
| Análisis de información y evaluación de los mismos |               |   |   |               |   |   |                |   |   |                    |   | ■ | ■               |   |   |   |   |
| Elaboración del documento final                    |               |   |   |               |   |   |                |   |   |                    |   |   |                 | ■ | ■ | ■ | ■ |

## **8. Discusión**

Entonces, la importancia del uso de las tecnologías informáticas en el desarrollo de las prácticas educativas y para el caso en el desarrollo del área de educación física por parte de estudiantes de básicas secundaria, se muestra como un método de enseñanza- aprendizaje que posibilita un proceso de apropiación de los diferentes aspectos teóricos que el área indica, además, se muestra como una gran posibilidad para ayudar a la inclusión de aquellos estudiantes que manifiestan necesidades educativas especiales (ENEE), población escolar que se encuentra en constante crecimiento dentro del sistema educativo.

Así las cosas, y tomando como referencia el blog que para el caso de la educación física se perfila como una de las herramientas informáticas más adecuadas, pues, le permite al estudiante desarrollar procesos de consulta en libros, revistas, periódicos, páginas web, videos u otros medios de información que él pueda requerir, para ir construyendo y complementando este espacio virtual, el que a su vez es compartido y retroalimentado con comentarios que pueden hacer sus compañeros y docente; entonces, es una buena forma que permitirá aprender sobre los diferentes aspectos teóricos que hacen parte de la práctica y además con ello realizar un proceso mental sobre la realización de la misma que ayudara en definitiva al desarrollo del ejercicio. No se debe desconocer que para el estudiante con necesidades educativas especiales, al igual que para quien no las padece, es una buena manera de hacer parte activa de la clase desde un plano teórico y virtual quien puede complementar a sus compañeros ayudándose de una manera mutua a construir conocimiento a través del uso del blog.

## 9. Conclusiones

El desarrollo y la implementación de diferentes herramientas y elementos tecnológicos dentro de los procesos educativos relacionados a la educación física, han dado como resultado avances en lo referente al entendimiento de conceptos teóricos que potencian el desarrollo de las actividades prácticas propias de esta área, ahora bien esta propuesta, además de ayudar a lo procedimental, también, brinda la posibilidad de promover la inclusión de estudiantes especialmente de aquellos que presentan dificultad motriz, a partir de lo anterior, se puede concluir lo siguiente:

- El uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo y profundización de la educación física, permite que el estudiante conozca de una manera más amplia aquellos aspectos que están inherentes en el movimiento, con ello, alcanzar un mejor desempeño en las prácticas.
- El blog es una de las herramientas que para la clase de educación física se adapta de mejor manera, pues, le permite al estudiante desarrollar las consultas teóricas y si para el caso lo requiere visuales pertinentes, para compartirlas a través del blog y así retroalimentarlas con sus compañeros y docente permitiéndole obtener una construcción teórica más clara y completa.
- Desde el punto de vista social, el uso e implementación del blog como herramienta digital para el aprendizaje de la educación física, ha permitido abrir el espacio en especial a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (ENEE), pues facilita complementar y ampliar las explicaciones que el docente comparte dentro del aula de clase, propiciando un mayor y mejor aprendizaje de los temas.
- Por último, es evidente la importancia que trae el desarrollo de las nuevas tecnologías informáticas y su incidencia en la sociedad, por lo tanto, el área de educación física recreación y deportes, no podía quedar al margen de dicha evolución, aún más cuando esta promueve el desarrollo integral del ser humano; las nuevas tecnologías, entonces, se integran a la educación física para promover el conocimiento, sin desconocer al ser

psicológico, moral y físico que forma a la persona, complementando su ser y su potencial cognoscitivo.

## **10. Recomendaciones**

Es importante que dentro de las políticas educativas nacionales se preste la importancia que el área de educación física requiere, puesto que aunque siendo esta una de las asignaturas que beneficia a los estudiantes tanto en su formación física como mental, es decir, dentro de la formación integral de la persona, se la sigue subestimando, pues hasta el momento en varios sectores de la educación colombiana, tanto en la zona rural como en la urbana, esta área de la educación sigue siendo impartida por docentes que no han tenido la formación e idoneidad para ello.

Se debe aplicar políticas que conlleven la utilización de recursos netamente destinados para la capacitación de docentes, pues, las tecnológicas de la informática y las de comunicación constantemente se vienen renovando, por tanto, la capacitación debe ser oportuna y apropiada.



### Bibliografía

- Antollin, L., Molina, J., Villamon, M., et-al. (2011). Uso de blogs en ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Revista de Innovación Educativa*. Universidad de Valencia. p. 12 -18.  
Recuperado de: <file:///D:/Descargas/Dialnet-UsodeBlogsEnCienciasDeLaActividadFisicaYEIDeporte-3824739.pdf>
- Añel, M. (julio 2009). Recursos tecnológicos en la clase de educación física. *Educación física y TIC´S*. [wordpress]. Recuperado de: <https://mageducationfisica.wordpress.com/recursos-tecnologicos-en-la-clase-de-e-f/>
- Ariza, A. (Junio 2105). Estudio descriptivo sobre el uso del blog educativo en educación física. *Revista digital*. Buenos Aires. Año 20 - No. 205. Recuperado de:  
<file:///D:/Descargas/Dialnet-EstudioDescriptivoSobreElUsoDelBlogEducativoEnEduc-5219692.pdf>
- Cabrero, J. & Fernández, J. (s.f.). Una mirada sobre las TIC y la educación inclusiva. *Revista comunicación y pedagogía*. Recuperado de: <http://www.centrocp.com/una-mirada-sobre-las-tic-y-la-educacion-inclusiva/>
- Carreño, R., & Molina, G. (2014). El blog como estrategia para el aprendizaje de la educación física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria (Tesis de maestría). Universidad de la costa CUC, Barranquilla. Recuperado de:  
<http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/266/TESIS.pdf?sequence=1>
- Capllonch, M. (2005). Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Física de primaria: estudio sobre sus posibilidades educativas (tesis de doctorado). Universidad de Barcelona, Barcelona. Recuperado de:  
[http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2907/01.MCB\\_TESIS.pdf;sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2907/01.MCB_TESIS.pdf;sequence=1)
- Díaz, J. (2012). La enseñanza de la educación física implementada con TIC. *Revista Educación Física y deporte*. 31(2). P. 1047-1056. doi:  
[Aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/1047](http://Aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/1047)
- Domínguez, A. y Rodríguez, E. (s.f.). Educación física en la red. Recuperado de:  
<http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/principal.htm>
- Echevarría, J. (2000). Tic en la educación. *Educación y tecnologías telemáticas*. *Revista Iberoamericana de educación*. Recuperado de:  
[http://reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/articulo03\\_material.pdf](http://reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/articulo03_material.pdf)
- Fernández, J. (marzo 2009). La importancia de la educación física en la escuela. 13(130). P. 1. doi:  
<http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- Gaviria, D. (2006, 6 de octubre). Educación física y nuevas tecnologías. Una experiencia del instituto universitario de educación física: “guía curricular para la formación de maestros”. *Revista Ibero - Americana*. Recuperado de  
<http://rieoei.org/experiencias127.htm>

- Genérelo, E. (s.f.). Las nuevas tecnologías y su aplicación en educación física. Recuperado de:  
<http://www.ub.edu/Vcongresinternacionaleducacionfisica/userfiles/file/MesasRedondas/MR3Generelo.pdf>
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. Ed. Mc Graw Hill. México. Recuperado de  
<http://es.scribd.com/doc/50496329/Metodologia-d-La-Investigacion-4ta-Edicion-sampieri-2006>
- López M. y Morcillo J. (2007). *Las TIC en la enseñanza de la Biología en la educación secundaria: los laboratorios virtuales*. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 6, N°3, 562-576. Recuperado de:  
[http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen6/ART5\\_Vol6\\_N3.pdf](http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen6/ART5_Vol6_N3.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Serie lineamientos curriculares Educación Física Recreación y Deporte. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-339975\\_recurso\\_10.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-339975_recurso_10.pdf)
- Pardilla, S. (2015). Historia de los blog / del primer blog hasta hoy. Recuperado de:  
<http://communityanalysis.com/historia-de-los-blogs-el-primer-blog-y-su-popularizacion/>
- Prat, Q., Camerino, O. y Coiduras, J. (2013). Introducción de las tic en la educación física. Estudio descriptivo sobre la situación actual. Revista. Apunts. Educación física y deportes. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/270905/358440>
- Prieto, J. (s.f.). Didáctica de internet (segunda parte). Herramientas tic orientadas al trabajo coolaborativo. Recuperado de:  
[http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/didactica\\_internet/didactica\\_internet2/3\\_el\\_blog\\_como\\_recurso\\_educativo.html](http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/didactica_internet/didactica_internet2/3_el_blog_como_recurso_educativo.html)