

**Diseño de Estrategias Pedagógicas que Incentiven los Hábitos de Estudio para Mejorar el
Rendimiento Académico de los Estudiantes del Grado Quinto del Colegio San Miguel
Arcángel de la Ciudad de Neiva - Huila**

Marlyn Rodríguez Silva

Código: 55156929

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación –ECEDU

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Neiva – Huila, Colombia - 2015

**Diseño de Estrategias Pedagógicas que Incentiven los Hábitos de Estudio para Mejorar el
Rendimiento Académico de los Estudiantes del Grado Quinto del Colegio San Miguel
Arcángel de la Ciudad de Neiva - Huila**

Presentado por

Marlyn Rodríguez Silva

Código: 55156929

**Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del
Aprendizaje Autónomo**

Asesor de Proyecto

Leonel Humberto Rodríguez Morales

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación –ECEDU

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Neiva – Huila, Colombia - 2015

Dedicatoria

A mi Dios, Todo Poderoso quien es mi luz y mi todo en mi vida.

A mi hijo, mi nieta, nuera y familiares, quienes depositaron su confianza en mí y orgullosos esperaron esta meta.

A mi hijo Jhoan Felipe, nieta Abigail, nuera Erica Geraldin, que son mi inspiración y con su cariño me fortalecieron para llevar a feliz término mis objetivos.

A mi gran amigo y compañero Victor Hugo PeñaYunda, por su amistad y apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, quien es mi fortaleza y mi inspiración para salir adelante en la vida.

Al Doctor Leonel Humberto Rodriguez Morales, asesor del proyecto que me guio en este proceso y me brindó su apoyo incondicional.

Este proyecto es el resultado del esfuerzo y dedicación de mi labor como profesional en el sector de la educación, de igual forma agradezco a todas las personas que participaron en este proyecto durante la aplicación de los instrumentos que me permitieron recolectar una información fiable, como también agradecimiento especial a la señora Rectora del Colegio Dora Lilia Pacheco Oviedo, por su apoyo permanente y a la Coordinadora Academica la Doctora Maria Victoria Rodriguez.

A mi hijo Jhoan Felipe, mi nieta Abigail y mi nuera Erica Geraldin, gran motor y estímulo de mis sueños y realizaciones.

A los docentes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD que me han asesoraron durante el tiempo que le dedique a crecer profesionalmente.

Contenido

Resumen.....	10
Abstrac	11
Introducción	12
Problema de Investigación	13
Planteamiento del problema.....	13
Formulación del problema	14
Justificación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	17
Marco Teórico.....	17
Aspectos Metodológicos	21
Enfoque de la investigación	22
Población	23
Muestra	23
Variables – Operacionalización de variables	23
Técnicas de Recolección de La Información	24
Instrumento de Recolección de información	26
Hipótesis.	26
Estrategia a aplicar	26
Resultados	27
Fase diagnóstica.....	27
Fase aplicación de la estrategia.....	41

Conclusiones.....	46
Recomendaciones	48
Referencias.....	49
Anexos	51

Lista de Tablas

Tabla 1 . Matriz de operacionalización de Variables. (Silva, 2012).....	24
Tabla 2. Etapas y pasos para la elaboración del instrumento. (Arias, 2012)	24
Tabla 3. Plan de Trabajo aplicación de la estrategia.....	41
Tabla 4. Protocolo de observación de los hábitos de estudio en biblioteca.	43
Tabla 5. Explicación escala del protocolo de observación de los hábitos de estudio en biblioteca.....	44
Tabla 6. Protocolo de observación de los hábitos de estudio en sala de informática.....	44
Tabla 7. Explicación escala de protocolo de observación de los hábitos de estudio en sala de informática.	45
Tabla 8. Resultado de la observación de los hábitos de estudio en biblioteca.....	45
Tabla 9. Resultado de la observación de los hábitos de estudio en sala de informática.	46

Lista anexos

Anexo. 1. Formato encuesta.....	51
Anexo. 2. Formato entrevista aplicada a profesores.	52
Anexo. 3. Formato entrevista aplicada a padres de familia.	52
Anexo. 4. Estudiantes fase diagnósticas.	53
Anexo. 5. Entrevista con padres.....	53
Anexo. 6. Entrevista profesores.	54
Anexo. 7. Fase aplicación estrategia.....	54

Lista de Figuras

Figura 1. Estrategia hábito de estudio.....	27
Figura 2. ¿Cuándo vas a estudiar trabajas siempre en el mismo lugar?.....	29
Figura 3. ¿El lugar donde estudias está aislado de ruidos e interferencias?.....	30
Figura 4. ¿Tienes un horario fijo para estudiar?	31
Figura 5. ¿Incluyes periodos de descanso en tu estudio?.....	31
Figura 6. El gusto por estudiar.....	32
Figura 7. Realizan las tareas en casa.....	33
Figura 8. La entrega de trabajos es a tiempo.....	33
Figura 9. Cumplen lo que se proponen.	34
Figura 10. Se molesta al no poder realizar la tarea.	35
Figura 11. Los padres ayudan con sus tareas.....	35
Figura 12. Revisan lo que aprenden en la clase.	36
Figura 13. Razonan para solucionar problemas.	37
Figura 14. Causa felicidad aprender nuevos conocimientos.....	37
Figura 15. Brindan cariño a los estudiantes los maestros.	38
Figura 16. Siguen un orden para realizar las tareas.	39
Figura 17. Mantiene bien organizado los cuadernos y tareas todos los días.....	39

Resumen

En la presente investigación se evidencia los resultados de hábitos de estudio como factor importante del rendimiento académico en estudiantes de grado quinto (5) del Colegio San Miguel Arcangel. En la fase diagnóstica se encuentra una serie de situaciones tendientes a si el niño utiliza horarios y espacios adecuados para el estudio, con sus respectivos periodos de descanso, de igual forma identificar el gustos por el estudio, su compromiso, si está animado al realizar tareas, si es constante con el estudio y las situaciones afectivas en las que se puede ver involucrado. Seguido a este proceso se trabajó con los padres de familia y profesores para saber si ellos apoyan en el proceso de hábitos de estudio en los niños. Una vez terminada esta fase diagnóstica se continua con el diseño y aplicación de la estrategia pedagógica, realizada con niños entre edades de nueve y diez años a quienes se aplica la estrategia para hábitos de estudio, siendo determinante el espacio adecuado al estudio, utilizando el salón de clase y el poder estar apoyado por las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), el resultado más representativo a este proceso fue que el 100% de los niños y niñas participantes de esta estrategia adquieren la cultura de planear acciones en el horario de trabajo para estudiar por sí mismo; de igual forma ante el uso de sitios web, el 100% de los niños y niñas demostraron interés y disposición por utilizar el sitio web para fortalecer comprensión lectora y utilizar Microsoft office Word y PowerPoint.

Abstrac

In this research evidenced the results of study habits as an important factor of academic performance in students of grade 5 of the Colegio San Miguel Archangel. A series of situations that are perceived in the diagnostic phase if the child uses schedules and suitable spaces for the study, with their respective periods of rest, similarly identify the tastes for the study, their commitment, if it is animated when performing tasks, if it is consistent with the study and emotional situations that may be involved. Followed this process work with the parents and teachers to find out if they support in the process of habits in children. Once finished this diagnostic phase is continuous with the design and implementation of the pedagogical strategy, in which work with children between the ages of nine to ten years who applies the strategy for being study habits determining adequate study space and support for ICT (information and communication technologies), obtaining 100% of children participating in this strategy to acquire the culture of planning actions in working hours to study by himself; at the use of ICTs, in this case web sites 100% of the children showed interest and set up by using the web site to strengthen reading comprehension and use Microsoft office Word and PowerPoint.

Introducción

Durante la etapa de básica primaria, el niño adquiere los hábitos de estudio de manera informal y progresiva, y por lo general no suelen enseñarse directamente, al menos hasta el último ciclo de la etapa; cuando inician la básica secundaria, los estudiantes experimentan una mayor exigencia en el trabajo escolar que les requiere un esfuerzo mayor que el que venían aplicando en la etapa de Primaria; para el caso de tener más asignaturas, el peso de los exámenes es mayor y estos son más frecuentes. (Valverde, 2012). Por lo anterior el tránsito entre etapas educativas coincide con la adolescencia, según lo expuesto por los profesores y psicólogos de la institución educativa san miguel arcángel, los chicos y chicas de estas edades están atravesando un proceso de cambios físicos y psicológicos que tienen como objetivo la búsqueda de su identidad personal en cuanto al género y sexo. Se alcanza a creer en ocasiones, que la autonomía tiene como consecuencia, una mayor rebeldía e inestabilidad; esto hace que rechacen la supervisión familiar y los intentos de control por parte de las personas adultas.

En el contexto de agitación personal y familiar, que caracteriza la etapa a la adolescencia, es importante contar con unos buenos hábitos de estudio, es así, que al comenzar la secundaria exige a la mayoría de los estudiantes mejorar sus estrategias de organización del tiempo y de planificación, como también técnicas de búsqueda y de selección de la información importante, su atención y concentración, como también estrategias de memorización, entre otros. El estudiante que no logre adquirir la cultura de hábitos de estudio, tendrá dificultades para conseguir unos buenos resultados escolares. Es así que la presente investigación busca crear estrategias que promuevan los hábitos de estudios de los estudiantes del grado quinto (5) del colegio San Miguel Arcángel que premita garantizar un buen rendimiento académico.

El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos de los cuales el primer capítulo se plantea el problema de investigación y se destaca la dificultad en cuanto a rendimiento académico, presente en estudiante de grado quinto de primaria del Colegio San Miguel Arcángel. Además, se plantean los objetivos generales y específicos con la tendencia de dar solución al problema de investigación.

En el segundo capítulo se centra en el marco teórico que toman como referencia conceptos que permiten fortalecer la temática de investigación y visualizan aspectos de alto interés y consideración.

El tercer capítulo plantea las consideraciones metodológicas, como el tipo de diseño de la investigación, el universo y la muestra del estudio, los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento de análisis de la información, con el fin de interactuar con los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados y a la vez realizar una descripción según las respuestas de los actores del proyecto.

Para el cuarto capítulo, se presentan los resultados con sus respectivos gráficos, tablas análisis. Seguido de conclusiones y recomendaciones más significativas. Por último figuran las referencias y anexos.

Problema de Investigación

Planteamiento del problema

Se toma como referencia el informe de competencia grupal y de rendimiento desarrollado en Colegio San Miguel Arcángel, el informe muestra que el 56% de los estudiantes de grado 5 no trabajan el pensamiento lógico, el 40% carecen de pensamiento crítico, el 44% deben mejorar su

pensamiento comunicativo, el 60% solo trabaja estilos de aprendizaje teóricos. (Los Tres Editores, 2014.)

El problema de los estudiantes del grado quinto de básica primaria del Colegio San Miguel Arcángel radica en que una parte de los alumnos no presentan los debidos hábitos de estudio, evidenciado en el rendimiento académico dentro del ámbito escolar. Este interés se ha formado por que los estudiantes carecen de una enseñanza de hábitos de estudio en el Colegio San Miguel Arcángel, donde la mayor parte de los estudiantes no aprenden las habilidades de estudio, desde su casa no hay el debido interés, control y apoyo para ir desarrollando el hábito de estudio.

La situación actual del problema es que los alumnos en casa se dedican a otras actividades como jugar, ver televisión y el uso del internet, de igual forma el desinterés por estudiar, razón por la cual el presente proyecto será un aporte a dicha realidad.

Mediante este estudio se desea evidenciar cuales son las causas más comunes para crear y desarrollar los hábitos de estudio en los educandos y como intervienen en cada una de sus conductas, ya que influyen en el rendimiento escolar sea alto o bajo dependiendo de la parte individual que posee cada estudiante.

Con los anteriores planteamientos se establece relación de vínculo para con los estudiantes del grado quinto de básica primaria del Colegio San Miguel Arcángel, el cual también ha presentado un grado de desinterés por aplicar técnicas de estudio.

Formulación del problema

¿Cómo inciden las técnicas y hábitos de estudio en el rendimiento académico de los niños/as de grado quinto de básica primaria del Colegio San Miguel Arcángel de Neiva?

Justificación

El Ministerio de Educación de la república de Colombia propone la Ley General de Educación (ley 115 de 1994), para ejercer un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, fundamentada en una concepción integral del ser humano y que debe ofrecerse con calidad a todos los ciudadanos.

La institución educativa San Miguel Arcángel cuenta con un manual de convivencia que recuerda deberes de los padres y acudientes, con una fundamentación principal en velar por reforzar hábitos de estudio, buenos modales, buen vocabulario y respeto de sus hijos, tomando en cuenta que esta formación es la principal y se toma desde casa.

Ainhoa Uribe (2013) afirma que:

"los niños de 6, 7 y 8 años experimentan un cambio fundamental en el colegio y es que con el paso a primaria llegan los deberes y los exámenes, donde nuestros hijos tienen que hacer frente al hecho de manejar un volumen cada vez más grande de información para aprender. Crear un buen hábito nos asegura en gran medida el éxito escolar en el futuro" (Uribe, Párr.1).

Desde el 2009 el ministerio de educación comparte con las instituciones y colegios dedicados a la educación básica y media material para que fortalezcan proceso de hábito de estudio tomando como referencia lo siguiente:

"Los hábitos de estudio son la disposición adquirida por el ejercicio para la realización de determinados actos. El hábito se forma para la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes" (Institución Salazar y Herrera., p.2).

La presente investigación surge por la carencia de hábitos de estudio que presentan estudiantes del grado quinto de básica primaria del Colegio San Miguel Arcángel. Mediante sesiones de capacitación mejorar los hábitos de estudio, que será de gran ayuda para los alumnos y docentes en el campo escolar como en su contexto familiar. Por lo anterior la investigación permite analizar y verificar hábitos de estudio que poseen los estudiantes de la Institución Educativa San Miguel Arcángel del grado quinto de primaria, con el fin de implementar una estrategia de hábitos de estudio desde el aula de clase, para que el estudiante se comprometa y replique esta actividad en casa.

El presente proyecto es de gran importancia para la comunidad educativa del colegio san Miguel Arcángel, ya que cuenta con resultados de investigación para la fase diagnóstica aplicada a estudiantes, profesores y padres de familia, de igual forma la implementación de la estrategia de hábitos de estudio cuyo resultado se evidencia en los protocolos de observación aplicado a los estudiantes que participaron. Lo anterior permitió fomentar hábitos que se convertirán en actividades repetitivas para ponerlos en práctica primero dentro de la familia, en donde los padres serán actores importantes en el cómo enseñar a sus hijos las maneras adecuadas para realizar sus estudios y tareas, que permitirán un progreso dentro del aula escolar.

Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas que incentiven los hábitos de estudio en los alumnos del grado quinto del colegio San Miguel Arcángel.

Objetivos Específicos

1. Identificar las consecuencias que generan los hábitos de estudio en el rendimiento académico, para poder diseñar los instrumentos necesarios en la recolección de información.
2. Verificar hábitos de estudio que utilizan los niños y niñas en su proceso de aprendizaje para realizar un diagnóstico participativo de la problemática general y determinar las estrategias pedagógicas a aplicar para incentivar el mejoramiento académico
3. Aplicar una estrategia de hábito de estudio que involucre espacios adecuados de estudio y TIC, para optimizar el proceso de aprendizaje.

Marco Teórico

Considerando la importancia del buen hábito de estudio, como parte de la repetición utilizando condiciones ambientales de espacio y tiempo, considero importante tomar como referencia el estudio denominado “factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural” cuyo autor es Gladys Jadue (1997), y señala que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. De igual forma el estudio denominado “la incidencia de las TIC en el fortalecimiento de hábitos y competencias para el estudio” cuyo autor es Carlos Barroso (2007), determina la medida y uso de los medios soportados por las Tecnologías de la Información y Comunicación, fortalecieron el desarrollo de competencias para el estudio en los alumnos participantes en el proyecto. Ante lo anterior considero importante también tomar como referencia los pasos para trabajar hábitos de estudio, con la tendencia a que el estudiante utilice sitios online para fortalecer este proceso, y apoyarse de las buenas técnicas de estudio para los niños.

Pasos para trabajar hábitos de estudio. Se sugiere una serie de consejos y requisitos para trabajar con los niños o jóvenes y puedan adquirir unos hábitos y métodos de estudio adecuados:

1. Crear un espacio adecuado al estudio. Es esencial que el niño disponga de una mesa con espacio suficiente, donde tenga los materiales necesarios a mano y el entorno sea tranquilo. Debe contar también con una buena iluminación y una silla adecuada. Hay que evitar distracciones como la tele, los videojuegos o la radio.

2. Facilita su concentración. Evita distracciones a su alrededor, como el móvil, los videojuegos o la televisión. Intenta que distribuya su estudio en periodos de 45 o 50 minutos, durante los cuales debe evitar las interrupciones al máximo. Siempre que puedas, encuentra un estímulo o un gancho para motivarlo.

3. Enséñale a planificarse. En la internet existen varias herramientas que puede utilizar para anotar sus deberes y trabajos y planificar sus propios horarios de estudio. Por ejemplo, Google Calendar o un programador analógico. De los 7 a los 12 años es bueno que dedique a estudio entre unas y dos horas al día entre semana; de los 13 a los 18 deberá aumentar su horario de estudio una hora al día. Deja que él mismo organice sus tareas.

4. Atención a los apuntes. Tomar apuntes exige una tarea de atención y síntesis que puede facilitar mucho al niño para que estudie. Es importante enséñale a anotar las ideas principales que se traten en clase, así como los datos concretos que requieran memorización.

5. Ayúdale a realizar una lectura comprensiva. Por mucho que relea un tema, no le servirá de nada si no lo entiende. Para que la lectura sea efectiva, debe comprender lo que se explica. Esto facilitará su aprendizaje. Si no entiende algún término, puede consultar enciclopedias online como por ejemplo la enciclopedia planeta (<http://www.planetasaber.com/>). Acciones como subrayar o autoevaluarse con cuestionarios realizados por él mismo también pueden serle de mucha ayuda.

6. Enséñale a subrayar. El subrayado puede ser muy útil a la hora de sintetizar ideas. Sin embargo, muchos estudiantes no lo hacen bien. Deben destacar solo las ideas más importantes. Si en un texto está prácticamente todo subrayado, este no servirá de nada. En la página aprender a estudiar (<http://ntic.educacion.es>) hay varios ejercicios para practicar el subrayado.

7. Descúbrele herramientas como los esquemas o los mapas conceptuales. Son muy útiles a la hora de procesar la materia de estudio y ayudan a su comprensión y posterior memorización, En la página del Ministerio de Educación enseñan a realizar esquemas y con herramientas como Creately (<http://creately.com>) o Mindmeister (<http://www.mindmeister.com>) pueden realizar mapas conceptuales online.

8. Anímale a realizar resúmenes. Es importante que sepa sintetizar y ordenar sus ideas, ya que esto le será muy útil a la hora de expresar lo aprendido en un examen. En el portal Educando (<http://www.educando.edu.do>) enseñan cómo hacer un buen resumen.

9. Ayúdale a ejercitar su memoria. En la web aprender a estudiar (<http://www.naturpsico.net>) dan consejos y trucos para que el niño saque el mayor partido a su memoria.

10. Muéstrale cómo preparar un examen. Lo ideal es que pregunte al profesor de qué tipo será el examen y que no estudie a última hora. Si se pone en práctica los pasos anteriores, seguro que le será fácil. Durante la prueba es esencial que lea las preguntas con tranquilidad y conteste primero a las más fáciles. Si tiene alguna duda, que pregunte al profesor. (Aulaplaneta, 2014)

Buenas técnicas de estudio para los niños. Tradicionalmente se ha pensado que el estudio depende exclusivamente del cociente intelectual de la persona y del número de horas dedicadas al mismo, independientemente de la metodología. Dentro de las técnicas de estudio más importante

se encuentra la memoria, el realizar esquemas, aplicar técnicas de atención y concentración, también técnicas de lectura, técnicas de subrayado y notas y el cómo tomar apuntes en clase. Sin embargo, esto no siempre se corresponde con la realidad: habitualmente nos encontramos con alumnos con un historial brillante y que no parecen estudiar mucho; otros, en cambio, dedican muchas horas y no obtienen los mismos resultados; también hay estudiantes con un cociente intelectual alto pero con bajos resultados y viceversa. Se promueven los siguientes consejos para que el niño o niña trabaje una buena técnica de estudio, sin olvidar que:

- Debe preocuparse por tener un lugar donde estudiar con un ambiente adecuado de luz, temperatura y silencio.
- Comenzar desde la básica primaria la disciplina del estudio, que los niños se acostumbren a hacer deberes y a dedicar un tiempo al día a las tareas escolares, para que lleguen a secundaria con este hábito ya adquirido.
- Hacer que el niño tenga una rutina todas las tardes: merendar, jugar y a una hora en concreto, ponerse a estudiar sin discusión.
- Trabajar con ellos hasta que adquieran el hábito de hacerlo solos, pero no se trata de hacerles los deberes, sino orientarles para que ellos den las respuestas correctas.
- La pauta para hacer deberes es: primero estudiar la pregunta y repasar lo aprendido en clase y después responder a los ejercicios
- A muchos niños les ayuda hacer un resumen de lo que ha leído en el libro de texto para poder comprender y memorizar mejor el contenido.
- Subrayar el contenido importante de un texto les ayudará a fijar conocimientos.

(Conmishijos, 2015)

En el Observatorio INTECO¹ según Pérez (2009), ha publicado un Informe sobre los hábitos seguros en el uso de las TIC² por niños y adolescentes y e-confianza de sus padres. En el Informe se constata que la naturalidad con la que los menores se aproximan a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), les proporciona innegables beneficios de carácter educativo, social y de ocio. Sin embargo, también existen una serie de riesgos relacionados con las TIC, que pueden afectar de forma especial a los menores. Por ello, para que niños y adolescentes puedan disfrutar de las TIC en toda su extensión y aprovechar las múltiples posibilidades que éstas les ofrecen, es clave que sepan cuáles son sus riesgos y conozcan la forma de afrontarlos, y de ese modo, también aumenta la confianza de padres hacia las TIC y su incorporación a la Sociedad del Conocimiento. Lo anterior se considera importante para la estrategia hábitos de estudio aplicado en el presente proyecto, ya que requiere del uso de programas informáticos para desarrollar resúmenes, ejercitar memoria y realizar exámenes, permitiendo de esta forma mejorar hábitos de estudio en los niños desde el aula de clase.

Aspectos Metodológicos

Tipo de investigación

El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo descriptivo, recogiendo sistemáticamente la información sobre los hechos, las situaciones y características de una población estudiantil en el área de interés con estudiantes de grado quinto (5) del Colegio San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva.

¹ Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación

² Tecnología de la Información y la comunicación

Esta investigación permite realizar un diagnóstico el cual no es generalizable sino para el grupo que se realiza la investigación. Los tipos de investigación a utilizarse son descriptiva, de campo, bibliográfica y net gráfica. Investigación Descriptiva, también llamada diagnóstica, estudia lo social y no va más de este nivel. Consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de dicha investigación descriptiva permite llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos, y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos que permite dar soluciones al objeto de estudio para la superación desde: 1) Investigación de campo: se desarrolla en el lugar que se investiga donde se produce el objeto de estudio. 2) Net gráfica: se acude al internet para obtener información científica. 3) Bibliográfica: se acude a la biblioteca para obtener información en textos o libros.

Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es de corte transversal, puesto que su objetivo fundamental fue describir la distribución y presencia de los diferentes hábitos y técnicas utilizados por la población objeto de estudio, y determinar la posible influencia del riesgo de aprendizaje en los procesos de formación de los estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa San Miguel Arcángel.

Las variables se utilizan para designar cualquier característica o propiedad de la realidad que puede ser determinada por observación y que puede mostrar diferentes valores en una investigación.

Población

La población correspondiente a este tipo de investigación son los estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva.

Muestra

Los estudiantes de grado quinto de primaria presentan dificultad académica, evidenciada en los resultados de las pruebas saber, por este motivo se trabaja con esta población en fase diagnóstica involucrando 25 estudiantes, y para la fase de aplicación de la estrategia, de los anteriores estudiantes se tomó el 20% como muestra representativa, es decir cinco estudiantes.

Fase diagnóstica

Con un universo conformado por veinte cinco (25) estudiantes de grado 5, distribuidos en quince (15 niñas) y diez (10) niños, entre las edades de 9 y 10 años.

Fase aplicación de la estrategia

Con una muestra conforman por cinco (5) estudiantes de grado 5, distribuidos en 2 niñas y 3 niños, entre las edades de 9 y 10 años.

Variables – Operacionalización de variables

Una vez recopilados los objetivos y a través de un cuadro, se especifican cada una de ellas, buscando a su vez identificarlas dentro de un contexto general, con el fin de formular el instrumento de la encuesta, teniendo en cuenta que es una temática que corresponde a una etapa de tiempo considerable para establecer una política de tipo educativo y que puede causar impacto en el modelo de competitividad de las regiones, por corresponder precisamente a la época más clara y abierta de la globalización y, por la vigencia e influencia que aún tienen los programas académicos de básica primaria de la actualidad.

Tabla 1 . Matriz de operacionalización de Variables. (Silva, 2012)

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	TECNICA O INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE LOS HABITOS DE ESTUDIO: Es la repetición del acto de estudiar realizando bajo condiciones ambientales de espacio y tiempo.	Organización	-Lugar y ambiente	Encuesta, Entrevista y observación.
	Planificación	Horario de trabajo	
	Motivación	-Interés	
	Autocontrol	-Voluntad	
	Concentración	-Comprensión	
DEPENDIENTE RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el nivel de conocimientos demostrados en el área del currículo.	Cognitivo	-Calificaciones.	Encuesta y observación.
	Afectivo	-Actitud positiva negativa.	
	Psicomotriz	-Habilidades.	

Técnicas de Recolección de La Información

Es el instrumento que le sirve al investigador para recopilar información sobre el problema que se va a tratar.

Encuesta. Conformada por un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a la población que se investiga, para este caso aplicada a los niños, a ellos de les debe ayudar para las respuestas, es decir explicando de forma muy sencilla lo que quiere decir cada pregunta, para que puedan entender el significado de las palabras, guiándoles directamente de manera personal para que las respuestas sean verídicas, y mediante la observación de la notas de calificación de los estudiantes.

Tabla 2. Etapas y pasos para la elaboración del instrumento. (Arias, 2012)

ETAPAS	PASOS
Definición de los objetivos y del instrumento	Revisión y análisis del problema de investigación. Definición del propósito del instrumento. Revisión de Bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento. Consulta a expertos en la construcción de los instrumentos
Diseño del Instrumento	Construcción de los ítems. Estructuración de los instrumentos. Redacción de los instrumentos
Ensayo piloto del Instrumento Elaboración definitiva del instrumento	Sometimientto del instrumento a juicio de expertos. Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los expertos. Impresión del instrumento

Revisión documental. Para el desarrollo de este punto se obtuvo la siguiente información a través del registro individualizado de cada uno de los registros académicos, se establecen las variables de matrícula y rendimiento académico.

La revisión documental constituye una de las principales técnicas dentro del proceso de recolección de la información, por esta razón se debe acudir a fuentes de gran confiabilidad y validez para el desarrollo del proceso de investigación suministradas por entidades de gran importancia como el mismo Colegio San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva.

Observación directa. Se utiliza el método de observación, teniendo en cuenta que observar es advertir los hechos como se presentan, de una manera espontánea, y consignarlos por escrito. La observación como procedimiento de investigación puede entenderse como “el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.” (*Ladrón de Guevara, 2008. Pág 98*).

Instrumento de Recolección de información

Diseño de un Encuesta donde se relacionan las variables que determinan los hábitos y técnicas de estudio, los cuales representan:

Actitud general ante el estudio. Predisposición, interés y motivación

Lugar de estudio. Condiciones del lugar de estudio que pueden contribuir a un mayor rendimiento.

Estado físico del estudiante. Son las condiciones físicas, personales que permitan un buen rendimiento.

Plan de trabajo. En referencia a una buena planificación y estructuración del tiempo que se va a dedicar al estudio.

Formas de estudio. Diferentes procesos para seguir aprendiendo en un tema o lección.

Exámenes y ejercicios. Pautas a seguir cuando se ha de efectuar un ejercicio o examen

Trabajos. Aspectos a tener en cuenta para realizar un trabajo.

Hipótesis.

Los hábitos de estudio permiten lograr un mejor rendimiento académico en alumnos del grado quinto del colegio San Miguel Arcángel.

Estrategia a aplicar.

Según lo expuesto en el marco teórico considero apropiada la siguiente estrategia que permite lograr en el niño buenos hábitos de estudio, y de igual forma se diseñó el sitio <http://www.scoop.it/t/marosi>, como apoyo a este proyecto.

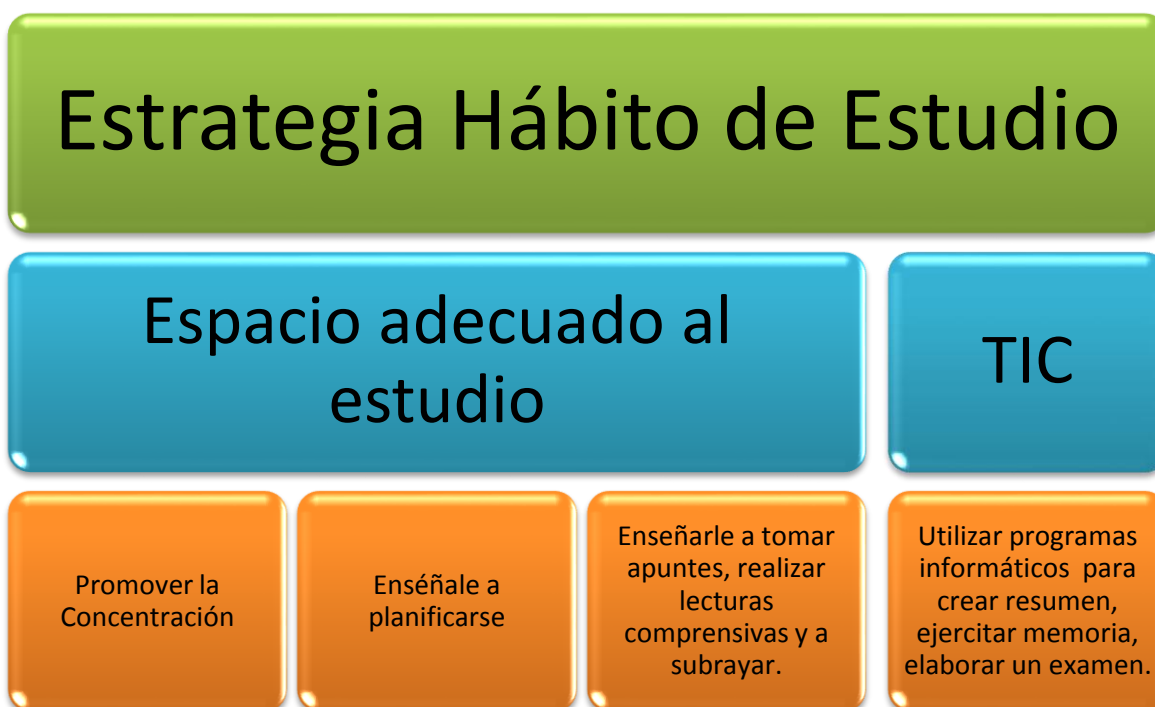


Figura 1. Estrategia hábito de estudio.³

Resultados

Fase diagnóstica

Para esta fase se aplica una encuesta a estudiantes, también se aplica una entrevista a padres de familia y profesores.

La recolección de datos en esta investigación primero se aplicó a los estudiantes del grado quinto de Básica Primaria del Colegio San Miguel Arcángel en el ciclo escolar del 2015, con los datos obtenidos y tabulados se presenta las alternativas el número y el porcentaje sobre la siguiente escala:

S= Siempre

CS= Casi siempre

³ Las figuras que encontrara son de autoría propia.

N= Nunca

AV= A veces

CN= Casi nunca

Para procesar la información que se recolecto, fueron calculados en 25 estudiantes de quinto de básica primaria. Para tener una información verídica y confiable se aplica el instrumento con los niños, quienes son las personas directas para poder obtener información de los hábitos que serán analizados respectivamente.

Se inicia con el análisis de las preguntas de Diagnóstico a los 25 niños de grado 5.

Espacio adecuado para el estudio

De la pregunta relacionada con el espacio adecuado para el estudio, el 56% de los encuestados equivalentes a 14 alumnos respondieron que siempre trabajan en el mismo lugar por lo tanto si tienen hábitos de estudio, el cual les permite que puedan desarrollar de mejor manera su aprendizaje en casa y luego en la escuela. El 28% equivalente a 7 alumnos casi siempre trabajan en el mismo lugar, lo que pueden dar a conocer es que no todos los días lo realizan con frecuencia, pero si tienen este hábito que les ayuda en el momento de trabajar. Mientras que el 12% a veces trabaja en el mismo sitio. Lo que nos da a conocer los resultados que el hábito de trabajar en el mismo lugar ayuda en el desenvolvimiento escolar permitiendo al alumno trabajar en un solo sitio el cual le permite desarrollar el estudio y tareas de la mejor manera ya que el ambiente es propicio para su concentración.

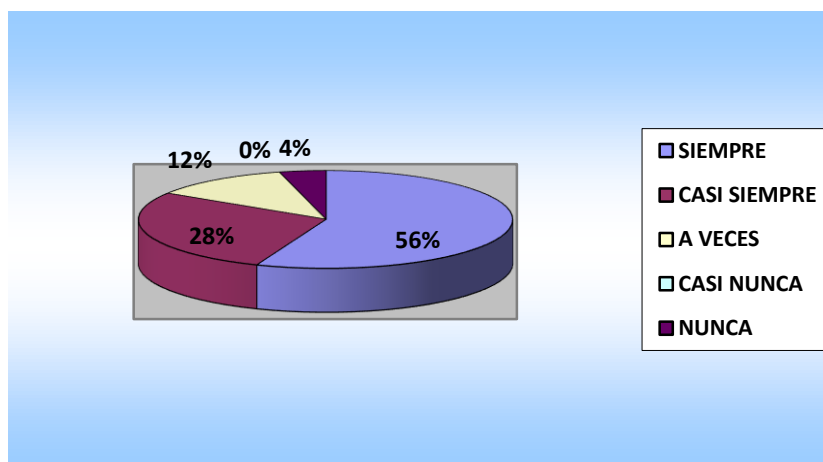


Figura 2. ¿Cuándo vas a estudiar trabajas siempre en el mismo lugar?

De acuerdo a la pregunta ¿El lugar donde estudias está aislado de ruidos e interferencias? el 32% equivalente a 8 estudiantes casi siempre estudia aislado de ruidos e interferencias, mientras que el 36% equivalente a 9 estudiantes nunca ha estudiado en lugares libres de ruidos e interferencias, por lo que el rendimiento académico no se realiza satisfactoriamente ya que los alumnos deben permanecer libres de ruidos e interferencias para no distraerse el momento en que realizan el aprendizaje o tareas, las cuales permiten desarrollar sus capacidades intelectuales por ese motivo el lugar debe ser pasivo y silencioso.

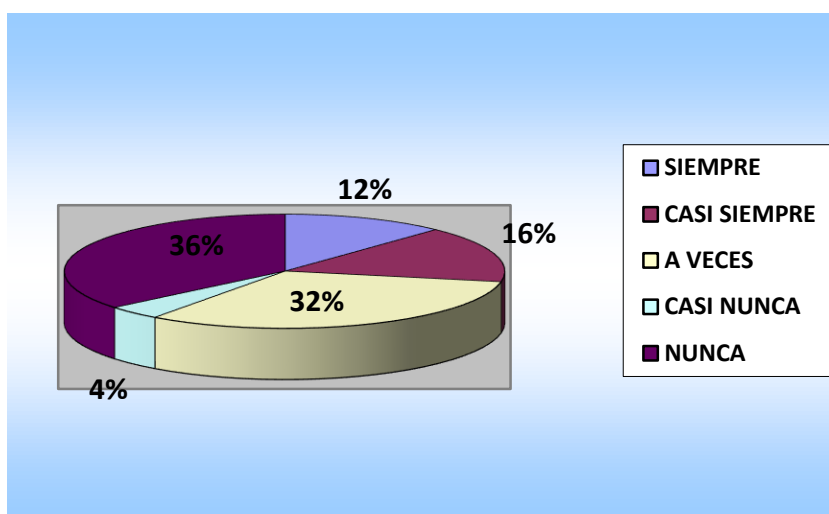


Figura 3. ¿El lugar donde estudias está aislado de ruidos e interferencias?

Horario de estudio

La pregunta relacionada con horario fijo para estudiar, se encontró que 14 Estudiantes correspondientes al 56% manifiestan que tienen un horario fijo para el estudio, en tanto que 6 estudiantes más 4 estudiantes equivalentes al 16% y 24% expresan que casi siempre y a veces cumplen con un horario fijo para el estudio, el tener orden y un horario de trabajo al estudiante le permite realizar sus tareas dentro de su cronograma el cual es fundamental para el proceso del aprendizaje.

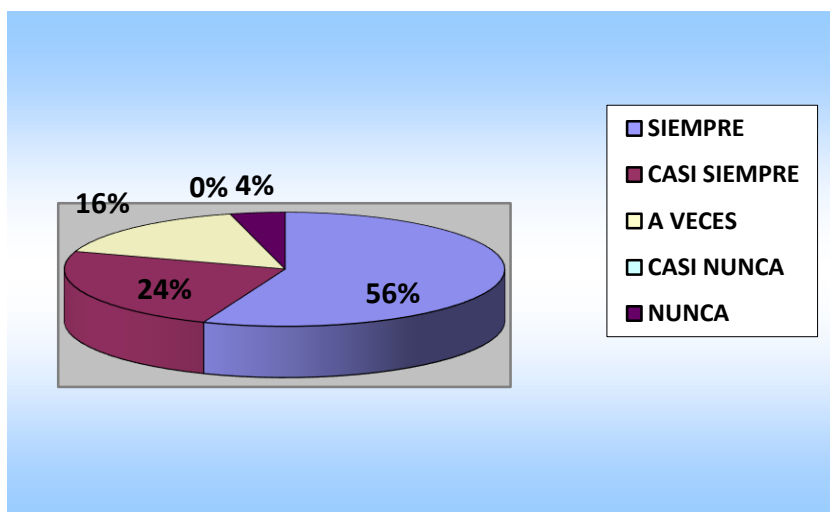


Figura 4. ¿Tienes un horario fijo para estudiar?

Periodos de descanso en el estudio.

Para la pregunta incluye periodos de descanso en el estudio. 13 estudiantes equivalente al 52% expresan que a veces en sus estudios incluyen periodos de descanso. Apenas 6 estudiantes correspondientes al 24% manifiestan que siempre incluyen periodos de descanso. La falta de descanso es un factor negativo para los procesos de aprendizaje y ello no ocurre más que todo cuando los estudiantes están sobrecargados de tareas.

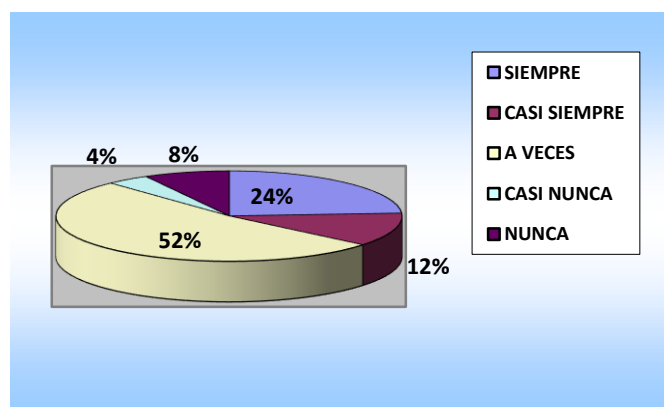


Figura 5. ¿Incluyes periodos de descanso en tu estudio?

Gustos por el estudio

En cuanto a la pregunta relacionada con el gusto por estudiar. Se encuentra que 17 estudiantes equivalentes al 68% le gusta estudiar, el resto oscila en el 8% y 12% que a veces y casi siempre les gusta estudiar, a todo estudiante le gusta aprender lo que le interesa, en caso contrario los resultados son efímeros o pasajeros, lo cual podemos evidenciar en su rendimiento escolar, sin ninguna evidencia de aprendizaje significativo.

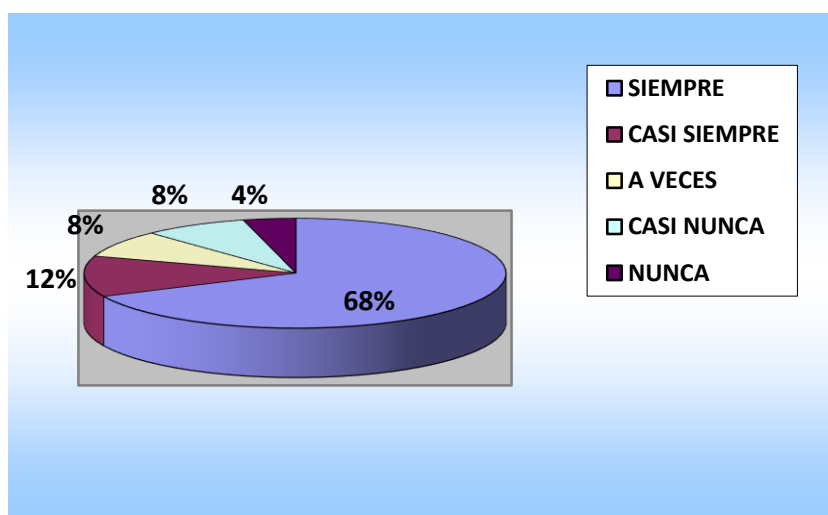


Figura 6. El gusto por estudiar.

Para la pregunta relacionada con realizar tareas en casa. 21 estudiantes correspondientes al 84% les gustan realizar tareas en casa, 1 estudiante expresa que a veces les gusta realizar tareas en casa, mientras que los alumnos restantes casi siempre. Las tareas escolares para la casa tienen el sentido de reforzar los procesos de aprendizaje. Y qué mejor que la mayoría manifiesta una actitud positiva hacia las tareas.

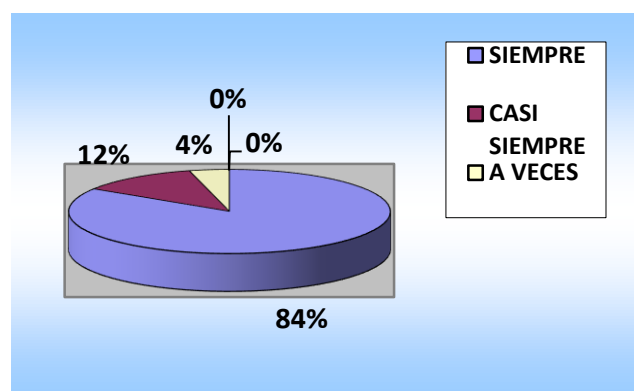


Figura 7. Realizan las tareas en casa.

Compromiso del estudiante.

En cuanto a la pregunta entrega de trabajos a tiempo. 16 estudiantes correspondientes al 64% entregan a tiempo sus tareas frecuentemente, en cambio que 6 estudiantes equivalentes al 24% casi siempre entregan a tiempo los trabajos, y apenas un estudiante casi nunca entrega los trabajos a tiempo. El estudiante debe entregar trabajos y tareas el día designado ya que ayudan a formar personalidades socialmente responsables en el cumplimiento de trabajos dentro del campo educativo.

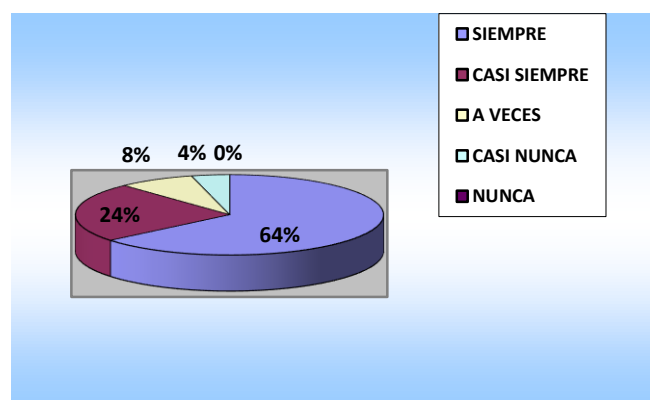


Figura 8. La entrega de trabajos es a tiempo.

A la pregunta cumple lo que se propone. 9 estudiantes casi siempre cumplen con lo que se proponen que equivale al 23% y 6 estudiantes a veces cumplen con lo que se proponen siendo el 32% de los involucrados. Es importante el rendimiento académico para que los estudiantes planteen sus metas y objetivos dentro del proceso del aprendizaje.

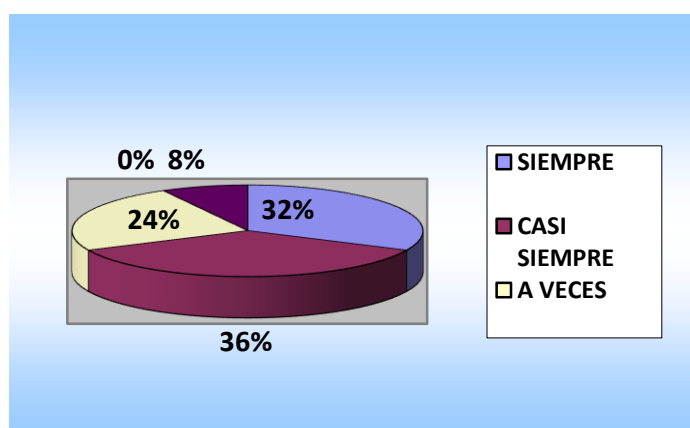


Figura 9. Cumplen lo que se proponen.

Estado de ánimo al realizar tarea.

Ante la pregunta se molesta al no poder realizar tareas. 11 estudiantes correspondientes al 37% a veces se molesta al no poder realizar sus tareas, en cambio 9 estudiantes equivalentes al 30% siempre se molesta cuando no pueden hacer las tareas. Las experiencias desagradables cuando no se puede realizar trabajos o tareas repercuten en el alumno de manera negativa y por ende en el rendimiento académico.

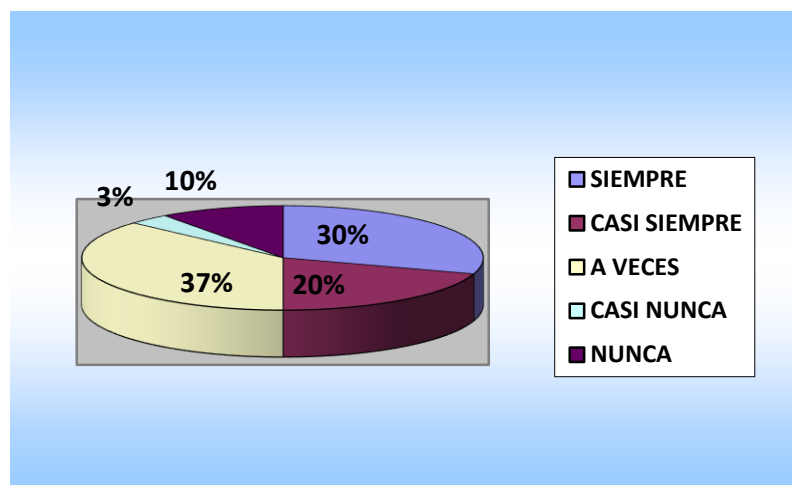


Figura 10. Se molesta al no poder realizar la tarea.

Para la pregunta los padres ayudan con sus tareas. 14 estudiantes expresan que sus padres siempre tienen paciencia para ayudarles en las tareas, no ayudan con las tareas son 2 estudiantes que es el 8% lo que quiere decir que los padres no tienen paciencia para ayudar en las tareas. El rol fundamental de los padres es la vigilancia y ayuda en las tareas de los niños para que tengan apoyo y sientan calidez afectiva dentro del hogar y preocupación en las tareas enviadas.

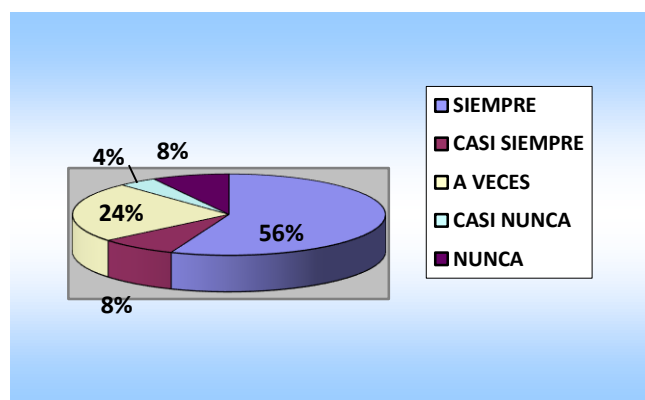


Figura 11. Los padres ayudan con sus tareas.

Constancia en el estudio.

Para la pregunta revisa lo que aprende en clase. 7 estudiantes que representa el 28% revisan todos los días lo aprendido en clases, en cambio 11 estudiantes a veces revisan todo lo aprendido en clases. Los alumnos deben ser constantes para mantener un buen rendimiento académico, revisando lo que se ha impartido en el aula de clases para no olvidarse y ponerlo en práctica cuando se necesiten.

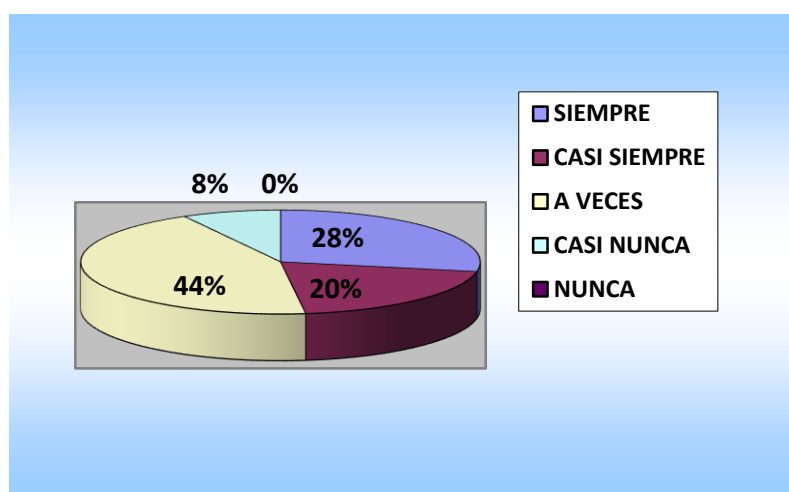


Figura 12. Revisan lo que aprenden en la clase.

En cuanto a la pregunta razona para solucionar problemas. 12 estudiantes siempre razonan para tareas que requieren de resolución de problemas y 11 estudiantes en cambio a veces razonan para realizar tareas relacionadas con la resolución de problemas. Es importante la reflexión en el aprendizaje y los errores que se cometen para mejorar lo aprendido, para resolver problemas se necesita entender y captar para poder dar una respuesta.

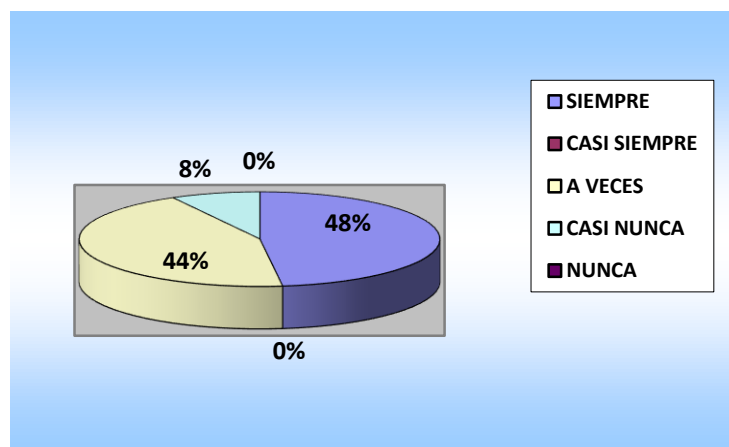


Figura 13. Razonan para solucionar problemas.

Situaciones afectivas durante el estudio.

Para la pregunta, causa felicidad aprender nuevos conocimientos. El 64% de estudiantes que equivale a 16 alumnos se sienten felices siempre cuando aprenden algo nuevo, en cambio 5 estudiantes que corresponden al 20% a veces se siente feliz. Disfrutar de lo que se aprende en la escuela, se hace fundamental en el alumno para ponerlo en práctica lo aprendido y permite un mejor rendimiento académico.

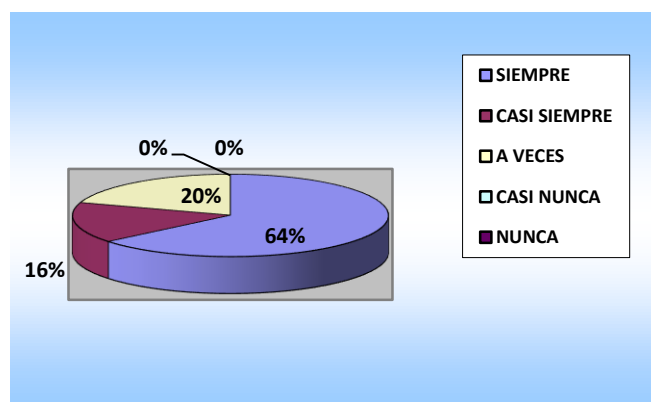


Figura 14. Causa felicidad aprender nuevos conocimientos.

En cuanto a la pregunta; brinda cariño a los estudiantes los maestros. 14 estudiantes que equivale al 56% sienten afecto siempre de sus maestros y 9 que es el 36% en cambio consideran que a veces los maestros dentro del aula deben dar afectividad a sus alumnos, pero también plantearles las máximas exigencias y eso es necesario para un buen rendimiento académico.

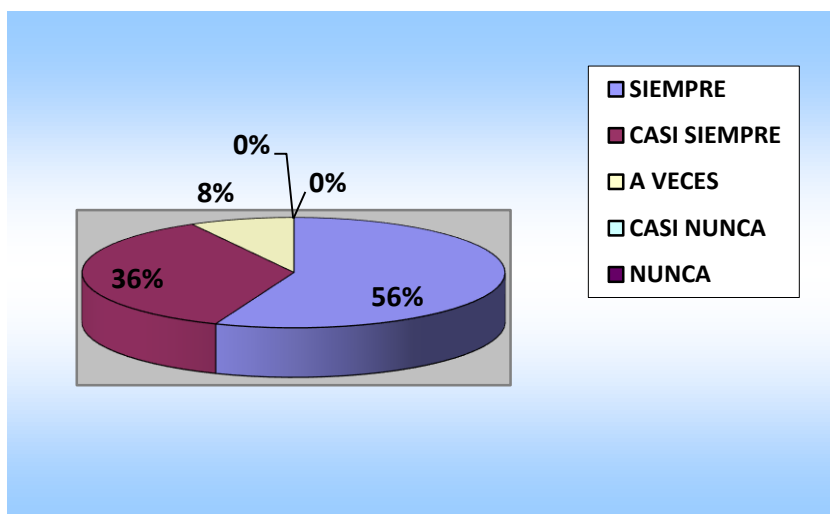


Figura 15. Brindan cariño a los estudiantes los maestros.

Para la pregunta; sigue un orden para realizar tareas. 16 estudiantes que es el 64% manifiestan ser ordenados en las tareas escolares, mientras que 5 estudiantes que es el 20% expresan que el orden lo realizan a veces. Una de las cualidades que debe tener un estudiante dentro del aprendizaje, es el debido orden por cuanto ahorra tiempo y esfuerzo.

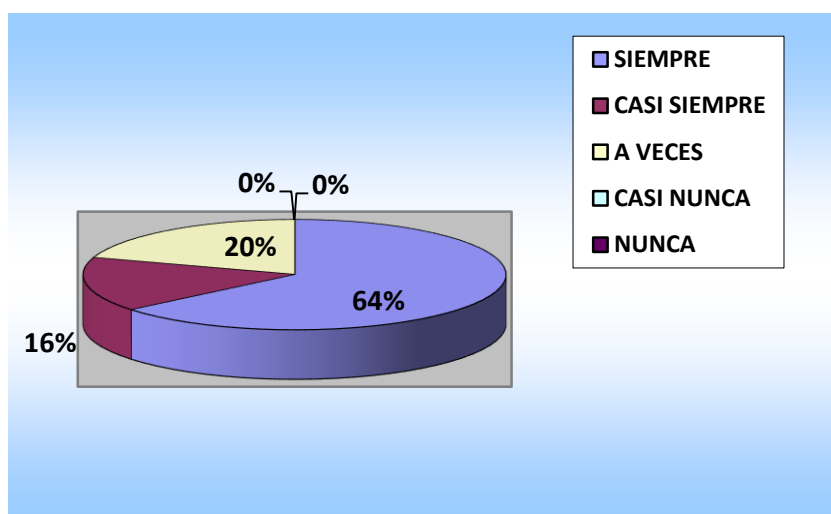


Figura 16. Siguen un orden para realizar las tareas.

En la pregunta; mantienen bien organizado los cuadernos y tareas todos los días. 16 estudiantes que equivalen al 64% siempre mantienen al día los cuadernos y tareas, en cambio 3 estudiantes que es el 12% expresan que a veces mantienen los cuadernos y las tareas al día. El descuido en los cuadernos y tareas es un factor muy peligroso el momento de presentar deberes o trabajos ya que de ello depende el alto o bajo rendimiento académico.

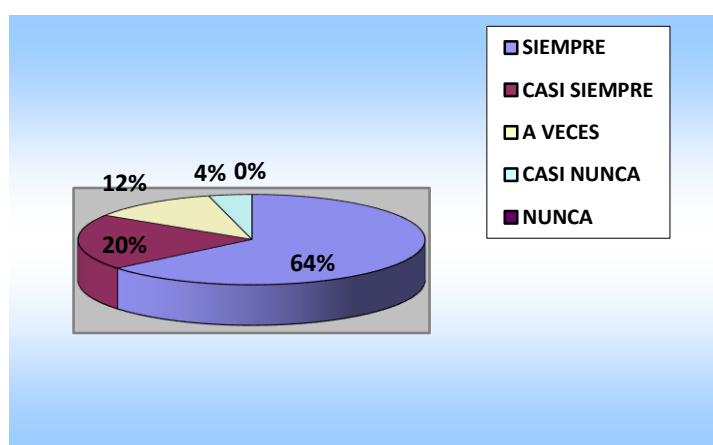


Figura 17. Mantiene bien organizado los cuadernos y tareas todos los días.

Entrevista padres de familia

La entrevista fue aplicada a 3 padres de familia, cuyos niños respondieron a la Encuesta anterior que casi nunca y nunca sus padres colaboraban con las tareas. Las preguntas en la entrevista se relacionaron con lo siguiente:

- Revisa los cuadernos a sus hijos. El 100% responde que si le revisa los cuadernos a sus hijos. Pero en la realidad y según lo expuesto por los profesores de matemáticas, ciencias naturales y lengua castellana, los niños llegan sin tareas a clases.
- Motivan a sus hijos para que estudien. El 100% responde que si motiva a sus hijos para que estudien. Aunque según lo expuesto por los profesores, los niños no están estudiando.
- Asigna un horario especial para que su hijo realice tareas. Este punto fue el más crucial ya que el 100% no tienen asignado un horario fijo para que el niño realice tareas.

Entrevista a profesores

La entrevista fue aplicada a 5 profesores de grado 5 de educación básica primaria. Las preguntas en la entrevista se relacionaron con lo siguiente:

- Motiva a sus estudiantes para que estudien. El 100% responde que si motiva a sus estudiantes para que estudie.
- Los estudiantes entregan tareas siempre. 50% responde que los estudiantes comprometidos con sus procesos académicos son pocos.

- Considera que si el estudiante tiene buenos hábitos de estudio, mejora su rendimiento académico. El 100% considera de suma importancia promover en los estudiantes hábitos para que estudie.

Fase aplicación de la estrategia

Para la aplicación de la estrategia se trabajó con cinco estudiantes de grado 5, distribuidos 2 niñas y 3 niños, entre las edades de 9 y 10 años.

- El profesor concientiza a los 5 estudiantes de la importancia del proceso al que estarán involucrados y se comprometen a realizar encuentros de estudio de lunes a viernes.
- Plan de trabajo. En este punto se ve la necesidad que el docente lidere el proceso de seguimiento con los estudiantes, creando una serie de encuentro para desarrollar unos compromiso. El horario estipulado fue de lunes a viernes de 8:00am a 9:30 am, durante cuatro semanas, con unas sesiones en biblioteca y otras en salas de informática de acuerdo a lo evidenciado en la tabla 3.

Tabla 3. Plan de Trabajo aplicación de la estrategia.

DESCRIPCION	ENCUENTROS																			
	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Técnicas de concentración para poder estudiar	■																			
Enseñarle a planificarse Como planificar un buen horario de estudio.		■																		
Enseñarle a tomar apuntes, realizar lecturas comprensivas y a subrayar.			■																	
Utilizar programas informáticos para crear resumen, ejercitar memoria, responder un examen				■	■															
Sitio web para fortalecer competencias en matemáticas						■			■			■			■			■		
Sitio web para fortalecer competencias en ciencias naturales							■			■			■			■			■	
Sitio web para fortalecer competencias en lengua Castellana								■			■			■			■			■

•Desarrollo. Durante este proceso los 5 estudiantes se ven involucrados en sesiones de trabajo realizadas en biblioteca, desarrollando actividades como: tres talleres utilizando técnicas de concentración, dos talleres para aprender a planificar actividades, un taller comprensión lectora, un taller de como tomar apuntes, un taller de comprensión y subrayado, dos talleres para realizar resúmenes. En los hábitos de estudio con TIC los niños y niñas trabajaron en la sala de informática utilizando herramientas:

➤ Para la comprensión de lectura <http://sallita.net/comprendin-lectora-en-quinto-grado-de-primaria-con-sallita/> este sitio web permitió que el niño desarrollara actividades para que practicara y trabajara habilidades de lectura: resolviendo crucigramas, sopas de letras, realizando juegos interactivos de ortografía entre otros.

➤ Aprender a resumir en el sitio web <http://es.wikihow.com/ense%C3%B1ar-a-los-ni%C3%B1os-a-resumir>. Y como hacer un resumen en el sitio web <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=90937>.

➤ Habilidad en matemáticas con <http://sallita.net/matemticas-para-quinto-grado-con-sallita/>, <http://www.aaamatematicas.com/grade5.htm>, <http://pacoelchato.com/primaria/quinto/>, el niño pudo estudiar matemáticas resolviendo tangram⁴, juegos numéricos, agilidad mental con los números y problemas de coordinación visomotora y de razonamiento espacial.

➤ Test para entrenar en matemáticas http://enlace.sallita.net/quienl07/05_enl_mat1_09.htm, este sitio web es para niños de 5 grado de básica primaria.

⁴ Juego chino muy antiguo llamado Chi Chiao Pan, que significa tabla de la sabiduría.

- Habilidad en ciencias naturales <http://www.areaciencias.com/ejercicios-biologia.htm>, en este sitio web el niño desarrollo actividades, talleres y test.
- También utilizan Microsoft office Word para realizar textos y PowerPoint para presentaciones para cronograma de actividades y comprensión de textos.

También se propuso sitios como (Banfill, 2006) para fortalecer conocimiento en matemática, historia grado 5. (Primaria, 2014), sitios para lecturas y actividades (alumno, 2013), también para todos los cursos (aprende, 2013). Y de igual forma el sitio <http://www.scoop.it/t/marosi>, como apoyo a este proyecto.

Para la presente aplicación de la estrategia se utilizó un instrumento para la observación en biblioteca y otro para la observación en sala de informática.

Tabla 4. Protocolo de observación de los hábitos de estudio en biblioteca.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
ESTUDIANTE OBSERVADO:			
FECHA:			
DURACION:			
OBSERVADOR:			
INDICADOR	ESCALA		
	1 Insatisfactorio	2 Satisfactorio	3 Muy satisfactorio
Interés y buena disposición por el estudio.			
Voluntad por aprender.			
Establece horario de trabajo para estudiar.			
Habilidad para dar solución a problemas.			
Actitud para realizar actividades.			
Comprensión en el momento de estudiar.			
Obtención de buenas calificaciones.			
Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en el estudio.			

Tabla 5. Explicación escala del protocolo de observación de los hábitos de estudio en biblioteca

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
ESTUDIANTE OBSERVADO:			
FECHA:			
DURACION:			
OBSERVADOR:			
INDICADOR	ESCALA		
	1 Insatisfactorio	2 Satisfactorio	3 Muy satisfactorio
Interés y buena disposición por el estudio.	Desinterés por sí mismo.	En algunas ocasiones establece contacto, por sí mismo, con ideas como parte del estudio.	Buena disposición al establecer contacto, por sí mismo, con cosas e ideas que fomentan el estudio.
Voluntad por aprender.	No muestra voluntad por aprender.	Emprende la acción de aprender con ayuda.	Emprende la acción de aprender, por sí mismo, ante situaciones y textos.
Establece horario de trabajo para estudiar.	No cumple con lo planeado.	Planea el trabajo con ayuda de otra persona.	Planea acciones en el horario de trabajo para estudiar por sí mismo.
Habilidad para dar solución a problemas.	No se preocupa por solucionar problemas.	Soluciona problemas con ayuda de otros.	Soluciona problemas por sí mismo.
Actitud para realizar actividades.	No propone actividades.	Acepta actividades propuestas por otros.	Actitud para promover actividades por sí mismo.
Comprensión en el momento de estudiar.	No se concentra en el momento de estudiar.	Se concentra por momentos.	Concentración para manejar información mentalmente y lograr la comprensión.
Obtención de buenas calificaciones.	No demuestra disposición por el aprendizaje.	En ocasiones muestra motivación para la actividad y el aprendizaje.	Mantiene, por sí mismo, la motivación para la actividad y el aprendizaje visionando buenas calificaciones.
Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en el estudio.	No usa las TIC.	En ocasiones utiliza las TIC.	Motivación por utilizar las TIC, y promueve el desarrollo acciones académicas.

Tabla 6. Protocolo de observación de los hábitos de estudio en sala de informática.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
ESTUDIANTE OBSERVADO:	
FECHA:	
DURACION:	
OBSERVADOR:	
INDICADOR	ESCALA

	1 Insatisfactorio	2 Satisfactorio	3 Muy satisfactorio
Sitio web utilizado para comprensión lectora.			
Sitio web utilizado para aprender a resumir.			
Sitio web utilizado para habilidad matemática.			
Sitio web utilizado para habilidad en ciencias naturales.			
Uso Microsoft office Word y PowerPoint para procesar información.			

Tabla 7. Explicación escala de protocolo de observación de los hábitos de estudio en sala de informática.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
ESTUDIANTE OBSERVADO:			
FECHA:			
DURACION:			
OBSERVADOR:			
INDICADOR	ESCALA		
	1 Insatisfactorio	2 Satisfactorio	3 Muy satisfactorio
Sitio web utilizado para comprensión lectora.	No muestra interés por utilizar sitio web.	Utiliza el sitio web solo cuando el profesor lo exige.	Interés y disposición por utilizar el sitio web para fortalecer comprensión lectora.
Sitio web utilizado para aprender a resumir.	No muestra interés por utilizar sitio web.	Utiliza el sitio web solo cuando el profesor lo exige.	Interés y disposición por utilizar el sitio web para aprender a resumir.
Sitio web utilizado para habilidad matemática.	No muestra interés por utilizar sitio web.	Utiliza el sitio web solo cuando el profesor lo exige.	Interés y disposición por utilizar el sitio web para habilidad matemática
Sitio web utilizado para habilidad en ciencias naturales.	No muestra interés por utilizar sitio web.	Utiliza el sitio web solo cuando el profesor lo exige.	Interés y disposición por utilizar el sitio web para fortalecer ciencias naturales.
Uso Microsoft office Word y PowerPoint para procesar información.	No usa Microsoft office word y PowerPoint	Motivación por utilizar Microsoft office Word y PowerPoint.	Excelente uso y motivación por utilizar Microsoft office Word y PowerPoint.

El resultado de la aplicación de los anteriores instrumentos fue el siguiente:

Tabla 8. Resultado de la observación de los hábitos de estudio en biblioteca.

DESCRIPCION DE VARIABLES	PORCENTAJE
Buena disposición al establecer contacto, por sí mismo, con cosas e ideas que fomentan el estudio.	60%
Emprende la acción de aprender, por sí mismo, ante situaciones y textos.	80%
Planea acciones en el horario de trabajo para estudiar por sí mismo.	100%

Soluciona problemas por sí mismo.	80%
Actitud para promover actividades por sí mismo.	60%
Concentración para manejar información mentalmente y lograr la comprensión.	80%
Mantiene, por sí mismo, la motivación para la actividad y el aprendizaje visionando buenas calificaciones.	60%
Motivación por utilizar las TIC, y promueve el desarrollo acciones académicas.	80%

Tabla 9. Resultado de la observación de los hábitos de estudio en sala de informática.

DESCRIPCION DE VARIABLES	PORCENTAJE
Interés y disposición por utilizar el sitio web para fortalecer comprensión lectora.	100%
Interés y disposición por utilizar el sitio web para aprender a resumir.	80%
Interés y disposición por utilizar el sitio web para habilidad matemática	80%
Interés y disposición por utilizar el sitio web para fortalecer ciencias naturales.	80%
Excelente uso y motivación por utilizar Microsoft office Word y PowerPoint.	100%

Es de resaltar que el 100% de los participantes de esta estrategia adquieren la cultura de planear acciones en el horario de trabajo para estudiar por sí mismo, de igual forma ante el uso de las TIC para este caso sitios web el 100% demostró interés y disposición por utilizar el sitio web para fortalecer comprensión lectora y utilizar Microsoft office Word y PowerPoint.

El presente resultado cuenta con registro fotográfico (ver anexos) y un sitio web que permite evidenciar el trabajo realizado.

Conclusiones

La estrategia hábitos de estudio aplicado, permitió trabajar un espacio adecuado para la planificación, concentración, toma de apuntes y realizar lecturas, las TIC complementan este apoyo con programa informáticos para crear resumen, ejercitar la memoria y responder exámenes.

El 60% de los niños involucrados en la estrategia para adquirir hábitos de estudio presenta buena disposición al establecer contacto, por sí mismo, con cosas e ideas que fomentan el estudio, 80% emprende la acción de aprender, por sí mismo, ante situaciones y textos, el 100% planea acciones en el horario de trabajo para estudiar por sí mismo, 80% soluciona problemas por sí mismo, el 60% demuestra actitud para promover actividades por sí mismo, el 80% evidencia concentración para manejar información mentalmente y lograr la comprensión, el 60% mantiene, por sí mismo, la motivación para la actividad y el aprendizaje visionando buenas calificaciones y el 80% presenta motivación por utilizar las TIC, y promueve el desarrollo acciones académicas.

En salas de informática el 100% de los niños y niñas muestran interés y disposición por utilizar el sitio web para fortalecer comprensión lectora, el 80% por utilizar el sitio web para aprender a resumir, el 80% por utilizar el sitio web para habilidad matemática, el 80% por utilizar el sitio web para fortalecer ciencias naturales y el 100% de muestra excelente uso y motivación por utilizar Microsoft office Word y PowerPoint.

Es de resaltar que el ambiente afecta para que el niño adquiera buen hábito de estudio y rendimiento escolar.

Las TIC permiten a los estudiantes fortalecer hábitos y competencias para el estudio.

Los padres de familia deben dedicarles mas tiempo a sus hijos, no es la cantidad de tiempo si no la calidad de tiempo, siendo ellos los galantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Los hábitos de estudio son la base primordial para el éxito académico, incidiendo directamente al mejoramiento académico de forma progresiva en los estudiantes, reforzando sus conocimientos y apropiándose de ellos.

Los grandes cambios en los que estamos inmersos conllevan a que los padres de familia, ayuden a sus hijos a desarrollar competencias, habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse de manera adecuada en la sociedad.

Recomendaciones

1.-Los padres de familia deben fomentar los hábitos de estudio para que los niños desarrollen sus capacidades cognitivas, la motivación y el amor al estudio

2.-El Ministerio de Educación, debe tener una orientación para los niños y jóvenes que conozcan de temas que les permitan crecer en el ámbito escolar, como dar a conocer hábitos de estudio los cuales deben ser inculcados y repetitivos en las personas para crecer en la responsabilidad del cumplimiento de la labor escolar, mediante personas capacitadas que enseñen o preparen a los maestros, para esta misión con sus alumnos lo cual les permitirá llegar a una excelencia educativa y la satisfacción de los individuos.

3.- Se recomienda a la Institución Educativa que realice capacitaciones sobre hábitos de estudio, que se incluyan en el proceso de aprendizaje con la realización de talleres para los educandos desarrollen capacidades y habilidades, sean críticos analíticos y capaces de resolver problemas y dar soluciones a sus necesidades.

4.-El maestro debe ser ejemplo en cuanto a la práctica de buenos hábitos de estudio, en donde el alumno toma ciertas conductas que puede observar en los docentes, como la puntualidad, el aseo y la presentación personal, es por esta razón es que el docente debe ser ejemplo de formación para el estudiante.

5.- Los padres deben ser protagonistas dando los recursos y materiales que necesitan sus hijos, como un espacio adecuado para el estudio, una cartelera en su alcoba para planificar y

programar actividades, realizar acompañamiento que permita el cumplimiento de horarios y agendas, como también en el control de los uniformes y la puntualidad.

6.- Los buenos hábitos de estudio se inician desde una edad temprana, siendo el hogar el agente responsable y promotor de las acciones encaminadas a su buena formación.

7.- Crear un programa estilo escuela de padres cuya misión sea sensibilizar y culturizar al padre de familia sobre los hábitos de estudio y proyecto de vida como parte de la formación en el proceso de crianza de sus hijos.

Referencias

- @vicent_mari. (2009). Mennta.es. Recuperado el 1 de 3 de 2015, de Mennta.es:
<http://mennta.es/2009/12/31/el-habito-de-estudio/>
- Alumno, S. p. (2013). Sitio para el alumno. Obtenido de Sitio para el alumno:
<http://sitioparaelalumno.blogspot.com/p/examenes-en-linea.html>
- Aprende, C. (2013). Recursos encontrados para Sitios educativos. Obtenido de Recursos encontrados para Sitios educativos:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/sitios/1610/multipropertyvalues-21116-29033.html>
- Arcangel, C. S. (2015.). Manual de Convivencia Escolar. Neiva: Colegio San Miguel Arcangel.
- Arcangel, C. S. (2014). Ritmos de Desarrollo. Neiva: Los Tres Editores S.A.S.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Caracas: Editorial Episteme.
- Banfill, J. (2006). AAA Math. Obtenido de AAA Math:
<http://www.aaamatematicas.com/grade5.htm>
- Fernández, C. M. (2009). Sobre reformas, integración – inclusión y exclusión educativa. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 15-25.
- G., C. (2003). Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. USA: Ediciones de la Universidad de Illinois.
- Guzmán, C. (1993). UNAM. MEXICO: CONALTE.

- Institución Salazar y Herrera. (2009 de p.2). Técnicas de Estudio. Obtenido de Técnicas de Estudio.: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articulos-237274_recurso_2.pdf
- Jiménez, J. (4 de 4 de 2014). Técnicas de Estudio para Niños. Recuperado el 1 de 4 de 2015, de Técnicas de Estudio para Niños: <http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-colegio/el-estudio-cuestion-de-tecnica.html>
- Nacional, M. d. (2011). Plan Nacional de Lectura y Escritura.... Bogotá Colombia : MEN.
- Neiva, S. d. (2011). Gestión de Calidad Educativa. Neiva: Alcalcia Municipal.
- Pérez, M. (2009). Sociedad de la Información. Recuperado el 6 de 10 de 2014, de Sociedad de la Información: <https://societaddelainformacion.wordpress.com/2009/03/20/estudio-sobre-habitos-seguros-en-el-uso-de-las-tic-por-ninos-y-adolescentes-y-e-confianza-de-sus-padres/>
- Planeta, A. (2014). Cómo enseñar a estudiar a tus hijos. Recuperado el 1 de 4 de 2015, de Cómo enseñar a estudiar a tus hijos: <http://www.aulaplaneta.com/2014/03/10/en-familia/como-ensenar-a-estudiar-a-tus-hijos-en-10-pasos/>
- Planeta, A. (2014). Cómo enseñar a estudiar a tus hijos. Recuperado el 1 de 4 de 2015, de Cómo enseñar a estudiar a tus hijos: <http://www.aulaplaneta.com/2014/03/10/en-familia/como-ensenar-a-estudiar-a-tus-hijos-en-10-pasos/>
- Primaria, T. (2014). Paco el Chato. Obtenido de Paco el Chato: <http://pacoelchato.com/primaria/quinto/>
- Silva, C. (2012). NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Uribe, A. (2011 de Párr.1). Consejo para crear hábitos de estudio. Obtenido de Consejo para crear hábitos de estudio: <http://www.elbebe.com/ninos-6-a-8-anos/consejos-para-crear-habitos-estudio>
- Valverde, M. (2012). Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar. Obtenido de Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar.: <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com.co/2012/08/importancia-de-los-habitos-de-estudio.html>
- Veleda, C. (2013). Nuevos tiempos para la educación primaria: Nuevos tiempos para la educación ... Argentina: UNICEF.

Anexos

Anexo. 1. Formato encuesta.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA

Agradecemos la colaboración de los niños del grado 5 que respondan con sinceridad este instrumentó, ya que la tendencia es promover un aporte a la investigación” Diseño de Estrategias Pedagógicas que incentiven los Hábitos de Estudio para mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Grado quinto del Colegio San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva- Huila” siendo el resultado muy importante para la comunidad académica. Todas las preguntas están relacionadas con hábitos de estudio. Le recuerdo que encontrara las siguientes alternativas de respuestas S” Siempre. CS” Casi Siempre. N” Nunca. AV” A Veces. CN” Casi Nunca. Usted se debe ubicar en la casilla que considera y marcar con una X.

	S	CS	AV	CN	N
1. ¿Cuándo va a estudiar trabaja siempre en el mismo lugar?					
2. ¿El lugar donde estudia está aislado de ruidos e interferencias?					
3. ¿Tiene un horario fijo para estudiar?					
4. ¿Incluye periodos de descanso en tu estudio?					
5. ¿Le gusta estudiar?					
6. ¿Realiza tareas en casa ¿					
7. ¿Acostumbra a entregar los trabajos a tiempo?					
8. ¿Cumple con lo que te propones?					
9. ¿Se molesta al no poder realizar las tareas?					
10 ¿Sus padres ayudan con sus tareas?					
11. ¿Revisa lo que aprende en clase?					
12.¿Considera que utiliza la razón para solucionar problemas?					
13. ¿Le causa felicidad adquirir nuevos conocimientos?					
14. ¿Considera que brindan cariño a los estudiantes los maestros?					
15. ¿Usted sigue un orden para realizar tareas?					
16. ¿Mantiene bien organizado los cuadernos y tareas todos los días					

Anexo. 2. Formato entrevista aplicada a profesores.**ENTREVISTA A DOCENTES**

Agradecemos la colaboración de los profesores del grado quinto (5) que respondan con sinceridad la entrevista, ya que la tendencia es promover un aporte a la investigación” Diseño de Estrategias Pedagógicas que incentiven los Hábitos de Estudio para mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Grado quinto del Colegio San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva- Huila” siendo el resultado muy importante para la comunidad académica.

1. Usted motiva a sus estudiantes para que estudien?
2. Los estudiantes entregan tareas siempre y en forma oportuna?
3. Considera que si el estudiante tiene buenos hábitos de estudio, mejora su rendimiento académico?

Anexo. 3. Formato entrevista aplicada a padres de familia.**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

Agradecemos la colaboración de los padres de familia, de los estudiantes del grado quinto (5) de primaria, para que respondan con sinceridad la entrevista, ya que la tendencia es promover un aporte a la investigación” Diseño de Estrategias Pedagógicas que incentiven los Hábitos de Estudio para mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Grado quinto del Colegio San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva- Huila” siendo el resultado muy importante para la comunidad académica.

1. Revisa los cuadernos a sus hijos?
2. Motiva a sus hijos para que estudien?
3. Tiene asignado un horario especial para que sus hijos realicen las tareas?

Anexo. 4. Estudiantes fase diagnósticas.**Anexo. 5. Entrevista con padres.**

Anexo. 6. Entrevista profesores.



Anexo. 7. Fase aplicación estrategia.

