

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD



**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

**FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3°,
4° Y 5° DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NILO EN
LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE PALERMO EN EL AÑO 2014**

Presentado por:

Edna Ruth Paredes Jiménez

Código 36305831 CCAV Neiva – Zona Sur

Asesor de proyecto:

Esp. Jhon Alber Marín Conde

Neiva, Agosto de 2014

DEDICATORIA

A **DIOS**, que siempre me ha inspirado y llenado de fe y de amor por mi profesión, que día a día me da fuerzas para lograr mis sueños y objetivos y que hoy me ha permitido alcanzar una estrella más en mi camino.

A mi madre, **Luz Marina Jiménez Becerra**, quien siempre me ha dado su apoyo y gracias a ella soy la mujer que soy el día de hoy.

A mis hermanas y sobrinos, **Lorena Paredes Jiménez, Carolina Paredes Jiménez, Ashley Carolina Sanmiguel Paredes y Joel Gabriel Méndez Paredes**, quienes siempre han creído en mí, me dan las mejores energías para lograr todo lo que me he propuesto y me ven como una súper mujer.

A mi padre, **Arístides Paredes Castañeda**, quien siempre me ha llenado de fortaleza y me ha motivado a conquistar mis metas.

A mi mejor amigo, **Jamer Alberto Cuellar Sanabria**, por su apoyo incondicional en este proceso que decidí emprender desde hace mucho tiempo y que se ha mantenido firme a pesar de los tropiezos.

AGRADECIMIENTOS

Al equipo de docentes que influyeron en mi proceso de formativo, dándome excelentes herramientas para desempeñarme como la mejor docente.

A mi Asesor de trabajo de grado **Jhon Alber Marín Conde**, que con sus enseñanzas de vida me motivaba constantemente a continuar aunque el camino fuera difícil, que con sus sencillas explicaciones guio el desarrollo de este trabajo de grado con el que obtendré el Título de Especialista en Educación.

RESUMEN ANALÍTICO DEL ESCRITO

Título	Factores socio familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria de la Institución Educativa Nilo en la zona rural del municipio de Palermo Huila en el año 2014.
Autor	Edna Ruth Paredes Jiménez.
Palabras Claves:	Estudiantes, rendimiento académico, padres de familia, docentes, institución educativa, factores socio familiares, dinámica familiar, expectativas.
Descripción	El presente trabajo de Investigación pretende identificar los factores socio familiares que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, dando respuesta a la pregunta de investigación ¿Qué factores socio – familiares inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria de la institución educativa Nilo en la zona rural del municipio de Palermo?
Fuentes	Dentro de las fuentes consultadas se citan 33 autores, se estudiaron diferentes materiales como revistas electrónicas, trabajos de investigación relacionados con el tema, artículos, ponencias entre otros materiales.
Contenidos	<p>El estudio denominado “Factores socio familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria de la institución educativa Nilo en la zona rural del municipio de Palermo Huila en el año 2014” se constituye en una investigación que pretende identificar los factores socio familiares que envuelven a los niños y niñas que vienen presentando un deficiencia en sus procesos académicos.</p> <p>El presente documento de investigación, en primer lugar</p>

ubicará al lector en la identificación y definición del problema a investigar, luego se mostrará a través del marco teórico la descripción y el estudio que han desarrollado diferentes autores con relación a la temática abordada; Se mostrará la metodología bajo la cual se desarrolló la presente investigación, las fases de implementación del proceso de investigación con el fin analizar y dar respuesta a la pregunta de investigación; Para finalizar se generan los resultados y su interpretación fruto de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, para que finalmente se concluya y se conciban algunas recomendaciones que fomenten estrategias que permitan mejorar la problemática del bajo rendimiento en la Institución educativa Nilo.

El proyecto parte de la imperiosa necesidad que se da desde el ámbito local de llevar a cabo estudios que visualicen la realidad educativa que se presenta en este contexto.

Metodología

La presente trabajo de investigación se enmarca dentro de la investigación cuantitativa donde se propone aplicar un estudio Descriptivo de los factores socio familiares que inciden en el bajo rendimiento académico, desde un enfoque empírico, desarrollado en 6 fases. **Fase 1:** Diseño de la investigación, identificación del objeto de estudio y selección de la población, **Fase 2:** Elaboración del instrumento, **Fase 3:** Aplicación del instrumento **Fase 4:** Recolección y organización de la información, **Fase 5:** Análisis e interpretación de la información, **Fase 6:** Elaboración del documento final y socialización de los resultados.

Conclusiones

El desarrollo de este trabajo de investigación, ha

permitido determinar los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria de la institución educativa Nilo en la zona rural del municipio de Palermo Huila.

Analizar dichos factores ha dado la posibilidad de profundizar en dicho fenómeno, observando objetivamente desde el punto de los actores educativos, y de esta forma poder estructurar estrategias y trabajar en quipo docentes y padres de familia, en el pro del desarrollo integral de los estudiantes.

Recomendaciones Se hace necesaria que la institución Educativa fortalezca los lazos afectivos y comunicativos con los padres de familia, como también adelantar investigaciones de tipo cualitativo que permitan describir las acciones adelantadas por los docentes para el mejoramiento de los casos de los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar.

Crear espacios lúdicos en la institución donde padres de familia, estudiantes y docentes puedan interactuar, capacitando a los padres de familia en cuanto a cómo deben adelantar el acompañamiento a las actividades de los estudiantes.

Todo esto con el fin de mejorar la problemática que se viene presentando desde tiempo atrás.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN, 11

JUSTIFICACIÓN, 13

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, 15

Identificación el problema, 15

Formulación del problema, 16

OBJETIVOS, 17

Objetivo General, 17

Objetivos Específicos, 17

MARCO TEÓRICO, 18

MARCO CONCEPTUAL, 34

ASPECTOS METODOLÓGICOS, 36

Enfoque de la investigación, 36

Tipo de Estudio, 36

Línea de investigación, 37

Universo y Muestra, 38

Delimitación del Universo, 38

Delimitación Geográfica, 38

Técnicas de recolección y Técnica de instrumentos, 38

Recolección de datos, 38

Diseño de instrumentos, 39

Fases y tiempo del proceso de investigación, 39

Cronograma de Actividades, 40

Recursos de apoyo a la investigación, 41

Recursos Materiales, 41

Recurso Humanos, 41

Recursos financieros, 41

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS, 42

Tratamiento de datos, 42

Análisis de datos, 43

Análisis de encuesta a padres de familia, 43

Análisis de encuesta a estudiantes, 56

Análisis de encuesta a docentes, 67

CONCLUSIONES, 78

RECOMENDACIONES, 81

REFERENCIAS, 82

ANEXOS, 82

Anexo 1. Instrumento aplicado a padres de familia, 85

Anexo 2. Instrumento aplicado a estudiantes, 87

Anexo 3. Instrumento aplicado a docentes, 89

Anexo 4. Imagen Estudiantes Inst. Educativa Nilo Sebe Brisas, 90

Anexo 5. Imagen Estudiantes Sede Brisas, 90

Anexo 6. Imagen Estudiantes y docente Sede Brisas, 91

Anexo 7. Imagen Estudiantes Sede Brisas, 91

Anexo 8. Imagen Estudiantes y docente Sede Florida, 92

Anexo 9. Imagen Sede Florida, 92

Anexo 10. Imagen Docentes Sede Brisas, Florida y Viso, 93

Anexo 11. Imagen Estudiantes sede Viso, 93

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Factores familiares vinculados con el rendimiento académico, 25
Gómez Dacal, (1992).
- Tabla 2 Características familiares dinámicas. Gómez Dacal, (1992), 25
- Tabla 3 Cronograma de actividades, 40
- Tabla 4 Recursos financieros, 41
- .

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1. Número de familias por sedes, 43
- Figura 2. Composición de las familias, 44
- Figura 3. Estado civil de los padres, 44
- Figura 4. Hijos estudiando en la institución, 45
- Figura 5. Quienes trabajar para el sostenimiento de las familias, 45
- Figura 6. Economía familiar, 46
- Figura 7. Personas que viven del ingreso, 46
- Figura 8. Escolaridad del padre, 47
- Figura 9. Escolaridad dela madre, 47
- Figura 10. Cuantos hijos han terminado la primaria, 48
- Figura 11. Cuantos hijos han terminado la secundaria, 48
- Figura 12. Cuantos hijos han terminado la secundaria, 49
- Figura 13. Quién colabora a los estudiantes en las tareas escolares, 49
- Figura 14. Si el padre de familia no colabora es debido a, 50
- Figura 15. Horario de estudio para los hijos, 50
- Figura 16. Revisan las actividades que realizan los hijos diariamente, 51
- Figura 17. Facilidad de proveer materiales escolares, 52
- Figura 18. Cuando problemas académicos como los resuelven, 52
- Figura 19. Cuando problemas académicos como los resuelven, 53
- Figura 20. Asistencia a reuniones escolares, 53
- Figura 21. Razones por las que se acerca a la institución, 54
- Figura 22. Importancia de que los hijos terminen sus estudios primarios, 54
- Figura 23. Aspiraciones frente al hijo al terminar los estudios, 55

- Figura 24. Cantidad de estudiantes por género, 56
- Figura 25. Cantidad de estudiantes por género, 56
- Figura 26. Grado que cursan los estudiantes, 57
- Figura 27. composición de familiar de los estudiantes, 57
- Figura 28. Relación con los padres de familia, 58
- Figura 29. Relación con los hermanos, 58
- Figura 30. Con cuál de los padres el estudiante habla con frecuencia, 59
- Figura 31. Cómo solucionan los problemas en la casa de los estudiantes, 59
- Figura 32. Cómo solucionan los problemas en la casa de los estudiantes, 60
- Figura 33. Sienten que sus padres y hermanos lo/a amán, 60
- Figura 34. Consecuencias del mal rendimiento, 61
- Figura 35. Revisión diaria de tareas por parte de los padres, 62
- Figura 36. Colaboración por parte de los padres a las actividades de los estudiantes, 62
- Figura 37. Horario de estudio en casa para las actividades escolares, 63
- Figura 38. Colaboración por parte de los padres a las actividades de los estudiantes, 64
- Figura 39. Materiales para las clases, 64
- Figura 40. Frecuencia con que los padres hablan con la docente, 65
- Figura 41. Colaboración de los padres con la Institución educativa, 65
- Figura 42. Expectativas de los padres hacia los hijos, 66
- Figura 43. Expectativas profesionales de los estudiantes, 66
- Figura 44. Interés por estudiar, 67
- Figura 45. Rendimiento académico, 68
- Figura 46. Asignaturas difíciles para los estudiantes, 68
- Figura 47. Desempeño en las actividades, 69
- Figura 48. Atención en las clases, 69
- Figura 49. Responsabilidad en las tareas para la casa, 70
- Figura 50. Ritmo en las actividades, 70
- Figura 51. Asistencia a clases, 71
- Figura 52. Relaciones interpersonales de los estudiantes, 71
- Figura 53. Relaciones interpersonales de los estudiantes, 72
- Figura 54. Relaciones interpersonales de los estudiantes, 72
- Figura 55. Interés por asistir a la escuela, 73
- Figura 56. Circunstancias que impiden el rendimiento normal del estudiante, 73
- Figura 57. Informado a padres sobre situación académica de los estudiantes, 74

Figura 58. Reacción del padre de familia, 74

Figura 59. Acompañamiento de los padres en las actividades escolares, 75

Figura 60. Razones por las que no se realizar el acompañamiento, 75

Figura 61. Persona a cargo de las actividades dejadas para la casa, 76

Figura 62. El estudiante trae el material cuando se necesita, 77

Figura 63. Razones por las que los padres no van a la escuela, 77

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene el desarrollo del proyecto de investigación denominado “Factores socio familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de básica primaria de la institución educativa Nilo en la zona rural del municipio de Palermo Huila en el año 2014”, partiendo de la identificación de dichos factores, se pretende involucrar a todos los actores de dicha problemática y generar estrategias que propendan al mejoramiento de los procesos cognitivos y socio afectivos de los estudiantes.

Las Instituciones educativas y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos, con valores que les permitirán vivir en sociedad. La escuela es una de las instituciones más importantes, mucho más joven que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad que en su futuro como adultos deberán enfrentar solos. La escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas hasta cuestiones prácticas como la tecnología. El papel de la familia en todo el proceso que inicia los niños y niñas al comenzar su etapa escolar es primordial, debido a que en los procesos de enseñanza – aprendizaje que se desarrollan en la escuela es necesario apoyarse en la familia para alcanzar los objetivos y metas que se plantean según el grado o ciclo escolar dentro de las instituciones.

Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden trabajar de forma aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Anteriormente si se observa la historia, la familia tenía una función clara, ella era la encargada de educar a los niños y niñas y la escuela tenía la misión de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Entre ambas, con misiones bien diferenciadas, pretendían formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como el perfil adecuado.

Con la evolución que ha tenido la humanidad, la sociedad ha sufrido una metamorfosis que incidieron en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones les compete a cada una, y cuáles deben solaparse, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de los niños y las niñas que inician su etapa escolar.

Ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, en los procesos que se llevan a cabo allí, Cabe destacar, que la realidad en la que está inmersa la estructura familiar en nuestra sociedad, dista mucho de la existente en tiempos pasados. Esto es debido, a que diferentes factores, tales como los políticos, económicos, sociales y culturales, acaecidos en las últimas décadas, han influido decisivamente en la transformación del propio concepto tradicional de familia, dando lugar al surgimiento de variedad de formas de convivir, diversidad de estructuras familiares y por tanto, la existencia de múltiples realidades familiares; todos estos cambios puede generar en los niños y niñas vacíos y deficiencias que se ven reflejados en su rendimiento académico, en la actitud que tienen frente al estudio y en la capacidad que muestran en las diferentes actividades académicas que realizan en la Institución Educativa.

En la institución Educativa Nilo ubicada en el Municipio de Palermo, se presenta la problemática del bajo rendimiento en los niños y niñas de los grados 3°, 4° y 5°, El presente trabajo pretende identificar los factores socio familiares relevantes en el rendimiento académico de los estudiantes.

El proyecto se desarrolla bajo la metodología del enfoque cuantitativo a través de un estudio de tipo descriptivo llevado a cabo durante seis fases, con la comunidad educativa (Padres de familia, estudiantes y docentes) de la Institución Educativa Nilo en el presente año.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se realiza con el fin de identificar los factores socio familiares que inciden en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 3°, 4 y 5° de la Institución Educativa Nilo. En las siguientes secciones se expondrá los argumentos que hacen ver la relevancia de este proyecto de investigación.

La realización del presente trabajo permite abordar la problemática en el contexto actual y las diferentes investigaciones realizadas al respecto; este aspecto es de gran importancia si se tiene en cuenta que desarrolla y fortalece la investigación en educación rural a nivel departamental. *“La investigación y la escuela rural ofrecen la oportunidad de afrontar análisis que no queden solo en el primer esfuerzo de hallar datos, estadísticas, resultados... que continúen apostillando cuestiones debatidas. La oportunidad de profundizar a través de estudios sobre las cuestiones relacionadas con la comprensión de los procesos de enseñanza y el aprendizaje en las aulas multigrado, las aportaciones que las comunidades pueden realizar para la mejora de la educación en estos centros o el papel que los colegios juegan en el medio rural, suponen un reto nada despreciable para la comunidad académica y científica”* (Busto Jiménez, 2011)

La novedad metodológica aplicada en el proyecto, permite partir de estos factores buscando una investigación más profunda que dé la posibilidad de ver la problemática desde una perspectiva original. Se inicia esta investigación en una Institución pública de la zona rural del municipio de Palermo.

En gran medida la importancia de esta investigación se debe a la estructura y diseño conceptual que se ha elaborado, y a los resultados que se podrán obtener por medio de esta. Como se señaló inicialmente se han efectuado diferentes investigaciones sobre el bajo rendimiento académico en los estudiantes en los diferentes ciclos de educación, desde aspectos socioeconómicos, académicos, individuales e institucionales pero no una que involucre directamente a los padres de familia como actores principales de dicha problemática.

Los resultados arrojados en el desarrollo de este trabajo son de gran importancia, debido a los espacios de discusión y reflexión contextualizados que se generarán en torno al estado actual, problemáticas y perspectivas de la educación primaria en el

ámbito rural, que contribuirán al fortalecimiento de estrategias y planes de mejoramiento en este nivel educativo, donde los padres de familia, docentes y estudiantes en general tendrán un papel protagónico.

El problema del bajo rendimiento académico que se pretende exponer en este trabajo constituye un fenómeno vigente de gran interés, en tanto que incide seriamente en el proceso de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, este fenómeno no es cuestión solo de los estudiantes sino también de todo el sistema educativo, de los docentes, las familias y de la sociedad misma por todas las implicaciones que tiene. El bajo rendimiento escolar genera diversas consecuencias, tanto emocionales que afectan tanto al alumno como a su familia, como sociales que impactan seriamente en los niveles de rendimiento educativo, así como los costos económicos en los que incurre la familia y el estado.

Finalmente se dejara claro a quien estará encaminado este proyecto de investigación. Este proyecto está dirigido a las diferentes instituciones educativas que no pueden mejorar el panorama académico de sus estudiantes, no solo en el ciclo de básica primaria, si no en el ciclo de básica secundaria, donde sus estudiantes asisten regularmente a sus aulas y no pueden mejorar su rendimiento académico; el que esta situación persista se puede agudizar contribuyendo a la deserción escolar que en los últimos dos años se ha ido acrecentando en las diferentes instituciones públicas del país.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Identificación el problema

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria de la institución educativa Nilo, es quizás una de las mayores preocupaciones de los docentes de la institución cuando periódicamente analizan los resultados de sus estudiantes y es notorio que los mismos estudiantes reinciden en las bajas calificaciones.

Los estudiantes que están en la institución educativa inician su ciclo escolar desde el grado 1° en una escuela unitaria y continúan su proceso hasta terminar la básica primaria con el grado 5°, por eso es preocupante que con la finalización de cada año escolar los niños muestran pocos avances y como consecuencia de este inconveniente deben repetir el año escolar o pasar al siguiente año con un compromiso del padre de familia por escrito donde se estipula que él es responsable de ayudar a su hijo a superar la dificultad académica.

Son muchas las causas posibles a las que se les pueden atribuir dicho fenómeno, pero quizás la más sobresaliente es el ambiente familiar donde los estudiantes se encuentran inmersos, debido a que la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo de los seres humanos.

Partiendo de que los resultados escolares de los estudiantes son el resultado de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Coleman 1966), es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos (García B. 1998). A esto evidentemente hay que añadir las características personales de los estudiantes.

El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo integral de los estudiantes.

Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación de la Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

Formulación del problema

Con el presente proyecto se pretende responder al siguiente interrogante:

¿Qué factores socio – familiares inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria de la institución educativa Nilo en la zona rural del municipio de Palermo?

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar los factores socio familiares que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Nilo de la zona rural del municipio de Palermo en el año 2014.

Objetivos Específicos

- Establecer el perfil socio- familiar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° de la I.E Nilo.
- Establecer los niveles de cooperación y entendimiento entre la institución educativa y la familia en el desempeño académico de sus estudiantes.
- Identificar los tipos de ayuda económica, de recursos y materiales que los padres de familia brindan a sus hijos y cómo se relaciona esto con el bajo rendimiento académico.
- Analizar la influencia de la dinámica familiar en el bajo rendimiento académico de los hijos.

MARCO TEÓRICO

Rendimiento Académico Escolar.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En esta misma línea, Just (1971), mediante su definición operacional del rendimiento escolar, interpreta éste como el resultado de un experimento continuado que se da a lo largo del tiempo y bajo control permanente. De esta forma el rendimiento académico se entiende como el resultado de una conducta.

Para Touron (1985), el rendimiento "es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido por el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente". También se afirma que el rendimiento no es el producto de una única capacidad, sino más bien el resultado de una suma de factores que actúan en y desde la persona que aprende.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar como los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Tipos de rendimiento académico

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Bajo Rendimiento Escolar

En este trabajo se habla del “bajo rendimiento escolar”; por el cual entendemos como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. (Bricklinn y otro; s.f.; 120). El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Evaluación del rendimiento académico

El rendimiento académico es un concepto multidimensional, en donde convergen diferentes variables y distintas formas de medición; por lo que toda investigación sobre el aprovechamiento escolar parte de la consideración de una serie de determinantes a partir de los cuales se pueden demostrar los efectos o logros alcanzados por la acción educativa.

Las medidas más utilizadas para estudiar el rendimiento académico han sido por una parte las calificaciones escolares y, por otra parte las diferentes evaluaciones y test de rendimiento.

Las calificaciones escolares se han considerado como una medida se han considerado como una herramienta relevante al evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas.

Las notas escolares de acuerdo con Gilly M. (1978), el criterio del social escolar que se ha establecido para valorar el rendimiento de un estudiante en la institución educativa. Cada institución, configura un sistema diferenciado de evaluación con el que los boletines informativos periódicos adquieren un valor cualitativo y cuantitativo, según las edades, los grados y los docentes y las asignaturas.

De esta forma el rendimiento académico queda entendido como que los estudiantes se promueven al siguiente año si sus calificaciones escolares son satisfactorias. Además continuando con Gilly, que estas calificaciones son también un producto social, en cuanto a responden a lo planteado por las políticas del Ministerio de educación Nacional, y son un indicador de la capacidad productiva del estudiante.

Las calificaciones escolares que se reflejan en un boletín periódico donde se informa al padre de familia o acudiente los logros alcanzados por los estudiantes según el grado o nivel en que se encuentra, varía según la institución no existe un criterio estandarizado para todas las instituciones educativas.

Entre los factores relevantes que afectan la objetividad de las evaluaciones escolares se podrían citar:

- El juicio positivo o negativo que tenga el docente con relación al estudiante.
- El docente también puede influenciarse por el efecto de contraste, acentuando las diferencias que distinguen a los estudiantes.
- Otro tipo de cuestiones pueden ser la letra, la organización, el cuidado del examen, la actitud y la forma en que se responde.

Bajo rendimiento y familia

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre la eficacia de la escuela (Coleman, 1966; Plowden, 1966; Husen, 1967; Jencks, 1972; Comber y keeves 1973), ponen en manifiesta la escasa influencia de esta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a diferentes variables sociales (especialmente a la posición socio económica de las familias) (Coleman, 1966; Muller, 1970; Migilorino, 1974) por encima de las instalaciones y medios de la escuela y de la preparación cualificada de los docentes, Las variables relativas al entorno familiar son

consideradas el principal predictor del rendimiento académico (Brembreck, 1975), afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio, la educación y los resultados del aprendizaje (Dave, 1963; Wolf, 1964).

Existe la idea de que ciertas variables correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en las familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos y estructura interna familiar (García B, 1998). Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones niños con padres, hermanos y profesores (Gomez, 2000). Los resultados de estas investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no ya solo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior (Fueyo, 1990).

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre estos aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. Desde este enfoque se da la importancia, por un lado al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paternos filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por el otro al ambiente específico de la interacción lingüística, condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación o no a la cultura (Fueyo, 1990).

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación (García, 1990), representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como el desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto (Beltrán y Pérez, 2000).

Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social (Fernández y Salvador, 1994), ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante de los individuos con su entorno social y familiar (Fullana, 1996), y que pueden incidir directamente o a través de variables intermedias (Fernández y Salvador, 1994). Parece que un estudiante procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela (Cuadrado, 1986), por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, mantenimiento y recuperación (Palacios, 2000).

Factores familiares vinculados al bajo rendimiento

A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los estudiantes se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños (Fullana, 1996).

Aspectos como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas como el autoconcepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro.

Se presenta a continuación unas tablas resumen elaboradas a partir de los supuestos de Gómez Dacal, (1992) en las que se recogen diferentes variables ligadas a la familia relacionadas en diferentes estudios con el bajo rendimiento de los estudiantes.

Tabla 1. Factores familiares vinculados con el rendimiento académico

Nivel económico	Pertenecientes a grupos minoritarios	Nivel educativo de los padres	Salud de los padres
<ul style="list-style-type: none"> - Vivir en entornos empobrecidos - Pobreza - Falta de disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenencia a familia mono parental - Ser negro Hispano - Tener madre adolescente soltera 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de educación formal de los padres - Padres sin formación ciclo secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de salud de los padres - Padres con enfermedad mental grave - Padres alcohólicos - Padres toxicómanos

Tabla 2. Características familiares dinámicas

Hechos circunstanciales estresantes	Clima educativo familiar
<ul style="list-style-type: none"> - Abusos o negligencias en el hogar - Divorcio o separación de los padres - Muerte de uno de los padres 	<ul style="list-style-type: none"> - Pobre expectativas de los padres sobre los hijos - Falta de apoyo familiar - Pobres habilidades parentales - Hogar desunido

El nivel socioeconómico familiar

Se han realizado diferentes investigaciones que arrojan que el problema del bajo rendimiento afecta más los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema, Cuadrado G, (1986). Se ha constatado que los estudiantes pertenecientes a familias de bajos recursos económicos poseen capacidades intelectuales inferiores (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de

trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo Ladrón de G, (2000), con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento.

La posición social de la familia va a producir variaciones respecto de la importancia que dan los padres al éxito escolar, aspecto que influye sobre los resultados del alumno; en las posiciones más desfavorecidas el éxito escolar es escasamente valorado Asbury, (1974), mientras que cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor Fernández y Salvador, (1994). Del mismo modo, la presión cultural varía con el entorno social de los sujetos; en un ambiente socioeconómico bajo, la presión cultural hacia el logro académico es menor e influye poco sobre el auto concepto Gutiérrez, (1984).

El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia Pérez S, (1981). De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento Gordon y Greenidge (1999); los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles Ruiz L.(1992), lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado.

Para muchos pedagogos se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes y valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven, se hace la relación en cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al estudiante que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento. Por el contrario, en familias económicamente favorables se observa un mayor interés de los padres en cuanto a lo relacionado con las actividades escolares del estudiante y la colaboración que debe de haber entre la institución educativa y la familia.

Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la relación entre rendimiento académico y la posición socioeconómica; hay quien piensa que, si se

motiva y se realiza un acompañamiento en los procesos de aprendizaje, el nivel social no tiene influencia sobre las calificaciones escolares.

Formación escolar o académica de los padres

El nivel académico o de formación alcanzado por los padres, permite conocer el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, así como la vida cultural y oportunidades de aprendizaje que este ofrece Pérez. S, (1981). Las proyecciones que tienen los padres hacia un futuro se reflejara en lo que el estudiante desee académicamente o profesionalmente, esto se ve influenciado por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en el Pérez. S, (1981).

En este aspecto dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia utilizará un lenguaje acorde con lo solicitado en las diferentes actividades escolares, en una familia con un nivel de estudios medio – alto, las expectativas y cooperación de los padres de familia estarán acordes con las exigencias de la institución educativa, al estar la familia y la institución en un mismo nivel se brindará al estudiante un ambiente apropiado de formación que favorece el buen rendimiento académico del estudiante Pérez. S, (1981).

Estructura familiar

La estructura familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia (N° de miembros) y de la custodia paterna. Es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos ambos que influyen sobre el rendimiento escolar Gómez D, (1992).

Un aspecto que conviene señalar, por el aumento de su incidencia en los últimos años, así como por la relación que tiene con el rendimiento escolar, es una modificación de la estructura familiar «tradicional», la provocada por el divorcio/separación de los padres Dornsbusch, (1985). Aunque Husen (1962) comprueba que los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades escolares atribuyendo este fenómeno a mecanismos psicológicos de compensación que anulan la posible influencia negativa Gilly, (1978) es fácil encontrar en alumnos procedentes de familias rotas crisis de ansiedad, trastornos psicossomáticos, déficits en el rendimiento escolar, y depresión

infantil. Los problemas que afectan al rendimiento escolar del alumno en esta situación se dejan ver antes incluso del desenlace del acontecimiento Amato, Loomis y Hooth, 1995; en un estado pre-divorcio pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y droga, abuso físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros que crean un ambiente familiar pobre y disfuncional para los niños que viven en él, Charlin *et al*, (1991), reflejando su malestar en la bajada del nivel de rendimiento escolar, como posible reclamo de la atención que sus padres parecen haber desviado hacia otros aspectos.

Entre las causas del bajo rendimiento de los alumnos que se enfrentan a una situación de divorcio en sus padres, siguiendo el modelo de privación económica, podemos encontrar la disminución del nivel de vida que con frecuencia sigue al divorcio, Amato,(1993), y que suele traer consigo consecuencias negativas para el alumno: descenso del nivel de vida, escasez de bienes y servicios educativos, Downey, (1995); posibilidad de trasladarse a otro vecindario económicamente más bajo Pong, (1997), etc.

Los riesgos que para el rendimiento académico comporta el pertenecer a una familia divorciada se extiende al resto de estructuras familiares «no tradicionales»; además de la escasez económica, hay mayor riesgo de sufrir una falta de atención por parte de los padres parece que dos padres emplean más recursos educativos y de socialización que uno sólo Martínez C, 1994) así como falta de recursos sociales y culturales, Astone y MeLanahan, (1991), La falta de atención que los niños experimentan en este tipo de familias, así como sus consecuencias sobre su rendimiento escolar, son extrapolables a aquellas familias tradicionales, en las que los padres trabajan mucho y no pueden ocuparse de los niños.

Una gran cantidad de investigaciones manifiestan que en las estructuras familiares no tradicionales (padre/madre sola y padrastro/madrastra) se reduce la oportunidad de los niños para el éxito escolar de un modo u otro, Sun yLi, (2001); comparados con sus iguales procedentes de familias tradicionales de padre y madre, se observan diferencias en las calificaciones en lengua, matemáticas, rendimiento general y test de inteligencia (Buceta *et al*, 1982; Schilling y Lynch, 1985). Los alumnos procedentes de familias con un solo progenitor puntúan más bajo en los test

estandarizados, tienen unas aspiraciones educativas más bajas y tienen menos posibilidades de graduarse en la escuela superior; Parece que los niños que viven una situación en la que los padres vuelven a formar pareja siguen obteniendo un rendimiento más bajo, Astone y MeLanahan, (1991).

Como conclusión, es importante destacar que la influencia de la estructura familiar es escasa cuando se atenúa su impacto con otros indicadores socio- económicos o culturales, pero se incrementa cuando los padres crean ambientes de aprendizaje diferentes para cada hijo Ladrón de G,(2000).

Ambiente Familiar

El ambiente familiar son los rasgos, actitudes y comportamientos que se vivencian dentro del grupo familiar. Este aspecto es relevante por su relación con la vida escolar que tienen los hijos y se manifiesta en los diferentes intercambios motivacionales, afectivos e intelectuales producidos al interior de la familia, como también al tiempo que se dedican los miembros los unos a los otros dentro de su hogar (Gómez D, 1992).

Otros autores analizan el ambiente familiar como los estímulos y oportunidades que dan los padres a los hijos para actuar en diferentes situaciones; la información que les proporcionan para incrementar su nivel formativo; o las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos (Williams, 1979).

El ambiente afectivo que se genere en los miembros de la familia será un elemento clave para el proceso académico de los estudiantes. Es indispensable que los padres posean actitudes y expectativas positivas en cuanto al trabajo académico de sus hijos, debido a que estas fortalecen la autoestima y autonomía escolar en cuantos a los procesos de aprendizaje (Martínez G, 1992).

Las características que definen un ambiente familiar positivo son valores como la comprensión, el respeto, el amor, el estímulo y la exigencia razonable; el estudiante que se desarrolla en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (Martínez G, 1992). Los estudiantes exitosos escolarmente vivencian un clima familiar que fortalece su actividad

exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feed-back positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones (Palacio Q, 1988).

Los estudiantes que provienen de familias donde el ambiente que se vivencia es tenso y hostil, muestran deficiencias en sus procesos escolares. En los niños con historial de fracaso escolar se presentan unas características en el de ambiente familiar este es más directivo, los padres intervienen más directamente en la conducta del niño, se expresan de manera más imperativa, resuelven al hijo directamente los problemas, orientan poco hacia la tarea y les dan un feed-back más negativo (Palacio Q, 1988).

La escuela y la familia

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz, 2011)

A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Entre ambas, con misiones bien diferenciadas, pretendían formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como el perfil adecuado.

Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué

funciones les compete a cada una, y cuáles deben apoyarse generando espacios donde los niños puedan desarrollarse integralmente.

Siempre se ha hablado de la importancia del acompañamiento que deben hacer los padres y las madres de familia en las diferentes actividades escolares de los niños, esta actitud responsable influye positivamente en la motivación y satisfacción que los niños sienten hacia su aula de clases y hacia su profesora.

El papel de la familia en el proceso de Aprendizaje infantil es sumamente importante. Los padres pueden constituirse como facilitadores del Rendimiento académico, o presentar serios obstáculos al mismo. La actitud paterna parece estar directamente relacionada con la educación. Generalmente los padres más favorables al Sistema Educativo están mejor informados de su estructura y se sienten dispuestos a apoyar a sus hijos en la consecución de metas académicas.

El niño tiene en su familia su único marco de vivencias y de interpretaciones experienciales, como dice Zabalza. También será la familia la responsable de la manera en que el niño se adapte a sus diferentes medios de vida y en particular, al medio de vida escolar.

Sociólogos de la Educación como Bossard y Boll también establecen que desde que el niño empieza a ingresar en la cultura, es la familia la que selecciona lo que va a transmitir, da una interpretación de todo ello y lo valora.

Según Epstein (2001), citado en Bolívar (2006), existen seis tipos de implicación de la escuela-familia-comunidad que son importantes para el aprendizaje de los alumnos y para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias:

- *Ejercer como padres:* ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.
- *Comunicación:* diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia- escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- *Voluntariado:* los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.

- *Aprendizaje en casa:* proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.
- *Toma de decisiones:* participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- *Colaborar con la comunidad:* identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad.

Las invitaciones a los padres para que participen suelen ser una fuente de motivación importante, en la medida en que sugiere que dicha implicación es bien vista, valorada y esperada por el cuerpo docente. Esta invitación puede surgir de la escuela en su conjunto o ser una iniciativa del profesorado. Por supuesto, de parte de las familias hay agentes ambientales que determinan dicha participación, tales como: condiciones socioeconómicas, nivel de estudios, disponibilidad de tiempo, motivación y compromiso con los estudios de su hijo, cultura familiar... Por desgracia, en contextos socioeconómicos depauperados, que son los que requieren una mayor implicación de los padres, es donde esta participación brilla por su ausencia (Bolívar, 2006).

El rol de los padres en la educación de sus hijos

Educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando nace un niño y termina cuando la persona muere. La educación supone una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden, simultáneamente. La educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay un actuar educativo aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres, llamada educación no formal.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

La educación es tan importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser entes activos en el proceso educativo de sus hijos/as. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos/as, a los maestros, a los padres y a la comunidad entera.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener algunos efectos positivos como: mayor autoestima de los niños/as, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre padres/madres e hijos/hijas, actitudes más efectivas de los padres y madres hacia la escuela.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño/a va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo.

La familia tiene el patrimonio de la educación mientras que la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre sus miembros que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas características propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas fundamentales, ya que partimos de la base en la que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

MARCO CONCEPTUAL

Estudiante. Persona matriculada en una institución educativa, que está allí con el fin de adquirir diferentes conocimientos y fundamentos sólidos en niveles de competencia académica, tecnológica, artística y humanística que les permite ser individuos adaptables a los cambios de su entorno y las necesidades acordes a su edad.

Docente de Básica Primaria. Es una persona que ha recibido una preparación académica profesional, para educar y enseñar a los niños en edades comprendidas entre los seis y los doce años.

Los docentes de básica primaria cubren todas las asignaturas del currículo escolar. Por lo general enseñan a una clase con niños de la misma edad, pero con capacidades e intereses diferentes.

Familia. La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Factores socio familiares. Son los elementos que componen las familias tales como: la comunicación familiar, la pautas de crianza de los hijos, la economía, el acompañamiento de los integrantes de la familia, ambiente familiar, nivel educativo de los padres y los hijos; el balance de estos factores permite que haya un balance y que los miembros se desarrollen integralmente.

Bajo Rendimiento. Es un desajuste negativo entre capacidades real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente.

Este término tiene que ver con las expectativas que se tienen desde el punto de vista del currículo. Se define como fracaso escolar cuando no coinciden estas expectativas predeterminadamente, que no coinciden el hecho de que existen personas distintas con capacidades potenciales y talentos diferentes con el desempeño que tiene el estudiante.

Dinámica familiar. La dinámica familiar es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera. Descubrir estas relaciones puede ayudarte a entender mejor a tu familia, así como las de otros, y comprender cómo funcionan las familias.

Comunicación familia – escuela: Es la interacción que existe entre los docentes responsables de la educación de los estudiantes y los padres de estos. Para que esta relación sea benéfica para todos los actores debe existir un compromiso de las partes, donde los docentes periódicamente informen sobre los avances y retrocesos de los niños y los padres frecuenten el entorno educativo de los hijos con la finalidad de apoyar los procesos cognitivos, afectivos, comunicativos, entre otros de sus hijos.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Enfoque de la investigación:

La investigación es un proceso metódico, riguroso y cuidadosamente ordenado, en el que se pretende resolver problemas o preguntas de interés acerca de un tema específico, que generan conocimientos a través de la solución y respuestas de los interrogantes que se plantea el investigador. Es por ello que para llevar a cabo una investigación, desde cualquier ciencia y/o disciplina, se hace necesario elegir y definir el método adecuado que permita conocer la realidad, a partir de aquello que sea objeto de interés y de estudio, ya sea desde el paradigma cualitativo o cuantitativo.

La presente investigación se tomará desde el Enfoque **Cuantitativo** entendiendo:

"Dicen que la investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos" Hurtado y Toro (1998).

Tipo De Estudio:

De los diferentes estudios que existen, para la presente investigación se aplicará el estudio descriptivo de los factores socio familiares que inciden en el bajo rendimiento académico.

El estudio Descriptivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Las variables planteadas en el presente estudio son:

Rendimiento académico de los estudiantes, estado académico en que se encuentran los estudiantes con relación a su desempeño general en las clases, desde el punto del docente orientador.

Composición familiar, integrantes que componen el núcleo familiar de los estudiantes.

Nivel socioeconómico y cultural de las familias, número de recursos que posee dicho núcleo familiar y que le permite a su vez, desarrollar una vida diaria adecuada y tener acceso a los bienes de primera necesidad. Formación de los padres y hermanos mayores recibida durante su etapa escolar.

Acompañamiento a los procesos académicos, ayuda en los procesos académicos de los estudiantes por parte de los padres de familia.

Dinámica familiar, interacción entre miembros de la familia.

Expectativas de los padres con relación a los hijos, expectativas profesionales de los padres de la familia con relación a sus hijos al momento de seguir y concluir sus estudios.

Relación familia – Escuela, vínculo construido constantemente por padres de familia y los miembros de la comunidad educativa.

Línea de Investigación:

la presente investigación se inscribe dentro de las líneas funcionales de investigación de la ECEDU de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, puntualmente en la línea Educación y Desarrollo Humano, que hace referencia a la relación entre el desarrollo humano y la educación; esta relación se refleja en el tipo de población con la que se realizará el proyecto que es una comunidad educativa y el objetivo que se persigue que permitirá establecer la incidencia de una condición humana (factores socio familiares) sobre los procesos académicos y educativos sobre una población determinada.

Universo y Muestra:

Para poder determinar los factores socio familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5°, de la Institución Educativa Nilo, ubicada en la zona rural del Municipio de Palermo; el presente trabajo se realizará con los estudiante, docentes y padres de familia de las seis sedes que conforman la institución educativa.

Delimitación del Universo:

La unidad de trabajo será de carácter intencionada y se considerará como criterios de inclusión de los sujetos, los siguientes:

- Estudiantes: Ser estudiante de la Inst. Educativa Nilo, estar cursando 3°, 4° y 5° de primaria que presente bajo rendimiento académico
- Docentes: Desempeñarse como docente en la I.E Nilo
- Padres de familia: Ser padre de familia de un niño que curse de 3° a 5° que presente bajo rendimiento académico.

- Que la participación sea voluntaria
Respecto al tamaño de la unidad de trabajo:
- 30 estudiantes de 3° a 5° de primaria de la I.E Nilo que presentan bajo rendimiento académico.
- Se trabajara con un total de 6 docentes de la I.E Nilo
- 30 padres de familia de la I.E Nilo

Delimitación Geográfica:

La Institución Educativa Nilo, está ubicada en la Inspección Nilo en el municipio de Palermo en el Departamento del Huila; a esta institución pertenecen 6 sedes ubicadas en las veredas Nilo, Florida, Viso, Horizonte, Líbano y Brisas.

Técnicas de recolección y Diseño de instrumentos

Técnicas de Recolección de datos.

Cuando se habla de técnicas se refiere a las formas concretas de trabajo, al uso de determinados recursos, instrumentos o materiales que sirven para cumplir los propósitos dentro de la investigación, mediante los cuales se adquiere lo necesario para llegar al objetivo general; se hace referencia a las formas de recolectar la información necesaria para dar respuesta al problema planteado. La técnica que permiten la recolección de información en este trabajo investigativo son las que se relacionan a continuación.

La encuesta: La Encuesta es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso.

Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular.

La encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de las que colaboran en la investigación.

La encuesta, una vez confeccionado el cuestionario no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida que permanece inalterable a lo largo de todo el proceso investigativo. Las repuestas se recogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

Los docentes, estudiantes y padres de familia responderán una encuesta con preguntas cerradas y abiertas que permita determinar el nivel académico de los estudiantes y las condiciones socio familiares que lo rodean.

Diseño de Instrumentos.

Encuesta descriptiva. Este tipo de encuestas pretende reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes en una determinada población en momento en que se realiza la encuesta. Para el desarrollo de la presente investigación se realizaron tres tipos de encuestas con ***preguntas de identificación, preguntas de acción, preguntas de opinión y preguntas de motivos***, con opción de respuesta cerrada y abierta para los tres tipos de población: Estudiantes, Docentes y padres de familia.

En el diseño de los tres tipos de encuestas se plantearon unas categorías de análisis: composición familiar, dinámica familiar, nivel socio económico y cultural, Acompañamiento al proceso académico de los hijos y relación familia – escuela.

Fases y tiempo del proceso de investigación.

Fase 1: *Diseño de la investigación, identificación del objeto de estudio y selección de la población*, con el fin de estructurar un marco teórico que permita fundamentar la investigación planteada, diseño del anteproyecto y selección de la población en este caso se seleccionaron los estudiantes, padres de familia y docentes de los grados 3°, 4°, 5° de la Institución Educativa Nilo.

Fase 2: *Elaboración del instrumento.* Una vez seleccionas las categorías de análisis, se procede a elaborar el instrumento de recolección de información, que en este caso son tres tipos de encuestas para aplicarlas a estudiantes, docentes y padres de familia.

Fase 3: *Aplicación del instrumento de recolección de información* a los sujetos del estudio, los 24 estudiantes, los 21 padres de familia y los 6 docentes, pertenecientes a las sedes Nilo, Florida, Viso, Horizonte, Líbano y Brisas que representan la totalidad de la población .

Recursos de apoyo a la investigación

Recursos Humanos. Estudiante/Investigador del programa de especialización UNAD y Tutor/Asesor (Director del trabajo de investigación). Estudiantes, docentes y padres de familia de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria que presentan bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Nilo.

Recursos Materiales. Computador, Fotocopias, Lápices, Impresora, Resma de hojas, Imprevistos.

Recursos financieros. La inversión real para la ejecución de este proyecto fue de un millón cuarenta y cinco mil cuatrocientos pesos (\$1.045.400/Cte.)

Tabla 4. *Recursos financieros*

Elemento	Cantidad	Valor unitario	Costo
Computador	1	\$900.000	\$700.000
Fotocopias	72	\$7.200	\$6.600
Lápices	72	\$400	\$28.800
Impresora	1	\$200.000	\$200.000
Resma de hojas	1	\$10.000	\$10.000
Imprevistos			\$100.000
TOTAL			\$1.045.400

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tratamiento de datos

Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de tres encuestas para docentes, estudiantes y padres de familia con preguntas estructuradas de respuesta múltiple y con opción de respuesta abierta. Se tuvo en cuenta para la elaboración de las encuestas preguntas **de identificación**: donde se sitúan las condiciones en la estructura social. Ej. Edad, sexo, profesión, **Preguntas de acción**: tratan sobre las acciones de los entrevistados. ¿Ayuda a su hijo en las tareas?, **Preguntas de opinión**: tratan sobre la opinión encuestados sobre determinados temas. Ej. ¿Es importante para usted que su hijo termine sus estudios?- **Preguntas de motivos**: tratan de saber el porqué de determinadas opiniones o actos.

Las categorías de análisis plasmadas en las encuestas realizadas a la comunidad educativa que permitirán cumplir los objetivos, corroborar o desechar las hipótesis planteadas; son:

Encuesta a padres de familia

1. Composición familiar
2. Nivel socioeconómico de las familias.
3. Nivel cultural de las familias.
4. Acompañamiento a los procesos académicos
5. Dinámica familiar
6. Expectativas de los padres con relación a los hijos, explicaciones de esas expectativas.
7. Relación familia - Escuela

Encuesta a estudiantes

1. Composición familiar
2. Dinámica familiar
3. Acompañamiento al proceso académico de los hijos
4. Relación familia – escuela
5. Expectativas del padres de familia
6. Aspiraciones profesionales

Encuesta a docentes

1. Rendimiento académico
2. Desarrollo socio afectivo y dinámica familiar
3. Acompañamiento a los procesos académicos de los estudiantes.
4. Relación familia – escuela

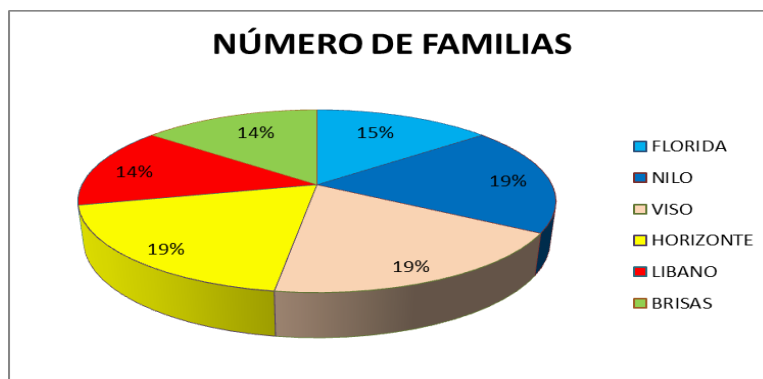
Análisis de los datos

El tipo de estudio que se planteó en este trabajo es descriptivo, a continuación se expone el análisis descriptivo de los datos obtenidos mediante las categorías de análisis aplicadas en las encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes, que permiten identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la I.E Nilo. A continuación se analizarán los datos según la clase de población.

Análisis de datos encuestas a padres de familia

Identificación de la población

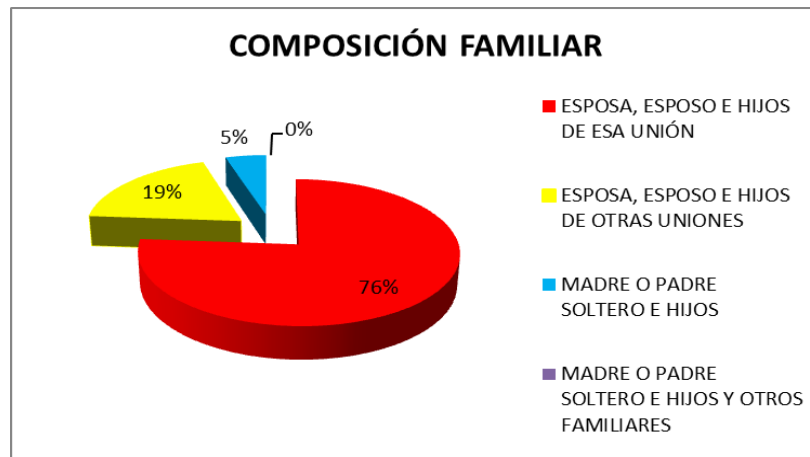
Figura 1. Número de familias por sedes.



Análisis interpretativo. Las familias participantes son 21; la muestra inicial era de 24 familias, pero hubo una familia en la vereda Brisas, otra en la vereda Líbano y en la Vereda florida que tienen 2 estudiantes en cada Institución Educativa Nilo dentro de la muestra. De las sedes ubicadas en las veredas Horizonte, Nilo y Viso participaron el mismo número de familias, con un 19% cada una, las sedes Líbano y brisas con un 14% cada una y la sede florida participó con un 15% de la población.

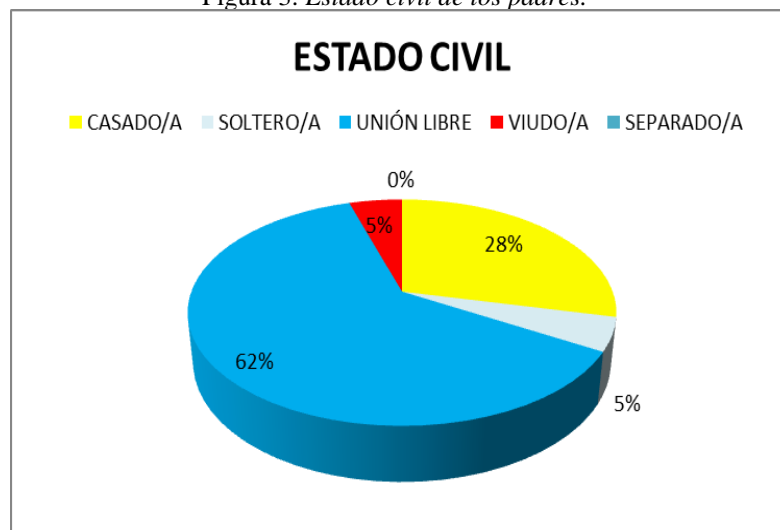
Categoría 1. Composición familiar

Figura 2. Composición de las familias



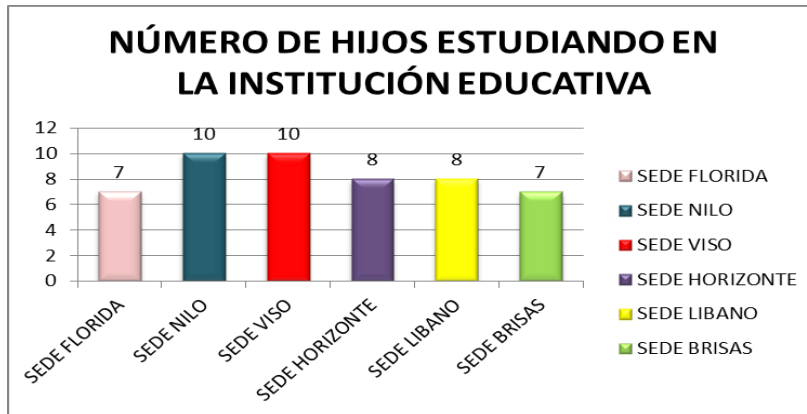
Análisis interpretativo. Al considerar los miembros que integran la familia encontramos en la población estudiada que el 76% de las familias se clasifica en nuclear que son madre, padre e hijos, el 19% es del tipo ensamblada que la conforman esposo, esposa e hijos de otras uniones y el 5% es monoparental donde es la madre o padre soltero quien se encarga de la crianza de los hijos.

Figura 3. Estado civil de los padres.



Análisis interpretativo: En cuanto al estado civil de los padres de los estudiantes se observa que el 62% de ellas se encuentran en unión libre, el 28% en unión matrimonial, el restante 10% lo dividen en partes iguales en madres o padres solteros y padres viudos.

Figura 4. Hijos estudiando en la institución

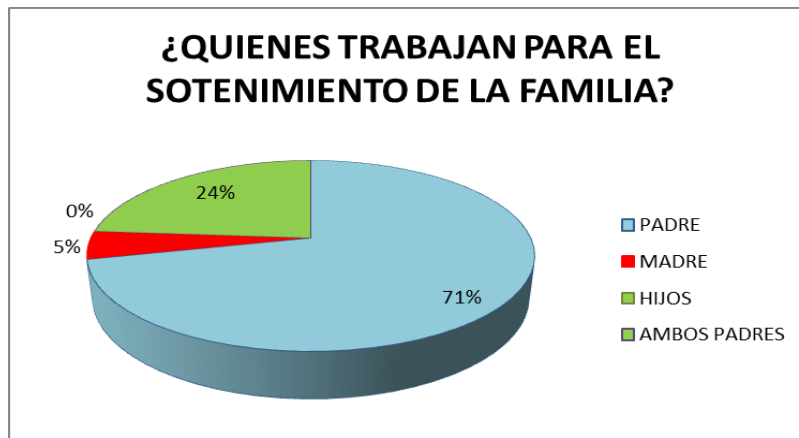


Análisis interpretativo. En este ítem número de hijos estudiando en la institución, los datos no se dan en porcentajes, por la necesidad de que mostrar cuantos niños por familia participante del estudio están escolarizados.

La cantidad de niños que se encuentran estudiando en la Institución educativa Nilo son 50, donde la sede Viso y Nilo cuenta cada con la mayor cantidad de estudiantes, las sedes Líbano y Horizonte cada una con el 16% y las sedes Brisas y Florida con 14% cada una.

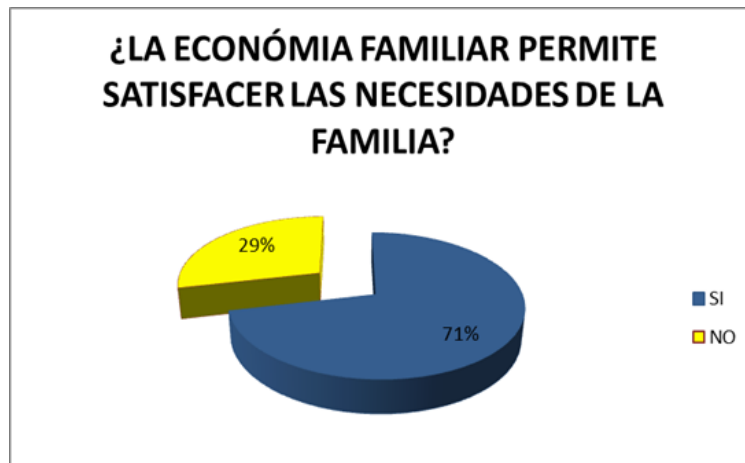
Categoría 2. Nivel socio económico de las familias

Figura 5. Quienes trabajan para el sostenimiento de las familias



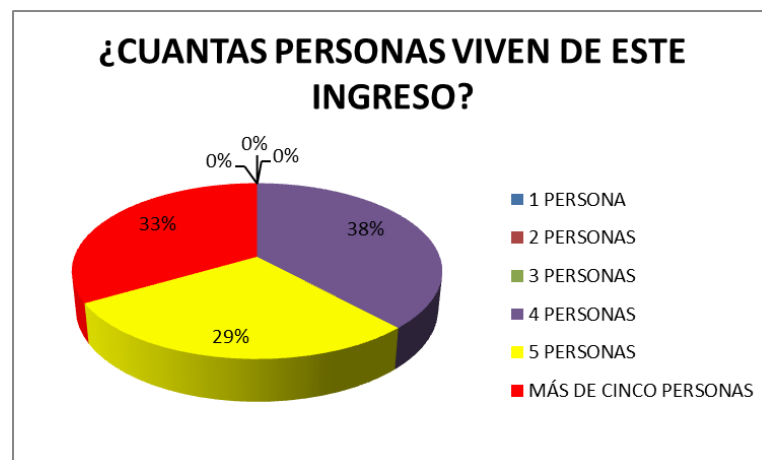
Análisis interpretativo: La grafica muestra que en las familias quien suple las necesidades de la familia es el padre con un 71% de los casos, con un 24% ambos padres trabajan para el sostenimiento de la familia y tan solo en un 5% de las familias la madre es la realiza esta labor. Dentro de la pregunta esta la opción de escribir la ocupación que se realiza para el sostenimiento de la familia y en el 100% de las familias se dedica a la agricultura.

Figura 6. Economía familiar



Análisis interpretativo. La gráfica expone en cuanto a si las 21 familias consiguen satisfacer la totalidad de sus necesidades como: alimentación, salud, educación, vivienda y recreación un 71% opino que si es posible vivir con el ingreso mensual que recibe el padre o la madre y el otro 29% cree que no es suficiente.

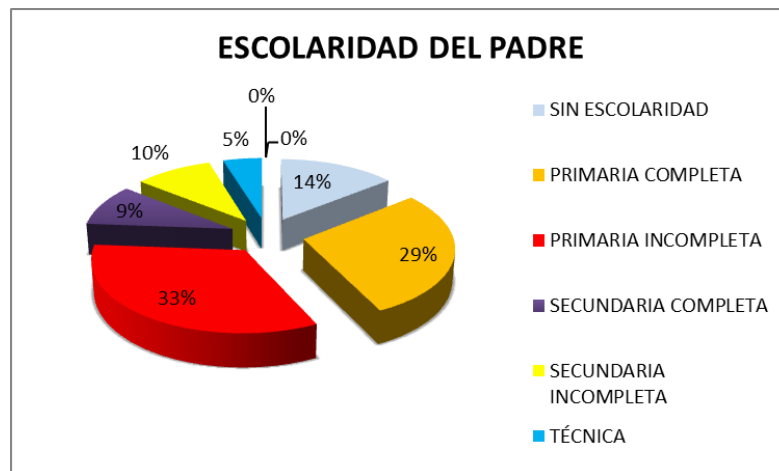
Figura 7. Personas que viven del ingreso



Análisis interpretativo: La grafica muestra que teniendo presente los ingresos mensuales de las familias, la cantidad de personas que subsisten con estos recursos son 4 personas en el 38% de los casos, en el 33% de los casos de estos ingresos viven más de 5 personas en la familia y tan solo con un el 29% 4 personas viven con lo ganan al mes.

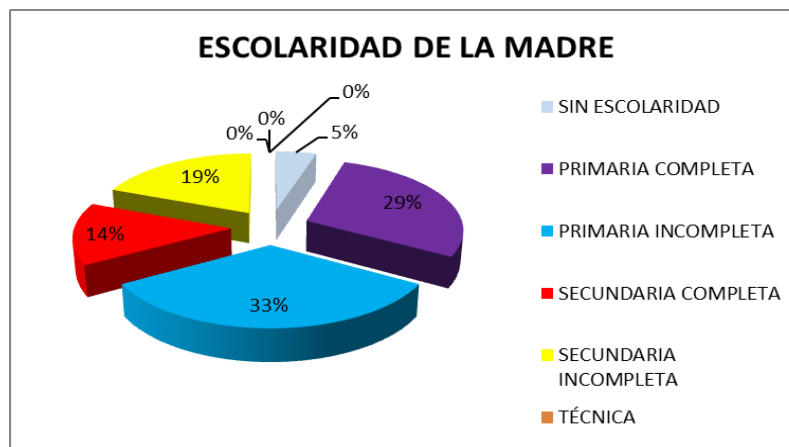
Categoría 3. Nivel socio cultural de las familias

Figura 8. Escolaridad del padre



Análisis interpretativo: En la gráfica se evidencia que el 33% de los padres no han terminado sus estudios primarios, que el 14% se encuentran sin escolaridad, que el 29% consiguió terminar su primaria, el 10% no termino sus estudios secundarios, que el 9% obtuvieron el título de bachiller y tan solo un 5% hizo una carrera técnica.

Figura 9. Escolaridad de la madre



Análisis interpretativo. De acuerdo a la gráfica se observa que el 33% de las madres de los estudiantes no terminaron sus estudios primarios, solo el 29% consiguió terminarlos, el 19% dejó incompleta la secundaria, el 19% logró concluir sus estudios secundarios y tan solo un 5% nunca iniciaron estudios.

Figura 10. Cuantos hijos han terminado la primaria



Análisis interpretativo. De acuerdo a la gráfica anterior se puede evidenciar que el 38% de las familias no existen hijos que hayan iniciado y terminado primaria, que según los datos las familias con hijos que han logrado estudiar y concluir sus estudios primarios son: el 33% con solo uno de sus hijos, el 10% tiene 3 hijos, el 9% tiene 2 hijos, el 5% tiene 5 hijos y el restante 5% tiene 4 hijos que lograron finalizar sus estudios primarios.

Figura 11. Cuantos hijos han terminado la secundaria



Análisis interpretativo. De acuerdo a la gráfica anterior se puede evidenciar que el 90% de las familias no existen hijos que hayan iniciado y terminado la secundaria, que según los datos las familias con hijos que han logrado estudiar y concluir sus estudios secundarios son: el 5% con solo uno de sus hijos y el restante 5% tiene 2 hijos que lograron finalizar sus estudios secundarios.

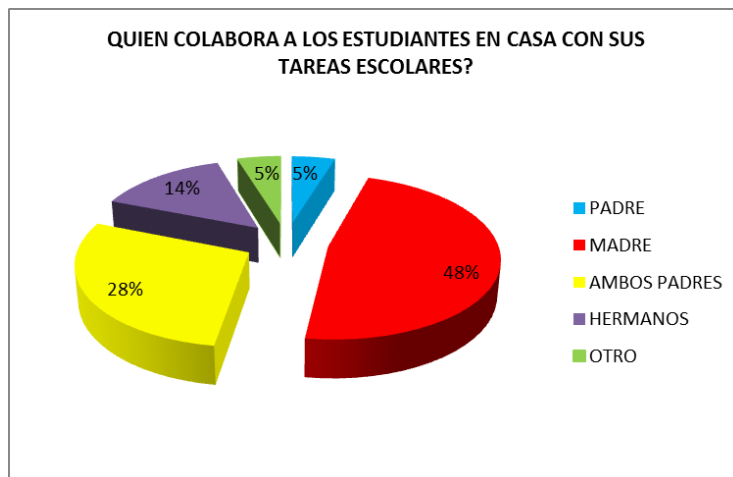
Figura 12. Cuantos hijos han terminado la secundaria



Análisis interpretativo. En la gráfica anterior se puede evidenciar que el 90% de las familias no existen hijos que hayan iniciado una carrera técnica, tecnológica-profesional y el 10% solo tiene 1 hijo que inicio y termino una carrera técnica, tecnológica- profesional.

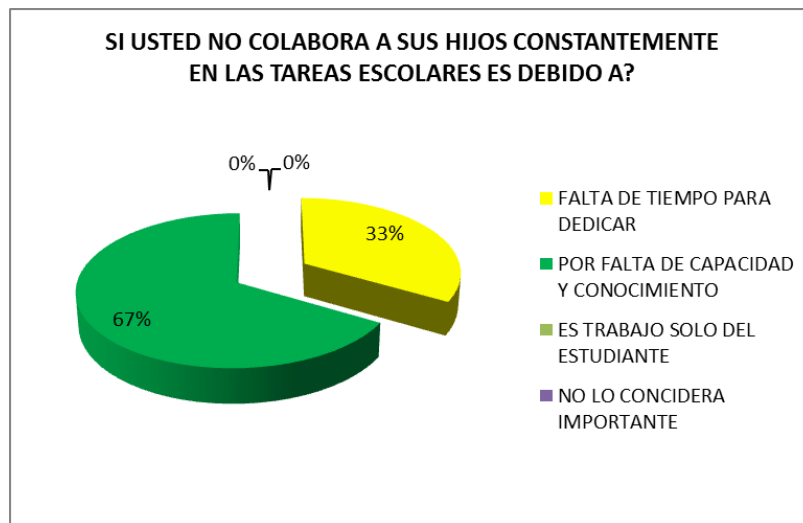
Categoría 4. Acompañamiento a los procesos académicos

Figura 13. Quién colabora a los estudiantes en las tareas escolares.



Análisis interpretativo. En la gráfica se puede evidenciar que el 48% de las familias es la madre quien colabora a los hijos en las tareas escolares, que en un 28% de los casos son los hermanos quien ayuda a los niños, en un 14% son los hermanos y en un 5% el padre es quien colabora con las actividades escolares de los hijos y el 5% restante son otras personas quien colabora a los estudiantes.

Figura 14. Si el padre de familia no colabora es debido a



Análisis interpretativo. En la gráfica se puede evidenciar que el 67% de los padres de familia no colabora constantemente en las tareas escolares de los hijos es debido a la falta de capacidad y conocimiento en los temas que allí se desarrollan y el 33% opina que es por falta de tiempo que no colabora a los estudiantes en la realización de las tareas.

Figura 15. Horario de estudio para los hijos.



Análisis interpretativo. En la gráfica se puede evidenciar que el 52% de los padres de familia tienen establecido un horario de estudio para los hijos y un 48% de los casos los niños no tienen en cuenta un horario al momento de estudiar en casa.

Dentro del instrumento aplicado a padres de familia en la pregunta # 16, que en caso de responder si a la pregunta pregunta #15, si en casa se tiene establecido un

horario de estudios para los hijos, la opción de respuesta era abierta, algunos padres de familia expresaron:

“ Mi hijo llega a la casa, hace tareas de 4:00 a 5:00 pm y luego mira televisión”

“Después de que llegan de estudiar, descansan y hacen tareas. Después del desayuno cuando no hay clases”

“Cuando llegan de la escuela y los fines de semana”

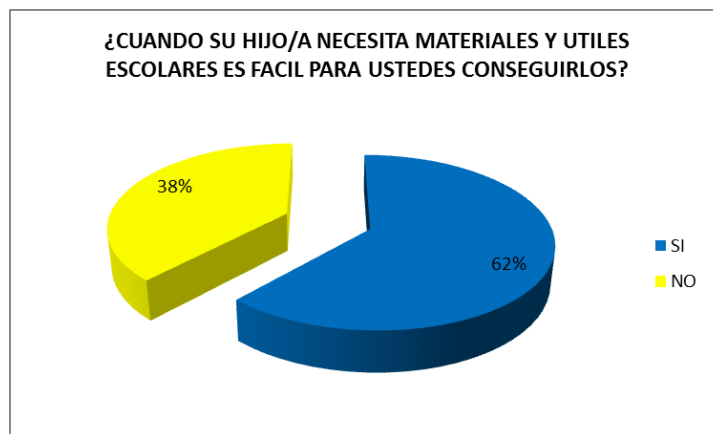
“Entre semana cuando llegan de la escuela de 4:00 a 5:00 pm y los fines de semana de 9:00 a 10:00 am”

Figura 16. Revisan las actividades que realizan los hijos diariamente



Análisis interpretativo. En la gráfica se puede evidenciar que el 81% de los padres de familia revisa las actividades que realizan los hijos en la escuela y el 19% no realiza esta actividad con los estudiantes.

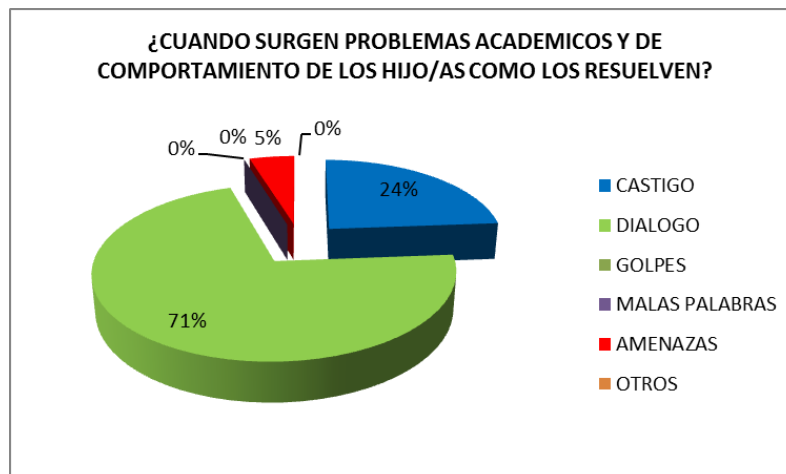
Figura 17. *Facilidad de proveer materiales escolares*



Análisis interpretativo. En la gráfica se puede evidenciar que para el 62% de las familias participantes en este estudio es fácil conseguir los materiales y útiles escolares que los estudiantes requieren para sus actividades y para el 38% no es fácil adquirir dichos materiales.

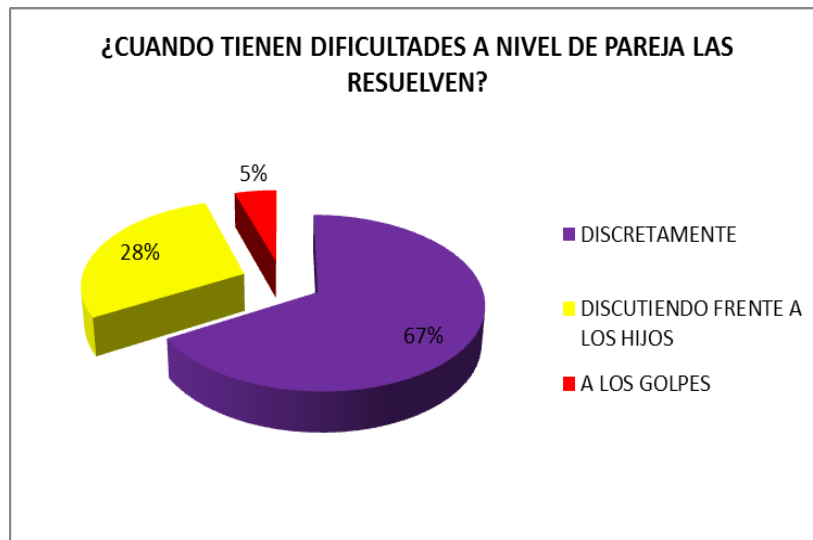
Categoría 5. Dinámica familiar

Figura 18. *Cuando problemas académicos como los resuelven*



Análisis interpretativo. En la gráfica se evidencia que el 71% de los padres de familia cuando surgen problemas académico y comportamentales en la escuela los solucionan dialogando, el 24% utilizan el castigo como estrategia de mejoramiento de la situación y el 5% hace uso de las amenazas.

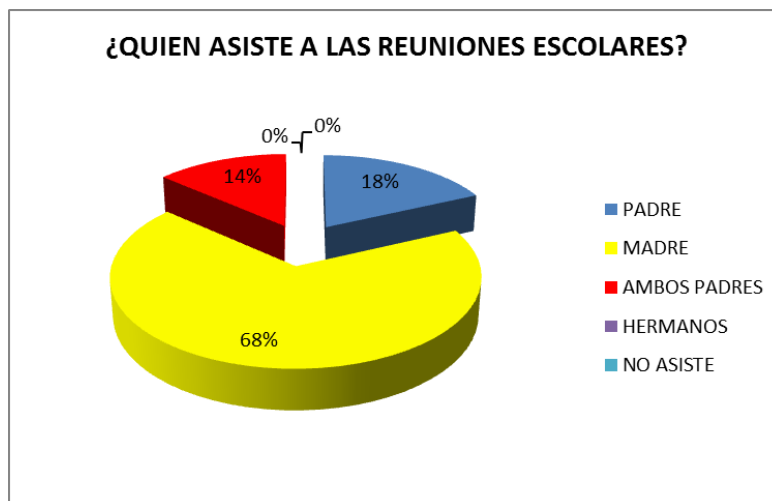
Figura 19. Cuando problemas académicos como los resuelven



Análisis interpretativo. A nivel de dificultades de pareja la gráfica expone que el 71% de los padres de familia las resuelven discretamente, el 28% discute frente a los hijos y un 5% utilizan los golpes para resolver sus problemas.

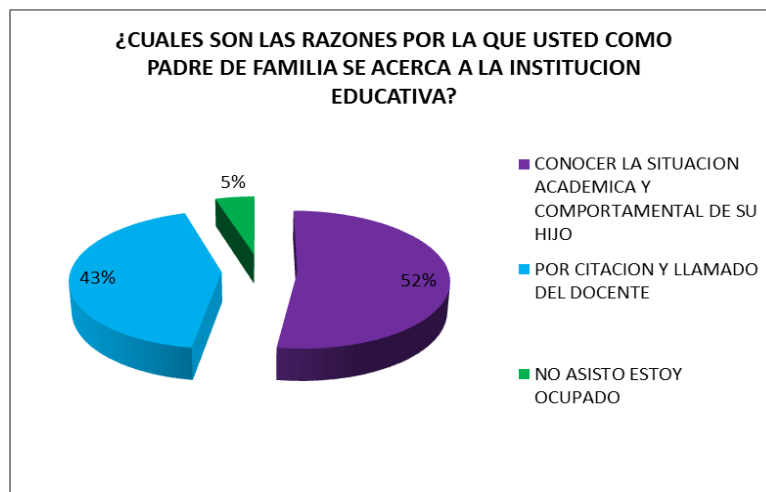
Categoría 6. Relación familia – Escuela

Figura 20. Asistencia a reuniones escolares



Análisis interpretativo. En la gráfica se puede evidenciar que en el 68% de los casos es la madre es quien asiste a las reuniones escolares, en un 18% de las familias es el padre y en un 14% de los casos juntos padres asisten a las reuniones escolares.

Figura 21. Razones por las que se acerca a la institución



Análisis interpretativo. En la gráfica se puede evidenciar que el 52% de los padres de familia se acercan a la institución educativa para conocer la situación académica y comportamental de los estudiantes, el 43% por llamado del docente y el 5% no asisten porque está ocupado.

Categoría 5. Expectativas familiares con relación a los hijos, explicaciones de esas expectativas.

Figura 22. Importancia de que los hijos terminen sus estudios primarios



Análisis interpretativo. De acuerdo a la gráfica, que para el 100% de los padres de familia es importante que sus hijos terminen sus estudios primarios.

Dentro del instrumento aplicado a los padres de familia se encuentra esta pregunta con opción abierta para que contesten él porque es importante que sus hijos terminen los estudios primarios, a los que ellos contestaron:

“Quiero que mi hijo sea algún en la vida”

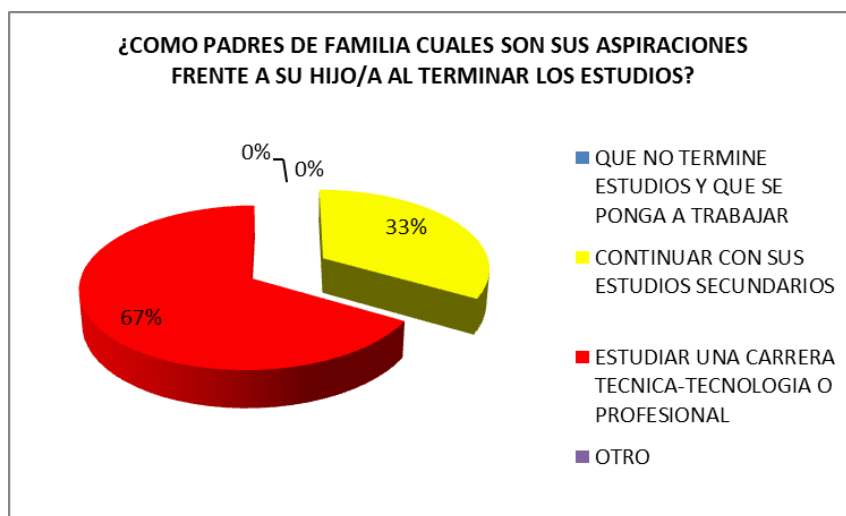
“Para que se prepare para la vida y tenga mejores posibilidades para enfrentarla”.

“Puede tener mejor futuro en la carrera que desee emprender”.

“Para que no repita la historia de los padres que no saben leer ni escribir”.

“Quiero que sea profesional y salga del campo”

Figura 23. Aspiraciones frente al hijo al terminar los estudios

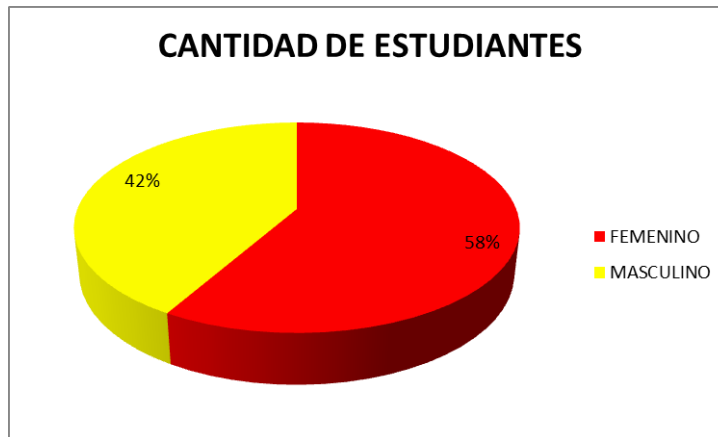


Análisis interpretativo. En la gráfica se evidencia que para el 67% de los padres de familia sus aspiraciones es que sus hijos estudien una carrera técnica, tecnológica o profesional y para el 33% restante aspiran a que continúen sus estudios secundarios.

Análisis de datos encuesta estudiantes

Identificación de la población

Figura 24. Cantidad de estudiantes por género



Análisis interpretativo. La participación de los 24 estudiantes son el 100% de la población estudiantes, repartidos en las 6 sedes de la Institución educativa: Florida, Nilo, Viso, Horizonte, Líbano y Brisas, de cada sede participaron 4 estudiantes, seleccionados por presentar un bajo rendimiento académico. La gráfica muestra el 58% de los estudiantes fueron niñas y el 42% fueron niños.

Figura 25. Cantidad de estudiantes por género



Análisis interpretativo. De acuerdo a la gráfica la edad de los participantes oscilan entre los 8 y los 12 años, donde tuvieron mayor participación los estudiantes de 10 años con el 42%, seguidos de los estudiantes de 9 años con el 25%, luego están los de 8 años con un 21%, los de 11 años con un 8% y los de 12 años con una mínima participación del 4%.

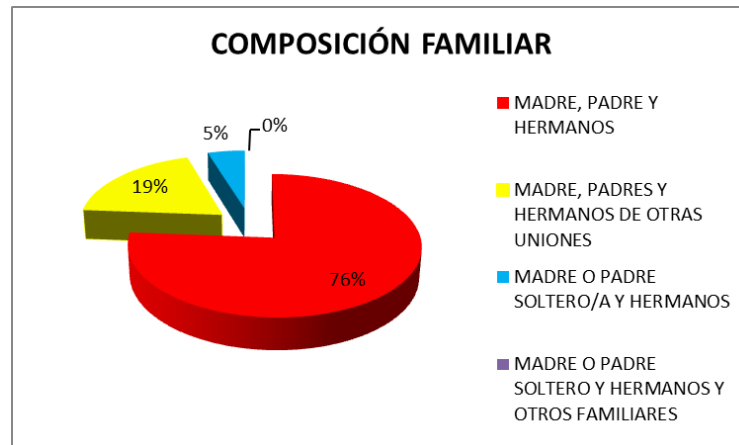
Figura 26. Grado que cursan los estudiantes



Análisis interpretativo. La grafica muestra que la población estudiantil se reparte en tres grados escolares, el 38% de los estudiantes cursan el grado cuarto, el 37%, el grado tercero y el 25% el grado quinto.

Categoría 1. Composición familiar

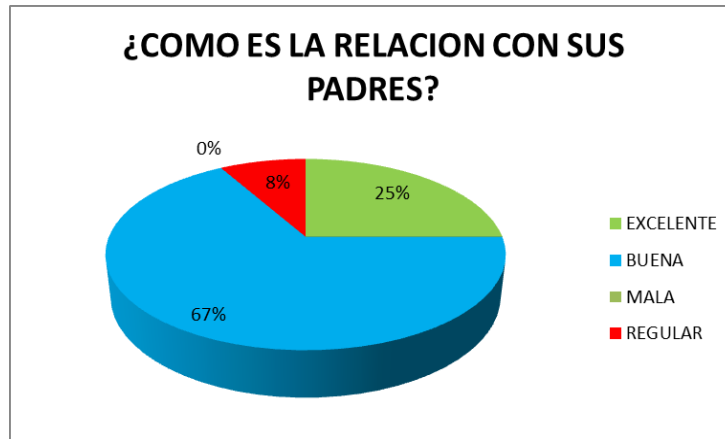
Figura 27. composición de familiar de los estudiantes



Análisis interpretativo. En la gráfica se evidencia que las composición familiar de los estudiantes se clasifica en un 76% con familias nucleares que son madre, padre e hijos, el 19% son del tipo ensamblada que la conforman esposo, esposa e hijos de otras uniones y el 5% es monoparental donde es la madre o padre soltero quien se encarga de la crianza de los hijos.

Categoría 2. Dinámica familiar

Figura 28. Relación con los padres de familia



Análisis interpretativo. En la gráfica se evidencia que el 67% de los estudiantes tiene una buena relación con sus padres, el 25% siente que la relación con ellos es excelente y restante 8% que es regular.

Figura 29. Relación con los hermanos



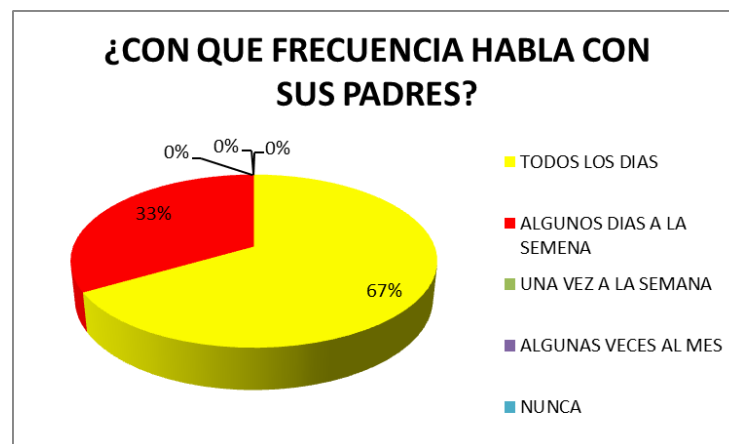
Análisis interpretativo. El 59% de Los estudiantes evidencian en la gráfica que la relación con sus hermanos es buena, el 25% de ellos cree que es regular, el 16% restante repartido en partes iguales sienten que su relación es excelente y mala.

Figura 30. Con cuál de los padres el estudiante habla con frecuencia



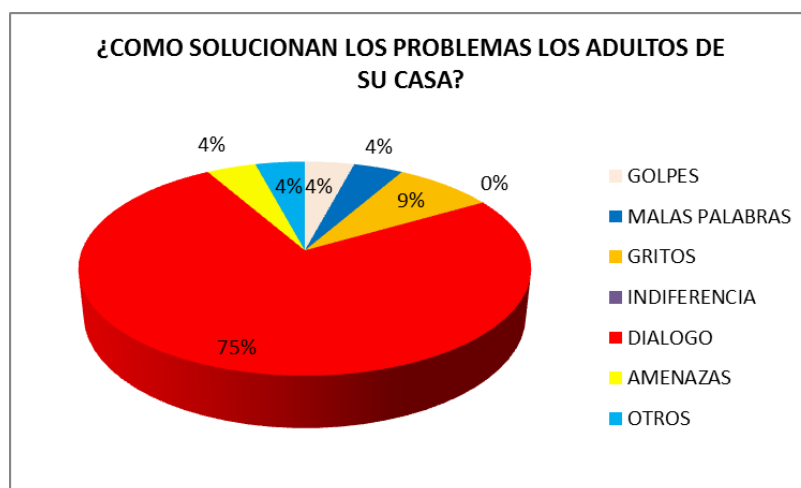
Análisis interpretativo: En la gráfica se evidencia que el 87% de los estudiantes hablan con frecuencia con sus madres y el 13% restante habla con su padre.

Figura 31. Con cuál de los padres el estudiante habla con frecuencia



Análisis interpretativo. En la gráfica se evidencia que el 67% de los estudiantes habla con su padre o madre todos los días de la semana y el 33% restante hablan con ellos solo unos días a la semana.

Figura 32. *Cómo solucionan los problemas en la casa de los estudiantes*



Análisis interpretativo. Con relación a la gráfica anterior, el 75% de los estudiantes manifiesta que en sus casas los problemas los arreglan dialogando, el 9% los solucionan a gritos, el 16% restante se reparte igualmente en 4 de las opciones tales como: amenazas, malas palabras, golpes y otros.

Dentro del instrumento aplicado a los estudiantes esta pregunta tenía opción abierta de respuesta donde el 4% manifestó que otra forma de solución de problemas es peleando.

Figura 33. *Sienten que sus padres y hermanos lo/a aman.*



Análisis interpretativo. Con relación a la gráfica anterior, el 87% de los estudiantes sienten que sus familias los aman y el 13% manifiestan que no.

Dentro del instrumento aplicado a los estudiantes, esta pregunta tenía opción abierta de respuesta donde el estudian debía responder el porqué de su respuesta, se exponen algunas de ellas:

“Mi papá es bueno conmigo, con mi hermana y mamá”

“Porque me brindan su apoyo, colaboración, amor y amista”

“Porque me quieren”

“Porque son buenos conmigo”

“Lo demuestran con hechos”

“Abrazándome y dándome cariño”

“Porque nos respetan”

“Porque me pegan y me regañan”

Figura 34. Consecuencias del mal rendimiento



Análisis interpretativo. La gráfica anterior expone que en el 50% de las familias de los estudiantes dialogan cuando se enteran de que el rendimiento en la escuela no fue el mejor, el 29% utilizan el castigo el 17% de los padres los golpean cuando se enteran de esta situación y al 4% no les importa que los estudiante presente esta dificultad.

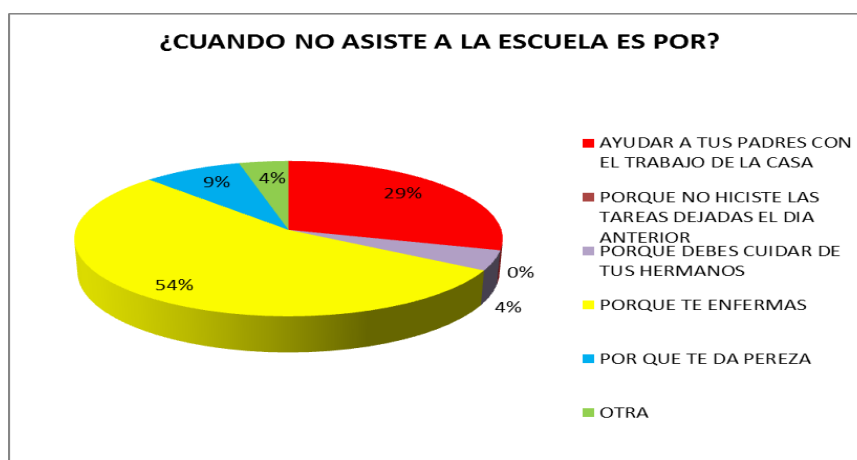
Categoría 3. Acompañamiento al proceso académico

Figura 35. Revisión diaria de tareas por parte de los padres.



Análisis interpretativo. La gráfica anterior expone que el 54% de los padres preguntan y revisan las tareas realizadas en la escuela y el 46% no hace este ejercicio con los estudiantes.

Figura 36. Colaboración por parte de los padres a las actividades de los estudiantes



Análisis interpretativo. En la anterior gráfica, se puede destacar que el 54% de los estudiantes no asisten a clases por enfermedad, el 29% por quedarse colaborando en los oficios de la casa, el 9% de los niños no asiste por sentir pereza y el 4% restante eligió otra opción.

Dentro del instrumento aplicado a los estudiantes, esta pregunta tenía opción abierta de respuesta, donde debían escribir otra opción diferente a las que había. En este caso el estudiante respondió:

“Me quedo haciendo las tareas”

Figura 37. Horario de estudio en casa para las actividades escolares.



Análisis interpretativo. Con relación a la gráfica y los datos obtenidos se puede observar que el 63% de los niños no tienen un horario establecido e casa para las actividades escolares y el otro 37% opina que no tiene un horario.

Dentro del instrumento aplicado a estudiantes en la pregunta # 12, si en casa se tiene establecido un horario para las actividades escolares, la opción de respuesta era abierta, algunos estudiantes expresaron:

“ Después de llegar de la escuela hago tareas y los fines de semana por las mañanas”

“No me obliga hacer tareas”

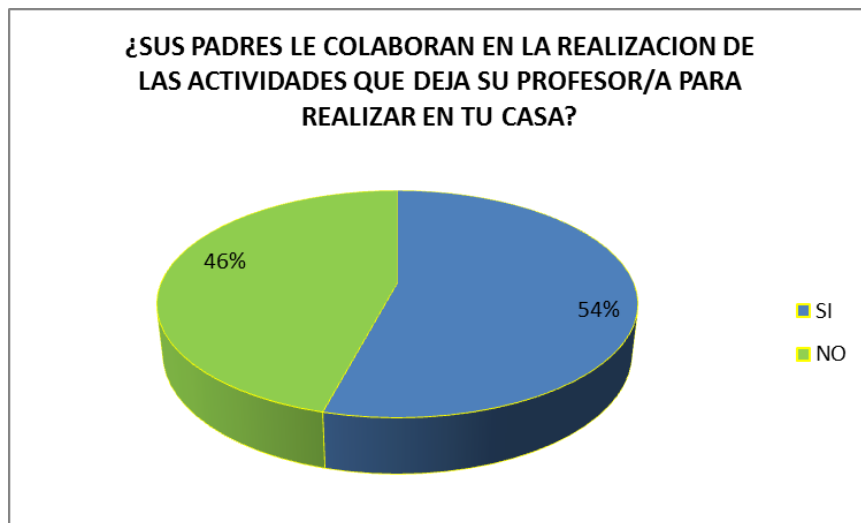
“Por la mañana”

“Me ponen a las cuatros hasta las cinco de la tarde”

“No porque mis padres me ponen oficios”

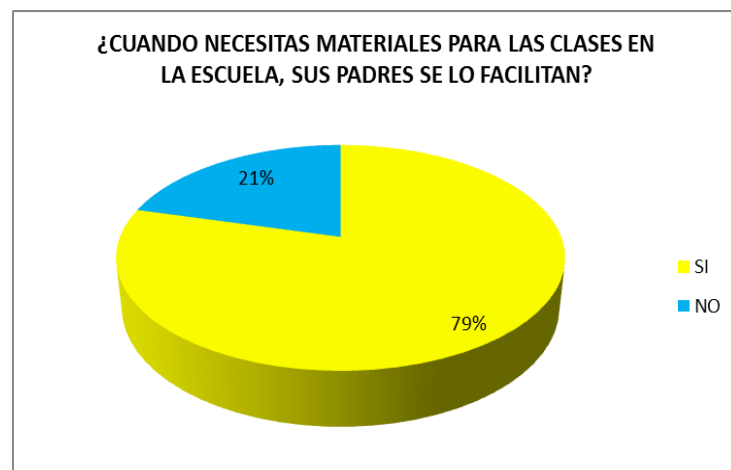
“de 4:00 pm hasta las 6:00 pm”

Figura 38. Colaboración por parte de los padres a las actividades de los estudiantes



Análisis interpretativo. En la anterior gráfica, se puede destacar que el 54% de los padres de familia colaboran a sus hijos con la realización de las actividades dejadas para la casa y 46% de no hace el acompañamiento en las actividades de los estudiantes.

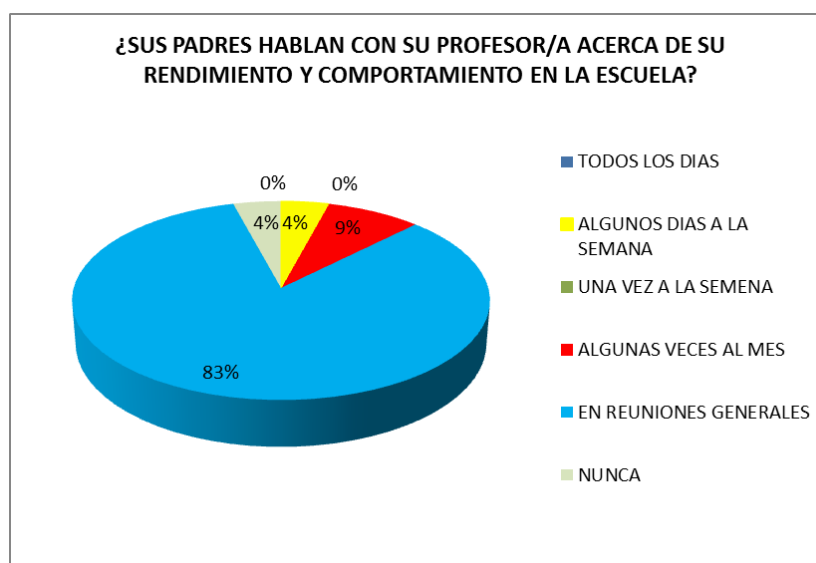
Figura 39. Materiales para las clases



Análisis interpretativo. Según la gráfica el 70% de los estudiantes opina que es fácil para sus padres entregarles el material que ellos necesitan para sus clases y al 21% de los estudiantes restantes sus padres no le facilitan los materiales.

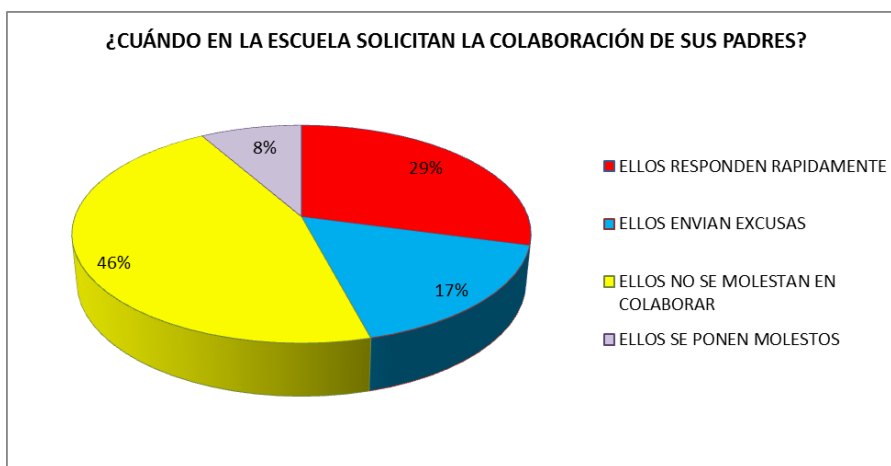
Categoría 4. Relación familia – escuela

Figura 40. Frecuencia con que los padres hablan con la docente.



Análisis interpretativo. En la anterior gráfica, se puede destacar que el 83% que sus padres solo tienen contacto con la docente en reuniones generales, el 9% opina que sus padres tienen conocimiento de su rendimiento académico alguna vez al mes, el 4% algunos días a la semana y el restante 4% no muestran ningún interés en conocer el rendimiento y conocimiento de los hijos.

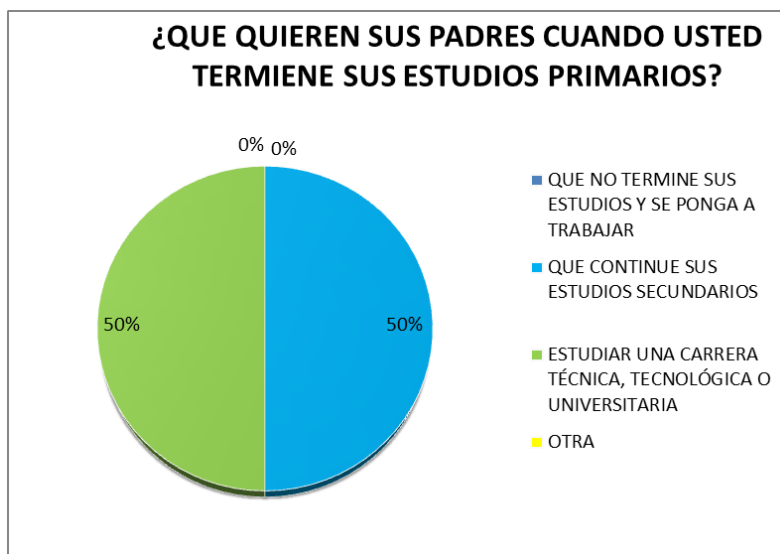
Figura 41. Colaboración de los padres con la Institución educativa



Análisis interpretativo. En la gráfica se muestra que cuando la docente necesita colaboración de los padres en la institución el 46% no se molestan en colaborar, el 29% responde rápidamente, el 17% envían excusas para no colaborar y el 8% se sienten molestos porque se les solicita la colaboración.

Categoría 5. Expectativas de los padres hacia los hijos

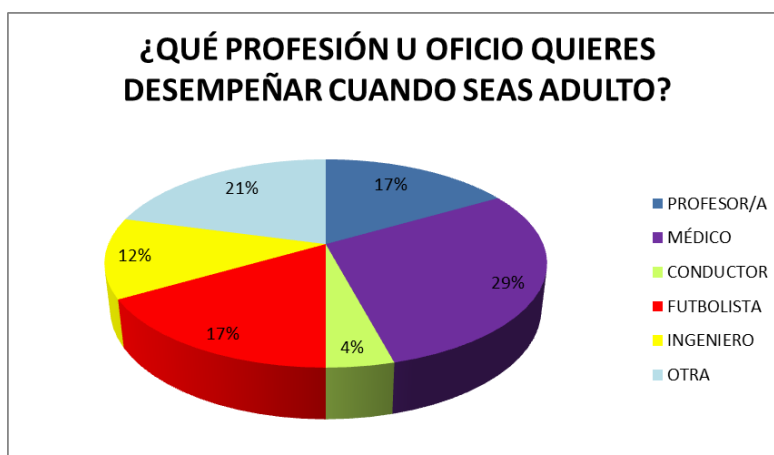
Figura 42. Expectativas de los padres hacia los hijos



Análisis interpretativo. Según la gráfica el 50% los niños han percibido que sus padres quieren que ellos al terminar estudien una carrera técnica, tecnológica o profesional, y el otro 50% que continúen con sus estudios secundarios.

Categoría 6 Aspiraciones profesionales

Figura 43. Expectativas profesionales de los estudiantes



Análisis interpretativo. La gráfica expone que las aspiraciones profesionales que tienen los estudiantes se divide en el 29% desea ser médico, el 17% profesor/a, el 17% futbolista, el 12% ingeniero, el 4% conductor y el 21% restante eligió otra profesión.

Dentro del instrumento aplicado a los estudiantes, esta pregunta tenía opción abierta de respuesta donde el estudiante podía responder según gusto, a continuación algunas opiniones de los estudiantes:

“Policía”

“Administrador de empresas”

“Veterinaria”

“Chef”

Figura 44. *Interés por estudiar*



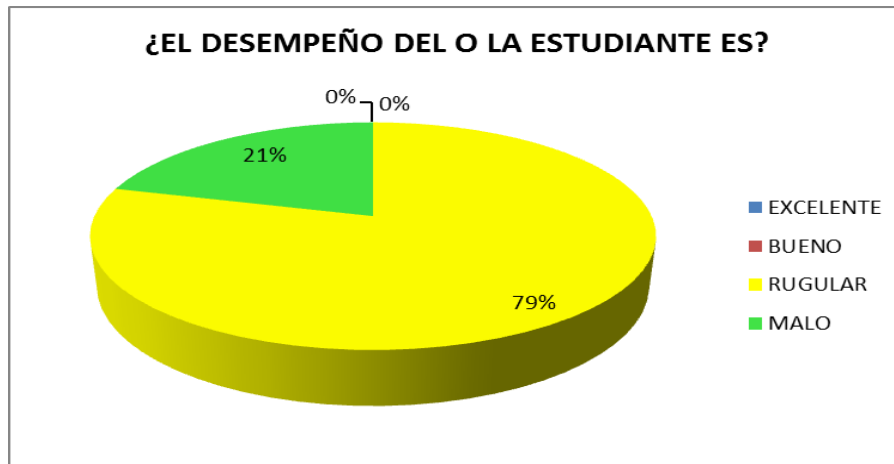
Análisis interpretativo. La grafica muestra que el 100% de los niños opinan que es importante para ellos estudiar.

Análisis de datos encuesta a docentes.

Las categorías de análisis que se plasmaron en el instrumentos, se estudian desde el concepto que tienen los 6 docentes de básica primaria de la I.E Nilo, debido a que tienen un contacto cercano con la población que en este caso fueron 24 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Institución.

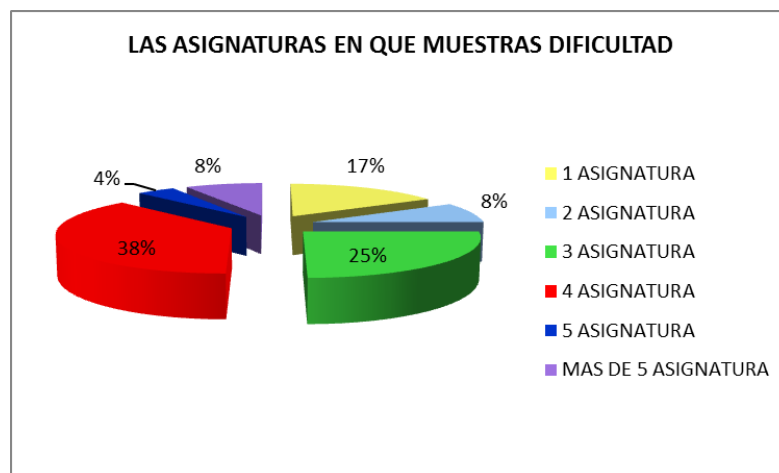
Categoría 1. Rendimiento académico

Figura 45. Rendimiento académico



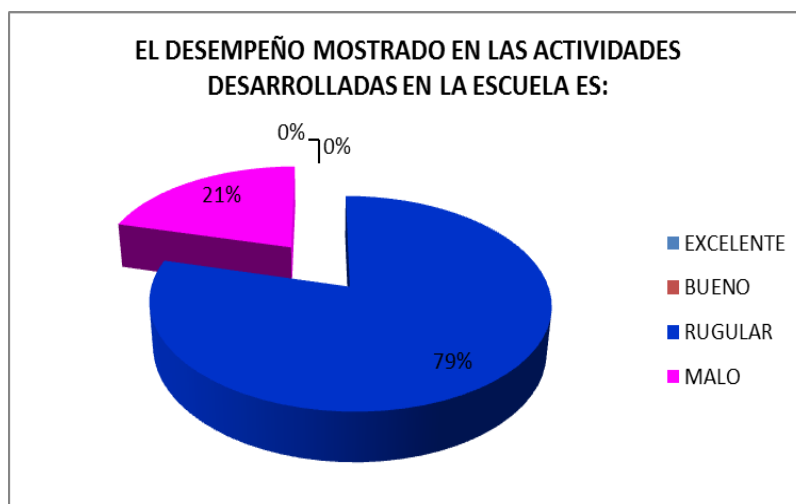
Análisis interpretativo. La gráfica muestra que los docentes opinan que el 79% de los estudiantes tiene un desempeño regular en las clases y el 21% restante tiene un rendimiento malo.

Figura 46. Asignaturas difíciles para los estudiantes



Análisis interpretativo. La gráfica expone que el 38% de los estudiantes pertenecientes a las 6 sedes de la Institución educativa Nilo, tiene dificultades en 4 asignaturas, el 25% con 3 asignaturas, el 17% de los estudiantes muestra dificultad con 1 asignatura, el 8% de los niños tiene problemas con más de 5 asignaturas, el 8% con solo 2 asignaturas y el 4% de los estudiante presenta dificultad con 5 asignaturas.

Figura 47. *Desempeño en las actividades*



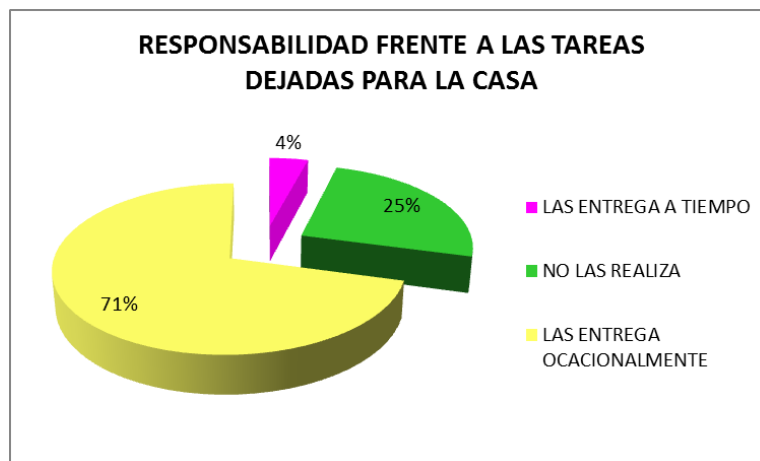
Análisis interpretativo. De acuerdo a la gráfica anterior se puede concluir que el 79% de los estudiantes pertenecientes a las 6 sedes tienen un desempeño regular y el 21% restante tienen un desempeño malo.

Figura 48. *Atención en las clases*



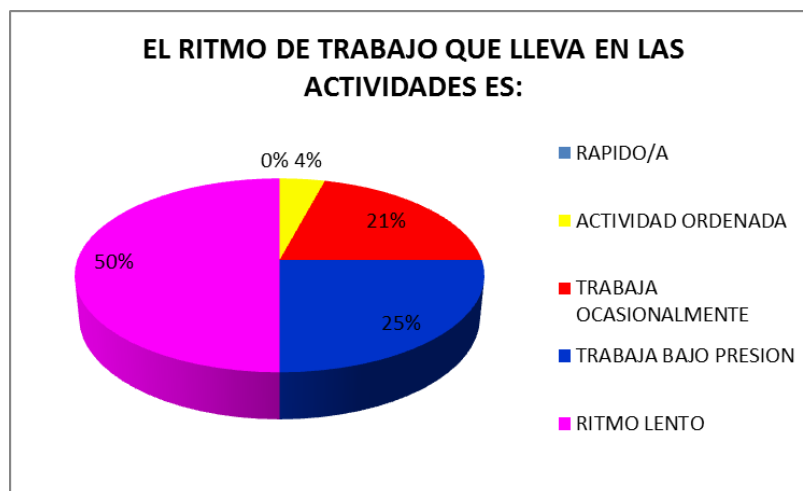
Análisis interpretativo. Según los datos en la gráfica los docentes observan que el 100% de los estudiantes se distraen con facilidad.

Figura 49. Responsabilidad en las tareas para la casa



Análisis interpretativo. De acuerdo con los datos expuestos en la gráfica el 71% de los estudiantes entregan las tareas para la casa ocasionalmente, un 25% no las realiza y tan solo un 4% de los estudiantes pertenecientes a las 6 sedes las entrega a tiempo.

Figura 50. Ritmo en las actividades



Análisis interpretativo. Según los datos expuestos en la gráfica el 50% de los estudiantes muestran un ritmo lento en las actividades, el 25% trabaja bajo presión, el 21% trabaja ocasionalmente en las clases y tan solo el 4% de ellos trabaja de forma ordenada.

Figura 51. Asistencia a clases



Análisis interpretativo. En la anterior grafica se destaca que el 92% de los estudiantes asisten regularmente a la escuela y tan solo un 8% de los niños no asiste.

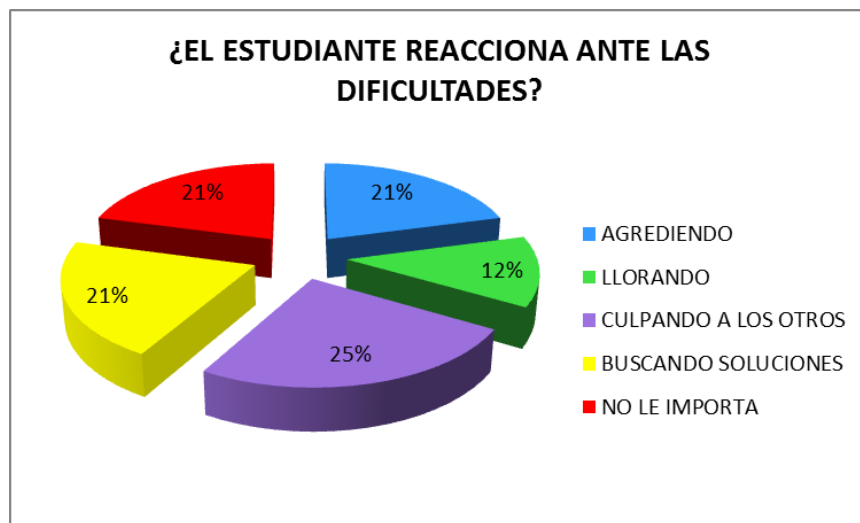
Categoría 2. Desarrollo socio afectivo y dinámica familiar

Figura 52. Relaciones interpersonales de los estudiantes



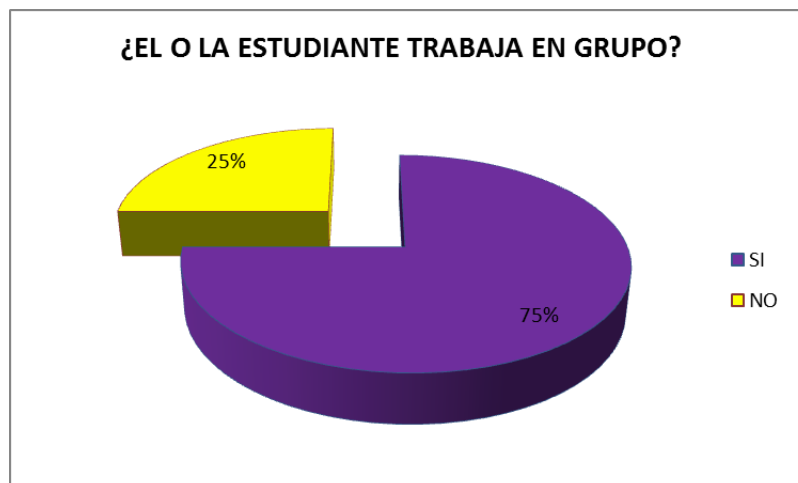
Análisis interpretativo. En la anterior grafica se destaca que el 63% de los niños tiene buenas relaciones interpersonales con sus semejantes y profesora, el 33% muestra que sus relaciones son regulares y el restante 5% tienen malas relaciones con la comunidad educativa.

Figura 53. Relaciones interpersonales de los estudiantes



Análisis interpretativo. La grafica expone que de la población estudiada el 25% de ellos reacciona ante las dificultades culpando a otros por sus fallas, en un porcentaje igual del 21% para 3 opciones de respuesta el docente opina que los estudiante reaccionan agrediendo, buscando soluciones y a otros tan solo no les importa, el restante 12% de los niños reaccionan llorando.

Figura 54. Relaciones interpersonales de los estudiantes



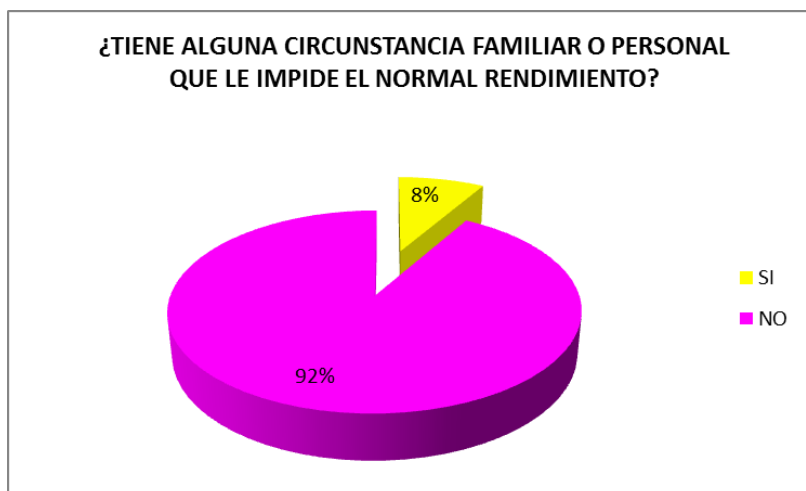
Análisis interpretativo. En la anterior grafica se destaca que el 75% de los estudiantes tiene facilidad para trabajar con sus compañeros y el 25% presenta dificultad para realizar este ejercicio.

Figura 55. Interés por asistir a la escuela



Análisis interpretativo. Según los datos expuestos en la gráfica el 92% de los niños asisten con regularidad a la escuela y el 8% no muestra interés por asistir.

Figura 56. Circunstancias que impiden el rendimiento normal del estudiante



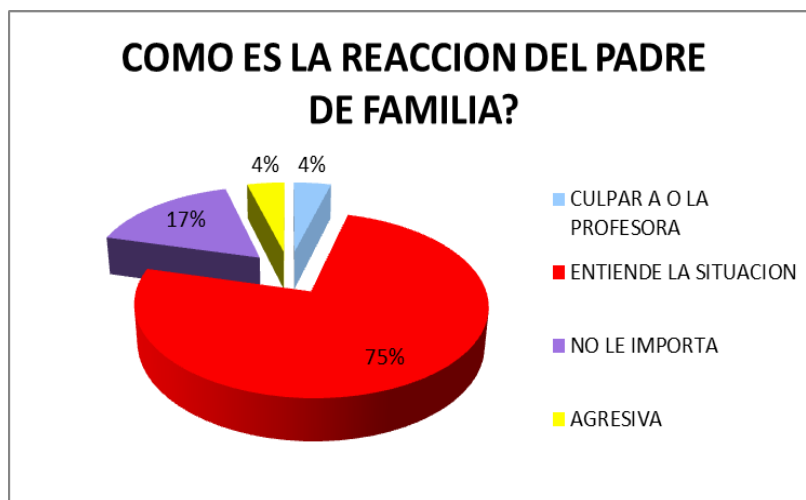
Análisis interpretativo. En la anterior gráfica se destaca que el 92% de los estudiantes no presenta ninguna circunstancia que le impida el normal rendimiento en las actividades escolares y el 8% presenta alguna circunstancia que no lo deja rendir normalmente.

Figura 57. Informado a padres sobre situación académica de los estudiantes



Análisis interpretativo. La grafica expone que los docentes en un 96% han informado a los padres de familia sobre la situación de sus hijos y tan solo en un 4% los docentes no han informado de los casos a los padres.

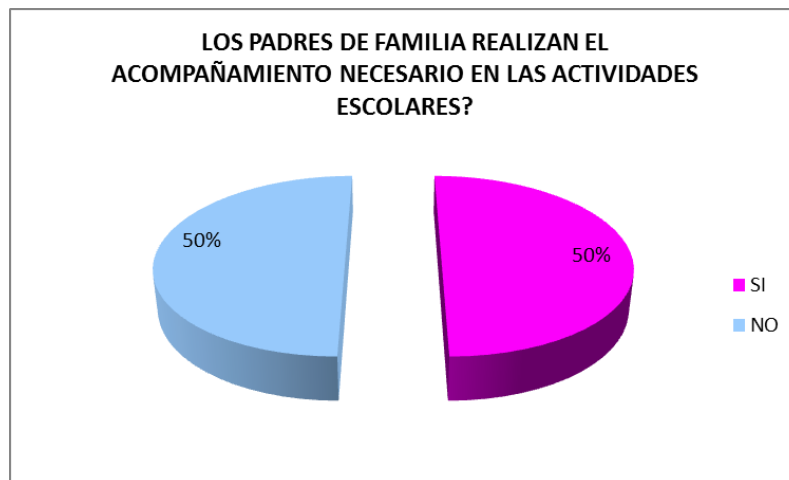
Figura 58. Reacción del padre de familia



Análisis interpretativo. Según la información suministrada por los docentes, en cuanto se le ha informado a los padres de familia sobre la situación académica del estudiante, el 75% de ellos entiende la situación planteada por la docente, al 17% no le importa, el 4% culpa a la docente por esta situación y el 4% restante de los padres reacciona agresivamente.

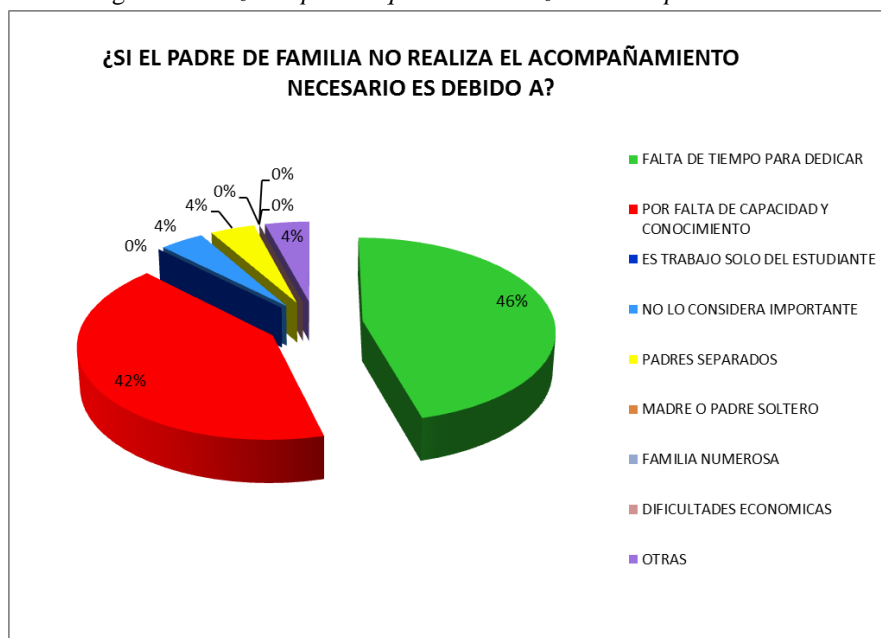
Categoría 3. Acompañamiento a los procesos académicos de los estudiantes.

Figura 59. Acompañamiento de los padres en las actividades escolares



Análisis interpretativo. En la anterior grafica se destaca un porcentaje igual para las dos opciones de respuesta, un 50% de los padres realiza el acompañamiento a los estudiantes y el otro 50% no realiza el acompañamiento a las actividades escolares de los niños.

Figura 60. Razones por las que no se realizar el acompañamiento



Análisis interpretativo. Según la información suministrada por los docentes, el 46% de los padres de familia no realiza el acompañamiento en las actividades de los niños debido a la falta de tiempo para dedicar, el 42% expreso que es por falta de

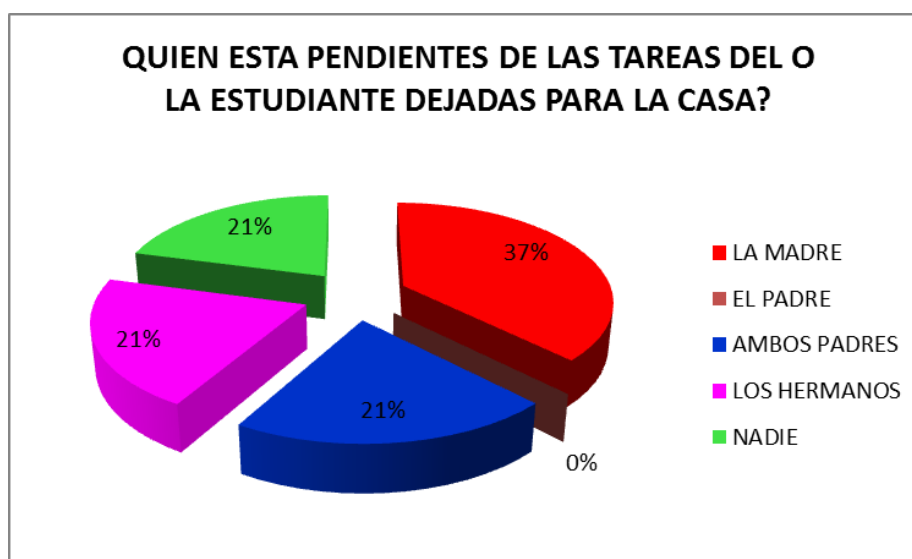
capacidad y conocimiento en las actividades dejadas por la docente, el 4% de ellos considera que los padres no lo considera importante y el otro 4% de los docentes opino que existía otra razón por la que el padre de familia no realizaba el acompañamiento necesario al estudiante.

Dentro del instrumento aplicado a los docentes, esta pregunta tenía opción abierta de respuesta, donde debían escribir otra opción diferente a las que había en el instrumento. En este caso el docente respondió:

“Huérfano de padre”

“Tiene padrastro la madre no le dedica tiempo”

Figura 61. Persona a cargo de las actividades dejadas para la casa.



Análisis interpretativo. La grafica expone que los docentes opinan que en el 37% de los casos son las madres de familia son quienes están pendientes de las tareas de los estudiantes, en el 21% son ambos padres quienes están pendientes de esta labor, en el 21% los hermanos son los que revisan periódicamente las tareas, y en el 21% de los casos nadie está pendiente de las obligaciones escolares de los estudiantes.

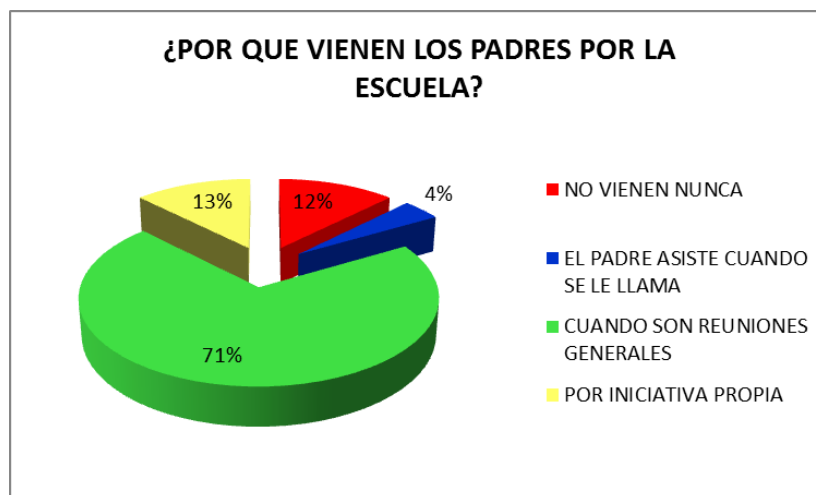
Figura 62. El estudiante trae el material cuando se necesita



Análisis interpretativo. Según la información suministrada por los docentes el 83% de los estudiantes esporádicamente trae los materiales para las actividades, el 9% siempre traen los materiales y el 8% nunca tienen los recursos sugeridos por la docente para el desarrollo de las actividades en las clases.

Categoría 4 Relación familia – escuela

Figura 63. Razones por las que los padres no van a la escuela.



Análisis interpretativo. En la anterior grafica se destaca que 71% de los padres de familia solo vienen a las escuelas cuando son reuniones generales o de entrega de informes escolares, el 13% lo hace por iniciativa propia, el 12% de los padres nunca vienen a enterarse de los avance y dificultades de los estudiantes y el 4% solo asiste cuando se les invita.

CONCLUSIONES

En este apartado se presentaran de manera organizada las conclusiones más sobresalientes de esta investigación, valiosas para los objetivos que se plantearon inicialmente.

La problemática planteada en el presente trabajo de investigación, ha sido objeto de estudio en diferentes universidades dentro y fuera del país, con poblaciones en diferentes niveles de formación y ubicados en zonas urbanas y rurales; en los estudios planteados se tienen en cuenta variables relacionadas con las familias de los estudiantes como composición familiar, nivel económico y socio cultural; a nivel escolar se referencia la dinámica que llevan las familias con los centros educativos.

Al analizar los datos de dichos trabajos se observa que en todas las investigaciones los factores predominantes en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes son, los que se relacionan con la comunicación que debe de existir entre el padre de familia y la institución educativa, así mismo el nivel cultural de los padres de familia que es determinante en las expectativas profesionales que ellos tienen con relación a los estudiantes y otro factor concluyente en las instituciones ubicadas tanto en la zona urbana y rural, es la falta de tiempo de ambos padres por motivos laborales para dedicar a sus hijos en las tareas escolares.

En dichos estudios es notoria la diferencia en la composición familiar de los estudiantes que se encuentran ubicados en la ciudad con los que habitan en el campo, la composición de dichas familias se diferencia en el número de sus miembros siendo familias más numerosas las que están establecidas en la zona rural, relacionándose esta variable con la poca capacidad económica que tienen los padres para solventar las necesidades básicas de su familia.

En el presente estudio investigativo se concluye que las familias de los estudiantes son numerosas, donde mayormente son del tipo nuclear, compuestas por más de 10 personas, que habitan una sola vivienda; este aspecto incide en el rendimiento de los estudiantes en la institución, debido a que las madres al tener gran cantidad de hijos y/o ayudar al padre con la obtención de recursos económicos, no pueden dar abasto con las responsabilidades del hogar y deben delegar en los hijos

estudiantes trabajos como estar pendiente de sus otros hermanos y realizar los oficios de la casa.

El nivel socio económico de las familias, solo es relevante si este es bajo o si son familias numerosas, que en el caso de la investigación corresponde a una minoría de estas, porque al no tener los recursos necesarios no pueden suplir las necesidades básicas de los integrantes como: alimentación, vivienda, salud, recreación y educación haciendo parte de esta última los materiales y útiles necesarios para el desarrollo de las clases de los niños, que influyen directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a que no podrán realizar las actividades que los lleven a la adquisición de unos aprendizajes adecuados y necesarios para su nivel de estudio y su edad. Esta categoría de estudio generalmente está asociada con un bajo nivel cultural, elevado número de hijos y carencia de expectativas hacia los miembros de la familia.

El nivel cultural de los padres de familia muestra una relación en el bajo rendimiento de los niños pertenecientes a la Institución educativa y se nota al observar el grado de formación de la gran parte de los padres, que estuvo marcado por el abandono de sus estudios primarios y una minoría que roza con el analfabetismo, la incidencia de esta variable se evidencia en los malos informes periódicos que los docentes presentan de los estudiantes, como también en el nivel de formación de sus hermanos cuya historia estuvo destinada al abandono de estudios como sus padres. Los niños que presentan un mejor rendimiento académico, sus padres han iniciado y terminado estudios secundarios; entonces se concluye que los niños pertenecientes a una familia que tienen un status cultural medio tienen ventaja sobre otros cuyos padres no tienen ningún grado de formación cultural.

De la anterior conclusión se desprende un factor primordial en el rendimiento y progreso de los estudiantes, como es el acompañamiento a las actividades escolares que el padre de familia debe realizar a sus hijos; dentro de este acompañamiento debe ir inmerso el establecimiento de un horario de estudio, la revisión diaria de las actividades que los niños realizan en la escuela y la calidad de tiempo entregado por el padre de familia hasta que el niño concluya sus tareas. Se puede afirmar según docentes, padres y estudiantes que estos aspectos expuestos anteriormente no se han tenido en cuenta y esto se refleja en los niños cuando llevan las actividades sin realizar o mal elaboradas,

cuando se toma la lección y el estudiante no la ha preparado o cuando se solicitan materiales y el padre no los suministra todas las veces.

Los niños cuyos padres colaboran, orientan en las actividades y hacen un seguimiento de los procesos académicos de sus hijos muestran un nivel superior que aquellos niños que deben realizar sus tareas sin ayuda; algo definitivo en el éxito de estos estudiantes, es la participación de ambos padres en todo lo relacionado con las actividades escolares de los niños; como se manifestó por toda la población los niños que presentan dificultades académicas, en la mayoría de los casos el padre no muestra interés en este aspecto y delega toda la responsabilidad a la madre y/o los hermanos.

La relación familia – escuela, se manifiesta en la asistencia de los padres de familia a la institución, la respuesta del padre ante el llamado de los docentes para colaborar con las diferentes actividades que se programan y la frecuencia con que este está al tanto del rendimiento de su hijo; cabe resaltar que en la población estudiada este factor es deficiente y tiene una estrecha relación con el acompañamiento que los padres realizan a los procesos de sus hijos; que como se expresó en el párrafo el padre tiene poco protagonismo, dejando a la madre encargada de mantener la comunicación y la relación con la escuela, que en el caso de la investigación no es constante. Este factor al no ser tenido en cuenta por los padres de familia se convierte en una peso para los estudiantes debido a que ellos al estar en un aprendizaje continuo de conocimientos y normas de comportamiento, necesitan una figura de autoridad que los guíe y los encamine hacia una vida exitosa; al no estar los padres presentes en el ámbito escolar no dan la atención y dedicación necesaria a sus compromisos académicos convirtiéndolos en seres mediocres que no van a tener las herramientas para enfrentarse a la vida real.

La dinámica familiar que debe abrazar a los integrantes de la familia, debe proporcionarle a todos seguridad, afecto y comprensión; al haber una mala dinámica puede repercutir en sus miembros y más si son estudiantes, puede influir en su estado de ánimo, haciendo que estos no tengan buen ritmo de trabajo en las actividades, como también que no pueda relacionarse con sus compañeros y docentes, que sean retraídos y poco expresivos en las actividades académicas y recreativas. Este factor aunque influye directamente en la condición de los niños, en esta investigación se relaciona indirectamente según lo expresado por la población, aunque los estudiantes muestren un nivel bajo en su rendimiento académico, los datos arrojados por padres y estudiantes

muestran una dinámica familiar donde hay dialogo cuando hay dificultades y los niños aunque no tienen claro el concepto de amor sienten que sus padres y hermanos los quieren.

A modo de conclusión final las expectativas que un padre de familia muestre frente a su hijo y se las comunique, son primordiales en el futuro profesional que estos puedan alcanzar, las metas que los niños se plantean en la infancia les permitirán estar motivados en todas las etapas escolares y direccionar sus esfuerzos para lograr todo lo que se propongan por más obstáculos que encuentren en su camino. Para todos los padres de familias involucrados en este estudio es indispensable que su hijo culmine exitosamente los diferentes niveles educativos hasta obtener un título de bachiller o un título profesional. Los estudiantes aunque estén ubicados geográficamente en una zona alejada de la ciudad y las tecnologías de la comunicación, tienen definidas unas expectativas profesionales y reconocen la importancia de estudiar y prepararse para lograr esas expectativas.

RECOMENDACIONES

La institución Educativa, debe fortalecer los lazos afectivos y comunicativos con los padres de familia, replanteando el proyecto de Escuela de Padres, cambiando de estrategias con el fin de motivar al padre de familia para que visite cuando se le invita y por voluntad propia la institución y por consiguiente se entere de los procesos que llevan sus hijos como integrantes de una comunidad educativa. Como las sedes pertenecientes a la Institución son distantes capacitar y entregar material a los docentes para que puedan trabajar y mejorar la relación con los padres de familia.

Adelantar investigaciones de tipo cualitativo que permitan describir las acciones adelantadas por los docentes para el mejoramiento de los casos de los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar, en donde se incluya a toda la planta de docentes.

Crear espacios lúdicos en la institución donde padres de familia, estudiantes y docentes puedan interactuar sin ninguna presión para ninguna de las partes, dejando claro a los padres de familia que el docente es igual a ellos y que lo único por lo que se debe trabajar es por el bienestar de los niños.

Capacitar a los padres de familia en cuanto a cómo deben adelantar el acompañamiento a las actividades de los estudiantes, así mismo orientar en la elaboración y seguimiento de un horario de estudio donde todos los miembros de la familia estén involucrados en el pro del mejoramiento de las capacidades de los estudiantes.

Fortalecer en la institución educativa el Proyecto de vida con los niños de primaria, implementando estrategias lúdicas y didácticas que los mantengan motivados y direccionados a participar activamente en sus procesos para que de esta manera puedan ser los profesionales que se propongan.

REFERENCIAS

- 1º congreso anual sobre fracaso escolar realizado en Palma de Mayorca (2004), El fracaso escolar: estado de la cuestión. Estudio documental sobre el fracaso escolar y sus causas.
- Amato, R; Loomis, L. R. y Booth, A. (1995). Parental divorce, marital conflict and offspring wellbeing during early adulthood. *Social Forces*, 73, 895
- Astone, N. y McLanahan. (1991). Family structure, parental practices and high school completion. *American Sociological Review*, 56, 309-320.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Beltrán, J y Pérez, L. (2000). Educar para el siglo XXI. Madrid. Editorial CCS.
- Brembreck, C. (1975). Ambiente y rendimiento escolar. El alumno en desventaja. Buenos Aires. Paidós.
- Bustos. A. (2011). La escuela rural. Ediciones Mágina. España
- Coleman, J. (1966). La igualdad de Oportunidades Educativas. Washing, DC. Government Printing Office.
- Cuadrado. I. (1986). Incidencia de la escuela en la inadaptación escolar. Editorial Campo Abierto. 3, pag. 35-50.
- Dornsbusch, S. M. *et al* (1985). Single parents, extended households, and the control of adolescents. *Child Development*, 56, 326-341.
- Downey, D. (1994). The school performance of children from single-mother and single father families: Economic or interpersonal deprivation *Journal of Family Issues*, 15, 129-147.
- Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Antonio Bolívar
Universidad de Granada Extraído de: Re339.pdf
<http://www.revistaeducacion.mec.es/>

- Fernández, S y Salvador, F. (1994). La familia ante el fracaso escolar. Editorial Educadores. Pag. 7-22.
- Fueyo, A. (1990). El fracaso escolar: entre la ideología y la impotencia. Educadores, 153, pag. 25-40.
- Fullana, A. (1996). La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo del fracaso escolar. Bordón, 48, pag. 151-167.
- García. B. F. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones familia – escuela. Bordón.
- García H. y Ramírez, M. D. (1998): La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano, Madrid. Editorial Alianza.
- Gilly, M. (1978). El problema del rendimiento escolar Barcelona. Editorial Oikos-Tau.
- Gómez D. (1992). Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar Madrid. Editorial La Muralla.
- Gómez, G. (1992). Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar. Madrid. Editorial la Muralla.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2008), Metodología de la investigación. México D.F. Mc Graw Hill, pp.374
- Husen, T. (1967). International Study of achievement in mathematics. A comparasion of twelve contries. New York. Wiley.
- Jenckes, J. (1972). Inequality A reassesment of the effectsof the family and schooling in America. New Yorr: Basic Books.
- De Natale, M.L. (1990). Rendimiento escolar. En Flores, G y Gutiérrez, I. Diccionario de Ciencia de la Educación. Madrid: Paulinas.
- Martínez González, R. A. (1987). Clima afectivo y rendimiento escolar. *Aula Abierta*, 49, 79-93

- Norman Denzin e Yvonna Lincoln. (2005). El sabio manual de la Investigación Cualitativa. Tercera edición. P 3 Thousand Oaks: Sage Publications, Inc
- Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Gímenez, A.M. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible* (pp.71-79). Universidad de Murcia.
- Palacios, J. (2000). Relaciones familia – escuela. Diferencias de status y fracaso escolar. Madrid. Editorial Doce Calles.
- Plowden, B. (1966). Children an their primary school. London: H. M Statimey office.
- Pong, S. (1997). Family structure, school context, and eight grade math and Reading achievement. *Journal of Marriage and the Family*, 59, 734-746.
- Rincón, D. del (2000). "Metodología cualitativa orientada a la comprensión". P 16 En: J. Mateo; C. Vidal (eds.). Barcelona: Universidad Abierta de Catalunya.
- Ruiz Olabuénaga, (1996). Metodología de la investigación cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao.
- Schilling, E y Lynch, E D. (1985). Father versus mather custody and Academic Achievement of Eigth Grade Children. *Journal of Research and Development in Education*, 18 (2), 7-11.
- Sun, Y. y Li, Y. (2001). Marital disruption, parental investment, and children's academic achievement. *Journal of Family Issues*, 22 (1), 27-62.
- Van Manen, M. (2003). Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. P3 Barcelona: Idea Books.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento aplicado a padres de familia

Factores Socio familiares que influyen en el rendimiento académico
Esp. En Pedagogía para el Desarrollo de Aprendizaje UNAD

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Lugar de residencia: Vereda Horizonte

Edad: 28 Sexo: F M

Se le solicita leer con atención las siguientes preguntas y marcar con una X la respuesta que considere correcta o escribir si así la pregunta lo requiere:

1. Estado civil:

Casado/a Soltero/a Unión libre: viudo/a Separado/a

2. Composición Familiar:

Esposo/a e hijos de esa unión

Esposo/a e hijos de otras uniones

Madre o padre soltero/a e hijos

Madre o padre soltero/a, hijos y otros familiares

3. Número de hijos: 2

4. ¿Qué lugar ocupan los estudiantes?

El mayor Del medio El menor Otro ¿cuál?

5. ¿Quiénes trabajan en la familia para su sostenimiento?

Padre Madre Hijos ¿Ocupación? AGRICULTOR

6. ¿La economía familiar permite satisfacer las necesidades básicas de su familia como educación, alimentación, salud y recreación?

Sí No

7. ¿Cuántas personas viven de este ingreso? 4

8. Escolaridad de los Padres:

	Padre	Madre
Sin escolaridad:		
Primaria completa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria incompleta		
Secundaria completa:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Secundaria incompleta:		
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tecnológica		
Profesional:		

9. ¿Cuántos hijos estudian? 1

10. ¿Cuántos hijos han estudiado y terminado la primaria?

11. ¿Cuántos hijos han estudiado y terminado la secundaria?

12. ¿Cuántos hijos han empezado y terminado una carrera técnica, tecnológica, profesional?

13. ¿Quién colabora a los estudiantes en casa con sus tareas escolares?

Padre Madre Hermanos Otro ¿Cuál?

Anexo 1. Instrumento aplicado a padres de familia

Factores Socio familiares que influyen en el rendimiento académico
Esp. En Pedagogía para el Desarrollo de Aprendizaje UNAD

14. ¿Si usted no colabora a su hijo constantemente en las tareas escolares es debido a?
Falta de tiempo para dedicar Por falta de capacidad y conocimiento _____
Es trabajo solo del estudiante _____ No lo considera importante _____

15. ¿En casa se tiene establecido un horario de estudio para los hijos?
Sí No _____

16. En caso de responder si, escriba que horario se lleva en el hogar

4 pm - 5 pm.

17. ¿Revisan las actividades que su hijo/a realizan diariamente en la escuela?
Sí No _____

18. ¿Quién asiste a las reuniones escolares?

Padre _____ Madre Hermanos _____ No asiste _____

19. ¿Cuándo surgen problemas académicos y de comportamiento de los hijo/as como se resuelven?

Castigo _____ Dialogo Golpes _____ Malas Palabras _____ Amenazas _____

Otros ¿Cuáles? _____

20. ¿Cuándo tienen dificultades a nivel de pareja los resuelven?

Discretamente Discutiendo frente a los hijos _____ a los golpes _____

21. ¿Cuándo su hijo/a necesita materiales y útiles escolares es fácil para Uds. Conseguirlos?

Sí No _____

22. ¿Cuáles son las razones por las que usted como padre de familia se acerca a la Institución Educativa?

Conocer la situación académica y comportamental de su hijo

Por citación y llamado del docente _____

No asisto estoy ocupado _____

23. ¿Es importante para Uds. que su hijo/a termine sus estudios primarios?

Sí No _____ ¿Por qué? Para que se prepare para la vida y que tenga mejores posibilidades para enfrentarla

24. ¿Cómo padres de familia cuáles son sus aspiraciones frente a su hijo/a al terminar los estudios?

Que no termine estudios y que se ponga a trabajar _____

Continuar con sus estudios secundarios

Estudiar una carrera técnica, tecnológica o Universitaria _____

Otro ¿Cuál? _____

¿Por qué?

para que despues haga una carrera tecnica o universitaria hay que ir paso por paso.

Anexo 2. Instrumento aplicado a estudiantes

Factores Socio familiares que influyen en el rendimiento académico
Esp. En Pedagogía para el Desarrollo de Aprendizaje UNAD

ENCUESTA ESTUDIANTES

Nombre de la Institución Educativa (sede): Horizonte
Edad: 9 años Grado de escolaridad: 4º

Se le solicita leer con atención las siguientes preguntas y marcar con una X la respuesta que considere correcta o escribir si así la pregunta lo requiere:

Composición familiar:

1. Su familia está conformada por:

Madre, padre y hermano/as _____
Madre, padre, hermano/a y otros familiares _____
Madre y hermano/as _____
Padre y hermano/as _____
Madre y padrastro y hermano/as _____
Padre, madrastra y hermano/as _____

Relaciones familiares

2. ¿Cómo es la relación con sus padres?

Excelente Buena _____ Mala _____ Regular _____

3. ¿Cómo es la relación con sus hermanos

Excelente _____ Buena Mala _____ Regular _____

4. ¿Con cuál de sus padres habla con frecuencia?

Mamá Papá _____

5. ¿Con que frecuencia habla con sus padres?

Todos los días _____
Algunos días a la semana _____
Una vez a la semana _____
Algunas veces al mes _____
Nunca _____

6. ¿Cómo solucionan los problemas los adultos de su casa?

Golpes _____ Malas palabras _____ Gritos _____ Indiferencia _____
Dialogo Amenazas _____ Otros ¿Cuáles? _____

7. ¿Siente que sus padres y hermanos lo/a aman?

Si No _____ ¿Por qué? por q' me brindan su
apoyo, colaboración, amor y amistad.

8. ¿Cuándo sus padres se enteran de que su rendimiento en la escuela no fue el mejor?

Te castigan _____ Te golpean _____ Dialogan Usan malas palabras _____
No les importa _____ Otra ¿Cuál? _____

Anexo 2. Instrumento aplicado a estudiantes

Factores Socio familiares que influyen en el rendimiento académico
Esp. En Pedagogía para el Desarrollo de Aprendizaje UNAD

9. ¿Sus padres le preguntan y revisan las tareas que realizas a diario en la escuela?
Si No
10. ¿Sus padres le colaboran en la realización de las actividades que deja Su profesor/a para realizar en casa?
Si No
11. ¿Cuándo no asiste a la escuela es por?
Ayudar a tus padres con el trabajo de la casa ____
Porque no hiciste las tareas dejadas el día anterior ____
Porque debes cuidar de tus hermanos ____
Porque te enfermas
Por que te da pereza ____
Otra ¿Cuál? _____
12. ¿Tiene un horario de estudio establecido en casa para las actividades escolares?
Si No ¿Cual es? Después de llegar de la escuela
hago tareas y los fines de semana por las
mañanas.
13. ¿Sus padres hablan con su profesor/a acerca de su rendimiento y comportamiento en la escuela?
Todos los días ____ Algunos días a la semana ____ Una vez a la semana ____
Algunas veces al mes ____ En reuniones generales Nunca ____
14. ¿Cuándo necesitas materiales para las clases en la escuela, sus padres se lo facilitan? Si No
15. ¿Qué quieren sus padres cuando usted termine sus estudios?
Que no termine estudios y que se ponga a trabajar ____
Que continúe con sus estudios secundarios ____
Estudiar una carrera técnica, tecnológica o Universitaria
Otro ¿Cuál? _____
16. ¿Cuándo en la escuela solicitan la colaboración de sus padres?
Ellos responden rápidamente ____
Ellos envían excusas ____
Ellos no se molestan en colaborar
Se ponen molestos ____
17. ¿Qué profesión u oficio quieres desempeñar cuando sea adulto?
Profesor/a ____ Medico ____ Conductor Futbolista ____ Ingeniero ____
Otra ¿Cuál? _____
18. ¿Consideras que estudiar es importante? Si No

Anexo 3 Instrumento aplicado a Docentes

Factores Socio familiares que influyen en el rendimiento académico
Esp. En Pedagogía para el Desarrollo de Aprendizaje UNAD

ENCUESTA PARA LA O EL DOCENTE

Nombre del estudiante: Hernán Santiago Rodríguez
Sede: El Viso Grado: Cuarto Edad: 10

ESCALA DE VALORACIÓN

Rendimiento académico del o la estudiante

1. El desempeño del o la estudiante es
Excelente ___ Bueno ___ Regular Malo ___
2. Las asignaturas en que muestra dificultad son:
Matemáticas Castellano Ciencias naturales ___ Sociales ___
Religión ___ Artística ___ Inglés ___ Tecnología ___ Ed física ___
3. El desempeño mostrado en las actividades desarrolladas en la escuela es
Excelente ___ Bueno ___ Regular Malo ___
4. El o la estudiante se distrae con facilidad
Si No ___
5. Responsabilidad frente a las tareas dejadas para la casa:
Las entrega a tiempo ___ No las realiza Las entrega ocasionalmente ___
6. el ritmo de trabajo que lleva en las actividades es
Rápido/a ___ Actividad ordenada ___ Trabaja ocasionalmente ___
Trabaja bajo presión Ritmo lento ___
7. ¿El estudiante asiste con regularidad a clases?
Si No ___

Desarrollo socio afectivo y familiar del o la estudiante

8. Las relaciones interpersonales del estudiante en la escuela son:
Buenas ___ Malas ___ Regulares
9. El estudiante reacciona ante las dificultades
Agrediendo Llorando ___ Culpando a los otros
Buscando soluciones ___ No le importa ___
10. El o la estudiante trabaja en grupo
Si ___ No
11. El o la estudiante muestra interés por asistir a la escuela
Si No ___
12. ¿Tiene alguna circunstancia familiar o personal que le impide el normal
rendimiento?
Si No ___
13. ¿Ha informado de la situación académica del o de los estudiantes?
Si No ___

Anexo 3 Instrumento aplicado a Docentes

Factores Socio familiares que influyen en el rendimiento académico
Esp. En Pedagogía para el Desarrollo de Aprendizaje UNAD

14. ¿Cómo es la reacción del padre de familia?

Culpar al o la profesor/a Entiende la situación _____

No le importa _____ agresiva

15. ¿Los padres de familia realizan el acompañamiento necesario en las actividades escolares?

Si _____ No

16. ¿Si el padre de familia no realiza el acompañamiento necesario es debido a?

Falta de tiempo para dedicar _____

Por falta de capacidad y conocimiento _____

Es trabajo solo del estudiante _____

No lo considera importante _____

Padres separados

Madre o padre solteros _____

Familia numerosa _____

Dificultades Económicas _____

Otra ¿Cuál? Tiene padrastro, la madre no le dedica tiempo.

17. ¿Por qué vienen los padres por la escuela?

No vienen nunca _____ El padre asiste cuando se le llama _____

Cuando son reuniones generales Por iniciativa propia _____

18. ¿Quién está pendiente de las tareas del o la estudiante dejadas para la casa?

La madre _____ El padre _____ Ambos padres _____ Los hermanos _____ Nadie

19. ¿El estudiante trae el material que se requiere para las actividades?

Siempre _____ A veces Nunca _____

Anexo 4. Imagen Estudiantes Inst. Educativa Nilo sede Brisas



Anexo 5. Imagen Estudiantes sede Brisas



Anexo 6. Imagen Estudiantes y docente sede Brisas



Anexo 7. Imagen Estudiantes Sede Brisas



Anexo 8. Imagen Estudiantes y docente sede Florida



Anexo 9. Imagen sede Florida



Anexo 10. Imagen docentes sede Brisas, Florida y Viso



Anexo 11. Imagen estudiantes sede Viso

