

**REPRESENTACIONES SOCIALES QUE FRENTE A LA SEXUALIDAD TIENEN  
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SEPTIMO Y OCTAVO GRADO DEL INSTITUTO  
TÉCNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO DE SÁCAMA CASANARE**

Autora.

**MARÍA H. GONZÁLEZ RINCÓN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA**

**DUITAMA**

2005

**REPRESENTACIONES SOCIALES QUE FRENTE A LA SEXUALIDAD TIENEN  
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SEPTIMO Y OCTAVO GRADO DEL INSTITUTO  
TÉCNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO DE SÁCAMA CASANARE**

Autora.

**MARÍA H. GONZÁLEZ RINCÓN**

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE PSICOLOGA SOCIAL  
COMUNITARIA.

Asesor de investigación:

**PEDRO DE JESUS ALVAREZ CASTELLANOS**

Filosofo.

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA**

**DUITAMA**

2005

**PAGINA DE ACEPTACION.**

El trabajo ha sido aceptado como requisito para optar el titulo de psicóloga social comunitaria.

---

PRESIDENTE DE JURADO.-

---

JURADO UNO.-

---

JURADO DOS.-

## **DEDICATORIA.**

A mis hijas LAURA MARIA CARRILLO  
GONZALEZ Y ANGIE SOFIA CARRILLO  
GONZALEZ, por ser ellas la razón de mi  
existir.

## **AGRADECIMIENTOS.**

### **La autora expresa sus agradecimientos a:**

Dios primeramente, por el milagro de la vida, por su bendición cada día y el hacer posible que este sueño se hiciera realidad.

A Pedro de Jesús Álvarez, por su orientación y colaboración en el eje de Investigación.

A todos los tutores de psicología social comunitaria, quienes de una u otra manera hicieron su aporte en mi proceso de formación académica.

## **TABLA DE CONTENIDO**

1. DELIMITACIÓN
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
- 2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA
3. PLANTEAMIENTO
4. FORMULACIÓN
5. JUSTIFICACION
6. OBJETIVOS
- 6.1 OBJETIVO GENERAL
- 6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS
7. MARCO REFERENCIAL
- 7.1 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL
- 7.1.1 ECONOMIA.
- 7.1.2 GEOGRAFÍA.
- 7.1.3 DEMOGRAFÍA.
- 7.1.4 POLÍTICA.
- 7.1.5 CULTURA.
- 7.1.6 POBLACIÓN.
- 7.1.7 SALUD

## 8. ANTECEDENTES

### 8.1 REPRESENTACIONES SOCIALES

### 8.2 SEXUALIDAD

### 8.3 DIFERENCIAS ENTRE SEXO SEXUALIDAD Y GENITALIDAD

### 8.4 SEXUALIDAD EN LA HISTORIA

### 8.5 MITOS TABUES Y CREENCIAS

### 8.6 TEORIAS DE LA SEXUALIDAD SEGÚN FREUD

### 8.7 SEXUALIDAD EN LA INFANCIA

### 8.8 SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE

### 8.9 SEXUALIDAD Y DESARROLLO EN LA PERSONALIDAD.

### 8.10 SEXUALIDAD Y SOCIALIZACION

### 8.11 EDUACION SEXUAL DESDE EL MINISTERIO DE

#### EDUCACIÓN NACIONAL

### 8.12 PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL DEL MINISTERIO

#### DE EDUCACIÓN NACIONAL

## 9. MARCO CONCEPTUAL

### 10. DISEÑO METODOLOGICO.

#### 10.1 ENFONQUE HERMENEUTIO.

#### 10.2 DISEÑO ETNOGRAFICO.

#### 10.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

##### 10.3.1 POBLACION OBJETIVO.

##### 10.3.2 ESCENARIOS Y ACTORES

##### 10.3.3 TECNICAS.

10.3.4 TALLERES.

10.3.5 PROCEDIMIENTO.

11. DESCRIPCION, ANALISIS E INTERPRETACION.

11.1 DESCRIPCION.

11.2 CATEGORIZACION.

11.3 CATEGORIZACION Y SUBCATEGORIZACION

11.4 ANALISIS E INTERPRETACION.

12. DISCUSION.

13. INTERVENCION.

13.1 NATURALEZA DEL PROYECTO

13.1.1 DESCRIPCION.

13.1.2 JUSTIFICACION

13.1.3 MARCO INSTITUCIONAL.

13.1.4 OBJETIVOS.

13.1.5 METAS.

13.1.6 BENEFICIARIOS.

13.1.7 RECURSOS.

13.1.8 METODOS Y TECNICAS.

13.1.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

13.2 RESULTADOS DE LA INTERVENCION.

13.3 CONCLUSIONES.

13.4 RECOMENDACIONES.

ANEXOS.



## **LISTA DE CUADROS.**

|

Cuadro No. 1. ESCENARIOS Y ACTORES.

Cuadro No. 2. ACTORES, ACTIVIDAD, TIEMPO Y LUGAR.

Cuadro No. 3. TRANSCRIPCION TEXTUAL DE LAS MUJERES.

Cuadro No. 4. TRANSCRIPCION TEXTUAL. EN HOMBRES.

Cuadro No. 5. CATEGORIAS HALLADAS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES  
POR GÉNERO.

Cuadro No. 6. CATEGORIZACION Y SUBCATEGORIZACION.

Cuadro No. 7. CATEGORIZACION DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SEGÚN  
LOS ADOLESCENTES.

Cuadro No. 8. SUBCATEGORIZACIONES ENCONTRADAS SEGÚN LAS FRASES DE  
LOS ADOLESCENTES.

Cuadro No. 9. MATRIZ DE RELACION.

Cuadro No. 10. CRONOGRAMA PARA TALLERES.

Cuadro No. 11. CRONOGRAMA PARA GRUPOS DE DISCUSIÓN.

Cuadro No. 12. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

## **LISTA DE ANEXOS.**

ANEXO A. GRAFITIS ENCONTRADOS EN LOS BAÑOS DE LOS HOMBRES

ANEXO B. GRAFITIS ENCONTRADOS EN LOS BAÑOS DE LAS MUJERES

ANEXO C. TALLER CONOCE TU CUERPO.

ANEXO D. TALLER EL ADOLESCENTE Y SU CUERPO.

ANEXO E. CHARLAS “GRUPOS DE DISCUSION”.

ANEXO F. TALLERES DE INTERVENCION No. 1 “REGALA UNA PARTE DE TU CUERPO”

ANEXO G. TALLER No. 2 “ANALISIS DE CASOS”

ANEXO H. FOTOGRAFIAS.

ANEXO ACTAS FIRMADAS.

## **GLOSARIO DE TERMINOS.**

**ACTITUD.** Disposición de ánimo manifestada exteriormente. Forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas.

**ADOLESCENCIA.** La adolescencia es un concepto más amplio, que no se limita a los cambios fisiológicos de la pubertad, sino que comprende el progreso de maduración a todos los niveles, tanto fisiológicos como psicológicos. Aunque los límites de la adolescencia son extraordinariamente variables en función de las características de cada individuo, se suele aceptar que abarca desde los 12 hasta los 18 años, edad en que se entra en el estado adulto

**CORPOREIDAD.** Síntesis del cuerpo y la conciencia en un acto de libertad, la elección, con la cual el hombre fabrica su propia historia y en ella su biografía corporal, es la condición fundamental de la propia esencia corporal o corporeidad, la cual es autodeterminada, ilimitada, autónoma, creada por la situación de vivir. lo hace también en valores y reglas hechas: técnicas corporales, rendimiento corporal, cuidados alienados del cuerpo, formas de vestir suntuosas del cuerpo, usos sociales del cuerpo, etc. su existencia es inauténtica.

**CREENCIAS.** Aceptación o asentimiento libre de una idea o hecho.

**CULTURA.** Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos, grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época o grupo social.

**EDIPO.** Es la etapa en la cual se estructura la personalidad, a la vez que es la culminación del desarrollo psicosexual, en tanto que se constituye en el momento en que la persona se incorpora a la cultura. Se entiende mejor el complejo de Edipo si se tiene en cuenta el desarrollo de la vida psicosexual de los hombres.

**EDUCACIÓN SEXUAL.** Debe considerarse como una manera de contribuir al desarrollo humano y social. La educación sexual debe ser educación para los valores, debe contribuir a que hombres y mujeres vivan mejor su sexualidad y tiene como objetivos principales fortalecer el respeto, amor, la responsabilidad y la libertad.

**ENTORNO.** Conjunto de las cosas que se relacionan con un ser sin formar parte de él ambiente social, familiar, etc.

**EMOCIONES.** Sentimientos tales como la felicidad, la desesperación y la tristeza que suelen tener elementos fisiológicos y cognitivos y que influye sobre el comportamiento.

**ERÓGENO.** (gr. eros, amor + -geno ) Que produce o es sensible a la excitación sexual.

**ERÓTICO.** Derivado de la mitología griega del dios Eros que trata de asuntos amorosos o sexuales. Situación que resulta muy excitante o atrayente

**EXCITACIÓN.** Efecto de excitar o excitarse.

**GENITALIDAD.** Es un término que se refiere lo que todas las personas hombres o mujeres, sienten y hacen con sus genitales, es decir a todos aquellos expresiones o sensaciones físicas en las que intervienen estos órganos.

**IMAGINARIOS.** Representan un conocimiento declarativo, delimitan los objetos y entidades, estructuran sus características y fijan un significado en los contextos sociales.

**INFANCIA.** Período de la vida del niño desde que nace hasta los comienzos de la pubertad.

**INSTINTO.** Actividad, espontánea y mental, adaptada a una finalidad, que entra en juego espontáneamente sin que sea el resultado de la experiencia ni de la educación, y sin que exija reflexión.

**LIBIDO.** La energía psíquica que motiva a las pulsiones primarias de parejas de individuos satisfechos uno en el otro, y ligados a otros por el trabajo e intereses comunes.

**MASTURBACIÓN.** Autoestimulación sexual para obtener el goce.

**MITO.** Narración fabulosa basada en un hecho real, histórico o filosófico, para comprender la vida individual y cultural de un pueblo.

**PERSONALIDAD.** Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.

**PREJUICIOS.** Evaluación o juicios negativos o positivos de los integrantes de un grupo, que están basados principalmente en la pertenencia de esas personas al grupo mas que en el comportamiento de un individuo en particular.

**PUBERTAD.** Etapa durante la cual ocurre la maduración de los órganos sexuales.

**REPRESENTACIONES SOCIALES.** Se ocupa de un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial en como la gente piensa y organiza su vida cotidiana, este conocimiento incluye contenidos cognitivos, afectivos y simbólicos, no solo a nivel individual sino también grupal.

**SEXUALIDAD.** Es un aspecto de la vida de todos los seres humanos, es una función de personalidad que se desarrolla progresivamente a lo largo de toda la vida

**TABÚES.** Que no se puede decir debido a una serie de causas de naturaleza psicológica o social.

**VALORES.** Cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa, en cuya virtud es apreciada.

**VULNERABLE.** Que puede recibir lesión, física o moralmente.

## **RESUMEN ANALITICO**

TIPO DE DOCUMENTO : TRABAJO DE GRADO

### ***TITULO DEL DOCUMENTO***

REPRESENTACIONES SOCIALES QUE FRENTE A LA SEXUALIDAD TIENEN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO DE SACAMA CASANARE

### ***AUTORA***

González Rincón Maria Herminia

### ***PALABRAS CLAVES***

Representaciones sociales, mitos, tabúes, creencias, prejuicios e imaginarios, sexualidad, adolescente.

### ***DESCRIPCIÓN***

Desde el enfoque HERMENEUTICO la presente investigación trató las representaciones sociales en torno a la sexualidad de un grupo de adolescentes de los grados sexto, séptimo y octavo del Instituto ITAAN de Sacama Casanare. Se tomó como bases fundamentales las creencias, tabúes, mitos, imaginarios y prejuicios sobre la sexualidad en la ejecución de esta investigación. Tiene como propósito que los jóvenes comprendan e identifiquen las situaciones vividas dentro de su contexto familiar y social para determinar como están

viviendo su sexualidad y aprendan a identificar los factores de riesgo dentro de la vivencia de una sexualidad mal asumida.

### **FUENTES**

CENTRO DE SALUD DE SACAMA CASANARE Y JUZGADO PROMISCOO MUNICIPAL. Estadísticas año 2001, GARCIA RESTREPO, Elizabeth y CARDONA, Margarita. Profamilia. Editorial Welfase, 2000. p. 265, MARTINEZ NIÑO, Berta. Procesos Sociales Básicos. Bogotá: Editorial UNISUR. 1996, p.102, www.geoemes.com.mosco.4nut.07-11-1999, INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO. Registro de matriculas. Sácama, Casanare, Demografía del Municipio de Sácama. Octubre de 1999 – 2000, p. 39, Centro de Salud Sácama. SISBEN., Emile Durkein (1.858-1.971) p. 82, www.geoemes.com.moscovicci.4nut, HERZLICH. Charles. Conducta Sexual. (1.992) p.253, RESTREPO Y CARDONA. Op.cit., p 12 –13, MASTERS, William, JOHNSON, virginia y KOLODNY, Robert. La Sexualidad Humana. Boston: Editorial, Grijalbo, 1994. p. 21, Génesis de lo Humano, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución numero 03353 de 1993/ 2 de julio, FREUD, Sigmund. Tres ensayos para la teoría sexual. p. 21 – 23, AGUIRRE, Eduardo. Enfoques Teóricos Contemporáneos en Psicología. UNISUR. P, 47, MASTERS, JOHNSON Y KOLODNY. Op cit. p. 120, MASTERS, William, JOHNSON, Virginia y KOLODNY, Robert. La Sexualidad Humana. Colombia: Grijalbo. 1996. p. 63, SAAVEDRA, Matilde. Educación sexual para adolescentes. Editorial Cresale. 1998, FUENTES, Carlos. Fundación para el desarrollo humano y social. Bogotá: CRESALC. P. 10, MONCAYO Y CETINA. Defensoria Derechos de la Niñez. 2000, Microsoft Corporation (1.993-1200) Sexualidad p.3-5, FREUD, Sigmund. Tres ensayos para



una teoría sexual. p.38, FESH, Bach. Sexualidad en la Biblia. p. 62, MOSCOVICI. Psicología Social II. Barcelona: Editorial Hispano Europea. P. 194, Enciclopedia Encarta 2001, TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoque cualitativos en investigación social. 75p, TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. P.76, DELGADO Y GUTIERREZ. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. P. 335 –336.

### ***METODOLOGÍA***

La recolección de información se hizo mediante estrategias y técnicas de investigación como son los grupos de discusión y talleres; pues fueron las técnicas que más se ajustaron para una correcta recopilación de la información, teniendo en cuenta que ésta estudia grupos pequeños y que se hacen descripciones con profundidad y pormenorizadas, de las situaciones observadas en las cuales los sujetos dan cuenta del manejo de sus comportamientos. Se tomó como población objetivo 28 estudiantes del colegio ITAM de Sacama Casanare entre hombres y mujeres, con características de que en su mayoría están en la adolescencia o sea, entre los 11 y 16 años de edad, y el 80% proviene del área rural, el 5% viene de otros municipios y el 15% son del casco urbano. Para la recolección de datos se llevó a cabo las siguientes fases: acercamiento a la comunidad (población objetivo), identificación de los actores de esta investigación. (Estudiantes del ITAAN), información obtenida, aplicación de talleres, grupos de discusión, conclusiones y recomendaciones.

## **CONTENIDO.**

**OBJETIVO:** Analizar las representaciones sociales que sobre la sexualidad tienen los estudiantes de sexto a octavo del ITAAN de Sácama Casanare.

**PRIMERA PARTE:** REPRESENTACIONES SOCIALES QUE FRENTE A LA SEXUALIDAD TIENEN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO DE SACAMA CASANARE. La realización de este proyecto permitió conocer las diferentes representaciones sociales que tiene los adolescentes frente a la sexualidad, dentro de las cuales se destacaron imaginarios, creencias, prejuicios mitos y tabúes. Con la realización de este trabajo también se pretendió propiciar un aumento en la autoestima, una inteligente toma de decisiones para una práctica de valores que permitan la integración y la convivencia pacífica. Esto a su vez contribuiría en la prevención de embarazos en adolescentes, el nacimiento de hijos no deseados, las altas tasas de morbilidad y el incremento de enfermedades de transmisión sexual.

**SEGUNDA PARTE:** CONCIENTIZACIÓN ACERCA DE LA SEXUALIDAD se hizo necesario este proyecto de intervención para contribuir a que estos jóvenes vivan mejor su sexualidad, teniendo como objetivo principal fortalecer el respeto, el amor, la responsabilidad y la libertad para que los adolescentes aprendan a valorar su cuerpo, a gozar del placer del contacto físico, a estimarse y cuidarse así mismo para poder amar y cuidar a los demás con el fin de ayudar en el proceso formativo de una manera dinámica y diferente a las clases de

educación sexual a la que ellos están acostumbrados; se trabajaron talleres y grupos focales relacionados con el tema, con lo que se pretendió beneficiar a los actores como directos protagonistas de la intervención.

### ***CONCLUSIONES***

De acuerdo al objetivo general se identificaron diferentes representaciones sociales de las cuales surgieron las siguientes conclusiones en los estudiantes.

- ❖ Se evidencio que existen varias fallas en el aprendizaje de lo que debe ser una adecuada vivencia de la sexualidad para ellos. Algunos participantes manifestaron que es responsabilidad del Instituto pues en las clases de educación sexual solo se limitan a hablar de las partes del cuerpo del hombre y de la mujer es decir sola anatomía.
- ❖ Hubo manifestaciones de que en el núcleo familiar existen fallas porque los padres tienen tabúes y no hablan del tema, además no existe la suficiente confianza como para preguntar a ellos sobre sexualidad, entonces, cuando tienen alguna inquietud lo que hacen es preguntar a los amigos y como estos no tienen un conocimiento real del tema terminan informando cosas equivocadas y es ahí donde termina siendo otro ignorante mas en el tema, diciendo y haciendo cosas que creen que así deben ser.
- ❖ Otro de los aportes que hicieron los estudiantes es que todos en Sácama toman, bailan y no piensan en nada mas sino en pasarla rico y vestirse bien pero por ejemplo, ¿quien va a misa?. Nadie va solamente los viejitos, eso también influye por que si también el padre tiene mujer y tres hijos entonces como le van hablar a uno de moral o lo que es pecado o no lo es, si ellos mismo hacen eso delante de uno.

- ❖ Conclusiones como las anteriores se dieron al final de las actividades realizadas con los participantes, lo que deja en evidencia la equivocación que ellos tienen de las representaciones sociales sobre su sexualidad. Se denota que la problemática psicosocial y socio-cultural en las que están inmersos los protagonistas es producto de una tensión entre comportamientos y pensamientos de los individuos lo cual plantea normas y modas dentro de una sociedad donde se forjan las relaciones individuales y grupales.
- ❖ Es importante retomar los apuntes de los protagonistas pues la carente responsabilidad de padres y profesores en la formación de una adecuada orientación sexual ha hecho que el problema se acreciente no solo con los casos de embarazos en la adolescencia sino en un gran número de adolescentes infectados con enfermedades de transmisión sexual.
- ❖ Se considera que uno de los mayores focos para que se desarrolle este problema son los mecanismos por los cuales las ideas y pensamiento de algunos individuos llegan a influir sobre una mayoría; en este sentido Moscovici, dice que: “ la influencia minoritaria, es decir la forma como unos pocos individuos muy creativos llegan a influir sobre los grupos, lo subjetivo y la intimidad del individuo serán las más moldeadas por la influencia de la minoría a través de la comunicación interpersonal y más precisamente las conversaciones.

## **SUMMARY ANALITICO**

TYPE OF DOCUMENT : WORK OF DEGREE

### ***TITLE OF THE DOCUMENT***

SOCIAL REPRESENTATIONS THAT AS OPPOSED TO The SEXUALITY HAVE The STUDENTS OF SIXTH, SEVENTH And EIGHTH Of The TECHNICAL INSTITUTE FARMING ANTONIO NARIÑO OF SACAMA CASANARE

### ***AUTHOR***

González Rincón María Herminia

### ***KEY WORDS***

Social representations, imaginary myths, taboos, beliefs, prejudices and, sexuality, adolescent.

### ***DESCRIPTION***

From approach HERMENEUTICO the present investigation will deal with the social representations around the sexuality a group of adolescents of the degrees sixth, seventh and eighth of school ITAAN of Sacama Casanare. It will be taken as fundamental bases the beliefs, taboos, myths and prejudices on the sexuality in the execution of this investigation. This has like intention that the young people understand and identify the situations lived within their familiar and social context to determine as they are living his sexuality and they learn to identify the factors of risk within the experience of a sexuality badly assumed.

## ***FUENTES***

CENTER OF HEALTH OF SACAMA CASANARE And MUNICIPAL COURT PROMISCUO. Statistics year 2001, GARCIA RESTREPO, Elizabeth and CARDONA, Daisy. Profamily.Welfare editorial, 2000. p.265, YOUNG MARTINEZ, Berta. Basic Social Processes.Bogota :Editorial UNISUR.1996, p.102, [www.geomes.com.mosco.4nut.07-11-1999](http://www.geomes.com.mosco.4nut.07-11-1999).

[HTTP://www.geomes.com.moscovicci.4nut.07-11-1999](http://www.geomes.com.moscovicci.4nut.07-11-1999), TECHNICAL INSTITUTE FARMING ANTONIO NARIÑO.Registry of you register. Sácama, Casanare, Demography of the Municipality of Sácama. October of 1999 - 2000, p. 39, Center of Sácama Health.SISBEN., Emile Durkein (1.858-1.971) p. 82, Internet. [www.geocmes.com.moscovicci.4nut](http://www.geocmes.com.moscovicci.4nut), HERZLICH. Charles.Sexual Conduct.(1.992) p.253, RESTREPO And CARDONA.Op.cit., p 12 -13, MASTERS, William, JOHNSON, Virginia and KOLODNY, Robert. The Human Sexuality.Boston:Editorial, Grijalbo, 1994. p.21, Génesis of the Human, MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION. Resolution I number 03353 of 1993/2 of July, FREUD, Sigmund.Three tests for the sexual theory. p.21 - 23, AGUIRRE, Eduardo.Contemporary Theoretical approaches in Psychology. UNISUR.P, 47, MASTERS, JOHNSON And KOLODNY.Op cit. p. 120, MASTERS, William, JOHNSON, Virginia and KOLODNY, Robert.The Human Sexuality.Colombia: Grijalbo.1996.p.63, SAAVEDRA, Matilde.Sexual education for adolescents.Cresale Editorial.1998, SOURCES, Carlos.Foundation for the human and social development.Bogota ': CRESALC.P.10, MONCAYO And CETINA.Defensoria Right of the Childhood.2000, Microsoft Corporation (1.993-1200) Sexuality p.3-5, FREUD, Sigmund.Three tests for a sexual theory p.38, FESH,

Bach. Sexuality in the Bible. p.62, MOSCOVICI. Social Psychology II Barcelona: European Hispanic Editorial. P.194, Encyclopedia Encarta 2001, TORRES CARRILLO, Alfonso. Approach qualitative in social investigation.75p, TOWERS CHEEK, Alfonso. Qualitative and participativos approaches in social investigation.P.76, THIN And GUTIERREZ. Methods and Qualitative Techniques of Investigation in Social Sciences. P.335 -336.

### ***METHODOLOGY***

The information harvesting became by means of strategies and techniques of investigation as they are the groups of discussion and factories; then he is the one that adjusts more for a correct compilation of the information, considering that this one studies small groups and that become descriptions in depth, detailed, of the observed situations or which the subjects have given account with their conceptions in depth. Volume like objective population 28 students of school ITAM of Sacama Casanare between men and women, with characteristics of which in his majority they are in the adolescence that is, between the 11 and 16 years of age, and 80% come from the rural area, 5% come from other municipalities and 15% are of the urban helmet. For the data collection it was carried out the following phases: approach to the community (objective population), identification of the actors of this investigation. (students of the school), obtained data, application of factories, groups of discussion, conclusions, possible recommendations.

### ***CONTENT:***

**OBJECTIVE:**To analyze the social representations that on the sexuality have the students of sixth a eighth of ITAAN of Sácama Casanare.

**FIRST I PART:**SOCIAL REPRESENTATIONS THAT AS OPPOSED TO The SEXUALITY HAVE The STUDENTS OF SIXTH, SÉVENTH And EIGHTH Of The TECHNICAL INSTITUTE FARMING ANTONIO NARIÑO OF SACAMA CASANARE. The accomplishment of this project allowed to know the different representations social that it as opposed to has the adolescents the sexuality, within which they stood out imaginary, beliefs, prejudices myths and taboos. With the accomplishment of this work also it was tried to cause an increase in the self-esteem, an intelligent decision making for a practice of values that allow to integration and the pacific coexistence. This would contribute as well in the prevention of pregnancies in adolescents, the birth of children nonwished, the high cups of morbidity and the increase of diseases of sexual transmission.

**SECOND PART.** CONCIENTIZACIÒN ABOUT the SEXUALITY is made necessary east project of intervention to contribute to that these young people live better their sexuality, having like primary target to fortify the respect, the love, the responsibility and the freedom so that the adolescents learn to value their body, to enjoy the pleasure of the physical contact, to be considered and to take care of themselves also to be able to love and to take care of to the others with the purpose of helping in the formativo process of a way dynamic and different from the classes of sexual education to which they are customary;factories and focal groups related to the subject worked, with which it is tried to benefit to the actors like direct protagonists of this investigation.



## ***CONCLUSIONS***

According to the general mission the different social representations were identified from which the following conclusions arose.

- v According to the students several faults in the learning exist of which it must be a suitable experience of the sexuality for them. Participants showed that it is responsibility of the school then in the classes of single sexual education limit themselves to speak of the parts of the man and of the woman she is to say single anatomy.
- v Others showed that in the familiar nucleus faults exist so that the parents have taboos and they do not speak of the subject, in addition do not exist the sufficient confidence like asking them on sexuality, then when it has some restlessness which does is to ask the friends and as these do not have a real knowledge of the subject ends up informing things you mistake and is there where they finish being another but ignorante one in the subject, saying and making things that think that thus it must be.
- v There were some who said that it is a problem of the age so that they see and they listen to things that all speak, if already it did it, with that and as seemed to him and this becomes commentary from all in the school, but that is not sufficient for one, because one wishes to experiment and to feel to draw its own conclusions without others comment out those to him.
- v Another one of the contributions that the students did is that everybody (Sácama) takes and dances and it does not think anything but but in passing it rich and getting dressed or but for example, that goes to mass, nobody it goes only the viejitos, that also influences so

that if also the father has woman and three then children as they go to speak to him to one of moral or what he is sinned or is not it, if they same do that in front of one.

- v Conclusions as these occurred at the end of the activities made with the participants, which leaves in evidence the mistake us that they it has of the social representations on his sexuality. It is denoted that problematic psycho-social and sociocultural in that they are immersed the protagonists are product of a tension between behaviors and thoughts of the individuals which raises norms and fashions within a society where the individual and group relations dream up.
- v It is important to retake the notes of the protagonists because the devoid responsibility of parents and professors in the formation of a suitable sexual direction has caused that the problem is increased nonsingle with the cases of pregnancies in the adolescence but in a great number of adolescents infected with diseases of sexual transmission.
- v It is considered that one of the greater centers so that east problem is developed they are the mechanisms by which the ideas and thought of some individuals get to influence a majority; in this Moscovici sense, it speaks to us of "the minority influence, is to say the form as few very creative individuals get to influence the groups, subjective and the privacy of the individual but will be molded by the influence of the minority through the interpersonal communication and but indeed the conversations.

## **TÍTULO**

**REPRESENTACIONES SOCIALES QUE SOBRE LA SEXUALIDAD TIENEN LOS  
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO DE  
SÁCAMA CASANARE**

## 1. INTRODUCCION

En el abordaje conceptual del presente trabajo, se tendrá en cuenta la **metodología etnográfica**, ya que esta se apoya en las tradiciones, roles, valores y normas, como también del ambiente en que se vive, se van internalizando en las personas y poco a poco generan irregularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal. La metodología etnográfica, se utilizó en el presente trabajo, porque permite analizar las representaciones sociales y aspectos subjetivos con relación al cuerpo, a la construcción de género y a la percepción de salud-enfermedad de los adolescentes, haciendo particular hincapié en su situación educativa y pertenencia sociocultural y económica. Asimismo se analizará la incidencia que tienen sobre esta población diferentes actores sociales significativos en la construcción de su identidad: la familia, los grupos de pares, la escuela.

De acuerdo a los resultados y datos obtenidos en la investigación con los actores y teniendo en cuenta, las representaciones sociales que predominan (mitos, tabúes, creencias, prejuicios e imaginarios), se planteó una intervención como retribución de toda la información generada por los adolescentes protagonistas de la investigación, la forma como se aplicó la intervención fue por medio de talleres y grupos de discusión, los cuales se trabajaron en el mismo plantel educativo (ver anexo F, G y H).

La investigación trató el tema de las representaciones sociales sobre la sexualidad en los adolescentes entendida esta como un aspecto de la vida de todos los seres humanos, es una función de la personalidad que se desarrolla progresivamente a lo largo de toda la vida, esta a su vez conjuga elementos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. A la vez es un elemento constitutivo de la identidad del individuo como sujeto único, sexuado, dueño de su cuerpo. Comprende sus actos, temores, deseos, sentimientos y actitudes. Por tal razón representa el proceso a través del cual cada hombre y cada mujer aprende a ser sí mismo o ella misma desde que nace hasta que muere en su vida cotidiana y en interacción con los demás.

De la misma manera se tienen en cuenta cuales son las representaciones sociales que poseen los alumnos adolescentes del ITAAN de Sácama Casanare acerca de la sexualidad. Especialmente sabiendo que éstos son puntos de referencia a una base de conocimiento acerca del mundo que los rodea, además de que los informan acerca del significado que poseen los objetos y acontecimientos socialmente producidos con los cuales diariamente se relaciona el ser humano.

Según las teorías de Brunner, Moscovici y Jodelet; Brunner afirma que: las características de las representaciones sociales son los actos mentales del sujeto, las formas de proceder donde es necesario que haya una relación estrecha entre la realidad y los contenidos mentales internos expresados en acciones, imágenes o símbolos.

En la teoría de **Jodelet**, en las representaciones sociales interviene lo social de diversas maneras; por el contexto en el cual se sitúan personas y grupos; por la comunicación que se establecen entre ellas, por las formas de aprehensión que les brinda su bagaje cultural. Por su parte **Moscovici**, dice que la representación social no es una mediadora sino un proceso que hace que concepto y percepción de algún modo sean intercambiables porque se engendran recíprocamente.

## **2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### *2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA*

Dentro de los aspectos más relevantes observados en el Instituto Técnico Agropecuario Antonio Nariño de Sácama, se observó diferentes manifestaciones en el comportamiento sexual, como la falta de respeto entre hombres y mujeres ya que las mujeres se dejan tocar sus partes íntimas sin ningún reparo (glúteos y senos), y los hombres muestran sus órganos genitales a las niñas cuando entran a los baños ya que el ingreso a este sitio es por la misma puerta. Estas características se reflejan en la forma como los jóvenes y las niñas expresan el manejo de la corporeidad.

“Según la encuesta realizada por la Secretaria de Salud de Casanare en el año 2002, estos jóvenes adolescentes inician su actividad sexual a temprana edad como son entre los 11 y 13 años; esto incide directamente en los numerosos embarazos que se presentan, un promedio del 75% de las jóvenes entre los 12 y 14 años de edad ya han tenido hijos”. Esto a su vez es preocupante pues no sólo estos jóvenes están expuestos a ser padres prematuros debido a que a su edad no están preparados física, psicológica ni económicamente para afrontar esta responsabilidad, además también se está poniendo en riesgo la vida misma de

ellos, ya que no utilizan ningún método de prevención ni para los embarazos ni para los posibles contagios de enfermedades de transmisión sexual.<sup>1</sup>

Un aspecto importante que se debe tener en cuenta es la baja escolaridad de los padres de familia y el estado sociocultural donde se han desarrollado estos jóvenes; los padres de familia en su mayoría no cuentan sino con primero o segundo de primaria y los mas estudiados son los que alcanzaron a cursar cuarto y quinto grado de primaria, pero estos son una minoría. Las uniones conformadas por estos padres de familia son: en el 85% viven en unión libre, 5% son casados por lo católico y el otro 10% son viudos, en la mayoría de los casos por la violencia y el estado sociocultural de esta zona.

“Haciendo una revisión de los informes existentes en el centro de salud y oficina del juzgado promiscuo municipal, encontramos documentos en donde se reafirma que las principales causas de consulta medica en el municipio son: enfermedades respiratorias, atención de partos, atención de abortos, atención de enfermedades de transmisión sexual. Ya que uno de los mayores problemas es la iniciación sexual a temprana edad, lo que no obstante deja secuelas físicas y psicológicas notables como: el deterioro de la imagen, baja autoestima, aislamiento, reducción del circulo social”<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>SECRETARIA DE SALUD DE CASANARE, AÑO 2002

<sup>2</sup> CENTRO DE SALUD DE SACAMA CASANARE Y JUZGADO PROMISCOU MUNICIPAL. Estadísticas año 2001.



Aspectos como la desinformación en cuanto al tema de la sexualidad en los jóvenes adolescentes de Sácama Casanare, la poca importancia que se le ha dado al problema por parte del Centro de Salud, Alcaldía Municipal y el mismo plantel educativo, como también el estado socio-cultural que se vive en la población, el alto grado de consumo de bebidas embriagantes en los jóvenes, el exceso de tiempo libre, todo esto sumado a otros factores, pueden ser razón para que los adolescentes asuman sentimientos negativos frente a la sexualidad. Esto con el deseo de aportar conocimientos que ayuden al reconocimiento del problema, son algunos de las expectativas de la presente investigación.

### 3 PLANTEAMIENTO

“Los avances en materia científica sobre la sexualidad en el desarrollo de la adolescencia apuntaron a que los problemas sociales relacionados con una vivencia irresponsable de la sexualidad tales como los embarazos prematuros, los no deseados, los abortos, el abuso sexual y la violación de menores, el abandono de los niños, el maltrato infantil, los matrimonios en la adolescencia, las enfermedades de transmisión sexual, el SIDA, la prostitución entre otros son originados en gran parte en la carencia de una adecuada orientación sexual”<sup>3</sup>.

Una de las principales características de la presente Investigación fue resaltar cómo las representaciones sociales inciden en el proceso de formación sexual de los jóvenes protagonistas de la investigación; fueron abordadas las representaciones sociales como tabúes, mitos creencias y prejuicios, debido a que la conducta sexual hace parte en sus vidas y se convierte en problemática de los jóvenes de la población Sacameña.

Con la realización y ejecución de la investigación e intervención se pretendía que: al conocer las diferentes representaciones sociales que tienen los estudiantes del ITAAN de Sácamá Casanare, sobre la sexualidad, diera inicio en esta comunidad a un proceso de cambio continuo que conlleve a replantear el tema de educación sexual desde la institución educativa (ITAAN), como también el compromiso por parte de la alcaldía municipal para crear campañas preventivas e informativas sobre sexualidad y enfermedades de transmisión sexual,

todo lo anterior sin dejar de lado las labores que pueda adelantar el puesto de salud por ser éste uno de los centros que está más enterado del tema, pues es allí donde se atiende todos los casos que destilan de una sexualidad mal enfocada, como son embarazos tempranos, abortos y enfermedades de transmisión sexual que en la mayoría de los casos se presenta en los jóvenes adolescentes; al llevar a cabo esta investigación también tiene el firme propósito para que padres de familia se hagan partícipes en la formación integral de sus hijos y se forme un trabajo de equipo donde sea posible se mejore este estilo de vida que hasta el momento esta afectando la salud y armonía de nuestros jóvenes Sacameños. Todo lo anterior en mi pretensión como psicóloga social comunitaria de aportar con mi investigación para generar un cambio social que conlleve al mejoramiento y calidad de vida de la comunidad Sacameña.

La incidencia de dichas representaciones en los individuos, señalan que tienen una gran dificultad de enfrentar el tema de una manera abierta y directa, como resultado de esto los jóvenes sufren con frecuencia el silencio, lo que conduce a sentimientos de fracaso baja autoestima, frustración, estancamiento, etc.

Es importante resaltar los diferentes cambios físicos, sociales, emocionales y cognitivos, por los que atraviesan los adolescentes hasta llegar a la etapa adulta. Por eso se pretende que desde la problemática analizar la descripción del problema (Cuales son las representaciones sociales que frente a la sexualidad tiene los estudiantes del ITAAN de Sácama Casanare), Se mejore el concepto que tienen sobre la sexualidad, dejando de lado ciertos atavismos que no permiten el desarrollo de una sana sexualidad en estos adolescentes.

El inicio de las relaciones sexuales en los jóvenes es cada vez a más temprana edad, a los diez, doce años ya han tenido algún tipo de experiencia sexual, estos jóvenes difícilmente buscan ayuda o información en los adultos, lo que no les permite estar preparados en lo que indica una relación en si misma o la aparición de algún tipo de enfermedad de transmisión sexual, además de otros riesgos que pueden correr.

En la mayoría de los casos acuden a los amigos quienes tienen conocimientos errados y el problema se hace mayor, adoptando ciertas creencias y prejuicios entorno a su sexualidad. Se lanzan a la vivencia de una sexualidad inadecuada generando un alto grado de madre-solterismo entre los once y catorce años de edad, uniones prematuras que no perduran mas de uno a dos años, un alto grado de contagio de ETS según estadísticas del centro de salud, como también la baja escolaridad de los padres prematuros, pues cuando se presenta el embarazo dejan de estudiar y esto crea en ellos un estancamiento en sus vidas con pocas posibilidades de surgir y de tener opciones de trabajo.

Se considera de vital importancia la investigación en esta comunidad para que padres y profesores se interesen en la solución del problema por ser la familia la parte esencial en la formación de los hijos y en segunda instancia el colegio, pues la familia no sólo se limita al padre, la madre, sino que también incluye abuelos, tíos, hermanos y todas aquellas personas que puedan a veces reemplazar a los padres en el cuidado y la orientación sexual de los jóvenes.

Principalmente a sabiendas que para una buena sexualidad, el individuo se basa en primera instancia en el afecto que recibe de la familia; ya que este es el mejor recurso para facilitar el crecimiento sano y estable de niños y adolescentes. A veces se presentan inconvenientes para hablar del tema de la sexualidad, ya sea por desconocimiento, y muchas veces por la poca comunicación que se teje entre los miembros de la misma familia o simplemente porque en el medio en que se encuentran estas personas no se considera a la sexualidad un tema de importancia.

## **4 FORMULACIÓN**

¿Cuáles son las representaciones sociales que frente a la sexualidad tienen los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado del Instituto Técnico Agropecuario Antonio Nariño de Sácama Casanare.?

## 5 JUSTIFICACIÓN

Desde el Ministerio de Educación Nacional, según resolución No. 03.3.53 de 1.993, mediante la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país, en el artículo segundo se plantea que: “por ser la sexualidad parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos que inciden en las relaciones interpersonales y que se establecen en el ámbito familiar, social y amoroso”. Es importante la realización de este proyecto porque uno de los propósitos fundamentales por los cuales se trabajara esta investigación será dar a conocer las diferentes representaciones sociales que tiene los adolescentes frente a la sexualidad. A la vez se considera de vital importancia esta investigación para la comunidad sacameña ya que las relaciones entre hombres y mujeres son cada vez más distantes y caracterizadas por la grosería, la intolerancia, el machismo y el irrespeto, es necesario para que en vez de esto haya relaciones igualitarias entre hombres y mujeres.

“La exposición permanente a situaciones de vulnerabilidad y riesgo como el maltrato verbal y físico, el abandono, la ausencia de seguridades básicas, configuran los escenarios donde se resuelven generalmente en soledad y confusión, los constructores de identidad e ideales para la vida. Las bases de esto son parámetros de violencia, rabia, frustración, profunda tristeza, disgregación, pérdida de credibilidad en instancias de autoridad inscritos al interior de la familia, la sociedad y el mismo estado”<sup>4</sup>.

Desde la psicología social comunitaria, es importante esta investigación ya que es uno de los aspectos asociados a las representaciones sociales para examinar sus funciones como lo señala Martín Baro. Este autor hace referencia a que se debe analizar la acción humana en cuanto ideológica, es decir en cuanto está determinada por factores sociales vinculados a los intereses de clase grupal. Además Moscovici “complementa su teoría desde las representaciones sociales con trabajos acerca de las minorías activas y la influencia social. Por tal motivo en la psicología social se destacan las representaciones sociales como instrumentos de análisis para los fenómenos psico-sociales y el estudio de la realidad social”<sup>5</sup>.

Con la realización de este trabajo también se pretende propiciar un aumento en la autoestima, una inteligente toma de decisiones para una práctica de valores que permitan la integración y la convivencia pacífica. Esto a su vez contribuirá en la prevención de embarazos en adolescentes, el nacimiento de hijos no deseados, las altas tasas de morbilidad y el incremento de enfermedades de transmisión sexual.

A nivel personal este proyecto de investigación busca brindar un aporte al mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes adolescentes del colegio Instituto Técnico Agropecuario Antonio Nariño de Sácama Casanare y a la vez la presente investigación podría producir cambios que conlleven si no a resolver dichos conflictos, sí pudiese servir como punto de partida para disminuirlos en un porcentaje significativo.

---

<sup>4</sup> MARTINEZ NIÑO, Berta. Procesos Sociales Básicos. Bogotá: Editorial UNISUR. 1996, p.102.

<sup>5</sup> INTERNET. [www.geoemes.com.mosco.4nut.07-11-1999](http://www.geoemes.com.mosco.4nut.07-11-1999).



## **6 OBJETIVOS**

### *6.1 OBJETIVO GENERAL*

Identificar las representaciones sociales que frente a la sexualidad tienen los estudiantes de sexto a octavo del colegio ITAAN de Sácama Casanare, con el fin de analizar la razón de sus comportamientos.

### *6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.*

- Reconocer las características socioculturales de la población objetivo.
  
- Conocer que imaginarios tienen los estudiantes de sexto a octavo grado del Instituto Técnico Agropecuario Antonio Nariño de Sácama sobre la sexualidad, para determinar de que manera están afectando estos sus vidas.
  
- Examinar que tabúes tienen frente a la sexualidad los estudiantes de sexto a octavo grado del Instituto Técnico Agropecuario Antonio Nariño de Sácama, confrontar sus diferentes comportamientos.

- Reconocer las creencias que tienen sobre sexualidad los estudiantes de sexto a octavo grado del Instituto Técnico Agropecuario Antonio Nariño de Sácama, para analizar el contenido de sus actos.
  
- Identificar que prejuicios tienen sobre la sexualidad los estudiantes de sexto a octavo grado del Instituto Técnico Agropecuario Antonio Nariño de Sácama, para determinar cual de estos o cuales se dan en mayor proporción en los protagonistas de la investigación.

## 7 MARCO REFERENCIAL

### 7.1 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

El municipio de Sácama Casanare, se encuentra localizado a 06° 06' 07'' de latitud norte y 72° 15' 15'' de latitud oeste, su altura sobre el nivel del mar es de 1350 m. su temperatura media es de 24 - 25 °C, el área municipal es de 290 km<sup>2</sup> y limita por el norte con el departamento de Arauca, por el este con el municipio de Hato-Corozal, por el sur con el municipio de Támara y por el oeste con el departamento de Boyacá y el municipio de las Salinas.

La población cuenta con siete instituciones educativas en la zona rural y dos en el casco urbano que ofrecen primaria y secundaria, con grados que oscilan entre kinder y transición hasta el grado once.

“Con un promedio de estudiantes de 94 en el bachillerato y 130 en la primaria, con edades promedio en la primaria entre 5 y 11 años de edad y en el bachillerato entre los 12 y 18 años de edad”<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO. Registro de matriculas. Sácama, Casanare

7.1.1 *ECONOMIA.* Los estudiantes vinculados a la Institución en la mayoría provienen del campo, cuyas familias son de escasos recursos, bajo nivel de vida y baja escolaridad.

El 90% de los padres de familia viven en unión libre, el 5% son casados por lo católico y el 5% restante son viudos o no tienen pareja. Sus fuentes de ingreso para su sostenimiento diario son: la explotación de madera, el cultivo de plátano, yuca, lulo, café y en un bajo porcentaje la ganadería.

“El 85% de los padres de familia permanecen en el campo dedicados a sus labores agrícolas y en la mayoría de los casos sólo comparten con sus hijos sábados y domingos, ya sea porque los padres de familia salen al pueblo a comercializar sus productos o porque los estudiantes se van a sus respectivas veredas los viernes en la tarde al salir de clase; por tal razón los padre de familia están un poco distanciados de sus hijos, pues la gran mayoría viven en el pueblo pagando arriendo de una pieza donde viven, duermen y cocinan solos”<sup>7</sup>.

7.1.2 *GEOGRAFÍA.* Según el texto de geografía humana, la ubicación espacio temporal en la que se encuentran las personas dice mucho de su forma de ser, de su carácter y de su vida en general.

El ambiente climático de Sácama se caracteriza por encontrarse sobre el extremo de la cordillera oriental, donde se acumula gran cantidad de nubes provenientes de la llanura y

arrastradas por corrientes de aire, produciendo un alto índice de precipitación; la precipitación promedio anual para el municipio de Sácama es de 3.429 mm. con dos períodos climáticos bien definidos que son: uno de invierno de abril a noviembre y otro de verano de diciembre a marzo.

“El municipio es atravesado por el norte con el río Casanare y desemboca en este las quebradas la Casirva, Colorada Macueque, Sacamita, Agua Blanca y como afluentes secundarios las quebradas: Cacaos, Monteolivo, Solimana, las Marmitas y el Masato. Los afluentes primarios bajan su caudal en verano pero no se secan”<sup>8</sup>.

7.1.3 *DEMOGRAFÍA*. Demos = pueblo; graphein = describir esto significa ciencia que trata del estudio cuantitativo de la población humana. La población de Sácama Casanare es entendida como un conjunto de individuos ubicados en un tiempo y acentuados sobre un territorio su dimensión temporal implica una actividad propia, que es consecuencia de su actividad de supervivencia y de su voluntad de agruparse. En estos momentos se propone ver la población como un elemento fundamental de las estructuras sociales, económicas y territoriales con las que se relaciona.

El número de habitantes considerando su extensión territorial es relativamente bajo; su mayor asentamiento se encuentra en el área rural, su población es el resultado de una mezcla de culturas provenientes de diferentes departamentos predominando el llanero, el

---

<sup>7</sup> Demografía del Municipio de Sácama. Octubre de 1999 – 2000, p. 39

<sup>8</sup> Ibid., p. 84

boyacense y el indígena; por lo cual esta población cuenta con un resguardo indígena denominado Barro Negro.

Las viviendas de las familias urbanas construidas en bloque y techo de zinc, con pisos en cemento, y las viviendas rurales son de tabla y techo de zinc, con pisos en tierra o tabla; las viviendas son construidas por las mismas familias teniendo en cuenta el clima.

El alimento del Sacameño es aceptable, ya que extrae varios productos y sustancias que le proporcionan la naturaleza, pero aún así no hay mayor diversificación en su dieta alimenticia debido a la falta de variedad en sus productos agrícolas; se limitan a consumir yuca, plátano y carne dejando de lado la posibilidad de cultivar y consumir otros productos de gran importancia para una alimentación nutritiva y balanceada.

“Lo mismo que el total aprovechamiento de las cosechas de árboles frutales, pues la gran mayoría se pierden; no se venden ni se consumen”<sup>9</sup>.

7.1.4 *POLÍTICA*. La ideología del municipio de Sácama está dividida por cuatro corrientes ideológicas, todavía mucha gente vota por el color rojo o azul y actualmente se hacen presentes las ideologías de los grupos alzados en armas; ésta ideología es muy difundida entre los jóvenes, lo cual ocasiona una división entre los pobladores, ya que hay favoritismo por unos (FARC) o por los otros (ELN).

La mayoría de los habitantes mayores ni siquiera entienden que hay detrás de cada ideología o partido político y que ventaja o desventaja les trae.

Todos los hechos políticos conllevan a que si la persona nombrada no tiene una preparación ética y profesional fácilmente sean manipulados por los grupos armados que operan en esta zona.

“Además de esto se evidencia que todas las personas que ayudaron al candidato a conseguir votos se dediquen después a cobrar sus favores políticos, que en la mayoría del caso el alcalde deberá pagar nombrando en cargo administrativos a personas que no están preparadas para ejercer dichos cargos sólo por pagar favores políticos. Esto a su vez ocasiona un regular o deficiente progreso del desarrollo municipal pues muchas veces pasan por alto áreas tan importantes para la comunidad como educación, recreación, cultura y deporte entre otras”<sup>10</sup>.

7.1.5 *CULTURA*. En los llanos orientales de Colombia se ha ido perdiendo paulatinamente la identidad. La mezcla étnica que impuso la emigración ocasionada por el hallazgo petrolero y el desarrollo que este genera, ha hecho surgir cosas nuevas que aunque enriquecieron el folclor, modifican fundamentalmente las manifestaciones culturales y literarias que se encontraban en la tradición autóctona expresada en el testimonio oral de las creencias atávicas, en la copla que entonaban los llaneros detrás de los rebaños de ganado; en

---

<sup>9</sup> Ibid., p. 14.

<sup>10</sup> Ibid., p. 140

las bambas amorosas, humorísticas o irónicas, en las corridas o poemas típicos o en los refranes de insustituibles perfiles moralizadores que exponían el pensamiento filosófico que creó las meditaciones que encarnan la idiosincrasia del llanero.

El Municipio de Sácama no cuenta con una identidad cultural propia, ya que encontramos una gran diversidad de costumbres gracias a la homogeneidad de la población, la cual es originaria de diferentes regiones tales como: Chita, Uvita, Socha, Labranzagrande, Otanche, la Araucana, la Casanareña y la indígena. Esto ha proporcionado que el municipio no tenga una cultura definida y su progreso sea lento pues cada familia o cultura persigue sus propios beneficios y no los de la comunidad.

“Las personas que rescatan el folclor propio y autóctono son los araucanos y casanareños; estas personas se identifican como llaneros por su acento, música, tradiciones, bailes, mitos y leyendas, estas personas que rescatan su cultura viven en su mayoría en las veredas”<sup>11</sup>

7.1.6 *POBLACIÓN.* Dentro de la población, la edad y el sexo son características muy importantes de la demografía de un pueblo o región, pero ello no debe hacer olvidar que tienen también una enorme trascendencia socioeconómica. Las personas en razón de su edad o sexo tienen distintos comportamientos reproductores, de gustos en el consumo, son diferentes sus esperanzas de vida. Y con el paso del tiempo cambian su significación económica, tanto en su

---

<sup>11</sup>Ibid., p. 174.



papel de consumidores; (porque los jóvenes consumen más que las personas de la tercera edad).

Sácama presenta esta caracterización de población en cuanto edad y sexo:

- ❖ En el sector rural 893 personas de las cuales 490 son mujeres y 403 son hombres y en el casco urbano hay 285 mujeres y 255 hombres de todo este porcentaje hay un 52% de personas jóvenes entre 1 - 20 años de edad, 30% entre 21 - 40 años de edad, un 12% entre 41 - 60 años de edad y un 6% entre 61 - 90 o más años de edad y aunque el sector urbano no ofrece garantías para la estabilidad de los habitantes de este sector, esto ha ocasionado desempleo y el motivo de deserción de los alumnos del Colegio para incursionar a las filas de la guerrilla, ya que la población de Sácama sólo ofrece unos pocos puestos en la administración municipal, un comercio en baja escala y trabajos ocasionales.

Como vemos en el porcentaje anterior, el mayor porcentaje de la población en el municipio es el de la juventud plena de (1 - 20 años) de ese 52% el 25% son niños de 1 - 10 años de edad lo cual quiere decir que la población Sacameña es relativamente joven debido a que los adolescentes son siempre los que más experimentan las relaciones sexuales, no con el objeto de procrear sino por explorar, sentir emociones, pero lo hacen sin ninguna prevención sino guiados por sus instintos. Otras veces los adolescentes buscan una salida apresurada a la violencia el incesto familiar que se viven en sus hogares y lo hacen saliendo de sus casas para irse a convivir con alguien que les brinde afecto y una estabilidad económica y emocional.

“Las familias rurales en su mayoría sobrepasan los ocho hijos muchas veces por falta de educación sexual y el desconocimiento de métodos anticonceptivos o también por anteponer sus creencias religiosas respecto a la procreación de la que nos habla la Sagrada Biblia. Esto también ha provocado que en el municipio haya madres muy jóvenes y solteras entre los 12 y 17 años de edad; este motivo ha arrojado a la población un incremento de la población juvenil constante aún cuando los jóvenes no están aptos para enfrentar una responsabilidad de tal magnitud”<sup>12</sup>.

7.1.7 *SALUD.* El centro de salud de Sácama Casanare tiene como característica la presencia de un médico rural, y una enfermera activa, que hace las veces de médico cuando el médico encargado no está o cuando no lo manda el Departamento o simplemente porque nadie quiere ir a trabajar a Sácama por la violencia que se vive.

En el centro de salud se presta el servicio de consulta externa, urgencias en medicina, atención de partos y pequeñas cirugías. De acuerdo a un diagnóstico proporcionado por el centro de salud, las enfermedades que tienen más consulta en la población son:

- ☞ Atención de abortos
- ☞ Enfermedades respiratorias
- ☞ Atención de enfermedades de transmisión sexual
- ☞ Enfermedades de la piel

---

<sup>12</sup> Ibid., p. 97

- ☞ Colecistitis
- ☞ Desnutrición
- ☞ Atención de partos
- ☞ Violencia (herida de armas de fuego o cortopunzantes y otros)
- ☞ Infecciones urinarias

Según datos recogidos del Centro de Salud en el año 2002.

Los principales factores de riesgo para el desarrollo de estas enfermedades es la baja cobertura de los programas de saneamiento ambiental, desaseo en el perímetro domiciliario y la calidad de agua que se consume en el Municipio.

El 100% de la población tiene seguridad social (Capresoca).

El 100% ha asistido al menos a una consulta en 3 años

Suceden al menos 13 abortos en el año, algunos inducidos otros espontáneos

Se hacen de 10 - 15 consultas diarias.

“El centro de salud funciona en una casa prefabricada, totalmente metálica y muy reducida para prestar este servicio. Según las estadísticas del SISBEN existen cuatro niveles de acuerdo con la estratificación”<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> Centro de Salud Sácama. SISBEN.

## 8 ANTECEDENTES

En Colombia Surge en 1990, un programa de atención a jóvenes en salud sexual por la necesidad de tener en cuenta las características específicas del mundo adolescente en los programas de salud y educación sexual. Es un Programa, que pretende incidir en el incremento de una correcta educación sexual que a su vez genere un aumento de la salud sexual de la población adolescente y joven. El Programa Joven trabaja desde la promoción de la salud y la prevención de riesgos y sus objetivos más concretos de actuación son la educación sexual, la prevención de embarazos no planificados y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, entre ellas el SIDA. Existe un buen número de factores, que ya sea en el ámbito personal o social, están influyendo en las conductas sexuales de los jóvenes, contribuyendo a aumentar los riesgos a que se hallan expuestos en relación con la salud sexual y reproductiva.

En la población Sacameña el único estudio que se ha realizado hasta el momento de acuerdo con esta investigación son las encuestas realizadas por la Secretaria de Salud de Casanare las cuales hacían referencia a la salud sexual y reproductiva de los jóvenes del Colegio de Sácama.

## 8.1 REPRESENTACIONES SOCIALES

La presente investigación esta basada en el tema de las representaciones sociales, entendidas estas como una unidad significativa de la psicología social individual y grupal, en este sentido se abordaran mitos, prejuicios, creencias y tabúes en la sexualidad, vistas como formas simbólicas que resultan de las interacciones suscitadas entre los miembros de una comunidad.

Según M. Billin, los **prejuicios** son definidos como actitud que encierra siempre una dimensión evaluativa en la opinión que las personas emiten respecto de otras o de alguna situación en particular, esta actitud esta dada en función de la propia pertenencia social del individuo.

La **creencia**, según Kant, se refiere al impulso subjetivo que ejerce una idea sobre los actos de razón y que mantiene su firmeza, pero según la antropología, son los etnólogos los que analizan la creencia como actitud mental que se genera a consecuencia de los ritos y costumbres de las sociedades.

El **mito**, es una narración que relata en sentido simbólico el origen de los elementos y supuestos básicos de una civilización, los mitos hablan de dioses y procesos sobrenaturales, se relaciona con la religión dado que su naturaleza es la vida individual, grupal y cultural de un pueblo.

Los **tabués**, son tomados como algo que no se puede confrontar debido a una serie de causas naturales de tipo psicológico o social.

Estas perspectivas nos permiten interpretar lo que sucede en el entorno de estos jóvenes y a la vez clarificar las diferentes circunstancias y fenómenos relacionados con su conducta sexual. Según estos parámetros serán analizadas las representaciones sociales en los protagonistas de la investigación con relación individuo, grupo como lo afirman los diferentes autores que han hecho su aporte en los estudios de las representaciones sociales.

Desde los aportes de Durkein, él afirmaba “que los grupos sociales presentaban características que iban mas allá o eran diferentes a la suma de las características o conductas de los individuos, según Durkein la base de la estabilidad social son valores compartidos como la moralidad y la religión, en su opinión son vínculos de cohesión que mantienen el comportamiento social y grupal. La desaparición de estos valores conduce a una perdida de estabilidad social y a sentimientos de insatisfacción de los individuos”<sup>14</sup>.

En los aportes de Moscovicci, encontramos que “las representaciones sociales con la comunicación humana trasciende la esfera de las simples opiniones, imágenes y actitudes, él dice que son sistemas cognitivos destinados a descubrir la realidad y ordenarla por tratarse de representaciones colectivas compartidas a nivel de una misma comunidad”<sup>15</sup>. En esta

---

<sup>14</sup> Emile Durkein (1.858-1.971) p. 82

<sup>15</sup> INTERNET. [www.geocmes.com.moscovicci.4nut](http://www.geocmes.com.moscovicci.4nut)

concepción Moscovici, concluye diciendo que “las representaciones sociales permite a los individuos orientarse en su entorno social y material siendo capaces de dominarlo”

C. Herzlich, “analizo las representaciones sociales de la salud y de la enfermedad, asociada con uno mismo y a una relación armoniosa con la naturaleza, la salud, desprovista de causas no requiere de explicación: se tiene la suerte de haber nacido con una buena constitución y por consiguiente se goza de una salud floreciente. La enfermedad debe ser explicada y atribuida en gran parte al entorno, al carácter artificial y al ritmo de vida<sup>16</sup>”.

Jodelet “analiza la representación del cuerpo humano sin relacionarlo con los procedimientos de medicina que se centra en el tratamiento del cuerpo considerado como objeto físico, en detrimento de su dimensión social. Ahora bien, la idea que tiene de su cuerpo, además de su importante papel social puede resultar decisivo a nivel intelectual, además relaciona la evolución del pensamiento social con la evolución de la evidencia corporal del individuo. A las transformaciones en la sociedad como la creciente difusión de los conocimientos biológicos, la extensión del feminismo, el interés por el equilibrio físico, y la franqueza que tiende a dominar el discurso sobre la sexualidad, responden a modificaciones al nivel de la representación y a través de esta, en la vivencia y las practicas corporales”<sup>17</sup>.

Durkein, “dentro del estudio de las representaciones colectivas constató una notable tendencia a adoptar en nuestra percepción los rasgos personales de carácter en

---

<sup>16</sup> HERZLICH. Charles. Conducta Sexual. (1.992) p.253.

<sup>17</sup>ibid, p. 115

detrimiento de lo que resulta circunstancial en el comportamiento. La representación colectiva del individuo como responsable de sus propias acciones y, sobre todo de sus éxitos y fracasos se halla suficientemente bien anclado como para coexistir, durante cierto tiempo con una realidad que la desmiente aun mas que antes, por esto las presentaciones sociales tienen una doble función: hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible, perceptible”<sup>18</sup>.

Las representaciones sociales ayudan a los individuos a orientarse en su universo social y material estos mismos individuos constituyen elementos de las representaciones.

Las representaciones sociales según la teoría de Jodelet, “está presente la actividad cognitiva en la que el sujeto construye su propia representación social, convierte al sujeto en portador de determinaciones y de visiones estructuradas por las ideologías dominantes; éstas a su vez intervienen en la elaboración psicológica de la representación social q como ésta influye en la construcción psicológica de lo social “individuo sociedad y viceversa”<sup>19</sup>.

Según Moscovici “las acciones y resultados buscados de la interacción entre colectividad y medio social físico, visto de manera global, se puede estimar la coexistencia de modos distintos del conocimiento que corresponden a las relaciones definidas del hombre y de su medio”<sup>20</sup>.

---

<sup>18</sup> DURKEIN, Emile . (1.858-1.971) p. 58-61

<sup>19</sup> Ibid. P. 212.

<sup>20</sup> INTERNET. [www.moscovicci.4nut](http://www.moscovicci.4nut)



Desde las afirmaciones de Farr, él dice que a Moscovici le interesan los mecanismos por lo que las ideas y pensamientos de un individuo llegan a influir sobre el pensamiento de la mayoría de los demás del grupo.

Teniendo en cuenta los planteamientos de Baró; resulta significativo constatar que la psicología social se ha dispuesto bajo la óptica de la ideología imperante al atender a procesos de estructuración como la explicación cotidiana.

## 8.2 *SEXUALIDAD*

La sexualidad consiste en impartir unos conocimientos teórico-prácticos sobre la sexualidad, considerada esta como una función biológica. Actualmente es casi unánime la opinión que insiste en la necesidad de la información sexual, considerándola como un derecho fundamental del hombre. En este sentido, la organización mundial de la Salud la define como la integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana para enriquecer positivamente y mejorar la personalidad, la intercomunicación y la afectividad. Esta definición podría ampliarse agregándole los conceptos de autonomía respecto a la función reproductora y de solidaridad del placer.

“La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos, es una función de nuestra personalidad que se desarrolla progresivamente a lo largo de toda la vida. En su perspectiva, ésta conjunta elementos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Es elemento constitutivo de la identidad del individuo como sujeto único. Sexuado, dueño de su

cuerpo. Comprende el complejo espectro de sus actos, sus actividades, sus temores, deseos y sentimientos y representa en este sentido el proceso a través del cual cada hombre y cada mujer aprende a ser él mismo o ella misma desde el nacimiento hasta la muerte, en su cotidiana interacción con los demás”<sup>21</sup>.

La sexualidad es entendida como conducta sexual en su sentido más amplio, es un fenómeno extraordinariamente complejo que como tal, se presta a múltiples interpretaciones. El estudio de la conducta sexual en los animales resulta, sin duda, de gran utilidad para una mejor comprensión de la sexualidad humana en lo que respecta a sus bases anatómicas, nerviosas y hormonales. Sin embargo, el sorprendente desarrollo que han experimentado en el hombre las capas filogenéticamente más nuevas del cerebro (neocórtex) ha permitido que la conducta sexual de este vaya más allá de los límites de la conducta sexual animal y se convierta en algo que no se limita a una función reproductora y que constituye una parte importante de la vida del individuo en su totalidad.

### *8.2.1 DIFERENCIA ENTRE SEXO, SEXUALIDAD Y GENITALIDAD*

En esta época de exploración, expedición e industrialización de lo sexual, parece ingenuo, pero a la vez es importante definir qué es sexo y qué es sexualidad.

---

<sup>21</sup> RESTREPO Y CARDONA. Op.cit., p 12 –13.

El sentido de sexo y sexualidad varía según las creencias, conocimientos y actitudes de cada cual, es decir, según su propia perspectiva. Sexo y sexualidad podrían considerarse una versión unificada del sentido de las dos palabras en cuestión.

### 8.2.2 *SEXO*.

Del latín *sexu* condición orgánica que distingue entre macho y hembra en los animales y en los humanos, además es un aspecto y una función física, y un aspecto de la personalidad. Siendo así íntimamente ligado con el desarrollo físico, psíquico y social del individuo.

### 8.2.3 *SEXUALIDAD*.

Una manera de relación del hombre consigo mismo y con los demás hombres y si bien tiene bases biológicas comunes, es única, cambiante y relativa así como la existencia humana. Por eso reconocemos la sexualidad como parte de nosotros desde el nacimiento hasta la muerte. En la sexualidad se conjugan elementos no sólo biológicos sino también psicológicos y sociales y no es sólo una dimensión individual sino también una dimensión social. En palabras de Carlos Fuentes: “La sexualidad es parte de la naturaleza es algo en cambio constante, algo que siempre está siendo, se propone en esta al ser humano como un ser que sustenta sus valores y respeto a la sexualidad”.

#### 8.2.4 *GENITALIDAD.*

Es un término que se refiere lo que todas las personas hombres o mujeres, sienten y hacen con sus genitales, es decir a todos aquellos expresiones o sensaciones físicas en las que intervienen estos órganos.

Cuando decimos que estos términos se confunden, es porque la gente piensa que la sexualidad sólo se presenta cuando hombres y mujeres hacen o sienten “cosas” en las que participan sus órganos genitales.

Pero como ya algunos saben no es así, pues la sexualidad está presente toda la vida, así lo que estés haciendo o sintiendo tenga o no tenga nada que ver con sus órganos genitales

#### 8.2.5 *SEXUALIDAD EN LA HISTORIA.*

Los pioneros de la sexualidad que han sido mundialmente reconocidos son:

“William H. Masters, esta reconocido internacionalmente como uno de los adelantado de la investigación y terapéutica sexológicas del siglo XX entre más de 200 publicaciones el doctor Masters ha sido uno de los artífices de la legitimación del estudio

científico de la sexualidad. Ha sido galardonado con mas de 12 premios honoríficos otorgados por instituciones especializadas en reconocimiento ha su relevante trayectoria profesional”□

“La sexualidad evoluciono junto con la mentalidad del ser humano. Comenzó en la prehistoria como una simple satisfacción del impulso reproductivo, luego ocupó un sitio más en las creencias religiosas. Más tarde fue perseguida y reprimida por la sociedad; en la actualidad la civilización intenta desarrollarla de una manera plena y racional, para superar los excesos a que ha conducido en parte de la revolución sexual de las tres últimas décadas”□.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo en esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas naturales de la sexualidad, entre las que si incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación. Hoy sin embargo, sabemos que también algunos mamíferos muy desarrollados presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye además de forma aparente de homosexualidad, variantes de la masturbación y de la violación. La psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida. Los tabúes sociales o religiosos aun que a veces han tenido su razón de ser en algunas culturas o periodos históricos, como es el caso del incesto pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

---

<sup>22</sup> FUENTES, Carlos. Fundación para el desarrollo humano y social. Bogotá: CRESALC. P. 10.

<sup>23</sup> MASTERS, William, JOHNSON, Virginia y KOLODNY, Robert. La Sexualidad Humana. Boston: Editorial, Grijalbo, 1994. p. 21

<sup>24</sup> Génesis de lo Humano.

A partir de la década de 1.930 comenzó a realizarse la investigación sistemática de los fenómenos sexuales. Posteriormente la sexología, rama interdisciplinar de la psicología relacionada con la biología y la sociología, tuvo un gran auge al obtener en algunos casos el respaldo de la propia sociedad, principalmente durante los movimientos de liberación sexual de finales de la década de los sesentas y principios de los setentas. Los primeros estudios científicos sobre el comportamiento sexual se deben a ALFRED CHARLES KINSEY y a sus colaboradores. En ellos pudo observarse que existen grandes diferencias entre el comportamiento deseable exigido socialmente y el comportamiento real.

“Virginia E. Johnson, goza de renombre internacional por sus innovadora aportaciones a la investigación y terapias sexuales como Directora del Instituto Master y Johnson que supervisa la actividad clínica. Las tareas de investigación y los programas educativos que se llevan acabo en este centro multidisciplinario, a la par que prosigue sus dedicación específica a los estudios sexológicos sobre la mujer y la psicología del comportamiento sexual. Coautora de 9 libros y cientos de artículos especializados, la doctora Johnson ha recibido durante su destacada ejecutoria más de 12 premios concedidos por entidades profesionales”□

### *8.3 MITOS, TABÚES, CREENCIAS Y PREJUICIOS SOBRE SEXUALIDAD “DISTITNTAS MIRADAS”.*

8.3.1 MITOS SOBRE SEXUALIDAD. Estudio de los comportamientos amorosos y sexuales cuya designación procede de personajes o hechos narrados por la mitología, la biblia y la literatura en general, es el caso de los Sátiros, don Juan, las Ninfas, Eros, Onan, Sodoma, Narciso, Edipo, Electra, Afrodita, Venus, y Cupido.

Desde el punto de vista general, “Eros ha dado origen al erotismo tanto masculino como femenino, pero las cualidades comunes de su equivalente romano, Cupido se añade la reprobación de origen cristiano presente en la palabra concupiscencia, compuesto de cupere que significa desear para designar la afición desmedida de los placeres sexuales. De manera semejante, si de Afrodita deriva lo afrodisíaco, es decir lo que estimula el apetito sexual, y de Venus las cosas venéreas, es justo señalar que este último adjetivo, cuando se aplica a la enfermedades de transmisión sexual adopta un matiz negativo”<sup>26</sup>.

“En una cosmovisión politeísta como la griega y la romana, fenómenos de naturaleza, deseo y conductas parecían representados a través de figuras divinas o semidivinas. El deseo expresado por Eros y Afrodita o por Cupido y Venus como equilibrio entre lo racional e irracional, se añadía las formas, muchas veces híbridas o monstruosas, signos del exceso y desarmonía. Así ocurría con los Sátiros y las ninfas. Los Sátiros con una parte de su cuerpo de hombre y otra de animal caballo o cabro, la palabra Satirizáis significa la exaltación del impulso sexual del hombre. Las Ninfas consideradas muy agresivas en su conducta sexual, capaces de raptar el objeto de sus deseos, han dado lugar en diferentes lenguas a la

---

<sup>25</sup> Ibid., p. 21.

<sup>26</sup> Microsoft Corporation (1.993-1200) Sexualidad p.3-5

llamada ninfomanía, también conocida como andromanía o furor uterino. En este mismo contexto debe situarse la figura del priapo y el priapismo, termino en el que se ha perdido la exaltación del placer: designa en todo caso una erección continua y dolorosa del miembro viril sin que ello signifique presencia de deseo o excitación”<sup>27</sup>.

“Edipo y Electra han sido utilizados Freud, y el psicoanálisis, se ha insistido mucho en la definición del Narcismo como una tendencia destructiva, olvidando que puede ser también un comportamiento positivo, al fin y al cabo en el mito original el personal acaba convertido en flor después de haberse sumergido en las aguas que le devuelven su imagen, la seducción, en el ámbito amoroso, incluye una inclinación narcista y de autoestima: la mirada y los elogios del amado enaltecen al amante y viceversa, el complejo de Edipo y el complejo de Electra aluden, respectivamente a la identificación del niño y niña con el progenitor del sexo opuesto”<sup>28</sup>.

**8.3.2 TABÚES DESDE LA RELIGION.** “En la Biblia Onan es el ejemplo del hombre castigado por no dejar descendencia: entonces Juda le dijo a Onan “ cástate con la mujer de tu hermano y cumple como cuñado con ella, procurando descendencia a tu hermano, Onan sabia que aquella descendencia no era suya y aun así tuvo relaciones con su cuñada, derramaba a tierra, evitar a dar descendencia a su hermano (Génesis 38,8-9), en el lenguaje de la teología, el Onanismo designa la practica elegida por Onan, pero el significado habitual lo hace

---

<sup>27</sup>Microsoft Corporation (1.993-1200) Sexualidad p.8-10.

<sup>28</sup> FREUD, Sigmund. Tres ensayos para una teoría sexual. p.38.



sinónimo de masturbación o placer solitario. Durante mucho tiempo se considero la masturbación deleznable y hasta enfermiza, con graves amenazas de salud física y mental. Evidentemente encarna dos principios opuestos a los fijados por la religión: la no procreación y el autoerotismo o masturbación”<sup>29</sup>.

“En el aspecto Bíblico, Sodoma y Gomorra, el nombre de la primera ciudad, sirve para identificar la primera practica sexual llamada sodomía y el de sus habitantes, los sodomitas a la palabra que alude a quienes la realizan. La mayoría de los diccionarios define la Sodomía como el acto contra natura entre personas del mismo sexo y en muchos textos se identifica al sodomita con el homosexual. En cambio Manuel Seco, en su diccionario del español actual, cumple en aclarar que se trata de la relación anal de un hombre con un hombre o con una mujer. Estas dos ciudades fueron condenadas a la destrucción por el desenfreno sexual de sus habitantes”<sup>30</sup>

Una de los tabúes mas difundidos respecto ala sexualidad es la de que la masturbación produce enfermedades o grandes trastornos en el organismo, esto sobre todo se refiere a los hombres, puesto que la masturbación femenina es menos corriente y menos conocida. En el estudio realizado entre los hombres que se habían masturbado a partir de la pubertad, y algunos expresaban su miedo a que les pudiera suceder grandes calamidades, pero no conocían a nadie que las hubiese sufrido.

---

<sup>29</sup> FESH, Bach. Sexualidad en la Biblia. p. 62.

<sup>30</sup> MASTERS, JONHSON Y KOLODNY. Op cit. p. 140

Por otra parte, en cuanto a se intento a determinar las características de una conducta masturbadora excesiva resulto difícil llegar a una definición: los hombres que se masturbaban al menos una vez el mes creían que era excesivo hacerlo una vez a la semana y los que lo hacían a diario pensaban que quizá era exagerado hacerlo varias veces al día.

*8.3.3 CREENCIAS SOBRE LA SEXUALIDAD.* La creencia de muchos hombres, era necesario estimular el clítoris directamente durante toda la sesión sexual; pero se comprobó que las mujeres se masturbaban esta zona y la mayoría de ellas lo hacían directamente y así se comprobó que las mujeres prefieren una estimulación manual o peneana en las zonas adyacentes, antes que una acción directa en el clítoris, que por ser un órgano sensible llega a producir reacciones dolorosas e irritantes.

Durante la menstruación se cree que el acto sexual es doloroso, esta es una creencia muy difundida que existe hoy en día, un estudio realizado con 331 mujeres a las que se les pregunto si encontraban desagradable o dolorosa la relación sexual durante la menstruación, solo 31 manifestaron considerarla desagradable de las restantes mujeres ninguna puso objeción, el cambio el 43% de ellas afirmaron que se masturbaban al comienzo de la menstruación por que esto les aliviaba sus dolores.

8.3.4 *PREJUICIOS.* Desde la antigüedad hasta hace muy pocos años atrás, se creía que el tamaño del pené era un atributo fundamental para satisfacer a la compañera. Así, el Dios egipcio Bes, al que le suponía poderes para lograr la felicidad de los esposos, era representado con un largo y grueso falo. El prejuicio de que el hombre que posee un pené mayor puede satisfacer más a la mujer, no es cierto, puesto que la vagina no es un espacio real sino virtual, normalmente está cerrada pero al ser un órgano elástico en el momento del parto permite el paso del bebé, se adapta de hecho a la medida de diferentes penes. Se comprobó que los penes menores en estado flácido aumentan su tamaño casi al doble, mientras que los hombres que lo tienen de mayor tamaño no aumentan, tanto proporcionalmente, se observó que no guardaba relación el tamaño del individuo con el tamaño del pené.

Otro de los prejuicios existentes sobre el clítoris, es que es el órgano más importante para el placer femenino debido a que reacciona de forma distinta al pené, no se ha infundido de que manera debe llevarse a cabo la estimulación de este órgano.

Los prejuicios de los padres, temerosos y capaces de hablar francamente con sus hijos sobre sexualidad, justifican su actitud afirmando que, “eso se aprende solo”, los resultados no corresponden, por cierto, a este prejuicio: disfunciones, traumas, dificultades en las relaciones sociales y una enorme gama de problemas que también sufre la comunidad, además de los directamente implicados.

Otro de los prejuicios existentes entorno a la sexualidad es los morales, precisamente a los solos efectos de esta investigación hay que recordar que la ética es un conjunto de normas y valores que dependen exclusivamente de cada tipo de sociedad o grupo social, esto si el individuo quien a su vez tiene algunos comportamientos propios y otros adoptados culturalmente.

#### *8.4 ALGUNOS CONCEPTOS SOBRE LA SEXUALIDAD SEGÚN FREUD*

Muchos son los estudios elaborados por Freud, sobre las teorías de la sexualidad, a continuación se destaca algunos de sus conceptos, según este autor, “se cree que la sexualidad se exterioriza en los fenómenos de irresistible atracción que un sexo ejerce sobre otro, y que su fin está constituido por la copula sexual o al menos por aquellos actos que a ello conducen. La persona de la cual parte la atracción sexual (objeto sexual), y el acto que le impulsa el instinto, (fin sexual). La experiencia científica nos muestra que tanto respecto al objeto como al fin existen múltiples desviaciones, y que es necesaria una penetrante investigación para establecer las relaciones que dichas anormalidades guardan con lo considerado normal”<sup>31</sup>.

De la concepción popular del instinto sexual forma parte la creencia de que falta durante la niñez, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ello se debe principalmente nuestro actual

desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual, descubriéndonos su desarrollo y su composición de elementos procedentes de diversas fuentes.

Con el advenimiento de la pubertad comienzan las transformaciones que han de llevar la vida sexual infantil hacia su definitiva constitución normal.

El instinto sexual, hasta entonces predominantemente auto-erótico, encuentra por fin el objeto sexual. Hasta este momento actuaba partiendo de instintos aislados y de zonas erógenas que independientemente unas de otras buscaban como único fin sexual determinado placer. Ahora aparece un nuevo fin sexual, a cuya consecución tienden de consumo todos los instintos parciales, al paso de las zonas erógenas se subordina a la primacía de la zona genital.

Dado que el nuevo fin sexual determina funciones diferentes para cada uno de los dos sexos, las evoluciones sexuales respectivas divergirán considerablemente.

8.4.1 *LA LIBIDO.* Freud se permitió así mismo la imagen de una civilización que consiste en parejas de individuos libidinalmente satisfechos en el otro, y ligados a otros por el trabajo e intereses comunes; pero agrega un nivel tan deseable, no existe y nunca ha existido, que la cultura exige una pesada tasa de libido y voluntariamente inhibida, y que las pesadas restricciones sobre la vida sexual son inevitables.

Encuentra la razón del antagonismo contra la sexualidad que tratan una y otra vez de destruir la civilización y obligan a la cultura a llamar a todo posible refuerzo contra ellos. Ahora el trabajo ha llegado a ser general y por tanto tiene las restricciones impuestas sobre la libido. La libido es desviada para que actúe de una manera socialmente útil y está comprometida en actitudes que por lo general no coinciden con sus propias facultades y deseos. “Pero los instintos en este proceso logran la desexualización del cuerpo socialmente necesaria, la libido llega a estar concentrada en una sola parte del cuerpo, dejando así todo el resto libre para ser usado como instrumento de trabajo, la reducción temporal de la libido es suplida así, por su reducción espacial”<sup>32</sup>.

8.4.2 *INSTINTOS SEXUALES CONVERTIDOS EN TABUES*. Según Fenichel “los impulsos pregenitales son el objeto de la sublimación y la primacía genital en su pre-requisito” Freud se preguntó “por qué el tabú sobre la perversión es mantenido con tan extraordinaria rigidez”. Llegó a la conclusión de que nadie puede olvidar que las perversiones no son meramente detestables, no también algo monstruoso y aterrador; como si ejercitaran una influencia seductora, como si en el fondo una secreta envidia de aquellos que gozan con ellas tuvieran que ser estrangulada, las perversiones parecen dar una promesa más grande que la sexualidad normal. Freud subrayó el carácter exclusivo de las desviaciones de la normalidad, su repudio del acto sexual procreativo. Las perversiones expresan así la rebelión contra la subyugación de la sexualidad al orden de la procreación y contra las instituciones que

---

<sup>32</sup> Ibid., p. 26

garantizan este orden. Las perversiones sugieren la identidad última de EROS y el instinto de la muerte, o la sumisión de EROS al instinto de la muerte.

La tarea cultural de la libido o sea el instinto destructivo inofensivo, llega a ser aquí totalmente inútil el impulso instintivo, en búsqueda de una última e integral satisfacción regresa del principio del placer al principio del nirvana <sup>33</sup>

8.4.3 *ASOCIACION LIBRE.* “Según Freud cuando escuchaba a sus pacientes que le hablaban de sus problemas y le daban cuenta de muchas de sus experiencias muy personales, vio emerger del discurso, especialmente aquellos relacionados con la sexualidad, como experiencias altamente significativas y que gobernaban desde la oscuridad todo su comportamiento. “Freud formuló esta como la teoría del inconsciente. Desde esta perspectiva, el contenido del inconsciente está conformado por las tempranas experiencias de carácter sexual que fueron censuradas por ser conflictivas para el individuo. Aquí el componente sexual, que es entendido como pulsión o energía sexual, le da la conformación dinámica al inconsciente, en la medida en que se manifiesta como una composición de fuerzas las cuales ejercen una presión sobre la estructura de personalidad de los sujetos”<sup>34</sup>.

8.4.4 *EL EDIPO.* “Se considera al complejo de Edipo el eje en torno al cual se estructura la personalidad, a la vez que en la culminación del desarrollo psicosexual, y por otro, en tanto

---

<sup>33</sup> *Ibíd.*, p. 29.

<sup>34</sup> AGUIRRE, Eduardo. Enfoques, (1.997) Teóricos Contemporáneos en Psicología. UNISUR. P, 104.

que se constituye en el momento en que la persona se incorpora a la cultura. Se entiende mejor el complejo de Edipo si se tiene en cuenta el desarrollo de la vida psicosexual de los hombres. Esta evolución de acuerdo al psicoanálisis, comprende cinco etapas sucesivas que van desde el nacimiento hasta la adolescencia, momento en que la sexualidad alcanza su forma más madura; las etapas deben ser concebidas como momentos más o menos constantes, que se presentan en intervalos aproximados de edad y no en períodos exactos”.

Cuatro de las etapas del desarrollo psicosexual toman el nombre de las partes del cuerpo que son fuentes primarias de gratificación en cada una de sus fases, dichas partes del cuerpo se conocen como zonas erógenas.

“Como se dijo antes, la sexualidad no hace su aparición en la edad adulta, sino que está presente desde el mismo nacimiento, aunque las experiencias sexuales de los niños son diferentes a las de los adolescentes y adultos<sup>35</sup>”.

❖ “En la primera fase del desarrollo psicosexual la libido o placer sexual se relaciona primordialmente a la excitación de la zona erógena de la boca. Los primeros objetos que despiertan el placer del infante son los pezones de la madre o el biberón<sup>36</sup>”.

---

<sup>35</sup> Ibid., p.113 y 114

<sup>36</sup> Ibid., p.114



- ❖ “En el segundo año la zona erógena central en el desarrollo sexual, se traslada al ano, a medida que el niño aprende a controlar sus esfínteres; los niños experimentan mucho placer y aprenden a retrasar la evacuación de las heces para aumentar el placer”<sup>37</sup>.
  
- ❖ “La tercera etapa se manifiesta cuando el niño descubre sus genitales y a través de los cuales obtiene placer”<sup>38</sup>.
  
- ❖ “El siguiente período es en el cual los deseos sexuales se mitigan, los sentimientos edípicos, incestuosos y agresivos, se reprimen y neutralizan, la mayoría de los niños tienden a abandonar su interés por las personas del sexo opuesto”<sup>39</sup>.

“En la etapa de la pubertad, marca el ingreso a la sexualidad madura, en esta etapa la orientación y los objetos sexuales se abren a un amplio espectro definiéndose la realización de la sexualidad adulta”<sup>40</sup>

## 8.5 *SEXUALIDAD EN LA INFANCIA*

Desde las primeras sensaciones placenteras provocadas con el contacto con la madre, los niños hacen un largo aprendizaje entorno a su sexualidad. De la corrección y encauzamiento de este

---

<sup>37</sup> Ibid., p.115

<sup>38</sup> Ibid., p.116

<sup>39</sup> Ibid., p.117 y 118

<sup>40</sup> *Ibíd.*, p.29.

aprendizaje dependerá la madurez afectiva y sexual del sujeto adulto, lo que resalta la responsabilidad de padres y educadores en la sexualidad en los niños.

La explicación de las actividades sexuales infantiles son interminables, alcance con citar que a las anteriores puede agregárseles cuentos y dibujos eróticos la extracción de connotaciones sexuales de la literatura, la publicidad, las canciones, etcétera, el intercambio o exhibición de material pornográfico, el aprendizaje de símbolos y la representación mediante la mímica, la indagación en diccionarios, y muchas otras formas que son expresiones reales de la sexualidad infantil y juvenil.

Esto no debe alarmar a los padres, y seguramente no es excesivo reiterar la existencia de la represión, la actitud más adecuada y sana es asumir estos hechos con naturalidad, sin transmitir miedo, manteniendo el diálogo con los hijos y explicándoles correctamente, según sus edades, todo lo relativo a la sexualidad.

El estudio de la sexualidad suele provocar reacciones emotivas e irracionales que dificultan el enfoque objetivo de la misma. Probablemente en el campo de la sexualidad infantil es donde más evidente resultan estas actitudes. Sobre la diferenciación sexual, después del nacimiento el responsable de la identificación sexual es básicamente el ambiente. Van a ser los adultos los que marcarán al bebé las pautas de conducta sexual y también todo el sistema de valores sexuales propios de la cultura de la que forman parte.

“La sexualidad a diferencia de la capacidad reproductora, dura mientras vive el individuo. Es decir, empieza en la época embrionaria y acaba con la muerte. Lo más probable, es que en la vida intrauterina, el feto ya experimente sensaciones de tipo sexual, si bien éste es un hecho imposible de ser demostrado experimentalmente”<sup>41</sup>.

“También resulta difícil saber cuando empiezan las sensaciones sexuales en el recién nacido, pero en este caso, al menos es posible observar que es lo que hace. Así, uno de los hechos que más llama la atención es la gran capacidad de erección que el niño posee desde el nacimiento y que se hace especialmente frecuente entre las 3 y las 20 semanas. Desconocemos el significado exacto que él da a lo que está haciendo, pero en cualquier caso, es evidente que la infancia no es una época de sexualidad latente sino que ésta se manifiesta de una forma activa, a través de una serie de actos concretos”<sup>42</sup>.

“En la época de la lactancia aparecen las primeras muestras de interés por los órganos genitales. También este caso es difícil precisar si los niños se manosean el pene o la vulva por instinto de exploración o porque así obtiene algún tipo de placer. En el caso de los niños, se produce una erección del pene y se advierte una excitación progresiva, hasta quedar relajados y tranquilos. En las niñas, se observa un enrojecimiento de la vulva, y una lubricación vaginal, y son característicos los movimientos de vaivén que realizan para frotar sus genitales contra la mano, la almohada u otro objeto. Durante la lactancia también tiene

---

<sup>41</sup> Gessen y Gessen, (1.992) Psicología para todos. p.32

<sup>42</sup> Master, Johnson y Kolodny. Op cit. p. 120

lugar el contacto físico con el cuerpo de la madre, que puede constituir así mismo una fuente de placer”<sup>43</sup>.

Más tarde, cuando el niño o la niña alcanzan más autonomía, muestra un interés por la anatomía propia y de los demás; intenta ver y tocar los genitales de sus compañeros de juegos, y en ocasiones también de los adultos. Así mismo suelen exhibirse para que los otros puedan verle también a él. Los clásicos juegos de papás y mamás o los de médicos y enfermeras responden sin duda a este objetivo.

El interés infantil por el sexo no se limita a las cuestiones anatómicas, sino que va mucho más allá y se pone de manifiesto en múltiples detalles como pueden ser las innumerables preguntas que plantean a los mayores (por lo general embarazosas para éstos) y en la búsqueda frecuente en el diccionario de aquellas palabras que ellos suponen interesantes o significativas. Muy pronto, los niños aprenden que existen diferencias entre unos y otras; si un niño se viste con ropas de niña, se lo dicen, o más frecuentemente se burlan de él.

Sin embargo, hasta los 6 o 7 años, los juegos suelen ser indiscriminados; a partir de estas edades aumenta la tendencia a juntarse con los miembros de su propio sexo, como si se produjera una toma de conciencia del rol sexual de cada género.

---

<sup>43</sup> Ibid., p 122.

En su conjunto, los datos sobre la conducta sexual de los niños son difíciles de valorar por falta de una información adecuada. La sinceridad e ingenuidad con que los más pequeños actúan e incluso verbalizan sus experiencias desaparecen en cuanto advierten que “aquello” es sancionado por el adulto.

Es necesario proveer a los niños y las niñas de mecanismos que les permitan tomar decisiones. Pero ello sólo es posible si se cree en ellos y se reconocen las diferencias que existen entre ellos y ellas. Los adultos pueden seguir creyendo que son quienes saben que desean, que necesitan y que les conviene. A lo sumo pueden acompañarles en su definición como personas, lo que simultáneamente puede ayudar a todos los adultos a remirar con nuevos ojos a partir de los nuevos retos que le impone las nuevas generaciones.

Por tanto es tarea central promover la socialización en el desarrollo infantil haciendo especial énfasis en la construcción de identidad personal, social en el que se resalte el papel de los adultos en dicho proceso, como portadores del conocimiento socio-cultural; como responsables de introducir al infante en la esfera de lo humano, siendo la sexualidad en la infancia uno de los factores fundamentales. Teniendo como prioridad el afecto, en contraposición al excesivo énfasis que se hace usualmente en la genitalidad y factores asociados.

## *8.6 SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE*

La adolescencia es un período de cambios físicos emocionales, que tienen lugar entre la finalización de la niñez y el comienzo de la vida adulta. En sentido específico, el término adolescencia se refiere a la manifestación psicológica y social de los cambios físicos.

Este cambio se inicia hacia los 9- 14 años de edad entre las jóvenes suele empezar antes que en los jóvenes. La edad en la que ocurre no es la misma para todos los adolescentes y también depende de factores ambientales, hereditarios y nutricionales.

Los cambios físicos de esta etapa se inicia por la producción de hormonas (sustancias químicas que circulan en la sangre) en la hipófisis (glándula situada en el cerebro). Estas hormonas actúan sobre diversos órganos del cuerpo y principalmente sobre los huesos, músculos, testículos y ovarios.

“Los adolescentes como protagonistas vitales de las distintas experiencias entre las que sobresalen la experiencia amorosa, es imposible negar el valor y respeto que merece la experiencia del amor en la adolescencia. Jóvenes entre los 11 - 18 años de edad son autores de vivencias e incertidumbres del amor como también el dolor de amor. Por eso el desarrollo de la adolescencia implica importantes cambios, además de físicos, cognoscitivos y psicosociales”<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup> MONCAYO Y CETINA. Defensoria Derechos de la Niñez. 2000

La sexualidad en la adolescencia ha sido investigada por diversos autores. Uno de los más reconocidos Schofield, divide la evolución que experimenta la conducta sexual desde los 15 a los 19 años, en cinco fases o periodos que se resumen así:

1. Poco o ningún contacto con el sexo opuesto: puede ser que se haya tenido alguna cita pero aún no se ha besado.
2. Experiencia limitada de actividades sexuales; se tienen experiencias de besos y también es posible que se tenga experiencia de estimulación de los senos por encima de la ropa.
3. Intimidades sexuales próximas al coito; se tiene experiencia de estimulación de los senos por debajo de la ropa y se puede haber experimentado genital o el contacto intergenital, pero no se ha realizado el coito.
4. Coito con un participante
5. Coito con más de un participante.

“La eclosión de la sexualidad, unida a la falta de una pareja estable y a la falta de información adecuada constituyen una mezcla explosiva y peligrosa para el adolescente. Muchos de los conflictos, incluso traumas psicológicos, a que estos se ven abocados podrían evitarse si la sociedad, y concretamente las personas adultas tuvieran una actitud menos

hipócrita y más positiva respecto a la sexualidad. Bastará citar la creciente tasa de abortos juveniles, la difusión de las enfermedades por contagio sexual y las alteraciones emocionales a las que a menudo se ven sometidos los adolescentes”<sup>45</sup>.

Una faceta registrada en el periódico del tiempo “señala investigaciones que se registran todos los años donde informa sobre varios miles de casos de madres menores de quince años y estudio realizado por esa editorial al respecto reveló, que los jóvenes tienen una ignorancia casi total acerca de la sexualidad, y que promedialmente reciben la primera información sobre anticonceptivos dos años después de haber comenzado a mantener relaciones”<sup>46</sup>, la situación en esta población (Sácama) no se diferencia mucho de las grandes ciudades, esto demuestra la necesidad de cubrir el vacío, de romper el silencio de los adultos, de perder el miedo y de asumir, individual y socialmente, la realidad de la sexualidad de nuestros jóvenes.

Lo básico al respecto, es que la sexualidad no debe ser contemplada como un comportamiento fijo, sino como un mecanismo trascendental del engranaje de la personalidad; y a ésta por supuesto, es imposible dividirla. De esta forma, y sea cual sea el sistema ético de cada uno la sexualidad debe estar integrada a todos los aspectos que social e individualmente buscan la dignificación y la libertad del hombre como miembro de una comunidad que también aspira a ser cada día mas digna y mas libre.

---

<sup>45</sup> MASTERS, JONHSON Y KOLODNY. Op cit. p. 140

<sup>46</sup> Periódico el tiempo (2002, agosto 21)



## 8.7 *SEXUALIDAD Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD*

El psicólogo Jean Piaget, “determino que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones normales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno, sin embargo los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado con la interacción social y la educación recibida”<sup>47</sup>.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual, en esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad, sin embargo, a partir de la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado, por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o tienen poca información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual, como consecuencia de esto el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

“La adolescencia es un concepto más amplio, que no se limita a los cambios fisiológicos de la pubertad, sino que comprende el progreso de maduración a todos los niveles,

---

<sup>47</sup> Piaget Jean,

tanto fisiológicos como psicológicos. Aunque los límites de la adolescencia son extraordinariamente variables en función de las características de cada individuo, se suele aceptar que abarca desde los 12 hasta los 18 años, edad en que se entra en el estado adulto.”<sup>48</sup>

Al inicio de la pubertad, una zona concreta del cerebro llamada hipotálamo, envía ordenes a la hipófisis para que esta segregue dos sustancias llamadas gonadotropinas cuya misión es estimular la producción de hormonas sexuales en los ovarios y en los testículos. Estas dos gonadotropinas son FSH u Hormona estimuladora de los folículos y la LH u Hormona luteinizante.

En las muchachas los ovarios segregan los estrógenos que son las hormonas que podríamos llamar feminizantes y la progesterona cuya misión principal es la de preparar el útero para el embarazo.

“El desarrollo de los órganos sexuales secundarios que tienen lugar en la pubertad se debe a los estrógenos, en el caso de la chica, y a los andrógenos, en el caso del chico. Los caracteres sexuales secundarios en la chica son los siguientes: desarrollo de las mamas, el útero y la vagina. Ensanchamiento de las caderas, creación de depósitos de grasa en las mamas y nalgas, aumento de la secreción vaginal y aparición de la primera regla o menarquia. Así mismo se observa un crecimiento del vello en el pubis y las axilas”<sup>49</sup>.

---

<sup>48</sup> MASTERS, JONHSON Y KOLODNY. Op cit. p. 140

<sup>49</sup> *Ibíd.*, p 65.

“En los chicos estos caracteres sexuales secundarios son: aumento de la masa muscular y crecimiento del vello pubiano y axilar, inicio del crecimiento de la barba, engrosamiento del pene y del escroto y maduración de los órganos sexuales internos; la voz por su parte se hace más grave y es posible la aparición del acné. Empiezan a producirse las primeras eyaculaciones, a menudo en forma de poluciones nocturnas, que pueden ir acompañadas de sueños eróticos o ser simplemente una forma de descarga de la tensión sexual acumulada durante el día.”<sup>50</sup>

Por paradójico que parezca, frecuentemente estos cambios tan importantes sobreviven sin que el muchacho o la muchacha hayan sido bien informados sobre ellos. Lo más corriente es que tengan algunas ideas inexactas recogidas al azar, y que pueden crearles todavía más confusión.

El adolescente no solo debe adaptarse a su nueva imagen corporal sino que además tiene que enfrentarse a unos sentimientos sexuales que ahora van a adquirir mayor intensidad; deberá decidir si tiene o no relaciones sexuales, tendrá que descubrir la diferencia entre el sexo y el amor, en definitiva, deberá aprender cual es su papel sexual.

“Los cambios físicos de la pubertad están acompañados por manifestaciones psicológicas, los adolescentes experimentan inquietudes por su cuerpo, los cuales se expresan por medio de sentimientos de vergüenza e inconformidad por las nuevas proporciones y formas corporales (estatura, gordura, tamaño de los senos, etc.). A menudo se comparan con

---

<sup>50</sup> *Ibíd.*, p 66.

sus compañeros y las experiencias de éxito, rechazo o burla influyen en el aumento o la disminución de la seguridad y autoestima.

Debido a que sienten una gran ansiedad con respecto a su cuerpo, es posible que los adolescentes se procuren enfermedades o consideren anormales algunos cambios físicos. Esto puede llevar a una disminución en el rendimiento escolar y a un desmejoramiento en las relaciones con los compañeros. Es importante brindar a los adolescentes información suficiente sobre el proceso de desarrollo a fin de evitar temores y sufrimientos”<sup>51</sup>

## *8.8 SEXUALIDAD Y SOCIALIZACIÓN*

“La sexualidad entonces la construimos a partir de nuestro mundo íntimo y a su vez ella habita en él para seguir otorgando significados a nuestras experiencias de establecimiento de vínculos con los otros en una permanente relación de doble vía (la experiencia amorosa). La relación mundo interno mundo externo la hacemos los humanos a través de un espacio intermedio y fascinante la relación afectiva. Dos subjetividades se conectan y el resultado de ello es un universo de significados, compartidos en primer término por quienes establecieron esa comunicación y posteriormente por un grupo de personas más amplio. Es como señalamos anteriormente la importancia de estar socializados permanentemente con nuestro entorno y nuestra sexualidad; sólo así seremos efectivamente constructores de la cultura y de nosotros mismos. Por eso no sólo somos seres sexuales por las sensaciones corporales que

experimenta nuestro cuerpo, o por los significados culturales, también lo somos por los seres que nos rodean y en general el mundo social.”<sup>52</sup>

La sexualidad deberá ser valorada como un componente de toda la personalidad para que acompañe al adolescente en su crecimiento y realización; por tanto la sexualidad humana tendrá como caracteres esenciales la responsabilidad, la honradez, la libertad y la espontaneidad, y será gratificante, comunicadora de placer, respetuosa de la persona humana, servidora y creadora de la vida cuando esto sea aceptado de común acuerdo.

“Cuando una persona se ve como un ser sexual, reconoce su orientación en este sentido, piensa en relación con su despertar sexual y la formación de vínculos románticos o sexuales, todo esto alude al logro de la identidad sexual. Esta urgente conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad, que afecta profundamente la imagen que se tiene de sí mismo y las relaciones. Este proceso está orientado desde el ámbito biológico pero su expresión está definida, en parte a escala cultural.”<sup>53</sup>

## *8.9 EDUCACIÓN SEXUAL DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL*

La Constitución Política de Colombia estipula en varios de sus artículos derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad, como son los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de su personalidad a la igualdad de

---

<sup>51</sup> RESTREPO Y CARDONA. Op Cit., p. 12 –13.

<sup>52</sup> SAAVEDRA, Matilde. Educación sexual para adolescentes. Editorial Cresale. 1998.

oportunidades para el hombre y la mujer; la protección de la mujer frente a cualquier clase de discriminación en el período de gestación y post-parto, los derechos de los infantes a un desarrollo armónico e integral, los derechos de los adolescentes a una formación integral.

La Corte Constitucional otorga la facultad en el 2 de julio de 1992 a ejercer la inspección y vigilancia de la educación y de planear y dirigir el sistema educativo con miras a lograr la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos justifica que los colegios participen en la educación sexual de los niños y adolescentes.

“Las recomendaciones emanadas de la consulta nacional de expertos en educación sexual convocados y orientada por el Ministerio de Educación Nacional, celebrada en junio de 1993 resuelve la obligación de la educación sexual, de acuerdo con las políticas y siguiendo las directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar básica primaria; básica secundaria y media vocacional, realizarán con carácter obligatorio, proyectos institucionales de educación sexual como componente esencial del servicio público educativo. Los programas institucionales de educación sexual no darán lugar a calificaciones para efectos de la promoción de los estudiantes”<sup>54</sup>

La forma de enseñar la educación sexual debe considerarse como una manera de contribuir al desarrollo humano y social. La educación sexual debe ser educación para los

---

<sup>53</sup> MASTERS, JHONSON Y KOLODNY. Op cit. p.239.

<sup>54</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución número 03353 de 1993/ 2 de julio.

valores, debe contribuir a que hombres y mujeres vivan mejor su sexualidad y tiene como objetivos principales fortalecer el respeto, amor, la responsabilidad y la libertad.

Adquirir una buena educación sexual significa aprender a valorar el cuerpo a gozar del placer del contacto físico a experimentar la plenitud del ser hombre y ser mujer a estimarse y cuidarse así mismo para poder amar y cuidar a los demás.

Pero se constituye también en un proceso formativo dinámico y permanente, que se encamina de manera intencional hacia el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Desde el ministerio de educación nacional esta es una muestra de los proyectos de educación sexual que contribuyen de manera decisiva e intencionada a la consolidación del proyecto educativo institucional (PEI) como espacio construido desde el intercambio de experiencias educativas y sociales.

Los aspectos fundamentales en la construcción de un Proyecto Pedagógico de Educación Sexual son:

☆ De donde se parte.

Se parte por conocer la realidad de la sexualidad y la educación sexual en la adolescencia significa preguntarse por la cultura sexual que existe en los adolescentes, conocer

que comportamientos actitudes y valores presentan las niñas y los jóvenes frente a la sexualidad.

✧ En que respaldamos nuestro trabajo.

Si deseamos lo podemos apoyar en la construcción del nuevo país a partir de lo que plantea la Constitución Política del 91 que hace necesario promover una nueva concepción y practica sobre la sexualidad; es decir asumirse desde una perspectiva humanista cimentada en valores democráticos.

✧ Ubicándonos.

La construcción del marco referencial del proyecto educativo de educación sexual, implica reflexionar e investigar sobre estos problemas, necesidades y potencialidades, presentes en el contexto social y escolar, con lo que construimos el marco situacional ya que este permite reconstruir el marco teórico desde donde se aborda la sexualidad.

✧ Descubriendo las intenciones.

Cada institución a través del proyecto educativo institucional asume una noción de desarrollo humano que debe orientar los objetivos del proyecto de educación sexual. A partir de persona, estudiante, adolescente o comunidad que se busque formar desde todo proceso educativo.

Si deseamos formar una sexualidad integral se requiere que los objetivos propuestos consideren las diversas dimensiones de la persona y de su entorno a nivel de afectos, conocimientos, actitudes, comportamientos y valores.



✧ Para donde vamos

Con nuestras metas propuestas expresamos entonces lo que nuestra comunidad educativa quiere alcanzar en afectividad, actitudes y solución a problemas, preguntas, necesidades y potencialidades relacionadas con la sexualidad y la educación sexual.

✧ Como lo hacemos.

Uno de los aspectos fundamentales del proyecto de educación sexual lo constituyen las estrategias, puesto que implican el trabajo tanto reflexivo como operativo, a través de ello se evidencia la filosofía, la visión de la sexualidad ya que en el marco conceptual y situacional se ubica la pertinencia del proyecto.

✧ Que actividades hacer.

La planeación y realización de actividades en un Proyecto Pedagógico de educación sexual, han de ser participativas. Por tanto no es solo una persona la llamada a diseñarlo, ejecutarlo y evaluarlo, sino que se debe involucrar al conjunto de la comunidad en su diseño fundamental, la adecuación de recursos didácticos, el intercambio de saberes, lo lúdico, lo vivencial, y el cambio o afianzamiento de conceptos.

✧ Quienes son los responsables.

Los proyectos de educación sexual estarán presentes en la vida escolar, si existe el compromiso colectivo de mejorar, dialogar, cuestionar e investigar, sobre sus relaciones sexuales. Así la búsqueda de una sexualidad más armónica integrada, responsable y

placentera, solo será posible con el compromiso y responsabilidad de todas las personas que integran la institución educativa.

Para ello el grupo coordinador del proyecto debe constituir con representantes de los distintos estamentos de dicha comunidad, quienes lideran y dinamizan este proceso de manera participativa.

✧ En que nos apoyamos.

Para cualquier tipo de proyecto que vayamos a realizar la planeación, el control y la evaluación de los recursos técnicos, físicos y financieros se constituyen en aspectos fundamentales que pueden afectar o retardar cualquier acción que adelantemos, y en muchos casos se debe comprometer el proyecto con recursos que deberán responder a las necesidades y exigencias de la comunidad.

✧ Como evaluar.

La evaluación del proyecto de educación sexual es ante todo un ejercicio pedagógico que pretende explorar, indagar, reflexionar y discutir sobre la educación sexual en la institución educativa. Es igualmente un proceso permanente, intencionado y cotidiano que hace posible brindar, dar sentido y descubrir nuevos horizontes a la sexualidad, desde el reconocimiento y la lectura sobre el sexo y sexualidad en el presente y en el pasado. Este permite proporcionar alternativas para comprender donde estamos en relación con la sexualidad y hacia donde nos dirigimos.<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup> *Ibíd.*, Resolución 03353 de 1993.

## 9 MARCO CONCEPTUAL

Dentro de la cultura y el ambiente de Sácama Casanare se ha tenido el comportamiento sexual como instintivo y biológico, recibe importante influencia el ambiente social y los grupos, por esta razón la investigación se hizo bajo los parámetros que tienen los jóvenes como base para ejercer su sexualidad como hasta ahora lo vienen haciendo. Fueron estudiados y analizadas las representaciones sociales bajo los prejuicios, mitos, tabúes, creencias e imaginarios según lo señalado por Martín Baró, quien afirma “que la acción humana está determinada por factores sociales vinculados a los intereses de la clase individual y grupal.”

Las creencias juegan un importante papel en el estado y comportamientos de los jóvenes porque como lo afirman los etnólogos quienes analizan la creencia “como una actitud mental que se genera a consecuencia de los ritos y costumbres de las sociedades”. Para la investigación los mitos son una parte esencial para analizar, ya que “son elementos fundamentales para comprender la vida individual y cultural de un pueblo”, sin dejar de lado los prejuicios los cuales ejercen una opinión preconcebida que tiene por objeto a una persona o grupo y puede ser de naturaleza favorable o adversa.

Según los datos obtenidos en la investigación e intervención se identificaron diferentes categorías de representaciones sociales en torno a la sexualidad de las cuales se dio

en un mayor porcentaje, los imaginarios en un 31%, seguido de creencias en un 22%, tabúes en un 18%, prejuicios en un 18% y mitos con un 11 %, lo que permitió demostrar que sus manifestaciones y comportamientos de los estudiantes de ITAAN desencadenan nuevos y mayores errores en la vivencia de lo que debe ser una sana sexualidad. Para la recolección de la información se utilizaron técnicas como talleres y grupos de discusión, lo cual permitió analizar e interpretar la información proporcionada por los protagonistas de la investigación, además se tuvieron en cuenta otros datos que manejan los protagonistas sobre sexualidad como fueron los grafitis hallados en los baños de los hombres y mujeres (ver anexos A y B).

Ningún comportamiento ha sido tan estigmatizado como el comportamiento sexual. Seguramente por las implicaciones reproductivas o por la presunción de cómo el placer podría llevar al descontrol e impulsar a las personas a incurrir en comportamientos transgresores. Para que la regulación de dichos comportamientos se es necesario construir y levantar alrededor de la sexualidad una serie de creencias que en muchas ocasiones resultan falsas e infundadas, pues si los jóvenes supieran que sus experiencias traerían consecuencias negativas darían paso a la omisión, al control y una de las cosas mas aconsejable que es la supresión de esos comportamientos, de esta manera se desplazarían patrones de comportamiento plagados de mitos, tabúes y polémicas acerca de la expresión sexual.

La cultura forma conductas; sentimientos e inclinaciones sexuales que considera normales y las va trasmitiendo de generación en generación de forma automática e inconsciente, imperceptible por demás; son consideradas como verdades absolutas o como falacias que se cree todo el mundo.

La antigua moral basada en la religión no permitía que se hablara abiertamente de sexualidad, porque se consideraba pecaminoso, ha sido una de las razones por las cuales la problemática sexual se ha vivido desde siempre. No se puede asegurar que las representaciones sociales deban tratarse como desviaciones o errores del funcionamiento cognitivo; si no que por el contrario las representaciones sociales ayudan a los individuos a orientarse en su mundo social y material ya que estos mismos individuos constituyen fundamentos de las representaciones.

Esta investigación busca describir y reconocer las diferentes representaciones sociales sobre la sexualidad que han internalizado los jóvenes adolescentes de Sácama Casanare. Se hace necesario conocerlas para proporcionar los conocimientos que los capaciten para saber distinguir las consecuencias de la conducta sexual y puedan ser instruidos en como afecta sus vidas en forma biológica, sociocultural, psicológicas y físicas en los diferentes tipos de comportamiento de una sexualidad mal vivida.

La sexualidad, no debe protagonizar ciertas revoluciones, más bien sería conveniente demoler toda represión sexual a fin de que la sexualidad adquiriera pleno desarrollo, como una parte más de las actividades psicológicas, sociales y humanas. Pues sólo en la medida en que esto se logre, se habrá conseguido una parte, nunca el centro de la vida misma o de la cultura, ya que una nueva moral no se puede predicar en abstracto, seguirá dependiendo de cada cultura o cada sociedad.

En los prejuicios de la educación sexual, a principios de siglo se enseñaba a las jóvenes que las relaciones sexuales eran una obligación biológica del matrimonio y que como tal había de respetarse. Hoy los jóvenes y adultos consideran que es un sano ejercicio de consumir el amor, y que hace parte normal de las experiencias de la vida. Pero así como los jóvenes adolescentes ya no tienen esa representación sobre la sexualidad, así también dejaron atrás esos prejuicios y hoy disfrutan de mayor libertad, y se caen en el proceso de tener que elegir y tomar decisiones. Muchos se resisten a hablar del tema del sexo con sus padres, y muchos padres se alegran de que les ahorren ese trabajo.

El desarrollo psicológico de la persona, puede ser pleno y armónico gracias a los cuidados y afectos que los padres les brindan durante la niñez y la adolescencia, pues a través de la interacción familiar se moldea al ser social que será posteriormente influenciado por valores del medio socio cultural, que determina los roles o papeles de hombres y mujeres.

Según Moscovici “las representaciones sociales son cada uno de los conocimientos de sentido común que tiene como objetivos intercambiar, comunicar, conocer y sentirse miembro de un grupo y un ambiente social, se basa en el intercambio de comunicación del grupo social”<sup>56</sup>

Y así como la representación social resalta dos caras como son la simbólica y la figurativa hace posible que toda figura tenga un sentido y todo sentido tenga una figura. Se podría también decir que las relaciones sociales participan también en la definición de las identidades sociales y que organizan simbólicamente las experiencias sociales.

“En síntesis se diría que la representación social es una teoría natural que integra conceptos cognitivos distintos como son: mitos, tabúes, prejuicios y las creencias, entre otros de forma que no sea sólo una suma de partes acrítica de conceptos. Es decir que las representaciones sociales son definidas como una forma de conocimiento de sentido común, estructural y funcionalmente se distingue de otras naciones cognitivas, son la interacción de clarificar dichas diferencias, se muestran las definiciones de cada concepto cognitivo”<sup>57</sup>.

Con esta diferenciación se desprende que las representaciones sociales se presentan en varias formas con mayor o menor grado de complejidad, imágenes que condensan en conjunto de significados, sistemas de referencia interpretativa y que dan sentido a lo inesperado; categorías para clasificar circunstancias, fenómenos, individuos, teorías naturales que explican la realidad cotidiana, pensamiento que se construye a partir de experiencias, informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento recibido y transmitidos a través de la tradición, la educación y la comunicación social o grupal.

---

<sup>56</sup> *Ibíd.*, p. 197.

<sup>57</sup> INTERNET. [www.moscovici.4nut](http://www.moscovici.4nut).

## 10 METODO.

### *10.1 ENFONQUE METODOLÓGICO*

Teniendo en cuenta que la hermenéutica es el arte de interpretar textos para fijar su sentido verdadero; el enfoque de esta investigación pretende interpretar el pensamiento de los estudiantes para analizar el sentido que se le viene dando a los diferentes acontecimientos que viven los protagonistas de esta investigación. “En un principio la hermenéutica se utilizó en el estudio de la teología y se aplicó más que todo a la interpretación de las antiguas escrituras; pero su uso fue ampliado en el siglo XIX hasta abarcar las teorías filosóficas del significado y la comprensión”<sup>58</sup>

Las teorías de la hermenéutica del siglo XIX entendían la hermenéutica como un proceso de reconstrucción psicológico, es decir, de reconstrucción, por parte del lector, de la intención original del lector. En este sentido, el texto es la expresión de los sentimientos de su autor y los intérpretes deben intentar ponerse en el lugar del autor para revivir el acto creador.

---

<sup>58</sup> Enciclopedia Encarta 2001



## 10.2 DISEÑO ETNOGRÁFICO

“La etnografía como enfoque cualitativo se apoya en la convicción de que en las tradiciones, roles, valores y normas además del ambiente en que se vive, se van interiorizando poco a poco y generan irregularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal. En consecuencia, no sólo busca reconocer y describir los roles de un conjunto social o un sistema cultural específico, sino también ubicar y descifrar las representaciones culturales desde los cuales sus protagonistas les dan sentido”<sup>59</sup>.

La etnografía se va a utilizar en el presente proyecto, porque permite analizar las diferentes representaciones sociales que frente a la sexualidad tienen los adolescentes del colegio Instituto Técnico Agropecuario Antonio Nariño de Sácama Casanare.

La etnografía puede considerarse como una forma para describir una situación cultural contemporánea específica o como un método de investigación que implica no sólo procesos de descripción sino de interpretación y teorización.

La etnografía también posee atributos comunes a las señaladas como es su carácter holístico, naturalista, inductivo y analítico; algunos autores como Knap señalan como elemento de la investigación etnográfica:

- El acceso al escenario inicial, exploratorio y abierto al objeto de investigación.
- Intensa implicación del investigador en el entorno social que estudia.

- Empleo de variedad de métodos y técnicas cualitativas siendo más frecuentes la observación participante, la entrevista abierta y la consulta documental.
- Una intención implícita de comprender los acontecimientos en términos de significados socialmente compartidos.
- Uso de marcos interpretativos que subrayan la importancia del contexto.
- Uso de los resultados de investigación en forma escrita descriptiva.<sup>60</sup>

Lo que hace la etnografía es conocer y entender las gentes y sus vidas, para captar lo normal de lo aparentemente exótico, significa describir la vida cotidiana y hacer que lo familiar se convierta en extraño, el lugar común se haga problemático, lo invisible se haga visible, lo no documentado se escriba.

Teniendo como base la etnografía y sabiendo que de esta forma es posible recolectar la información de la población objetivo, pues su principal tarea consiste en captar la cultura de un determinado grupo natural de personas y por tanto se interesa por sus valores, creencias, formas de conductas e interacción social, etc.

El investigador trata de recoger esa información con la perspectiva de los actores, desde dentro de grupo, por ello busca interpretar y comprender las significaciones que las personas le dan a las cosas a las relaciones con otras personas y a las situaciones en la cual viven, como también los sentidos tácticos que emplean en el diario vivir.

---

<sup>59</sup> TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoque cualitativos en investigación social. 75p

<sup>60</sup> TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. P.76

### 10.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

#### 10.3.1 POBLACIÓN OBJETIVO

La población con que se trabajó la investigación e intervención, son los estudiantes del ITAAN de Sácama Casanare, los cuales cursan grados entre sexto, séptimo y octavo y conforman un total de 28 estudiantes entre hombres y mujeres, con características, en su mayoría que están en la edad de adolescencia o sea, entre los 11 y 16 años de edad, y el 80% proviene del área rural, el 5% viene de otros municipios y el 15% son del casco urbano.

Las estrategias que se utilizaran para la recolección de la información se ejecutara en las siguientes fases:

- Acercamiento a la comunidad objetivo.
- Aplicación de técnicas que se utilizaran.
- Evaluación de resultados.

#### 10.3.2 ESCENARIOS Y ACTORES.

<b>Fases</b>	<b>Horas</b>	<b>Lugar</b>	<b>Colaboradores</b>
1. Reconocimiento del área.	90 minutos	Sácama colegio /	Director Núcleo, Rector y profesores.
2. Acercamiento	90 minutos	Aulas de clase	Docentes ITAAN
3. Recolección de información	240 minutos	Aulas de clase	Docentes, estudiantes ITAAN, Sácama

CUADRO No. 1

<b>Actores</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Lugar</b>
Grupo de 14 niñas entre 10 y 15 años de edad.	Reunión grupo de discusión.	2 horas	Aula de clase de 8°
14 jóvenes entre los 11 y 16 años de edad	Reunión grupo de discusión.	2 horas	Aula de clase de 9°

CUADRO No. 2

Con la ayuda y colaboración del Director de Núcleo de Sácama Casanare señor **MIGUEL ANTONIO ROJAS**, además del apoyo por parte del señor Rector de la Institución señor **GERSON EDUARDO CARRILLO OLARTE**, como también de profesores y estudiantes se logró llevar a cabo el desarrollo de cada una de las actividades necesarias para la recolección y elaboración del presente proyecto.

### *10.3.3 TECNICAS.*

Para la recolección de la información además de talleres y grupos de discusión se tuvieron en cuenta los grafitis encontrados en los baños de los hombres y de las mujeres los cuales estaban escritos en frases alusivas a la sexualidad y a las partes genitales del hombre y de la mujer.

**GRUPOS DE DISCUSIÓN** “el grupo de discusión es un dispositivo utilizable para la facilitación de la tarea de enseñanza – aprendizaje individual en situación de grupo, particularmente para inducir o facilitar la motivación individual, hacia el aprendizaje al mismo tiempo una de las principales técnicas de la investigación social. Su pertinencia radica en una doble premisa en las instituciones comunitarias relacionadas con la salud y en particular con la salud mental. Además el grupo de discusión puede utilizarse en numerosas situaciones de intervención comunitaria en las que sea necesaria la obtención, transmisión y elaboración de información; de, por y para los usuarios.”<sup>61</sup>

Se ha tenido en cuenta esta técnica de grupo de discusión porque está más dirigido a los terrenos psicosociales del grupo como un todo. Para esta técnica se tienen como bases fundamentales:

- El apoyo en la comunicación verbal.
- La persona individual es el último objeto de tratamiento
- El principal instrumento es el grupo.

A la vez que se tiene en cuenta tres principios básicos para la recolección de información.

- El uso de la libre discusión flotante que equivale a la asociación libre del psicoanálisis clásico.

---

<sup>61</sup> DELGADO Juan Manuel, GUTIERREZ Juan. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, pg 354, editorial síntesis, Madrid, 1.998.

- Que todo el material producido en el grupo y las acciones e interacciones de sus miembros sean analizables.
- Que se ha visto no sólo el contenido manifiesto, sino también el contenido inconsciente de acuerdo con los principios del psicoanálisis<sup>62</sup>

Esta técnica se refiere a las pautas de relación estables y continuas, forjadas a partir de los roles habituales y desempeñados por los miembros del grupo; por tal conduce a efectuar un análisis estructural que es pertinente para localizar por ejemplo: alteraciones en el grupo, el proceso dinámico de la situación, función de la interacción de los miembros y de sus relaciones verbales y extraverbales.

**TALLERES.** Teniendo en cuenta que el taller educativo y participativo, tal como lo proponen Maya Betancourt y Maturana (1.997-1.996), es una estrategia de capacitación del taller que permite crear las condiciones para que el participante amplíe su capacidad de acción y reflexión en el mundo que vive. Así, debe crearse espacios de acción accesibles a su hacer y sus consecuencias con una continua invitación a reflexionar sobre él y su libertad para cambiarlo en cualquier momento.

Mediante el taller los participantes desafían el conjunto de problemas específicos, buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se dé de manera

---

<sup>62</sup> DELGADO Y GUTIERREZ. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. P. 335 – 336.

integrada. La fuerza del taller reside en la participación, se trata de hacer que el taller de lugar a una fusión del potencial intelectual y colectivo en la búsqueda de solución a los problemas reales, de ese modo los participantes se enriquecen dentro del proceso mismo de su labor como de sus resultados prácticos.

#### *10.3.4 PROCEDIMIENTOS.*

La aplicación de talleres y grupos de discusión se hizo (ver anexo), con un grupo de 14 niñas y un grupo de 14 hombres estos con el fin de que cada grupo pudiera hablar más abiertamente estando con personas de su mismo sexo.

Esta estrategia fue rediseñada ya que en el primer sondeo se notó la predisposición al estar revueltos los jóvenes y las jóvenes. Fue necesario separar el grupo por genero ya que estando revueltos no se manifestaron sobre el tema y ellos mismo sugirieron su deseo de realizar la actividad por separado.

## 11 DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION.

### 11.1 DESCRIPCION.

Resultados obtenidos mediante la técnica de grupo de discusión, en los grupos separados por genero.

#### TRANSCRIPCION TEXTUAL

Opiniones de las jóvenes a cerca de la sexualidad (mujeres).	
CODIFICACIÓN	FRASE
001	Que en el tiempo de antes se decía que se debían tener hasta el matrimonio, pero eso fue hace tanto tiempo que ya nadie le para bolas a eso
001	Que si uno no practica entonces cómo aprende
001	Que quien no lo ha hecho a esta edad (12 a 13 años)
001	Cuando uno está borracho no sabe lo que hace
001	Que es algo natural del cuerpo
001	Que eso también es compartir
001	Hay lo único malo es cuando uno se embaraza porque no puede estudiar más
001	Que uno es libre de hacer con su cuerpo lo que quiera
001	Es una forma de sentirse bien
001	lo importante es que uno se siente bien
001	Que uno llega a cierta edad y le hace falta

CUADRO No. 3.

Estas fueron las opiniones que resaltaron el grupo de niñas acerca de la sexualidad, se hizo énfasis en que todas hablaran que nadie se quedara sin hablar y se notó un cierto silencio corto en medio de cada intervención, como también algo de nervios en algunas pocas participantes.



## TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL

Opiniones de los jóvenes a cerca de la sexualidad (hombres).	
CODIFICACIÓN	FRASE
002	Que chanda hablar de eso
002	Es lo más vacano que puede haber, la demora es que uno cumpla los 12 o 13 y de hay pa'lante que más.
002	Si y también es una necesidad del cuerpo si o no
002	Si, eso debiera ser más pa' los chinitos que pa' nosotros
002	Si uno ya que... uno sabe donde o que o con quien y ya
002	Uno como hombre eso es lo más que le gusta y normal
002	Yo es que me guste una vieja y tome
002	Eso será buste "marica" yo antes
002	Que a parte del profesor Jerson usted es la única que nos ha venido a hablar de eso.
002	Que eso también hace falta, que tal los demás sí y uno no.
002	Que uno sólo vive el momento y ya.
002	No, pues que es algo normal
002	En estos tiempos eso es lo que uno busca que se de el momento o la oportunidad vivirlo y no más
002	Si, uno lo hace es para disfrutarlo uno no piensa en nada más
002	Me da pena hablar con una mujer de esto, es diferente entre amigos
002	Es que con las viejas de este pueblo la única virgen es la de la loma donde hacen misa los sábados. Y si eso son las viejas que tal uno menos.

CUADRO No. 4.

Estas fueron las opiniones del grupo de los jóvenes sobre la sexualidad, este fue menos expresivo, respecto al grupo de las niñas, algunas de las intervenciones fueron muy cortas y otras inconclusas.

La aplicación de las técnicas elegidas (taller y grupos focales), nos permiten evidenciar las respuestas a la formulación del problema de investigación ¿cuales son las representaciones sociales que tiene los adolescentes sobre la sexualidad?, Como también podemos saber la respuesta a los objetivos planteados.

## 11.2 CATEGORIZACIÓN

<b>GENERO</b>	<b>FRASE</b>	<b>NOMINACIÓN</b>
Mujer	Que en el tiempo de antes se decía que se debían tener hasta el matrimonio, pero eso fue hace tanto tiempo que ya nadie le para bolas a eso	Creencia
Mujer	Que si uno no practica entonces cómo aprende	Imaginario
Mujer	Que quien no lo ha hecho a esta edad (12 a 13 años)	Prejuicio
Mujer	Cuando uno está borracho no sabe lo que hace	Imaginario
Mujer	Que es algo natural del cuerpo	Creencia
Mujer	Que eso también es compartir	Imaginario
Hombre	Que chanda hablar de eso	Tabù
Hombre	Es lo más vacano que puede haber, la demora es que uno cumpla los 12 o 13 y de hay pa'lante que más.	Imaginario
Hombre	Eso será buste “marica” yo antes	Prejuicio
Hombre	Si, eso debiera ser más pa' los chinitos que pa' nosotros	Tabù
Hombre	Si uno ya que... uno sabe donde o que o con quien y ya	Prejuicio
Hombre	Uno como hombre eso es lo más que le gusta y normal	Mito
Hombre	Yo es que me guste una vieja y tome	Prejuicio
Hombre	Si, y también es una necesidad del cuerpo.	Creencia
Mujer	Hay lo único malo es cuando uno se embaraza porque no puede estudiar más	Mito
Mujer	Que uno es libre de hacer con su cuerpo lo que quiera	Creencia
Mujer	Que a parte del profesor Jerson usted es la única que nos ha venido a hablar de eso.	Prejuicio
Mujer	lo importante es que uno se siente bien	Mito
Mujer	Que uno llega a cierta edad y le hace falta	Imaginario
Mujer	Que eso también hace falta, que tal los demás sí y uno	Imaginario

	no.	
Mujer	Que uno sólo vive el momento y ya.	Tabú
Mujer	Que lo importante es que uno se sienta bien	Mito
Mujer	Es una forma de sentirse bien	Creencia
Hombre	No es pues que es algo normal	Creencia
Hombre	En estos tiempos eso es lo que uno busca que se de el momento o la oportunidad vivirlo y no más	Imaginario
Hombre	Si, uno lo hace se para disfrutarlo uno no piensa en nada más	Tabú
Hombre	Me da pena hablar con una mujer de esto, es diferente entre amigos	Tabú
Hombre	Es que con las viejas de este pueblo la única virgen es la de la loma donde hacen misa los sábados. Y si eso son las viejas que tal uno menos.	Imaginario

CUADRO No. 5.

### 11.3 CATEGORIZACIÓN Y SUBCATEGORIZACIÓN

FRASE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA
Que en el tiempo de antes se decía que se debían tener hasta el matrimonio, pero eso fue hace tanto tiempo que ya nadie le para bolas a eso	Creencia	Moralidad
Que si uno no practica entonces cómo aprende	Imaginario	Cultural
Que quien no lo ha hecho a esta edad (12 a 13 años)	Prejuicio	Valores
Cuando uno está borracho no sabe lo que hace	Imaginario	Comportamiento
Que es algo natural del cuerpo	Creencia	Cultural
Que eso también es compartir	Imaginario	Autoestima
Que chanda hablar de eso	Tabú	Valores
Es lo más vacano que puede haber, la demora es que uno cumpla los 12 o 13 y de hay pa'lante que más.	Imaginario	Autoestima
Si y también es una necesidad del cuerpo si o no	Creencia	Valores
Si, eso debiera ser más pa' los chinitos que pa' nosotros	Tabú	Ignorancia
Si uno ya que... uno sabe donde o que o con quien y ya.	Prejuicio	Comportamiento

Uno como hombre eso es lo más que le gusta y normal	Mito	Ignorancia
Yo es que me guste una vieja y tome	Prejuicio	Comportamiento
Eso será buste “marica” yo antes	Prejuicio	Valores
Hay lo único malo es cuando uno se embaraza porque no puede estudiar más	Mito	Autoestima
Que uno es libre de hacer con su cuerpo lo que quiera	Creencia	Autoestima
Que a parte del profesor Jerson usted es la única que nos ha venido a hablar de eso.	Prejuicio	Costumbre
lo importante es que uno se siente bien	Mito	Autoestima
Que uno llega a cierta edad y le hace falta	Imaginario	Valores
Que eso también hace falta, que tal los demás sí y uno no.	Imaginario	Moral
Que uno sólo vive el momento y ya.	Tabú	Ignorancia
Que lo importante es que uno se sienta bien	Mito	Valores
No, pues que es algo normal	Creencia	Ignorancia
En estos tiempos eso es lo que uno busca que se de el momento o la oportunidad vivirlo y no más	Imaginario	Ignorancia
Si, uno lo hace es para disfrutarlo uno no piensa en nada más	Tabú	Costumbre
Me da pena hablar con una mujer de esto, es diferente entre amigos	Tabú	Valores
Es que con las viejas de este pueblo la única virgen es la de la loma donde hacen misa los sábados. Y si eso son las viejas que tal uno menos.	Imaginario	Moral

CUADRO No. 6.

**CATEGORÍAS HALLADAS EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA  
SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRASES</b>
<b>IMAGINARIOS</b>	Que eso también es compartir.
	Es lo más vacano que puede haber, la demora es que uno cumpla los 12 o 13 y de hay pa'lante que más.
	Que si uno no practica entonces cómo aprende.
	Cuando uno está borracho no sabe lo que hace.
	Que eso también hace falta, que tal los demás sí y uno no.
	Que uno llega a cierta edad y le hace falta
	En estos tiempos eso es lo que uno busca que se de el momento o la oportunidad vivirlo y no más.
	Es que con las viejas de este pueblo la única virgen es la de la loma donde hacen misa los sábados. Y si eso son las viejas que tal uno menos.
<b>MITOS</b>	Hay lo único malo es cuando uno se embaraza porque no puede estudiar más
	lo importante es que uno se siente bien
	Uno como hombre eso es lo más que le gusta y normal.
<b>PREJUICIOS</b>	Si uno ya que... uno sabe donde o que o con quien y ya.
	Yo es que me guste una vieja y tome.
	Que a parte del profesor Jerson usted es la única que nos ha venido a hablar de eso.
	Eso será buste "marica" yo antes.
	Que quien no lo ha hecho a esta edad (12 a 13 años).
<b>CREENCIAS</b>	Es una forma de sentirse bien.
	Que es algo natural del cuerpo.
	Que en el tiempo de antes se decía que se debían tener hasta el matrimonio, pero eso fue hace tanto tiempo que ya nadie le para bolas a eso.
	Si y también es una necesidad del cuerpo si o no.
	No, pues que es algo normal.
	Que uno es libre de hacer con su cuerpo lo que quiera.
<b>TABÚES</b>	Me da pena hablar con una mujer de esto, es diferente entre amigos.
	Si, eso debiera ser más pa' los chinitos que pa' nosotros.
	Que uno sólo vive el momento y ya.
	Si, uno lo hace es para disfrutarlo uno no piensa en nada más.
	Que chanda hablar de eso.

**SUBCATEGORÍAS HALLADAS BAJO LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES.**

<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>FRASES</b>
<b>AUTOESTIMA</b>	Que uno es libre de hacer con su cuerpo lo que quiera.
	Es lo más vacano que puede haber, la demora es que uno cumpla los 12 o 13 y de hay pa'lante que más.
	Que eso también es compartir.
	Hay lo único malo es cuando uno se embaraza porque no puede estudiar más.
	lo importante es que uno se siente bien.
<b>MORALIDAD</b>	Que en el tiempo de antes se decía que se debían tener hasta el matrimonio, pero eso fue hace tanto tiempo que ya nadie le para bolas a eso.
	Es que con las viejas de este pueblo la única virgen es la de la loma donde hacen misa los sábados. Y si eso son las viejas que tal uno menos.
	Que eso también hace falta, que tal los demás sí y uno no.
<b>IGNORANCIA</b>	No, pues que es algo normal.
	Uno como hombre eso es lo más que le gusta y normal.
	En estos tiempos eso es lo que uno busca que se de el momento o la oportunidad vivirlo y no más.

	Si, eso debiera ser más pa' los chinitos que pa' nosotros.
	Que uno sólo vive el momento y ya.
<b>CULTURAL</b>	Que es algo natural del cuerpo.
	Que si uno no practica entonces cómo aprende.
<b>VALORES</b>	Si y también es una necesidad del cuerpo si o no.
	Que uno llega a cierta edad y le hace falta.
	Es una forma de sentirse bien.
	Eso será buste "marica" yo antes.
	Que chanda hablar de eso.
	Me da pena hablar con una mujer de esto, es diferente entre amigos.
	Que quien no lo ha hecho a esta edad (12 a 13 años).
<b>COMPORTAMIENTO</b>	Si uno ya que... uno sabe donde o que o con quien y ya.
	Yo es que me guste una vieja y tome.
	Cuando uno está borracho no sabe lo que hace.
<b>COSTUMBRE</b>	Si, uno lo hace es para disfrutarlo uno no piensa en nada más.
	Que a parte del profesor Jerson usted es la única que nos ha venido a hablar de eso.

#### 11.4. ANALISIS E INTERPRETACION

De acuerdo con los datos planteados se evidencia las representaciones sociales que frente a la sexualidad están dadas por los adolescentes con edades afines entre los 10 y 16 años de edad de los grados sexto a octavo grado del colegio ITAAN de Sácama Casanare.

#### INTERPRETACION DE RESULTADOS POR GÉNERO.

PORCENTAJE DE MAYOR A MENOR.	ANALISIS E INTERPRETACION POR RESULTADOS SEGÚN LAS FRASES POR GÉNERO.			
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
31% Imaginario	3 Frases.	5 Frases.	12%	18%
22% Creencias	2 Frases.	4 Frases.	8%	14%
18% Tabúes.	4 Frases.	1 Frase.	14%	4%
18% Prejuicios	5 Frases.	0 Frases.	18%	0%
11% Mitos	1 Frase.	2 Frases.	4%	8%

CUADRO No.9

Como podemos ver el diseño de la investigación, permitió mostrar como se dan las representaciones sociales en los jóvenes y en que porcentajes, como pudimos observar en la gráfica anterior, se dan en un porcentaje mayoritario los imaginarios, seguido de creencias, en



un porcentaje igual se presentaron tabúes y prejuicios, quedando los mitos en un pequeño porcentaje. Además es importante señalar como en el análisis por género predomina la mujer en lo imaginarios, creencias y mitos y los hombres en tabúes y prejuicios.

De acuerdo a este análisis e interpretación, ya tenemos una concepción claramente identificada de lo que es para estos jóvenes la sexualidad establecida dentro de las representaciones sociales en las cuales han estado enmarcadas sus actitudes y comportamientos.

El estado sociocultural, forma conductas, sentimientos e inclinaciones sexuales que considera normales y las va transmitiendo de generación en generación de forma automática e inconsciente e imperceptible por los demás, son consideradas como verdades absolutas y por que no decirlo como falacias que se cree todo mundo.

Estas ficciones alegóricas especialmente en materia de representaciones sociales son necesarias para definir lo que es mito y se presentan con tanta intensidad emocional y tanta fuerza, que son asimiladas e impregnadas en el ánimo humano y social sin posibilidad real de cuestionamiento. Otro tanto sucede con los tabúes, que quiere decir lo prohibido de lo que no se habla, lo escondido, lo oscuro. Desafortunadamente lo sexual, la expresión íntima y erótica, han caído históricamente en estas categorías.

De esta manera la sexualidad humana, o no existe, o pertenece al mundo del pecado, del bajo mundo y de las bajas pasiones, solo son las experiencias o vivencias positivas

y negativas del deseo y el interés, son determinados muchas veces por situaciones impactantes que movilizan todo un proceso lógico, permitiendo el cuestionamiento de estas ideas, transmitidas como valores, pero que en lugar de oxigenar y enriquecer la vida individual trastocan el valor armónico de la sexualidad y lo convierten en sentimientos de frustración y dolor.

## MATRIZ DE RELACION

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA SEXUALIDAD	RELACIÓN CULTURA	ACTORES		RELACIÓN		OBSERVACIONES
				JÓVENES ADOLESCENTES	COMUNIDAD SACAMEÑA	+	-	
								INTERPRETACION
Creencia	Moralidad	En el tiempo de antes se decía que se debía tener hasta el matrimonio	La tradición que se teje en las familias Sácameñas	Mujer	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Que prima más lo socio cultural que el pensamiento propio
Imaginario	Cultural	Que si uno no practica entonces como aprende	Idiosincrasia adquirida	Mujer	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Se dejan llevar por el pensamiento de otros jóvenes
Prejuicio	Valores	Que quien no lo ha hecho a esta edad	Patrón preestablecido	Mujer	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Se basan en comentarios para hacerse notar
Imaginario	Comportamiento	Uno borracho no sabe lo que hace	Carencia de valor afectivo	Mujer	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	En la influencia del medio donde se encuentran conlleva a conductas desfavorables
Creencia	Cultural	Que es algo natural del cuerpo	Perdida total de autoestima	Mujer	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	No lo ven más allá de lo fisiológica
Imaginario	Autoestima	Que eso también es compartir	Genero degradado	Mujer	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Concepto errados de lo que debe ser una buena sexualidad
Tabú	Valores	Que chanda hablar de eso	Temor a ser descubierto	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	No son abiertos para hablar del tema de sexualidad
Imaginario	Autoestima	Es lo más vacano que puede haber, desde los 13	Ignorancia heredada	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	La sexualidad es vista como placer y nada más

		en adelante.						
Creencia	Valores	Es una necesidad del cuerpo	Temor a asumir responsabilidades	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Practican la sexualidad solo en forma fisiológica
Tabú	Ignorancia	Debiera ser más pa' los chinitos que pa' nosotros	Teorías impuestas	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Se considera que el tema de la sexualidad a ellos ya no les compete, pues consideran que ya no deben saber nada más
Prejuicio	Comportamiento	Uno sabe donde o con quien y ya	Vinculo preestablecido socio culturalmente	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA			Es algo que se ha tomado como normal en la comunidad Sacameña
Mito	Ignorancia	Uno como hombre eso es lo más que le gusta	Idea errónea de necesidad física	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Viven la sexualidad como fuente de placer y no más
Prejuicio	Comportamiento	Yo es que me guste una vieja y tome	Carencia de fuerza de voluntad	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	El machismo predomina sobre los sentimientos
Prejuicio	Valores	Eso será buste "marica" yo antes de los trece	Necesidad de presumir	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Hay cierto patrón de relación entre amigos que hace que tomen decisiones aceleradas
Mito	Autoestima	Lo malo es cuando uno se embaraza	Actitud predispuesta	Mujer	COMUNIDAD SACAMEÑA	+		Que para algunas pocas jóvenes son conscientes del problema del embarazo a temprana edad
Creencia	Autoestima	Uno es libre de hacer con su cuerpo lo que quiera	Postura de feminismo	Mujer	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	La libertad es tomada como punto de referencia para descargar allí todas sus actuaciones
Prejuicio	Costumbre	Jerson y usted son los únicos que nos han venido	Predisposición a la investigación	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Que hay un descuido en la formación y promulgación de la sexualidad sana en

		a hablar de eso.						los adolescentes
Mito	Autoestima	lo importante es que uno se siente bien	Ausencia de moral	Mujer	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Se toma la sexualidad desde la parte física
Imaginario	Valores	Que uno llega a cierta edad y le hace falta	Aptitud frente a la tradición	Mujer	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Es algo que lo ha establecido el ambiente socio cultural que se vive en el municipio
Imaginario	Moral	Eso también hace falta. que tal los demás sí y uno no.	Ausencia de valor familiar	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Hay comportamientos que son tomados por seguir al grupo de amigos
Tabú	Ignorancia	Uno sólo vive el momento y ya.	Patrón preestablecido	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Viven solo el presente sin detenerse a pensar lo que puedan generarle más adelante
Mito	Valores	Es una forma de sentirse bien	Inseguridad	Mujer	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Son ideas adoptadas producto de la cultura donde se encuentran inmersos
Creencia	Ignorancia	Pues que es algo normal	Concepción tradicional	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	No se tiene claro lo que es y lo que no es normal (dentro de la sexualidad)
Imaginario	Ignorancia	En estos tiempos eso es lo que uno busca	Carencia de valores	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	La falta de orientación ha hecho que los jóvenes vivan su sexualidad a las carreras, olvidando aspectos importantes como el amor, el afecto, el respeto, etc.
Tabú	Costumbre	Uno lo hace para disfrutarlo y no piensa en nada más	Ausencia de moral	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Lo ven como una necesidad fisiológica
Tabú	Valores	Me da pena hablar con una	Temor a ser descubierto	Hombre	COMUNIDAD		-	Tiene prejuicios para hablar sobre

		mujer de esto, es diferente entre amigos			SACAMEÑA			sexualidad con las mujeres y viceversa
Imaginario	Moral	Con las viejas de este pueblo. La única virgen es la de la loma	Patrones preestablecidos	Hombre	COMUNIDAD SACAMEÑA		-	Hay imaginarios sobre la virginidad y existe una concepción adoptada de los dichos que se tejen dentro del estado socio-cultural del municipio

CUADRO No.10

Teniendo en cuenta las características y la edad de los protagonistas en las técnicas usadas se evidencia en las representaciones sociales encontradas, en mitos, tabúes, creencias y prejuicios como formas de conocimiento psicosociales y culturales, se denota que rigen el pensar y el actuar en los jóvenes manifestando aciertos y dificultades respecto al conocimiento del tema de la sexualidad.

Según Fischer, la función de las representaciones sociales se relaciona estrechamente con la construcción social de la realidad, si bien es cierto que la actividad humana en tanto que esta sometida a la habituación, se expresan acciones que al repetirse con frecuencia crean pautas relativamente rígidas de acción, que facilitan el comportamiento de los hombres en su medio, también es cierto que la habituación depende con anterioridad de unas condiciones socialmente elaboradas.

La realidad se le presenta al individuo siempre como un producto de intercambio interpersonal que se da en la vida diaria. A través de la comunicación se apropia de los contenidos simbólicos reconstruyéndolos en su conciencia por medio del intercambio de contenidos con los otros miembros de su comunidad.

## **12. DISCUSION.**

Con la utilización de las técnicas usadas para la recolección de información fueron acertadas para esta investigación, en la población de los jóvenes protagonistas se dio respuesta al problema planteado.

Esta técnica permitió plasmar las repuestas y opiniones de los adolescentes frente a la sexualidad, lo cual hizo preciso el análisis de las representaciones sociales frente a la sexualidad, teniendo en cuenta que el grupo es de jóvenes adolescentes con edades afines y problemáticas similares, además sirvió para alertarlos de los posibles riesgos que pueden estar corriendo debido a la forma de actuar y pensar por no tener la información adecuada y el conocimiento preciso en la toma de decisiones para llevar a cabo una sana sexualidad.

La técnica también permitió el análisis critico para plantear la propuesta de intervención, pues a través de esta se evidencio la falta de información respecto a la sexualidad como pieza principal para mejorar la vivencia armónica de la vida sexual en el adolescente, también se pretende el dialogo abierto para las inquietudes y dificultades, el compromiso, el aprovechamiento del tiempo libre y otras actividades propuestas por ellos como el deporte, personas capacitadas para enseñarlos y guiarlos en el tema cuando ellos lo necesiten. Estas fueron algunas de las inquietudes manifestadas por ellos mismos para la realización de la intervención.



## 13. INTERVENCION

### 13.1 NATURALEZA DEL PROYECTO.

Con base en el proyecto de investigación denominado **Representaciones sociales que frente a la sexualidad tienen los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo del colegio Instituto Técnico Agropecuario Antonio Nariño de Sácama Casanare**, se procedió al acercamiento y sensibilización de los jóvenes adolescentes con edades afines entre los diez y dieciséis años de edad en el municipio de Sácama Casanare, con base en el conocimiento que tenían sobre sexualidad se elaboraron y aplicaron talleres y grupos de discusión, donde la asistencia fue del cien por ciento.

En el primer taller se trabajo el tema **el adolescente y su cuerpo**, donde el objetivo principal era generar en los adolescentes el conocimiento de su cuerpo (ver anexo C).

En el segundo taller se trabajo el tema **análisis de casos**, cuyo objetivo principal fue ofrecer a los adolescentes la oportunidad de expresar sentimientos y conocimientos relativos a la sexualidad para generar un inteligente toma de decisiones, frente alguna situación de riesgo. (Ver anexo G).

En los grupos de discusión se trabajó **charlas sobre sexualidad y enfermedades de transmisión sexual**, donde el objetivo principal fue dar a conocer las ETS, y como afecta estas enfermedades en la vida de las personas de forma negativa, como también las demás implicaciones del tener relaciones sexuales sin protección (ver anexo H).

#### 13.1.1 DESCRIPCION.

Partiendo de las necesidades vistas en la investigación se plantea al presente proyecto de intervención como retribución de toda la información proporcionada por los adolescentes del colegio ITAAN de Sácama, la forma como se aplicara el proyecto de intervención será charlas con grupos de discusión y talleres que se trabajaran en las aulas de clase o en el bibliobanco del colegio de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado.

Esto como una acción válida para enseñar a los adolescentes a mantener y desarrollar su salud sexual. Mediante una aceptación real de la sexualidad propia y del otro, ya que lamentablemente se comprobó que la falta de información sexual es un hecho sociológico que unido a la ignorancia y a la falta de conocimiento, se crean tabúes y falsas creencias, lo cual provoca hechos distorsionados que inciden en los adolescentes a vivir una disfunción sexual que muchas veces les lleva al conflicto; la única forma de evitar esto es brindando una buena información sexual al adolescente desde el comienzo. Ya que en la comunidad Sacameña se vive un alto grado de infecciones de transmisión sexual en los adolescentes según estadísticas del centro de salud, como también un alto grado de

madresolterismo que en la mayoría de los casos las jóvenes son madres a los doce y trece años de edad y los padres entre los quince y diecisiete años, lo que conlleva a un bajo nivel de vida social y económico para estas personas, además de la baja escolaridad pues estas personas no logran culminar con sus estudios, lo que acarrea falta de oportunidad para la adquisición de un buen trabajo y así mejorar su calidad de vida.

Se ha visto a través de la historia que ninguna conducta ha sido tan estigmatizada como el comportamiento sexual, seguramente por las implicaciones reproductivas o por la presunción de cómo el placer puede llevar al descontrol e impulsar a las personas a incurrir en comportamientos que conllevan al conflicto, muchas de estas dificultades e incluso traumas psicológicos a que se ven avocados, podrían evitarse si la sociedad y concretamente las personas adultas, tuvieran una actitud menos mítica y más realista respecto a la sexualidad.

Basta con darnos cuenta la creciente tasa de embarazo en adolescentes de los colegios, los abortos y la gran difusión de enfermedades por contagio sexual como también las alteraciones emocionales a las que se ven sometidos los jóvenes.

Para que haya una buena concordancia con la sana sexualidad es necesario dejar de lado una serie de creencias, que en muchas ocasiones resultan falsas e infundas y que han traído consecuencias negativas; de esta manera se han formado patrones de comportamiento plegados en mitos, tabúes, creencias y prejuicios acerca de la expresión sexual. La cultura también ha influido en conductas e inclinaciones sexuales que consideran normales y las va

transmitiendo de generación en generación, de esta forma inconsciente e imperceptible por los demás son consideradas como verdades absolutas.

### 13.1.2 JUSTIFICACION.

El proyecto de investigación busca concienciar sobre la sexualidad en los jóvenes de esta comunidad; este es el punto de partida para la resolución de problemas que en estos momentos afectan a los jóvenes de la comunidad Sacameña. Se busca que padres de familia, profesores y entidades de la localidad, coadyuven a esta población para que conozca mejor sus modos de vida, su forma de pensar y expresar su sexualidad.

Esta propuesta se hace con base en la desinformación, mitos, tabúes creencias y prejuicios en lo que están envueltos los protagonistas; esta serie de factores han hecho que tomen hábitos sexuales de mayor riesgo atribuidos a una vivencia genitalizada y clandestina de la sexualidad en una comunidad en la que se actúa de acuerdo al estado sociocultural emergente.

Ante este panorama se evidencia que se a dejado de lado valores y actitudes que constituyen el buen funcionamiento de una vida sexual sana. De acuerdo a la información descrita en los antecedentes del proyecto denominado **“REPRESENTACIONES SOCIALES QUE FRENTE A LA SEXUALIDAD TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTO SEPTIMO Y OCTAVO DEL COLEGIO INSTITUTO**

**TECNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIOÑO DE SACAMA CASANARE**”, se evidencia una necesidad urgente de identificar problemas y a la vez formular soluciones que signifiquen el aporte real de la Psicología Social Comunitaria. Pues desde esta disciplina se denota las representaciones sociales que tienen los jóvenes Sacameños sobre la sexualidad, estos comportamientos envuelven a los sujetos que los rodean incidiendo negativamente en la práctica de una vida sexual integral para estos adolescentes y las generaciones que vienen.

Lo que a nosotros los Psicólogos Sociales nos preocupa y nos alerta a ejecutar y trabajar sobre las necesidades sociales para generar cambios que ayuden a elevar la calidad de vida de estas personas. La sexualidad en el contexto sociocultural es relevante ya que se tomaran como bases las representaciones sociales según “**Jodelet**, cuando afirma que al estudiar la presentación social del cuerpo humano hay fuentes globales de procedencia de la información extendidas de lo mas personal hasta lo social: la vivencia del propio sujeto, lo que piensa el sujeto de si mismo y lo adquirido a través de las representaciones sociales del entorno”.

Esto nos da una señal de cómo evoluciona la sexualidad desde el nacimiento hasta la adolescencia, pues de acuerdo a lo anterior se podrá ejecutar una sana sexualidad que desmitifique y borre tabúes, logrando una convivencia real y plena a nivel social.

### 13.1.3 MARCO INSTITUCIONAL.

Las acciones concretas de intervención (talleres, grupos focales), son planteadas de acuerdo a la población a la que se va a trabajar, después de haber sido identificados imaginarios, prejuicios, mitos, tabúes y creencias (ver cuadro No. 12), que tienen los jóvenes Sacameños sobre la sexualidad, a la vez reflexionar sobre los efectos que producen estos significados, la forma en que cada uno vive como individuo y en su grupo social en que se desarrolla.

Las actividades tendrán lugar en el bibliobanco del colegio, Instituto Técnico Agropecuario **ANTONIO NARIÑO** de Sácama Casanare, el cual esta ubicado en la parte superior del colegio y tiene una área aproximada de doscientos (200) metros cuadrados, su estructura es rústica, las paredes se encuentran sin los acabados mas comunes (pañetadas), el piso se haya cementado y su techo esta cubierto en teja de eternit, sostenida por una estructura en hierro, un poco mas o menos veinte centímetros (20 cm) arriba donde termina la pared, esto debido a las altas temperaturas que oscilan entre los veintiocho (28°C) y treinta (30°C) grados centígrados.

Teniendo en cuenta que las representaciones sociales como imaginarios, tabúes, mitos y prejuicios que tienen los estudiantes de los grados sexto a octavo no permiten una elevada autoestima y una vivencia armónica en la sexualidad en estos jóvenes adolescentes se hace necesario este proyecto de intervención para contribuir a que estos jóvenes vivan mejor su sexualidad teniendo como objetivo principal fortalecer el respeto, el amor, la responsabilidad y la libertad para que ellos aprendan a valorar su cuerpo, a gozar del contacto

físico, a estimarse y cuidarse así mismo para poder amar y cuidar a los demás y así ayudar a formar un proceso de manera dinámica y diferente a las clases de educación sexual a las que ellos han estado acostumbrados.

La educación en esta localidad para los menores es de fácil acceso por lo cual el factor económico no es un aspecto relevante para poder estudiar, ya que las autoridades del gobierno en cabeza de la gobernación los dota de uniformes, útiles escolares, gastos de matrícula y pensión y onces de todo el año y demás gastos relacionados con el estudio; se nota con preocupación que las personas cabeza de hogar son las que no dejan culminar su bachillerato, ya que al terminar la primaria son llevados a las fincas a los quehaceres del campo.

En este aspecto también es de resaltar la baja escolaridad de los padres de familia, quienes afirman que si ellos pudieron sobrevivir con el primer año de estudio por que sus hijos no lo pueden hacer con la primaria; a esto se le suma el estado civil de los padres de familia ya que un ochenta y cinco por ciento (85%) viven en unión libre, un diez por ciento (10%) son viudos y el restante son casados por la religión católica u otras religiones, lo cual incide negativamente en el estado socio cultural donde se desarrollan estos adolescentes.

La parte social también se ve afectada para estos jóvenes, debido a la presencia subversiva que se encuentra en esta localidad tales grupos como la **FARC-EP y ELN**, que las mayorías de los casos los jóvenes se sienten atraídos por los ofrecimientos económicos y la concientización de los comandantes o jefes de estos grupos subversivos.

Son estas las razones por las que se pretende tratar de mejorar en lo que sea posible y lo que aun tenga solución las necesidades de información y orientación mas sentidas en la población adolescente para lograr un mejoramiento en la calidad de vida de estos jóvenes. Para lo cual se ha elaborado el siguiente cronograma de actividades. (Ver cuadros Nro. 11 y 12).

#### 13.1.4 OBJETIVOS.

##### *13.1.4.1 GENERAL.*

Ofrecer a los jóvenes herramientas que posibiliten dar soluciones a sus diferentes inquietudes y preocupaciones que tiene a cerca de la sexualidad.

##### *13.1.4.2 ESPECIFICOS:*

Dar a conocer las enfermedades de transmisión sexual a los jóvenes y como afecta estos en sus vidas de forma negativa.

Establecer las implicaciones y riesgos de tener relaciones sexuales sin protección.

Ofrecer a los adolescentes la oportunidad de expresar sentimientos y conocimientos que tengan a cerca de la sexualidad.



13.1.5 METAS

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA GRUPOS DE DISCUSION.**

OBJETIVO ESPECIFICO	METAS	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA			PARTICIPANTES	RESPONSABLES	ESCENARIOS	EVALUACION
						D	M	A				
Dar a conocer las enfermedades de transmisión sexual y como afecta esto en sus vidas de forma negativa.	Capacitar a los jóvenes Sacameños sobre los riesgos y efectos de una mala sexualidad	Grupos focales	Charlas sobre sexualidad.	Recurso humano, estudiante del noveno grado de P.S.C., económicos, material didáctico, guías.	Dos horas				Estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo, de ambos sexos, observador, moderador. (28 personas)	<b>MARIA H. GONZALEZ RINCON</b>	Bibliobanco, aulas de clase	
Establecer las implicaciones de las relaciones sexuales sin protección	Proponer soluciones a embarazos prematuros	Grupo focal	Grupo de encuentro de 6 a 12 participantes, separados por género según la sugerencia de ellos mismos, con edades similares para que se sientan más cómodos.	Recursos humanos, económicos, material didáctico, diapositivas, cartillas de cresalc Colombia.	Dos horas				Grupo de estudiantes de sexto, séptimo y octavo del Instituto Técnico Agropecuario Antonio Nariño de Sácama Casanare.	<b>MARIA H. GONZALEZ RINCON</b>	Bibliobanco, aulas de clase	

**CUADRO No. 11**

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA TALLERES

OBJETIVO ESPECIFICO	METAS	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA			PARTICIPANTES	RESPONSABLES	ESCENARIOS	EVALUACION
						D	M	A				
Generar en los adolescentes el conocimiento de su cuerpo.	Resaltar actitudes y comportamientos que tienen sobre la sexualidad y la forma como la representa cada persona	Taller participativo.	Dinámica “regala una parte de tu cuerpo”  Cada participante anota en un papel que parte del cuerpo desea regalar, compone un verso con él y lo entrega a su destinatario y explica por que o para que desea regalar esa parte.	Recurso humano, estudiante del noveno grado de P.S.C., económicos, material didáctico, cartillas de CRESALC COLOMBIA y de profamilia..	Dos horas				Estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo, del colegio ITAAN	<b>MARIA H. GONZALE Z RINCON</b>	Bibliobanco, aulas de clase	
Ofrecer a los adolescentes la oportunidad de expresar sentimientos y conocimientos relativos de la sexualidad.	Concretar las vivencias de los protagonistas mediante comparación y estudio de casos.	Taller “análisis de casos”	Se leerán varios casos en los que los participantes se pondrán en lugar de los protagonistas y analizaran cual seria su actitud en cada caso planteado.	Recursos humanos, económicos, material didáctico, cartillas de Cresalc Colombia, texto educando para prevenir y prevención en la familia de profamilia.	Dos horas				Grupo de estudiantes de sexto, séptimo y octavo del Instituto Técnico Agropecuario Antonio Nariño de Sácama Casanare.	<b>MARIA H. GONZALE Z RINCON</b>	Bibliobanco, aulas de clase	

#### 13.1.6 BENEFICIARIOS.

Los directos beneficiarios de esta investigación- intervención son los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado del colegio ITAAN de Sácama Casanare, los cuales conforman un total del veintiocho estudiantes entre hombres y mujeres, con edades afines de los diez a los dieciséis años de edad, además de estos se beneficiaran el plantel educativo y las demás generaciones de estudiantes del futuro.

#### 13.1.7 RECURSOS.

*13.1.7.1 HUMANOS.* Esta realización contará con la ayuda del señor rector del colegio ITAAN de Sácama, además de la colaboración de profesores y estudiantes del plantel educativo al cederme algunas de sus clases para hacer posible este proyecto de intervención; además el aporte de mis conocimientos dentro de la investigación realizada como estudiante de décimo semestre de psicóloga de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

*13.1.7.2 MEDIOS.* Los medios con los que se contara para llevar a cabo este proyecto de intervención son: recursos humanos ya relacionado (profesores, estudiantes e investigadora), recurso económicos debido a que debo desplazarme hasta esta zona, pues en estos momentos

estoy domiciliada en la ciudad de Duitama y económicamente los costos equivalen a doscientos mil pesos (\$200.000), que se gastan en hospedaje, comidas y pasajes entre otros

*13.1.7.3 TIEMPO.* El tiempo es otro factor relevante ya que son de ocho a nueve horas de viaje, mas el tiempo de estadía en el municipio para cumplir las propuestas y objetivos planteados, también se hace necesario el recurso tecnológico pues no es posible llegar a este lugar sino por vía terrestre (auto bus), dentro de otros recursos tecnológicos se contará con una cámara fotográfica la cual será utilizada para recolectar las evidencias.

#### 13.1.8 METODOS Y TECNICAS A DESARROLLAR.

Los métodos y técnicas para desarrollar la intervención estan diseñadas en talleres y grupos de discusión (ver cronograma de actividades).

#### 13.1.9 RESULTADOS DE LA INTERVENCION.

Partiendo con la intervención en la población objetivo se obtuvo varios puntos de vista que en ningún momento se previeron, hubo diferentes manifestaciones puntuales a cerca de las creencias que tiene los adolescentes sobre lo que puede estar fallando no solo en ellos como estudiantes sino en toda la comunidad, según afirmaciones de ellos no es solo ellos los que están envueltos en el problema sino todos los adolescentes Sacameños.

A los grupos de discusión (ver anexo H), los participantes iban llegando tarde y sin ganas, lo que en ningún momento dificultó la realización de la actividad pues se realizaron actividades de integración de diez a quince minutos aproximadamente para que se relajaran un poco y se habló de otros temas para romper el hielo y poder abordarlos mejor; lo cual dio buenos resultados y se logró el objetivo inicial, los estudiantes estuvieron atentos y mostraron interés en el desarrollo de la actividad, además algunos de ellos anotaron preguntas que surgieron en el transcurso de la charla y al final preguntaron frente al grupo, pero hubo dos participantes que prefirieron hacer sus interrogantes en privado.

Con esto último sentí gran responsabilidad de lo que estaba haciendo, pero el abordaje de los textos y la investigación realizada me dio los elementos necesarios para poder responder a dichas inquietudes.

Algo diferente ocurrió en el desarrollo de los talleres (ver anexo F y G), a los cuales los participantes llegaron puntuales y estuvieron atentos, dispuestos a hablar del tema dialogaron más abiertamente, se mostraron contentos y había más confianza que en los encuentros anteriores; los participantes prestaron colaboración todo el tiempo y en el taller de análisis de casos (ver anexo G), se ofrecieron para protagonizar cada uno de los casos que se analizarían.

En constancia de las actividades realizadas se elaboró un acta por cada actividad donde firmaron todos los participantes (ver anexo D y E), además se tomaron fotografías como evidencias (ver anexos I).

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### 14.1 CONCLUSIONES.

- ❖ Según los estudiantes existen varias fallas en el aprendizaje de lo que debe ser una adecuada vivencia de la sexualidad para ellos. Unos participantes manifestaron que es responsabilidad del colegio pues en las clases de educación sexual solo se limitan a hablar de las partes del hombre y de la mujer es decir sola anatomía.
  
- ❖ Otros manifestaron que en el núcleo familiar existen fallas por que los padres tienen tabúes y no hablan del tema, además no existe la suficiente confianza como para preguntar a ellos sobre sexualidad, entonces cuando tiene alguna inquietud lo que hacen es preguntar a los amigos y como estos no tienen un conocimiento real del tema terminan informando cosas equivocadas y es ahí donde terminan siendo otro más ignorante en el tema, diciendo y haciendo cosas que creen que así debe ser.
  
- ❖ Hubo quienes dijeron que es un problema de la edad por que ven y escuchan cosas que todos hablan, si ya lo hizo, con quien y como le pareció y esto se vuelve comentario de todos en el colegio, pero eso no es suficiente para uno, porque uno desea experimentar y sentir para sacar sus propias conclusiones sin que otros le hagan esos comentarios.

- ❖ Otro de los aportes que hicieron los estudiantes es que todo el mundo (Sácama) toma y baila y no piensa nada mas sino en pasarla rico y vestirse bien pero por ejemplo, quien va a misa, nadie va solamente los viejitos, eso también influye por que si también el padre tiene mujer y tres hijos entonces como le van hablar a uno de moral o lo que es pecado o no lo es, si ellos mismo hacen eso delante de uno.
  
- ❖ Conclusiones como estas se dieron al final de las actividades realizadas con los participantes, lo que nos deja en evidencia la equivocación que ellos tiene de las representaciones sociales sobre su sexualidad. Se denota que la problemática psicosocial y socio-cultural en las que están inmersos los protagonistas es producto de una tensión entre comportamientos y pensamientos de los individuos lo cual plantea normas y modas dentro de una sociedad donde se forjan las relaciones individuales y grupales.
  
- ❖ Es importante retomar los apuntes de los protagonistas pues la carente responsabilidad de padres y profesores en la formación de una adecuada orientación sexual ha hecho que el problema se acreciente no solo con los casos de embarazos en la adolescencia sino en un gran número de adolescentes infectados con enfermedades de transmisión sexual.
  
- ❖ Se considera que uno de los mayores focos para que se desarrolle este problema son los mecanismos por los cuales las ideas y pensamiento de algunos individuos llegan a influir sobre una mayoría; en este sentido Moscovici, nos habla de “ la influencia minoritaria, es decir la forma como unos pocos individuos muy creativos llegan a influir sobre los grupos, lo subjetivo y la intimidad del individuo serán las mas moldeadas por la influencia de la

minoría a través de la comunicación interpersonal y mas precisamente las conversaciones”<sup>63</sup>.

#### 14.2 RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.

- ❖ En vista de lo anterior sugiero para esta comunidad un cambio continuo de conocimientos que conduzcan a la formación de nuevas formas de pensar y de actuar proporcionando un patrón de conducta que reestructure la explicación de lo cotidiano y se replantee las interacciones sociales normalizando de una manera sana sus experiencias sexuales para un mejor desarrollo psicosocial en la adolescencia.
  
- ❖ Al plantel educativo por ser el segundo escenario donde se da la socialización, se considera de vital importancia empezar a trabajar desde este sitio por que si los padres de familia carecen de información sobre este tema seguramente si sus hijos le preguntan algo lo que harán es confundirlos mas o salirles con evasivas. En vista de lo anterior los educadores deberán replantear y actualizar la cátedra sobre la materia de educación sexual generando mas elementos que le permitan cumplir a cabalidad con esta tarea que siendo un problema social de esa comunidad se ha dejado de lado.
  
- ❖ Se considera que tanto profesores como funcionarios de salud deben de informar correctamente y asumir la responsabilidad de crear un clima de naturalidad y confianza

---

<sup>63</sup> INTERNET. [www.com.moscovicci.nut](http://www.com.moscovicci.nut) (1.976).



con los jóvenes que permita la comunicación y el dialogo, pues son los prejuicios los que han llevado a descuidar y mitificar el tema de la sexualidad, generando que niños y jóvenes sigan el camino que ya esta marcado por una mala vivencia de la sexualidad, algunos de los métodos para lograr este propósito sería mediante talleres jornadas preventivas, afiches informativos, carteles, talleres de padres charlas con el médico de la comunidad entre otros.

- ❖ Lo primordial para esta comunidad es que la sexualidad sea considerada como un paso trascendental de la personalidad del individuo y de esta forma debe acompañar y estar integrada a todos los aspectos que individual y social busquen la dignificación y la libertad del hombre como miembro de una comunidad en la que si es posible cambiar para mejorar.

## BIBLIOGRAFÍA

CENTRO DE SALUD DE SACAMA CASANARE Y JUZGADO PROMISCOO MUNICIPAL. Estadísticas año 2001.

GARCIA RESTREPO, Elizabeth y CARDONA, Margarita. Profamilia. Editorial Welfase, 2000. p. 265.

MARTINEZ NIÑO, Berta. Procesos Sociales Básicos. Bogotá: Editorial UNISUR. 1996, p.102.

INTERNET. [www.geoemes.com.mosco.4nut.07-11-1999](http://www.geoemes.com.mosco.4nut.07-11-1999).

INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO. Registro de matriculas. Sácama, Casanare

Demografía del Municipio de Sácama. Octubre de 1999 – 2000, p. 39

Centro de Salud Sácama. SISBEN.

Emile Durkein (1.858-1.971) p. 82

INTERNET. [www.geocmes.com.moscovicci.4nut](http://www.geocmes.com.moscovicci.4nut)

HERZLICH. Charles. Conducta Sexual. (1.992) p.253.

RESTREPO Y CARDONA. Op.cit., p 12 –13.

MASTERS, William, JOHNSON, virginia y KOLODNY, Robert. La Sexualidad Humana.  
Boston: Editorial, Grijalbo, 1994. p. 21

Génesis de lo Humano.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución numero 03353 de 1993/ 2 de julio.

FREUD, Sigmund. Tres ensayos para la teoría sexual. p. 21 – 23.

AGUIRRE, Eduardo. Enfoques Teóricos Contemporáneos en Psicología. UNISUR. P, 47.

MASTERS, JOHNSON Y KOLODNY. Op cit. p. 120

MASTERS, William, JOHNSON, Virginia y KOLODNY, Robert. La Sexualidad Humana. Colombia: Grijalbo. 1996. p. 63

SAAVEDRA, Matilde. Educación sexual para adolescentes. Editorial Cresale. 1998.

FUENTES, Carlos. Fundación para el desarrollo humano y social. Bogotá: CRESALC. P. 10.

MONCAYO Y CETINA. Defensoria Derechos de la Niñez. 2000

Microsoft Corporation (1.993-1200) Sexualidad p.3-5

FREUD, Sigmund. Tres ensayos para una teoría sexual. p.38.

FESH, Bach. Sexualidad en la Biblia. p. 62.

MOSCOVICI. Psicología Social II. Barcelona: Editorial Hispano Europea. P. 194.

Enciclopedia Encarta 2001

TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoque cualitativos en investigación social. 75p

TORRES CARRILLO, Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. P.76

DELGADO Y GUTIERREZ. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. P. 335 –336.

**ANEXOS**

ANEXO "A"

**GRAFITIS ENCONTRADOS EN LOS BAÑOS DE LOS HOMBRES EN EL COLEGIO  
ITAAN.**

- Albairis culea como loca
- Maritza la tiene como una tolva
- A Meyerli le gusta por el culo
- Angela es una perra
- Yo soy marica y uste cocorro
- si me pone el culo ya no me le corro
- Las champetas son putas
- Luz Marina la tiene picha
- La fea de 8° culea rico
- La tetona de 7° ya no es virgen
- Yo escartuche a Linet ja, ja, ja
- Es más rico con una burra
- Angela se lo mamo al negro calidad
- Natalia tiene la chocha grande
- Yelmi tira mas que gallina amarrada del pescuezo

ANEXO "B"

**GRAFITIS ENCONTRADOS EN LOS BAÑOS DE LAS MUJERES EN EL COLEGIO  
ITAAN.**

- Edwin es marica
- Gustavo lo tiene chiquito
- Edwin tiene gonorrea
- Alberto lo tiene jute
- Me gusta en el baño y que..
- Profe Johnson si me lo pide yo se lo doy
- Orlando es sola paja
- Lorena y Dumar pichan en la ebanistería

## ANEXO “C”

### **Taller No. 1:**

FECHA: Septiembre 6 de 2003

LUGAR: Biblioteca del ITAAN

NÚMERO DE ASISTENTES: 23 estudiantes

TIEMPO: 2 Horas

TEMA: Conoce tu cuerpo

#### OBJETIVO DEL TALLER:

Dar a conocer por medio de un video la parte física, emocional y la diferencia de géneros.

#### ACTIVIDADES:

- ☞ Proyección del video (Conoce tu cuerpo).
- ☞ Lluvia de ideas
- ☞ Conclusiones y enseñanzas

#### EVALUACIÓN

Los jóvenes se sintieron agradados con la proyección del video y las manifestaciones que se suscitaron entre ellos, ya que logramos el objetivo propuesto.



ANEXO “D”

## **Taller No. 2**

FECHA: **Septiembre** 16 de 2003

LUGAR: Biblioteca del ITAAN

NUMERO DE ASISTENTES: 19 Estudiantes.

HORA: 2 Horas

TEMA: El adolescente y su cuerpo

### OBJETIVOS DEL TALLER:

- ✓ Fortalecer la integración del grupo y el acercamiento al propio cuerpo y al de los demás.
- ✓ Generar en los adolescentes la valoración del propio cuerpo, para que comprendan que es el único que tienen, que son dueños para cuidarlo y disfrutarlo.

### ACTIVIDADES:

- ☞ Dinámica regala una parte de tu cuerpo: Los participantes escriben una parte de su cuerpo que desea regalar y compone un verso con ella lo lee en voz alta y lo entrega a su destinatario.
- ☞ Con acompañamiento de música relajante, en voz suave se narra el recorrido imaginario por el cuerpo y se incluye partes que habitualmente se omiten como las nalgas, los genitales, los senos y las tetillas.
- ☞ Conclusiones y reflexiones

### EVALUACIÓN:

- ♦ ¿Qué aprendió del taller?
- ♦ ¿Para qué le sirvió el taller?
- ♦ ¿Qué le agrado de la realización del taller?
- ♦ ¿Qué le desagrado de la realización del taller?

ANEXO “E”

## **GRUPO DE DISCUSION.**

### **CHARLA**

SEXUALIDAD Y ENFERMADADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

RESPONSABLE.

**MARIA H. GONZALEZ RINCÓN.**

## **CONTENIDO.**

Tomando como punto de partida las estadísticas en torno a las afecciones de transmisión sexual y la desinformación sobre sexualidad que tienen los adolescentes, se advierte una mayor presencia de infecciones de transmisión sexual en mujeres y adolescentes que pese a que antes se daba en hombres adultos ahora se ha vuelto un problema común de la juventud.

Las principales causas de mayor extensión de la ETS, se encuentran en los cambios registrados sobre los malos hábitos sexuales especialmente en lo que se refiere a tener relaciones coitales con varias personas en un corto lapso de tiempo. Existen unas falsas creencias respecto a la transmisión de estas enfermedades, por ejemplo. No es cierto que se contagia por medio de piscinas, toallas, copas, o abrazar a alguien infectado o por picaduras de

mosquitos; por el contrario entre las principales causas de infección se cuentan los cambios de actitud en los individuos como consecuencia de una mayor permisividad social y el aumento de la promiscuidad en los jóvenes, esto aumenta el riesgo de infectarse con una ETS o VIH, sin embargo no todo depende del número de personas por que puede suceder que tenga relaciones con una sola persona infectada para adquirir la enfermedad, por estas razones deberá darse cuenta si su pareja con la que esta en este momento le brinda la suficiente confianza y conoce de ella como para tener una relación sexual sin protección (condón).

Esta demostrado que las practicas sexuales penetrativas tanto anales como vaginales dada la construcción misma de los tejidos que conforman estas zonas al entrar en contacto con el semen resultan de alto riesgo para la transmisión del VIH, por eso se recomienda el uso del preservativo para las practicas sexuales orales, vaginales y anales, además de la practica del sexo oral también es importante el uso del preservativo, para evitar el contacto directo con fluidos corporales que con frecuencia provocan laceraciones en la boca.

Todo esto con miras hacia una sexualidad de bajo riesgo sería una ganancia para la sexualidad misma y para nosotros como personas, esta es una propuesta de relación que traza un puente entre la sexualidad y lo erótico para un reconocimiento y disposición de entrega, compañía, ternura, amor, un ritual en que el placer encuentra un espacio de recreación; es sexualidad y algo mas, es recuperar el valor de expresar y de sentir del individuo y enriquecer la forma y calidad de las relaciones con los demás, en contra posición a la forma clandestina, impersonal y fugaz de experimentar la sexualidad.

Para disminuir la gravedad del problema es necesario generar un cambio de actitud en la población para que las ETS pierdan el carácter de secretos y vergonzantes, pues solo así se facilita el trabajo a las autoridades sanitarias (médico), por que la automedicación puede ser ineficaz y aun perjudicial sobre todo cuando la enfermedad aumenta sus defensas ante los tratamientos correctos. Estos problemas deben ser tratados a tiempo por un especialista como única persona capacitada para resolver cada caso en particular.

Algo que esta demostrado y que no se puede dejar de lado, es que entre los jóvenes hay que existir respecto al carácter contagioso de estos males, muchos se creen inmunes por considerar equivocadamente que estas enfermedades constituyen un mal solo para personas mayores; por eso la información del sector juvenil debe ser suministrada progresivamente desde la pubertad con indicación precisa de las medidas de protección así como la importancia de consultar al médico ante cualquier síntoma.

ES MI COMPROMISO DE CONTRIBUIR AL ALIVIO DE CONDICIONES HUMANAS NEGATIVAS EN LO PARTICULAR Y SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES. “Estudiante de décimo semestre de psicología social comunitaria” **MARIA H. GONZALEZ RINCON**

ANEXO "F"

## **TALLER No. 1**

REGALA UNA PARTE DE TU CUERPO.

REPOSABLE: **MARIA H. GONZALEZ RINCÓN**

### **OBJETIVOS.**

GENERAL.

Favorecer en los adolescentes la toma de conciencia en las conductas sexuales como elementos enriquecedores de la personalidad del individuo,

ESPECIFICOS.

- ❖ Generar en el adolescente el conocimiento de su cuerpo.
- ❖ ofrecer a los adolescentes la oportunidad de expresar sentimientos y conocimientos relativos a la sexualidad.
- ❖ ayudar a que el adolescente entienda que la sexualidad además de una búsqueda de placer, genera otras cosas.

## MARCO TEORICO.

El psicólogo G. Stanley Hall, “afirmo que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad, sin embargo los estudios de la antropología mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque esta determinado por motivos culturales, sus conclusiones se basan en la variación existente de distintas culturas respecto a la etapa de transición de la niñez a la condición adulta”<sup>64</sup>.

Por su parte el psicólogo Erik. Erikson, “entiende el desarrollo sexual como un proceso psicosocial que continua a lo largo de la vida y concluye diciendo que el objetivo psicosocial del adolescente es la evolución, cuya identidad sexual le permita relacionarse con otros de un modo autónomo”<sup>65</sup>.

La desinformación a cerca de la sexualidad ha hecho que esta se convierta en un hecho puramente coital. Los amigos se convierten en informadores que difunden datos equivocados y mitológicos a cerca de la sexualidad algo muy diferente a lo que plantea la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, cuando afirma que la sexualidad debe de integrar aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales para enriquecer positivamente la personalidad, la intercomunicación y la autonomía de cada persona.

---

<sup>64</sup>G. Stanley Hall,

<sup>65</sup>ERIKSON, Eric.

## **DINAMICA O ACTIVIDAD GRUPAL.**

Cada participante anota en un pedazo de papel con marcador una parte del cuerpo que desea regalar, la lee en voz alta y compone un verso, poema o copla con ella y explica por que desea regalar esa parte y luego la entrega a su destinatario.

La dinámica esta diseñada para que los adolescentes expresen sentimientos que tiene sobre si mismos y la autovaloración y cuidado que le deben dar a su cuerpo.

## **ACTIVIDAD FINAL.**

Cada participante al finalizar la dinámica presenta por escrito u oralmente un propósito de cambio en alguna actuación cotidiana referente a su sexualidad, que genere el amor propio que siente sobre su cuerpo.

ANEXO “G”

## **TALLER No. 2**

ANÁLISIS DE CASOS.

REPOSABLE: **MARIA H. GONZALEZ RINCÓN**

### **OBJETIVOS.**

#### *GENERAL.*

Ofrecer a los adolescentes la oportunidad de expresar los conocimientos que tiene a cerca de la sexualidad.

#### *ESPECIFICOS.*

- ❖ Generar en el adolescente la toma de decisión frente algún tipo de riesgo sexual y las consecuencias que esto trae.
- ❖ propiciar la reflexión sobre tener relaciones sexuales sin protección.



## MARCO TEORICO.

### CASO No. 1

JORGE tiene 13 años, un día le cuenta a sus amigos que desde hace algún tiempo viene experimentando cosas nuevas, siente unos corrientazos que recorren su cuerpo y una tensión especial “allá abajo” temblor cuando se acerca a las mujeres y sueños repetidos los que prefiere no contar, no sabe que hacer con esa situación y tampoco a quien pedir ayuda.....

### CASO No. 2

La misma situación anterior pero no es JORGE sino CLAUDIA.

### CASO No. 3

MARCELA tiene catorce años y MARIO dieciocho, se gustan mucho, un día en una fiesta se encuentran y bailan cerca y cada vez mas cerca, de repente sienten deseos de estar mas íntimamente juntos, MARCELA ha escuchado hablar de los riesgos que puede correr al no protegerse, le da miedo y se aleja.....

CASO No. 4

MARIO conoce a MARTHA en una fiesta, ella es una chica muy alegre y disfruta de su juventud, ella tiene quince años y cursa décimo de bachillerato, después de charlar un rato MARIO le insiste para que sea su novia, ella acepta por que hace tiempos que él le gusta, después de tres salidas tienen su primera relación sexual, para MARTHA es su primera vez, mientras para MARIO no; fue en un lugar donde no había medios de protección, luego de unas cuantos meses pelean y terminan su relación.....

CASO No. 5

CAMILA se encuentra con MARTHA una amiga del barrio, conversan un rato y después de cierto tiempo CAMILA le dice “ si sabes de lo que me enteré, MARIO tiene VIH, me lo confeso PATRICIA la exnovia quien se sentía enferma y acudió al médico para hacerse unos exámenes y se realizo el de VIH dándole positivo, ella dice que fue MARIO ya que el fue el segundo hombre con el que tubo relaciones sexuales sin protección por que el primero fue JUAN que siempre uso preservativo, MARTHA preocupada le cuenta que ella estuvo con él y que no usaron preservativo, además de eso tiene ocho semanas de retraso.....”

## **ACTIVIDAD FINAL.**

Los participantes reflexionaron sobre si están preparados para llevar una vida sexual responsable.

## **CONCLUSIONES.**

Después de la realización del taller los participantes manifestaron la importancia de comprender que no es fácil de enfrentar estas situaciones y tomar decisiones responsables ya que es necesaria la orientación por parte de un adulto que tenga conocimientos del tema.