

**CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL ADULTO JOVEN
DESMOVLIZADO DESDE LOS PROCESOS SOCIALES DE LA VIDA
COTIDIANA EN LAS ORGANIZACIONES AL MARGEN DE LA LEY
UBICADOS EN EL ALBERGUE SAN JOSE DE BOGOTA**

ELIZABETH GARCIA

SANDRA MONSALVE

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
BOGOTA D.C., 2.005**

**CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL ADULTO JOVEN
DESMOVLIZADO DESDE LOS PROCESOS SOCIALES DE LA VIDA
COTIDIANA EN LAS ORGANIZACIONES AL MARGEN DE LA LEY
UBICADOS EN EL ALBERGUE SAN JOSE DE BOGOTA**

ELIZABETH GARCIA

SANDRA MONSALVE

Proyecto de Investigación presentado para optar el título de

Psicóloga Social Comunitaria

Asesora de Investigación

SANDRA ROJAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
BOGOTA D.C., 2.005**

TABLA DE CONTENIDO

***CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL ADULTO JOVEN DESMOVILIZADO
DESDE LOS PROCESOS SOCIALES DE LA VIDA COTIDIANA DE LA CASA
ALBERGUE DE SAN JOSÉ DE BOGOTÁ***

RESUMEN	5
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	9
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
JUSTIFICACIÓN	22
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	21
OBJETIVOS	25
GENERAL	25
ESPECÍFICOS	25
MARCO REFERENCIAL	26
ANTECEDENTE DEL PROBLEMA	26
MARCO HISTÓRICO- SITUACIONAL	39
MARCO CONCEPTUAL	43
METODO	77
ENFOQUE METODOLÓGICO	77

INSTRUMENTOS	81
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	82
RELATO	84
ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIA	85
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	87
POBLACIÓN	87
FUENTES DE LA INFORMACIÓN	88
ANÁLISIS	120
DISCUSIÓN	135
CONCLUSIONES	137
RECOMENDACIONES	139
BIBLIOGRAFIA	143
ANEXOS	147

RESUMEN

***CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL ADULTO JOVEN DESMOVILIZADO
DESDE LOS PROCESOS SOCIALES DE LA VIDA COTIDIANA EN LAS OML
UBICADOS EN EL ALBERGUE SAN JOSÉ DE BOGOTÁ***

ELIZABETH GARCIA

SANDRA MONSALVE

Esta investigación, estudia la construcción de la identidad del Adulto Joven Desmovilizado de la Casa Albergue San José, donde se encuentran personas que hacían parte de las diferentes organizaciones al margen de la Ley, la casa está ubicada en el Barrio San José en la Ciudad de Bogotá, el objetivo de la investigación es conocer, analizar y comprender los procesos sociales de la vida cotidiana de los Adultos Jóvenes desmovilizados.

La perspectiva epistemológica en la que se fundamenta esta investigación, es el Construccinismo Social, cuyo objetivo es el mundo social construido en actividades conjuntas y semejantes, que muestra cómo se construye nuestra realidad a través de nuestra propia experiencia y en la interacción con los demás protagonistas.

La indagación es abordada desde un enfoque cualitativo que busca las nociones compartidas que dan sentido al comportamiento social. Su orientación metodológica es histórica, que re-crea una imagen realista y fiel del grupo en estudio pero cuya intención es mirar la realidad de la vida cotidiana de los protagonistas, sus propias historias, relatos y vivencias las cuales permiten realizar diferentes interpretaciones

que se dan dentro de los grupos guerrilleros y así mismo entender como lo propone el construccionismo social, las características de la construcción social que se dan a través de los procesos de: externalización, los cuales son formaciones socioculturales, como un producto humano, la objetivación; como la experiencia directa de los productos que construye el desmovilizado y le asignan significado y la internalización; con sus relaciones funcionales entendidas como la asunción de roles y tareas dando paso a la construcción de identidad del adulto joven desmovilizado.

Es así como la investigación permite comprender que la identidad del adulto joven desmovilizado esta estructurada por lo social, su construcción la realiza a través de códigos establecidos por el lenguaje del contexto en el que se desenvuelve, ésta construcción implanta valores, genera creencias e ideologías produciendo no-solo un impacto psicológico si/no también cambios en la conducta del individuo aceptando roles y funciones.

Se evidencia que en las instituciones guerrilleras son potenciadoras de identidad, donde prima lo colectivo alienando la identidad individual como ser.

Durante la investigación, se utilizan los siguientes instrumentos: entrevista semiestructurada, relato, análisis de correspondencia que facilitaron la comprensión del fenómeno de estudio.

SUMMARY

CONSTRUCTION OF IDENTITY IN THE DEMOBILIZED YOUNG ADULT FROM THE SOCIAL PROCESSES OF THE DAILY LIFE OF THEHOUSE HARBORS OF SAN JOSÉ IN BOGOTÁ

ELIZABETH GARCÍA
SANDRA MONSALVE

This investigation, studies the construction of the identity of the Demobilized Young Adult of the House San José it Harbors that make part from the different organizations to the margin of the Law, located in the Neighborhood San José in the City of Bogotá whose objective is to know, to analyze and to understand the social processes of the daily life of the demobilized Young Adults.

The epistemologic perspective in which this investigation is based, is the Social Construcccionism whose objective is the social world built in combined and similar activities that it shows through our own experience and in the interaction with the other main characters how our reality is built.

It is approached from a qualitative focus that looks for the shared notions that they give sense to the social behavior. Their methodological orientation is historical that he/she believes a realistic image and faithful of the group in study but whose

intention is to look farther and to contribute to the compression of other groups with similar characteristics.

During the investigation, there are used the following instruments: he/she semistructured interviews, story, analysis of correspondence, development of shops that facilitate the understanding of the studied phenomenon.

The end finishes with the design and proposal of this investigation will be investigating on the construction of the demobilized Young Adult's identity, with the purpose of analyzing, to interpret and to understand the social processes of the daily life, of the House Harbors of San Jose, located in the city of Bogota.

INTRODUCCIÓN

CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL ADULTO JOVEN DESMOVILIZADO DESDE LOS PROCESOS SOCIALES DE LA VIDA COTIDIANA EN LAS OML UBICADOS EN EL ALBERGUE SAN JOSÉ DE BOGOTÁ

La desmovilización de individuos pertenecientes a grupos armados al margen de la ley, ha sido un fenómeno social, abordado por diferentes áreas del saber humano como: la antropología social, que intenta determinar las formas de organización de los individuos pertenecientes a estas organizaciones, las formas de vida, sus costumbres, su manera de pensar y su cultura., N. Mesa Vladimiro, Citado por V. Perdomo Jaime (pg. 25, 2001).

La sociología, realiza una mirada a las acciones implícitas en el ejercicio del poder hacia otros, hace una mirada holística a las milicias y grupos guerrilleros en América Latina, D. Arenas Pedro Agustín, Citado por V. Perdomo Jaime (pg,38, 2001).

La política, que determina el rango y el poder ejercido de organizaciones al margen de la ley en la conformación del Estado, y la intervención en decisiones del Estado, V. Turbay Camilo, Citado por V. Perdomo Jaime (pg, 48,2001).

La economía, que realiza un análisis estadístico, de las pérdidas y ganancias dejadas por la cruenta guerra sostenida con las organizaciones guerrilleras. Navas A, Citado por V. Perdomo Jaime, (pg.78,2001).

Y por ultimo los estudios realizados por *la psicología social*, intentan analizar e interpretar los modos de pensar y percibir al conformar y hacer parte de una organización guerrillera, desde la cotidianidad de cada individuo; estos referentes epistemológicos están contruidos y argumentados también bajo criterios de orden jurídico y legal, S. Torres Carlos Ariel, Citado por V. Perdomo Jaime, (pg.108, 2001).

Estas bases epistemológicas permiten realizar un acercamiento al fenómeno, sin embargo no constituyen un referente bibliográfico que permita conocer el reciente proceso de retorno a la vida civil de los individuos que han pertenecido a las organizaciones al margen de la ley y más aún el proceso de construcción de identidad de estos Adultos jóvenes desmovilizados ya sea individual o colectivamente.

Es necesario tener en cuenta que la atención a los individuos desmovilizados involucra no sólo al estado y sus instituciones; si no que compromete seriamente a la familia, al sector educativo y a la sociedad civil en general, a todos los componentes del medio social en los que se realizan los procesos de construcción de la realidad social, es decir, las interacciones de la vida cotidiana que forman el carácter y afectan el desarrollo integral del Adulto Joven desmovilizado. Por tal motivo se hace indispensable la utilización de una metodología que permita investigar con mayor eficacia y eficiencia la problemática de los Adultos Jóvenes desmovilizados del Conflicto armado y así buscar un aporte para propiciar acciones que incidan en que el porcentaje de individuos que conforman grupos al margen de la ley no aumente progresivamente.

En Colombia, debido a la situación de violencia y crisis social es muy común encontrar adultos jóvenes que conformen grupos tanto con actividades ilícitas (como hurto, narcotráfico, el consumo de sustancias psicoactivas) o la incorporación de grupos al margen de la ley, pues por diferentes circunstancias se ven sujetos a continuar realizando acciones en contra de la sociedad civil, se encuentran afectados día a día por

hechos de violencia, que son frutos de múltiples y complejas razones tanto políticas como sociales, que se han convertido en un problema de la historia familiar y nacional. Un ejemplo claro de esto es el aumento de Albergues que han sido destinadas para recibir a todas aquellas personas del conflicto armado que quieran hacer parte del proceso de reinserción a la vida civil, que en la ciudad de Bogotá supera la cifra de 17 Hogares que atienden a más de 795 personas al año, acrecentándose este número, cada vez más mensualmente.

Esta investigación, describe la problemática de los Adultos Jóvenes de la Casa Albergue San José ubicada en la Ciudad de Bogotá para desmovilizados del Conflicto Armado, lo cual se ha obtenido a través de la observación realizada a los mismos protagonistas; se pueden identificar claramente ciertas características de identidad en los adultos jóvenes muy bien definidas, como por ejemplo, la conformación de grupos de pares (que se identifican con sus coetáneos) para que sean parte de un grupo y participen de sus actividades y beneficios; es así como en ocasiones intentan ocultar el objetivo de su conducta, intenciones o necesidades a través de comportamientos inadecuados que de una u otra manera les permiten evitar socializar y comunicar sus sentimientos en el contexto donde ellos se desenvuelven es, por esto, que el principal objetivo de la investigación es el de Indagar la construcción de la identidad de los Adultos Jóvenes desmovilizados , y desde esta lograr el fortalecimiento del desarrollo integral que les permitirá pertenecer a un grupo social y generar cambios en éste, en su familia y en la comunidad a la que pertenece y a la que posteriormente podría reingresar.

Para ello partimos desde la perspectiva construccionista, en la que se pretende re-construir con los protagonistas sentidos de vivir, formas de auto-concebirse, a partir de reconocer como se elabora la construcción social de la realidad. Por esto es fundamental comprender como el construccionismo social entiende la realidad de la vida cotidiana, la cual se presenta como una realidad interpretada por el hombre y que

para ello tiene el significado subjetivo de un mundo coherente que se origina en sus pensamientos y acciones, y que esta sustentado como real por estos y así mismo en continua contingencia y la reconstrucción o flujo, es decir, no es estático.

A partir de Bergen y Luckmann, podemos entender que esa realidad de la vida cotidiana se organiza alrededor del “aquí” de mi cuerpo y el “ahora”, de mi presente, es el foco de la atención que prestó a la realidad de la vida cotidiana.

Se observa que la construcción de la realidad de la vida cotidiana de estos Adultos Jóvenes desmovilizados, esta delimitada por una red social que les impide la satisfacciones básica de sus necesidades, lo que los lleva a cometer acciones ilícitas que infringen la ley penal. Estas acciones están coartadas por los procesos de construcción social como la externalización, la internalización y objetivación, que permiten al Adulto Joven desmovilizado, construir su propia identidad. La Identidad entendida como un producto socio- cultural, que se logra a través de los procesos de interacción social de los seres humanos.

En general a la investigación se aporta la definición de conceptos de identidad, rol, cognición, poder y lenguaje, así como la comprensión e interpretación, de la construcción social de la realidad, emergente de la vida cotidiana lo cual servirá tanto a los participantes como a las diferentes instituciones una adecuada interpretación de identidad, que se ajuste a la comprensión del fenómeno objeto de estudio.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

La situación social del país, durante los últimos (50 años), ha sido traumática por la incidencia de la violencia y el desarrollo de la economía del narcotráfico, la falta de oportunidades, de educación, lo que da cuenta de una comprensión de una realidad compleja. Esta problemática generada por diferentes factores o desencadenantes sociales como: la obtención de dinero fácil, la penetración y desarraigo cultural, el consumismo, las necesidades básicas insatisfechas y la inversión de los valores morales, son algunos de los desencadenantes que han acelerado el proceso de construcción de identidad en el Adulto Joven de específicas características y condiciones socioculturales. A esto hay que sumarle, la falta de oportunidades y la descomposición familiar, célula fundamental del tejido social, que no brinda un apoyo emocional, afectivo y económico, que conduce a que estos Adultos Jóvenes opten por aprender a sobrevivir buscando la compañía de grupos de su misma edad y con similares intereses.

Estos acontecimientos han marcado importantes aspectos del crecimiento y evolución de la generación de Adultos Jóvenes, que en la actualidad, conforman los frentes de diferentes organizaciones guerrilleras como: El EPL, Ejército Popular de Liberación, Las FARC, Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, El ELN, Ejército de Liberación Nacional, entre otros. González Fernan, 1990.

Se observa que los problemas sociales, políticos, económicos y culturales han influido notablemente en la satisfacción básica de las necesidades familiares (trabajo, educación, vivienda, salud, alimentación etc.), lo que ha llevado a que los miembros

de esta institución social busquen formas no convencionales que mejoren su calidad de vida y satisfagan sus necesidades. Tales problemáticas se ven reflejadas en acciones al margen de las normas sociales, que afectan la convivencia y el sano disfrute de vivir en sociedad.

Los Adultos Jóvenes, base de esta sociedad, se integran a grupos al margen de la ley, apoyados por el desorden y el caos reinante tanto por parte del estado como la institución familiar convirtiéndose en un problema social, que de alguna manera debe ser atendido por la sociedad y el Estado. De esta manera, se han creado programas de atención integral que busca la reinserción social de desmovilizados del conflicto armado, con el fin de diagnosticar y atender este fenómeno social.

Como se observa, no existe un soporte confiable para que los Adultos Jóvenes tengan a corto y mediano plazo una alternativa real para proveerse de los medios y recursos para trabajar por su bienestar y así contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, ante esta situación de alto riesgo, fácilmente pueden ser invitados a hacer parte de grupos al margen de la ley para conseguir los medios que satisfagan sus necesidades.

Las obligaciones y la responsabilidad, cada vez mayores del Adulto Joven y la facilidad con que se pretende resolver todos los acontecimientos cotidianos, rompen con los esquemas sociales al interior de la familia y la comunidad donde se construye su identidad.

De inmediato, el rechazo por parte de la sociedad y la imposición de medidas correctivas generan rebeldía, inconformidad y alto grado de marginalidad, estas acciones cargan de insatisfacción social al Adulto Joven, que con facilidad ataca con menor o mayor intensidad, cualquier conducta social establecida y a la comunidad que hace parte de la misma.

Con la sumatoria de estas causas y elementos sociales anteriormente mencionados, se prevee que el Adulto Joven desmovilizado se inicie y se mantenga en un tipo determinado de estilo de vida que estrechamente se relaciona con los factores, que construyen la realidad de la vida cotidiana, con valores, creencias y actitudes que les propiciarán afrontar con mayor o menor éxito la construcción de la identidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia, la violencia ha hecho parte de la historia nacional desde la época misma del sometimiento y aculturación de los pueblos indígenas por parte de los Españoles. La lucha por la independencia de España, los conflictos internos por la consolidación de una nación libre y soberana, la violencia política de principios de siglo y mas recientemente, la violencia indiscriminada como resultado de la delincuencia, el narcotráfico y de las diferentes organizaciones guerrilleras que existen en el país, han tenido siempre enormes repercusiones en la estructura y dinamica económica, familiar y sociocultural del país, P. Samper Ernesto pg. 1 a la 13, 1997.

Por esta razón en la historia de Colombia, en cuanto a las organizaciones guerrilleras; se puede observar, su aumento por parte de personas en las zonas urbanas y rurales, pretendiendo concretar allí sus proyectos e ideales.

Estas organizaciones están presentes en la vida social Colombiana desde hace varias décadas, generando en los individuos diversas formas de relación con ella: algunos la han elegido, otros repudiado, la han negado, a otros les ha sido indiferente. Su escogencia es producto de un enganche con un ideal, con un sentido o

imaginario que la actividad guerrillera moviliza. Es ésta una opción tomada por muchos, pero organizada de modo particular en cada sujeto.

Estudios realizados en Colombia sobre desmovilizados o reinsertados de grupos al margen de la ley, evidencian una dinámica social, donde el Estado ha intentado su negociación política y/o militar, desde el Periodo Presidencial de Belisario Betancourt, y a partir específicamente del mandato del actual presidente, el Doctor Álvaro Uribe Vélez, se ha incrementado la desmovilización y la reinserción cada día más, ya que en este proceso de reinserción civil, tiene una connotación tanto política, social y económica que procura facilitar, realmente un proceso de paz, en el que se contribuya a un país donde la democracia se extienda y donde todos sus ciudadanos tengan la posibilidad de acceder a la educación, al trabajo, a la seguridad social y a la satisfacciones de las necesidades básicas.

Ante la convocatoria del gobierno, de atender humanitariamente al desmovilizado se creó el programa a través del Ministerio de Defensa para la desmovilización individual y voluntaria, por medio de la resolución 722 del 25 de mayo del 2001 con el objetivo de contribuir a la paz. (Ministerio de Defensa Nacional, 2002)

Con la puesta en marcha de este programa en la ciudad de Bogotá, se crean las Casas Albergues, donde residen estas personas desmovilizadas, se observa la generación de relaciones de dependencia del individuo hacia el grupo: todas las decisiones las tomaba las organizaciones guerrilleras a la cual pertenecían y el individuo dependía de esta para la comida, la munición, las armas, el entrenamiento, la dirección de sus acciones entre otras, la jerarquía y las relaciones verticales afianzan la dependencia, en esas condiciones se realza el valor de los componentes típicos de la acción militar: valentía, heroísmo, actitud frente al riesgo y la muerte, la deserción escolar producida por problemas económicos que impiden un desarrollo

intelectual, la ansiedad por el cambio de vida que tienen que afrontar, una adaptación que tiene que asumir en forma individual pues en su diario vivir con la subversión y los grupos al margen de la ley, el rol asumido desde el colectivo es el acatamiento de ordenes y lógicamente esto produce una dependencia. Otro factor de vital importancia en este proceso es la dinámica de las relaciones familiares, puesto que en algunas ocasiones se manifiesta que la falta de afecto por parte del padre y su ausencia en algunos casos es una importante fuente que motivó a enfilarse dichas organizaciones.

Diversos son los motivos vividos por alguien que decide ingresar a la guerrilla: utopías de justicia y transformación social e individual, sueños libertarios, trascendencia vital, realización de actos heroicos y grandiosos, anhelo de poder, búsqueda de liderazgo y protagonismo, vínculos amorosos, construcción de familia, posibilidad de dar sentido a la vida, necesidad de pertenencia. El vínculo puede surgir en pos del reconocimiento de un Nombre “ ser alguien”, lograr prestigio “ tener un nombre”, o por la admiración a un líder. (Henaó, Ildelfonso, citado en *Guerrilla Reinserción y Lazo Social*, Castro María Clemencia, pg 113, 1997)

Su vinculación puede estar también ligado a razones sociales y políticas encaminadas con las ideologías que en un principio pretendieron buscar la igualdad en derechos para la población menos favorecida, que con el paso del tiempo quedaron a un lado para dar paso a nuevos intereses económicos y políticos, surgidas de conflictos territoriales en algunas regiones y limitaciones en cuanto a los proyectos de vida para los adultos jóvenes especialmente en las áreas rurales.

Cada grupo guerrillero dentro de la organización elige un nombre ficticio, iza su propia bandera, construye sus objetivos e ideales, delimita sus estrategias, reivindica su propuesta de sociedad, formaliza sus leyes y normas, regula sus relaciones, configurando un sistema de valores, una ética y unos principios controlados por la ideología guerrillera.

Se observa como en un 60% de los adultos jóvenes que pertenecen a grupos al margen de la ley, han sido engañados o reclutados a la fuerza, principalmente por amenazas que van en contra de su subsistencia y de los demás miembros que componen su núcleo familiar, en un 30% persiguen una transformación social e individual, su anhelo de poder, búsqueda de liderazgo y protagonismo, posibilidad de dar sentido a la vida, necesidad de pertenencia, reconocimiento, acrecientan más su deseo de pertenecer a las OAML, y un 10% son adultos jóvenes que por la precaria situación económica que viven, ven en estos grupos un fuente para asegurar su sustento diario, Ministerio de Defensa Nacional , 2004,

Estas organizaciones guerrilleras por lo general son instituciones fuertemente cerradas y cohesionadas. Su mantenimiento depende de la lealtad de sus miembros, enfrentados a un enemigo definido con total nitidez. La situación de clandestinidad, el riesgo continuo y el peligro que acompaña su existencia y sus actividades, le dan un carácter de intensa y permanente emoción a la vida de sus protagonistas. Así mismo la solidaridad desplegada por la cercanía a la muerte, por la unificación de ideales y por la identificación entre sus miembros, no es fácilmente comparable con la generada en otros grupos sociales.

La actitud ante la muerte es otro componente importante en la guerrilla, se va dando, en cierto sentido, como una especie de acostumbramiento. Así cada pérdida, sobretodo de los compañeros del grupo, aunque es supremamente dolorosa encuentra mecanismos que hacen muy rápidos esos duelos. Esto es posible por la intensidad de la vida y porque se pasa a otras situaciones en las cuales pronto se acepta como un costo de la guerra. En la reinserción la actitud, frente a la muerte marca la forma de enfrentar la vida, pues el referente ya no es la posibilidad inminente de la muerte sino la necesidad de vivir, construir un proyecto de vida y hacer nuevas cosas.

El proceso de reinserción de las personas que conforman las organizaciones

guerrilleras, se establece dentro de una categoría la identidad: “reinsertados”. Es un elemento de identidad complicado porque se trata de una categoría al margen de otras categorías sociales, producto de una situación de guerra. La sociedad ve con recelo a los reinsertados en las zonas de influencia directa y con indiferencia en las zonas no afectadas por el conflicto armado.

Hoy en día, la desmovilización de estos adultos jóvenes se determina en el proceso de adaptación social, encaminado a facilitar un proceso de reinserción e inclusión social productiva, acorde con las necesidades y expectativas de los reinsertados; para ello debe tenerse en cuenta los siguientes aspectos: la toma de decisiones, la asunción de nuevos roles, la utilización del lenguaje y la construcción de identidad. Ya que desde la individualidad son personas con motivaciones, emociones, vivencias particulares e historias de vida, que permiten comprender las razones que de una manera u otra condujeron a su vinculación en las OAML; y a partir de la interacción con el colectivo construir su realidad de la vida cotidiana.

Por esta razón el sentir social se hace presente en esta investigación, que pretende conocer, interpretar, analizar los procesos de la construcción de la realidad de la vida cotidiana de los Adultos Jóvenes desmovilizados, ubicados en el área urbana de la ciudad de Bogotá, en el Albergue San José, que propicia su proceso de re-construcción de identidad.

Es relevante abordar el tema de la construcción de la identidad en el Adulto Joven desmovilizado pues es indispensable conocer que percepción tiene el individuo de sí mismo al haber tomado la decisión de dejar la clandestinidad e incorporarse a la sociedad. El Albergue San José es la institución encargada de atender a los reinsertados de la ley penal. En el proceso de reinserción social del adulto joven desmovilizado, se establece una fase de formación que se desarrolla en

el proceso reeducativo, que motiva a retomar el desarrollo social y el sentido de pertenencia como sujeto de cambio que facilita la convivencia en la sociedad.

La reinserción es una problemática de interés social que involucra un fenómeno colectivo, pero esta reinserción, sólo es posible de emprenderse desde el sujeto. Si bien en los procesos de paz adelantados en Colombia el pacto se firma con una colectividad, es cada sujeto en su singularidad quien se inserta en lo social.

El cambio a la vida civil inevitablemente se torna conflictivo pues compromete pérdidas con respecto a las identificaciones, los ideales y los referentes anteriores de identidad, con importantes efectos en las relaciones que se establecen. Implica también la resignificación de pérdidas sufridas, duelos no vividos por la obnubilación del colectivo y de la propia actividad guerrillera.

La identidad dentro de las organizaciones guerrilleras está determinada por la concepción del mundo con la cual asume la lucha para la transformación de la sociedad y por el desconocimiento de la legitimidad de las instituciones; esta ligada a una serie de propósitos transformadores. Para ello se adoptan un conjunto de políticas, estrategias, formas de organización y se estructuran relaciones interpersonales en una concepción de ruptura radical con el sistema establecido. Asumir esa concepción tiene una serie de implicaciones en lo personal, pues la vinculación a la guerrilla implica una visión de sacrificio, una actitud de deponer los intereses individuales en función de los intereses de un colectivo con propósito transformador; un componente heroico de una dimensión gigantesca que enfrentan a un individuo con elementos bastante elevados de romanticismo y de idealismo.

En su funcionamiento la vinculación a las OAML va construyendo un conjunto de relaciones a su interior, marcadas o determinadas por el tema de la clandestinidad, por razones de seguridad y de supervivencia.

Se oculta lo que se hace, aún la propia identidad personal. Se establece unas relaciones familiares bastante traumáticas, en la gran mayoría de los casos se deja la familia. No se asume responsabilidad con los hijos; lo dominante en la guerrilla es dejarlos a compañeros o a la familia. Se van estableciendo otros lazos familiares, relaciones afectivas bastante inestables, sin relaciones permanentes y constantes ausencias

Se observa que la construcción de la realidad de la vida cotidiana de estos Adultos Jóvenes desmovilizados esta coaccionada por una red social que les impide las satisfacciones básica de sus necesidades, lo que los lleva a cometer acciones ilícitas que infringen la ley penal. Estas acciones estas coartadas por los procesos de construcción social como la externalización, la objetivación y la internalización, que permiten al adulto joven desmovilizado construir su propia identidad. En este sentido la identidad es entendida como un producto socio- cultural, que se logra a través de los procesos de interacción social de los seres humanos.

Preguntas de Investigación.

¿Cuáles son las características y procesos sociales que construyen la identidad de los Adultos Jóvenes desmovilizados?

¿Qué percepción tiene los Adultos Jóvenes desmovilizados sobre los procesos de construcción de su propia identidad?

JUSTIFICACIÓN

La consideración frente a la problemática social del desmovilizado del Conflicto Armado, tiene un origen empírico que plantea la necesidad de combinar en forma realmente equilibrada el conocimiento de los diferentes factores sociales enmarcados dentro de la situación económica, la dificultad para alcanzar la estabilidad laboral, la violencia intrafamiliar, el narcotráfico, la falta de oportunidades, la migración de los campesinos por la presión de los paramilitares, guerrilleros y todos los grupos al margen de la ley, lo que se ve reflejado en la manera como los Adultos Jóvenes construyen su realidad social.

Esta construcción de la realidad social es concebida con base en las experiencias de las relaciones interpretadas por el propio sujeto. Es así como cada día se afianzan más los hechos que afectan a esta población, se observan así: la descomposición de la familia, el abandono del hogar en muchas ocasiones por parte de la figura paterna, incide en que los niños, adolescentes y adultos jóvenes, inicien actividades fuera y dentro del hogar como el hurto, consumo de sustancias psicoactivas, evasiones, prostitución, mendicidad, delincuencia juvenil y la incorporación en grupos al margen de la ley.

A partir de lo anterior, la sociedad, la familia y los individuos han sufrido cambios entendidos como: los procesos transformadores en el tiempo, del pensamiento, los sentimientos, los comportamientos, las circunstancias y los paradigmas que hacen posible la vivencia de desintegración social: la socialización en un medio violento, sumado a la insatisfacción de necesidades básicas y la desesperanza que produce no ver cambios ni oportunidades, son parte de la construcción social de la realidad de la vida cotidiana.

Durante este fin de siglo, se ha incrementado una crisis de identidad, de convivencia y de valores en los Adultos jóvenes, especialmente de aquellos que viven en sectores urbanos marginados o en zonas rurales donde la intervención del Estado es casi nula, por así decirlo, y donde las necesidades básicas insatisfechas son tantas y tan sentidas que afectan la calidad de vida de los mismos.

Frente a esta realidad, el adulto joven desmovilizado se ve afectado por la falta de un núcleo familiar que sea el soporte del tejido social que forme y reafirme sus valores, marginado de la educación, sin oportunidades sociales y económicas, frecuentando círculos sociales de alta vulnerabilidad y en alto riesgo.

Dentro de estos adultos Jóvenes desmovilizados encontramos los residentes del Albergue, donde se observa que el proceso de adaptación y resocialización social debe tener en cuenta las diferentes individualidades que constituían un colectivo del cual eran parte, para que así, puedan ser gestores de su desarrollo social, que contribuya al bienestar y mejoramiento de su calidad de vida.

Por esta razón el objetivo de esta investigación, específicamente del trabajo profesional será realizar un acercamiento al fenómeno con el fin de contribuir en la obtención de información sobre el proceso de desmovilización y sobre la percepción de los desmovilizados, frente a su reinserción, basados en relatos reales y historias de vida que sirvan como soporte descriptivo en otras investigaciones y en otras áreas del saber humano.

Se considera pertinente para la psicología social realizar este tipo de estudio al socializar u orientar los intereses investigativos hacia la comprensión de dichos fenómenos cotidianos que acercan el saber disciplinar, el sentir social y permiten describir la construcción social de la realidad cotidiana es así cómo su inadecuada interpretación puede convertirse en un conflicto social. Se espera que esta

investigación contribuya a fortalecer nuevas investigaciones sobre el proceso de desmovilización y reinsertión del Conflicto Armado.

Igualmente es necesario indagar sobre los procesos que el individuo desarrolla para construir, de construir y reconstruir su identidad, ya que es propio del ser humano en esta fase de la vida, describir quien es, hacia donde va y cuales son las metas alcanzar, que lo lleven a construir una identidad como ser social. A medida que avanza el proceso de desmovilización se observa con claridad la necesidad de atender la problemática psicológica y social como requisito indispensable para comprender y facilitar el reencuentro de los reinsertados con la sociedad civil y dar lugar a la construcción de nuevas formas de participación social y política.

OBJETIVOS

GENERAL

Indagar sobre la construcción de la identidad del Adulto Joven desmovilizado, con el fin de analizar, interpretar y comprender los procesos sociales de la vida cotidiana en las organizaciones al margen de la ley.

ESPECÍFICOS

- Describir el proceso de la vida cotidiana del desmovilizado durante su permanencia en las organizaciones al margen de la ley.
- Analizar los factores que conducen a los adultos jóvenes a pertenecer a las organizaciones al margen de la ley.
- Interpretar cuales son las causas por las cuales el adulto joven se desmoviliza, de las organizaciones al margen de la ley.
- Comprender el proceso de construcción de identidad a partir de la vida cotidiana en las Organizaciones Guerrilleras.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes Teóricos del Problema

Los movimientos guerrilleros han tenido una importante presencia en Colombia, su historia es densa y especialmente compleja. Se trata de grupos diversos con características y dinámicas particulares, pero todos ellos con elementos comunes: enfrentamiento al poder y a la ley establecida, lucha por un nuevo orden sociopolítico y económico, utilización de estrategias que han implicado la confrontación armada para el logro de estos ideales. Sus acciones toman un carácter ilegal, exigiendo la clandestinidad como condición de existencia.

Numerosos han sido los análisis elaborados, tratando de explicar la dinámica de los grupos guerrilleros, su origen, mantenimiento, vicisitudes y rupturas. Los diversos estudios básicamente se han realizado desde perspectivas políticas, sociológicas, históricas y económicas. Esas aproximaciones, por demás han permitido vislumbrar algunos elementos de la dinámica psíquica de quienes están ligados a estas organizaciones, sin que al respecto existan estudios para dar cuenta de su complejidad.

Para comprender los procesos de conflicto y de violencia que se viven hoy en día, es preciso recapitular sobre los procesos políticos que se han vivido en el país desde la violencia bipartidista, pues es allí donde se empiezan a gestar las causas que no fueron resueltas en cada uno de sus momentos, razón por la cual se fueron acumulando hasta generar procesos más complejos fundamentados en causas mucho más estructurales, como sucedió con la incapacidad del Estado por canalizar los conflictos obreros patronales; con la aparición de los grupos guerrilleros (1.954), y posteriormente los grupos paramilitares (1.981 - 1.982) y del narcotráfico, hasta

madurar el nivel de complejidad del conflicto y la consolidación de la confrontación que actualmente se vive.

El marcado proceso de experiencia sindical que parte desde las épocas de la construcción del ferrocarril de Antioquia (1.874 - 1.929) y posteriormente del ferrocarril Nacional, la incursión petrolera en (1.919,) en Campo Velázquez, y la ampliación de la industria petrolera del país, en donde se dio la formación de uno de los sindicatos con más tradición y reconocimiento en el País la USO (Unión Sindical Obrera). De otra parte, la existencia de industrias mineras como Río claro, Colcalbuos, Cementos Nare, y Cementos el Cairo, han reproducido ésta forma de organización sindical.

A partir del movimiento huelguístico de 1.963 se configuran cuatro aspectos determinantes dentro de la evolución de las luchas sindicales: La estrecha interpenetración existente entre luchas sociales, luchas sindicales y luchas campesinas; La fuerte influencia de los partidos políticos de izquierda - PC y MRL- en las organizaciones sindicales; La ausencia total de canales y espacios de negociación que permitan que los conflictos no se desplieguen hacia la confrontación y el choque violento, y La aparición de prácticas de sabotaje por parte de la guerrilla en solidaridad con los conflictos sindicales.

La conjugación de todos estos elementos se materializa en la posterior polarización y militarización de todos los actores inscritos dentro del conflicto obrero patronal, haciendo que se pase del conflicto a la confrontación, dentro de un esquema donde lo más sobresaliente es la criminalización que se hace de la protesta sindical y el protagonismo que ganan los sectores armados dentro del conflicto. Este proceso llega a su punto de maduración durante la huelga de la USO en 1.971, una de las más violentas. Durante este periodo, las luchas y paros de los trabajadores del petróleo en Casabe, Puerto Boyacá, Barrancabermeja, etc.; de los trabajadores de las empresas de

palma en San Alberto y Puerto Wilches; de los trabajadores de Colcalburo y Cementos Nare; y las huelgas de los empleados municipales, estarán condicionadas por la lógica del conflicto armado regional, borrándose la línea que demarca lo que corresponde a la dimensión conflicto y aquello que pertenece a la dimensión confrontación.

Las luchas cívicas aparecen como la forma generalizada de presión y protesta en la región en torno a reivindicaciones por servicios públicos domiciliarios, la problemática de la vivienda por la continua llegada de desplazados y refugiados de la violencia, la deficiencia en la infraestructura vial, el alza en los impuestos, los desbordamientos del río Magdalena y la falta de atención a los damnificados, problemas todos que han evidenciado la incapacidad del Estado para hacer presencia en estas regiones y para abrir espacios de negociación, creando entonces las condiciones objetivas que hacen que en la región los conflictos se desplacen rápidamente hacia la dimensión confrontación.

Los actores que hacen la confrontación armada, son muy diversos; están los grupos guerrilleros, los militares, los paramilitares, las autodefensas, y desde hace muy poco las convivir.

Los grupos Guerrilleros según Blair (Elsa, 1993) habla de la presencia guerrillera se distribuye periódica y espacialmente de la siguiente manera:

- Década de los 60. FARC: Cimitarra, Puerto Berrío y Puerto Boyacá. (frente IV)
- Década de los 70. FARC: Puerto Salgar, Puerto Boyacá, Cimitarra, Puerto Berrío (frentes IV y VI). ELN: Puerto Parra.

- Década de los 80. FARC: Landazuri, Cimitarra, Puerto Parra, El Carmen, Puerto Berrío, Yondó, Puerto Salgar, Puerto Triunfo, Puerto Nare, Puerto Boyacá. (Frentes IV, XI, XLIII, XII, XIII, XX, XXIV, XXII, XXIII. M-19: Landazuri, y Yondó.
- Década de los 90 (fuente periódico el Mundo 15 de diciembre de 1.996 y el periódico El Colombiano).

FARC: Magdalena Medio Antioqueño, Yondó, parte de Puerto Berrío y de Puerto Nare, Maceo, Caracolí. Y en el Oriente de Antioquia, Sonsón, Argelia y Nariño Frentes IX y XXIII y el 47.

ELN: Maceo, Caracolí, Yondó, Frentes 2,21 y 22. Y en Municipios del Oriente Antioqueño los frentes 1 y 30, El María Cano, La Compañía Anorí el Bernardo López Arroyave y el Carlos Alirio Buitrago quienes hacen presencia, especialmente en San Luis, San Francisco, San Carlos y San Rafael.

El Ejército Nacional debido al carácter periférico y montañoso de Colombia, en su accionar se circunscribe casi exclusivamente al control de la protesta social y a proyectar, a través de su precaria presencia del Estado en todas las regiones del país. A partir de 1.960 la acción de las Fuerzas militares, se inscribe dentro de dos etapas fundamentales así: Una primera etapa en la cual el ejército tiene una presencia temporal, a través de compañías comandadas por tenientes y capitanes que se encargan de controlar las formas de protesta social, atacar los focos donde se agudiza la violencia partidista y asumir las alcaldías en donde se decreta turbado el orden público.

Una segunda etapa que se inicia desde 1.966 y que tiene como eje central la lucha contrainsurgente; y que a su vez se divide en dos subperíodos, determinados

por la concepción que las fuerzas poseen del problema de la lucha contrainsurgente.

"El primer período que va desde 1.966 a 1.978, caracterizado por la acción represiva, pero institucional de un ejercito móvil y, un segundo subperíodo, de 1.978 en adelante, en el cual el ejercito a través de procesos de permanencia combina formas de acción militar institucionales - acciones represivas y cívico militares -, con formas no institucionales de represión - torturas, detenciones arbitrarias, desapariciones y creación de grupos paramilitares -".

El papel de las fuerzas armadas ha sido muy diferente durante los Gobiernos de turno; durante el Gobierno de Turbay Ayala, se da un manejo estrictamente militar al conflicto violento a través del Estatuto de seguridad. A partir del gobierno de Belisario Betancourt, se empieza a pensar la solución del conflicto armado de una manera más integral, buscando para ello la participación de diferentes sectores afectados por la violencia armada, y restándole fuerza a la salida militar, e intentando encontrar una salida negociada y política.

En los gobiernos sucesivos de Virgilio Barco (1.986 - 1.990); Cesar Gaviria (1.990 - 1.994) y de Ernesto Samper (1.994 - 1.998), se han adelantado varios procesos de paz, con la aplicación en ellos de diversas estrategias y la utilización de distintas metodologías.

De los aciertos y errores de ellos se ha podido establecer un panorama muy confuso, no obstante las desmovilizaciones y reinserciones de grupos guerrilleros que se lograron en los años finales de la década de los 80 y comienzos de la década de los 90 como ocurrió con el M-19, EPL, y Quintín Lame.

Al complejo panorama que se describe anteriormente, se le suma el narcotráfico que desde fines de la década del 60 empezó a instalar sus bases. Para los años 70, las sólidas fortunas provenientes de éste negocio empezaron a ser invertidas en la compra de tierras, fortaleciendo la tendencia a la concentración de ésta.

El narcotráfico no alteró la dirección del conflicto, sino su dinámica. Por su capacidad económica y militar aumentó la capacidad operativa de los grupos paramilitares, los profesionalizó y convirtió al sicariato en un nuevo actor criminal. Contribuyeron a agudizar el conflicto, al entrar en alianza con uno de los bloques en conflicto, manteniendo así el sentido de la confrontación, pero variando la intensidad.

En el país y especialmente en Puerto Boyacá, Puerto Berrío, La Dorada, el narcotráfico penetró en la vida económica, social, política y militar. Con ello se produjo un relevo y una recomposición del sector ganadero. Se fortaleció así la cúpula social de las localidades y se reforzaron las relaciones autoritarias de la sociedad latifundista. El conflicto por la tierra no se resolvió, sino por el contrario se fortaleció la tendencia a la concentración de la propiedad con el ingreso del narcotráfico.

Las formas parainstitucionales de violencia surgen, dentro del marco de las estrategias contrainsurgente de la doctrina de la seguridad nacional, como respuesta a la incapacidad del Estado para establecer un marco efectivo de control social a los desmanes cometidos por las FARC, y las obligadas ayudas económicas que éste movimiento exigía a través de la vacuna ganadera y el secuestro.

Entre las causas que dieron origen a los grupos paramilitares, se hace necesario señalar, el agotamiento que venían experimentando los grupos de poder económico e incluso sectores campesinos ante los excesivos requerimientos y abusos del movimiento guerrillero.

En el corto periodo que va desde 1.982 a 1.984, la acción de los grupos paramilitares se extiende a los Municipios de La Dorada, Puerto Berrío, Puerto Triunfo, Puerto Nare, Cimitarra, Puerto Salgar, a través del ejercicio de una represión sistemática y selectiva contra sindicalistas, líderes cívicos y políticos de izquierda y campesinos acusados de pertenecer o simpatizar con la guerrilla.

El paramilitarismo, es entonces, un fenómeno estructural que surge y se desarrolla como resultado de la acumulación de conflictos históricamente irresueltos, sintetizando los intereses económicos y políticos de sectores determinados. En esencia, detrás del fenómeno paramilitar se articula un proyecto contrainsurgente, un proyecto económico, un proyecto político y un proyecto social.

A partir de 1.985 sectores del narcotráfico, que adquieren grandes extensiones de tierra en zonas rurales, se unen a la lucha anticomunista paramilitar. La inyección económica de estos grupos posibilita la extensión del fenómeno a otras regiones de conflicto de la geografía nacional

A mediados de los Ochenta se empiezan a proyectar muchos más movimientos políticos legales de los sectores populares, dirigidos por el Partido Comunista Colombiano desde la ilegalidad. En el año de 1984 se ensaya la negociación con el gobierno en la perspectiva de seguir acumulando fuerzas para el triunfo de la revolución; se le apuesta a movimientos amplios, sin embargo varios de los dirigentes son asesinados, pro acción directa de fuerzas del gobierno .

Con la muerte de estos importantes dirigentes se cierra el progresivo ascenso a los espacios políticos y públicos para llegar a la reinserción civil de algunos grupos guerrilleros. Por el contrario en esta época se crean las columnas y concentraciones de fuerzas de combate, llegando a pelear hasta una semana con el ejército concentrando 1200 guerrilleros de los diferentes grupos armados al margen de la ley. Se hacen acciones de importancia como la toma de la base militar y el puesto de policía de Saiza en Urabá, logrando reducir a 60 o 70 miembros de las fuerzas militares después de 3 días de combates.

Entre los años 1986-1990 se inicia un proceso de reclutamiento llegando casi a los 2.500 hombre en casi 50 frentes rurales y urbanos en los diferentes grupos armados al margen de la ley.

La iniciativa mantenida hasta entonces dentro de los grupos insurgentes empieza a estancarse en los terrenos militar y político, se va dando un deterioro progresivo con manifestaciones como la pérdida de credibilidad por los mandos directivos de estas organizaciones. Esta situación evoluciono hasta el punto de llegar a crear una especie de sindicato de frentes guerrilleros y dirigentes políticos nacionales y regionales de las diferentes organizaciones armadas, al margen de la ley, presionando a la participación en los diálogos con el gobierno y a entre en la negociación.

Acudir al secuestro y la extorsión también generó una gran polémica al interior de estas organizaciones guerrilleras. Esa acción denominada “retención” tenía una justificación original: la necesidad de conseguir recursos para financiarse con dinero proveniente de las personas que se estaban apropiando de la riqueza del país. La legitimidad estaba determinada porque un grupo razonaba de la siguiente manera: “*hay una oligarquía enriqueciéndose, explotando a los pobres, la vamos a tumbar y para ello vamos a expropiar o a quitar parte de esa riqueza*”. Esta

iniciativa es aceptada sin embargo, se empieza a generalizar el accionar, se pierde la selectividad en la escogencia y se presentan situaciones donde los frentes comienzan a secuestrar a cualquier persona con unos recursos, medios, unos efectos negativos y perversos que en algunas partes termina legitimando la respuesta paramilitar.

El mecanismo de obtención de recursos económicos alcanza una dimensión alarmante. Los casos de secuestro y extorsión vividos en Colombia no los ha tenido ninguna guerrilla en Latinoamérica. Se llega a la convicción de que nada, ni siquiera las necesidades de financiación de la revolución, justifica el secuestro de una persona.

Esos episodios, sumados a equivocaciones en la línea operativa como el sabotaje económico, la voladura de oleoductos con su daño ecológico y acciones desproporcionadas como la Toma del Palacio de Justicia y otros acontecimientos nacionales, acumularon un cuestionamiento a los fundamentos éticos de la lucha armada.

Gracias a este proceso social, se da vía libre a la desmovilización, que busca abrir un periodo de cambios democráticos con su mayor expresión en la Asamblea Nacional Constituyente, que sin embargo no logró deslegitimar completamente la lucha armada y que fue insuficiente para inaugurar un horizonte de paz global para Colombia.

Los procesos de negociación y de paz con los grupos guerrilleros, quienes han optado por la desmovilización se han convertido en protagonistas principales y artífices de la senda que busca tejer nuevas formas de relación social. Reconstruir este proceso en Colombia lleva a hablar del país, de su dinámica y sus conflictos, también de sus pobladores, todos partícipes, unos con el poder, otros con la ilusión,

unos con la intolerancia, algunos con un arma empuñada, otros con su indiferencia y su silencio.

El instante de la entrega de las armas es el acto que representa para todo el mundo la desmovilización, para los guerrilleros, los revolucionarios y para todos los demás. Esa imagen es el proceso de desprendimiento, de entregar aquello que simboliza la rebeldía, historias de vidas, lo que los hace distintos y notables. Pero cada actor del proceso de negociación lo hace desde un horizonte, desde intereses y perspectivas muy distintos. Es el acto simbólico por excelencia del proceso de re inserción y para cada uno desde la subjetividad significa algo bien diferente.

Para el gobierno es el triunfo, es la meta propuesta, el fin del problema. El resto de actividades y compromisos con la re inserción son el costo o las consecuencias de es acto. Esas armas entregadas con mayor importancia que los hombres desmovilizados. Para otras instancias gubernamentales o cercanas a ellas, tal vez mas reaccionarias esa entrega significa las derrota de ideales de un colectivo.

La forma de negociación civil propició el traslado de un numeroso grupo de personas de origen campesino para las ciudades, haciendo más complejo el proceso de desmovilización. No existió una preparación, ni un modelo de re inserción previo al momento de la dejación de las armas por parte del gobierno, por ejemplo el Programa Presidencial de Re inserción se creó varios meses después del proceso de desmovilización.

Las urgentes necesidades en la sobrevivencia económica de los desmovilizados los forzaba a mantenerse ocupados, tratando de encontrar un lugar, un entorno cultural donde re-armar su proyecto de vida, de construir su identidad desde la subjetividad y en primer lugar encontrar oficio o profesión.

La mayoría de los excombatientes sólo sabían el oficio de la guerra o de las labores agrícolas, ambos poco útiles en las nuevas condiciones de espacios urbanos, de marginación y de recelo por parte de la sociedad hacia los desmovilizados. El aislamiento con respecto a la sociedad civil se manifestó en diversos aspectos tales como la no vinculación de ONG'S u Organismo Internacionales a la negociación, al proceso de reincorporación a la vida civil, o en asesorías para la formación de empresas organizaciones social, políticas o humanitarias. Este elemento se repite al interior del país tipificando un comportamiento de interés, por lo preocupante e impactante, en cuanto al no “compromiso de la nación”, de los colombianos.

Elementos como estos se manifiestan en todas las organizaciones guerrilleras que deciden desmovilizarse y en las propuestas de negociación actual no hay compromisos claros por parte de la “sociedad civil”.

Las organizaciones guerrilleras y políticas clandestinas, dentro del proceso de desmovilización, siempre parte de la idea de considerar como un cambio de las formas y espacios de lucha clandestina a las formas legales, de la guerra a la democracia, y en lo esencial por la justicia social y económica, por el pueblo en contra de los poderes económicos y políticos.

Como punto de partida, horizonte de aproximación al proceso de inserción, se aborda el proyecto de vida de los individuos, de los grupos, el entorno de la vida de las personas participantes y su tejido de relaciones y yuxtaposiciones en el proyecto colectivo total, en el sentido en que copa todas las esferas, tiempos y energías del individuo, donde el individuo como particularidad se pierde en el colectivo. El proyecto esta por encima de los intereses de cada persona y en el momento de la desmovilización sufre una fractura fundamental que los desbarata.

Se es guerrillero y no un simple trabajador; se recibe un arma que da poder material y simbólico, convirtiéndose ésta en el símbolo por excelencia del guerrero; el duro, el que tiene el poder, siempre la imagen del militar esta unida al arma. Se crea también una vida social, se casa y divorcia, castiga y premia, siempre hay una respuesta para garantizar esto. Existen, por medio de la jerarquía militar, formas de ascender, de proyectarse. Se componen cantos y poemas, se crea una lúdica que le da transcendencia poética a esta vida, podemos decir que se crea una cultura diferenciada y diferenciante de lo de “ afuera”, del capitalismo, de los otros, de la masa no convencida aún. Este poder colectivo sobre el individuo tiene expresiones materiales concretas: las órdenes, las células del partido, los jefes, los pelotones y escuadras de combate, la línea política.

En este sentido se requiere formular un modelo de reinserción que no niegue lo realizado hasta el momento, pues de todas maneras sobrevivir como proceso de reinserción en condiciones de polarización del conflicto tiene merito y es una situación a valorar. No se puede negar que la supervivencia es la condición básica para plantearse cualquier otra cosa. En los procesos actuales de reinserción se reconoce la existencia de funcionarios con muy buena voluntad, el diseño de mecanismos institucionales interesantes, los impactos sociales de algunos programas como la educación y la vivienda. La estructuración del Programa Presidencial de Reinserción, la infraestructura de Paz generada en torno a él con las ONG´S de los grupos desmovilizados y la socialización de los programas, dan luces y caminos hacia las experiencias por venir.

Aspectos Legales

En el último periodo ha trascendido el marco de lo estrictamente normativo, para construirse en opción valida en la construcción de un nuevo país, basada en una cultura de paz formando, ciudadanos para la paz, contribuyendo decididamente en las

políticas del gobierno, dirigidas a la convivencia, al respeto y a la tolerancia en nuestro país.

De lo anterior tenemos como fundamentos legales los siguientes:

- ❖ Decreto 1385 de 1994 (Trata sobre concesión de beneficios a quienes abandonen Voluntaria e individualmente las organizaciones subversivas “ Ayuda económica para proyectos productivos”).
- ❖ Ley 418 de 1997 (Desmovilizados voluntaria, colectiva e individual).
- ❖ Ley 548 de 1999 (Prorroga a la ley 418 “ Ley de orden publico”).
- ❖ Decreto 2546 de 1999 y Legislación de la Paz (Da origen a la Dirección General para la Reinserción en el Ministerio del Interior).
- ❖ Resolución 722 del 25 de Mayo del 2001, (Crea el programa para la desmovilización).
- ❖ Decreto 128 del 22 de Enero de 2003. (Por la cual se define la política de reincorporación a la vida civil, para facilitar a los miembros de los grupos armados al margen de la ley que así lo deseen, su reintegro a la sociedad y brindarles, el apoyo necesario para educarse, encontrar empleo o desarrollar actividades productivas).
- ❖ Resolución 0666 de Abril de 2001, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (Trata de la atención a menores de edad desvinculados del conflicto armado).
- ❖ Resolución 0722 de Mayo de 2001 (Crea el Grupo de Atención Humanitaria al desmovilizado del Ministerio de Defensa).
- ❖ Resolución de la Escuela Superior de Administración Publica (ESAP)No. 0549 de octubre de 1997, (el desmovilizado que obtenga el cupo, puede obtener la excepción de la matricula).

MARCO HISTÓRICO- SITUACIONAL

El gobierno nacional convoca a todos los individuos, adultos y menores de edad que hacen parte de las organizaciones al margen de la ley de abandonar el conflicto armado, con el objetivo de ofrecerles una alternativa de vida viable, de recuperar su núcleo familiar y para abandonar la clandestinidad.

Para cumplir con el programa establecido por el Gobierno Nacional, coordinado en primera instancia por el Ministerio de Defensa, de prestarle una atención integral al desmovilizado, ha logrado el compromiso de incorporar a la sociedad civil, a gremios como la iglesia, industriales, instituciones gubernamentales y en general a toda la sociedad colombiana de sensibilizar y hacerlos partícipes de una forma u otra, pues no quiere repetir las experiencias que ha tenido anteriormente, donde el estado era el que trabajaba solo.

La propuesta esta encaminada a brindar un apoyo integral que comprende desde la salud hasta un proyecto de vida que lo beneficie tanto a ellos como a la sociedad y así lograr que se reincorporen a la sociedad civil.

Con el fin de ubicar al lector en el programa de desmovilización, se hará una breve descripción del “Programa de Atención Humanitaria al Desmovilizado” que tiene en estos momentos el Ministerio de Defensa, sustentado por la ley 548 de 1999, donde quedó plasmada la iniciativa acceder a la desmovilización por parte de los miembros al margen de la ley. En la actualidad la dejación voluntaria e individual de las armas, está regulada por la ley 418 de diciembre 26 de 1997, por la cual se consagran unos instrumentos para la búsqueda de la paz.

Desde que el individuo toma la decisión de dejar las armas, queda bajo la responsabilidad del Ministerio de Defensa quien es el ente gubernamental encargado

de certificarlo como un ex miembro de alguna organización al margen de la ley; este proceso puede durar de un mes a tres meses, periodo en el cual los desmovilizados los ubican en los Albergues destinados para su estadía y así gozar de todos los beneficios que el programa propone.

Dentro de estos Albergues se encuentra el Albergue San José Ubicado en la localidad 18 “Uribe, Uribe” de la ciudad de Bogotá, escenario principal para esta investigación; el cual fue asignado con autorización previa por el Ministerio de Defensa. Este albergue es administrado por un órgano independiente denominado “Corporación Sor Teresa de Calcuta”, donde residen 163 personas, de las cuales eran guerrilleros y guerrilleras y los otros son sus familias beneficiarias del programa, conformado por hombres mujeres y niños de diferentes organizaciones guerrilleras, el cual tiene de funcionamiento ocho meses; su estructura esta conformada por un edificio de ocho pisos, en le primer piso encontramos la parte de recepción y la administración que consta de: oficina, alcoba de los administradores, baño, enfermería, bodega de alimentos y depósito. En el segundo piso se encuentra un salón grande comunal con dos televisores, sillas y baños, apropiado para las diferentes actividades que los desmovilizados realizan en su cotidianidad.

Del tercero al sexto piso están ubicadas las habitaciones y en cada habitación hay siete camarotes, para un total de catorce personas por habitación. El sexto piso se diferencia de las otras habitaciones por tener celdas de madera que dividen a las parejas construidas por iniciativa propia. En el séptimo piso esta ubicada la cocina y el comedor y por último se encuentra la azotea o zona de ropas.

Es de resaltar que la administración del albergue esta a cargo de dos abogados profesionales que viven con ellos las veinticuatro horas del día, pertenecientes a la corporación de Sor Teresa de Calcuta la cual pretende consolidarse como entidad pionera en Colombia de brindar las herramientas a nivel político, social, económica y

cultural para que las personas desvinculadas del conflicto armado y otros grupos vulnerables logren construir procesos de desarrollo social y de participación en la vida política.

Su Visión: es convertirse en un estímulo permanente para las gestiones diarias de todos los integrantes de la organización, ser concreta y clara, lo suficientemente amplia para permitir ilusiones razonables y precisas para mantener la organización dentro de ciertos límites. Debe hacerse en términos dinámicos que signifiquen acción, debe de ser positiva, inspiradora, alentadora y promotora del sentido de pertenencia y de lealtad. Debe transmitir un deseo de superación, crecimiento, avance en todos los colaboradores de la empresa.

La Misión: es la atención psicosocial integral y la asistencia de carácter humanitario a grupos y personas afectadas por el conflicto armado en Colombia y beneficiados por la Legislación de Paz, construyendo con ellas y ellos manifestaciones de afecto y solidaridad a través de la elaboración de proyectos de vida que hagan de los beneficiarios actores dinámicos, en la búsqueda de una cultura de paz y de bien común.

El programa para la reinserción de la “ Dirección General para la reinserción” fue creado en 1994, desde su constitución ha venido creando las diferentes acciones gubernamentales, orientadas a la incorporación plena de los desmovilizados a la vida civil, política, cultural, educativa y productiva, apoyando, a la vez, las realizaciones de las comunidades en torno, conducentes aún desarrollo integral y sostenible.

Esta investigación se define a partir de la construcción teórica de la psicología social construccionista, la cual nos indica que somos parte de la construcción de un tejido social en el que las redes sociales se mueven a partir de nuestras prácticas cotidianas, donde el sentir y el pensar, se desarrollan en una

realidad social de significados, símbolos y prácticas; lo que permite una visión social del ser humano, un ser que construye y es construido en un espacio cultural que le brinda un sentido de vida. Berger y Luckmann, (1968).

Cuando hablamos de la construcción de la identidad; lo definimos a partir del espacio de la interacción, que se construye en la convivencia cotidiana, en un ámbito social, que nos permite observar los procesos por los cuales, el sujeto es participe, en la construcción de la realidad de la vida cotidiana. Observada desde la Psicología Social, construccionista permite abordar lo simbólico y lo significativo para el ser humano en la construcción de la realidad de la vida cotidiana.

Para llegar al conocimiento de una psicología social que abarque lo simbólico y lo significativo del ser humano se parte del construccionismo social; que tiene por objeto el mundo social y las actividades conjuntas y semejantes que vivimos a partir de nuestra propia experiencia, y a su vez en la interacción con los demás protagonistas de esa realidad.

Se utilizo esta perspectiva de pensamiento porque nos permite ser interpretes del proceso de investigación; donde no se pretende mostrar o descubrir verdades absolutas que cuantifiquen la existencia humana sino que se retoman, los procesos que el sujeto realiza en su diario vivir, para acercarse a su forma particular de concebir el mundo y así lograr comprender los significados que este le otorga y que propician la construcción de lo social, de la realidad que interviene en el proceso de legitimación de la identidad.

MARCO CONCEPTUAL

REFLEXIÓN EPISTEMOLÓGICA: CONSTRUCCIONISMO SOCIAL

Los seres humanos somos narradores de historias por naturaleza, pues a partir de ella se pueden relatar, acontecimientos de la vida cotidiana, de cómo se construyen y generan significados, relacionados con el diario vivir. Como marcos de referencia plagados de conceptualizaciones, que se redefinen en la continua interacción con los otros.

De esta manera el construccionismo social comprende la vida cotidiana desde la intersubjetividad reconociendo que las acciones y su significado, son una co-construcción social constante; que emerge de la interacción con los otros y que esta circunscrita en el contexto en el que se desarrolla, es decir en un medio que le permite su proceso de construcción; Desde esta postura Construcccionista se reconoce que la realidad y los conceptos que se tiene de ella, no son independientes de los sujetos. En términos de Ibañez “No existen objetos naturales, los objetos son como son por que nosotros somos como somos, los hacemos, tanto como ellos los hacen, y por lo tanto ni hay objetos independientes de nosotros, ni nosotros somos independientes de ellos. (Ibañez,1994, pág 85).

De esta manera, la realidad es la que se construye y se expresa por medio del lenguaje. Desde el punto de vista Construcccionista, interesa la forma en que el lenguaje es usado en una cultura, ya que las construcciones de la realidad son posibles precisamente por el, por la comunicación entre los individuos, pues todo lo que se conoce existe en el lenguaje, siendo este el resultado de modos específicos de vida, de rituales de intercambio, de relaciones de control y dominación, etc.

Como dice Ibáñez, (pg 86, 1994), “*Ningún otro objeto existe como tal en la realidad, lo que tomamos por “objetos naturales”*”, no son mas que objetivaciones que resultan de un conjunto de practicas que los constituyen como tales mediante un juego de convenciones. Por ello, la dinámica que tiene el lenguaje como constructor de narrativas propias a cada experiencia humana. De ahí que no existan verdades sociales incontrovertibles sino relatos acerca del mundo, que se constituyen en discursos y que dan sentido a la experiencia y la organizan. Cada ser humano tiene un relato, discurso o narración a través de la que devela su experiencia cultural, y su propia identidad. Estas narraciones; tienen un significado de acuerdo a la situación o acontecimiento dentro del que se ha construido, y que le han permitido al individuo crear un sentido que organiza la experiencia vivida.

El enfoque construccionista se encuentra actualmente inmerso en un activo proceso de desarrollo, manifestando una permanente sensibilidad hacia los nuevos planteamientos que se realizan en los distintos sectores de las ciencias sociales, se puede apreciar una progresiva acentuación de la importancia concedida al lenguaje, así como un creciente interés por las consecuencias derivadas de la naturaleza lingüística de los instrumentos con que se construye la realidad social. John Shotter, insiste por ejemplo sobre el hecho de que el lenguaje, lejos de limitarse a desempeñar funciones descriptivas, posee una función directamente formativa, es decir, que el lenguaje es en parte el creador de los objetos sobre los cuales discurre, o por lo menos de algunos aspectos de dichos objetos. Citado por Ibáñez Tomas (pg, 108, 2001).

Para Shotter (pg58, 1999), “en lugar de concentrarnos inmediatamente sobre cómo nosotros, en tanto individuos llegamos a conocer los objetos y entidades en el mundo a nuestro alrededor; debemos interesarnos mas bien por cómo desarrollamos y sustentamos ciertos modos de relacionarnos mutuamente al hablar y, luego, como desde el interior de estos modos de hablar, damos sentido a nuestro entorno.

Es así como la vida de las personas se modela a través de la narración de dicha experiencia. El discurso o relato de un individuo es una narración a partir de la cual se pueden interpretar los significados que de su cotidianidad tienen. Este ejercicio investigativo se centra en la investigación de los protagonistas acerca de la experiencia de la vida pues ellos son quienes muestran como han vivido y que significados tienen para ellos esa situación. Estas situaciones no son estáticas, cambian en cada interacción y se enriquecen con ella a medida que desarrollamos nuevas perspectivas de los acontecimientos y de nuestras interacciones con ellos, proceso que permite la re-construcción de identidad en el Adulto Joven desmovilizado del Albergue San José.

LA ORIENTACIÓN CONSTRUCCIONISTA

La perspectiva Construccionalista ha ido emergiendo lentamente tras la crisis de la psicología social como un intento de hallar una metateoría que pudiera representar una alternativa válida frente al modelo empiricista de la ciencia que caracteriza a la corriente dominante en la disciplina.

Kenneth Gergen ha desempeñado sin duda un papel motor en el desarrollo de un enfoque que, al igual que la etnometodología reviste también unas características sociales de “movimiento” con todo lo que esto implica de aspectos positivos y también negativos. Pero, junto con Gergen, son muchos los psicólogos sociales que han contribuido, a la articulación de esta teoría constructivista, esta orientación se ha abierto ampliamente a las aportaciones de la hermenéutica, de la teoría crítica, de la orientación dialéctica, de la sociología fenomenológica, el resultado es, en cierta medida, una amalgama de las aportaciones más sustantivas de esas orientaciones, integrándolas desde la perspectiva: De dilucidar los procesos mediante los cuales las personas consiguen describir, explicar o dar cuenta, del mundo en que viven. Citado por Burner Jeronome, (pg. 33, 1996).

El enfoque construccionista se encuentra actualmente inmerso en un activo proceso de desarrollo, manifestando una permanente sensibilidad hacia los nuevos planteamientos que se realizan en los distintos sectores de las ciencias sociales. Se puede apreciar en algunos de sus más destacados portavoces una progresiva acentuación de la importancia concebida por el lenguaje, así como un creciente interés por las consecuencias derivadas de la naturaleza lingüística de los instrumentos con los que se construye la realidad social.

LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD

La discusión acerca de lo real ha sido una de las temáticas predominantes en el historia del pensamiento humano. Inicialmente la filosofía y después la ciencia se han encargado de elaborar una serie de conceptos y teorías, que teniendo como eje central el problema de la realidad, han intentado aproximarse a su definición y a las principales características que la conforman. De lo que se trata de ubicar desde la perspectiva construccionista es el problema de la realidad y del conocimiento, entendidos estos como dinámicas que se dan a nivel social e individual que pueden ser ubicados en contexto sociales, específicos y caracterizados desde sus respectivas particularidades.

Como producto de pensamiento humano, la realidad es una categoría, que se ha utilizado para demarcar el ámbito de la vida de los seres humanos, que se caracteriza por la existencia de fenómenos que se reconocen como independientes de nuestra propia voluntad, es decir que no tenemos sobre dichos fenómenos la capacidad para hacerlos desaparecer ya que están presentes a pesar de nuestra propia existencia individual.

Los fenómenos son considerados reales porque son producto del

conocimiento, pues para que algo sea tenido como real, es importante conocerlo, no se necesita para ello, que tenga una existencia concreta (física, material) si no simplemente que sea un producto del saber humano.

Por estar la realidad abocada a un proceso de construcción de índole conceptual, se plantea primero la necesidad de definirlo, construirlo teóricamente, como marco pertinente a la construcción de realidad de la que se pretende dar cuenta con el ejercicio investigativo, para así poder aproximarse a sus particularidades y volverlo parte del cúmulo de nuestro conocimiento. En este orden de ideas se considera necesario recurrir a las diferentes caracterizaciones que se han hecho en torno al concepto de realidad.

LA REALIDAD DE LA VIDA COTIDIANA

Esta investigación se aborda desde la cotidianidad, pues allí donde la experiencia y los conocimientos son significados de la realidad. Entre las múltiples realidades existente una que se presenta como la realidad social por excelencia, es la realidad de la vida cotidiana, donde el hombre la conoce como una realidad ordenada, está se presenta como objetivada, constituida por un orden de objetos que han sido designados como objetos antes de que apareciera en escena.

La realidad de la vida cotidiana, se presenta además como un mundo intersubjetivo compartido por otros. El mundo de la vida cotidiana están real para un objeto como para los otros, no es posible existir sin la comunicación, sin la interacción con el otro. Este nos permite ver al hombre, en relación con el mundo y con las cosas, relación que es un acto de pensamiento por medio del cual se pone en contacto con un objeto. Para Berger y Luckman, (1968), *“la vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene un*

significado en un mundo coherente, la realidad en la vida cotidiana, se presenta como un mundo intersubjetivo esta intersubjetividad, señala una diferencia entre la vida cotidiana y otras realidades”.

De todas las diversas interpretaciones que sobre la realidad se han hecho, la de la vida cotidiana ocupa un lugar fundamental para el análisis en ciencias sociales, vemos como importantes corrientes teóricas, han estudiado el problema de la realidad como es la sociología del conocimiento y la psicología social. La importancia que tienen este tipo de estudios, radica en la posibilidad de encontrar una idea de lo real, la fenomenología por ejemplo lleva a otras formas de conocimiento, como la ciencia y la filosofía, es que se centra en la descripción de experiencias, lo que permite, enfrentar de manera concreta y directa el fenómeno al que hace referencia, en su condición de manifestación de la realidad, pues para los fenomenólogos en la experiencia se condensa, todos los aspectos que son posibles conocer de la vida social.

El mundo de la vida cotidiana también es un mundo social del cual existe relación en múltiples formas de interacción con los semejantes, conocidos en casos diversos de intimidad y anonimato, Berger y Luckman, citado por Sánchez José Fernando, (pg 82, 1999), dicen que “ *el mundo de la vida cotidiana, no sólo se da por establecido como realidad por los miembros ordinarios de la sociedad en el comportamiento subjetivamente significativo en sus vidas. Es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones y esta sustentado como real por estos*”.

Para Berger y Luckman, (p.39, 1968) dicen: La realidad de la vida cotidiana se organiza alrededor del “aquí “ de mi cuerpo y el “ahora” de mi presente), es el foco de la atención que presto a la realidad de la vida cotidiana. Lo que “aquí y ahora” se me presenta en la vida cotidiana es lo *realissimum* de mi conciencia. Esto significa que yo experimento la vida cotidiana en grados diferentes de proximidad y

alejamiento, tanto espacial como temporal. Lo más próximo a mi es la zona de la vida cotidiana directamente accesible a mi manipulación corporal. Esa zona tiene el mundo que está a mí alcance, el mundo en el que actúo a fin de modificar su realidad o el mundo en el que trabajo, además se me presenta como un mundo intersubjetivo un mundo que comparto con otros, en realidad no se puede existir en la vida cotidiana sin actuar y comunicarse continuamente con otros.

La construcción de la realidad de la vida cotidiana es fruto de las interacciones sociales, igualmente la construcción de la identidad, se expresa a través de códigos establecidos en un contexto social.

Desde el punto de vista de esta investigación, la identidad es una construcción que parte de la interacción de los Adultos Jóvenes desmovilizados del Albergue San José, con otros Jóvenes que se encuentran en la misma institución, estableciéndose una serie de significados, representaciones, valores, normas, reglas y costumbres.

Significados que permiten tener una visión del Adulto Joven desmovilizado como ser social y su esencia como tal se halla en la colectividad en la interrelación de estos individuos. Este adulto joven desmovilizado, no sólo es parte de la sociedad, sino también como miembros de la relación, es parte esencial de la misma.

Se puede afirmar que Identidad y sociedad se integran, la identidad es la expresión del grupo social o del individuo, y el hombre es el único ser que tiene y construye su propia identidad. Las realidades discursivas que encierran los contextos sociales, donde el ser humano actúa en campos perceptuales desde donde ver los hechos y en general la realidad, define el modo de vivir y de imaginar, la realidad como también la forma de simbolizar y representar las vivencias humanas y colectivas ; ligado a las prácticas cotidianas y a los sistemas de construcción social, donde se transmiten y legitiman las expresiones del lenguaje, el rol , la cognición y la identidad.

EL PROCESO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL

Los seres humanos a diferencia de los mamíferos, nacen inacabados, en la medida en que no cuentan con los elementos biológicos (instintos altamente especializados), que permitan, como suceden con los otros animales adecuarse al mundo en que se desarrollan. Precisamente esta condición de seres inacabados obliga, entre otras razones a hacer vida social, el ser humano es ante todo un ser social, lo que implica decir que es un elemento constitutivo de su naturaleza humana, este proceso de interacción que se desarrolla con la naturaleza y con los otros seres humanos, es el que nos permite construir la realidad social.

Berger y Luckman proponen tres momentos, a partir de los cuales los seres humanos se abren al mundo para construir su propia realidad: El proceso de externalización, objetivación e internalización.

La Externalización: Es el proceso por el cual el hombre se abre física y mentalmente al mundo, con el propósito de construirlo a partir de sus propias formaciones socioculturales y psicológicas, superando de esta forma las limitantes que su constitución biológica no le permite desarrollar en su propio entorno.

Desde este punto de vista, “ el objetivo de la cultura será el de darle a la vida humana las estructuras que biológicamente no le son dadas en su nacimiento y estas deben ser constantemente elaboradas y re-elaboradas por el hombre.

Este conjunto de significados que el individuo asigna a todas sus acciones en concertación con todos los demás seres humanos pasan a ser objetivados en las creaciones de la cultura: ideologías, sistemas de creencia, códigos morales, todo esto

se observa en los adultos Jóvenes desmovilizados del Albergue San José. Creaciones que le posibilitarán el desarrollo de un marco de referencia desde el cuál orientar sus comportamientos y hacer una lectura del mismo medio social.

Plantea Berger , Citado por Pereira Souza, Ana Mercedes, (pg 48-49, 1988) *“El orden social global es posible en virtud de la participación colectiva en los símbolos. El orden dominante de una sociedad se deriva de una organización de símbolos coherentes, recubridora que proporciona un mundo significativo en el que puedan vivir los individuos. El sentido personal depende de la apropiación de una identidad o conjunto de identidades que desviados o normales tienen en cuenta el mundo social global”*.

La Objetivación: Los productos que el hombre construye en su proceso de apertura al mundo, empiezan a ser experimentados por los individuos como algo que está allí, algo dado y hecho alcanzando una realidad propia y autónoma, externa y objetiva al individuo.

Esta realidad objetiva se le presenta al individuo no solo como algo plausible sino necesario y recomendable, en la medida en que es compartido por todos. Lo que justamente hace que no se manifieste como algo completamente extraño, sino por el contrario común y familiar a los mismos individuos.

Dicha realidad constituye la experiencia directa que tiene el Adulto Joven, con los propios productos que construye , pero como resultado de los efectos que generan la objetivación desconoce como propios, atribuyéndoles una existencia independiente a la de sus creadores. Precisamente la capacidad que tienen dichos fenómenos o productos sociales de distanciarse de las creaciones individuales, es lo que le permite su carácter general y la posibilidad de ser compartidos forma común por todos los individuos que conforman la sociedad.

Ibañez, 1994, define la objetivación como “ la forma en que los saberes y las ideas de determinados objetos entran a formar parte de la construcción de dichos objetos mediante una serie de transformaciones específicas.

La internalización : Es el momento por el cual esos productos que el individuo reconoce en un mundo que está allí, pasan a ser parte de su propio mundo. Es decir, “el mundo objetivado, pasa a determinar las estructuras subjetivas de la conciencia” Berger y Luckman, (pg. 54, 1968).

Cuando el individuo se relaciona con el mundo objetivo, no solo lo comprende a través de sus particularidades y especificidades socioculturales objetivas si no que identifican con él y le da forma atribuyéndole su propia significación. En otras palabras, dicho mundo termina por convertirse en su propio mundo.

La internalización constituye pues el proceso por el cual los individuos apropian los diferentes significados de la cultura y aprenden a aceptar las diversas tareas, roles e identidades que configuran su estructura social.

Es a partir del proceso de internalización, que el ser humano se inserta en la vida social y es preparado para vivir en ella, en la medida en que se le suministraban diferentes normas, valores y significados que le posibilitan no solo hacer una lectura de su propio medio social, sino y sobre todo sentirse parte activa y constitutiva de dicho medio.

EL LENGUAJE Y EL CONOCIMIENTO EN LA VIDA COTIDIANA

El lenguaje usado en la vida cotidiana proporciona continuamente las objetivaciones indispensables y dispone el orden dentro del cual éstas adquieren sentido y dentro del cual la vida cotidiana tiene sentido para mí, de esta manera el lenguaje marca las coordenadas de mi vida en la sociedad y llena esa vida de objetos significativos.

Vigotsky (1983) desde el punto de vista social; concibe que cada ser humano vive en un mundo lingüísticamente poblado de significaciones; sus percepciones, emociones y acciones son expresiones lingüísticas, articulaciones que no existirían sin el lenguaje; en ellas se entiende a sí mismo como un cierto tipo de ser agente corporal y reflexivo, agente moral de manera que también la concepción que tiene de sí está mediada por el lenguaje del mismo modo, la explicación que puede dar del mundo, de sí y de los otros, de su visión de la realidad y de lo que percibe en otras culturas, se articula en un lenguaje. De manera que vivir como un ser humano, como agente corporal, moral y racional, capaz de autonomía, tiene el lenguaje como condición de posibilidad. Fuera de un horizonte de sentido que es lingüístico no es posible vivir una vida humana. En este sentido de la misma manera en que el lenguaje es imprescindible en nuestro vivir como agentes autónomos, somos agentes autónomos socialmente posibilitados. Sin significado no hay acción, sin lenguaje no hay significatividad, y sin sociedad no hay lenguaje. (Idem)

El lenguaje entonces sería el agente que configura la identidad humana según un modo determinado entre los muchos posibles, porque configura precisamente en tanto que expresa, articula, un significado, una visión, un horizonte de sentido concreto.

El lenguaje juega un papel indispensable como médium expresivo en todo el dominio de la razón práctica. Expresamos nuestros fines morales y nuestro entendimiento de nosotros mismos como humanos y al mismo tiempo entendemos y justificamos nuestros fines: articulamos el entendimiento implícito que forma el trasfondo de nuestras normas sociales, las costumbres y las instituciones, y que está ligado estrechamente con nuestro entendimiento de fines morales. Mas aún el lenguaje juega un papel constitutivo en referencia a estos fines, normas y costumbres. Sólo a través de su articulación en el lenguaje nuestras normas y propósitos pueden ser cambiadas. (Vigotsky 1983)

La expresividad humana es capaz de objetivarse, o sea, se manifiesta en productos de actividad humana, que están al alcance tanto de sus productores como de los otros hombres, por ser elementos de un mundo común. Berger y Lukman, (pg 52, 1968).

La realidad de la vida cotidiana no solo está llena objetivaciones, si no que es posible únicamente por ellas. El lenguaje que aquí podemos definir como un sistema de signos vocales, es el sistema de signos más importante de la sociedad humana. Su fundamento descansa, por supuesto en la capacidad intrínseca de expresividad vocal que posee el organismo humano. Las objetivaciones comunes de la vida cotidiana se sustentan primariamente por la significación lingüística.

La vida cotidiana sobre todo es, vida con el lenguaje que comparto con los demás, por lo tanto, la comprensión del lenguaje es esencial para cualquier comprensión de la realidad de la vida cotidiana. El lenguaje me proporciona una posibilidad ya hecha para las continuas objetivaciones que necesita mi experiencia para desenvolverse, el lenguaje tiene una expresividad tan flexible como para permitirme objetivar una gran variedad de experiencias que me salen al paso en el curso de mi vida, tipificando experiencias, permitiéndome incluirlas en categorías

amplías en cuyos términos adquieren significado para mí y para mis semejantes.

Debido a su capacidad de trascender el “aquí” y el “ahora”, el lenguaje tiende puentes entre diferentes zonas dentro de la realidad de la vida cotidiana y las integra en un todo significativo. La trascendencia tiene dimensiones espaciales, temporales y sociales. Por medio del lenguaje puedo trascender el espacio que separa mi zona manipuladora de la del otro; puedo sincronizar mi secuencia de tiempo biográfica con la suya, y dialogar con él sobre individuos y colectividades con los que de momento no estamos en interacción.

La identidad constituye, por supuesto, un elemento clave de la realidad subjetiva y en cuanto tal, se halla en una relación dialéctica de la sociedad. La identidad se forma por procesos sociales. Una vez que cristaliza, es mantenida, modificada o aún reformada por las relaciones sociales. Berger y Luckman, (p.216,1968).

Los procesos sociales involucrados, tanto en la formación como en el mantenimiento de la identidad, se determinan por la estructura social. Recíprocamente, las identidades producidas por el interjuego del organismo, conciencia individual y estructura social, reaccionan sobre la estructura social dada, manteniéndola, modificándola o aun reformándola.

Las sociedades tienen historias en cuyo curso emergen identidades específicas, pero son historias hechas por hombres que poseen identidades específicas, las estructuras sociales históricas específicas engendran *tipos de identidad*, reconocibles en casos individuales.

En este sentido se puede afirmar que el adulto Joven desmovilizado, tiene una identidad diferente de la adulto Joven que hace parte de las OAML; como hemos

visto, la orientación y el comportamiento en la vida cotidiana dependen de las tipificaciones, lo que significa que los tipos de identidad pueden observarse en la vida cotidiana y que las aseveraciones pueden ser verificadas o refutadas por hombres corrientes dotados de sentido común.

Como afirma Berger y Luckman (pg, 217, 1968): “ *La identidad es un fenómeno que surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad. Los tipos de identidad son productos sociales, elementos relativamente estables de la realidad social objetiva (el grado de estabilidad a su vez, se determina socialmente)*”. Las teorías sobre la identidad están empotradas dentro del universo simbólico y sus legitimaciones teóricas, varían su carácter, de acuerdo con esto último la identidad permanece ininteligible a menos que se la ubique en un mundo.

Cualquier teorización sobre la identidad, o sobre tipos específicos de identidad debe por tanto producirse dentro del marco de referencia de las interpretaciones teóricas. Las teorías de la identidad siempre se insertan en las teorías más amplias sobre la realidad, esto debe entenderse en términos de la lógica que subyace a ésta última.

La teorización sobre la identidad, buscara entonces tomar conocimiento de las transformaciones de la misma, que han ocurrido de hecho, y ella misma sufrirá transformaciones en este proceso.

La identidad personal surge al plantear la pregunta ¿Quién soy?; las respuestas remiten a la construcción vivenciada que cada uno tiene de ser una persona significativa para otros dentro de un contexto social. Al decir vivenciada se indica que la identidad no es una mera representación de tipo cognitivo; es sobre todo, “un sentimiento de identidad”: sentirse una persona, alguien entre otros. Análogamente significativa, quiere decir que uno se reconoce y es reconocido como distinto, singular, por y entre los otros. Este es un aspecto crucial de la identidad como

representación- significación de uno mismo: se construye a la vez que la representación de los otros, acerca de uno y como resultado de la misma.

La formación de la identidad se extenderá a lo largo de la vida por medio de la socialización. Por aquí se intuye que la identidad se halla atravesada por una relación dialéctica: ser siempre uno mismo, continuidad y ser sin embargo diferente a lo largo del tiempo discontinuidad. La formación de la identidad se inicia con la vida misma.

Al inicio de la vida, el entorno familiar depara al niño/ niña los elementos con que elaborar su sentido de pertenencia, poco a poco cada sujeto asume un mayor protagonismo escogiendo elementos para explicar “quien soy”. El desarrollo de la identidad supone, pues, integrar en el núcleo íntimo del sujeto las experiencias significativas de la vida. Esta integración, fruto de una selección y una interpretación, se expresa en forma narrativa: una historia de vida. Por último la selección y el sentido de la vida guardan relación con los valores que las personas asumen y de ahí resulta que la identidad tiene profundas conexiones con la ética.

La identidad definida por cada persona, se sitúa pues en un espacio simbólico definido por grandes ejes de coordenadas: origen geográfico, etnia, lengua, religión, sexo, linaje familiar, saberes, aficiones, proyectos. Etc. En su proceso de socialización, cada niño/niña va a ir estableciendo su posición con respecto a varios de estos grandes ejes de coordenadas del espacio social- simbólico.

Charles Taylor pg. 56, 1992 dice: “ por esto que la identidad se sitúa en un espacio de respuestas pero también en un espacio de preguntas”. Este autor propone para ello un espacio moral porque, este juego de respuestas- preguntas, se destaca de un trasfondo en que se delinea lo que es bueno, deseable, significativo, merecedor de ser realizado.

Otro autor que se ha caracterizado por sus profundos estudios de la identidad es L'ECuyer (1998) quien fundamenta y recoge de manera sistemática las concepciones de la identidad y plantea una propuesta abarcante del término.

Otro referente importante es Max Neef, (1989) quien ofrece una mirada al concepto de Necesidad dándole un carácter de "potencia" y "carencia" que permite ver a los protagonistas partícipes de sus búsquedas y no como simples receptores pasivos en espera de suplir sus carencias.

Desde estos dos referentes se hará la aproximación de la construcción de la Identidad de los protagonistas; haciendo énfasis en la comprensión de sus necesidades tanto básicas como de proyección superior en las cuales se muestra el componente existencial, por considerarse que el ser humano como lo explica Máx Neef, (1989) es un ser de necesidades múltiples e interdependientes, que en el ser humano inicia como respuesta a un organismo biológico y culmina en el sujeto creador activo, protagonista de su propia historia.

La psicología social se ocupa de estudiar, por una parte, cómo se inscribe la realidad social en el individuo, de que modo éste se la representa. Representación que no se reduce a una "fotocopia" de la realidad, sino que está mediatizada por interacciones reales o simbólicas con otros individuos y, por otra parte, como resulta de un proceso de elaboración y transformación que está en función de las propias capacidades psicológicas del individuo. Estudia también cómo el individuo trata de inscribir en los otros esa realidad social interiorizada, proceso que puede ocurrir al mismo tiempo que él la recibe, o en otros momentos o situaciones. (Morales. 1994).

Entonces, esa relación dialógica entre individuo y sociedad se precisa en el proceso de socialización involucrado en la construcción del sujeto y en el cual es posible dimensionar el desarrollo y consolidación de la Identidad. La identidad, como

lo plantea Luckmann y Berger (1994), se forma por procesos sociales. Una vez que se cristaliza, es mantenida, modificada o aun reformada por las relaciones sociales. Los procesos sociales involucrados, tanto en la formación como en el mantenimiento de la identidad, se determinan por la estructura social. Recíprocamente, las identidades producidas por el Inter.-juego del organismo, conciencia individual y estructura social, reaccionan sobre la estructura social dada, manteniéndola, modificándola o aún reformándola.

EL CONCEPTO DE *SI MISMO* y LA IDENTIDAD PERSONAL

Aunque la identidad sexual es una dimensión crucial de la identidad personal, el proceso de elaboración de dicha identidad, que se precisa y afirma en la adolescencia, engloba muchos otros aspectos. El primero, y el que aparece en primer plano en la adolescencia, son los cambios en la auto imagen. El chico y la chica deben reaprender a vivir con su cuerpo e integrar en un todo los cambios de sus distintas partes vividos de forma fragmentada. Sin embargo, una revisión de la literatura nos advierte de las distintas definiciones sobre la representación y el concepto de si mismo que se han ido acuñando en múltiples estudios, tanto las definiciones dadas a los términos «concepto de si mismo», «auto evaluación», «autoestima», «auto concepto", etc., como la teoría ya clásica de Erikson (1966) sobre la identidad personal.

Respecto al concepto de si mismo, resultan especialmente sugerentes los sucesivos trabajos de L'Écuyer (1994). No sólo porque han permitido la elaboración de un modelo denominado por el autor como «experiencial evolutivo. Según, L'Écuyer (1994) plantea algunas definiciones sobre el concepto de sí mismo y de identidad, así como los distintos niveles de organización. Así también plantea el

proceso global en estadios definidos en cada etapa del ciclo vital, y finalizando en la etapa del adulto joven.

Una definición accesible del concepto de sí mismo lo caracteriza como la forma en que el sujeto percibe un conjunto de particularidades, rasgos personales, valores, etc., que se atribuye y valora positiva o negativamente, pero que en todo caso reconoce que forman parte de sí mismo a lo largo de su evolución. (L'Écuyer, 1994).

En varios experimentos L'Écuyer trabaja con adultos jóvenes e intenta obtener descripciones muy cercanas de lo que ellos piensan de si mismos. Se trata de pedir una auto descripción libre a los sujetos preguntándoles: « ¿Quién eres?», y complementar los datos con otra pregunta: «Entre todo lo que me has dicho, ¿qué es lo más importante para ti?». Insiste el autor en los caracteres experiencial y cognitivo, así como en la función adaptativa al medio, de la representación de sí mismo. La definición más completa realizada por el autor incluye, en resumen, las siguientes propiedades: Se trata de un sistema de representación multidimensional en el que se interrelacionan elementos corporales, psíquicos y sociales.

El sujeto construye su sistema en interacción con el medio social. El contenido de las representaciones se origina a la vez en las propias experiencias y en la influencia de los demás. Los contenidos se hallan organizados jerárquicamente en estructuras del sí mismo, subestructuras y categorías. Las estructuras son las grandes zonas fundamentales del sí mismo: el sí material el sí personal, etc., que a la vez comprenden subestructuras más concretas. .A lo largo del ciclo vital la representación de sí mismo evoluciona, así como la importancia de cada una de las estructuras. Así, por ejemplo, al final de la adolescencia aumentan las representaciones referentes al sí personal.

El sí mismo material. Comprende todas las referencias al cuerpo, ordenadas en dos subestructuras: la del sí somático (apariencia física, condición física general y salud), y la del sí posesivo, que engloba todos los elementos que pueden denominarse como míos, objetos y personas.

El sí mismo personal. Representa los elementos más internos y psíquicos de la persona. Por una parte, se consideran las representaciones que se engloban en la imagen de sí mismo (aspiraciones, actividades propias, sentimientos, gustos, capacidades, aptitudes, cualidades y defectos) y, por otra, las de la identidad del sí: ideología, identidad abstracta, función social, etc.

El sí mismo Adaptativo. Corresponde a las valoraciones sobre competencias propias y capacidades, y a las actividades adaptativas que realiza el sujeto: subestructuras valor de sí y actividades del sí, respectivamente.

El sí mismo social, esta estructura consta de dos subestructuras, la que incluye las preocupaciones y actitudes sociales, el sí social, y la que se refiere a la propia sexualidad y a las relaciones sexuales con los demás.

El si mismo no-mismo. es el conjunto de representaciones por las que el sujeto ya no habla directamente de sí sino de los demás y de cómo éstos lo perciben.

El desarrollo del modelo experiencial-evolutivo de L'Écuyer (1994) ha permitido - establecer ciertas predilecciones según la edad y el sexo, al mismo tiempo que dar cuenta de las grandes diferencias para cada categoría fundamental. Así, por ejemplo, examinando una curva de edad desde los 3 a los 100 años, el sí material y el sí mismo no-mismo son dimensiones que dominan claramente en los extremos de edad, mientras que en el centro de la curva de edad dominan el sí personal, el si Adaptativo y el si social.

Desde la óptica psicoanalítica los estudios de Erikson sobre la identidad permiten relacionar esta última con la idea del sí mismo. Aunque el autor no ofreció una definición precisa del concepto de identidad, a partir de sus interesantes trabajos en el campo clínico y en distintas culturas, proyectó una concepción global de la identidad personal como estructura que da cuenta de la propia historia individual, habilidades, creencias etc.

Erikson (1985) diferenció ocho etapas sobre los retos que representan cada una de ellas para el ser humano en la construcción de su propia identidad.

Primera etapa: Confianza o desconfianza fundamental. La conclusión positiva de esta primera etapa es la interiorización de un entorno afectivo que inspire seguridad. El autor señala como índice de ello el que el bebé acepte, sin manifestar ansiedad, el alejamiento de la madre.

Segunda etapa: Autonomía o vergüenza y duda. Corresponde a la etapa también definida como anal, y representa un primer equilibrio entre el mundo propio y el externo. La interiorización de algunas normas sociales concede al niño y a la niña cierta autonomía. Cuando no hay una conclusión óptima de la etapa, el sujeto tiene el sentimiento de vergüenza: «Está visible y el sujeto no está preparado para estar visible» (Erikson, 1966, p. 172).

Tercera etapa: Iniciativa o culpabilidad. La etapa genital se caracteriza por la capacidad de conquistar y dominar el entorno. Cuando hay un desequilibrio entre los objetivos que se plantea la criatura y sus posibilidades reales: el conflicto puede provocar angustia y culpabilidad y, en patología, tener repercusiones en enfermedades psicosomáticas.

Cuarta etapa: Trabajo o interioridad. La cuarta etapa representa el paso de las actividades lúdicas a las «rentables». El principio del trabajo proporciona la

substitución del placer inmediato por el placer del resultado obtenido, gracias a la atención ya la aplicación de habilidades. Es la primera fase de escolarización y los resultados que se obtienen son comparados con los de los compañeros de igual edad.

Quinta etapa: Identidad o difusión de roles. En la adolescencia se replantean las identidades anteriores, y a menudo puede establecerse un conflicto entre cómo el sujeto es visto por los demás y la impresión que tiene de su existencia e identidad.

Sexta etapa: Intimidad o aislamiento. Resuelta la crisis de la adolescencia, la etapa de la intimidad es la de la plenitud amorosa y productiva.

Séptima etapa: Generatividad o estancamiento. La capacidad de relación madura con las personas y de transformación de la realidad conduce en esta nueva etapa al interés por la generación siguiente y por el futuro social.

Octava etapa: integridad personal o desesperación. Esta última etapa, resuelta positivamente, cierra el ciclo vital, de modo que hay una relación entre la integridad personal conseguida en ella y la confianza de la criatura lograda en la primera etapa. Según Erikson, los hijos no tendrán miedo a la vida si sus padres tienen suficiente integridad para no temer a la muerte.

Para L'Écuyer, la calificación de etapa reorganizadora se justifica, principalmente, por las siguientes características: No aparece inicialmente un perfil homogéneo de características centrales comunes al grupo de edad.

A diferencia de la etapa anterior, en la adolescencia, especialmente en los inicios, no aparecen categorías comunes a todo el grupo de edad, sino que las representaciones que expresan los individuos reflejan una gran heterogeneidad. Esta

tendencia, más marcada en los chicos que en las chicas, refleja la confusión ante la repercusión en la propia identidad de los múltiples cambios psíquicos y somáticos.

El sujeto se define con nuevas representaciones que no habían aparecido en las etapas anteriores de la infancia.

A pesar de la heterogeneidad señalada, aparecen nuevas formas de auto concebirse que se estructuran alrededor de tres ejes claves: *el sí personal*, *el sí Adaptativo* y *el sí social*. En cuanto al *sí personal*, aparecen autodefiniciones inexistentes en la etapa anterior, denominadas de identidad abstracta, que se refieren a características comporta mentales y psicológicas ««Soy una persona tímida, pesimista...»»). En el mismo sentido, aparecen, tanto en chicos como en chicas, los enunciados relativos a la consistencia de su personalidad, frecuentemente con connotaciones negativas y en general con un tono interrogativo, que reflejan en conjunto gran inseguridad respecto a su ser ««Me enfado a menudo sin saber por qué»; «Tengo un carácter variable, quizá por la adolescencia»).

El *si Adaptativo* se expresa principalmente en dos formas. En la primera, verbalizando estrategias de adaptación social ««Seguir la corriente para evitar Problemas») o, más generalizadamente en el caso de las chicas a partir de los 18 años, escribiendo un diario, para desahogarse, comprenderse mejor, etc. En la segunda forma, manifestando la necesidad de libertad y autonomía ««Estoy en una edad en la que debo asumir más responsabilidades...»).

El *sí social* contiene en esta etapa elementos de altruismo y de referencia a las relaciones sexuales.

Las referencias a las otras dos categorías, el sí no-sí y el sí material, se limitan a determinados aspectos. En el sí no-sí, se centran, principalmente, en cómo el sujeto es visto por los demás. En el sí mismo material, las referencias se concentran en las características de apariencia física, mientras que pasan a ser secundarias las de condición física y salud.

Finalmente los grandes cambios desde el punto de vista del conocimiento y la experiencia proporcionan un importante aspecto al discurso del Adulto Joven, en comparación con el de las etapas anteriores. La coherencia entre distintos rasgos.

En cada etapa de la construcción del sí mismo, el modelo experiencial evolutivo de L'Écuyer señala un primer momento de diferenciación, de una cierta ruptura con el anterior estadio a pesar de la continuidad existente, y de desconcierto ante los nuevos acontecimientos; y un segundo momento de consolidación y de preparación para la etapa siguiente. En la etapa de la adolescencia, particularmente calificada de etapa de reorganización del sí mismo, L'Écuyer establece dos subestadios que reflejan este proceso. En el primero, al que denomina «diferenciación del sí mismo», aparecen por primera vez las nuevas definiciones que se han señalado; y en el segundo, el de la «adaptación del sí», la consolidación se refleja en la clara ascensión de determinados enunciados en detrimento de otros.

Para Erikson (citado por Nuria 1996) desde el punto de vista psicoanalítico, el adulto joven, en el proceso de construcción de su identidad, se enfrenta al peligro de la difusión de la identidad. La difusión de la identidad engloba los problemas con que pueden encontrarse los chicos y las chicas en la etapa de la adolescencia para redefinir su propia identidad, problemas que según el autor, se agrupan en los cuatro tipos siguientes:

La intimidad Existe un conflicto entre la necesidad de compartir experiencias y sentimientos y la consiguiente vivencia de pérdida de identidad, pues se percibe que

tales experiencias y sentimientos, en la medida en que pertenecen también al otro, dejan de ser de uno mismo. La cuestión está en cómo hacer compatibles ambos aspectos.

La perspectiva temporal. En la etapa evolutiva del adulto joven se plantean posibles decisiones que requieren previsión del futuro, en cuanto a orientación académica o laboral, lugar de residencia, etc. Las dificultades para asumir esta responsabilidad constituyen un claro riesgo de difusión de esta identidad.

La laboriosidad. Cabe que el adulto joven tengan problemas de aplicación eficaz de sus capacidades a los estudios o al trabajo, con lo cual expresan sus dificultades para asumir responsabilidades.

La identidad negativa. Finalmente la negación a adecuarse a alguno de los roles o al status social que el entorno les asigna constituye otro foco de conflictos para la constitución de la propia identidad.

Erikson (1985) definió también los desfases en la solución de la crisis de la identidad, en términos de lo que denominó la «moratoria psicosocial»

Marcia citado por (Nuria 1996) siguiendo el criterio de Erikson, realizó varios estudios, y estableció cuatro niveles en la adquisición de la identidad, a saber:

La difusión de la identidad. El sujeto no ha alcanzado todavía ningún compromiso ni ha sufrido ninguna crisis. *La Identidad establecida prematuramente.* No parece que el individuo haya efectuado una construcción propia a partir de una crisis previa; se ha interiorizado la identidad asumida gracias a propuestas externas (padres, profesores, etc.). *Moratoria.* Situación de crisis en la que el sujeto está

intentando elaborar su identidad. *Logro de identidad*. Estado resultante de la solución de la crisis de identidad en la que el individuo ha asumido por sus propios medios los compromisos ocupacionales e ideológicos.

Los estudios posteriores llevados a cabo por el mismo Marcia muestran que los chicos y chicas que se encuentran en el nivel de logro de identidad son más resistentes a situaciones de estrés en sus aprendizajes, y su autoestima se mantiene más estable (Marcia, 1996).

Finalmente, hay condiciones de vida que plantean aspectos particulares en la construcción de la identidad, tanto la social como la personal. Se ha mencionado antes, en este sentido, el caso de la inmigración y las posibles incidencias consiguientes en la construcción de la identidad en el adulto joven.

La necesidad del contacto psicosocial presenta características peculiares en el adulto joven, que se puede resumir como sigue:

Creciente contacto con la sociedad: El joven pasa gran parte de la jornada fuera de la propia familia; en la escuela y en el ambiente de trabajo tiene la posibilidad de establecer interacciones sociales con sus coetáneos y con los demás cada vez más extensas y duraderas.

Creciente adhesión a las ideologías corrientes: La adquisición de poderes mentales más vastos, el acceso al pensamiento formal y a todas las operaciones que comporta, además de facilitar la comprensión del ambiente, suscita en el adolescente el deseo de elaborar teorías, de participar activamente en las ideas de los hombres con que vive y las corrientes de pensamiento cultural de los contextos sociales en que está inserto.

Creciente comportamiento de los demás: Dependiendo siempre de la maduración intelectual, y también emocional y social el adolescente se hace más idóneo para ponerse en sintonía con los demás, para dialogar con sus coetáneos y con los adultos, para descubrir el significado de sus actividades, para colaborar en el plano de las ideas.

Creciente emancipación de la familia: A medida que las experiencias sociales del adolescente se extienden y se amplían los contactos con las personas, se separa emocionalmente de su propia familia, parcialmente de los padres. Los cambios condicionados por la pubertad tienen una incidencia fundamental en el proceso de emancipación de la familia por parte del adulto joven.

Creciente adaptación heterosexual: La vida escolar y de grupo facilita la adaptación heterosexual del adulto joven. Las investigaciones llevadas a cabo en este sentido revelan un progresivo acercamiento de los sexos en la edad del adulto joven, según modalidades condicionadas de modo diverso por la madurez personal y por el ambiente sociocultural.

No cabe duda de que toda persona adulta se enfrenta a una etapa decisiva de la vida. En ella el ser humano acostumbra encauzar su trabajo, formar su pareja, tener hijos y constituir una familia. Estos pasos no siempre suelen ser muy placenteros: todos ellos implican superar problemas de diversa naturaleza, como por ejemplo, las limitaciones de la procedencia social, el peso de los hábitos familiares, todas las dificultades cada vez mayores para garantizar la supervivencia económica, la evidente crisis de la institución familiar y también la inestabilidad política y social del mundo actual que afronta el adulto joven.

Se observa como la edad adulta se inicia tras la adolescencia y procede a la senectud, pero como ocurría en las etapas anteriores, no es posible establecer toques

fijos. Existen múltiples variaciones en función de las circunstancias que hayan incidido en la adolescencia. Para unos pueden ser prematuramente, pues han tenido que asumir, por motivos familiares, ciertas responsabilidades incluso antes de acceder a la madurez; para otros, como ya se ha comentado, se retrasa la asunción del rol del adulto en función de distintas circunstancias sociales y afectivas.

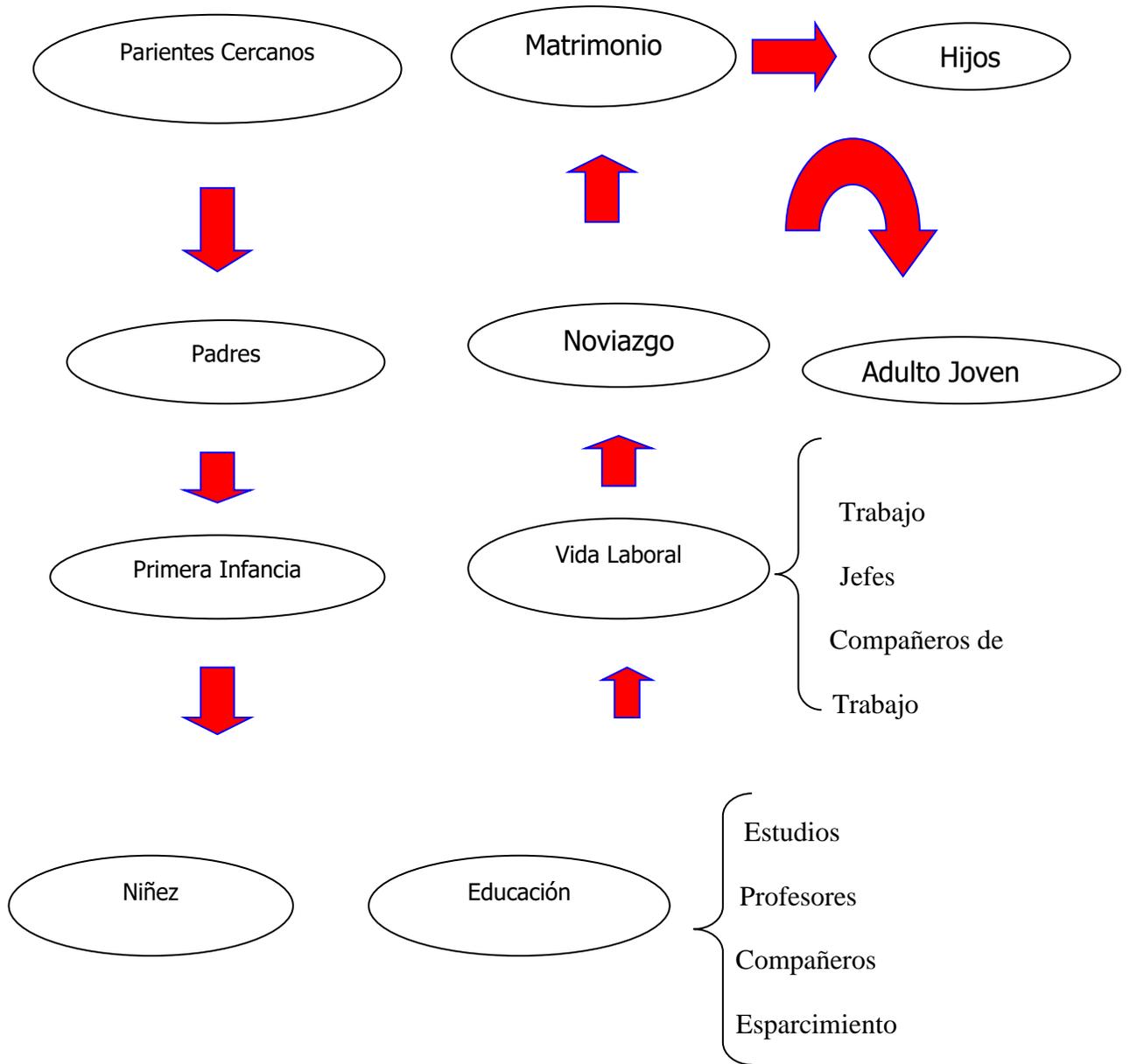
Generalmente se dan una serie de acontecimientos que sitúan al individuo en esta zona de madurez: la entrada en el mundo laboral; la asunción de la responsabilidad de una vida afectiva estable; en el caso de los varones, la finalización del servicio militar; la maternidad y la paternidad, entre otros. Estos son algunos indicadores, junto con una serie de sentimientos definatorios, del paso a la edad adulta.

Se puede definir al adulto como aquel individuo que ha llegado a una edad en la que se espera de él una respuesta madura y cuya personalidad ha encontrado punto de referencia e identidad. Desde la perspectiva de la salud mental se correspondería con el grado de seguridad y autonomía personal que permite gozar al individuo de su independencia.

El actual sistema social y económico establece que el adulto joven, básicamente, se reproduzca y trabaje durante esta etapa, pues en la fase anterior de la infancia y en la de la adolescencia ha vivido a expensas de otros adultos.

También es en este momento cuando directa o indirectamente a través de impuestos, cotizaciones a la seguridad social entre otros, colabora con el cuidado y manutención de los ancianos. Por lo tanto, de las tres edades de la vida, la primera la infancia, adolescencia y la tercera vejez, son edades de consumo, y la segunda la adultez de producción, gracias a lo cual se mantiene el equilibrio económico global. El sector adulto, en general, sustenta al resto de la población.

DESARROLLO MEDIOS DE VIDA DEL SER HUMANO



AMBITOS EN LOS QUE SE DESARROLLAN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD

Cuando hablamos de la construcción de la identidad; en el espacio de la interacción, ésta se construye en la convivencia cotidiana dentro de un ámbito social, permitiendo observar los procesos por los cuales, el sujeto es participe, en la construcción de la realidad de la vida cotidiana, en este sentido se hace referencia a unas categorías que se transmiten y legitiman en el individuo para la construcción de su identidad como son: lenguaje, identidad, rol, poder, cognición.

CATEGORIA IDENTIDAD

La formación de la identidad, que desde luego objetivamente es eminentemente social, donde el adulto joven, deberá realizar de alguna manera la síntesis de todas las identificaciones y en concordancia con los roles que le ofrece la sociedad, pues con ellos deberá lograr el proceso de construcción de la misma.

En este sentido, la identidad debe ser la conciencia del ser singular consigo mismo y con su sociedad. Según estos razonamientos, la identidad dejaría de ser un ente Natural constituido desde el nacimiento, para ser considerado como un producto resultado de la interacción del sujeto con lo social, y por ende, un campo de trabajo para la psicología social. Se puede considerar entonces que el desarrollo de la identidad del individuo, y de su conciencia; son un campo de especial interés de la psicología social.

De igual manera se tiene en cuenta la representación del individuo de sí mismo, esto involucra el nombre, la nacionalidad, la procedencia social y étnica. En la vida cotidiana incorpora el conjunto de representaciones verbalizables sobre la

percepción de lo que uno es, lo que significa para los demás y lo que uno pretende ser.

Una parte fundamental en el desarrollo de la identidad se refiere a las afinidades con el rol sexual. Para (Erikson 1985) aparte de los problemas internos derivados de su maduración sexual, se encuentra con las exigencias de una sociedad que le pide una conducta propia de su condición sexual. El cumplimiento de esta demanda social va a depender del carácter de las relaciones padre-esposa-hijo. Una relación afectuosa y llena de cuidados y atenciones por parte de los padres, produce una identificación positiva con el padre del mismo sexo, y, por lo mismo, un modelo adecuado para una conducta propia de su sexo. Con un buen modelo paterno o materno, adquirido por el adulto joven en la adolescencia, no sólo conseguirán una clara y adecuada percepción de su identidad sexual, sino que también cumplirán las exigencias de la sociedad respecto a dicha conducta.

Los adultos jóvenes que han desarrollado una rigurosa identificación de su papel sexual y han cumplido las expectativas de la sociedad, así como aquellos otros que solamente tuvieron unos moderados cuidados y atenciones y un moderado modelo de identificación sexual, tienen dos ventajas: encuentran menos obstáculos en establecer un concepto positivo y una mayor confianza en sí mismos, y les cuesta menos trabajo establecer una conducta propia de su sexo.

CATEGORIA DE ROL

Como categoría central en el ámbito de la construcción de la identidad, propuesto para la investigación esta el rol, entendido como el conjunto de tareas asignadas por el grupo social y relacionado con el sexo biológico o género. Es a través de él que se da inicio a la imposición cultural y a la presión que ejerce la cadena de asociaciones y responsabilidades que se reproducen durante toda la vida, y

que influyen profundamente en los comportamientos, relaciones, actitudes, proyección de metas en la vida de los hombres, mujeres, niños y niñas. Estos papeles a asumir por cada género se construyen mediante la interacción social, el manejo adecuado de la comunicación y de los medios a través de los cuales se ofrecen los diversos modelos de organización social, es decir, se constituyen como procesos que conforman la realidad de la vida cotidiana.

Desde el nacimiento hasta la muerte el ser humano realiza un proceso de aprendizaje de guiones y papeles y de construcción de su propia identidad y que constituyen el rol. Este conjunto de indicaciones que social y culturalmente se otorgan al individuo, permiten que desempeñe adecuadamente en su papel o rol.

Según Ibáñez, Al iniciarse la socialización de roles y la transmisión del manejo del poder en la familia se desarrolla un sistema de comportamientos específicos, así los modelos positivos, prototipo del hombre o de la mujer transmitidos por los roles y reafirmados por la cultura, desarrollan en los niños y niñas los valores, actitudes, comportamientos específicos para la formación de su personalidad, identidad y el papel a cumplir dentro del grupo familiar y social. Ibáñez, (1998 pg 92-94).

La forma de ser de la persona, su identidad social y la forma en que perciben la realidad están influenciadas por el medio cultural en que viven, por el lugar que ocupan en el seno de la estructura social y por las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario. Es por eso que los razonamientos que hacen las personas en su vida cotidiana y sobre las categorías que utilizan espontáneamente para dar cuenta de la realidad permiten ir comprendiendo poco a poco las leyes y la lógica del pensamiento social.

CATEGORIA LENGUAJE

El lenguaje, es capaz de trascender por completo la realidad de la vida cotidiana. Puede referirse a experiencias que corresponden a zonas limitadas de significado, y abarcar zonas aisladas de la realidad.

Cualquier tema significativo que de esta manera cruce de una esfera de realidad a otra puede definirse como un símbolo, y el modo lingüístico por el cual se alcanza esta trascendencia puede denominarse lenguaje simbólico.

El lenguaje es capaz no-solo de construir símbolos sumamente abstraídos de la experiencia cotidiana, sino también de “recuperar”, estos símbolos y presentarlos como elementos objetivamente reales en la vida cotidiana.

El lenguaje constituye campos semánticos o zonas de significado lingüísticamente circunscritos. El vocabulario, la gramática y la sintaxis se acoplan a la organización de esos, campos semánticos. Así pues el lenguaje elabora esquemas clasificadores para diferenciar los objetos según su “género”, o su número, formas para predicados de acción opuestos a predicados de ser; modos de indicar grados de intimidad social, y demás. Por ejemplo, en los idiomas que hacen distingo entre el trato íntimo y el ceremonioso por medio de pronombres, esta distinción marca las coordenadas de un campo semántico que podríamos llamar zona de intimidad.

Como lo afirma Taylor pg, 136, 1992, “ El lenguaje juega un papel indispensable como médium expresivo en todo el dominio de la razón práctica. Expresamos nuestros fines morales y nuestro entendimiento de nosotros mismos como humanos a través de que al mismo tiempo entendemos y justificamos nuestros fines: articulamos el entendimiento implícito que forma el trasfondo de nuestras

normas sociales, las costumbres y las instituciones, y que está ligado estrechamente con nuestro entendimiento de fines morales. Mas aún el lenguaje juega un papel constitutivo en referencia a estos fines, normas y costumbres. Sólo a través de su articulación en el lenguaje nuestras normas y propósitos pueden ser cambiadas.

La marginalidad y la exclusión social, impelen formas de comunicación que se convierten en factores de identidad, de sentido de pertenencia, de generación de confianza y de defensa, frente a la presencia de amenazas o enemigos externos. El rasgo más particular de este comportamiento es la existencia de una jerga especializada, un completo repertorio léxico u de algunos gestos usados dentro del ámbito en el que se rodean.

De igual manera Taylor (pg, 121, 1992): argumenta que la relación entre el individuo y la comunidad es a través del lenguaje, y cualquier forma por la cual esta sea utilizada; lenguaje gestual, verbal escrito. En primer lugar, el lenguaje se desarrolla en el uso, y por tanto, en la comunidad; de manera que los proyectos particulares del individuo – que son – significativos en tanto que proyectos, y por tanto, se dan en un lenguaje, se desarrollan en el marco de la comunidad, de la que se es miembro y ponen a su alcance. En segundo lugar, se da, en el lenguaje y en la sociedad, una complementariedad entre estructura y práctica que Taylor denomina el principio de S/P, la estructura de la sociedad y del lenguaje, se constituye sólo en cada acto de la práctica, pero no se reduce a ella, de manera que es algo distinto a la suma de cada uno de esos actos. Se da una recíproca influencia, ya que la estructura posibilita el acto y éste da realidad a la estructura modificándola.

CATEGORIA COGNICIÓN

Entendida como el conocimiento de cualquier objeto, comprendiendo por este un individuo, un grupo, los roles que desempeñan estos individuos y grupos, las

instituciones sociales e incluso hace referencia al conocimiento que un individuo tiene de sí mismo (auto-percepción) donde construye y procesa información, con capacidad de recibir, percibir y almacenarla, obstáculos culturales. Vygotsky (1983).

La cognición, supone, un proceso de aprendizaje, de acomodación y análisis de la información en donde confluyen lo psicológico y lo social.

CATEGORIA PODER

Para esta investigación se propuso igualmente la categoría de coerción y asimetría de poder en el adulto joven; como factores estructurales fundamentales en la génesis del proceso de construcción de la identidad. M. Baró (1984) afirma, que el poder desde una perspectiva psicosocial constituye una característica que surge en las relaciones sociales, tanto las que se dan entre individuos como las que se dan entre grupos, no quiere decir que emerja como algo que se crea en el aquí y en el ahora de cada relación sino que surge a partir de los recursos que a cada relación aportan los distintos actores y que permite afirmar, aún antes de que la relación tenga lugar, que tal actor tiene más poder que aquel otro con respecto a determinado objetivo.

El poder no es por lo tanto extrínseco a las relaciones, sino que el carácter mismo de las relaciones humanas se define en buena medida por el poder que en ellas actúa. Esta asimetría basada en el proceso evolutivo, que lleva a un individuo, a pasar por etapas, que son asumidas bajo la responsabilidad que ellas implican, y que al llegar a la etapa de la madurez y debido a los factores sociales emergentes, impide a este último participar en un verdadero intercambio equitativo y permitir un proceso de construcción de identidad más libre.

METODOLOGÍA

ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación, se desarrolla mediante el enfoque cualitativo, con una orientación metodológica Histórica la cual se apoya en la convicción y análisis de las tradiciones, historias, roles, valores y normas del ambiente en que se vive y que se va internalizando poco a poco hasta generar actitudes que puede explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada.

Esta metodología, entendida como el modo en que se enfocan los problemas y se busca las respuestas, permite estudiar realidades humanas mediante técnicas cualitativas, las cuales no pueden ser vistas solamente como un conjunto de técnica para recoger datos, sino a la vez como un modo de encarar el mundo empírico, ya que las acciones humanas requieren ir más allá de los actos físicos, ubicándolos en sus contextos específicos.

Permite realizar descripciones detalladas de las situaciones, eventos e interacciones entre las personas; además incorpora lo que los actores dicen, experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos. Esto conduce a dar sentido y significado a las interacciones.

Para E. Bonilla, (1989), la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación de las situaciones globales para explorarlas, descubrirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tiene las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. Esto supone que los individuos

interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tiene de sí mismos y de su realidad.

El enfoque cualitativo no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal. Esto implica que no aborda la situación empírica con hipótesis deducidas conceptualmente, sino que de manera inductiva pasa del dato observado a identificar los parámetros normativos de comportamiento, que son aceptados por los individuos en contextos específicos históricamente determinados.

Para sintetizar lo anteriormente descrito se concibe que la investigación cualitativa es ideográfica, pues busca las nociones, las ideas compartidas que dan sentido al comportamiento social. Su objetivo es profundizar en el fenómeno y no necesariamente generalizar, Florez Echeverri y Bonilla E, (1990).

Así el diseño cualitativo en esta investigación busca un campo heterogéneo y discontinuo, donde el objeto prima sobre el método estructurado. Es así como en la muestra base de estudio, se observa no solamente la heterogeneidad en edades sino también en los diferentes contextos socioculturales en los cuales han sido participes de su construcción de identidad.

La investigación cualitativa establece en este caso el grupo de 10 adultos Jóvenes de 17 a 33 años de edad, los criterios que sustentan la comprensión y pertinencia, de incluir todos los componentes que reproduzcan, mediante su discurso y relaciones relevantes, facilitando la localización del espacio simbólico sobre el tema a investigar.

Se puede afirmar que la investigación de tipo cualitativo da cuenta del proceso de construcción de identidad del adulto joven de 17-33 años de edad de la Casa Albergue San José para desmovilizados del Conflicto Armado, realizando una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, logrando la comprensión del proceso y la aproximación a los protagonistas ya que explora el contexto para lograr descripciones más detalladas y completas explicando la realidad subjetiva que subyace en la acción de los miembros de una sociedad como esta.

La principal característica de este tipo de investigación es captar la realidad social a través de los ojos de los protagonistas con quienes se construye su saber específico como el de la presente investigación, es decir a partir de los significados que tiene el sujeto de su propio contexto. Permitiendo un acercamiento al proceso de construcción que se desarrolla como investigador y coprotagonista, con los participantes en la misma investigación, la cual busca la conceptualización sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el quehacer de los protagonistas, esto nos permitirá construir una imagen de la realidad social sobre la identidad que es construida por los miembros de esta misma.

Se trabajará desde la metodología Histórica, la cual se define así mismo como “ el estudio de los modos de organización del conocimiento que las personas tienen de sus acciones normales y de sus acciones cotidianas en su escenario acostumbrado” Espejo (1.996). Se guía por un paradigma interpretativo, que nos permite conocer las diferentes realidades y significaciones construidas por los protagonistas, posibilitando una construcción y una interacción dinámica.

Esta metodología permite un acceso al escenario inicial, explorativo y abierto a las contingencias del objeto de investigación, establece un marco de interpretación que

subraya la importancia del contexto, cuya intención es comprender los acontecimientos en términos de significados socialmente compartidos.

Para su utilización se debe tener en cuenta sus fases: La primera etapa es definir el foco y finalidad del estudio, luego acordar el modelo o diseño de investigación a emplear y argumentar las razones de su decisión, que permite ubicar a los participantes o sujetos del estudio, así como sus escenarios y prácticas a observar, clarificando sus roles dentro de la investigación y por último se define las estrategias para la recolección de datos que posteriormente definiremos, permiten identificar las categorías presentes en la investigación.

Con la utilización del enfoque cualitativo, el investigador debe reproducir las formas de intercambio simbólico de la praxis social real, respondiendo a la lógica del sentido concreto. Así también responde a estrategias explícitamente orientadas a fines explícitos marcados por un proyecto estratégico, libre de comprensión totalizadora de los procesos sociales para la intervención institucional reafirmadora, modificadora o transformadora de los mismos, como criterio y eje central de la propia investigación, al que deben subordinarse tácticamente todos sus momentos e intervenciones.

INSTRUMENTOS

Las técnicas de recolección de información son formas concretas de trabajo, al uso de determinados recursos, instrumentos o materiales que sirven para cumplir un propósito dentro de una investigación. Las técnicas siempre se realizan en el marco de un método o estrategia metodológica y son portadoras en su especificidad de concepciones epistemológicas, políticas y éticas, por ello la escogencia de una u otra técnica, debe ser coherente con el marco global y enfoque de la investigación.

Existe gran cantidad de técnicas útiles para la recolección de información cualitativa, que permiten involucrar activamente a la población sujeto de estudio como protagonistas de la obtención de la información.

Estas técnicas deben facilitar al investigador conocer las prácticas, situaciones sociales específicas y el significado que tienen para sus actores, posibilitar la participación activa de los sujetos populares, estimular procesos colectivos de educación, comunicación y organización, a partir de la vida cotidiana de la gente y por último debe permitir conocer el punto de vista de los participantes de la realidad estudiada.

Los datos cualitativos, obtenidos por medio de las técnicas de recolección de la información, consisten en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados y citas textuales de la gente; sobre sus experiencias, actitudes, creencias y pensamientos, extractos o pasajes enteros de documentos, cartas registros, entrevistas e historias de vida, Bonilla, (Elsy, pg 92, 1985)

Los instrumentos empleados para esta investigación es: la entrevista, el relato y el análisis de correspondencia, que permitieron acceder al campo de acción, facilitando determinar las características y procesos de construcción de la identidad del adulto Joven desmovilizado, posibilitando un lenguaje enriquecedor, gracias al contacto directo con las personas implicadas.

LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Considerando que la entrevista es una técnica muy valiosa en la investigación, ya que propicia un acercamiento entre el investigador y el investigado, sirve para recoger todo tipo de informaciones de la gente acerca del fenómeno de investigación, que estamos estudiando, proporcionándonos una visión más amplia y un acercamiento al fenómeno social.

Según Torres, (1988) "La entrevista semiestructurada es una conversación entre dos o más personas, dirigida por el entrevistador, con preguntas y respuestas, que puede tener diversos grados de formalidad. Permite recoger informaciones (datos, opiniones, ideas, críticas) sobre temas y situaciones específicos, así como la interpretación que le dan los entrevistados".

Dos de las características más importantes para guiar la entrevista semiestructurada es el punteo, que es la lista de temas sobre los que queremos hablar con la gente, el cuestionario que es un conjunto de preguntas bien formuladas y debidamente ordenadas. De acuerdo con esto existen diversos tipos de preguntas como:

- Preguntas sobre hechos: Sirven para conocer más datos sobre el tema o para aclarar el asunto que se discute.
 - Como llegó al Albergue ?

- Preguntas sobre opiniones: Nos ayudan a comprender el sentido que la gente le atribuye a lo que hace.
 - Cuales son las actividades que realiza dentro del Albergue San José?
- Preguntas de análisis: Para comprender los problemas y descubrir sus causas y aspectos profundos.
 - Se identifica con las otras personas que viven en el Albergue San José?
- Preguntas sobre acciones: Para saber lo que piensan los entrevistados frente al problema.
 - Cual es la relación que establece con sus compañeros?
- Preguntas abiertas: El entrevistado da su opinión sobre el asunto tratado en sus propias palabras.
- Preguntas medio- abiertas: El entrevistado puede responder en sus propias palabras, se limita a decir si o no.

Para nuestra investigación elegimos la entrevista semiestructurada , en la cual se tiene que tener en cuenta que la recolección de datos sea efectiva para que así los resultados llenen nuestras expectativas, se requiere para el buen desempeño entre otros:

- ✓ Propiciar una relación de confianza entre el entrevistador y el entrevistado.
- ✓ Manejar un orden de preguntas con flexibilidad y coherencia.
- ✓ Registrar las preguntas y respuestas, se necesita grabar la conversación en una grabadora.

Para su realización se recomienda seguir tres partes importantes:

- 1) Entrada: Es una Corta introducción.
- 2) Parte Central: Es la parte más larga de la entrevista.
- 3) Salida: Es la parte final, aquí formulamos algunas conclusiones y agradecimientos a los entrevistados.

Es muy importante saber que los entrevistados son el centro de la conversación, estamos ahí para escuchar, conocer sus ideas, problemas, opiniones. Se debe desarrollar en un ambiente agradable para generar más confianza, evitando así cualquier tipo de distracciones como (El televisor prendido, ruidos, niños gritando). Todas y cada una de los datos que nos dan los entrevistados, son sus percepciones e interpretaciones personales.

Esta técnica fue utilizada en la investigación, con el fin de obtener información acerca del quehacer de los Adultos Jóvenes desmovilizados y su interacción dentro de la Organización Guerrillera, la relación con sus familias, y de igual manera sobre las relaciones que establece con personas en su misma condición, pero con historias de vida completamente distintas. Las entrevistas realizadas dejan ver como los 10 adultos jóvenes desmovilizados tomados como muestra representativa, iban contestando con aprecio, rencor, o alegría su estadía en las diferentes Organizaciones Guerrilleras. (Ver anexos entrevistas desde el Anexo A 1.1, hasta el A 1.10).

EL RELATO

Delgado y Gutiérrez (pg, 52, 1985) *“Considera que los relatos se producen con una intención, de elaborar y transmitir una memoria, personal, colectiva, que hace referencia a las formas de vida de una comunidad en un periodo histórico concreto”*.

En los relatos de los acontecimientos que el investigador escucha, se articulan repertorios y elementos que no solo brotan del decir, si no de formas de hablar que dan sentido, el acceso a estos relatos se realiza por medio de la técnica cualitativa llamada

Se condicionarían a una pregunta; interrumpiendo así que los protagonistas puedan expresarse libremente, como ocurre con el relato; el cual tomaremos como principal recolección de datos para la ampliación de las categorías.

Esta técnica fue utilizada en la investigación, mas que con el fin de obtener información acerca del motivo de ingreso a la organización guerrillera, para romper el hielo con los adultos jóvenes desmovilizados entrevistados, y así tener un acercamiento mas directo y personal con cada una de sus historias de vida, conocer un poco más acerca de ellos mismos, sus pensamientos ideales, proyectos de vida, demostrando así que cualquier acontecimiento social queda registrado en las historia personales de los individuos que hacen parte de una sociedad . (Ver anexos relatos desde B.1.1, hasta el B 1.10).

ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIA

El procedimiento clásico propuesto por Ibáñez para el acceso a los significados narrativos consiste en “recopilar un material discursivo, cuya producción puede ser, o bien espontánea (Conversaciones, entrevistas, libros) o bien inducida por medio de

cuestionarios más o menos estructurados. También se puede recurrir a producciones discursivas cristalizadas en obras literarias, soportes periodísticos, grabaciones de radio....Independientemente de su modo de producción, este material es sometido a tratamiento mediante las clásicas técnicas de análisis de contenido. Este tratamiento proporciona una serie de indicadores que permiten reconstruir el contenido de la representación social. La verdad es que este procedimiento no goza de gran prestigio en el seno de la comunidad científica, debido a su escaso rigor y al componente subjetivo propio de todas las técnicas de tipo hermenéutico. “Ibáñez García , Tomas. Barcelona, (1988. Pg. 84)”

Una vez constituida la lista de palabras, se desemboca de esta forma, en la constitución de << Diccionarios de asociación>> que pueden considerarse como representativos del < campo semántico> de cada palabra- estímulo. Se trata en realidad de campos lexicales más que de campos semánticos en sentido estricto, pero este matiz puede ser obviado en este caso. Los << Diccionarios de asociaciones>> proporcionan unos primeros datos sobre la dimensión <información> de la representación social. El paso siguiente consiste en recurrir al análisis de correspondencias para establecer el grado de similitud existente entre los diversos campos semánticos. Este tipo de tratamiento genera unas representaciones gráficas en las que se puede visualizar el grado de solapamiento o de independencia entre los campos semánticos, o diccionarios de asociaciones de las distintas palabras-estímulo. La forma en que las personas estructuran el campo semántico de un determinado objeto permite acceder a su representación social de dicho objeto.

El análisis factorial de correspondencias pone de manifiesto las dimensiones que estructuran el campo representacional, indicando los factores que dan cuenta del máximo de variabilidad, y estableciendo la ordenación jerárquica de esos factores. El análisis de correspondencia proporciona una descripción pormenorizada de las variables que componen cada factor, indicando su peso en la composición de los

factores, pero sobre todo, este tipo de análisis otorga un papel simétrico a las variables por una parte y a los individuos por otra, lo cual permite establecer una *Tipología* de las personas en función de sus respuestas, junto con el análisis de correspondencia se pueden analizar otros métodos. Para acceder a construcción de la identidad, por ejemplo el análisis en componentes principales o el análisis de clusters, entre otros.

- Aclara el tema o los temas que se van a tratar: la construcción del Adulto Joven desmovilizado en el Albergue San José
- Definir las palabras estímulos y su campo de acción individual y colectiva.

Esta técnica fue utilizada en la investigación, con el fin de que los adultos jóvenes desmovilizados nos aclaren ciertos términos o vocablos, utilizados en los relatos, que aunque en algunas ocasiones fue muy clara, en otras se dificultó su comprensión, y eso obstaculizará el proceso de análisis e interpretación de la información obtenida. (Ver anexo C No.1)

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para este estudio se utilizaron técnicas de recolección información de tipo histórico, pues permitieron la reconstrucción de las experiencias vividas, dentro de las organizaciones al margen de la ley. Permitiendo un acercamiento y una interacción con la comunidad base de trabajo. Se utilizaron: la entrevista semiestructurada, el relato, el análisis de correspondencia; los cuales permitieron recolectar, organizar, analizar, interpretar la información obtenida.

Queda claro que el fenómeno social no es nuevo, pues ha incrementado los niveles de violencia, narcotráfico y desigualdad y desprotección social que viven algunas zonas urbanas y rurales. Por lo que se hizo necesario un primer acercamiento con la comunidad objeto de estudio, con el fin de identificar la construcción de

identidad del Adulto joven desmovilizado del Albergue San José; por medio de la construcción de la realidad social de la vida cotidiana, teniendo en cuenta que están connotados como “desmovilizados” lo que supone un proceso de reinserción civil a las normas y conductas establecidas por un colectivo en este caso el Estado Mayor.

POBLACIÓN: se tomo como base para la investigación 10 Adultos Jóvenes desmovilizados del conflicto Armado, con edades comprendidas entre los 17-33 años de edad que pertenecían a las FARC, ELN, EPL, dentro de los cuales 8 adultos jóvenes eran de las FARC, entre ellos dos mujeres, un adulto joven que perteneció al EPL y otro que se desmovilizó del ELN; ubicados en el albergue San José de la ciudad de Bogotá.

FUENTES DE INFORMACIÓN: el interés por realizar esta investigación surge, a partir de la importancia que reviste esta problemática social, pues involucra a los seres humanos, con una condición particular “ desmovilizados” del conflicto armado; con diversas historias personales y variadas procedencias, quienes comparten un estilo de vida a partir del cual se genera una representación de la realidad que está fuera del marco de la sociedad formal y cuyo común denominador es la infracción en cualquiera de sus manifestaciones.

DEFINICIÓN DE ESCENARIOS: el trabajo se desarrolla en el Albergue San José ubicado en la localidad “Uribe Uribe” de la ciudad de Bogotá.

RECURSOS:

Materiales:

- Fotocopias, Acetatos, grabadora, libreta de anotaciones, sillas
- Película. “TODO PODEROSO”.

Institucionales

- Salón de televisión del albergue San José.
- Televisor. DVD.

PROCEDIMIENTO

FASES DEL PROCESO INVESTIGACIÓN: El proceso de investigación se realiza en 4 fases:

Fase Preparatoria: Delimitación de la situación problema: Inicialmente se pensó la investigación dirigida al desarrollo psicosocial en el proceso de reinserción del desmovilizado, pero en la medida en que la problemática social se acrecienta. Se considera pertinente el estudio sobre la construcción de identidad del adulto joven desmovilizado desde los procesos sociales de la vida cotidiana en la Casa Albergue San José

Elección del tema: Se participó en una conferencia que dictaba la Defensoría del pueblo para reinsertados del conflicto Armado, esta conferencia se realizó en las sedes de la Defensoría del Pueblo ubicada en la Carrera 9 No. 53-25 en la ciudad de Bogotá, con la participación de entidades del Estado como La Fiscalía y Bienestar Familiar.

Exploración de la situación: El tema principal fue “La Reinserción como construcción de una nueva forma de relación social “. Uno de los conferencistas invitado fue el Dr. ILDELFONSO HENAO S; quien fue Miembro del Estado Mayor Central del Ejército Popular de Liberación (EPL) y Comandante de Frentes Guerrilleros de Urabá, Antioquia y Norte de Santander, el cual expuso las cuestiones sociales que primaron en el proceso de reinserción de el EPL y su proceso de adaptación social y reconstrucción de identidad; desde la subjetividad de cada miembro que conformaba esta organización guerrillera. Y el Doctor FABIO LOPEZ DE LA ROCHE. Historiador, investigador del Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI) en la Universidad Nacional de Colombia, quien ilustro el proceso de reinserción como transformación de la subjetividad política.

Esta conferencia dio las bases para elegir el tema y explorar la problemática social en su trasfondo histórico, social y cultural, igualmente se aclararon dudas con respecto al proceso de adaptación social y el acompañamiento del Estado en este proceso. Se observa que la reinserción en su primera fase se desarrolla como un modelo existencialista y paternalista, un modelo que hace mucho daño en la perspectiva de transformación, sin permitir la estructuración de nuevos actores sociales y políticos.

Se empezó a construir los referentes teóricos como la pregunta, los objetivos, la justificación, el marco teórico, el enfoque metodológico.

Fase Analítica: elección de la unidad de trabajo; Se realizaron las primeras visitas al Ministerio de Defensa para presentar las ideas del proyecto con el fin de que autorizaran el ingreso a la comunidad de desmovilizados, una vez obtenida la autorización asignaron el lugar de trabajo, el cual fue el Albergue San José, con este acercamiento y con la ayuda de los directivos de la institución que administra el albergue, se tramitó el acceso a la institución y se obtuvo el permiso para obtener acceso a la población objeto de estudio, y así ir delimitando cada vez más el tema de investigación. Posteriormente a esta visita se dio paso a la realización del Marco Histórico Situacional y a la búsqueda del material bibliográfico referente al tema investigativo.

Fase Reflexiva: se hace una recolección de material de apoyo para conocer más la problemática de los Adultos Jóvenes desmovilizados, que se encuentran en esta institución, se consulta teóricamente en diferentes bibliotecas, se leen tesis referentes al tema de estudio, se obtienen diferentes libros que den referencia del tema y poco a poco se van aplicando los instrumentos de recolección de información, se realiza un acceso exploratorio, un reconocimiento del lugar y las respectivas visitas institucionales, todo este proceso se lleva a cabo mediante la observación inicialmente sobre la institución y muy superficialmente sin ningún tipo de intervención.

Fase de Diseño: en esta fase de la investigación, ya se tuvo acceso directamente con los adultos jóvenes desmovilizados, se dio un nivel de interacción excelente entre las investigadoras y los participantes, se complementó el marco teórico, se realizaron los primeros encuentros para reconocer las instalaciones, los administradores del albergue; se realizó una charla informal con todos los desmovilizados, se les presentó el proyecto que se iba a realizar con el fin de conocer quienes querían participar voluntariamente, cumpliendo con la edad establecida, se hicieron unas entrevistas esporádicas informales y se realizó la observación participativa en las diferentes actividades de adultos jóvenes desmovilizados.

Fase de Análisis e Interpretación: en esta fase se inicia el proceso de selección de la información suministrada por los participantes, los datos obtenidos se organizan en torno a las construcciones sociales de la realidad de vida cotidiana de los protagonistas, se procede a realizar un agrupamiento de términos, para luego interpretarlos y así construir los conceptos implícitos en el lenguaje que el desmovilizado emplea, lo cual permite una comprensión e interpretación de la construcción de identidad que tiene el adulto joven desmovilizado; por ejemplo, para la categoría de identidad; se observa como el individuo en su relato manifiesta: - a los 14 años me metí a la guerrilla y desde entonces me dediqué a hacer lo que me ordenaran- la respuesta dada por uno de los participantes frente al concepto y su posterior utilización, dan cuenta de la importancia que tiene las representaciones verbalizables sobre la percepción o concepto que el desmovilizado tiene de sí mismo, producto de la interacción del sujeto con lo social. Este proceso se hace consecutivamente con el resto de las categorías establecidas para la investigación, se procede a la comprobación de los objetivos contrastados con el marco teórico, que permitirán realizar un análisis e interpretación de la construcción de la identidad en el adulto joven desmovilizado desde los procesos sociales de la vida cotidiana del Albergue San José.

FASES	I INICIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	II MARCO TEORICO	III TRABAJO DE CAMPO
CRONOGRAMA			
V SEMESTRE	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA * Elección del tema * Exploración de la situación * Elección de la unidad de trabajo	CONSTRUCCIÓN DE REFERENTES TEÓRICOS * Preguntas Orientadoras, Objetivos, Justificación, Marco Referencial.	* Elección de unidad de trabajo * Elección fenómeno objeto de estudio.
VI SEMESTRE	* Se realizan las primeras visitas a la Institución. * Material Bibliográfico	* Reestructuración de Marco Referencial . * Revisión detallada de lo investigado	* Visitas institucionales * Aplicación de los instrumentos de recolección de Información
VII SEMESTRE	* Visitas institucionales * Recolección del material * Interacción entre investigadoras y los protagonistas	* Consulta teórica en bibliotecas * Lectura de otras tesis	Información * Libreta de apuntes * Entrevistas esporádicas, Relatos
VIII SEMESTRE	* Interacción entre los entrevistados y las	● Revisión de la investigación ● Realización de categorías	* Observación Actividades No se pudo realizar aplicación de

	investigadoras		instrumentos .
IX SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Redefinición del Fenómeno de Estudio - Elección del Tema - Estado actual de conocimientos históricos . - Campo de realidad histórica objeto de la investigación 	<p>Construcción de referentes teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas Orientadoras del Trabajo. • Plan de Trabajo: Tema, objetivos, preguntas, fuentes, descripción, planteamiento del problema, justificación, marco referencial, teórico, metodológico • Recogida y Tratamiento de fuentes históricas 	<ul style="list-style-type: none"> *Revisión de fuentes bibliográficas. • Acercamiento con la población objeto de estudio • Tramite de permisos al Ministerio de Defensa. • Documentos , estadísticas, prensa, testimonios, archivos personales, fotografías, libros.
X SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e Interpretación de la información. • Descripción general 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenación y establecimientos de hechos, conceptualización. • Plan de exposición y redacción final • Realización de conclusiones y recomendaciones. • Conclusiones Y Recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de Análisis de correspondencia • Elaboración de matrices de Investigación • Clasificación y conceptualización de la información

Las siguientes matrices se basaron en la utilización de una esquematización estructurante, teniendo en cuenta la conceptualización, la relación del individuo y los patrones culturales. Para una mejor comprensión de las Matrices Generativas se explicaran los códigos generados por cada una de las categorías inductivas :

- PICPM:** Proceso de Internalización dentro de un contexto de pensamiento y modo de orientación.
- PICAA:** Proceso de Internalización Código de Actos y Acciones breves que realiza una Persona.
- PECAA:** Proceso de Externalización Código de Actos y Acciones breves que realiza una Persona.
- PICRI:** Proceso de Internalización, Código de relaciones e interacciones simultaneas entre varias personas.
- POCCE:** Proceso de Objetivación código de contexto y espacio en el que se desarrolla la situación.
- POCPM:** Proceso de Objetivación Código de Perspectivas y Modos de Pensar.
- PICCE:** Proceso de Internalización Código de Contexto y espacio en El que se desarrolla la situación.
- POCRI:** Proceso de Objetivación Contexto de relaciones Interpersonales.
- POCCA:** Proceso de Objetivación Código de Actos y Acciones breves que realiza una persona.
- POCSP:** Proceso de objetivación, código de significados y producciones verbales.
- CEM:** Código de estrategias, modos de lograr las cosas.
- CATC:** Código de actividades y acciones de mayor duración meses y años.

MATRIZ GENERATIVA No. 1 RELATO

TRES NIVELES DE CONSTRUCCION DE LA REALIDAD

CATEGORIA DEDUCTIVA	SUBCATEGORIAS	AGRUPACIONES POR TERMINO	CATEGORIAS INDUCTIVAS	CODIGO
IDENTIDAD	Percepción de si mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando estaba en la Guerrilla , le prohibían todo el trago, el juego. - le cambiaban el nombre a uno, le ponen un seudónimo y uno casi no se acostumbra a eso. 	Construcción social.	R#.1PICPM
	Identificación Social	-Soy una persona buena gente , trabajador, honrado, honesto, amable, responsable, defecto el mal genio.	Representación Social.	R#.4 PICAA R#2.PICPM R#2.PICPM
	Percepción de si mismo	<ul style="list-style-type: none"> -En la guerrilla aprende uno a ser decido -Soy serena una persona que define, bien su porvenir 	Construcción Social.	R#2.PICAA R#3.PECAA

IDENTIDAD	Interacción Social.	-Yo siempre , he soñado y pensado porque no puedo ser normal, trabajar normal, tener una familia, normal que no me estén señalando por que fui Guerrillero.	Patrón cultural.	R#6. PICPM
	Percepción de si mismo.	-Yo me metí porque me gustaba, la ideología de la Guerrilla, el cuento de la Revolución el cambio y el igualismo de todo, de ser Colombiano. -Soy una persona honesta y norma, soy un adulto de respeto, tranquilo. -Quise ser una persona independiente, ser libre. -Soy un hombre sencillo, descomplicado, honesto, soy poco comunicativo, cariñoso, comprensivo ,respetuoso, trabajador.	Construcción social.	R#5. PICPM
			Construcción de identidad	R#5.PICPM

		<p>-Soy inteligente, sencilla, cariñosa, centrada, madura, que sabe para donde va, y malgeniada.</p> <p>-Soy una persona buena, trabajadora, honrado, cuando tengo plata soy humilde, ayuda a los que necesitan en lo que más puedo. Soy un poquito grosero.</p>		<p>R#8.PICRI</p> <p>R#7 PICPM</p>
	<p>Formas de Relación.</p> <p>Formas de Relación.</p>	<p>-En la guerrilla, se tienen unos criterios, unas normas, sino las cumple lo sancionan y se rebosa 30 sanciones le hacen concejo de Guerra, lo expulsa, lo ajustician.</p> <p>-Aquí es difícil porque unos discuten, se pelean, se van y se emborrachan.</p> <p>-Duré 6 años raspando coca y luego me aburrí y me fui para la Guerrilla.</p> <p>-Trabajaba antes en el campo, aserraba madera,</p>	<p>Patrón cultural</p> <p>Patrón cultural.</p>	<p>R#.IPECAA</p> <p>R#1.PICAA</p> <p>R#1.PICCA</p> <p>R#6.POCCE</p>

ROL	Formas de Organización.	sembraba plátano.		
		-En la Guerrilla sacaba muelas, sastrería, todo eso aprendí hacer allá .		R#2.PICAA
	Familia.	-En la Guerrilla, sembramos arroz, yuca pasto , caña de azúcar, se trabaja más que en la vida de civil.	Tipo de Relación.	R#3.PICAA
		-Yo quiero criar a mis hijos, mis hijos me quieren y yo quiero a mis hijos.		R#6.PICPM
	Reconocimiento de si mismo.	-En la Guerrilla no hace uno sino caminar y caminar.		R#6.PICCE
		-La Mujer en la Guerrilla no necesita marido sino para dormir con el. -Dure 6 años trabajando en el campo, trabajando y estudiando.	Relación de la vida cotidiana.	R# 8. POCPM R# 7.PICPM

ROL	Formas de Relación.	<p>-A los 9 años me enseñaron a manejar pistola.</p> <p>-Me iba al pueblo a hacer inteligencia.</p> <p>-A los 11 años me mandaron, para el curso de instrucción militar de la Guerrilla.</p> <p>-Aprendí hacer uniformes, sastrería hice curso de explosivos, cursos políticos, administrativos, militar.</p>	Realidad de la Vida Cotidiana	<p>R#10.PICCE</p> <p>R# 10.PICAA</p> <p>R# 10. PICAA</p> <p>R#10.PICAA</p>
LENGUAJE	Manifestaciones lingüísticas.	<p>-Nos íbamos a comandar.</p> <p>-Siempre buscábamos los barrancones.</p> <p>-Cuando estamos sancionados el castigo era hechura de chontos.</p>	Realidad de la Vida cotidiana.	<p>R# 4.POCCE</p> <p>R# 4.POCCE</p> <p>R# 4POCRI</p>

LENGUAJE	Significado lingüístico	<p>-Se pide permiso hasta para asociarse.</p> <p>-Me hicieron concejo de Guerra un fiscal, el defensor un secretario y 5 de la mesa de veredicto.</p> <p>-A los 12 años me sacaron para “ organización”.</p> <p>-A los 14 estuve en la financiera, manejaba todo la plata del Bloque.</p> <p>-Como dijo el Camarada Joaquín Gómez “ Yo soy como las culebras sino me tocan yo no toco a nadie”.</p> <p>-Como dijo el Camarada Manuel “ A esas personas las llevo entre ceja y ceja”.</p>	Construcción social	<p>R# 4. POCRI</p> <p>R# 8.POCRI</p> <p>R#10.POCAA</p> <p>R#.10POCAA</p> <p>R#10.POCPM</p> <p>R#10.POCPM</p>
		<p>-El arma para mi seria una seguridad, significa poder, pero en si es una forma de guerra, de</p>		<p>R#2.PICPM</p>

<p>COGNICIÓN</p>	<p>Conocimiento de si mismo.</p>	<p>-Los castigos eran cavar huecos, hacer trincheras.</p> <p>-Yo me metí porque me gustaba, la ideología de la Guerrilla, el cuento de la Revolución el cambio y el igualismo de todo, de ser Colombiano.</p> <p>-Yo veo a otro jodido y quisiera ayudarlo.</p> <p>-La vida en la guerrilla es de traumas, porque todo parte de la humillación, una vida de resignación, yo nunca pensaba en la violencia, mantiene uno nervios porque cree que a todo hora lo persiguen.</p>	<p>Realidad.</p> <p>Realidad de la vida cotidiana .</p>	<p>R#2PICCE</p> <p>R#3PICPM</p> <p>R#1PICPM</p> <p>R#2PICPM</p> <p>R#6PICPM</p>
	<p>Familia</p> <p>Relación Materna.</p>	<p>-Yo quiero criar a mis hijos, mis hijos me quieren y yo quiero a mis hijos.</p> <p>-Viví con mi abuela, porque mamá era una</p>		

COGNICIÓN	Forma de Relación.	<p>persona desentendida.</p> <p>-El que viole a una mujer lo matan.</p>	Construcción social de la Realidad.	R#3.PICPM
	Educación.	<p>-Nací con la ideología de prestar servicio militar.</p>		R#3.PICRI
	Formas de Organización.	<p>-La mujer de hoy en día no le gusta el hombre que se vista serio, sino que usen pantalones gomelos, la oreja rotas por todos lados.</p> <p>-Aquí en el barrio le tiene miedo a uno, lo ignoran.</p>		R#4.PICPM
	Educación.	<p>-En mi vida no hay nada bueno, yo fui de los pocos que disfrute, porque nunca tuve una oportunidad de nada.</p> <p>-Cada responsabilidades es un orgullo para uno porque le ven la capacidad.</p>	Realidad de la vida cotidiana.	R#4. POCPM R#4.POCATC

COGNICIÓN	Reconocimiento de si mismo.	-Yo estaba haciendo un curso para aprender a hacer bombas y como ponerlas.	Patrón Cultural.	R#5. PICPM
	Relación familiar.	-Ahora me siento seguro de tener mi vida, mejor que allá y se que aquí voy a lucha para seguir adelante.		R#4.PICPM
	Formas de organización	-Mis Abuelos decían que el estudio no servia para nada.	Representación Social.	R#8. POCPM
		-Nos levantaban a las 4:30 desayunaba, estudiaba sobre la ideología de las FARC. -Algo que me marco mucho fue el tiempo que pasé en la Guerrilla sin saber que iba hacer de mi vida y si cada día que amaneciera era el día o no para morir.		R# 9.PICEM R# 10.PICCE R# 10. PICCE

MATRIZ GENERATIVA No. 2 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

TRES NIVELES DE CONSTRUCCION DE LA REALIDAD

CATEGORIA DEDUCTIVA	SUBCATEGORIAS	POSICIONES AGRUPAS POR TERMINO	CATEGORIAS INDUCTIVAS	CODIGO
IDENTIDAD	Identificación social	-Dentro de la organización mi apodo era Giovanni, con ese me identificaba	Construcción social.	ESM #.7PICOM
	Percepción de si mismo.	-En La organización el apodo era Damián, me sentía raro porque me llamaran de otra forma a los 15 días fue, que me acostumbre.		ESM#1. PICPM
		-Me identificaba con el apodo de Estiven		ESM#2.PICPM
	Identificación Social	-Ingrese a la Organización, como una opción de vida, con la expectativa de salir adelante y hace mi proyecto de vida		ESM#3.PECPM
			Representación Social.	ESM#3.PICPM
				ESM#4.PCIPM

<p>IDENTIDAD</p>	<p>Percepción de si mismo.</p>	<p>-Me reconocían como Aldair “ El Pana” dentro de la organización.</p> <p>-Mi ingreso a la organización por la ideología que tenía el grupo guerrillero.</p> <p>-Desde el primer día recibí un nombre diferente y lo elige uno mismo.</p> <p>-Siempre vivía defraudado porque esa no era la vida que yo había elegido.</p> <p>-Si, a todos nos cambiaban el nombre.</p> <p>-Me llamaban Roboco.</p> <p>-La organización como una opción de vida</p> <p>-Si, Disnerly, yo misma, me lo puse al principio uno se acostumbra me sentía como si estuviera soñado.</p>	<p>Construcción Social.</p> <p>Realidad de la Vida Cotidiana.</p>	<p>ESM#4.PECPM</p> <p>ESM#5.PICPM</p> <p>ESM#6.PICPM</p> <p>ESM#8.PICPM</p> <p>ESM#10PICPM</p> <p>ESM# 8PICPM</p> <p>ESM#7. PICPM</p>
-------------------------	---------------------------------------	--	---	--

	<p>Formas de Relación.</p> <p>Formas de Organización.</p> <p>Familia.</p>	<p>- Mi mamá, papá y mis hermanos, soy el antepenúltimo en la familia.</p> <p>- Me levantaba a las 4.30 desayunaba y estudiaba, sobre la ideología de la FARC y hacia lo que saliera.</p> <p>- Yo estaba haciendo con curso para aprender a hacer bombas, y como ponerlas.</p> <p>- Era guerrillero raso.</p> <p>- Hacía Inteligencia en las carreteras pueblos y veredas.</p> <p>- Mi familia, se conforma de mamá, hermanos, padrastro, mi papá me dejó a los 3 años.</p> <p>- Yo era el hermano mayor y trabajaba raspando coca, para ayudar al sostenimiento de</p>	<p>Patrón cultural.</p> <p>Tipo de Relación.</p>	<p>ESM#7.PICRI</p> <p>ESM#7. PICAA</p> <p>ESM#6.PICAA</p> <p>ESM#7.PICAA</p> <p>ESM#7.PICAA</p> <p>EMS#1.PICRI</p>
--	--	---	--	--

ROL	Reconocimiento de funciones.	<p>la casa.</p> <p>- Patrullar la zonas todas las noches, a las 7, nos daban una charla según lo que se estaba presentado en el momento.</p>	Relación de la vida cotidiana.	ESM#1.PICRI
	Formas de organización.	<p>- Dentro de la organización había discriminación y favoritismo.</p> <p>- Fui jefe tuve gente a mi cargo, para hacer inteligencia y cobrar impuesto.</p>		ESM#1. POCAA
	Familia.	<p>- Jefe de escuadra en el 2001, pase a la escuela, de jefe de instrucciones, para el combate, enseñaba las políticas y las ideologías.</p> <p>- Mi familia, la conforman papá, mamá y 3 hermanos.</p>		ESM#1. POCAA
				Patrón cultural.
				ESM#1 PICRI
				ESM#2PICRI

ROL	Formas de relación	<p>- Éramos pobres.</p> <p>- Me levantaba a las 4:30 formación, con equipo de carga, cepillado tomar tinto, entrenamiento, guardia, estrategia, de seguridad al campamento.</p>	Tipo de Relación.	<p>ESM#2POCCE</p> <p>ESM#2. PICAA</p>
	Formas de Organización	<p>- Dentro de la organización no tenía nivel jerárquico.</p> <p>- Era escolta guardia, acompañaba a dar las charlas en cuestión de sistema político a las veredas.</p>	Relación de la vida cotidiana.	ESM#2.PECRI
	Interacción social.	<p>- Yo trabajaba para lo que necesitaba.</p> <p>- Realizaba varias actividades, ranchar, prestar guardia de día y de noche subir la - economía (desde los puertos para el monte).</p>	Patrón cultural.	<p>ESM#3.PICRI</p> <p>ESM#3.PICPS</p> <p>ESM#3PICAA</p>

	<p>Reconocimiento de funciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenencia a una compañía. - Tenia a cargo 4 unidades (significa 4 personas). - Era raspador de coca. - Manejar la radio de comunicación, manejar la economía, me dieron un curso de mando. - Era comandante de escuadra. - Me levantaba a las 5 de la mañana y nos leían la orden del día. - Era combatiente razo. - Era oficial de servicio. - Aprendí hacer uniformes. 	<p>Tipo de Relación.</p>	<p>ESM#3.PICRI</p> <p>ESM#3.PICRI</p> <p>ESM#4. PICPM</p> <p>ESM# 8POCCE</p> <p>ESM#8PICRI</p> <p>ESM# 9PECCE</p> <p>ESM#9PICRI</p>
--	--	---	---------------------------------	--

	<p>Formas de organización.</p> <p>Identificación social .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se levanta a las 4:30, se cepilla y se pasa a un aula de charla, toma tinto hasta las 6, se pasa a formación y se recibe el orden del día, actividades. - Manejo solo de arma. - Era secretario de escuadrón secretario político enseñaba el reglamento, interno de la FARC. - Yo empecé a trabajar a los 12 años en una panadería y colaboraba con los gastos. - Guerrillero raso, prestaba guardia daba charlas, políticas del reglamento, ranchar. - Me mandaban a buscar la comida al pueblo. 	<p>Relación de la vida cotidiana.</p>	<p>ESM# 10PICRI</p> <p>ESM#10PICAA</p> <p>ESM#4PICAA</p> <p>ESM#4PICAA</p> <p>ESM#4PICRI</p> <p>ESM# 5PICRI</p> <p>ESM#7PICAA</p>
--	---	--	--	--

				ESM#6PICAA
PODER	Manifestaciones de Poder.	<ul style="list-style-type: none"> - El arma, inspira respeto, cuando esta allá me creía con poder . - Los Jefes y comandantes, algunos nos trataban mal verbalmente. - Me agradaba el uniforme el arma, me sentía seguro, respetado y con poder - Para mi el arma representa la vida cuando estaba allá y ahora la muerte. - El motivo de ingreso a la organización fue porque me llevaron obligado. 	<p>Patrón cultural</p> <p>Tipo de Relación.</p>	ESM#3PICPM ESM#.1.PICRI ESM#7. PICSP ESM# 7. PICPM ESM# 7.PICPM

	<p>Control social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El trato de los jefes o comandantes era regular, eso dependía, de cómo me portara. - Con el uniforme yo sentía poder. - Relaciones sexuales, si pero con permiso de algún mando. - No me gustaba el uniforme, me lo ponía porque me tocaba. 	<p>Construcción social de la Realidad.</p>	<p>ESM # 7. PICRI</p> <p>ESM# 7.PICRI</p> <p>ESM#9PICRI</p> <p>ESM#2PICCE</p>
	<p>Manifestaciones de Poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El Bloque al cual pertenecía sembraba yuca, tenia ganado y cultivos de pescado. - El arma era para defensa personal respeto y poder. - El arma representa valentía. 	<p>Sometimiento por Temor.</p>	<p>ESM#2PICSP</p> <p>ESM#3PICPM</p>

	Control social	<ul style="list-style-type: none"> - Los castigos de Jefes o comando era cavar huecos y hacer trincheras. - Me llevaron engañado. - Me impacto ver a los guerrilleros uniformados y con armas, me llamo la atención. 	Construcción social de la Realidad.	<p>ESM#3PICPM</p> <p>ESM#8PICRI</p> <p>ESM#3.PICRI</p> <p>ESM#9. PICSP</p>
COGNICIÓN	Formas de Organización	<ul style="list-style-type: none"> - La alimentación era buena, el vestuario bueno también, nos daban los útiles de aseo, todos los meses, uno mismo hacia su cambuche. - Aprendí como defenderme en el terreno militar. 	Realidad de la vida cotidiana.	<p>ESM#.7PICSP</p> <p>ESM#2.POCAA</p>

	<p>Conocimiento de si mismo.</p>	<p>- Mi proyecto es conseguir una buena mujer y cuando cumpla los 18 años presentarme a un batallón para prestar el servicio militar.</p> <p>- Me enamore de una guerrillera y ella me condujo a que ingresara a la organización.</p> <p>- Me desmovilice, porque que estaban obligando a incorporarse a la Guerrilla a mi compañera y yo no quise.</p> <p>- Me defraudo porque jamás se me paso por la mente esa forma de atropello y humillación.</p> <p>- El arma incrementa la guerra, no la veo como poder.</p> <p>- El arma para mi significa una forma de destruirme, engaño, restringir la democracia.</p>	<p>Construcción social.</p> <p>Patrón cultural.</p>	<p>ESM#7.PICPM</p> <p>ESM#1.PICRI</p> <p>ESM#1. PICRI</p> <p>ESM# 2PICRI</p> <p>ESM#5.POCSP</p>
--	---	--	---	--

MATRIZ GENERATIVA No. 3 ANALISIS DE CORRESPONDENCIA

TRES NIVELES DE CONSTRUCCION DE LA REALIDAD

CATEGOIRA DEDUCTIVA	SUB CATEGORIAS	POSICIONES AGRUPADAS POR TERMINO	CATEGORIAS INDUCTIVAS	CÓDIGO
IDENTIDAD	<p>Identificación Social</p> <p>Percepción de si mismo.</p>	<p>Es lo que le gusta hacer a uno y lo caracteriza dentro de los demás, como la utilización del camuflado, llevar su fusil, el nombre que uno lleve dentro de la organización que generalmente son APODOS o ALIAS, se los coloca uno mismo un nombre que le guste y con ese uno se identifica y lo hace diferente a los demás porque uno mismo lo escogió. Lo que uno piense de la vida militar, el pensamiento ideológico es para todos el mismo el igualismo, la equidad y la lucha armada, para ser colombianos.</p>	<p>Construcción de la Realidad social.</p> <p>Realidad de la vida cotidiana</p>	PICPM .
ROL	Percepción de los Demás.	<p>Se refiere al cargo que uno tenga en la organización de acuerdo a ese nivel jerárquico, uno ocupa un puesto de respeto y solidaridad entre sus camaradas, los niveles pueden ser jefe de</p>	Realidad de la vida Cotidiana	

	Formas de Organización	comando, de escuadra, de guerrilla, de compañía, de columnas, de frentes, de Bloques y por ultimo de estado Mayor en el nivel más alto, ese es el Jefe de todos. Cada uno de estos niveles tiene a cargo unidades, (que son personas), que trabajan en la organización en la parte financiera, en orden publico, en el rancho, en los cursos ideológicos, y políticos, como oficiales de servicio, o guerrilleros rasos.	Patrón cultural	PICPM .
LENGUAJE	Significación Lingüística	Joder : Es cuando todo el tiempo esta alguien que lo están mandando hacer cosas que por lo general uno no quiere hacer, que traiga la economía, camine a comandar, ranchar , hacer trincheras, ir en busca de economato, barrancones, hechura de chontos, escuchar las charlas de política y reglamento interno, organización de masa, ajusticiar, anillar, unidades.	Construcción Social.	PICPM .
	Identificación Social	La educación pues lo que uno aprende en la vida, es la única riqueza que a uno le queda, es lo que uno le enseñan en el colegio, que sea educado, con valores que respete a los demás, por ejemplo los cursos de vida militar, de política de organización cívica, cursos de enfermería, nos enseñan todo lo	Construcción de la Realidad social.	PICPM .

COGNICIÓN	Percepción de si mismo.	relacionado con el manejo de armas, explosivos, atentados y secuestros. Pero que al fin de cuentas, eso no sirve para nada porque cuando uno tiene hambre y hay necesidades, no sirve de nada el estudio. Igual a la organización no le sirve gente muy educada, solamente gente decidida y que tenga conocimiento de armas, de defensa personal, de estrategia militar, el resto no les sirve para nada.	Realidad de la vida cotidiana	
PODER	Manifestaciones de Poder Formas de Organización.	Ese lo tiene los altos mandos en la organización, son los que mandan y dirige a todas las unidades, para que existe el orden y reine la paz dentro de la organización. El trato de ellos hacia nosotros depende de cómo nos manejemos, de cómo cada uno desempeñe sus funciones dentro del orden establecido, por lo general es bueno. Pero cuando no abusan, hay humillaciones, favoritismos, a algunas unidades las rechazan, los castigos son muy fuerte, incluso dentro de la organización se trabaja más que en la vida civil	Sometimiento por Miedo	PICPM .

ANÁLISIS

La construcción de sentido sobre la realidad estudiada exige un proceso de inmersión progresiva del investigador en la información obtenida, que le permite su descomposición o fraccionamiento en subconjuntos o unidades temáticas que facilitaran el análisis. Esta ubicación de temas agrupadores de información es lo que generalmente se denomina “categorizar” y a cada unidad temática, “categoría de análisis” expresión común entre historiadores, investigadores participativos y etnógrafos, Torres Alfonso, (Pg 173, 2.000).

En la medida que el investigador revisa detenidamente la información contenida en sus notas de campo, registros y fichas, tendrá mas posibilidades de pasar de una mirada global y en cierta medida “abstracta” de la realidad estudiada a una mirada mas estructurada y lógica de su objeto, en este caso en concreto el estudio de la construcción de la identidad en el Adulto Joven desmovilizado del Albergue San José se utilizara la entrevista semiestructurada, el análisis correspondencia y los relatos sobre historias de la vida personal .

Para ello, una de las decisiones asumidas por las investigadoras es establecer las categorías unidades de análisis que permitan luego clasificar y a agrupar datos con atributos o propiedades comunes, las categorías establecidas son : identidad, rol , poder, cognición y lenguaje.

En lo concerniente a la organización de datos, esta etapa termina con la conversión de toda la información recolectada en forma de material escrito, la cual contiene una transcripción detallada de las entrevistas semiestructuradas, los relatos y el análisis de correspondencia, colocados en las matrices respectivas, que permiten dilucidar la agrupación por términos comunes con sus respectivas categorías deductivas, subcategorías y categorías inductivas.

El conjunto de esta información constituye el universo de análisis a partir del cual las investigadoras comienzan la etapa de codificación y categorización inductiva cuyo fin es reducir el volumen de datos, ordenándolos en torno a patrones y respuesta que reflejen los principales parámetros culturales que estructuran el conocimiento del grupo estudiado.

La construcción de sentido a partir de los datos cualitativos implica un ejercicio de inmersión progresiva en la información escrita, el cual comienza con un “fraccionamiento” del universo de análisis en subconjuntos de datos ordenados por temas, para luego “recomponerlo” inductivamente en categorías culturales que reflejan una visión más amplia de la situación estudiada. Este proceso comprende dos niveles, el primero corresponde a la fase de codificación o categorización y da lugar al análisis descriptivo de las categorías, el segundo nivel corresponde a la etapa de identificación de patrones culturales, los cuales orientan el ejercicio de interpretación de los datos cualitativos.

La categorización puede realizarse de dos formas, deductiva o inductivamente, Bonilla y Rodríguez, (pg 84, 1995). En el primer caso, las categorías deductivas se derivan de los marcos teóricos y modelos de análisis previamente definidos por el investigador. Las categorías emergen totalmente de los datos con base en el examen de los patrones y las recurrencias presentes en ellos. La etapa de categorización deductiva consiste principalmente en fraccionar la información en subconjuntos y asignarles un nombre o código.

La categorización inductiva: La categoría inductiva no tiene como fin reflejar la teoría o un marco analítico previo sino el marco de referencia lingüístico y cultural del grupo o práctica social estudiada, constituye el fundamento de la investigación histórica. Se derivan de las variables contenidas en las preguntas orientadoras y son un reflejo directo de la teoría y del fenómeno objeto de estudio. Este es el procedimiento

seguido en el análisis de contenido convencional, cuyo objetivo final es cuantificar los datos cualitativos con miras a generalizar los resultados cualitativos calculados a partir de ellos.

El ejercicio de categorizar implica, Bonilla y Rodríguez, (1995):

- Identificar los elementos o atributos recurrentes dentro del conjunto de información.
- Crear subconjuntos de información acordes con las propiedades específicas identificadas, de tal modo que sean excluyentes.
- Definir “ conceptos” que designen lo más fielmente la pertenencia a cada agrupación.
- Revisar la coherencia del conjunto de categorías definidas

Con la elaboración de las categorías y la lectura detallada de los datos ordenados en estas matrices, se permite detectar los patrones implícitos, no tan evidentes a simple vista, los cuales sugieren la construcción de nuevas categorías descriptivas para analizar los datos agrupados por la categoría.

CATEGORIA IDENTIDAD

La formación de la identidad, que desde luego objetivamente es eminentemente social, donde el adulto joven, deberá realizar de alguna manera la síntesis de todas las identificaciones y en concordancia con los roles que le ofrece la sociedad, pues con ellos deberá lograr el proceso de construcción de la misma.

La identidad debe ser la conciencia del ser singular consigo mismo y con su sociedad. Según estos razonamientos, la identidad dejaría de ser innato al nacimiento del ser humano, para ser considerado como un producto resultado de la interacción del sujeto con lo social, y por ende, un campo de trabajo para la psicología social. Se puede

considerar entonces que el desarrollo de la identidad del individuo, y de su conciencia; son un campo de especial interés de la psicología social.

La identidad en los Adultos Jóvenes desmovilizados de la Casa Albergue San José, hace referencia a la representación del individuo de sí mismo. Involucra el nombre, la nacionalidad, la procedencia social y étnica. En la vida cotidiana incorpora el conjunto de representaciones verbalizables sobre la percepción de lo que uno es, lo que significa para los demás y lo que uno pretende ser.

La categoría de identidad se analizó desde dos procesos sociales de la vida cotidiana, que se dividen en : Proceso de Externalización, es el proceso por el cual el adulto joven desmovilizado se abre física y mentalmente al mundo, con el propósito de construirlo a partir de sus propias formaciones socioculturales y psicológicas, superando de esta forma las limitantes que su constitución biológica que no le permite desarrollarse en su propio entorno. Y el proceso de internalización, que constituye pues el proceso por el cual los adultos jóvenes desmovilizados se apropian los diferentes significados de la cultura y aprenden a aceptar las diversas tareas, roles e identidades que configuran su estructura social.

Por ejemplo el proceso de internacionalización se ve reflejado en :

- ❖ Cuando estaba en la Guerrilla, le prohibían todo el trago, el juego, le cambiaban el nombre a uno, le ponen un seudónimo y uno casi no se acostumbra a eso.
- ❖ Soy una persona buena gente, trabajador, honrado, honesto, amable, responsable, defecto el mal genio.
- ❖ Soy serena una persona que define, bien su porvenir.

Evidentemente estos ejemplos muestran como los adultos Jóvenes desmovilizados de la Casa Albergue San José construyen y se apropian de significados culturales que

configuran su estructura social, teniendo para ello en cuenta subcategorías como percepción de sí mismo y identificación social, lo que requiere de modos de pensamientos orientados y de actos y acciones que den cuenta de este proceso.

El proceso de Externalización se ve reflejado en ejemplos como:

- Yo siempre , he soñado y pensado porque no puedo ser normal, trabajar normal, tener una familia normal, que no me estén señalando porque fui Guerrillero.

Se observa como el adulto Joven desmovilizado configura su estructura social , con el propósito de construir a partir de sus propias formaciones socioculturales y psicológicas, una percepción de sí mismo y una identificación social, que le exigirá una perspectiva de pensamiento orientada, a la construcción social de la realidad de la vida cotidiana.

CATEGORIA DE ROL

Como categoría central en el ámbito de la construcción de la identidad, esta propuesta para la investigación el rol, es entendido como el conjunto de tareas asignadas por el grupo social y relacionadas con el sexo biológico o género. Es a través de él que se da inicio a la imposición cultural y a la presión que ejerce la cadena de asociaciones y responsabilidades que se reproducen durante toda la vida, y que influyen profundamente en los comportamientos, relaciones, actitudes, proyección de metas en la vida de los hombres, mujeres, niños y niñas. Estos papeles a asumir por cada género se construyen mediante la interacción social, el manejo adecuado de la comunicación y de los medios a través de los cuales se ofrecen los diversos modelos de organización social, es decir, se constituyen como procesos que conforman la realidad de la vida cotidiana.

La categoría de rol se analizó desde los procesos sociales de la vida cotidiana, que se dividen en : Proceso de objetivación, donde el adulto joven desmovilizado construye su mundo a partir de la experiencia con el medio en que se desenvuelve, y tiene en cuenta la conceptualización que tienen los adultos jóvenes desmovilizados sobre la función de rol desempeñado en la organización a la que pertenecían, inmersa en la percepción de la construcción de la realidad de la vida cotidiana. Proceso de Externalización, es el proceso por el cual el adulto joven desmovilizado se abre física y mentalmente al mundo, con el propósito de construirlo a partir de sus propias formaciones socioculturales y psicológicas, superando de esta forma las limitantes que su constitución biológica no le permite desarrollar en su propio entorno. Y por ultimo el proceso de internalización, que constituye pues el proceso por el cual los adultos jóvenes desmovilizados se apropian los diferentes significados de la cultura y aprenden a aceptar los diversos roles asignados por la sociedad, que configuran su estructura social.

Por ejemplo el proceso de Objetivación se ve reflejado en :

- ◆ Trabajaba antes en el campo, aserraba madera, sembraba plátano.
- ◆ La Mujer en la Guerrilla no necesita macho sino para dormir con el.

Se evidencia la construcción del paradigma de la objetivación a través de su construcción selectiva definida por T. Ibáñez (1994) como el proceso mediante el cual los distintos grupos sociales e individuos que los integran se apropian de una forma que es específica de cada uno de ellos, las informaciones y los saberes determinados”. La construcción de la realidad de la vida cotidiana esta relacionada con la esquematización estructurante y la naturalización que los adultos jóvenes desmovilizados tiene sobre el concepto de identidad .

El proceso de internalización se ve reflejado en :

- Dure 6 años raspando coca y luego me aburrí y me fui para la Guerrilla.

- Trabajaba antes en el campo, aserraba madera, sembraba plátano.
- En la Guerrilla sacaba muelas, sastrería, todo eso aprendí hacer allá .
- En la Guerrilla, sembramos arroz, yuca , caña de azúcar, se trabaja más que en la vida de civil.

Los adultos jóvenes desmovilizados asumen su rol dentro de las diferentes estructuras sociales, a través de subcategorías como el reconocimiento social, las formas de organización, la identificación social, bajo las categorías inductivas de patrones culturales y construcción social de la realidad, establecidos, que constituirán la realidad social de la vida cotidiana de estos adultos jóvenes.

Y por ultimo el proceso de Externalización :

- Mi familia, se conforma de mamá, hermanos, padrastro, mi papá me dejo a los 3 años.
- Yo era el hermano mayor y trabajaba raspando coca, para ayudar al sostenimiento de la casa.
- Patrullar la zonas todas las noches a las 7, nos daban una charla según lo que se estaba presentado en el momento.

El adulto Joven desmovilizado configura su estructura social, bajo la imposición cultural y a la presión que ejerce la cadena de asociaciones y responsabilidades que se producen durante toda la vida con el propósito de construir a partir de sus propias formaciones socioculturales y psicológicas, una percepción de si mismo y una identificación social, que le exigirá una perspectiva de pensamiento orientada, a la construcción social de la realidad de la vida cotidiana.

CATEGORIA LENGUAJE

El lenguaje, es capaz de trascender por completo la realidad de la vida cotidiana.

Puede referirse a experiencias que corresponden a zonas limitadas de significado, y abarcar zonas aisladas de la realidad.

Definido como el médium expresivo en todo el dominio de la razón práctica, que permite expresar los fines morales y el entendimiento de nosotros mismos como humanos a través de que al mismo tiempo permite entender y justificar nuestro fines, articulando el entendimiento implícito que forma el trasfondo de nuestras normas sociales, las costumbres y las instituciones, y que está ligado estrechamente con nuestro entendimiento de fines morales.

La categoría de lenguaje se analizó desde el proceso social de la vida cotidiana, básicamente desde el Proceso de objetivación, donde el adulto joven desmovilizado construye su mundo a partir de la experiencia con el medio en que se desenvuelve, y tiene en cuenta la conceptualización que tiene los adultos jóvenes desmovilizados sobre la utilización lingüística y semántica del lenguaje en la organización a la que pertenecían, inmersa en la percepción de la construcción de la realidad de la vida cotidiana.

En el análisis de la categoría de lenguaje supone un proceso de objetivación donde la marginalidad y la exclusión social de estos adultos jóvenes desmovilizados, impelen formas de comunicación que se convierten en factores de identidad, de sentido de pertenencia, de generación de confianza y de defensa, frente a la presencia de amenazas o enemigos externos. El rasgo más particular de este comportamiento es la existencia de una jerga especializada, un completo repertorio léxico u de algunos gestos usados dentro del ámbito de las organizaciones al margen de la ley. Este proceso se evidencia en ejemplos tales como :

- ❖ Nos íbamos a comandar.
- ❖ Siempre buscábamos los barrancones.
- ❖ Cuando estamos sancionados el castigo era hechura de chontos.

- ❖ Se pide permiso hasta para asociarse.
- ❖ Me hicieron concejo de Guerra: un fiscal, el defensor un secretario y 5 de la mesa de veredicto.
- ❖ A los 12 años me sacaron para “ organización”.

CATEGORIA COGNICIÓN

La cognición permite observar las características y acciones de los individuos y su grupo, los roles que desempeñan estos, también permite analizar acontecimientos y acciones que marcan pautas de interacción social e incluso hace referencia al conocimiento que un individuo tiene de sí mismo, donde construye y procesa información.

La cognición, supone, un proceso de aprendizaje, de acomodación y análisis de la información en donde confluyen lo psicológico y lo social, permitiendo el pensamiento y el modo en que se construye la identidad de los Adultos Jóvenes desmovilizados del Albergue San José.

La categoría de cognición se analizó desde: el proceso de objetivación y de externalización; donde el adulto joven desmovilizado le asigna a sus acciones un significado, teniendo en cuenta la conceptualización, los acontecimientos y las acciones que mas le llaman la atención.

Por ejemplo el proceso de Objetivación se ve reflejado en:

- El arma para mi seria una seguridad, significa poder, pero en si es una forma de guerra, de violencia.
- Yo me metí porque me gustaba, la ideología de la Guerrilla, el cuento de la Revolución ,el cambio y el igualismo de todo, de ser Colombiano.
- Yo veo a otro jodido y quisiera ayudarle.

- ❑ La vida en la guerrilla es de traumas, porque todo es humillación, una vida de resignación, yo nunca pensaba en la violencia, mantengo nervioso porque creo que a toda hora me persiguen.
- ❑ Yo quiero criar a mis hijos, mis hijos me quieren y yo quiero a mis hijos.
- ❑ Viví con mi abuela, porque mi mamá era una persona desentendida.
- ❑ Me salí porque estaba aburrido y por mis hijos, porque después me mataban por ahí y ellos sin conocerme.
- ❑ Nací con la ideología de prestar servicio militar.

Se evidencia, como el proceso mediante el cual los distintos grupos sociales e individuos que los integran se apropian de una forma que es específica de cada uno de ellos, las informaciones y los saberes determinados. La construcción de la realidad de la vida cotidiana esta relacionada con la esquematización estructurante y la naturalización que los adultos jóvenes desmovilizados, adoptan subcategorías como: educación, conocimiento de si mismo, familia, relación materna, formas de relación, formas de organización, que le permitirá configurar la realidad de la vida cotidiana de los adultos jóvenes desmovilizados.

El proceso de internalización se ve reflejado en :

- Dure 6 años raspando coca y luego me aburrí y me fui para la Guerrilla.
- Trabajaba antes en el campo, aserraba madera, sembraba plátano.
- En la Guerrilla sacaba muelas, sastrería, todo eso aprendí hacer allá .
- En la Guerrilla, sembramos arroz, yuca, caña de azúcar, se trabaja más que en la vida de civil.

Los adultos jóvenes desmovilizados realizan el proceso de cognición dentro de las diferentes estructuras sociales, a través de subcategorías como el reconocimiento social, las formas de organización, educación, percepción de los demás y formas de

relación, responsabilidad social, tipos de relación, construcción social de la realidad y representación social, que constituirán la realidad social de la vida cotidiana de estos adultos jóvenes.

CATEGORIA PODER

Para esta investigación se propuso igualmente la categoría de coerción y asimetría de poder en el adulto joven; como factores estructurales fundamentales en la génesis del proceso de construcción de la identidad. M. Baró (1984) afirma, que el poder desde una perspectiva psicosocial constituye una característica que surge en las relaciones sociales, tanto las que se dan entre individuos como las que se dan entre grupos, no quiere decir que emerja como algo que se crea en el aquí y en el ahora de cada relación sino que surge a partir de los recursos que a cada relación aportan los distintos actores y que permite afirmar, aún antes de que la relación tenga lugar, que tal actor tiene más poder que aquel otro con respecto a determinado objetivo.

El poder no es por lo tanto extrínseco a las relaciones, sino que el carácter mismo de las relaciones humanas se define en buena medida por el poder que en ellas actúa. Esta asimetría basada en el proceso evolutivo, que lleva a un individuo, a pasar por etapas, que son asumidas bajo la responsabilidad que ellas implican, y que al llegar a la etapa de la madurez y debido a los factores sociales emergentes, impide a este último participar en un verdadero intercambio, y permitir un proceso de construcción de identidad.

La categoría de poder : se analizó desde los procesos sociales de la vida cotidiana, básicamente del proceso de internalización, que constituye pues el proceso por el cual los adultos jóvenes desmovilizados se apropian los diferentes significados de la cultura y aprenden a aceptar los diversos roles asignados por la sociedad, que configuran su estructura social.

Este proceso de Internalización se puede observar en los siguientes ejemplos:

- ❖ El arma para mi sería una seguridad, significa poder, pero en si es una forma de guerra, de violencia.
- ❖ Me metí en la Guerrilla y me dedique hacerlo que me ordenaban, menos a matar.
- ❖ Me gradúe y a los 3 meses, me dieron dotación como guerrillera,. Fusil, chaleco,, y así empezó mi vida como guerrillera grande.
- ❖ Cuando tenia 14 años la guerrilla me llevo obligado.

Se observa como los adultos jóvenes desmovilizados asumen el poder dentro de las diferentes estructuras sociales, a través de subcategorias como: el reconocimiento social, manifestaciones de poder, tipo de sanción, control social, las formas de organización y tipos de relación , bajo la subcategorias de patrones culturales, sometimiento por temor y construcción social de la realidad establecidos, que

Muchos elementos surgen al realizar el análisis y la interpretación, desde una mirada general se intentara relatar el proceso realizado. Vale la pena anotar que este análisis e interpretación se lleva a cabo durante el proceso de investigación; no es una etapa final; recorre todo el estudio.

Este análisis e interpretación se realiza, desde la construcción que sobre el concepto de identidad tienen los adultos jóvenes desmovilizados del Albergue San José, lo que supone que el proceso de construcción de identidad esta representado así: principalmente lo que se puede decir es que la identidad del adulto joven desmovilizado es netamente social, su construcción la realiza a través de códigos establecidos en su contexto, el lenguaje, dentro de la organización genera grupos de pertenencia, produciendo alineación, implanta valores, ideas, genera modelos e ídolos, nuevas creencias, la resignificación del lenguaje no solo produce un impacto psicológico sino que también produce cambios en la conducta del individuo. El lenguaje que emplean los adultos jóvenes desmovilizados, es un efecto de resignificación y una

reestructuración de la estructura social. En el interior de las personas puede determinar conductas, valores o simplemente producir opiniones, generar creencias o identidades, es así como se sienten identificados con el apodo o Alias, el uniforme, el arma, las labores que realizan, el rol que asumían dentro de la organización, una identidad basada en códigos, discursos; esto es lo que se denomina una construcción social de la realidad, son los conceptos y el aprendizaje que tiene de la institución, ayudando en la construcción de la realidad de estos adultos jóvenes desmovilizados sobre la identidad, hay que tener en cuenta la edad en la que ellos ingresaron a la organización al margen de la ley, pues la mayoría lo hicieron a una edad muy vulnerable entre los 9 a los 17 años para lo cual ellos estaban apenas construyendo su identidad.

Al llegar a este punto se hace indispensable una mirada retrospectiva sobre lo construido en los diferentes aspectos tratados en el marco conceptual. De ahí se desprende entonces la posibilidad de retomar la pregunta de Investigación ¿Cómo el Adulto Joven desmovilizado construye su propia identidad a partir del reconocimiento de la cotidianidad en las organizaciones al margen de la ley, ubicados en el Albergue San José de la ciudad de Bogotá?.

Comprender este proceso, como lo plantea el objetivo general, y con los planteamientos teóricos y discursivos con los que se ha trabajado, dan evidencia de la complejidad de tal pregunta.

Que es la identidad, como surge en el desarrollo humano? La teoría de Erik Erikson, describe el desarrollo psicológico evolutivo de la identidad, que tiene su momento crucial en la adolescencia, etapa en la que se definen aspectos de gran importancia para la vida futura, esto es, de la propia irreplicable individualidad personal, conociéndose así mismo y siendo uno mismo. Verifica este crecimiento asumiendo genuinamente, conscientemente y con voluntad propia, una orientación que le de sentido a su vida, con lo cual traduce una inteligencia del mundo y de la realidad

interior y exterior, comunica estos mundos la creatividad de su propia visión, convirtiendo este ser “único” en un valor para si mismo y para los demás. Particularmente, en el caso de los adultos jóvenes desmovilizados del Albergue San José, es importante determinar la construcción de la identidad como un proceso su-generis, producto de unas características socio afectivas determinantes.

Esta construcción necesita una continua transformación: para crecer necesitan cotidianamente superar problemas y cambiar; hay que tener en cuenta la etapa de crisis, encrucijada y ansiedades que viven los adultos jóvenes desmovilizados manifestando una crisis de identidad por no saber, que va a pasar con ellos ahora que no pertenecen aun colectivo. mostrando un cierto grado de desorganización y confusión, que la expresan preguntándose frecuentemente “ Quien soy yo” o para qué estoy aquí?

Lo cierto es que ellos tienen la necesidad de estar vinculados a una determinada red social, en la que los adultos jóvenes desmovilizados deben de dar paso a la cooperación y apoyo social que les quiere brindar el Gobierno Nacional con su programa de Atención Humanitaria al Desmovilizado, para dar paso a la búsqueda de una nueva identidad.

Las características de la identidad del adulto joven desmovilizado del Albergue San José son incommensurables. Se observa que el adulto joven ensaya una especie de integralidad de la personalidad, que en la vida adulta tiene un especial despliegue de recursos defensivos que manifiesta una forma creativa, constructiva e ingeniosa del sentido individual en un contexto social. El adulto joven establece distintas caracterizaciones de si mismo, ensayando con roles, posturas sociales, auto imágenes que no son totalmente compenetradas de un sentido interior, que no son compromiso, justamente para permitirle agilidad en el uso de sus recursos, para permitirle ser el mismo a pesar de los cambios, para buscarse a través de una definición de si mismo., que Erikson llama la búsqueda de la identidad.

Tal como señala Erikson, existen tres dimensiones en las que podemos hablar del sentimiento de identidad: Como un sentimiento consciente, accesible a la introspección, a nivel no del todo consciente, como una manera de comportarse (observable por otros); y por ultimo es también un estado interior verificable solo por exámenes especiales. En el caso de los adultos jóvenes desmovilizados como lo manifiesta uno de los protagonistas en su entrevista, - Cada responsabilidad es un orgullo, porque le ven la capacidad.

En estos términos, es necesario pensar en la construcción social del sujeto, como lo plantea Berger y Luckmann, “la identidad se construye en lo social en la cual esta implícito el sujeto como individuo” su identidad, su particularidad y lo social que le permite construirse y ser construido en el contexto con la utilización de un lenguaje como se observa en las entrevistas y los relatos, de ahí surge la necesidad de emplear la técnica del análisis de correspondencia ya que el lenguaje que ellos manejan en su cotidianidad, hace parte de la interacción del grupo dentro de las organizaciones; Expresiones como: hechura de chontos; significaba para ellos un castigo. (los chontos eran huecos que hacían en la tierra para depositar sus excrementos).

Además al considerar el lenguaje como proceso de comunicación y construcción social, permite evidenciar el vinculo antes planteando “individuo o sociedad “ y consolidar la comprensión del sujeto en el entramado del mundo social y particularmente para este trabajo lo “Institucional”.

Los adultos jóvenes desmovilizados agradecen la oportunidad que les brinda el Gobierno Nacional de iniciar una nueva vida, el programa de Atención Humanitaria suple en un principio las necesidades básicas de alimentación, vivienda y salud, brindándole la oportunidad de tener unas mejores condiciones de vida, generalmente en la mayoría de los adultos jóvenes desmovilizados sueñan con ser libres, poder organizarse, tener una familia, algunos estudiar, otros contar con su propio negocio.

Discusión

La anterior lectura de las expectativas en cada actor social permite dimensionar la relación bidireccional entre los adultos jóvenes y la institución en la medida que se generan procesos adaptativos entre ambos. Los adultos jóvenes desmovilizados, en su proceso de socialización y desde sus necesidades como carencias y satisfacciones, van configurando su identidad, la institución es importante como potenciadora de un proceso de identidad.

En este sentido se tiene en cuenta lo manifestado por L'Ecuyer quien expresa que la identidad y las nuevas formas de autoconcebirse están dadas por las experiencias y lo cognitivo, en función de una adaptación al medio.

En la categoría del rol es claro que para los actores sociales los cambios físicos generan niveles de conciencia y relación con lo social al generar respeto y “ darles la condición de hombres”, lo que implica que la misma sociedad les impone roles que a veces no están bien interiorizados por ellos, pero que al fin de cuentas tienen que desempeñar, como se observó en una de las entrevistadas que ingresó a la guerrilla desde los nueve años, y le enseñaron a manejar una pistola, cuando cumplió once años le dieron curso de instrucción militar de la guerrilla, cuando se graduó, ella manifestó: - Ahí empezó mi vida como una guerrillera grande -.

La construcción de la identidad en los adultos jóvenes desmovilizados del Albergue San José, se genera a partir de un proceso de asunción de roles propios de su condición de pertenecer a las organizaciones del conflicto armado, con condiciones especiales en cuanto al efecto y a lo social.

La cognición del desmovilizado manifiesta un vacío en la construcción conceptual de identidad, reflejándose en las relaciones familiares, su baja escolaridad,

su desintegración familiar; su proceso de aprendizaje, de acomodación y asimilación a su entorno. Todo esto se vio reflejado en las entrevistas, información en donde confluyen lo psicológico y lo social. Dando cuenta de una identidad débilmente establecida, influenciada por un ambiente hostil, de abandono por parte de la figura paterna o materna que no ayudaba a una auténtica personificación.

El poder se evidencia en la coerción y asimetría del adulto joven desmovilizado; como factores estructurales fundamentales en la génesis del proceso de construcción de la identidad, pues en las organizaciones al margen de la ley, ellos vivían autoritarismo y alineación, destruyendo su identidad y generando dependencia, inseguridad, entre otras. Esto se puede observar en los relatos y las entrevistas al manifestar – Que ellos cumplían solo ordenes-

Los desmovilizados ya fueran de las FARC o del EPL o del ELN, todos tenían charlas de “ideología guerrillera” dos veces al día.

Para Erikson (citado por Nuria 1996) desde el punto de vista psicoanalítico, los adultos jóvenes, al construir su identidad, se enfrentan al peligro de la difusión de la identidad. La difusión de la identidad engloba los problemas con que pueden encontrarse hombres y mujeres en la etapa de la adultez para redefinir su propia identidad. En esta etapa él sujeto no ha alcanzado todavía ningún compromiso ni ha sufrido ninguna crisis, es una identidad establecida prematuramente.; no parece que el individuo haya efectuado una construcción propia a partir de una crisis previa; se ha interiorizado la identidad asumida gracias a propuestas externas (padres, profesores, mandos, etc.).

Retomando estas afirmaciones vale la pena determinar que desde la estructura de esta investigación la evidencia con los adultos jóvenes desmovilizados asume significados distintos. Algunos de ellos, si no todos, no tiene la oportunidad de crecer alrededor de un núcleo familiar relativamente estable, es decir al estar alejados de esta

excelente posibilidad, de construcción de afecto, se cae necesariamente en la visión caótica de un mundo que de alguna manera le es hostil, desigual, automatizada e indiferente. Por lo tanto, se puede deducir que la identidad de estos adultos jóvenes desmovilizados difiere altamente en la identidad de adultos en condiciones de vida adecuadas para su edad.

En el aspecto cognitivo, por ejemplo se puede destacar que la educación en ellos no es la expectativa mas cercana, por lo tanto su percepción del mundo, es muy diferente de los adultos jóvenes que pueden acceder a la educación básica primaria, secundaria y educación superior, permitiéndoles una superación personal, económica y espiritual; como se puede evidenciar el grado de escolaridad de estos adultos jóvenes desmovilizados, es escasamente la educación básica primaria, que les impide de alguna manera u otra, tener una visión más amplia de desarrollo y progreso que les permita un cambio y mejoramiento en la calidad de vida. En los adultos jóvenes desmovilizados del Albergue San José, las experiencias son más difíciles y traumáticas y aun así , su valor y sus estrategias por la supervivencia son quizás mas arraigadas y mas valerosas.

Si bien es cierto que el Albergue San José es un centro de recepción de desmovilizados en busca de la certificación que otorga el Ministerio del Interior, lo que les permitirá, el acceso a la educación, la salud, la alimentación y el apoyo del Gobierno Colombiano aun proyecto de vida, no resuelve una necesidad sentida por los adultos Jóvenes desmovilizados como es el afecto, la libertad, el sentirse escuchados y valorados por los demás, sin que nadie los juzgue por las acciones cometidas en el pasado.

Conclusiones

Una vez planteado el objeto de estudio, construcción de la identidad, se tomo como referente el núcleo social al cual pertenecía el adulto joven desmovilizado, su

relatos de vida y las experiencias individuales de cada sujeto, para identificar, en cual de estos momentos de su desarrollo, se ha venido construyendo una concepción sobre la identidad que le permitirá interactuar en su redes sociales como: la familia, su grupo de pares, su organización y la conformación de una participación democrática donde el Estado, los identifique y los caracterice dentro de una sociedad como ser social.

La dinámica social en la cual se ha tejido la identidad del adulto joven desmovilizado ha estado influenciada por una complejidad de acciones represivas, de autoritarismo, que afectan su estabilidad emocional y que no ayuda a una autentica personificación.

Se evidencia que las organizaciones guerrilleras son potenciadoras de identidad, ya que le es transmitida desde un colectivo, la cual los lleva a tener una expresión de confusión de identidad

Por una parte la mayoría de los desmovilizados vivieron una niñez sin la figura paterna, que aportara construcción de sentido y significaciones positivas (afecto, normas, valores) por el contrario la mayoría tuvieron padrastros y por ende malas relaciones con ellos.

Después de haber realizado un exhausto análisis e interpretación desde el punto de vista epistemológico del “Construccionismo Social”, metodológico “Histórico” y de haber realizado una revisión teórica, que realmente tienen un pensamiento alienado a las ideologías de grupos guerrilleros,

Se puede observar que al interior de estas organizaciones Guerrilleras se presenta en mayor o menor grado diferencias sociales, estableciéndose en jerarquías y privilegios, alcanzados por altos mandos o personas, esto crea desánimo dentro de los adultos jóvenes al ver frustrados sus sueños, sus ideologías e intereses. Por esta razón la gran

mayoría de los desmovilizados, defraudados y cansados del abuso, de arriesgar sus vidas, toman la decisión de abandonar las OML.

Se logró establecer que los factores que conducen a los adultos jóvenes a pertenecer a las organizaciones al margen de la ley son: Necesidades básicas insatisfechas, lo cual forzaban más su desplazamiento a una temprana edad a trabajar para ayudar con el sustento familiar, teniendo como resultado la deserción escolar, todos estos factores incidieron en la construcción de identidad llena de falencias, llevándolos a experimentar sentimientos de impotencia y falta de control.

En algunos casos de los protagonistas se veían obligados a ingresar a las organizaciones al margen de la ley por obligación, lo cual hizo que los desmovilizados llegaran a asumir unos roles para lo cual ellos no estaban preparados.

Otros ingresaron por voluntad propia, por un uniforme, por una ideología, otros por poder. Se apreció que una vez estando allí les tocó abandonar su propia identidad, para convertirse en un “Alias” ósea otra persona perdiendo así su reconocimiento del “Yo”

El proceso de la vida cotidiana del desmovilizado durante su permanencia en la organización estaba limitada a cumplir ordenes.

Recomendaciones

Tal vez la solución frente a la inserción de campesinos y demás personas a los grupos guerrilleros se solucionaría si el estado realmente facilitara los medios para que todos pudiesen acceder a la educación, garantizar su vivienda, alimentación y el derecho a la seguridad social, como lo establece la Carta Magna que rige nuestros principios como ciudadanos, los del Estado y la Sociedad, hablamos obviamente de la Constitución Política de Colombia.

Universidad

Se recomienda realizar investigaciones que conduzcan a revisar el proceso de construcción de identidad en adultos jóvenes desmovilizados de diferentes organizaciones Guerrilleras, que establezca los lineamientos, para su atención psicosocial y la elaboración de su proceso de resocialización aprovechando que queda el espacio abierto en el Ministerio de Defensa , para realizar proyectos con los desmovilizados

Sería pertinente hacer investigaciones con adultos jóvenes desmovilizados, que se encuentren en el programa de reinserción civil, para hacer conocer como se ven estos sujetos frente a la sociedad y frente a su inserción en el seno familiar y de esta manera comprobar el proceso de construcción social de la realidad de la vida cotidiana.

Institución

Facilitar la construcción de procesos sociales a todo nivel, particularmente en aquellas estructuras cercanas a la atención del desmovilizado, de acuerdo a su nivel de experiencia en la relación con este: la familia, la escuela, la iglesia, las organizaciones comunitarias y cívicas, instituciones de salud, así como para prevenir su posible reinserción a grupos al margen de la ley, buscando evitar el aumento de comportamientos destructivos como los que aquejan hoy en día a Colombia.

Debido a la relevancia que tiene la institución como potenciadora de un proceso de re-identificación se recomienda establecer y dar cumplimiento aun proceso de atención integral donde los adultos jóvenes desmovilizados que lleguen a esta institución encuentren un proceso en el cual se les atienda física, moral y psicológicamente, fortaleciendo así su proceso de reinserción y promoviendo de esta manera que más adultos se desmovilicen.

Se debe tener en cuenta que el desmovilizado en general viene de un colectivo donde está acostumbrado a recibir órdenes, proviene de zonas rurales y su permanencia en la ciudad, se hace traumática; es indispensable la intervención psicosocial que ayude a la construcción de proyectos de vida, y al autoconcepto como un ser individual capaz de pensar, de escoger y de actuar responsablemente.

El tiempo libre es otro factor fundamental es necesario la programación de actividades, talleres, seminarios, cine foros, a fin de que el adulto joven desmovilizado se le facilite su proceso de adaptación a la vida civil, se sienta aceptado por la sociedad, aumente su autoestima y posea un alto grado de optimismo, considerarse como un ser social con derechos y deberes.

Se puede apreciar que la atención prestada por el Albergue, no precisa un programa o proceso que permita la reinserción social de los desmovilizados, solamente cumple con las necesidades y expectativas del Estado, frente a la problemática social existente.

Estado

Se recomienda establecer un plan de desarrollo integral en aquellas zonas abandonadas por el Estado Colombiano, a fin de que los adultos jóvenes tengan una solución a su satisfacción de las necesidades básicas, donde se les garantice su alimentación, vivienda, educación y su salud.

El Estado debe realizar un acercamiento con los adultos jóvenes desmovilizados, a fin de conocer la problemática social, sus necesidades y recursos, que le permita establecer un diagnóstico que contribuya a la participación democrática,

hacerlo sentir propio de una organización, de un Estado y trabajar por ella; Permitiendo de esta manera establecer medida de prevención para que no exista más inserción a estos grupos al margen de la ley.

Al Ministerio de Defensa

Agilización en el proceso de certificación que les garantice a los adultos jóvenes desmovilizados su proceso de reinserción a la vida civil, para que ellos puedan cumplir con el proyecto de vida, con el beneficio de estudio superior o técnicos que ofrece el SENA y las otras instituciones educativas. También se le recomienda realizar programas de atención psicológica permanente con el fin de disminuir los niveles de depresión, estrés y agresividad.

Para la Población

Ser gestores de su propio proceso de reinserción, no permitir el desanimo y dejar aun lado la figura paternalista de que el gobierno es el que les tiene que dar solución a todos sus problemas, mas bien deberían organizarse para plantear proyectos y programas que demuestren su participación democrática en la solución de falencias que se estén presentando en el programa.

Referencias Bibliográficas

- BARON, R y BYRNE, D. 1998. Psicología Social. Madrid. Prentice Hall Iberia.
- BERGER, P y LUCKMANN, T. 1968. La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Editorial Amorrortu.
- BLAIR, E. 1993 Las fuerzas Armadas. Una Mirada civil. Editorial CINEP. Colombia, Bogotá.
- BRUNER, J. 1982. Psicología Social y percepción. Estudios básicos de psicología social: Editorial Mora. Barcelona
- BRUNER, Jeronome .Datos del significado, más allá de la revelación cognitiva. Barcelona, Antropos, 1991.
- ERIKSON, Erik, Infancia y Sociedad, Buenos Aires- Argentina, Editorial Paidos, 1950.
- ERKSON, Erik, Identidad, Juventud y Crisis, , Buenos Aires- Argentina, Editorial Paidos,, 1968.
- GONZALEZ, Fernan “ Espacio vacíos y control social afinales de la colonia, en Análisis Conflicto social y violencia en Colombia No. 4, Bogota- Colombia, Editorial CINEP.

- IBAÑEZ, García Tomas (1994), Psicología Social Construccionalista, México, Universidad de Guadalajara.
- IBAÑEZ García Tomas, Ideologías de la Vida Cotidiana. Senda Editores. Barcelona, 1988.
- L'ECUYER, Rene, El concepto de sí mismo y la identidad personal, Oikos, Tan Orientación Barcelona, 1985.
- MARCIA J.E. Identity six years after, Follow-up study of Journal of Youth and Adolescence 5. 1976.
- MARCIA J.E. Development and validation of ego-identity status Journal of personality and Social Psychology, 3 1966.
- MINISTERIO, de Defensa Nacional, Reinsertados y desmovilizados en Colombia, Boletín Informativo No. 2, Febrero 27 de 2004.
- MINISTERIO, de Defensa Nacional, Programa para la atención humanitaria al desmovilizado, Editorial Apice Bogotá 2002.
- MINISTERIO, del Interior, de las armas a la democracia, Tomo I. Informe Instituto Luis Carlos Galán Bogotá diciembre de 2000.
- PIZANO, Samper Ernesto, Violencia Intrafamiliar en Colombia, situación actual y respuesta del sector rural, documento técnico, Bogotá- Colombia, Editorial Ministerio de Salud, Julio 17 de 1997.

- SANCHEZ, José Fernando. RODRIGUEZ, Enrique. Individuo, Grupo, y Representación Social. UNAD, Santafé de Bogotá: Facultad, 1998.

- SOUZA Ana Mercedes, Sociología de la cultura en América Latina, Editorial Paidós, Argentina, 1994.

- SHOTTER John, Psicología Social Comunitaria, ALIANZA.. 1999.

- TAYLOR Charles, Antropología de la identidad, Ediciones Universidad de Navarra S.A., Pamplona, 1992.

- VIDAL Perdomo, Jaime, Las Organizaciones Guerrilleras en América Latina, una mirada epistemológica desde la antropología social, la sociología, la política, la economía y la psicología social, Editorial CINEP, 2001.

- Correo Electrónico, www.mindefensa.gov.pro. Asuntos de interés: Desmovilización, Programación de Atención Humanitaria al Desmovilizado.

*ANEXOS***Anexo A****Entrevista Semiestructurada No.1.**

Lugar: Albergue San José

Fecha: Octubre 6 de 2004

Tema: Asociaciones Libres

Entrevistadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: WILMAN MONTCIOSA SABALA

EDAD: 28 AÑOS

NIVEL DE ESCOLIARIDAD : 5 PRIMARIA

ESTADO CIVIL: Unión Libre

LUGAR DE PROCEDENCIA: : San Pablo - Bolívar

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: ELN

NOTA: los datos suministrados por parte de los usuarios del programa son de carácter **COFIDENCIAL**, y solo se emplearán en beneficio y fortalecimiento de la construcción de su propia identidad.

EN CUANTO A LA FAMILIA:

- ¿ Diga quienes conforman su familia?

Mamá, hermanos, padrastro, mi papá no porque me dejó a los 3 años

- ¿ Con quien vivía, antes de ingresar a la organización?

Yo vivía con mi mama y mis hermanos, de ves en cuando con mi padrastro.

- ¿ Como era la relación con sus padres y hermanos?

Con mi padrastro tenia problemas, porque le pegaba a mi mama, con mis hermanos me la llevaba bien.

- ¿ Cual era su situación familiar y económica al momento de ingresar a la organización?

Mala, yo era el hermano mayor y trabajaba raspando coca para ayudar al sostenimiento de la casa, mi padrastro también aportaba para la casa como “bulteador”.

- ¿ Estado en el programa de desmovilizados ha tenido comunicación con su familia?
Si, en estos momentos vivo con mi compañera.

EN CUANTO A LO PERSONAL:

- ¿ Cuantos años tenía cuando ingreso a la organización?

18 años

- ¿ Que lo motivo a ingresar a la organización?

Me enamore de una Guerrillera y ella me condujo a que ingresara a la organización y después de estar allá nos separaron.

- ¿ El ingreso a la organización a la que usted pertenecía fue una opción entre varias opciones de acuerdo a su proyecto de vida o fue su única opción?

Fue más que todo por enamoramiento.

- ¿ El modo de vida que usted encontró, era el usted esperaba o se defraudó?

Me defraudó, no me pagaban sueldo, dure como nueve años trabajando.

- ¿ Tenia usted, dentro de la organización algún APODO o alias que lo identificará?

Si, Damián, me sentía raro porque me llamaron de otra forma a los 15 días fue que me acostumbre.

- ¿ Como era la rutina diaria en el grupo al cual usted pertenecía?

Patrullar la zona, todas las noches a las 7 nos daban una charla según lo que se estaba presentando en el momento.

- ¿ Qué destrezas aprendió?

Nada

- ¿ Son permitidas las relaciones y la vida de pareja entre ustedes?

Si pero con permiso

- ¿ Cual fue el motivo o la causa por la cual usted se desmovilizo, ¿ como fue su desmovilización?

Desigualdad, había preferencias, no me colaboraron con mi mama y también porque estaba enamorado de mi actual compañera y a ella la estaban obligando a incorporar a la guerrilla y yo no quise.

EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN

- ¿ Cuales eran las condiciones de vida en cuanto alimentación, vestuario y alojamiento, dentro de la organización?

Alimentación mínima a veces dos comidas, a veces no ,vestuario cada dos años nos daban uniformes, había discriminación y favoritismo, nos tocaba dormir donde nos cogiera la noche.

- ¿ Como era el trato de los Jefes o comandantes, hacia usted?

Algunos nos trataban mal, verbalmente.

- ¿ Como es el trato que le dan a las mujeres dentro de la organización?

A ellas las trataban mejor por ser mujeres

- ¿ Que pasaba cuando por diversas circunstancias se enfermaban?

No prestan servicios de enfermería, cuando estamos enfermos nos teníamos que curar por nosotros mismos.

- ¿ Que representa para usted un arma?

Respeto, no me deslumbra, cuando estaba allá, me creía con poder.

- ¿ Le agrada el uniforme? ¿ Sentía que la daba Status o poder?

No, no usaba uniforme

- ¿ Tenia gente a su cargo?

Fui jefe, tuve gente a mi cargo para hacer inteligencia, para cobrar impuesto.

- ¿ Que rol desempeñaba dentro de la organización?

Jefe de escuadra, en el 2001 pase a la escuela de jefe de instrucciones para el combate, enseñaba las políticas, y las ideologías.

Anexo A

Entrevista Semiestructurada No.2.

Lugar: Albergue San José

Fecha: Octubre 6 de 2004

Tema: Asociaciones Libres

Entrevistadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: ORLANDO

EDAD: 26 AÑOS

NIVEL DE ESCOLIARIDAD : 5 PRIMARIA

ESTADO CIVIL: SOLTERO

LUGAR DE PROCEDENCIA: GRANADA- META

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC EP-26

NOTA: los datos suministrados por parte de los usuarios del programa son de carácter **COFIDENCIAL**, y solo se emplearán en beneficio y fortalecimiento de la construcción de su propia identidad.

EN CUANTO A LA FAMILIA:

- ¿Diga quienes conforman su familia?

Mamá, papá, por parte de papá y mamá somos 3 hermanos y por fuera del hogar son seis hermanos más.

- Con quien vivía, antes de ingresar a la organización?

Con mi mama, papá y hermanos.

- ¿ Como era la relación con sus padres y hermanos?

Excelente.

- ¿ Cual era su situación familiar y económica la momento de ingresar a la organización?

Eramos pobre jornaleros

- ¿ Estado en el programa de desmovilizados ha tenido comunicación con su familia?

Si telefónicamente con algunos de ellos.

EN CUANTO A LO PERSONAL:

- ¿ Cuantos años tenía cuando ingreso a la organización?

17 años

- ¿ Que lo motivo a ingresar a la organización?

Ignorancia, en el sentido de que me enamore de una Guerrillera, ella me invito a un curso y cuando llegue me encontré que era la guerrilla.

- ¿ El ingreso a la organización a la que usted pertenecía fue una opción entre varias opciones de acuerdo a su proyecto de vida o fue su única opción?

No tenia pensado ingresar a la guerrilla, fue por el engaño de mi novia que era Guerrillera.

- ¿ El modo de vida que usted encontró, era el usted esperaba o se defraudo?

Me defraudo, porque jamás se me paso por lamente esa forma de atropello y humillación .

- ¿ Tenia usted, dentro de la organización algún APODO o alias que lo identificará?

Si “Estiven”

- ¿ Como era la rutina diaria en el grupo al cual usted pertenecía?

Me levantaba a las 4:30, formación con equipo de carga, cepillado tomar tino, entrenamiento, guardia, estrategia de seguridad al campamento.

- ¿ Qué destrezas aprendió?

Aprendí a como defenderme en el terreno militar.

- ¿ Son permitidas las relaciones y la vida de pareja entre ustedes?

Si, pero con permiso de algún mando.

- ¿ Cual fue el motivo o la causa por la cual usted se desmovilizo, ¿ como fue su desmovilización?

Por haberme intentado desertar, me cogieron y me amarraron por 45 días, todos lo días lo planeaba, hasta que se presentó la oportunidad y como conocía la zona fue más fácil.

EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN

- ¿ Cuales eran las condiciones de vida en cuanto alimentación, vestuario y alojamiento, dentro de la organización?

En cuanto a la alimentación depende el área donde estemos sino hay ejercito es buena porque no hay presión, pero si hay ejercito se complica el sistema de la economía (remesa-alimentación).

- ¿ Como era el trato de los Jefes o comandantes, hacia usted?

Malo.

- ¿ Como es el trato que le dan a las mujeres dentro de la organización?

Igual, deberes y derechos.

- ¿ Que pasaba cuando por diversas circunstancias se enfermaban?

Teníamos atención médica.

- ¿ Que representa para usted un arma?

Para mi significa una forma de destruirme, engaño, restringir la democracia.

- ¿ Le agrada el uniforme? ¿ Sentía que la daba Status o poder?

No, me lo ponía porque me tocaba.

- ¿ Tenía gente a su cargo?

No, porque no tenía nivel jerárquico

- ¿ Que rol desempeñaba dentro de la organización?

Acompañaba al sistema de organización (escolta, guardia) a las veredas a dar charlas en cuestión de sistema político.

Anexo A**Entrevista Semiestructurada No.3.**

Lugar: Albergue San José

Fecha: Octubre 6 de 2004

Tema: Asociaciones Libres

Entrevistadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: WILMAR GOMEZ BONILLA

EDAD: 23 AÑOS

NIVEL DE ESCOLIARIDAD : 5 PRIMARIA

ESTADO CIVIL: SOLTERO – HIJO CON 4 AÑOS

LUGAR DE PROCEDENCIA: ANTIOQUIA

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

NOTA: los datos suministrados por parte de los usuarios del programa son de carácter **COFIDENCIAL**, y solo se emplearán en beneficio y fortalecimiento de la construcción de su propia identidad.

EN CUANTO A LA FAMILIA:

- ¿Diga quienes conforman su familia?

Mi abuela me crío, una prima, un primo, una tía y el esposo de ella, mi mama vivía en un barrio aparte, mi papá se murió en un accidente cuando yo tenía 11 años.

- Con quien vivía, antes de ingresar a la organización?

Con mi abuela, la mujer de mi primo pequeño. Después de que se mato mi papá en un accidente, viví con tres hermanos y con mi abuela en Barrancabermeja.

- ¿ Como era la relación con sus padres y hermanos?

Con mis papas iba poco a la casa de ellos, siempre estaba con mi abuela, y con ella siempre fue buena.

- ¿ Cual era su situación familiar y económica la momento de ingresar a la organización?

Buena con mi abuela, mi primo. Yo trabajaba para lo que necesitara.

- ¿ Estado en el programa de desmovilizados ha tenido comunicación con su familia?

He estado en contacto con ellos, sobre todo con mi abuela.

EN CUANTO A LO PERSONAL:

- ¿ Cuantos años tenía cuando ingreso a la organización?

12 años

- ¿ Que lo motivo a ingresar a la organización?

Lo que me impacto era porque a los guerrilleros uniformados y con armas y me llamó la atención, también fui guerrillero urbano en Barrancabermeja

- ¿ El ingreso a la organización a la que usted pertenecía fue una opción entre varias opciones de acuerdo a su proyecto de vida o fue su única opción?

Lo elegí como una opción de vida, con la expectativa de salir adelante.

- ¿ El modo de vida que usted encontró, era el que usted esperaba o se defraudo?

Esperaba una forma de vida mejor, pero me aburrí de la rutina de salir a caminar a la 1 de la mañana, de andar mojado y creía que nos pagaban y nada.

- ¿ Tenia usted, dentro de la organización algún APODO o alias que lo identificará?

Si Aldair “ El Pana”

- ¿ Como era la rutina diaria en el grupo al cual usted pertenecía?

Varias actividades, ranchar, prestar guardia de día y de noche subir la economía (desde los puertos para el monte)

- ¿ Qué destrezas aprendió?

Vida militante.

- ¿ Son permitidas las relaciones y la vida de pareja entre ustedes?

Claro, tuve amigos allá.

- ¿ Cual fue el motivo o la causa por la cual usted se desmovilizo, ¿ como fue su desmovilización?

Por la charla que dan en la radio, ya estaba aburrido y por un problema en la cabeza, me entregue en el batallón Nueva Granada en Barrancabermeja.

EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN

- ¿ Cuales eran las condiciones de vida en cuanto alimentación, vestuario y alojamiento, dentro de la organización?

Dormíamos en tablas, en carpas, lo comida era buena. El bloque el cual pertenecí, sembraba yuca, tenia ganado y cultivo de pescado.

- ¿ Como era el trato de los Jefes o comandantes, hacia usted?

Allá no se admiten palabras, pero recibí más de 50 sanciones que no implican castigos físicos, los castigos eran cavar huecos, hacer trincheras.

- ¿ Como es el trato que le dan a las mujeres dentro de la organización?

De respeto, el que viole a una mujer lo matan.

- ¿ Que pasaba cuando por diversas circunstancias se enfermaban?

En el Bloque del Magdalena Medio, teníamos odontólogo, enfermera y cuando nos enfermábamos nos mandaba a hospitales de madera, las guerrilleras eran enfermeras que estudiaban en el pueblo de civiles.

- ¿ Que representa para usted un arma?

Defensa personal, respeto y poder.

- ¿ Le agrada el uniforme? ¿ Sentía que la daba Status o poder?

No me sentía el mismo

- ¿ Tenia gente a su cargo?

Si de 4 unidades (significa de 4 personas).

- ¿ Que rol desempeñaba dentro de la organización?

Me consideraba bueno para toda, pertenecía a una compañía.

Anexo A**Entrevista Semiestructurada No.4.**

Lugar: Albergue San José

Fecha: Octubre 6 de 2004

Tema: Asociaciones Libres

Entrevistadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: ALDEMAR RODRIGUEZ

EDAD: 25 AÑOS

NIVEL DE ESCOLARIDAD : 6 BACHILLERATO

ESTADO CIVIL: SOLTERO

LUGAR DE PROCEDENCIA: GUAVIARE

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

NOTA: los datos suministrados por parte de los usuarios del programa son de carácter **COFIDENCIAL**, y solo se emplearán en beneficio y fortalecimiento de la construcción de su propia identidad.

EN CUANTO A LA FAMILIA:

- ¿Diga quienes conforman su familia?

Papá, mamá y hermanos.

- Con quien vivía, antes de ingresar a la organización?

Desde los 15 años empecé a vivir solo.

- ¿ Como era la relación con sus padres y hermanos?

Buena con todos ,aunque no vivíamos juntos.

- ¿ Cual era su situación familiar y económica al momento de ingresar a la organización?

Pobre trabajadores en el campo, mi mama en la casa y yo raspando coca.

- ¿ Estado en el programa de desmovilizados ha tenido comunicación con su familia?
Si, con mi hermano que viven aquí en Bogotá.

EN CUANTO A LO PERSONAL:

- ¿ Cuantos años tenía cuando ingreso a la organización?

23 años.

- ¿ Que lo motivo a ingresar a la organización?

Por el desempleo, a raíz de la fumigación de cultivos de coca, me sentía aburrido, me llamaba la atención ver a los demás con fusil y carros.

- ¿ El ingreso a la organización a la que usted pertenecía fue una opción entre varias opciones de acuerdo a su proyecto de vida o fue su única opción?

Fue mi única opción y por la ideología que tenia el grupo guerrillero .

- ¿ El modo de vida que usted encontró, era el usted esperaba o se defraudo?

No fui engañado, ni defraudado, porque yo había tenido contacto con varias personas y tenia conocimiento de cómo era.

- ¿ Tenia usted, dentro de la organización algún APODO o alias que lo identificará?

Si desde, el primer día recibe un nombre diferente y lo elige uno mismo

- ¿ Como era la rutina diaria en el grupo al cual usted pertenecía?

Se levanta a las 4:30, se cepilla y se pasa a un aula de charla, se toma tinto, hasta la 6, se pasa a formación y se recibe el acta de servicios, específicos los horarios del trabajo, de 6ª 7 desayuno, de 7 a 8 hechura de chontos (baños).

- ¿ Qué destrezas aprendió?

Manejo solo de armas, cuando se pertenece a la otra, prima de desconfianza

- ¿ Son permitidas las relaciones y la vida de pareja entre ustedes?

Si, se pide permiso al comandante, que este al mando de la tropa, la vida en pareja se llama “ permiso para asociarse” .

- ¿ Cual fue el motivo o la causa por la cual usted se desmovilizo, ¿ como fue su desmovilización?

Por presión del ejercito, porque lo matan a uno y lo entierran como un perro. 15 días antes lo pensé, corrió 12 horas y me entregué a un cura y luego me llevo a la policía y la policía me trago al programa.

EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN

- ¿ Cuales eran las condiciones de vida en cuanto alimentación, vestuario y alojamiento, dentro de la organización?

La alimentación es regular mas que todo comíamos carne, atún. En el vestuario nos dan 3 uniforme, el alojamiento, lo llevamos en la espalda, sin telita casa carpa.

- ¿ Como era el trato de los Jefes o comandantes, hacia usted?
- ¿ Como es el trato que le dan a las mujeres dentro de la organización?

No hay preferencia, y todo lo reparten igual.
Igual, que a los guerrilleros varones, ella es militar igual que el hombre.

- ¿ Que pasaba cuando por diversas circunstancias se enfermaban?

Si están en la selva lo sacan en hamaca, les prestan los primeros auxilios.

- ¿ Que representa para usted un arma?

La vida de uno, como protección, respeto.

- ¿ Le agrada el uniforme? ¿ Sentía que la daba Status o poder?

No me deslumbra, pero se sentía, bueno me sentía respetado por la población.

- ¿ Tenia gente a su cargo?
- No, era de tropa, pero aspiraba a ser comandante, pero ahora que estoy en el programa quiero ser escolta.
- ¿ Que rol desempeñaba dentro de la organización?

Secretario de escuadra, secretario político, enseñar el reglamento interno de la FARC

Anexo A**Entrevista Semiestructurada No.5.**

Lugar: Albergue San José

Fecha: Octubre 6 de 2004

Tema: Asociaciones Libres

Entrevistadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: CRISTIAN

EDAD: 21 AÑOS

NIVEL DE ESCOLARIDAD : 5 PRIMARIA

ESTADO CIVIL: SOLTERO

LUGAR DE PROCEDENCIA: VIOTA –CUNDINAMARCA

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

NOTA: los datos suministrados por parte de los usuarios del programa son de carácter **COFIDENCIAL**, y solo se emplearán en beneficio y fortalecimiento de la construcción de su propia identidad.

EN CUANTO A LA FAMILIA:

- ¿Diga quienes conforman su familia?
- Mi mama, papá, hermano, y una hija que es de mi padrastro y otra hermano que es por parte de mama.
- Con quien vivía, antes de ingresar a la organización?

Con mi padrastro, mi mama y mi hermano.

- ¿ Como era la relación con sus padres y hermanos?

Con mi padrastro no la iba mucho, bien con mis hermanos y mi mamá.

- ¿ Cual era su situación familiar y económica al momento de ingresar a la organización?

Mi padrastro era el que colaboraba con los gastos, era pensionado de la caja agraria, pero tenia 2 hogares uno en Bogotá y otro en Girardot. Yo empecé a trabajar a los 12 años en una panadería y colaboraba con los gastos, mi hermana mayor se fue a los 15 años con un muchacho estude, hasta ½ año de primero de bachillerato, pero me gusto mas trabajar.

- ¿ Estado en el programa de desmovilizados ha tenido comunicación con su familia?
No personalmente pero si por teléfono.

EN CUANTO A LO PERSONAL:

- ¿ Cuantos años tenía cuando ingreso a la organización?

17 años .

- ¿ Que lo motivo a ingresar a la organización?

Me llevaron casi obligado, a los 3 meses de estar allá, me mataron un tío. La Guerrilla, me dio rabia y desde eses momento quise salirme y rezaba para que se le diera la oportunidad.

- ¿ El ingreso a la organización a la que usted pertenecía fue una opción entre varias opciones de acuerdo a su proyecto de vida o fue su única opción

Yo quería prestar servicio militar cuando tuviera la edad, fue que vi colocar a la Guerrilla minas explosivas en una carretera y la Guerrilla me dio la opción de vivir metería que ir con ellos.

- ¿ El modo de vida que usted encontró, era el usted esperaba o se defraudo?

Siempre vivía defraudado porque esa no era la vida que yo había elegido.

- ¿ Tenia usted, dentro de la organización algún APODO o alias que lo identificará?

Si a todos nos cambian el nombre.

¿ Como era la rutina diaria en el grupo al cual usted pertenecía?

Guerrillero raso, cuidaba, prestaba guardia, daba charlas políticas charlas del reglamento, ranchar (cocinar).

- ¿ Qué destrezas aprendió?

Todo lo relacionado, con las cosas militares, estrategias, hice 2 cursos de enfermería.

- ¿ Son permitidas las relaciones y la vida de pareja entre ustedes?

Si, amigos uno no tiene, cuando esta en dificultades no tiene amigos.

- ¿ Cual fue el motivo o la causa por la cual usted se desmovilizo, ¿ como fue su desmovilización?

Por la muerte de mi tío, aprecio mucha la vida, que tal uno quedar votado en el monte tirado como un perro, sin que me den cristiana sepultura.

EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN

- ¿ Cuales eran las condiciones de vida en cuanto alimentación, vestuario y alojamiento, dentro de la organización?

La alimentación, para mi nunca fue mala, habiendo operativos militares sabía que no se comía bien. Material de intendencia, útiles de aseo personal, calzoncillos, medias, pantalones, como estuve en la zona de distensión las camas eran en madera, en las otras partes se hace tapete de hoja de plátano y se arma el cambuche.

- ¿ Como era el trato de los Jefes o comandantes, hacia usted?

Era bueno, porque me manejaba bien.

- ¿ Como es el trato que le dan a las mujeres dentro de la organización?

Había respeto

- ¿ Que pasaba cuando por diversas circunstancias se enfermaban?

Dentro de la organización atendían a los enfermos, fui enfermero de una compañía (54 hombres).

- ¿ Que representa para usted un arma?

Incrementación de la Guerra, no la veo como poder.

- ¿ Le agrada el uniforme? ¿ Sentía que la daba Status o poder?

Si, por lo unio que me gustaba era porque a las niñas les llamaba mas la atención y nos coqueteaban.

- ¿ Tenia gente a su cargo?

Una sola vez, tuve 5 unidades por una comisión.

- ¿ Que rol desempeñaba dentro de la organización?

Organización de masas, se le hablo a los civiles para que tengan una visión diferente de la Guerrilla.

Anexo A**Entrevista Semiestructurada No.6.**

Lugar: Albergue San José

Fecha: Octubre 6 de 2004

Tema: Asociaciones Libres

Entrevistadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: JOSE ABEL MAYOMA

EDAD: 30 AÑOS

NIVEL DE ESCOLIARIDAD : NO ESTUDIO

ESTADO CIVIL: UNION LIBRE

LUGAR DE PROCEDENCIA: VIGIA DEL FUERTE CHOCO

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

NOTA: los datos suministrados por parte de los usuarios del programa son de carácter **CONFIDENCIAL**, y solo se emplearán en beneficio y fortalecimiento de la construcción de su propia identidad.

EN CUANTO A LA FAMILIA:

- ¿Diga quienes conforman su familia?

Mi papá, mi mama y 12 hermanos.

- Con quien vivía, antes de ingresar a la organización?

Vivía con mi 6 hijos.

- ¿ Como era la relación con sus padres y hermanos?

Ha sido buena hasta ahora.

- ¿ Cual era su situación familiar y económica la momento de ingresar a la organización?

Era regular, había mucha pobreza.

- ¿ Estado en el programa de desmovilizados ha tenido comunicación con su familia?

Si, con mi mama y mi mujer

EN CUANTO A LO PERSONAL:

- ¿ Cuantos años tenía cuando ingreso a la organización?

Tenia 20 años.

- ¿ Que lo motivo a ingresar a la organización?

Me motivo, a ingresar a la guerrilla diciéndome que me iban ayudar y no lo hicieron.

- ¿ El ingreso a la organización a la que usted pertenecía fue una opción entre varias opciones de acuerdo a su proyecto de vida o fue su única opción

Era mi única opción, porque quería trabajar para el bien de mis hijos.

- ¿ El modo de vida que usted encontró, era el usted esperaba o se defraudo?

Al estar allá me di cuenta, que no era lo que esperaba, me defraudo totalmente.

- ¿ Tenia usted, dentro de la organización algún APODO o alias que lo identificará?

Si, Robocó.

- ¿ Como era la rutina diaria en el grupo al cual usted pertenecía?

- Si, Robocó. Me mandaban a buscar la comida al pueblo.

- ¿ Qué destrezas aprendió?

No aprendí nada, porque solo buscaba la comida.

- ¿ Son permitidas las relaciones y la vida de pareja entre ustedes?

Si, pero cuando uno va a estar con la mujer hay que pedir permiso.

- ¿ Cual fue el motivo o la causa por la cual usted se desmovilizo, ¿ como fue su desmovilización?

Porque no me amañe allá, y recordaba a mis hijos y también porque me llevaron engañado.

EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN

- ¿ Cuales eran las condiciones de vida en cuanto alimentación, vestuario y alojamiento, dentro de la organización?

En la alimentación era mala, no me dieron uniforme, dormía en el suelo.

- ¿ Como era el trato de los Jefes o comandantes, hacia usted?

Me trataban mal.

- ¿ Como es el trato que le dan a las mujeres dentro de la organización?

Hombre y mujer igual las tratan.

- ¿ Que pasaba cuando por diversas circunstancias se enfermaban?

Yo tenia que luchar como pudiera, porque no me prestaban atención.

- ¿ Que representa para usted un arma?

Representa violencia.

- ¿ Le agrada el uniforme? ¿ Sentía que la daba Status o poder?

No, me agradaba, menos mal no lo usaba, no sentía nada porque no lo use.

- ¿ Tenia gente a su cargo?

No, a mi me mandaban.

- ¿ Que rol desempeñaba dentro de la organización?

Buscar la comida, Ahora me gustaría trabajar, para recuperar lo que perdí, me gustara estudiar para ser fiscal.

Anexo A**Entrevista Semiestructurada No.7.**

Lugar: Albergue San José

Fecha: Octubre 6 de 2004

Tema: Asociaciones Libres

Entrevistadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: JOSE DARIO CAMPO

EDAD: 17 AÑOS

NIVEL DE ESCOLIARIDAD : SEGUNDO PRIMARIA

ESTADO CIVIL: SOLTERO

LUGAR DE PROCEDENCIA: FLORENCIA- CAQUETA

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

NOTA: los datos suministrados por parte de los usuarios del programa son de carácter **COFIDENCIAL**, y solo se emplearán en beneficio y fortalecimiento de la construcción de su propia identidad.

EN CUANTO A LA FAMILIA:

- ¿Diga quienes conforman su familia?

Mi mama, papá y mis 11 hermanos, soy el antepenúltimo en la familia.

- Con quien vivía, antes de ingresar a la organización?

Con mis papas.

- ¿ Como era la relación con sus padres y hermanos?

Era buena en el tiempo que vivía con ellos.

- ¿ Cual era su situación familiar y económica la momento de ingresar a la organización?

Era mala.

- ¿ Estado en el programa de desmovilizados ha tenido comunicación con su familia?

No

EN CUANTO A LO PERSONAL:

- ¿ Cuantos años tenía cuando ingreso a la organización?

16 años.

- ¿ Que lo motivo a ingresar a la organización?

Me llevaron obligado.

- ¿ El ingreso a la organización a la que usted pertenecía fue una opción entre varias opciones de acuerdo a su proyecto de vida o fue su única opción?

Fue mi única opción, porque me llevaron obligado.

- ¿ El modo de vida que usted encontró, era el usted esperaba o se defraudo?

Me defraudo.

- ¿ Tenia usted, dentro de la organización algún APODO o alias que lo identificará?

Si, Giovanni, así me identificaba.

- ¿ Como era la rutina diaria en el grupo al cual usted pertenecía?

Me levantaba a las 4:30 desayunaba y estudiaba sobre la ideología de la FARC, y hacia lo que saliera.

- ¿ Qué destrezas aprendió?

Yo estaba haciendo un curso para aprender a hacer bombas y como ponerlas.

- ¿ Son permitidas las relaciones y la vida de pareja entre ustedes?

Si, pero tocaba pedir permiso.

- ¿ Cual fue el motivo o la causa por la cual usted se desmovilizo, ¿ como fue su desmovilización?

Yo escuchaba por la radio, que era buena la desmovilización, y la vida allá es dura.

EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN

- ¿ Cuales eran las condiciones de vida en cuanto alimentación, vestuario y alojamiento, dentro de la organización?

La alimentación era buena, el vestuario era bueno, también nos daban los útiles de aseo todos los meses, uno mismo hacíamos su careta, cambuche.

- ¿ Como era el trato de los Jefes o comandantes, hacia usted?

Regular, dependía de cómo me portara yo.

- ¿ Como es el trato que le dan a las mujeres dentro de la organización?

Igual que a todos.

- ¿ Que pasaba cuando por diversas circunstancias se enfermaban?

Cuando no había enfrentamiento lo atienden , pero si hay enfrentamiento no lo atiende a uno.

- ¿ Que representa para usted un arma?

Cuando estaba allá la vida, y ahora la muerte.

- ¿ Le agrada el uniforme? ¿ Sentía que la daba Status o poder?

Si me agradaba el uniforme y el arma. Me sentía seguro, respetado y con poder.

- ¿ Tenia gente a su cargo?

Era guerrillero raso.

- ¿ Que rol desempeñaba dentro de la organización?

Hacia inteligencia, en las carreteras de los pueblos, veredas. Mi proyecto es conseguir una buena mujer, y cuando cumpla los 18 años presentarme a un batallón para prestar el servicio militar.

Anexo A**Entrevista Semiestructurada No.8.**

Lugar: Albergue San José

Fecha: Octubre 6 de 2004

Tema: Asociaciones Libres

Entrevistadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: YUDERLY

EDAD: 23 AÑOS

NIVEL DE ESCOLARIDAD : CUARTO PRIMARIA

ESTADO CIVIL: UNION LIBRE CON 1 HIJO

LUGAR DE PROCEDENCIA: TOLIMA

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

NOTA: los datos suministrados por parte de los usuarios del programa son de carácter **CONFIDENCIAL**, y solo se emplearán en beneficio y fortalecimiento de la construcción de su propia identidad.

EN CUANTO A LA FAMILIA:

- ¿Diga quienes conforman su familia?

Abuela, Abuelo, mi mama se consiguió un señor y me abandono.

- Con quien vivía, antes de ingresar a la organización?

Hasta los 12 años viví con mis abuelos, después viví con mi madrina hasta los 17 años.

- ¿ Como era la relación con sus padres y hermanos?

Nunca los tuve.

- ¿ Cual era su situación familiar y económica la momento de ingresar a la organización?

Mi abuelo llevaba el sustento y yo ayudaba con las obligaciones cogiendo café, volcando machete en las fincas.

- ¿ Estado en el programa de desmovilizados ha tenido comunicación con su familia?

Con mi mama, en estos momentos vive con el esposo y mi hijo de 19 meses

EN CUANTO A LO PERSONAL:

- ¿ Cuantos años tenía cuando ingreso a la organización?

17 años.

- ¿ Que lo motivo a ingresar a la organización?

La soledad, me sentía aburrida, allá decían que le ayudaban a uno, que la pasaba bueno.

- ¿ El ingreso a la organización a la que usted pertenecía fue una opción entre varias opciones de acuerdo a su proyecto de vida o fue su única opción

Como una opción de vida porque no encontraba más que hacer y la situación económica no era favorable.

- ¿ El modo de vida que usted encontró, era el usted esperaba o se defraudo?

Si me defraudo, allá hacen cosas mal hechas, me sentía explotada cuidando a los altos mandos, cuando necesitaba algo no me lo daban.

- ¿ Tenia usted, dentro de la organización algún APODO o alias que lo identificará?

Si, Disnerly, yo misma me lo puse, al principio uno no se acostumbra me sentía como si estuviera soñando.

- ¿ Como era la rutina diaria en el grupo al cual usted pertenecía?

Ranchar (cocinar), pagar guardia.

- ¿ Qué destrezas aprendió?

Manejar radio de comunicaciones, manejar la economía, me dieron un curso de mando.

- ¿ Son permitidas las relaciones y la vida de pareja entre ustedes?

Si, depende del comportamiento que uno tenga, de respeto.

- ¿ Cual fue el motivo o la causa por la cual usted se desmovilizo, ¿ como fue su desmovilización?

Porque no le ayudaban a mi bebe, y lo dejo con los abuelos, pues allá no es permitido vivir con los hijos, por los combates. Y le toca a uno salir corriendo.

EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN

- ¿ Cuales eran las condiciones de vida en cuanto alimentación, vestuario y alojamiento, dentro de la organización?

Alojamiento malo porque uno dormía en el suelo, en lo de alimentación más buena que mala, vestuario malo porque tenia 2 uniformes, uno que me quitaba y otro que me ponía. Dure en la organización hasta los 7 meses de embarazo, me sacaron a la vida civil y me fui para donde mi suegros con autorización y cuando tuve el bebe regrese. Yo simplemente era una masa alguien que les colabora.

- ¿ Como era el trato de los Jefes o comandantes, hacia usted?

Bueno, todo depende como uno se maneje.

- ¿ Como es el trato que le dan a las mujeres dentro de la organización?

Dependiendo como la mujer se comporte, así mismo la tratan.

- ¿ Que pasaba cuando por diversas circunstancias se enfermaban?

Cuando se presentaban las circunstancias lo atendían bien, pero a veces cuando nos tocaba andar, le tocaba irse enfermo.

- ¿ Que representa para usted un arma?

Valentía.

¿ Le agrada el uniforme? ¿ Sentía que la daba Status o poder?

Para nada.

- ¿ Tenia gente a su cargo?

Si era comandante de escuadra (12 personas).

- ¿ Que rol desempeñaba dentro de la organización?

Estuve de comandante de escuadra, reemplazante de escuadra, al cual equivale a ser responsable de 6 unidades.

Anexo A**Entrevista Semiestructurada No.9.**

Lugar: Albergue San José

Fecha: Octubre 6 de 2004

Tema: Asociaciones Libres

Entrevistadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: EDWIN ESCOBAR

EDAD: 26 AÑOS

NIVEL DE ESCOLIARIDAD : CUARTO PRIMARIA

ESTADO CIVIL: SOLTERO

LUGAR DE PROCEDENCIA: NORTE DE SANTANDER

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: EPL

NOTA: los datos suministrados por parte de los usuarios del programa son de carácter **COFIDENCIAL**, y solo se emplearán en beneficio y fortalecimiento de la construcción de su propia identidad.

EN CUANTO A LA FAMILIA:

- ¿Diga quienes conforman su familia?

Mi mama, y hermanos, y mi papá falleció de un ataque cardiaco.

- Con quien vivía, antes de ingresar a la organización?

Con mi mamá y un hermano.

- ¿ Como era la relación con sus padres y hermanos?

Era unida, buena.

- ¿ Cual era su situación familiar y económica la momento de ingresar a la organización?

Económicamente malo, escasa.

- ¿ Estado en el programa de desmovilizados ha tenido comunicación con su familia?
Si, con mi mama, que esta aquí en Bogotá, cada 15 días la veo, cuando puedo económicamente.

EN CUANTO A LO PERSONAL:

- ¿ Cuantos años tenía cuando ingreso a la organización?

22 años.

- ¿ Que lo motivo a ingresar a la organización?

Me ilusionaron diciéndome que me iban a ayudar, pero no me cumplieron, diciéndome que me iban a dar estudio, y fue pura mentira.

- ¿ El ingreso a la organización a la que usted pertenecía fue una opción entre varias opciones de acuerdo a su proyecto de vida o fue su única opción

Me llevaron engañado.

- ¿ El modo de vida que usted encontró, era el usted esperaba o se defraudo?

Me defraudo.

- ¿ Tenia usted, dentro de la organización algún APODO o alias que lo identificará?

Si, Jair o Jamar.

- ¿ Como era la rutina diaria en el grupo al cual usted pertenecía?

Me levantaba a las 5 de la mañana y nos leían el orden del día.

- ¿ Qué destrezas aprendió?

Caminar, prestar guardia al campamento.

- ¿ Son permitidas las relaciones y la vida de pareja entre ustedes?

Si, pero tocaba pedir permiso, al camarada o comandante.

- ¿ Cual fue el motivo o la causa por la cual usted se desmovilizo, ¿ como fue su desmovilización?

Mi causa fue porque me ajusticiaron a 3 tíos y un hermano, por eso deserte. Yo deserte y conseguí contacto con mi familia y escuche por la radio sobre el programa, pero tenia miedo de que fuera una trampa de Gobierno para atraparme.

EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN

- ¿ Cuales eran las condiciones de vida en cuanto alimentación, vestuario y alojamiento, dentro de la organización?

A veces buena, mala dependía como estuviera la zona, en cuando a la operatividad.

- ¿ Como era el trato de los Jefes o comandantes, hacia usted?

Como se comporte uno así lo trataban, si nos portábamos bien, así nos trataban, lo mismo si mal, la vida misma nos la dábamos uno mismo.

- ¿ Como es el trato que le dan a las mujeres dentro de la organización?

Hombres y mujeres los tratan igual.

- ¿ Que pasaba cuando por diversas circunstancias se enfermaban?

A veces, cuando podían le prestaban a uno atención.

- ¿ Que representa para usted un arma?

Era una defensa, y nos decían que era la vida de uno.

- ¿ Le agrada el uniforme? ¿ Sentía que la daba Status o poder?

Quiera o no quiera tenia que ponérmelo, obligado, yo sentía poder.

- ¿ Tenia gente a su cargo?

Combatiente raso.

- ¿ Que rol desempeñaba dentro de la organización?

Prestar guardia, rancharo, carga la leña. Terminar mis estudios, estudiar mecánica automotriz.

Anexo No.10.**Entrevista Semiestructurada**

Lugar: Albergue San José

Fecha: Octubre 6 de 2004

Tema: Asociaciones Libres

Entrevistadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: JULIETH MUÑOZ

EDAD: 20 AÑOS

NIVEL DE ESCOLARIDAD : SEGUNDO PRIMARIA

ESTADO CIVIL: SOLTERA CON DOS HIJOS

LUGAR DE PROCEDENCIA: CAQUETA

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

NOTA: los datos suministrados por parte de los usuarios del programa son de carácter **COFIDENCIAL**, y solo se emplearán en beneficio y fortalecimiento de la construcción de su propia identidad.

EN CUANTO A LA FAMILIA:

- ¿Diga quienes conforman su familia?

Tengo papa y mama, pero están en la Guerrilla, mi familia todos son guerrilleros, somos 6 hermanos, 3 hombres y 3 mujeres.

- Con quien vivía, antes de ingresar a la organización?

Vivía sola.

- ¿ Como era la relación con sus padres y hermanos?

Nunca viví con mi familia.

- ¿ Cual era su situación familiar y económica la momento de ingresar a la organización?

Cuando vivía con mi tía bueno, y después me tocaba mantener sola.

- ¿ Estado en el programa de desmovilizados ha tenido comunicación con su familia?
Con mi tía si, una sola vez, porque la guerrilla me hizo ir del pueblo y perdí la comunicación

EN CUANTO A LO PERSONAL:

- ¿ Cuantos años tenía cuando ingreso a la organización?

Tenia 9 años.

- ¿ Que lo motivo a ingresar a la organización?

Pues que allá estaba mi papá y mi mama y estaba aburrida de vivir sola por ahí.

- ¿ El ingreso a la organización a la que usted pertenecía fue una opción entre varias opciones de acuerdo a su proyecto de vida o fue su única opción

Me fui porque yo quería.

- ¿ El modo de vida que usted encontró, era el usted esperaba o se defraudo?

No me defraudo porque yo ya sabia cono era el caso.

- ¿ Tenia usted, dentro de la organización algún APODO o alias que lo identificará?

Si, Marcela o la chata.

- ¿ Como era la rutina diaria en el grupo al cual usted pertenecía?

Desde que me levantaba era oficial de servicio mandaba a formar a la gente, organizadora del campamento.

- ¿ Qué destrezas aprendió?

Aprendí hacer uniformes.

- ¿ Son permitidas las relaciones y la vida de pareja entre ustedes?

Si, pero con permiso del comandante superior.

- ¿ Cual fue el motivo o la causa por la cual usted se desmoviliza, ¿ como fue su desmovilización?

Me capturaron, porque yo no me quería salir. La gente civil me aventó, me sapio y el ejercito me cogió.

EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN

- ¿ Cuales eran las condiciones de vida en cuanto alimentación, vestuario y alojamiento, dentro de la organización?

La alimentación es la mejor, los uniformes son los mejores, en cuanto alojamiento normal bueno, porque me acostumbre a dormir en el monte.

- ¿ Como era el trato de los Jefes o comandantes, hacia usted?

De mis superiores, el trato era muy bueno.

- ¿ Como es el trato que le dan a las mujeres dentro de la organización?

Igual que al de los hombres.

- ¿ Que pasaba cuando por diversas circunstancias se enfermaban?

Si claro, lo llevaban al hospital, y no trabajan mientras estén enfermos.

- ¿ Que representa para usted un arma?

Para mi, a la vida porque sin un arma no hay vida.

- ¿ Le agrada el uniforme? ¿ Sentía que la daba Status o poder?

Si me agradaba, no sentía poder, porque uno nunca debe sentirse grande por un uniforme.

- ¿ Tenia gente a su cargo?

Si, 24 unidades una guerrilla.

- ¿ Que rol desempeñaba dentro de la organización?

Oficial de servicio, y comandante de guerrilla, todavía no pienso ni para mal, ni para bien.

ANEXO B**Relato No. 1**

Lugar : Albergue San José

Fecha : Octubre 4 de 2004

Tema: Historia de Vida

Investigadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: WILMAN MONTCIOSA SABALA

EDAD: 28 AÑOS

NIVEL DE ESCOLARIDAD : 5 PRIMARIA

ESTADO CIVIL: Unión Libre

LUGAR DE PROCEDENCIA: : San Pablo - Bolívar

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: ELN

Wilman- Buenos días Doctoras y en que les puedo ayudar

Investigadoras: Buenos días Wilman, nosotras quisiéramos que nos contaras algo, acerca de tu vida, podría ser alguna historia, algún suceso que recuerdes, o cualquier otro tema que quisieras compartir con nosotras. Nos gustaría grabar tu relato si no le molesta.

Wilman: No por mi no hay problema. Yo nací en San Pablo Bolívar, pero me críe desde muy pequeño en Puerto Wilches Santander , soy el mayor de 2 hermanos, yo no me acuerdo realmente de eso, pero me acuerdo que me gustaba mucho el fútbol , cuando mi mamá me pegaba me demoraba 3 días para llagar a la casa del miedo que le tenía a mi mama.

Solamente pude hacer hasta 5 de primaria, por medios económicos no continúe estudiando, a veces si almorzábamos, no comíamos, entonces me fui al monte a raspar coca. Me demoraba 3 meses por allá y luego volvía a la casa. Yo partía el dinero que me ganaba con mi mamá. Dure 6 años raspando coca y luego me aburrí y me fui para la Guerrilla.

Ya allá dentro viviendo con la Guerrilla se da uno cuenta que tiene unos criterios. Unas normas, sino las cumple lo sancionan y se rebasa 30 sanciones le hacen concejo de Guerra, lo expulsan y lo ajustician.

La verdad yo me sentía mal allá, le prohíben todo, el trago, el juego, le cambian el nombre a uno, le ponen un seudónimo y uno casi no se acostumbra a eso, lo llaman a uno a las 4:45 con la “ diana” 5 tinto, 6 formación para dar las actividades del día, le ponen el himno de ellos. A veces los domingos actos culturales, le ponen a cantar o a hechar chistes.

Ahora en estos momentos Wilman se ve como una persona, que le gusta servir a los demás, yo veo a otro jodido y quisiera ayudarle.

Me gusta mucho el deporte el fútbol, el microfútbol. En cuento al trabajo, tirar machete, tumbar rosados, sembrar, no estoy acostumbrado a trabajar en la ciudad. En la ciudad me gustaría trabajar en un supermercado , pienso tener hijos después de que ya este organizado,

La verdad aquí las cosas en este centro son difícil porque unos discuten, se pelean , se van y se emborrachan, yo la verdad me siento bien, no me siento angustiado, ya es hora de organizarme y de recuperar el tiempo que perdí.

Por ahora estoy esperando la certificación a ver que puedo hacer ojalá sea pronto. Buen eso es todo Gracias Doctoras.

ANEXO B**Relato No. 2**

Lugar : Albergue San José

Fecha : Octubre 4 de 2004

Tema: Historia de Vida

Investigadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: ORLANDO

EDAD: 26 AÑOS

NIVEL DE ESCOLARIDAD : 5 PRIMARIA

ESTADO CIVIL: SOLTERO

LUGAR DE PROCEDENCIA: GRANADA- META

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC EP-26

Orlando - Buenos días Doctoras

Investigadoras: Buenos días Orlando, nosotras quisiéramos que nos contaras algo, acerca de tu vida, podría ser alguna historia, algún suceso que recuerdes, o cualquier otro tema que quisieras compartir con nosotras. Nos gustaría grabar tu relato si no le molesta.

Orlando: Bueno, yo nací en Granada Meta ,pero me críe en Agua Claras, por parte de mamá y papá somos 3 y por parte de papa son 6 hermanos más, viví con mis padres hasta los 16 años, mi niñez fue normal, pero económicamente habían mucha escasez y necesidades, teníamos como costumbre ir todos a la Iglesia cada 8 días.

Me gustaba mucho trabajar, yo digo que esa es la formación de todo ser humano, mi papá tiene 75 años, mi sueño es tener una casita, por eso la verdad no me arrepiento de haberme entregado al programa.

La verdad la vida en la Guerrilla es de traumas, porque todo parte de humillación, una vida de resignación, como cambia la persona, yo nunca pensaba en la violencia, mantienes nervioso porque cree que a toda hora me persiguen.

Estando en la Guerrilla vi morir a mucha gente, me acuerdo tanto que casi me matan y me tire por un voladero y me lastime la frente y quede con secuelas, me desgasto pensando mucho en mi familia, me duele la cabeza, a los años entre en la guerrilla por una muchacha llamada Sandra y me enamoré de ella, ella me invitó a una reunión que hacían a todos los de la vereda y fui y nunca más me dejaron volver a mi casa. Yo solo pensaba yo no me voy a dejar matar. Me apodaban Estiven.

Después de salir del programa, pienso organizarme con una muchacha que conocí acá en Bogotá, por que en la Guerrilla lo que aprende uno es hacer decidido, le imparten que si la mama, la cagó, debe uno de matarla.

Hoy en día me considero una persona serena, que define bien su porvenir. Yo mantengo un nudo en la garganta de pensar que por mi culpa mi familia perdió todo, somos 2 hermanos y una hermanita, yo ayudaba en la casa, en la finca. Yo no se el gobierno porque, nos engaña, sabiendo que somos 5.000 desmovilizados, son 5000 personas menos combatiendo y uno les da información, les he ayudado y no me han certificado.

Hice hasta 5 de primaria, siempre me gustaría estudiar, se mucha cosa de instrumental, sacaba muelas, sastrería, todo eso lo aprendí en la Guerrilla, donde este uno tiene una hoja de vida.

El arma para mi era como seguridad, pero el arma en si es una confrontación equivocada, una forma de Guerra, de violencia. En estos momentos estoy asustado y no se que hacer, yo siempre he soñado y pensado porque no puedo ser normal, trabajar normal, tener un familia normal, que no me estén señalando de que fui guerrillero, la gente si lo rechaza a un, por ejemplo uno esta en el parque y le pregunta usted donde vive y uno dice en el albergue, uno no vuelve a ver a esas muchachas. Ahora estoy viviendo una vida democrática, libre, que puedo hacer lo que quiero. Bueno eso es todo Doctoras.

ANEXO B**Relato No. 3**

Lugar : Albergue San José

Fecha : Octubre 5 de 2004

Tema: Historia de Vida

Investigadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: WILMAR GOMEZ BONILLA

EDAD: 23 AÑOS

NIVEL DE ESCOLARIDAD : 5 PRIMARIA

ESTADO CIVIL: SOLTERO – HIJO CON 4 AÑOS

LUGAR DE PROCEDENCIA: ANTIOQUIA

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

Wilmar - Buenos días Doctoras

Investigadoras: Buenos días Wilmar, nosotras quisiéramos que nos contaras algo, acerca de tu vida, podría ser alguna historia, algún suceso que recuerdes, o cualquier otro tema que quisieras compartir con nosotras. Nos gustaría grabar tu relato si no le molesta.

Wilmar: Uh..... no, no estoy de acuerdo con grabar

Tengo 23 años, nací en Cali, mi niñez la viví con mi abuela, la mamá de mi papá, yo no viví con mi mama, porque era una persona desentendida, me gusto estar con mi abuela porque estaba pendiente de mi, yo estude hasta quinto de primaria. Fui el que no quiso seguir estudiando, porque mi abuela si me daba estudio.

Me gustaba trabajar en lo que sea, la gente cree que en la Guerrilla no se trabaja, pero no es así allá se trabaja más que en la vida civil, allá trabajamos sembrando arroz, yuca, pasto, caña de azúcar, que ahorita es lo que mas se esta sembrando porque hay mucho trapiche (panelero).

Viví con mi abuela hasta los 14 años, y desde los 14 años me metí a la Guerrilla, y desde entonces me dedique hacer lo que me ordenaran, menos matar, pues en los combates yo participaba pero con tanta balacera, ahí es diferente pueda que si pueda que no, estuve en muchas campañas me mandaban de civil, para que estaba pasando en los pueblos.

Mi ideología no es como la que piensan mucho. Yo no me salo porque estaba aburrido, ni nada de esa maricada, ni porque pasaba hambre ni nada, si no que me salí porque estaba aburrido y por mis hijos, porque después me mataban por ahí y ellos sin conocernos.

Si pillas a mi me gusta jugar micro pero no con la gente de aquí del albergue, porque ahí ,mucha gente que se enoja con nada, y yo si pillas soy una persona muy delicada, por eso prefiero jugar con gente civil.

Me gustan las mujeres doy la vida por ellas, si pilla me gusta estar alegre, cuando estoy bravo lo hago conmigo mismo, porque la gente no tiene la culpa de lo que me pasa.

No me gusta que cuando me vallan a decir las cosas me las digan en recocha, sino en serio. Cuando uno va a volarse de la guerrilla, uno debe contar selo a nadie, ni al mejor amigo, porque ese podría ser su peor enemigo.

Mis metas son estar con mis hijos, abuela, hermanos conseguir trabajo, estudiar no porque a mi el estudio no me gusto, porque de lo contrario no me había metido en la guerrilla, y habría estudiado.

Yo no me metí porque me gustaba la guerrilla, porque me gustaba lo que decían de la Revolución, el cambio, el igualismo de todo, de ser Colombiano, Pero que va eso no es así tanto ellos como el gobierno solo trabajan para estar bien ellos, y el pueblo que se joda

Aquí en este programa no estoy amañado, porque aquí es lo mismo todos los días, la comida si es buena, si uno llevo un poco tarde no lo dejan entrar la toca a uno dormir por fuera.

Quiero tener mi casa, mi hogar, trabajar en lo que salga, no trabajar gratiniano. Porque he visto que ahí gente que no paga cuando les trabajan por eso yo no aceptaría eso.

ANEXO B**Relato No. 4**

Lugar : Albergue San José

Fecha : Octubre 5 de 2004

Tema: Historia de Vida

Investigadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: ALDEMAR RODRIGUEZ

EDAD: 25 AÑOS

NIVEL DE ESCOLARIDAD : 6 BACHILLERATO

ESTADO CIVIL: SOLTERO

LUGAR DE PROCEDENCIA: GUAVIARE

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

Aldemar - Buenos días Doctoras, como están

Investigadoras: Buenos días Aldemar, nosotras quisiéramos que nos contaras algo, acerca de tu vida, podría ser alguna historia, algún suceso que recuerdes, o cualquier otro tema que quisieras compartir con nosotras. Nos gustaría grabar tu relato si no le molesta.

Aldemar: soy una persona buena gente, trabajador, honrado, honesto, amable, responsable, alegre, prudente hay algunas parte donde uno no puede decir la verdad, mi defecto el mal genio.

Yo desde niño nací con esa ideología de prestar servicio, me gustaba la plata y me fui a raspar coca ya los pensamientos cambian ya es otra trascendencia. Viví con mis padres hasta los 15 años, siempre quise ser una persona independiente, ser libre, como cuando la coca daba plata mi idea era conocer, ganar plata fácil, ganarse 30.000

medio día era harta plata para mis gastos, mi vagancia, nunca tuve una mala experiencia.

Una vez fue que habíamos salido a hostigar y ya era la hora de retirada, sonó plomo por todos lados y resulta que eran los mismos compañeros y se aviso por radio que éramos nosotros y ya se paso el fuego, después que lo anille (es que acorralen al ejercito).

Me gusta jugar micro ,escuchar música , bailar, me gusta manejar carro, adoro los carros, aquí en el barrio le tiene miedo a uno lo ignoran a uno, lo hacen sentir a una mal, la mujer hoy en día no le gusta el hombre que se visto serio, sino que usen pantalones gomelos, la oreja rota por todos lados. Una mujer debería ver al hombre por la forma de ser, es como uno ver una mujer bazuquera, bonita pero para que?.

Yo soy bruto para estudiar, no m gusta el estudio, somos 5 hermanos y a los otros si les gusta, pero a mi me gusta la plata, las mujeres. Ahora que este en el ministerio del Interior voy a estudiar mecánica automotriz, la gente del barrio no está de acuerdo que nosotros estemos por acá de temor que coloquen un carro bomba.

Todo el que deserta tiene su historia, yo pensaba entre mi, me voy a volar, me voy a volar y se me presento la oportunidad de colocar un minado nos quedamos esa noche en la montaña a la orilla a las 11 de la noche me eché a correr y corra y corra hasta el otro día y me robe la ropa de una casa para cambiarme el camuflado, escondí el fusil y me demore 9 horas para llegar al pueblo .

La verdad es que la vida en la guerrilla es dura, por ejemplo cuando estamos sancionados el castigo es hechura de chontos (huecos que se hacen en la tierra para arrojar los excrementos y la basura) . De 6 a 7 desayuno, de 7 a 8 aseo al campamento, traer una economía (subir la remesa) se hacen economatos en la montaña, nos tratamos de camarada, 50 unidades, son 50 personas, hay que pedir permiso para todo por ejemplo permiso para asociarme (forma una pareja para tener relaciones sexuales).

Cada tres meses revisan a las mujeres les hacen la prueba de embarazo en cada compañía hay un enfermero. A las mujeres les hacen planificar obligatoriamente con pastillas.

Cada responsabilidad es un orgullo para uno porque le ven la capacidad, lo único era que no nos pagaban sueldo. Otras actividades como matar ganado cada 15 días, ir a los barrancones que son las grandes fincas que tiene buena provisión y cogíamos lo que necesitábamos para nuestro campamento.

Otras cosa cada escuadra cuenta con tres secretarios el político: que es el que enseña el reglamento de la guerrilla, el secretario de cultura: enseña como aprender a comportarse en sociedad, población civil y por ultimo el secretario de educación que da charlas de 5 a.m., 11-12 y de 3 de la tarde en adelante.

Ahora mis metas son trabajar. Hacer el curso de conducir y manejar un carro, aquí ya es diferente porque hay mucho estrés, muchos carros, pero bueno yo me veo bien, apto para trabajar, en estos momentos estoy aburrido porque no tengo nada que hacer y soy muy tímido para trabajar de vendedor.

Buena Doctoras, creo que eso es todo, uy... ojalá vuelvan pronto.

ANEXO B**Relato No. 5**

Lugar : Albergue San José

Fecha : Octubre 6 de 2004

Tema: Historia de Vida

Investigadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: CRISTIAN

EDAD: 21 AÑOS

NIVEL DE ESCOLIARIDAD : 5 PRIMARIA

ESTADO CIVIL: SOLTERO

LUGAR DE PROCEDENCIA: VIOTA –CUNDINAMARCA

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

Cristian - Buenos días, como están

Investigadoras: Buenos días Cristian, nosotras quisiéramos que nos contaras algo, acerca de tu vida, podría ser alguna historia, algún suceso que recuerdes, o cualquier otro tema que quisieras compartir con nosotras.

Cristian , la verdad no hay mucho que contar acerca de mi vida ,pero bueno hay les va, viví con mi mama hasta los 17 años, tuve una infancia triste porque no tuve con que jugar, no tenía hermanos pequeños con quien compartir cosas, cuando tenía 14 o 15 años, no recuerdo bien me la pasaba viendo televisión y trabajando en la panadería, Dure 1 mes que me la pase todo el tiempo en la panadería y trabaje con un muchacho repartiendo leche, era bonito, porque conocí gente, le coqueteaba a las estudiantes, lo bueno de eso, es que aprende a trabajar y a valerse por si mismo.

Soy una persona sencilla, descomplicado, poco comunicativo, tímido, honesto, cariñoso, comprensivo, respetuoso, trabajador, de gusta manejar moto, me gustan los carros, me gusta leer cuentos y fábulas.

Luego ingrese a la organización, nos enseñaban a ayudar a los demás, aprender a compartir, personalmente me sentía bien nunca tuve que matar a una persona.

Ahora ya en este albergue quiero llegar a hacer alguien en la vida y ayudarle a mis padres, si tuviera la oportunidad de prestar el servicio militar y llegar a ser un Coronel.

Mi vida no hay nada bueno, yo fui de los pocos que disfrute la experiencia en la guerrilla, porque nunca tuve oportunidad de nada.

ANEXO B**Relato No. 6**

Lugar : Albergue San José

Fecha : Octubre 6 de 2004

Tema: Historia de Vida

Investigadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: JOSE ABEL MAYOMA

EDAD: 30 AÑOS

NIVEL DE ESCOLARIDAD : NO ESTUDIO

ESTADO CIVIL: UNION LIBRE

LUGAR DE PROCEDENCIA: VIGIA DEL FUERTE CHOCO

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

José - Buenos días, como están

Investigadoras: Buenos días José, nosotras quisiéramos que nos contaras algo, acerca de tu vida, podría ser alguna historia, algún suceso que recuerdes, o cualquier otro tema que quisieras compartir con nosotras. Nos gustaría grabar tu relato si no le molesta.

José: Me críe en Vigía del fuerte, por la zonas del río Atrato, me críe con mi papa y mi mama, son hijo de esposos, tengo 12 hermanos, todos nos criamos juntos, tengo 6 hijos en el Chocó a los 12 años tuve mi primer hijo, me desmovilice hace 7 meses, trabajaba antes en el campo ,acarreaba madera, sembraba plátano tenía mi finquita. La Guerrilla me llevó forzado a los 20 años, a los veinte yo era papa de 3 hijos.

Soy una persona honesta y normal, soy un adulto de respeto, tranquilo, llevo 20 días desmovilizado, por parte mía todo a sido bien, pero sería mejor si tuviera aquí a mi familia.

Me gusta trabajar, tirar machete, cargar madera, nunca estudie, no se leer ni escribir. Ahora en estos momentos no estoy trabajando y e siento en un punto regular. Me siento seguro. En la Guerrilla no hace uno sino caminar y caminar, a mi no me gusta eso. Yo quiero criar a mis hijos, mis hijos me quieren y yo quiero a mis hijos.

ANEXO B**Relato No. 7**

Lugar : Albergue San José

Fecha : Octubre 7 de 2004

Tema: Historia de Vida

Investigadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: JOSE DARIO CAMPO

EDAD: 17 AÑOS

NIVEL DE ESCOLARIDAD : SEGUNDO PRIMARIA

ESTADO CIVIL: SOLTERO

LUGAR DE PROCEDENCIA: FLORENCIA- CAQUETA

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

José Dario - Buenos días, como están

Investigadoras: Buenos días José Dario, nosotras quisiéramos que nos contaras algo, acerca de tu vida, podría ser alguna historia, algún suceso que recuerdes, o cualquier otro tema que quisieras compartir con nosotras. Nos gustaría grabar tu relato si no le molesta.

José Dario:Bueno esta bien, claro que no tengo mucho que contar. Tengo 17 años soy una persona buena, trabajadora, honrado, cuando tengo plata soy humilde, ayudo a los que necesitan en lo que más puedo. Soy Un poquito grosero, tomo mi cerveza a diario. Con plata compro primero lo que necesito y lo que queda me lo gasto en dulce, cerveza, aguardiente y en cigarrillo.

Me ofende cuando me tratan mal, yo trato bien para que me traten bien y normal, me gusta ver televisión, jugar micro, recochar y cuando queda tiempo leer libros, periódicos.

Cuando era pequeño me pegaban por cosas normales que hacían los niños. Cuando fui creciendo me di dando cuenta de que era lo malo y lo bueno para que mis papas no me pegaron y se preocuparan por mi. De mi niñez no tengo ningún mal recuerdo, ahora me siento seguro de tener mi vida, mejor que allá y se que aquí voy a luchar para seguir adelante.

Una vez en la organización me sancionaron porque me fui a tomar una cerveza, me pusieron a hacer una trinchera (hueco) de 1/2mt de hondo y 2 metros de largo.

Si me sale mujer tener un hogar, y sino presentarme al ejercito, para prestar el servicio militar, para tener un sueldo y conseguir trabajo porque ese era mi pensar cuando era civil.

ANEXO B**Relato No. 8**

Lugar : Albergue San José

Fecha : Octubre 7 de 2004

Tema: Historia de Vida

Investigadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: YUDERLY

EDAD: 23 AÑOS

NIVEL DE ESCOLARIDAD : CUARTO PRIMARIA

ESTADO CIVIL: UNION LIBRE CON 1 HIJO

LUGAR DE PROCEDENCIA: TOLIMA

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

Yuderly - Buenos días, Doctoras como están

Investigadoras: Buenos días Yuderly, gracias por haber venido, sabemos que tu tiempo es muy valioso. Nosotras quisiéramos que nos contaras algo, acerca de tu vida, podría ser alguna historia, algún suceso que recuerdes, o cualquier otro tema que quisieras compartir con nosotras. Nos gustaría grabar tu relato si no le molesta.

Yuderly: Bueno por mi no hay problema, pero es mejor no grabar. Me considero inteligente, estude hasta 4 de primaria, mis abuelos decían que el estudio no servía para nada , de los 12 a los 17 años me fui de la casa. Soy sencilla, cariñosa, sincera, centrada madura que sabe para donde va.

Ahora tengo un compañero con el llevo tres años, el tiene 23 años. El no me valora, igual la mujer en la guerrilla no necesita sino marido para dormir con él. No me

siento bien porque no lo valoran a una. La verdad pienso abrirme de el y salir adelante con mi hijo, no se todavía que hacer estoy confundida.

Cuando me desmovilice me sentía nerviosa, con miedo, me preguntaba ¿ Que va a ser de mi vida? En donde voy a estar, que ira a pasar? . Pero mi meta ahorita es pasar al Ministerio del Interior, estudiar terminar la primaria y el bachillerato, y estudiar mercadeo.

Me gusta hacer deporte, me gusta jugar fútbol, pintar, dibujar, me gustan las artesanías. Mi sueño es tener mi casa y mi propio negocio.

Cuando estaba en la guerrilla una vez sacaron a un montón de viejas para ponerle el dispositivo les tocaba ir de un departamento u otro, por vía legal (ósea que sale uno a la ciudad y se va en carro), pero yo deserte por temor y me fui para Ibague, pero ellos me encontraron , pero ellos como me querían, me dijeron que volviera y al tiempo volví, camarada es que me daba miedo que me colocaran el dispositivo, me hicieron concejo de Guerra a los 2 meses de haber regresado, el concejo de Guerra compuesto por : 1 defensor. Un fiscal, una secretaria, 5 de la mesa del veredicto. Uno ahí asustado esperando haber cuantos lanza la mano para fusilamiento.

Los 5 del veredicto, la pena fue 200 viajes de leña y 20 metros de trinchera, ahí la pusieron a decir en la formación que me disculparan y contar porque me había desertado. Si todos aceptaban las disculpas todos zapatean, nunca me lo hicieron coloca pero mes a mes me colocaban la inyección. Eso fue terrible pensar que me iban a matar uno piensa que tal nos cojan dormidos, no nos dan cargos, ni nada hasta que uno no pague la sanción. Eso es todo Gracias por haber venido aquí, verdad que sí.

ANEXO B**Relato No. 9**

Lugar : Albergue San José

Fecha : Octubre 8 de 2004

Tema: Relato

Investigadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: EDWIN ESCOBAR

EDAD: 26 AÑOS

NIVEL DE ESCOLARIDAD : CUARTO PRIMARIA

ESTADO CIVIL: SOLTERO

LUGAR DE PROCEDENCIA: NORTE DE SANTANDER

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: EPL

Edwin - Buenos días, como están

Investigadoras: Buenos días Edwin, nosotras quisiéramos que nos contaras algo, acerca de tu vida, podría ser alguna historia, algún suceso que recuerdes, o cualquier otro tema que quisieras compartir con nosotras. Nos gustaría grabar tu relato si no le molesta.

Edwin: La verdad soy muy escéptico ha este tipo de cosas. Nací en el Norte de Santander, desde muy pequeño fui independiente porque a los 7 años de mi vida, mi papa se alejo de mi mama y de ahí me fui para donde un tío, y con el dure 6 años trabajando en el campo, trabajaba y estudiaba.

Cuando tenia 14 años la guerrilla me llevó obligado y desde ahí fueron momentos muy oscuros que pase, el año pasado me operaron de los oídos, ellos me

mandaron para el medico y tuvieron que operarme, ahí fue cuando aproveche para escaparme porque escuche por la radio sobre el programa.

Ahora mi vida ha cambiado mucho, me siento libre, pero no del todo porque todavía no me han arreglado los papeles. Espero coger un buen destino y capacitarme.

Algo que me marco mucho fue el tiempo que pase en la Guerrilla sin saber que iba hacer de mi vida y si cada día que amaneciera era el día o no para morir, me angustiaba saber como iba o morir. Me gusta bailar, el fútbol, tomas mas aguardiente, me gusta cantar, ayudo a mi mama quiero capacitarme en mecánica, soy tímido. A veces me siento angustiado por no tener plata de vez en cuando soy alegre depende del día, como amanezca, de vez en cuando soy grosero y rebelde.

Deseo tener mi hogar y estar como mi mama, en el programa a veces me siento bien y a ratos mal, porque esto también es aburridor porque no hay nada que hacer, aquí en Bogotá todo es plata, ya quisiera que me arreglaran mis papeles para quedar libre, porque uno tiene la capita por cárcel, si uno sale para otra parte lo captura porque uno está aquí por rebelión, hay que pedir permiso para todo.

Bueno no hay nada más para contar, que bueno que hayan personas como ustedes, que lo escuchan a uno. Gracias.

ANEXO B**Relato No. 10**

Lugar : Albergue San José

Fecha : Octubre 8 de 2004

Tema: Historia de Vida

Investigadoras: Elizabeth García y Sandra Monsalve

NOMBRE: JULIETH MUÑOZ

EDAD: 20 AÑOS

NIVEL DE ESCOLARIDAD : SEGUNDO PRIMARIA

ESTADO CIVIL: SOLTERA CON DOS HIJOS

LUGAR DE PROCEDENCIA: CAQUETA

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTNECIO: FARC

Julieth - Buenos días, bueno y como en que les puedo ayudar.

Investigadoras: Buenos días Julieth, nosotras quisiéramos que nos contaras algo, acerca de tu vida, podría ser alguna historia, algún suceso que recuerdes, o cualquier otro tema que quisieras compartir con nosotras. Nos gustaría grabar tu relato si no le molesta.

Julieth: yo les voy a colaborar, porque la verdad me cayeron bien y si no nada.

De la edad de dos años me dejo mi mama y se fue para la Guerrilla, mi tía me crío hasta los cuatro años y luego ella se fue a viajar y me dejo cuidando con una vecina, mientras ella iba a viajar a los dos años regresó y yo tenia 6 años, yo me volé de la casa porque no quería vivir mas con mi tía, me fui para “ Rionegro” Caquetá y me puse a lavar chalupas, yo seguí donde me dieran posada y a las 9 años me sentí

aburrida de vivir sola y me fui para la Guerrilla, ya que toda mi familia es Guerrillera, mi papa, mama, hermanos. Invite a otros tres chicos para que nos fuéramos, fuimos y pedimos ingreso a uno que le dicen “manito”, pero el no nos acepto por jóvenes.

Nos robamos una gallinas y las vendimos y nos fuimos para San Vicente del Caguan y le pedimos ingreso a Raúl Reyes y el nos acepto, de ahí empezamos a trabajar con ellos, salía al pueblo a hacer inteligencia a los 9 años me enseñaron a manejar “pistola”, cuando cumplí 11 años me mandaron para el curso de instrucción militar de la Guerrilla en el Yari, me gradúe y a los 3 meses me dieron la dotación como Guerrillera, fusil, chaleco, ahí empezó mi vida como una Guerrillera grande, si me entiende, a los 12 años tuve mi primer combate y de ahí ya uno se le quita el miedo, el corazón de niña y entra un corazón de mujer.

A los 12 años me sacaron a mi para “organización” (organización es organizar masas) organizar a la población civil, estuve un año. A los 14 estuve en la “financiera”, la financiera es la que maneja toda la plata del bloque, duré hasta que tenía 17 años y me sacaron por indisciplina, y me hicieron concejo de Guerra y me tuvieron amarrada 2 meses. Luego me aceptaron nuevamente y me sacaron para orden publico, ahí nos ataca el ejercito, tuve varios combates, la camarada Sonia me volvió a sacar para la financiera, salíamos a pueblos hasta que me aburrí y me deje capturar.

A los 13 años tuve un combate donde me hirieron y me partieron el hueso y los muchachos, me sacaron para Neiva y me operaron, dure 6 meses en convalecencia, eso siente uno un ardor.

Tengo 2 hijos que se los di a mi tía que me crío a mi, el uno lo tuve a los 14 y el otro a los 17 años, no los extraño porque no he vivido con ellos. Cuando estaba en la Guerrilla me encontré con mi mama, pero ella me trataba como tropa, a mi papa no le hecho la culpa, a mi mama sí, porque sabiendo que mi papa era guerrillero porque no se cuidó.

A la edad que tuve, y la decisión que tome de irme de mi casa, criarme yo misma desde los 6 años es tener mucha valentía, dejar que los demás me regañaran y me pegaran para que me criaran que mas hacia yo.

Pues acá me ha ido bien pero me han contado que el Ministerio del Interior es malo. Yo lo que se me lo enseñaron en la guerrilla... uy yo le hice daño a la organización porque los aventé, he aventado los mandos, donde tienes las campamentos, los hospitales, las emisoras.

Uno acá no tiene libertad, porque si canta lo regañan, si llega tarde lo dejan por fuera, eso era mejor en la Guerrilla que no le decían nada a uno. Para hacer una nueva vida, para mi es muy difícil, eso lo puede decir una persona que no vivió tanto en la guerrilla como yo, yo dure 12 años en la guerrilla, sufrir saber que uno se crío allá, que a uno lo alimentó la Guerrilla.

Yo lo único que se hacer es trabajar en el campo, aprendí a hacer uniformes, se lo de sastrería, hice un curso de explosivos, cursos políticos, administrativos, curso militar, aprender más de las armas. “ Julieth” no me quiero a mi misma, ahora para querer a los demás, no me gusta las personas creídas me caen mal una persona vanidosa como dijo un día el camarada Manuel - A esas personas las llevo entre ceja y ceja -, me llevo bien con todo el mundo desde que no se metan conmigo como dijo el camarada Joaquín Gómez “ Yo soy como las culebras sino me tocan yo no toco a nadie”.

Me gusta jugar me gusta escribir, cortar telas. Algún día estar con mis hijo y trabajar yo misma para mantenerlos, no quiero repetir la historia de mi mama.

ANEXO C**Análisis de Correspondencia****DICCIONARIO ASOCIACIONES LIBRES -PALABRA ESTIMULO**

1. 4 UNIDADES: 4 personas
2. AJUSTICIAR: matar
3. ANILLAR: acorralar
4. CAMINE A COMANDIAR: ir en busca del enemigo.
5. HACER TRINCHERAS: hacer huecos para el combate.
6. HECHURA DE CHONTOS: huecos que hacen en el monte para arrojar los excrementos.
7. JODER: Es cuando todo el tiempo esta alguien que lo están mandando hacer cosas que por lo general uno no quiere hacer.
8. ORGANIZACIÓN DE MASA: organizar a la población civil.
9. QUE TRAIGA LA ECONOMÍA: significa traer el mercado.
10. RANCHAR: significa cocinar.
11. PERMISO PARA ASOCIARSE: de tener relaciones sexuales con una mujer

Anexo D

MATRIZ ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

OBJETIVO: Conocer, analizar e interpretar los procesos sociales de la vida cotidiana de los adultos jóvenes desmovilizados que se encuentran en el programa de reinserción, para determinar mediante esta investigación, cual ha sido la construcción de identidad que ellos han asumido como consecuencia de este diario vivir.

ANOTACIÓN: Los datos suministrados por parte de los usuarios del programa son de carácter CONFIDENCIAL y solo se emplearán en beneficio y fortalecimiento de la construcción de su propia identidad.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Lugar :

Fecha:

Entrevistadoras:

Nombre del participante:

Estado Civil:

Edad:

Lugar de procedencia:

Grado de escolaridad:

A qué organización perteneció:

EN CUANTO A LA FAMILIA:

- ¿Diga quienes conforman su familia?
- ¿Con quien vivía, antes de ingresar a la organización?
- ¿Como era la relación con sus padres y hermanos?
- ¿Cuál era su situación familiar al momento de ingresar a la organización?
- ¿Estando en el programa de desmovilizados ha tenido comunicación con su familia?

EN CUANTO A LO PERSONAL:

- ¿Cuántos años tenía cuando ingreso a la organización?
- ¿Qué lo motivó a ingresar a la organización?
- ¿El ingreso a la organización a la que usted pertenecía fue una opción entre varias opciones de acuerdo a su proyecto de vida o fue su única opción?
- ¿El modo de vida que usted encontró, era el que usted esperaba o se defraudó?
- ¿Tenía usted, dentro de la organización algún APODO o ALIAS que lo identificara?
- ¿Cómo era la rutina diaria en el grupo al cual usted pertenecía?
- ¿Qué destrezas aprendió?
- ¿Son permitidas las relaciones y la vida de pareja entre ustedes?
- ¿Cuál fue el motivo o la causa por la cual usted se desmovilizó, ¿como fue su desmovilización?

EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN?

- ¿Cuales eran las condiciones de vida en cuanto alimentación, vestuario y alojamiento, dentro de la organización?
- ¿Cómo era el trato de los Jefes o comandantes, hacia usted?
- ¿Cómo es el trato que le dan a las mujeres dentro de organización?
- ¿Qué pasaba cuando por diversas circunstancias se enfermaban?
- ¿Qué representa para usted un arma?
- ¿Le agradaba el uniforme?; ¿Sentía que le daba Status o poder?
- ¿Tenía gente a su cargo?
- ¿Qué rol desempeñaba dentro de la organización?

DEFINICIÓN DE TERMINOS

Acción política: Son las condiciones sociales que permiten actuar eficazmente sobre el entorno. La acción política debe ir encaminada a la creación de programas de intervención sobre la población para actuar preventivamente y garantizar una adecuada distribución de recursos.

Desmovilización: acción de dejar las armas de los individuos o las organizaciones guerrilleras y reincorporarse a la vida legal. Da cuenta del despido de las tropas puestas en movimiento o en pie de guerra, dejando de lado la acción guerrera y clandestina conllevando finalmente a un cambio social.

EPL: Es la organización militar del PCC(ML) Partido Comunista (Marxista Leninista), organización política que lo dirige y con influencia en sectores sindicales, campesinos, estudiantiles e intelectuales entre otros.

Reinserción: Miembros de organizaciones guerrilleras que dejaron las armas mediante un proceso de negociación con el gobierno para volver a la vida civil. Es el reconocimiento a la nueva relación del excombatiente con un orden social establecido y oficial.

Identidad : Se construye en lo social en la cual esta implicado el sujeto como individuo y lo social que le permite construirse y ser construido en el contexto. Hace referencia a la representación del individuo de sí mismo. Involucra el nombre, la nacionalidad, la procedencia social y étnica. En la vida cotidiana incorpora el conjunto de representaciones verbalizables sobre la percepción de lo que uno es, lo que significa para los demás y lo que uno pretende ser.

Lenguaje: Es el medio por el cual un individuo es capaz no solo de construir símbolos sumamente abstraídos de la experiencia cotidiana, sino también de

“recuperar”, estos símbolos y presentarlos como elementos objetivamente reales en la vida cotidiana.

Rol : Definida como la imposición cultural y a la presión que ejerce la cadena de asociaciones y responsabilidades que se producen durante toda la vida de los hombres, mujeres, niño

Vida cotidiana: Son los sucesos y discursos que se producen y circulan en la vida diaria, en el acontecer común del individuo y de los grupos, en diferentes medios: laboral, escolar, doméstico, deportivo, religioso, entre otros.

Ciclo vital del adulto joven: Se enfoca en los cambios relacionados con la edad y asociado a eventos o desarrollos que ocurren en la mayoría de la vida de los sujetos.

OML: Organización al margen de la ley