

2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Todos vivimos en constante proceso de dependencia e interdependencia en relación con nuestros semejantes.

A diario intercambiamos apretones de manos, miradas, elogios, críticas. Cada actitud de éstas produce respuestas en las personas a quienes van dirigidas. La reacción es lo que se conoce como conducta social .

El hombre es un animal social y sobre este enfoque descansa la estructura de la Psicología Social. Existen elementos específicos en la conducta humana que solo se consiguen a través del complejo social. Por encima de todo, el hombre es un ser humano, lo que significa un actuar inteligente, un poder de elección de libertad e individualidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se inicia la observación de los comportamientos en las horas de descanso; es frecuente ver como los alumnos (as), que se encuentran en el patio de recreo de la sede “C” del Instituto Técnico Industrial “Emeterio Duarte Suárez” del municipio de Málaga, manifiestan comportamientos agresivos de tal forma que con facilidad se ofenden con malas palabras o incluso con golpes que a su vez son respondidos con groserías y gestos.

Durante la hora de educación física cuando se encuentran disputando un balón, se insultan con bastante facilidad con expresiones tales como “marica por que me pega”, “mucha gueva”, “gonorrea” y se tocan los hombros en señal de intención de

seguir agredándose, incluso hasta llegan a tener enfrentamientos con golpes y se tiran al suelo.

Se ven algunas niñas aisladas que no se integran al grupo y se ubican en un extremo de la cancha; porque los niños no les permiten participar en sus juegos, además les ponen apodosos y cuando se organizan actividades grupales no las tienen en cuenta.

Cuando se les llama la atención por la acción cometida se alteran y responden torciendo la boca, sacudiendo los hombros o en la mayoría de los casos insinúan que no les importa y con sus comportamientos demuestran disgusto.

En el salón de clase no se da una tolerancia total, lo que se nota en el uso del pupitre bipersonal al que trazan una línea para que la compañera o compañero no sobrepase dichos límites.

Cuando en el salón de clase se encuentran haciendo una actividad, se oyen con frecuencia quejas de “me rayaron el cuaderno”, en el que están realizando la actividad; y al ser interrogados sobre su actuar manifiestan: “ eso si pa que me jode”, “el empezó primero”, “mi papá me dice que no me deje” y otras respuestas por el estilo.

Con frecuencia se oyen quejas de las docentes debido al poco interés que los niños y las niñas manifiestan al realizar las tareas; pues son muchos los que llegan sin haber realizado los trabajos dejados extraclase y en las evaluaciones también se notan estas deficiencias .

En el grado tercero hay seis alumnos que no fueron promovidos al grado siguiente debido al bajo rendimiento, al poco interés manifestado durante el año anterior y consultada la docente directora de grupo argumenta que son los que más dificultad presentan porque no cumplen con las actividades sugeridas.

Haciendo un análisis del observador de alumnos se encuentran situaciones de orden familiar en lo referente a que hay alumnos que no viven con sus padres, sino con sus abuelos, tíos, padrastros o madrastras y madres solteras jefes de hogar que cuentan con tiempo limitado para estar acompañando a sus hijos en las labores escolares, en las reuniones que programa la institución y cuando asisten solo hace presencia uno de los padres y en la mayoría de veces lo hace la madre de familia porque “el padre esta trabajando y no tiene tiempo para perder”.

Realizado un diagnóstico por medio de una encuesta y del observador de alumnos son bastante notorias las dificultades, para relacionarse los niños con las niñas, sobre todo los comportamientos agresivos que adoptan cuando sus intereses, deseos e inquietudes no son acatadas como ellos quieren.

2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela es un núcleo social, donde convergen muchos aspectos y conductas que los niños y las niñas manifiestan, asimilan o adoptan como mecanismos para poder entrar a enfrentar los retos que implica el ser miembro de un nuevo círculo social, donde se va a interactuar y llevar a efecto una etapa fundamental en el desarrollo y crecimiento de las niñas y los niños con los sabidos presaberes, actitudes individuales y formas de comportamiento, donde lo más importante son los hábitos que traen de sus hogares.

Actualmente confluyen a los centros educativos niños y niñas de diversos grupos familiares, venidos, en este caso la mayoría, de familias campesinas, donde el grado de escolaridad es muy escaso, los problemas sociales y económicos son bastante notorios, más cuando un grupo bastante grande de estudiantes están bajo el cuidado de la abuela o el abuelo que no ejercen mayor autoridad en ellos, generando conflictos manifestados en el aula de clase, como respuesta a lo vivido en el seno familiar; dando como resultado la falta de motivación, poco interés por el crecimiento intelectual, moral y social.

Las conductas agresivas, el maltrato físico, psicológico y verbal es bastante frecuente en los niños y las niñas que las adoptan como forma de relación y a la vez para ir ocupando un espacio dentro de la escuela.

Las conductas aprendidas, que los niños traen de sus hogares a la escuela; negativas en muchos casos, acarrear dificultades para el manejo y conducción de un trabajo enmarcado dentro de los valores y la sana convivencia.

A todo lo anterior se suma el poco tiempo real que los padres le dedican a sus hijos, manifestado, en muchos aspectos, dentro del ambiente escolar como son:

- Incumplimiento de tareas
- Deficiente aseo y presentación personal
- Desinterés por las labores educativas
- Comportamientos agresivos dentro y fuera del aula
- Falta de afecto
- Abandono

Cabe destacar que el rol del Psicólogo Social Comunitario es de vital importancia por cuanto se deben detectar a tiempo las situaciones que afectan a los niños que se inician en la vida social, para que más adelante no se vayan a convertir en un problema mayor. También debe destacarse la labor en la descripción de los conflictos básicos de la vida social, define las personas como seres que interactúan además que las considera como entidades históricas cambiantes.

2.3. JUSTIFICACION

El grupo investigador ha querido realizar la investigación en niños entre los siete (7) y doce (12) años de edad; como una respuesta a la problemática presentada por estos menores, en lo referente a la marcada dificultad para resolver conflictos

de una manera tolerante y respetuosa, no solo con sus pares de edad sino también con docentes y padres de familia.

Este trabajo se sustenta en que una de las investigadoras forma parte de la comunidad educativa de esta institución; además porque lo que se invierte en el desarrollo de la personalidad, el fomento de la tolerancia y otros valores va a redundar positivamente en todos los aspectos de la vida; no solo de estos estudiantes sino de la comunidad en general, logrando que de esta manera ellos puedan resolver sus conflictos de una forma democrática y civilizada.

La Psicología Social nos permite intervenir en la solución de conflictos que presentan los diferentes grupos. colocando a disposición de los estudiantes, las posibles soluciones a las diferencias encontradas en las diversas manifestaciones agresivas.

A través de la intervención se pretende aplicar un modelo que ayude a los estudiantes y padres de familia a resolver favorablemente las diferentes situaciones comportamentales, logrando con ello mejorar el rendimiento de los estudiantes y las relaciones entre ellos y sus allegados. De manera particular esta investigación nos motivó porque se pretende que los niños y las niñas de nuestras comunidades vayan cambiando las manifestaciones agresivas por formas más tolerantes y respetuosas en su diario vivir.

2.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las conductas sociales de los niños de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial "Emeterio Duarte Suárez" de la ciudad de Málaga?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las conductas sociales en los estudiantes de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial "Emeterio Duarte Suárez" de la ciudad de Málaga, Santander

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los comportamientos de los niños y las niñas de los grados tercero, cuarto y quinto de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial "Emeterio Duarte Suárez" de la ciudad de Málaga.
- Establecer las causas que generan conductas y comportamientos agresivos y buscar, junto con el grupo de padres, alternativas viables de solución.
- Analizar cómo incide el proceso de intervención en cuanto al fortalecimiento de los valores para minimizar los comportamientos y conductas agresivas.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La educación colombiana, dentro de su legislación, tiene sus fundamentos en la Constitución Nacional , por ende tiene sus normas y reglamentos que le permiten actuar en todos los estamentos educativos del país y en las diversas culturas que en él se encuentran, como las culturas de las regiones y zonas indígenas que forman parte de nuestro territorio.

La Constitución Nacional, en su Capítulo II con sus artículos 67, 68, 69, 70 , 71 y 72, hace alusión a los derechos de acceder a la educación .que tienen todos los colombianos

El 8 de Febrero de 1994 el estado colombiano reglamenta la ley general de educación o ley 115 donde se establecen todas las normas para el eficiente funcionamiento de este derecho, reglamentados por los decretos que se enumeran a continuación: Decretos 1857, 1859, 1860 y 2886 de 1994. 0707 y 0709 de 1996, 3076 y 3077 de 1997 y las resoluciones 7550 de 1994 y 2343 de 1996,.Nuevo código disciplinario único Ley 734 del 2002. decreto 230 del 2002 por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.

A nivel institucional la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial “Emeterio Duarte Suárez” del municipio de Málaga dentro de su reglamentación y legislación cuenta con el proyecto educativo institucional, donde se enmarcan los

pactos de convivencia, planes y proyectos de mejoramiento de las conductas sociales.

A nivel de la cátedra de “Orientación escolar” dirigido por la especialista Myriam Lucy Salazar Niño, se está implementando un proyecto llamado “Pacto social de aula” que tiene como objetivo lo siguiente:

“Elaborar un pacto colectivo de aula, fundamentado en las libertades individuales, la autonomía, la equidad, los derechos, los compromisos y el respeto a la dignidad humana, en procura de lograr el pleno desarrollo de la personalidad y el liderazgo con calidad humana de los estudiantes del Instituto Técnico Industrial “Emeterio Duarte “ de Málaga.

Haciendo una revisión en los archivos del Plan de atención básica, lo mismo que en las oficinas de planeación Municipal, no se encontraron registros de investigaciones o estudios que traten o se relacionen con agresividad o conductas sociales; pero es frecuente la presencia de madres y padres en la comisaría de familia, en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y en el Juzgado de menores, con quejas y reclamos sobre las dificultades, problemas y conflictos que se generan en el interior de los hogares, por incapacidad para resolver situaciones conflictivas y de difícil solución; por cuanto no tienen los conocimientos necesarios para dar respuesta positiva a estas problemáticas que se generan en el interior de las familias.

Las discusiones frente a los menores, los gritos, los golpes y las manifestaciones agresivas son muy comunes. Por ello se hace necesario la búsqueda de alternativas y estrategias dinamizadoras que ayuden a buscar mecanismos de solución .

A nivel general, el tema de la agresividad en las conductas sociales; ha tomado bastante interés para solucionarlo; por cuanto se ven las dificultades que generan

estos comportamientos agresivos que inciden más tarde en el desarrollo armónico y pacífico de los adultos que lo manifiestan en todos los espacios de su vida donde se desenvuelven: familiar, social y laboral.

A nivel nacional hay estudios sobre agresividad en el aula, en los deportes, en los negocios, etc.; hoy los centros educativos se ven abocados a situaciones donde tienen que atender niños hiperactivos a quienes no se les lleva un debido seguimiento o tratamiento y por ello el docente es una de las personas que tiene que afrontar muchas situaciones de indisciplina, intolerancia, rebeldía, deserción, bajo rendimiento escolar y muchos más como respuesta a los problemas de agresividad que los niños vienen manifestando desde los primeros niveles de educación.

Nuestra sociedad se enmarca dentro de patrones y representaciones sociales que generan toda una serie de comportamientos que los niños van adoptando e imitando para poder sentirse aceptados o tenidos en cuenta en muchos casos debido a las formas de relación entre ellos.

Además el ministerio de educación nacional dicta normas sobre currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional a través del decreto 230 del 11 de febrero del 2002.

A nivel institucional la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial “Emeterio Duarte Suárez” del Municipio de Málaga dentro de su reglamentación y legislación cuenta con el Proyecto educativo institucional donde se enmarcan los pactos de convivencia, planes y proyectos de mejoramiento de las conductas sociales.

Actualmente se esta desarrollando un proyecto a nivel de orientación escolar llamado “Pacto social de aula “ que tiene como objetivos lo siguiente:

“Elaborar un pacto colectivo de aula, fundamentado en las libertades individuales, la autonomía, la equidad, los derechos, los compromisos y el respeto a la dignidad humana, en procura de lograr el pleno desarrollo de la personalidad y el liderazgo con calidad humana de los estudiantes del Instituto Técnico Industrial . “ Emeterio Duarte Suárez “ del municipio de Málaga en Santander”

4.2 MARCO HISTORICO SITUACIONAL

El municipio de Málaga se encuentra ubicado al oriente del departamento de Santander y es la capital de la provincia de García Rovira, distante 124 kilómetros de la capital del departamento de Santander, Bucaramanga, comunicadas por una vía destapada y de difícil acceso, lo que hace que nuestro municipio se encuentre en condiciones de poco desarrollo.(ver anexo A)

En Málaga se concentra una gran cantidad de jóvenes venidos de otros municipios de la provincia y provincias aledañas, en busca de mejor educación y nivel de vida.

En educación superior Málaga cuenta con regional de la Universidad Industrial de Santander UIS, sede del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, CEAD de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD , CREAD de la Universidad de Pamplona y centros de estudios técnicos. En relación al bachillerato hacen presencia cinco establecimientos de educación presencial y tres de educación a distancia. La Básica primaria es atendida por establecimientos que fueron fusionados a los colegios tanto los que funcionan en el área urbana como en la rural.

Lo que hoy corresponde a la sede "C" del Instituto Técnico Industrial "Emeterio Duarte Suárez" de la ciudad de Málaga, se inicia en el año de 1966 en una casa de adobe ubicada en una loma del barrio "El Dorado" al norte de la ciudad con el nombre de escuela urbana "El dorado" dirigida por la señora Victoria Duarte de Salazar.

Luego de 37 años de funcionamiento se encuentra fusionada al Instituto Técnico Industrial teniendo en cuenta la reestructuración educativa contando en la actualidad con los grados de pre-escolar y básica primaria completa en un total de 156 alumnos venidos de los barrios El dorado, Vista Hermosa, Villa Andalucía, Prados del Norte y Universidad y de las veredas El barzal, Pescadero y Pescaderito ; Estos niños son atendidos por seis docentes.

En esta institución Hace presencia el programa Santander unido y mejor alimentado (SUMA), con una cobertura de cincuenta estudiantes además del programa de restaurante escolar para atender a 38 estudiantes. Las familias atendidas son en su mayoría, de escasos recursos económicos, dedicados a los oficios domésticos y las labores del campo.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

4.3.1 Conducta social

Todos vivimos en constante proceso de dependencia e interdependencia en relación con nuestros semejantes.

A diario intercambiamos apretones de manos, miradas, elogios, críticas. Cada actitud de éstas produce respuestas en las personas a quienes van dirigidas. La reacción es lo que se conoce como conducta social .

El hombre es un animal social y sobre este enfoque descansa la estructura de la Psicología Social. Existen elementos específicos en la conducta humana que solo se consiguen a través del complejo social. Por encima de todo el hombre es un ser humano, lo que significa un actuar inteligente, un poder de elección, de libertad e individualidad.

El aprendizaje se refiere a los procesos que realiza el organismo a través de su experiencia y que conduce a un cambio de comportamiento. El aprendizaje social es la base de nuestra identidad. A través de él aprendemos a ser quienes somos. Durante los primeros meses de vida el niño aprende a hacer aquellas cosas que les producen satisfacción física y gran parte de la atención que se brinda al niño sirve para reforzar diferentes conductas: ruidosa, agitada, exigente y por consiguiente para impedir la conducta opuesta: tranquila, feliz, constructiva; puesto que la atención es un reforzador.

4.3.2 Definición de la conducta¹

Hay que preguntarse, en primer lugar, qué es lo que el niño está haciendo exactamente. Si nuestra respuesta es confusa y vaga, será imposible lograr un cambio. Con ello se quiere decir que para que esta fase se resuelva correctamente es necesario que la respuesta sea específica.

Definición funcional de la conducta: Aquí se trata de anotar qué provocó la conducta, para lo cual será necesario registrar los antecedentes y los consecuentes.

Procedimientos a utilizar para la modificación de la conducta: Nos planteamos en la elección dos objetivos: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables (si esta última no existe en el repertorio de conductas del niño, deberemos así mismo, aplicar la enseñanza de habilidades sociales).

¹ Gloria Marsellach Umbert. Psicólogo

- Ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes. Por ejemplo: si en el colegio a la hora del descanso, no estando presente el profesor, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán el balón, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea preciso hacerlo al cambiar su comportamiento.
- Debemos reducir el contacto del niño con los modelos agresivos, conviene suministrar al niño modelos de conducta no agresiva mostrándole otras vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas. Si los niños ven que los adultos tratan de resolver los problemas de modo no agresivo y con ello se obtienen consecuencias y situaciones agradables, ellos podrán imitar esta forma de actuar.
- Recompense al niño cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.

Para asegurarse de que el cambio se mantendrá, elimine progresivamente los reforzadores materiales. No olvide que los procedimientos que usted como padre ha aprendido, los puede interiorizar para provocar en usted mismo un cambio de actitud. Practique el entrenamiento en asertividad y será más feliz.

El tratamiento conductual de la hiperactividad se basa en el manejo de las consecuencias ambientales. Hablaremos de dos técnicas: las operantes y las cognitivas. Los métodos operantes se orientan hacia el control de las conductas alteradas y suponen que éstas dependen de factores, acontecimientos o estímulos presentes en el ambiente. Por tanto, al controlar las circunstancias ambientales es posible reducir, alterar y mejorar el comportamiento infantil. El modelo operante hace especial hincapié en las consecuencias que siguen a un comportamiento cuando aparece.

Según este enfoque, las conductas se emiten y mantienen por los efectos que provocan en el ambiente. Cuando una conducta es seguida de consecuencias ambientales favorables, se mantiene en el repertorio de comportamientos habituales del niño.

En consecuencia, en los casos de hiperactividad, la atención diferencial que prestan los adultos actúa como reforzador. En aras a la adaptación del niño se recompensan conductas apropiadas como por ejemplo: realizar las tareas escolares, prestar atención a las explicaciones del profesor, al material escolar, concluir a tiempo y correctamente los problemas propuestos, permanecer sentado, no hablar sin permiso del profesor, no tirar objetos, etc., mientras que, por el contrario, se tratan de extinguir los comportamientos anómalos. Es habitual que al principio del tratamiento las tareas que el niño ha de realizar para obtener ganancias sean de escasa complejidad, que irá en aumento a medida que progresa la terapia. El tratamiento de la hiperactividad tendrá lugar en el ambiente natural, es decir, en casa y en el colegio, por lo que deberá contarse con la participación de los padres y maestros quienes, en último caso y siguiendo las instrucciones, van a administrar las recompensas tras los comportamientos adecuados y extinguir las conductas no apropiadas.

Dentro de las técnicas cognitivas debemos hablar del entrenamiento en Autoinstrucciones y del Método de resolución de problemas. Las técnicas cognitivas parten de la base de que los niños hiperactivos tienen déficit en las estrategias y habilidades cognitivas que se requieren para ejecutar satisfactoriamente las tareas escolares, por tanto, se considera que sus perturbaciones y comportamientos alterados son secundarios a las deficiencias cognitivas que les caracterizan.

El entrenamiento en autoinstrucciones consiste en modificar las verbalizaciones internas que un sujeto emplea cuando realiza cualquier tarea y sustituirlas por verbalizaciones que son apropiadas para lograr su éxito. El objetivo de la técnica

no es enseñar al niño qué tiene que pensar sino cómo ha de hacerlo. Así pues, el método consiste en aprender un modo apropiado, una estrategia para resolver los fracasos y hacer frente a nuevas demandas ambientales.

En cuanto a la eficacia del procedimiento, hemos de señalar que si bien es eficaz para modificar las estrategias cognitivas al menos en tareas sensoriomotoras, no modifica significativamente las conductas sociales alteradas y existen serias dudas acerca de que la estrategia aprendida se generalice y emplee para resolver tareas de la vida real.

El entrenamiento en solución de problemas interpersonales aplicado con niños impulsivos, pretende reducir sus dificultades de adaptación social, mediante el aprendizaje de estrategias cognitivas que le permitan analizar los problemas interpersonales, buscar soluciones eficaces y aplicarlas en el marco de las interacciones sociales. En general, los programas basados en la aplicación de técnicas conductuales y cognitivas han logrado resultados favorables en alguno de los aspectos deficitarios del trastorno como la atención, pero, sin embargo, queda pendiente la modificación de los comportamientos antisociales y el mantenimiento de la mejoría en períodos prolongados de tiempo.

El refuerzo es cualquier estímulo que conduce a un aprendizaje, puede ser positivo o negativo.

Cuando el aprendizaje es negativo, se da una conducta agresiva que consiste en una serie de situaciones capaces de desencadenarla. Si un niño obtiene lo que desea a través de manifestaciones de conducta agresiva, es probable que dicha conducta se repita con mayor frecuencia en este niño que en otro cuya conducta agresiva no surtió el efecto deseado.

4.3.3 . Determinantes de la agresión

Autores como Feshbach, 1970, citado por Johnson y Johnson consideran que entre las principales influencias sociales de modelamiento para la conducta agresiva, están las influencias militares respecto de los procedimientos disciplinarios, siendo la variable más fuertemente relacionada con el desarrollo de conductas agresivas el uso del castigo físico y esto es válido aún en el caso de que con el castigo se pretenda eliminar la conducta agresiva.(p.165)

Este resultado fue encontrado también en un estudio llevado a cabo por Sears, Maccoby y Levin, 1957, citaos por Bandura y Ribes (1975), en el que entrevistaron a 379 madres de clase media de nueva Inglaterra, en un intento de descubrir los correlatos familiares de la conducta agresiva donde se determinó que entre los factores que correlacionaban con el desarrollo de la agresividad estaban: a) el uso del castigo físico; b) La permisividad paterna en la expresión de la agresión; c) Los desacuerdos frecuentes entre los padres; d)La insatisfacción general de la madre por su rol de vida y baja estima de su esposo; e) las influencias subculturales: “La subcultura en que vive una persona y con la cual tiene contactos frecuentes es importante fuente de agresión. Los medios sociales en donde se encuentran mayor número de modelos agresivos y en donde la agresividad es una cualidad muy apreciada, son aquellos que muestran mayor tasa de conductas agresivas.

Muchas investigaciones se han encaminado a identificar diferencias de la expresión de la agresión asociada al sexo y la edad.

Staats y otros (1978), trabajaron con dos muestras constituidas así: La primera por 80 personas de edad madura y 92 estudiantes entre hombre y mujeres y la segunda por 120 personas divididas en cuatro grupos de 30 integrantes cada uno distribuido por edad y sexo. Ellos intentaban averiguar la asociación existente entre la edad y el sexo con la agresión. Utilizaron dos métodos uno de asociación de palabras y otro de frases apareadas y encontraron que el método de frases

apareadas es un indicador más sensitivo de las diferencias de edad y sexo que el de asociación de palabras. Las mujeres mayores de 35 años fueron asociadas con pocas respuestas agresivas y concluyeron que la edad aparece como moderador más poderoso de las respuestas agresivas que el sexo. No dan información sobre seguimiento.

Según Klaus R. Scherer, Ronald P. Abeles y Claude S. Fischer² (1975), la agresión está incluida en una amplia variedad de comportamientos, aprendidos que ocurre a través de dos tipos de aprendizaje.

- ✓ El moldeamiento del comportamiento a través del refuerzo selectivo.
- ✓ El aprendizaje a través de la observación y la imitación de modelos.

Estos dos mecanismos no se excluyen mutuamente y así como son prevalentes y poderosos en la socialización, son igualmente influyentes en el aprendizaje de las respuestas agresivas. Estos autores ven la agresión como diferente de la violencia, solo en el grado y como una causa potencial del conflicto social.

Siendo la observación de modelos una de las principales fuentes de aprendizaje de conductas agresivas, consideramos pertinente utilizar el mismo medio para implementar, otro tipo de conductas alternativas a la agresión.

Al respecto del modelamiento, Rosenthal y Bandura, 1978, citados por Wilson G. Terence y K. Daniel O`Leary (1980), definen el modelo así: "Un modelo es cualquier estímulo ordenado tan organizadamente que un observador pueda extraer y actuar sobre la información principal, conducido por eventos ambientales sin necesidad de que la primera ejecución sea manifiesta".

² Scherer, K., Abeles, R., Fischer, C. Human aggression and conflict. New Jersey: Prentice-Hall, inc, 1975

Desde el punto de vista conductual el modelamiento se ha efectuado casi exclusivamente a través de formas sociales, esto es, observación de otros y se hace énfasis en que el modelamiento se refiere a los procesos de aprendizaje en los cuales el individuo cambia como función de observar, leer o escuchar acerca del comportamiento de otro individuo o figura parecida a la humana.

Rimm y Masters ³(1980), conceptúan que el modelamiento se utiliza para facilitar patrones de conducta representados pocas veces y que han sido reemplazados por patrones prepotentes de conducta que se han vuelto problemáticos, por consiguiente, se pueden fortalecer los patrones de conducta a través de modelamientos para ser utilizados como respuesta incompatible en la eliminación de las conductas problemáticas más comunes.

Leonard D. Eron y Huesman, 1980, citados por Eron L, (1980), no encontraron evidencias de que la fantasía tenga un efecto catártico, pero observan que los niños que fantasean acerca de que hay correlación o relación positiva directa entre la extinción de la fantasía agresiva y la extinción del comportamiento agresivo. Una conclusión importante de estos autores es la de que “La socialización diferencial dada en los patrones de crianza es esencial en la determinación de los diferentes niveles de agresión en los sexos. Las variables significativas son los valores y expectativas que una sociedad mantiene a través del refuerzo (premios y castigos) para la expresión del comportamiento agresivo. En un sexo más que en el otro.

Un autor que manejó las diferencias asociadas al sexo en relación con la agresión fue Barrett, David E.⁴ (N.I.M.H.) Lab. Of develop mental psychology, bethesda, M.D.) (1979). Estudió en 39 niños y 40 niñas predominantemente blancos y de clase media, los siguientes comportamientos: agresión, aserción, protesta,

³ Rimm, D,C. y Masters, J. terapia de la conducta. Técnicas y hallazgos empíricos. México. Trillas 1980.

⁴ Barrett, David, E. A naturalistic study of sex differences in children· s aggression. Merrill- Palmer Quaterly 1979,

comportamiento prosocial, ofrecimiento, conducta adecuada y retirada en cuatro tipos de actividades y pudieron determinar que:

- Los hombres presentan más altas frecuencias brutas de agresión que las mujeres.
- El blanco de la agresión de los hombres fue generalmente un hombre, no hubo diferencia para las mujeres.
- Los hombres fueron menos deseosos de la retaliación contra la agresión de las mujeres que de los hombres.

Una investigación que describe la percepción de las situaciones según se esté clasificando como agresivo o no agresivo, es la de Dodge, Kenneth A.⁵ (1980) con 30 niños (La mitad agresivos y la mitad no agresivos) de los cursos 2, 4, y 6 elemental. El Procedimiento se efectuó en dos partes. En la primera parte los niños fueron expuestos a un suceso negativo de frustración que fue instigado por un niño desconocido, el cual había simulado inicialmente una situación hostil, luego una benigna y por último una ambigua. En la segunda parte se usaron episodios hipotéticos como estímulos. Se encontró que contrariamente a la hipótesis los sujetos agresivos no fracasaron para integrar la intención sugerida dentro de sus reacciones comportamentales ante las consecuencias negativas, además no hubo efectos principales significativos por la edad de los sujetos. Todos los sujetos respondieron con más agresión en la condición de hostilidad que en la condición de benignidad. Los sujetos agresivos y no agresivos difirieron solamente en la condición de ambigüedad donde los agresivos respondieron como si la intención hubiese sido hostil y los no agresivos como si hubiese sido benigna, o sea que en este caso la hipótesis fue apoyada. Se observó un significativo incremento de la reputación social de los niños agresivos con el aumento de edad. Los resultados sugieren un cuadro en el cual los niños agresivos se ven atrapados en un ciclo de espiral de reputación y comportamiento.

⁵ Dodge, Kenneth A Social Cognition and children: agresión beavior 1980

4.3.4 Algunas teorías explican las causas del comportamiento agresivo

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas. Las activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría . psicoanalítica y etológica

Las reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

4.3.5.¿Cómo podemos tratar la conducta agresiva del niño?

Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño, es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño; porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta. Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca pero, para lograrlo, es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión. Con ello se quiere explicar que el tratamiento tendrá siempre dos objetivos a alcanzar, por un lado la eliminación de la conducta agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil. Son varios los procedimientos para alcanzar los objetivos. cuál o cuáles elegir para un niño concreto dependerá del resultado de la evaluación.

Vamos a ver algunas de las cosas que podemos hacer. En el caso de un niño que hemos evaluado se mantiene la conducta agresiva por los reforzadores posteriores, se trataría de suprimirlos, porque si sus conductas no se refuerzan terminará aprendiendo que sus conductas agresivas ya no tienen éxito y dejará de

hacerlas. Este método se llama extinción y puede combinarse con otros como por ejemplo con el reforzamiento positivo de conductas adaptativas. Otro método es no hacer caso de la conducta agresiva pero hemos de ir con cuidado porque sólo funcionará si la recompensa que el niño recibía y que mantiene la conducta agresiva era la atención prestada. Además si la conducta agresiva acarrea consecuencias dolorosas para otras personas no actuaremos nunca con la indiferencia. Tampoco si el niño puede suponer que con la indiferencia lo único que hacemos es aprobar sus actos agresivos.

El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño.

La agresión ha sido definida de diversas maneras por las diferentes escuelas psicológicas:

- ✓ La escuela Instintivista cuyo principal representante es Konrad Lorenz.⁶ Para este autor (1971) la agresión es “El instinto que lleva al hombre, como al animal a combatir contra los miembros de su misma especie”, posee una función esencial en la conservación de la especie como es la de favorecer la existencia de la vida orgánica, aún cuando en ocasiones se aparte de lo debido y destruya vidas. (Lorenz, 1971, p.59).

Lorenz sugiere formas de manejo de la agresión como el conocimiento personal, el humor, el arte y el deporte, no solamente como requisito ineludible para la formación de mecanismos más complejos de la agresión, sino también como apaciguadores de ella.

- ✓ La teoría de los impulsos con Dollard, Sears y Miller,⁷ 1939, citado por Bandura (1973) quienes definen la agresión como “secuencia del comportamiento para el cual la respuesta final es el daño de la persona

⁶ Lorenz, Konrad. Sobre la agresión del pretendido mal. (1ª edición en español) México. Siglo XXI, 1971.

⁷ Dollard, J frustración y agresión México; trillas, 1976.

hacia la cual es dirigido”. Esta teoría se basa en el psicoanálisis y su esquema de que la agresión es consecuencia de la frustración, haciendo hincapié en la agresión por cólera, excluye otros tipos de agresión como las reacciones instrumentalmente agresivas.

- ✓ La teoría del aprendizaje social con Bandura y Rives, 1975, a la cabeza, quienes definen la agresión como “La conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad, la lesión puede adoptar formas psicológicas de devaluación y de degradación lo mismo que de daño físico.

Dentro de la teoría del aprendizaje social, el origen de la agresión esta en el aprendizaje por observación, la ejecución reforzada y determinantes estructurales. La forma más común de aprendizaje de cualquier conducta o hábito cotidiano, lo constituye la observación de la conducta de otros. Es así como Bandura y Riebes, (1975) afirman que las personas aprenden de diversas maneras los repertorios de conductas agresivas. Algunas con poca enseñanza y la más agresivas con amplio aprendizaje, principalmente por la observación de modelos agresivos o por experiencia directa.

Un punto importante, dentro de esta concepción, es que si bien las personas pueden adquirir y conservar la capacidad para comportarse agresivamente, este aprendizaje sólo se manifiesta si la conducta tiene valor funcional y si su medio cultural lo aprueba.

Otro exponente del Conductismo, Arnold Buss (1969)⁸ define la agresión como “Una reacción que descarga estímulos nocivos sobre otro organismo”. Para este autor, la agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante. El hábito tiene un papel central en esta concepción de la conducta agresiva. La agresividad es el hábito de atacar, pero realmente es un

⁸ Buss, A. Psicología de la agresión (1ª edición en español) Buenos ares; troquel, 1969.

sistema de hábito con hábitos como componentes: agresión física y agresión verbal.

El supuesto subyacente en los estudios sobre la agresión, desde el punto de vista del aprendizaje social, es que la agresión es un comportamiento aprendido. Esto no significa que no haya predisposiciones genéticas o biológicas, anatómicas o componentes fisiológicos que contribuyan a la determinación del comportamiento agresivo, sin embargo, los aspectos del aprendizaje son extremadamente importantes y pueden superar ordinariamente cuanto de orden constitucional o natural hay en la agresión.

Antes de ver la agresión como la consecuencia de impulsos innatos o reacciones a la frustración, la teoría del aprendizaje social la percibe como no diferente de cualquier otro comportamiento humano.

De esta manera, si una persona agrede a otra, este comportamiento depende de su experiencia pasada, de si fue premiada o castigada por agredir.

Aunque algunos teóricos del aprendizaje sostienen que la ciencia del comportamiento humano es el análisis de cómo el premio y el castigo moldean nuestro comportamiento, Otros teóricos incluyen una multitud de variables al lado de estímulos y respuesta, particularmente variables cognoscitivas en su análisis del comportamiento humano.

La anterior conceptualización es el enfoque de Klaus R., Scherer, Ronald P. Abeles y Caude S. Fischer (1975). Estos autores ven la agresión diferente de la violencia, sólo en el grado y como una causa potencial de conflicto social.

El análisis del comportamiento agresivo en niños y sus efectos sobre el funcionamiento social lo hizo (Quay) 1972, citado por Hasselt y otros (1979). En una revisión de investigaciones sobre la conducta de niños agresivos, encontró

que comúnmente se referían a comportamientos de golpes, también incluían tirarse al suelo de mal genio y con pataleta cuando estaban frustrados, pugnacidad, ignorancia de los derechos de otros, ataques y otros y mostrarse aguerridos para establecer conflictos. Ya en 1964 y en 1975 Patterson y otros citados por Hasselt y otros (1979) habían identificado poblaciones de niños agresivos.

Tales niños generalmente comprometidos en embromar, amenazaban o realizaban asaltos físicos y discutían cuando sus exigencias no eran atendidas. Utilizando observaciones de las conductas directas de los niños, prevalecieron las siguientes: molestar o perturbar a los demás, tono de voz negativo y demandas de inmediata complacencia a sus deseos.

El premio o esfuerzo no es la única forma de aprendizaje en este tipo de conductas, también juega un papel importante el modelamiento, ya que los estilos agresivos se aprenden en su mayoría por observación, lo que se solidifica a través de la práctica reforzada.

Bandura y Walters, 1963, y Hoffman, 1960, citados por Bandura (1973), afirman que en las familias sobre todo en las de clase media, se favorece la exhibición de conductas agresivas como forma de solucionar problemas, a través de la utilización de prácticas disciplinarias agresivas, donde los niños reciben los ejemplos más claros de la manera de influir en la conducta de los demás. Según estos autores es común ver en este tipo de familias el que se impida a los hijos manifestaciones agresivas en el hogar, pero disculpan e inclusive se alientan los actos de provocación cometidos contra otras personas.

Leonard D. Eron y Huesman (1980) quisieron estudiar la relación entre la violencia vista por televisión y el subsiguiente comportamiento agresivo de los niños. A estos se les enseñó a distinguir entre la fantasía y la realidad, por ejemplo se les explicó que la mujer biónica y el hombre nuclear simulaban comportamientos

agresivos y otras acciones fantásticas y se les pidió a los niños imaginar hazañas similares y simularlas bien.

Estos autores encontraron diferencias significativas asociadas al sexo así: para los niños hay correlación entre la violencia vista por televisión y un incremento de la agresión sobre todo en los tres primeros grados de la enseñanza elemental; en cambio para las niñas esta correlación decrece. El sexo del modelo no parece tener la influencia significativa que se esperaba. Sin embargo hubo un hallazgo importante en el sentido de que ambos, niños y niñas, preferían las actividades tradicionalmente masculinas.

Bandura (1973) habla de que la estructura biológica impone límites a los tipos de respuestas agresivas, que pueden perfeccionarse con la experiencia directa o con la observación. Al respecto Connor, Jane M. Serbin y otros (1978) estudiaron el grado de aprobación de 105 niños y niñas de los grados 4º, 6º y 8º daban a modelos hombre y mujer presentados a través de historietas donde los personajes se comportaban agresivamente en unos casos, asertivamente en otros y a veces exhibían conductas pasivas. Los niños debían contestar cinco preguntas después de leer las historietas y encontraron que daban diferentes grados de aceptación o aprobación a los comportamientos agresivos, asertivos o pasivos dependiendo del sexo del actor. Actualmente se discuten inferencias sobre la adquisición de estereotipos sexuales en los patrones de comportamiento.

4.3.6 Factores influyentes en la conducta agresiva

Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un

padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas una gallina".

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.

Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión (Bandura, 1973).⁹

4.3.7 ¿Cómo evaluar si un niño es o no agresivo?

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva . Veamos

⁹ bandura. A. Agresión: a SOCAL Learning análisis Ronald press N. Y.

" Una niña en un parque quiere bajar por el resbaladero, pero otros niños se le pasan deslizándose. La niña se queja a sus papás los cuales le dicen que les empuje para que no se pasen. La niña lleva a cabo la conducta que sus padres han explicado y la consecuencia es que ningún otro niño se le pasa y puede utilizar el resbaladero tantas veces como desee.

Pero sólo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentársele. También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique. Evaluamos así si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información.

4.3.8 Algunas consideraciones sobre el castigo en general ¹⁰

- Debe utilizarse de manera racional y sistemática para hacer mejorar la conducta del niño. No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.
- Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o gritando, porque esto indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.
- No debemos aceptar excusas o promesas por parte del niño.
- Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.
- El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.
- Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.

¹⁰ J. Vallejo y otros. Introducción a la psicopatología y psiquiatría Ed Salvat.

- Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.
- No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse al principio.
- Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.

Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte del adulto que lo aplique.

4.3.9 Procedimientos de intervención

Para Goldfried y Davison (1975), el ensayo comportamental es una forma de entrenar nuevos patrones de respuesta, ha sido empleado también como un patrón de evaluación por Goldfried y Sprafkin (1974), como un medio de lograr la catarsis (Moreno, 1974) y como un procedimiento para inducir el cambio de actitudes (Rosemberg, 1952) Man, 1956, citado por Goldstein ¹¹(1981), considera el juego de roles como una situación en la cual un individuo es llamado a hacer un papel, a comportarse de ciertos modos que no le son propios normalmente, o si le es propio, en un lugar no normal para su ejecución.

En investigaciones controladas McFall y Twentyman (1973) han encontrado que los procedimientos del ensayo comportamental proporcionan formas efectivas para la facilitación de conductas asertivas.

¹¹ Golstein, A . In responde to agresión. New York: pergamon press, 1981

Los estudios en los cuales se ha utilizado el juego de roles, han mostrado consistentemente que los sujetos que juegan con un papel, cambian más significativamente que los que nunca lo hicieron o fueron sujetos controles.

De acuerdo con Goldstein (1981), los comportamientos y actitudes no cambian si el sujeto que efectúa el juego de roles, no tiene suficiente información acerca del contenido del papel o si no es mostrada tal información por un modelo, también, si ha prestado poca atención a los acrecentadores del juego de roles. Esto se lograría si:

- Se mira que lo escogido haga parte del juego de roles.
- El desempeño público que implica el juego de roles se constituye en la promesa para el cambio de actitudes.
- Se premia, aprueba o refuerza el desempeño de los comportamientos del juego de roles.

Craig Twentyman y Rose T. Zimering ¹²(1979), revisaron los siguientes trabajos de aplicación del juego de roles en el entrenamiento de destrezas sociales.

En el estudio de Torpe (1973), el ensayo es usado como una técnica de práctica abierta y la respuesta blanco fue la provocación de frases de manejo positiva. Más de ensayar directamente las respuestas deseadas los sujetos ensayaban abiertamente frases positivas de manejo y la meta del entrenamiento fue cambiar las cogniciones.

Buttrun (1974) utilizó el ensayo encubierto y abierto en combinación con otras manipulaciones cognoscitivas y encontró mayor mejoría en los grupos entrenados que en los controles, en todas las medidas, incluyendo transferencia de entrenamiento y no encontró diferencias entre el ensayo abierto y el encubierto.

¹² Twentyman, C., y Zimering, R.t.. entrenamiento conductual en habilidades sociales: : Una revisión crítica. Progress in behaviormodification 1979

Respecto del reforzamiento Liberman y otros¹³ (1975), lo definieron así: “Un evento es mirado como un reforzador, si este incrementa las posibilidades de que un comportamiento continúe”.

En el entrenamiento en habilidades sociales, el reforzamiento ha sido administrado con mayor frecuencia por los terapeutas y experimentadores, aunque en ocasiones los miembros del grupo dan reforzamiento al sujeto (Berenson, 1975).

El tipo de reforzamiento más frecuente utilizado en programas de entrenamiento en habilidades sociales ha sido verbal (Frey, 1976), aunque Twentyman y Martin (en prensa), dieron centavos de dólar a niños cuando se aproximaban o imitaban la conducta blanco durante el ensayo.

Young (1973) comparó grupos de tratamiento en actividad con y sin reforzamiento verbal y no encontró diferencias entre los dos grupos. En cambio los estudios que han empleado técnicas de reforzamiento utilizadas más allá del sitio del experimento, tienden a mostrar resultados más positivos (Shecemaker y Paulson, 1976).

A continuación se reportan los trabajos realizados sobre el entrenamiento en destrezas social utilizando las técnicas de modelamiento ,juego de roles, retroalimentación y refuerzo material. Esta revisión fue de importancia puesto que este tipo de intervención constituye en nuestra investigación la variable independiente.

Una de las poblaciones en la cual se han aplicado las técnicas que desarrollan destrezas sociales es la de los aislados sociales.

¹³ Liberman. R.P., King, L.W., De Risi, W.J.y Mc Cann,M. personal effectiveness. Champaign: research prees 1975

Allen y otros, 1964, citados por Hasselt V. y otros (1979), investigaron los efectos contingentes del refuerzo social (atención del maestro) sobre el comportamiento del juego. Los resultados mostraron un incremento en el grado de interacciones con niños y un decremento en las interacciones con adultos, durante las fases en que se utilizó el refuerzo.

Walter y Hops en (1973) también efectuaron un tratamiento con niñas de 1º a 3º grado y utilizaron el refuerzo con distintivo y detectaron un incremento en el grado y frecuencia de interacción social. No reportan datos de seguimiento.

Oden y Asher, 1977, citados por Hasselt y otros¹⁴ (1979) con tres niños socialmente aislados de 3º y 4º grado, realizaron un entrenamiento en habilidades sociales, utilizando una condición control y dos condiciones experimentales. Al primero grupo experimental se le dieron instrucciones y práctica en vivo a través de un par de compañeros, sobre los siguientes conceptos: participación, cooperación, comunicación y soporte de validación y luego se les invitó a probar comportamientos en situación de juego con un niño no aislado, lo cual fue seguido por una revisión posterior al juego con el experimentador.

Al segundo grupo experimental le puso a trabajar en pareja; en una sesión de juego con el mismo niño que fue compañero en la otra situación experimental, pero con la diferencia de que no se proporcionaron instrucciones, ni revisión después del juego. Los sujetos control jugaron separadamente en la misma área de juego y la duración del tratamiento fue de cinco sesiones a través de cuatro semanas.

Hymel y Asher, 1977, citados por Hasselt y otros (1979), trataron ocho niños aislados sociales de los cursos 3º, 4º y 5º elemental, organizando varios grupos: (1) entrenamiento estandarizado. (2) entrenamiento individual. (3) pareja de compañeros (4) grupo de comparación. Los sujetos en las condiciones de entrenamiento recibieron instrucciones y revisión en cuatro habilidades sociales:

¹⁴ Hasselt, M., y otros. Social Skill assessment and training for children : an evaluative review. Behavior. Res. & therapy, 1979

participación, cooperación, comunicación, y apoyo en la validación. A los niños del entrenamiento individualizado se les entrenó sobre conceptos mostrados por ser particularmente problemáticos para los niños individualmente.

Después de cada sesión de entrenamiento los niños practicaron los conceptos en sesiones de partidos de juego, interactuando con los niños más populares como compañeros de pareja. Los niños de la condición pareja de compañeros también participaron en sesiones similares con compañeros, pero no recibieron entrenamiento. Se llevaron a cabo de seis a diez sesiones de 10 minutos, consistentes en partidas de juego. Los resultados no indicaron diferencias significativas entre los niños aislados y los populares, sobre los comportamientos observados inicialmente, los datos comportamentales, no muestran efectos significativos del entrenamiento. Finalmente, los niños identificados como rechazados y abandonados sobre una combinación positiva y negativa de los compañeros no fueron diferenciados en las medidas comportamentales. El seguimiento reportado fue de siete meses.

Whitehill, 1978, citado por Hasselt y otros (1979) con cuatro niños aislados sociales llevó a cabo un entrenamiento en habilidades en la conversación, mediante las técnicas de instrucciones, modelamiento, entrenamiento y retroalimentación. Los resultados mostraron notables progresos en las habilidades en la conversación para todos los sujetos y los efectos del entrenamiento se generalizaron a las escenas no entrenadas del juego de roles. El seguimiento efectuado a la cuarta semana mostró que aún se conservan medidas de mejoramiento en el juego de roles, no así en el realizado a la octava semana.

La socialización también ha sido una forma de trabajar con aislados sociales en el entrenamiento en destrezas sociales, al respecto reportamos los estudios de:

Aunque el entrenamiento en destrezas sociales ha sido utilizado en los problemas de interacción social, por exceso de esta como sería el caso de la agresión o por defecto como en el caso del aislamiento social, su utilización ha dado algunas sorpresas como en la investigación reportada por Strain y otros, 1976, citados por

Hasselt V. y otros (1979) quienes utilizando el reforzamiento social inmediato de los comportamientos interpersonales en niños socialmente aislados, encontraron un fenómeno de esparcimiento del efecto, ya que se dieron cambios no solamente en los sujetos investigados, sino también en aquellos que no estuvieron presentes en todas las fases del entrenamiento y además en los niños no entrenados. Estos autores subrayan la importancia del asesoramiento social de los niños, de las historias de refuerzo y de los repertorios imitativos. No reportan datos de seguimiento.

Otros grupos con los cuales se ha trabajado en el campo de las destrezas sociales son los de los inhibidos sociales y los deficientes en destrezas sociales.

Cruz D. y otras ¹⁵(1979) aplicaron un paquete de técnicas de entrenamiento asertivo en niños que presentaban déficit en sus relaciones interpersonales. Emplearon un diseño combinado, tradicional e intrasujeto A B no reversible. Trabajaron con 10 niños de ambos sexos entre 8 y 10 años de edad, de 2º a 5º grado de primaria, clase económica media baja, los cuales presentaban dificultades en establecer relaciones sociales en la escuela. El objetivo de esta investigación era verificar si el paquete de técnicas de entrenamiento asertivo es útil en una población infantil, para facilitar un adecuado desempeño social, mediante un cambio de conducta. Emplearon las técnicas de modelamiento, moldeamiento, ensayo de comportamiento y retroalimentación positiva. Los instrumentos utilizados fueron inventarios de asertividad, formato de observación, títeres, formatos de auto registro, circulares a los profesores, bonos de asistencia y contrato entre los sujetos y las terapeutas. El procedimiento constó de fase pre-experimental y seguimiento.

¹⁵ Cruz delia y otras. Efecto de la utilización de un paquete de técnicas de entrenamiento, asertivo en niños que presentan déficit en sus relaciones interpersonales. (tesis de grado) Bogotá. Universidad Nacional de Colombia, 1979.

Wahler R.G. Fox J.J. (1980) estudiaron 4 niños de 5 a 8 años designados como opositoristas, agresivos y que no respetaban las reglas. El punto de partida fue la línea base y la intervención consistió en un paquete de tratamiento familiar en el que se hacía un contrato de juego social, juego solitario con juguete tiempo fuera de reforzamiento y reforzamiento del tiempo fuera con castigo. El seguimiento se realizó por medio de la observación directa y a través de reportes de los padres. Los resultados los llevaron a concluir que la utilización del contrato de juego social, mediante la enseñanza de comportamientos socialmente apropiados en este grupo no produjo mejoría, que el juego solitario con un juguete si producía reducción de los comportamientos opositoristas, especialmente cuando se le agregó la contingencia del tiempo fuera más castigo.

Las características en la interrelación social han sido tratadas con buenos resultados a través del entrenamiento en destrezas sociales. Bandura (1973) planteó como se puede lograr la reducción de la agresión a través del modelamiento participante. En muchos casos las habilidades sociales se adquieren mejor a través de repetidos ensayos de demostración de comportamientos, promulgación del desempeño hasta que se logro un alto nivel de aprovechamiento. Según Bandura la gente que tiene propensión a entrar en riñas, usualmente es deficiente en el aspecto verbal y en otras habilidades sociales para manejar situaciones conflictivas. Las destrezas verbales no solo reducen acciones generadoras de violencia, sino que también ayudan a preservar la integridad personal y la autoestima en las situaciones embarazosas.

En el desarrollo de destrezas sociales, nuevas formas de comportamiento son modeladas primero; formas no violentas de resolver antagonismos son demostradas en forma efectiva a través del juego de roles, de la simulación de experiencias cotidianas.

Las demostraciones se complementan con cintas de televisión y filmaciones de modelamiento de respuestas exitosas a problemas comunes. Para producir

destrezas que puedan ser aplicadas a muchas situaciones, el tratamiento debe enfatizar estrategias generales más bien que respuestas específicas. La abstracción de un estilo general de ejemplos individuales, se logra al mostrar modelos que manejan diversos problemas de modo similar. Luego que formas no agresivas de respuesta han sido suficientemente retratadas, se practica lo aprendido a través de juego de roles.

Las situaciones difíciles se vuelven a representar con modelamiento adicional si es necesario. Hasta que los sujetos las manejen satisfactoriamente. A través de la inversión de roles, los participantes pueden experimentar como sus conductas típicas afectan a otros y el mayor conocimiento quizás reduce el potencial agresivo de las reacciones antagónicas en los intercambios sociales.

Según Bandura (1973), el poder de las influencias modeladoras puede ser utilizado para modificar, así como para transmitir patrones agresivos de conducta. La gente persistirá en una conducta inefectiva, si no ha aprendido otras formas de abordar las exigencias de la situación. Cada evento parcial de comportamiento es a menudo mantenido y valorado no porque sea altamente preferido, sino porque no hay mejores alternativas.

Existen muchas formas de implementar los principios de modelamiento, algunos de los cuales son más efectivos que otros. El método que ha producido los resultados más importantes con diversos problemas, contiene tres componentes.

- Las formas alternativas de respuesta son repetidamente modeladas, preferiblemente por varias personas, quienes demuestran cómo el nuevo estilo de comportamiento puede ser usado en el trato con nueva variedad de situaciones de agresión – provocación.

Los aprendices son provistos de una guía básica y amplia oportunidad, para practicar la conducta modelada en condiciones favorables hasta que se desempeñen habilidosa y espontáneamente. Estos procedimientos están

adaptados para desarrollar nuevas habilidades sociales, pero desafortunadamente no tienen utilización, sino cuando producen consecuencias gratificantes.

- La secuencia de la experiencia particularmente para los esfuerzos iniciales en el proceso de diferenciación, constituye el tercer componente en este poderoso método compuesto..

Después de que las nuevas habilidades han llegado a ser funcionales a través del repetido reforzamiento, son usados habituales cuando se necesita, pero ello, no siempre sucede. Dada la demostración adecuada, la guía práctica y la experiencia exitosa, este método es casi siempre acertado para producir resultados favorables.

La potencia del método reforzador deriva del hecho de que los individuos aprenden a practicar formas efectivas de modos de conducta, bajo condiciones similares que para ellos son típicas en la interacción diaria. Después de que patrones deseables de comportamiento son transmitidos a través de alguna forma de modelamiento, serán retenidos o descartados dependiendo de los resultados que produzcan.

En consecuencia puede ser necesario acondicionar consecuencias favorables para apuntar patrones de comportamiento recientemente adquiridos, hasta que queden bien establecidos. Una combinación lo más cercanamente posible de modelamiento con refuerzo, es eficaz para lograr cambios perdurables en el comportamiento social.

Goldstein (1981) especifica las características que debe tener el modelo para acrecentar el efecto del modelamiento.

- Cuando parece ser muy diestro o experto.
- Si es de alta posición.
- Si controla las recompensas deseadas por el entrenado.

- Si es del mismo sexo, edad aproximada y raza del entrenado.
- Si es aparentemente amistoso, cooperados y de particular importancia.
- Si recompensa por los comportamientos que se dan.

Este autor señala que además de las características del modelo, para una mayor efectividad del modelamiento, los comportamientos a imitar se deben dar:

- De una manera clara y detallada.
- Ordenando los comportamientos desde los más fáciles hasta los más difíciles.
- Con suficiente repetición para que sea posible el sobre-aprendizaje.
- Con tan pocos detalles secundarios como sea posible (no para ser aprendidos).
- Cuando se usan diferentes modelos, en lugar de uno solo.

4.3.10 APRENDER A AUTOCONTROLARSE

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien como debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno característico y establecer diferentes modos de tratamiento.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

Las manifestaciones agresivas deben tratarse con un seguimiento permanente y de manera tal que el proceso tenga continuidad para evitar que el niño al ver que fallan los refuerzos o se debilitan , tratan de regresarse en el proceso y se pierde todo el trabajo que se lleva hasta el momento.

Las actividades escolares se pueden convertir en un lugar propicio para las interrelaciones y el manejo de comportamientos aptos para convivir.

5. MARCO TEORICO

Como soportes teóricos para el desarrollo de la investigación se han tenido varios autores que mediante sus aportes han dado luces y establecido reglas para el manejo y conducción de una temática definida. Como es de suponer dentro de la Psicología Social Comunitaria son muchos los autores que han fijado posiciones de importancia para poder llevar a cabo todo el proceso de investigación ; dando a los estudiantes las herramientas necesarias para sustentar sus proyectos.

También forman parte de nuestro soporte teórico personajes de gran valor en la investigación del desarrollo humano como Piaget, Vigotsky y otros.

Como conductores del presente trabajo se destacan :

5.1 IGNACIO MARTÍN BARÓ:

Ignacio Martín Baró nace el 7 de Noviembre de 1942 en Valladolid, España. En 1959 ingresa a la orden de la Compañía de Jesús de Orduña donde posteriormente será trasladado por sus superiores a Centroamérica donde desde 1961 a 1966 realiza diversos estudios en el área de las Ciencias Sociales (filosofía, Letras

Uno de los principales legados de Martín - Baró es la humanización de las ciencias sociales. En este trabajo exploramos su vida y su ideología, sus reflexiones y sus luchas, y pretendemos dar a conocer su figura histórica como un símbolo vivo de la utilización de las ciencias para la transformación social, en beneficio de los pueblos de Latinoamérica.

5.2 LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN¹⁶

Según Ignacio Martín Baró La multiplicidad de personas muestra, por tanto, que, en un medio de diversidad, todas y cada una tienen una identidad, un yo propio que las diferencia, así como un vínculo social que las une, Una referencia común que le es propia y al mismo tiempo les hace miembros de una misma comunidad humana , ¿ De dónde proviene esa doble faceta de la persona humana, su identidad diferenciadora y su identidad vinculante, su yo personal y su yo social? La respuesta es de los procesos de socialización.

Para los psicólogos la socialización es el proceso a través del cual los individuos adquieren aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad. Desde esta perspectiva , el individuo cambia a fin de poder sobrevivir y funcionar adecuadamente.

De lo anterior se llega a las siguientes conclusiones:

- La socialización es un proceso de desarrollo histórico
- Es un proceso de desarrollo de la identidad personal
- Es un proceso de la identidad social

5.3 LA ADQUISICIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL

Carácter del yo personal.

A través de la socialización primaria , los individuos adquieren una identidad personal cristalizada en un yo al cual remiten sus acciones, su pensar y su sentir.

La identidad personal tiene cuatro características fundamentales:

- Está referida a un mundo
- Se afirma en la relación interpersonal

¹⁶ Ignacio Martín Baró Acción e ideología

- Es relativamente estable
- Es producto tanto de la sociedad como del propio individuo

La identidad social marca al individuo con el “carácter” o sello propio de la sociedad y grupo social en el que históricamente se realiza su proceso de socialización. La persona surge a través del proceso como alguien con una identidad propia, pero se trata de un sujeto “de” tal o cual sociedad “de” tal o cual clase social.

5.4 ACCIÓN E IDEOLOGÍA.

En la medida en que el nivel cognitivo simbólico lo permite, van desarrollando conductas sociales más complejas, como juegos muy simples de interacción, de cooperación o competencia, desarrollo de la habilidad de engaño, chistes..., pero siempre bajo el común factor de la ingenuidad.

En muchos casos, la correcta enseñanza durante los años escolares ha contribuido, en buena medida, a corregir la magnitud de las alteraciones sociales que el sujeto podía mostrar. Así, aun en los niños más gravemente retrasados, es posible conseguir la eliminación de conductas sociales patológicas y alcanzar una tasa aceptable de contacto ocular e, incluso, una aceptación del contacto corporal.

En todos los casos, la conducta social estará determinada por cierta rigidez o ritualismo, que hace que no exista uno de los principales rasgos distintivos de lo social: su espontaneidad, su flexibilidad, su capacidad de nuevas interacciones

5.5 Teoría del aprendizaje social¹⁷

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social.

Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

- ✓ Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- ✓ Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
- ✓ Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrade.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

¹⁷ Arroyo M. Prevención pedagógica de la agresividad Ed. educadores

De acuerdo con este modelamiento la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritándoles, porque nosotros les gritamos para decir que no griten. ¡Menuda contradicción! Y si nos fijamos como esa, solemos hacer muchas a diario.

5.6 La interpretación Psicosocial de la agresividad

- De la versión analítica a la etológico- social. ¹⁸

Desde la perspectiva psicoanalítica, la agresividad es definida como "una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa (por ejemplo : negación de ayuda) como positiva, tanto simbólica (por ejemplo : ironía) como efectivamente realizada, que no pueda funcionar como agresión" (Laplanche y Pontalis, "Diccionario del Psicoanálisis, Barcelona, 1974)

Adler destacó en 1908, la existencia de una "pulsión agresiva" no sólo en la génesis de los trastornos psicológicos sino como algo que forma parte de la vida cotidiana.

Freud vinculó la "resistencia al tratamiento" con la agresividad. Así mismo, la "ambivalencia" entre sus clientes la interpretó como coexistencia de lucha y afecto. La agresividad era parcialmente puesta al servicio de la "pulsión sexual". En sus últimos escritos se refirió a la agresividad como una de las formas de la actividad desorganizadora y fragmentadora. Por el contrario, las pulsiones eróticas estarían orientadas a la creación y al mantenimiento. Las relaciones entre lo erótico y lo agresivo serían análogas a las existentes entre los procesos de fusión-defusión.

Melanie Klein desarrollo importantes aportaciones sobre las pulsiones agresivas en la infancia.

¹⁸ Ridruejo. Psicología Médica. Ed. Mc Graw Hill 1996

La agresividad como tendencia inconsciente y primitiva con la que se nace, sería modulada e interiorizada socialmente a lo largo de la vida pero singularmente en la infancia. Ruther Giller resume la gran cantidad de aportes y estudios al respecto en los siguientes postulados clave:

- La importancia de las relaciones familiares y de la crianza en los primeros años.
- La función central de factores inconscientes intrapsíquicos.
- La conducta antisocial es el resultado de un desarrollo defectuoso de la personalidad.
- Las manifestaciones agresivas pueden tener un carácter simbólico (Ruther y Giller, 1988)
- "Si queremos reducir nuestra propia conducta agresiva y bajar nuestros niveles de catecolaminas y corticosteroides a límites en los que nos podamos sentir más felices, deberíamos diseñar nuestra densidad de población y nuestros sistemas sociales de una manera tal que la agresión sea inapropiada en cualquier actividad cotidiana pensable y por tanto menos adaptativa" (Wilson).

5.7 JEAN PIAGET.

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y pedagogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la Psicología infantil y la Psicología de la educación.

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras.

De los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones

lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades.

Piaget dentro de sus largos estudios expuso teorías sobre el desarrollo donde el desarrollo cognoscitivo surge desde el Constructivismo.

5.8 EL CONSTRUCTIVISMO COMO MÉTODO DE SOCIALIZACIÓN

De acuerdo con Consuelo Fehers Flórez ¹⁹El constructivismo es una posición filosófica que intenta explicar cómo se origina el conocimiento. Lo cual requiere del aceptar que las estructuras mentales no son innatas sino que el sujeto las va construyendo a través de la interacción con el medio desde que nace hasta la adolescencia. A través de procesos como la asimilación y la acomodación el niño va interiorizando aprendizajes y modelos que lo van formando integralmente. De acuerdo con Piaget el desarrollo se da por estadios donde el niño va quemando etapas y de igual manera afianzando su desarrollo en todos los aspectos: Físico, mental, emocional etc. Así como se van produciendo cambios en su estructura física igual lo está realizando con sus emociones dependiendo del entorno que lo rodean y que le van a generar las pautas para su desarrollo conductual.

5.9 DESARROLLO MORAL

Proceso de interiorización de las normas sociales, a las que el individuo se va conformando de forma paulatina. También proceso activo que el propio sujeto realiza a través de la interacción con el medio y que conduce a la autonomía moral. Para Piaget, el desarrollo moral supone un cambio desde la conducta moral heterónoma a la autonomía. La moral heterónoma se basa en la obediencia, en el

¹⁹ Consuelo Fehers Flórez “ El constructivismo de Piaget” ABC Del Constructivismo . ABC del educador p97

principio de autoridad y el respeto unilateral. Por su parte , la moral autónoma está basada en el principio de igualdad , respeto mutuo y las relaciones de cooperación.

5.10 ¿CUÁL ES EL APORTE DE VIGOTSKY AL CONSTRUCTIVISMO?

Estudios realizados por Oswaldo Orellana M. ²⁰ sobre los aportes de Vigotsky hacen referencia a que :

- El individuo debe acercarse al conocimiento de su realidad histórico cultural en un primer momento, y después a la conceptualización individual, que se genera por el estado activo del sujeto.
- El conocimiento se construye en la interacción ; la escuela se convierte en el centro de interactividad para construir el conocimiento.
- Por medio de instrumentos o elementos dependiendo del medio el sujeto va desarrollando habilidades para poder interactuar.
- Lo anterior lleva a concluir que el conocimiento de la realidad objetiva se construye no en la mente del niño sino en la relación con la cultura; además la escuela se convierte en un potencial de desarrollo de habilidades como el pensamiento, la memoria y la percepción.

5. 11 ALBERT BANDURA

ALBERT BANDURA nació el 4 de diciembre de 1925 en Alberta del Norte, Canadá.

Dedicó parte de obra a la investigación del aprendizaje por imitación quien pudo demostrar que solo por observación pueden ser aprendidas secuencias complejas de comportamiento que antes no formaban parte del repertorio del individuo

²⁰ Oswaldo Orellana Manrique “ Vigotsky y el Constructivismo” ABC del Constructivismo: abc del educador. P 105

Basado por una serie de experimentos Bandura pudo demostrar que los niños copian el comportamiento agresivo de un modelo adulto.

Según Bandura el aprendizaje por observación están implícitos cuatro procesos:

- ✓ Atención; Para que el modelo se comporte como tal , primero es necesario que el sujeto adviertalas características de las acciones ejecutadas por ésta. En este caso la atención estará en función del refuerzo previo.
- ✓ Retención : la conducta emitida por el modelo se almacena activamente en la memoria del sujeto que aprende. En la modelación intervienen dos tipos de representación mental :La verbal y la conformada por imágenes. La representación verbal se caracteriza por ser un sistema simbólico; gracias a este sistema se puede hacer más económica la modificación de la conducta, al poderse traducir pautas de conducta y secuencias de acción a ordenes o guías verbales.
- ✓ Reproducción motriz: En el proceso de modelamiento las representaciones simbólicas almacenadas suponen la traducción de éstas a actos motores manifiestos, esto es, la reproducción de la conducta modelada en el desempeño real.
- ✓ Motivación o refuerzo: La adquisición y ejecución de una conducta, depende del aprendizaje por observación de la contingencia del refuerzo. El refuerzo es una circunstancia que anticipa información y así orienta la ejecución de la conducta aprendida. En otras palabras las consecuencias de las respuesta observadas, aumentan o disminuyen la probabilidad de aparición de éstas.

6. METODO

6.1 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollar este proyecto se han utilizado algunos mecanismos para la recolección de la información como son las encuestas a estudiantes y padres de familia y observaciones de campo para detectar conductas sociales de los estudiantes en diferentes actividades.(ver anexo B ,C).

El tipo de investigación que se esta manejando es cualitativa debido a que maneja instrumentos como la observación, la descripción de situaciones sociales y las encuestas.

La investigación cualitativa tiene por objeto describir términos relevantes y situarlos en una cierta relación con el más amplio contexto social, buscando la adopción de determinados paradigmas ya que en palabras de KHUN (1970), “Un paradigma es una matriz disciplinaria que abarca generalizaciones, supuestos, valores, creencias y ejemplos corrientemente compartidos de lo que constituye el interés de la disciplina.

Esta disciplina ofrece diversas implicaciones a saber:

- ✓ Sirve como guía para los profesionales en una disciplina, al indicar cuales son los problemas importantes que deben afrontar.
- ✓ Se orienta la producción de esquemas conceptuales modelos y teorías desde el cual interpretan dichos problemas.
- ✓ Establecen los criterios para determinar los procedimientos a y herramientas más apropiados con los temas y enfoques teóricos.
- ✓ Proporcionan una epistemología y unos principios metodológicos desde los cuales un trabajo investigativo se asume como normal o pertinente.

Sin apartarnos del fundamento de la investigación el cual es el de trabajar con la comunidad, se requiere hacer una descripción de la realidad que se vive en la institución educativa y también lograr algunos elementos que puedan servir como soporte para tratar de modificar las conductas de estos niños y a la vez sirva de soporte en la consecución de patrones conductuales en los niños de nuestras comunidades.

6.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación descriptiva tiene por objeto delimitar los hechos que conforman una investigación, por tanto se ha optado por este método por considerarlo el más apto para lograr el propósito planteado.

Por medio de la investigación descriptiva se pueden identificar formas de conducta, actitudes de las personas, comportamientos sociales, establecer comportamientos concretos, preferencias etc.

Teniendo en cuenta lo anterior por medio de la descripción se logra que los niños y niñas partiendo de sus presaberes , pautas de crianza opten por seleccionar los comportamientos que les permitan con mayor facilidad actuar dentro de un núcleo social de forma tal, que puedan ser agentes de cambio y punto de partida para la búsqueda de una sana convivencia dentro de los valores fundamentales como son el respeto, la tolerancia , la responsabilidad y la individualidad como seres que somos.

La descripción es pues un elemento fundamental para el trabajo dentro de los grupos sociales , puesto que es allí donde se comparte y se interactúa como ser social. La escuela y el hogar se enmarcan como centro donde los niños establecen y conforman su identidad de acuerdo a las normas y pautas que la sociedad brinda y que ellos de acuerdo a sus modelos y procesos de socialización adoptan.

6.3 TECNICAS O INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Dentro del trabajo propuesto se tuvieron en cuenta algunas técnicas para poder llegar a la obtención de los resultados como : Observación, Diarios de campo y encuestas .

Con estos elementos se pueden obtener datos, informes, apreciaciones del tema que nos inquieta y a la vez poder llegar al fondo con mayor seguridad y certeza para poder dar una opinión o en dado caso una propuesta que supere dicha dificultad.

6.3.1 LA OBSERVACIÓN

La observación es un proceso elemental, simple pero intelectual que debe hacerse sobre un hecho o acontecimiento que puedan tener una explicación a partir de la ciencia.

Por medio de la observación el investigador puede verificar lo que quiere investigar; esto es poder determinar sus características y elementos que lo integran.

En una institución educativa son muchos los aspectos que al ser observados pueden llevar a que se definan mecanismos para fortalecerlos o también para hacer decrecer dicha situación.

6.3.2 DIARIO DE CAMPO

Cuando se define un contexto y una población se puede usar como técnica el diario de campo donde con gran facilidad , se logran obtener resultados que van a ser de vital importancia para los resultados de la investigación, puesto que se trabaja directamente en el contexto y los comentarios que resultan son bastante veraces porque surgen inmediatamente .

6.3.3 LA ENCUESTA

La encuesta es un instrumento que requiere de un modelo o formato de encuesta que se aplica a todo un grupo, muestra y una población específica que va a llenar o responder la encuesta.

Con la encuesta se logra cuantificar una serie de datos que luego nos permite alcanzar un análisis cualitativo de una situación particular.. Esta debe ser estructurada de tal forma que permita obtener un análisis claro y concreto.

Casi siempre una encuesta se aplica a una población donde se encuentren los diversos grupos que tienen que ver con el tema o problema.

7. POBLACIÓN

La población tipo de estudio se encuentra ubicada en la sede “C” del Instituto Técnico Industrial “Emeterio Duarte Suárez” de la ciudad de Málaga cuenta en la actualidad con 162 estudiantes distribuidos desde el grado cero hasta el grado quinto, de los cuales se tomo una muestra aleatoria de 53 alumnos que corresponden a los grados tercero, cuarto y quinto. Equivalente al 34% de la población total.

Esta muestra se toma porque son los grupos que presentan mayor dificultad en cuanto al manejo , resolución de conflictos , dificultades para interrelacionarse e integrarse .

ESTUDIANTES SEDE “C” INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL						
GRADO	PRE ESCOLAR	GRADO 1º	GRADO 2º	GRADO 3º	GRADO 4º	GRADO 5º
ESTUDIANTES	24	38	22	28	30	20
TOTAL DE ESTUDIANTES 162						

La mayoría de los estudiantes provienen de las veredas Pescaderito, Pescadero y Barzal ubicadas al norte del municipio lo mismo que de los barrios El Dorado, Prados del Norte, Villa Andalucía y Vista Hermosa.

7.1 PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
PROPUESTA PEDAGÓGICA	Sensibilizar tanto a estudiantes como a padres de familia sobre los mecanismos que lleven a mejorar la convivencia y relaciones entre sus componentes	<p>1.Hacer listado de padres de familia de los alumnos de 4º y 5º de la sede C del ITI. (Ver anexo L)</p> <p>2.Hacer un listado de los alumnos que presentan conductas sociales agresivas.</p> <p>3.Impartir invitación para establecer compromisos en cuanto a participación a los talleres.</p> <p>4.Diseñar los talleres y actividades que se realizaran tanto con padres como con alumnos ; algunos en forma integrada otros de manera individual. (Ver anexos D, E, F, G ,H, I, J,K)</p> <p>5.Implementación de las actividades propuestas</p> <p>6.Aplicación de encuesta para ver los posibles cambios que genera dicha propuesta.</p> <p>7.Análisis de resultados y conclusiones</p>	<p>-Listado de registro de matricula de alumnos y acudientes.</p> <p>Fichas Láminas Grabadora</p> <p>Carteles Bombas Balones Costales CD Reflexiones Fotocopias Lazos</p> <p>Vendas para ojos Marcadores Papel Láminas Tableros Puntillas Maderas Martillo Tijeras</p> <p>Rompecabezas Encuestas</p>	<p>Blanca Rosa Gómez y</p> <p>Wilma Hernández</p>	Primer semestre de 2005

7. 2 TECNICA

7.2.1 OBSERVACIÓN 1

Lugar: Patio de recreo sede "C" del Instituto Técnico Industrial "Emeterio Duarte Suárez"

Fecha: Mayo 07 de 2004 Hora 7:30 a. m

Situación: formación general para asistir a misa de primer viernes

DIARIO DE CAMPO

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none"> - Se oye el toque de campana - Los niños y niñas salen de las aulas de clase - Algunos niños corren otros salen hablando lentamente en grupos pequeños - Son aproximadamente 150 niños - Hay más niños que niñas - Algunos niños y niñas se dirigen a los baños - Se van formando en dos filas y los más grandes llevan de la mano a los más pequeños - Una de las profesoras les recomienda el buen comportamiento - Salen en formación y se oye un poco de murmullo - A medida que avanzan por la calle el murmullo se hace más fuerte - Algunos niños arrastran piedras y tierra con sus pies y se les llama la atención, pero siguen haciendo lo mismo. - Algunos niños vuelven a dar la queja a las profesoras. - Reciben otro llamado de atención; los niños en mención responden a la profesora y se ríen - Al regreso de misa se les llama nuevamente la atención y se pide a la docente del grado que les escriba una observación en el libro respectivo. - Los niños no aceptan firmar la observación 	<ul style="list-style-type: none"> - El silencio se transforma en bullicio - Algunos desean ir adelante en la formación sin embargo son ubicados en la parte de atrás . - No tienen en cuenta la observación de caminar en silencio y por el andén - Se nota que deben prestar protección y cuidado a los más pequeños. - Las observaciones dadas por la profesora sugieren que se han presentado actos de mal comportamiento en anteriores situaciones. - El seguir arrastrando piedras y tierra con sus pies manifiesta que la observación no ha sido interiorizada. - El responder y reírse demuestra que sus conductas sociales no son las adecuadas. - El hecho de no firmar el observador intuye que las normas y pautas no son acatadas, se supone que debe haber un cambio de instrumento que genere un cambio en el niño.

7.2.2 OBSERVACIÓN 2

Lugar: Patio de recreo Sede "C" Instituto Técnico Industrial

Fecha: Mayo 13 de 2004 Hora 8:30 a. M.

Situación: formación general para realizar acto de izada de bandera

DIARIO DE CAMPO

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none"> - Se oye el toque de campana - Los niños y niñas salen de las aulas de clase - Son aproximadamente 150 niños - Hay más niños que niñas - Algunos niños y niñas se dirigen a los baños - Se van formando por grados y por orden de estatura - Reciben observaciones sobre buen comportamiento en los actos cívicos. - Hay algunos padres de familia - Algunos niños y niñas del grado cuarto están vestidos con variados atuendos. - Al presentar las danzas y coplas algunos niños del grado quinto se empujan para ubicarse más adelante. - Una docente les hace llamados de atención por la brusquedad y sacuden los hombros y hablan en voz baja en tono de disgusto. - Se les pide que se hagan detrás de los niños más pequeños y no hacen caso - Se aíslan de la formación y luego se ven jugando sobre las llantas 	<ul style="list-style-type: none"> - El toque de campana lo reciben los niños como una orden. - Parece que tienen como hábito el ir al baño antes de las actividades. - Mantienen prácticas como la de conservar un orden en la estatura en la formación. - Los niños que van actuar salen tímidamente del salón y se dirigen a su sitio de formación. - Les infunden modales y costumbres sobre pautas de conductas sociales adecuadas al lugar y la situación. - Los niños más pequeños se sientan en el patio. - Se observa que los más grandes desean ocupar los primeros puestos haciendo caso omiso de la sugerencia dada. - Se ven algunos niños agredidos en las manos.

7.2.3.OBSERVACIÓN 3

Lugar: salón grado cuarto sede "C" ITI

Fecha: Abril 28 de 2004 Hora 11:10 a. m

Situación: Clase de ciencias naturales

DIARIO DE CAMPO

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none"> - Hay 30 estudiantes en el salón - Se encuentran distribuidos en grupos - La profesora les distribuye una hoja para que desarrollen la actividad - Le pide a un alumno que distribuya algunos libros de la biblioteca. - Algunos niños piden que les repitan la forma de realizar la actividad - La profesora les explica el motivo de nuestra visita. - En todos los grupos los niños se encuentran trabajando - Hay dos niños que no se han sentado y se desplazan por el salón - La profesora les dice que se sienten a trabajar - Se dirigen al puesto y al pasar por el lado de un compañero le empujan la silla - Otro niño les atraviesa el pie y uno de ellos intenta caerse y los demás se ríen - El niño empuja al compañero que casi lo hace caer y le dice una grosería. - La profesora le llama la atención y el responde que para qué lo regaña que fue el otro niño que lo ofendió primero. - La profesora le hace un comentario y el niño se enoja más porque los demás niños se ríen. - La profesora pide que no se ríen que sigan trabajando y el niño se sale del salón y no hace caso de regresar a hacer la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos ocupan sus respectivos lugares. - Alzan sus brazos para recibir el libro que le distribuyen. - Observan la hoja de la actividad y algunos la van leyendo. - Parece que no les quedó clara el desarrollo de la actividad. - Parece que les gustó la actividad ; sin embargo hay dos niños que no la están realizando . - Demuestran conductas agresivas antes de llegar a su puesto. - A pesar de que están trabajando no reprimen sus intenciones de ofender y burlarse de sus compañeros. - El ofendido responde con agresión verbal y reta la observación hecha por la profesora. - El niño demuestra desobediencia, falta de respeto y poco interés por la labor educativa.

7.2.4 OBSERVACIÓN 4

Lugar: salón de clase

Fecha: Mayo 07 de 2004 Hora 7:30 a. m

Situación: Clase de Ética para tratar situaciones de indisciplina de algunos niños del grado cuarto.

DIARIO DE CAMPO

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none"> - Hay 30 estudiantes en el salón de clase - Los alumnos se encuentran ubicados en mesa redonda, analizando la situación disciplinaria de algunos compañeros dentro del programa "pacto social de aula" - Llega una madre de familia y solicita hablar con la profesora. - Al salir la docente un niño deja caer una pelota al piso. - Otro niño toma la pelota . - El dueño de la pelota pide que se la devuelva. - El niño al parecer se la lanza y le pega en el cuello. - El niño al sentirse agredido se lanza y lo toma por el cuello. - Al sentirse agredido responde arañándole la cara y vociferando groseramente. - El niño al sentirse lastimado le lanza un golpe en la cara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se manifiesta que los alumnos ya han realizado este tipo de reunión por las pautas que siguen en el desarrollo de la actividad. - Cualquier salida de la docente del aula es aprovechada par fomentar el desorden. - El niño se siente ofendido por la forma en que recibe la pelota. - Las conductas agresivas se hacen manifiestas por la forma como se agreden física y verbalmente.(empujones, tomarse por el cuello, golpes, vocabulario soez, desarrollo excesivo de fuerza, empujones, actitudes desafiantes., arañazos etc). - La madre de familia se sorprende por el comportamiento tan repentino de los niños y la manera tan agresiva de sus conductas.

7.3 ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	VARIABLES	OBSERVACIONES	INDICADORES
VALORES	RESPETO	Atentos Cordiales	¿ Manifiestan los niños y las niñas conductas sociales de acuerdo al respeto?	son atentos? Manifiestan cordialidad? Respetan a su compañero. Respetan cuando alguien habla. Escucha a quien le habla.
	TOLE RANCIA	Pacientes Comprensivos Amables Serenos	¿ En su jornada escolar los niños son tolerantes?	Espera el turno sin impacientarse. Comprende a su compañero. Se muestra tranquilo ante una situación adversa. Manifiesta amabilidad en sus comportamientos con sus compañeros.
	PARTICIPACIÓN Y SOLIDARIDAD	Entusiastas Generosos Participación	¿ Con sus actos y comportamientos manifiestan la solidaridad y la Participación con sus pares de edad?	Manifiesta agrado al trabajar en grupo. Es generoso con los demás. Participa y colabora sin solicitarlo. Comparte lo que tiene con sus pares de edad. Facilita la actividad mediante su participación.
	ORDEN	Ademanes Presentación	¿Demuestran en su presentación y actividades diarias este valor?	Sus ademanes son suaves y cordiales. Conserva su presentación personal correctamente. Su presentación personal no incomoda a los demás.
	RESPONSABILIDAD	Equidad Cumplimiento Diligentes Reflexivos	¿ Es la responsabilidad un valor que acogen e interiorizan los niños en sus actividades diarias?	Cumple con sus actividades y trabajos. Analiza sus acciones antes de actuar. Cumple con sus deberes estudiantiles. No mantiene preferencias para alguno de sus compañeros.
	HUMILDAD	Humildad Serviciales Solidarios	¿ Con sus actitudes y comportamientos demuestran signos de Humildad?	Colabora con los que se lo solicitan. Se solidariza ante situaciones manifiestas en el aula. Se ofrece para participar en las actividades escolares.
	PRUDENCIA	Sensatos Moderados	¿ Asumen las consecuencias de sus actos y se responsabilizan de sus conductas sociales?	Modera su vocabulario cuando se relaciona con sus compañeros. Sus conductas sociales están acordes con las pautas de convivencia. Se controla ante una situación que lo afecta emocionalmente. Conserva su lenguaje verbal y gestual adecuado dentro de su rol.

Después de realizar las observaciones, se tomaron las variables que deben tenerse en cuenta , o que son consideradas las aptas para llevar una conducta social acorde con las exigencias de los patrones culturales que se practican en nuestra cotidianidad. Al observar algunas de las manifestaciones grupales en el aula de clase o fuera de ella , es notoria la presencia de patrones conductuales agresivos, desafiantes, que denotan que hace falta el implemento y práctica de hábitos fundamentales en las relaciones interpersonales como la tolerancia, la prudencia, la responsabilidad, la justicia, la humildad, el orden, el respeto y en general muchos valores que los niños no han logrado interiorizar; generando con ello conductas agresivas que los conducen a actuar sin medir las consecuencias.

Los comportamientos agresivos, la falta de respeto y la moderación de sus conductas manifiestan claramente la necesidad de buscar los métodos, las alternativas, las estrategias dinamizadoras y las puestas en común que permitan en los niños y las niñas un cambio de actitud y contemplen la posibilidad de plantearse cambios de conducta, que no solo van a producir satisfacción personal, sino que permite establecer vínculos armónicos a nivel del hogar, a nivel de la comunidad escolar y de ahí se van creando nuevos vínculos que los van integrando a toda nuestra sociedad.

La socialización que el niño va creando le permite descubrir nuevos espacios, amistades y habilidades . destrezas, para poder vivir en sociedad en donde la interacción le facilita la extensión y descubrimiento de facetas hasta ahora desconocidas como:

- El lenguaje de su grupo social
- Cultura por ir incorporando normas y valores
- Conciencia de su posición social y la de los demás
- Habilidades para convivir e interrelacionarse con los “demás”
- Una actitud creativa o repetitiva frente al conocimiento
- Aprender a aprender
- Desarrollo físico

- Grado de uso de su voluntad y capacidad de logro.
- Confianza en sí mismo y muchas otras habilidades que la misma vivencia y experiencia le va dando.

Como eje central la escuela se constituye en un centro importante en cuanto a formación y socialización se refiere; pues es donde el niño, tiene sus primeros amigos, descubre sus gustos y además genera lo mismo para los demás integrantes de su comunidad educativa.

También se tendrán en cuenta las madres de familia para que al realizar los procesos o ajustes necesarios en el desarrollo de la investigación por cuanto la familia es el eje central para que en la escuela se generen espacios propicios para el cambio de comportamientos y modelos aptos dentro de un núcleo social.

Es preciso resaltar que los núcleos familiares de estas comunidades presentan diversidad de situaciones que generan conflicto en el desarrollo de los niños y las niñas en relación a la convivencia debido a los diversos tipos de uniones que existen. Provocando que muchos de los niños tengan que vivir con sus abuelos, tíos, padrinos e incluso hogares sustitutos.

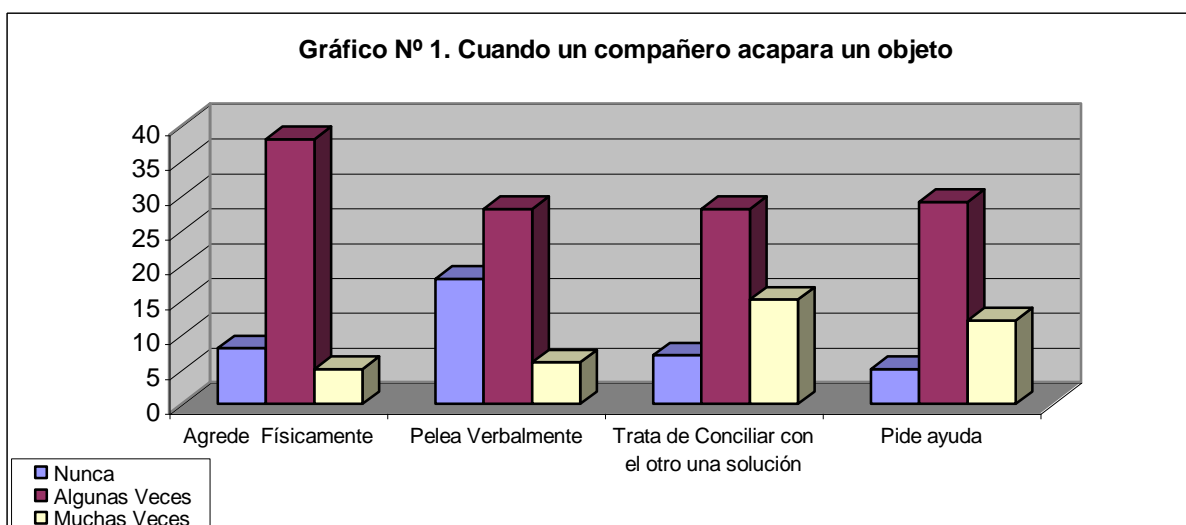
Es de destacar que la mayoría de padres dedican su tiempo a labores del campo o trabajos informales , que no les permite dedicar mucho de su tiempo a los hijos y cuando disponen de ese tiempo no lo aprovechan en el crecimiento de unión fraterno .

7.4.ANALISIS DE LA ENCUESTA

ENCUESTA APLICADA A 53 ESTUDIANTES DE LA SEDE "C" DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUÁREZ

PREGUNTA No 1. Cuando un objeto es acaparado por un compañero que no juega ni deja jugar...

Ítem	Situación	Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces
1	Agrede Físicamente	8	38	5
2	Pelea Verbalmente	18	28	6
3	Trata de Conciliar con el otro una solución	7	28	15
4	Pide ayuda	5	29	12



FUENTE: Encuesta aplicada a 53 estudiantes de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez el 27 de julio de 2004

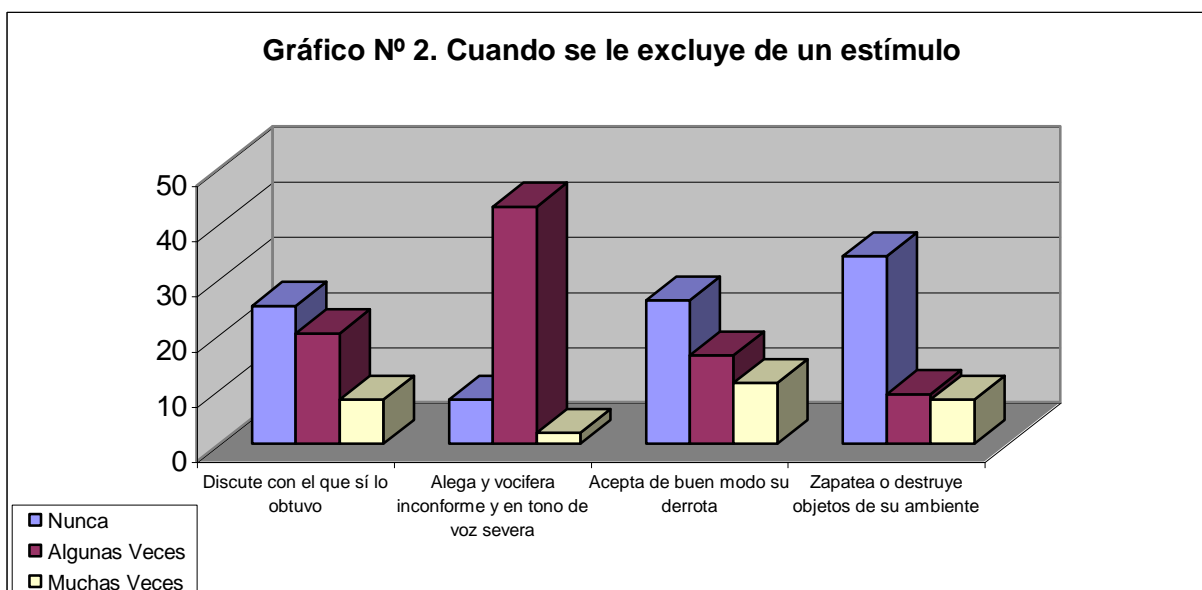
Al observar las opciones se nota que la agresión o contacto físico brusco es bastante usado para solucionar las conductas sociales que le han generado dificultad, como los golpes, los insultos, las miradas y gestos retadoras.

En cuanto a las respuestas verbales el nivel baja, pero es comparativamente alto con el porcentaje analizado

Al pedir que concilien se observa que el puntaje supera el 50% reflejando en el análisis de este ítem demuestra que las formas más usadas para resolver un conflicto es por medio de la agresión ya sea física, verbal o gestual.

PREGUNTA No 2: Cuando un estímulo se da a otros y no lo incluye a usted entonces:

Ítem	Situación	Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces
1	Discute con el que sí lo obtuvo	25	20	8
2	Alega y vocifera inconforme y en tono de voz severa	8	43	2
3	Acepta de buen modo su derrota	26	16	11
4	Zapatea o destruye objetos de su ambiente	34	9	8



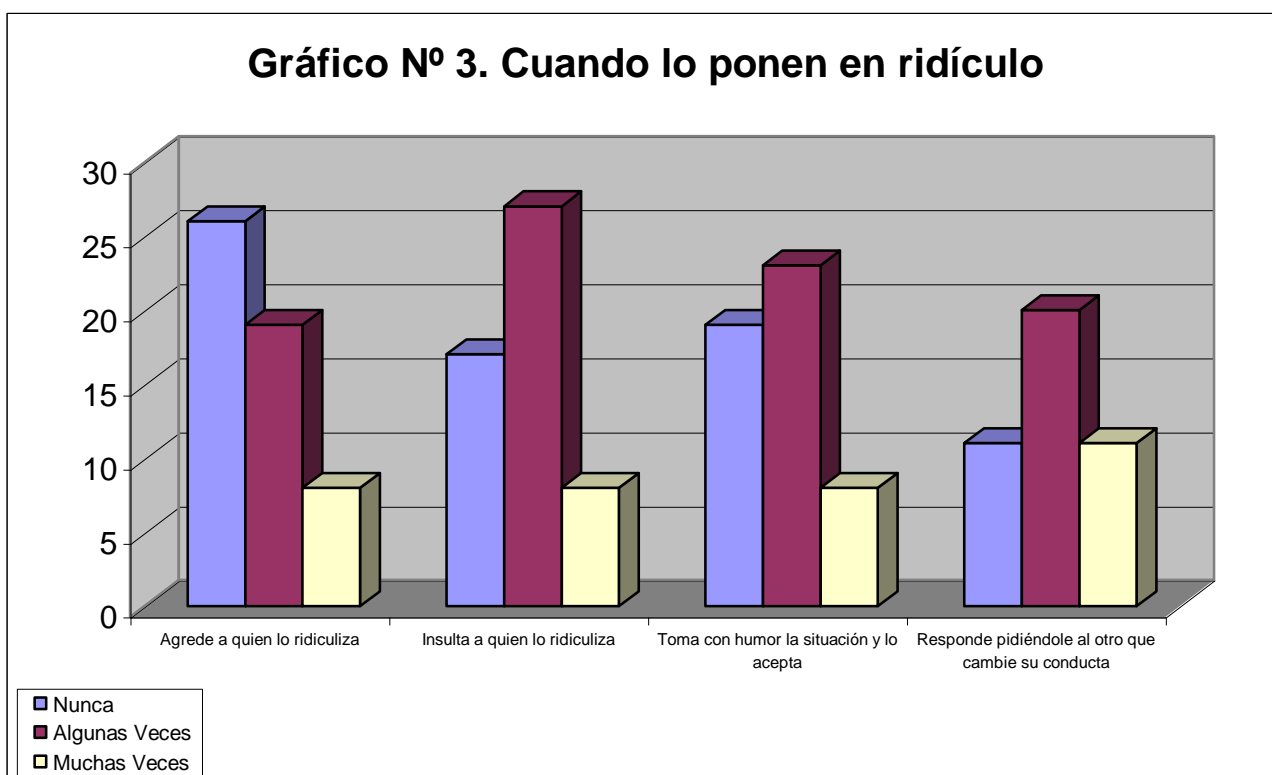
FUENTE: Encuesta aplicada a 53 estudiantes de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez el 27 de julio de 2004

En el ítem 2 : " Cuando un estímulo se da a otros y no lo incluye a usted" entonces se observa que el lenguaje verbal sobresale como mecanismo para hallar la solución y de esta manera concuerda con el Item 3 " Acepta de buen modo su derrota" si se observan las respuestas vemos que las derrotas no son fáciles de aceptar; teniendo en cuenta que las gratificaciones parecen mostrar un gran

atractivo para sus propósitos.; poniendo en claridad que valores como la tolerancia y la aceptación no han sido interiorizados ; razón por la cual hacen manifiestas las conductas agresivas con sus pares .

PREGUNTA No 3. Cuando alguien lo pone en ridículo ...

Ítem	Situación	Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces
1	Agrede a quien lo ridiculiza	26	19	8
2	Insulta a quien lo ridiculiza	17	27	8
3	Toma con humor la situación y lo acepta	19	23	8
4	Responde pidiéndole al otro que cambie su conducta	11	20	11

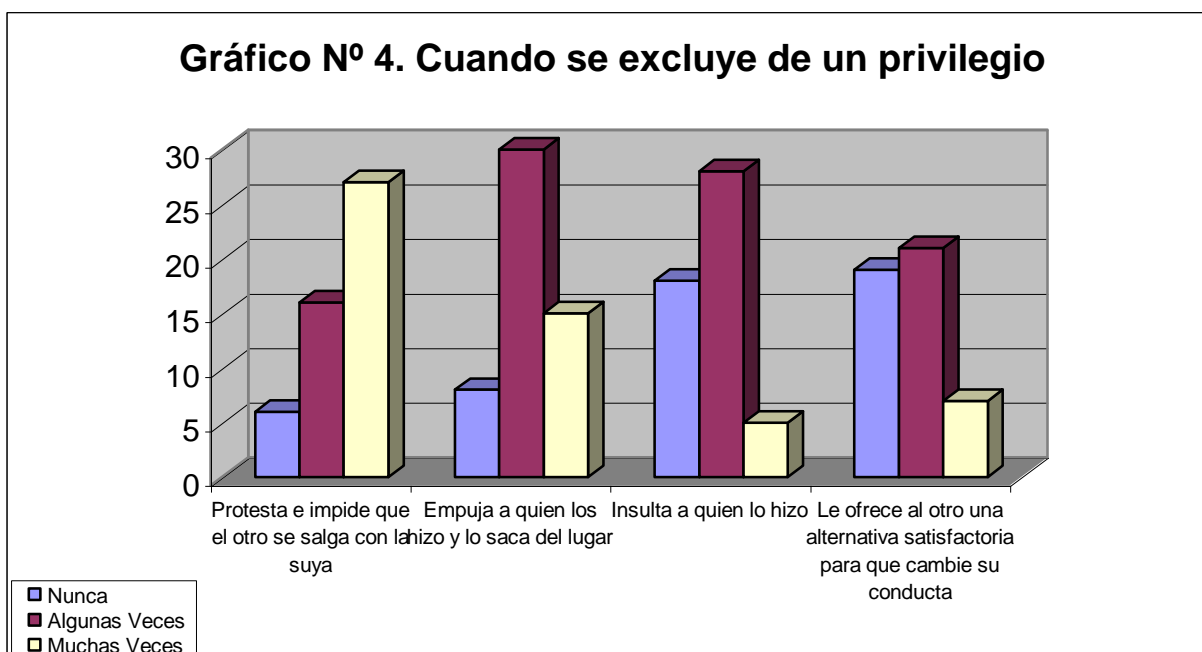


FUENTE: Encuesta aplicada a 53 estudiantes de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez el 27 de julio de 2004

El ridículo parece ser una forma bastante molesta, debido a que no la aceptan de buen agrado, ya que por los resultados se nota que el enfado les impide actuar de manera jocosa ante esta situación y por el contrario responden con agresión verbal como mecanismo de defensa ante el ridículo al que fue sometido.

PREGUNTA No 4. Cuando usted ofrece un privilegio por turnos y alguien se lo salta...

Ítem	Situación	Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces
1	Protesta e impide que el otro se salga con la suya	6	16	27
2	Empuja a quien los hizo y lo saca del lugar	8	30	15
3	Insulta a quien lo hizo	18	28	5
4	Le ofrece al otro una alternativa satisfactoria para que cambie su conducta	19	21	7

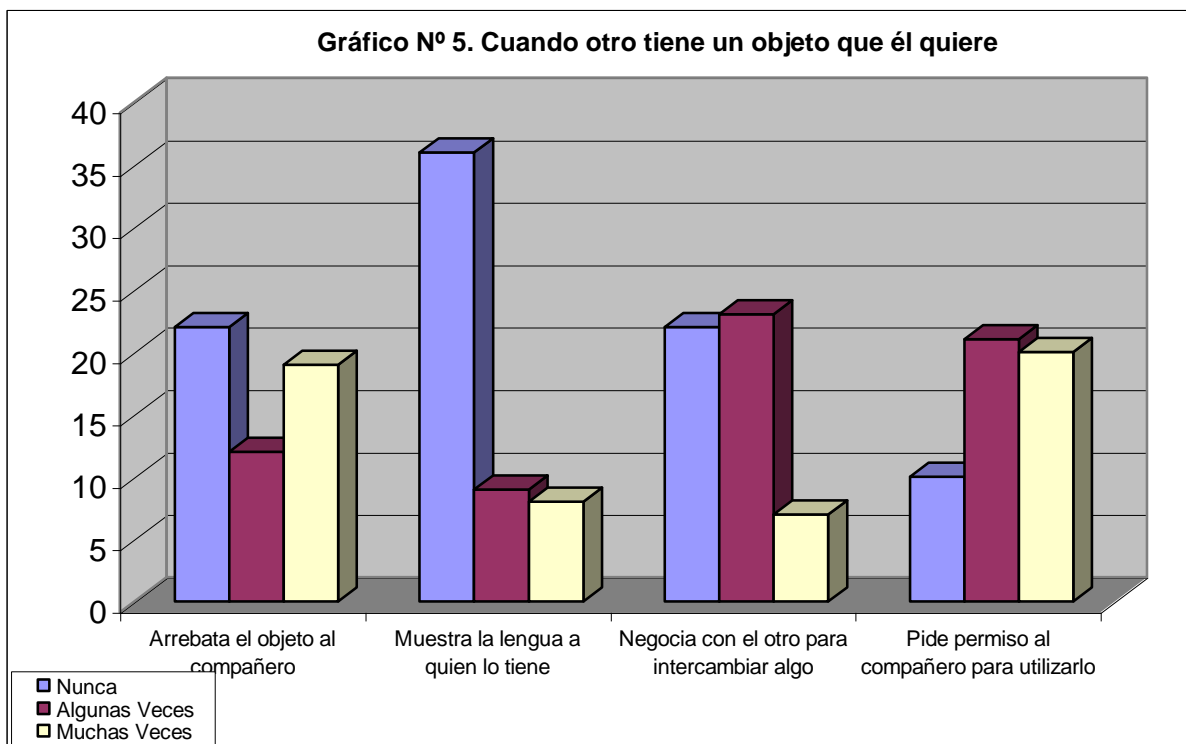


FUENTE: Encuesta aplicada a 53 estudiantes de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez el 27 de julio de 2004

En estas respuestas se nota que la falta de tolerancia se hace bastante notoria; pues no soportan que alguien interfiera ante este hecho, convirtiendo la agresividad física y verbal en la forma de escape ante la frustración producida por no alcanzar sus fines.

PREGUNTA No 5: Cuando un objeto no está a su alcance, y queriéndolo usted, otro lo tiene..

Ítem	Situación	Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces
1	Arrebata el objeto al compañero	22	12	19
2	Muestra la lengua a quien lo tiene	36	9	8
3	Negocia con el otro para intercambiar algo	22	23	7
4	Pide permiso al compañero para utilizarlo	10	21	20

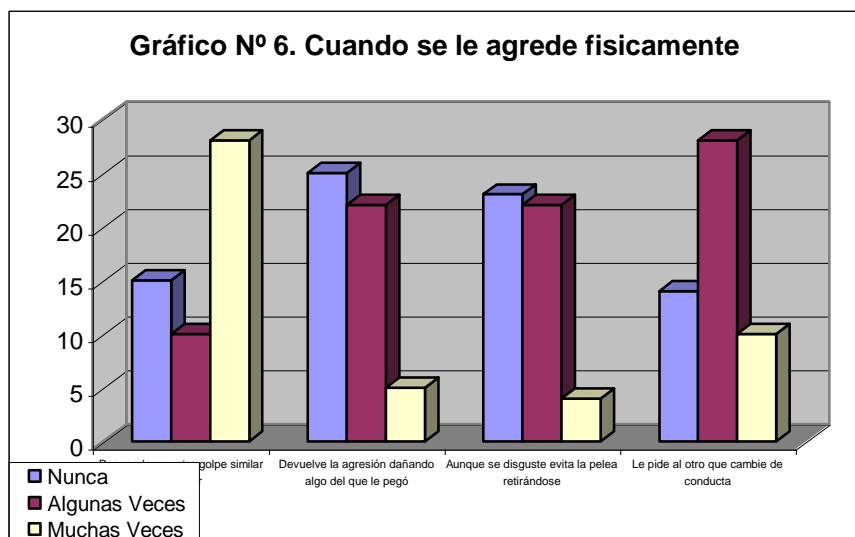


FUENTE: Encuesta aplicada a 53 estudiantes de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez el 27 de julio de 2004

A las respuestas dadas en esta pregunta surge una ambivalencia en las respuestas debido a la contradicción que en estas se observa. Sin embargo la conducta agresiva se hace presente en cada situación.

PREGUNTA No 6: Cuando alguien lo agrede físicamente:

Ítem	Situación	Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces
1	Responde con otro golpe similar o mayor	15	10	28
2	Devuelve la agresión dañando algo del que le pegó	25	22	5
3	Aunque se disguste evita la pelea retirándose	23	22	4
4	Le pide al otro que cambie de conducta	14	28	10



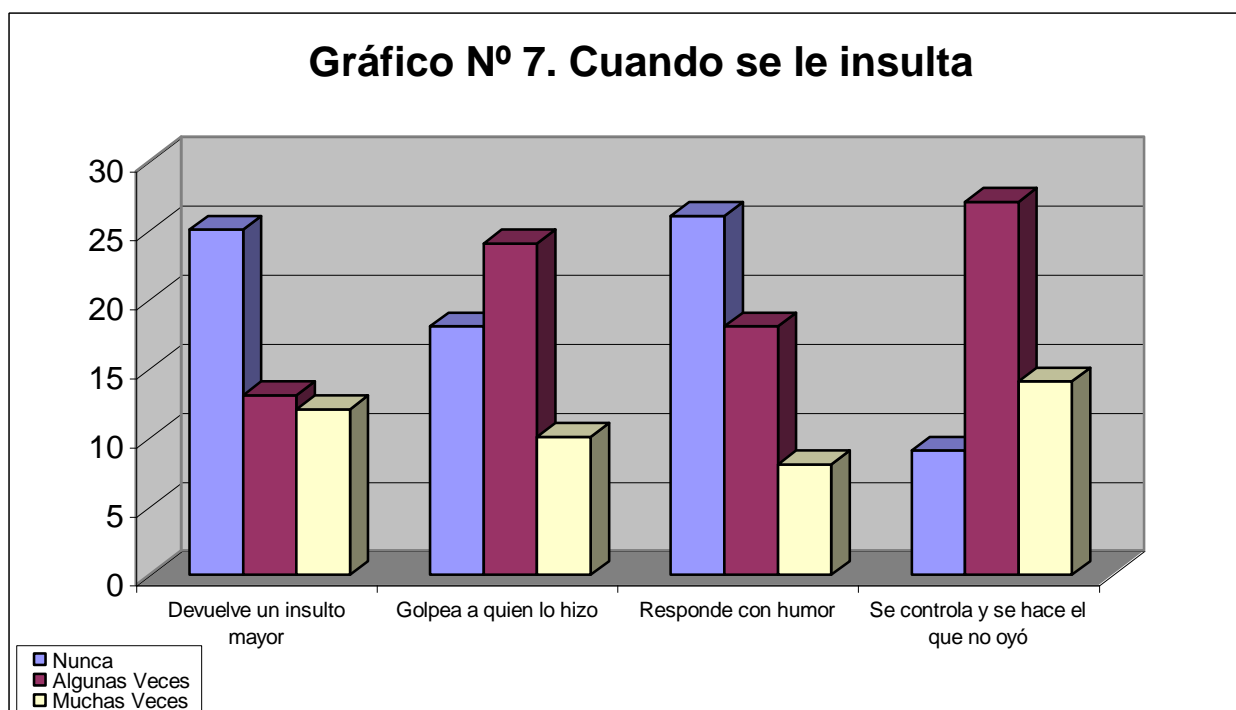
FUENTE: Encuesta aplicada a 53 estudiantes de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez el 27 de julio de 2004

La agresión física es una variable que se observa con bastante frecuencia . es alto el porcentaje de situaciones que la manifiestan; demostrando que es el

mecanismo más frecuente para salir airoso de la acción presentada sin tener en cuenta las consecuencias que esto pueda acarrear.

PREGUNTA No 7: Cuando alguien lo insulta...

Ítem	Situación	Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces
1	Devuelve un insulto mayor	25	13	12
2	Golpea a quien lo hizo	18	24	10
3	Responde con humor	26	18	8
4	Se controla y se hace el que no oyó	9	27	14



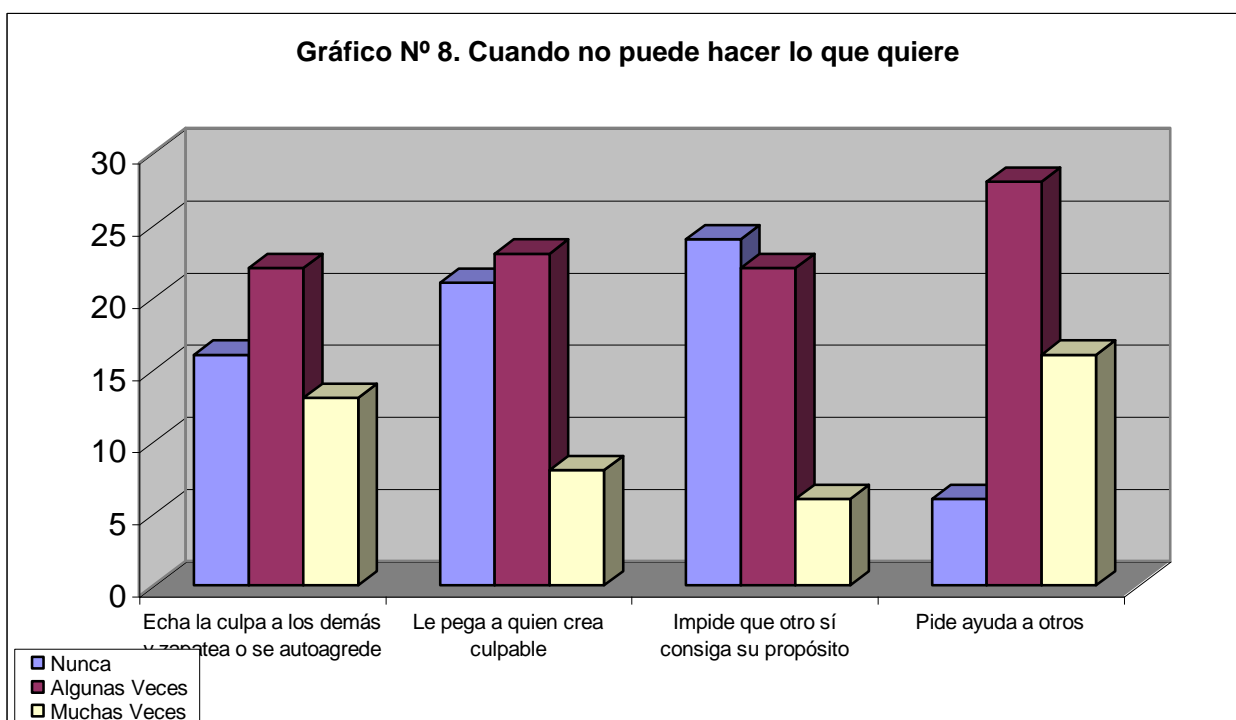
FUENTE: Encuesta aplicada a 53 estudiantes de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez el 27 de julio de 2004

Los insultos son bastante frecuentes, además muy corrientes en el vocabulario juvenil, demuestran que con mucha facilidad los utilizan; convirtiéndolos incluso hasta en el nombre de todos los adolescentes y niños porque expresiones como

“marica” “gonorrea” son comunes ante el saludo o cualquier forma de comunicación que establezcan sin importar frente a quienes se encuentran.

PREGUNTA No 8: Cuando en algo que usted está haciendo, o que usted quiere y no puede lograr su propósito...

Ítem	Situación	Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces
1	Echa la culpa a los demás y zapatea o se autoagrede	16	22	13
2	Le pega a quien crea culpable	21	23	8
3	Impide que otro sí consiga su propósito	24	22	6
4	Pide ayuda a otros	6	28	16

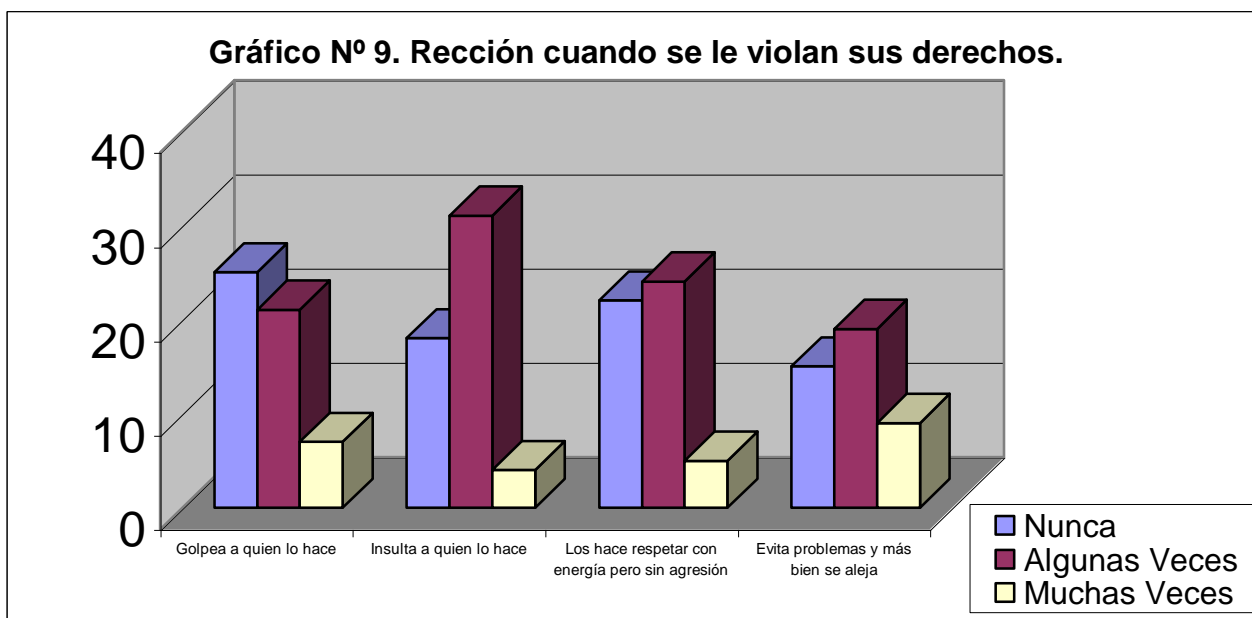


FUENTE: Encuesta aplicada a 53 estudiantes de la sede “C” del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez el 27 de julio de 2004

El culpar a los demás por los propios errores, demuestra la falta de aceptación y tolerancia en sus actos, hasta el punto que pueden causarse daño mutuo, al descargar mediante la agresión física la ira que en el momento están sintiendo.

PREGUNTA No 9: Cuando se desconocen sus derechos, ejemplo: jugando, haciendo fila, ocupar un lugar determinado, etc.

Ítem	Situación	Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces
1	Golpea a quien lo hace	25	21	7
2	Insulta a quien lo hace	18	31	4
3	Los hace respetar con energía pero sin agresión	22	24	5
4	Evita problemas y más bien se aleja	15	19	9



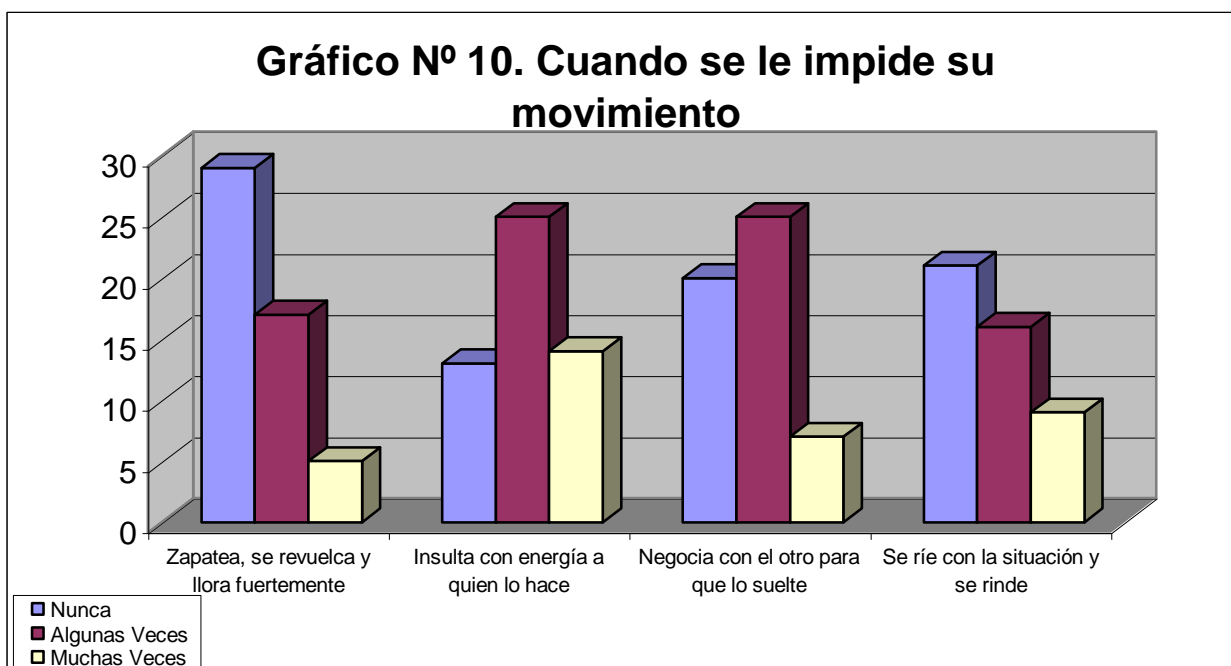
FUENTE: Encuesta aplicada a 53 estudiantes de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez el 27 de julio de 2004

Vuelve a repetirse la agresión como forma de reclamar sus derechos, sin tener en cuenta que el diálogo, la conciliación o el acuerdo mutuo son formas más

democráticas y respetuosas se llegar a conciliar , resolver conflictos con mejores resultados para su convivencia.

PREGUNTA No 10: Cuando algo o alguien le impide sus movimientos

Ítem	Situación	Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces
1	Zapatea, se revuelca y llora fuertemente	29	17	5
2	Insulta con energía a quien lo hace	13	25	14
3	Negocia con el otro para que lo suelte	20	25	7
4	Se ríe con la situación y se rinde	21	16	9



FUENTE: Encuesta aplicada a 53 estudiantes de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial Emeterio Duarte Suárez el 27 de julio de 2004

Estas respuestas manifiestan el grado de intolerancia ante situaciones aparentemente normales, dentro de las actividades que se consideran habituales en el quehacer diario, como son: Formaciones, juegos en horas de recreo, actividades lúdicas y religiosas.

En todas las respuestas se nota que los comportamientos agresivos en todas sus formas; (empujones, agresión verbal. Física, gestos, roces, miradas desafiantes etc). son los mecanismos empleados para resolver cualquier situación; que sientan que afecta sus intereses sin importar las consecuencias, en cuento a la respuesta que van a lograr y mucho menos los efectos que pueda tener dicho comportamiento.

Teniendo también, como material de apoyo los libros observadores, que llevan las docentes, donde se encuentra registrado el seguimiento observacional del comportamiento de los niños mientras asisten a la jornada escolar , son notorios los casos donde los niños reinciden en las manifestaciones agresivas verbales y físicas con sus demás compañeros.

Lo anterior cuestiona y motiva para seguir en la búsqueda de alternativas que lleven a alcanzar algunos índices favorables en cuanto a comportamiento de estos niños se refiere. De igual manera el rendimiento escolar, las relaciones dentro y fuera de la escuela puedan mejorar para el buen manejo de las conductas sociales y bienestar en las relaciones interpersonales , generando personas, sociables, integras, tolerantes y centradas en si mismas.

7.5 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
ENCUESTA APLICADA A 30 PADRES DE FAMILIA DE LA SEDE “C” DEL
INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUÁREZ

OBJETIVO :Recolectar información sobre algunos aspectos relacionados con la forma como se resuelven los conflictos generados por el manejo no adecuado de las conductas sociales con sus pares de edad en la escuela.

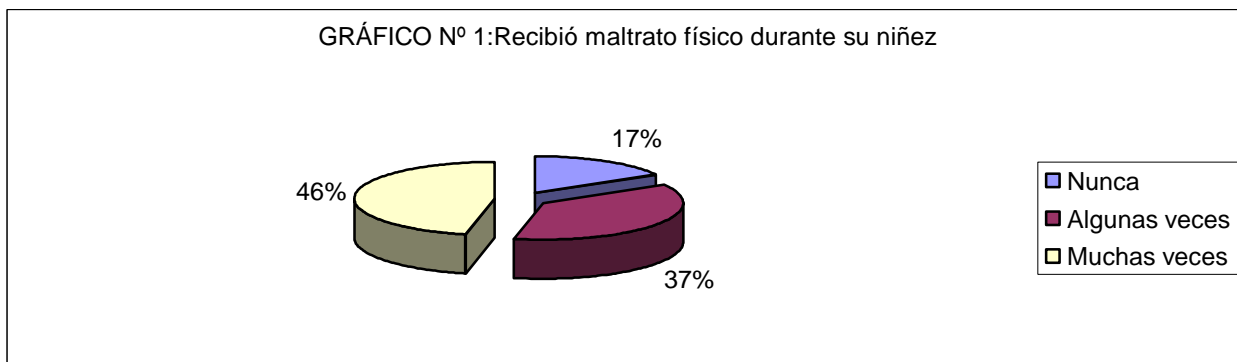
Total de padres encuestados treinta(30) :hombres 7 , mujeres 23

Sus edades oscilan entre los 22 y 57 años con grados de escolaridad entre no letrados hasta bachilleres.

Nº	PREGUNTA	NUNCA	Algunas veces	Muchas veces
1	Recibió maltrato físico durante su niñez	15	11	4
2	Era tenido (a) en cuenta en las decisiones familiares	11	14	5
3	Sus padres se interesaban por sus labores escolares	9	5	16
4	Disponía de tiempo para compartir con otros niños de su edad	5	15	10
5	Eran satisfechas todas sus necesidades económicas	3	18	9
6	Sus padres tenían manifestaciones de cariño con usted	2	15	13
7	Durante su juventud acataba las normas de su casa	4	12	14
8	Programaron con su pareja los hijos que iban a tener	9	13	8
9	Gozó de bienestar durante el embarazo de su hijo (a)	3	12	15
10	Su pareja manifestó agrado por la llegada de su hijo (a)	3	9	18
11	Su hijo (a) respeta las normas aplicadas en su familia	3	21	6
12	Su hijo(a) le responde agresivamente	9	17	4
13	Su hijo (a) obedece sus ordenes	3	13	14
14	Castiga físicamente a sus hijos	11	16	3
15	Grita usted a sus hijos cuando le desobedecen	3	25	2
16	Ofrece premios a su hijo (a) para que le obedezcan	12	13	5
17	Confía en el comportamiento de su hijo (a)	2	13	15
18	Orienta las tareas escolares de su hijo (a)	4	14	12
19	Acompaña a su hijo(a) en las diferentes actividades escolares	3	16	11
20	Se siente orgulloso (a) de su hijo (a)	3	2	25

7.5.1 ANÁLISIS DE ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA SEDE "C" DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL

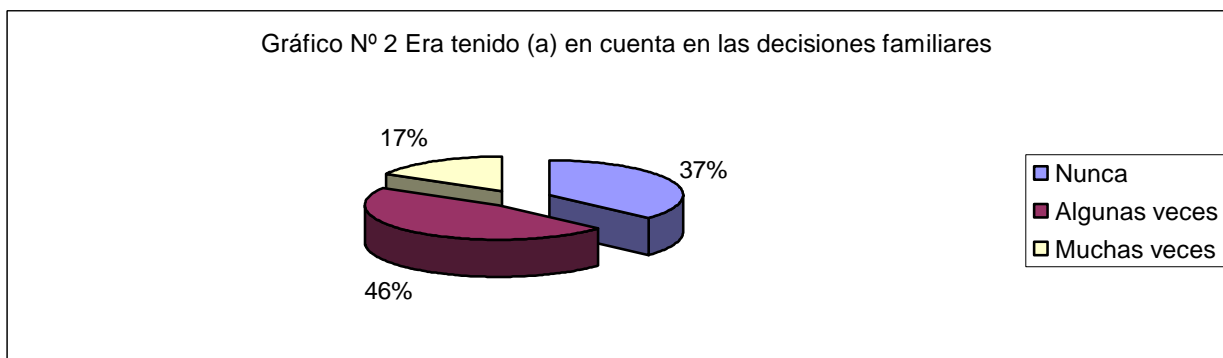
PREGUNTA 1	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Recibió maltrato físico durante su niñez	5	11	14



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas se observa que un alto porcentaje de padres de familia recibieron maltrato durante su niñez; esta situación es la que se manifiesta nuevamente frente a sus propios hijos.

PREGUNTA 2	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Era tenido (a) en cuenta en las decisiones familiares	11	14	5

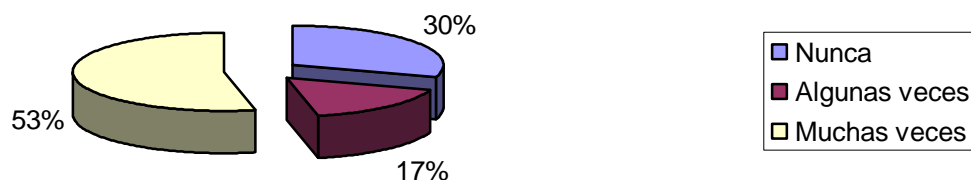


FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

El núcleo familiar se ve afectado frente a estas respuestas pues es bastante notorio el alto porcentaje que manifiesta las debilidades en cuanto a las relaciones intrafamiliares en situaciones de definir una posición .

PREGUNTA 3	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Sus padres se interesaban por sus labores escolares	9	5	16

Gráfico No 3. Sus padres se interesaban por sus labores escolares

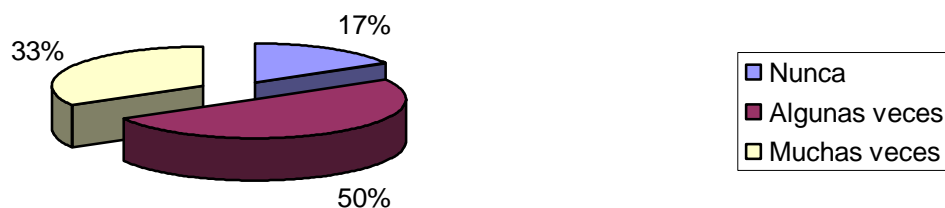


FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

Frente a esta respuesta pues no se observa o no muestra la realidad por cuanto muchos de los padres encuestados no alcanzaron a terminar la primaria y otros ni siquiera tuvieron un grado de escolaridad.

PREGUNTA 4	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Disponía de tiempo para compartir con otros niños de su edad	5	15	10

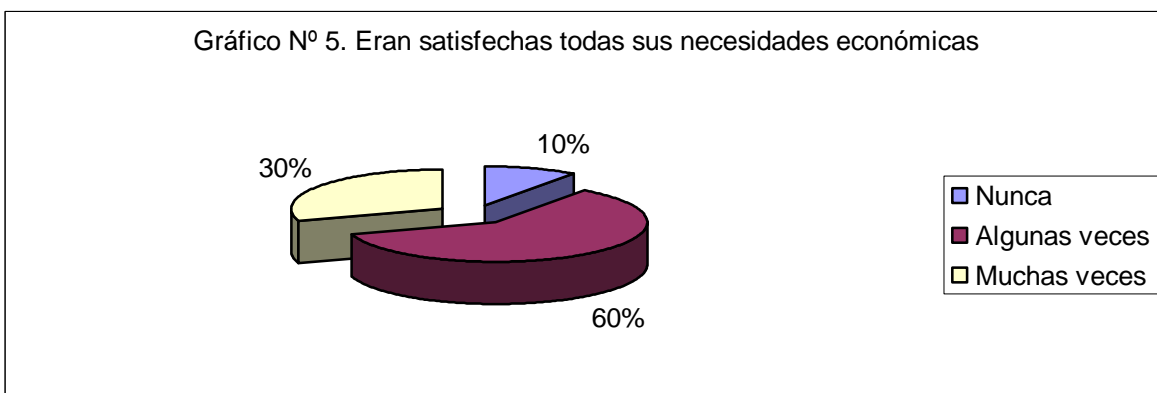
Gráfico N° 4. Disponía de tiempo para compartir con otros niños de su edad



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

La respuesta manifiesta que el tiempo disponible para la lúdica era escaso; situación que no les permitía disfrutar de los juegos y diversiones propios de la edad.

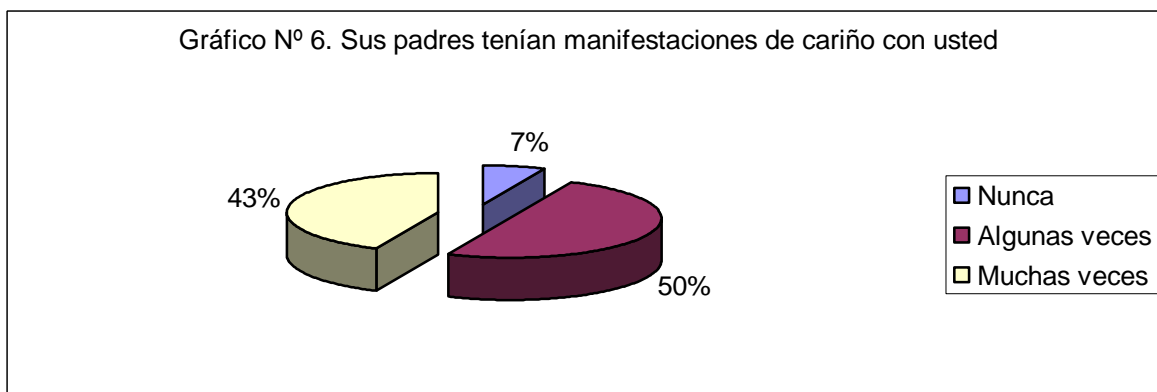
PREGUNTA 5	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Eran satisfechas todas sus necesidades económicas	3	18	9



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

Las respuestas muestran carencias en cuanto a la satisfacción de necesidades económicas; que las manifiestan en sus viviendas, formas de vestir y estado como envían a sus hijos ala escuela

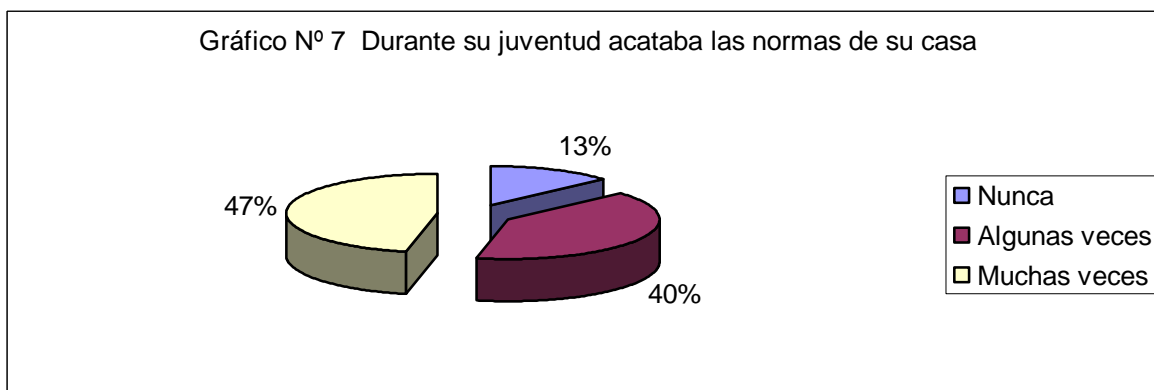
PREGUNTA 6	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Sus padres tenían manifestaciones de cariño con usted	2	15	13



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

El resultado muestra que es bastante alto en cuanto a la respuesta positiva; lo que genera una respuesta alta en cuanto a los modelos aptos para vivir dentro de los rangos de la tolerancia y la sana convivencia.

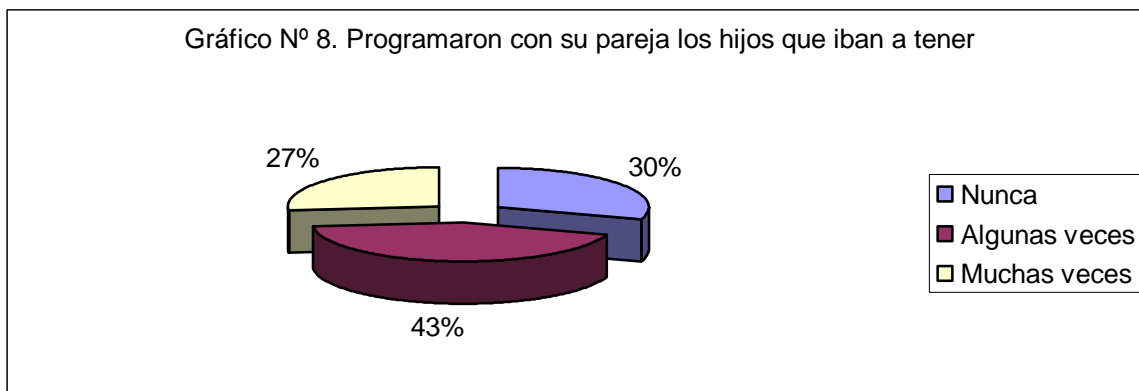
PREGUNTA 7	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Durante su juventud acataba las normas de su casa	4	12	14



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

El resultado que se presenta es el de respeto, ante las normas y pautas de crianza adoptadas por cada núcleo familiar en un alto porcentaje

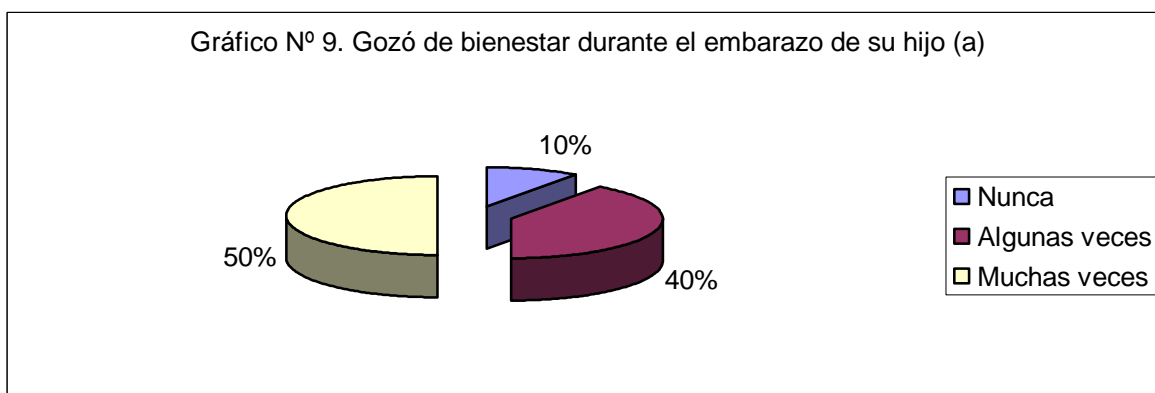
PREGUNTA 8	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Programaron con su pareja los hijos que iban a tener	9	13	8



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

En relación a la programación de sus hijos pues se ajusta a la realidad por cuanto son muy contadas las ocasiones donde se plantea un acuerdo de pareja.

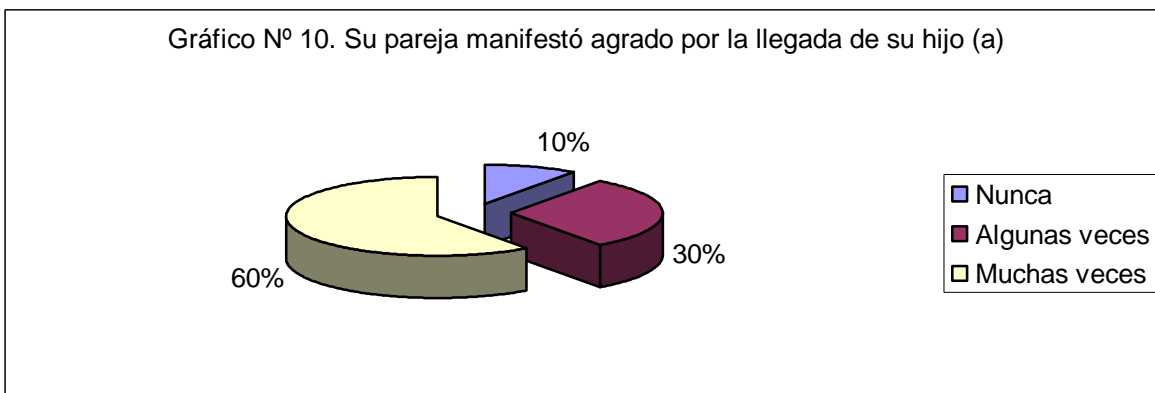
PREGUNTA 9	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Gozó de bienestar durante el embarazo de su hijo (a)	3	12	15



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

La muestra presenta un nivel bastante parejo en relación a esta pregunta; aunque luego de la encuesta la interpretación fue tomada en el aspecto salud.

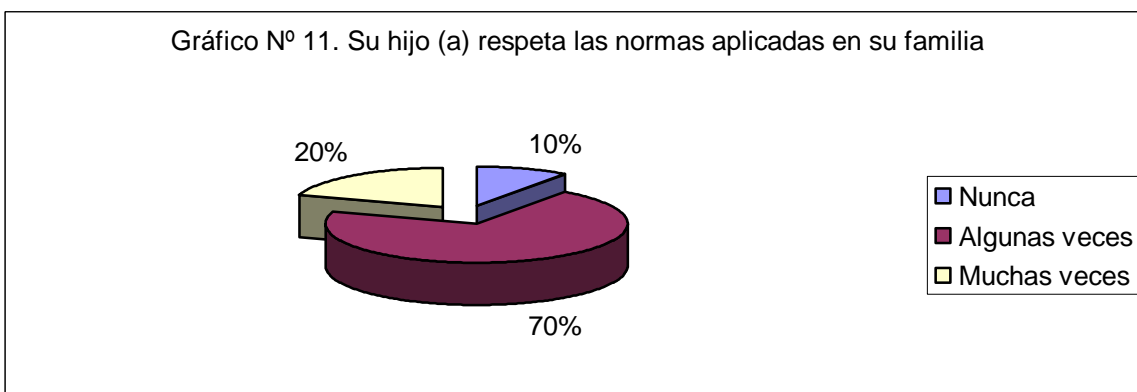
PREGUNTA 10	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Su pareja manifestó agrado por la llegada de su hijo (a)	3	9	18



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

Un porcentaje del 40% en relación a la parte afectiva es bastante alto y hace pensar en los resultados de las preguntas anteriores que fueron poco convincentes y reales para lo que manifiestan en opciones como esta.

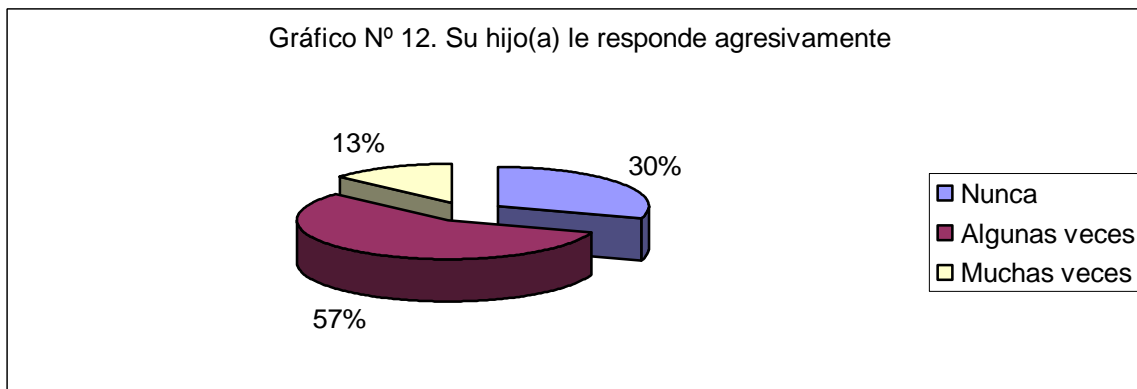
PREGUNTA 11	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Su hijo (a) respeta las normas aplicadas en su familia	3	21	6



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

La muestra es bastante preocupante porque se está hablando de niños con edades entre los siete y doce años; con conductas sociales poco favorables para la edad y las posibles consecuencias por dichos comportamientos.

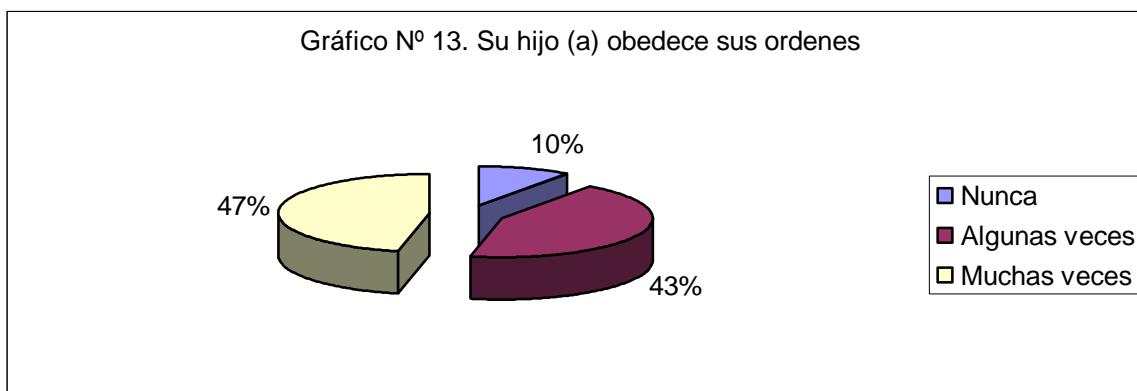
PREGUNTA 12	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Su hijo(a) le responde agresivamente	9	17	4



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

Las manifestaciones agresivas se dan en un alto nivel ; lo cual presenta debilidad en las pautas de crianza y modelos poco favorables para el desarrollo Psicosocial de estos niños.

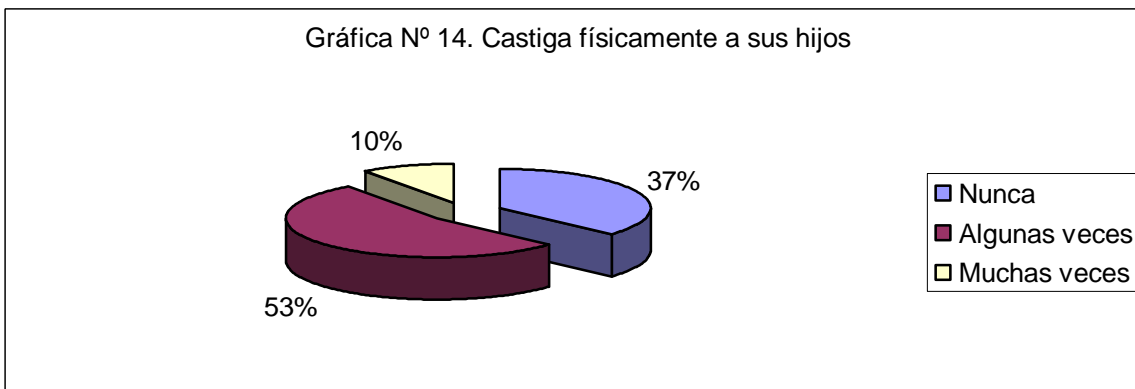
PREGUNTA 13	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Su hijo (a) obedece sus ordenes	3	13	14



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

Más de la mitad de las respuestas manifiestan dificultades en cuanto a querer hacer cumplir la norma; demostrando nuevamente que hay falencias en el manejo adecuado de las conductas sociales.

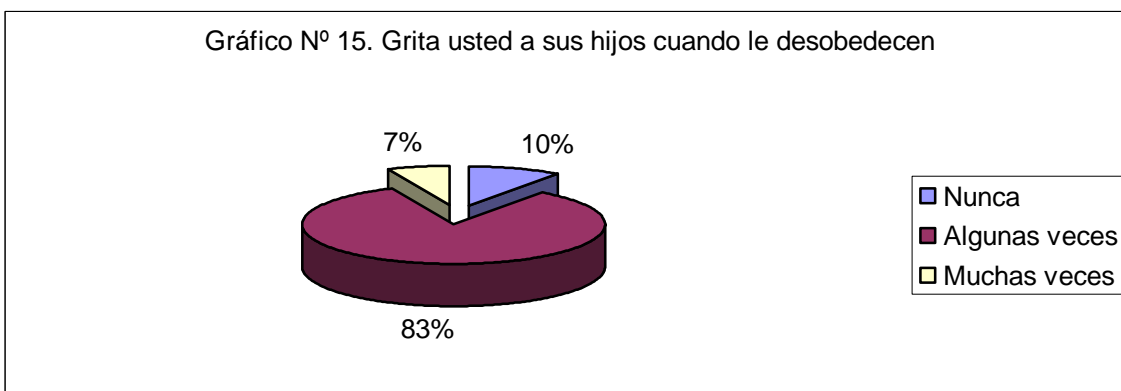
PREGUNTA 14	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Castiga físicamente a sus hijos	11	16	3



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

El castigo físico según las respuestas no son un patrón a seguir por estos padres ; aunque se observa que bastantes continúan con este tipo de castigo como forma de educar.

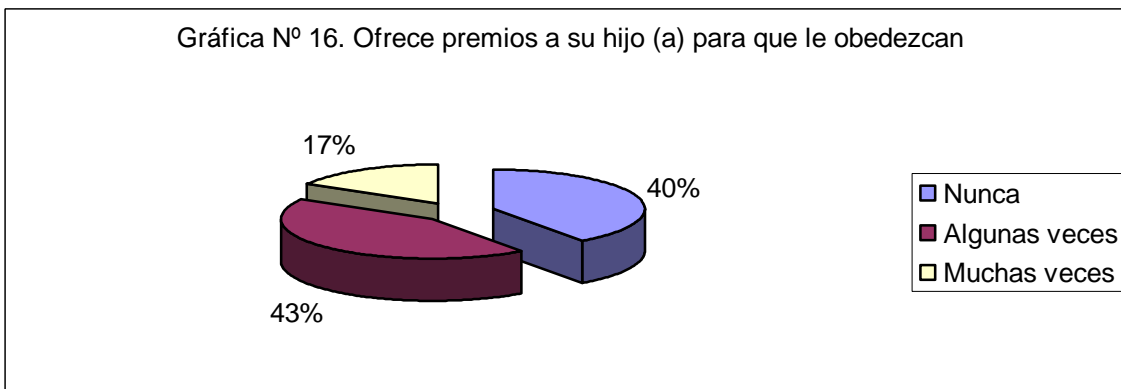
PREGUNTA 15	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Grita usted a sus hijos cuando le desobedecen	3	25	2



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

Los gritos para estos padres son una forma bastante común dentro de su cotidianidad, aunque al parecer sin resultados favorables para la consecución de sus propósitos.

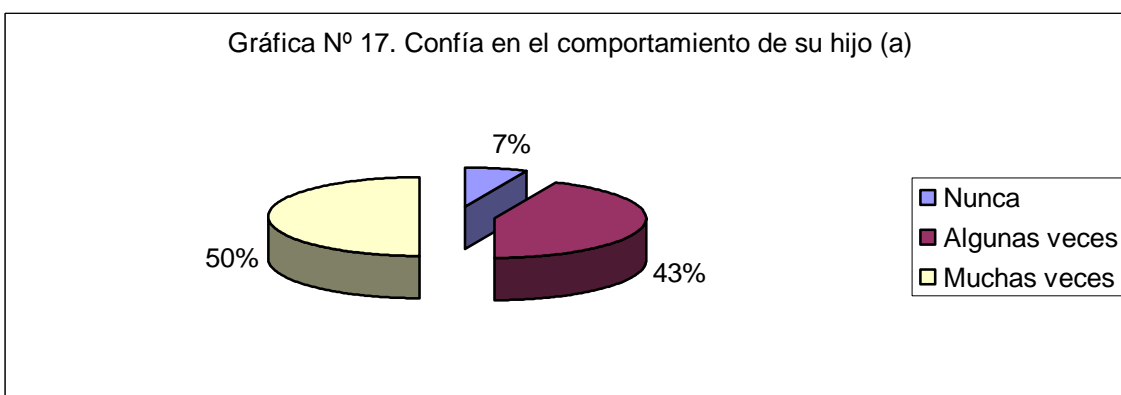
PREGUNTA 16	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Ofrece premios a su hijo (a) para que le obedezcan	12	13	5



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

Los premios y las prebendas son mecanismos que muchos de los padres usan como motivación para alcanzar sus fines; sin tener en cuenta que las dádivas desmedidas van a convertir a sus hijos en personas interesadas y poco dadas al servicio.

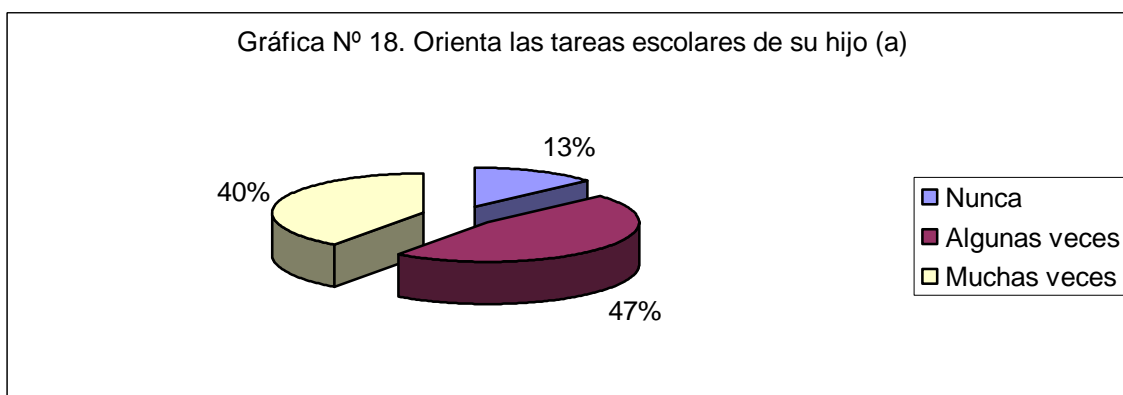
PREGUNTA 17	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Confía en el comportamiento de su hijo (a)	2	13	15



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

Las respuestas muestran que la mitad está segura de los comportamientos de sus hijos, la otra parte de padres demuestran algunas prevenciones, lo que genera debilidad en los valores en cuanto a responsabilidad, libertad y respeto entre otros.

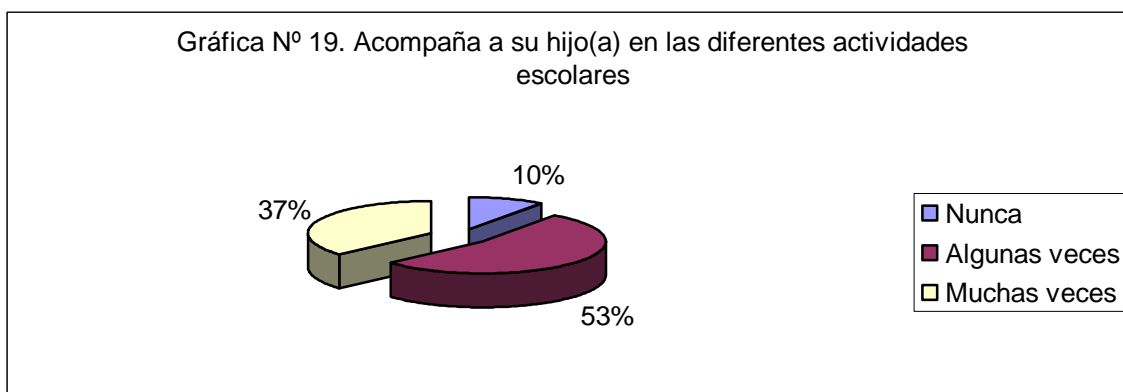
PREGUNTA 18	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Orienta las tareas escolares de su hijo (a)	4	14	12



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

La orientación de tareas y actividades para que el niño desarrolle en la casa , presentan dificultad para muchos de los padres . Es posible que por no poseer los conocimientos o también por no contar con el tiempo disponible para dicha actividad.

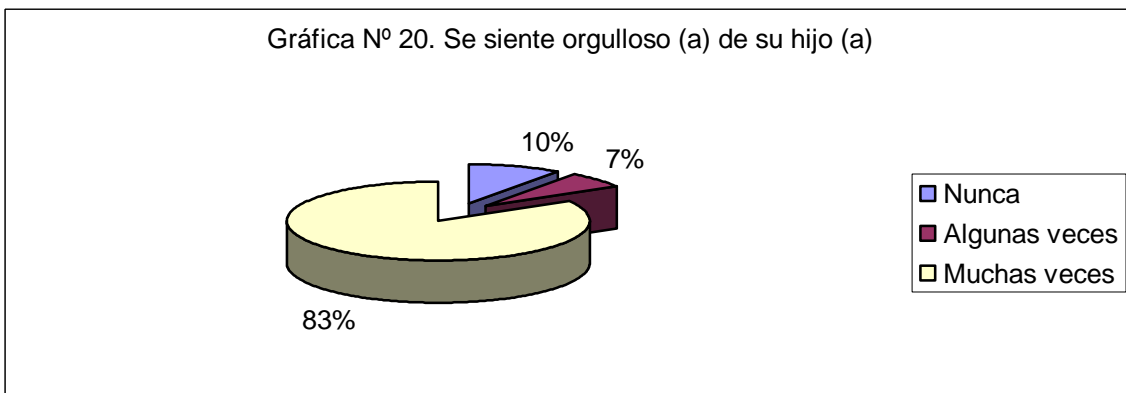
PREGUNTA 19	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Acompaña a su hijo(a) en las diferentes actividades escolares	3	16	11



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

La falta de acompañamiento en las actividades escolares muestra cierta falta de compromiso por parte de los padres en estas jornadas que requieren de un acompañamiento permanente.

PREGUNTA 20	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Se siente orgulloso (a) de su hijo (a)	3	2	25



FUENTE: Encuesta aplicada a 30 padres de familia de la sede "C" del Instituto Técnico Industrial el 3 de agosto de 2004.

Frente a esta respuesta las manifestaciones de afecto se ven claramente; razón que nos cuestiona frente a respuestas anteriores donde se dan otros conceptos y opiniones.

7.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados que arroja esta muestra, se manifiesta bastante problema entre los núcleos familiares cuando de orientar y educar a sus hijos se trata. Se hace notoria la falta de autoridad, los hábitos en las familias en cuanto a respeto, obediencia, tolerancia y aceptación de normas no son tenidas como pautas de crianza. no se ven unificados en los hábitos que desean conservar a nivel familiar; lo mismo que el castigo físico se observa con frecuencia.

También los comportamientos agresivos (golpes, empujones, gestos, palabras soeces etc) en los niños y la desobediencia, según las respuestas de los padres y madres de familia, es bastante alto.

Los comportamientos agresivos de los niños, la falta de confianza de sus padres y el poco acompañamiento de los adultos en las jornadas que lo requieren; son algunos de los determinantes para buscar pautas y conductas acordes con las políticas que como personas sociables e integrantes de una comunidad se exigen

.

Es muy posible que las pautas de crianza y los modelos de los padres , lo mismo que el poco tiempo que demuestran para el acompañamiento sean las causas que generan estos resultados.

De un total de 30 padres y madres de familia solo asistieron a la reunión 7 hombres mientras que 23 madres de familia hicieron presencia y respondieron al llamado, lo que da otra pauta para realizar el proyecto y seguir buscando los caminos que lleven a lograr el objetivo que se ha propuesto.

8. INFORME DE INTERVENCIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos como análisis de las actividades realizadas con madres y estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, se observan algunos aspectos que son de gran interés dentro del trabajo.

Teniendo en cuenta que los valores son el fundamento para la sana convivencia y la minimización de las conductas agresivas; se buscó como alternativa la elaboración y ejecución de talleres pedagógicos y lúdicos a las madres y estudiantes con el fin de sensibilizarlos y buscar con ellos cambios en las conductas sociales tanto en la escuela como en la casa.

Los talleres se tomaron como estrategia para ver los comportamientos y reacciones de los niños en actividades donde se requería liderazgo, participación, respeto, tolerancia, y colaboración entre otros.

8.1 NATURALEZA DE LA INTERVENCIÓN

TALLERES CON MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE “C” DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO DE MÁLAGA TALLER Nº 1 LAS HUELLAS DEL MALTRATO

A medida que las madres de familia iban llegando se les dio una puntilla y el martillo para que clavarán la puntilla en una tabla; algunas madres les dieron varios martillazos, otras en cambio solo dos o tres golpes; causó curiosidad que las puntillas las clavarán en fila lo cual interpretamos como una forma de comportamiento de sumisión, debido a que ninguna de las madres optó por clavar la puntilla por el respaldo de la tabla o en otro sitio.

Se divide en dos grupos a las asistentes y a un grupo se le dan varias bombas con el nombre de algunos valores previamente escritos (amor, respeto, responsabilidad, tolerancia, honestidad, justicia, amistad., libertad, agradecimiento,

solidaridad entre otros). El juego consiste en que el otro grupo trate por todos los medios de estallar dichas bombas en un tiempo determinado. (Ver anexo N foto 14)

Las madres escondieron algunas bombas entre sus ropas, de tal manera que al dar la orden de parar; se revisa para ver cuantas bombas quedaron sin romper y qué valores están escritos en dichas bombas; se hace una explicación de cada uno de los valores que quedaron sin romper .

A continuación se hicieron tres grupos y a cada uno de ellos se les da un cartel con una fotografía para que según la imagen le escriba adjetivos que hagan alusión al tipo de personaje propuesto; como las fotografías llevaban escrito los roles que desempeñaba supuestamente el personaje , cada grupo empezó a escribir adjetivos de a cuerdo a la información dada.; (Abuelo desamparado, médico, violador).Ver anexo N foto12)

Luego de tres minutos se recogen las fotografías y en grupo se analiza cada uno de los adjetivos que recibió la misma fotografía.

Como lo que se quiere es que los padres den opiniones sobre el ¿Por qué? De sus respuestas les hicimos las siguientes preguntas.

¿ Qué los motivó a escribir dichos adjetivos?

¿ Influyó el nombre de la fotografía para escribir dichos adjetivos?

¿Pasa esto en la vida real según la información recibida?

¿Puede una situación o comentario cambiar la forma de pensar de algo o de alguien?

Luego de realizada la actividad en este taller se pueden evidenciar muchos aspectos que a continuación analizamos.

- En la actividad de la puntilla clavada en la tabla se da solución a las preguntas analizando las huellas dejadas por los golpes recibidos con el martillo, esto permitió que las madres opinaran con respecto al tema del mal trato; que los hijos reciben de sus padres y se cuestionaran al respecto.

- Cada una fue dando sus propios aportes dependiendo de factores como: edad de sus hijos, número de hijos, situación familiar, comportamientos manifestados por cada uno de los miembros del núcleo familiar.
- Con respecto a esta actividad las talleristas hicieron reflexionar a las madres en cuanto ; el ser humano es por naturaleza sensible y todo lo que ocurre en su entorno lo va afectando positiva o negativamente.
- El dialogar con los hijos es construir un mejor comportamiento con los demás, en cambio la violencia solo lleva a causar más violencia, dolor, resentimiento, afectando de esta forma la dignidad de las personas llevándolas a la agresividad y frustración; reflejando esos mismos comportamientos agresivos con sus pares .
- Con la actividad de las bombas se logró dar diferentes conceptos sobre valores como la honestidad, responsabilidad, tolerancia, libertad, respeto, justicia y otros.
- El ser humano es honesto cuando se comporta de manera transparente con los demás, responsable cuando toma conciencia de las consecuencias de las cosas que hace en el trabajo u oficio que desempeñe, el tolerante es claro y respetuoso valor fundamental para una buena convivencia, la libertad es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos, el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, la justicia es conocer, respetar y hacer valorar los derechos de todo individuo.
- En relación a los valores las madres mantiene algunas reservas por cuanto, son muchos los factores que influyen para que los hijos adopten comportamientos diferentes a los practicados en el hogar a causa de las amistades, los medios de comunicación, el mismo barrio, el ejemplo de sus familiares entre otros,
- En la actividad de la fotografía la intención era que las madres asuman con responsabilidad y tolerancia las situaciones que involucren a sus hijos ;como también conocer las amistades que los hijos frecuentan para poder tener argumentos válidos frente a una situación de conflicto .

- Los comentarios arbitrarios que se hacen de algo o de alguien sin la suficiente información pueden ocasionar graves daños o frustraciones .
- Todo lo que se hace con los niños o a otra persona siempre deja una huella que puede ser positiva o muy negativa cuando no se hace con amor y el debido respeto.
- Cuando se tienen manifestaciones agresivas en el trato con los hijos ellos la van guardando y es muy posible que más tarde la manifiesten con mayor intensidad en las personas que consideren más vulnerables.
- La agresividad genera más agresividad y si no se controla puede llegar a causar daños irreparables que conducen a actos violentos.
- Siempre que podamos cambiar un poquito nuestro comportamiento agresivo hacia nuestros hijos vamos sembrando una gran cadena de amor , respeto, confianza y tolerancia que más tarde se manifiestan en niños llenos de amor y alegría a todo lo que les rodea.
- El reto no es imposible pero hay que asumirlo ya.
- Al finalizar el taller las madres se comprometieron a seguir participando en las siguientes actividades; pues ven con urgencia que todos estos temas puedan llegar a muchas personas para mejorar la convivencia y crianza de sus hijos.
- Para finalizar se les pasa una hoja para que firmen la asistencia (Ver anexo M)
- Se les agradece la participación y se les programa otra sesión para otro próximo taller.

8.1.2.TALLER N° 2 PROFESIONALES O AUTODIDACTAS FRENTE A LA CRIANZA

Luego del saludo de bienvenida se les explica a las asistentes que se ubiquen por parejas : una de ellas se va a vendar los ojos y la otra le sirve de lazarillo; Al escuchar la música van caminando por el aula de tal manera que no tropiecen con los obstáculos previamente dispuestos. A medida que se aproximen a un

peligro el lazarillo los orienta solamente con ayuda de sus manos sin hablar. En el segundo momento las personas que están vendadas se desplazan sin ayuda.

Se les pide que manifiesten sus opiniones con respecto a la situación vivida;; con la ayuda de algunas preguntas .

Terminada esta actividad se les presenta una cartelera donde aparece un niño para que las madres escriban todos los factores que influyen sobre él. en el entorno donde se encuentra.

En forma de retroalimentación se les hace una lectura llamada “ Asamblea en la carpintería” Para que expongan sus inquietudes al respecto.

Luego de realizar la actividad de los ojos cubiertos se les indujo a reflexionar con respecto al rol de madres de donde se destaca:

- Ninguna de las asistentes hizo curso para ser madre.
- Muchos de los hijos por no decir todos no fueron programados
- Diversas situaciones provocaron que muchas veces los hijos tuvieran que estar lejos de sus padres.
- La mayoría de las asistentes son madres solteras con hijos de diferentes padres.
- Ningún hijo es igual al otro.
- Siempre se está aprendiendo sobre la educación de los hijos.

Cuando se les presentó la cartelera con el afiche de un niño para que fueran dando sus aportes sobre la influencia de factores externos en los hijos las repuestas fueron:

Los ancianos, las noticias, los juegos electrónicos, la familia, la propaganda, los vecinos, el desamor, la televisión, los hermanos, los jóvenes, el barrio, el amor, los amigos, la radio, la calle etc.

Sobre cada uno de los factores fueron dando sus opiniones y experiencias ,

En cuanto a la reflexión “ asamblea en la carpintería” se quiso sensibilizar a las madres sobre la importancia de no comparar a los hijos, el respeto , la tolerancia y aceptación de cada uno de los miembros del núcleo familiar, para que las diferencias sean aceptadas como tal y no se conviertan en situaciones de conflicto.

Cada una de las personas tienen sus habilidades y limitaciones ; pero ello no indica que tengamos que ser rechazados o tratados como incapaces.

Hay que darles libertad a los hijos para que vayan aprendiendo a solucionar sus problemas y de esta forma adquiriendo experiencia y responsabilidad de sus actos.(ver anexo N fotos 7,9,11)

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA

Hubo en la carpintería una extraña asamblea; Las herramientas se reunieron para arreglar sus diferencias. El martillo fue el primero en ejercer la presidencia, pero la asamblea le notificó que debía renunciar. ¿la causa? Hacia demasiado ruido y se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo reconoció su culpa, pero pidió que fuera expulsado el tornillo: había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

El tornillo aceptó su retiro, pero a su vez pidió la expulsión de la lija: era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

La lija estuvo de acuerdo con la condición de que fuera expulsado el metro, pues se la pasaba midiendo a los demás, como si el fuera perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso delante e inició el trabajo, utilizando alternativamente el martillo, la lija, el metro, el tornillo.

Al final, el trozo de madera se había convertido en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedó sola otra vez, la asamblea reanudó la deliberación. Dijo el serrucho: “ señores ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el

carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestras flaquezas, y concentrémonos en nuestras virtudes”. La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba solidez, la lija limaba asperezas y el metro era preciso y exacto. Se sintieron como un equipo capaz de producir hermosos muebles, y sus diferencias pasaron a segundo plano.

8.1.3 TALLER Nº 3 EL RETO : SER BUENOS PADRES

A cada uno de los asistentes se les da una hoja de papel en blanco y se le pide que la doble en cuatro partes, mientras escuchan la canción “No basta” de fondo.

Luego de un tiempo prudencial se les pide que muestren el papel como quedó doblado y se hace el análisis respectivo.

Luego se les invita a observar un video preparado con los diversos tipos de padres. Tan pronto termine el video se hace una introducción al tema y luego se va dirigiendo unas preguntas para que la plenaria tome parte y haga los aportes respectivos.

PARA COMPARTIR EN GRUPO

¿Con cuál de todos los tipos de padres vistos en el video se identifica más?

¿Cuál de los tipos de padres presentados en el video creen que es el más indicado para educar a los hijos y cuál el menos indicado?

¿Cuál es su opinión personal sobre el ser buenos padres?

A medida que los padres van dando sus aportes el grupo coordinador va dando algunas pildoritas sobre tolerancia, formas de castigo, asertividad y autoridad dentro del núcleo familiar.

Terminada esta actividad se les presenta una cartelera donde aparece un niño para que las madres escriban todos los factores que influyen sobre él. en el entorno donde se encuentra.

Luego de realizada la actividad de los ojos cubiertos se les indujo a reflexionar con respecto al rol de madres de donde se destaca:

- Ninguna de las asistentes hizo curso para ser madre.
- Muchos de los hijos por no decir todos no fueron programados
- Diversas situaciones provocaron que muchas veces los hijos tuvieran que estar lejos de sus padres.
- La mayoría de las asistentes son madres solteras con hijos de diferentes padres.
- Ningún hijo es igual al otro.
- Siempre se está aprendiendo sobre la educación de los hijos.

Cuando se les presentó la cartelera con el afiche de un niño para que fueran dando sus aportes sobre la influencia de factores externos en los hijos las repuestas fueron:

Los ancianos, las noticias, los juegos electrónicos, la familia, la propaganda, los vecinos, el desamor, la televisión, los hermanos, los jóvenes, el barrio, el amor, los amigos, la radio, la calle etc.

Sobre cada uno de los factores fueron dando sus opiniones y experiencias ,

Hay que darles libertad a los hijos para que vayan aprendiendo a solucionar sus problemas y de esta forma adquiriendo experiencia y responsabilidad de sus actos.(Ver anexo N foto 8)

Al terminar el taller se les distribuye a los padres una reflexión “papá no me pegues” luego de que se hizo el análisis respectivo.

NO BASTA

No basta,
Traerlos al mundo porque es obligatorio
Porque son la base del matrimonio
O porque te equivocaste en la cuenta
No basta con llevarlos a la escuela
A que aprendan.
Porque la vida cada vez es más dura
Ser lo que tu padre no pudo ser

No basta que de afecto Tú le has dado bien poco,
Todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.
No basta, porque cuando quiso hablar de un problema
Tu le dijiste hijo será mañana
Es muy tarde... estoy cansado...

No basta comprarle todo lo que quiso comprarle,
El auto nuevo antes de graduarse
Que viviera lo que tu no has vivido.

No basta con creer ser un padre excelente,
Porque eso te dice la gente,
A tus hijos nunca les falta nada.

No basta , porque cuando quiso hablarle de sexo
Se te subieron los colores al rostro y te fuiste.
No basta ,porque de haber tenido un problema
Lo habría resuelto comprendo en la esquina
Lo que había , lo que había

No basta con comprarle curiosos objetos.
No basta, cuando lo que necesitas es afecto.
Aprender a dar valor a las cosas
Porque tu, No le serás eterno
No basta castigarlo por haber llegado tarde
Si no has caído ya tu chico es un hombre
Ahora más alto y más fuerte que tu.
No Basta...

Autor FRANCO DEVITA

PAPÁ , NO ME PEGUES

Papá, Mamá:

Tus golpes no solo hieren mi cuerpo...

¡Golpean mi corazón!

me hacen duro y rebelde

terco , torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable,

Pequeño e indigno de ti... mi héroe

Tus golpes me llenan de amargura,

Bloquean mi capacidad de amar,

acrecientan mis temores y

Nace y crece en mí el odio.

Papi, mami, tus golpes me alejan de ti,

me enseñan a mentir,

cortan mi iniciativa y mi creatividad,

mi alegría y mi espontaneidad.

No me golpees más..

soy débil e indefenso ante la fuerza;

tus golpes enlutan mi camino,

y sobre todo endurecen mi alma.

La fuerza de tu corazón es superior

A la fuerza de los golpes;

Si no te entiendo hoy

¡pronto lo haré!

Si eres justo e insistes , explícamelo...

Más poderoso que tus golpes,

más efectivos y grandiosos

son tu afecto, tus caricias, tus palabras.

Papi , tu grandeza no está

En el poder de tu fuerza física; tú, mi héroe es mucho más

Cuando no necesitas de ella para guiarme...

8.1.4 TALLER Nº 4 ¿CÓMO EDUCAR EN VALORES DENTRO DE NUESTRA VIDA FAMILIAR?

Luego de que las madres se vendaron los ojos , se fueron desplazando por el salón; con el lazo en la mano iban dando sugerencias de donde ubicarse, o quién estaba al lado para poder orientarse y de esta manera tratar de lograr el objetivo.

Luego se les indujo a la reflexión.

Por último se les entregaron algunos rompecabezas para que en grupo los fueran armando; algunas lo lograron rápido en cambio otros grupos tardaron un poco y necesitaron la ayuda de sus compañeras para poder terminarlo; la idea era tratar de armarlo sin importar el tiempo.(ver anexo N foto 10))

Algunas de las conclusiones que se lograron de la dinámica con el lazo fueron:

- Muchas veces actuamos a ciegas en las decisiones que tomamos frente a la educación.
- A veces no escuchamos sugerencias de los que están a nuestro lado
- Muchas de nuestras acciones son realizadas con poco análisis.
- Hacemos algunas cosas impetuosamente.
-

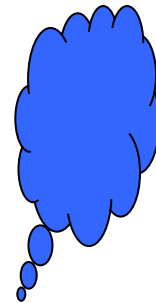
En relación al cartel se fueron dando variedad de opiniones relacionadas básicamente a la vida conyugal ; donde son fundamentales muchos valores para que la empresa que es el hogar, no fracase y por el contrario pueda sortear las dificultades que se puedan presentar.

El diálogo, la autoridad, el ambiente familiar, la dinámica de la vida conyugal y la madurez personal y social se convierten en los pilares fundamentales para

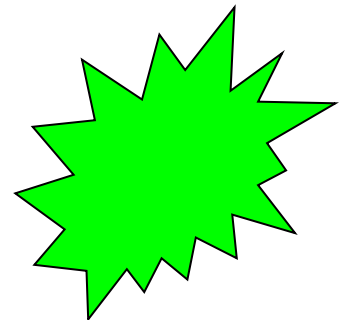
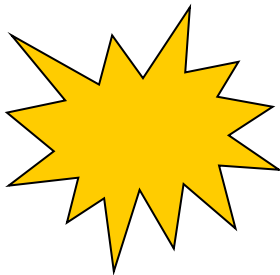
que la educación que le damos a nuestros hijos sea la base que fortifique y mantenga firme , todo el proceso de la conformación de la personalidad.

EDUCAR EN VALORES

- **FORMACIÓN INTEGRAL**
- **AMBIENTE FAMILIAR**
- **MADUREZ PERSONAL Y SOCIAL**
- **DINÁMICA DE LA VIDA CONYUGAL**
- **COMUNICACIÓN INDISPENSABLE**
- **AUTORIDAD Y SEGURIDAD**
- **EDUCAR A LOS HIJOS**
- **SENTIDO DE VIDA**
- **EL CAMINO DE LA VIDA**



“ todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad”



8.2 TALLERES DESARROLLADOS CON LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA SEDE “C” DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL

8.2.1 TALLER Nº 1: UNIENDO ESFUERZOS, AUMENTO POTENCIALIDADES

Una vez que los estudiantes se han congregado en el salón cultural de la escuela se les explica el motivo de la actividad programada y se van distribuyendo por parejas y pasada la novedad de la dinámica inician el ejercicio ; luego de un tiempo prudencial , se modifica un poco la actividad solo prestando ayuda cuando el estudiante se viera en dificultad.(ver anexo N foto 1,2,3)

Se les invita a sentarse y ellos manifiestan verbalmente sus inquietudes

Luego se organizan en grupos y se les distribuye el material para la siguiente actividad; que consiste en escribir cualidades o defectos según el rol adjudicado a cada fotografía. Luego se dialoga al respecto.

Nuevamente en grupos diferentes se les entrega un rompecabezas para que lo armen y también se sacan las conclusiones que a continuación se reportan.

- Algunos Niños manifestaron temor a la oscuridad, miedo de llegar a caerse, temor a que lo empujaran, inseguridad con el compañero que lo guiaba,
- Algunos niños tuvieron comportamientos agresivos; con los que estaban con los ojos vendados, pues aprovechaban la oportunidad para empujarlos, y hacerlos chocar con los obstáculos .
- En relación a la fotografía las manifestaciones fueron:
- Curiosidad porque la foto era la misma y ellos le ponían adjetivos solo con el rol que se le dio a la foto para cada grupo
- Tuvieron mejor calificación las fotos que tenían roles como (médico, hombre rico, abuelo desamparado (ver anexo13) y calificativos despectivos a roles como (violador, ladrón ,asesino) (Ver anexo 14)
- Se notó participación e interés de los participantes.

- La competencia con los otros grupos los hacía desarrollar más rápido la actividad.
- En cuanto al armar el rompecabezas se notó bastante motivación, pues como debían buscar fichas en otros grupos ; trataban de lograr el objetivo en el menos tiempo posible y que les quedara bien.
- Se vio colaboración en cuanto a devolver las fichas que les sobraban.
- Los que terminaron primero , trataron de colaborar a los más lentos.
- Por último todos los estudiantes firmaron la hoja de asistencia (Ver anexo M)

8.2.2 TALLER Nº 2. UNA HISTORIA DE VIDA

Tan pronto se maquilló EL MIMO empezó a presentar su espectáculo de una forma tal que los niños fueron entendiendo todo lo que mediante la mímica se quería mostrar.

Dentro de la mímica los temas que trató, fueron, el respeto por los demás, el valor de la vida y el aseo y cuidado de nuestro cuerpo.(ver anexo N fotos 4,5, 6,)

Luego de cada acto se daba un espacio para el análisis y reflexión sobre el tema que había desarrollado. Libremente los niños indicaban y daban sus conceptos.

También involucró a algunos niños dentro del show , por medio de juegos y actividades que los llevaban a ganar un premio por su actuación o respuesta a lo planteado.

Luego de desarrollado el taller los estudiantes concluyeron:

- Mostraron Interés por lo novedoso del espectáculo y estuvieron atentos a la presentación.
- Lograron entender los mensajes transmitidos a través de la mímica.
- Hubo participación activa de muchos de los niños.
- Los valores y las buenas costumbres deben ser patrones para imitar y no llegar a vivir lo que el mimo representó.
- Vivir aseados y con buenos amigos para evitar llegar a extremos

8.2.3 TALLER Nº 3 PARA NIÑAS: LA RECREACIÓN COMO ELEMENTO DE INTEGRACIÓN

Al recibir las niñas las indicaciones sobre la actividad se dirigieron a la cancha y con gran algarabía y entusiasmo , iban desarrollando todas las actividades sugeridas.

Al finalizar las conclusiones que se obtuvieron fueron (ver anexo N foto 1,2,3)

- Varios grupos se distribuyeron las funciones
- Se notó organización y liderazgo en algunos; dos grupos no se organizaron
- Algunos grupos colaboraron con la niña que estaba realizando la actividad.
- Se vio un líder negativo en un grupo que impidió que todas trabajaran.
- En la actividad de la momia algunos grupos no supieron coordinar la actividad y por ello el papel se dañó, sin terminar correctamente la dinámica.
- La mayoría de los grupos mostró compañerismo y colaboración para realizar todas las actividades.

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN GRUPO DE NIÑAS

1. En una hoja de papel escribir el nombre de cada uno de las participantes
2. Inventen un nombre para el equipo y escribirlo en el cartel
3. Con los materiales que se le dan hacer un vestido para uno de los participantes
4. Vendar los ojos a tres compañeras y con ayuda del pito ir dando las indicaciones de los obstáculos que encuentre así: Girar a la derecha, un pitazo; girar a la izquierda, dos pitazos, retroceder, tres pitazos. Gana el equipo que traiga todos sus integrantes al punto de partida.
5. Tomar un rollo de papel higiénico y empezar a envolver a una de sus compañeras; cuando esté totalmente envuelta las demás la cargan en brazos y le dan una vuelta a la cancha.

6. Tomar una cuchara y poner en ella un ping pon; llevarla a la boca y con los brazos atrás darle una vuelta por la cancha.
7. Llenar dos bombas con agua ; traerla a la cancha y tratar de encestar. Gana el equipo que cumpla con todas las tareas en el menor tiempo posible.
8. Escribir tres conclusiones sobre la actividad.

8.2.4 TALLER Nº 4 PARA NIÑOS: LA RECREACIÓN COMO ELEMENTO DE INTEGRACIÓN

Al recibir los niños las indicaciones sobre la actividad se dirigieron a la cancha y con gran algarabía y entusiasmo , iban desarrollando todas las actividades sugeridas.

Al finalizar las conclusiones que se obtuvieron fueron:

- Todos los asistentes participaron de las actividades
- Trataron de terminar correctamente todas las dinámicas
- Se observó colaboración y entusiasmo en el desarrollo de la actividad.
- Estuvieron organizados y sin brusquedad hicieron los juegos
- Cada uno de los grupos nombró un líder para que coordinara las actividades.

Terminada la actividad los estudiantes firmaron la asistencia (Ver anexo foto

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN GRUPO CON NIÑOS

1. En una hoja de papel escribir el nombre de cada uno de los participantes
2. Inventar un nombre para el equipo y escribirlo en el respaldo de la hoja
3. Con el papel periódico que se les da hacer un chaleco para cada uno de los de su equipo y pegar una tira de papel de seda del color elegido , para distinguirse de los demás.
4. Vendar los ojos a un compañero y con ayuda del pito ir dando una vuelta a la cancha.

5. Tomar un rollo de papel higiénico y empezar a envolver a uno de sus compañeros; cuando esté totalmente envuelto los demás lo cargan en brazos y le dan una vuelta por la cancha.
6. Tomar una cuchara y poner en ella un pin pon llevar la a la boca y con los brazos atrás darle una vuelta a la cancha.
7. Inventar una copla y escribirla en la hoja.
8. Atuchar a un compañero y darle una vuelta por la cancha, Al volver cambian de posición. Tienen que ir y volver todos los de su equipo
9. Con las bombas llenas de agua tratar de encestar. Gana el equipo que cumpla con todas las tareas en el menor tiempo posible.
10. Escribir tres conclusiones sobre la actividad.

8.3 .ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de haber hecho el proceso de actividades con relación a los talleres tanto a padres como a los niños de tercero ,cuarto y quinto se lograron detectar aspectos importantes como:

TALLERES PARA PADRES

NOMBRE DEL TALLER	FECHA	TIEMPO	ANÁLISIS DE RESULTADOS
1-Las huellas del maltrato	Marzo 17	Hora y media	-Influencia de las pautas de crianza. -El maltrato se da de múltiples formas; y muchas veces no se considera así. -Las conductas agresivas de los padres se manifiestan en los comportamientos de los niños. -Las diferencias a nivel de pareja, repercuten en la formación de los hijos.
2- profesionales o autodidactas frente a la crianza	Abril 7	Hora y media	-Importancia de la planeación y preparación para ser padres; puesto que ninguno de nosotros programamos el número de hijos deseados. -La incidencia de los conflictos sociales que involucran al núcleo familiar; haciendo que los hijos crezcan muchas veces lejos de sus padres. -El madresolterismo y las labores hacen que muchos de los niños permanezcan solos.
3. El reto: ser buenos padres	Abril 21	Hora y media	-Hay múltiples situaciones que retan a los padres en cuanto a una formación ideal; los avances tecnológicos, los medios de comunicación, los amigos y la sociedad en general. -La violencia intrafamiliar, influyen en muchos de los errores que como padre se cometen. -La confusión en cuanto al significado de los valores hacen que se fracase en la formación de los hijos
4- Cómo educar en valores dentro de la vida familiar?	Junio 2	Hora y media	-El diálogo, la autoridad, el ambiente familiar, la dinámica de la vida conyugal , la madurez personal y social se convierten en pilares fundamentales para que; la educación que se da a los hijos sea la base que fortifique y mantenga firme todo el proceso de la personalidad.

8.4 TALLERES PARA ESTUDIANTES

Nombre del taller	Fecha	Tiempo	ANÁLISIS DE RESULTADOS
1. Uniendo esfuerzos aumento potencialidades	ABRIL 3	UNA HORA	<p>-El hecho de trabajar en grupo permite que los niños superen dificultades en cuanto a comportamientos agresivos o ultrajantes con los demás.</p> <p>-Al realizar las actividades en grupo les permite desarrollar valores como: cooperación, colaboración, liderazgo y cohesión de grupo</p>
2. Una historia de vida	Junio 8	Dos horas	<p>-Uno de los valores de vital importancia para poder llegar a lograr conductas aptas para la convivencia es el respeto; valor que está presente en todos los ámbitos de nuestra vida.</p> <p>-Si como personas nos respetamos podemos obtener múltiples garantías de una vida con menos violencia.</p>
3. La recreación como elemento de integración	Agosto 8	Dos horas	<p>-En este taller dirigido sola a niñas de tercero, cuarto y quinto se vieron aspectos como:</p> <p>-Algunas de las niñas manifiestan sus conductas agresivas como respuesta las pautas de crianza.</p> <p>-La dinámica grupal permite que valores como a libertad, autoestima y compromiso de grupo; sean los aspectos más relevantes para el crecimiento y formación personal.</p>
4. La recreación como elemento de integración	Agosto 10	Dos horas	<p>-Taller dirigido a niños de tercero, cuarto y quinto.</p> <p>-La participación y dinámica grupal desarrolla en el niño valores como la libertad, autoestima y sentido de pertenencia.</p> <p>-La lúdica es un elemento vital para el desarrollo de cada individuo.</p> <p>-El respeto a una pauta, a una orden o a una indicación ; hace que la persona vaya adquiriendo las bases para un desarrollo personal apto para la sana convivencia.</p> <p>-La competencia hace que el niño valore capacidades y destrezas de otros.</p>

8.5 SUGERENCIAS

Luego de la intervención y análisis de los mismos se sugiere:

- Los grupos no deben ser tan numerosos porque se pierde la esencia del trabajo planeado y los logros son escasos.
- La motivación es fundamental para garantizar la presencia y permanencia de los participantes.
- La variedad y creatividad en las propuestas pedagógicas ofrece resultados favorables.
- El trabajo con las madres se ve más limitado en cuanto a la acomodación de los horarios debido a las labores que ellas realizan y que son esporádicos teniendo que en algunas ocasiones que trasladar la fecha de la actividad según el tiempo que tengan disponible.
- El presente trabajo de intervención fue realizado por las estudiantes Blanca Rosa Gómez Durán y Wilma Hernández Hernández estudiantes del programa Psicología Social Comunitaria de la UNAD. CEAD Málaga.
- Para la escogencia de la temática lo mismo que la organización de los talleres se contó con la asesoría de la Doctora Mariela Garcés De Márquez quien con sus conocimientos y experiencia fue un gran soporte para alcanzar la meta propuesta.
- A los estudiantes de Psicología social Comunitaria se les recomienda no desfallecer ante las limitaciones en cuanto a recursos o campos de acción sino por el contrario, unir esfuerzos y demostrar que los fundamentos teóricos recibidos son uno de los soportes con que contamos para el desarrollo de nuestra profesión.

9. CONCLUSIONES

Después de realizadas todas las actividades y concluido el proceso de intervención se obtienen las siguientes conclusiones:

- El ser humano es honesto cuando se comporta de manera transparente con los demás, responsable cuando toma conciencia de las consecuencias de las cosas que hace en el trabajo u oficio que desempeñe..
- .El tolerante es claro y respetuoso; valor fundamental para una buena convivencia, la libertad es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos, el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, la justicia es conocer, respetar y hacer valorar los derechos de todo individuo.
- En relación a los valores son muchos los factores que influyen para que los hijos adopten comportamientos diferentes a los practicados en el hogar a causa de las amistades, los medios de comunicación, el mismo barrio, el ejemplo de sus familiares entre otros,
- Todo lo que se hace con los niños o a otra persona siempre deja una huella que puede ser positiva o muy negativa cuando no se hace con amor y el debido respeto.
- Cuando se tienen manifestaciones agresivas en el trato con los hijos ellos la van guardando y es muy posible que más tarde la manifiesten con mayor intensidad en las personas que consideren más vulnerables.
- La agresividad genera más agresividad y si no se controla puede llegar a causar daños irreparables que conducen a actos violentos.
- Siempre que podamos cambiar un poquito nuestro comportamiento agresivo hacia nuestros hijos vamos sembrando una gran cadena de amor ,

respeto, confianza y tolerancia que más tarde se manifiestan en niños llenos de amor y alegría a todo lo que les rodea.

- El diálogo, la autoridad, el ambiente familiar, la dinámica de la vida conyugal y la madurez personal y social se convierten en los pilares fundamentales para que la educación que le damos a nuestros hijos sea la base que fortifique y mantenga firme todo el proceso de la conformación de la personalidad.
- El maltrato se da de múltiples formas; y muchas veces no se considera así.
- Las conductas agresivas de los padres se manifiestan en los comportamientos de los niños.
- Uno de los valores de vital importancia para poder llegar a lograr conductas aptas para la convivencia es el respeto; valor que está presente en todos los ámbitos de nuestra vida.
- La conducta agresiva no es solamente una conducta aprendida por imitación de los modelos del entorno ,sino también es un síntoma de carencia a nivel de destrezas sociales, lo cual es posible de solucionar con programas definidos de enseñanza.
- El dialogar con los hijos es construir un mejor comportamiento con los demás, en cambio la violencia solo lleva a causar más violencia, dolor, resentimiento, afectando de esta forma la dignidad de las personas llevándolas a la agresividad y frustración; reflejando esos mismos comportamientos agresivos con sus pares .
- Tanto los estudiantes como las madres que colaboraron en el proceso de intervención mostraron bastante interés en la temática desarrollada y se han convertido en multiplicadores de comportamientos que favorecen las relaciones grupales .

10. RECOMENDACIONES

- La Psicología Social Comunitaria abarca todos los aspectos de la vida humana; Como individuo siempre va a estar en contacto con la sociedad, Por lo tanto se deben mantener los patrones de conducta dirigidos hacia la conservación y práctica de valores sociales que permitan la sana convivencia.
- El trabajo tanto con padres de familia como con niños debe ser constante y permanente, lo mismo que secuencial para que tanto en la escuela como en el hogar se trabajen los valores fundamentales para la vida comunitaria.
- Propiciar espacios que generen la interrelación y la convivencia donde los niños puedan crear las bases de su personalidad; buscando que se minimicen las conductas y comportamientos agresivos.
- Los conflictos causan pérdidas, rencores, entre grupos, facilitan la agresividad, aumentan el individualismo, retrazan los procesos, disminuyen a las personas y lo alejan cada vez más del diálogo y la concertación. por ello se hace indispensable que la universidad propicie espacios donde sus estudiantes puedan desarrollar actividades con las comunidades con el fin de proponer mecanismos orientados hacia la buena convivencia.
- Educar en valores en la vida familiar exige, que los padres sean los responsables del proceso ; se constituyan en ejemplo de vida. De allí que los padres deban contar con la responsabilidad necesaria para que sus actos sean coherentes con sus “discursos “ familiares.
- Las instituciones educativas deben propender por el desarrollo armónico de sus comunidades con el propósito de fomentar las sanas costumbres, basadas en los valores para lograr comportamientos pacíficos y tolerancia en sus diferencias.

BIBLIOGRAFÍA

A.B.C DEL CONSTRUCTIVISMO. Aportes Y desafíos. Ediciones Sem . Editorial tiempo de leer.

A.P.A. DEWEY Asume la mente como instrumento de adaptación que debe mejorarse con la educación

A. MASLOW Y CARL . ROGERS con la teoría Humanista donde da valor al sujeto para participar y regular su comportamiento.

ALFONSO TORRES CARRILLO. Textos de investigación

ARROYO M., "Prevención pedagógico social de la agresividad", Ed. Educadores

BARRET, DAVID, E.A naturalistic study of sex differences in children: s Agresion Merrill- Palmer 1979

BANDURA A., "Aggression: A social Learning Analysis", Ronald Press N.Y.

BUSS, A. Psicología de la agresión (1ª edición en español) Buenos aires. Troquel.1969

C. AVILA Y A. POLAINO: NIÑOS HIPERACTIVOS comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar.

CLAUDIO ESTEVA FABREGAT. Cultura, sociedad y personalidad Anthropos. 1978.

CRUZ DELIA Y OTRAS. Efecto de la utilización de un paquete de técnicas de entrenamiento , asertivo en niños que presentan déficit en sus relaciones interpersonales. (Tesis de grado). Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 1979.

Decreto 230 del 11 de febrero de 2002. Ministerio de educación Nacional.

DODGE KENNETH A. Social Cognition and children: s aggression beavior. Child development 1980 .

DOLLAR, J." Et al" frustración y agresión

EN. E. MEGARGEE , Dinámica de la agresión. México: Trillas, 1976.Eduardo Aguirre Representaciones sociales.

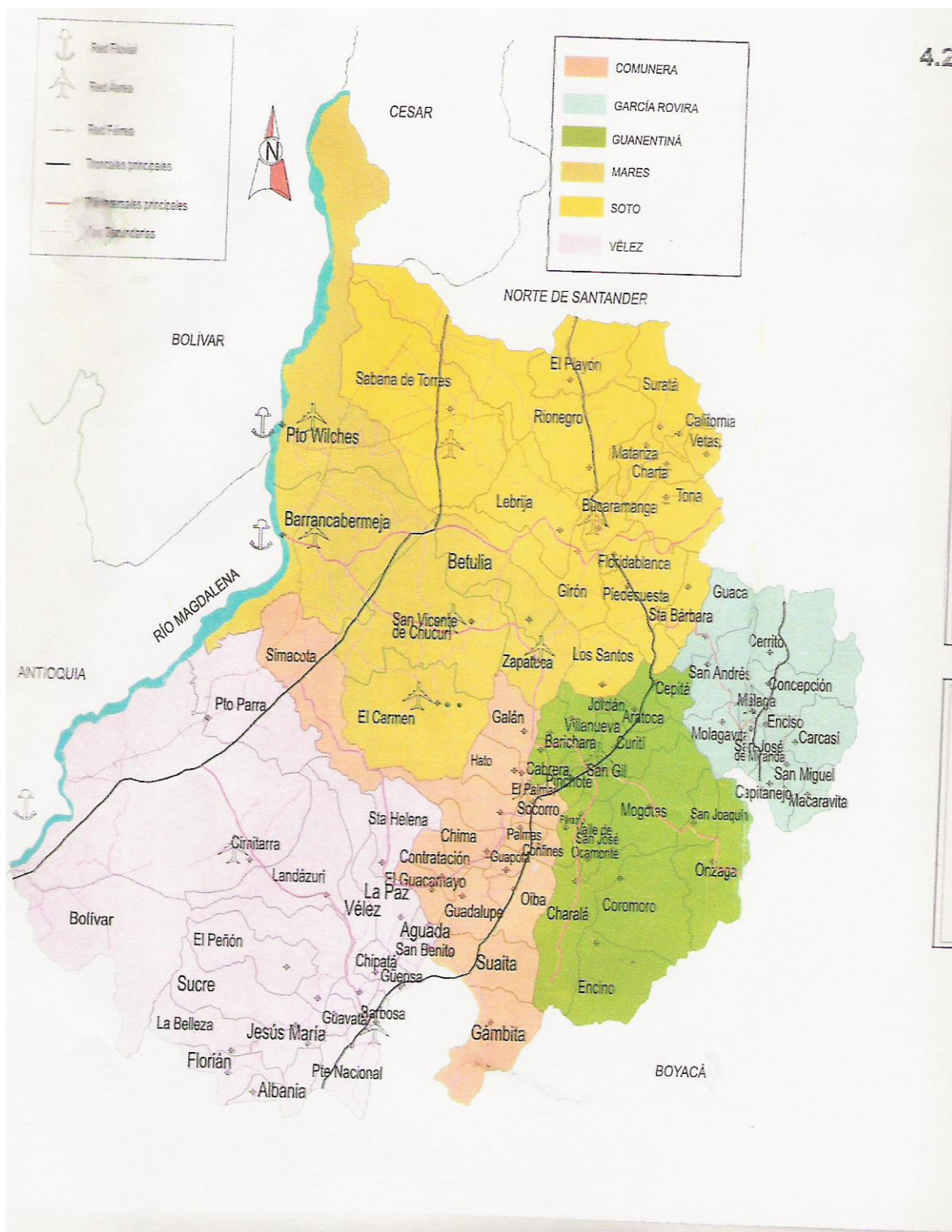
- ERON, LEONARD D. Prescription for reduction of agresión. En American Psychologist, 1980. march.
- GERARDO TAMAYO BUITRAGO Universidad Tecnológica de Pereira.
- GOLDSTEIN, A. In responde to agresión. New York. Pergamon Press, 1981
- HASSELT, M. Y otros. Social Skill Assesment and training for children: An evaluative review. Behavior. Res. & Therapy, 1979.
- IGNACIO MARTÍN BARÓ Acción e ideología (Los procesos de socialización)
- ISABEL SERRANO, "Agresividad Infantil", Ed. Pirámide.
- JOSE FERNANDO SÁNCHEZ. ENRIQUE RODRÍGUEZ CAPORALI. Individuo, grupo y representación social. Facultad de ciencias sociales y humanas. UNAD: 1998.
- J. VALLEJO Y OTROS, "Introducción a la psicopatología y psiquiatría", Ed. Salvat.
- J.Mª BLANCH, "Psicologías Sociales", Ed. Hora
- JEANN PIAGET con su modelo Constructivista .
- JESÚS MARIA CANTO ORTIZ. Psicología Social e influencia. T. G. Arte Granada.
- LIBERMAN. R.P., King, L.W. De Risi, W.J. y McCanann, M. Personal Effectiveness. Champaign: Research Press. 1975
- MENDEZ ALVAREZ CARLOS EDUARDO. Metodología diseño y desarrollo del proceso de investigación . Tercera edición Ed. McGraw Hill 3003.
- Nueva Constitución política de Colombia. Editorial Unión LTDA. 2004.
- PETER.L. BERGER. THOMAS LUCKMANN. La Construcción social de la realidad. Amorrortu editores. Buenos aires.
- ROBERT D. SINGER Psicología infantil, Richard C. Teevan. Robert C. Birney Teorías sobre motivación del aprendizaje .
- SELMA MANASSE ACEVEDO Y OLGA BONILLA DE SÁNCHEZ. Psicología social. Universidad de Pamplona. 1996.
- SCHERER. K., ABELES ,R, FISCHER ,C. HUMAN aggression and conflict. New jersey: prentice-Hall,inc.,1975.
- TWENTYMAN , C., Y ZIMERING, R.T. entrenamiento conductual en habilidades sociales: Una revisión crítica. Progress in Behavior Modification,1979.

VIGOTSKY como defensor de lo social y su importancia para el desarrollo integral del individuo.

ANEXOS

ANEXO A

UBICACIÓN DEL MUNICIPIO DE MALAGA EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER



ANEXO B

ENCUESTA PARA ALUMNOS UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA:

OBJETIVO: Detectar en los niños las conductas sociales que generen conflicto y dificultades para relacionarse en pares o con los adultos.

Edad____ años Sexo M__ F__ Grado_____

Maque con una X de acuerdo a su conocimiento

1- Cuando un objeto es acaparado por un compañero que no juega ni deja jugar:

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
1. Agrede físicamente	_____	_____	_____
2. Discute verbalmente	_____	_____	_____
3. Trata de conciliar con el otro una solución	_____	_____	_____
4. Pide ayuda	_____	_____	_____

2-Cuando una recompensa se da a otros y no lo incluye a él:

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
1. Riñe con el que sí la obtuvo.	_____	_____	_____
2. Alega y vocifera inconforme y en tono de voz severa	_____	_____	_____
3. Acepta de buen modo su derrota	_____	_____	_____
4. Zapatea, o destruye objetos de su ambiente	_____	_____	_____

3-Cuando alguien lo pone en ridículo:

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
1. Golpea a quien lo ridiculiza	_____	_____	_____
2. Insulta a quien lo ridiculiza	_____	_____	_____
3. Toma con humor la situación	_____	_____	_____

y lo acepta	_____	_____	_____
4. Responde pidiéndole al otro que cambie su conducta	_____	_____	_____

4-Cuando usted ofrece un privilegio por turnos y alguien se lo salta:

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
1. Protesta e impide que el otro se salga con la suya	_____	_____	_____
2. Empuja a quien lo hizo y lo saca del lugar	_____	_____	_____
3. Insulta a quien lo hizo	_____	_____	_____
4. Le ofrece a su compañero una alternativa satisfactoria para que cambie su conducta	_____	_____	_____

5-Cuando un objeto no está a su alcance, y queriéndolo él, otro lo tiene.

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
1. Arrebata el objeto al compañero	_____	_____	_____
2. Le saca la lengua a quien lo tiene.	_____	_____	_____
3. Negocia con su par para intercambiar algo	_____	_____	_____
4. Pide permiso al compañero para utilizarlo	_____	_____	_____

6-Cuando alguien lo agrede físicamente:

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
1. Responde con otro golpe	_____	_____	_____
2. Devuelve la agresión dañando algo del que le pegó	_____	_____	_____
3. Aunque se disguste evita la pelea retirándose	_____	_____	_____
4. Le pide al otro que cambie de conducta	_____	_____	_____

7-Cuando alguien lo insulta:

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
1. Devuelve un insulto mayor	_____	_____	_____
2. Golpea a quien lo hizo	_____	_____	_____

3. Responde con humor	_____	_____	_____
4. Se controla y se hace el que no oyó	_____	_____	_____

8-Cuando en algo que él está haciendo, o que él quiere, no puede lograr su propósito.

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
1. Hecha la culpa a los demás y zapatea o se auto agrede.	_____	_____	_____
2. Le pega a quien cree culpable	_____	_____	_____
3. Impide que otros si consigan su propósito	_____	_____	_____
4. Pide ayuda a otros	_____	_____	_____
5. Otra. Cual?	_____	_____	_____

9-Cuando se desconocen sus derechos:

	Nunca	Algunas veces	Muchas
1. Golpea a quien lo hace	_____	_____	_____
2. Insulta a quien lo hace	_____	_____	_____
3. Los hace respetar con energía, pero sin agresión	_____	_____	_____
4. Evita problemas y mas bien se aleja	_____	_____	_____
5. Otra, Cual?	_____	_____	_____

10- Cuando algo o alguien le impide sus movimientos:

	Nunca	Algunas veces	Muchas
1. Zapatea, se revuelca y llora fuertemente	_____	_____	_____
2. Insulta con energía a quien lo hace	_____	_____	_____
3. Negocia con el otro tipo para que lo suelte	_____	_____	_____
4. Se ríe, con la situación y se rinde	_____	_____	_____

Le agradecemos su colaboración.

ANEXO C

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS PROGRAMA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

OBJETIVO :Recolectar información sobre algunos aspectos relacionados con la forma como se resuelven los conflictos generados por el manejo no adecuado de las conductas sociales con sus pares de edad en la escuela.

La información que nos suministre será completamente confidencial.

Edad_____ años. Sexo M ___ F ___ Grado de escolaridad_____

	Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces
1- Recibió maltrato físico durante su niñez	_____	_____	_____
2- Era tenido (a) en cuenta en las decisiones familiares	_____	_____	_____
3- Sus padres se interesaban por sus labores escolares	_____	_____	_____
4- Disponía de tiempo para compartir con otros niños de su edad_____	_____	_____	_____
5- Eran satisfechas todas sus necesidades económicas	_____	_____	_____
6- Sus padres tenían manifestaciones de cariño con usted	_____	_____	_____
7- Durante su juventud acataba las normas de su casa	_____	_____	_____
8- Programaron con su pareja los hijos que iban a tener	_____	_____	_____
9- Gozó de bienestar durante el embarazo de su hijo (a)	_____	_____	_____
10- Su pareja manifestó agrado por la llegada de su hijo (a)	_____	_____	_____
11- Su hijo(a) respeta las normas aplicadas en su familia	_____	_____	_____
12- Su hijo (a) le responde agresivamente	_____	_____	_____
13- Su hijo (a) obedece sus órdenes	_____	_____	_____
14- Castiga físicamente a sus hijos	_____	_____	_____
15- Grita usted a sus hijos cuando le desobedecen	_____	_____	_____
16- Ofrece premios a su hijo(a) para que le obedezcan	_____	_____	_____
17- Confía en el comportamiento de su hijo(a)	_____	_____	_____
18- Orienta las tareas escolares de su hijo(a)	_____	_____	_____
19- Acompaña a su hijo(a) en las actividades escolares	_____	_____	_____
20- se siente orgulloso (a) de su hijo (a)	_____	_____	_____

ANEXO D
TALLERES DESARROLLADOS COMPADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO
TÉCNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUÁREZ

TALLER N° 1: LAS HUELLAS DEL MALTRATO

TIEMPO: 1 hora

PERSONAL A QUIEN VA DIRIGIDO: Padres de familia alumnos grados tercero ,cuarto y quinto sede “C” ITI

OBJETIVO: Crear espacios donde los padres de familia exploren diversas áreas del comportamiento humano y establezca aquellas que generan agresividad; y busquen alternativas de solución cuando se presentan estos estados motivacionales.

JUSTIFICACIÓN: Siempre que el individuo interactúa se generan situaciones que llevan a que se presenten momentos donde no se sabe como resolver o darle una solución acertada a la situación presentada; razón que motiva que mediante el diálogo, la interacción y el compartir se busquen soluciones acertadas a situaciones que generan conflicto y muchas veces no se obtiene el propósito deseado.

Mediante el diálogo, la convivencia y el trabajo en grupo se pretende que poco a poco vayan exteriorizando las causas que llevan a generar los conflictos .

MOTIVACIÓN: A la hora señalada se da inicio al taller con un saludo especial y agradecimiento por la asistencia y sentido de compromiso y amor por los hijos.

A medida que cada padre va llegando se le dará una puntilla para que clave en una tabla con la ayuda de un martillo. Se le pide a cada padre que vuelva a sacar la puntilla de la tabla y se les muestra el resultado; Como lo que se observa es un daño no solo en la tabla sino también en la puntilla ; se da inicio a un diálogo donde se espera los padres manifiesten sus posiciones; para ello se le sugieren las siguientes preguntas:

a- ¿qué cambio se observa tanto en la puntilla como en la tabla?

- b- ¿Todas las puntillas fueron clavadas a la misma profundidad?
- c- ¿Qué pasa cuando nos sentimos lastimados?
- d- ¿Se parece la tabla a nuestro corazón?
- e- ¿Qué le sucederá al corazón de nuestros hijos cuando los tratamos mal?

A partir de estas manifestaciones que ofrecen los padres se les organiza en grupos de cinco (5) grupos de tal forma que no queden muy grande cada grupo y se les dará una hoja con un marcador y una fotografía para que cada uno de ellos les escriban adjetivos de acuerdo a la pauta sugerida: Luego de algunos minutos se pegan los carteles en el tablero para que entre todos se analice la situación presentada, puesto que la fotografía es la misma lo que varió fue la historia que se presentó de cada una de ellas.

A medida que se va dando el espacio para que se realice el conversatorio se va dirigiendo la charla hacia el fomento de valores como : El respeto, la tolerancia, la autoestima y el amor.

MATERIALES:

Grabadora

Casetes

Fotografías

Marcadores

Puntillas

Tabla de madera

Bombas de piñata

Papel bom

Cinta pegante

ANEXO E

TALLER N° 2: PROFESIONALES O AUTODIDACTAS FRENTE A LA CRIANZA

TIEMPO: Una hora y media

PERSONAL OBJETIVO: Padres y madres de familia

JUSTIFICACIÓN

La familia es el núcleo más importante de la sociedad y como tal se debe tener tacto y cuidado en la formación y ejercicio de esta carrera que diariamente no pone frente a un producto que debemos guiar y orientar como son nuestros hijos pero que muchas veces nos sentimos indefensos e ignorantes en su proceso .

Aunque siempre estamos y contamos con los sentidos dirigidos al desarrollo y crecimiento de los niños ; algunas veces nos sentimos ciegos e indefensos frente a los retos que nos exige el ser mejores padres.

OBJETIVO

Detectar los factores que afectan y intervienen en la formación de nos hijos

MARCO TEORICO

Desde el momento en que el hijo se concibe entra a formar parte no de un individuo sino de una serie de influencias que le van a permitir su desarrollo y formación.

La escuela, los hogares infantiles y la comunidad misma son los espacios donde el niño interactúa y crece con sus valores positivos o negativos ;llegando el momento en que se presentan muchas dificultades o aciertos que nos dan la pauta de la buena o mala práctica de nuestra carrera la cual es ser excelentes padres.

MOTIVACIÓN

A los asistentes se les sugiere que se ubiquen por parejas; a una persona de cada pareja se le da un tapa ojos y se le pide que se cubra mientras la otra persona lo va guiando por el aula tratando de que no tropiece con los objetos

que hay dispuestos ; en este momento se coloca una música suave, Luego de unos tres minutos se le pide al “Lazarillo “ que solo toque a la persona cuando esté al borde del peligro y se le vuelve a colocar la música mientras va caminando por el aula.

Al terminar el ejercicio cada una pasa a su respectivo puesto y se les invita a que respondan a preguntas como las siguientes:

¿Cómo se sintió con los ojos vendados?

¿En cuáles de los dos momentos se sintió más segura?

¿ Tendrá este pequeño ejercicio similitud con la forma como formamos nuestros hijos?

¿ Todos los hijos presentan el mismo patrón de comportamiento?

Se les presenta una cartelera donde aparece un niño y todos los factores que ejercen influencia sobre ellos; los padres van dando sus aportes de acuerdo a la palabra presentada .

Al finalizar cada uno dará una apreciación sobre el tema visto , su interés por el tema desarrollado .

Como conclusión y forma de retroalimentar se les hace la lectura de la reflexión “Asamblea en la carpintería”

MATERIALES

Grabadora

Tapaojos

Cartelera

Marcadores

Cassetes

Sillas

Pupitres

ANEXO F

TALLER Nº 3 EL RETO: SER BUENOS PADRES

TIEMPO: Hora y treinta minutos

PERSONAL OBJETIVO: Madres y padres de familia

JUSTIFICACIÓN

Los avances técnicos y modernos de nuestra vida han hecho que muchos patrones de comportamiento hayan cambiado y en este momento las pautas de crianza se han transformado ; dando un vuelco en todo el desarrollo y crecimiento de los menores donde se van educando de acuerdo al parecer de cada pareja; que educa con una serie de pautas elaboradas de acuerdo a sus creencias y a la vez dependiendo de las propias experiencias y vivencias con que fueron formados.

De lo anterior se genera una gran variedad de tipos y estilos de crianza que van creando diversidad de comportamientos manifiestos en todo el desarrollo y crecimiento del menor.

OBJETIVO

Distinguir y analizar los diferentes tipos de crianza y poder establecer los aspectos favorables y desfavorables que en ellos se genera.

MARCO TEORICO

En el ámbito familiar, ejercer la autoridad puede definirse como construir la casa juntos. De eso se trata que padres e hijos crezcan juntos. Vemos pues que ejemplo y autoridad se complementan. Autoridad presupone orientación, apoyo, pero no basta con ejercer la autoridad, también es necesario educar a los hijos para la obediencia, educar para obedecer implica un proceso largo y difícil según las distintas edades por las que pasa el hijo.

Imposiciones por soberbia y egoísmo suelen preparar en los hijos senderos de egoísmo y soberbia. Muchos de los problemas que viven los hogares son ocasionados en parte por el mal uso que hacen los padres de la autoridad,

También se encuentran padres autoritarios, agresivos, pasivos que no son un buen ejemplo , ni pueden cumplir a cabalidad la misión de educadores y formadores de hijos.

ACTITUDES ASUMIDAS POR LOS PADRES FRENTE A LOS HIJOS.

1. Estilo protector y permisivo:

Los padres sobreprotectores son aquellos que no permiten que sus hijos adopten y asuman responsabilidades; les coartan su libertad generando hijos inmaduros, dependientes, conformistas, inseguros e inestables emocionalmente.

2. Estilo exhibicionista:

En este estilo de padres los hijos se convierten en el muñeco de exhibición ; quieren que siempre sean el centro de atención de todos y los convierten en hijos vacíos, superficiales, y poco responsables debido a que siempre estuvieron guiados por los adultos.

3. Padres despóticos y autoritarios

Los padres de este estilo son aquellos que nunca permiten el diálogo, la concertación, y siempre tiene la razón; la autoridad se ejerce sobre todo sin tener en cuenta los hechos o situaciones.; generando hijos agresivos, frustrados, inseguros, rebeldes.

4. Estilo infantil e inmaduro

En este estilo de padres se ve la carencia de autoridad y falta de responsabilidad ante el hecho de ser padres. Casi siempre delegan esta función; dando lugar a que sus hijos sean indecisos y con un nivel bajo de autoestima.

5. Estilo obsesivo

Se caracterizan por ser padres meticulosos, perfeccionistas, ansiosos y sobre todo se rigen por normas o reglas inalterables que los llevan a ejercer una influencia bastante grande sobre los hijos llegando a producir en ellos, ansiedad y fobias

6. Estilo negligente e irresponsable

Este estilo de padres hacen su vida aparte sin tener en cuenta a sus hijos, anímico solo se interesan por satisfacer necesidades económicas. nunca los involucran en sus actividades, los hijos crecen solos, sin acompañamiento, no conocen a sus amistades, poco les preocupa el estado afectivo y

7. Estilo normativo:

Este tipo de padres nunca aceptan que el hijo se equivoque y cuando esto ocurre son castigados fuertemente; Deben a toda costa cumplir la norma . Todo esto lleva a que los hijos sean ansiosos, con baja autoestima, poco sociables, introvertidos y con pocos valores.

8. Estilo neurótico y ansiosos

Los padres de este tipo manejan un comportamiento inestable, nada les ocurre normalmente, viven en un ambiente de temor , generando esto mismo en sus hijos, llevándolos a ser dependientes, inseguros, inestables, malgeniados, poco tolerantes.

9. Estilo ideal

Como vemos en todos los estilos anotados anteriormente se ve, que hay mucha dificultad para educar por el hecho de ser inexpertos y a la vez siempre queremos repetir nuestra propia vivencia; llevando a que siempre cometamos muchas equivocaciones en la educación y formación de nuestros hijos.

Por eso el estilo ideal requiere que la pareja sea firme en sus normas, dialogue tanto con su pareja como con sus hijos para llegar a acuerdos; siempre bajo el

respeto, la tolerancia y sobre todo el amor que debe predominar en cada núcleo familiar.

MOTIVACIÓN

A cada uno de los asistentes se les da una hoja de papel en blanco y se le pide que la doble en cuatro partes, mientras escuchan la canción “No basta” (ver anexo)de fondo.

Luego de un tiempo prudencial se les pide que muestren el papel como quedó doblado y se hace el análisis respectivo.

Luego se les invita a observar un video preparado con las diversos tipos de padres. Tan pronto termine el video se hace una introducción al tema y luego se va dirigiendo unas preguntas para que la plenaria tome parte y haga los aportes respectivos.

PARA COMPARTIR EN GRUPO

¿Con cuál de todos los tipos de padres vistos en el video se identifica más?

¿Cuál de los tipos de padres presentados en el video creen que es el más indicado para educar a los hijos y cuál el menos indicado?

¿Cuál es su opinión personal sobre el ser buenos padres?

A medida que los padres van dando sus aportes el grupo coordinador va dando algunas pildoritas sobre tolerancia, formas de castigo, asertividad y autoridad dentro del núcleo familiar.

ANEXO G

TALLER Nº 4: ¿CÓMO EDUCAR EN VALORES DENTRO DE LA VIDA FAMILIAR?

TIEMPO: Hora y treinta minutos

Personal objeto: Madres de familia

OBJETIVO

Estimular la formación de actitudes y hábitos de vida familiar , que favorezcan la formación integral de los hijos.

JUSTIFICACIÓN

En la vida familiar los padres han de ser coherentes consigo mismos y reconocer sus limitaciones y debilidades; deberán vivir lo que proclaman y esforzarse por expresar aquellos valores que más benefician a sus hijos.

En el proceso educativo orientado y dinamizado por los padres en la búsqueda de la formación integral de los hijos, no solo basta un listado de valores que le permitan el acompañamiento: se requiere también crear los espacios y mecanismos pedagógicos y humanos que fortalezcan el ambiente familiar para un descubrimiento y ejercicio de los valores más significativos de acuerdo con su compromiso personal, familiar y comunitario.

MARCO TEÓRICO

Los padres son los que asumen la autoridad , la seguridad del grupo familiar e imprimen en los hijos rasgos fuertes a través de una visión de la vida. Para efectos de educar a los hijos los esposos deben; construir una sola fuerza armónica y facilitar el crecimiento personal y social de los hijos.

Es conveniente aclarar que educar a los hijos no es dirigir sus vidas. Por el contrario a partir de los problemas que los niños experimenten opten por buscar la solución más acertada.

Es oportuno acompañar a cada hijo a enriquecer su propia vida. Cada uno de ellos es único. Diferente y con personalidad singular .; por lo que cada cual; dentro de su particularidad , debe también ser amado y apreciado por lo que es.

La vida en familia debe llevar a los hijos a vivir plenamente las funciones asignadas por el grupo social .

MOTIVACIÓN

Después de la actividad de inicio se les dio a las asistentes un lazo, y de pie con los ojos vendados se les pidió que al ritmo de la música fueran desplazándose por el salón y con todo el lazo formar un cuadrado.

Después de hecha la dinámica se fue haciendo la reflexión sobre los aspectos que tuvieron que sortear al estar con los ojos vendados.; conducidos por preguntas como:

¿Cómo se sintieron?

¿Estaban seguras de lo que estaban haciendo?

¿En nuestro rol de padres nos sentimos actuando a ciegas?

Luego se les expone un cartel con aspectos para educar en valores(Ver Anexo)

De cada uno de estos aspectos se va haciendo el análisis respectivo, Tratando de que cada una de las asistentes haga sus aportes.

Luego de esta actividad se organizan en grupos para que armen un rompecabezas.

RECURSOS

Tapa ojos

Grabadora

Casete

Lazo

Cartel

Rompecabezas

ANEXO H

TALLERES DESARROLLADOS CON LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA SEDE “C” DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUÁREZ

TALLER Nº 1 : UNIENDO ESFUERZOS AUMENTO POTENCIALIDADES

TIEMPO : UNA HORA

PERSONAL A QUIEN VA DIRIGIDO : niños tercero , cuarto y quinto grado

OBJETIVO: Analizar las ventajas y desventajas del trabajo en grupo

JUSTIFICACIÓN

Desde pequeños nos damos cuenta que la socialización es un fundamento de gran importancia dentro de las relaciones de los seres vivos. Todos nos integramos para buscar mejores resultados en todos los aspectos.

La base de nuestra sociedad se ha centrado siempre en el trabajo grupal y comunitario donde las relaciones interpersonales, sociales, culturales, económicas y políticas se integran para dar como producto un mejor y mayor rendimiento en la búsqueda de un logro. .

MARCO TEORICO

La existencia humana manifiesta; que todo desarrollo individual parte de un orden social; este a su vez es el que motiva los cambios de comportamiento o las formas de interactuar en un orden social establecido.

Desde que el niño llega al seno familiar; empieza a generar unos comportamientos que va manifestando en todos los momentos de su vida. En la etapa escolar se presenta un mayor reforzamiento de estas conductas y se inicia un proceso de verdadera socialización donde se ve enfrentado a sus pares de edad que le van exigiendo muchos retos; con los que tiene que salir airoso o enfrentarse a los primeros fracasos, rechazos e incluso limitaciones comportamentales que muchas veces lo pueden afectar Psicológicamente.

Dentro de todo este contexto los valores son fundamentales para el crecimiento personal del niño; la tolerancia, el respeto, la palabra, el orden, la puesta en

común y la responsabilidad son algunos de los aspectos que se van fortaleciendo en estas tareas y roles que el niño desarrolla en actividades grupales.

MOTIVACIÓN;

Se organiza el grupo en parejas y a una de cada pareja se le vendan los ojos para que el otro niño lo guíe y evite los obstáculos que se les presentan; mientras oyen una música durante tres minutos.

Terminado esto el mismo niño sigue vendado y se desplaza por el aula pero el niño guía solo lo ayuda cuando nota algún peligro inminente como tropezar o pasar por una situación difícil.

Terminada esta actividad se les invita a sentarse y que manifiesten la situación vivida, guiados por una serie de preguntas que los van llevando a manifestar sus emociones.

Luego se distribuyen en grupos para que mediante la observación y situación sugerida le escriban adjetivos a una foto de un personaje.

Cuando lo hayan hecho se hace la plenaria y se pone de manifiesto las inquietudes presentadas y manifestadas por el grupo.

Para terminar y como una manera de fortalecer el trabajo en grupo se les invita a que armen un rompecabezas que se les distribuye por grupos.

RECURSOS

Grabadora

Música

Tapaojos

Afiches

Marcadores

Cartel

Tablero

Espógrafa

Rompecabezas

Sillas

ANEXO I

TALLER Nº 2 : UNA HISTORIA DE VIDA

TIEMPO: Hora y media

PERSONAL OBJETO: Alumnos de tercero, cuarto y quinto grado

OBJETIVO: Mediante una nueva estrategia como es la mímica; presentar y motivar a los estudiantes en la búsqueda de conductas acordes con los comportamientos requeridos para la interacción social; sin afectar a los demás.

JUSTIFICACIÓN:

Una de las estrategias que se adoptan en la actualidad para que el aprendizaje llegue en forma amena, clara y divertida es por medio de la lúdica. Con ella se logra que en forma creativa se vayan adquiriendo los conocimientos y que mejor manera que los valores se vayan fortaleciendo en las personas, de tal forma que sin decir que se esta dando una clase se logre un fortalecimiento de la conducta .

Por esta razón, se logró que una persona que trabaja desde hace mucho tiempo; como lo es el mimo “Mimogaro” William Jerez en este arte del mimo se trasladara hasta la institución y transmitiera los mensajes de una manera divertida y sencilla de uno de los valores de gran importancia como es el RESPETO.

MARCO TEORICO

DON RESPETO

“Don” Título honorífico y de dignidad, que antepuesto al nombre, se daba antiguamente a muy pocos.

En la actualidad no constituye ningún título, sino simplemente un tratamiento que se da por cortesía.

“Respeto” Valor primordial que se quiere resaltar ya que constituye un pilar fundamental y muy importante para la convivencia.

Actualmente es muy frecuente que en todos los noticieros o periódicos las noticias se centran en las muertes violentas que ocurren ; lo cual nos lleva a pensar que se ha perdido el respeto por la vida humana..

Las burlas, los gestos, las palabras soeces, la agresividad en todas sus formas son una falta de respeto con los demás.

La permanente relación que las personas mantenemos hacen que ; muchas veces se incumpla este valor y por eso se debe tener en cuenta que todos los seres humanos merecemos igual respeto y por ende debe partir de cada uno el respeto por el otro.

Desde el seno familiar debemos empezar por esta cruzada de respeto; luego se sigue al colegio, y demás lugares que continuamente estamos frecuentando y las personas con las cuales vamos interactuando.

Recuerde que uno mismo puede estar irrespetándose cuando atenta contra su vida, haciendo daño a nuestro cuerpo , con drogas, .sustancias, objetos e incluso enfermedades que podemos evitar y no lo hacemos.

Por tanto si se vive dentro del respeto, se puede entender a las demás personas, comprenderlas y saber que ni los pensamientos y sentimientos son inferiores a los nuestros y por tanto dignos de ser tenidos en cuenta para compararlos y poder sacar lo mejor de acuerdo a nuestro pensar y entender.

MOTIVACIÓN:

Mostrar a este personaje como una persona normal que ejerce este oficio como una manera de educar, generar cambios y buscar también una forma de sustento . Se hizo la presentación de William sin maquillaje y a partir de ese momento, frente a los niños, el mimo se fue vistiendo y maquillando, para que los niños se acercaran más a su situación y el mensaje que tenía como objetivo proyectar.

RECURSOS

Mimo

Grabadora

Maquillaje

Sillas

Música

ANEXO J

TALLER Nº 3 : LA RECREACIÓN COMO ELEMENTO DE INTEGRACIÓN

TIEMPO : UNA HORA Y MEDIA

PERSONAL A QUIEN VA DIRIGIDO :alumnas cuarto y quinto grado

OBJETIVO: Determinar la incidencia en el comportamiento de las niñas en actividades lúdicas que requieran trabajo en equipo.

JUSTIFICACIÓN:

El trabajo en grupo es una de las formas que nos permiten manifestar y exteriorizar los comportamientos que poseemos y también el nivel de liderazgo que podemos ejercer. Las actividades grupales permiten entre otras cosas manifestar: Liderazgo, creatividad, ayuda, colaboración, iniciativa, respeto, tolerancia, dinamismo, camaradería, y muchos otros aspectos contrarios que pueden salir en medio de la euforia del juego; como, celos, discusión, no saber perder, intolerancia y agresividad.

MARCO TEORICO

Mediante el juego las niñas tienen la posibilidad de manifestar características como: cumplir con unas reglas a seguir, responsabilidad, liderazgo, personalidad, saber que el juego refleja la realidad de la vida y como se vive se juega, con el juego se logra educar en muchos de los valores que vivimos en la cotidianidad; como también se pueden evidenciar, aspectos de la conducta que desfavorecen la convivencia como el egoísmo, la trampa, la deslealtad, la injusticia, la deshonestidad y la arrogancia,

En resumen el juego, la lúdica y la interacción son elementos indispensables para un desarrollo pleno que lleve al equilibrio, físico, mental y emocional.

MOTIVACIÓN

Reunidas las estudiantes en el aula se les explica toda la dinámica a realizar, Se pide que una niña lea toda la actividad y se les explica el procedimiento ;a una orden salen las niñas del salón para iniciar la jornada de recreación.

Se organizan los diferentes grupos y cada una de ellas empieza a resolver las actividades que se adjuntan (ver anexo)

RECURSOS

Hojas de papel

Lapiceros

Tapaojos

Cucharas

Ping pones

Pitos

Papel periódico

Rollos de papel higiénico

Bombas con agua

ANEXO K

TALLER N° 4: LA RECREACIÓN COMO ELEMENTO DE INTEGRACIÓN

TIEMPO : HORA Y MEDIA

PERSONAL A QUIEN VA DIRIGIDO :alumnos grado cuarto y quinto

OBJETIVO: Determinar la incidencia en el comportamiento de los niños en actividades lúdicas que requieran trabajo en equipo.

JUSTIFICACIÓN:

El trabajo en grupo es una de las formas que nos permiten manifestar y exteriorizar los comportamientos que poseemos y también el nivel de liderazgo que podemos ejercer. Las actividades grupales permiten entre otras cosas manifestar: Liderazgo, creatividad, ayuda, colaboración, iniciativa, respeto, tolerancia, dinamismo, camaradería, y muchos otros aspectos contrarios que pueden salir en medio de la euforia del juego; como, celos, discusión, no saber perder, intolerancia y agresividad.

MARCO TEORICO

Mediante el juego los niños tienen la posibilidad de manifestar características como: cumplir con unas reglas a seguir, responsabilidad, liderazgo, personalidad, saber que el juego refleja la realidad de la vida y como se vive se juega, con el juego se logra educar en muchos de los valores que vivimos en la cotidianidad; como también se pueden evidenciar, aspectos de la conducta que desfavorecen la convivencia como el egoísmo, la trampa, la deslealtad, la injusticia, la deshonestidad y la arrogancia, la brusquedad y la agresividad al ejercer dominio sobre el grupo.

En resumen el juego, la lúdica y la interacción son elementos indispensables para un desarrollo pleno que lleve al equilibrio, físico, mental y emocional.

MOTIVACIÓN

Reunidos los estudiantes en el aula se les explica toda la dinámica a realizar, Se pide que un niño lea toda la actividad y se les explica el procedimiento ;a una orden salen los niños del salón para iniciar la jornada de recreación.

Se organizan los diferentes grupos y cada uno de ellos empieza a resolver las actividades que se adjuntan (ver anexo)

RECURSOS

Hojas de papel

Lapiceros

Tapaojos

Cucharas

Ping pones

Pitos

Papel periódico

Rollos de papel higiénico

Bombas con agua

ANEXO L

**LISTADO DE PADRES, ACUDIENTES Y ESTUDIANTES DE
TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO SEDE "C"**

ESTUDIANTE	GRADO	PADRE O ACUDIENTE
FREDY HERNANDO CASTELLANOS	QUINTO	TERESA CASTELLANOS
WILSON MIGUEL SUAREZ C.	QUINTO	MARIA CECILIA CEPEDA
YERSON MAURICIO HIGUERA	QUINTO	MARIA DOMINGA IZAQUITA
EDINSON ARMANDO CASTELLANOS	QUINTO	MERY PARRA
ERIKA LIZETH SAAVEDRA	QUINTO	PABLO SAAVEDRA
LEONARDO PEÑA	QUINTO	CARLINA VILLAMIZAR
PATRICIA PEÑA	CUARTO	CARLINA VILLAMIZAR
OSCAR GERARDO SANDOVAL	QUINTO	CLARA CASTELLANOS
YURLEY KARINA DUARTE	QUINTO	FLOR ELBA CUADROS
NELCY DUARTE	QUINTO	PEDRO DUARTE
ALBENIS DUARTE	CUARTO	PEDRO DUARTE
SERGIO RICARDO SIERRA	QUINTO	LIGIA JOYA
LENDY MIREYA MORALES	QUINTO	RAUL MORALES
MAIRA ALEJANDRA SUAREZ	QUINTO	YOLY PADILLA
HELMER MAURICIO PARRA	QUINTO	RAMIRO PARRA
VIVIANA GONZALEZ	QUINTO	HELENA LIZARAZO
GILBERTO ESTUPIÑAN	QUINTO	VARONICA ANAYA
JUAN DAVID ESTUPIÑAN	CUARTO	VERONICA ANAYA
ALBA JANNETH VARGAS	QUINTO	FLOR ELVA CRISTANCHO
HEYMAR ORLANDO VARGAS	CUARTO	FLOR ELVA CRISTANCHO
YERSON YECITH ANGARITA	QUINTO	CENAIDA CARDENAS
YERSON ADRIAN JOYA	QUINTO	ADELSA LOZANO
ANDREA GARCÍA	QUINTO	INES MONSALVE
YONNATHAN GARCIA	QUINTO	INES MONSALVE
ANGIE KARIME GARCIA	QUINTO	INES MONSALVE
LUBIN ANTONIO ACEROS	QUINTO	MARGARITA CASTELLANOS
DEIWY ALEXANDER ROJAS	QUINTO	ROSA HERMINDA ANAYA
MAYERLY SÁNCHEZ	QUINTO	LEONOR SEPÚLVEDA
LEONARDO ANDRES SANCHEZ	CUARTO	LEONOR SEPÚLVEDA
CARLOS ANDRES BASTO	QUINTO	MIGUEL BASTO
ANDRES FELIPE HIGUERA	CUARTO	MARY CEPEDA
MARLY YESSENIA ESTUPIÑAN	CUARTO	HERMES ESTUPIÑAN
FRANCY APARICIO	QUINTO	FRANCY ZAMBRANO
ANA MARÍA APARICIO	CUARTO	FRANCY ZAMBRANO
RAUL LEONARDO BUSTOS	CUARTO	CELINA DURAN
EDUAR JAVIER ROJAS	CUARTO	ESPERANZA CELIS
LEYDY SÁNCHEZ	CUARTO	ROSALBA SEPÚLVEDA
EDWIN HERNANDO ALVAREZ	CUARTO	DEICY JOHANNA ALVAREZ
YESSIKA REY	CUARTO	FANNY SEPÚLVEDA
LEYDY ROXANA REY	CUARTO	FANNY SEPÚLVEDA
JORGE ENRIQUE CACERES	CUARTO	MARIA LUISA CACERES
DANIEL RICARDO DURAN	CUARTO	SARA CARRERO
JOSE MARIA CUADROS	CUARTO	MARTHA ESPINEL
SILVIA CARDENAS	CUARTO	GREGORIA NINO
EDUARD CARDENAS	CUARTO	MIRYAM PARRA
EDGAR TORRES	CUARTO	MARTHA LEAL
LUDY ADRIANA ANGARITA	TERCERO	NATIVIDAD SALAZAR
JUANCARLOS ARIAS	TERCERO	MARIELA NARANJO
LAURA KATHERINE FLOREZ	TERCERO	FANNY CELIS
YERSON FABIAN AYALA	TERCERO	MARUJA OLEJUA
YEFERSON ORLANDO CAICEDO O.	TERCERO	CLAUDIA ORTIZ
YEFERSON ANDREY SANDOVAL B.	TERCERO	RESURRECCIÓN BOHORQUEZ
HENRY ANDRES CAMACHO	TERCERO	SANDRA GONZALEZ
ANGIE PAOLA MANRIQUE	TERCERO	CELINA MORALES
DIEGO ALEJANDRO DIAZ	TERCERO	DIANA ZAMBRANO

ANEXO N

**FOTO 1: Taller con niñas: uniendo esfuerzos aumento potencialidades.
Fecha: Agosto 8 de 2005.**



**FOTO 2. Taller con niñas: uniendo esfuerzos aumento potencialidades.
Fecha: Agosto 8 de 2005.**



**FOTO3: Taller con niñas: uniendo esfuerzos aumento potencialidades.
Fecha: Agosto 8 de 2005.**



FOTO 4. Taller integrado: Una historia de vida

Fecha: junio 8 de 2005.



FOTO 5 . Taller Integrado: Una historia de vida

Fecha: junio 8 de 2005



FOTO 6: Taller Integrado: Una historia de vida

Fecha: Junio 8 de 2005.



FOTO 7 Taller para madres: Profesionales o autodidactas frente a la crianza

Fecha: Abril 7 de 2005



FOTO 8 : Taller Para madres: El reto ser buenos padres
Fecha ; Abril 21 de 2005



FOTO 9 : Taller Para madres: Profesionales o autodidactas frente a la crianza**Fecha: Abril 7 de 2005****FOTO 10: CÓMO EDUCAR EN VALORES****Fecha: Junio 2 de 2005**

FOTO 11: Taller para madres profesionales o autodidactas frente a la crianza

Fecha: Abril 7 de 2005



FOTO 12: Taller madres y niños

Fecha: Abril 21 de 2005



FOTO 13: Taller Para niños uniendo esfuerzos aumento potencialidades
Fecha: abril 13 de 2005

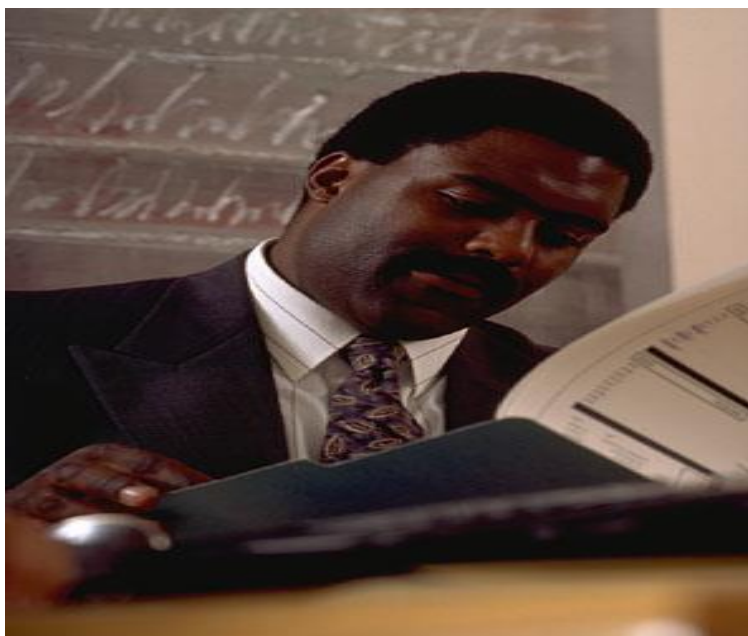



FOTO 14: TALLER PARA MADRES: LAS HUELLAS DEL MALTRATO

Fecha: Marzo 17 de 2005



ANEXO O

CONSTANCIA EXPEDIDA POR LA RECTORÍA DEL INSTITUTO TÉCNICO
INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE SUÁREZ

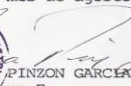
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL
"EMETERIO DUARTE SUAREZ"

LA RECTORA ENCARGADA DEL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL EMETERIO DUARTE DE MALAGA, IDENTIFICADO CON EL No. 168432-000034 DEL DANE Y AUTORIZADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO DE SANTANDER SEGUN RESOLUCION No. 1254 DEL 3 DE NOVIEMBRE DE 1999.

HACE CONSTAR:

Que las señoras **BLANCA ROSA GOMEZ DURAN** y **WILMA HERNANDEZ HERNANDEZ**, realizaron en esta Institución 6 Talleres a padres de familia y 4 a los estudiantes de Práctica para la acreditación en la Carrera de Psicología Social de la UNAD.

La presente se expide a solicitud de las interesadas en Málaga a los 18 días del mes de agosto de dos mil cinco (2005)


COORDINADORA
ACADEMICA
ESP. AURORA PINZON GARCIA
Rectora E.
#26.297.863 de Málaga

CARRERA 10 N° 17-25 ☎ 660 70 81 MALAGA - SANTANDER