PROYECTO DE PRACTICA INVESTIGATIVA

CAUSAS DE LA VIOLENCIA INFANTIL

MAURICIO MEJIA VALENCIA

HERIBERTO ROJAS CARDONA

ASESORA

LUZ MARINA ARANGO

UNIVERSIUDAD NACIONAL ABIERTA Y ADISTANCIA

UNAD

MEDELLÍN

2.002

TABLA DE CONTENIDO

	Págs.
INTRODUCCIÓN	
1. PROYECTO DE PRACTICA INVESTIGATIVA	7
2.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	7
2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2.3 JUSTIFICACIÓN	11
2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
3 OBJETIVO GENERAL	14
4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
5. MARCO REFERENCIAL	15
5.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	15
5.2. REFERENTE SITUACIONAL	24
5.3 REFERENTE CONCEPTUAL	32
5.3.1. LA Agresividad en Psicoanálisis	33
5.3.2 Educación Agresividad	43
5.3.3 La agresividad en el Ser Humano	47
5.3.4 El Niño como Ser Social y Emocional	66

5.3.5 Relaciones Sociales 68

5.3.6 Trastornos Disóciales 70

5.4 REFERENTE CONTEXTUAL 93

5.4.1 Agresividad en Colombia 93

5.4.2 Violencia en Colombia 95

5.4.3 Violencia en Medellín 96

6. METODOLOGÍA 101

6.1.ENFOQUE METODOLÒGICO 101

6.2 DISEÑO METODOLÓGICO 101

6.2.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección 102

7. DESCRIPCION, ANALISIS E INTERPRETACIÓN. 108

8. CONCLUSIONES. 128

9. RECOMENDACIONES 134

BIBLIOGRAFIA 136

ANEXOS 140

INTRODUCCIÓN

Con el presente proyecto se pretende consolidar una propuesta de práctica investigativa en la Ciudad de Medellín, barrio Loreto, sector el Nacional, dentro de su semillero infantil, acerca de la violencia y la agresividad, buscando sus causas e incidencias y el rol que juega la familia de estos infantes.

La problemática de la violencia y la agresividad hace parte de la degeneración del tejido social, causando conductas impulsivas, por lo que se hace menester desde la Psicología Social Comunitaria buscar alternativas de solución a sus problemas, siendo el Psicólogo el llamado a ser dinamizador de procesos, facilitador de la construcción de contextos generadores de cambio para el mejoramiento de la calidad de vida de esta población, mediante acciones encaminadas a gestar un desarrollo de adentro hacia fuera, o sea desde el interior de la comunidad al resto de la sociedad.

Es por ello que el mejoramiento de práctica investigativa se fundamenta en un enfoque etnográfico que busca analizar las creencias y prácticas de la cultura donde habita el semillero infantil del barrio Loreto, que intenta conocer realmente su sentido, estilo y calidad de vida para elaborar un diagnóstico; analizando sus problemas, planteando unos objetivos, trazando marcos de referencia tanto teóricos como conceptuales, empleando un método adecuado para poder intervenir en la comunidad y así conjugar el proceso investigativo con la práctica de intervención, donde técnicas e instrumentos de recolección y sus fases que conllevarán junto con el cronograma de actividades planeado a redondear y consolidar los objetivos propuestos, consolidados mediante la sistematización final en cuanto a la descripción, al análisis e interpretación del proyecto de práctica investigativa, teniendo como eje fundamental el trabajo de campo y su proceso de intervención; además, se harán inferencias finales de todo el proceso Investigativo-Interventivo que darán cuenta de los logros y de la cruda realidad que padece dicha comunidad; a su vez, terminaremos con algunas recomendaciones que se deben hacer al interior de la comunidad para que esta estimule algunos proyectos pero a partir de la cohesión social y de los cambios de fondo que allí se requiere para alcanzar sus metas, cuestión que contribuirá en una mejor convivencia para las dos poblaciones.

1. PROYECTO DE PRACTICA INVESTIGATIVA

TEMA: Análisis de las causas e incidencia del comportamiento violento y agresivo del semillero infantil del barrio Loreto, sector el Nacional, como factores desestabilizadores del entorno familiar y social.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción del Problema:

Es evidente que en Colombia, uno de los fenómenos sociales y culturales que la ha venido afectando progresivamente es la agresividad en cuanto perjudica el desarrollo integral del hombre, agravándose aun más debido a la influencia marcada de la violencia que se suscita constantemente entre los seres humanos y que parte de la violencia intrafamiliar cuando la agresividad entre sus miembros llega a sus extremos, se multiplica y extiende a su entorno social donde interactúan.

Dicha situación, es el reflejo de la realidad nacional en cuanto a ciertos comportamientos, relaciones y situaciones anómalas asumidas por parte de la población que no dispone de programas adecuados y apoyo del gobierno para prevenir este flagelo social puesto que se parte de la agresividad general aunada a una violencia que padece el país, víctima de irregularidades gestadas desde el gobierno en sus diversos estamentos, las cuales se ven plasmadas

como su “producto”, en ciertas comunidades susceptibles a dicho fenómeno debido a sus precarias condiciones socioeconómicas y culturales que la menoscaban.

“Es de rescatar la importancia que reviste la imitación infantil de modelos sociales agresivos en cuanto a ciertas semejanzas entre el modo de comportamiento de los padres y el de los hijos, tal como lo manifiesta Bandura y otros autores”[1]

De otro lado, algunas familias aluden a diferentes formas de abuso en las relaciones entre sus miembros: Son todas las conductas que por acción u omisión ocasionan daño físico o psicológico a un miembro de la familia, impidiendo su desarrollo armónico y su promoción social en todos los campos, incurriendo en una violación de sus más elementales derechos (Dirección Seccional de Salud Antioquia, 1997).

Cabe resaltar que la familia es un espacio donde las tensiones y confrontaciones de poder, son parte de la cotidianidad y se expresan de múltiples formas, a veces sutiles y otras alcanzan niveles de conflictos

[1] Bandura, Albert y Emilio Rives, Modificación de conducta, análisis de la Agresión y de la delincuencia, 1ª edición, México. Editorial Trillos. 343 p.

resueltos en gran medida mediante la agresividad, empleando los medios de hecho, dejando de lado la razón y la acción.

En ese orden de ideas, es importante intervenir la situación del semillero infantil del barrio Loreto, sector el nacional, puesto que en el momento actual es víctima de la agresividad reflejada en ciertos comportamientos y actitudes que lesionan la dignidad del niño y del adulto a través de vituperios y palabras oprobiosas, a la vez que sufre el deterioro en su forma integral (física, psíquica y cultural), suscitando prácticas violentas por contacto físico, motivados por el rechazo, baja autoestima, discriminación y por su situación económica precaria como consecuencia de la pobreza, lo cual conlleva a posiciones de Strees Psicosocial.

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es preocupante observar cómo en el barrio Loreto, sector el nacional, presenta un alto grado de agresividad en su semillero infantil, representada a través de palabras soeces, improperios, amenazas, actitudes antisociables debido al ambiente sociocultural, infestado de violencia que propicia comportamientos lesivos, los cuales interfieren en forma negativa en el

normal desarrollo de la personalidad de los niños. Dichos comportamientos también son reflejos de una sociedad con modelo consumista ante una comunidad con precarias situaciones económicas que pueda responder a dicha oferta que impone la sociedad, generando por ello desconcierto y frustración en los padres, convirtiéndose en parte del problema por la carencia de oportunidades económicas; por esto sus hijos son víctimas de esta situación, siendo los padres portadores de dicho inconformismo, viéndose reflejado de alguna forma, a través de actitudes agresivas que son asimiladas por los hijos.

Cabe resaltar que los patrones sociales donde se desenvuelven los infantes, crean dificultades en el aprendizaje y tienden a asumir conductas que generan desconfianza, inseguridad, odio y hostilidad debido a que son moldeados a imagen y semejanza o de sus padres ignorantes o con exiguos conocimientos pedagógicos o con su entorno social bajo un control de influencia lesiva de una cultura impregnada por un resentimiento generado por la injusticia social y el abandono del Estado

2.3. JUSTIFICACION

Uno de los problemas que agobia a nuestra sociedad actual es la agresividad y la violencia constituidos en temas coyunturales del país, donde se resquebrajan cada día mas las relaciones interpersonales, lo cual suscita acciones o posiciones de constante roce y conflicto como acontece con la propia comunidad del barrio Loreto, sector el Nacional, donde su semillero infantil al igual que sus progenitores y/o familiares revisten iguales comportamientos de agresividad y violencia.

La agresividad en el semillero infantil del barrio Loreto es un fenómeno significativo dentro del contexto de la problemática social, por sus consecuencias para la salud integral de sus infantes (física, psíquica, social): la física debido a que en ellos se presentan enfrentamientos violentos representados en continuos golpes, estrujones y peleas; la salud psíquica y social a raíz de la degeneración de elementos socioeducativos, económicos y culturales ya que su entorno social se encuentra plagado de analfabetismo, ignorancia, pobreza y costumbres con malos hábitos como los insultos, drogadicción en algunos infantes y población adulta, lo cual genera un

desequilibrio Psicosocial en las dos poblaciones y comportamientos violentos motivados por diversos factores como: la depresión, resentimiento, rechazo, baja autoestima, discriminación, odio, al igual por el desequilibrio en sí de la comunidad.

Son varios factores de riesgo tanto físicos como psíquicos y sociales frente a este fenómeno que hace urgente, dentro de nuestro contexto social una acción eficaz sobre cada uno de ellos en aras de proponer estrategias de prevención, que articulen la investigación y la participación; así contribuir a gestar acciones hacia el enriquecimiento de la dinámica de los procesos comunitarios desde los principios básicos de la Psicología Social Comunitaria, en áreas de la salud, la educación, la recreación, la participación, el trabajo y la ecología.

Consideramos que, es menester del Psicólogo Social Comunitario buscar alternativas que ayuden a solucionar la problemática de dicho fenómeno social, por cuanto hace parte de la labor de la disciplina a la que representa como tal, encaminada a los procesos de intervención-prevención para ser dinamizadores del cambio social.

Así mismo se hizo importante realizar una intervención en el ámbito

Psicosocial a partir de un enfoque Etnográfico ya que se logró vislumbrar las falencias de las comunidades a partir de las mismas costumbres, hábitos, patrones culturales, valores y cotidianidad donde el interactuar con ellos establecimos factores que ocasionaron la agresividad y encadenaron a la violencia.

La prevención integral será concebida como un proceso participativo, donde la comunidad genere su propio desarrollo, propiciando espacios para la reflexión y el diálogo, que redunde en una educación integral creando compromisos para su desarrollo, tratando de lograr la recuperación de valores como la tolerancia y la solidaridad, concomitantemente con programas que permitan vivir en armonía y paz, integrando la familia y potenciando su rol de pequeña institución en el proceso de enseñanza aprendizaje para generar acciones que conlleven a vivir en forma más armónica, solidaria y justa, teniendo en cuenta también la importancia que reviste la imitación infantil de modelos sociales agresivos.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas de la violencia y la agresividad que manifiesta la población infantil del semillero del barrio Loreto, sector el nacional?

3. OBJETIVO GENERAL

Establecer las causas de la violencia y la agresividad en el Semillero infantil del barrio Loreto, sector el nacional, con relación a su vida social, con miras a la generación de una propuesta de prevención e intervención desde la Psicología Social Comunitaria.

4.OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Propiciar espacios de reflexión que permitan establecer las causas e incidencias de la agresividad infantil del barrio Loreto sector el Nacional.
2. Promover programas de prevención en los niños del semillero infantil del barrio Loreto, sector el Nacional sobre la agresividad y su repercusión en la sociedad.
3. Programar actividades participativas con miras al rescate de la autoestima en los infantes.
4. Interactuar con la familia del infante del barrio Loreto, sector el

Nacional, en aras de prevenir la agresividad infantil a partir del adulto.

5. Motivar a los niños del semillero infantil del barrio Loreto, sector el Nacional en la participación de planes de desarrollo educativo, cultural, lúdico y deportivo.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1.ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El término de la agresividad se ha utilizado en muy diversos sentidos, siendo la más común una manifestación externa de hostilidad, odio y furor, y está connotación es la mas aceptada por la real academia de la lengua española, sin embargo, las distintas aproximaciones teóricas resaltan también diferentes aspectos de esta realidad. Así el psicoanálisis ha valorado la importancia de la agresión en el desarrollo de la personalidad humana, mediante el empleo de expresiones como impulsos agresivos y los instintos de muerte o tánatos lo que involucra una motivación problemática innata desde la destrucción de lo externo y hacia la autodestrucción.

En el estudio de la génesis de la agresividad, encontramos básicamente dos puntos de vista conflictivos y contrapuestos. Uno plantea que la conducta agresiva es innata. El otro considera que, aun existiendo las influencias genéticas, resulta básicamente aprendida. En el trasfondo de esta cuestión se plantea la creencia que la agresividad es una cualidad humana constitucional

y que el hombre, cuando pasa a la agresión mata a sus congéneres debido a la herencia de ancestros homicidas. En definitiva, que el ser humano es inevitablemente asesino.

Diversas escuelas han estudiado el tema y formulado varias teorías referentes a la agresión, que se pueden agrupar en la dicotomía expuesta en el párrafo anterior.

Para la Psicología profunda y la teología, la agresión es una manifestación específica e innata, es decir, independiente de las condiciones externas; además es considerada como un comportamiento espontáneo. Según esta teoría, el hombre está condenado a ser agresivo. Para los representantes de la teoría del aprendizaje, la agresión es una de las conductas aprendidas del ser humano y que lo mismo puede ser reactiva que espontánea.

Desde otra perspectiva, los ambientalistas recalcan el ambiente social en el cual se produce la agresión. La corriente ambientalista conductual a través de A. Bandura, define la agresión como “el tipo de respuesta que produce daño a

la persona y destrucción de la propiedad”[2] Para los ambientalistas es de vital importancia el conocimiento en que han sido canalizados los impulsos agresivos en el proceso de socialización, adopción de normas y conductas sociales.

AGRESIVIDAD INFANTIL EN MEDELLÍN

Después de ingentes esfuerzos en diferentes institutos, corporaciones, ONG, entidades oficiales y Universidades para establecer cómo se ha trabajado la violencia y la agresividad infantil en la ciudad de Medellín, solamente se tiene que en el instituto Psico-educativo de Colombia IPSICOL, bajo la coordinación del padre Abelardo Gómez Suárez se ha tratado el tema suscintamente toda vez que éste lleva 40 años compenetrado con la problemática social de la ciudad de Medellín, abordando el tema como la agresividad y la violencia dentro de la población infantil pero, no se tienen ninguna clase de memorias, quedando como legado su experiencia personal con diferentes comunas en los barrios de la ciudad de Medellín en interacción con los infantes, su familia, su escuela y su medio donde se desenvuelve, donde sus programas radiales también dan cuenta de la problemática infantil.

[2] Bandura, Albert. Agresión, México, Editorial Trillos, p. 254

De otro lado, la Universidad de Antioquia, en la facultad de Psicología, por medio del profesor Luis Fernando Palacio, adelantó estudios investigativos acerca de la violencia con grupos de niños de diferentes escuelas de Medellín, teniendo en cuenta los seminarios Colombo-franceses, donde su objetivo central es la violencia, el sujeto y lazo social concluyendo, basado en algunos de sus resultados, que las manifestaciones bajo las cuales se presenta la violencia en nuestro medio son insuficientes para dar cuenta de su lógica, además la violencia de los niños es traída del interior de sus hogares reflejándose en los establecimientos educativos que se hace mención. De otro lado, la alcaldía de Medellín, en abril de 1999 llevó a cabo, por intermedio de Convivencia Ciudadana un seminario alusivo a la prevención temprana de la violencia, donde se alude la agresividad en el infante, a la prevalencía de testigos, víctimas y agresores de la población en general, a la aparición del comportamiento violento, a los factores de riesgo familiares, a las definiciones de agresión y violencia entre otros temas.

Analizadas dichas investigaciones, estudios y programas podemos inferir que, no existe una fundamentación teórica acerca de la agresividad infantil en Medellín, por cuanto solo se presentan algunas ”insinuaciones” del tema en mención; que da pié para exponer que dicha agresividad infantil en la ciudad

de Medellín puede ser ocasionada por varios motivos como:

- La pérdida de la imagen parental
- El deterioro de las relaciones humanas y familiares
- El deterioro y ruptura de la capacidad comunicativa del niño, por la violencia familiar, toda vez que la familia enseña a amar o a odiar y a veces puede prevalecer la frialdad, el regaño de la línea axiológica.

También se presenta en todos los estratos sociales, agresividad y violencia, siendo los estratos bajos los de mas violencia física, mientras que en el alto se evidencia una violencia Psíquica generada por querer darle todo al niño al tiempo que en el bajo existe gran carencia de sus necesidades básicas primarias y subsiste mucha represión a los infantes.

La conducta agresiva en Medellín se debe también a la ausencia de los padres la cual, generalmente es asumida por mucamas, debido a que éstos deben trabajar y es así como se va perdiendo la identidad de padres, quedando parte de la educación a merced de una persona que lesiona Psicológicamente al niño.

Otro aspecto atañe a la cultura y a un libertinaje que conlleva a una especie de

anarquía donde el niño se levanta en ausencia de normas que conduzcan al cumplimiento de los valores; así mismo la escuela juega un papel preponderante ya que los maestros en su mayoría no son pedagogos infantiles y sólo buscan imponer su autoridad convirtiendo al niño en objeto al margen de lo Psicopedagógico.

A continuación, relacionamos los institutos y entidades donde se consultó el tema de la agresividad infantil en Medellín:

- I.C.B.F.
- Hogares Claret
- Albergue Infantil Antioqueño
- Clínica Infantil Santa Ana
- Comité Privado de Asistencia a la Niñez (PAN)
- Acardin
- Corporación de Amor al Niño
- Fundación Vivan los Niños
- Asociación de Voluntarios para la libertad vigilada del menor en edad infractor
- Ciudad Don Bosco

- Corporación Región

- Corporación Futuro Para la Niñez

- Desarrollo Comunitario de la Alcaldía de Medellín

- Convivencia Ciudadana de la Alcaldía

- Ministerio de Salud de Antioquia

- Universidad de San Buenaventura

- Universidad de Antioquia

- Comfenalco

- Comfama

- Instituto Psicoeducativo de Colombia (IPSICOL)

- Oficina de la Familia

Agresividad infantil en Loreto

Sobre la agresividad infantil en el barrio Loreto se ha tenido una opinión dividida respecto a la posición social y a las personas que han respondido hipotéticamente a esta pregunta: Por ejemplo el señor Ricardo López Ardilla, presidente de las JAL o juntas Administradoras Locales de Medellín respondió, basándose en el sector de Loreto y fue claro el decir que la agresividad infantil partía del interior de los hogares, por la problemática que

se vivía en éstos, algunas veces por la falta de educación en los padres y adultos, por el madresolterismo, por el desempleo, etc.

Por otra parte Jaime Fajardo Landaeta reinsertado del EPL y actualmente líder político de renombre en el sector de Urabá y exconstituyente del 91, quien vivió en el barrio, se refirió a la violencia infantil como "un problema social que se centraba desde la agresividad juvenil y automáticamente se reflejaba en el niño, queriendo éste hacer lo mismo que está viendo hacer en un momento dado y lo peor de todo es que los delincuentes tienen a los niños como portadores de sus armas para cometer ilícitos", familiarizando desde muy temprana edad a los niños con las armas y la droga, obviamente estos con su ingenuidad y falta de experiencia se van como carros locos por donde se asoman.

Álvaro Álvarez sacerdote del barrio, fue mas abierto y más amplio en su apreciación al decir que la agresividad infantil venia reflejándose desde varias décadas atrás y todo gracias a los cambios sociales que se empezaron a dar como fue entre otros la liberación femenina, esta por ejemplo se reflejo con la evasiva de deberes hogareños y con el descuido de los niños.

Actualmente la problemática es más grave según él, por el fallo de leyes unida a la irresponsabilidad de los padres, esto conlleva a que los niños queden sueltos en la sociedad y tomen decisiones para las cuales no han sido preparados, por ejemplo no es raro ver en muchos casos a niños que de nueve o menos años asisten a los bailes sin la compañía de un adulto y llegando a sus hogares como si nada fuera a altas horas de la noche. Como estos niños asisten a un establecimiento educativo están llevando a éstos las experiencias nocturnas que no son buenas para los demás compañeritos.

La rectora de la escuela Gabriela Gómez, Estella Restrepo fue clara al decir que la agresividad infantil se debe a varios factores como el desempleo, conllevando al desespero de los adultos, lo cual es reflejado en los niños viéndose obligados a su vez a tener parte de las obligaciones de los adultos sin estar preparados para esto, lo peor de todo es que los niños están sometidos a una ciudad violenta lo que los obliga a subsistir.

El madresolterismo es otra causa en la que los niños se quedan solos en sus hogares mientras que los padres tratan de levantar el sustento; hay un problema muy grave y es la violación infantil, la cual crea traumas al niño y lo pone a asumir conductas violentas al exterior de sus hogares e incluso en

algunos casos al interior de éstos; estas violaciones se dan por varias consecuencias, una de ellas por ejemplo se da por una persona extraña en el hogar en un momento repentino que entra a hacer parte de este o con familiares de la niña, generalmente padrastros, tíos o amigos que aprovechan ciertas circunstancias de indefensión del infante.

En dicho orden de ideas, según lo recopilado en el estudio al interior de la comunidad del barrio Loreto, se presentan unos elementos que contribuyen a gestar la agresividad tales como: el desempleo, la falta de educación en padres e hijos u otros adultos encargados de la crianza de los niños, el madresolterismo, los comportamientos disóciales en los hogares de los adolescentes siendo emulado por los infantes, el desempleo, la delincuencia, la drogadicción y la violación infantil.

5.2. REFERENTE SITUACIONAL

- Barrio Loreto.

Medellín es la capital del departamento de Antioquia y la segunda en importancia del país, con una temperatura promedio de 24 grados

centígrados. Se encuentra dividida en su parte urbana en 16 comunas, con un total de 110.873.3300 metros cuadrados, habitados por 1´801.127 personas (según datos de Planeación Municipal de 1999).

Estas comunas a su vez conforman seis grandes zonas: la nor-oriental, la centro-oriental, la sur, oriental, la norte, occidental, la centro-occidental y la sur-oriental.

El barro Loreto se encuentra localizado hacia el extremo sur-oriente, para una densidad poblacional de 455 personas por hectáreas exactamente en la zona centro oriental de la comuna 9 de la ciudad.

El barrio Loreto pertenece al estrato social dos, se encuentra habitado por 20.572 personas, conformada por 2.647 familias, con un promedio de cinco habitantes en cada una de las mismas.

- Aspecto Histórico

A partir del año 1541, se dio origen al barrio Loreto pues al lado de este empezaron a aparecer casas que se llamaban fondas, posadas, u hospedajes,

los cuales eran fuertes anchos y de cimentos muy sólidos para grandes y espaciosos tejados que daban un ambiente agradable a los visitantes que llegaban a ocuparlos después de agotadoras y largas jornadas arando bueyes o surcos de mulas.

A ellos, los arrieros se debe el fortalecimiento de veredas, surgimiento de pueblos y la aparición de ciudades. Fueron ellos los forjadores de progreso, adelanto y prosperidad con sus mujeres y familias los que dieron principio a este barrios y los verdaderos fundadores de él.

El barrio fue iniciado por valientes arrieros, pioneros de progreso y que seguramente construyeron las primeras fondas a cada lado del camino[3]. Así nos imaginamos, se dio comienzo a un pueblo convertido mas tarde en el maravilloso barrio que habitamos. Es Loreto un barrio de colinas, de ellas se deriva la belleza del valle de Aburrá casi en toda su extensión. Era según ellos una zona rica en flora y fauna, también tenia maderas apreciadas en la construcción de casas o viviendas; era en su tiempo una región donde la abundancia de sus productos hacía vislumbrar la tierra de promisión.

Ulteriormente, pasó a ser un barrio víctima del latifundista; el barrio a quien se

[3] Sanín Restrepo, Julio. Loreto, La Corta Historia de un Barrio. Secretaria de Educación y Cultura. P.56

le impide el progreso; el barrio olvidado por la mayoría de sus habitantes de una gran urbe que se llama Medellín.

Sus actuales habitantes son gente cívica y de escasos recursos, quienes se unen en forma admirable para luchar por el progreso tan esquivo de estas zonas. Lucha contra el egoísmo latifundista de sus riquezas y de la posesión inmensa de zonas de tierra no permitiendo su desarrollo y progreso.

Se comenta que entre los años 1.900 y 1.904 llega a una de esas fondas la comunidad de los Jesuitas y con la ayuda de vecinos de buena voluntad preparan el terreno para la construcción de la capilla la cual inician en 1.912 bajo la adoración de la virgen de Loreto. La casa de los Jesuitas aún existe y está marcada con el número 30-19 de la calle 32 que es hoy de la familia Sanin Restrepo y actual sitio de la Junta de Acción Comunal del barrio.

De oriente a occidente esas casonas de la calle 32, ayer un camino de herradura, muchas de ellas existentes hoy: casa de la familia Betancur, Sosa, Manzanos, de los maestros y jubilados de Antioquia, de los Jesuitas, de los Posadas y luego la casa del Doctor Castrillón y frente al templo de la familia Escobar.

Loreto sólo tiene una vía carreteable de penetración y es por ello un barrio embotellado, habitado por gentes que profesan en su mayoría la religión católica, son creyentes por convicción y respetuosos con los religiosos que administran sacerdotalmente la parroquia.

Elías Baena Ángel es el primer urbanizador del barrio, un hombre bueno, honrado que gustaba de que los demás tuvieran la oportunidad de progresar, vendió partes de su propiedad y sintió la satisfacción de apoyar a las gentes de menores recursos.

El movimiento cívico Social pro defensa del barrio Loreto no se opone a ninguna obra de progreso y, siendo movimiento de persuasión y no de opresión, trata por todos los medios legales de demostrar al Gobierno que como ciudadanos tienen derecho de defender nuestra humilde propiedad contra todos los ataques que injustamente tratan de destruir ocasionando problemas sin solución de viviendas. Sigue Loreto como siempre en lucha y defensa de sus propiedades; consideran que su barrio progresará cuando esté libre del latifundio que lo rodea por el sector Sur: que las administraciones municipales que vengan demuestren que ejecuten las obras tan necesarias y que sigan el ejemplo de intentar al menos el alivio de una situación de

abandono y olvido.

Que este barrio pionero de turismo peatonal, de grandes caminatas, tranquilo y amañador, rompa la esclavitud de su embotellamiento y se liberte del latifundista responsable del estancamiento y siga adelante avanzando por los caminos del progreso.

- Aspecto Económico

Se ha establecido, que estas tierras eran montañas, mangas, cerros, potreros en donde las gentes de Antioquia encontraron un sitio para vivir debido a la situación económica de la cual provenían.

A medida que el tiempo fue transcurriendo la comunidad fue tomando forma al punto de encontrarse en el día de hoy catalogado dentro de la estratificación como número dos. Esto implica que las economías entre sus habitantes son aun muy poco lucrativas y que sus necesidades no son del todo satisfechas, como fruto de que la población aun está en un gremio de la producción informal (vendedores ambulantes, trabajadoras domésticas y en general oficios varios), lo que hace que no haya empresas con poder productivo para

dicha economía y por ende para la producción nacional descartándose, las fuentes de empleo y subempleo ligadas a la comunidad misma.

- Aspecto Sociocultural

La mayor parte de sus habitantes viene de estratos netamente campesinos y aun se conservan tradiciones del área rural como son la música, parte del lenguaje, forma de vestir, utensilios domésticos, crianza de animales domésticos, relación de vecindario, etc.

Son además migrantes que sufren una presión por la situación crítica de pobreza y por efectos de violencia política que vivió Medellín como consecuencia del narcotráfico y que actualmente vive Colombia siendo producto de la violencia engendrada y consumada por grupos al margen de la ley. Sus creencias religiosas aun se mantienen, generando semillas de organización desde las parroquias, con el impulso de jóvenes hombres y mujeres, que desde muy temprana edad se unen en vinculo conyugal con nuevas generaciones.

. Aspecto Político

En Loreto los primeros bastiones organizativos de pobladores que iniciaron la conquista político liberal fueron los centros cívicos con el impulso de la sociedad de mejoras públicas en donde se marcaba el egocentrismo del partido liberal.

Por los años 70 sufren grandes cambios del arraigo político-liberal generando un proceso de legalización y normalización del barrio; Los líderes comunales-políticos empiezan a evidenciarse como agentes exclusivos del partido liberal alejados del liderazgo comunitario. Otro hecho importante es la fuerza de las primeras organizaciones independientes en enfrentamiento con las juntas de acción comunal que como consecuencia, hizo crisis la representación social y política que provenían de las comunidades organizadas en junta de acción comunal.

Hoy en día el modelo clientelista tiende a desaparecer ante la ausencia de cumplimiento de promesas en campañas y despertando la idea de unirse a partidos de izquierda.

- Aspecto Educativo

El barrio no posee un ingreso suficiente para utilizar los servicios privados, generando un gran déficit en el área primaria, secundaria y aun más en el grado universitario.

1 solo jardín infantil – Pasitos Alegres

3 escuelas -Mercedes Yépez, Santo Tomás de Aquino y Gabriela Gómez

Secundaria un colegio próximo a funcionar (Colegio Loreto)

El nivel preescolar presenta el mayor número de población no atendida por tener un índice de asentamiento mayor. En conclusión, el nivel mejor servido es el nivel primario.

5.3 REFERENTE CONCEPTUAL

"El problema de definir la agresión ha preocupado sobre todos a juristas de la ONU" que distinguían múltiples formas de agresión y particularmente las

agresiones indirectas”[4] por ejemplo, la amenaza de ejercer la fuerza o el apoyo prestado a los movimientos subversivos, las agresiones ideológicas (incitación, propaganda), algunos llegaron ha hablar de agresión por omisión. Después de 7 años de búsquedas y debates los expertos no llegaron a encontrar una definición precisa.

La palabra agresión aparece en las lenguas románticas a partir del siglo XIV, mientras que el término agresividad es de uso bastante reciente, la investigación etimológica enseña que la palabra agredir viene del latín ADGADI que significa ir contra, emprender, interpelar.

Los psicólogos Dollard, Miller y otros hablan “de un acto” cuya finalidad es lesionar un organismo. Arnold Buss define la agresión como” una respuesta que remite estímulos nocivos a otro organismo y definen la agresividad como costumbre de atacar”

Daniel Lagache, psiquiatra; en su artículo sobre la agresividad define la agresión “como un acto o un paso al acto, cuyo fin es la destrucción total o parcial, literal o figurada de un objeto y en cuanto a la agresividad, es a la agresión lo que la disposición es al acto”.

[4] Van Rillaer, Yacques. La Agresividad Humana. Editorial Herder. Barcelona, 1978, P.79

A partir de lo anterior, no es posible aislar fácilmente la agresión y su motivación de las demás formas del comportamiento. Un individuo puede ser agresivo de diversas maneras, desde el olvido de una cita, una negativa de ayuda, el hurto, hasta la tortura y la muerte. Otra de las formas de manifestarse un comportamiento agresivo es el "matar a alguien" lo cual puede tener simbólicamente varios significados: vengarse, eliminar un rival, compensar unos sentimientos de inferioridad, hacer desaparecer un testigo incómodo, protegerse, defender la nación, etc.

5.3.1. La agresividad en Psicoanálisis

Inicialmente Freud sostuvo que la agresividad es una "reacción primordial" ante el bloqueo de los impulsos de búsqueda de placer o de evitación del dolor"[5].

Partiendo del análisis de ciertas psicosis Freud encuentra tendencias autodestructivas muy arcaicas que son más originarias que las tendencias hostiles del niño al padre en el periodo edípico e incluso la agresividad y la destructividad están ligadas a la llamada fase "sádico anal". Hay una agresividad oral y también una auto-agresividad a la que dio el nombre de

[5] Freud, Sigmun. El Malestar en la Cultura. Tomo III. Trad Ballesteros, Biblioteca Nueva. Madrid, 1.981, P.3056

“masoquismo primario” el cual daría cuenta de cómo se pasa del principio de la relación hostil al más allá del placer de la tendencia destructiva.

El masoquismo sería testimonio clásico de la existencia de la mezcla de las pulsiónes. Su peligrosidad se debe a que desciende de la pulsión de muerte. Corresponde a aquel sector de ella que se ha sustraído a su vuelta hacia fuera como pulsión de destrucción. Pero como, por otra parte, tiene el valor psíquico de un componente erótico, ni aún la autodestrucción de la persona puede producirse Sin satisfacción libidinosa.

A partir del momento en que Freud liga el masoquismo con la excitación sexual haciendo equivaler el placer al dolor, la agresividad es entendida como una operación que sirve a la libido con ayuda del sistema muscular, en su lucha por hacer inofensiva la pulsión de muerte. Aquí la libido permanece afiliada al Eros y la agresividad no alcanza la identidad de concepto dado que resulta imposible hacer metapsicología de una noción que en rigor describe solo una acción destinada a la aprehensión del objeto y su dominación por vía distinta del cortejo.

Se trata de una acción orientada hacia el mundo exterior que como voluntad

de poderío entra a formar parte de una voluntad mas profunda cuyo único objeto es la destrucción. Convertida en destrucción, la agresividad no será de un lado mas que una versión de la pulsión de muerte en el exterior y de otro una versión de Eros en el interior del sujeto, según Freud.

Freud afirma que el masoquismo no es suficiente para fundar la pulsión de muerte; explica desde lo biológico la tendencia restitutiva recordando la ley de la conservación en caso de perturbación mostrando de esta forma la vida como perturbadora de la muerte y diciendo que lo restituido no seria el equilibrio sino el cero, la muerte.

Restablecer el cero significa, en su mito biológico, retomar del ser a la nada orgánica. La pulsión de muerte consiste entonces en hacer que se realice en el sujeto la destrucción de lo que ha llegado a ser para así llevar al sujeto a la elemental pasión de rivalizar consigo mismo.

Freud ampliando más el concepto de agresividad, en definitiva, afirma que el organismo vivo y el aparato psíquico humano conllevarían radicalmente la tendencia a volver a repetir al estado de donde emergieron: la desorganización de la materia (la muerte o Thánatos).

- La perspectiva de la Pulsión de Muerte

Freud con base en el descubrimiento de las instancias y procesos psíquicos que develó, percibió que existe cierta similitud entre la constitución del individuo y la de la cultura: "Naturalmente, el proceso cultural de la especie humana una es una abstracción de orden superior al de la evolución del individuo, y por eso mismo es más difícil captarlo concretamente"[6] A pesar de dicha similitud, Freud señala tácitamente la diferencia entre el proceso de constitución del individuo y el de desarrollo de la cultura: "La evolución del individuo sustenta como fin principal el programa del principio del placer, es decir, la prosecución de la felicidad, mientras que la otra, que podríamos designar de [cultural] se limita generalmente a instituir restricciones"[7].Al procurar un análisis sobre la vida de los seres humanos en sociedad, Freud tomó como punto de partida dos componentes asociados a la naturaleza humana: la pulsión de vida Eros, cuyo fin, según él, es asociar a individuos en unidades cada vez más grandes: familia, grupo y Estado y la necesidad ananke- que hace trabajar mancomunadamente a las personas en su afán por sobrevivir y por superar los obstáculos de distinta índole que la naturaleza presenta al ser humano. Es así como en la "Psicología de las masas" Freud

[6] Ibid, p 3.064
[7] Ibid

hace el amor - al caudillo o líder - y de la identificación de los padres a este caudillo - la base de lo que denomina masas artificiales, constituidas por un elemento exterior, el caudillo es este caso. El ejército y la iglesia son ejemplos de masas artificiales. En estos grupos es el amor al jefe militar y a dios o su representante de lo que cohesiona al grupo. Freud señala que esto es una ilusión en tanto se trata de una transformación ideal del sentimiento que en realidad cohesiona a la horda primitiva, es decir al temor que genera el sometimiento al padre terrible.

En cuanto a la agresividad, en el grupo o masa artificial, ésta se desplaza hacia el exterior del grupo: "Siempre se podrá vincular amorosamente entre sí a mayor número de hombres con la condición de que sobren otros en quienes descargar los golpes"[8]

En "El malestar en la cultura" Freud parte del presupuesto de la existencia de Eros pero adiciona dos factores fundamentales para explicar la vida en comunidad: la renuncia pulsional y la pulsión de muerte. De la primera señala que es el fundamento de la cultura en tanto que en esta el individuo necesita libido para cumplir las diferentes funciones que la cultura impone. Pero la

[8] Ibid., p. 3069

libido no es ilimitada por lo que el sujeto debe redistribuirla y restarla a las satisfacciones pulsionales en aras de alcanzar las metas culturales. En cuanto al concepto de pulsión de muerte, Freud ya lo había introducido para explicar la reacción terapéutica negativa definida como rechazó del paciente a la curación. En "el malestar en la cultura" hay una reaparición del concepto del pulsión de muerte. Cuando Freud alude al precepto cristiano de amar al prójimo como a sí mismo, lo cuestiona y señala que la relación entre los seres humanos es uno de los ámbitos en los cuales la pulsión de muerte se manifiesta en forma más patente, dejando al descubierto la agresividad y la hostilidad que caracteriza a la especie humana.

Para Freud el ser humano no es por constitución un ser cariñoso y amante de su prójimo. Todo lo contrario, es proclive a agredir, hasta límites insospechados, a sus congéneres y es sólo por los límites que de la cultura le impone que se abstiene de hacerlo. En "Más allá del principio del placer" Freud prosiguió con su trabajo sobre la pulsión de muerte al continuar con la hipótesis de la existencia de pulsiones de naturaleza diferente a las sexuales o pulsiones de vida, a partir de la observación del fenómeno de la compulsión a la repetición cuyo resultado era la tendencia del sujeto a aferrarse o intentar reproducir un estado anterior. Esta compulsión era percibida por Freud en las

reacciones del sujeto en el trabajo analítico en el cual éste repetía, en su perjuicio, las mismas respuestas, y en el sentimiento de culpabilidad que lo afectaba.

En este mismo texto, Freud señala que el sufrimiento amenaza al individuo desde tres lugares diferentes reales: "Desde el propio cuerpo que condenado a la decadencia a y a la aniquilación, ni siquiera puede prescindir de los signos de alarma que representan el dolor y la angustia; del mundo exterior capaz de encarnizarse en nosotros con fuerzas destructoras omnipotentes e implacables; por fin las relaciones con otros seres humanos. El sufrimiento que emana de esta última fuente quizá nos sea más doloroso que cualquier otro"[9]

En estas manifestaciones Freud percibía el empuje en el sujeto de una fuerza independiente y opuesta al principio del placer. Es decir, descubre que el dolor y el displacer suponen por sí mismos, un fin y una meta. Este empuje no era coherente con el referido principio de placer de la realidad, que según lo estipulado por Freud hasta ese momento, se orientan a la búsqueda del placer. Por ello introdujo el principio de nirvana que regiría la pulsión de muerte. Señaló así mismo, que estos tres principios coexisten y que las pulsiones se embrican entre ellas, la percepción de la pulsión de muerte de estado puro.

[9] Ibíd. P. 3084

Freud señaló que la pulsión de vida a la que se opone, cubre y matiza la pulsión de muerte se manifiesta fenomenológicamente al interior del sujeto como auto - destructividad que lo empuja hacia la muerte. “Freud denomina a esto, masoquismo primario en tanto no sigue a una fase en la agresividad se dirige hacia un objetivo exterior, a diferencia de masoquismo secundario que consiste en una vuelta del sadismo contra sujeto”[10]

La pulsión de la muerte también se puede manifestar como pulsión de agresión y se dirige afuera, su objeto esta en el mundo exterior. Esto explica que Freud señala al masoquismo como originario y al sadismo como secundario. El sadismo es la consecuencia de que la pulsión de muerte, se deposite en el afuera.

En Freud la destructividad y la agresividad están pues elevadas a la categoría de pulsión, es decir, el elemento constitutivo del sujeto, del a priori que fundamenta su subjetividad y sus relaciones con el exterior, con los demás humanos. Hay pues que contar con un empuje o con una tendencia a auto agredirse o a agredir a los demás. El maltrato como retoño de la pulsión de muerte, tiene en ésta su origen.

[10] Laphanche, Jean y Pontalis Bertrand. Diccionario de Psicoanálisis. Trad, Fernando Cervantes. Labor S.A.. Barcelona, 1.974. Pág. 230

Pero en sus elaboraciones sobre la cultura, Freud vislumbra en ésta un dique para la tendencia del ser humano a destruirse a sí mismo y a los demás seres vivos que le rodean. Como destino necesario de dicha pulsión de muerte, Freud antepone la frustración que exige la cultura y que se logra bajo la forma de represión o de renuncia. En "El porvenir de una ilusión" Freud define la cultura como "todo aquello en que la vida humana ha superado sus condiciones zoológicas y distingue de la vida de los animales, y desdeñado establecer entre los conceptos de cultura y civilización separación alguna. "la cultura comprende todas las organizaciones necesarias para regular las relaciones de los hombres entre sí y muy especialmente la distribución de los bienes naturales alcanzables"[11]

Desde una perspectiva diferente a la que ofrece la alternativa cultural, el Derecho, que es un conjunto de leyes, preceptos y reglas apunta también, en última instancia, a reforzar el propósito de la cultura, es decir, mantener bajo control y restringir las pulsiones que atentan contra la vida del ser humano en comunidad.

Se escucha hablar entones de Derechos Humanos y de Derechos de los Niños

[11] Freud, Sigmun. El Porvenir de una Ilusión. Tomo III Trad Ballesteros, Biblioteca Nueva, Madrid, 1981, Págs. 2961-2962

los cuales justamente deben su existencia a los excesos que se dan a causa de la fuerte tendencia a la agresión que habita al hombre y en su intento por contenerla en nombre del bien común que la aplicación de las leyes supone.

Pero Freud indica que es el amor, Eros, el único que medianamente puede inhibir o matizar a tánatos. Con relación a las leyes esto es evidente. De hecho, no basta con la existencia prolifera de leyes, como en el caso de Colombia, para armonizar las relaciones entre los seres humanos. Además del empuje a la agresión, la trasgresión de las leyes, por elevado que sea el costo de su burla, también resulta atractiva para el hombre lo cual dificulta la operación de los diques que la cultura y el derecho representan. Además de estos diques Freud hace alusión a otro tipo de paliativos para compensar la frustración de la pulsión tanática o "distractores" de la misma, que vale la pena mencionar: distracciones poderosas tales como la ciencia y los hobbies, satisfacciones sustitutivas de las que hacen parte el arte y las ilusiones - la religión entre otras- y los narcóticos que modifican el organismo y el psiquismo.

Otro mecanismo que se opone a la pulsión de muerte es descrito por Freud en "El chiste y su relación con lo inconsciente": Dice Freud: "La hostilidad

violenta, prohibida por la ley ha quedado sustituida por la inventiva verbal”[12] Es decir que emerge la palabra, la estructura del lenguaje como instrumento que constriñe y matiza la agresividad. Así el chiste es una satisfacción sustitutíva del acto agresivo, es una agresión que encuentra su satisfacción en la sola enunciación.

5.3.2 Educación – Agresividad

Entre los ideales de la cultura está que la educación puede servir como mediadora para la descarga total de tendencias agresivas de una manera regular y prudente. La educación cree lograrlo pero de lo que no se percata es que sus regulaciones no alcanzan a las exteriorizaciones más cautelosas y refinadas de la agresión humana.

Es el caso por ejemplo de sujetos que creen ser muy cultos por la educación que han recibido, los cuales se horrorizan ante expresiones primarias de la agresividad, como el homicidio, las guerras, las masacres, la tortura entre otros, percibiéndolos como actos censurables e inhumanos propios de gente ignorante, mas no niega la satisfacción de su avaricia, no se privan de dañar a

[12] Freud, Sigmund. El chiste y su relación con el inconsciente. Tomo I. Trad Ballesteros. Biblioteca Nueva, Madrid, 1973. Pág. 1.085

los otros mediante la mentira, el fraude, la calumnia, la amenaza, la intimidación, el soborno, la extorsión, el secuestro y otras formas mas planeadas de agresividad que suponen someter al otro. Se puede pensar que el hombre culto también pone su conocimiento al servicio de su forma sutil de agredir al otro, pero al fin de encuestas la diferencia radica en la forma mas no en el conocimiento.

Con relación a esto, Freud comenta que el ser humano no es ser manso, amable, a lo sumo capaz de defenderse si lo atacan sino que es lícito atribuir a su dotación pulsional una buena cuota de agresividad. En consecuencia el prójimo no es solamente un posible auxiliar sino un objeto sexual, una tentación para satisfacer en él la agresión. Explotar su fuerza de trabajo sin resarcirlo, usarlo sexualmente sin su consentimiento, desposeerlo de su patrimonio, humillarlo, infringirle dolores, martirizarlo y asesinarlo.

La educación no sólo la demanda la cultura sino también la pulsión; cuando se afirma que el sujeto del inconsciente es imposible de educar, se habla de la imposibilidad de destruir el acto agresivo con la palabra, pues la pulsión pasa por la cultura, ésta intenta deformarla para controlarla pero sus leyes no son suficientes. Ya que la pulsión nos lleva a la trasgresión una y otra vez al no

poder obtener su fin, detrás de esta educación que se recibe (prohibiciones) lo que tratamos de ocultar es el error de saber lo que somos (asesinos en potencia).

Contar con la pulsión de muerte no significa que el psicoanálisis dé promesas de cura sobre la agresividad. El psicoanálisis invita a la educación de una forma compartida, no desencartar al sujeto de su mal, sino construir un saber acerca de lo que él no puede nombrar cuando realiza un acto violento.

En una situación como la educación en la que el sujeto es sometido a prueba con sigo mismo, con sus capacidades, de donde se actualizan las frustraciones del comienzo de la vida, surge la agresividad que puede conducir a la ruptura o al límite de la ruptura. Sin embargo, cuando la violencia se manifiesta lo hace de una forma transformada. La agresividad bruta, inmediata es remplazada por una mediata: Hablada, imaginada, representada.

Por otra parte, es necesario señalar que la frustración y los límites son inevitables durante el proceso educativo. Pero sin afirmar que el fin de la educación es un adiestramiento para la frustración.

Es cierto que las frustraciones infringidas al sujeto pueden implicar el sacar a

flote su agresividad, pero esta expresión es necesaria y el sujeto debe aprender a dominarla.

Es posible que un sujeto encuentre en la educación un represor total de su agresividad y que trate de poner cualquier expresión instintiva como peligrosa, pero no sólo la educación, también los padres la mayoría de las veces presentan un mínimo de tolerancia ante cualquier expresión pulsional. Cuando los padres ejercen en forma directa y coercitiva una represión ante estas manifestaciones agresivas, lo que hacen es realizar una agresión personal, aunque lo justifiquen con pretextos conscientes aduciendo que lo hacen es por el bien del hijo.

Así mismo, puede decirse que las ambiciones ambiciosas del sistema educativo respecto de los educandos, pueden constituirse en ideales de perfección que son imposibles de alcanzar precisamente porque en el mismo registro en que se ejerce la tendencia represiva el sujeto reacciona, con frecuencia agresivamente

5. 3.3. La Agresividad en el Ser Humano.

Se puede hablar también de la agresividad individual frente a la colectiva. Esta última no es la suma lineal de las agresividades individualidades sino, que es una multiplicación. La sociedad agresiva desempeña un papel potenciador de los componentes agresivos y no ayuda al individuo a superar su propia y personal agresividad. Al contrario, ésta es estimulada y con frecuencia también manipulada.

El siguiente cuadro nos presenta con mas detalle la agresividad en el ser humano: [13]

COMPONENTE	INDIVIDUAL	COMPONENTE	COLECTIVO
Directa	Física Psicología	No Delictiva	Competitividad Dominancia Chantaje Afectivo tensión Convivencia Drogadicción
Indirecta	Represión Desplazamiento Sublimación Racionalización Formación reactiva	Delictiva	Atentados a la propiedad delitos Violentos: - Premeditación -Territorio Delitos Sexuales: - Prostitución -violación Fugas
Autoagresión	Maltrato del cuerpo Autodestrucción Situaciones Límite Suicidio		

[13] Delgado, Arcadio. Revista Facultad de Derecho. Estudio sobre la Agresividad y la Violencia. Universidad de Sulia, Venezuela, Agosto 1975, p.58

- La Teoría Psicosexual de Freud

Freud afirma que los bebés y los niños son seres sexuados y que en el fondo de su conducta adulta yacía la manera en que se les había permitido expresar sus impulsos.

Freud construyó su teoría Psicosexual del desarrollo partiendo de los recuerdos de los adultos. Enfatizó en que la manera como los padres manejan los impulsos sexuales y agresivos del niño en sus primeros años de vida es crucial para el desarrollo de la personalidad sana. Freud creía que los principales determinantes de la conducta eran las pulsiones instintivas vinculados al sexo y la agresión. El individuo era motivado por el principio de placer, el deseo de lograr el máximo placer y evitar el dolor. Sin embargo, los instintos sexual y agresivo ponían a la gente en conflicto directo con las tradiciones sociales, especialmente durante la época victoriana, cuando se insistía en el puritanismo y las convenciones sociales. El conflicto interno entre las pulsiones instintivas del individuo y las expectativas sociales, era la causa principal de la perturbación emocional y la enfermedad.

Freud creyó que a lo largo del curso de la niñez, los impulsos sexuales

cambian su foco de las regiones del cuerpo a la oral, anal y genital. En cada etapa, los padres andan por una línea muy fina al permitir demasiadas gratificaciones de las necesidades básicas a sus hijos y no permitirlos. Pocas satisfacciones hacen que el niño no desee moverse hacia un nivel de conducta mas madura. Si los padres mantienen un equilibrio apropiado, los niños crecen como adultos bien ajustados con la capacidad para una conducta sexual madura, inversión en la vida familiar y para criar la generación siguiente.

Al bosquejar su teoría, Freud desarrolló una explicación de la estructura básica de la personalidad. Su teoría afirma que la personalidad está compuesta por tres elementos: el ello presente desde el nacimiento, está formado por los instintos y pulsiones básicas que buscan gratificación inmediata, independiente de las consecuencias. Sin supervisión, el ello pondría al individuo en un serio conflicto con otras personas y con la sociedad.

El segundo elemento de la estructura de la personalidad es el yo (o ego), que empieza a desarrollarse durante el primer año de vida. El yo consta de procesos mentales, la capacidad de razonamiento y el sentido común, que pretenden ayudar al ello a encontrar su expresión sin meterse en problemas. El yo opera de acuerdo con el principio de realidad.

El tercer elemento es el superyó (o super ego) que se desarrolla como resultado de la enseñanza de los padres y la sociedad; representa los valores sociales que son incorporados en la estructura de la personalidad del niño. Se convierte en la conciencia que pretende influir en la conducta para que se conforme a las expectativas sociales. El ello y el súper yo a menudo están en conflicto ocasionando culpa, ansiedad y perturbaciones. "El yo se esfuerza por minimizar el conflicto manteniendo el equilibrio las pulsiones instintivas y las prohibiciones sociales."[14]

Las tres instancias constitutivas del psiquismo el Ello, yo, y el súper yo ingresan en esta nueva concepción teórica como (representaciones Psíquicas) y funciones específicas. A su vez los sistemas de la primera tópica (inc. Pre. Cons) dejan de ser sustantivos (lugares psíquicos) para constituirse en cualidades psíquicas u objetivos que califican los contenidos y funciones del Ello, yo y súper yo, es así como en el marco de la segunda tópica no se habla de "el" inconsciente si no de "lo" consciente.

En la medida en que inconsciente, preconsciente-consciente se suman como

[14]Berk.E.Laura. Desarrollo del Niño y del Adolescente. Editorial Prentice, 1.999, p.43.

cualidades psíquicas los caracteres atribuidos en la primera tópica, al sistema inconsciente se atribuyen de un modo general al Ello y a un sector del yo y superyó. En lo que respecta al sistema preconsciente-consciente sus caracteres pasan a constituirse en el núcleo del yo y de un sector del superyó. En ese sentido la diferencia entre inconsciente y preconsciente-conciente ya no persistirá como una distinción Inter.-sistemática ya que el yo y el Súper yo son en parte preconscientes y en parte inconscientes.

El Ello, es desde el punto de vista genético la primitiva instancia del aparato psíquico. Desde un punto de vista económico el Ello, debido a su estrecha relación con su modificación somática (ciclos de excitación), se asemeja al empuje pulsional. El Ello es considerado como esa fuerza que moviliza los diferentes procesos al interior del psiquismo, como esa energía que empuja ciegamente a la búsqueda de la descarga. Pero si abordamos el concepto de Ello desde una perspectiva tópica, pasaría a ser un lugar psíquico con contenidos y funciones específicas. En este sentido en el Ello se reconocería la expresión de la sexualidad, la emergencia del deseo y las realizaciones fantaseadas.

El yo, es por definición la instancia que representa la totalidad de los intereses

del sujeto, por cuanto en él se conjugan en su parte preconsciente-consciente, aquellos contenidos verbales y motivaciones sociales, residuos de sus contactos con la realidad externa; además; Es el yo la instancia del psiquismo en donde, en su sector inconsciente, se expresa el deseo sexual y es también quien debe de realizar las operaciones que le permiten encontrar una realización en la realidad y acorde con los dictámenes de la misma.

En general, el yo es la instancia ejecutora del aparato psíquico y como tal, le corresponden funciones en relación con el Ello; el superyó y la realidad externa. En lo que respecta a la relación con el Ello, al yo le corresponde ejecutar la descarga ya sea funcionando por el principio del placer o por el principio de la realidad, o emprender operaciones defensivas (represión) que enfrenten la demanda pulsional en cuyo caso el yo se constituye en agente de la defensa contra el empuje pulsional que motoriza su deseo. El yo es quien opera los procesos de pensamiento y su ordenación temporal, el lenguaje, la actividad de juzgar y diferenciar su fantasía de la realidad, en fin todos aquellas funciones que expresan el alto poder de razonamiento y conocimiento del hombre.

El superyó es la instancia constituida por la interiorización de las exigencias y

prohibiciones que se expresan en el ámbito de la ideología dominante, y que la instancia parental (padre, madre, y portadores de ley) al constituirse en modelo para el sujeto, “transmite”, auxiliada por los recursos de prohibición, la amenaza y el castigo, que son a su vez, recursos educativos legados por esa misma ideología de la cual la instancia parental es portadora y consecuentemente servidora.

Pero el Superyó también opera en el sector preconsciente, a manera de una segunda censura que dirige a través de las funciones de pensamiento, razonamiento y juicio, los intercambios del yo con la realidad externa.

En el yo se esfuerza por minimizar el conflicto manteniendo en equilibrio las pulsiones sociales.

De acuerdo con Freud, una de las formas en que la gente mitiga la ansiedad y el conflicto es el uso de mecanismos de defensa, que son dispositivos mentales que distorsionan la realidad para minimizar el dolor físico. Los mecanismos de defensa se utilizan de manera inconsciente y solo se vuelven patológicos cuando se utilizan en tal exceso que dañan el funcionamiento efectivo. Entre los mecanismos de defensa se incluyen los siguientes:

Represión Trata con impulsos inaceptables expulsándolos a la parte inconsciente de la mente, donde continúan causando conflicto y ejercen una poderoso influencia de conducta

El concepto de represión puede considerarse como la piedra angular sobre la cual reposa el edificio teórico del psicoanálisis, por que este mecanismo se encuentra en el origen de la constitución del inconsciente, es el responsable de su estructuración. Por lo tanto la represión es un fenómeno universal, que no puede atribuírsele como característica específica a cuadros patológicos en particular.

La Represión puede definirse como el rechazo de una representación o de un afecto hacia el exterior, fuera del alcance de la parte consciente del Yo. Necesita para existir determinado grado de evolución: el yo ha de tener cierta consistencia para defenderse.

La represión es una operación defensiva el inconsciente por medio de la cual el yo rechaza y mantiene (resistencia) en el inconsciente los representantes pulsionales que amenazan con interrumpir a la conciencia y perturbar ese equilibrio logrado a través de su proceso de desarrollo. Como operación

defensiva la represión se inscribe dentro del la concepción dinámica ya que ella implica el mantenimiento de una resistencia susceptible siempre de fracasar por el poderío de la fuerza impulsora del deseo inconsciente, que busca acceso a la conciencia y a su realización en lo real.

Regresión: Regreso a formas infantiles de conducta. Por ejemplo, un niño mayor vuelve a mojar la cama o a chuparse el pulgar. En el curso de su evolución, la personalidad puede verse en la necesidad de enfrentarse con obstáculos, con situaciones conflictivas. Ante estos peligros, el yo recurre a una situación conocida y cuyo recuerdo sea agradable. Regresa a un estadio anterior.

Sublimación: Desplazamiento de una energía instintiva hacia un fin moral o social elevado. Este término fue introducido por Freud para designar el mecanismo de defensa del yo en virtud del cual ciertas pulsiones inconscientes, desvinculadas de sus objetivos primitivos, son integradas a la personalidad caracterizándose en otros equivalentes que tienen un valor moral o social positivo. El espíritu de competición o ciertas vocaciones profesionales pueden explicarse por una Agresividad sublimada

La Sublimación Reemplaza la conducta desagradable con la que es socialmente aceptable. Por ejemplo un hombre lleno de ira, hostilidad y agresión participa en competencias deportivas para no explotar violentamente. En el proceso de sublimación, la moral cultural actúa como un tamiz.

La sublimación, con frecuencia es mas invocada que utilizada. La pulsión inaceptable es desviada de su fin hacia un fin socialmente adaptado: es el mecanismo de las vocaciones.

Desplazamiento: Los instintos de vida y de muerte abren el abanico de la conducta humana, que se complica todavía mas por procesos que incluyen en la expresión de esas fuerzas motivacionales. Uno de esos procesos es el desplazamiento, el cambio en la forma en que es utilizada la energía o en el objeto hacia el que se dirige. Consiste en la transferencia de emociones fuertes de una fuente de frustración y se desahoga en otro objeto o persona, el cual se convierte en chivo expiatorio. Por ejemplo, un niño que se enoja con los padres y que desahoga con su perro los sentimientos hostiles.

Conforme el individuo va creciendo, o participa en diferentes grupos sociales, deja de tener acceso a las antiguas formas de gratificación de impulsos o estas

dejan de ser aceptables. Le desplazamiento permite que la energía bloqueada sea liberada de otras maneras o que se dirija a otros objetos. La energía cambiaria de un objeto a otro hasta que se encuentre una salida adecuada para la reducción de la tensión.

En términos estrictos, la palabra “desplazamiento” se aplica a cualquier cambio en el objeto elegido.

Formación Reactiva: Consiste en actuar de manera totalmente opuesta a la forma en que uno siente para ocultar sentimientos o tendencias inaceptables. Una persona puede iniciar una cruzada en contra del abuso sexual por que tiene esas tendencias. Se trata de un mecanismo secundario, destinado fundamentalmente a impedir que lo reprimido vuelva a la consciencia.

Negación: Consiste en negarse a reconocer que existe una situación problemática para protegerse contra la ansiedad por ejemplo, negarse a reconocer que un niño sufre retardo mental.

Racionalización: Inventar excusas para una conducta que de otra manera seria inaceptable.

La proyección: Si el fin de las pulsiones agresivas o experimentadas como tales, es interiorizado, si la agresión es dirigida hacia un mismo sujeto, por ejemplo, se debe a que el origen de la misma es exterior al sujeto. A. Freud lo explica así: " en el preciso instante en que la crítica se interioriza, el delito es rechazado hacia el mundo exterior, lo que significa que el mecanismo de identificación con el agresor se completa con otro procedimiento de defensa, con una proyección de la culpabilidad hacia"[15]

Así pues, a un yo represor le corresponden numerosas proyecciones. El yo aprende a conocer lo que es condenable, pero utiliza este mecanismo de defensa contra las contrariedades de la autocrítica

Freud no solo desarrolla una teoría de la estructura de la personalidad sino que también bosquejó una teoría Psicosexual del desarrollo. De acuerdo con Freud, a medida que los niños van madurando, el centro de la sensualidad sensual, las zonas erógenas, cambian de una región del cuerpo a otra. Según su teoría, las etapas del desarrollo Psicosexual son las siguientes:

Etapa Oral: El primer año de vida, durante el cual la principal fuente de

[15] Enciclopedia de la Psicología. Psicoanálisis y Psicología Medica. Barcelona, 1.978, p. 408.

gratificación sensual se centra alrededor de la boca, y se expresa en actividades como chupar el dedo masticar y morder. Dicha actividad aumenta la seguridad y matiza la tensión.

Etapa Anal: Edades de 2 y 3 años, durante las cuales la principal fuente de placer se centra en la actividad anal. Esta es la edad en que el niño se interesa en las funciones de eliminación, las actividades y el entrenamiento del control de esfínteres.

Etapa Fálica: Edades de 1 y 5 años. A medida que el niño explora su cuerpo por automanipulación, el centro del placer cambia a los genitales.

Freud pensaba que los niños experimentaban ansiedad o temor a la castración y que los niños desarrollan envidia del pene por que carecen de falo. Freud decía que la envidia del pene se convierte en la fuente principal de lo que denominó el sentido de inferioridad de las mujeres. También durante este período los niños desarrollan el complejo de Edipo y se enamoran de su madre, encelándose del padre y compitiendo el afecto de ellos. Gradualmente reprimen sus sentimientos incestuosos y empiezan a identificarse con el padre en la siguiente etapa de desarrollo. A su vez, durante este período los niños

desarrollan un complejo de Electra y se enamoran del padre; además, también culpan a la madre por el hacho de no tener pene. Cuando logran reprimir sus sentimientos incestuosos hacia el padre e identificarse con la madre, están listas para la siguiente etapa.

Etapa de Latencia: De los 6 años a la pubertad. Es un período en que el niño reprime los impulsos sexuales y dedica su tiempo y energía al aprendizaje y a las actividades físicas y sociales. La fuente del placer cambia a otras personas en la medida en que el niño se interesa en cultivar la amistad de otros.

Entre los seis y los siete años, dice Freud el desarrollo sexual sufre una detención o regresión, que en los casos socialmente mas favorables merece el nombre de periodo de Latencia. Esta Latencia puede también faltar y no trae consigo ineluctablemente una interrupción completa de la actividad y de los intereses sexuales. La mayor parte de los sucesos y tendencias Psíquicas anteriores al periodo de Latencia sucumben entonces a la amnesia infantil y caen en el olvido y nos ocultan toda nuestra primer infancia. El olvido, dice Freud, es el efecto de la represión.

La disminución de la actividad pulsional sexual y agresiva se debe en parte a

los cambios orgánicos y en parte a la aparición del yo(ego) y del superyó (superego) en la personalidad del niño. Al ser liberados del dominio de sus impulsos, los niños dirigen su atención a otras empresas, a menudo de naturaleza intelectual o social. Así el periodo de latencia no es una época en que se enfrentan viejos conflictos y se producen nuevos rasgos sino una en la que las experiencias del niño se amplían. Por ejemplo, las identificaciones paternas adoptadas durante la etapa fálica pueden ser complementadas por identificaciones con otras figuras de autoridad, posiblemente religiosas, o maestros.

Con el inicio de la pubertad, (hacia el final del periodo de latencia) las urgencias libidinal y agresiva vuelven a identificarse. Además pueden reencontrarse los conflictos de las etapas anteriores. Es una época en la que se ponen a prueba las habilidades del afrontamiento del yo. Aunque el adolescente experimenta deseos sexuales adultos, sexualmente no se aprueba la liberación de la energía sexual por medio de cópula o la masturbación Freud creía que la capacidad para afrontar las dificultades de la adolescencia está determinada en gran medida por los patrones de afrontamiento establecido en las primeras tapas Psicosexuales.

Etapa genital: Empieza con la maduración sexual, después de la cual la persona joven busca estimulación y satisfacción sexual con un miembro del sexo opuesto. Esta etapa continua durante toda la vida adulta.

Freud decía que si los niños reciben demasiada o muy poca gratificación en cualquier periodo, quedan fijados en esa etapa por lo que el de desarrollo Psicosexual es incompleto. Así los niños reciben muy poca gratificación oral en su momento, mas tarde pueden continuar tratando de encontrar esa gratificación en actividades como fumar, comer, besar, o masticar. Los niños que quedan fijados en la lactancia tratan de reprimir los sentimientos sexuales y continúan identificándose con el padre del mismo sexo sin avanzar hacia ajustes heterosexuales más maduros.

5.3.4. El Niño Como Ser Social y Emocional

Los teóricos e investigadores del desarrollo tienen mucho que decir sobre el desarrollo del niño como ser social y emocional. Nuestro análisis solamente pone de relieve tres áreas que siguen siendo de interés:

El temperamento. Por temperamento se entiende la disposición primaria, el carácter o la personalidad. Suele considerarse como una serie de diferencias en la emocionalidad, actividad y sociabilidad La mayoría de los investigadores creen que el temperamento está basado en el carácter biológico de la persona que es mas o. menos estable a lo largo del tiempo y de las situaciones, y que proporciona los cimientos para el desarrollo la personalidad.

Desarrollo emocional. La expresión emocional forma parte del temperamento, por lo que vale la pena que profundicemos un poco más en su naturaleza y desarrollo. Hasta los niños más pequeños manifiestan expresión emocional, y responden adecuadamente a la expresión emocional de las personas que les cuidan. Naturalmente, es imposible saber con exactitud lo que están experimentando, quizá el cerebro interprete expresiones faciales específicas, de modo que el niño tendrá sentimientos de placer, de enfado y de disgustos similares a los que sientan otras personas, sin embargo, no es probable que las primeras emociones sean idénticas a las que sostengan más adelante, debido a que los sentimientos sobre las emociones dependen de las experiencias que se tengan en el mundo y de la capacidad cognitiva para interpretarlas. A pesar de ello, de un modo u otro, muchas emociones y la expresión de las mismas parecen estar presentes cuando el niño ha cumplido dos o tres años.

Las emociones también se forman a través de los ambientes sociales específicos con los que el bebé y el niño se van encontrando. Las emociones forman parte de todas las experiencias humanas, tanto la calidad como la intensidad de las mismas desempeñan un papel más o menos importante en la mayoría de las dificultades con el comportamiento, ya sea como un factor principal (en caso de miedos extremos) o como un efecto secundario (tristeza debido al fracaso académico.)

5.3.5. Relaciones Sociales:

Las primeras interacciones padre-niño, fluyen como si se tratara de una danza en la que las conductas de cada uno de los miembros de la pareja estuvieran mutuamente coordinadas. Tales interacciones son la base sobre la que creará ese vínculo socioemocional espacial, denominado apego, que se hace manifiesto cuando el niño cumple entre siente y nueve meses.

Al principio, el niño manifiesta su apego manteniéndose cerca del adulto, pero también atreviéndose a explorar su entorno y disgustándose cuando el adulto se va. El niño con apego seguro suele utilizar a su padre como una base

firme, reaccionando positivamente cuando uno de los padres regresa tras una breve ausencia. El apego seguro depende en cierta medida de la sensibilidad y la capacidad de respuesta que los padres muestren ante él.

En afecto, la investigación muestra que el apego está relacionado con el comportamiento adaptativo durante la niñez y la adolescencia, tales como la competencia y las buenas relaciones con los iguales. Dicha relación no prueba que el apego sea la causa directa del comportamiento adaptativo posterior, si hace que el apego adquiera una importancia especial. El concepto de apego se ha aplicado con gran provecho a trastornos del comportamiento, tales como el retraso mental y los trastornos de la conducta.

Así mismo, se han estudiado otros tipos de aspectos del desarrollo emocional. Entre estos figuran cómo los individuos adquieren la identidad de género, o cómo se vuelven agresivos, amables, muestran empatía y ética, se orientan hacía la consecución de objetivos, se hacen autodisciplinados o se vuelven impulsivos.

5.3.6. T**rastornos Disociales**:

Los clínicos suelen escuchar habitualmente quejas sobre desobediencia y conductas antisociales y de agresión en niños y adolescentes. Estas preocupaciones las expresan los padres, los profesores, otros adultos y los iguales. Dichos comportamientos causan problemas igualmente a los padres y profesores de niños y adolescentes que no han tenido conflictos con el sistema legal o de salud. La mayoría de los padres en uno u otro momento tienen problemas con las peleas, las mentiras, la destrucción de propiedades o el reiterado fracaso en cumplir órdenes por parte de sus hijos. El hecho de que estos problemas sean habituales y perjudiciales hace de ellos un tema de preocupación para los padres y para aquellas personas que trabajan con niños. No obstante, las formas extremas y persistentes de estos comportamientos causan un grado de perturbación y destrucción mucho mas allá de ña experiencia habitual. Por tanto, es una cuestión de preocupación grave, no-solo para familias sino para instituciones como el colegio y a la larga, para la sociedad

Prevalencia Resulta difícil establecer la Prevalencia exacta de los trastornos disóciales. Las diferencias en su definición, así como los factores socioeconómicos y familiares influyen en la cantidad y tipo de problemas que

se comunican.

Descripción y clasificación La complejidad y heterogeneidad de las conductas destructivas, negativas y antisociales que muestran los niños y adolescentes esta apreciándose cada vez más. La diversidad de términos que se han empleado para describir tales conductas (por ejemplo conducta exagerada, destructiva, exteriorización, infracontrol, desafiante, antisocial, trastorno antisocial o delincuencia) refleja la variedad de formas en que se describen. Frecuentemente se ha distinguido entre inatención, hiperactividad, conductas desafiantes y problemas mas graves de conducta por otro. Así, el término trastorno disocial se utiliza para designar niveles graves de conductas agresivas y antisociales teniendo en cuenta que el nombre propio de Trastorno Disocial se refiere a una categoría diagnóstica tal como la define el DSM-IV.

"La conducta de agresión así como la conducta antisocial, negativista o similar, está con toda la seguridad entre los problemas más habituales de la niñez"[15]. . En nuestro estudio el término trastorno social se utiliza para asignar niveles graves de conductas agresivas y antisociales, teniendo en cuenta que el nombre propio de trastorno disocial se refiere a una categoría diagnóstica.

[15] **Berk**. E Laura. Desarrollo del niño y del Adolescente. 4ª edición, Editorial Prentice may,1.999, p.47

Síndromes del Comportamiento Agresivo y Delictivo

1. **Comportamiento Agresivo:**

Discute con los demás

Fanfarronea

Trata mal a los demás

Exige atención

Destruye sus cosas

Es desobediente en el colegio

Celos

Peleas

Ataca a las personas

Grita

Se da importancia

Testarudo, irritable

Cambios repentinos de humor

Habla demasiado

Molesta, bromea

Rabietas temperamentales

Amenaza

Desafiante

Interrumpe las clases

Explosivo

Se frustra fácilmente

Ruidoso, desobediente,

Molesta a los demás.

Comportamiento Delictivo:

Ausencia de culpabilidad

Malas compañías

Miente

Prefiere a los chicos más mayores

Se escapa de casa

Prende el fuego

Roba en casa

Roba fuera de casa

Juramentos, obscenidades

Alcohol, drogas

Piensa demasiado en sexo

Vandalismo.

Comportamiento en el Trastorno Disocial: causas.

La Agresión como conducta aprendida:

La agresión es un elemento esencial de la definición de los comportamientos disóciales de la conducta, y suele proponerse como base para diferenciar a los niños y adolescentes con comportamientos disóciales. La Agresión es un problema corriente entre los niños pertenecientes a poblaciones no clínicas. Los niños pueden aprender claramente a ser agresivos si son recompensados por dicho comportamiento. Por tanto esto sugiere la imitación de modelos agresivos. Se ha dedicado gran atención a la forma en que los niños aprenden a través de la imitación de modelos de agresión. Con toda seguridad, los niños disponen de muchas oportunidades para observar modelos agresivos. Los padres que castigan físicamente a sus hijos sirven de modelos para un comportamiento agresivo. De hecho, los niños que exhiben demasiados

comportamientos agresivos o antisociales probablemente tienen hermanos, padres e incluso abuelos con historial de conductas agresivas y delictivas.

Influencias familiares

El entorno familiar puede ser la esfera principal en la que se aprenda el comportamiento agresivo. Sin embargo, las influencias familiares no se limitan a la adquisición de conductas de agresión o a los mecanismos de tales influencias. En efecto, las influencias familiares desempeñan un papel importante en la génesis de diferentes comportamientos disóciales. Se ha hallado una alta incidencia de conductas desviadas de la norma o delictivas en la familias de niños con problemas de conducta en familias de delincuentes. Así mismo, los niños con trastornos disóciales pueden formar parte de un sistema familiar desviado de la norma. Existen numerosos factores que se consideran están implicados incluyendo la situación socioeconómica familiar, el tamaño de la familia, los conflictos matrimoniales, la mala calidad de la crianza y la negligencia de los padres.

Interacciones entre padres e hijos

La forma en la que los padres interactúan con los hijos contribuye a la génesis de comportamientos disóciales. Por ejemplo, la dedicación y la supervisión de los padres, así como sus prácticas de disciplina, están vinculados a los problemas de conducta.

Los comportamientos desafiantes, tercos y desobedientes suelen encontrarse entre los primeros problemas que aparecen en el niño. Se ha demostrado que los comportamientos disóciales de los padres están asociados con conductas desviadas por parte de los niños

Patterson y sus colaboradores (patterson G.R.; Reid, J.B y Dishion, T.J (1.992)han desarrollando un modelo evolutivo metodológica y conceptualmente sofisticado del comportamiento antisocial. Su perspectiva se ha ampliado al incluir una amplia gama de variables que influyen en los procesos familiares, tales como el fracaso escolar, la baja autoestima y la depresión, las cuales están asociadas al comportamiento antisocial.

El seguimiento de la conducta del niño por parte de los padres es igualmente

importante de cara al desarrollo y mantenimiento del comportamiento antisocial. se ha hallado que la cantidad de tiempo sin supervisión correlaciona positivamente con el comportamiento antisocial.

Desavenencias Matrimoniales: Parece existir una clara asociación entre las desavenencias matrimoniales y la percepción por parte de los padres de problemas de comportamiento en sus hijos. Si existen conductas de agresión entre los padres es todavía más probable que se produzca un trastorno en el niño de lo que cabría esperar basándose en las desavenencias matrimoniales.

La relación entre conflicto familiar y trastornos disóciales puede explicarse de diferentes formas. Los padres que tienen una cantidad de conflictos matrimoniales o que muestran conductas de agresión pueden servir de modelo a sus hijos. Quizá estos padres dirijan unas altas tasas de conducta conflictivas y agresivas hacia otras personas también, incluyendo a sus hijos.. También puede ocurrir que, el comportamiento conflictivo del niño puede contribuir a las desavenencias matrimoniales..

Desarrollo moral

Dado que mucha de las conductas características del trastorno disocial violan las normas o reglas disóciales, algunos investigadores han vinculado el proceso del desarrollo moral con los problemas de la conducta. La investigación llevada a cabo a lo largo de varias décadas ha documentado el papel de los padres, de los colegios, de la socialización mediante el papel sexual, de la televisión, de la culpabilidad, la empatía y el desarrollo cognitivo en el desarrollo moral. El desarrollo de la moralidad, al igual que la mayoría de las tareas evolutivas, es un proceso complejo. Esta claro que los tipos de acciones, sentimientos y pensamientos que pueden escaparse de un niño de un adolescente están vinculados al nivel de desarrollo del mismo.

Relaciones Interpersonales y Cognición Social:

Se han encontrado problemas en las relaciones Interpersonales de forma repetida en los niños con trastornos disóciales, donde los niños agresivos son frecuentemente rechazados por sus iguales. Estos chicos rechazados no solo sufren consecuencias sociales inmediatas, sino que están en situación de riesgo de cara a resultados negativos a largo plazo, tales como delincuencia,

criminalidad adulta, fracaso escolar y una gran variedad de indicios de desajuste psicológico adulto.

Por ejemplo, los niños y los adolescentes agresivos que son rechazados por sus iguales muestran deficiencias en el procesamiento de información social y en habilidades Interpersonales de resolución de problemas. Estos niños generan menos soluciones alternativas a los problemas sociales, buscan menos información, definen los problemas en forma de hostilidad y anticipan menos consecuencias negativas debidas a conductas de agresión.

Otra serie de investigaciones han confirmado que el género, tanto del agresor como del sujeto agredido, afecta al tipo de consecuencias que anticipan los niños sobre la conducta de agresión, poniendo de manifiesto el papel de las percepciones del niño y las expectativas sobre las conductas de agresión. Los mecanismos del procesamiento de la información social, tales como la hipervigilancia de las claves de hostilidad, el acceso a respuestas agresivas de la memoria y la expectativa de resultados positivos por la práctica de conductas de agresión, se relacionan con el desarrollo y la práctica de comportamientos antisociales

5.3.7 Violencia

La violencia es una forma de relación humana y social e interpersonal en la que presenta el ejercicio de la fuerza con una finalidad específica. Es todo comportamiento de acción y omisión contrario a los derechos de las personas que las coloca en condiciones de discriminación, subordinación o subyugación, es todo abuso que pone en peligro, daña o afecta negativamente su integridad física, psicológica o sexual y sus múltiples relaciones con el entorno social, familiar, laboral, educativo y demás.

Las causas de la violencia son múltiples, no podemos explicarla a través de una sola, su análisis nos obliga a contemplar allí factores psicológicos, socioeconómicos, culturales e históricos. No podemos reducir su análisis a la conducta individual, no es solo el problema de relación entre agredido y agresor, es un problema de toda la sociedad. La violencia es ante todo una realidad social e histórica; ella surge y se hace posible en formas de interacción humana y se modifica plenamente en ese proceso de convivencia y confrontación de la sociedad. Es también realidad social porque se genera de las propias condiciones de la sociedad, de su situación de iniquidad, es expresión de las relaciones y las luchas por el poder y de la acción de las

fuerzas sociales; es descomposición y recomposición. El fenómeno de la violencia es una realidad ética política, legal y cultural, es un proceso consciente, es una conducta posibilitada y aprendida, es un proceso de elaboración que reafirma, interroga o confronta valores, leyes y representaciones. En cada hecho violento hay un mensaje, una simbología, así pues, entender la violencia es aprenderla, no desde sus hechos aislados, sino buscando entender y descifrar su lógica, sus mensajes.

La violencia remite a un comportamiento arbitrario, opuesto y coercitivo, de complejidad, atenta contra la ley que inscribe al sujeto en tanto sujeto social y sujeto de la estructura familiar. Comporta la representación de un acto de poder arbitrario ejercido sobre otro sostenido por una ética perversa, enloquecedor y alienante que se erige sobre la ley del mas fuerte. Remite a los polos auténticos de vida-muerte, donde circulan fantasías de descomposición, aniliquidación, desde donde se inviste el otro omnipoder.

La violencia lleva a la producción de defensas del orden del sometimiento al agresor, autocensuradas, organización perversa y desmentida, de ahí derivan funcionamientos narcisistas con componentes redentores que terminan en estructuras autoritarias y dictatoriales donde entra el abuso del poder para

convertir al semejante en mero objeto del deseo y de funcionamientos perversos

Vivimos en un medio de violencia, que se expresa en las más diversas formas, desde las más sutiles como agredir verbalmente a quien nos tropieza en la calle, hasta las más crueles como las masacres. Secuestros, hurtos, bombas, muertes violentas que nos rodean cotidianamente y no podemos sustraernos del impacto de la violencia en que vivimos. Ese ambiente envuelve también a la población infantil e incluso suele ser víctima de la violencia o son los protagonistas de ella. Los niños viven en un ambiente de violencia que los afecta sensiblemente. El niño es la víctima social de los conflictos entre personas adultas, no-sólo en el plano familiar sino en todos los órdenes de la sociedad. Los niños viven en conflicto por la situación económica difícil, el rompimiento de sus padres, el hacinamiento familiar en espacios mínimos y antihigiénicos. Sin consideración, los niños son sometidos a todo tipo de acciones y obligados a trabajar en tareas que están por encima de sus capacidades.

Mediante presiones psicológicas muchos niños se ven envueltos en actividades atrevidas como el sicariato. No son pocos los niños infractores de

la ley, por ejemplo, que han sido víctimas en sus hogares de castigos desproporcionados por parte de una madre que quiere vengar el haber sido abandonada o por un padre resentido.

La violencia está allí: en la familia, en la escuela, en la televisión y en sus juegos, porque ellos están reproduciendo inconscientemente lo que ven en la pantalla chica, lo que escuchan en la radio, lo que viven en la calle o en su propio hogar. Antes los juegos de los infantes eran inofensivos y ahora la realidad es otra. Se ve claramente como los niños han cambiado sus tradicionales implementos de juego por un solo objeto, el arma.

5.3.8. La Familia

"Es un sistema relacional al conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por un cambio en las otras (Bon Bertalannffy 1.991)[16].

"Es una unidad básica de desarrollo y experiencia, en donde el individuo adquiere elementos imprescindibles para enfrentar el mundo que le

[16] Bon Betalannffy, y Saúl Barotogo. Funciones Básicas de la Familia. Tomado de Familia y Comunidad. Editorial Usta, 1.991. Págs. 53- 63

rodea”(Saúl Barato G.)[17]

La familia es un contexto de por sí complejo e integrador, que participa en la dinámica interaccional de los sistemas biológico, Psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo humano.

Funciones de la Familia.

En términos generales asignemos a la familia los siguientes oficios básicos:

Función Biológica

En el núcleo profundo de la familia, el hombre y la mujer se descubren distintos y necesarios biológicamente el uno al otro. Una visión eminentemente naturalista permite reconocer que la supervivencia de cada vegetal o animal requiere de la multiplicación de sus miembros, para que estos produzcan nuevos individuos que reemplacen a los que permanentemente mueren. En la institución familia, independientemente de su organizativa, el hombre como especie se conserva.

[17] Ibid. Pág. 91

La función biológica atribuida a la familia debe verse en un contexto de relaciones afectivas basadas en el reconocimiento, el apoyo y ante todo en el amor, el cual se ve prolongado por los hijos.

Función Psicológica

La familia estructura la personalidad de los individuos, la calidad de vida cada vez más exigente, dada la complejidad y la despersonalización de la sociedad moderna. En el seno de la familia, cada cual empieza a personalizarse, ya que este es el medio en que todos sus miembros pueden ser escogidos, conocidos y respetados directamente en su singularidad y, en el complejo amplísimo del psiquismo. En las calidades de los afectos o las tareas congénitas o adquiridas de los individuos. El ambiente familiar en los primeros cinco años de vida es decisivo en la estructuración del carácter emocional-afectivo. La carencia de afecto familiar y de cariño produce avitaminosis psíquica y determina el raquitismo de la futura personalidad. En síntesis, las conductas, los sentimientos, la madurez, y el equilibrio humanos se empiezan a alimentar y desarrollar a partir de la familia. Los primeros moldes de la conciencia se forjan allí mismo; la noción y la construcción de los valores arrancan bajo la iluminación de los progenitores.

Función Económica

La organización familiar, en toda la historia de su existencia, siempre ha conformado una unidad económica. El matriarcado y el patriarcado en el pasado así lo confirman, hoy en la familia nuclear que se impone, marido y mujer forman una unidad cooperativa de producción y organización económica. La familia se levanta en un ambiente de cooperación, de reconocimiento y de apoyo mutuo para enfrentar las condiciones materiales que hacen posible la existencia humana, siendo el ambiente familiar el primero de los sitios de abastecimiento y satisfacción de sus necesidades primarias, tales como el alimento, el vestido, la vivienda y las garantías de salud.

Función Social y Política de la Familia

Los agentes de socialización del individuo son múltiples. La familia, escuela, estado, la familia al igual que los demás grupos sociales, posee como sistema social universal, la mayor de las importancias en el proceso socializador de las personas, y a su vez, es el sistema al que todas las sociedades recurren para reemplazar a sus miembros.

La organización familiar pretende dar identidad y posición en el sistema social imperante a los individuos que entran a la familia por nacimiento, adopción o matrimonio. A través de su actividad diaria ensaña a sus miembros los comportamientos y valores que precisa para su satisfacción y desarrollo. Moldea los roles sexuales y económico, la conciencia política, los conceptos socioculturales y morales, entre otros.

La función procreadora, educativa y de maduración y equilibrio psicológico son, igualmente formas de expresión de esta dimensión social de la familia. Las familias solas o asociadas, son fundamentalmente quienes han de preocuparse por la problemática de su entorno, por las virtudes sociales y por la creación de un rico humanismo.

Las familias deben ser las primeras en procurar que las leyes y las instituciones del Estado no-solo no ofendan, sino que sostengan y defiendan los derechos y deberes de las familias. En este sentido, las familias deben crecer en la conciencia de ser protagonistas de la llamada política familiar y asumir la responsabilidad de transformar la sociedad. De otro modo, las familias serán las víctimas de aquellos males que se han limitado a observar con indiferencia.

El hombre tiene una dimensión política que lo lleva a influir, organizar o decidir en la comunidad en la cual nace o se desenvuelve. En efecto, de la familia nacen los ciudadanos y estos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes o de los vicios sociales, o sea que existe una acción recíproca entre familia y sociedad. De la organización familiar depende la sociedad, pero esta a su vez influye en la estabilidad de aquella. La familia es la célula de la sociedad y cuando las células se dañan, la estructura de la sociedad comienza a desmoronarse.

Función Educativa

Se dice que la familia es la primera educadora de los individuos. Esta función se ha generalizado como natural a ella y lo asumen en una doble dimensión individual y social.

Cada individuo encuentra sus primeros aprendizajes en la familia y si la familia es extensiva a las destrezas adquiridas por este, es igualmente allí mismo donde se encuentran. El concepto que el sujeto se pueda formar del hombre, de la sociedad, de la vida misma y la relación entre los hombres,

inicialmente parte de la familia.

La proyección de los individuos a partir de la familia invade el ámbito axiológico, cultural y socioeconómico. Actitudes, pensamientos y cosmovisiones a partir de la familia son los principios de subyugación, socialización y liberación de cada hombre. Familia y escuela hacen posible la asimilación de los particulares en el espíritu universal.

El Papel de la Familia en la Agresividad

La familia puede convertirse en un medio patógeno cuando no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto o se brinda mal, cuando la falta de cultura e inteligencia o la pobreza no permiten que el niño se adapte, cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones.

Entre los factores de agresividad, los diferentes especialistas en la infancia, citan siempre, en primer término, a la familia; y lo es evidente, puesto que la

familia constituye el primer vinculo social.

La familia es el crisol donde se forja la personalidad del individuo, el ámbito donde se eclosionan las neurosis, los problemas psíquicos, las conductas agresivas y antisociales.

Entre los factores familiares que actúan como trasfondo de la agresividad en él niño, podemos incluir el grado de inteligencia de los padres, su estado de salud, su posición socioeconómica, el trasfondo cultural y la estructura psicológica. El impedimento presentado por un bajo intelectual hace difícil abrirse paso independientemente en una sociedad competitiva; los padres precisan de conocimientos y buen juicio para cuidar a los niños inermes de corta edad. Cuando la ausencia de capacidad por parte de los padres se combina con dificultades emocionales e impulsividad, el niño corre peligro. Cuando el trasfondo cultural de un progenitor es muy distinto del de la comunidad en general, esto puede conducir, como es natural, a un sentimiento de extrañeza. Cuando los valores culturales incluyen prácticas de crianza del niño que no son aceptados por la comunidad actual, los padres pueden resistirse enérgicamente a cualquier tentativa de cambio.

El enervante efecto de la continua pobreza y la frustración sin remedio que supone la discriminación social, contribuye innegablemente a pautas de fracaso que persisten para toda la vida. La interpelación de estos factores con los malos tratos a los niños y, aun, con la negligencia con repecho a los mismos, es muy estrecha, pero la creación no depende sencillamente de ofrecer dinero y oportunidades sociales.

El problema de los males sociales depende tanto de la patología individual y la familiar, como de la amplia red social dentro de la cual se encuentra la familia.

5.3.9 Necesidades Básicas Humanas Primarias.

Cada sistema económico. Social o político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las Necesidades Humanas Fundamentales dependiendo de sus satisfactores. MAN FREED argumenta que "la calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales, tales como las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar, al igual que las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad".[18] La

[18] Manfred Max Neef. Desarrollo a Escala Humana. Editorial Proyecto 20. Noruega, 1.997, Pág. 28- 36

Alimentación y el abrigo suelen considerarse como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación, el estudio, la investigación son satisfactores de necesidades del entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud son satisfactores de la necesidad de protección.

ManFred habla además de las pobrezas arguyendo que cualquier necesidad humana fundamental no satisfecha adecuadamente revela una pobreza humana; la pobreza de subsistencia debido a la alimentación y el abrigo insuficientes; de protección debido a sistemas de salud deficientes, a la violencia y carrera armamentista; de afecto debido al autoritarismo, la déficit calidad de la educación; de participación debido a la marginación y discriminación de mujeres, niños y minorías; de identidad debido a la imposición de valores extraños y culturas locales y regionales, emigración forzada. Pero, cada pobreza genera patologías colectivas. La cesantía prolongada produce patologías colectivas de la frustración como el desempleo, cuyos procesos económicos rebasan magnitudes críticas, esto hace que se genere la frustración de vida debido al bloqueo temático de necesidades. Nuevas patologías colectivas se originan en corto y largo plazo si continuamos con enfoques tradicionales y ortodoxos. Afirma ManFred "No

tiene sentido sanar a un individuo para luego devolverlo a un ambiente enfermo". Todos seremos cómplices de generar sociedades enfermas.

5.4 REFERENTE CONTEXTUAL

5.4.1. Agresividad en Colombia

Los comportamientos agresivos y violentos del ser humano, se expresan en los individuos y los grupos sin que aparezca a una determinada etnia, nacional o estrato socioeconómico particular. Estos comportamientos están potencialmente latentes y conforman un entramado constitucional en el Psiquismo de todos y cada uno de los integrantes de nuestra especie.

En el caso particular de nuestro país, se han emprendido algunos estudios e investigaciones tanto desde los ámbitos internacionales como desde el interior de las propias fronteras nacionales, para explicar desde una manera nuestra violencia, peligrosa en tanto lo discriminatorio de aquellas posturas mediante las cuales se hace toda una división por regiones y localidades para asignarlas como espacios germinales que propician la barbarie.

Se llega al extremo de acuñar el apelativo de “cultura de la violencia” y asignarlo a aquellos habitantes de regiones y sectores en donde supuestamente se propician los comportamientos más hostiles y agresivos contra las gentes de bien. Con dichas posiciones discriminatorias lo único que se pretende es hacer un lavado propio de culpas, frente a la violencia que azota nuestra cotidianidad. Se usa al otro como chivo expiatorio, como ser único capaz de provocar comportamientos agresivos. Estas maneras de echarle la culpa al otro, son una señal de inercia y una renuncia a pensar, es un empeño inútil por no querer aceptar la carga de agresividad que cada uno lleva consigo.

Es en esa forma como al interior del país espacios como Ciudad Bolívar en Bogotá y la ciudad de Medellín se han estigmatizado tanto en el exterior como en el interior de nuestras fronteras nacionales. En la segunda de ellas los espacios estereotipados como zonas propicias donde se despliega la consabida” cultura de la violencia”, corresponden a las comunas nor-oriental y nor-occidental, sin descartar también que en las zonas de la ciudad existen los comportamientos agresivos y otras violencias que suelen pasar superficialmente y que pueden ser mas peligrosas que las que se manifiestan mas abiertamente..

5.4.2 Violencia en Colombia

El grado que ha alcanzado la violencia en Colombia es realmente alarmante comparado con otros países que tienen circunstancias económicas peores que las del país. Por el año de 1.886 se desató y promovió la violencia desde el poder mismo por medio de los agentes del estado, quedando capturada por intereses políticos y económicos de gamonales y terratenientes.

Posteriormente, en 1.930 el conflicto surge sopretexto del cambio de gobierno. Se genera el primer ataque sangriento entre liberales y conservadores, encaminando así el deseo de venganza, quedando urdida la cadena de la violencia que después sería imposible romper.

Ulteriormente, en el año de 1.948 cae asesinado Jorge Eliécer Gaitan cuya voz era el grito de la ruralia. Allí el país se empecinó en hacer revolución. Nuevamente invade el terror, incendio, saqueo y muerte.

Luego la violencia alcanza un nivel desesperante con motivo de la elección para presidente (1.950-1954) de Laureano Gómez. Fue el sectarismo político auspiciado mediante la acción de elementos oficiales el que seguía avivando los índices violentos.

“El año 1949 hasta 1958 la violencia adquirió formas sanguinarias, sádicas y militarmente ineficaces”[19]. Se intentaba producir el desalojo con el terror, viéndose obligada gran parte de la población a emigrar a otras ciudades, después de haber perdido sus valores ancestrales. Estas gentes del ayer son los padres de muchos jóvenes que pueblan nuestras ciudades en las capas más pobres y su historia hace parte de una violencia patológica.

5.4.3. La Violencia en Medellín

Desde los tiempos inmemorables está habitando este valle; en él vivieron los Aburraes, un pueblo pacífico de agricultores seminómadas sin embargo, resistieron con fuerza de invasión de los españoles. Fue así como ya se había asentado una población triétnica y laboriosa agrícola. Medellín era una Villa importante convertida en centro mercantil. En el siglo XIX logró ser capital de la providencia pese a ser un siglo de guerras civiles y agudas confrontaciones políticas. Posteriormente, en el siglo XX la ciudad se expandió dando paso al surgimiento de los primeros barrios obreros y de sectores medios, asentándose un proceso de segregación socio-espacial. Para

[19] Zuleta, Estanislao. Violencia, Democracia y Derechos Humanos. Ediciones Altamir, Grupo Editorial 87 Ltda., Bogotá 1.991, Pág. 334.

la década de los cincuentas Medellín era una ciudad industrial. La delincuencia había aumentada al ritmo del crecimiento urbano, era aun manejado por las autoridades de orden público pese a que el país estaba azotado por una guerra civil no declarada que los colombianos hemos de llamar la violencia. El periodo de la llamada explosión urbana puede situarse entre 1.960 y 1.980 que significó un cambio drástico en todos los ámbitos de la vida social: el fenómeno del desempleo y la precariedad de ingresos en los sectores populares primaron sobre un contexto de creciente inflación.

La economía subterránea representada en el narcotráfico y diversas formas de delincuencia organizada como posibilidades a amplios sectores de la población. Informalidad, ilegalidad y pobreza unidos a una precaria gestión urbana, constituyeron la urdimbre sobre la cual se van profundizando las fracturas del tejido social, creando situaciones favorables al uso de fuerza y la violencia para resolver los problemas de la convivencia colectiva.

La planeación urbana, se orientó hacia los aspectos materiales, físicos, técnicos, especiales y económicos pero, desatendieron los asuntos referidos a la cultura, socialización de jóvenes y niños, a la formación de ciudadanos modernos, la historia, el patrimonio urbano, el medio ambiente y la ética

pública; aspectos que terminaron por hacer eclosión contribuyendo a crear condiciones para la precipitación de la crisis actual. Los cambios fueron percibidos como desorden, caos, pérdida de valores tradicionales. Las grandes instituciones de la socialización que en el pasado habían tenido un papel preponderante como la Iglesia, la Familia y la Escuela han venido perdiendo espacio en el cumplimiento de las funciones socializadoras que pasan a ser ocupadas por otras prácticas y lugares como las sociedades de pares (barras agrupaciones juveniles), los medios de comunicación, los espectáculos de masas, los grupos vecinales, las organizaciones políticas, alternativas que ponen en jaque los contenidos transmitidos por las grandes instituciones socializadoras. La familia, otrora de las instituciones importantes en la socialización de niños y jóvenes ha venido perdiendo terreno debido a los cambios y a las crisis que ha sufrido tales como su inestabilidad, la precariedad de las alianzas, los cambios de pareja, la ausencia o pérdida del padre o madre, el madresolterismo, y el abandono de los hijos.

En la década de los noventa, el desempleo, la precariedad de los ingresos y la inestabilidad de los pobladores, devenida del rebusque y la información constituyó los factores de mayor incidencia en la vida de la ciudad, especialmente en los barrios populares, siendo el elemento de mayor peso de

la violencia y la inseguridad que expresa el grave deterioro del tejido social, dificultades entre el estado y sociedad civil, vacío ético, impunidad y corrupción; además del impacto en la esfera económico-espacial, la falta de vivienda, la alta densidad de población (hacinamiento), la poca existencia de espacios recreativos en los sectores populares, la ocupación de terrenos con alto riesgo de deslizamiento..

Dada la complejidad y el entrecruzamiento de las diversas violencias que aquejan la ciudad, es útil hacer algunas precisiones sobre ellas:

La violencia del narcotráfico y el crimen organizado: la ciudad de Medellín ha sido el centro de operaciones de uno de los más fuertes carteles de la droga en Colombia. La presencia del narcotráfico ha tenido un impacto incalculable; socializó la violencia especialmente en los jóvenes que vieron el narcotráfico como una vía de enriquecimiento, impusieron la violencia como modo de vida, contribuyendo este factor al crecimiento del fenómeno Paramilitar, como a la corrupción d los miembros del estado.

De otro lado, la violencia juvenil se trata de toda una generación urbana con identidades muy frágiles y ambivalentes, sin canales de participación, sin

reconocimiento social, acosados por inseguridades y exclusiones de todo tipo.

La escuela resulta también golpeada por la crisis de la familia y los efectos de la violencia que se transmiten al mundo escolar por múltiples canales, siendo además escenario de homicidios y confrontaciones armadas.

6. METODOLOGÍA

6.1. ENFOQUE METODOLÓGICO

Esta práctica investigativa se inscribe dentro de un paradigma cualitativo, basado en el enfoque etnográfico, ya que procura describir y clasificar la cultura objeto de estudio, por medio de la observación participante, mediante la estimulación del interactuar de la población y su análisis posterior, empleando a su vez entrevistas para poder llegar a analizar sus hábitos, costumbres, cotidianidad, patrones culturales y valores, donde la familia juega un papel preponderante en cuanto al fenómeno social de la agresividad toda vez que esta influye notoriamente de acuerdo a la forma de vida de las personas involucradas.

6.2. DISEÑO METODOLÓGICO

Emplearemos el modelo etnográfico que busque describir una cultura particular para comprender las acciones humanas desde el adentro de la comunidad objeto de estudio, en aras de contribuir al desarrollo integral de la

comunidad citada.

Actores: Para lo anterior, contamos con una población del sector centro oriental de la ciudad de Medellín, comuna 9 barrio Loreto, sector la Nacional de su semillero, el cual es conformado por 24 infantes (niños y niñas) en edades que oscilan entre los 6 y los 12 años. Este semillero fue escogido debido a que, mediante un previo diagnóstico, se evidenció que ellos eran actores del fenómeno de la agresividad en correlación con el flagelo de la violencia que viven. Por esto, nos vemos precisados a involucrar la familia de dicha población puesto que ella es parte de la problemática que presentan los infantes. De otro lado, está la incidencia de las instituciones educativas y su falencia pedagógica presentando un vacío dentro de su pensum y su propia metodología de enseñanza en aspectos en cuanto al nivel moral, ético, axiológico y humano entre otros.

6.2.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección

Se implementó un proceso audiovisual, conferencias y talleres empleando:

Entrevistas.

Cuestionarios.

Visitas Domiciliarias

Observación participante.

Lluvia de ideas.

Sociodramas.

Conversatorios

En el cuestionario se formularon varias preguntas que motivaron la reflexión posterior de la comunidad.

Mediante la observación participante se recogió información sobre las secciones grupales, las convivencias, visitas domiciliarias a algunas familias y se elaboró un diario de campo.

La información que se obtuvo de las entrevistas y talleres se canalizó por medio de guías estructurales o relatorias. De igual forma, se tuvo injerencia activa de la comunidad por medio de los conversatorios como una herramienta que dio cuenta de la problemática y su posición respecto a tales vicisitudes de manera abierta y participativa.

Fases

Primera Fase

Es el momento de acercamiento e integración a la comunidad. Aquí se resalta la promoción y motivación al proyecto de práctica investigativa.

Segunda Fase

Se constituye en la fase de investigación que lleva por objetivo la recolección, codificación y clasificación de la información, donde entra a jugar un papel importante la entrevista y la observación participante.

Tercera Fase

Consiste en la implementación de acciones dirigidas hacia los aspectos físicos, afectivos, participativos y elementos del desarrollo humano de las familias.

Cuarta Fase

De intervención propiamente dicha. Consistió en la identificación de necesidades en cuanto se describen las características demográficas de la comunidad, aquí se determina la incidencia de problemas percibidos por la

comunidad, también se resalta la identificación de potencialidades de la comunidad, se hace alusión a la reunión con líderes del semillero y de sus familias buscando la cohesión de la comunidad; fue un trabajo colectivo donde se elaborarron distintos planes de acción, con lo cual se requirió compartir con la comunidad.

Quinta Fase

Estriba necesariamente en el proceso de sistematización, mediante toda la información obtenida a lo largo del proceso de investigación e intervención con la comunidad

Plan de Análisis

Se tuvo en cuenta un análisis cualitativo de tipo etnográfico, donde se entró a interpretar la significación, sentido y comprensión del fenómeno de la agresividad.

Plan de Trabajo

Consistió en la realización de varias actividades que se llevaron a cabo desde el segundo semestre del año 2.000 y todo el año 2.001 donde se realizaron talleres de sensibilización al semillero infantil y a la población adulta acerca

de la agresividad y la violencia y de liderazgo, otro tema fue el de la Familia de esta población afectada con base en el problema de la agresividad y sus consecuencias, tratando de capacitarlas frente a sus roles; de otro lado, se hizo énfasis en todo lo relacionado con las relaciones interpersonales, la promoción del diálogo y comunicación, igualmente y se realizaron conversatorios acerca del papel del niño y del adulto dentro del entorno familiar y social, culminando con una actividad de integración, a nivel de convivencia que ido cuenta de los avances y/o logros obtenidos en las dos poblaciones.

Recursos

Institucionales y Financieros:

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Trabajo social con las familias de los niños.

Bienestar Social: (Oficina de la Juventud) Talleres de Salud oral a la población infantil. Dotación =implementos de docencia (VHS, TV), implementos deportivos y culturales.

Desarrollo Comunitario: Adecuación de la sede Comunal para la

implementación de la dotación de bienestar Social.

INDER: Adecuación y Construcción de parques recreativos; talleres de prevención de violencia, drogadicción, talleres lúdico-recreativos e implementación para la prevención.

Secretaria de Educación: Proyecciones, acetatos, filminas, conferencias y prevención general por sus profesionales.

Junta de Acción Comunal Barrio Loreto: Como representante legal y patrocinador general a través de las distintas instituciones y sus respectivos programas.

Recursos Materiales y Recursos Humanos: estriban en los aportes que las Instituciones antes citadas fijaron, teniendo en cuenta la labor de sus profesionales del actual proyecto de práctica investigativa.

7. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Indudablemente, uno de los grandes problemas que azota nuestro territorio nacional es la Violencia bajo sus distintas concepciones y en los diferentes ámbitos, violencia que llega a cada rincón de las sociedades, infestando inexorablemente las conductas y actitudes de los individuos.

Sin embargo, esta violencia se encuentra relacionada bajo un factor de fuerte influencia lesiva como producto de trastornos disociales, generados básicamente por una conducta agresiva, la cual responde a una serie de elementos que la propician afectando el sentido, estilo y calidad de vida del ser humano.

Es entonces, como se patentizan dichos factores en uno de los barrios de la Ciudad de Medellín, como es el barrio Loreto, más precisamente en el sector conocido como el Nacional, dentro de su semillero infantil sobre el cual adelantamos el proyecto de práctica investigativa. Para dicho efecto, ubicamos varias categorías claves y conceptos sobre los cuales se construye nuestra

propuesta de intervención en la comunidad, conceptos que sirven para responder los objetivos planteados, siendo estos: Agresividad, violencia, familia, enmarcados dentro de la prevención desde la Psicología Social Comunitaria, donde se desarrollaron empleando actividades tales como: talleres, entrevistas abiertas, sociodramas, videoforos, cuestionarios, visitas domiciliarias y conversatorios, cerrando estas con una actividad lúdico-deportiva y recreativa, al nivel de "convivencia"

Basándonos en el desarrollo de dichas actividades, logramos analizar una comunidad conformada por población adulta (14 personas) y otra, que convive con esta misma constituida por 22 niños pertenecientes al semillero infantil, quienes presentan conductas agresivas evidenciadas en forma de improperios, agresiones verbales e insultos como hijueputa, pirovo, malparido, marica, guevón y conductas amenazantes entre ellos mismos y con sus progenitores y/o familiares con quienes moran, al igual que manifiestan dicho comportamiento en el medio exterior al de su hogar donde se desenvuelven e interactúan, agresividad que suele ser llevada a los medios de hecho, canalizada por medio de la violencia.

En relación con las diferentes fases, logramos desarrollarlas en forma

escalonada, a partir de un primer momento de acercamiento e integración con la comunidad, donde dimos a conocer nuestro proyecto de práctica investigativa, previo diagnóstico con esta, tratando de sensibilizarla para que fuesen partícipes y protagonistas de todo el proceso de intervención, dándoles claridad respecto a nuestros objetivos trazados, en aras de emprender acciones que busquen establecer las causas e incidencias del fenómeno social que se presentaba en dicha comunidad como lo es la agresividad infantil. Así las cosas, los integrantes del semillero infantil del barrio Loreto, sector el Nacional, replantearon su quehacer en la medida que debían contribuir a que esta problemática social fuese desterrada o al menos se suscitaran cambios trascendentales para prevenir la agresividad e intervenir desde los elementos de la Psicología Social Comunitaria.

No obstante, para que la intervención que empezaríamos con los niños y niñas, en edades entre los seis a los doce años no se viera entorpecida cuando llegasen a sus respectivos hogares, nos vimos abocados a tener en cuenta a los padres y/o familiares puesto que ello propiciaría unas mejores condiciones al interior de los hogares e interacciones armónicas entre las dos poblaciones y un mejor ambiente. Por ello, logramos un óptimo acercamiento con los padres de los infantes al igual que algunos de sus familiares ya que, cuando había

ausentismo de los padres por abandono o muerte de ellos, la paternidad era asumida generalmente por tíos, abuelos u otros familiares. Estos se comprometieron a participar en cada una de las actividades que fuésemos a adelantar, por lo que fue un desarrollo exitoso de nuestra primera fase pese a un inicial recelo por parte de la comunidad, el cual logró ser soslayado gracias una intervención oportuna acerca del carácter confidencial del trabajo

Para el desarrollo de la segunda Fase, se realizó un proceso de investigación basado en entrevistas y encuestas, tanto en la población infantil como en la población adulta que arrojó como resultado una visión de conjunto acerca de la relación entre padres e hijos y la presencia de conductas violentas y agresivas entre estos.

La tercera Fase estuvo precedida de aspectos socio-afectivos y participativos encaminados al desarrollo humano de las familias a través de actividades como conversatorios, sociodramas, videos foros y juegos lúdicos, donde participaron las familias de los infantes, mostrando como resultado de las mismas, que podría vislumbrarse algunas alternativas de solución al problema

de la agresividad por cuanto los niños y las niñas empezaban a comprometerse con las actividades toda vez que redireccionaban determinadas posiciones de agresividad al omitir palabras soeces cuando querían referirse a su compañero, al igual que se medían mucho más cuando interactuaban en actividades lúdicas ya que no entraban a chocar, golpear y pelear tanto como cuando se detecto esa falencia.

Se destaca una actividad de los infantes referida a las representaciones lúdicas. Cuando se les sugirió que al término Agresividad le dieran ocho sinónimos emergió la palabra "Violencia" como la más común. Seguidamente, aparecieron las palabras "muerte, maltrato, Pelear, atraco, guerra, drogas, ignorancia, violencia intrafamiliar", entre otras. Estas respuestas son una muestra palpable de los problemas que padece esa comunidad

Con los padres y /o adultos de los infantes también se logró una mayor predisposición y cordialidad con las actividades, mostrando más interés por la relación con sus hijos, evitando al máximo posturas arbitrarias o autoritarias.

En esta tercera Fase se presentó una actividad acerca de valores para la

población adulta como: la vida, la paz, la tolerancia, la amistad, la cooperación, entre otros, donde a los escasos quince minutos de iniciado el mismo, una madre de familia intespectivamente se retiró del mismo aduciendo que ella “no necesitaba de ese taller porque no tenía que aprender nada de éste y estaba perdiendo el tiempo”; esto hizo que, paradójicamente, se consolidara mas el grupo, lo que dio pié para cohesionar la comunidad adulta ya que, al final de la actividad comentaron que, esa clase de posición egoísta de dicha persona solo los alejaban y desunían y que ella “no sabe lo que se perdía de ahí en adelante” refiriéndose al proceso de intervención con la dos poblaciones. Fue una muestra de madurez y de interés de los asistentes hacia el trabajo que se desarrollaba.

La actividad de la Autoestima reforzó los lazos afectivos de varias de las personas que conformaban la población adulta puesto que revivió valores centrales como el amor y la fraternidad y a la vez comenzaron a valorarse a partir del descubrir su ser trascendental, su sentido y su estilo de vida, desde sus propias creencias, siendo más seguros de sus actos, al margen de otros estratos sociales que poseen otras características de subsistencia mejores y diferentes, puesto que las condiciones económicas insuficientes menoscababan su amor propio, sintiéndose relegados por carecer de dichos recursos y no tener acceso a las simples necesidades básicas aludidas en el

marco referencial por ManFred Max Neef como, asunto que desarrollaremos más adelante.

En el desarrollo de la cuarta Fase, basada principalmente en coversatorios con las dos poblaciones, pudimos observar que esta comunidad se encontraba con un cúmulo de necesidades de distinta índole, toda vez que por sus características demográficas se determinó la incidencia de problemas percibidos por la comunidad. Ante esto, analizamos que eran las mismas necesidades básicas las que no lograban satisfacer la población tal como lo manifiesta ManFred Max Neef en cuanto a "implementar un sistema económico inserto dentro de las actividades sociales, basado en la misma atención de las necesidades tales como: la subsistencia, la protección, la participación, la creación de identidad, la salud, la educación, el empleo, la libertad"[20], esto por lo que la comunidad vive en precarias condiciones económicas que generan conflicto Psicosocial reflejado en el interior de los hogares, cuando los mismos padres de familia manifestaron que "se mantenían demasiado angustiados por carecer de oportunidades laborales y que si algo "levantaban" era básicamente contratos de albañilería o en algunas confecciones" para las mujeres, aunado a esto, ellos mismos expresaban en las

[20] Op. Cit., p. 39

actividades de los conversatorios que, cuando no estaban trabajando, se mantenían enfermos y sin opción de atención médica, ni si quiera ante el Sisben además, sus viviendas son rudimentarias y muy estrechas, donde pulula el hacinamiento en la mayoría de ellas, lo cual crea condiciones desfavorables para vivir en armonía y tranquilidad ya que estas necesidades básicas insatisfechas los tornan irritables, malhumorados, explosivos, desafiantes y agresivos.

Ellos también expresaron que cuando las condiciones económicas eran más favorables y les permitía satisfacer sus necesidades básicas tales como alimentación, salud, educación, vivienda, recreación, el ambiente familiar era menos tenso y más armónico y apacible.

También influye para la zozobra de las personas la incidencia de las bandas delincuenciales que se mantienen en constante enfrentamientos debido a posiciones territoriales. Esto sumado al nivel tan bajo en cuestiones educativas de la comunidad, puesto que solamente cuenta con un Colegio próximo a ser inaugurado y los niños presentan en un 40% analfabetismo, los padres o mayores de la población que vela por los infantes el 45 % sin saber leer y escribir y ninguno como profesional sino, con quinto de primaria y un solo adulto en octavo, lo cual, reviste un desalentador panorama en al ámbito

formativo y pedagógico sin existir esperanza de que los adultos puedan darles una educación ejemplar a sus hijos o sobrinos.

En cuanto a la formación de la población adulta, resulta conveniente describir cómo la mayoría de estos nos narraron que, adolecieron de una educación integral ya que solo les importaba por parte de sus padres o padrastros que se mantuvieran ocupados en labores de campo u otras actividades que representaran ingresos para la familia, pasando a un segundo o tercer plano la educación. Esto conllevo necesariamente a carecer de estructuras sólidas formativas para la crianza de sus hijos además, cuando no cumplían sus órdenes no las realizaban a cabalidad, eran castigados brutalmente, tal como lo manifestaron 12 personas adultas encargadas de la crianza de estos infantes. Argumentan que los castigaban con rejos que eran usados para los arrieros al igual que con las chapas de las correas y eran constantemente aporreados recibiendo golpes hasta con palos, lo cual les quedó marcado, según ellos, para ahora incorrectamente plasmar en los niños las mismas conductas con sus hijos, cosa que suscita resentimiento, posiciones de agresividad expresadas en los niños a través de insultos a los padres y amigos pero, con la salvedad que, esta agresividad se convierte rápidamente en agresión cuando los infantes interactúan violentamente con los demás de su grupo mediante estrujones,

charlas pesadas como golpes constantes en las cabeza o “coscorronazos” como lo manifiestan los niños.

La quinta Fase es la de la sistematización y que implica la revisión de las diferentes actividades con las dos poblaciones, donde podemos afirmar que estas respondieron a los objetivos que se plantearon desde el principio del proyecto, toda vez que la comunidad donde se realizó la intervención Psicosocial presentaba una problemática que ocasionaba el deterioro social, la cual partía de múltiples factores de agresividad, tanto en niños como en los adultos, los cuales se convertían en generadores de violencia.

Logramos extraer y clasificar varios temas sobre los cuales desarrollamos el proyecto, unos centrados en los niños, otros en la población adulta, y de igual forma, hubo actividades donde era preciso la participación de ambas poblaciones. Procedimos a abordar la población infantil, integrada por niños en edades que oscilan entre los seis y doce años, cuyo promedio de edad fue de 10 años. En estos infantes se observó que en su mayoría se presentaba un trato poco cortés, brusco con los demás niños, empleando palabras soeces que en nada favorecían una debida comunicación con sus semejantes, además, frecuentemente plasmaban dicha agresividad en actos de violencia

física como: empujones, patadas, golpes y otras veces psíquica (verbal) como: los improperios, amenazas. Igualmente se pudo constatar la discusión constante entre los niños y los malos tratos para con los demás que, junto con la tendencia a destruir las cosas, a gritar y a agredir constantemente a los semejante, constituye el cuadro de los trastornos disociales enunciados. Hay que recalcar que estos factores disociales fueron precursores de problemas de comunicación y de relación interpersonales exponiendo a los infantes a caer en desadaptación familiar, escolar y social.

En el transcurso de la investigación, bajo el método etnográfico, donde interactuamos con la comunidad, conociendo sus costumbres, hábitos historia, cultura y cotidianeidad, observamos que se presentaron grandes falencias de diversa índole, centradas en factores como el económico primando el desempleo, subempleo o empleo informal, comunidad que, a través de su historia ha carecido de una sólida infraestructura económica que impulse los aspectos sociales, culturales, políticos y educativos, los cuales influyen en el deterioro del tejido social de la población abordada, puesto que nunca se presentó una cohesión bajo intereses comunes que hiciera parte de una posible población civil debido a que en el transcurso de todas las actividades nadie propuso el trabajo mancomunado por carecer de condiciones que propicien

espacios para emprender acciones encaminadas a agrupar e integrar la comunidad y a trabajar cooperadamente, bajo criterios de unión, solidaridad, responsabilidad, trabajo en equipo a partir de las propias microorganizaciones en pro de un desarrollo comunitario que no esté al margen de los intereses estatales.

Solamente al finalizar nuestra intervención en los tres semestres se pudo vislumbrar otro aspecto diferente en la medida que se realizaron las últimas actividades donde si se presentó una integración con y entre las dos comunidades, conductas que se tipificaron en la medida que fueron recalcándose los valores como la cooperación, la autoestima, la solidaridad, lo cual fue pilar fundamental para dicha integración además del respeto entre cada miembro de las dos poblaciones cuando ya se privaban en su mayoría de insultos y acciones violentas, existiendo por el contrario buen trato a su semejante, lo cual fue sumando para que, el deterioro del tejido social de la comunidad no fuese tan ostensible y por el contrario, se propiciaren los primeros indicios de poder constituir sociedad civil.

También se presentó al interior de la misma, un gran índice de analfabetismo, que por ese factor, crea un vacío de conocimiento de tipo formativo, por lo

que los adultos al igual que los niños se ven abocados a asumir comportamientos cobijados por la ignorancia que gestan indudablemente conductas desadaptadas dentro de sus relaciones cotidianas, donde actividades como las entrevistas y las visitas domiciliarias lo denotaron

Por ello, si no existe una correcta educación en ambas poblaciones, si se carecen de debidas Instituciones educativas, no se darán las condiciones adecuadas para formar debidamente a estas personas; aunado a ello, se presenta igualmente otro problema para la población y es el abandono del estado con relación a la demanda laboral, puesto que, la mitad de la población que allí mora presenta índices de desempleo y subempleo, factor de gran incidencia para el detrimento de la calidad de vida, toda vez que, al carecer o contar con exiguos ingresos económicos, tampoco puede haber posibilidades de tener acceso a la educación, que cada día tiende a privatizarse más; por otra parte, la seguridad social está más ausente que presente debido a ese factor económico; a su vez la recreación generada por la comunidad carece de orientación profesional, viéndose abocada a la improvisación, con un inadecuado uso del tiempo libre ya que, la mayoría de los infantes emulaban conductas de los mayores o de los adolescentes cuando estos solamente se dedicaban a “tirar vicio” o conformaban grupos al margen de la ley y no

existían los escenarios deportivos o recreativos, puesto que, en las actividades lúdico-recreativas tuvimos que improvisar en la cancha de fútbol del barrio Loreto y desplazarnos además hasta el seminario mayor para el logro de lo que nos habíamos propuesto como el querer integrar y hacer participar a toda los dos comunidades en un escenario de libre esparcimiento.

En ese orden de ideas, entramos a considerar que, una comunidad sin empleo, con hambre, sin seguridad social, viéndose menoscabada su salud, sin educación o cuasi-educación, medio analfabetas, sin espacios ni programas hilvanados de recreación y esparcimiento, empleando de manera inadecuada el tiempo libre, indefectiblemente crea y genera la agresividad y la violencia, además del resentimiento social por el abandono del estado.

Se pudo observar como dentro de la población infantil, en las actividades lúdico-deportivas iniciales al igual que en el sociodrama acerca de relaciones humanas, se presentó en su mayoría grandes problemas de tipo interpersonal, donde se evidenció la antipatía por su semejante y un trato poco sociable por carecer de una buena autoestima y formación educativa, lo cual era reflejo de un pensamiento y actitud egoísta, primando el detrimento de las relaciones con los demás, evidenciándose así un trato agresivo con acciones violentas; de

igual forma, respecto a la formación educativa los infantes carecían parcialmente de una adecuada enseñanza, ignorando o desconociendo los elementales principios pedagógicos para su desarrollo formativo, factor que, influye lesivamente en los infantes, debido a que no encuentran un apoyo que les direccione y oriente su conducta, asumiendo posiciones emuladas por sus congéneres, progenitores, familiares y por sus compañeros de barrio que, se encontraban en igual posición, motivo que incide en asumir de alguna forma una reacción de inadaptación y trastornos disociales tal como se pudo observar al realizar diferentes actividades como fueron las relaciones humanas y actividades recreativas, cosa que perturbaba su conducta al actuar de forma impulsiva, destructiva y antisociable bajo actitudes desafiantes y negativas manifestada a través de la agresividad y violencia; de otra parte, encontramos niños, que debido a la falta de formación académica y al trato dado por los adultos con quien conviven, poseían una baja autoestima ya que no existían elementos para que ellos fueran motivados a respetarse, quererse y valorarse como seres humanos en proceso de formación. Además, otro factor que redundó en forma negativa fue la ausencia de algunos valores como la solidaridad, amistad, respeto, civismo, convivencia, responsabilidad entre otros, cuestión que fue notable en los talleres de valores y los conversatorios de los mismos, encontrando algunos factores asociados a la consecuencia de la

pérdida o desconocimiento de estos como la ausencia de la figura paterna, deficientes relaciones interpersonales, desintegración familiar, autoridad coercitiva, antecedentes familiares de alcoholismo, fármacodependencia, insatisfacción ante situaciones de hogar y estudiantil que conllevan al deterioro de sus conductas, la cual es cimentada con odio para asumir finalmente posiciones antisociables y de desadaptación con la comunidad y en un medio social donde se desenvuelven, impregnado de adolescentes viciosos y algunos delincuentes, cuyas conductas resultan lesivas para los niños viéndose estos presionados a cumplir con algunas obligaciones delictivas por ejemplo, el porte de armas y compra de barbitúricos de los niños para los adolescentes y para algunas personas mayores irresponsables. Esto se denotó dentro las actividades de observación participante cuando la comunidad adulta puso de manifiesto dicha situación a la vez que observábamos cómo algunos de los niños eran coaccionados por parte de algunas personas adolescentes en su mayoría para cumplir con esa clase de actividades; esto sumado al castigo impartido por los padres hacia los niños, basado en el maltrato físico y psicológico, donde los infantes se encuentran como víctimas de los vejámenes que les propicia la población adulta, la cual también se halla en una posición de conflicto y de mutua agresión tanto física como psíquica. Teniendo en cuenta todo esto, no será posible pensar en un niño que crezca al margen de

un ambiente plagado de agresividad y violencia.

En esta parte se manifiesta claramente el carácter repetitivo de la pulsión de muerte planteado por Freud en su variante de la agresión ya que el adulto agresor una vez fue el niño agredido.

Con los infantes se observó algo similar, ya que los niños violentados en sus hogares se tornaban más fácilmente agresivos con sus compañeros en el trato para con ellos y en sus juegos.

Al interrogárseles sobre esta conducta, se encontró que ni los adultos ni los niños eran concientes de ella, lo que da cuenta del mecanismo de la represión que consiste en mantener alejados de la conciencia contenidos, pensamientos y sentimientos que resultan intolerables. Para ellos la violencia y la agresividad eran algo así como naturales en sus vidas y parecían no verle problema alguno. Algunos niños incurrieron incluso en la negación de su comportamiento o en la racionalización del mismo al pretender justificar sus agresiones con expresiones como: “no le hice nada”, “el me pegó primero” o “es muy chillón”.

El mecanismo de la sublimación quedó patentado en actividades como dramatización, lúdica y deporte en las cuales desplegaron los niños y niñas

buena parte de su potencial creativo y socializador. Al menos por un momento, lograron desplazar parte de su pulsión de muerte en actividades socialmente valoradas y, por tanto, no nocivas para ellos y su semejante.

Ahora bien, abordando a la propia población adulta, es preciso resaltar que, esta vive en precarias condiciones socioeconómicas y que debido a la escasa formación a nivel educativo, donde recibieron como sinónimo de educación castigos corporales extremos, careciendo en su mayoría de afecto, amor, bajo un patriarcado radical y autoritario con escasas opciones para el diálogo tal como lo evidenciaban ellos mismos al finalizar las actividades de visita domiciliaria y algunos conversatorios, difícilmente representan para la población infantil un buen paradigma formativo y por el contrario, entorpece y tergiversa la correcta educación que deben recibir los niños.

No obstante, en la medida que se realizaban las actividades durante los tres semestres de intervención con la comunidad, se observó una notable disminución de conductas y actitudes que presentaban agresividad y violencia en las dos poblaciones, ya que cada miembro de las dos comunidades presentó una clara actitud y predisposición para con el trato de su semejante al interactuar correctamente con él, obviando los insultos y charlas groseras,

mejorando su comunicación al llegar a saludar, despedirse y estrechar la mano de su compañero y al no generar espacios de continuos roces que solían terminar en agresiones, cuestión que se reflejo más claramente, en la última actividad realizada en el campo, tipo convivencia, donde se vio una ostensible mejoría en cuanto a las relaciones interpersonales, afianzándose algunos valores como la solidaridad, el respeto, la amistad, la tolerancia entre los más rescatables, igualmente se vislumbró como las causas de las conductas agresivas se comenzaban a prevenir a través de las actividades desarrolladas en la proceso de intervención Psicosocial con dos poblaciones, ya que partimos de su aspecto emocional, el cual se encontraba resquebrajado por factores como violencia intrafamiliar, abuso de autoridad y comportamientos disociales, aunado a factores socioeconómicos analizados en párrafos anteriores.

Esto se logró gracias al reforzamiento de las conductas positivas como el respeto por la diferencia, el buen trato físico y psicológico entre las personas, la tolerancia, el diálogo y se evidenció a través de la relación directa entre padres e hijos y de testimonios verbales de los niños quienes expresaron que sus padres les prodigaban un trato diferente en el que predominaba menos la violencia. Los niños también argumentaron que la relación con otros niños y con los integrantes de su familia era más armónica.

Es de aclarar que aunque estos cambios no hayan sido necesariamente radicales, si fueron observados directamente durante el transcurso del desarrollo del proyecto y alguna utilidad reportaron a la población intervenida, generando un impacto favorable en el sector, el cual fue manifestado por diversos estamentos de la comunidad.

8. CONCLUSIONES

Resultó interesante partir de un enfoque Etnográfico para nuestra práctica investigativa, debido a que tuvimos que adentrarnos en la comunidad, analizar sus costumbres, su cotidianidad, sus hábitos y ser muy buenos observadores para ir determinando muchos elementos que contribuyeron a corroborar la particularidad que tiene está población intervenida con relación a la violencia y la agresividad.

Teniendo en cuenta el desarrollo de todas las actividades y de nuestra intervención en el barrio Loreto, sector el Nacional respecto a la población de niñas y niños como la de sus progenitores o quienes velan por ellos, se puede inferir que, se logró que esta comunidad asumiera una actitud reflexiva mas que agresiva con relación a su interacción con las demás personas, a partir del respeto por su semejantes, basado en algunos valores que fueron inculcados pero, teniendo presente el compromiso que asumieran las dos poblaciones desde el comienzo de las actividades. Queda claro que la agresividad exhibida inicialmente por la comunidad intervenida obedeció a múltiples factores

dentro de los cuales se tienen que analizar sus relaciones interpersonales, su situación económica, social y política y las condiciones de existencia debido a las falencias de sus necesidades básicas primarías en las que se hallan inmersos.

La comunidad intervenida está conformada por personas que han sido víctimas de la agresividad y la violencia, que conviven en un ambiente de similares características y en precarias condiciones económicas y que son susceptibles a cualquier cambio por el excesivo recelo a los procesos de innovación debido a un resentimiento social que en parte es originado por el abandono del propio Estado, quedando la comunidad casi siempre al margen de los programas y proyectos del gobierno Municipal, en espera solamente de lo que pueda realizar la Junta de Acción Comunal.

No obstante, se alcanzaron otros logros teniendo en cuenta nuestros objetivos iniciales como era el establecer las causas e incidencias de la violencia y la agresividad, las cuales se basaron en factores múltiples de índole familiar, social, económico y cultural como: violencia intrafamiliar, sociedad machista, autoritarismo, bajo nivel educativo de los padres, necesidades básicas insatisfechas (alimentación, salud, educación, empleo, recreación),

hacinamiento, padres que fueron maltratados, influencia de medios masivos de comunicación, especialmente la televisión donde se suelen presentar mensajes de violencia en la mayoría de los programas, injusticia social, escasas oportunidades de aprovechamiento del tiempo libre, falta de modelos de identificación, alcoholismo de los padres, aunado a una marginalidad creciente de la comunidad. Ésta se encuentra bajo la influencia e interacción de personas con escasa formación educativa que, aunque alguno de los infantes logran acudir a la escuela, su rutina, la televisión y la educación no formal interfieren en su formación, lo que ha hecho que desplacen la socialización, la recreación y el tiempo libre, acarreando que se emulen frecuentemente conductas de desadaptación social por medio de insultos, gritos, golpes e intimidaciones por parte de los niños de mayor edad e igualmente en algunas personas de la población adulta quienes adolecen de medios idóneos para ser trasmisores de una correcta formación, dentro de su cultura, la cual es asimilada mediante la experiencia personal y de socialización, cultura esta que a su vez es la creación de cada hombre y como tal es la llamada a mantener el orden y funcionamiento de las instituciones y de los elementos sociales de la comunidad y debe de estipular prohibiciones que se estructuran en el aparato Psíquico y que son transmitidas de generación en generación para continuar vigentes y permitir el paso a la vida en sociedad, pero, esta

misma cultura del barrio Loreto se encuentra impregnada de contextos conflictivos representados a través del fenómeno de la agresividad y la violencia que aún persiste en la comunidad y que, solamente debido a nuestro proceso de intervención-participación se logró disminuir y cambiar el ambiente lesivo de una pequeña comunidad representada en los infantes y la población adulta con quienes conviven pero, que sigue latente la problemática social en el barrio hasta que no se tomen medidas de fondo por parte del Estado, fomentando la cultura, apoyando la educación y generando empleo, donde exista también posibilidades de atención médica para sus pobladores porque de lo contrario, seguirá expedito el camino para continuar perpetuando la agresividad que generalmente conducirá a asumir comportamientos violentos tanto en niños como en los adultos.

Logramos inferir además, que la violencia y la agresividad en los niños se debía a una dualidad entre una forma innata como instinto de supervivencia al igual que, el infante asimilaba conductas agresivas del ambiente, o sea que esta era aprendida de su medio social.

En cuanto a las incidencias de la violencia y la agresividad se logró inferir que conducen a lo siguiente: baja autoestima, escasa tolerancia a la frustración,

desadaptación familiar, escolar y social, pérdida del interés por la vida, pérdida de valores tradicionales, reproducción de la violencia y propensión al alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia juvenil, también a trastornos disociales como peleas, mentiras, robo, conductas destructivas, irritabilidad, testarudez, obstinación, obscenidad y malas compañías.

La violencia genera más violencia. Y esto se evidenció en el hecho de que los padres que en su infancia fueron violentados, agreden tanto física como sicológicamente a sus hijos. Lo mismo ocurre con el niño objeto de algún tipo de violencia y es que la reproduce en su cotidianidad.

La violencia y la agresividad hacen parte del bagaje constitucional que trae el ser humano desde el momento mismo del nacimiento y sus manifestaciones perviven a lo largo de su existencia.

La violencia y la agresividad constituyen fuentes importantes de desestabilización personal, familiar y social, pudiendo llevar, incluso, a graves comportamientos disociales como la delincuencia.

Un niño en un medio predominantemente hostil y violento puede generar

inseguridad, baja autoestima, bajo rendimiento académico, nerviosismo, inestabilidad emocional, resentimiento social, identificación con el agresor, predisposición a la drogodependencia y comportamientos asociales y antisociales.

Al ser la familia la célula básica de la sociedad, se constituye en el crisol donde se forja la personalidad del ser humano, sus conductas violentas, agresivas y antisociales.

Podemos llegar a pensar que, todo este proceso de intervención con la comunidad, nos lleva a concluir que factores como la adecuada educación impartida desde el inicio del ser humano, ligado a unos buenos principios afectivos, implementando un sistema económico inserto dentro de las actividades sociales, basado en la atención de las Necesidades Básicas Humanas, como lo manifiesta MAX-NEFF son determinantes para generar armonía y convivencia pacífica, convirtiéndose en elementos importantes en aras de prevenir la agresividad y la violencia en el niño y su connotación negativa en el adolescente y en el adulto.

9. RECOMENDACIONES

Sería importante para la comunidad donde interactúa el semillero infantil del barrio Loreto, sector el Nacional junto con sus padres o familiares de estos que, a través de la Junta de Acción Comunal, la cual se ha distinguido por su credibilidad en esa comunidad, presente programas y consolide proyectos en el ámbito social, económico, cultural y educativo que contribuyan a mejorar la calidad de vida de sus moradores para aproximarnos mas hacia una justicia social, lo cual podría reducir varios de los problemas que presenta la población tales como la agresividad y la violencia infantil.

No obstante, La familia representa el asidero donde los niños se desenvuelven, convirtiéndose en la primera institución formadora para estos infantes, ante lo cual debemos enfocar nuestra atención y la del gobierno para que reforcemos sus creencias, valores, y conductas toda vez que estos viven en medio de la violencia, la drogadicción, la delincuencia común, la desintegración familiar, el terror, el analfabetismo y la misma violencia intrafamiliar que afectan el desarrollo integral del niño generando resentimiento, cambio en el sentido de

su vida, trauma psicológico, inseguridad, desconfianza, desajustes emocionales y temor.

Para la UNAD recomendamos que se establezca un mayor contacto con las comunidades, especialmente con las más desfavorecidas, porque de lo contrario el posible papel transformador de la universidad se queda diluido en lo meramente teórico.

Queda aún un compromiso para el psicólogo Social Comunitario en esta comunidad y es el concebir y aplicar proyectos Psicosociales que generen procesos dinámicos de reflexión, acción, transformación conductual y actitudinal, siendo generadores y dinamizadores de procesos de cambio social y sirviendo de intermediadotes y conciliadores entre esta comunidad y entes gubernamentales con el ánimo de propiciar espacios y programas que generen transformaciones productivas en aras al desarrollo del barrio, teniendo en cuenta un trabajo interdisciplinario que conlleve a acabar con las conductas de desadaptación social como lo son en los actuales momentos la agresividad y la violencia

BIBLIOGRAFÍA

ANDOLF, Mauricio. "La Familia como Sistema Relacional". Terapia Familiar, 1.984.

ARIAS, G. Martha. "La timidez y la Agresividad en la Escuela". Edición Fes, 1.992.

BANDURA, Albert y Emilio Rives. Modificación de conducta, análisis de la Agresión y de la delincuencia, 1. edición. México, Editorial Trillos, 1973. 343 p.

BARATO G. Saúl "Funciones Básicas de la Familia". Tomado de Familia y Comunidad. Editorial USTA, p 53-63.

BERK, E. Laura. "Desarrollo del niño y del adolescente". Cuarta edición. Editorial Prentice Hall. Año 1.999.

BONILLA, ELSSY y PENELOPE RODRIGUEZ. Mas allá del dilema de los métodos. 2ª edición. Editorial Norma. Santafé de Bogotá, 1.997, p 132-165

BUENO Henao, Jaime. "Revista Quirama". Metodología de investigación en Psicología Social.

CASTRO, María Clemencia. "Concreción de una propuesta para el Psicólogo en procesos comunitarios". Almudena Editores, Bogotá,1.995.

DE LA CUESTA, Carmen. "Investigación Cualitativa en el campo de la Salud".Revista Rol de Enfermería No 232, Diciembre 1.997.

DELGADO, Arcadio. "Estudio de la Agresividad y Violencia". Revista de la facultad de derecho. Universidad de Sulia, Venezuela, Mayo - agosto, 1.975.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Psicoanálisis y Psicología Medica. Editorial Plaza y Janes S.A.. Denis Husman Barcelona, 1,978, 408 p.

FALS, Borda, Orlando, Guzmán Campos, Germán y Eduardo Humaña Luna. La violencia en Colombia". 9º edición, Carlos Valencia Editores, Bogotá, 1.980, 430 p.

FREUD, Sigmund. "El malestar en la cultura". Alianza Editorial V. III.

GALLO, Héctor "Agresividad y Pulsión de muerte". La agresividad en Psicoanálisis. 1ª edición. Medellín, fundación Freudiana, 1.991.

HECKER, Monique. "para comprender la Agresividad". Revista crónica da UNESCO No 10, Vol. 17, Francia, 1.971.

HERNÁNDEZ, C. Ángela. "Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia". 1º edición, Editorial el Búho, 1.997-

LOS ESTADOS DEL NIÑO EN LA PSOCOLOGIA EVOLUTIVA. Los sistemas de Piaget, Wallon, Gesell y Freud. Pablo del Rio Editor. 1,981, Madrid, 1.981348 p..

MAX-NEEF, ManFred. "DESARROLLLO A ESCALA HUMANA".

Proyecto 20 Editores. Suecia, 1.986. 119 p.

MUSITO, Gonzalo. "Psicología de la Familia" Editorial Albatrosed, p 61-79.

OBANDO, López, Luis David. "Medellín en Paz". Plan estratégico para Medellín y su Área Metropolitana. Municipio de Medellín, 1.999, 101.p, Secretaría de Educación y Cultura, Medellín, Junio 1.986

RICHARD TREMBLAY y otros. Memorias del Seminario Internacional sobre Prevención Temprana de la Violencia. Alcaldía de Medellín, Medellín, abril de 1199, 164p.

S. CARVER, CHARLES Y MICHAEL F. SCHEILER. Teorías de la Personalidad. Editorial Prentice Hall. Inspanoamericana 3ª edición, , México, 1.997. 631 p.

VILLEGAS P. María Eugenia. "Desarrollo Familiar II".2º edición, Editorial FUNLAM, Medellín, 1.997

ZULETA, Estanislao. “Colombia: violencia, democracia y Derechos Humanos” ediciones Altamir, grupo Editorial 87 Ltda., Bogotá, 1.991, 334p

ANEXO 1

REPÚBLICA DE COLOMBIA
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA "UNAD"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
MEDELLÍN.

FECHA DE VISITA DOMICILIARIA

FECHA_____

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE
FEHA DE NACIMIENTO: DIA___ MES___ AÑO____ LUGAR_____
DIRECCION_____ BARRIO_____ TELEFONO_____

2.- PROPOSITO DE LA VISITA_____ _____
_____

3. PERSONAS QUE FACILITAN LA INFORMACIÓN_____
_____

4. RELACION Y ESTRUCTURA FAMLIAR_____
_____
_____

N° Nombres y Apellidos	Edad	Parentesco*	Escolaridad	Ocupación	Estado Civil

5. CARACTERÍSTICA DE LA VIVIENDA

PROPIA_____ ALQUILADA_____ PRESTADA_____
VIVE EN CASA DE OTRAS PERSONAS_____
QUIENES?_____
OBSERVACIONES_____
_____
_____

5.1. TIPO DE VIVIENDA: CASA_____
APARTAMENTO_____
INQUILINATO_____
_____INVASIÓN_____
NUMERO DE DORMITORIOS_____ NUMERO DE PERSONAS POR PIEZA_____

5.2 CONDICIONES FÍSICAS E HIGIENICAS: SERVICIOS PÚBLICOS: AGUA _____ POTABLE_____ ENERGÍA_____ ACUEDUCTO_____ ALCANTARILLADO_____
RECOLECCION DE BASURAS_____
NOTA: SI NO CUENTA CON ESTOS SERVICIOS EXPLICAR POR QUÉ_____
_____
_____

5.3 CONDICIONES HIGIÉNICAS: SERVICIOS SANITARIOS _____ POZO SÉPTICO_____DISPOSICIONES ADECUADAS DE BASURA_____
OBSERVACIONES_____
_____

6. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL (DESCRIPCIÓN DEL VECINDARIO, FACTORES DE RIESGO PARA LA FAMILIA, CONTEXTO SOCIAL CON QUE SE RELACIONA EL ADULTO, FACTORES DE PROTECCIÓN DEL VECINDARIO: GRUPOS DE APOYO; INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO COMUNITARIO; LUGARES RECREATIVOS, LUGARES DE ENCUENTROEDUCATIVO
_____
_____
_____
_____
_____
_____

7. CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR (CONFLICTIVIDAD, SOLIDARIDAD, COOPERACIÓN INDIFERENCIA

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR CON LOS VECINOS (CONFLICTIVIDAD, SOLIDARIDAD, COOPERACIÓN, INDIFERENCIA)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

9. TEMAS EN LOS QUE SE CENTRO LA FAMILIA VISITADA:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

10. SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR

Quienes aportan a la familia_____
_____
fuentes de ingreso familiar_____

11. ANTECEDENTES FAMILIARES (enfermedades físicas, trastornos mentales, famacodependencia, alcoholismo, prostitución, delincuencia, suicidios, muertes, víctimas de catástrofes ambientales o de violencia social, abandono de menores, violencia intra familiar)_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

12 DINÁMICA FAMILIAR

12.1 FUNCIÓN AFECTIVA (Relaciones de los miembros del núcleo familiar, expresiones de afecto, caricias positivas o negativas)_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

12.2 NORMAS (Explícitas, implícitas, flexibles, rígidas, se cumplen o no)

_____
_____
_____
_____
_____

12.3 AUTORIDAD (Democrática, impositiva, participativa, permisiva)

_____
_____
_____
_____

12.4 ROLES (Tareas y responsabilidades definidas por atribución, mutuo acuerdo. Asignación)

_____
_____
_____
_____

OBSERVACIONES (Aspectos relevantes de la visita domiciliaria)

_____
_____
_____
_____
_____

Entrevistadores Entrevistado

ANEXO 2

ENCUESTA PARA NIÑOS

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

1. Pierdes fácilmente el control de tus impulsos?	SI NO
2. Te dicen en tu casa que no sirves para nada?	SI NO
3. Tus padres discuten con frecuencia?	SI NO
4. Te castigan con golpes?	SI NO
5. Peleas con frecuencia?	SI NO
6. Te gustan las películas violentas?	SI NO
7. Te gustaría irte de tu casa?	SI NO
8. Crees que en tu barrio hay mucha violencia?	SI NO
9. Crees que en tu escuela hay mucha violencia?	SI NO
10. Piensas mucho en la muerte?	SI NO

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia, favor responda con sinceridad esta encuesta. Es muy importante para el tema de la agresividad del barrio.

La encuesta es confidencial. Marque con una X la respuesta correcta. Gracias por su colaboración

1. Considera usted que a veces se excede en los castigos físicos? SI NO
2. Cree que sus padres o educadores abusaron de usted con los castigos físicos? SI NO
3. Pierde fácilmente el control de sus impulsos? SI NO
4. Trata usted mal de palabra o acto a sus hijos? SI NO
5. Discute usted con frecuencia con su esposo (a)? SI NO
6. Considera que sus hijos son violentos? SI NO
7. Le parece que el barrio en que vive es violento? SI NO
8. Le gustaría que se adelantaran programas en contra de la violencia en su barrio? SI NO
9. Se siente a gusto con la clase de vida que lleva? SI NO

ANEXO 4

SEMESTRE DOS DE 2000

ACTIVIDAD	MES																								Observaciones	Responsable
	Julio				Agosto				Sep.				Octub				Nov.									
Taller de sensibilización al semillero infantil sobre la agresividad	X	X																								Estudiantes de P.S.C.
Taller de información a las familias sobre el problema y consecuencia de la agresividad					X	X	X																			Estudiantes de P.S.C.
Reunión Junta de Acción Comunal y líderes comunitarios									x	x	x		X	X												Estudiantes de P.S.C.
Actividad observación participante población adulta e infantil																	x	x								Estudiantes de P.S.C.
Acercamiento al semillero infantil																				X						Estudiantes de P.S.C.

ANEXO 5

SEMESTRE UNO DE 2001

ACTIVIDAD	MES																								Observaciones	Responsable
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio									
Conversatorio alusivo a valores (adultos)	X	X																								Estudiantes de P.S.C.
Taller didáctico de valores población infantil					X	X	X																			Estudiantes de P.S.C.
Visita domiciliaria									x	x	x		X	X												Estudiantes de P.S.C.
Socio drama sobre relaciones humanas																	x	x								Estudiantes de P.S.C.
Proyección Acetatos Autoestima niños-adultos																									Se hará en julio o Agosto	Estudiantes de P.S.C.

ANEXO 6

SEMESTRE DOS DE 2001

ACTIVIDAD	MES																								Observaciones	Responsable
	Julio				Agosto				Sept.				Octu				Nov.									
Conversatorio padres o familiares del semillero infantil	X	X																								Estudiantes de P.S.C.
Cuestionario diagnóstico niños y adultos					X	X	X																			Estudiantes de P.S.C.
Conversatorio sobre violencia intra familiar y social									x	x	x		X	X												Estudiantes de P.S.C.
Socio drama sobre relaciones humanas																	x	x								Estudiantes de P.S.C.
Actividad lúdica deportiva y educativa																				X						Estudiantes de P.S.C.