

**VULNERACION DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LOS
JOVENES ADOLESCENTES DE LA VEREDA EL TAJO,
SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA**

**LUZ STELLA GARCIA VÁSQUEZ
JHOHANA EUGENIA REYES MINA**

**UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES y HUMANIDADES
PSICOLOGÍA
2009**

**VULNERACION DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LOS
JOVENES ADOLESCENTES DE LA VEREDA EL TAJO,
SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA**

**LUZ STELLA GARCIA VÁSQUEZ
JHOHANA EUGENIA REYES MINA**

Asesora

MARTHA LILIANA PALOMINO LEIVA

Psicóloga Social Comunitaria

Esp. en Gerencia Educativa con énfasis en gestión de proyectos

**UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES y HUMANIDADES
PSICOLOGÍA
2009**

NOTA DE ACEPTACION

Director del Trabajo

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado primeramente a los integrantes del Grupo de jóvenes, quienes dieron todo de si para hacer cada encuentro agradable y ameno.

Con amor dedico este documento a la familia Reyes – Mina: Danilo, María Eugenia, José Danilo, Kelly Magaly y Juan Esteban, por su apoyo incondicional y afecto. Ustedes son mi motor de vida. Dios los Bendiga Siempre.

Con amor y orgullo dedico este documento a la familia García Vásquez- Servio Tulio, Dolores y Héctor Fabio, y familia Ledezma García – Fabián Augusto y Ana Sofía; por toda la colaboración y el apoyo brindado, los quiero mucho.

¡A todos y a todas Mil Gracias!

AGRADECIMIENTOS

Cuando recorremos un camino largo de aprendizaje, experiencias, nuevos conocimientos, con muchos sacrificios, llenos de esperanza y de ilusión todo esto se convierte en un bagaje personal que nos hace sentir únicos y orgullosos de haber alcanzado la meta. Hoy es un día en el que nos sentimos grandes e inigualables, pues brilla una luz en nuestra mente al sentir que valió la pena haber entregado tanto y lo mejor de si, para que este sueño se hiciera realidad. Es valioso saber que todo el sacrificio, significa la realización de una obra de arte con esmero, dedicación y sobre todo hoy hace parte del camino iniciado como profesionales con grandes valores, sabemos nos llevarán a lo mas alto de la cumbre y nos hará reconocer como unas profesionales brillantes.

Gracias a Dios por ser quien nos guía en nuestro diario vivir, por ser quien nos permite realizar nuestras tareas y por ayudarnos a soñar y alcanzar las metas propuestas.

Gracias a nuestros padres que nos han brindado todo su apoyo incondicional, siempre nos brindaron su mano amiga para que fuéramos más fuertes y jamás desistiéramos de nuestros sueños.

Gracias a nuestros compañeros de estudio que siempre nos dieron una voz de aliento para continuar, por ayudarnos a aprender de nuestros errores.

En especial gracias a la tutora Martha Liliana Palomino Leiva que con su orientación nos ha permitido aclarar nuestras inquietudes frente al proceso de formación profesional.

Gracias a todos!

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	13
INTRODUCCION	16
1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	17
1.1 <i>Descripción Del Problema</i>	17
1.2 <i>Planteamiento Del Problema</i>	19
1.3 <i>Formulación Del Problema</i>	22
1.4 <i>Justificación</i>	22
1.5 <i>Objetivos De La Investigación</i>	24
1.5.1 <i>Objetivo General</i>	24
1.5.2 <i>Objetivos Específicos</i>	24
2. MARCO REFERENCIAL	25
2.1 <i>Marco Teórico</i>	25
2.2 <i>Marco Legal</i>	41
2.3 <i>Marco Histórico – Situacional</i>	44
2.3.1 <i>Municipio de Santander de Quilichao</i>	44
2.3.1.2 <i>Historia</i>	44
2.3.1.3 <i>Ubicación</i>	44
2.3.1.4 <i>Población</i>	45
2.3.1.5 <i>Economía</i>	46
2.3.1.6 <i>Vereda el tajo</i>	46
2.3.1.7 <i>salud</i>	47
2.3.1.8 <i>Educación</i>	47
3. ALCANCES Y LIMITACIONES	48
3.1 <i>Supuestos De Investigación</i>	49
3.2 <i>Categorías De Análisis</i>	51
4. MARCO METODOLÓGICO	52

4.1 Enfoque Perspectiva Epistemológica De La IAP	52
4.2 Método De La IAP	53
4.3. Enfoque Metodológico	53
4.4. Diseño Metodológico De La IAP	54
4.4.1 Tipo De Estudio	60
4.4.2 Universo Y Muestra	60
4.4.3 Delimitación Del Universo	61
4.4.4 Delimitación Geográfica	63
4.4.5 Delimitación Cronológica	63
4.4.6 Técnica De Recolección De Datos Y Técnica De Instrumentos	63
5. DESCRIPCION. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN	66
5.1 Análisis de Resultados	66
5.1.1 El significado de ser adolescente y / o joven	66
5.1.2. Papel del joven en la vulneración de sus derechos	69
5.1.3. Procesos Para La Promoción, Defensa Y Protección De Los Derechos	75
6. CONCLUSIONES	81
7. RECOMENDACIONES	83
8. REFLEXION FINAL	85
REFERENCIAS	86
ANEXOS	88
APENDICES	115

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Categorías De Análisis	51
Tabla 2. Caracterización de la Población	62

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Localización del municipio de Santander de Quilichao, en Colombia	45
Figura 2. Localización del municipio, en el departamento del Cauca	45

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO 1. Diversas actividades realizadas con el grupo de jóvenes	89
ANEXO 2. Historias de Vida	91
ANEXO 3. Entrevistas	92
ANEXO 4. Cuadros de categorías de análisis	95
ANEXO 5. Mapa cognitivo	112
ANEXO 5. Plan de trabajo	113
ANEXO 6. Presupuesto	114

LISTA DE APENDICES

Apéndice A. Glosario

RESUMEN

Este trabajo se realizó con un grupo de jóvenes de la Vereda El Tajo, conformado por 20 integrantes, 11 mujeres y 9 hombres, jóvenes adolescentes entre las edades de 11 a 17 años. Estos jóvenes manifestaron interés y necesidad por abordar sus problemáticas tales como la vulneración de sus Derechos, en el sentido de que tienen pocas opciones de acceso a la educación, Salud, no tienen espacios para la recreación y el esparcimiento y pocas oportunidades para trabajar. Los jóvenes expresan la falta de motivación y sensibilización para salir adelante pues algunos de ellos ni siquiera son conscientes de su situación.

Se abordó la sensibilización y motivación como aspecto fundamental para generar un despertar frente a la realidad vivida.

Se implementó desde la Investigación – Acción – Participación (I. A. P), mediante estrategias psicopedagógicas para el desarrollo integral, es decir, generando conciencia en estos jóvenes frente a su realidad personal y social, promoviendo en ellos la sensibilidad, el compromiso de luchar por una mejor calidad de vida, partiendo del respeto de los Derechos Humanos; haciendo énfasis en que no hay nada más importante que el elemento humano y todas sus circunstancias.

En el proceso de indagación se aplicaron entrevistas que revelaron como es la manifestación psicológica de los integrantes y posteriormente, se realizaron talleres interactivos desde un enfoque humanista para que cada integrante fuese el gestor de su propia aceptación hacia su realidad vivida.

Se desarrollaron charlas y acciones que permitieron reflexionar junto con los integrantes del grupo sobre Derechos Humanos, de la juventud, Deberes, Autoestima, proyecto de Vida y Convivencia.

ABSTRACT

This work himself I sell off The Chunk with a group of youngsters of the Path, shaped for 20 members, 11 women and 9 men, young teens between the ages of 11 to 17 years. These young people manifested interest and need to discuss their problemses such like the violation of their Rights, to the effect that they have few options of access to education, Salud, do not have room for recreation and leisure and few opportunities to work. Young people express the deficiency of motivation and sensitization to come through because some of them not even are concientes of their situation.

Sensitization and motivation like fundamental aspect to generate an awakening in front of the lived reality were discussed.

It was implemented from Investigation – Acción – Participación (I. To. P), by means of strategies psicopedagógicas for the comprehensive development, that is, generating conscience in these young people in front of your personal and social reality, promoting in them sensibility, the commitment of fighting for a better quality of life, departing of the respect of Human Rights; Stressing that there is nothing more important than manpower and all his circumstances.

Interviews that they revealed were applicable in the fact-finding process as the psychological public demonstration is the members and at a later time, came true interactive workshops from a focus humanist in order that each member be the manager of his own approval toward his lived reality. Conferences and actions that they enabled reflecting along with the members of the group on Human Rights, of the young, Deberes, Autoestima, Vida's, Convivencia's and project developed.

INTRODUCCION

Este proyecto se orientó en conocer las razones por las cuales los jóvenes sienten que sus derechos son vulnerados. A nivel personal, se identificó un alto grado de maltrato psicológico que los lleva a ser individuos inseguros, llenos de temores, y maltrato físico aunque en menor escala. A nivel familiar, se observó un nivel de comunicación deficiente y poca afectividad. A nivel social se analizó que el joven adolescente se siente desprotegido, sin oportunidades, discriminado por su condición social- racial y rechazado por su misma condición de joven.

Se inició a partir de la hipótesis: Al generar sensibilidad, conciencia y conocimiento en los jóvenes se puede lograr una reacción y un despertar frente a sus derechos, por el simple hecho de ser seres humanos. Esta hipótesis se fundamenta en la teoría psicosocial de Erick Ericsson y en la teoría humanista de Carl Rogers y Abraham Maslow que han permitido al ser humano asumir conciencia frente a su situación de vida.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1. 1. *Descripción Del Problema*

El grupo de los y la veinte jóvenes adolescentes, entre los once y diecisiete años de edad de la vereda El Tajo, en el municipio de Santander de Quilichao, Cauca, presentan diferentes situaciones en cuanto a la vulneración de sus derechos, como jóvenes adolescentes y como seres humanos; muestran un conocimiento muy general acerca de los Derechos Humanos y la mayoría, ni siquiera conoce la Ley de la Juventud. El trato en sus hogares no es el mejor, lo que trae como consecuencia, temor, duda, inseguridad, resentimiento y culpa.

Los modos de violación de los derechos humanos, dentro de la vida cotidiana adquieren particular relevancia en la adolescencia, por ser una etapa en la que se producen contactos sociales, mucha mas libertad, un poco mas de independencia frente a padres.

Las decisiones mas relevantes, las toman los individuos en esta etapa, pues éstas serán decisivas para el transcurso de la vida; asumir conciencia en la persona humana frente a sus derechos es necesario hacerlo y el mejor momento para realizarlo es la adolescencia, donde el ser humano empieza a pensar en la carrera a elegir, la pareja, donde desearía trabajar; aspectos que deberían ser asumidos a su debido tiempo.

Si no se les da una orientación adecuada frente a su futuro, pueden no tener definido un proyecto de vida, lo que ocasionaría la desesperación, y búsqueda de refugio en la calle donde no encuentran

precisamente la mejor orientación que tampoco es brindada en su familia nuclear por que algunos no la tienen, sino que viven con tíos, primos y amigos cercanos de sus padres quienes por la difícil situación económica, han tenido que ir a trabajar a otros lugares o simplemente los han abandonado sin explicación alguna.

La Ley de la Juventud dice en su preámbulo “que uno de cada dos colombianos está pasando por esa etapa de la vida que llamamos adolescencia y juventud o lo hará en los próximos años”. La pobreza, la violencia y la falta de oportunidades que aqueja a grandes grupos de nuestra población, afecta con especial dureza a estos niños y jóvenes.

Esto soporta claramente la descripción realizada, pues cuando un joven adolescente no tiene los fundamentos necesarios, ni las posibilidades para salir adelante, es decir, apoyo familiar y económico se hace difícil continuar su camino hacia un mejor futuro.

Esta población en su mayoría es de origen Afrodescendiente y cuenta también con población mestiza e indígena. Los derechos más violados en esta población son: Libre Desarrollo de la Personalidad, Educación, Salud, Recreación.

En investigación hecha por García (2004), sobre la vulneración de los derechos de los jóvenes adolescentes manifiestan que estos individuos son víctimas de abuso en las escuelas y sus hogares porque nadie elige ser discriminado, golpeado, maltratado. Todo el mundo quiere ser amado y aceptado.

Otros estudios realizados en Colombia y en el Cauca por la asociación de la defensa de los niños y niñas DNI Colombia en el año (2003), dice: las causas inmediatas identificadas que generan vulneración se relacionan con una práctica social y una estructura de vida caracterizadas por prácticas institucionales autoritarias; vida familiar desintegrada y severamente marcada por relaciones de dominio, desajuste y pérdida de identidad.

Lo describe la situación vivida por muchos jóvenes adolescentes a nivel del país; a diario son reportadas en todos los medios de comunicación volviéndose así una información pública y de conocimiento real.

1. 2. Planteamiento Del Problema

La vulneración de los Derechos Humanos en los jóvenes adolescentes se constituye en un fenómeno complejo, ya que incluye situaciones de violencia psíquica, física y social producto de diversos factores y circunstancias. El hecho de que el joven adolescente además de conocer su realidad, la asuma y se sensibilice frente a ella, hace que se minimice en un alto grado la situación de vulneración a la que esta sometido (a).

En el contexto de la realidad social del adolescente frente a la vulneración de sus derechos se identifican el deterioro de las relaciones familiares, valores y los espacios de socialización, la vigencia de patrones culturales portadores y productos de violencia al interior de la familia y las comunidades. Además por el mismo desconocimiento que el o la joven tiene de sus derechos, del poco

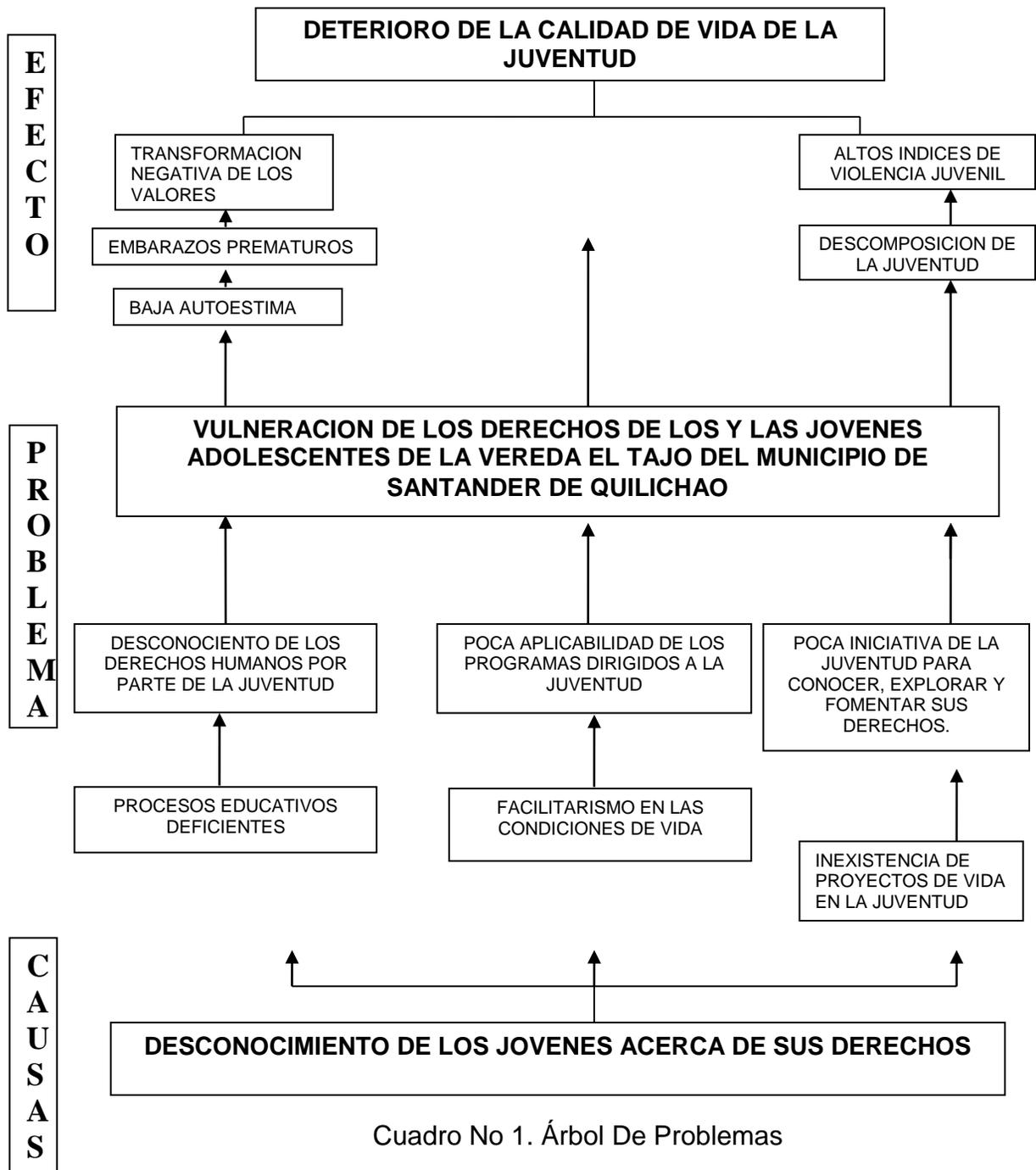
interés para acceder al conocimiento de éstos, y de la poca aplicabilidad de programas dirigidos a la juventud por parte del gobierno u otras organizaciones.

El deterioro de la calidad de vida del adolescente se manifiesta con la transformación negativa de los valores generando índices de violencia juvenil, embarazos prematuros, una autoestima baja, la descomposición social que deterioran las redes de amistad, robos, riñas entre pares, delincuencia, pandillaje, etc. Además inapropiados proyectos de vida por el mal aprovechamiento del tiempo libre buscando como alternativa escenarios que no son los más adecuados tales como andar todo el día en la calle, es decir, en las esquinas con los amigos.

Es importante reconocer que en este proceso de violación de los derechos, se genera poca credibilidad en las instituciones del gobierno. Por que históricamente los gobiernos de turno han dejado relegados este tipo de población.

A partir de un análisis conceptual del problema objeto de estudio, la anterior descripción permite identificar factores socio familiares, socioculturales, socioeducativos y personales que inciden en la violación de los derechos humanos como de la juventud, por lo que se hace necesario reeducar al joven en la forma de asumir su vida y su realidad social, donde se les involucre en dinámicas de sensibilización y compromiso claro sobre el cambio de vida que requieren asumir.

A través del siguiente árbol de problema se interpreta este planteamiento:



Cuadro No 1. Árbol De Problemas

1.3 *Formulación Del Problema*

Cuando el adolescente es incapaz de asumir sus problemas con gallardía, sus actuaciones pueden ser incorrectas afectando estas actuaciones no solo a ellos sino también a su familia y todo el grupo social que lo rodea. A través de la experiencia vivida se pudo identificar que el joven adolescente cuenta con muy pocos valores y que además de eso no tiene las herramientas y conocimientos para el respeto de sus derechos. Ante esto y durante el desarrollo de la investigación se buscó resolver la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la posición que asume el joven adolescente frente a la vulneración de los derechos a través del reconocimiento personal y sociocultural?

1.4 *Justificación*

Una de las problemáticas que más afecta el diario vivir, es la violación de los derechos a una vida digna, la carencia de respeto y el valor de ella misma que cada día parece perderse; y por el simple hecho de ser tan notorio este suceso, despierta mucha sensibilidad e interés por tratarse de la juventud, un grupo poblacional que hace apenas algunos años se ha venido investigando a profundidad, aunque es vital su reconocimiento y consideración como un grupo fundamental de la sociedad; pues este influye en el presente y en el futuro al asumir responsabilidades, roles, deberes y derechos en la formación y desarrollo personal de si mismo y del medio.

Ante la necesidad de generar un despertar, sensibilidad y dinamismo, en el proceso son los mismos jóvenes adolescentes los que han manifestado como necesario el conocimiento, han entendido que el desconocimiento lo único que hace es convertirlos en “carne de cañón” como ellos lo llaman, si no se informan, si no se interesan y si no hay un cambio de actitud.

Es importante reconocer que los derechos son fundamentales en la vida de los hombres y las mujeres, siendo institucionalizados desde el estado, pero que por diversas situaciones el mismo estado ha sido insistentemente caracterizado por múltiples instancias internacionales como un violador sistemático de los derechos humanos y en especial de la juventud.

El enfoque metodológico dirigido desde la investigación acción participación permite a la población joven adolescente y a las investigadoras una participación activa involucrándose con la problemática social, con su estudio y solución.

Desde este abordaje el modelo sociocultural constituye gran relevancia ya que permite acercarse a la realidad de los jóvenes en cuanto a su identidad, relaciones y condiciones de vida que les determinan características de una cultura específica o sistema de valores y comportamientos típicos de este grupo. Para la psicología social este modelo es fundamental en la comprensión de las dinámicas humanas además de comprender espacios de socialización y generar modelos de influencia social, en este caso para la protección de los derechos por parte de los mismos actores que impliquen compromiso y acción propositiva.

Lo que se desea con el proyecto es que contribuya a la psicología en la comprensión de diversas formas de comunicación con el joven para establecer condiciones metodológicas sobre la sensibilidad y compromiso que puede asumir el joven frente a su realidad social y sentido de vida.

1.5 Objetivos De La Investigación

1.5.1 Objetivo General

Analizar la posición que asume el joven adolescente frente a la vulneración de sus derechos a través del reconocimiento personal y sociocultural a fin de generar sensibilidad y compromiso frente a su realidad cotidiana en la vereda El tajo Municipio Santander de Quilichao, Cauca.

1.5.2 Objetivos Específicos:

Promover la reflexión en los jóvenes a partir de sus condiciones socioculturales para la protección de sus derechos con el fin de lograr una mejor calidad de vida.

Identificar los factores que inciden en la vulneración de los derechos de los y las jóvenes para la generación de estrategias de mejoramiento a partir de su realidad sociocultural.

Generar espacios de participación, promoción y defensa de los derechos en la vereda mediante el desarrollo de acciones educativas y grupales con los y las jóvenes.

2. MARCO REFERENCIAL.

2.1. *Marco Teórico*

Dentro de las etapas de crecimiento y desarrollo en la adolescencia y la juventud se evidencian procesos físicos y psicológicos. Entre los psicológicos se encuentran cambios de temperamento, adquisición de nuevas conductas, cambios de actitud, que en ocasiones traen consigo efectos negativos como la pérdida de conciencia de si mismo, adoptando actitudes ajenas a nosotros mismos y quizás nos lleva al conformismo donde nos da igual que acontezcan cosas buenas o malas, positivas o negativas.

Por tanto el hombre crea y se adapta a la sociedad sin expresar una clara conciencia de cómo ha sido el proceso de socialización, reproduciendo y reconstruyendo, adaptándose y cambiando las normas sociales que rigen el comportamiento.

A partir de Moscovici (1945), Los jóvenes adolescentes al no tener una personalidad estructurada se dejan influenciar socialmente hasta el punto que otro puede modificar su comportamiento sin recurrir a la fuerza, se puede dar de una manera simple, por el hecho de interactuar con los demás.

Actualmente a la juventud le falta dinamismo para emprender la lucha y la construcción de una mejor calidad de vida, desconoce sus condiciones socioculturales y sobre todo carece de un espíritu emprendedor. Esto como consecuencia del proceso de socialización dado en su núcleo primario y secundario.

La noción teórica que se asume, se fundamenta en los principios epistémico-teóricos y pragmáticos de la teoría psicosocial de Erick Erickson, y la teoría humanista de Abraham Maslow, Carl Rogers. Esta última se fundamenta en que la persona asume el compromiso de construir su propio modo de vivir, no importando los obstáculos a los que se enfrente; sean estos derivados de limitaciones físicas, socioeconómicas, sexuales o étnicas. Es decir, los humanistas consideran. El hombre puede vivir plenamente porque aún en las peores situaciones los individuos tienen libertad de elección. Papalia, (1992).

Este propósito se logra en la medida que los adolescentes asumen sus responsabilidades y las lleve hasta sus últimas consecuencias.

Es este enfoque humanista y sociocultural que abre el camino en apoyar las tendencias innatas de los adolescentes hacia el bien y ayudarles en la búsqueda de su trascendencia; se identifican categorías como son los pautas de crianza, sentimientos y emociones.

Según se deriva de lo anteriormente expuesto, los teóricos de la corriente humanista consideran que el propósito de la psicología es *“Desarrollar formas de investigación por medio de las cuales las personas puedan lograr mayor conocimiento y dominio de su propia experiencia, mejorar sus relaciones interpersonales y sobre todo dar un sentido pleno a su existencia”*.

Rogers (1984), plantea en su tendencia a mantenerse en contacto con la realidad, insiste en que no vivimos en el pasado ni en el futuro; el primero se ha ido y el último ni siquiera existe. Sin embargo, esto no significa que debemos dejar de lado el pasado,

aprender de nuestro pasado, ni debamos planificar o ni siquiera soñar despiertos con el futuro. Simplemente, debemos reconocer estas cosas: como memorias y sueños, experimentados en el presente. Los jóvenes plantean que tienen grandes sueños y anhelos que cumplir pero para lograrlo deben cambiar drásticamente su realidad actual en cuanto a su manera de pensar, lo demás será añadido.

Erickson (1963), elaboró la teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas): las cuales se pueden resumir de la siguiente manera y que se consideran son pertinentes en el desarrollo de este proyecto de investigación.

Se hace necesario resaltar que las bases de la adolescencia son cimentadas en el transcurso de la niñez, como lo han recalado históricamente algunos teóricos como Freud.

I. Confianza Básica vs. Desconfianza. Es la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración, son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad.

Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que puedan reflejar en sus

hijos adolescentes, respeto mutuo, confianza y facilidad de expresar sentimientos.

II. Autonomía vs. Vergüenza y Duda. Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El adolescente inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás.

El adolescente empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y oscilan entre la cooperación y la terquedad; las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño y el adolescente. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

III. Iniciativa vs. Culpa. La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación.

Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo igual que los adolescentes son más activos y están

provistos de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer. a) La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa, b) La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande, c) La instrucción en el campo perceptual de los demás, d) Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales).

IV. Laboriosidad vs. Inferioridad. El adolescente está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfecta; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica-social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

V. Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad. Desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, revivirá los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

Por su parte, la teoría de Rogers (1984), está construida a partir de una sola "fuerza de vida" que llama la tendencia actualizante. Esto puede definirse como "*Una motivación innata presente en toda forma*

de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible". No se está hablando aquí solamente de sobrevivencia. Rogers (1984), entendía que todas las criaturas persiguen y hacen lo mejor de su existencia, y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo. Lo anterior comprueba que en los adolescentes no conocer lo que quieren, sus sentimientos y no poder expresarlos para poseer pensamientos críticos y reflexivos que permitan llevar a una reflexión profunda hace que ellos no puedan desarrollar esta tendencia actualizante y como consecuencia desencadenar una serie de episodios críticos en su desarrollo personal que se ven reflejados en los múltiples errores, fallas, desconocimiento y angustias.

Rogers (1984), resume en esta gran única necesidad o motivo, todos los otros motivos que los demás teóricos mencionan. Se puede preguntar de acuerdo con Él, ¿por qué necesitamos agua, comida y aire?; ¿por qué buscamos amor, seguridad y un sentido de la competencia? ¿Por qué, de hecho, buscamos descubrir nuevos medicamentos, inventar nuevas fuentes de energía o hacer nuevas obras artísticas? Y se puede responder: porque es propio de nuestra naturaleza como seres vivos hacer lo mejor que podamos y eso busca la reflexión y sensibilización de los jóvenes frente a sus derechos, es decir emplear estrategias que le faciliten vivir sin menos confusión.

Rogers (1984), afirma que los organismos saben lo que es bueno para ellos. La evolución nos ha provisto de los sentidos, los gustos, las discriminaciones que necesitamos, significa que cuando se tiene hambre, encontramos comida, no cualquier comida, sino una que nos sepa bien. La comida que sabe mal tiende a ser dañina e insana. Esto es lo que los sabores malos y buenos son. Nuestras lecciones evolutivas lo dejan claro. A esto le llama valor organísmico, Propio para trabajar con adolescentes que solo quieren lo mejor de si, los

adolescentes están confundidos por la aparición de su pensamiento crítico, no saben aún que les gusta, pero si tienen la idea, no tienen una meta definida, pero si saben que tienen un futuro, por ejemplo, en las entrevistas acerca de lo que quieren ser algunos de ellos estaban muy confundidos y simplemente se limitaban a responder que no sabían o tal vez yo quisiera ser.

Rogers (1984), agrupa bajo el nombre de “visión positiva”, a cuestiones como el amor, afecto, atención, crianza y demás al igual que Ericsson. Está claro que los adolescentes necesitan amor y atención, ciertamente, tendrían falencias en prosperar y en alcanzar lo que quieren ser y hacer, sino se alimenta desde los diferentes escenarios como son la familia y el contexto que le rodea.

Otra cuestión, quizás exclusivamente humana, que se valora es la “Recompensa positiva de uno mismo”, que incluye la autoestima, la autorrealización y una imagen de sí mismo positiva. Es a través de los cuidados positivos de los demás a lo largo de la vida lo que permite alcanzar este cuidado personal.

El lograr un cuidado positivo sobre “una condición” es lo que Rogers (1984), llama “*Recompensa positiva condicionada*” Dado que todos necesitamos de hecho esta recompensa, estos condicionantes son muy poderosos y terminamos siendo sujetos muy determinados no por los valores organísmicos o por la tendencia actualizante, sino por una sociedad que no necesariamente toma en cuenta nuestros intereses reales. Un “buen chico” o una “buena chica” no necesariamente son un chico o una chica feliz. Frente a esto los adolescentes manifiestan que cuando tienen un comportamiento adecuado es decir cumplen con sus deberes son premiados por sus padres.

A medida que pasa el tiempo, este condicionamiento conduce a su vez a tener una *“Auto valía positiva condicionada”* Se empieza a querer si se cumple con los estándares que otros aplican, más que si se sigue nuestra actualización de los potenciales individuales. Y dado que estos estándares no fueron creados tomando en consideración las necesidades individuales, resulta cada vez más frecuente el que no se pueda complacer esas exigencias y por tanto, no podemos lograr un buen nivel de autoestima.

Por otra parte, dado que nuestra sociedad no está sincronizada con la tendencia actualizante y que estamos forzados a vivir bajo condiciones de valía que no pertenecen a la valoración y finalmente, que solo recibimos recompensas positivas condicionadas, entonces tenemos que desarrollar un ideal de sí mismo (ideal del yo). En este caso, Rogers se refiere a ideal como algo no real; como algo que está siempre fuera de nuestro alcance; aquello que nunca alcanzaremos y así lo identifican los adolescentes, al pensar que sus ideales se pueden ver truncados cuando no existe una comunicación real con sus padres para dialogar sobre sus derechos los impulsa a cometer errores, a sentirse desprotegidos, incomprendidos y en otras ocasiones desorientados. Esta brecha entre el verdadero self y el self ideal; del “yo soy” y el “yo debería ser” se llama “Incongruencia”. A mayor distancia, mayor será la incongruencia. De hecho, la incongruencia es lo que esencialmente Rogers (1984), define como neurosis: estar desincronizado con su propio self es básicamente como investigadoras lo que se pretende sincronizar con los adolescentes.

Otro ejemplo de incongruencia se refiere cuando los adolescentes se encuentran en una situación donde existe una imagen de sí mismo y su inmediata experiencia de sí mismo, es decir

lo que refleja (entre tu Ideal del yo y tu Yo) (a partir de este momento utilizaremos indistintamente los conceptos de Ideal del Self, Ideal del Yo, Yo ideal, etc. Para definir de forma más simple el mismo concepto exclusivamente con fines de la investigación), se convierte en una situación amenazante, y es aquí donde las estrategias sensibilización para resolver los conflictos internos y externos deben salir a flote como herramienta para resolverlos adecuadamente y no provocar situaciones de ansiedad.

La ansiedad es una señal que indica que existe un peligro potencial que se debe evitar. Una forma de evitar la situación es, por supuesto, poner “pies en polvorosa” y refugiarte en las montañas. Dado que esta no debería ser una opción muy frecuente en la vida, en vez de correr físicamente, los adolescentes huyen psicológicamente, usando las defensas. Por ejemplo en el grupo sujeto de este proyecto, varios de ellos mostraron ser muy evasivos por el mismo hecho de ser inseguros, evadían ciertas preguntas, mirada vacilante, ojos llorosos, etc, o en su defecto tienden a utilizar la negación, (algo muy parecido a lo que significa en la teoría freudiana): bloquear por completo la situación amenazante. Un ejemplo sería aquel que no enfrenta sus problemas, es decir aquel que comete una falta con sus padres y no lo enfrenta y mucho menos lo asume. La negación de Rogers incluye también lo que Freud llamó “represión” si se mantiene fuera de la consciencia un recuerdo o impulso (nos negamos a recibirlo), seremos capaces de evitar la situación amenazante (otra vez, al menos por el momento).

Desafortunadamente, para el neurótico (y de hecho, para la mayoría de los adolescentes), cada vez que usa una defensa, crea una mayor distancia entre lo real y lo ideal. Se va tornando cada vez más incongruente, encontrándose en más situaciones amenazantes,

desarrollando mayores niveles de ansiedad y usando cada vez más y más defensas. Se vuelve un círculo vicioso que eventualmente será imposible de salir de él, al menos por sí mismo.

Rogers (1984), también aporta una explicación parcial para la neurosis: *“Esta surge cuando “se rebosa el caldero”; cuando las defensas se sobresaturan y el mismo sentido del self (la propia sensación de identidad) se “esparce” en distintas piezas desconectadas entre sí. Su propia conducta tiene poca consistencia y estabilidad”*, de acuerdo con esto, se ve cómo los adolescentes tienen “episodios sicóticos”; episodios de comportamientos extraños, sus palabras parecen no tener sentido. Sus emociones suelen ser inapropiadas. Puede perder su habilidad para diferenciar el self del no-self y volverse desorientado y pasivo.

Los humanistas ponen el énfasis en indagar y dilucidar los fines últimos de la existencia humana, ¿Para que vivimos? responden a la pregunta proponiendo que el sentido de la vida es buscar la autorrealización, pero si se ve truncada en la adolescencia. Es trabajo de investigar en la sensibilización para mejorar la autorrealización sin importar el concepto que tenga de esta, una vez autorrealizado se podrá tener mas momentos felices.

La autorrealización es, de acuerdo con Carl Rogers (1977), un proceso y no un estado del ser, una dirección y no un destino. La persona autorrealizada se caracteriza por:

Estar abierto al cambio sin temor a experimentar nuevas formas de vivir, pensar y sentir.

Desear y promover la autenticidad en las relaciones humanas libres de hipocresías y falsedades.

Manifestar un cierto escepticismo hacia la ciencia y la tecnología que pretenden la conquista y el control de la naturaleza y de los seres humanos; pero apoyando la ciencia y la tecnología que promueven la autoconciencia y el autocontrol.

Luchar contra las dicotomías y esmerarse por pretender la integración de lo biológico y psíquico, de las emociones y el pensamiento, de lo individual y lo social.

Aspirar a la intimidad, a nuevas maneras de cercanías con los demás, de plena comunicación tanto intelectual como emotiva.

Vivir en el aquí y el ahora, valorar el momento presente; concibe cada experiencia como nueva y con ello cada instante sirve para enriquecer la vida.

Tener capacidad para amar, estar dispuesto a brindar ayuda a otros cuando realmente lo adquieran. Es gentil, generoso, sutil, no moralista, no juzga a los otros, sino que se preocupa por ellos.

Estar en contacto con la naturaleza; la persona autorrealizada busca su preservación y cuidado, no pretende dominarla sino convertirse en su aliado.

Oponerse a la burocratización, deshumanización e inflexibilidad de las instituciones y de la vida social. Parte de la convicción de que la institución se justifica sólo si sirve a las personas y no a la inversa.

Regir su conducta por la autoridad interna y no externa. Confía en sus propios criterios, experiencias y desconfía de las oposiciones externas y libres para, desacuerdo con sus propios vicios que son considerados.

Despegarse de los bienes materiales. El dinero y el estatus social que son sus objetivos de vida, por eso valora más el ser que es.

Dar prioridad al desarrollo espiritual, desea encontrar el propósito y significativo de la vida, que va más allá de lo humano. Examina los caminos por los que el hombre encuentra valor y fuerza para trascender y vivir en paz interior.

La función última de la investigación, desde esta postura es la de promover la sensibilización, que el joven tenga en cuenta de su situación y propenda por llegar a la autorrealización, debe estimular las potencialidades de los adolescentes para que lleguen hasta la altura máxima que la especie humana puede alcanzar.

Los humanistas ponen énfasis en los aspectos éticos y morales porque consideran que una buena educación debería convertir a las personas en seres altruistas, generosos, creativos; con una fuerte conciencia social, respetuosos de las necesidades, derechos e intereses de los demás. La autorrealización y las ciencias son virtudes de toda buena educación que se debería promover. Como se desprenden de sus postulados, a los humanistas no les interesa tanto la naturaleza y validez del conocimiento en sí, como la aplicación de nuevos procedimientos metodológicos que enriquezcan la parte crucial del conocimiento: la comprensión del hombre como persona total, es por lo anterior que se tendrá en cuenta, algunas anotaciones humanistas como las ya mencionadas de Ericsson.

La investigación propone realizar una sana realización del joven adolescente desde su sensibilización, para lo cual es necesario contar con los actores involucrados en su proceso de formación: los padres, los amigos y el contexto, teniendo en cuenta el modelo humanista donde lo importante es aprender para la vida, con un aprendizaje

significativo que combina lo cognoscitivo y lo afectivo. Este aprendizaje debe ser auto promovido para ser duradero, no consiste en un simple aumento de conocimientos sino que entreteje cada aspecto de la existencia de los adolescentes.

Los jóvenes adolescentes también son vistos como seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autodeterminación y con la potencialización de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente, no como seres que adolecen por que se están encontrando.

Así mismo los adolescentes deben ser concebidos como personas que poseen afectos y que tienen vivencias particulares. De hecho, cuando se les conciben como personas totales y no fragmentadas.

Lograr la motivación desde el ámbito familiar en el enfoque propuesto enfatiza la necesidad que tiene el adolescente de vivir experiencias, de sentirse útil y en comunicación con los demás. Sólo canalizando estos deseos hacia la situación familiar es como surgirá un óptimo aprendizaje.

La comunidad unida debería dar la oportunidad de alcanzar todas las etapas de la escala de necesidades de Maslow (1985), las cuales, siguiendo un orden de inferiores a superiores, se clasifican en: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia-amor, de estimación y autorrealización. Estas necesidades deben ser motivadas de forma adecuada para que antes de la satisfacción de las de orden inferior se satisfagan las superiores.

Desde el momento que el adolescente se asume como un ser comprometido con sus acciones y que éstas son positivamente canalizadas, al igual que su deseo de responsabilizarse por sus

elecciones ante la vida, la motivación que lo impulsará será intrínseca, que es en última instancia la anhelada por el humanismo.

A partir de estas teorías los conceptos básicos identificados para esta investigación fueron:

ADOLESCENCIA:

Es un periodo de transición en el desarrollo del cuerpo y de la personalidad, es la época de la vida que transcurre entre la niñez y la juventud, y que trae innumerables cambios físicos, psicológicos que conforman parte indispensable en el desarrollo del ser humano.

AUTORREALIZACION:

En la terminología de Maslow la más elevada en la jerarquía de las necesidades humanas (que solo pueden lograrse después de las satisfacciones de otras necesidades): la necesidad de realizar plenamente el propio potencial.

COMPORTAMIENTO:

La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados se denomina comportamiento.

DERECHOS:

Conjunto de derechos que el ser humano posee por el mero hecho de haber nacido. Así, los derechos humanos se presentan como algo previo al propio ordenamiento jurídico; por ello los derechos y libertades públicas fundamentales son el reconocimiento expreso por las diferentes legislaciones positivas de los derechos humanos. Su esencia radica en la imposibilidad jurídica de que el estado pueda

entrometerse en determinados aspectos de la esfera particular de cualquier ciudadano.

DESARROLLO:

Secuencia de alteraciones formales que recorre un organismo hasta alcanzar la madurez; en sentido más amplio se incluyen también todos los procesos posteriores hasta la muerte del individuo.

GÉNERO:

Es un conjunto de características que desde lo sociocultural les son asignadas a las personas en función de su sexo biológico. De esta forma se espera que los hombres sean de una forma y las mujeres de otra.

IDENTIDAD:

El sentido de una persona acerca de quien es, deriva de su conocimiento sobre el yo. El desarrollo de esta identidad personal incluye adquirir el sentido de que el individuo es una entidad distinta, separada y claramente diferenciada del resto.

INDIVIDUO:

Cada ser concreto indivisible en si y separado de los demás; el individuo es el ser único en la particularidad de su existir; en la sociología es la persona considerada de forma aislada en relación con la sociedad.

Los individuos constan de distintas partes, se hallan en relación con el entorno y entre si y se distinguen de los otros por tener cada uno su propio tiempo, espacio, origen y destino. Como ser único, el individuo contrasta con la pluralidad de seres únicos.

MOTIVACION:

Orientación activa, persistente y selectiva que caracteriza el comportamiento; la motivación es a la vez fuente de actividad y de dirección de esa actividad. La actividad sustentada por una motivación tiene como finalidad el satisfacer una necesidad, o mas generalmente, resolver un estado interior de tensión.

REALIDAD SOCIOCULTURAL:

Es distinta de la realidad cognitiva biológica o individual, y consiste en las tendencias socialmente aceptadas en una comunidad. Algunos estudiosos, como John Searle (1988), creen que la realidad social puede ser establecida separadamente de la de cualquier individuo o de la ecología circundante (a diferencia de las opiniones de la psicología perceptiva, incluyendo las de J. J. Gibson, y las teorías económicas más ecológicas).

El principio mejor conocido de la realidad social es "la gran mentira", que dice que una mentira exagerada convence más fácilmente a la gente que una mentira realista. Existen muchos ejemplos de esto en la política y la teología, por ejemplo, el reclamo de que el emperador romano era de hecho un "dios", demuestra que este principio fue conocido por los propagandistas de la antigüedad, y sigue siendo aplicado hasta nuestros días.

SENSIBILIZACION:

Incremento de la reacción innata a un estímulo que resulta de la repetición o constancia de éste. La respuesta a un estímulo reiterativo doloroso, p. ej., puede hacerse mayor a medida que el estímulo es experimentado una y otra vez por el organismo.

SOCIALIZACION:

Proceso de aprendizaje y educación dentro de las relaciones de interacción y estructura (familiar, clases etc.), que convierten al hombre en un miembro de una sociedad; para el individuo, el proceso de socialización, que es concomitante con su devenir y su maduración, supone la construcción de su personalidad sociocultural.

2.2 Marco Legal

Colombia es un estado social de derecho, fundado en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad humana de las personas que lo integran. Dentro de la constitución política de 1991 se establece como principio asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo; donde las autoridades de la república están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del estado y los particulares.

Es sabido por medio de la constitución que el estado reconoce sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad, la cual consideramos relevante como punto de apoyo en el crecimiento integral del joven adolescente.

Dentro de los derechos fundamentales de cada ser humano encontramos en primer lugar que el derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte, también se estipula que nadie será sometido a desaparición forzada a torturas ni a tratos o penas crueles inhumanos o degradantes.

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozaran de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de raza, sexo, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Aunque es necesario reconocer que en la actualidad no se respetan ninguno de estos derechos, pues se ve como cada día que pasa se cometen más ignominias contra los seres humanos sin importar nada lo anteriormente mencionado, a decir, desde los niños hasta los ancianos se ven afectados porque la vida en nuestro país no vale nada.

Paradójicamente encontramos que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento, pero la realidad es que se ha convertido en una utopía, es el gran anhelo de toda la sociedad colombiana; en cuanto a la juventud vemos como se encuentra vulnerada y afectada por la violencia que no tiene límites; nos encontramos sumergidos en una descomposición social tremenda donde la juventud esta totalmente desintegrada y afectada por la violación de sus derechos ante la vida.

Más aun cuando el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral, el estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. Así mismo la Ley de la Juventud dice que uno de cada dos colombianos está pasando por esa etapa de la vida que llamamos juventud o lo hará en los próximos años. La pobreza, la violencia y lo

más significativo de la falta de oportunidades que aqueja a grandes grupos de nuestra población, afecta con especial dureza a estos niños y jóvenes.

La Ley de la Juventud. Un texto que pese a su brevedad, contiene tres avances trascendentales para la vida del país: el reconocimiento expreso de los jóvenes como sujetos de derecho, el llamado a su participación plena en la sociedad, y el reconocimiento de las responsabilidades del Estado y la sociedad en la formulación y ejecución de Políticas Públicas de Juventud. La democratización y la modernización de la gestión social son dos grandes horizontes hacia los que apunta la Ley: como todos sabemos, representan también importantes pilares de nuestra Constitución. El fin de esta ley es promover la formación integral de la juventud, su vinculación y participación activa en la vida económica, política y social, y el ejercicio pleno y solidario de la ciudadanía. En los artículos 9, 10, 12, se estipula los derechos más relevantes a los que es acreedora la juventud. Derecho a la vida, a la recreación, etc. Entre los deberes en el artículo 13 se destacan, acatar la constitución y las leyes, respetar los derechos ajenos, asumir el proceso de su propia formación, actuar con criterio de solidaridad, respetar las autoridades legítimamente constituidas, defender y difundir los derechos como fundamento de la convivencia pacífica, participar activamente en la vida cívica, política, económica y comunitaria del país.

2.3. Marco Histórico Situacional

2.3.1 Municipio Santander De Quilichao

2.3.1.2 Historia De Quilichao

Historia, presente y futuro, (2007). Su fundación se dio entre 1543 y 1680 con el nombre de Jamaica de los Quilichaos. De acuerdo con las indagaciones históricas de Ernesto Charria Tovar y Azael Colatino Prado no hay evidencia clara que Santander de Quilichao se haya constituido como parte de los poblados que conformó Sebastián de Belalcazar a mediados del siglo XVI.

De acuerdo con los documentos existentes y producto de su propio desarrollo se infiere, que Santander de Quilichao, más que fundada, se constituyó de hecho por sus reales de minas y el comercio que ha implicado desde entonces su ubicación estratégica como lugar de paso a quienes provienen del resto del país hacia el sur de Colombia y de Suramérica.

2.3.1.3 Ubicación

El municipio de Santander de Quilichao está situado a 3º, 00', 47 de latitud norte y 2º, 23', 38 de longitud oeste, próximo a la línea ecuatorial, en el sur occidente de Colombia, parte norte del departamento del Cauca. Se encuentra en la margen derecha del río Cauca, entre las cordilleras central y occidental, donde se inicia el valle geográfico de dicho río, constituyéndose históricamente en un paso obligatorio entre el norte y el sur del país. Su territorio está atravesado por la vía panamericana que comunica a Colombia con el resto de Sur América.

2.3.1.5 Economía

Básicamente la economía del municipio proviene en buena parte del sector primario de vocación agropecuaria donde el café, la caña de azúcar y la yuca entre otros son renglones de gran importancia que generan ingresos a los agricultores, otros servicios importantes son: el comercio y actividades informales e industria.

2.3.2 Vereda El Tajo

El tajo está ubicado a 4 kilómetros de la cabecera municipal. Al Norte con la cabecera municipal, al Sur con la Vereda Domingullo, al Este, Barrió Quince letras, al Oeste con Vereda Alegrías.

Las personas de esta vereda son cordiales, solidarias, arraigadas a sus tradiciones especialmente religiosas como las celebraciones de Semana Santa y Navidad. La población cuenta con un número de 412 habitantes.

Sus adolescentes en su mayoría proviene de familias de estrato socioeconómico bajo, dedicados a estudiar pero gran parte de ellos trabaja en oficios informales, especialmente el día sábado en la plaza de mercado, para ayudarse con sus gastos económicos. Son adolescentes quienes han dejado penetrar en sus costumbres los estilos de vida de la ciudad, donde la moda, la música como el reguetón, el facilismo, han hecho su mayor influencia, sin embargo todavía se encuentran vestigios de inocencia, desconocimiento de algunos temas de interés general como los derechos, la tecnología, entre otros.

Es una comunidad que no tiene mucho que hacer en sus tiempo libres por la escasez de programas de recreación y esparcimiento, lo

dedican en su mayoría a ver televisión, estudiar, trabajar ocasionalmente, o practicar algún deporte.

2.3.2.1 Salud

Los pobladores de esta vereda deben trasladarse a la cabecera municipal a recibir los servicios de salud pues no cuentan con un centro de salud.

2.3.2.2 Educación

La población cuenta con un centro educativo denominada ESCUELA EL TAJO, con 155 estudiantes solo hay educación primaria. Cuando los jóvenes terminan sus estudios de básica primaria deben desplazarse a la cabecera municipal. Para continuar con sus estudios de secundaria.

3. ALCANCES Y LIMITACIONES

De todas las metas propuestas del proyecto, su alcance se mide por los logros realmente obtenidos al desarrollarse. Sus limitaciones se refieren a los aspectos que se presuponen contenidos, pero que por razones de los objetivos específicos, quedaron excluidos de la investigación o sencillamente se trataron superficialmente.

Los alcances que se identificaron en la investigación realizada fueron:

- Participación activa de los y las jóvenes dentro del proceso de investigación pues permitió ganar espacio e interactuar de manera dinámica con ellos, pues a nivel personal generó crecimiento y muchas fortalezas.
- Se generó un clima de reconocimiento de los jóvenes adolescentes con su entorno personal, familiar y social de tal manera que se esmeran por cambios positivos frente a estos.
- La iniciativa de investigar sobre el tema de Derechos Humanos pues en la historia de la sede universitaria no se había mencionado antes este tema.
- Se generó una dinámica de sensibilización sobre adquirir conocimientos de temas de interés, como los Derechos a los cuales deben tener acceso.

Las limitaciones que se identificaron en el desarrollo del trabajo fueron:

- Ubicar espacios para la realización de las reuniones pues en todas las ocasiones no se tenía el sitio disponible.

- El tema de Derechos Humanos es un tema bien delicado y al principio algunas personas no querían participar por temor.
- Lograr concertar los tiempos de todos.
- Haberles brindado un apoyo más interdisciplinario e institucional.
- En cuanto a los derechos de la juventud y la adolescencia se identificaron grandes limitantes en cuanto a su cumplimiento, si no hay un trabajo coyuntural de parte de las instituciones del municipio va a continuar la vulneración.

3.1 Supuestos De Investigación

La sensibilización, Motivación, conocimiento y compromiso en los jóvenes se puede lograr si hay una reacción positiva y un despertar frente a la situación de sus Derechos, fundamentados en las teorías psicosocial de Erick Ericsson, Carl Rogers y Abraham Maslow.

Según Maslow (1954), se está motivado cuando se sienta deseo, anhelo, voluntad, ansia o carencia. Estaría compuesta por diferentes niveles, cuya base jerárquica de necesidad varía en cuanto al grado de potencia del deseo, anhelo, etc., lo que se pretendió fue generar en los jóvenes adolescentes motivación, cambio, que sientan ese anhelo por conocer sus derechos y que además se de en ellos un cambio de actitud frente a la realidad vivida. También se pretendió construir un concepto de autorrealización y de identidad basados en la teoría de Maslow (1968), donde afirma que la Autorrealización: "Es la realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una identidad e individualidad plena".

Así mismo, Rogers (1977), planteó que las características que un individuo debe desarrollar es la espontaneidad, autoconfianza, individualidad, apertura a la experiencia, imaginación y profundo autoconocimiento.

Finalmente estos autores contribuyen al desarrollo de una persona integral, entendida como un todo, que este conforme consigo misma y que se reconozca tal como es, siempre encaminada hacia un progreso subjetivo.

3.2 Categorías De Análisis

CATEGORIAS DE PRIMER ORDEN	CATEGORIAS DE SEGUNDO ORDEN	CATEGORIAS DE TERCER ORDEN
Papel del joven en la vulneración de sus derechos	Actitudes de los y las jóvenes	Positivas Negativas
	Comportamientos de los y las jóvenes	Adecuados Inadecuados
	Roles asumidos por los y las jóvenes	Adecuados Inadecuados
Características individuales de los y las jóvenes en el proceso de socialización frente a sus derechos	Con relación a sus emociones	Positivas Negativas
	Con relación a sus conocimientos	Positivas Negativas
	Con relación a la interacción con otros	Positivas Negativas
Procesos para la promoción, defensa y protección de los derechos	Redes de apoyo familiar	Fortalezas Debilidades
	Redes de apoyo escolar	Fortalezas Debilidades
	Redes de apoyo comunitario	Fortalezas Debilidades
	Redes de apoyo estatales	Fortalezas Debilidades

Tabla No 1 Categorías De Análisis

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 *Perspectiva Epistemológica*

El enfoque que oriento el desarrollo del proyecto, implica un replanteamiento epistemológico, político, y por tanto metodológico; no es hacer lo mismo de antes, pero ahora con la participación de la comunidad, sino investigar desde una nueva óptica - perspectiva en - con - para la comunidad. Epistemológicamente: supone romper con el binomio clásico de sujeto y objeto de la investigación. Esto supone un cambio grande en las concepciones de trabajo científico, de la metodología y de la teoría misma. Acá todos son sujetos y objetos de investigación, lo cual implica que la verdad - ciencia - teoría se va logrando en la acción participativa comunitaria. La teoría va a ser resultado del aporte popular, leído, justificado, convalidado, orientado por los métodos científicos ; desde ese punto de vista, todos aportan : el pueblo - miembros de una comunidad, los técnicos, los expertos.

4.2 *Método*

La Investigación Acción Participación IAP es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas.

Como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) en torno a como investigar.

Metodológicamente hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la

investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque.

La novedad puede ubicarse en el sentido e implicación de las dos palabras que acompañan la primera (investigación): Acción - Participación.

No es solo investigación, ni solo investigación participativa, ni solo investigación -Acción; implica la presencia real, concreta y en interrelación de la Investigación, de la Acción, y de la Participación.

4.3. Enfoque Metodológico

La metodología se enmarca en el **enfoque del paradigma crítico – social** base fundamental de la generación de conocimiento para ser tomada desde una realidad Sociocultural.

Este enfoque metodológico ayuda a generar una participación activa para comprender, sensibilizar y concienciar a los jóvenes de su realidad.

Se ha considerado necesario trabajar el enfoque **Cualitativo Histórico – Hermenéutico** que es el que más se adapta a la problemática, debido a que este enfoque es la direccional basada en la percepción, en la fenomenología (estudio de los fenómenos “hechos”), en la sociología (estudia lo relacionado con el hombre y con su medio, la herencia, la vida en comunidad, en la familia y en la sociedad en general).

Una investigación cualitativa aborda a profundidad experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en una situación específica y la manera como son expresadas – por vía del lenguaje – por los actores involucrados.

El principal instrumento del enfoque cualitativo es el propio investigador, porque integra lo que dice y quién lo dice; él es el lugar donde la información se convierte en significación (y en sentido), dado que la unidad del proceso de investigación no está ni en la teoría, sino en el propio investigador.

La investigación Histórico – Hermenéutica, se concibe como visión histórico y etnográfica: es un proceso cognoscitivo y de interacción; una forma de estudiar la vida humana, su fenomenología y su comunidad. Estos métodos orientan una concepción diferente de la sociedad y de proceso de aproximación cognitivo, cultural y comunitario.

4.4. Diseño Metodológico De La IAP

El diseño metodológico se fundamenta en la investigación Acción Participativa IAP. Este permitió insertar a los jóvenes adolescentes de la vereda El Tajo como agentes activos en la dinámica misma de la investigación, facilitando un espacio de análisis y reflexión con los mismos actores.

A continuación se muestran las fases, estrategias, técnicas e instrumentos que permitieron el desarrollo del proyecto.

Fase 1. Selección de la comunidad

Propósito:

Se realizó la selección del personal con el cual se trabajó.

Estrategias, técnicas e instrumentos utilizados:

La selección de la comunidad se realizó a través de una convocatoria abierta a los jóvenes adolescentes de esta población, en este primer encuentro llegaron cerca de 60 jóvenes. Además el proceso de identificación se realizó por que las investigadoras ya habían trabajado en años anteriores con esta comunidad, conociendo de su situación.

Logros alcanzados:

Se logró seleccionar a la comunidad e identificar los jóvenes adolescentes que participarían del proyecto, además se percibió una actitud positiva frente a la propuesta presentada.

Dificultades encontradas:

No hubo puntualidad de parte de los asistentes. Esto retardo el inicio del encuentro.

Fase 2. Acercamiento y conformación grupo de trabajo

Propósito:

Generar un verdadero clima de confianza y “camaradería” entre los jóvenes y las investigadoras.

Estrategias, técnicas e instrumentos

Conversatorios con los participantes, donde se trabajo principalmente la expresión verbal.

Logros alcanzados:

Los jóvenes se mostraron con total disposición y muchas expectativas para iniciar las actividades del proyecto.

Dificultades encontradas:

Al principio algunos jóvenes estaban muy tímidos y poco participativos.

Fase 3. Diagnostico sobre conocimientos de derechos y deberes

Propósito:

Indagar cual es el conocimiento que tienen los jóvenes sobre los derechos en la juventud y su problemática.

Estrategias, técnicas e instrumentos:

Sondeo de conocimientos sobre derechos y deberes. Se realizó un debate para escuchar diferentes opiniones y así se construyó un concepto general. Finalmente se entrego una entrevista a los jóvenes, relacionada con el tema.

Logros alcanzados

Se pudo identificar que los conocimientos sobre el tema eran deficientes.

Fase 4: Visita Institucional

Propósito:

Visita a las Instituciones del municipio para conocer si hay proyectos que benefician a los jóvenes adolescentes de esta comunidad.

Estrategias, técnicas e instrumentos

Se visitaron algunas de las Instituciones del Municipio, tales como, Quilisalud, Bienestar Familiar, Coomedicos, El Instituto Municipal para el Deporte – se realizaron diarios de campo.

Logros alcanzados:

Se pudo conocer cuales eran los proyectos en los que estaban trabajando las instituciones.

Dificultades encontradas:

Poca existencia de proyectos encaminados a la juventud.

*Fase 5: Socialización Padres De Familia**Propósito:*

Se realizó una charla emotiva con los padres de familia para darles a conocer el trabajo que se está realizando con sus hijos, además con el interés de fomentar en ellos conciencia frente a La problemática abordada.

Estrategias, técnicas e instrumentos:

Se mostró un vídeo con el objetivo de que los padres reflexionaran sobre su vida familiar. Titulado “Manejo de Conflictos en el Hogar”.

Taller para padres.

Logros alcanzados:

Se mostró interés y participación por parte de los padres, sobre el tema desarrollado.

*Fase 6: Salida De Campo**Propósito:*

Generar un ambiente armonioso y familiar entre los miembros del grupo.

Estrategias, técnicas e instrumentos.

Se realizó una salida de convivencia con padres de familia, el grupo de jóvenes adolescentes y el grupo de investigadoras con el fin de fomentar un ambiente armonioso.

Logros alcanzados:

Se generó un cambio de ambiente diferente a los encuentros cotidianos, los participantes se mostraron muy anímicos con la actividad. Hubo una mayor expresión de sentimientos.

*Fase 7: Quien Quiero Ser**Propósito:*

Proyectar en los jóvenes destrezas de superación personal, impulsarlos a construir sueños sanos que les permitan ver la vida de otra manera, donde ellos fueron los propios protagonistas de su historia de vida.

Estrategias, técnicas e instrumentos:

Se realizó charla de auto superación personal, se orientó de manera general hacia un objetivo de vida a fin de construir su proyecto de vida; teniendo la premisa de que nos tenemos que hacer valer como seres humanos, como personas de humildes sentimientos y de igual manera que nosotros lo haremos con los demás sin importar que cima coronemos a través del éxito, pues primero somos seres humanos y luego profesionales.

Logros alcanzados:

Se pudo conocer acerca de las proyecciones de cada participante así como la orientación hacia un proyecto de vida claro.

Fase 8: Expresión Lúdica

Propósito:

Reflejar el desarrollo del proceso de estudio iniciado con ésta comunidad en una forma de expresión dinámica y diferente a las realizadas en ocasiones anteriores.

Estrategias, técnicas e instrumentos:

Realización de dramatizado organizado por miembros del grupo focal de jóvenes adolescentes de la vereda el tajo. La temática fue sobre cual sería el mundo soñado para ellos, sin vulneración ni maltrato. Realizaron la representación de familias perfectas, con buenas relaciones y una excelente comunicación, jóvenes con niveles de vida bueno, casas bonitas, estudiando en las mejores universidades, etc.

Logros alcanzados:

Muchos de los participantes expresaron sus habilidades y destrezas para la actuación, fue un momento muy especial para todos. Este evento demostró que los jóvenes tienen un alto dominio del tema de derechos y se analizó que el objetivo general del proyecto se cumplió en la medida de que estos jóvenes se sensibilizaron frente al proceso al realizar una comparación de la vida que estaban y el modelo de vida deseado.

Fase 9: Cierre Del Proceso

Propósito:

Evidenciar si se habían cumplido las expectativas, si la experiencia produjo cambios positivos, se generó conciencia y sensibilidad hacia la problemática abordada, y darse cuenta si para los jóvenes adolescentes y para el grupo investigativo se había cumplido el objetivo propuesto.

Estrategias, técnicas e instrumentos:

Conversatorio abierto con el grupo, participación libre. Se realizó la socialización de los resultados del proceso, enseñanzas, conclusiones, reflexiones y recomendaciones.

Logros alcanzados:

Se considera que se cumplió con el objetivo propuesto, se evidencio, un alto grado de sensibilización sobre sus Derechos, compromiso, un nuevo pensamiento, claridad sobre su futuro, en fin se observó mucha madurez y responsabilidad frente a su proyecto de vida.

4.4.1. Tipo De Estudio

La investigación se realizó desde el enfoque cualitativo y participativo. Desde un comienzo se indagó sobre cuales aspectos han hecho sentir vulnerable a la juventud, de acuerdo a sus experiencias vividas como por ejemplo la vida personal, familiar, su entorno social, su nivel de educación y su entorno sociocultural. Además en el transcurso de la investigación se fue registrando la información conforme se realizaban los trabajos de campo. Es por ello que se hizo uso del diario de campo como técnica de registro.

4.4.2. Universo Y Muestra

La población universo de la vereda fueron 80 jóvenes. Se realizo una convocatoria abierta a la comunidad, invitando a los jóvenes adolescentes de la vereda a participar de un proyecto.

Se abordó a un grupo de jóvenes adolescentes de La Vereda El Tajo de edades entre los 11 y 17 años de edad, el total de la

población estudiada fue de 50 jóvenes adolescentes pertenecientes a la comunidad.

Se selecciono un grupo muestra de estudio de 20 jóvenes con los cuales se desarrollo el proyecto. En algunas ocasiones participaron entre de 45 a 49 personas o adolescentes, pero la muestra constante fue de 20. Su selección se hizo acorde a:

Disposición para asistir a las actividades del la investigación.

Interés personal.

Que tenían el rango de edad para pertenecer a esta investigación.

Población en situación de vulnerabilidad de derechos, acorde con el planteamiento del problema.

4.4.3 Delimitación Del Universo

La población de jóvenes abordada en su mayoría son jóvenes vulnerados tanto a nivel familiar como social. Estos jóvenes adolescentes en algún momento de sus vidas han vivido maltrato físico, psíquico y social, además un alto porcentaje proviene de familias vulnerables y en su mayoría tienen poco conocimiento acerca de sus Derechos generando esto aun más vulnerabilidad.

A continuación se presenta una tabla de caracterización de la población:

GENERO	EDAD 12- 14	EDAD 15-17	TIPO DE FAMILIA	PERFIL DEMOGRAFICO	CONOCIMIENTO DE DERECHOS
MASCULINO	4	5	Nuclear 70 % Disfuncional 30%	Pertenecientes al sector rural.	Han escuchado hablar de Derechos pero no se han interesado mucho por conocerlos.
FEMENINO	3	8	Nuclear 60 % Disfuncional 40 %	Pertenecientes al sector rural.	Han escuchado hablar de Derechos pero no se han interesado mucho por conocerlos.

Tabla No: 2 Caracterización del grupo

4.4.4 Delimitación Geográfica

El proyecto se realizó en la vereda el tajo, ubicado a 4 kilómetros de la cabecera municipal, perteneciente al municipio de Santander de Quilichao.

4.4.5 Delimitación Cronológica

Esta investigación se realizó durante el año 2008. En el que se ejecutaron actividades planeadas.

Las actividades se realizaron una vez por semana, durante este tiempo.

4.4.6 Técnica De Recolección De Datos Y Técnica De Instrumentos

Dentro de las técnicas elegidas de acuerdo a la selección de la comunidad se tuvo en cuenta la entrevista en la cual se pretendía obtener información de modo personal de acuerdo a unos tópicos establecidos con base al diagnóstico dado por el grupo de investigadores.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas dentro del trabajo de campo fueron las siguientes:

La Entrevista:

Las entrevistas se realizaron bajo el esquema de identificar aspectos relevantes que fueran útil para el proyecto. Tales como: conocimientos sobre derechos, proyectos de vida, nivel de sensibilización, etc.

Este método se utilizó analizando la importancia que tiene, como es el contenido de la información. “lo que se dice” y el proceso de

comunicación “como se dice”. Es claro que el contenido depende en gran parte de los tópicos definidos en la guía de la entrevista, el proceso es el resultado del manejo del grupo que hacen las investigadoras para generar un clima de integración entre los participantes. Creando un ambiente ameno integración, haciendo las sesiones dinámicas.

La Observación participante:

La observación fue muy importante para conocer a los participantes, en sus expresiones verbales y no verbales tales como: movimientos, gestos y comportamiento en general.

El análisis del proceso de grupo es importante no solo para ampliar la comprensión de la información verbal reportada si no además para atender mejor el comportamiento de la población objeto.

Salidas de campo:

Consistieron en realizar diferentes actividades lúdicas, donde el objetivo era que los jóvenes fueran los protagonistas de ellas, pues a cada uno se designaba una responsabilidad.

Estas se escogieron como método de recolección de datos para generar ambientes distintos tratando de salir de la monotonía y generar un espacio físico diferente de actividades. Este proceso facilitó la expresión de sentimientos de manera natural.

Talleres Lúdicos:

Esta técnica se utilizó en el proceso porque uno de los objetivos era precisamente enseñar a los jóvenes acerca de sus Derechos y de otros temas de interés para el proceso de investigación.

Se buscó innovar cada vez para no perder la atención y el interés de los jóvenes debido a que son individuos hiperactivos y dinámicos,

es decir, siempre están en constante movimiento y hay que ser muy creativo para centrar su atención e interés.

Sociodrama:

Consistió en elaborar dramatizados a partir de su propia realidad, cuyo propósito fue que los jóvenes asumieran el papel de diversos personajes que viven problemáticas similares a ellos. Otros objetivos:

Identificar su propia realidad.

Generar sensibilización y conciencia por medio de la actuación.

Poner en escena el tipo de vida que quisieran tener.

Lluvia de ideas:

Se diseñó a partir del trabajo en mesas redondas, la intención era que los jóvenes se miran los unos a los otros y se generara mas confianza entre ellos.

Escuchar las diversas opiniones de los jóvenes frente a su participación en el proceso de investigación.

Historia de Vida:

Se elaboró por medio de la escritura, el dibujo y verbalización. El fin era abordar aspecto de la vida familiar y social.

Conocer como su nombre lo indica las historias de vida de los y las participantes del proceso, esto permite conocer la vida personal y familiar de los participantes.

Diario de Campo:

Información que se archivó en carpetas legajadoras, organizados según el tema o actividad. Este registro permitió recolectar la información de cada encuentro.

5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis de resultados:

A partir del proceso de categorización y los resultados obtenidos se hace el siguiente análisis y discusión.

5.1.1. El significado de ser adolescente y / o joven

La psicología, considera la adolescencia como una etapa de desarrollo que ocurre entre la infancia y la edad adulta, es un periodo crítico pues ocurren importantes cambios sociales, emocionales y cognitivos que suceden mientras los adolescentes buscan independencia y avanzan hacia la etapa adulta. Sin ser niños y sin ser considerados a un como adultos por la sociedad, los adolescentes enfrentan un periodo de constantes cambios físicos, cognitivos y sociales que los afectan el resto de sus vidas. Esta etapa es bastante extensa, iniciándose justo antes de los 13 años para finalizar después de los 19.

Por otro lado la ley colombiana estipula que es adolescente aquella persona que esta en la edad comprendida entre los 12 y los 17 años.

Según Canda M (2002), es una etapa critica del desarrollo del ser humano debido a que se realiza un serio trabajo psicológico para encontrar su propia identidad.

Se considera que la posición asumida por la psicología acerca de la edad en que debe ir comprendida la adolescencia es valida, dentro de la experiencia vivida en el trabajo de campo, se pudo evidenciar que los

adolescentes aun en la edad máxima que estipula la ley para ser adultos no son lo suficientemente maduros para ser considerados mayores de edad. De igual manera la posición de Canda se valida a razón de que los jóvenes del grupo investigado están continuamente en el proceso de descubrirse así mismos.

Por otra parte, entre los castigos más representativos que se identificaron se encuentran los castigos físicos son muy notorios, ejemplo: “Cuando tenia diez años me amarraron a un asiento, eso no lo olvido”, “El día que me pegaron con el cable de la grabadora y me pelaron las piernas”. Los adolescentes manifiestan que han evitado cometer las faltas por las cuales recibieron tal castigo, ellos son conscientes que en algunas ocasiones los han castigado por motivos justos, pero que no los han castigado de la mejor manera y que hasta han aprendido que no deben asumir esas actitudes porque son tomadas como comportamientos inadecuados.

Esto permite ver que el sentimiento de maltrato hace parte de la violación de sus derechos que de distintas maneras se hace presente dejando marcas difíciles de reparar; provocando malestar personal hasta tal punto de dejar secuelas en su desarrollo. Frente a esto el grupo investigado manifiesta que: “Un día me encerraron en mi pieza dos días, sentí mucho miedo”, “Cuando me maltrataron sin tener culpa”, “Un día me maltrataron muy feo, por algo que yo no había hecho, eso me dolió mucho”.

Todo esto demuestra que con el frecuente recuerdo de esos maltratos en sus mentes quedan esos episodios tristes que casi siempre dejan huellas en el desarrollo de su sana personalidad, dando muestra del porque de la descomposición social en la que hoy esta sumergida la juventud; pero a pesar de la adversidad y los problemas que los agobian, se denota un sentido de resiliencia dentro del grupo de jóvenes del tajo donde a pesar de

las dificultades no se han apagado sus sueños, manifiestan muchas ganas de salir adelante quizá para huir algún día de sus dolencias y sufrimientos prematuros. Es claro que se generan sentimientos de temor, ansiedad, angustia, inseguridad y dolor. Para los Psicólogos del Aprendizaje, la ansiedad es una vivencia adquirida, que nace de una experiencia precoz desagradable. Hay que dejar claro que esta ansiedad puede ser manejada en la medida que se modifiquen los aspectos relevantes que la hacen manifiesta.

Ellos tienen como único deseo no seguir viviendo el maltrato familiar pues dicen que esto los hace sentir infelices.

Se cree, que esto podría desencadenar en toma de decisiones no sabias, en una elección del camino incorrecto, pues por escape a una situación de maltrato, estarían dispuestos a liberarse de cualquier manera; ejemplo de ello se ve como muchos jóvenes adolescentes se encuentran esclavos de la drogadicción, prostitución o simplemente se hallan sumergidos en el mundo malvado del narcotráfico, o quizá en medio de la delincuencia común.

Pero aun así, dentro del grupo estudiado, se encontraron en ellos fortalezas tales como, que a pesar de las dificultades no se han derrumbado sus aspiraciones. Que de amargas experiencias suelen nacer como estrategia de cambio al querer vivir cosas mejores, o sencillamente desear lo que no se ha tenido: estudiar, ir a una universidad, esto se da solo si la persona es resiliente ante cada situación vivida, teniendo en cuenta que la resiliencia es entendida como la capacidad de salir adelante con espíritu de lucha frente a las adversidades de la vida. Algunos de las opiniones de los jóvenes: "Poder tener las cosas que me gustan", "Tener una casa grande y propia", "Ser alguien en la vida, trabajar e irme de mi casa o mejor de la casa

de ellos". Se piensa que este punto de vista es valido por que haciendo análisis de las experiencias de muchas personas se puede decir que ellos ante las dificultades han desarrollado un espíritu de lucha increíble, saliendo adelante y siendo grandes personas.

Dentro de la experiencia vivida se pudo analizar que la mayoría de los jóvenes desean salir adelante aun con las dificultades que tengan, direccionan sus proyectos de vida hacia el bienestar familiar, la vida en armonía, por ejemplo, "estudiar y trabajar para ayudar a mi familia, ser alguien en la vida, trabajar en una empresa y ayudar a mi madre, ser medico para ayudar en las comunidades". También desean comodidades para ellos y su familia como por ejemplo, tener buenos trabajos, casas grandes y bonitas, ayudar a la familia. Desde la mirada de los padres también desean que sus hijos salgan adelante y que sean personas de bien.

Frente a estas posiciones se considera que si un individuo actúa de una manera adecuada su moral va ha estar alta y sin remordimientos y lo mejor de todo es hacer todas estas cosas de una manera autónoma.

5.1.2 Papel del joven en la vulneración de sus derechos

Todas las personas desde que nacemos tenemos dos características tan importantes la una como la otra: por un lado todos somos iguales. En efecto, solo nos hacemos humanos en relación con otros humanos. No es posible desarrollarnos como humanos entre animales o vegetales.

Al nacer dependemos totalmente de otros humanos, si no, nos asisten con cuidados básicos no podemos vivir. Esa perspectiva nos permite ver los

muchos factores que nos acercan y nos unen, en la construcción del proceso de humanización.

Los individuos y los grupos humanos han adelantado importantes luchas a través de los tiempos para alcanzar el reconocimiento como iguales y acceder a las mismas oportunidades, el mismo trato, y en la modernidad el mismo tratamiento ante la ley.

Gracias a las luchas por la igualdad, la humanidad, ha impulsado tareas de grupo, logros sociales, intereses colectivos, y comunitarios. La perspectiva de la igualdad lleva a reconocer los derechos de los demás, a colocarse en el lugar del otro, a pactar, ceder, conciliar y encontrarse para convivir.

Pero al mismo tiempo, cada persona es única e irreplicable, sujeto singular. Con una manera de ser, pensar, desear, comportarse, asumir la vida, amar, exigir, etc., y en la relación con los otros va configurando su individualidad y aprendiendo a reconocer la de los demás.

El empeño por acceder al derecho a vivir las diferencias, ha sido el motor de muchas movilizaciones de individuos y grupos, sobre todo en las últimas décadas. Sin embargo en nuestra cultura se volvió legítimo asimilar la diferencia a la superioridad para unos y la inferioridad para otros, quienes durante muchos años han tenido que soportar la exclusión, el abuso y el irrespeto a sus derechos fundamentales.

Reconocer a alguien diferente en nuestro país, ha significado excluirlo del derecho. A los adolescentes por su vulnerabilidad y necesaria dependencia del adulto, durante mucho tiempo se les ha quitado la palabra, exigido sumisión, y se les ha sometido al abuso e irrespeto a su integridad física y emocional.

A ese hecho tan arraigado en la cultura y en la vida cotidiana de irrespetar los derechos a la igualdad y a la diferencia, podemos llamarlo discriminación. “Discriminar es tratar diferente lo que es igual y también tratar igual lo que es diferente”. Álzate, M (1999) exigir a los adolescentes que tengan el mismo juicio e intereses que los adultos; castigarlos inadecuadamente por sus comportamientos “un día me pusieron a pisar maíces en el sol durante una hora”. Entrevistas trabajo de campo.

Todo esto permite reflexionar que existe una condición de vulnerabilidad, frente, a esto Canda M (2002), afirma que la vulneración es entendida como fragilidad de un ser humano en un ambiente familiar o social que impide o dificulta su desarrollo. Dentro del grupo estudiado se encontró que cuando un ser humano no vive en las condiciones propicias para su desarrollo, como familiares y sociales se generan unas condiciones de debilidad que en pocas palabras lo marcan como un ser indefenso ante las condiciones normales de vida.

Es preciso reconocer que estos planteamientos son válidos pues cuando no se tienen las mejores posibilidades no se goza a plenitud de una vida íntegra. Se evidenció que estos son jóvenes con patrones de comportamiento inestable, en algunas ocasiones se muestran desobedientes y en otras se nota sumisión y nobleza.

Mas sin embargo, durante todo este proceso se cree que conservan principios y valores como el respeto a las personas mayores, a sus padres, en cuanto a su actitud manifiestan de manera satisfactoria que gracias a la actividad desarrollada dentro del proceso de investigación se ha despertado el interés por conocer sobre sus derechos y así lograr significados importantes en su vida; ahora se denotan actitudes de cambio pues hay una

percepción diferente de la realidad, se le da mas importancia y ha generado gran sensibilidad hasta el punto de que se desea transmitir lo aprendido a la comunidad por parte de los jóvenes para evitar que se vulneren sus derechos.

No hay que dejar de lado que en algunos casos manifiestan ellos, se han dejado influenciar en algún momento de sus vidas por los demás hasta el punto de hacer cosas que van contra sus valores como mentir, pelear, robar, etc.

Se cree que este es un posicionamiento veraz pues los individuos somos seres sociales y fácilmente se puede generar una influencia de una persona sobre la otra. Hay que aclarar que nunca se les dejó de recalcar e infundir buenas bases sobre este punto en particular.

Todo esto ha permitido definir nuevos roles en la vida de los jóvenes, antes quizá se mostraban reprimidos, asumían los castigos impuestos de manera conformista, hoy en día se hacen respetar y escuchar sus opiniones; lo mas relevante es saber que poco a poco han logrado construir proyectos de vida, tienen una nueva visión de la realidad, están encaminados a la superación personal como reflexión a partir de lo aprendido.

De esta manera se ve como este proceso se ajusta a la teoría de autorrealización expuesta por Maslow (1967), donde el conocimiento o la concientización del hombre sobre su estado interior le permite generar e incrementar en sí mismo valores tales como responsabilidad, compromiso, autonomía, empeño, entre otros. Que le ayudan a superar las situaciones adversas tanto en lo personal, en lo laboral y alcanzar así una optima calidad de vida. Es la libertad de vivir como nos gustaría hacerlo. Maslow (1967).

Poco a poco se ha evidenciado que los jóvenes adolescentes han dado fe de que la teoría expuesta por Maslow ha aplicado en su vida, en el aspecto de superación personal y de la motivación humana ya que han aprendido a manejar las dificultades de su verdadera realidad haciendo mas certera la necesidad de carácter socio afectivo, por ejemplo el sentimiento de protección y cuidado en su caso la defensa de sus derechos. Claramente manifestaron “trato de hacer siempre lo mejor, no soy perfecto pero no le hago daño a nadie, yo respeto a mis mayores, soy educado y cumplo con mis deberes”.

Hasta ahora no se han tocado los deberes de los hijos para con sus padres y vale la pena hacerlo por tres cosas.

- a) Porque todos tenemos padres (vivos, ausentes, muertos o desconocidos).
- b) Porque todos los deberes son perennes o sea mientras vivamos (la excepción es la obediencia, como se explicara después).
- c) Porque se deben inculcarles estos principios a los hijos, con la palabra y, sobre todo, con el ejemplo.

Todos los deberes inician a la edad que se presenta el uso de la razón. Entonces desde muy chicos, se deben inculcar estos deberes, de acuerdo al desarrollo de su intelecto. Los niños deben ayudar siempre en lo que puedan a sus padres. Estar pendiente de ellos, de lo que necesitan, para cooperar. Por ejemplo, incluir en sus oraciones a sus papás, pedirle a Dios por ellos.

Acercarle las chanclas al papá o el cojín a mamá o a la abuela. Más adelante ayudarles con las bolsas del mandado, ayudarles a arreglar algo, acompañarlos cuando están solos, etc. Habría mil ejemplos para los jóvenes viviendo en casa, desde recogerles algo que se les cayó al suelo, hasta llevarlo a vivir a su casa, si esto fuera factible, cuando la madre o el padre se queden solos viejos o enfermos. Siempre es mejor estar con la familia que

en un asilo, a menos que existan graves problemas para ello, de una o ambas partes. Y después, a mayor edad, aun cuando se este casado o viejo, se tengan nietos, aunque ellos estén ausentes por viajes o separación o muerte, aun cuando no los conociéramos, se debe estar pendiente de ellos para asistirlos o ayudarlos en lo que mas se pueda.

Guiscafrè G (2006), dice importante examinar como se ha respondido ante las necesidades físicas o espirituales de los padres e intentar, sinceramente, hacerlo mejor. Todos los padres tienen necesidades de una u otra índole, ricos y pobres, sabios y poco letrados, jóvenes o viejos, buenos y malos.

Los miembros de la comunidad investigada manifiestan que la mayoría de las veces tratan de ser colaboradores y de dar cumplimiento a las tareas que les otorgan sus padres, ellos los llaman comportamientos adecuados y que cuando no cumplen con estas labores inculcadas se sienten mal consigo mismos.

La teoría de Kohlberg (1997), del desarrollo moral argumenta que los individuos atraviesan en su desarrollo etapas cualitativamente diferente, Piaget (1972), Considera que los individuos somos “filósofos naturales” y que en cualquier edad nos hacemos preguntas sobre cómo debemos vivir, o qué es el buen comportamiento. La diferencia entre un razonamiento moralmente más maduro que otro está, en los razonamientos que subyacen a las preguntas y las respuestas que se hace el individuo sobre cuestiones morales. El objetivo de la educación moral según Kohlberg (1997), es ayudar a los individuos a ser “agentes morales autónomos”, capaces de tomar decisiones sobre lo que está bien y lo que está mal basándose en principios morales.

5.1.3. Procesos Para La Promoción, Defensa Y Protección De Los Derechos

Suárez (2000), expresa que el hombre desde su nacimiento hace parte de un grupo o redes de interacción donde cada una aporta de manera significativa a su desarrollo como ser social, para empezar la red de apoyo mas importante y vital es la familiar con la cual forma vínculos afectivos que le ayudaran a edificar una vida sana y plena, con las herramientas básicas para afrontar el futuro, es en ella donde se constituyen las bases primordiales para el desarrollo de cada ser, en ellas se hacen evidentes los lazos afectivos, sentimientos, que son elementales para la evolución emocional pues permite seguridad, confianza, una alta autoestima entre otros. Estas herramientas se complementan a medida que el individuo interactúa con su medio (familia, escuela, pares, sociedad) para que de esta manera pueda generar su proyecto de vida, e incluso su propia personalidad.

Frente a este posicionamiento se puede decir que el ser humano genera dependencia y que sin el apoyo de esta red tiende a desequilibrarse personal y emocionalmente. Algunos ejemplos del grupo investigado “Un día me maltrataron muy feo por algo que no había hecho, eso me dolió, “No me dejan salir con mis amigos”.

Es así como muchos de estos jóvenes se perciben inseguros y precisamente porque la familia es tan importante se ven así, pues no tienen el apoyo indispensable, varios de ellos manifestaron no tener un espacio respetado en sus hogares pues muchas veces no pueden estar solos en sus habitaciones por que les molesta a sus padres, tíos o primos si están en la sala o en cualquier otro lugar. Ellos se sienten maltratados física y psicológicamente por miembros de la familia pues aseguran que no los escuchan, les gritan, los castigan y no saben porque, en fin sienten laceradas sus emociones. Los miembros de la familia en algunas ocasiones no miden

como castigar a los jóvenes y los castigan con lo que encuentran como palos, hebillas, todo esto hace que el joven adolescente sienta marcas profundas en su corazón, pues así lo han expresado.

Esta es una realidad tan evidente, pues todos los días se hace visible en los medios de comunicación el maltrato, los actos repugnantes contra la niñez y la juventud; donde se opacan todos sus derechos establecidos por la ley.

Paradójicamente se le exige a los jóvenes, un excelente comportamiento, pero muchas veces no indagamos, no interrogamos su vida familiar, su entorno social, siendo este la base primordial de su desempeño y actitud personal. Por lo anterior es indispensable que en un esfuerzo generoso nos detengamos a mirarnos y a revisar las exigencias y acciones frente a los adolescentes; los prejuicios, las creencias, las verdades que sostenemos, las costumbres que constituyen la vida cotidiana; y nos hagamos conscientes de todos los errores que cometemos la mayoría de las veces involuntarios convencidos de que es lo mejor para ellos.

Hay que dejar claro que estas situaciones de maltrato no se evidencian en todos los hogares de los jóvenes adolescentes investigados, ya que el grupo de los no maltratados manifiestan que tienen buenas relaciones de comunicación con la familia en general y que además no los castigan físicamente.

Por otro lado los referentes de autoridad en la familia son muy necesarios para que un hogar funcione bien. Ellos expresaban que les gustaba sentir que sus padres direccionaran el hogar, pero que no opacaran la labor de la madre. Frente a esto Cierra A (2001), plantea que el papá es el sustento de la autoridad, no es el único que la ejerce, pero protege la

autoridad de la madre. La autoridad promueve, y es servicio siendo este el ejemplo que debe recibir el niño o adolescente. Por ningún motivo un padre debe negarle a su hijo un ejercicio adecuado de la autoridad, porque a partir de allí el niño entiende lo que es la norma y lo que es la vida.

Así mismo Freud (1940), dice "es el papá quien socializa, es el que invita a salir y estimula al hijo a entrar en esa competencia dura por fuera de la familia. Él reta y convida a asumir tareas que, de otra manera, el hijo no se propondría. Porque allá afuera las cosas son a otro precio.

Todo esto ayuda a que el adolescente obtenga bases sólidas para la formación de su identidad pues es claro que esta es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y se acelera durante la adolescencia. Como Ericsson (1950) señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es "un tipo de malestar de madurez" sino por el contrario una evolución saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total del ego del adulto.

Frente al tema se piensa que tanto los jóvenes investigados como los dos autores citados anteriormente, tienen opiniones muy relevantes y que se complementan por que el padre y la madre son los que deben direccionar a sus hijos en el arduo camino de la vida ya que son complementarios y necesarios en el desarrollo de los hijos, pero que en algunos casos el padre desempeña un papel trascendental al momento del adolescente asumir retos en su vida.

De igual manera es importante, que la familia proporcione ambientes e interacciones amorosos, que les ayuden a construir seguridad en si mismos, en los otros y en el mundo social, para poder llegar a convertirse en adultos independientes. Autónomos y libres.

Amar a los adolescentes no hace referencia a un asunto de buenos modales o formalidad vacía, sino a la obligación de respetar su dignidad humana; de acogerlos con responsabilidad para acompañarlos afectuosamente en el recorrido hacia la construcción del adulto sano, creativo, respetuoso y feliz.

En segunda instancia la red de apoyo escolar desempeña un papel supremamente importante, ya que se da inicio a la socialización del ser humano, se hace permanente la interacción con otras personas a parte del núcleo familiar, se inician relaciones interpersonales y se afianzan procesos sociales que poco a poco se ven reflejados en la comunidad que también hace parte de una red, pues como vemos partimos de lo micro a lo macro como lo es la familia y la comunidad, somos como una cometa a la que se suelta la piola por poquitos para elevarla, en este caso se van dando pasos escalonando hasta llegar a la meta; la red de apoyo comunitario hace mas evidente la formación de grupos, equipos de trabajo, unidos con el mismo propósito, en el caso de los jóvenes del tajo se han fortalecido grupos juveniles con miras a un mejor mañana; así mismo las labores que las redes sociales han realizado en beneficio de la comunidad ha generado reconocimiento permitiendo esto apoyo y respeto por parte de la población.

La gente de la comunidad manifiesta que cuando los grupos realizan cosas concretas en beneficio de la comunidad se genera confianza y respaldo de parte de la misma.

La cumbre de todas las redes de apoyo la conforma la red de apoyo institucional es la que legaliza las acciones del ser humano y constituye las leyes para su defensa y así propiciar un bienestar ciudadano; ejemplo de ello la defensa de los derechos.

Analizando, se encontró que las instituciones no proporcionan muchas oportunidades de progreso, pues ellos dicen que el trato de la sociedad y del estado no es precisamente el mejor, manifiestan que las opciones laborales no son muchas y los trámites para acceder a ellas son un verdadero viacrucis, las oportunidades para ingresar a la educación superior en términos económicos son difícilmente alcanzables, en cuanto a la educación pública cada vez se hacen más exclusivas de un examen de difícil acceso que lo único que hace es limitarles las opciones a estas personas que desean salir adelante. Todo esto hace parte de su búsqueda constante de la identidad; Ericsson (1963), concluyó que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera.

Esto permite visualizar que hay disposición por parte de los jóvenes para aprovechar oportunidades en cuanto al mejoramiento de su calidad de vida. Pero, también es evidente que les son claramente vulnerados algunos de sus derechos humanos como lo son: a la educación, a la salud, al libre desarrollo de su personalidad y a la recreación. Ellos manifiestan que desean ser respetados y tratados como iguales, sentirse protegidos y respaldados por su familia y por la sociedad.

Según Suárez (2000), esto demuestra que el proceso de interacción social genera un hilamiento entre el hombre y la sociedad, conformando redes que involucran diferentes tipos de estructuras, individuos, comunidades, grupos, colectividades, etnias, culturas, etc., que desean promover y garantizar de mejor manera sus imágenes del mundo y de sí mismos, ideales de lo bueno y lo justo, libertades, derechos, intereses, deseos, y necesidades. Se necesitan procesos de socialización que lleven a esto; que formen para ellos; ambientes y relaciones en las que sea posible reconocerse, ser reconocido y reconocer a los demás sujetos, dueños de un atributo único de los humanos: La Dignidad.

Por lo tanto, cada individuo de estas redes cumple un papel vital en el sostenimiento de la sociedad, ya que representa una herramienta útil para que el sistema en general se mantenga, se desarrolle, evolucione y se transforme. De allí la importancia de cada uno de ellos como sujeto de derechos y deberes, que cumplen una función dentro de su contexto.

En el camino de la vida el adolescente debe ir aprendiendo a defender sus derechos, así como a respetar los de los demás. A colocarse en el lugar del otro y a relacionarse como seres iguales en derechos, pero singulares, creadores, dispuestos a colocar sus características especiales al servicio del desarrollo, el progreso y el bienestar personal y colectivo.

Para conseguirlo es indispensable contar con adultos garantes de derechos; en la Administración del Estado y en las políticas Públicas, en las instituciones, en la familia, una cultura garante de derechos para los adolescentes.

6. CONCLUSIONES

Cada vez que se inicia un trabajo de investigación surgen muchas inquietudes sobre el camino a seguir. Se presentan muchas dificultades pero es satisfactorio lograr lo propuesto. Cada esfuerzo se convierte en un impulso; en el desarrollo de este trabajo se logró crear consciencia en los y las jóvenes respecto a sus deberes y derechos con el fin de evitar la vulneración de estos.

Esta experiencia permitió ganar espacios e interactuar de manera dinámica con los jóvenes adolescentes de la vereda El Tajo, pues a nivel personal generó crecimiento y muchas fortalezas. Las actitudes de reconocimiento en los jóvenes adolescentes con su entorno personal, familiar y social, identificó aspectos positivos y negativos de tal manera que ellos reflexionaran sobre si mismos, sus relaciones y vínculos a fin de transformar su realidad y propender por la protección de sus derechos.

Los jóvenes no habían desarrollado conciencia y un actuar frente a su realidad, porque no tenían un direccionamiento claro.

Las redes son parte esencial en el proceso de socialización del ser humano, estas lo hacen sumergirse en diferentes ámbitos como familiares y sociales.

En cuanto a la vulneración de derechos, es triste saber que en pleno siglo 21 estos continúan en un deterioro progresivo, siendo la indiferencia la principal protagonista.

La metodología abordada fue muy enriquecedora pues el hecho de hacer investigación de la mano con la comunidad permite tener experiencias únicas, como conocer la realidad de la comunidad estudiada desde los

diferentes puntos de vista, sus historias de vida, proyectos, concepciones del mundo, sus percepciones, etc.

De acuerdo, al papel del joven en la vulneración de sus derechos, se cree que aun existe un arduo camino por recorrer, pues se denota aun mucha pasividad, quietud y tolerancia frente a ello.

7. RECOMENDACIONES

Respecto a la problemática abordada es muy importante establecer canales de comunicación entre docentes, padres e hijos. Esto con la idea de que los y las jóvenes se apropien de su realidad cotidiana y así generen ejercicios de cambio, y de esta manera conseguir un bienestar comunitario.

Seguir fomentando por medio de la psicología pautas que permitan desarrollar proyectos, encaminados a lograr de manera inmediata posibles soluciones a las diferentes problemáticas de la realidad social en la que estamos sumergidos.

En el escenario comunitario se sugiere direccionar de modo interdisciplinar una orientación adecuada y precisa para el fortalecimiento de los proyectos de vida de los y las jóvenes. Por ejemplo potenciar espacios de interacción social, donde el joven desde muy temprano tome conciencia de su que hacer y luche por sus ideales.

A nivel del gobierno local gestionar ayuda de los entes encargados para generar más compromiso frente al reto asumido; y así fortalecer procesos de organizaciones juveniles. Esto favorecerá la defensa de sus derechos, generara jóvenes mas activos y menos soportadores de maltrato.

Es importante la vinculación más directa de los padres en el proceso de formación de sus hijos con el fin de generar un ambiente sano de convivencia y apoyo a nivel familiar. De hecho es necesario brindar un apoyo profesional para trabajar conflictos familiares.

Finalmente, se recomienda a quienes deseen darle continuidad a este proceso de intervención, tomar estos aspectos como punto de referencia y reforzarlos continuando con el proceso de cambio.

8. REFLEXION FINAL

La experiencia adquirida como grupo de trabajo de investigación fue maravillosa, se ha aprendido día tras día. Se buscó ser protagonista de un proceso que ha enriquecido nuestra vida personal como profesional.

Al compartir en diferentes espacios de la vida se encuentran cosas nuevas que nos aportan como seres humanos, al conocer las historias de vida de los demás permite sensibilizar no solo a los y las jóvenes sino a los agentes educativos o de programa.

Es satisfactorio, saber que la psicología es una de las ciencias que permite abordar problemáticas tan reales y que además brinda caminos para buscar alternativas de solución.

En cuanto a la comunidad, se puede decir que en todo momento fueron receptivos, siempre dispuestos a aportar de manera activa al proceso.

Se cree que la normatividad esta muy bien elaborada en términos técnicos, pero que en la realidad queda relegada al papel.

REFERENCIAS

Alzate, M (1999). Aprender del conflicto: conflictología y educación

Bonilla, E. (1997). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Norma

Canda, F. (2002). Diccionario de Pedagogía y psicología. Madrid: España

Erikson, E. (1967). Childhood and society. 2ª Ed. Nueva York: Norton

Farfán, M. (2000). Niñez infancia y cultura

Feldman, R. (1998). Psicología con aplicación a los países de habla hispana. Ed. Mc Graw Hill.

Freud, S. (1940). Bosquejos de la "Comunicación preliminar"

García, R. (Ed.) Diccionario práctico español moderno. 1ª Ed. Bogotá: Cundinamarca

Kohlberg, L. (1997). La educación moral. Barcelona

Maslow, H. (1954). Motivación y personalidad

Moscovici, S. (1945). Pensamiento y vida social; psicología social y problemas sociales. Barcelona

Piaget, J. (1972). El crecimiento de pensar lógico desde niño para la adolescencia

Rogers, C. (1980). El Camino del Ser

Santander de Quilichao, Historia, presente y futuro, Hacia la reconstrucción de su identidad. (2007). Santander de Quilichao

Sierra, A. (2001). La afectividad: eslabon perdido de la educacion

Torres, A. (1997). Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. Bogota: UNAD

Torres, A. (1995). Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Bogota: UNAD

ANEXOS

ANEXO 1
Diversas actividades realizadas con el grupo de jóvenes





ANEXO 2 Historias de Vida

Nombre: Andrea Lasso Junio/2008
 Etnia: afrodescendiente
 Género: Femenino
 Edad: 16 años

Mi proyecto de vida es salir adelante con mi familia
 quiero ser abogada para defender a las personas inocentes,
 Para informar a la gente sobre sus derechos, También
 quiero tener una finca grande para vivir con mi familia
 Tener animales; por lo pronto quiero terminar mi bachillerato
 Sacar buenas notas en el icfes y ganar una beca para
 La Universidad y poder estudiar.

Nombre: Edwin Cortillo
 Edad: 17 años
 Etnia: afrodescendiente
 Género: masculino

Agosto 22/2008

Antes yo no tenía un proyecto de vida claro porque yo ni-
 siquiera sabía que significaba esta palabra. Gracias a los
 talleres de las profesoras y su motivación quiero ser
 cuando termine mi bachillerato auxiliar de enfermería porque
 me gusta ayudar a la gente y no le tengo miedo a
 la sangre.

Después tener una casa y vivir con mi madre y hermanos.

ANEXO 3 Entrevistas

Entrevista septiembre 08/2008.

1. ¿Qué es un deber para ti?
lo que me toca hacer donde vivo.
2. ¿Cuáles serían tus deberes?
Ayudar en la casa, portarme bien, hacer las tareas, estudiar.
3. ¿Qué es un Derecho para ti?
lo que deben hacer mi papá y mi mamá para cuidarme.
4. ¿Crees que tu comportamiento es adecuado?
Sí porque me porto bien.
5. ¿Cumples con el deber de realizar las tareas que te colocan?
Sí, aunque unas poquitas veces se me ha olvidado.
6. ¿Colaboras en casa a tu mamá y tu papá?
Sí, porque sino me regañan.
7. ¿Entiendes que para recibir premios debes comportarte bien?
Sí, siempre me lo dicen, pero no me cumplen.
8. ¿Obedeces a Papá y a Mamá?
Sí, como que siempre.
9. ¿Respetas a las personas mayores que tu?
Sí no me molestan, sí.
10. ¿Cuando te enfermas te llevan al médico?
Sí estoy muy enfermo, sino, no.
11. ¿Algunas veces sales de paseo con tu Papá y tu Mamá?
Sí, pero a dar una vuelta y ya.
12. ¿Cuidas o maltratas a las mascotas?
las cuido mucho.
13. ¿Realizas tu aseo personal (cepillarte los dientes, bañarte), sin que te lo estén recordando?
Sí, aunque cepillarme se me olvida algunas veces.

Entrevista

1. Que es un deber para ti?
Es una obligación que debo cumplir
2. Cuales serian tus deberes?
Portarme bien, respetar a los demás
3. Que es un Derecho para ti?
Es un acto de bien para mi
4. Crees que tu comportamiento es adecuado?
Si porque creo que no le hago mal a nadie
5. Cumples con el deber de realizar las tareas que te colocan?
Casi siempre
6. Colaboras en casa a tu mamá y tu papá?
Si haciendo la cama, lavo los baños
7. Entiendes que para recibir premios debes comportarte bien?
Si porque el premio solo se da como estímulo a algo bueno
8. Obedeces a Papá y a Mamá?
Si aunque a veces son muy regañones
9. Respetas a las personas mayores que tu?
Si
10. Cuando te enfermas te llevan al medico?
Cuando es muy delicado porque a veces no es tan fácil
11. Algunas veces sales de paseo con tu Papá y tu Mamá?
Solo al rio porque no hay plaza para ir a otro lugar
12. Cuidas o maltratas a las mascotas?
no tengo
13. Realizas tu aseo personal (cepillarte los dientes, bañarte), sin que te lo estén recordando?
a veces me regañan por eso.

Entrevista

1. Cual de los castigos impuestos por tus padres te ha dolido más?
ANTES CUANDO ME TRATABAN MUY MAL, ME
PEGABAN CON UN CABLE.
2. En algún momento te haz sentido maltratado por algo y porque?
SI, POR UNOS COMPAÑEROS DE ESTUDIO.
3. Cuando haz sentido que no se te respeten tus derechos?
CUANDO NO ME DEJAN OPINAR, CUANDO MIS
TIOS ME PEGAN,
4. En el transcurrir de tus años de vida hasta hoy que episodio triste quitarías?
EL DIA EN QUE MI HERMANO SE ACCIDENTO Y
PERO INVÁLIDO.
5. Como niño cual ha sido tu más grande anhelo?
TERMINAR MIS ESTUPIOS Y ESTUDIAR EN UNA
UNIVERSIDAD.
6. Del comportamiento de tus padres hacia ti que es lo que mas te gusta y que es lo que te desagrada?
ELLOS LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO ME TRATAN
BIEN, AUNQUE AVECES JE LOS VA LA MANO CASTI-
GANDOME, CON NO DEJARME SALIR.
7. Que piensas acerca del trato que la sociedad le da a los niños actualmente en el país?
NO ES TAN BIENO PORQUE EN LAS NOTICIAS SE VE
COMO MATAN A LOS NIÑOS Y JOVENES, COMO
LOS PONEN A TRABAJAR, Y ESO NO ME PARE-
CE BIEN.

ANEXO 4
Cuadros de Categorías de Análisis

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIA INDUCTIVA	CODIGO
Comportamientos de los y las jóvenes	“me porto bien”	Comportamientos adecuados	BU. CO
	“Trato de hacer siempre lo mejor”	Buen comportamiento Hacer las cosas bien	HA.CO.BI
	“no soy perfecto pero no le hago daño a nadie”	Buen comportamiento Mala disciplina	BU.CO
	“Mi disciplina en el colegio no siempre es la mejor”	Buen Comportamiento	MA.DIS
	“Creo que no la hago mal a nadie”	Buen Comportamiento	BU.CO
	“Yo respeto a mis mayores, soy educado y cumplo con mis deberes, aunque algunas veces siento que me equivoco cuando me		

	<p>enojo mucho”.</p> <p>“Soy educado y amable con los demás”</p> <p>“Estudio, trabajo, ayudo a mi madre con la comida, mis hermanitos con su estudio”</p> <p>“Muchas veces hago cosas malas cuando me dejo influenciar por otros”</p>	<p>Ser educado</p> <p>Responsabilidades</p> <p>Mal comportamiento</p>	<p>SE. EDU</p> <p>RES D</p> <p>MAL. COM</p>
--	---	---	---

Tabla No. 3 Papel del joven en la vulneración de sus derechos

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIA INDUCTIVA	CODIGO
Actitudes de los y las jóvenes	“siempre me lo dicen pero nunca me cumplen”	Premios Falsas promesas	FAL. PRO
	“Casi nunca los tengo”	No incentivos	N. INC
	“Aunque me comporto bien, nunca recibo nada como premio”	No incentivos	N. INC
	“si me dan premios, por eso trato de comportarme bien la mayor parte del tiempo”	Incentivos	INCT
	“cuando me porto mal me ha perdido de algunos de ellos”	Mal comportamiento	MA.COM

Tabla No. 4 Papel del joven en la vulneración de sus derechos

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIA INDUCTIVA	CODIGO	
Actitudes de los y las jóvenes	“Lo que deben hacer mi papá y mi mamá para cuidarme”	Falsas promesas	FAL. PRO	
	“Es algo que los demás hacen para mi, como protegerme”	No incentivos	N. INC	
	“Que la gente me trate bien, hacer bien a los demás”	No incentivos	N. INC	
	“es algo como un merito que el estado me brinda, por ejemplo la educación , la salud”	Incentivos	INCT	
	“cuando me porto mal me ha perdido de algunos de ellos”	Mal comportamiento	MA.COM	
	Roles asumidos por los y las jóvenes	“yo no tengo un espacio en mi casa porque somos muchos”	No hay privacidad	N.PRI
	“cuando me castigan	Mala comunicación		

	<p>y no me preguntan que paso”</p> <p>“cuando quiero salir y no me dejan”</p> <p>“cuando quiero hablar y no me escuchan”</p> <p>“cuando mis compañeros de clase me llaman por mi apodo”</p> <p>“cuando no estaba en la escuela, no me dejan salir a recrearme y me maltratan”</p> <p>“cuando no me dejan opinar, cuando mis tíos me pegan”</p> <p>“cuando me culpan por cosas que no he hecho”</p> <p>“nunca lo he sentido”</p>	<p>familiar</p> <p>Mala comunicación</p> <p>Mala comunicación familiar</p> <p>Irrespeto hacia el otro</p> <p>Vulneración de derechos</p> <p>Mala comunicación familiar</p> <p>Mala comunicación familiar</p> <p>Buena comunicación y trato familiar</p>	<p>MA.COM.FAM</p> <p>MA.COM</p> <p>MA.COM.FAM</p> <p>IR.OTR</p> <p>VUL.DE</p> <p>MA.COM.FA</p> <p>MA.COM.FA</p> <p>BU.COM.FA</p>
--	---	---	--

	“cuando me discriminan por mi raza, por que soy pobre o porque ando con zapatos viejos”	Vulneración de derechos	VUL.DE
--	---	-------------------------	--------

Tabla No 5 Papel del joven en la vulneración de sus derechos

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIA INDUCTIVA	CODIGO
Actitudes de los y las jóvenes	“Ahora que conozco mis derechos siento que mi vida cambio”	Sensibilidad Frente a Realidad	COM
	“Hoy tengo un proyecto de vida claro, se quien soy y para donde voy”	Conocimiento Claridad en el futuro	CL. FUT
Comportamientos de los y las jóvenes	“Antes estaba en la ignorancia, soy un ser humano diferente”	Cambio de mentalidad	CAM. MEN
Roles asumidos por los y las jóvenes	“La vida siempre nos brinda nuevas oportunidades, antes no hacia nada, ahora trabajo y estoy haciendo un curso de mecánica”	Cambio de mentalidad	CAM.MEN

	<p>“No permitiré que en mi comunidad se sigan violando derechos, les enseñare a los niños y otros jóvenes”</p>	<p>Cambio de mentalidad</p>	<p>CAM.MEN</p>
	<p>“gracias a las doctoras pude cambiar mi mentalidad”</p>	<p>Cambio de mentalidad</p>	<p>CAM.MEN</p>

Tabla No 6 Papel del joven en la vulneración de sus derechos durante y después el proceso de intervención

Subcategoría	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIA INDUCTIVA	CODIGO
Redes De Apoyo Familiar	“No me dejan salir con mis amigos”.	Presencia de castigos físicos	PO. LI
	“ Me pegan con correas muy grandes y me dejan marcas”	Poca libertad	MAL. FI
	“Me pegaron con el cable de la grabadora y me	Maltrato físico	MAL. FI

	pelaron las piernas”	Maltrato Físico	
	“No me dejaron ir a una rumba del salón”	Poca libertad	PO. LI
	“Cuando tenía 10 años me amarraron a un asiento, eso no lo olvido”	Maltrato Psicológico	MAL. PSI
	“Antes cuando me trataban muy mal, me pagaban con un cable”		MAL. FI. PSI
	“Un día me maltrataron muy feo por algo que no había hecho, eso me dolió”	Maltrato Físico Maltrato Psicológico	MAL. FI. PSI
		Maltrato Físico Maltrato Psicológico	

Tabla No 7 Procesos para la promoción, defensa y protección de los derechos

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIA INDUCTIVA	CODIGO
Con Relación A Sus Emociones	“Me siento maltratado por mi papá, mi mamá, mis tíos, primos, hermanos, por todo el mundo, mis compañeros”	Maltrato	MAL
	“Me castigan, en mi casa me pegan por todo y no me dejan preguntar que paso”.	Maltrato	MAL
	“Me gritan, me ordenan hacer algo de mala manera”.	Maltrato Miedo	MAL. MI
	“siento que en mi casa no tienen en cuenta lo que quiero y siento”.	Discriminación	DISC
	“A veces mis papas se enojan demasiado, me dicen palabras feas y me hacen sentir muy mal”.	Maltrato Psicológico	MAL. PSI
	“mi papá es muy brusco y grosero para hablar”.	Maltrato Psicológico	MAL. PSI
“me pegan con un			

	palo, pienso que esa no es la manera de castigarme”.	Maltrato físico	MAL. FI
	“mis padres a veces se ponen como animales, no les importa que yo este grande”.	Maltrato Físico Maltrato Psicológico	MAL. FI. PSI
	“cuando mis hermanos mayores de edad me maltratan a golpes”.	Maltrato Físico Miedo	MAL. FI. MI
	Solo una vez que mis padres me maltrataron sin motivo!	Maltrato Psicológico Maltrato Psicológico Miedos- temores	MAL. PSI
	“el día en que me encerraron”		MAL. PSI. MI. TE

Tabla No 8. Características individuales de los y las jóvenes en el proceso de socialización frente a sus derechos

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIA INDUCTIVA	CODIGO
Con Relación A Sus Emociones	<p>“Me gustaría olvidar muchas cosas que me han pasado en la vida.”</p> <p>“Los castigos que me dan en la casa por que me dejan muy lastimado”.</p> <p>“La muerte de mi mascota”.</p> <p>“cuando no me daban los juguetes que quería y las veces que me pegan”.</p> <p>“Un día que mi papá le pego a mi mamá con una tabla delante de mi y mis hermanos, mi mamá lloraba mucho, eso si que me dolió”.</p> <p>“El día de la muerte</p>	<p>Miedos</p> <p>Temores</p> <p>Maltrato Físico</p> <p>Dolor</p> <p>Caprichos</p> <p>Rabia</p> <p>Miedo</p> <p>Dolor</p>	<p>MI. TE</p> <p>MAL. FI</p> <p>DO</p> <p>CAP</p> <p>RA. MI. DO</p>

	de mi abuela porque la quería mucho”.	Tristeza Dolor	TRI. DO
	“El día que mi hermano se accidento y quedo invalido”.	Tristeza Dolor	TRI. DO
	“El día que se nos incendio la casa no quería recordarlo”.	Rabia Miedo	RA. MI. DO
	“Cuando mi madre murió, me gustaría quitar ese pensamiento para siempre”.	Dolor Tristeza Dolor Miedo	TRI. DO.MI
	“El día en que me encerraron aunque fue hace algunos años yo no lo olvido”.	Rabia Miedo Dolor	RA. MI. DO

Tabla No 9. Características individuales de los y las jóvenes en el proceso de socialización frente a sus derechos

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIA INDUCTIVA	CODIGO
Desde la mirada de los y las jóvenes	“Ser policía y ayudar en la casa a mi familia”	Anhelo Sueños	ANH. SU
	“Poder tener las cosas que me gustan”.	Vivir bien	VIV. BI
	“Tener una casa grande y propia”	Anhelos	ANH
	“Terminar mis estudios y estudiar en una universidad”	Anhelo Sueños	ANH. SU
	“Vivir con muchas comodidades”	Anhelos Sueños	ANH. SU
	“Tener una casa grande y propia”	Proyectarse	PROY
	“Que mi papá no llegue borracho a gritar a mi mamá”.	Respeto	RESP
Con relación a sus conocimientos	“Vivir sin pelear con mis padres”		
Con relación a la interacción con otros	“Estudiar y trabajar para ayudar a mi	Anhelos Sueños	ANH. SU

	familia”	Estudiar y trabajar	EST. TRA
	“Ser alguien en la vida, trabajar en una empresa y ayudar a mi madre”.	Anhelos Sueños	ANH. SU
	“Seguir estudiando, tener una familia”		
	“Ser medico para ayudar a las comunidades”	Anhelos Sueños	ANH. SU
		Pensar en el futuro	PEN.FU

Tabla No 10. Características individuales de los y las jóvenes en el proceso de socialización frente a sus derechos

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIA INDUCTIVA	CODIGO
Desde la mirada de los padres	“Yo quiero que mi hijo sea algo en la vida, para que me ayude a sacar adelante a sus hermanitos”	Pensar en el futuro	PEN. FU
Con relación a sus conocimientos	“Quiero que mi hijo estudie para que sea alguien importante”	Salir adelante y pensar en el futuro	SA. PEN. FU
	“Deseo ver a mi hija con buena salud y tener el dinero para que pueda seguir	Pensar en el futuro	PEN. FU
		Sueños de vida	SU-VI

Con relación a la interacción con otros	<p>estudiando”</p> <p>“quisiera que mi hija se relacionara mas con la gente, ella nunca sale por que se lo prohibí por mucho tiempo, ella me dice que siente mucho miedo para hablar, además, deseo que sea una gran profesional”</p>	Sentido de vida	SEN-VI
---	---	-----------------	--------

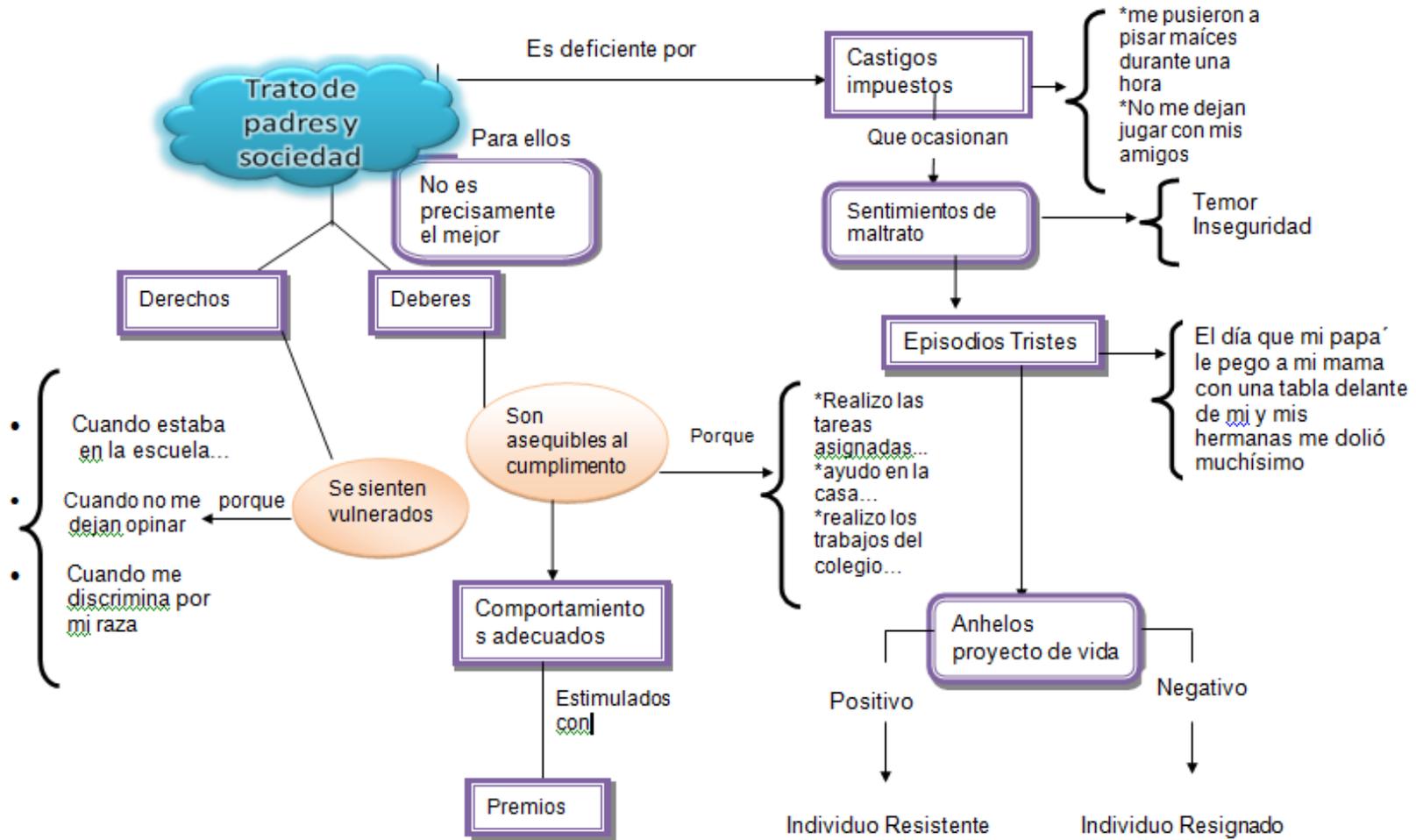
CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIA INDUCTIVA	CODIGO
Con relación a la interacción con otros	<p>“Me tratan siempre bien. No me desagrada nada”</p> <p>“no se que me gusta del trato de ellos hacia mi, pero si hay muchas cosas que me desagradan”</p> <p>“Me gusta cuando nos sentamos a ver tele junto y me desagrada</p>	<p>Gustos y desagradados del trato de padres</p> <p>Buen trato</p> <p>Malas relaciones familiares</p>	

	<p>cuando me pegan”</p> <p>Me gusta que sean responsables, a veces me desagrada el mal genio de mi mamá”</p> <p>“Lo que me gusta, cuando mi mamá me cuida y no me gusta que me peguen para castigarme”</p> <p>“Me gusta que responden por nosotros y no me gusta que no son cariñosos”.</p> <p>“Me gusta que mi mamá siempre me habla con palabras bonitas, pero no me gusta la forma como mi papá me grita”</p> <p>“Cuando conversamos me gusta pero es de vez en cuando, ellos me ignoran demasiado”</p>	<p>Compartir en familia Mal trato físico</p> <p>Responsabilidad de los padres</p> <p>Compartir en familia Mal trato físico</p> <p>Responsabilidad de los padres No muestra de afecto</p> <p>Buenas y malas relaciones familiares</p> <p>Mala comunicación</p>	
--	--	---	--

	<p>“Ellos la mayor parte del tiempo me tratan bien , aunque se les va la mano castigándome con no dejarme salir”</p> <p>“Son muy malos conmigo, siento que me tratan muy mal”</p> <p>“Mi madre es una mujer muy buena, solo nos castiga cuando es necesario, mi padre era muy fuerte y tosco con nosotros, pero como ya no esta”</p> <p>“Cuando salimos a pasear en familia y lo que me desagrada es que casi no me tienen en cuenta”</p>	<p>familiar</p> <p>Buenas relaciones familiares</p> <p>Malas relaciones familiares</p> <p>Buenas y malas relaciones familiares</p> <p>Compartir en familia Mala comunicación familiar</p>	
--	---	---	--

Tabla No 11. Características individuales de los y las jóvenes en el proceso de socialización frente a sus derechos

ANEXO 5 Mapa cognitivo



ANEXO 6 PLAN DE TRABAJO

FASE	PROPÓSITO U OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA	TIEMPO	LUGAR	RECURSOS
Diseño y Planeación			Johana Reyes Luz Stella García	may-02	2 horas	Hogar Participantes	Hojas, Marcadores, Papel Periódico, Material de entrega
Trabajo de Campo	Indagar sobre el conocimiento y la problemática de los Derechos en la Juventud	Realización de un grupos focales	Johana Reyes Luz Stella García	may-09	2 horas	Caseta Comunal	Hojas, Marcadores
		Revisión de estadísticas institucionales	Johana Reyes Luz Stella García	may-23	2 horas	Municipio	Lapiceros, Hojas
		Plenaria sobre conocimientos frente a los DDHH con los tres grupos focales	Johana Reyes Luz Stella García	jun-04	1 hora y media	Caseta Comunal	Hojas, Marcadores, Lapiceros, Papel Periódico, Video Beam
	Identificar los proyectos que realmente favorecen	Visitar Instituciones del Municipio		jun-11	1 hora	Lugares a elegir	Hojas, Lapiceros
		Reunión con funcionarios de instituciones		jun-25	1 hora	Lugares a elegir	Hojas, Lapiceros
Análisis de la Información	Recolectar la información adecuada	Realización de un mapa de conocimiento sobre la realidad de la violación de los derechos de la juventud		jul-06	2 horas y media	Casa Estudiantes	Hojas, Lapiceros
	generar una dinamica de sensibilizacion frente a la realidad vivida	sociodrama, salidas de Campo, talleres ludicos,		julio 12, 19,26		Caseta Comunal , finca Santa Lucia	Hojas, Marcadores, Lapiceros, Papel Periódico, Video Beam
Redacción del Informe	Conocer las estrategias y mecanismos de protección ante la protección de los derechos de la juventud	Redacción del Informe		ago-12	3 horas	Casa Estudiantes	Hojas, Lapiceros, Regla
Socialización	Realizar un informe sobre la situación verdadera de los jóvenes frente a sus derechos	Conferencia sobre Derechos Humanos y Deberes		ago-22	2 horas	Cámara de Comercio	Marcadores, Papel Periódico, Hojas, Lapiceros.
		Taller para que los jóvenes puedan expresar sus sentimientos frente a la problemática		sep-08	2 horas	Cámara de Comercio	Fichas, Hojas, Lapiceros, Marcadores, Video Beam
		Socialización del proyecto		nov-03	1 hora	Lugar a elegir	Video Beam

ANEXO 7. Presupuesto

Cant	Item o Detalle	Valor Unitario	Costo Total	Aportes
510	HOJAS DE PAPEL	\$50	\$25.500	INVESTIGADORAS
31	LAPICEROS	\$1.000	\$31.000	INVESTIGADORAS
104	HOJAS TRASCRIPCIÓN	\$500	\$52.000	INVESTIGADORAS
40	PLIEGOS PAPEL PERIÓDICO	\$300	\$12.000	INVESTIGADORAS
40	MARCADORES	\$1.500	\$60.000	INVESTIGADORAS
2	PAQUETES BANANAS	\$3.500	\$7.000	INVESTIGADORAS
154	LAPICES	\$700	\$107.800	INVESTIGADORAS
1	CAMARA FOTOGRAFICA	\$260.000	\$260.000	PRESTAMO
2	ROLLOS FOTOGRÁFICO	\$6.000	\$12.000	INVESTIGADORAS
2	REVELADO FOTOS	\$20.000	\$40.000	INVESTIGADORAS
1	GRABADORA	\$250.000	\$250.000	PRESTAMO
4	CDS MUSICA DE RELAJACION	\$15.000	\$60.000	PRESTAMO
15	TARROS DE VINILO	\$5.000	\$75.000	INVESTIGADORAS
15	CAJAS PLASTILINA	\$4.000	\$60.000	INVESTIGADORAS
10	PINCELES	\$1.500	\$15.000	INVESTIGADORAS
2	PILAS	\$2.000	\$4.000	INVESTIGADORAS
220	FOTOCOPIAS	\$100	\$22.000	INVESTIGADORAS
2	OLLAS	\$70.000	\$140.000	PRESTAMO
30	BOLSAS PLASTICAS PARA BASURA	\$100	\$3.000	INVESTIGADORES
	TOTAL		\$1.236.300	

APENDICES

Apéndice A. Glosario

Autoestima. f. Valoración generalmente positiva de sí mismo, juicio que una persona hace respecto a su propio valor.

Autorrealización: En la terminología de Maslow la más elevada en la jerarquía de las necesidades humanas (que solo pueden lograrse después de las satisfacciones de otras necesidades): la necesidad de realizar plenamente el propio potencial.

Emoción: Término empleado frecuentemente como sinónimo de sentimientos y que en psicología se emplea para denominar una reacción que implica determinados cambios fisiológicos, tales como la aceleración o la disminución del ritmo del pulso, la disminución o el incremento de la actividad de ciertas glándulas, o un cambio de la temperatura corporal. Todo ello estimula, o alguna parte de su organismo, para aumentar su actividad

Felicidad. (Del lat. *felicitas*, *-ātis*). f. Estado del ánimo que se complace en la posesión de un bien. || 2. Satisfacción, gusto, contento

Necesidad. (Del lat. *necessitas*, *-ātis*). f. Impulso irresistible que hace que las causas obren infaliblemente en cierto sentido. || 2. Aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir. || 3. Carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida.

Superación. f. Acción y efecto de superar.

Superar. (Del lat. *superāre*). tr. Ser superior a alguien. || 2. Vencer obstáculos o dificultades.