

## **ENSAYO CRÍTICO**

Diplomado en Construcción de Redes Sociales y Comunicación

Categoría:

**Comunidad**

**Autor:**

Iván Darío López Caro  
Programa de Comunicación Social  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Mayo 27 de 2018

**Docente:**

Jorge Humberto López Rojas

### **Radio Sutatenza, modelo educativo que construye redes sociales y transforma las comunidades campesinas de Colombia**

#### **Resumen**

El presente ensayo, además de brindar un acercamiento a la transformación de comunidad a través de la educación, expone la manera en como el programa de educación fundamental integrada implementado por la fundación **Acción Cultural Popular (ACPO)**, y su proyecto de comunicación participativa “**Radio Sutatenza**”, contribuye significativamente en la construcción y transformación de comunidades rurales que se ubican en diferentes zonas del territorio colombiano, beneficiando especialmente a campesinos, adultos mayores y niños. Para la investigación se aplicaron técnicas de recolección de información como el trabajo de campo, entrevistas y revisión documental sobre la PSO y su emisora ubicada en el barrio Potosí en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá.

#### **Palabras claves**

Comunidad, redes sociales, Investigación-Acción, ACPO, Radio Sutatenza.

## **Abstract**

This essay, in addition to providing an approach to community transformation through education, explains how the integrated fundamental education program implemented by the Acción Cultural Popular (ACPO) foundation and its participatory communication project "Radio Sutatenza" contributes significantly to the construction and transformation of rural communities located in different areas of the Colombian territory, benefiting especially peasants, older adults and children. For the research, information gathering techniques were applied, such as fieldwork, interviews and documentary review on PSO and its radio station located in the Potosí neighborhood in Ciudad Bolívar, Bogotá.

## **Key words**

Community, social networks, Research-Action, ACPO, Radio Sutatenza.

## **Introducción**

El presente ensayo fue elaborado como evaluación final del Diplomado en Construcción de Redes Sociales y Comunicación, perteneciente al programa de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Para la consolidación del documento se tuvo en cuenta los resultados del trabajo de Investigación-Acción (IA), realizado sobre la Práctica Social Organizada (PSO), fundación Acción Cultural Popular (ACPO), creadores de la emisora Radio Sutatenza y gestores del programa de Educación Fundamental Integral (EFI), para los campesinos colombianos.

El escrito nos describe como la fundación genera iniciativas sociales con el propósito de transformar y crear comunidad a través de sus proyectos. Para este caso es fundamental tener claro algunos conceptos como los reflejados en la teoría sociológica expuesta por el sociólogo ruso Georges Gurvitch quien manifiesta que “la comunidad es una forma de sociabilidad, intermedia entre la masa y la comunión. De acuerdo con esa perspectiva, la comunidad es, entre las formas de sociabilidad, la más estable, duradera y racional”.

El ensayo también nos describe la manera en que la fundación ACPO identifica la educación como base fundamental para la construcción y transformación de las comunidades, especialmente, las conformadas por campesinos que se ubican en diferentes regiones de Colombia. La fundación ACPO al igual que G. Gurvitch interpreta que es a través de la construcción y transformación de comunidad como se puede lograr que los campesinos cumplan la anhelada cita con el progreso y el desarrollo, la misma que a tantos le ha resultado esquiva y en algunos casos imposibles de alcanzar.

Entre los objetivos establecidos se destaca el interés por promover e impulsar la educación en

las regiones más apartadas del territorio colombiano, especialmente en las zonas rurales donde el gobierno no ha logrado acceder con un modelo de educación que beneficie a la totalidad de sus habitantes.

Finalmente, se determina el alcance del modelo de educación propuesto por la fundación ACPO a través de las Escuelas Digitales Campesinas, con las cuales se busca la construcción y transformación de la comunidad.

## **Tesis**

La implementación de un modelo educativo que vincule a los campesinos y poblaciones menos favorecidas del país permite que las comunidades mejoren su calidad de vida y sus condiciones laborales. Las organizaciones sociales y comunitarias ameritan espacios de participación reales a través de los cuales puedan hacer uso efectivo de las herramientas que contribuyan a la participación y su desarrollo.

La fundación ACPO (Acción Cultural Popular), y su proyecto de comunicación participativa, Radio Sutatenza, ha sido una herramienta que desde el siglo pasado ha cambiado la vida, forma de pensar y actuar de cientos de colombianos. “A mí la Radio me enseñó a leer y a escribir, si no fuera por eso yo ni siquiera supiera firmar”, esas palabras las dijo don Rosendo Maura un campesino del municipio de Sutatenza (Boyacá), que a su edad todavía conserva intactos sus recuerdos y sus cartillas con las que aprendió no solo a escribir, también a sumar, conoció por primera vez el mapa de Colombia (Morad, 2017).

En palabras de Manuel López (2014) “Para entender la naturaleza de las redes sociales, es necesario comenzar por el estudio de los grupos y su evolución. Las redes sociales son parte de

nuestra vida, son la forma en la que se estructuran las relaciones personales, esto es, estamos conectados mucho antes de tener conexión a Internet”.

Sin ninguna duda, La Fundación ACPO y Radio Sutatenza a través de la construcción de redes sociales se convierten en una PSO que logra la transformación educativa y cultural de las comunidades a las cuales llega con su proyecto de desarrollo social.

## **Argumentos**

En Colombia el término campesino se ha sido visto como sinónimo de inferioridad, de marginalidad y pobreza (Revista colombiana de educación, 2006). Esto constituye un accidente cultural que ha venido acompañándonos desde hace más de cinco siglos. Si habláramos de lo rural también existiría esa connotación, pues como colombianos hemos olvidado que los ciudadanos no solamente somos los que vivimos en la ciudad, sino que el campo es parte esencial del desarrollo de las ciudades. Tal olvido refleja el gran desequilibrio que ha existido entre lo urbano y lo rural; la educación no es la excepción (El Espectador, 2018).

Uno de los principales problemas es que en nuestro país es común la imitación de modelos educativos que han sido exitosos en otros lugares. Si el modelo de privatización y de contratación del servicio educativo funciona en Norteamérica, acá lo imitamos (Semana, 2016). Lo mismo ocurre con la evaluación docente, los índices de calidad, o con los famosos modelos de Shangai y Finlandia.

Lo anterior resulta contradictorio con las iniciativas que surgen propiamente en nuestro país, por ejemplo; el sistema educativo que plantea la fundación ACPO para los campesinos y regiones

apartadas del país fue exitoso en Colombia por más de una década, sin embargo, a comienzos de los años 90 dejó de existir debido a la falta de apoyo económico por parte del gobierno y de las entidades privadas.

ACPO tiene por fin la Educación Fundamental Integral (EFI), enfocada especialmente a los campesinos, mediante los medios de comunicación que están a la vanguardia. Sus contenidos abarcan la capacitación básica y la preparación para la vida social y económica del pueblo, de acuerdo con las diversas condiciones, para despertar en aquél el espíritu de reflexión e iniciativa que lo motive a seguir con su propio esfuerzo, en el trabajo del desarrollo personal y comunitario (ACPO, 2016).

Actualmente, Acción Cultural Popular- ACPO beneficia a más de 13.500 campesinos colombianos a través de su programa Escuelas Digitales Campesinas. El programa, presente en 35 municipios de 8 departamentos del país, tiene como objetivo proveer de educación a los campesinos, promover su inclusión social y mejorar sus condiciones de vida.

El modelo educativo propuesto por la fundación procura que la educación llegue a las zonas rurales, al campesino, a aquellas personas que siempre han tenido dificultades para acceder al modelo tradicional. ACPO identifica la educación como el camino a seguir para que estas comunidades tengan una mejor condición de vida, que sus habitantes puedan vivir dignamente y exijan sus derechos como ciudadanos colombianos. Es de esta manera que se logra darle al pueblo campesino la oportunidad de que ellos sean los personajes de su propio desarrollo, que trabajen en busca de objetivos comunes y tengan sentido de pertenencia por sus territorios.

A través de las Escuelas Digitales Campesinas se orienta la educación informal la cual privilegia contenidos y metodologías propias de la resolución de problemas prácticos y el

aprender-haciendo. EFI es un modelo de educación social por excelencia; es organización y transformación de la comunidad como exigencia de la inclusión. Es capacitación de la persona y de la comunidad para que, por sí mismos mejoren sus condiciones de vida, mediante el esfuerzo propio y la ayuda mutua.

Con esta formación también se busca fortalecer e incentivar la vivencia de valores como el respeto, la justicia, la participación, la igualdad, la equidad, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la convivencia, de manera que la población campesina reconozca la importancia de desarrollar ejercicios prácticos relacionados con la participación democrática en sus comunidades.

Adicionalmente, el modelo de educación planteado por la fundación también busca tener un impacto directo en los niños y jóvenes que pertenecen a estas comunidades, de esta forma se busca que a futuro se preserven los valores, principios y el trabajo en equipo para la consecución de objetivos comunes.

Los últimos resultados presentados por el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), demostraron que en algunas zonas rurales de Colombia, los colegios rurales tienen mejores rendimientos. Sin embargo, las brechas en la calidad y el acceso a la educación entre escuelas rurales y urbanas siguen siendo muy profundas.

Si esto sucede con los niños y jóvenes que habitan el campo, a quienes de alguna manera se les facilita asistir a las instituciones educativas rurales, es de imaginarse cuál es la problemática educativa que hay en la actualidad con la población adulta que no tuvo la oportunidad de acceder a la educación en sus primeros años de vida. Por esta razón se hace necesario una intervención educativa de forma inmediata con el propósito de generar un impacto positivo en el desarrollo de las comunidades campesinas. Una de las maneras de llevar a cabo esta iniciativa es

implementando una estrategia o modelo haya sido creado anteriormente y del cual se tenga certeza que se van obtener resultados favorables para una real transformación de la comunidad.

En conclusión, es fundamental que la población campesina de Colombia sea beneficiada con un sistema de educación de fácil acceso como lo propone la fundación ACPO con su modelo educativo de EFI. Sin duda alguna este tipo de proyectos traerá grandes beneficios para las comunidades rurales y de esta manera los campesinos podrán mejorar su condición de vida para que cada día logren aportar significativamente al desarrollo de nuestro país.

## **Conclusiones**

Las organizaciones sociales son grupos de personas que interactúan entre sí, en virtud de que mantienen determinadas relaciones sociales con el fin de obtener ciertos objetivos. Lo expuesto en el ensayo deja entrever el impacto que puede tener la fundación ACPO en las comunidades campesinas a través su modelo educativo de EFI. Este tipo de educación permitirá el fortalecimiento de los proyectos sociales, mejorar la condición de vida de las personas y sobre todo se fortalecerá la vida en comunidad.

Es evidente que las poblaciones campesinas de Colombia han sufrido el abandono del estado durante muchos años, sin embargo, es posible que a través de la iniciativa de personas u organizaciones sociales se pueda establecer programas que ayuden a la transformación de estas comunidades. No es un trabajo fácil pero con una buena gestión social y la integración de redes sociales se puede cambiar la vida de cientos de personas.



## Referencias

ACPO. (12 de Abril de 2016). Obtenido de <http://www.fundacionacpo.org/quienessomos/filosofia/>

El Espectador. (19 de Mayo de 2018). Obtenido de <https://colombia2020.elespectador.com/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia>

Morad, G. E. (20 de Agosto de 2017). Obtenido de <https://www.radionacional.co/noticia/campesinos/radio-sutatenza-la-primera-revolucion-educativa-del-campo-campo>

Revista colombiana de educación. (01 de Julio de 2006). Obtenido de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7684#collapse2>

Semana. (5 de Abril de 2016). Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/modelo-educativo-en-colombia/472246>