

**CONFORMACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA RURAL MIXTA EL SALERO E INFLUENCIA DE ESTA EN EL
PROCESO APRENDIZAJE**

Anteproyecto

BEATRIZ EUGENIA PAZ ROMERO



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
POPAYÁN**

2007

**CONFORMACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA RURAL MIXTA EL SALERO E INFLUENCIA DE ESTA EN EL
PROCESO APRENDIZAJE**

Anteproyecto

BEATRIZ EUGENIA PAZ ROMERO

Asesor:

SAMUEL ESCOBAR

Psicólogo

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA**

POPAYÁN

2007

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Popayán, marzo de 2007

A Dios, a mis padres, a mi hijo, a mi abuela (q.e.p.d.), a Javier, a mi hermano, quienes fueron los puntales y motivadores para que mi propósito llegará a su fin.

Beatriz Eugenia Paz

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y tutores, por brindarme los conocimientos y aportes para el desarrollo como persona y como profesional.

A la comunidad educativa El Salero, por permitir hacer prácticos los conocimientos adquiridos.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
OBJETIVOS	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
JUSTIFICACIÓN	12
PROBLEMA	13
MARCO CONCEPTUAL	16
MARCO TEÓRICO	21
MARCO REFERENCIAL	28
Antecedentes del problema	28
MARCO HISTÓRICO- SITUACIONAL	29
REFERENTE LEGAL	33
METODOLOGÍA	34
BIBLIOGRAFÍA	38

RESUMEN

Por medio de la relación directa y la utilización de técnicas investigativas con Padres de Familia, Estudiantes, Docentes de la escuela rural mixta el Salero municipio de la Sierra Cauca se encontraron algunas dificultades en el proceso de aprendizaje como falta de atención, lectura, escritura que no son causales de tipo genético u orgánico sino de tipo, ambiental, cultural, psicosocial.

Teniendo en cuenta que la familia juega un papel muy importante en este proceso ya que los padres son los primeros educadores de sus hijos, por ser el ejemplo y reforzadores de diversos comportamientos.

Surge con gran motivación esta inquietud el investigar como influye la conformación de las familias en el proceso aprendizaje no para señalar que el ambiente familiar es el principal responsable sino con el ánimo de buscar alternativas y estrategias de solución de una forma interdisciplinaria encaminadas al mejoramiento de las relaciones entre los subsistemas familia, escuela mediante la formación y educación integral que contribuyan a una adecuada calidad de vida del individuo como tal y dentro de la sociedad en la que interactúa.

ABSTRACT

By means of the direct relationship and the use of technical investigative with Parents of Family, Students, Educational of the mixed rural school the Sierra Saltcellar municipality Cauca was some difficulties in the learning process like lack of attention, reading, notarizes that they are not causal of genetic or organic type but of type, environmental, cultural, psicosocial.

Keeping in mind that the family plays a very important paper since in this process the parents they are the first educators of its children, to be the example and reformatories of diverse behaviors.

This restlessness arises with great motivation investigating like it influences the conformation of the families in the process learning it doesn't stop to point out that the family atmosphere is the main one responsible but with the spirit of looking for alternative and strategies of solution in an interdisciplinary way guided to the improvement of the relationships among the subsystems family, school by means of the formation and integral education that contribute to an appropriate quality of the individual's life like such and inside the society they give the one that interacted.

TÍTULO

Conformación de las familias de los estudiantes de la escuela rural mixta El Salero e influencia de esta en el proceso aprendizaje.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye la conformación de las familias de los estudiantes de la escuela rural mixta El Salero en el proceso aprendizaje?

INTRODUCCIÓN

La familia como institución básica en el desarrollo de ser humano facilita los lineamientos que dan la pauta a un ser para que aproveche al máximo su potencial para llegar a trascender en todas sus dimensiones, psicológicas, sociales, biológicas, intelectuales, sin olvidar que el hogar es el primer espacio que tiene el niño(a) para desarrollarse integralmente basada en valores y en una donación de amor incondicional cuyos lineamientos serán desarrollados en la institución escolar.

Los trastornos de aprendizaje constituyen un fenómeno de alta incidencia, aunque son difíciles de establecer sus orígenes algunos autores plantean que la familia juega un papel importante en los trastornos de aprendizaje ya que ella da las pautas necesarias de adaptación al medio escolar por que son los padres los primeros educadores de sus hijos.

Este proyecto de investigación hace un acercamiento desde la Psicología Social Comunitaria buscando mirar como la conformación de las familias de los estudiantes de la escuela rural mixta El Salero influye en el proceso aprendizaje, siempre se ha pretendido la integración de los padres de familia a la labor educativa sin tener un particular interés por parte de ellos.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la relación entre los diferentes tipos de familias y los problemas de aprendizaje en los estudiantes de la escuela rural mixta El Salero.

Objetivos específicos

- Describir características: psicosociales, ambientales, culturales, económicas de las familias de los estudiantes de la escuela rural mixta El Salero.
- Identificar los factores psicológicos, sociales, ambientales que intervienen en los problemas de aprendizaje de los estudiantes de la escuela rural mixta El Salero.
- Encontrar relaciones entre los problemas de aprendizaje y las características culturales, económicas y psicosociales de las familias de los estudiantes de la escuela rural mixta El Salero.
- Buscar estrategias de apoyo hacia los niños con dificultad de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

La evolución de la familia en nuestro medio colombiano donde la pareja y familia funcional dependiente gestó un tipo de vínculo que violentó la libertad individual creando síndromes de familias unipersonales, los medios de comunicación, los modelos foráneos de crear familia, entre otros han provocado una aceleración vertiginosa donde la familia pilar de la sociedad se ha visto más afectada por esta crisis.

Después de haber compartido 4 años con la Comunidad El Salero surge como inquietud la investigación acerca de la conformación de las familias y su influencia en el proceso aprendizaje, inquietud que se da a través de la observación de actitudes de agresión e intolerancia, falta de compromiso del padre de familia con la institución educativa, sin la pretensión de señalar que el medio ambiente familiar es la causa del problema sino con el fin de describir características culturales económicas y psicosociales de las familias para contribuir en el esclarecimiento de la relación existente entre estos y la búsqueda de posibles alternativas de solución abordando el problema de manera interdisciplinaria y con un enfoque de sistemas de cooperación entre estudiantes –familia centro escolar y comunidad donde la psicología social comunitaria aporta herramientas teóricas, formativas, jurídicas, prácticas y conceptuales para el mejoramiento de la relación de los sistemas (familia, escuela comunidad, sociedad).

PROBLEMA

PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

La psicología del aprendizaje dice que la educación de los niños comienza en la familia, la personalidad de los padres es un factor decisivo en la formación de ellos por que su manera de ser, su actitud mental su relación conyugal y su forma de dirigirse al niño condicionan en gran parte su personalidad.

Y aprender consiste en manipular variables que pueden modificar conductas o respuestas para que sean emitidas en contacto con el ambiente, es decir esas conductas se aprenden cuando se les hace seguir de un reforzador en una situación denominada refuerzo. La situación de refuerzo y por supuesto el reforzador son el factor básico para el aprendizaje.

Por medio de la observación directa y participativa de niños, padres de familia y comunidad educativa de la escuela rural mixta El Salero, conversas informales, entrevistas, talleres de cartografía social se pudo detectar que algunos de los problemas de aprendizaje como lectura, escritura, lenguaje atención, que no son causales de trastornos mentales, orgánicas, genéticas .

Muestra de esto no lo manifiestan los niños que les disgusta los mecanismos de represión o castigos que ejercen sus padres para corregirlos como gritos, castigos físicos, cuando no pueden realizar una tarea, también se detectó que las familias sujeto de esta investigación no tienen buena relación afectiva que le proyecte a su hijo un saludable estado emocional, no mantiene una unidad, apoyo mutuo, no posee una responsabilidad compartida transmitiendo así inseguridad y desestabilidad en el niño factores que condicionan un buen aprendizaje y a su vez no le dan confianza y motivación en el

desarrollo de sus actividades escolares reflejados en los problemas de aprendizaje mencionados

Un 8% de los padres de familia están verdaderamente comprometidos con la educación de sus hijos, los otros manifiestan que no poseen tiempo por dedicarse a labores para conseguir el sustento económico de ellos y su familia.

Otro fenómeno detectado en cuanto a la conformación familiar es la desintegración familiar, el madre solterismo y la existencia de familias nucleares incompletas y familias extensas con ausencia del padre

Estadísticamente se detecto que un 70% de las familias que hacen parte de la escuela rural mixta El Salero no están debidamente constituidas y en un 60% los padres y madres tienen un grado de escolaridad bajo.

En las técnicas de investigación aplicadas a los estudiantes manifiestan en un 80%

Falta de afecto y atención, 75% viven con sus padres y en un 5% viven con personas diferentes (tíos, abuelos, vecinos).

Los padres y madres de familia reciben con antipatía las citaciones que hace la institución a la que a veces asisten en otras ocasiones delegan a alguien por que dichas actividades interfieren en sus labores ya que de un 100% de los padres de familia el 5% son empleados y el 85% viven al día mediante el jornal condicionado por el tiempo de cosecha

La escuela rural mixta el Salero cuenta con 30 padres de familia donde su participación es débil no existen responsabilidades como indicativo de esta conducta se presentan casos de alumnos que no cumplen con sus tareas escolares ni responden a sus evaluaciones correctamente.

De acuerdo a los planteamientos anteriores acerca de la problemática presente en el proceso aprendizaje y teniendo en cuenta que la relación familiar es un proceso educativo,

la voluntad y buenas intenciones no son suficientes para emprender una tarea tan fundamental en la vida familiar como lo es la formación integral de los hijos. En este sentido el problema que exige búsqueda de respuesta se formuló en los siguientes términos ¿Cuál es la relación entre los problemas de aprendizaje y las familias de la comunidad educativa de la escuela rural mixta El Salero?, ¿Qué estrategias se necesitan para mejorar la actitud de las familias respecto a la formación integral de sus hijos?, teniendo en cuenta que la psicología social es una psicología de la cotidianidad de los complejo y de lo humano y no de lo patológico y anormal, el psicólogo social será un dinamizador de procesos y un facilitador de la construcción de contextos generadores de cambio para el mejoramiento de la calidad de vida.

Desde estos interrogantes acerca de la problemática planteada se concluye lo siguiente
¿Cómo influye la conformación de las familias de los estudiantes de la escuela rural mixta El Salero en el proceso de aprendizaje?

MARCO CONCEPTUAL

Con el objetivo de analizar la problemática anteriormente descrita es conveniente precisar algunos conceptos teóricos alrededor de los cuales gira e proyecto de investigación como son:

Familia

Tipos de familias.

Vínculos familiares

Relaciones familia y la institución

Problemas de aprendizaje

La Familia Célula primera y vital de la sociedad La definición de la familia como un grupo de individuos unidos por vínculos de sangre, matrimonio o adopción que con viven en una misma vivienda hace referencia al conjunto de personas que comparten necesidades básicas acercándose al concepto del hogar-vivienda (Vinuesa-1994)

Este concepto de familia se considera en la presente investigación por que es el que describe la realidad familiar de la comunidad de la escuela rural mixta El Salero por existir hogares conformados pro padre, madre, hijos, abuelos, tíos, padrastros. Sin embrago existen varias definiciones de familia de acuerdo a las diferentes disciplinas que la abordan.

La familia es definitiva en la formación de la persona no solo por que es la fuente de vida sino por que por medio de ella la persona se situó en el mundo le son satisfechas sus necesidades le ayuda a socializar, le hace descubrir y asumir ciertos valores que le dan sentido a la vida “ La familia como estructura cultural conforma relaciones de parentesco siendo lugar de generación y por excelencia de socialización de los miembros de la sociedad .Lugar de iniciación de las normas y de los roles de género que inicialmente y de

manera primordial enmarcan al niño y a la niña en el actuar social” (niño- 1996).Cualquier intento de conceptualizar a la familia puede ubicarse en dos categorías:

En la primera se ubican aquellas definiciones que solo incluyen los elementos estructurales de la familia es decir como está organizada la familia y comprende aspectos como la forma de unión de los cónyuges (legal, de hecho) edades al casarse, tipos de familia (nuclear, extensa mixta), disolución de uniones (separación o divorcio) personas incluidas dentro de la familia, examen de parentesco (Consanguinidad o afinidad) tendencia matriarcal o patriarcal evolución histórica etc.

En la segunda categoría se incluye en la definición de elementos interaccionales de los miembros de la familia tales como forma de relacionarse el hombre y la mujer, comunicación, distribución de roles, el afecto, la ternura, valores, normas etc. estas categorías se dan en el contexto familiar en forma integrada.

Tipos de Familias: La construcción de una familia sólida depende de los ingredientes que le coloquemos para que sea estable y logre enfrentar crisis futuras desde las bases como hombre y, mujer libres que deciden conformar responsablemente un hogar, encontramos:

Familia Conyugal o nuclear: es el grupo compuesto por los conyuges y sus descendientes. También se llama familia de origen.

Familia consanguíneo o extensa: es el grupo más amplio que incluye todos los parientes consanguíneos y afines abuelos, tíos, primos etc.).

Familia de adopción o procreación: Se forma cuando la pareja se casa.

Familia reconstruida: Conformada por los hijastros, hijos, padrastro o madrastra,

Desarrollo estructural de la familia Se busca profundizar acerca de la conformación de la estructural de la familia partiendo de que ésta es la unidad integral de la sociedad y ambas se interrelacionan, esto lleva a que la evolución de la familia dependa en cierto grado de la evolución de la sociedad “ A medida que la sociedad ha ido cambiando la familia ha

presentado características diferentes” (Sarmiento-1997) Por consiguiente la historia de la familia está directamente influenciada por los cambios histórico-culturales y sociales de los procesos colectivos.

Si se considera un sistema como conjunto de elementos relacionados entre si para lograr un objetivo se puede definir la familia como un sistema en que los elementos son las personas que la conforman (hombres, mujeres, adultos, niños), quienes se interrelacionan para cumplir con varias funciones.

Para caracterizar la estructura de la familia es necesario precisar en el término parentesco, este puede significar “Un vínculo y relación que existe entre personas establecido por lazos de consanguinidad (persona que tiene un antepasado común), o de afinidad (Persona que sin tener un antepasado común establece una relación entre cuñados, padrinos, etc.)” (Sarmiento-1997)

La unión por parentesco nos lleva a hablar de la familia nuclear compuesta estructuralmente por el padre, la madre y sus hijos quienes al nacer adquieren abuelos, tíos, hermanos, padrinos, primos, etc. Los cuales tienen una función y una influencia determinada dentro del núcleo familiar pero no comparten vivienda. De otra parte se puede hablar de familia extensa cuando en la misma casa conviven además del padre, la madre, y los hijos se abarca tíos, abuelos, primos, etc.

Dentro de estas categorías se observa desde la realidad además familias especiales.”Las familias especiales se encuentran constituidas por un solo padre, las mixtas las parejas sin hijos y los hijos sin padre “(Sarmiento -1997) Desde esta tipología se advierte por su misma constitución que de alguna manera el bienestar psicológico de los individuos que las integran pueden verse seriamente comprometidos.

Formación del Vínculo Afectivo Se inicia desde antes del nacimiento entre la madre y el niño es un proceso fundamental para garantizar la salud del niño, se centra en el cuidado y afecto que recibe, “Este determina el desarrollo de la confianza que posteriormente tendrá el niño en los demás, mejora la capacidad intelectual en la formación

de conceptos en el razonamiento y del pensamiento abstracto como el lenguaje, las percepciones y los afectos” (fuentes-1991), si el niño NO recibe el afecto suficiente de su familia no podrá alcanzar un desarrollo físico, mental y social adecuado.

Trastornos de Aprendizaje: Existen diversos enfoques de los trastornos de aprendizaje lo cual conlleva a que el mismo término sea usado con diferente significado o que para referirse al mismo significado se utilicen términos diversos, los trastornos de aprendizaje son comúnmente conocidos como dificultades en el aprendizaje se refiere a problemas en la lectura, matemática y lenguaje que no son causa de un defecto intelectual u orgánico, gético o de trastornos mentales o circunstancias de tipo ambiental o personal. Los niños con dificultades en el aprendizaje tienen por lo menos una inteligencia media y una capacidad auditiva, visual dentro de los límites normales encuentra sin embargo cierta dificultad para realizar el trabajo escolar cotidiano. Los problemas de aprendizaje suelen ser identificados en el colegio cuando el niño tiene dificultades para realizar tareas académicas específicas, usualmente no están asociados con psicopatología alguna excepto como una consecuencia secundaria al problema de aprendizaje.

La Motivación: Es un término general que se refiere a los estados que motivan la conducta existen tres aspectos en la motivación: Los estados motivantes, la conducta motivada y las condiciones que satisfacen o alivian las condiciones motivantes, como un ciclo donde la primera conduce a la segunda, la segunda a la tercera y la tercera a la primera.

Relaciones Familiares La familia no es la única institución que conforma la sociedad encontramos las instituciones religiosas, educativas con las que interacciona la familia, el clima afectivo que vive el niño el hogar influye directamente en él ya que ésta es el soporte para su desarrollo estableciendo modelos de comportamiento que están emparentados con la identidad, la afectividad, tanto individual como familiar de esta manera el niño logra ser reconocido pero a la vez configura comportamientos y similitud con su entorno familiar

Acerca de los factores que intervienen en la transformación de la familia colombiana fenómenos como la fuerte concentración del ingreso, la pérdida del poder adquisitivo y el desempleo han delimitado notoriamente la capacidad de la familia para enfrentar sus obligaciones económicas., la función de los padres y a veces de todos los miembros de la familia queda reducido a lo económico y el tiempo el esfuerzo que consume esta función reduce las demás formas de relación dejando de lado la solidaridad el afecto y el apoyo.

El papel de los educadores aquí es fundamental: En primer lugar como son parte de una familia tiene que ver con el desarrollo constructivo de ésta .el rol que desempeña en su vida familiar incide en los comportamientos y formas de entender la realidad de todos los miembros de la familia y se supone que al enfrentarse positivamente a sus realidades no sólo beneficiará a su familia sino por extensión asimilará formas de apoyo muy útiles en su labor pedagógica, constituyéndose en apoyo de las familias de los estudiantes no para decirles lo que supuestamente deben hacer con respecto ala formación de sus hijos sino para dar principios participativos y vivénciales de construcción colectiva del conocimiento cuyo espacio privilegiado debe ser el hogar.

Un elemento importante dentro de la situación actual de al educación en Colombia es al necesidad de construir verdaderas comunidades educativas como electo fundamental de este proceso de cambio, hablar de comunidad educativa es hablar de participación de padres, maestros, y alumnos en la construcción de sentido de las practicas educativas en contextos específicos.

El psicólogo debe asumir la educación como un práctica social que debe ser abordada desde las ciencias sociales en forma interdisciplinaria, en la búsqueda de alternativas para resolver las necesidades de un desarrollo integral de los niños y poder generar en el ámbito escolar procesos que tengan en cuenta la multiplicidad de aspectos que conforman este desarrollo propiciando prácticas y procesos de construcción de conocimiento.

MARCO TEÓRICO

Al hablar sistémicamente es posible enunciar que la sociedad es el macrosistema y los otros grupos que hacen parte de ella constituyen los microsistemas que la conforman en su interacción.

La familia observada desde este enfoque es un microsistema relacional y que no se puede observar como la suma de una serie de comportamientos separados sino como algo articulado en conjunto funcional. La familia es conceptualizada como un grupo que tiene dos objetivos primordiales

La protección psicosocial de sus miembros

La colaboración en el proceso de acomodación a una cultura y la transmisión de la cultura.

Minuchin (1997) ve a la familia como un sistema que opera dentro de contextos sociales específicos y tiene 3 componentes:

- Su estructura es la de un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación
- Se desarrolla desplazándose a través de cierto número de etapas que le exigen una reestructuración (Ciclo vital)
- Se adapta a las circunstancias cambiantes.

Esto se da mediante el proceso doble de continuidad y crecimiento que permite que la familia se desarrolle en su conjunto y al mismo tiempo asegura la diferenciación de sus miembros y fomenta su crecimiento psicosocial.

La estructura familiar está constituida por una serie de demandas invisibles que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia estas interacciones a través de transacciones repetidas van estableciendo las llamadas pautas transaccionales acerca de que manera, cuando y con quien relacionarse son pautas que apuntan el sistema.

El sistema familiar está compuesto por subsistemas que le permiten diferenciarse y desempeñar funciones, se pueden formar por generación, sexo, interés o función.

Cada persona pertenece a diferentes subsistemas en los cuales tiene diferentes niveles de poder y aprender diferentes habilidades. En la familia se distinguen:

Conyugal o marital

Parental

Fraternal

La familia es un sistema abierto es decir que tiene un intercambio con el medio que la rodea y que está en continuo proceso de transformación esto implica que la estructura de la familia debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias internas o externas cambien por lo cual la familia debe disponer de una amplia variedad de pautas siendo alternativas para utilizarse cuando las condiciones así lo exijan lo cual implica flexibilidad.

En lo que se refiere a la rigidez implica un estancamiento, una incapacidad para evolucionar a etapas superiores de desarrollo. La familia percibe las transiciones como amenazantes y catastróficas, sus miembros se cierran al aprendizaje y enfrentan los problemas de manera consabida aunque ya esto no funcione de esta manera se da el estancamiento y se pone en peligro la diferenciación y la autonomía.

Al referirse a los problemas de aprendizaje de un menor inmerso en un subsistema llamado familia se retoma la teoría que existe sobre los factores generales del aprendizaje donde:

Hj Bima y C Shiavani parten de considerar que todo aprendizaje presupone una serie de requisitos tanto del sujeto como de su medio ambiente puesto que el aprendizaje supone un cambio en las capacidades del sujeto en forma relativamente estable y que no se debe sólo a la maduración o desarrollo del individuo sino también a su relación con estímulos externos.

PROCESO DE APRENDIZAJE CONDICIONADO POR

Factores internos

Orgánicos

Mentales

Afectivos

Factores externos

culturales

familiares

escolares

Factores internos: Dentro de estos se consideran.

Factores Orgánicos: Se refiere al estado de salud del individuo y es un factor básico que determina en gran parte la capacidad de aprender establece las siguientes subcategorías:

Estado General de salud (desnutrición, enfermedades crónicas, anemia etc.)

Trastornos de metabolismo

Trastornos endocrinos

Trastornos Neurológicos

Déficit Sensorial, motor

Trastornos del lenguaje.

Trastornos psicossomáticos.

Factores mentales.

Factores afectivos

Factores externos o ambientales: Consideran:

El Medio Familiar: En general consideran que un niño que ha crecido en un ambiente familiar funcional estará más capacitado para enfrentar las tareas del aprendizaje escolar que un niño que ha crecido en medio familiar disfuncional.

Citan como condicionantes familiares de inadaptación escolar:

Matrimonios separados.

Clima familiar conflictivo, inestable e inseguro

Padres obsesivamente exigentes.

Dificultades económicas, materiales que determinan una escasa atención del niño.

Despreocupación de los padres

Recursos educativos inadecuados.

Actitudes paténtales ambiguas o inadecuadas.

Ana García Llamas (revista padres hoy) plantea que los hijos aprenden en función de los que hacen sus padres y basándose en las experiencias dentro de casa buscan los amigos más afines. Los mayores son el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquiere la personalidad, las costumbres vitales y la manera de hablar y actuar que observa en sus relaciones familiares, determinando tres grupos de padres:

1. los padres que juegan con sus crios y no dudan en regalarles besos, caricias, el máximo de su tiempo tiene hijos más cariñosos y pacientes con sus compañeros.
2. Los padres que siguen una educación disciplinada basada en el forcejeo físico, gritos amenazas dan como resultado niños agresivos propensos a la discusión e imponer su voluntad sobre los demás.
3. Padres que basan la educación en la fuerza de la razón que explican a los niños las posibles consecuencias del mal comportamiento pero lo dejan que actúe libremente y si se confunde le recuerdan que todos cometemos errores y que la importancia es no repetirlos, este método da como resultado hijos considerados y respetuosos con los demás que no temen pedir disculpas e intentan ayudar a sus compañeros.

Mercado Ruth (1982) señala que entre el padre de familia y la escuela se crea en los niños la necesidad de optar por unos u otros los hábitos de normas así se cumplan por razones de supervivencia, en la escuela en la escuela en esta forma los padres de familia con hijos escolares se encuentran en una situación que lleva a sus miembros a variar propósitos y metas, sus costumbres y la forma de criar a sus niños El tener un hijo en la escuela es un hecho con consecuencias distintas para la vida familia. Implica enfrentar cotidianamente los múltiples requerimientos escolares.

Skinner (1917) sostiene: el padre de familia funciona como una instancia educativa a la cual el niño aprende muchos comportamientos caminar, jugar, vestirse etc. El padre de familia refuerza los comportamientos del niño de muchas maneras: refuerzos primarios (comida, bebida) y refuerzos condicionados que adquieren su poder reforzante por su asociación con los refuerzos primarios ejemplo la atención, la aprobación, la sonrisa, el afecto.

Alberto García y Wilson Galvis (el núcleo familiar y su función educativa) se refiere que los padres de familia juegan un papel importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje del niño No prestarle la atención merecida a esto implica la existencia de un inadecuado manejo del análisis del niño escolar y sus problemas.

La familia es un sistema en su funcionamiento se parece a un organismo vivo que si algo se altera en sus miembros afecta todo el organismo por lo tanto la familia se convierte en un agente afectivo como generador y transmisor de valores, normas, y comportamientos, hay diferentes tipologías familiares y esto tiene influencia en la educación de sus hijos

Las buenas relaciones entre el padre de familia y la escuela son siempre importantes para el mejoramiento de nuestros hijos, los padres pueden estar pendientes y preguntarles a los niños que proyectos están realizando y en la medida de lo posible prestar su colaboración.”Recordemos que los niños además de aprender de una forma más interesada algunos contenidos de la escuela se dan cuenta que no aprenden solos sino que necesitan de

los demás para aprender pero que también cada uno es responsable de su propio aprendizaje (Pérez, 2001).

Medio escolar hace alusión a problemas de la institución, problemas del docente

Medio social:

El ingreso del menor a la escuela representa un choque cultural pues se encuentra con normas, lenguajes diferentes a los de su medio.

También se puede incluir aquí niños de escasos recursos que por no tener una buena alimentación la capacidad de concentración, atención, es deficiente.

Relación entre problemas de aprendizaje y las características culturales, económicas y psicosociales de las familias.

Se parte en establecer que padece de trastornos de aprendizaje todo niño que no alcance los logros esperados para su grado escolar correspondiente a la edad establecida (Valenzuela, vital Jurado 1986)

Unos autores hablan de trastornos particulares y generales del aprendizaje y otros de trastornos específicos e inespecíficos (Azcoaga, Derman; Iglesias 1982)

En los trastornos inespecíficos de aprendizaje se ubican todos aquellos que no tienen base genética y se relacionan con una combinación de factores orgánicos, mentales, sociales, familiares, conductuales, emocionales y escolares.

Un sistema familiar saludable mantiene su estabilidad y responde a los cambios requeridos por las diferentes tensiones provenientes dentro y fuera de la familia.

Lourdes María Ibarra Mustelier (comunicación entre padres e hijos) plantea que:

En el hogar los niños aprenden las funciones que deben cumplir dentro y fuera de la familia y dentro del grupo social, bien por que se transmitieron directamente o a través de modelos de comportamientos. Por eso una manera eficaz de explorar las relaciones existentes entre los miembros de una familia consiste en observar la forma de comunicarse.

Durkehim y Ganss plantean que “Las primeras categorías lógicas han sido categorías sociales, las primeras clasificaciones de las cosas han sido clasificaciones de los hombres en las cuales estas cosas han sido integradas. Es porque los hombres estaban agrupados y se pensaban así mismos bajo la forma de grupos”

Implicación de los padres en el proceso enseñanza de sus hijos: Contribuye a despertar la creatividad, espíritu crítico de los acontecimientos, análisis de los datos, capacita al individuo para su incorporación a la sociedad mediante la toma de decisiones y ejercicios de poder real sobre el desarrollo de su personalidad.

Es fácil emprender experiencias participativas en los procesos educativos no es cuestión de pensarlo si no de realizarlo de una forma profesional iniciando por experiencias sencillas, pasando por etapas cada vez más complejas que requieren cada vez de mayor dedicación y tiempo si se avanza pausadamente pero decididamente se puede llegar a situaciones de mayor responsabilidad como la codesición en todos los estamentos estudiantes, docentes, padres de familia (Fals Borda, 2002)

Para la institución escolar la participación en el proceso aprendizaje de los padres de familia es básico por que el proceso de formación de los educandos es una tarea de todos en un clima de desarrollo integral que conlleve a la autoafirmación “La administración educativa participante o promovida a partir de la autogestión permite y facilita un humanismo integral y democrático, la autodeterminación con responsabilidad, la corresponsabilidad comunicativa y la valoración crítica.”

Las exigencias del país y de la escuela son otras y por lo tanto otras son también las exigencias a la participación.” Es importante que la institución aporte a la familia asistan a la institución educativa y se informe acerca del niño y su progreso, exigir calidad en la institución educativa y colaborar en su búsqueda “¹

¹ Camargo Abella Mariana Relación escuela-comunidad en el horizonte de la participación pág.25

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes del problema

Para la Psicología Cognitiva la mayor parte del aprendizaje se logra a través del descubrimiento gracias a la permanente y activa interacción del hombre con su ambiente, este aprendizaje es más significativo debido a que se produce a partir de una motivación interna y no por un esfuerzo o recompensa externa.

La oficina internacional de educación es un centro internacional para el estudio de los contenidos de la educación fundada en 1925 en Ginebra como institución privada en 1929 se convirtió en la primera institución intergubernamental en el campo de la educación en 1969 se unió a la UNESCO como institución integral y autónoma con tres grandes líneas de acción: organizar las sesiones de conferencia internacional sobre educación, recoger analizar y difundir documentación educativa e información sobre innovaciones concernientes a métodos curriculares y de enseñanza y hacer investigaciones y estudios en el campo de la educación.

El libro Grano de Arena 1 persona, pareja y familia nos dice que los padres deben ser los principales educadores de sus hijos donde brinden valores, ejemplo, enseñen con responsabilidad y donde lo importante no es integrar al padre de familia al colegio si no ayudarle a recuperar el protagonismo en la educación de sus hijos.

Josefa Fuentes plantea que los niños son el producto de la activación de una serie de comportamientos de sus padres durante su desarrollo que al estar la red de la familia bien establecida dentro de todo su contexto su continuidad en el ámbito escolar permitirá fortalecer dicha red.

MARCO HISTÓRICO- SITUACIONAL

El tema a tratar en esta investigación Constitución de las familias de los estudiantes de la escuela rural mixta El Salero e influencia en el proceso aprendizaje, será trabajado en la vereda que lleva el mismo nombre, situada a 10Km vía carreteable de la cabecera municipal, la población pertenece a la etnia Indígena Yanacóna, público, de carácter mixto con modalidad académica.

La escuela rural mixta El Salero es una institución pública creada en el año de 1945, años en los cuales la vereda se independiza del corregimiento de los Robles organizando su propia junta de acción comuna, según datos recopilados de las memorias de nuestros ancianos, cuentan que una tarde cualquiera estaban reunidos los miembros de la familia Piamba Ruda descansando de su trabajo en su casa de habitación entre ellos estaba el señor Florentino Palechor Beltrán quien trabajaba para ellos este señor de ver que en el patio y prado de la casa jugaban varios niños les dijo en chanza “aquí podemos organizar una escolita” esta idea produjo inquietud entre los presentes, llegando después de varias reuniones hacer realidad dicho sueño. La primera escuela funcionó en casa de la señora Efigenia Piamba la primera profesora la señorita Hilda Castillo, allí funcionó pocos años por luego los líderes y Acción Comunal de la época gestionaron la consecución de un lote donado por el señor Ernesto Piamba, donde se construyó la primera escuela en tapia llamándose “Escuela rural mixta Rojas Pinilla”, hace aproximadamente 25 años el comité de cafeteros construyó la edificación que tenemos en la actualidad, cambiándole el nombre por el actual “Escuela rural mixta El Salero”.

Por pertenecer a una zona indígena se trabaja con el P.E.C. (proyecto educativo comunitario), cuyos componentes son.

VISIÓN: Proceso organizativo encaminado a la organización, concientización, y capacitación con el fin de poder dar solución a los problemas detectados, formar líderes con identidad cultural que tengan espíritu participativo, solidario, crítico, autónomo y responsable.

MISIÓN: Todo este proceso lo alcanzaremos mediante el apoyo de la comunidad educativa comprometida en el desarrollo la cual dependerá de la enseñanza que brinde el educador y el compromiso del padre de familia para generar estudiantes competitivos que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

COMPONENTE FILOSÓFICO: Constituye uno de los procesos de la sociedad mediante el cual se recrea en los educandos y familias su modo de pensar, sentir, actuar ofreciendo la posibilidad para participar e interactuar en el contexto permitiendo fortalecer ideas, valores y costumbres.

PERFILES:

EDUCADOR:

- < Que tenga liderazgo comunitario.
- <Que trabaje coordinadamente con la comunidad.
- <Que tenga conocimiento de las áreas que orienta

ESTUDIANTES:

- <Que sea compañerista.
- <Que valore su familia y cultura.
- <Que sea respetuoso, líder, participativo y voluntario.
- <Que sea capaz de desenvolverse dentro y fuera de la comunidad.

FAMILIA:

- <Que se apropie del proceso educativo de sus hijos.
- <Que sea responsable participativa, voluntaria.
- <Que incluya valores a sus hijos.

Plan de Estudios y Aspectos Curriculares: Es un plan de estudios abierto puesto que permite que haya correlación entre el plan de estudios que emana el Ministerio de Educación y la propuesta del plan de estudios que se viene trabajando internamente con el fin de reorientar el proceso educativo que vaya más acorde con la solución a nuestros problemas reales de la comunidad.

Aspecto Social y Familiar.

Los vínculos matrimoniales entre los Salerenses son de dos tipos:

El vínculo matrimonial católico: Es el más representativo entre los mayores por el prestigio social que en su momento esto generaba.

El vínculo matrimonial unión libre: De gran aceptación en los últimos años, dado por lo general a raíz de la concepción de un hijo en la etapa del noviazgo.

Estas relaciones llevan inicialmente a la conformación de familias extensas por lo cual toman la casa de habitación de los padres del novio. O novia en otros casos

En esta región el tipo de familia predominante es la extensa y la reorganizada donde sus miembros trabajan por el sustento de cada uno y cuando tienen que los padres desplazarse a otros sitios a conseguirlo los hijos son dejados recomendados a abuelos y vecinos, o solos, luego de un tiempo se reorganiza la familia con los hijos que ha tenido el hombre, con los hijos que haya tenido la mujer formando una sola familia, otro fenómeno que abunda es el madre solterismo.

Las necesidades básicas en gran parte son insatisfechas, el 70% vive en condiciones de miseria lo que indica que los mayores problemas lo viven los padres de familia que hacen parte de la Escuela rural mixta El Salero.

La educación y la vida familiar se encuentran dentro de la corriente sistémica su propósito es guiar a individuos y familias para el establecimiento y mejoramiento de sus

relaciones interpersonales que favorezcan los diferentes procesos que se desarrollan entre ellos y uno de estos es el proceso aprendizaje.

El concepto de sistema es un resultante de todas sus partes interdependientes, donde sus subsistemas se organizan jerárquicamente el estudiante es contenido por la familia, ésta por la comunidad educativa y ésta por la sociedad en general.

REFERENTE LEGAL

Según el artículo 7 de la Ley General de la Educación, ley 115 del 8 de febrero de 1994, el padre de familia debe estar comprometido y es el primer responsable en al educación de sus hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando se emancipe, matricular a sus hijos para que reciban la educación conforme a los fines, objetivos establecidos en la Constitución política de Colombia y el P.E.C, participar activamente en las asociaciones de padres de familia, informarse constantemente del rendimiento y comportamiento de sus hijos, buscar y recibir orientación sobre educación, proporcionar en el hogar un ambiente adecuado para el desarrollo integral.

METODOLOGÍA

El método empleado en la presente investigación es el cualitativo descriptivo, donde la participación de la comunidad educativa es el eje central del proceso investigativo.

Se asume desde el enfoque sistémico que reúne cinco conjuntos conceptuales que enfocan el referente empírico con organizaciones como son

Interaccionar: Con base en la pragmática de la comunicación humana y los modelos interaccionales propone una óptica para observar interacciones que construyen futuros.

Organizacional: Con base en modelos estratégicos propone parámetros que ordenan y organizan los procesos de interacción.

Evolutivo: Con base en modelos diacrónicos ofrece una perspectiva para trabajar con cambios en las relaciones, en las personas y entre los procesos.

Epistémico- Interpretativo: Con base en modelos constructivistas, transforman los procesos de interpretación y construcción de conocimiento y criterios que organizan en busca de soluciones para los problemas.

Discursivo – Narrativo: Entiende la comunicación como proceso formativo de mundos sociales que se apoyan en el lenguaje pero que lo trascienden.

Para hablar de los fundamentos epistemológicos provenientes de este enfoque fue necesario precisar el concepto mismo de epistemología desde la perspectiva de Gregory Bateson y del pensamiento complejo de Edgar Morin teniendo en cuenta que el enfoque sistémico puede considerarse tanto una corriente epistemológica como paradigma.

Los principios que orientaron el paradigma sistémico son:

Se centra en unidades de observación más amplia.

Se incluye enunciados diacrónicos y sincrónicos.

Se centra en la totalidad y en la interacción.

Intenta reconocer constelaciones de variables interdependientes.

Estudian sistemas abiertos.

Estudian cadenas causales circulares.

Incluye al observador que como vehículo de conocimiento es imposible aislarlo.

Acentúan la matriz social y cultural.

Considera la teoría como un producto de un proceso reflexivo sujeto/objeto dentro de un contexto histórico social.

Formula teorías relativistas.

Hace énfasis en la segunda ley de la termodinámica y la entropía negativa: Cambios/procesos/caos.

Reconoce que los sistemas lógicos no se pueden construir sin contradicciones entre los diversos niveles de análisis.

Valora la espontaneidad y la incertidumbre.

Incluye aproximaciones Inter. Y transdisciplinarias.

Dentro de la corriente sistémica se encuentra la educación y la vida familiar su propósito es guiar a individuos y familias para el establecimiento y mejoramiento de sus relaciones interpersonales que favorezcan los diferentes procesos que se dan entre ellos.

La metodología a utilizar en el presente proyecto es la Investigación Acción, cuyos objetivos son proporcionar elementos para ayudar a las personas a actuar en forma más acertada, cuyas características son que la teoría se van validando a través de la práctica misma, la evaluación forma parte integral del proceso de investigación acción.

Diseño de la Investigación.

Las acciones que se llevaran a cabo en la presente investigación se harán en etapas a saber:

Acercamiento a la comunidad

Delimitación histórico-conceptual

Acciones de participación con la comunidad

Fuentes de información a utilizar: Entrevistas, encuestas, talleres de cartografía social, observaciones, diario de campo, visitas domiciliarias

Recursos: En la presente investigación se contará con los siguientes recursos.

Recursos Humanos: Comunidad Educativa Escuela Rural Mixta El Salero, Beatriz Eugenia Paz investigadora.

Recursos Materiales: pápelo grafo, proyector, carteleras, papelería, marcadores, video bean, grabadora, acetatos, material impreso.

Recursos Financieros: Asume la investigadora y colaboración por parte de la Comunidad Educativa

CRONOGRAMA

MESES	DIAS																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
FEBRERO	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
MARZO	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	📄	
ABRIL															✍️							✍️								✍️	
MAYO		☆											☆								☆							☆			
JUNIO																															
JULIO	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	
AGOSTO	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	
SEPTIEMBRE	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	
OCTUBRE	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	
NOVIEMBRE	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	
DICIEMBRE	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	✍️	

CONVENCIONES:

😊 Acercamiento a la Comunidad.

📄 Realización de Encuestas, Entrevistas

✍️ Taller Cartografía Social

☆ Tálteres de Sensibilización

📄 Socialización de Resultados

✍️ Evaluación y Seguimiento

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, E. *Representaciones sociales*. Santa fe de Bogotá: UNAD

Camargo, A. M.. *Relación escuela comunidad en el horizonte de la participación*

Castro, M. C. *Psicología educación y comunidad*

Compilación de módulos Grano de Arena Cree-Ser Educación con valores.

Dabas, E. N. (compiladoras). *Redes El Lenguaje de los Vínculos*. Buenos Aires: Paidós, 1995

Delgado, J. M. & Gutiérrez, J. *Métodos y técnicas cualitativas de Investigación en ciencias Sociales*. Síntesis 1996

Fals, B., *Acción participativa*

P.E.C Escuela rural Mixta El Salero

Pérez, M. *Participación integral*

Serie de publicaciones para maestros

Torres, C. A. *Enfoques cualitativos y participativos en Investigación Social*. Santa fe de Bogotá: UNAD