

**LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESCOLARES**

Lino Eduardo Restrepo Betancurth

Código: 15908555

Licenciatura en Filosofía

Asesor

Pablo Alexander Munevar García

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN -ECEDU

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

Turbo Antioquia,

2018

	Resumen Analítico Especializado
Tipo de documento	Proyecto aplicado
Título del documento	La tecnología y su influencia en la formación de pensamiento crítico en los escolares
Autor	Lino Eduardo Restrepo Betancurth
Director	Pablo Munevar
Palabras claves	Tecnología, pensamiento, educación, formación integral, familia, catequesis filosóficas.
Descripción	En el presente trabajo de investigación aplicada se expone una de las problemáticas actuantes en el escenario escolar, la forma de cómo reflexionan y construyen su pensamiento los escolares de hoy en medio de una abismal irrupción de la tecnología en su vida diaria de escolaridad, esta investigación se desarrolla inicialmente a partir de una indagación teórica apoyada en una gama de autores aledaños a la temática para luego llevarla al plano de la realidad en una institución educativa diocesana ubicada en el municipio de Currulao Antioquia para así recaudar datos reales suficientes que corroboren la problemática formulada y poder confirmar y reconocer desde la misma realidad el fenómeno del mal uso de la tecnología y sus efectos, con el ánimo de contribuir a una solución concreta, por medio de unas catequesis filosóficas.
Referentes bibliográficos	<p>Nuez, J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Octubre 7, 2016, de OEI, organización de estados iberoamericanos Sitio web: http://www.oei.es/historico/salactsi/nunez06.htm</p> <p>Dancz, L. (2012). El impacto de la tecnología en los jóvenes. Octubre 5, 2016, de gvsu.edu Sitio web: http://www.oei.es/historico/salactsi/nunez06.htm</p> <p>Delgado, A., García M.A., Rodríguez C., García L., Iglesias A., Suárez, L., & Valverde, P. (2012). Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces. Sevilla: Editorial aguaclara.</p> <p>M. García; M. Vigo; M.J. Fernández & M. Marcó. (2002, diciembre 2). Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: Un estudio exploratorio. Anales de psicología, 18, pp.273-292.</p> <p>E. Espinar & C. López. (2009). Jóvenes y adolescentes ante la nueva tecnología: percepción de riesgos. Athenea digital, 16, pp.1-20.</p>

	<p>Universia España. (2014). Las tecnologías afectan la capacidad de los jóvenes de interpretar expresiones faciales. Octubre 6, 2016, de Universia Sitio web: http://noticias.universia.es/ciencia-nntt/noticia/2014/09/22/1111837/tecnologias-afectan-capacidad-jovenes-interpretar-expresiones-faciales.pdf</p> <p>Medina, E. (2007). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Octubre 4, 2016, de Universidad de Guadalajara UDGVIRTUAL Sitio web: http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347</p> <p>Marcel, G. (2003). Ser y tener. Madrid: Caparrós editores.</p> <p>Scheler, M. (1990). El puesto del hombre en cosmos. Buenos Aires: Librería el Jurista.</p> <p>Godina, C. (2007). En torno a la obra de Gabriel Marcel 'Los hombres contra lo humano'. Observaciones filosóficas, 4.</p> <p>Pérez, P. & Murillo, J. I. (2003). Ciencia, tecnología y sociedad, un enfoque filosófico. Pamplona: Eurograf Navarra, S.L.</p> <p>Guervilla, E. (1994). <i>Valores y contravalores</i>. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.</p> <p>Nachèr, D.J. (1996). Tecnología y nuevas formas de vida. En Jornades de Foment de la Investigació (una reflexió en torno al aprendizaje del lenguaje y los instrumentos)). pp. 1-22: Universitat Jaume.</p> <p>Vera, L. (2008). La investigación cualitativa. Diciembre 10, 2016, de Universidad Interamericana Sitio web: http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apaweb.html</p>
Contenidos	<p>La formación integral de los niños y jóvenes una gran preocupación de actualidad proveniente del modernismo ocasionado por el materialismo y la continua invasión tecnológica en la vida del hombre, principalmente en el escenario educativo.</p> <p>Se viven tiempos difíciles en la formación humana, concretamente en lo moral, el hombre es hostigado constantemente por toda clase de productos, principalmente por los artefactos tecnológicos, está siendo conducido paulatinamente hacia una hecatombe vertiginosa de su vida, tanto en el plano humano como en el espiritual, causándole una especie de insensibilidad de la conciencia efecto del sonambulismo producido por el mal uso de la tecnología</p>

impidiendo ser un hombre crítico frente a los hechos más cotidianos y relevantes de su vida especialmente en lo referido a su conducta, afectando considerablemente su raciocinio.

Por tanto se requiere identificar por medio de una indagación teórica y bibliográfica el factor problema de mayor consecuencia en los estudiantes para la formación del pensamiento crítico en general, pero de manera especial los relacionados con los ocasionados por el uso incorrecto de la tecnología, con el objetivo de entrar a dar una solución efectiva por medio de un método novedoso dentro de la disciplina de la filosofía, como son las catequesis, término tomado de la enseñanza de la teología; muy efectivo para instruir en temas sencillos pero fundamentales, como por ejemplo: puntos del catecismo del padre Remigio Vilarriño Ugarte, SJ, o el de la Iglesia Católica de su santidad Juan Pablo II que han sido un medio muy efectivo para adoctrinar a las miembros de la Iglesia. .

El estudio se realiza mediante un enfoque correlacional, porque lo que interesa es conocer el modo de manifestarse el fenómeno y sus efectos como también el manejo de variables de análisis cuantitativas de forma genérica, teniendo en cuenta la naturaleza del proyecto, de aplicación. El método incluye el estudio de casos, es decir por medio del estudio mediante una persona, una sala de clase, escuela o institución, para poner en acción el programa de filosofía de Mathew Lipman, con el fin de implementar habilidades básicas de pensamiento, del razonamiento lógico y de actitudes de comportamiento ético y por tanto crear conciencia en la utilización de la tecnología evitando con esto el estar sometidos a la constante influencia de los aparatos tecnológicos y poder así desarrollar su capacidad reflexiva para ejercitar más el pensamiento crítico.

El método correlacional es la búsqueda de la relación entre dos variables, para ver cómo la variación de alguna afecta a la otra, sin necesidad de conocer cuál de ellas puede ser causa o efecto.

El método correlacional consiente estudiar fenómenos no susceptibles de manipulación al ser constructos hipotéticos (situaciones no perceptibles) como la inteligencia, la personalidad etc. Este trabajo investigativo cuya propuesta radica en como la tecnología mal usada repercute en la formación de pensamiento crítico en los escolares por medio del cual se quiere dejar explícitamente dilucidado como esta hace una tendencia en la deformación o perdida de los valores humanos de las personas en este caso de los escolares muy comprometidos con el mundo cibernético.

La idea final de este trabajo es el desarrollo de las catequesis. Con el objeto de hacer ejercitar el pensamiento crítico-reflexivo como la actividad esencial al hombre, ser racional.

Metodología	<p>Para dar respuesta al problema se utilizará el enfoque cualitativo, porque lo que interesa es conocer el modo de manifestarse de un fenómeno y sus efectos. Es un alcance válido en este tipo de trabajo, proyecto aplicado, especialmente cuando se hace una aproximación exploratoria, el registro de un hecho o fenómeno lo más objetivamente posible, en sus detalles constitutivos, identificando las variables asociables al mismo, sus contextos, sus formas de interaccionar o de manifestarse junto a otros fenómenos, etc., por tanto se manejará método con variables de análisis cualitativas.</p>
Conclusiones	<p>Gran preocupación por el mal control del uso de la tecnología por parte no solamente de los padres de familia sino y muy preocupante por parte del cuerpo de profesores de la institución educativa, por la naturalidad con que se acepta la presencia del mundo cibernético en la época actual, por ser algo muy “importante e indispensable”, pero la verdad esto está afectando el nivel de aprendizaje.</p> <p>Se observa una sustancial deficiencia en la lectura, escritura e interpretación de textos inclusive de frases sencillas y cortas pero sobre todo la estrechez del léxico utilizado al momento de expresar verbal o por escrito una idea acerca de alguna cuestión, a lo cual se puede sumar en muchos de los casos una fuerte timidez cuando se debe parar en frente de otros para hacer un ejercicio de exposición verbal.</p> <p>Estos elementos son pilares, bases del comienzo formativo del intelecto y por ende de la construcción del pensamiento crítico de los estudiantes. Pero lo más alarmante de todo esto es ver como los profesores pasan desapercibidamente estas situaciones sin hacer nada para mejorar la calidad formativa de los estudiantes en esto y mucho más aspectos.</p> <p>Por lo anterior todo esto repercute en una falta de disciplina y orden tanto a nivel personal como colectivo. Es bien sabido la importancia que tiene la formación de la persona en un ambiente de mucha disciplina sana en la cual se incluya educar la forma de comportarse tanto individual como colectivamente.</p> <p>Por todo lo anterior y teniendo en cuenta la aplicación de las catequesis filosóficas, y el efecto muy positivo de su implementación durante la práctica dos, se pudo comprobar su efectividad dentro del aula de clases.</p>
Recomendaciones	<p>A partir de los resultados por la puesta en marcha de las catequesis se pueden sacar muchas recomendaciones de gran importancia para la calidad de vida escolar de los estudiantes.</p> <p>Las catequesis además de ser un gran medio para enseñar cuestiones elementales de manera sencilla y fácil en muchos campos pero sobre todo en materia de ética, y es este el punto donde todo debe tener su convergencia, pues se encontró con estudiantes en su mayoría</p>

indisciplinados y agresivos en todo los aspectos de su convivencia de manera especial con los profesores a quienes poco o casi nada se respetan, y esto es grave en una ambiente de educación, además de estas divergen otros errores conductuales y de convivencia.

En el ámbito de enseñanza se presentan vacíos de gran relevancia para un correcto aprendizaje debido a la falta de orden y silencio como ingredientes básicos indispensables para lograr fijar en sus mentes las enseñanzas, esto de igual forma sucede cuando se dan instrucciones, son difíciles de precisar para darle cumplimiento. Todo esto conlleva a los alumnos a un voluntarismo, por la falta de fortalecimiento del carácter.

En este orden de ideas muchas consecuencias más.

Por tanto se hace necesario volver a crear un clímax para converger nuevamente a los alumnos hacia un respeto orden y disciplina porque son elementos de cardinal importancia en el proceso de asimilación de aprendizaje y por consiguiente para la vida diaria, siendo este el objetivo último de la educación formar hombres de bien para la sociedad.

Es elemental en la formación humana desarrollar niveles de lectura y escritura en un alto grado especialmente el de lectura porque es un medio indispensable para la interpretación reflexiva de los chicos y el saber analizar con buen criterio lo leído.

Esto ocurre igualmente con la escritura como pilares fundamentales del conocimiento, porque antes de enseñar a construir pensamiento, se debe tener como prioridad el saber leer y escribir para una buena comprensión y comunicación de lo leído y lo escrito.

Por medio de las catequesis filosóficas se puede con esfuerzo y tiempo lograr superar muchas de estas errores porque estas incluyen una serie de ejercicios y prácticas para una formación integral donde el alumno pueda ejercitarse en muchos aspectos de la vida diaria, especialmente en su formación de personalidad y carácter, y puedan de esta manera ser hombres de futuro conscientes de las realidades tangibles y no tanto de un mundo virtual, desvirtuando así el mundo de lo real.

Tabla de Contenido

Resumen analítico especializado - RAE

1.	INTRODUCCIÓN	10
2.	JUSTIFICACION	11
3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
4.	OBJETIVOS	14
4.1	Objetivo General	14
4.2	Objetivos Específicos	14
5.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	15
6.	METODOLOGÍA	23
6.1	Diseño metodológico	23
6.2	Fases del diseño del diseño metodológico	23
6.2.1	Planteamiento del problema	23
6.2.3	Revisión de la literatura	24
6.2.4	Inmersión en el campo	24
6.2.5	Inmersión inicial	25
6.2.6	inmersión profunda	25
6.2.7	Población y muestra	25
6.2.8	Características de la población	25
6.2.9	Muestreo	26
6.2.10	Técnicas e instrumentos de investigación	26
6.3	Estrategias de enseñanza	26
6.4	Fases de metodología	27
6.4.1	Exploración	27
6.4.2	Estructuración	27
6.4.3	Transferencia	27
6.5	Recursos didácticos	28
7.	CONTENIDOS FORMATIVOS DE LAS CATEQUESIS	29
7.1	Primera fase: humana	31
7.2	Segunda fase: Ética moral	33
7.2.1	Sentido de la disponibilidad	33
7.2.2	Sentido de responsabilidad	34
7.2.3	Sentido de generosidad	34
7.2.4	Sentido de honestidad	34
7.2.5	Sentido de cumplimiento	-34
7.2.6	Sentido de comunicación	-34

7.2.7	Sentido de docilidad.....	35
7.2.8	Sentido de unidad.....	35
7.3	Tercera fase: Espiritual.....	35
7.4	Recursos.....	38
7.5	Duración.....	38
7.6	Evaluación.....	38
8.	EVALUCIÓN.....	40
8.1	Recursos evaluativos.....	41
9	RESULTADOS.....	43
9.1	En cuanto la encuesta.....	43
9.2	A la pregunta de por qué fueron importantes las clases de filosofía.....	46
10.	CONCLUSIONES.....	49
11.	REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	50
12.	ANEXOS.....	53
12.1	Diario de campo.....	56

Índice de tablas

Tabla 1: Aparatos usados con más frecuencia	43
Tabla 2: actividades realizadas por medio de la tecnología	44
Tabla 3: Tiempo dedicado a la tecnología	44
Tabla 4: Tiempo dedicado a tareas escolares	45
Tabla 5: Uso de la red social durante el tiempo de estudio	45
Tabla 6: Adicción a la tecnología	45

1. INTRODUCCIÓN

Una gran cuestión hoy día debería ser acerca de si los niños y jóvenes de hoy son educados acordes a ser hombres de bien en el futuro, portadores del germen de la verdad y la justicia en sus corazones, forjados con sólidos valores bajo un sistema sano de disciplina como coyuntura de una conducta virtuosa nutrida en los valores auténticos para ser hombres valerosos, esforzados por construir una mejor sociedad, o por el contrario, los niños y jóvenes son causa de muchas faenas lidiosas en el quehacer formativo- educativo donde es más fácil ponerle brida a un potro y domarlo, que formar a un espíritu rebelde y voluntarioso de la personalidad de los infantes y adolescentes y por qué no de los jóvenes-adultos.

En el presente documento se plantea un problema y se desarrolla a partir de tres parámetros los cuales ayudaran a dar respuesta a la cuestión propuesta, la tecnología y la influencia en la formación de pensamiento crítico en los escolares, un tema de vital importancia para obtener personas de futuro prominente y esperanzador para un mundo tan entenebrecido por el progreso de la ciencia y la técnica alcanzando un poder de dominación y manipulación en muchos de los campos del ser humano pero el más importante y preocupante el raciocino del ser humano.

Con la incursión de la tecnología en la vida diaria del hombre le ha convertido en una especie de esclavo de está llegando hasta enajenar la voluntad como una herramienta indispensable para este poder hacer y actuar libremente pero bajo el límite de unas normas y reglas para conducirse de acuerdo a su natura un ser bondadoso.

El escenario familiar y escolar en los cuales se debe formar y educar a los jóvenes es donde más está causando estragos el mal uso de la tecnología, porque una persona que aún no ha terminado o apenas está comenzando la etapa de formación no debería de tener un nexo tan estrecho o vinculante con el uso de tanto aparatos, es una edad donde es peligroso el contacto constante con el mundo cibernético.

De ahí lo fundamental de los tres pilares una indagación teórica y bibliográfica, el método correlacional y una puesta en acción de unos medios para extraer una confrontación de unas variables que permitan desarrollar unas estrategias para recoger información en la puesta en marcha se comprobará o no esa relación, en cuanto a su magnitud, dirección y naturaleza.

2. JUSTIFICACIÓN

Los niños y los jóvenes de hoy deben ser educados de acuerdo a valores y principios, portadores del germen de la verdad y la justicia en sus corazones, forjados con sólidos valores bajo un sistema sano de disciplina como coyuntura de una conducta virtuosa nutrida en los valores auténticos para ser hombres valerosos, esforzados por construir una mejor sociedad, o por el contrario, los niños y jóvenes son causa de muchas faenas lidiosas en el quehacer formativo-educativo donde es más fácil ponerle brida a un potro salvaje y domarlo, que formar a un espíritu rebelde y voluntarioso de la personalidad de los infantes y adolescentes y por qué no de los jóvenes-adultos

Es la gran preocupación en la sociedad actual, la formación integral de los niños y jóvenes, ésta inquietud se deriva o tiene su fuente en el modernismo originado en el materialismo y la gran invasión tecnológica cibernética en todos los espacios interactivos del hombre, especialmente en el ámbito educativo.

Se tienen y se viven tiempos difíciles en todos los contextos de la formación humana, esencialmente en lo moral; el ser humano es bombardeado constantemente por toda clase de invenciones, del materialismo, la ciencia y la tecnología, está siendo conducido paulatinamente hacia una hecatombe vertiginosa de su vida, no solamente en el plano humano sino también y esto es lo más delicado, en lo espiritual, causándole una especie de insensibilidad, de inconciencia e irracionalidad frente a los hechos más cotidianos y relevantes de su vida sobre todo en lo referido a su conducta y su comportamiento moral.

La tecnología la gran protagonista del mundo actual, al ser una invención del hombre, tan atrayente, la hace muy asequible a todo tipo de información presentándose muy apetecible, incluyendo furtivamente en esta inmolación a la educación, al esgrimirla como unas de las herramientas para la enseñanza tanto en el campo del aprendizaje como en el de investigación, porque a través de ella se puede encontrar una inmensa variedad de temas. Aunque igualmente se debe ser consciente de su gran daño, en cuanto es más el mal propagado y adquirido cuando no se usa adecuadamente; no obstante, puede ser medio apropiado si se utiliza con buena conciencia y para un fin, en pro del beneficio de otros.

Igualmente es un instrumento generador de dependencia, lo grave de ello es cómo afecta el razonamiento crítico-reflexivo de las personas, en particular el de los escolares en formación, porque al ser un medio asequible a todo tipo de personas con toda clase de ideologías permite desarrollar una forma de pensar automática, robótica por el hecho de ser generador habitual de dependencia mental y de la voluntad de la persona enajenando el espíritu de libertad humano.

De acuerdo a esto, la filosofía debe tomar un papel protagonista, efectuando su actividad principal, ser crítica, de la sociedad, de la tecnología, del conocimiento y de la ciencia, pero sobre todo de las formas actuales de comunicación en especial de las tecnologías habituales en la sociedad reinante desde el escenario de la niñez-juventud. Se hace urgente por tanto echar mano de los diversos recursos para la investigación y la enseñanza, como el caso de un trabajo de grado, para convertirlo en un medio de gran beneficio para muchos, ese debe ser el objetivo de todo trabajo salido de las manos de los hombres, ser, prestar y hacer el bien como trampolín hacia algo más noble; plasmar la siembra de un presente y el fruto para un futuro, seguir proyectando el bienestar para los hombres.

Esto es la causa para determinar el trabajo de grado hacía esta problemática tan actual en la sociedad, ayudar por medio de una propuesta basada en catequesis filosóficas a transformar y/o crear la conciencia de los hombres en el uso de la tecnología y poder de esta forma recuperar en el ser humano su capacidad innata de ser reflexivo, de dejarse asombrar; capaz de enfrentar y afrontar los múltiples problemas en vez de que estos sean una telaraña para su vida.

El ser humano está capacitado desde su creación para convertirse en una persona sobria en medio de un mundo modernista, materialista y tecnológico, con el fin de poder estar al margen de tanto placer puesto en sus realidades engañosas, colocando a su servicio una de sus potencias, exclusiva en él como ser superior de la creación para diferenciarlo de los animales, la voluntad, prescindiendo someterse como estos a los bajos instintos capaz de llevar una vida con dignidad: es de ahí de donde procede todo lo acaecido con el hombre actualmente, se ha degradado su ser natura, opacando su mente y el espíritu donde mora la virtud.

El hombre es el ser vivo que puede adoptar una conducta ascética = sobria, moderada, austera y sobre todo virtuosa, frente a la vida - vida que le estremece con violencia -. El hombre puede reprimir y someter los propios impulsos; puede rehusarles el pábulo de las imágenes y de las representaciones. Comparado con el animal, que dice siempre “sí” a la realidad, incluso cuando la teme y rehúye, el hombre es el ser que sabe decir no, el asceta de la vida, el eterno protestante

contra toda mera realidad. En comparación también con el animal, es el eterno “fausto”, nunca satisfecha con la realidad circundante, siempre ávida de romper los límites de su “medio” y de su propia realidad actual. En este sentido ve también S. Freud en el hombre el “represor de sus impulsos”. Y sólo porque es esto, puede el hombre edificar sobre el mundo de su percepción, un reino ideal del pensamiento; por otra parte, puede canalizar la energía – latente en los impulsos reprimidos - hacia el espíritu que habita en él. Esto es: el hombre puede sublimar la energía de sus impulsos en actividades espirituales” (Scheler, 1990, p. 30).

El hombre, según Max Scheler (1990) si puede ser amo y señor de sí mismo y no un esclavo de las cosas de este mundo, este es el fin de las catequesis filosóficas, ayudar al hombre a recuperar su puesto en el mundo, recuperando su integridad humana en una buena formación de conciencia en lo moral y lo ético.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con el presente trabajo de grado, se pretende identificar por medio de indagación teórica y bibliográfica el factor problema de mayor consecuencia en los estudiantes para su formación del pensamiento crítico con el objetivo de entrar a dar una solución efectiva utilizando un método novedoso dentro de la disciplina de la filosofía. Por tanto, se debe comenzar por plantear:

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la principal consecuencia del constante uso de la tecnología desde los aspectos éticos en los niños y jóvenes de la institución educativa diocesana Campesina ubicada en el municipio de Currulao, Antioquia?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Identificar por medio de indagación teórica y bibliográfica cuál es el fenómeno causado por el mal uso de la tecnología de mayor consecuencia negativa para la formación del pensamiento crítico de los escolares.

4.2 Objetivos Específicos

Describir y explicar la causa del mal uso de la tecnología más relevante que incide negativamente en la formación de un pensamiento crítico de los escolares del colegio diocesano Campesino de Currulao-Antioquía.

Detectar cuales son las secuelas de estas del mal uso de la tecnología, explicar su mayor consecuencia y su influencia negativa en la formación del pensamiento crítico en los escolares del colegio Diocesano Campesino de Currulao-Antioquía.

Establecer la solución que puede ayudar a contrarrestar la problemática, en este caso las catequesis filosóficas como estrategia para conducir a los escolares hacia la construcción de pensamiento crítico.

5. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Teniendo conciencia del papel protagónico de la filosofía, realizado en su actividad principal, ser crítica, de la sociedad, de la tecnología, del conocimiento y de la ciencia, pero sobre todo de las formas actuales de comunicación en especial de las tecnologías habituales en el mundo reinante desde el escenario de la niñez-juventud.

Y una de las problemáticas presentes hoy, es la influencia negativa del uso inconsciente de la tecnología causando en los niños y jóvenes una inadecuada estructura de su forma de construir pensamiento, haciendo alusión a la frase de Albert Einstein (2010), como una premonición: *Temo*

el día en que la tecnología sobrepase nuestra humanidad - El mundo sólo tendrá una generación de idiotas. Entendido esta - generación de idiotas - como gente adormecida cognitivamente, ignorante de las realidades de la sociedad, imbuidas en el mundo cibernético.

Es este el tema de cardinal importancia en el mal uso de la tecnología, una enorme irreflexión del daño ocasionado a causa de la irrupción tecnológica en la vida del ser humano, hasta volverlo un sonámbulo, un ser robótico cognitivamente, rúbrica muy explícita para el hombre de la era cibernética de hoy, no es mi pretensión aquí llegar hasta tan al fondo de las cuestiones de las impresionantes influencias que van a ejercer las tecnologías en nuestros más directos descendientes, sino más bien, pretendo, en la presente comunicación, aclarar la idea de Langdon Winner (1978), en su libro *La Ballena y el Reactor*, cuando utiliza el concepto Wittgensteiniano: *“formas de vida”*, con la pretensión de soslayar su concepto de *“sonambulismo tecnológico”*. *Éste, es desarrollado conforme: una patología de nuestra sociedad inmersa en los continuados cambios tecnológicos sin atender al influyente Determinismo Tecnológico, que estas nuevas tecnologías ejercen, con enorme fuerza, en nuestras vidas. Este sonambulismo tecnológico, se produce por una falta de crítica frente a los nuevos impactos tecnológicos en nuestras formas de vida.* (Nachèr, D.J. 1996. Pag. 2). El hombre ya no reflexiona de manera crítica, no es consciente de las realidades negativas del mundo, las cuales afectan su vida, de manera especial la parte cognitiva, su forma de pensar y con esto su parte ético-moral.

El sonambulismo tecnológico es la ignorancia que posee la sociedad con respecto al proceso de cambio que está sufriendo la humanidad debido a la tecnología. Fue creado por Langdon Winner y es utilizado comúnmente en la filosofía de la tecnología.

Eduard Aibar (2001) en *Fatalismo y tecnología*, dicha ignorancia con respecto al proceso de cambio y de desarrollo tecnológico de la sociedad actual, se debe en parte a la naturalización y automatización del uso de la tecnología en la vida diaria, tanto con los aparatos de uso cotidiano como en la actividad social de diferentes ámbitos del sistema político, cultural o económico. En la cotidianidad, la incorporación de tecnologías avanzadas se hace imprescindible, incuestionable e inconsciente. La tecnología se convierte igual que la naturaleza en un ámbito al que el hombre debe adaptarse. Únicamente cuando ésta falla uno es consciente de sus implicaciones.

Estas implicaciones han golpeado profundamente al ser humano en su integridad especialmente a las personas en formación como los niños jóvenes, afectando su parte humana, ética-moral y espiritual.

Por lo menos así lo podemos ver desde otros autores, quienes han podido aportar a este importantísimo problema de gran actualidad.

La tecnología ha hecho un gran impacto en la vida de todos, según un estudio realizado por Kaiser en 2009, *los niños entre 8-18 están comprometidos con los medios digitales una media de 7,5 horas por día. Lo que supone un problema, ya que no se recomiendan más de 1-2 horas diarias.* Este impacto ha sido de manera especial en los niños y jóvenes quienes han crecido con ella, viven en función de este vicio, son adictos cibernéticos, esta influencia tan arrasadora ha golpeado lo más fundamental del ser en ellos, su forma de relacionarse y de pensar; diversos trabajos han abordado también el uso problemático de Internet desde una perspectiva psicopatológica.

Young y Rogers (1998) estudiaron la posible existencia de una relación entre el uso problemático de la red y la depresión. En una investigación realizada a través de una página web, hallaron que los sujetos que hacían un uso patológico de la red presentaban signos de depresión leve o moderada valorados a partir del Inventario de Depresión de Beck. En la misma línea, Kraut et al. (1998) en un estudio realizado con 169 casos, encontraron una asociación entre el uso excesivo de Internet, la sintomatología depresiva, la soledad, una disminución de las relaciones y comunicación con la familia y un mayor aislamiento social.

Cada vez es mayor el tiempo que jóvenes y adolescentes pasan conectados a Internet, usando el móvil o jugando con videoconsolas, con lo que otros pasatiempos y ocupaciones más tradicionales empiezan a quedar arrinconados. Esta nueva realidad ha despertado una considerable preocupación social acerca de la influencia que el uso de estas tecnologías puede tener sobre el desarrollo y ajuste personal, especialmente de adolescentes y jóvenes. Delgado, A., García M.A., Rodríguez C., García L., Iglesias A., Suárez, L., & Valverde, P. 2012. Pag. 15).

Años atrás eran unos cuantos los privilegiados en usar o acceder a la tecnología, pero ha evolucionado tanto, se ha multiplicado de tal manera hasta el punto de poder decir, es casi imposible encontrar a una persona sin teléfono, tabla, computador etc.

Probablemente, el mayor riesgo del uso excesivo de las nuevas tecnologías es la posibilidad de generar un comportamiento adictivo que lleve no solo a una dedicación desmedida (lo que puede apartar al chico o chica de otro tipo de actividades más saludables y muy necesarias a ciertas edades), sino a una verdadera dependencia y falta de control sobre sus conductas. Esta adicción es más probable que se genere en el adolescente que en el adulto, debido a que su corteza prefrontal se encuentra aún inmadura y su autocontrol no ha alcanzado aún el nivel adulto (Oliva, 2007).

Un ser pierde tanto más conciencia de su realidad íntima y profunda cuanto más dependiente es de todos los mecanismos cuyo funcionamiento le asegura una vida material tolerable. Me siento tentado a afirmar que su centro de gravedad y, podría decirse, su base de equilibrio se le vuelven exteriores, que se sitúa cada vez más en las cosas, en los aparatos de los que depende para existir. No sería excesivo decir que cuanto más domina el hombre en general la naturaleza, más *esclavo* de esa misma conquista es de hecho el hombre en particular. (Marcel, 1951, p. 53).

Otro mal ocasionado por el uso inadecuado de la tecnología, derivado de la pereza intelectual, es la disminución de la producción. según Handkr (2008) *Una herramienta útil para educar o de utilización para informar , para romper barreras y además cuando se utiliza con moderación ya que hay muchos factores de riesgo en los jóvenes entre ellos se encuentra: Daños en la salud, el comportamiento de estos en las instituciones educativas y en el hogar, y por ultima instancia afecta la seguridad personal de los jóvenes*, todo esto lo va formando en un espíritu de rebeldía, de tedio, y porque no de anarquía, caprichoso y voluntarioso e indiferente a los resultados de su rendimiento, porque para la juventud de hoy es mucho más importante el estar pendiente de su mundo cibernético.

Eduard Aibar (2001) en Fatalismo y tecnología, dicha ignorancia con respecto al proceso de cambio y de desarrollo tecnológico de la sociedad actual, se debe en parte a la naturalización y automatización del uso de la tecnología en la vida diaria, tanto en los aparatos de uso cotidiano como en la actividad social de diferentes ámbitos del sistema político, cultural o económico. En la cotidianidad, la incorporación de tecnologías avanzadas se hace imprescindible, incuestionable e inconsciente. La tecnología se convierte igual que la naturaleza en un ámbito al que el hombre debe adaptarse. Únicamente cuando ésta falla uno es consciente de sus implicaciones.

Por todo lo anterior se hace necesario cuestionarse a cerca de un tema de alta preocupación general pero ante todo preguntarse, que hace a los jóvenes y niños de hoy ser desinteresados por querer aprender de verdad, con interés y entusiasmo, la apatía, ese desgano e indiferencia, como una falta de fuerza, desaliento para hacer, serían los calificativos; en últimas se puede resumir en un estado de ánimo impasible; qué puede haber creado esto en casi la mayoría de niños y jóvenes, es como si fuera una enfermedad viral, parecieran no ser motivados por nada, digo pareciera, porque si hay una sola cosa en este momento por la cual ellos se sienten motivados, la adicción

cibernética, el hombre puede hacerse esclavo de la técnica. Ése es uno de los peligros que ésta presenta. Así vemos al automovilista que “adora” su auto y la velocidad. El progreso técnico comporta cambios en toda nuestra vida, lo constatamos a escala mundial. *Hoy es el Internet, en la época de Marcel (2003) era la radio. En su texto, Marcel habla de cómo las comunicaciones se encaminan a uniformar cada vez más al mundo y de cómo la invasión de la técnica acarrea al hombre obliteración. Es el mundo de lo problemático donde el misterio ha desaparecido progresivamente, y en este tipo de mundo, las técnicas no hacen más que desembocar en la desesperanza* (Godina, C. 2007).

De acuerdo a esto, la filosofía debe tomar un papel protagónico, efectuando su actividad principal, ser crítica, de la sociedad, de la tecnología, del conocimiento y de la ciencia, pero sobre todo de las formas actuales de comunicación en especial de las tecnologías habituales en la sociedad reinante desde el escenario de la niñez-juventud.

Pero la tecnología tampoco se apoya en la filosofía del mismo modo que la ética. La ética deriva del conocimiento propiamente filosófico de la realidad, mientras que la tecnología se apoya en un tipo de conocimiento que, aunque tiene como condición de posibilidad la filosofía, se distingue de ella. Esa forma de conocimiento es la que proporcionan aquellas ciencias cuya finalidad no es conocer la realidad tal como es, sino describir las leyes que rigen su funcionamiento, cuyo paradigma más acabado son las ciencias matemáticas. (P. Pérez & J. I. Murillo. 2003. Pag.

Es elemental en la formación humana desarrollar niveles de lectura y escritura en un alto grado especialmente el de lectura porque es un medio indispensable para la interpretación reflexiva de los chicos y el saber analizar con buen criterio lo leído.

Existe un acuerdo bastante general en que los niños que tienen problemas de lectura tendrán probablemente dificultades al pensar. Se cree que mejorar el modo de leer de esos niños, mejorará probablemente su manera de pensar. Pero nuestra tesis es que la lectura y el pensamiento son interdependientes. Cada una de ellas presta ayuda a la otra. En consecuencia, ayudar a los niños a pensar puede muy bien conseguir ayudarles a leer. (Lipman, M., Sharp, A.M. & Oscayan, F.S. 1998. Pag. 69).

Esto ocurre igualmente con la escritura como pilares fundamentales del conocimiento, porque antes de enseñar a construir pensamiento, se debe tener como prioridad el saber leer y escribir para una buena comprensión y comunicación de lo leído y lo escrito.

En la actualidad el correo electrónico realiza o sustituye la función que el correo ordinario cumplió – y cumple -.

Por todos estos antecedentes de belleza, usados por los griegos, la escuela tradicional se preocupó en demasía por: la caligrafía ornamental, la rapidez del trazado, la legibilidad de la letra y la ortografía.

No obstante, la construcción del conocimiento - a través de la escritura- es una preocupación reciente del docente que permanece interesado en los cambios inherentes a este proceso. No se trata solamente de ver si se escribe con buena letra y si son legibles los trazos, es decir, de cómo se escribe, sino más bien qué se escribe: poesías, cuentos, fábulas, adivinanzas, otros, y para qué se escribe: para distraerse, para alimentar la imaginación, para auto realizarse, para auto trascender u otras intencionalidades (Torres, M.E. 2002).

Estos dos elementos hacen parte del crecimiento personal, lo cual incluyen además de esto conocerse así mismo, herramienta fundamental para la toma de conciencia y un elemento muy indispensable en la etapa de estructuración del pensamiento, porque el hombre al ser una persona integral debe así mismo formarse. Además de esto el poder adquirir un pensamiento de esta índole ayuda al mejoramiento de la conducta y favorece el ejercicio socioemocional.

“(...) las actuaciones sociales y emocionales de los sujetos de forma ética en diferentes contextos y situaciones problemáticas. La competencia socioemocional incluye la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, integrando valores, conocimientos y habilidades sociales y emocionales que se movilizan en la actuación en la realidad. Como toda competencia, pone en acción de forma integrada tanto el saber ser, como el saber conocer y el saber hacer, en las diversas interacciones y en los diferentes ámbitos en los cuales se desempeñan los seres humanos, incluyendo el ámbito escolar. En este orden, la competencia socioemocional es multidimensional (cognoscitiva, actitudinal y conductual) y su ejercicio involucra la incertidumbre” (Rendón, 2011, p. 2)

Esta construcción del hombre de hoy en las aulas escolares, es difícil si no se vuelve una mirada profunda a su formación ética, moralmente hablando el hombre debe tomar conciencia de su existencia por este mundo, del proyecto de vida a realizar, esto urge con ahínco en los niños y jóvenes modernos

Por tanto en la etapa de la práctica dos resultaría muy conveniente llevar a cabo dentro del aula de clases el programa de filosofía de Mathew Lipman, con el fin de implementar habilidades básicas de pensamiento, del razonamiento lógico y de actitudes de

comportamiento ético, además desarrollar conciencia para el uso de la tecnología evitando con esto el estar sometidos a la constante influencia de los aparatos tecnológicos, así poder desarrollar más la capacidad reflexiva para ejercitar el pensamiento crítico.

Esto es la causa para determinar el proyecto de aula hacía esta problemática tan actual en la sociedad, ayudar por medio de unas catequesis filosóficas a transformar y/o crear la conciencia de los hombres en el uso de la tecnología y poder de esta forma recuperar en el hombre su capacidad innata de ser reflexivo, de dejarse asombrar, capaz de enfrentar y afrontar los múltiples problemas en vez de que estos sean una telaraña para su vida.

Se denomina catequesis (del griego *κατηχισμός*, de *κατηχεῖν*, 'instruir') a la tradición del depósito de la fe a los nuevos miembros que se inician en la Iglesia católica y su posterior instrucción.

El método es de gran efectividad, garantiza un aprendizaje estable y duradero, por su forma pedagógica, aunque se suele aplicar en los primeros años de vida de la persona, también se le puede emplear en los adultos no iniciados en la doctrina.

Es a la inteligencia a quien le corresponde aceptar o rechazar una proposición.

En teología la aceptación de una verdad divina es normalmente aceptada por fe, pero muchas veces el hombre debe valerse de la inteligibilidad a través del raciocinio para aceptar y comprender verdades sublimes, es entonces cuando la filosofía juega un papel importante en la estructuración del pensamiento del hombre como una herramienta apta para llegar a la verdad, último fin del ser humano.

Por tanto adaptar el término catequesis como una forma o estrategia de la filosofía para ayudar de una manera sencilla y eficaz a la formación del pensamiento y fomentar el amor por este en los estudiantes, cuando a causa de la insensata utilización de la tecnología ha ido menguando esta capacidad tan innata a su naturaleza. El joven de hoy necesita ser instruido para adquirir y permanecer de manera estable en el gusto por construir de forma autónoma pensamiento crítico, pero para ello debe ser preparado, necesita ser ejercitado en esta disciplina, por eso la idea de apropiarse a la filosofía este método de la teología.

Las catequesis filosóficas tienen como propósito al igual que en la teología, iniciar, provocar en los alumnos por medio de un conocimiento básico el amor por la sabiduría, de una manera fácil y agradable, desde sus propias realidades.

6. METODOLOGÍA

6.1 Diseño metodológico

Siendo la metodología el modo de cómo resolver y llegar a la solución de un problema dentro de una investigación, se ha recurrido a una serie de mecanismos con el fin de poder llegar al análisis del problema investigativo, para alcanzar el resultado se utilizó el enfoque cualitativo, porque lo que interesa es conocer el modo de manifestarse de un fenómeno y sus efectos. Es un alcance válido en este tipo de trabajo, proyecto aplicado, especialmente cuando se hace una aproximación exploratoria, el registro de un hecho o fenómeno de un grupo social en este caso, estudiantes del colegio diocesano en Currulao Antioquia, identificando las variables asociables al mismo, sus contextos, sus formas de interaccionar o de manifestarse junto a otros fenómenos, etc.

Todo este proceso hasta llegar al planteamiento de la pregunta estuvo siempre enfocado en dos perfiles, el filosófico y el educativo, porque la idea nace de una autentica reflexión por la gran preocupación de la forma de pensar de los niños y jóvenes de hoy, por tal motivo el entorno educativo es fundamental, pues, es allí donde ellos comienzan este proceso de construcción del pensamiento crítico, de análisis profundo y de impacto en la vida personal y social. Por tanto el lineamiento de la investigación es el filosófico y el de educación por dos razones inherentes al trabajo, el objetivo de este es llegar por medio de una reflexión seria y con sesuda a través de la filosofía para niños dentro de unas temáticas de gran interés para el contexto escolar, epistemología de la educación por el interés de formar y estructurar bien el pensamiento del estudiante, antropología del sujeto cognoscente enseñarle y formarle para que sea un hombre de bien dentro del ámbito social, pensamiento crítico aprender a pensar de manera crítica, y argumentativo, reflexiones etc. acerca de temas relacionados con estos.

En si es hacer un análisis crítico por medio de la observación a través de una población escolar de una institución educativa por medio de unas herramientas seleccionadas por el investigador como medios para llegar a cumplir los objetivos.

6.2 Fases del proceso metodológico

6.2.1 Planteamiento del problema

Para el planteamiento del problema lo primero fue tener muy claro un realidad de orden general para pasar a abordarlo en sus partes una vez hecho esto, se enfoca hacia un tema específico y así pasar a la pregunta esencial, donde se incluyen lo general y las partes, para el caso presente,

la tecnología como el todo y sus partes el mal uso, la educación, los escolares, el pensamiento crítico. Este planteamiento surge de la gran preocupación de cómo están siendo formados los niños y jóvenes de una época tan dura en cuanto al evolucionismo de lo material, especialmente de la desmedida irrupción de la tecnología y su influencia en la educación de los escolares. De esta forma se llegó al descubrimiento del tema en cuestión que se pretende abordar, la influencia de la tecnología en formación del pensamiento crítico de los escolares.

6.2.3 Revisión de la literatura

Es una indagación textual preliminar, se hizo de manera dinámica y ordenada en cuanto se extrajo de esta revisión los datos e ideas necesarias y suficientes para la elaboración del marco teórico y su fundamentación. No obstante al ser un proyecto aplicado este se fundamenta más en el campo de aplicación por tanto la cimentación se basa ante todo el proceso mismo de este durante su ejecución. Sin embargo la revisión de fuentes literarias es importante para encontrar variantes significativas relevantes al tema como también racionalizar el significado del planteamiento del problema.

6.2.4 Inmersión en el campo

El ejercicio de la práctica pedagógica dos se lleva a cabo en un colegio diocesano en la diócesis de Apartadó ubicado en Currulao Antioquía; el primer contacto que se tuvo con la institución fue en el mes de marzo para solicitar la práctica; aunque el colegio no tiene todos los grados, la realización de esta se llevará a cabo con séptimo y octavo como los grados superiores, pues el colegio aún no cuenta con el 10 y 11.

Durante el tiempo de la práctica se va a aplicar el proyecto de grado catequesis filosóficas, las cuales deben de tener una coyuntura con las clases del profesor de la materia de ética, sin embargo y a petitoria del profesor también se aplicará a la de religión y sociales.

La práctica se inició oficialmente el día viernes 21 de abril a las 12 m, este primer acercamiento se dio a través de un encuentro con la rectora del establecimiento educativo y seguidamente con el profesor de ética quien es a la vez el director de los dos grupos, la reunión duró dos horas, durante esta se establecieron parámetros de cómo se van a combinar las clases del profesor con la práctica.

Las clases, por sugerencia del profesor, serán compartidas en tiempo y temática con sus clases, así, si la clase dura 50 minutos entonces el profesor cederá 25 de esta para la práctica

pedagógica. En cuanto a la temática estas se les darán un tratamiento a formal y de poca extensión de contenido,

6.2.5 Inmersión inicial

Se hace por medio de la observación como estrategia de gran relevancia para el trabajo realizado en la práctica dos como plataforma para desarrollar el trabajo de investigación aplicada con el objetivo de poder detectar el nivel de desarrollo de la construcción del pensamiento y como se proyecta en los diferentes momentos escolares. En este inicio del desarrollo e inmersión en el campo de aplicación de la investigación es de gran relevancia el diario de campo como un medio de recolección de información para el análisis de todo el contexto de la problemática planteada.

6.2.6 Inmersión profunda

Esta etapa tiene su iniciación con el primer día de clases en la institución educativa diocesana Campesina; se comenzó con un primer acercamiento a la realidad del contexto, laboratorio de experimento de aplicación del proyecto. Durante este primer encuentro y aprovechado Las clases compartidas en tiempo y temática, pues la clase dura 50 minutos entonces el profesor cederá 25 de esta para la práctica pedagógica. Por tanto se tuvo en el primer tiempo de clases una presencia silenciosa con el objetivo de observar tres aspectos inicialmente la pedagogía en general, el contenido y el grupo como objeto de estudio del proyecto, estos aspectos se mantendrán durante todo el tiempo de duración de aplicación del proyecto.

En cuanto a la temática estas se les darán un tratamiento a formal y de poca extensión de contenido, a manera de catequesis.

6.2.7 Población y muestra

La población de donde se tomó la muestra son todos los estudiantes de la sede educativa diocesana Campesina compendiada en los grados primero de primaria a octavo.

Para la muestra se tomaron de entre todos los grupos tres de ellos, cuarto, quinto y octavo. La muestra se escogió teniendo en cuenta estuviera representada tanto los estudiante de primaria como de secundaria y que de ambos fueran los grados superiores.

Con el grado octavo se realizó una pregunta de tipo abierto individual para responder por escrito. Mientras con los grados cuarto y quinto se hizo una mesa redonda para discutir un tema y al final de esta se aplicó una encuesta con preguntas de selección.

6.2.8 Características de la población

Los estudiantes del colegio diocesano Campesino de Currulao Antioquia son chicos conformados por grupos desde primero primaria hasta el curso octavo, al ser una institución educativa nueva todavía no tiene los grados superiores.

Normalmente son personas del entorno con diferentes grados de dificultades en cuanto proceden de familias dispares igualmente ocurre con las edades de cada integrante por grupo.

6.2.9 Muestreo

Se utilizó para el estudio y aplicación del proyecto el colegio diocesano Campesino ubicado en Currulao Antioquia como una parte de un todo, los escolares en general.

6.2.10 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas empleadas dentro del proceso se realizaron para observar y tomar información para su posterior análisis con el fin de poder tener un punto de apoyo de la investigación desde la propia realidad.

El diario de campo como herramienta esencial que permite registrar sistemáticamente los resultados de manera reflexiva y detallada.

La pregunta abierta facilita la expresión libre para poder conocer detalles relevantes para la investigación.

La mesa redonda se utilizó como antesala a la encuesta, utilizando el tema de la adicción a la tecnología o las redes social, se tuvo este ejercicio por ambientar el objetivo de la encuesta, saber desde los mismos participantes, estudiantes del grupo quinto y sexto, si la tecnología crea o no adicción en las personas.

Por último la encuesta es una técnica importante dentro del proceso de investigación porque su aplicación arroja datos rápidos, variados y sustanciales y es un instrumento observacional para recopilar datos sin alterar el entorno ni controlar el proceso, lo cual es fundamental en la investigación y se pueden confirmar datos acerca de las realidades o sucesos a estudiar.

En lo referente al instrumento de investigación y teniendo en cuenta el enfoque cualitativo del proyecto, es decir observar, recoger información y analizar, este es el mismo investigador.

Estructurada el diseño global de la metodología se da paso a las estrategias empleadas durante el desarrollo del proyecto.

6.3 Estrategias de enseñanza

La observación, estrategia de gran relevancia para el trabajo realizado en la práctica dos como plataforma para desarrollar el trabajo de investigación aplicada; observar para detectar el

nivel del pensamiento de los estudiantes con el fin de poder ejercitar una estrategia como posible solución a un fenómeno actual en los estudiantes, la falencia en la construcción de pensamiento crítico.

La estrategia se articula en el planteamiento metodológico de la investigación-acción, pero a su vez este direccionado hacia el dialogo como medio óptimo para la construcción del conocimiento.

6.4 Fases de la metodología

6.4.1 Exploración:

Indagación o sondeo del estado de conocimiento y forma de pensar del estudiante, también de mucha importancia porque en esta etapa se puede detectar el nivel de lectura y escritura y forma de expresión, como pilares fundamentales para la construcción del pensamiento crítico, por tanto:

Se analizarán los aprendizajes previos

Por medio discusiones guiadas

A través de la formulación de preguntas tanto verbales como escritas.

Con el objetivo de Promover diálogos

Como también cortas exposiciones

6.4.2 Estructuración

Una vez hecha el sondeo del nivel de conocimiento se procede a simplificar contenidos temáticos con el ánimo de dejar aprendida la esencia de largos y exhaustivos tópicos. Para una mejor asimilación, acomodación y transformación de los saberes aprendidos en temas catequéticos, por medio de

Ilustraciones sencillas del resumen del tema.

Lecturas relacionadas con la temática.

Analogías de lo aprendido con realidades sociales de acuerdo a sus edades.

Seguimiento a la curiosidad, indagación y el descubrimiento

6.4.3 Transferencia

Es el momento en el que se debe mirar la eficacia de lo desarrollado en la etapa anterior, por medio de una evaluación cualitativa a través de la observación, la cual debe permitir a los maestros, a las familias y a los propios estudiantes tener un mayor conocimiento acerca de sus capacidades y dificultades de cada uno, pero también la observación les debe permitir desarrollar sus cualidades innatas, fortalezas para superar las diversas dificultades de la vida diaria para poder

desenvolverse dentro de una sociedad exigente en los diferentes campos de acción que la conforman.

La evaluación cualitativa es el instrumento idóneo para adquirir información de calidad sobre el proceso de aprendizaje dentro de un aula de clase.

Evaluación y aplicación de los aprendizajes en cada contexto:

Análisis y realimentación del texto: cómo, por qué, cómo lo saben, qué aprendieron, etc.

6.5 Recursos didácticos

Cuadernos

Biblioteca

Lapiceros

Salón de clases

Tablero

Marcadores

7. CONTENIDOS FORMATIVOS DE LAS CATEQUESIS

La idea de proponer y componer estas catequesis tiene su punto de partida en la gran preocupación por la dependencia observada en los niños y jóvenes a todo tipo de tecnología y el contenido de la información puesta en ella, lo grave de ello es como afecta el razonamiento crítico-reflexivo de las personas, en particular de los escolares en formación, porque al ser un medio asequible a todo tipo de personas, con toda clase de tendencias facilitadoras de pensamiento irreflexivo y robótico, por el hecho de ser generador habitual de dependencia mental y de la voluntad, enajenando el espíritu de libertad humano.

Esta idea se ha fortalecido aún más por medio de un trabajo investigativo cuyo objetivo es identificar por medio de una indagación teórica y bibliográfica el factor problema de mayor consecuencia en los estudiantes para la formación del pensamiento crítico con el propósito de entrar a dar una solución efectiva por medio de un método novedoso dentro de la disciplina de la filosofía. Por tanto se planteó:

¿Cuál es la principal consecuencia del constante uso de la tecnología en los niños y jóvenes de los distintos grados durante su etapa de formación en la institución educativa diocesana Campesina ubicada en el municipio de Currulao, Antioquia?

Pues el problema es muy grave según algunos autores pero en especial Langdon Winner cuando se refiere al daño de la tecnología con el término sonambulismo tecnológico, como consecuencia de esto, conciencia adormecida; se hace pues necesario ayudar de este trance a los estudiantes como personas en formación,

La catequesis es un método o un medio usado para iniciar a todo fiel católico en el conocimiento de la teología, una escuela para iniciados con la finalidad de instruir para cimentar en los aprendices una sólida enseñanza de conocimientos básicos de temas relacionadas con la religión y un posterior conocimiento de la teología, indispensable para todo miembro del catolicismo; el objetivo de las catequesis es el de transmitir información básica por medio de instrucciones elementales en la formación teológica en los miembros de la Iglesia, es una herramienta necesaria de carácter obligatorio para todo aquel deseoso de llegar a ser parte del cuerpo eclesiológico y conocer verdades acerca de cuestiones teológicas.

Se denomina catequesis (del griego κατηχισμός, de κατηγεῖν, 'instruir') a la tradición del depósito de la fe a los nuevos miembros que se inician en la Iglesia católica y su posterior instrucción.

El método es de gran efectividad, garantiza un aprendizaje estable y duradero, por su forma pedagógica, aunque se suele aplicar en los primeros años de vida de la persona, también se le puede emplear en los adultos no iniciados en la doctrina.

Es a la inteligencia a quien le corresponde aceptar o rechazar una proposición.

En teología la aceptación de una verdad divina es normalmente aceptada por fe, pero muchas veces el hombre debe valerse de la inteligibilidad a través del raciocinio para aceptar y comprender verdades sublimes, es entonces cuando la filosofía juega un papel importante en la estructuración del pensamiento del hombre como una herramienta apta para llegar a la verdad, último fin del ser humano.

Por tanto el adaptar el término catequesis como una forma o método de la filosofía para ayudar de una manera sencilla y eficaz a la formación del pensamiento y fomentar el amor por este en los estudiantes, cuando a causa de la insensata utilización de la tecnología ha ido menguando esta capacidad tan innata a su naturaleza. El joven de hoy necesita ser instruido para adquirir y permanecer de manera estable en el gusto por construir de forma autónoma pensamiento crítico, pero para ello debe ser preparado, necesita ser ejercitado en esta disciplina, por eso la idea de apropiarse a la filosofía este método de la teología.

Las catequesis filosóficas tienen como propósito al igual que en la teología, iniciar, provocar en los alumnos por medio de un conocimiento básico el amor por la sabiduría, de una manera fácil y agradable, desde sus propias realidades.

El proyecto de las catequesis filosóficas debe permitir a la persona, y esto es lo más importante, desarrollar su creatividad utilizando la herramienta de la imaginación, a través de la cual podrá crear desde su propia introspección textos reflexivos acerca de temáticas no solamente personales y de índole ético, sino por cuestiones del universo en general, especulaciones, teniendo la oportunidad dentro de este proceso de generar interacción para confrontar sus ideas con las de otros con el ánimo de incentivar su desenvolvimiento como ser social interactivo por medio de este intercambio cognitivo.

Pero el principal beneficio de estas catequesis es conocerse así mismo para fortalecer y desarrollar valores y virtudes que le ayuden a desarrollar y madurar la personalidad como también

templar el carácter ayudando a mejorar la conducta y el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento del razonamiento lógico y de actitudes de comportamiento ético, no solamente en el aula sino también fuera de esta mediante la realización de actividades de diferente índole que le faciliten ejercer su creatividad reflexiva, de igual manera se le ejercitará durante el tiempo de clases el buen comportamiento, sus posturas, el orden habitual, el silencio, la obediencia, la presentación personal como también de los trabajos en general, la expresión lingüística bajo sus diferentes campos, etc. aunque esto aparente ser de poca valía para lograr el objetivo, el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, es un gran complemento dentro de su estructuración.

Esquema instructivo para las catequesis filosóficas

“El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano”.

Platón

Durante el desarrollo de la catequesis filosófica se debe tener en cuenta algunos aspectos fundamentales para el proceso de construcción y formación del pensamiento. En este proyecto serán llamadas fases.

Es importante descubrir las debilidades de cada persona con el ánimo de trabajarlas y convertirlas en fortalezas.

Cada hombre es un mundo diferente con una personalidad definida enmarcada en unas características determinantes de su forma de ser y comportarse, muchas veces esta forma de ser es desvirtuada por agentes externos a cada ser humano, como también es poseedora de habilidades distintas en algunos y símiles en otros, se trata en este caso de manera informal, descubrir las falencias para enriquecerlas en orden a orientar el progreso integral de la persona.

Mediante la ejecución de las fases se busca, ante todo, manifestar por medio de la investigación sencilla a partir del propio individuo cuales son las carencias en cada una, pues se trata en esta etapa de aplicar la famosa frase del célebre teólogo y filósofo Doctor de la Iglesia san Agustín conócete a ti mismo y el mundo quedará vencido.

7.1 Primera fase: humana

“No hay que empezar siempre por la noción primera de las cosas que se estudian, sino por aquello que puede facilitar el aprendizaje”. Aristóteles

El hombre como ser social en un mundo sociable desde el cual debe construir su conocimiento humano, porque aprender es el resultado de los recursos culturales de su entorno, pues los conocimientos casi siempre no están en la realidad, sino que son fundamentados por el

hombre pero en consonancia con otros, son una construcción en comunidad, por eso el hombre no es ni debe ser alguien aislado, sino una persona capaz de relacionarse con los demás y con su inteligencia, reflexionando acerca de las realidades de su vida para ayudar a construir una sociedad cada vez mejor.

Desde esta perspectiva el conocimiento es un proceso edificado, a través de un dialogo, una intersubjetividad entre la razón y la experiencia, para dar origen a la instrucción como parte fundamental del hombre racional, inteligente, superior en relación a los demás seres de la naturaleza.

Durante la primera fase de las catequesis se debe indagar por parte del catequista o profesor, el nivel de conciencia de cada estudiante acerca de sus capacidades y no solamente esto sino también saber a ciencia cierta cuan desarrolladas y trabajadas se encuentran, teniendo presente que la verdadera sabiduría está en reconocer la propia ignorancia, sobre todo en aspectos fundamentales y muchas veces triviales pero muy importantes a la hora de la formación del hombre porque ellos son base para el éxito de adquirir conocimiento, no solamente en el presente sino también a futuro, principalmente hoy, cuando el joven se encuentra postrado en el comodín de su vida moderna, con todo al alcance de su mano, sin esfuerzo.

Por eso en esta primera fase resulta de gran relevancia:

Verificar el nivel de lectura, un elemento tan necesario para la comprensión de textos, especialmente cuando se hacen trabajos de investigación y en general para todo tipo de trabajos, como también detectar la capacidad de redacción, muy importante en el momento de hacer la composición del propio pensamiento y en la elaboración de los trabajos, de igual manera y como un complemento al de la escritura y el de lectura. En suma se trata de saber cómo leo, cómo escribo y como transmito.

Resulta de singular importancia descubrir el grado de creatividad en cada integrante del grupo, lo cual implica una serie de elementos como el sentido común, la intuición, el desarrollo psicomotriz, la agilidad mental para ciertas operaciones bien sean de índole teórico o practico y porque no teórico-práctico, etc.

“Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él”. Kant

Fase muy propicia para el fortalecimiento de la voluntad mediante estos ejercicios prácticos tan elementales y descuidados en el proceso escolar actual, favorables en el incremento de

actividades de hábito e indispensables al momento de desarrollar un proceso filosófico en forma adecuada al objetivo del trabajo catequético.

“Somos lo que hacemos de forma repetida. La excelencia, entonces, no es un acto, sino un hábito”. Aristóteles

7.2 Segunda fase: ética moral

“La mayor perfección del hombre, es cumplir el deber por el deber” Kant

Fase muy importante en orden a tener una disposición emocional adecuada garante para el buen y eficaz desempeño del trabajo en equipo, en ella están implicados factores como, el sentido de disponibilidad, sentido de responsabilidad, el sentido de generosidad, el sentido de honestidad, sentido de cumplimiento, el sentido de la comunicación, el sentido de docilidad y el sentido de unidad. Aunque son elementos indispensables para el buen desarrollo de una actividad grupal, también son muy importantes y necesarios en el momento de realizar trabajos individuales.

Estos factores deben ser afianzados y fortalecidos en cada estudiante, para ello durante esta fase se debe descubrir en cada persona cual o cuales de ellas no posee o debe mejorar o ya están logradas por la persona en orden a realizar un trabajo integral de cada estudiante.

Es importante asociarle un valor y/o una virtud a cada uno de estos factores, pues lo fundamental de esta etapa es el estudio de los valores y como se verá en la próxima, las virtudes.

Los valores en el hombre tienen un valor muy inestimable, la virtud.

“El bien del hombre es una actividad del alma, de acuerdo con la virtud” Aristóteles.

El fin de la filosofía en la educación para Aristóteles, es la consecución de la felicidad mediante la perfección virtuosa. Este perfeccionamiento debe ir cada día en crecimiento y se debe ir manifestando en su forma de pensar, actuar y hablar, como periodos para la conformación de una conducta acorde a su esencia permitiéndole ser una persona disciplinada.

Fase muy importante para fortalecer la conciencia, pero ante todo de ser personas reflexivas y críticas, por tanto dotadas de capacidades para ser hombres virtuosos.

7.2.1 Sentido de la disponibilidad

Es la medida o grado de estar disponible bien sea para las personas o un objeto en cuanto a ser apto para prestar un servicio, es decir, estar ahí, y ya, en el momento de una necesidad, dispuesto a realizar una acción de cualquier naturaleza. Normalmente implica una respuesta inmediata y una generosidad esmerada en especial cuando se dispone de más herramientas o recursos humanos.

El sentido de disponibilidad demanda de la persona, esfuerzo, implicación personal de ayuda de expertos y aliento, interés constante y autoestima.

Virtud-incondicionalidad, Amor

7.2.2 Sentido de responsabilidad

Lo contrario de ella es la irresponsabilidad, consistente en una especie de inmadurez de personalidad, reflejado en el yo pueril del hombre persistido a través de su vida en cada uno de sus campos humanos, pensamiento, palabras y actos.

Este sentido de no responsabilidad se genera en las infantiles tendencias de no asumir sus responsabilidades y dejarlas a otros, por tanto lo lógico es incurrir en el extremo de una total irresponsabilidad, siendo esto posturas inarmónicas pues esta forma de proceder conduce a negligencia, culpabilizar a otros, pereza, pero de manera especial a la inercia neurótica causando mal síntoma dentro del grupo.

Virtud, fidelidad.

7.2.3 Sentido de generosidad

Atributo muy importante por estar asociado con la acción de dar y compartir, muy contrario a ser egoísta, el generoso da sin esperar nada a cambio, dispuesto a poner todo al servicio de los demás sea poco o mucho sus atributos o cosas.

La generosidad excluye todo tipo de egocentrismo, personalismo, sale de si para darse sin ni siquiera una mera insinuación de ello, se percata por sí mismo de la necesidad de ayudar.

Virtud, caridad

7.2.4 Sentido de honestidad,

Es un atributo muy estrechamente asociado con la verdad a su vez con la rectitud y la honradez, por tanto necesita de estar muy unida con todos aquellos principios conductores del buen obrar en todo momento mediante los actos por los cuales interactúa con los demás.

Virtud sinceridad o confianza

7.2.5 Sentido de cumplimiento

Significa llevar algo a buen fin o termino implica unos elementos fundamentales como deber, obligación, constancia y disciplina sin los cuales no se podría llevar a cabo el encargo o la obligación asignada. Su mayor piedra de tropiezo es los errores reincidentes lo cual conlleva al mal desempeño impidiendo lograr el compromiso.

Virtud obediencia

7.2.6 El sentido de la comunicación

Capacidad de poder participar de algo o en algo puesto en común, esta participación además de ser en lo referente al lenguaje también implica lo relacionado con cualidades, destrezas y aptitudes, en la buena comunicación reside la armonía para el óptimo desempeño de las actividades. Es la forma y el proceso de compartir o transmitir la información la cual debe ser verídica, clara, sencilla, coherente y que pueda conservar la unidad con el objetivo de mantener la atención.

Virtud, sabiduría

7.2.7 Sentido de docilidad

Es el talante de dócil o sea el poseedor de buena disposición y facilidad para aprender o realizar cualquier actividad, está íntimamente ligado con la obediencia para la enseñanza y la formación, hace referencia de manera especial a alguien de fácil adiestramiento y aprendizaje, debe caracterizarse por la conciencia de la necesidad de aprender de los demás, de sus experiencias y conocimientos, sabiendo escuchar con serenidad y respeto para poder tomar decisiones con prudencia

Virtud, humildad

7.2.8 Sentido de unidad

Es el conjunto de igualdad de elementos, donde muchos deben parecer uno.

Debe mantener un conjunto de ideas unánimes con el cual el pensamiento pueda ser sólido, haya coherencia en las ideas, en el hablar y actuar, para conservar un acuerdo armonioso para dar credibilidad.

Virtud, paz

7.3 Tercera fase: espiritual

“Una es la verdad que ilustra a las almas santas; pero como son muchas las almas, puede decirse que en ellas hay muchas verdades, como de una misma cara en los espejos aparecen muchas imágenes”. San Agustín.

Si educar y formar la parte humana del hombre es sustancial cuanto más indispensable resulta formar su espíritu, para ello es muy conveniente tener en cuenta la labor hecha por eminentes filósofos medievales como san Agustín y santo Tomás de Aquino dando cabida en ciertos asuntos espirituales a la razón, con el fin de darle entendimiento a lagunas cuestiones religiosas.

Por tanto este desempeño de la filosofía en la educación debe estar basado en formar la espiritualidad, establecer acciones universales dirigidas a su formación humana y a su crecimiento en el desarrollo de su consciencia, es decir en su esencia, al brindar al hombre la oportunidad y los medios para recorrer el camino de la perfección a través de la inteligencia y la voluntad, características elementales en la concepción amplia del hombre, imprescindibles en el buen comportamiento, un conducirse con responsabilidad. En consonancia con el manifiesto Gloria Cárdenas Mejía (2005), de la universidad pedagógica de Colombia, sostiene que no es suficiente que el alumno conozca o repita la vida y obra de un pensador determinado, “sino que sea capaz de realizar por sí mismo una reflexión filosófica y desarrollar así un espíritu crítico y la autonomía en su juicio” (p.).

Según Aquino (2007), “A todo movimiento de la voluntad es necesario que le preceda un conocimiento. Pero no a la inversa: no a todo conocimiento precede una noción voluntaria.” (p. 24).

Durante esta fase se debe trabajar desde la filosofía el tema de las virtudes en orden a realizar un trabajo espiritual; la virtud teje en la persona una vida llena de estabilidad psíquica y espiritual dando al hombre firmeza integral y por tanto felicidad.

“Sólo hay felicidad donde hay virtud y esfuerzo serio, pues la vida no es un juego”.
Aristóteles.

En esta tercera fase se debe estudiar cada una de las virtudes atribuidas en la fase ética, antes vista, estas tendrán un tinte de teología por ser competencia de esta pero no serán totalmente de esta naturaleza por estar en el campo de la filosofía.

Las virtudes a estudiar:

Amor

Fidelidad

Caridad

Confianza

Obediencia

Sabiduría

Humildad

Finalmente este trabajo se complementa con actividades pedagógicas de acuerdo a los resultados de estas fases y de los propuestos a continuación.

Se realizaran a medida de la necesidad y las exigencias de cada grupo, se podrá trabajar como parte fundamental de la catequesis en general las preguntas de cualquier tipo, pues las interrogaciones son temas o enunciados emitidos en forma de interpelación con el objetivo de indagar u obtener alguna información, tienen la propiedad de ser muy flexibles, por tanto se ajusta muy bien a la necesidad; pueden formularse según la intención, de manera precisa para medir el nivel de información memorística, abiertas con el objetivo de saber la capacidad de análisis, de selección múltiple para mirar el grado de discernimiento, de selección con explicación de la respuesta para examinar el nivel de reflexión cognitivo, etc. la pregunta se puede hacer de dos formas verbalmente o por escrito a manera de examen.

Son un excelente medio para indagar hasta donde se ha aprendido, por su maleabilidad permite no solamente examinar el cuanto sino el cómo, también son ideales para descubrir hasta cierto punto cuales son las diferentes tipologías del modo de asimilar lo aprendido; con su constante práctica el estudiante aprenderá a formular preguntas y a cuestionar sobre temáticas.

En segundo orden se tendrá como una gran herramienta en este trabajo catequético un elemento muy necesario para aprender a ser creativos, la lluvias de ideas, las cuales facilitan el trabajo en grupo en cuanto ayuda a generar competitividad y a crear consensos para llegar a acuerdos aunando ideas o acoger la de otros.

Otro ejercicio de gran importancia es el entrenamiento de criterio de cada alumno por medio de la selección de temas y de sus partes más importantes, para esto la herramienta óptima es la realización de síntesis temáticas y bibliográficas por medio del resumen. Este ejercicio permitirá ejercitar al estudiante en varios aspectos, leer, escribir, pensar, tener criterio, etc.

Son fundamentales a la hora de investigar porque se debe tener muy presente que son pocos quienes saben hacerlos de modo correcto, un buen resumen puede ser la clave del producto de un excelente trabajo.

Por ultimo en esta etapa el estudiante, puede elaborar un ensayo, muy apropiado para ejercitar los anteriores medios. Es un ejercicio completo donde el estudiante podrá enfrentarse consigo mismo y aprender a descubrir sus cualidades.

Una vez realizado estos ejercicios individuales se pueden confrontar en el ámbito grupal, ideal para esta etapa del taller, el trabajo en grupo es muy apropiado en cuanto es la teoría en acción y para su desarrollo se puede llevar a cabo investigación, aprendizaje por descubrimiento y trabajo en equipo permitiendo así agregar material acorde con el tema tratado hasta llevarlo si es

posible a la elaboración de un producto final, de esta manera se enfocan las acciones del saber hacer, puestas en la realización de un blog, un video vean, etc. cómo herramientas acordes.

La idea de las catequesis no es hacer de las personas unos expertos filósofos, sino la de ayudar a mejorar su forma de construir pensamiento, por eso las catequesis servirán para saber aprender a aprender, a investigar, etc. por ejemplo, si el trabajo consiste en realizar resúmenes, entonces cada uno deberá investigar en esta parte del trabajo que es un resumen para que sirven etc. estos insignificantes ejercicios ayudaran a disciplinar el estudio en general de los escolares, podrán practicar de manera constante este hábito, porque a trotar se aprende trotando, a nadar, nadando y así en todo si no se ejercita con constancia, nunca se llegará a desarrollar una cualidad, porque todo ser humano las posee, pero no todos las ejercitan.

7.4 Recursos

Como se le quiere dar solución a un problema, sobre un tema tan común, resulta interesante volver al método natural de estudio, muy efectivo para el objetivo que se quiere lograr, el hacer investigación en bibliotecas, con libros reales, con respecto a esto, una vez tuve la oportunidad de ver un documental sobre este ejercicio, un educadora se llevó todo el grupo a una biblioteca y el resultado fue sorprendente, el sombro y el entusiasmo de los muchachos por estar entre los libros fue impactante para ellos.

Otro elemento también muy necesario a realizar es el ejercicio de escribir sus propias ideas, donde se tenga la oportunidad de redactar del propio puño, aquellas reflexiones fruto de una lectura, resumen y reflexión, en el cual el estudiante pueda redactar, leer y releer sus escritos (rumiar), hacer tachones corregir sobre lo ya escrito etc.

Se podrá también incluir todos los elementos necesarios para hacer sus actividades, como carteleras, gráficos, y todo aquello útil para llevar a cabo cualquier tarea que ayuden a forjar la creatividad y el criterio sin la ayuda de artefactos.

7.5 Duración

El tiempo de duración será asignado cuando se conozca la institución y conformidad con ella se podrá estipular un calendario de las actividades. Pero se pude estipular tentativamente una duración de tres horas por clase.

7.6 Evaluación

La evaluación es un proceso de la recolección y análisis de información significativa de gran utilidad cuyo fin es la de emitir un juicio acerca de una persona u objeto, para formular una

crítica y así poder obtener valoración acerca del desempeño de un proceso ejecutado en un escenario, en el caso del proyecto aplicado, catequesis filosóficas; durante el intervalo de aplicación de estas se quiere verificar su efectividad, pero para ello se hace necesario inicialmente conocer el nivel básico de la formación integral general e individual del grupo. Para esta etapa preliminar se debe tener en cuenta la evaluación inicial con la cual se podrá obtener el punto de partida de los alumnos, es decir las posibilidades y las potencialidades, en últimas querer saber lo que se tiene para actuar en consecuencia.

En las clases no se pretende evaluar cuantitativamente, porque el interés no está cifrado en la gran cantidad de actividades realizadas en los diferentes contenidos, sino más bien en desarrollar y/o incrementar las actitudes y habilidades, para ello se hace necesario aplicar estrategias para una evaluación cualitativa, por esto es de gran importancia hacer un seguimiento evaluativo de observación, el cual va a permitir identificar, determinar y definir aspectos positivos y negativos de la formación integral de los alumnos, no solamente en el campo del conocimiento sino del comportamiento, visualizar con sentido y significado el desarrollo cognitivo-formativo de los estudiantes porque el objetivo es lograr concientizarlos del impacto negativo del mal uso de la tecnología y sus consecuencias, como también realizar un trabajo en la formación ética.

Dentro de este eje, el tipo de seguimiento evaluativo más conveniente es el de observación, en cuanto permite una evaluación antes durante y después, un proceso continuo durante toda la etapa de formación educativa.

La observación al ser una herramienta muy útil para manifestar un conocimiento de los efectos de las acciones de cada estudiante y las causas motivadoras, se le puede atribuir dos encargos, corregir errores y como refuerzo para consolidar una correcta efectividad y asegurar la actuación más certera, además la observación se podrá utilizar como evaluación para confirmar los progresos logrados en relación al inicio de la práctica y del logro de los objetivos.

8. EVALUACIÓN

Durante este proceso de aplicación del proyecto es de gran importancia la parte cualitativa para poder hacer juicios acerca cada uno de los aspectos formativos del individuo pero sobre todo para poder evaluar la parte estructural del conocimiento y por ende de la forma como los estudiantes construyen pensamiento a partir de uno elementos, especialmente desde lo ya aprendido en cada clase, y aplicado en cada una de las actividades desarrolladas estratégicamente para este fin.

Teniendo en cuenta la importancia de la evaluación en el proceso educativo durante las primeras etapas de la vida, la educación básica, porque la finalidad durante esta, es la maduración intelectual, social y psico-afectiva, con el fin de ayudar al alumno a ir lo más lejos posible teniendo en cuenta sus capacidades como ser humano apto para tener una vida autónoma en la cual pueda dar frutos abundantes.

Por esto el proceso formativo integral de la persona debe estar en constante evolución, para ello el mejor medio es la evaluación.

Para la formación integral del individuo por medio de las catequesis filosóficas el mejor instrumento es la evaluación cualitativa a través de la observación, esta debe permitir a los maestros, a las familias y a los propios estudiantes tener un mayor conocimiento acerca de sus capacidades y dificultades de cada uno, pero también la observación les debe permitir desarrollar sus cualidades innatas, fortalezas para superar las diversas dificultades de la vida diaria para poder desenvolverse dentro de una sociedad exigente en los diferentes campos de acción que la conforman.

La evaluación cualitativa es el instrumento idóneo para adquirir información de calidad sobre el proceso de aprendizaje dentro de un aula de clase. Pero sobre todo porque la inteligencia intelectual no constituye el todo de una persona en la vida, esta involucra otros campos del hombre, el espiritual, la inteligencia emocional, los procesos, las técnicas empleadas para estudiar, etc. además el ser humano por su naturaleza es perfectible. Esta forma de evaluación le da sentido integral a la formación del hombre, mientras la cuantitativa es una mera calificación, y se trata de evaluar el proceso formativo de los estudiantes.

8.1 Recursos evaluativos

Durante todo el proceso la evaluación será cualitativa como mejor forma para justipreciar el efecto de las catequesis filosóficas, para ello se asocia a este proceso una serie de elementos o recursos a manera de herramientas o ayudas de la evaluación, al final de la práctica se aplicaran dos medios para obtener resultados de la efectividad del proyecto. Una pregunta abierta y una mesa redonda la cual incluye una encuesta. El papel principal de los recursos dentro de la evaluación es la de poder brindar datos concretos y reales para respaldar de manera contumaz la hipótesis planteada en el trabajo escrito del trabajo investigativo.

Elementos:

Talleres

Por medio del taller se pueden valorar el comportamiento y el conocimiento del alumno tanto individual como grupal, más concretamente experiencias de vida como parte de la relación de lo intelectual con la parte emocional y activo, obligando a una formación integral del alumno.

Es de gran importancia en cuanto permite detectar significativas diferencias entre los alumnos, significativas para el docente, el cual puede conocer y capitalizar positivamente, si se les da un aprovechamiento positivo.

Mesa redonda

Un instrumento de gran estrategia para evaluar competencias cognitivas en el proceso de aprendizaje, interpretativo, argumentativo y propositivas.

Actividades manuales

Mediante este tipo de actividad se puede observar la destreza psicomotriz del alumno y su capacidad creativa.

Evaluaciones orales

Este tipo de evaluar a un estudiante es muy tradicional y antiguo, por medio de esta forma evaluativa se le permite al profesor-alumno una interacción de acercamiento de tipo intelectual donde también se pueden confirmar ciertos aprendizajes específicos. También es una forma de observar la forma de expresión y de verificar la calidad del vocabulario y el uso del lenguaje, muy importante para comprobar el nivel del pensamiento reflexivo y su capacidad de crítica.

Evaluaciones escritas

Al igual que la anterior este es un modelo evaluativo de tradición, es de gran beneficio en cuanto es una forma de evaluar al estudiante desde la perspectiva personal, este se siente más

cómodo para pensar, pues su forma lo requiere y permite valorar a partir de distintos tipos de preguntas. Se puede evaluar el nivel de calidad de redacción, ortografía y expresión.

9. RESULTADOS

9.1 En cuanto a la encuesta

Los resultados reflejan claramente cómo la tecnología está muy imbuida en la vida diaria de los jóvenes, y su casi unanimidad al expresar como esta crea adicción en las personas, porque durante el debate realizado en torno al tema expuesto, ellos mismos aludían como no solamente a ellos les afecta sino también a las personas adultas.

EDADES	Entre los 8 y los 14
GRADOS	Quinto y sexto
ENCUESTADOS	24 estudiantes
COLEGIO	Diocesano Campesino, currulao - Antioquía

La tecnología es un fenómeno actual de gran influencia en la vida del hombre, utilizado para diferentes fines, entre ellos el de divertirse y comunicarse con las personas, con la aplicación de la encuesta se pretende averiguar la cantidad de tiempo destinado por los jóvenes al uso de la internet a través de sus diversos aparatos y, si esto crea una actitud adictiva.

Tipo de tecnología que usa frecuentemente.

Tabla 1: Aparatos usados con más frecuencia

Un aparato: Celular Computador Nintendo	Dos aparatos: Celular Computador Tablet Nintendo	Tres aparatos: Celular Computador Tablet Nintendo	Cuatro aparatos: Celular Computador Tablet Nintendo
--	--	---	---

Fuente: (autoría propia)

En términos generales de las 24 personas, el 95.83% hacen uso de aparatos con frecuencia con un promedio entre dos y cuatro aparatos, por tanto esto refleja la constante frecuencia de contacto del estudiante con la tecnología o el alto grado de adicción a la internet.

Normalmente cuando hace uso de la tecnología que tipo de actividad realiza:

Tabla 2: actividades realizadas por medio de la tecnología

Tareas	Tareas Jugar Redes sociales Ver videos	Jugar Redes sociales Ver videos	Nunca usa
2	9	12	1

Fuente: (autoría propia)

De los 24 estudiantes encuestados hacen uso de la tecnología para jugar o hacer uso de las redes sociales en un 50%, el 37,5 % lo utilizan para hacer tareas lo cual refleja que, en el uso de la tecnología prima la inacción, restando así tiempo al espacio a los deberes escolares..

Tiempo dedicado al empleo de las actividades realizadas mediante la tecnología.

Tabla 3: Tiempo dedicado a la tecnología

Todos los días: De 2 a 8 horas	Cada 2 días: De 30 minutos a 60 minutos	Fines de semana: De dos a 8 horas	Nunca
11	2	10	1

Fuente: (autoría propia)

Un porcentaje medio alto (45.8%) del total de la muestra encuestada hace uso de 2 a 8 horas diarias de la tecnología para realizar actividades distintas al estudio de los cuales 11 personas utilizan entre 2 y 8 horas diarias y 10 la misma cantidad pero solamente los fines de semana, se observa una un porcentaje alto del uso de la tecnología el cual se puede ver asociado a el punto anterior donde esto va permeando en la persona una adicción, a su vez refleja el uso inadecuado de la tecnología.

En cuanto al tiempo dedicado al estudio y las tareas escolares.

Tabla 4: Tiempo dedicado a tareas escolares

Una hora	Dos horas	Entre tres y cuatro horas	Otro
7	8	8	1

Fuente: (autoría propia)

Quince personas (62.5%) de los 24 estudiantes encuestados emplean de una a dos horas diarias para el estudio y trabajo escolar, el resto. 8 estudiantes (33.33%) entre 3 y 4 horas, este resultado permite determinar cómo los jóvenes si tienden a estar más metidos en las redes pues el tiempo reflejado en la pregunta anterior así lo confirma.

Durante el tiempo utilizado para el estudio y las tareas escolares se preguntó si el estudiante está pendiente de alguna red social

Tabla 5: Uso de la red social durante el tiempo de estudio

SI	NO
5	19

Fuente: (autoría propia)

Durante el tiempo de estudio de los 24 estudiantes encuestados 5 (20.83%) respondieron afirmativamente y 19 (79.16%) que no están pendientes de redes sociales. Esto puede estar sujeto a una tendencia de poder realizar rápido sus quehaceres escolares para poder desocuparse pronto para estar conectados al mundo cibernético.

Se indagó acerca de si ellos consideran, si la tecnología crea adicción en las personas

Tabla 6: Adicción a la tecnología

SI	NO
20	4

Fuente: (autoría propia)

Este resultado es muy importante en cuanto fue el tema principal de la discusión de la mesa redonda, es el reflejo de la realidad actual frente al mundo cibernético y sus aparatos, por tanto certeza de algo ya propuesto en la teoría.

9.2 A la pregunta de porque fueron importante las clases de filosofía se puede deducir:

De los nueve alumnos que respondieron a la pregunta, todos estuvieron de acuerdo en la gran importancia de las clases filosóficas por diferentes razones, entre ellas, se aprendieron cosas nuevas, como también a responder con acierto, además de ello las clases fueron muy sencillas y fáciles de asimilar.

Porque esta debe ser la estrategia de las catequesis, fijar conocimientos sencillos, y fáciles de establecer en la memoria con el objeto de poderlos ir desarrollando durante su tiempo de vida escolar, lo importante es determinar cimientos, para ir poco a poco construyendo el pensamiento como también fortalecer la voluntad y educar su espíritu.

Durante el desarrollo de la temática se insistió con ahínco la relevancia de aprender no solamente para adquirir conocimientos sino y lo más significativo aprender para ayudar a construirse, formarse a sí mismo y en el futuro a la sociedad, aplicando estos conocimientos al diario vivir. Como ya se dijo, de manera fija y sencilla, deben ser conocimientos muy rumiados para fijarlos como bases sólidas de otros futuros conocimientos, como cuando el niño aprende por primera vez las letras del alfabeto, los números cardinales, las tablas de multiplicar etc., estos son fundamentales para hacer otras operaciones o para establecer textos con mucho más contenido.

Ejemplo de cómo se desarrollaron las catequesis, en este punto se llevó a cabo una constante pedagógica muy completa puesta como eje durante todas las clases, a saber:

el saludo, muy cordial y caluroso, seguidamente, poner orden en general, como un elemento esencialísimo para estar bien dispuestos durante el transcurso de las clases, este orden iba desde la forma de ubicación de los pupitres, el aseo, hasta la forma de sentarse, su compostura

corporal, este orden debía de mantenerse durante toda la clase pero sobre todo en la forma de participar, ingrediente clave para el éxito de la aplicación de la catequesis, el orden y la disciplina como fundamentos para tener una buena disposición y concentración.

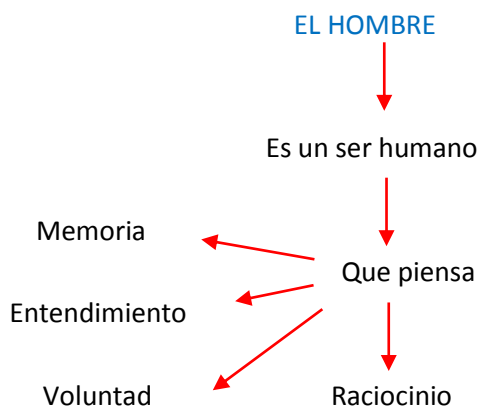
Acto seguido se les exigía absoluto silencio, y mucho respeto a la hora de la participación, pues muchos de ellos suelen burlarse de la respuesta de sus compañeros y esto entorpece en termino generales, pero sobre todo afecta la participación de los alumnos, por ello se les dieron tres normas, las cuales se debían mantener durante toda la clase:

Levantar la mano para responder o preguntar, guardar silencio mientras un compañero habla y prohibición absoluta de cualquier burla o risa si un compañero se llegase a equivocar en una respuesta o si esta no era una respuesta muy acertada o acorde a lo preguntado, se insistió en la seguridad al responder, incluso, si la participación era totalmente herrada, en este aspecto se hizo mucho énfasis como parte de la catequesis.

Una vez comenzada la clase se realizaron rápidos repasos de las clases anteriores, como gancho con la del momento.

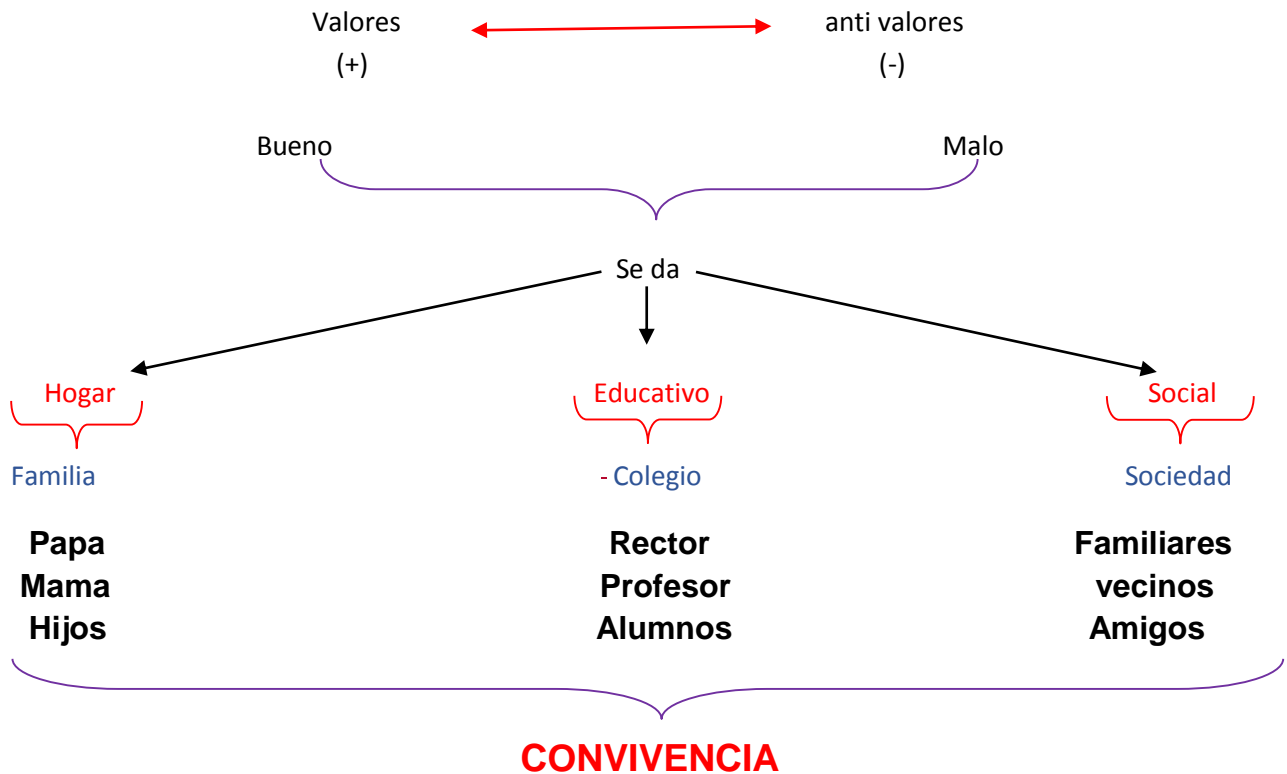
Como ya se ha insistido eran clases con poco contenido, como una especie de píldoras, por ejemplo:

El hombre



Se realizó una explicación con estos términos fundamentales para fijar de manera universal un concepto rápido y fácil del hombre del cual se desprendió otro tema muy fundamental, el alma.

El valor y su importancia en la sociedad y como está conformada.



En esta tónica se realizaron todas las temáticas de la catequesis filosófica; estos son algunos ejemplos, estas sinopsis son extraídas de los grandes y extensos temas dictados a los estudiantes del colegio.

También se efectuaron cortos pero efectivos ejercicios de lectura, comprensión, presentación de temas, trabajos en grupo, discusiones, etc.

Actividades generadoras del desarrollo y formación integral del estudiante.

Se les ejercitó en la buena presentación de los trabajos.

En si las catequesis beben cumplir con el papel de formar en todos los campos al estudiante, mediante el ejercicio de praxis fundamentales y esenciales del ser humano, pero especialmente en ser un hombre capaz de pensar con orden, lógica y coherentemente acorde a unos idóneos principios éticos.

10. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los elementos contenidos en los nexos, utilizados para extraer información de valiosa cuantía basados en una encuesta precedida por una mesa redonda y una pregunta de tipo abierto para conocer si la catequesis fueron o no efectivas se pudo decir cómo desde los mismos estudiantes a quienes se les aplicó la indagación, se pudo esclarecer como la tecnología es mal utilizada, siendo este el objetivo general del proyecto, patentando esto en el clima de una discusión durante la mesa redonda, como la tecnología crea adicción creando secuelas graves en las personas siendo este uno de los objetivos específicos y por ende comprobar lo expuesto en la teoría y planteado desde la pregunta formulada como problemática, a su vez como antídoto de este mal, las catequesis filosóficas cumplieron la función de poder dar solución a la forma de la construcción del conocimiento a través de su raciocinio el cual se pudo comprobar, es anquilosado, reflejado en la pregunta, ¿porque fueron importantes las clases de filosofía?, siendo las respuestas a esta lo estimado por la ejecución de las catequesis, que no era otra cosa que enseñar a pensar para dar respuestas bien construidas, sabiduría, con lo cual se da cumplimiento a otro de los objetivos el poder comprobar como una futura eficaz solución a este problema por medio de las catequesis filosóficas.

Por tanto, teniendo en cuenta lo anterior, se hace muy necesario el aplicar la filosofía para niños en las aulas con el ánimo de hacer más sencillo el aprendizaje de temas densos poco digeribles para una mentes poco o casi nada instruidas para construir pensamiento a partir de lo ya aprendido por tanto las catequesis son la plataforma ideal para llevar a cabo esta tarea tan indispensable y urgente en el ámbito educativo, pero además de hacerse desde todas la asignaturas debe haber un énfasis en catequesis en filosofía ética y moral para niños donde el infante o el joven se puedan ir formando en tres aspectos, humano, espiritual y psicológico, para una formación integral con el fin de ser sujetos equilibrados, sanos para implantar en ellos un bienestar para su futuro donde la felicidad sea su mayor logro.

Para contrarrestar uno de los grandes males en el aula como resultado de todo esto, la ausencia de una buena conducta, para ser restablecida en sus vidas.

11. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alvarado Mariana. Reseña "La Comunidad de indagación a partir de los conceptos de acontecimiento y experiencia trágica" de Maximiliano López. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 12, núm. 2, mayo-agosto, 2011, pp. 304-308, Universidad Católica Cecilio Acosta – Venezuela. Tomado de:

<https://drive.google.com/drive/folders/0BxB48VWR5L6ca3phYkJka2pLR00>

Anexos bibliográficos del curso Práctica Pedagógica I del Programa de Licenciatura en Filosofía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD

Dancz, L. (2012). El impacto de la tecnología en los jóvenes. Octubre 5, 2016, de gvsu.edu
Sitio web: <http://www.oei.es/historico/salactsi/nunez06.htm>

Delgado, A., García M.A., Rodríguez C., García L., Iglesias A., Suárez, L., & Valverde, P. (2012). Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces. Sevilla: Editorial aguacilara.

M. García; M. Vigo; M.J. Fernández & M. Marcó. (2002, diciembre 2). Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: Un estudio exploratorio. Anales de psicología, 18, pp.273-292.

E. Espinar & C. López. (2009). Jóvenes y adolescentes ante la nueva tecnología: percepción de riesgos. Athenea digital, 16, pp.1-20.

Universia España. (2014). Las tecnologías afectan la capacidad de los jóvenes de interpretar expresiones faciales. Octubre 6, 2016, de Universia Sitio web: <http://noticias.universia.es/ciencia-nntt/noticia/2014/09/22/1111837/tecnologias-afectan-capacidad-jovenes-interpretar-expresiones-faciales.pdf>

Medina, E. (2007). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Octubre 4, 2016, de Universidad de Guadalajara UDGVIRTUAL Sitio web:

<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>

- Marcel, G. (2003). *Ser y tener*. Madrid: Caparrós editores.
- Nachèr, D.J. (1996). Tecnología y nuevas formas de vida. En *Jornades de Foment de la Investigació (una reflexió en torno al aprendizaje del lenguaje y los instrumentos)*. pp. 1-22: Universitat Jaume.
- Nuez, J. (2010) *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Octubre 7, 2016, de OEI, organización de estados iberoamericanos
Sitio web: <http://www.oei.es/historico/salactsi/nunez06.htm>
- Scheler, M. (1990). *El puesto del hombre en cosmos*. Buenos Aires: Librería el Jurista.
- Godina, C. (2007). En torno a la obra de Gabriel Marcel 'Los hombres contra lo humano'. *Observaciones filosóficas*, 4.
- Pérez, P. & Murillo, J. I. (2003). *Ciencia, tecnología y sociedad, un enfoque filosófico*. Pamplona: Eurograf Navarra, S.L.
- Guervilla, E. (1994). *Valores y contravalores*. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.
- Nachèr, D.J. (1996). Tecnología y nuevas formas de vida. En *Jornades de Foment de la Investigació (una reflexió en torno al aprendizaje del lenguaje y los instrumentos)*. pp. 1-22: Universitat Jaume.
- Vera, L. (2008). *La investigación cualitativa*. Diciembre 10, 2016, de Universidad Interamericana
Sitio web: http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apaweb.html
- Lipman, M., Sharp, A.M. & Oscayan, F.S. (1998). *La filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre. Recuperado de:
http://books.google.com.co/books?id=PB5sSh-y880C&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

KAUFMAN, A. M. (1989). Leer y escribir. Un enfoque constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. Argentina, Santillana.

LERNER DE ZUNINO, D. y A. Palacios de Pizani. (1990). El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. Caracas, Kapelusz.

[Torres, M.E. \(2002\).](#)La escritura y su importancia en la construcción del conocimiento. Venezuela. Universidad de Los Andes-NURR. Recuperado de:

Rendón, M.A. (2016). El pensamiento crítico reflexivo como herramienta para la educación de la competencia socioemocional. Mayo 27, 2017, de Magisterio.com.co Sitio web:

<http://www.magisterio.com.co/articulo/el-pensamiento-critico-reflexivo-como-herramienta-para-la-educacion-de-la-competencia>

Pineda R. Diego Antonio. LA LECTURA COMO BÚSQUEDA Y CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADO. Fundación de Educación Superior, Investigación y Profesionalización, CEDINPRO (Facultad de Educación). Serie de Formación de Formadores VI Bogotá, D.C. Colombia – 2007. Tomado de:

<https://drive.google.com/drive/folders/0BxB48VWR5L6ca3phYkJka2pLR00>

Ventura, P. (Septiembre 25, 2012). La generación de los idiotas. Mayo 28, 2017, de Facundocabral.info Sitio web:

<http://facundocabral.info/rincondepla-texto.php?Id=511>

Winner, L. (1986). La ballena y el reactor. Barcelona: Gedisa S.A.

12. ANEXOS

Durante la etapa de práctica dos se llevó a cabo la ejecución del proyecto con el fin de averiguar el grado de efectividad en los estudiantes para contrarrestar el mal infundido en su comportamiento a causa del influjo del uso inadecuado y en demasía de la tecnología.

Para la fase final de la práctica pedagógica, durante la cual se ejecutó un proyecto aplicado, denominado catequesis filosóficas, se realizó con el grado sexto una pregunta para indagar al curso acerca de la importancia de estas.

También se realizó un pequeño debate con los grados cuarto y quinto, cuya temática fue las redes sociales, donde se expuso un caso de una persona adicta a las redes, al final de este se les pidió a los alumnos responder un sencilla encuesta.

A continuación se hará un resumen de los resultados de las dos actividades mencionadas.

Pregunta realizada al grado sexto de la institución diocesana El Campesino en el municipio de Currulao-Antioquia.

¿Por qué fueron importantes las clases de filosofía?

Repuestas

Ronald Zapata

Muy buenas las clases porque aprendimos cosas que no sabíamos

Luisa Fernanda

Las clases fueron muy importantes porque aprendimos sobre el tema de la filosofía y saber contestar cuando se nos pregunta.

Nohelia Osorio

Fueron muy importantes porque nos enseñó a pensar y responder bien y con claridad cuando se nos pregunta, además aprendimos el concepto de filosofía.

Laura Valeria Acosta

Me gustaron mucho las clases porque nos enseñaron temas que no sabíamos, como por ejemplo cosas para salir adelante, vencer la pena para hablar en público y poder expresarnos bien.

Santiago López Higueta

Fueron muy importantes porque aprendimos cosas que no sabíamos de ética, paz y religión, ellas nos adentraban en el tema y nos enseñaba bien.

Laura Rodríguez

Fueron importante porque aprendimos muchas cosas, sobre ética, moral, filosofía, la conciencia y los valores. Las clases fueron muy activas y fáciles de asimilar.

Luz Estala

Fueron muy importantes porque aprendimos muchas cosas que no sabíamos, sobre ética y moral, donde nos daba muchos consejos.

Fabián Nabian Amado

Fueron muy importantes porque aprendimos cosas que no sabíamos, daba la razón a quien la tenía.

Imara Patricia Flores

Fueron importantes porque nos enseñó un área que no conocíamos ni teníamos idea de que se trataba, como la filosofía, y muchas cosas más.

Pregunta realizada al grado sexto de la institución diocesana El Campesino en el municipio de Currulao-Antioquia.

La encuesta estuvo precedida por una mesa redonda en la cual estuvieron presentes los grados quinto de primaria y sexto de bachillerato de la institución educativa diocesana Campesina, el tema a discutir, la adicción a las redes sociales.

Para iluminar el tema y la discusión de la cuestión a tratar se leyó un caso de una persona adicta a las redes sociales:

«Sí, yo fui adicto a las redes sociales»

Gustavo Entrala, conocido por enseñar al Papa Benedicto XVI a usar twitter, nos confiesa cómo salió de su adicción para servir de modelo para padres e hijos en su misma situación.

Gustavo Entrala es un apasionado de las redes sociales y, de hecho se percibe en él en cuanto me recibe y atravesamos la curiosa entrada de su agencia de publicidad

Este granadino **logró enseñar al mismísimo Papa Benedicto XVI a usar twitter**, historia por la que está ya algo cansado que le pregunten porque el tema ya ha sido tratado desde todos sus puntos de vista en los medios de comunicación.

Centrados en una larga conversación sobre si los jóvenes hacen un buen uso o no de las redes sociales, **dispara lo que es una verdadera confesión:** «yo he estado enganchado a las redes

sociales». Eso sí, no nos deja solo con el titular. Nos añade el subtítulo: «**he logrado salir de esta adicción**».

La pregunta no se hace esperar: ¿Cómo? «Igual que muchas personas esperan a que toquen las doce campanadas y comience el año nuevo para ponerse a régimen o dejar de fumar, yo esperé al 1 de enero de 2013 para concienciarme y emprender mi propia dieta, la de las redes sociales. Me comprometí a que a partir de ese día **encendería el móvil solo cuatro veces al día**, y estaría conectado **durante media hora**, y que a las nueve de la noche lo apagaría».

Los primeros días fueron muy difíciles porque **había adquirido un gran hábito, como un tic**, de estar dando constantemente con el dedo al teléfono para que se encendiera la pantalla y ver cuantos mensajes tenía de sus seguidores. «Al principio, la mano se te va casi sola, sin pensarlo, al bolsillo del pantalón o la chaqueta para coger el móvil, y tienes que hacer un gran esfuerzo por no caer en la tentación. Se hace cuesta arriba, pero es posible superarlo».

Recuperar la paz mental

Los fumadores, cuando llevan poco tiempo sin fumar, recuperan el olfato. «**Yo recuperé en muy poco tiempo una sensación de paz mental increíble**». Reconoce que hasta entonces su vida estaba dominada por las redes sociales. Todo circulaba entorno a ellas.

«En mi trabajo no me podía concentrar. Tenía interrupciones cada dos por tres por estar atento a los mensajes de wasap, Facebook... y me entretenía respondiendo, buscando mensajes o imágenes originales **para enviar a mis 6.000 seguidores**. Hacer todo eso, alimentar las redes sociales, lleva mucho tiempo. Es como un trabajo con plena dedicación. Lo único que no pagan por ello —dice en una amplia carcajada.

Antes, cuando terminaba la jornada de trabajo tenía la sensación de no haber parado un minuto y, sin embargo, me había cundido poco. Sentía un desgaste de cerebro y gran caos en la cabeza. Ahora **logro concentrarme mucho mejor**».

Alejarse de las redes sociales también le ha permitido **relacionarse mejor con las personas de su alrededor, cara a cara**, sin una pantalla entre medias. «Con mi propia familia he cenado tranquilo, con el móvil apagado, hemos hablado más que antes y nos hemos mirado más a los ojos. **A las reuniones de trabajo ya no me llevo el teléfono** y el resto de trabajadores lo deja en modo avión, con lo que hemos evitado muchas distracciones. Hay personas, y muchos jóvenes, que dicen que son "multitarea". Eso no es cierto. Es imposible hacer muchas cosas al mismo tiempo porque se ha demostrado en muchos estudios que nuestro cerebro no está preparado para estar

cambiando constantemente de tarea y ser productivo. Quizá lo esté en futuras generaciones con el trote que le estamos dando actualmente al cerebro, pero ahora no».

«El que mire el móvil paga la cena»

Gustavo Entrala comenta que cuando va a cenar le resulta habitual ver a sus amigos pendientes del móvil y si le suena a alguno sienten la urgencia de atenderlo y dejar con la conversación en la boca a quien precisamente tiene enfrente. Por este motivo, ahora cuando queda con ellos han llegado a un acuerdo: el primero que mire el móvil paga la cena. «**Es la mejor manera de disfrutar de las personas con las que se queda**», dice sonriente.

Análisis personal

Recomienda que cada persona analice el uso que hace de las redes sociales y el tiempo que pasa alimentándolas. Tanto los padres como hijos deben pensar que son adictos si:

Siente angustia si se olvida el teléfono en casa.

Mira contantemente el móvil esperando ver mensajes de sus seguidores.

—**Deja de estudiar o trabajar** para dedicarse a responder mensajes.

—Sufre malestar si está en un lugar **sin cobertura**.

—Padece gran inquietud si le queda **poca batería**, y más aún si no tiene a mano un cargador.

—Si dice algo como: «no sé quién me dijo que...», sin recordar el nombre ni en qué situación. Esto es resultado de una saturación de mensajes y conversaciones con seguidores y de un **volumen de información es excesiva**.

—Si siente que está **invirtiendo más tiempo en una vida que es irreal**, más que en la verdadera vida real de las relaciones con las personas que están a nuestro lado.

Terminada la lectura del texto, se dio comienzo al debate, de si ellos consideraban si las redes sociales crean o no adicción en las personas. Al finalizar se procedió a responder la encuesta.

12.1 Diario de campo

El ejercicio de la práctica pedagógica dos se lleva a cabo en un colegio diocesano en la diócesis de Apartadó ubicado en Currulao Antioquía; el primer contacto que se tuvo con la institución fue en el mes de marzo para solicitar la práctica; aunque el colegio no tiene todos los grados, la realización de esta se llevará a cabo con séptimo y octavo como los grados superiores, pues el colegio aún no cuenta con el 10 y 11.

Durante el tiempo de la práctica se va a aplicar el proyecto de grado catequesis filosóficas, las cuales deben de tener una coyuntura con las clases del profesor de la materia de ética, sin embargo y a petitoria del profesor también se aplicará a la de religión y sociales.

La práctica se inició oficialmente el día viernes 21 de abril a las 12 m, este primer acercamiento se dio a través de un encuentro con la rectora del establecimiento educativo y seguidamente con el profesor de ética quien es a la vez el director de los dos grupos, la reunión duró dos horas, durante esta se establecieron parámetros de cómo se van a combinar las clases del profesor con la práctica.

Las clases, por sugerencia del profesor, serán compartidas en tiempo y temática con sus clases, así, si la clase dura 50 minutos entonces el profesor cederá 25 de esta para la práctica pedagógica.

En cuanto a la temática estas se les darán un tratamiento aformal y de poca extensión de contenido.

ESTRUCTURA DEL DIARIO		
ETAPA II		
Descripción de las experiencias	<p>Lugar de práctica:</p> <p>Grupo poblacional: grupo de jóvenes de los cursos 7 y 8.</p> <p>En el primer día, abril 24 a las 7:00 am tuve el primer encuentro con el grupo, se realizó un sondeo respecto a la definición de la filosofía, porque es un grupo donde nunca se ha dado esta materia.</p> <p>Como ejercicio de este día se le pidió al grupo escribir en una hoja un valor y un defecto de cada uno.</p> <p>Abril 25</p>	

	<p>Se tuvo la primera clase formal, se trató acerca del hombre y su esencia, el ser racional.</p> <p>Abril 26</p> <p>Se trató el tema de los valores en unión con la temática de la clase de ética.</p> <p>Abril 27</p> <p>Se trató el tema de estado y sociedad.</p> <p>Con el ejercicio del valor y el antivalor se le pidió a cada uno describir en una hoja porque habían escogido estos.</p> <p>Abril 28</p> <p>Se trató el tema de voluntad.</p> <p>Con palabras de cada uno los estudiantes deben presentar un resumen de los temas desarrollados durante estos días.</p> <p>Por medio de una frase relacionada con el valor se les pidió que en silencio y leyendo detenidamente hiciesen una corta reflexión acerca del contenido de esta.</p> <p>Del mes de mayo hasta finalizar el periodo de la práctica y por petición del mismo profesor debido a una incapacidad, le sustituiré en todas las áreas o asignaturas, por tanto el proyecto de las catequesis se podrá aplicar en</p>	
--	--	--

	<p>cada una de ellas y en todos los cursos.</p> <p>A partir de mayo, sigo como encargado oficial de los grupos hasta el finalizar.</p>	
--	--	--

Por cuestiones de salud el profesor asignado por la institución para trabajar la práctica tuvo que ausentarse.

Durante el periodo de incapacitación del profesor y aprovechando la coyuntura otorgada de poder asistir a todos los grupos sustituyéndolo para dictar las clases en los diferentes cursos, que prácticamente eran todos los grados, se tuvo la oportunidad, por sugerencia del mismo profesor, de dar las catequesis en todos los grupos.