

**ACERCAMIENTO TEÓRICO (ANÁLISIS DE EXPERIENCIA) DESDE UNA
PERSPECTIVA HUMANISTA Y EXISTENCIALISTA A LOS PROCESOS DE
PROYECTO DE VIDA EN SOLDADOS BACHILLERES DEL BATALLON NO. 26
“SARGENTO SEGUNDO NESTOR OSPINA MELO”,
DEL MUNICIPIO DE LETICIA (AMAZONAS).**

MONOGRAFIA

Lina María Ríos Muñoz (Código: 43.270.562)
Estudiante

Zully Enith López Cadena
Asesora Trabajo De Grado

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UDR AMAZONAS
ECSAH- PROGRAMA DE PSICOLOGIA

Amazonas- Febrero 2013

Tabla De Contenido

Resumen, 4

Introducción, 5

Justificación, 8

Planteamiento del Problema, 10

Fundamentación Bibliográfica, 13

Objetivos del Proyecto, 15

 Objetivo General, 15

 Objetivos Específicos, 15

Plan de Temas, 16

Criterios Metodológicos, 17

Antecedentes Teóricos de los Autores, 25

 Ovidio S. D' Angelo Hernández, 25

 Laura Domínguez García, 27

 Carls Rogers, 30

 Viktor Emil Frankl, 32

Marco teórico de los Autores, 35

 Teoría Humanista, 35

 Teoría Existencialista, 40

 Diferencias entre la Psicología Humanista y la Psicología Existencial, 43

 Psicología del Desarrollo, 46

Marco Teórico y Fundamentación, 58

Dimensión Personal,	59
Dimensión Familiar,	75
Dimensión Social,	77
Dimensión Profesional,	81
Discusión,	85
Conclusiones,	91
Recomendaciones,	93
Referencias Bibliográficas,	94
Referencias Cibergráficas,	99
Apéndices,	101
Apéndice 01 Fichas Bibliográficas,	101
Apéndice 02 Análisis de Resultados Practicas Profesionales,	112
Apéndice 03, Análisis de Resultados Encuestas Realizadas Practicas Profesionales,	119

Resumen

Se realiza un acercamiento teórico sobre los procesos de proyecto de vida en los planteamientos de Viktor Frankl, Carls Rogers, Ovidio D´ Angelo y Laura Domínguez. Acercamiento realizado mediante la investigación documental fundamentada en la investigación cualitativa de tipo histórico-hermenéutico.

Se puntualiza y argumenta el interés por el estudio de los procesos de proyecto de vida y su manifestación como contenido significativo en el campo de la psicología. Ahondando en algunas teorías que afirmen y sustenten el trabajo de las disciplinas que participan en este.

Con la información recopilada se hace un análisis frente a los resultados de las prácticas profesionales realizadas en el I periodo académico del año (2012), “procesos de proyecto de vida, autoestima y autorrealización en 65 soldados de la compañía de Policía Militar del Batallón de Apoyo y Servicios para el Combate No 26 Sargento Segundo Néstor Ospina Melo”, con resultado de este proyecto de investigación se concibe y da respuesta al interrogante planteado respecto a la construcción y procesos de proyecto de vida en el personal de Soldados Bachilleres, generando bases teóricas sobre los métodos y bases que el ser humano construye para lograr así sus objetivos y metas.

Introducción

El presente trabajo monográfico realiza un acercamiento teórico (Análisis de experiencia) desde una perspectiva humanista y existencialista a los procesos de proyecto de vida en Soldados Bachilleres del Batallón No. 26 “Sargento Segundo Néstor Ospina Melo”, del municipio de Leticia (Amazonas), entendiendo el proyecto de vida como la búsqueda del ser humano para lograr sus ideales, explorando sus posibilidades internas y externas y puntualizándolas por medio de sus potenciales, capacidades e intereses. Es importante para los seres humanos visualizarse frente a la vida, toda vez que esta posición ayuda a tener una visión clara de sus objetivos, metas y sueños alcanzando con esto una claridad respecto al camino a seguir.

La psicología es una disciplina que se encarga de investigar los procesos mentales de las personas, recopilando hechos sobre las conductas, experiencias, su desarrollo y evolución, es por esto que varias hipótesis han surgido como parte de la necesidad de explicar y aportar teóricamente respondiendo preguntas y cuestionamientos para entender las acciones de los individuos.

De acuerdo a este contexto surge la pregunta si dichas teorías son vigentes para solucionar y resolver el cuestionamiento actual sobre procesos de proyecto de vida, relacionado con los hallazgos de las prácticas profesionales. Para dar respuesta a este interrogante se hace un aproximación teórica con respecto a los procesos de proyecto de vida en soldados Bachilleres, por lo que se han seleccionado cuatro autores que profundizan la temática. Se observa como Viktor Frankl con su logoterapia y teoría existencialista hace que el ser humano busque un sentido por la vida, por otra parte Laura Domínguez y Ovidio D´ Angelo Hernández (1999-2007), con tendencia a realizar trabajos investigativos sobre psicología del desarrollo y proyecto de vida, estudian cómo se originan preocupaciones acerca del llamado "problema del hombre" y

de su existencia como individuo humano, en la reflexión acerca de: ¿Quién soy? ¿Hacia dónde voy? ¿Por qué el ser humano está aquí? ¿Qué utilidad tiene mi vida? ¿Cuál es el sentido de toda mi existencia? Tema vinculado a la búsqueda de la felicidad, al origen de la vida y su fin.

Convirtiendo estas ideas en ayuda para que el ser humano construya su vida.

Carls Rogers con su teoría humanista según Boore y Gautier (s.f) erigida a partir de una sola “Fuerza de vida” que llama la tendencia actualizante. Prepara al individuo a que obtenga una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible. Aquí no solamente se habla de sobrevivencia: Rogers, entendía que todas las criaturas persiguen hacer lo mejor de su existencia, y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo. (parr.10)

Por medio de este estudio se hace un acercamiento teórico desde una Perspectiva Humanista y Existencialista a los Procesos de Proyecto de Vida; construida de manera científica, filosófica y epistemológica lo que permite que sea certificado para la aplicación de estudios, en este caso el realizado en las prácticas profesionales del I periodo del año 2012 “*Procesos de Proyecto de Vida, Autoestima y Autorrealización en 65 Soldados de la Compañía de Policía Militar del Batallón de Apoyo y Servicios para el Combate No 26 Sargento Segundo Néstor Ospina Melo*”.

Cabe resaltar que como objetivo principal este estudio quiere presentar un análisis detallado de la investigación realizada, a través de la recopilación teórica de la temática de procesos de proyecto de vida con el fin de argumentar el trabajo de investigación monográfico por lo tanto busca realizar un abordaje que permita confrontar y puntualizar una posición frente a

la exploración actual. Este trabajo de grado tiene un significado importante porque aporta un tema de investigación poco abordado en la población Militar y poco investigado por autores en el campo de la psicología lo que permite efectuar una exposición que proporciona herramientas indispensables para adquirir conceptos y recopilación de contenido teórico para futuras investigaciones.

Como se ha mencionado el tema de investigación presentó como dificultad la búsqueda de autores que sustentaran lo que significa para el ser humano su proyecto de vida; siendo esto una limitación relevante para el sustento teórico lo cual no permitía indagar o explorar en otras áreas o contextos del individuo.

Por lo tanto se decide realizar un estudio monográfico basado en el análisis por experiencia donde se utiliza la metodología basada en el tipo de investigación cualitativa con enfoque histórico-hermenéutico en el cual se observan los comportamientos de los soldados respecto a su proyecto de vida. El enfoque cualitativo histórico – hermenéutico que es el que más se adapta a la problemática debido a que este enfoque según Aristizabal (2008) su dirección se orienta en la precepción, en la fenomenología que estudia las vivencias, experiencias y pensamientos presentes en esta situación específica, expresados por los actores involucrados.

Justificación

La presente investigación monográfica surge por análisis de experiencia¹ con la temática procesos de proyecto de vida, autoestima y autorrealización de la práctica profesional efectuada con los soldados Bachilleres de la compañía de policía Militar pertenecientes al Batallón de Apoyo y Servicios para el Combate No 26.Sargento Segundo Néstor Ospina Melo. Realizadas en el I periodo del año 2012.

Con base en lo anterior, este trabajo se crea a partir del interés académico y profesional de la autora por conocer y explorar los significados que tiene para el ser humano su proyecto de vida en la población militar de los soldados que prestan servicio Militar obligatorio, teniendo en cuenta los procesos que llevan al ser humano para la planificación de proyecto para llegar a su autorrealización en sus contextos, personal, social, familiar y profesional.

A partir de la búsqueda de investigaciones sobre este tema, no se encontró suficiente información sobre temáticas psicológicas como lo emocional, la motivación y el comportamiento del hombre frente a su planificación y creación de proyección a futuro.

De esta manera, el tema principal de la investigación se fundamentó a partir de las dimensiones en la que se ve inmerso el individuo en su parte psicológica del proyecto de vida debido a que es un tema relevante y de gran importancia en la cultura y la sociedad en la que el ser humano se enfrenta a diferentes estigmas con respecto al rol del hombre en la misma cultura y en su entorno social.

¹La monografía de análisis de experiencia es aquella que se realiza a partir de las vivencias o experiencias del autor. Este tipo de monografía es usada en las carreras que implican una práctica y/o durante el ejercicio profesional. Se procede a analizar las experiencias y se cotejan con otras; se extraen conclusiones y se comparan con otras similares, se realizan inferencias hasta completar el proceso de investigación, para obtener las conclusiones finales. <http://www.monografias.com/trabajos85/la-monografia/la-monografia.shtml>.

Como señala Cesares y Siliceo (1999) Elaborar un proyecto de vida es "...desarrollar la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las fuerzas, debilidades y proyectar autodirigidamente el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo" (pag.56)

De acuerdo a lo anterior y al acercamiento que se hizo al personal de soldados, se descubrió que tienen una información básica sobre el concepto de proyecto de vida, donde ellos lo asocian solo con la dimensión laboral, obtención de recursos económicos y materiales. De esta manera, es posible señalar que los proyectos de vida que tienen los soldados Bachilleres cuando terminan su servicio militar obligatorio, se relaciona con la dimensión laboral.

A partir de esa carencia de conocimientos y perspectivas sobre proyecto de vida y como lo relacionan con su entorno, nació el interés de profundizar y explorar a nivel teórico otros aspectos con los que puedan trabajar los seres humanos afianzando por medio del ejercicio de la reflexión y herramientas que se conviertan indispensables en todas las dimensiones.

Por lo tanto, se da a conocer y entender este componente desde la óptica de salud mental, lo que constituirá un aporte desde la psicología como disciplina, a la vez que los resultados son un insumo, para la creación e implementación de programas de promoción en salud mental que reconozcan a los soldados Bachilleres como seres integrales con proyecciones, sueños y metas.

Planteamiento Del Problema

La construcción de los procesos de proyecto de vida en los seres humanos comienza desde la orientación individual y la perspectiva que cada persona tenga con respecto al futuro.

Para irrumpir este trabajo de investigación se presenta una breve definición que corresponde al concepto de proceso como “el conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin. Si bien es un término que tiende a remitir a escenarios científicos, técnicos y/o sociales planificados o que forman parte de un esquema determinado, también puede tener relación con situaciones que tienen lugar de forma más o menos natural o espontánea” (“Definición ABC”, (s.f))

En esa recopilación de opiniones D' Angelo (1994) Señala que:

El proyecto de vida articula la identidad personal social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

En este sentido, la referencia de procesos de proyecto de vida se puntualiza como el intento del individuo de apoderarse de sí mismo y trascender como ser. En el proyecto de vida están implícitos sus intereses, aspiraciones, capacidades, limitaciones, posibilidades y lo que él es realmente como individuo. Indudablemente, ese apoderarse de sí mismo, trae consigo el asumirse dentro de un contexto de un yo que construye con los otros.

La necesidad de la autora de abordar desde la psicología los procesos de proyecto de vida, teniendo en cuenta una perspectiva humanista y existencialista con cuatro autores específicamente; Ovidio D' Angelo Hernández, Laura Domínguez García, Viktor Emil Frankl y Carls Rogers, nace del interés por investigar algunos ámbitos y dimensiones, concretamente la dimensión personal, familiar, social y profesional que son desconocidos para los soldados Bachilleres del Batallón de Apoyo y Servicios para el combate No 26. Sargento Segundo. Néstor Ospina Melo, con el fin de examinar, ampliar y respaldar a nivel teórico conceptos textuales, ya que a partir de la búsqueda de investigaciones no se encontró suficiente información sobre temáticas psicológicas específicamente proyecto de vida en población Militar.

Con base en lo anterior, se crea una inclinación académica y profesional por explorar la población de soldados Bachilleres. Cabe resaltar que se tenía la opción de indagar a dos poblaciones de las cuales se hace la diferenciación para darle sentido a la tendencia que se tuvo en cuenta para la realización de este trabajo monográfico; estos son los soldados regulares y soldados Bachilleres.

Los soldados Regulares son jóvenes que no culminaron sus estudios básicos por lo tanto el requisito obligatorio es cumplir con su servicio militar en un lapso de 24 meses, su función es apoyar las operaciones Militares en el área rural protegiendo la seguridad del territorio Nacional. Los soldados Bachilleres son jóvenes que han concluido sus estudios secundarios por lo tanto tienen un nivel académico avanzado respecto a los otros; incluso hay jóvenes que han empezado una carrera profesional o técnica pero que hacen un alto en el camino y deciden definir su situación Militar para no tener inconvenientes más adelante según lo establecido por la ley. Se desempeñan en el área urbana contribuyendo y apoyando a los Batallones en las funciones logísticas requeridas.

Descubriendo esta diferencia se percibe que son dos poblaciones totalmente diferentes. El interés fue realizar un acercamiento a la población de soldados Bachilleres por la percepción que desde afuera proyectaban en cuanto a las problemáticas a nivel de convivencia, los constantes conflictos en la relación con los otros, la indisciplina en su entorno laboral y la carencia en su proyección de proyecto de vida, lo que concebía una imagen de disturbios al interior del grupo.

A partir de la búsqueda de investigaciones sobre el tema, se encontró que el comando General de las Fuerzas Militares, Dirección General de Sanidad Militar ha venido realizando un trabajo de prevención y por medio del plan Maestro de salud Mental para las Fuerzas Militares de Colombia (2007-2010) y actualmente en versión actualizada 2012, se realiza un trabajo preventivo y se centra en la promoción de la salud mental y la calidad de vida; también cuentan con un programa para el desarrollo de proyectos de vida con la finalidad de conducir a las personas en la construcción del mismo. Además con una guía psicológica, programa radial del Ejército “El centinela” espacio dedicado a tratar diversos temas de interés personal, entre ellos construcción de un proyecto de vida, planteándose el objetivo de orientar el conocimiento del potencial de cada ser humano desde la sana aceptación de si mismo y de las circunstancias que lo rodean, hasta el punto a donde quiera llegar, afrontando de manera segura todos los obstáculos que deba resistir y superar para cumplir sus metas.

Teniendo en cuenta su ámbito personal, entorno familiar, aspecto académico, social y laboral surge la siguiente pregunta:

¿Cómo construyen los procesos de proyecto de vida los soldados Bachilleres del Batallón de Apoyo y Servicios para el Combate No 26. Sargento Segundo Néstor Opina Melo de acuerdo a la teoría humanista y existencialista?

Fundamentación Bibliográfica

Los textos, que sirvieron para fundamentar el presente estudio monográfico fueron el manual de Carl Rogers, citado por Camós (s.f) enfatizando la terapia centrada en el consultante y sus relaciones con la fenomenología existencial, donde destaca que toda conducta humana es un esfuerzo intencional para satisfacer necesidades tal como se las experimenta o se las percibe en su campo; observando con esto los preceptos de la psicología humanista.

Por otra parte Viktor E. Frankl en su obra *El Hombre En Busca De Sentido* (1991), y el documento *Logoterapia* (s.f), aborda aspectos importantes como son sentido de vida, voluntad de sentido; resaltando que el sentido no es el mismo para todos los seres humanos, pues cada uno ha de hallarlo en función de sus propias circunstancias y en función de sus propios objetivos en la vida y sus posibilidades. Cada ser humano ha de hallar aquello que para él confiere un significado a su vida. Haciendo una aproximación en la teoría existencialista como cimentación de proyecto de vida. Para la profundización teórica de la Psicología del Desarrollo humano los autores Laura Domínguez García y Ovidio D' Angelo Hernández (1999-2007), lo estudian en sus diferentes fases evolutivas, resaltando que una etapa importante es donde el ser humano se proyecta como persona, este se profundiza por medio de algunos textos:

- *Valores- Sociedad y Creatividad*. D' Angelo, O. (1999), *Proyecto De Vida Como Categoría Básica de Interpretación de la Identidad Individual y Social*. (2000), *Sentido de Vida, Sociedad y Proyectos de Vida* (2002).
- *Psicología del Desarrollo, Problemas, Principios y Categorías*. Domínguez, L. (2006), *Proyecto de Vida y Valores* (2007).

El texto “*Acompañamiento para el Desarrollo de Procesos de Proyecto de vida, Autoestima y Autorrealización en 65 Soldados Bachilleres Pertenecientes a la Compañía de Policía Militar del Batallón de Apoyo y Servicios para el Combate No. 26 Sargento Segundo. Néstor Ospina Melo*” sirvió para la elaboración del capítulo donde se encuentra la discusión, ya que esta en este se exponen los resultados de las prácticas profesionales realizadas en el I periodo del año 2012.

Otros textos que fueron de importancia para este análisis fueron, *El Concepto de Desarrollo En Psicología: Entre la Evolución y La Emergencia*. Lenzi, A. Borzi, S. y Tau, R (2010), *Explorando Las Sexualidades Humanas Aspectos Psicosociales* Giraldo, N. (1981) y *Proyecto de Vida y Planeamiento Estratégico Personal* Trepaud, R. (2005).

Para la fundamentación metodológica se consultaron los siguientes textos; *Metodología de la Investigación* Hernández Sampieri, R., C.; Fernández Colado, y Baptista Lucio, P. (2008), *Teoría y Metodología de Investigación*, Aristizabal, C. (2008), *Curso Investigación Cualitativa*, Ortiz, L. (2012)

Objetivos

Objetivo General

- Realizar un acercamiento teórico (análisis de experiencia) desde una perspectiva Humanista y Existencialista a los procesos de proyecto de vida en los soldados Bachilleres del Batallón No. 26 “Sargento Segundo. Néstor Ospina Melo” del municipio de Leticia (Amazonas) con la finalidad de evidenciar los propósitos formativos como resultado del accionar en el campo de las humanidades y ciencias sociales.

Objetivos Específicos

- Diseñar una ficha bibliográfica donde se recolectará la información necesaria para realizar el análisis que permita la organización de la investigación.
- Presentar un análisis detallado de la investigación realizada, a través de la recopilación teórica de la temática de procesos de proyecto de vida con el fin de argumentar el trabajo de investigación monográfico.
- Producir herramientas útiles del proceso de investigación monográfico que sean convenientes y que sirvan de interés en la construcción social y personal de los individuos de una colectividad partiendo de los resultados obtenidos en las prácticas profesionales del I periodo académico 2012.

Plan de Temas

Antecedentes teóricos de los psicólogos de las teorías y corrientes.

Se hace referencia a los autores y teorías que antecedieron y estudiaron las hipótesis objeto del actual proyecto de investigación, para concebir el origen de cada una de ellas y su contenido hermenéutico.

Marco Teórico de Los Autores

En este capítulo se explican algunas teorías psicológicas, que sirvieron de base para la elaboración de este documento, donde se confirma el conocimiento científico desde la exploración como base sólida e interpretativa para concebir los procesos de proyecto de vida.

Marco Teórico y Fundamentación

A través de este capítulo se realiza una profundización del proyecto de vida desde sus diferentes dimensiones, personal, familiar, social y profesional importantes para la elaboración de los procesos de proyecto de vida del ser humano.

Discusión y Conclusiones

Reflexión en torno a los resultados de las prácticas profesionales realizadas en el Batallón de Apoyo y Servicios para el Combate No 26 Sargento Segundo. Néstor Ospina Melo. En el I periodo del año 2012 y su semejanza teórica.

Criterios Metodológicos

Tipo de Investigación

El tipo de estudio de la presente monografía es cualitativo, donde realiza un planteamiento sistemático y subjetivo y se describe las experiencias o situaciones de la vida de los soldados Bachilleres pertenecientes a la compañía de Policía Militar del Batallón de Apoyo y servicios para el Combate No. 26 Sargento Segundo. Néstor Ospina Melo para así darles un significado.

El estudio cualitativo según Ortiz (2012) “permite conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, creencias, conceptos, éxitos y fracasos, la lucha moral, los esfuerzos”... (Pág. 18)

Este trabajo es de tipo cualitativo, como lo indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, basado en las realidades de cada cultura y contexto de los sujetos participantes, en la cual no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible por medio de la profundización bibliográfica recopilada. Como lo señala Hernández y Cols (2008) “para el enfoque cualitativo, al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadísticos”.

Es así, como este método de investigación se refleja a través de la estrategia de dar a conocer los hechos, procesos, vivencias, estructuras y personas en su totalidad y no a través de la medición de algunos de sus elementos, de esta manera Hernández y Cols (2008) señalan “al tratarse de seres humanos los datos que interesan sus conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias

manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o de manera colectiva”.

Por su parte, Taylor & Bogdan (1987), citados por Rodríguez (2010) consideran diez características de la investigación cualitativa:

1. *La investigación cualitativa es inductiva.* Los investigadores desarrollan conceptos e intelecciones, partiendo de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos, los investigadores siguen un diseño de investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes formuladas vagamente. Ésta es una de las diferencias torales con el enfoque cuantitativo.

2. *En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística.* Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentran.

3. *Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.* Se ha dicho de ellos que son naturalistas, es decir, que interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo. En la observación participante, tratan de no desentonar en la estructura, por lo menos hasta que hayan llegado a una comprensión del escenario. En las entrevistas en profundidad, siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Aunque los investigadores cualitativos no pueden eliminar sus efectos sobre las personas que estudian,

intentan controlarlos o reducirlos a un mínimo, o por lo menos entenderlos cuando interpretan sus datos (Emerson, citado en Taylor & Bogdan, 1987).

4. *Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.* Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para poder comprender cómo ven las cosas. Herbert Blumer (citado por Taylor & Bogdan, 1987) explica que el esfuerzo del investigador cualitativo se centra en tratar de aprehender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un denominado observador “objetivo” y rechazando el rol de unidad actuante, equivale a arriesgarse al peor tipo de subjetivismo: en el proceso de interpretación, es probable que el observador objetivo llene con sus propias conjeturas lo que le falte en la aprehensión del proceso tal como él se da en la experiencia de la unidad actuante que lo emplea.

5. *El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.* Tal como lo dice Bruyn (citado por Taylor & Bogdan, 1987), el investigador cualitativo ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada se da por sobrentendido. Todo es un tema de investigación.

6. *Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.* Este investigador no busca “la verdad” o “la moralidad” sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas se las ve como iguales. Así, la perspectiva del delincuente juvenil es tan importante como la del juez o consejero; la del “paranoide”, tanto como la del psiquiatra.

7. *Los métodos cualitativos son humanistas.* Los métodos mediante los cuales se estudia a las personas necesariamente influyen sobre el modo en como las ven. Cuando se reduce las palabras y actos de la gente a ecuaciones estadísticas, se pierde de vista el aspecto humano de la vida social. Si se estudia a las personas cualitativamente, se llega a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad. Se aprende sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.

8. *Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.* Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico (Blumer, citado por Taylor & Bogdan, 1987). Están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

9. *Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.* Ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o trivial como para ser estudiado. Todos los escenarios y personas son a la vez similares y únicos. Son similares en el sentido de que en cualquier escenario o entre cualquier grupo de personas se pueden hallar algunos procesos sociales de tipo general. Son únicos por cuanto en cada escenario o a través de cada informante se puede estudiar del mejor modo algún aspecto de la vida social, porque allí es donde aparece más iluminado (Hughes, citado por Taylor & Bogdan, 1987). Algunos procesos sociales que aparecen con relieve nítido en ciertas circunstancias, en otras sólo se destacan tenuemente.

10. *La investigación cualitativa es un arte.* Los métodos cualitativos no han sido tan refinados y estandarizados como otros enfoques investigativos. Esto es en parte un hecho histórico que está cambiando con la publicación de libros y de narraciones directas de investigadores de campo; por otro lado, también es un reflejo de la naturaleza de los métodos en sí mismos. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al modo en que intentan conducir sus estudios. El investigador es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método (Mills, citado por Taylor & Bogdan, 1987). Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador el esclavo de un procedimiento o técnica.

El enfoque en el que se basa la investigación monográfica es histórico – hermenéutico; Ortiz (2012), lo describe como la búsqueda de la comprensión, el sentido y la significación de la acción humana, en un contexto de las ciencias del espíritu. Para ello se fundamenta en la descripción detallada de las cualidades de los fenómenos. Existen diversas causas por las cuales se opta la investigación cualitativa, la principal y más importante es que brota de fenómenos cotidianos o experiencias personales que despiertan la curiosidad de un investigador. (pág. 52).

Por otra parte Aristizabal (2008) resalta que mientras el enfoque positivista busca explicar y controlar las leyes del mundo físico mediante procesos estructurados en forma rígida; el enfoque hermenéutico busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados, sino sistematizados, que tienen su fuente en la filosofía humanista, y que han facilitado el estudio de los hechos históricos, sociales y psicológicos del ser humano.

El origen y sentido de la comprensión humana, ha tenido un desarrollo intelectual importante desde el siglo XIX, a raíz de la complejidad que caracteriza a la sociedad postindustrial, lo que ha dado origen a diversas escuelas y corrientes hermenéuticas que abordan bajo una mirada descriptiva y comprensiva la realidad. (Zapata: 2007)

La utilización de la hermenéutica como un enfoque científico, se da cuando en las ciencias sociales se instala el enfoque empírico analítico, con el cual se le quería dar a las ciencias sociales un estatus similar al de las ciencias naturales, centrado en la objetividad y la identificación de las leyes que rigen un fenómeno. La respuesta de los pensadores de la filosofía humanista a este canon, fue dirigir su mirada hacia la teoría del conocimiento o epistemología, para desarrollar nuevas formas de investigación científica que dieron origen a los llamados "métodos cualitativos", dentro de los cuales están las distintas escuelas, corrientes y enfoques de la hermenéutica, para llevar a cabo las tareas de interpretación y comprensión de los datos "internos" y "subjettivos" de hechos como los históricos, las posturas ideológicas, las motivaciones psicológicas, la cultura y el interés cognoscitivo o fin último, que mueve a la acción humana y que constituyen el objeto de estudio de la comprensión hermenéutica. La comprensión hermenéutica ha respondido a la necesidad trascendente de hacer prevalecer la comprensión humana sobre la objetivación natural. (Zapata: 2007) (pp.32-33)

Las características del enfoque hermenéutico son descritas por Aristizabal (2008) como una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos (o procesos cualitativos), que tiene como característica propia interpretar y comprender, para desvelar los motivos del actuar humano.

La realidad subjetiva, metafísica y psicológica del hombre seguía ahí, a pesar de su negación por las ciencias naturales. Por ello, los procesos hermenéuticos de conducir, comunicar, traducir, interpretar y comprender los mensajes y significados no evidentes de los textos (libros) y contextos (historia, cultura, política, religión, filosofía, sociedad, educación, etc.) del ser humano emergieron con gran resolución y sin importarles la exigencia positivista-cuantitativa. (Mardones: 1991)

Así, lo que ha caracterizado a las diversas escuelas, corrientes y enfoques de la hermenéutica ha sido su compromiso de conducir un mensaje de un sujeto a otro y de comprender o hacer comprensible el significado y fin de un texto o un contexto entre personas, permitiendo recuperar el sentido de la existencia humana. (pág. 34)

La monografía se realiza por medio de un diseño bibliográfico porque se recurre a la utilización de datos secundarios, es decir, aquellos que han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los elaboran y manejan.

Población

La población son los soldados Bachilleres pertenecientes a la compañía de Policía Militar del Batallón de Apoyo y servicios para el Combate No. 26 Sargento Segundo. Néstor Ospina Melo.

Muestreo

De la población total se realiza un estudio con 30 soldados Bachilleres del Batallón de Apoyo y servicios para el combate No. 26 Sargento Segundo. Néstor Ospina Melo con edades comprendidas de 18 a 22 años.

Instrumentos Utilizados

Los instrumentos para la recolección de la información en el desarrollo de la propuesta son: Fichas Bibliográficas: donde se recopila y reconstruye las ideas de los autores, sin desvirtuarlas, en torno al interés del propio trabajo.

Procedimiento

Dentro del diseño que se ha trazado para esta investigación monográfica, se considera fundamental el planteamiento metodológico desarrollarlo a través de las siguientes etapas:

Fase 1. Revisión bibliográfica

Fase 2. Plan de contenido de la propuesta

Fase 3. Antecedentes psicológicos

Fase 4. Marco teórico

Fase 5. Cuadro comparativo

Fase 6. Aplicabilidad de la teoría.

Fase 7. Socialización de resultados.

Antecedentes teóricos de los Autores

Ovidio S. D' Angelo Hernández

Nació el 5 de octubre de 1955, plaza de revolución ciudad de la Habana Tiene un Doctorado en Ciencias Psicológicas. Nacido el 8 de junio de 1946. Cubano.

Licenciado en Psicología en 1973. Licenciado en Sociología en 1978. Realizó cinco años de estudios en la Licenciatura de Economía. Todos en la Universidad de La Habana.

Investigador Titular y Profesor Titular. Labora en el Centro de Investigaciones psicológicas y Sociológicas (CIPS) de Cuba, perteneciente al Ministerio de Ciencia, tecnología y Medio Ambiente (CITMA), desde 1979. Miembro de su Consejo científico. Es Jefe del Grupo de Creatividad del CIPS y Jefe de Proyectos.

Desarrollo Profesional Creador, Diálogo Intergeneracional Reflexivo y Creativo y Creatividad para la Transformación social. Ha sido miembro de grupos asesores y de consejos de expertos de varias instituciones investigativas y educativas del país.

Ha dirigido diversos proyectos de investigación de transformación psicológica y social en ámbitos educacionales, profesionales, comunidades, generacionales y otros campos.

Experiencia en investigación y dirección de grupos de trabajo científico, así como docencia de pre y post-grado, desde 1973.

Es autor de más de 60 artículos publicados en revistas científicas nacionales y extranjeras, y de varios libros y colectivos de autores. Entre ellos:

- *Enfoque histórico cultural y Complejidad.- Desafíos y realidades en la educación.*
- *La Situación Social de Desarrollo como concepto central del enfoque educativo socio-histórico-cultural.*
- *Formación por competencias y enfoque histórico-cultural en la educación.*
- *Dialogicidad crítica y autonomía para el desarrollo humano integral.*
- *Situación social de desarrollo y el diálogo reflexivo para la transformación educativa y social.*
- *Aprendizajes integradores y currículo de desarrollo humano.*

Entre las publicaciones de los últimos años, se destacan los libros, la mayor parte de ellos dedicados a los procesos de investigación-orientación, en ámbitos educacionales formales y no formales, así como al desarrollo y consejería educacional-profesional:

- *Proyecto de Vida y Autorrealización de la personalidad (1994).*
- *Modelo integrativo de los Proyectos de Vida (1995).*
- *Descubrir, Proyectar tu propia vida-1 (1995).*
- *Desarrollo humano y su dimensión ética (1996).*
- *Creatividad, Pensamiento y Motivación (1996).*
- *Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida (1998).*
- *Descubrir, Proyectar tu propia vida -2 (1998).*
- *Sociedad, Educación y Desarrollo Humano (2001).*
- *Autonomía Integradora.- El desafío ético emancipatorio de la Complejidad (2005).*

(pp.1-3)

Laura Domínguez García

Licenciada en Psicología, Universidad de La Habana, Cuba, 1977. Dra. En Ciencias Psicológicas, Cuba, 1992.

Profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, desde 1977. Asesora, desde 1995, de la Dirección Docente Metodológica de la Vicerrectoría Docente de la Universidad de La Habana.

Las Líneas de trabajo, Psicología del Desarrollo y Psicología de la Personalidad. Psicología del Desarrollo en las etapas de la Adolescencia y la Juventud. Motivación y Orientación Profesional.

Se ha desempeñado durante 29 años como profesora en la facultad de Psicología impartiendo diversas asignaturas de pregrado como Psicología de la personalidad, desarrollo intelectual, desarrollo moral, Psicología educativa y, muy especialmente, la asignatura Psicología del desarrollo. Es profesora principal de la asignatura Psicología del Desarrollo de la Adolescencia y la Juventud y, además, de la asignatura Introducción a la Psicología del Desarrollo. En la docencia de Postgrado ha impartido sistemáticamente, en varias ediciones de las Maestrías en Psicología Educativa y Psicopedagogía (de la Facultad de Psicología y de la Dirección Docente Metodológica, respectivamente); en el caso de la primera, Desarrollo Humano, Orientación Educativa y Profesional y Seminario de Tesis, y en el caso de la segunda, Psicología del Desarrollo y La Personalidad y su Educación. Esta actividad de Postgrado la ha desarrollado en Cuba, México, Nicaragua y Brasil.

Trabajo De Orientación Científica

Tutora de una Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas de un profesor de la UNAM, defendida en el 2001, en el Tribunal Nacional de Psicología de Cuba.

Ha tutorado numerosas Tesis de Maestría en Psicología Educativa en Cuba y Tesis de Maestría en Psicopedagogía en Cuba, México y Brasil.

Conferencias Científicas

Ha participado en diversos eventos científicos, simposios, conferencias metodológicas y talleres, la mayoría de carácter internacional, en Cuba. Profesora visitante invitado en distintas universidades de Brasil, México y Nicaragua, donde ha dictado conferencias y cursos de postgrado.

Trabajo Científico Metodológico

Ha sido Miembro de la Comisión Nacional de Carrera Psicología, participando en el diseño del último plan de estudio. Presidente o miembro de múltiples tribunales para la defensa de tesis de maestría en Psicología Educativa y Psicopedagogía, así como oponente en numerosas defensas. Miembro del Tribunal Nacional de Psicología y del de Pedagogía y oponente de Tesis de Doctorado en estos tribunales. Asesora de la Dirección Docente Metodológica de la UH.

Producción Científica

Ha escrito 2 Libros de Texto (1990 y el segundo, 2006, en proceso de Edición por la Editorial "Félix Varela") y es compiladora de un tercero (2003) para el cual escribió 8 materiales.

Ha publicado numerosos artículos científicos en revistas cubanas y en CD de eventos científicos realizados en nuestro país.

Distinciones Recibidas

Distinción por la Educación Cubana. Cuba, 1998. Distinción "Rafael María de Mendive". Cuba, 2002. Desatacado "Alma Mater" de la Universidad de La Habana. Cuba. 1999, 2000, 2002 y 2004. Medalla "José Tey", Cuba, 2005.

Artículos (en los últimos 5 años)

- *Identidad, Valores y Proyecto de Vida*. En CD del Evento Hóminis 2002. La Habana, Cuba, 2002.
- *Perspectiva de la obra de Vygostki para las Psicologías del Desarrollo y Educativa*. En CD del Evento Hóminis 2002. La Habana, Cuba, 2002.
- *Pensando en la Personalidad* (4 Artículos en este Libro). Editorial "Félix Varela." La Habana, Cuba, 2003.
- *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud* (8 artículos en este libro). Editorial "Félix Varela." La Habana, Cuba, 2003.
- *Caracterización psicológica de estudiantes de Psicología de las Sedes universitarias Municipales*. En CD del Evento Hominis 2005. La Habana, Cuba, 2005.
- *El Programa de Prevención Social en la Universidad de La Habana*. En CD del Evento Universidad 2006. La Habana, Cuba, 2006. (pp.1-2)

Carl Rogers

Carl Rogers nace en EE.UU. en 1902 y su fallecimiento fue en 1987.

La teoría de Rogers está construida según Boore y Gautier (s.f) a partir de una sola “fuerza de vida” que llama la tendencia actualizante. Esto puede definirse como una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible. Aquí no solamente se habla de sobrevivencia: Rogers entendía que todas las criaturas persiguen hacer lo mejor de su existencia, y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo. (parr.10)

La tendencia del organismo expuesto por delia (2010) destaca que Rogers resaltó el crecimiento personal.

Su teoría se basa en los siguientes postulados:

- Visión holista y optimista del ser humano.
- El objetivo de la Psicología Humanista es comprender y mejorar la personalidad.
- Todas las personas tienen un potencial de crecimiento y el fin de la persona es el desarrollo de sus capacidades positivas.
- El eje vertebrador del comportamiento son los procesos motivacionales.

Para Roger lo que diferencia a una persona sana de otra desadaptada es la calidad de la relación entre su yo (ideales, valores, expectativas, intereses) y su experiencia.

La personalidad madura y equilibrada es el resultado del proceso de autorrealización, es decir del proceso de convertirse en persona.

Esto supone cultivarse, crecer y madurar en armonía. Luego, aunque pueda parecer un proyecto a largo plazo, no es así, significa saber vivir en el presente.

La autorrealización no es un fin sino un proceso: es saber disfrutar de la vida; aceptarse sin apartar la posibilidad de cambiar; valorar lo que uno piensa y siente; ser independiente, valorar las relaciones con los demás sin someterse a sus expectativas, resolver adecuadamente los conflictos; y además, es aceptar la responsabilidad de la propia vida. (parrs. 1-4))

Sus publicaciones según Camós (s.f) fueron: Person to Person -1967; Man and the Science of Man -1968-; Grupos de encuentro-1970-; Libertad y creatividad en la educación-1970-; Psicoterapia y relaciones humanas -1971-; El matrimonio y sus alternativas-1972-; El poder de la persona- 1977-; Orientación psicológica y psicoterapia-1978-; El camino del ser-1980-; La persona como centro-1981-. En todas sus obras nos aclara que la experiencia terapéutica es un proceso dinámico como la vida y hay que comprenderla.

Descarta en su teoría los términos paciente, enfermo, curación ya que considera que connota dependencia, desigualdad limitando la tendencia actualizante potencial en todas las personas. (pag.1)

Viktor Emil Frankl

Viktor E. Frankl lo presenta Viau (2012) como un Médico Austriaco, Judío, Neuropsiquiatra, Psicólogo Individual y doctor en Filosofía. Recibió importantes premios y reconocimientos, entre ellos 29 títulos de Doctor Honoris Causa en Universidades de los cinco continentes, y publicó más de 30 libros. Desde muy joven Frankl demostró gran interés en la Medicina y la Filosofía Existencial como vía para la comprensión integral del Ser- Humano. (parr.1)

Dirigió programas de atención en el Policlínico de Viena, atendiendo diversos casos como Psicosis, Neurosis Depresivas, Neurosis Sexuales, Pseudoneurosis Orgánicas, Fobias y Suicidio.

Durante la Segunda Guerra Mundial atraviesa la experiencia más trágica de su vida: Su aprehensión por más de 2 años en 4 campos de concentración nazi (Auschwitz, Dachau, Kaufering y Türkheim), donde morirían sus padres, hermanos, esposa (que fue obligada a abortar) y amigos cercanos.

- Esta experiencia dio origen a su libro "*El Hombre En Busca del Sentido*" y permitió dar a conocer en Europa y Norteamérica un nuevo tipo de Psicoterapia de orientación Humanista Existencial que Frankl había venido desarrollando desde los años 30.
- Consolidó este sistema denominándolo logoterapia y análisis existencial, el mismo que integraba elementos científicos médicos, psicológicos, psicoanalíticos, filosóficos y antropológicos. Durante la 2da Fase de su desarrollo se ocupó especialmente de difundir su obra y la aplicación específica de su terapia en los casos "Vacío Existencial", así como

a combatir el “Reduccionismo” en todas sus formas y promover una “Terapéutica Integral” que rescate la dignidad del Ser Humano.

- El Dr. Viktor Emil Frankl murió el 2 de septiembre de 1997, tras dejar una gran obra traducida a 20 idiomas, numerosas conferencias, centros de promoción de la Logoterapia en diferentes países del Continente Americano, en la India, Australia, Japón, así y la mayoría de los países de Europa. (párrs.3-7)

Sus Principales Aportes De Viktor Frankl

Sobre El Sentido de Vida: Los seres humanos no son los que deben preguntar por el sentido de la vida, sino la vida es quien a ellos debe responder, y la respuesta es una búsqueda personal. Al sentido se llega por los valores, que Frankl clasifica en tres grupos:

1. Valores Creativos: Buscar sentido llevando a cabo los propios actos: proyectos, tareas o trabajos. Incluyen la creatividad en el arte, música, escritura, invención y demás.
2. Valores Vivenciales: Es la acogida pasiva del universo. Vivenciar algo o a alguien. Los valores de relación con el otro, sea ese otro el mundo, otra persona o una relación con Dios. Aquí se podrían incluir las experiencias estéticas como ver una buena obra de arte o las maravillas naturales. Pero la vivencia más importante es la de experimentar el valor de otra persona, a través de la afectividad.
3. Valores de Actitud: La tercera vía de descubrir el sentido es cuando sólo se puede elegir la actitud ante lo que presenta el destino. Ante todo es la actitud ante el sufrimiento, la culpa o la muerte, a las que Frankl llama la triada trágica. Frankl sostiene que el sufrimiento es inevitable por ser parte de la vida, pero que cada uno tiene la libertad de elegir siempre su actitud frente al sufrimiento. El sufrimiento no debe buscarse y debe afrontarse sólo al ser inevitable. La actitud

correcta de afrontamiento y aceptación ante el sufrimiento engrandece, fortalece, temple y da riqueza a la vida humana. Incluso el enfrentamiento a lo irreversible de la muerte puede finalmente dar sentido a una vida, al mostrarle y separar lo verdaderamente importante de lo trivial en su existencia. (parr.8)

Aportes a la psicología positiva y constructivista

Frankl es uno de los principales Terapeutas Humanistas y Existenciales. Otorga las bases principales de la Psicología Positiva. También es considerado por Michael Mahoney como uno de los precursores de las Terapias Constructivistas. Frankl, sin embargo añade los valores de actitud ante el sufrimiento, que no se aborda en muchas escuelas psicológicas. (parr.13)

Terapia Centrada En El Sentido

Promovió la importancia del Sentido y de la búsqueda de un Sentido Vital como expresión propia del Ser-Humano, negando la definición de Freud como un síntoma de neurosis. Desarrollo una “Terapia centrada en el Sentido” (Logoterapia Específica) como medio de tratamiento y prevención a la sensación cada vez más creciente de “Absurdo”, “Vacío Existencial” y “Carencia de Significado”. El sentido para Frankl adquiere un carácter Personal, Único, Relacional, Trascendente y Apelativo, a diferencia de Alfred Adler que hablaba del sentido en términos sociales (tareas de la vida: La familia-pareja (amor), el estudio-profesión (trabajo) y las relaciones sociales-amistad) o de las posturas existenciales pesimistas o constructivistas donde el Sentido no existe, sino que es inventado o creado por los individuos, reduciéndose al rango de los Significados. Frankl da a la temática del Sentido una importancia crucial, no desarrollada por otras escuelas de su época. (parr.18)

Marco Teóricos de los Autores

En este capítulo se explican algunas teorías psicológicas de los autores investigados que construyeron y sirvieron de base para la elaboración de este documento monográfico, en donde se confirma y se observa con certeza el conocimiento científico desde la investigación como base sólida y explicativa para concebir y comprender la temática procesos de proyecto de vida.

La investigación monográfica tiene un predominio de tipo humanista y existencialista, también se hace énfasis en la teoría del desarrollo; dado que el tema tratado es proyecto de vida y se enfoca en jóvenes los cuales se visionan en diferentes esferas y dimensiones. Por lo tanto es importante ampliar estas teorías para entender, explicar y disipar dudas respecto a la construcción este.

Teoría humanista

La psicología humanista según Hernández, (1997) representa una matriz disciplinar, no monolítica, con diferentes tendencias dentro de la misma. No obstante, se considera que tiene una identidad propia debido a ciertos principios filosóficos y teóricos comunes por los promotores del movimiento. Sin duda el campo de estudio principal de la psicología humanista se mueve dentro del ámbito de la psicología clínica (en el estudio de los problemas y patologías psicológicas y particularmente en la propuesta de modelos teóricos-terapéuticos), pero también se han desarrollado aplicaciones en otras áreas como son la psicología del trabajo y de la educación.

El espacio de problemas básico, en torno del cual giran la gran mayoría de los trabajos y teorización humanista es el que se refiere a los procesos integrales de la persona. La personalidad humana se concibe como una organización que está en proceso continuo de desarrollo. En este

sentido, como se ha dicho, cualquier tendencia reduccionista es inmediatamente negada para los propulsores de la corriente. De igual manera hay que considerar que la persona, para ser explicada y comprendida en forma adecuada, debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. No obstante, las explicaciones ponen al sujeto o a la persona como fuente del desenvolvimiento personal integral. .(p.p. 2-3)

De acuerdo con Bugental (1965) y Villegas (1986) citados por Hernández, (1997), se distinguen algunos postulados fundamentales, comunes a la gran mayoría de los psicólogos humanistas:

1. *El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes.* El énfasis holista de la psicología humanista lo distingue claramente de otras posturas atomistas o reduccionistas como el conductismo. Para explicar y comprender al ser humano, se debe estudiar a éste en su totalidad y no fragmentario en una serie de procesos psicológicos.
2. *El hombre tiende en forma natural hacia su autorrealización.* Existe una tendencia auto actualizante o formativa en el hombre (por ejemplo, Goldstein y Rogers), que a pesar de condiciones poco favorables de vida, le conduce incesantemente a auto determinarse, autorrealizarse y trascender.
3. *El hombre es un ser en contexto humano.* Vive en relación con otras personas y esto constituye una característica inherente de su naturaleza.

4. *El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia.* Las personas se conducen en el presente de acuerdo con lo que fueron en el pasado y preparados para vivir un futuro.
5. *El hombre tiene facultades para decidir.* El ser humano tiene libertad y conciencia propia para tomar sus propias elecciones y decisiones, por tanto es un ente activo y constructor de su propia vida.
6. *El hombre es intencional.* Los actos volitivos o intencionales de la persona se reflejan en sus propias decisiones o elecciones. El hombre a través de sus intenciones, propósitos y actos volitivos estructura una identidad personal que lo distingue de los otros.(p.p. 3-4).

La educación humanista relatada por Martínez, (2009), como también referida, entendida y practicada con la riqueza de la dotación que posee todo ser humano, será capaz de formar las generaciones del futuro, mejor equipadas en sus cabezas y más honestamente sensibilizadas en sus corazones.

La docencia, los conocimientos que transmite y los métodos que utiliza para la búsqueda de otros nuevos, necesitan, hoy más que nunca, una superación de la inercia mental, que rige gran parte del comportamiento, y la creación de un clima permanente de libertad mental, una atmósfera general, integral y global que estimule, promueva y valore el pensamiento divergente, la discrepancia razonada, la oposición lógica y la crítica fundada; todo lo cual implica equilibrio y síntesis entre las posiciones radicales o extremas, diálogo entre los diferentes puntos de vista o enfoques, pues más que antagónicos evidenciarán ser complementarios, y, sobre todo, la conciencia de que la juventud tiene una sensibilidad especial para captar los signos que marcan

los cambios de su tiempo; y, por todo ello, la conciencia de que el mejor profesor no es el que tiene buenas respuestas, sino el que sabe hacer buenas preguntas. (pp.134-135).

La psicología humanista según Odriozola (s.f) es además de una corriente de la Psicología y de la Psicoterapia, una filosofía de la vida que sitúa al hombre, la humanidad, la naturaleza y el universo como un todo armónico, coherente y perfecto.

La diferencia claramente con otras escuelas o corrientes como el Psicoanálisis o el conductismo se puede resumir en los siguientes apartados:

1. Por su visión integradora de las distintas áreas (intelectual, emocional, corporal y espiritual) en clara oposición a la visión dicotómica (separadora) mente-cuerpo de otras disciplinas.

La Psicología humanista concibe a la persona como una totalidad en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos o espirituales formando el ser real, no una suma de partes. La psicología humanista no disecciona, no separa aspectos de la persona, señalándolos como la causa de la enfermedad. La psicología humanista ve un ser completo y tiene en cuenta cada aspecto y su influencia en el resto.

2. Por la consideración del hombre como dotado de todas las potencialidades necesarias para su completo desarrollo, frente a otras consideraciones teóricas que presentan al hombre como un ente incompleto, víctima de sus instintos y/o inexorablemente determinado por su biogenética.

En este aspecto la psicología humanista resulta revolucionaria ya que deja una puerta abierta a nuestra sanación. Considera que todos somos capaces de cambio y de curación. Y esa misma actitud positiva facilita el proceso de sanación.

3. Por la visión del síntoma y de la enfermedad como la manifestación externa de un conflicto interno (potencialidades no desarrolladas). A diferencia de otras posiciones de la psicoterapia, el trabajo con el síntoma no es eliminarlo sino escucharlo para comprender su significado y mensaje más profundo. El síntoma es una ayuda, una señal que nos está hablando de cuál es el problema, expresa aquello que no somos capaces de expresar conscientemente. No se trata de intentar acallar ese mensaje, sino de descifrarlo. El síntoma es la voz del cuerpo, la alarma que nos indica que algo no está en orden.
4. Por su negativa a categorizar personas enfermas o personas sanas. En una consideración humanista de la psicoterapia todos están necesitados en una y otra medida de encontrar la identidad perdida (del miedo al amor). Para la psicología humanista todas las personas sufren una u otra vez crisis de crecimiento, situaciones de emergencia espiritual, situaciones de choque que desestabilizan su equilibrio y que requieren ser abordadas para alcanzar una vida más feliz. Todos andan en la búsqueda, nadie es más sano que otros.
5. Por la posición del terapeuta que lejos de ser el hombre/mujer sano que cura al enfermo es también un buscador que habiendo recorrido el camino (y estando en ello) conoce y ofrece las herramientas necesarias en el momento que considera más oportuno. En este sentido la psicología humanista, ya desde Carl Rogers, uno de sus fundadores rompió con la distancia entre paciente y terapeuta. El terapeuta es una persona que está a tu mismo

nivel y te mira de frente, que llora contigo y que te toca y se ríe de ti y contigo. No es el psicoanalista que sientes respirar a tus espaldas. En psicología humanista el terapeuta no cesa de aprender del paciente. Uno enseña lo que necesita aprender. (p.p1-2)

Teoría existencialista

Para hablar de la teoría existencialista nos remitimos a la búsqueda de la definición la cual soporte una idea del significado del término; el “Existencialismo” (s.f) lo define como el nombre que se usa para designar a una corriente filosófica o de pensamiento considerada desde el positivismo como de "corte irracionalista" que tuvo su origen en el siglo XIX y se prolongó más o menos hasta la segunda mitad del siglo XX, aunque el existencialismo en sí atraviesa a toda la historia de la humanidad (por ejemplo en la sumeria Epopeya de Gilgamesh se encuentran planteos llenos de angustia, esperanza, duelo, melancolía, anhelos de eternidad que luego reiterará siempre el existencialismo) ya que sus temas son los capitales de cada ser humano y de todo el conjunto de la humanidad. No se trata de una escuela homogénea ni sistematizada, y sus seguidores se caracterizan principalmente por su reacción contra la filosofía tradicional. Estos filósofos se centraron en el análisis de la condición de la existencia humana, la libertad y la responsabilidad individual, las emociones, así como el significado de la vida. . (Párr. 1)

Uno de sus postulados fundamentales es que en el ser humano "la existencia precede a la esencia" (Sartre), es decir, que no hay una naturaleza humana que determine a los individuos, sino que son sus actos los que determinan quiénes son, así como el significado de sus vidas. El existencialismo defiende que el individuo es libre y totalmente responsable de sus actos. Esto incita en el ser humano la creación de una ética de la responsabilidad individual, apartada de

cualquier sistema de creencias externo a él. En líneas generales el existencialismo busca una ética que supere a las moralinas y prejuicios; en esto al observador neófito puede resultarle contradictorio ya que la ética que busca el existencialismo es una ética universal, válida para todos los seres humanos, que muchas veces no coincide con los postulados de las diversas morales particulares de cada una de las culturas preexistentes. (Párr. 2).

La visión de la “terapia existencial” (s.f) Es un enfoque filosófico porque considera los problemas y dificultades de las personas como asuntos que emergen ante las dificultades encontradas por el hecho de vivir, es decir cómo crisis, dilemas o paradojas cotidianas, más que como indicadores de salud o enfermedad. El objetivo de la terapia existencial es clarificar y aumentar la comprensión de la existencia a los ojos de la persona misma que la vive.(Párr. 2).

Los dilemas que las personas enfrentan se enfocan desde la perspectiva de analizar cómo a través de ellos se enfrentan a la finitud, o la muerte, a la libertad (entendida como elección y su consiguiente renuncia), a la incertidumbre y el riesgo, a la soledad, o a la necesidad de atribuirle un sentido a la vida. Todas estas experiencias suelen generar angustia, la cual es vista como un importante vehículo de búsqueda de desarrollo y crecimiento, por lo que el terapeuta existencial, en vez de intentar ayudar a su cliente a no vivir más angustia, le ayudará a encontrar formas de utilizarla en su beneficio. (Yalom, 1980)(Párr. 3).

Es por lo tanto, un enfoque poco dogmático que en vez de promover una "adecuada" o "correcta" forma de vivir, proporciona un marco para reflexionar y hacernos preguntas que incrementen nuestra perspectiva.(Párr. 4).

Otro aspecto de la Psicoterapia Existencial actual es que, al concebir a la persona como siempre en relación, ya sea con el mundo físico o corporal, o el mundo social e interpersonal, o el mundo personal, íntimo y psicológico, o inclusive con las dimensiones espirituales del mundo, se constituye como un enfoque posmoderno, que acentúa el estudio de la co construcción que se hace cotidianamente de la realidad. Esto se expresa principalmente en el énfasis que hace al estudio y trabajo constante en y con la relación terapéutica. Las vicisitudes de cada encuentro terapéutico son tratadas con especial atención, observando aquellos aspectos que obstruyan las posibilidades de generar un encuentro auténtico entre cliente y terapeuta o, en el caso de la terapia de grupo, entre todos los participantes. (parr.5)

Algunas *características* que propone May (s.f) para la *terapia existencial* citada por Martorell y Prieto (s.f) son:

1. Objetivo de la terapia existencial: *aumentar la conciencia del cliente* respecto de su propia existencia y, así, ayudar a que experimente su existencia como real.
2. La técnica debe estar subordinada y seguir al conocer. Debe ser flexible y ajustarse a las necesidades de cada cliente.
3. El terapeuta y el cliente son dos personas en una auténtica relación. El terapeuta no interpreta los hechos sino que los pone de manifiesto en su relación con el cliente.
4. Los dinamismos psicológicos no son considerados comunes a la especie humana; se pone el énfasis en la *significación particular de las dinámicas del cliente* que se derivan del contexto de su vida. El terapeuta no siempre sabe qué es o qué motiva al cliente, y su actitud, más que aplicar una teoría, consiste en escucharle con atención y respeto.

5. El terapeuta procura analizar todas las formas de comportamiento, tanto de él mismo como del cliente, que impiden el encuentro real entre ambos.
6. Da mucha importancia al compromiso, que es el verdadero modo de estar vivo. (parr. 23)

Diferencias Entre La Psicología Humanista y La Psicología Existencial

En la psicología existencial y la psicología humanista existen algunas diferencias; Yalom (1984) citado por Martínez (s.f) se refiere a los teóricos de la psicología humanista como “nuestros primos estadounidenses”, ya que los distingue de la tradición existencial europea. No obstante, reconoce que hay una *diferencia fundamental de acento* entre los dos enfoques:

[La perspectiva existencial] siempre ha dado gran importancia a las limitaciones humanas y a las dimensiones trágicas de la existencia. (...) El enfoque europeo se concentra casi siempre en los límites y en la necesidad de enfrentarse a la angustia derivada de la incertidumbre y del no ser. Los psicólogos humanistas, por su lado, se refieren menos a los límites y a las vicisitudes que al desarrollo de un potencial, hablan menos de aceptación que de conciencia, menos de angustia y más de experiencias culminantes y de integraciones globales; les interesa menos el significado de la vida que la autorrealización... (Yalom, 1984).

También Schneider (2008) comenta que la visión humanista enfatiza el optimismo, el potencial y el crecimiento individual, mientras que la visión existencial acentúa los dilemas, la tensión y el crecimiento filosófico y social.

Sin embargo, la separación de la perspectiva existencial y la humanista no siempre ha sido clara. De hecho, a los teóricos de la corriente americana se les suele conocer como “existencial-

humanistas”, por su cercanía con varias de las posturas características del movimiento del potencial humano. Algunos autores, como Rowan (2001), consideran incluso que no habría por qué hacer la separación entre el pensamiento humanista y existencialista ya que, según él, ambas corrientes se empalman.

Según la opinión de Spinelli (2001) de que se trata de dos enfoques claramente distintos en varias cuestiones fundamentales, aunque compartan algunas perspectivas. Por esto, vale tener presente sus diferencias y continuar considerándolas como enfoques separados.

Algunas de estas diferencias son, por ejemplo, las siguientes:

- Sobre la forma de entender la experiencia.- Para varios de los autores de la psicología humanista, la experiencia es algo a lo que se puede tener acceso directamente. Para ellos, la teoría o la razón no son necesarias e, incluso, pueden estorbar a la buena conexión con la experiencia. Este planteamiento no corresponde con la postura fenomenológica de la psicología existencial, donde es imposible la separación entre pensamiento y sentimiento, o entre razón y emoción, de la misma manera que no puede haber separación entre “sujeto” y “objeto”. Para la visión existencial, la experiencia siempre es intencional, y es la expresión de una “interfase” entre la conciencia y el mundo. Cada vez que noto, descubro, me doy cuenta de algo y hablo de mi experiencia realizo un acto de interpretación, de selección y de reflexión. En este sentido, cualquier referencia a una experiencia “pura” es, desde este punto de vista, una falacia (Spinelli, 2001).
- Con respecto a la autorrealización o auto-actualización.- A la mayoría de los autores existenciales el concepto de la autorrealización les parece extremadamente individualista porque no toma en cuenta la realidad inter-relacional e inter-subjetiva. A lo sumo, esta

realidad inter-relacional sólo se toma en cuenta como un aspecto secundario, cuando en realidad nos habla sobre las posibilidades de “trascendencia” del ser humano porque esta inter-relacionalidad es la capacidad que la persona posee para salir de sí mismo e ir hacia el otro. Para la perspectiva existencial, la existencia es inter-relacional a nivel básico y es algo que siempre está presente. De hecho, es un nivel de realidad que es anterior a la formación de la identidad y de la sensación de un “yo” independiente. Desde la mirada existencial, no se cuestiona que la perspectiva humanista sea demasiado optimista cuando recurre al concepto de autorrealización. Rigurosamente, lo que se cuestiona es si este concepto merece alguna consideración teórica o experiencial. En realidad, se prefieren los conceptos fenomenológicos e intersubjetivos tales como “apertura al encuentro”, “diálogo”, “comunicación existencial”, “roles intersubjetivos”, “disponibilidad para afrontar los dilemas y paradojas”, etc., porque resultan más útiles para reflejar las distintas características de la experiencia humana (Spinelli, 2001) (parrs. 1-18)

Psicología del desarrollo

En la psicología del desarrollo Domínguez (2006) menciona que estudia las regularidades del desarrollo psíquico y de la personalidad, las leyes internas de este proceso, así como las causas que dan lugar a las principales tendencias y características psicológicas, en sus distintas etapas. Esta disciplina científica se orienta al estudio de la subjetividad humana, del sujeto psicológico como individualidad, para establecer aquellas leyes psicológicas generales, que se expresan, de manera particular e irrepetible, en cada persona.

La Psicología del desarrollo abarca el estudio de diferentes etapas del desarrollo humano: el primer año de vida, la edad temprana, la edad preescolar, la edad escolar, la adolescencia, la juventud y la adultez. En este último caso, se establecen diferencias entre las etapas del adulto medio y del adulto mayor, esta última también denominada con el término de tercera edad. (Pág. 8)

Sobre el concepto del desarrollo en la psicología Vygotski (1984) citado por Domínguez (2006), en su trabajo titulado “El Problema de la Edad”, analiza las dos principales concepciones sobre el desarrollo psicológico, al respecto de lo cual escribe:

“se puede reducir todas las teorías del desarrollo infantil a dos concepciones fundamentales. Según una de ellas, el desarrollo no es más que la realización, el cambio y la combinación de las capacidades innatas. No surge nada nuevo a excepción del crecimiento, despliegue y reagrupación de los elementos dados desde el principio. Para la otra concepción, el desarrollo es un proceso continuo de automovimiento, que se distingue, en primer lugar, por la permanente aparición y formación de lo nuevo, no existente en estadios anteriores. Ese punto de vista sabe

captar en el desarrollo algo esencial para la comprensión dialéctica del proceso.” (página 4, el subrayado es nuestro L. D.). Y continúa señalando que el desarrollo psicológico puede ser concebido desde una concepción de este proceso idealista o materialista. “La primera está representada por las teorías de la evolución creadora, dirigida por el impulso autónomo interno, vital, de la Personalidad que se orienta a un fin, que se autodesarrolla, por la voluntad de la automodificación y el perfeccionamiento. En el segundo caso, el desarrollo se considera como un proceso que se distingue por la unidad de lo material y lo psíquico en lo social y lo personal en la medida que el niño se va desarrollando. Desde este último punto de vista no hay ni puede haber ningún mecanismo para distinguir los períodos concretos del desarrollo infantil de las edades con excepción de las formaciones nuevas, gracias a las cuales se puede diferenciar lo esencial de cada edad”. (Página 4). (pag.21)

En los principios generales del desarrollo Lenzi, Borzi y Tau (2010) sustentan que el estudio del desarrollo radica en el análisis de los cambios a través del tiempo. Pero no se trata de cualquier cambio (pues no todo cambio produce desarrollo), sino del estudio de la “emergencia” de novedades en las funciones psíquicas o en los conocimientos de las personas, a partir de sistemas o estructuras previas que no las contienen; lo cual también implica dar cuenta de los procesos o mecanismos que explican el surgimiento de esos cambios, generalmente no explicitados (Overton, 1994; 2003; Valsiner, 1998; 2006; entre otros).

Otro rasgo distintivo y consensuado de la psicología del desarrollo reside en que los cambios que estudia siempre suponen un proceso temporal complejo y dinámico (Overton, 1994; Valsiner, 1998; 2004), tal como lo plantearan tempranamente Vygotsky ([1931] 1995) y Piaget ([1964] 1973).

Esa particular característica de la irreversibilidad temporal no se halla en otras áreas de la psicología dedicadas a fenómenos que no están sujetos de modo inherente a procesos atravesados por el tiempo (por ejemplo, el estudio de qué es la memoria en tanto función acabada).

Valsiner argumenta que en la ciencia del desarrollo, el estudio de cómo emerge la novedad psíquica en un tiempo irreversible implica “centrarse en la transformación estructural de los sistemas psicológicos en el curso de la vida humana” (2004: 91). Lo cual necesariamente involucra una comparación entre lo nuevo que emerge y lo previo ya establecido. Por tanto, esa irreversibilidad temporal conduce a establecer los sucesivos cambios psíquicos que ocurren en el desarrollo (sea en procesos micro genéticos de escasos segundos o minutos, ontogenéticos, o socio genéticos que abarcan extensos períodos). (pag.6).

Para entender y ahondar en las fases del desarrollo humano Muñoz (2012) desde la psicología evolutiva ha estudiado los diferentes momentos por los cuales el ser humano va desarrollando las capacidades físicas e intelectuales que posee desde que nace, para que las intervenciones que desarrollen con los diversos colectivos, puedan ajustarse a las necesidades marcadas por la etapa evolutiva que están atravesando. En este sentido se ve que dicho desarrollo comprende factores tanto biológicos, como culturales y sociales.

Etapas del desarrollo humano: infancia, adolescencia, madurez y senectud.

El desarrollo de la persona humana: diferentes modelos y perspectivas que lo han abordado.

El desarrollo se refiere a los cambios psicológicos y físicos, tanto cualitativos como cuantitativos, que acontecen a lo largo de toda la vida del ser humano. Estos cambios tiene mucho que ver con:

- La etapa de la vida en la que la persona se encuentre.
- Las circunstancias culturales, históricas, y sociales en las que su existencia transcurre.
- Las experiencias particulares de cada uno.

En la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX, la Psicología evolutiva comienza a estudiar la evolución psicológica del ser humano. Desde entonces hasta ahora han surgido diferentes modelos explicativos, de los cuales se destaca:

Modelo mecanicista (conductista).

De este modelo cabe destacar las siguientes ideas:

- Se basa en el empirismo, limitándose a estudiar lo que puede ser definido en términos operacionales y aquello que puede ser medido y cuantificado.
- Son ambientalistas: lo importante no es el organismo sino lo que llega de fuera de él.
- El desarrollo carece de una dinámica interna y es sólo una historia de aprendizajes.

Modelo Organicista (cognitivista).

- Este modelo parte de la existencia de determinadas características innatas del ser humano.
- Defienden que el desarrollo de todos los seres humanos pasa por una serie de estadios o fases que constituyen universales evolutivos para el desarrollo del ser humano.

Modelo del Ciclo Vital.

- Crítica a la psicología tradicional, sólo centrada en el estudio de la infancia y adolescencia.

- Asume que los procesos de cambio acontecen también en la adultez y la vejez.
- Resalta la importancia de múltiples factores en el desarrollo (sociales, biológicos, culturales...).

Caracterización de cada una de las etapas del desarrollo humano.

Infancia; Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.

Comenzando por desarrollar los aspectos cognitivos, se destaca que el niño al nacer tiene todas las características físicas que lo diferencian de otras especies animales y lo distinguen como humano, pero desde el punto de vista psicológico, las características propias de nuestra especie (el lenguaje, el pensamiento...) están sólo potencialmente inscritas en nuestros genes, esperando a que, por medio de la interacción con nuestro entorno social, se manifiesten y desarrollen. En esta etapa se puede hablar de dos periodos:

Periodo sensorio motor (0-2):

En este intervalo se desarrolla la inteligencia sensoriomotora². Esta etapa finalizará cuando el niño tenga la capacidad de representar mentalmente objetos, símbolos, es decir, cuando adquiere la función simbólica.

Otra de las características que se pueden añadir en esta etapa es la repetición, donde Piaget incluye la división de seis etapas denominadas “reacciones circulares” donde la repetición de las acciones se lleva a cabo en situaciones ligeramente distintas, de tal modo que una vez que se ha

²En la teoría de Piaget, es la fase (que se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años) durante la cual los niños conocen el mundo, sobre todo en función de sus impresiones sensoriales y sus actividades motoras. <http://www.definicionesdemedicina.com/estadio-sensoriomotor/>

dominado la acción, al niño ya no le interesa hacerla de la misma forma, por lo que la repite pero explorando nuevas posibilidades.

Periodo preoperacional (2-7):

Ya en este periodo, se suceden una serie de manifestaciones diversas: la capacidad de simbolización, la imitación diferida, el juego simbólico, las imágenes mentales etc... Para el estudio de dicho periodo Piaget lo divide en subperiodos:

1.) *Pensamiento simbólico y preconceptual* (2 -4 años):

Se denomina así porque son las primeras nociones que el niño utiliza en la adquisición del lenguaje.

2.) *Pensamiento intuitivo*: (4 - 6 años):

A esta etapa le caracterizan los siguientes rasgos:

- *Ausencia de equilibrio*, entre la asimilación y la acomodación. Es un pensamiento inestable, centrado en los intereses subjetivos del momento.
- *Tendencia a la centralidad*, el niño tiende a centrarse en algunos aspectos de una situación, desechando otros y provocando la deformación del razonamiento.
- *Carencia de reversibilidad*, El niño no es capaz de proseguir un cierto camino y luego repetirlo en sentido inverso.
- *Estatismo*, en este sentido los niños no son capaces de considerar cambios, transformaciones ni de seguir los pasos de un estado a otro.

- *Egocentrismo*, debido a la tendencia excesiva por tomar el punto de vista propio como el único, desechando el de los otros. En este sentido, al explicar los fenómenos de entorno, le resulta difícil diferenciar con claridad el propio yo del mundo exterior. Esto se manifiesta bajo diferentes formas como son el fenomenismo. Animismo y finalismo.

Pensamiento de las operaciones concretas (6/7 años - adolescencia):

Se caracteriza por ser un pensamiento lógico, lo que hace que su capacidad para comprender sea mayor. Sus principales características son:

- Gradual fluidez en el uso de códigos (numérico, lenguaje, escritura...)
- Curiosidad en la búsqueda de nueva información.
- Capacidad de análisis.
- Construcción de abstracciones a partir de la propia experiencia.
- Superación del egocentrismo.
- El lenguaje se convierte en instrumento de ayuda al pensamiento.

Adolescencia.

La adolescencia resulta un periodo muy condicionado por una situación social muy concreta; hasta el punto que actualmente se está alargando, debido a la incorporación del mundo laboral y a la independencia de los padres cada vez más tardía.

En general se define como un periodo de transición que abarca entre los 12 o 13 años y los 18 o 20, de espera o moratoria social que los miembros adultos de una sociedad otorgan a los

miembros más jóvenes, hasta alcanzar el estatus de adultos y por tanto ser miembros útiles para la sociedad. (Erickson 85).

La adolescencia supone por tanto el paso de la infancia a la edad madura y conlleva, además de los cambios físicos de la pubertad todo lo siguiente:

Características cognitivas

Con la adolescencia se desarrolla el pensamiento de las Operaciones formales, que es un pensamiento:

- En donde la realidad se considera como un subconjunto de lo posible: no solo tiene en cuenta los datos reales presentes sino también todas las situaciones y relaciones causales posibles.
- Con un carácter hipotético-deductivo, donde es capaz de plantear hipótesis y someterlas a prueba.
- Con un carácter proposicional, ya que los adolescentes se sirven de proposiciones verbales. Se trata de afirmaciones sobre lo que puede ser posible.

Otro de los aspectos más cambiantes a considerar es el desarrollo social, donde acontecen una serie de características tales como:

- *La importancia de pertenencia a un grupo de iguales*: la familia deja de ser el núcleo principal de influencia, pasando a tener el grupo de iguales tanta importancia o más, sobre todo en decisiones referidas más a lo superficial (aficiones, vestido, gustos...)

- *Primero es la pandilla de un solo sexo, y más tarde, se en mixta*, llegándose incluso a consolidar relaciones de pareja.
- *La oposición y crítica a o establecido por los adultos*; el adolescente tiene capacidad ara establecer sus propios valores y normas, y estos en muchas ocasiones entra en conflicto con lo de sus mayores.
- *La búsqueda de la identidad personal*: la identidad ya se preparó y formó en la infancia, y ahora es cuando tiene que cristalizar, en el sentido de que alcance ese punto que permite vivir en sociedad y relacionarse con los demás como persona.
- *Problemas referidos a la imagen corporal*: este hecho tiene que ver mucho con la aparición de la pubertad, pues a partir de los cambios que supone, los chicos y chicas comienzan a fijarse en su cuerpo de una manera que hasta entonces no lo habían hecho.

Desde un punto de vista afectivo, cabe destacar que e adolescente también sufre un cambio importante como es el de enamoramiento, que va a ser tan importante como antes fue el apego. También es una etapa de particular actividad sexual que le llevará a tener sus primeras relaciones sexuales.

Siguiendo el esquema planteado al inicio del tema, lo siguiente a desarrollar es: la edad adulta o madurez.

Adultez. (20/25 – 65 años)

Es la etapa cronológicamente más larga y a medida que avanza, las diferencias interindividuales se hacen más evidentes, debido a la importancia que cobran los factores sociales y culturales como condicionantes del desarrollo.

Desarrollo Cognitivo.

De esta etapa se dice que no se han hecho tantos estudios como en las anteriores, para su desarrollo, según la teoría de Rieguel “Más allá de las operaciones formales” uno de los autores que siguiendo la teoría del Ciclo vital, expuesta a comienzos de este apartado, se han centrado en el desarrollo del adulto y en el estadio de las” Operaciones Dialécticas”

Para Rieguel, el desarrollo cognitivo del adulto, está caracterizado por la ausencia de contradicciones y la capacidad de flexibilidad en la aplicación de esquemas.

Una de las características del estadio de las operaciones dialécticas, es el de los “sistemas de autorregulación” o reconexión entre cognición y afecto, lo que explica que en el adulto, a medida que se desarrolla su dimensión cognitiva, también lo hace su repertorio emocional.

Desarrollo psicosocial:

Según Erickson en la edad adulta, se pasa por las siguientes etapas o momentos:

- La adquisición de la intimidad frente a la soledad, que supone, o no, la superación del “yo soy” de las etapas anteriores de la niñez y adolescencia, en un “nosotros somos”, que tiene que ver con el establecimiento de relaciones amorosas estables, con el compromiso, etc.
- Las relaciones de pareja, estarán condicionadas tanto por el atractivo físico, como por el principio de semejanza o afinidad. La felicidad con dicha pareja, dependerá tanto de factores intrapersonales, como interpersonales (madurez emocional, nivel de autoestima, respeto al otro, capacidad de adaptación, capacidad para expresar y recibir afecto, nivel de comunicación, satisfacción en las relaciones sexuales).

- En el ámbito laboral, distinguimos las siguientes etapas:
- Exploración. Del mundo del trabajo.
- Elección. De una profesión.
- Acceso. A su desempeño.
- Estabilización. Consolidación del desempeño profesional.

Además de estos dos aspectos, diversos autores añaden que en algún momento entre los 40 y los 45 existe una crisis que se ha denominado: *la crisis de la mitad de la vida*. Además, en el caso de que tengan niños, se puede dar otro fenómeno como es el del *nido vacío*, producido por la dependencia de los hijos.

Por último, para terminar de completar el apartado referido a las características de las etapas del desarrollo humano, se señala a continuación la etapa de la senectud.

Senectud.(65-...)

Sobre los 65 años, se inicia el camino hacia la vejez que, en las personas que trabajan, coincide con la jubilación. El efecto que esta produzca en el sujeto, dependerá de la percepción que se tenga de la misma; bien como situación de descanso, bien como situación de inutilidad, pérdida de prestigio social.

Las diferencias entre personas son todavía mayores en esta etapa que en las anteriores. Se diferencian dos tipos de envejecimiento:

- Envejecimiento primario. Determinado genéticamente y fruto del paso del tiempo.
- Envejecimiento secundario. Ligado a estilos de vida (alimentación, ejercicio, hábitos saludables, edad psicológica).

Marco Teórico y Fundamentación

El proyecto de vida es el direccionamiento que tiene cada persona y se compone de una actitud frente a las situaciones y decisiones de construcción de su vida. De este emprendimiento hacen parte las acciones, actitudes, deseos, metas y aspiraciones programadas por el individuo para la edificación de su futuro.

Para el individuo el desarrollo humano tiene vital importancia Tobón (s.f) relata que consiste en el conjunto de características biopsicosociales propias de toda persona que se pone en juego en la búsqueda del pleno bienestar y autorrealización, acorde con las posibilidades y limitaciones personales y del contexto social, económico, político, ambiental y jurídico en el cual se vive". (parr. 2).

“El desarrollo humano requiere de la formación de las capacidades humanas para el aprovechamiento pleno y cabal de las oportunidades y opciones que se aspiran genere este proceso".

Como señala D´ Angelo (s.f) la formación para el *desarrollo integral de los proyectos de vida* supone, efectivamente, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales bajo el prisma crítico-reflexivo-creativo de su acción en las diferentes esferas de la vida social (pág. 4).

Se observa el proyecto de vida desde sus diferentes dimensiones:

- I. Dimensión personal
- II. Dimensión familiar

III. Dimensión social

IV. Dimensión profesional

I. Dimensión Personal:

Esta categoría encierra varios aspectos como son los afectivos o emocionales, la parte física, intelectual, sexual y espiritual, todos estos equilibran la identidad y la conducta del individuo.

Como señala (D' Angelo, O.; 1994) el proyecto de vida no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales. La capacidad de autoescudriñarse y explorar el ambiente con sus posibilidades, factibilidades y oportunidades es una importantísima función de la persona en la dirección de sus proyectos de vida. (pp. 7-8).

En esta dimensión se menciona la importancia que tiene el sentido de vida, Trepaud (2005) señala que:

“El hombre es un ser en busca de sentido, de su existencia, una dirección, una intención, pero con significado, libertad y responsabilidad. El hombre busca respuestas al por qué y el para qué de la vida. La fuerza motivacional primaria que impulsa al ser humano hacia el descubrimiento de su sentido es la voluntad de su sentido. Esta voluntad de sentido es lo más profundo en el ser humano. La voluntad moviliza al ser humano pero el sentido lo orienta. Vivir pleno de sentido es vivir la existencia como un desafío, un reto o un riesgo. Este sentido de vida se logra viviendo los valores de creación, los valores de experiencia y los valores de actitud”. (pág. 433)

Por su parte, D' Angelo (2002) considera que el sentido de vida personal carece de contenido real si se constriñe al ámbito existencial exclusivamente individual. El individuo no está encapsulado en su propia subjetividad. O mejor, su subjetividad es, inevitablemente una construcción tanto social como personal.

La importancia del análisis del sujeto para la construcción del sentido de vida nos lleva a la cuestión de la autonomía y la praxis social, de un lado y, de otro, al problema de la alienación frente a las posibilidades de autorrealización.

"Lo social, como la cultura dejan de ser dimensiones externas para convertirse en internas, en formas organizadas en las diferentes configuraciones subjetivas del sujeto individual". (González, F., 1997, 74).

En la dimensión personal hay un aspecto importante que es la dimensión física; Giraldo (1981) menciona las siguientes características importantes estas son:

Presentación persona: que es el aspecto exterior de una persona

Salud: son las Condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado. Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones.

Simpatía: es la Relación entre dos cuerpos o sistemas por la que la acción de uno induce el mismo comportamiento en el otro. (pág. 4)

La dimensión física referida Martínez y Rodríguez (s.f) es la base corporal de la existencia; incluye los cuidados necesarios para mantener nuestro cuerpo en buenas condiciones y disfrutar de salud y bienestar físicos.

Para atender a esta dimensión se requiere tomar en cuenta la alimentación correcta, el descanso adecuado, la higiene personal, el manejo del estrés y el ejercicio físico sistemático, que proporciona resistencia, fuerza y flexibilidad.

Invertir tiempo y energía en mejorar esta dimensión es muy conveniente, pues repercute en la capacidad para trabajar, adaptarse y disfrutar de la vida.

Al renovar la dimensión física se adquiere la energía y el vigor suficiente para emprender lo que el individuo se propone. Además, las personas que cuidan su dimensión corporal, modifican positivamente el concepto que tienen de sí mismas y aumentan, así, su autoestima y su autoconfianza. (pág. 1)

Por otra parte De la Torre (s.f) menciona que la dimensión emocional, en contraste y complementariedad con otras dimensiones del ser humano como la perceptiva, cognitiva, pragmática, conativa y relacional, da cuenta del modo de funcionar del ser humano ante actuaciones o decisiones no explicables con parámetros de racionalidad. El estudio e investigación de lo emocional intenta crear un cuerpo de conocimientos que den cuenta de sus componentes, funciones, explicaciones teóricas, repercusiones y educación. Como es natural hay fijaciones en esta vertiente y más concretamente en estrategias didácticas que faciliten la sensibilización hacia la educación del control y utilización de ese gran potencial humano y creativo que son las emociones.

La emoción, utilizando palabras de R. Bisquerra (2000, p. 61) *“es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno”*. Se esta ante un concepto multidimensional que encubre una variedad de

estados de diferente dirección (positiva o negativa), intensidad (débil o fuerte), impacto (lábil persistente), y con diferente forma de expresión (fisiológica, corporal, cognitiva o social).

Entre las respuestas de índole *comportamental* o corporal que pueden llegar a disimularse están las expresiones faciales, las posturas corporales, el para lenguaje. El movimiento de la propia existencia de que nos habla D. Hennings, por ejemplo, es una forma de descargar las tensiones cuando el alumno está en situación de examen. Son movimientos inconscientes de reajuste del cuerpo. La comunicación no verbal y el para lenguaje proporcionan indicios para inferir emociones de ira, rabia, tristeza, alegría, amor, felicidad, etc.

El sentimiento es la *expresión psicológica* de la emoción. Se habla de sentimientos de amor, ternura, afecto, tristeza, etc. Si la emoción es muy fuerte puede provocar fobias, depresión, estrés y otros comportamientos patológicos como obsesiones compulsivas. Estas alteraciones pueden tener su origen en emociones positivas como amor convertido en desamor o el orgullo personal cuando se convierte en egolatría.

Las funciones de la emoción no están definidas de forma universal. Sin embargo, parecen existir, a decir de antropólogos y etnólogos, expresiones emocionales universales. En ellas se dan lo filogenético y lo cultural, pudiendo afectar a los procesos perceptivos, cognitivos y creativos. Así, los estados placenteros de felicidad y relajación facilitan los procesos de aprendizaje y proporciona mayor número de asociaciones originales. El estado de felicidad despierta la sensibilidad y aumenta la cooperación. “*Las emociones*, concluye R. Bisquerra (2000, 64) *tienen*

una función motivadora, adaptativa, informativa y social. Además, algunas emociones pueden jugar una función importante en el desarrollo personal". (pág. 3).

Para ahondar en la dimensión sexual del ser humano se retoma el término "identidad", Como lo anota el maestro Fernández Sessarego: citado por alegre³ (2008) "el ser humano se constituye, en cuanto ser libre, a través de un continuo proceso autocreativo, mediante una sucesión de haceres en que consiste la existencia, por la adhesión a una determinada concepción del mundo". Todo ello configura la "personalidad".

Se Complementa la definición de Identidad de la Persona con la siguiente ilustración que da Fernández Sessarego: "La identidad del ser humano, en tanto éste constituye una unidad, presupone un complejo de elementos, una multiplicidad de aspectos esencialmente vinculados entre sí, de los cuales unos son de carácter predominantemente espiritual, psicológico o somático, mientras que otros son de diversa índole, ya sea ésta cultural, ideológica, religiosa o política. Estos múltiples elementos son los que, en conjunto, globalmente, caracterizan y perfilan el ser "uno mismo", el ser diferente a los "otros", no obstante ser todos iguales en cuanto pertenecen a una misma especie animal".

Por lo tanto se Debe entender que el ser humano en cuanto ser libre, tiene proyectos de vida distintos a los demás, de acuerdo a personal vocación, él elabora sus propios proyectos y lucha por realizarlo.

³En este capítulo al citar a Alegre, se retoma su monografía sobre la identidad Sexual con sus planteamientos elaborados.

El proyecto existencial es único, intransferible, no intercambiable, por lo que su realización comporta la definición de una determinada personalidad. Todo ello, confiere a la persona una especial “dignidad” dentro de los seres de la naturaleza.

Hay una definición ontológica de la identidad que nos da Fromm citado por Fernández Sessarego que dice: “es la expresión que permite a una persona decir “yo”, como “un centro organizador activo de la estructura de todas mis actividades reales y potenciales”. Yo – agrega Fromm – soy yo en la medida “en que vivo, en que estoy interesado, en que tengo relaciones, soy activo y he alcanzado una integración entre la apariencia en relación a los demás y conmigo mismo y la esencia de mi personalidad”.

El ser humano libra una permanente batalla consigo mismo, se trata de un verdadero combate para que se le considere por los demás tal y como verdaderamente es, sin deformaciones o desnaturalizaciones.

La autenticidad y la verdad son, en consecuencia, la base de la identidad real. La persona se esfuerza por presentar a la sociedad un perfil definido de lo que constituye “su” personalidad. De ahí su interés existencial, su legítima pretensión, de que los otros tomen conciencia de esta peculiar situación existencial y respeten su identidad, su originaria “manera de ser”.

Sartre en su obra *el ser y la nada*, analiza el mecanismo psicológico por el cual los “otros” imponen a la persona un peligroso límite a su libertad, al desconocer o desfigurar su identidad personal. El hombre – agrega el autor – en esta eventualidad, ve así alienada su libertad de ser “él mismo”. Esta actitud de los “otros” en relación con la identidad de la persona, es designada como “la mirada”.

Como anota Fernández Sessarego: “La “mirada”, como subjetiva y particular manera en que los “otros” aprecian a la persona, tiene el significado de una agresión deformante de la identidad de

cada cual. Ella comporta – dice el autor – una arbitraria y unilateral decisión por la cual los demás atribuyen falsamente a la persona pensamientos o conductas que no le son propios. Entonces - agrega el autor – la “mirada” es una expresión de la comunicación interpersonal”. Es por ello que las personas están pendientes en que dirán los demás, en el modo de vestirse, si se verá bien o no, dependerá de que digan los “otros” sobre ella. Y aun más, las personas tienen la necesidad de encontrar en otro el reconocimiento de su habilidad o inteligencia.

El Precursor planteamiento del problema concerniente a la identidad Personal tanto la vida, como la libertad, también la identidad forma parte de una trilogía de intereses que se puede calificar como esenciales entre los esenciales. Por ello, merecen una privilegiada y eficaz tutela jurídica.

Es justamente por ello, que la mayoría de los hombres de derecho, a pesar de algunas muestras de comprensibles dudas y temores, acepta la posibilidad de tutelar jurídicamente el esencial interés existencial concerniente a la “identidad personal”. (pp. 2-3)

Profundizando otros aspectos se rescata que la dimensión sexual según Mujer Nueva (2008) Lo menciona como fundamental y que abraza toda la personalidad humana. La define como el conjunto de características que abarcan y expresan a todo el ser humano, en la unidad de su cuerpo y de su espíritu, y que le configuran como hombre o como mujer. Esta diferencia configura su identidad personal, orienta su actuar y su forma de relacionarse y amar a cualquier otro ser humano.

La sexualidad humana no está al lado de nuestro ser persona, sino que le pertenece. Como toda realidad humana, la sexualidad tiene un significado propio, es signo de algo más. El espíritu

humano íntimamente unido y relacionado con el cuerpo biológico, habla a través de este. En consecuencia, la sexualidad, no es algo puramente biológico, sino que afecta al núcleo íntimo de la persona humana en cuanto tal.

Las tendencias naturales no son fuerzas ciegas que obligan a un comportamiento sobre lo cual la persona no tiene control. El ser humano (en contraste con el animal) es consciente de sí mismo y de sus actos y es libre para decidir sobre sus actos. Tiene la capacidad de elegir los fines y medios de sus actos. El ser humano es capaz de superar sus instintos y de no ser determinado por ellos.

El amor da sentido al ejercicio de la sexualidad humana. Sólo cuando la sexualidad se integra en la persona logra darse un sentido a sí misma. (Parr.1-4).

Para entender el enfoque de la dimensión intelectual del ser humano Gonzalo Beneytez, citado por Huerta (2008) refiere que la cúspide de la naturaleza humana no es el psiquismo sino el espíritu. El principio dinámico superior es la voluntad. La voluntad representa lo más humano. Cada hombre es capaz de determinar de algún modo su conducta por medio de las elecciones que realiza constantemente. El ejercicio de la voluntad precisa de la inteligencia.

El hombre posee la capacidad grandiosa de conocer —por medio de los sentidos, la imaginación, la inteligencia...— y de estimar, valorar y amar todo lo bueno que encuentra a su alrededor. Un primer acercamiento a la verdad nos los proporcionan los sentidos, los sentimientos... Pero el conocimiento cabal de la realidad nos lo aporta la inteligencia. La verdad propiamente dicha sólo

se alcanza en el conocimiento intelectual. Las verdades más profundas acerca del hombre son difícilmente alcanzables.

El hombre es un ser abierto a la realidad. El hombre ha sido creado para vivir en la verdad: de la verdad y para la verdad. He aquí la nobleza del hombre: ser capaz de mantener una relación objetiva respetuosa con la realidad; una relación que no pretende someter la realidad para su uso y disfrute sino vivir de acuerdo a la realidad.

La verdad es patrimonio del hombre, pero un patrimonio que debe conquistar a lo largo de su vida. La búsqueda de la verdad exige actuar libres de prejuicios. Se debe de evitar etiquetar con precipitación a las personas y los acontecimientos; evitar juzgar de manera trivial la realidad. La realidad posee siempre en sí misma una mayor riqueza de como se conoce. Hay que evitar el juicio definitivo: dejar abierta la puerta para aceptar ulteriores aspectos que todavía no se conocen y estar dispuestos a matizar y corregir los juicios que se han hecho sobre la realidad. Cada hombre debe desarrollar su capacidad intelectual y procurar progresar paulatinamente en la conquista de una verdad que nunca se alcanza de manera absoluta. Hay que desear profundizar en la realidad; no quedarse en la superficie, en la apariencia que ofrecen los sentidos y sentimientos. se debe perder el miedo a pensar. (parr. 1-4)

La inteligencia según Yela (1987, pp. 23-25), citado por Martínez y Pérez (s.f) puede integrarse y resumirse en tres afirmaciones que se pasan a examinar:

- 1) La inteligencia no es simple, sino compleja.
- 2) La inteligencia no es fija, sino modificable.

3) La inteligencia no actúa de forma autónoma, sino integrada en la personalidad.

1. La inteligencia no es simple, sino compleja

La inteligencia es unitaria (sistema) y múltiple (numerosas aptitudes). La inteligencia es una estructura de múltiples aptitudes, desde la general, que interviene en casi todo, hasta las más vinculadas a cada situación particular, pasando por aptitudes de amplitud variable. Esta afirmación es particularmente relevante de acuerdo al fin que nos guía en este trabajo. Frente a enfoques que defienden la parcelación de la mente, me adscribo a la perspectiva que admite cierta autonomía y especificidad en la esfera intelectual y que reconoce, a la vez, la relativa interdependencia de las capacidades.

Es cierto que algunas formulaciones considerablemente distintas a la que se han defendido han alcanzado gran difusión. Así, el psicólogo norteamericano Gardner ha desarrollado la interesante y popular teoría de las “inteligencias múltiples”, cuya última versión incluye nueve “inteligencias”: musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial.

Uno de los aciertos de esta teoría es reivindicar una mayor atención educativa para capacidades a menudo excluidas del sistema escolar, por ejemplo, las aptitudes interpersonal e intrapersonal. En este esfuerzo integrador del psicólogo norteamericano parece residir una de las claves de la rápida difusión de su teoría por el mundo escolar. Otra explicación de la expansión, aún más contundente, se descubre en el atractivo catálogo de inteligencias que presenta. Con tal colección, el que no se contenta es porque no quiere. Mas, no es éste el tipo de democratización intelectual que se defiende, por tratarse de una simplificación complaciente y seductora que desgraciadamente, tras haber penetrado en los circuitos de la educación de consumo, se extiende

por doquier. Frente a esta escisión y degradación de la inteligencia, a menudo maquillada de “cientifismo” y que apunta a la mentalidad y a la escuela superficiales, ha de alzarse robusta y fértil la genuina inteligencia humana, compleja y versátil, atravesada de sensibilidad e impulsora de progreso sociocultural y de concordia, la que parece que están pidiendo a gritos nuestras naciones. Tras esta breve interpolación agrego que Gardner (1998) lo que hace es elevar a categoría de inteligencia autónoma y ejecutiva lo que otros investigadores han denominado factor –fruto de la utilización del análisis factorial–, habilidad, capacidad o aptitud. Más allá del término que se utilice, lo verdaderamente importante es identificar la estructura diferencial de la inteligencia. En este sentido, aunque es justo reconocer las valiosas aportaciones de la teoría de las “inteligencias múltiples”, me adscribo a la posición que defiende Yela (1987, p. 24); a saber, que la inteligencia es, a la vez, una y múltiple.

Desde un punto de vista neurofisiológico, Castelló (2001, pp. 133-135) ofrece algunos datos valiosos que resumo afirmando que la topografía cerebral sólo avala parcialmente los enfoques de la inteligencia unitaristas y modularistas. Las investigaciones demuestran que el cerebro combina de manera compleja la globalización y la localización, lo que viene a apoyar el concepto de inteligencia unificadamente diversa que vengo defendiendo con vehemencia.

Los datos ofrecidos en la exposición tienen importantes implicaciones pedagógicas:

- 1) Es necesario promover el desarrollo global de la inteligencia.
- 2) Se abre el camino para la intervención educativa en cada aptitud concreta a través de métodos específicos.

Esta acción pedagógica bifronte asegura que todos los educandos alcancen una estructura intelectual mínimamente consistente, al tiempo que se cubre el campo propio de la singularidad de cada escolar, lo que sin duda nos permite avanzar en el proceso de personalización educativa.

2. La inteligencia se puede modificar

En lo concerniente a la estabilidad o modificabilidad de la inteligencia se han seguido dos posiciones diferentes centradas en el controvertido tema de la influencia de la herencia y del ambiente. Una es la que corresponde a autores que consideran que la inteligencia está determinada genéticamente desde la concepción y que el cociente intelectual (C.I.) no experimenta variaciones sustanciales. Desde esta óptica, la contribución que puede realizar la educación para modificar la inteligencia es mínima. Otra es la representada por autores que defienden la importancia del ambiente y que sostienen que se puede intervenir educativamente para mejorar la inteligencia.

Se resuelve la dicotomía que pudiera establecerse afirmando que la inteligencia depende tanto de la herencia como del entorno. Como bien dice Pinillos (1999, p. 640), no hay psicólogos serios que defiendan una posición unilateral sobre este punto, de ahí que la conjunción adversativa “o” (herencia o entorno) haya sido sustituida por una “y” (herencia y entorno). Por tanto, se abre la posibilidad de promover el enriquecimiento intelectual a través de un ambiente y una educación adecuados.

Son muy conocidos, a este respecto, algunos programas para mejorar la inteligencia como el Proyecto de Inteligencia “Harvard”, el Programa de Filosofía para Niños y el Programa de

Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein, sobre los que el lector interesado encontrará abundante bibliografía.

3. La inteligencia está integrada en la personalidad

El hombre es estructura unitaria, totalidad integrada, por lo que no son admisibles los planteamientos que hacen peligrar la indivisibilidad de la inteligencia y del propio ser humano. Es preciso insistir en que la inteligencia no opera de modo independiente, sino integrada en la personalidad.

Cabe incluso avanzar en la argumentación anterior si recuerda el relevante papel del contexto social y cultural en el dinamismo de la personalidad y de la propia inteligencia. La Psicopedagogía de este siglo, interesada en el estudio y desarrollo de la inteligencia, no debería pasar por alto este postulado, pues nos llevaría a una visión harto deformada de la cognición y del mismo ser humano. La implicación educacional de nuestra posición es clara: el modelo escolar comprometido con el desarrollo de la inteligencia ha de tener en cuenta la realidad social y cultural de los alumnos.

La persona tiene necesidades, intereses, sentimientos, circunstancias, etc., que es menester conocer para comprender el comportamiento inteligente. Estudiar la inteligencia sin tener en cuenta la situación, la afectividad o la historia personal conduce a una visión parcial de los procesos cognoscitivos. Por desgracia, esta es la perspectiva que han adoptado muchos investigadores que, confiados plenamente en el análisis y evaluación de los aspectos racionales, han pasado por alto, por ejemplo, el papel de la afectividad y del entorno. En el mejor de los casos, este enfoque de trabajo permite obtener conclusiones acertadas, aunque pobres y poco

generalizables. A menudo se ha pretendido explicar qué es la inteligencia exclusivamente a partir de los resultados en los tests de cociente intelectual.

Por lo tanto, en el ámbito del estudio y comprensión de la inteligencia sólo una visión integral de la persona permite conocer el “funcionamiento” intelectual. Naturalmente, se deben realizar investigaciones que se interesen por la dimensión cognitiva, siempre que no queden confinadas en sí mismas y que no soslayen que, a la postre, habrá que dar sentido a los hallazgos encarándose con la compleja realidad del ser humano. Lo contrario equivale a mecanizar y a enfriar la inteligencia, resultado de una interpretación extrema y errónea de la metáfora del ordenador.

Del rótulo que abre este apartado se deriva, además, una trascendente reflexión educativa: la necesidad de promover toda la personalidad. El énfasis que algunos enfoques pedagógicos han puesto en una concepción limitada de la inteligencia, por otro lado sobrevalorada pese a su pobreza, ha desembocado en un desequilibrio formativo caracterizado por la exclusiva atención a los procesos racionales y el descuido, por ejemplo, de la dimensión afectiva. La escuela del nuevo milenio tiene ante sí el reto de educar armónicamente, desde el respeto a las diferencias individuales, todas las vertientes de la personalidad. Si se retoma el lenguaje utilizado arriba cabe decir que se trata de caldear la inteligencia. Desde la pedagogía, son cada vez más las voces que coinciden en afirmar que si la institución escolar no cultiva todos los aspectos, esto es, si no se humaniza, se hipoteca el progreso y pervivencia de nuestra especie.(pp3-5)

La dimensión espiritual en algunas personas o culturas se cultiva muy poco, más aún, se tiene relegada a un segundo nivel, es el caso, por ejemplo de los planes educativos que desafortunadamente hoy no tienen en cuenta esta dimensión para el desarrollo integral humano.

Pero esto no quiere decir que tanto los padres de familia, maestros y estudiantes no sueñen que la educación, a través de los procesos educativos los abra a los valores espirituales y entren éstos a los valores trascendentales en las respectivas culturas. La dimensión espiritual del ser humano es una prioridad que ha de tenerse en cuenta entre las dimensiones del desarrollo integral, debe ser el gran propósito de toda buena educación.

La formación espiritual lleva necesariamente a la formación ética, morales, estéticos y religiosos. Esta dimensión del hombre, que se expresa por la necesidad y por la apertura a valores universales, a creencias, doctrinas, ritos, convicciones para un que se dé un sentido total y profundo a la experiencia de la propia vida y desde ella a la del mundo, a la historia y a la cultura. Con la vivencia de la dimensión en mención se da el sentido a la historia personal y social y por ende el destino humano en la historia, como también le surgen interrogantes tales como el sentido del amor, el dolor y de la muerte.

La dimensión espiritual se hace presente en los contenidos de la conciencia moral, espiritual y religiosa. La conciencia es la intimidad humana, es decir, su interioridad, no es sólo la conciencia psicológica, sino sobre todo conciencia moral y espiritual, es el núcleo más recóndito, es como el santuario del ser humano. El santuario donde nadie puede penetrar a no ser un guía espiritual, o amigo de muchísima confianza, que sean leales y fieles, que pueden mirar lo más hondo de un ser humano, la conciencia, es donde se formulan los más grandes interrogantes e inquietudes más profundas de las personas que evidencian y caracterizan su espíritu y su necesidad espiritual para la misma. Se trata del mundo interior de la persona, donde a veces el ser humano se siente muy bien y otras veces muy mal. Las grandes satisfacciones o insatisfacciones acontecen en este mundo interior.

En este mundo interior es donde la persona experimenta el amor que aporta la plenitud de la vida, la felicidad, gozo, alegría y donde también experimenta el sufrimiento, el fracaso, la frustración, la soledad, la culpa, el miedo o la muerte. Cultivando la espiritualidad hace que la persona se sienta infinitamente superior al universo material y hace que busque la sabiduría, la verdad, el bien y la belleza. Se sale de sí mismo y se da a los demás con la entrega generosa, abnegada y desinteresada a las grandes causas como lo hicieron Gandhi, Martín Luther King, la Madre Teresa de Calcuta y otras grandes personalidades de la Iglesia católica que lo han hecho a precio de su propia vida. También conocidos defensores de los derechos humanos y de la dignidad humana son ejemplos de una alta espiritualidad.

La tensión entre lo material y lo espiritual es algo permanente que hay que estar equilibrando para que la persona se realice como tal y trascienda, ya que el ser humano tiene sed de ideales y de valores para no ofender a nadie. ¡Qué noble tarea la de educar y de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y convicciones, y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación de pensamiento y del espíritu hasta lo universal, y a una cierta superación de sí mismo! La supervivencia de la humanidad depende de lo dicho anteriormente, que son unos grandes tesoros.

Para lograr la trascendencia, en primer lugar se hace necesario querer y tener buena voluntad de llevarlo a cabo en su vida. Interés por el conocimiento, el estudio, la reflexión y la investigación sobre personas, grupos y comunidades que se dedican al servicio de las víctimas de las miserias humanas. Interés por el estudio de las ciencias humanas (sociología, filosofía, psicología, teología e historia, entre otras) y el estudio de las diferentes culturas es fundamental.

La comprensión y compromiso con los valores de la justicia, la solidaridad, la paz, y por la promoción de la defensa de los derechos humanos. Interés por la historia de la propia espiritualidad y la de sus semejantes, y respeto en materia de convicciones y actitudes coherentes con las mismas. Retorno a la religiosidad y recuperación de la militancia religiosa y la presencia de prácticas políticas sustentadas en la libertad religiosa y en la libertad de conciencia. Respeto y valoración de las expresiones que promuevan el bien común.

Para que lo anterior no se quede en una teoría o en un simple discurso, hay que tener la capacidad de resistir presiones, manejar conflictos y conciliar puntos de vista, fortaleza para afrontar la adversidad y los resultados de las torpezas. Participar en eventos de carácter espiritual, religioso o moral. (“Diócesis Duitama Sogamoso”,2013).

II. Dimensión Familiar:

La familia juega un papel muy importante en el proceso de los seres humanos. Es el centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral; en su seno se establecen relaciones muy profundas y estables, por lo tanto tiene una función educativa, social y fomenta el perfeccionamiento individual cada persona.

Para Palacios (1999), “la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo”. (pág. 2).

Barrios, Espinosa y Martínez (2008) refieren que la familia es importante porque es la encargada del mantenimiento físico y cuidado de los miembros del grupo, así como de adicionar nuevos integrantes por nacimiento o adopción.

De la misma manera, tiene gran responsabilidad en la socialización de los niños, el control social de los miembros, el establecimiento de los valores, tradiciones sociales, religiosas y políticas; e igualmente afecta la economía a través de la producción y consumo de servicios (United Nations, 1993).

Es el nutrimento efectivo, necesario para crecer y aprender habilidades y el entorno en el que se establecen relaciones y espacios en el que las necesidades sociales, físicas, psicológicas y económicas interactúan (United Nations, 1993).

Funciones de la familia

Generales:

- *Psicobiológicas:* reproducción, crecimiento, desarrollo físico, identidad familiar, de comunicación, apoyo, afecto y autonomía.
- *Socioculturales y educativas:* transmitir conocimientos, habilidades, reglas, valores y creencias.
- *Económicas:* producción y consumo.

Básicas:

Funciones vitales que desempeñan los miembros de una familia para que actúe de manera funcional.

1. *Comunicación*: los miembros de la familia transmiten constantemente mensajes verbales y no verbales de afecto, de ayuda, autoridad, comprensión, entre otros.
2. *Afectividad*: relación de cariño y amor. Apoyo en momentos de crisis.
3. *Apoyo*: económico, afectivo, financiero. Sirve para resolver situaciones conflictivas.
4. *Adaptabilidad*: resolución a los cambios que les permite responder a exigencias del medio. Depende de cada individuo.
5. *Autonomía*: grado de independencia que facilite crecimiento y maduración. Mantiene la integridad de cada individuo.
6. *Reglas, normas y valores sociales*: referentes al comportamiento que permiten mantener el orden y la armonía. Las reglas son el marco para cada uno de los actos de sus miembros, para determinar la posición de unos frente a otros. Pueden ser implícitas o explícitas. Las normas son el marco de referencias externo al sistema familiar. Los valores sociales son abstractos y universales. (pag.8).

III. *Dimensión Social:*

El ser humano es un ser social por naturaleza y esta habilidad se obtiene mediante la comunicación y escucha activa, lo que facilita la experiencia para relacionarse con las otras personas.

La dimensión social gira en torno a los vínculos con otras personas, la sociabilidad es una de sus características lo que favorece la construcción de sentido del ser humano facilitándole la permanencia en un grupo colectivo.

D' Angelo (1999) refiere que prepararse para la vida significa asumirla en su complejidad y diversidad, en capacidad de mantener los rumbos o direcciones esenciales en que se conectan los

dramas vitales y sociales, con flexibilidad y apertura a las nuevas alternativas; por tanto, creativamente.

Esto supone la elaboración de proyectos de vida sustentados reflexivamente, con una coherencia ético-valorativa y abiertos creativamente a nuevas posibilidades.

Pero ello requiere de un movimiento intencional de los subsistemas y procesos sociales en esa dirección. Cuando no ocurre este modo de construcción conjunta reflexivo-creativa de la experiencia personal e interpersonal y social, las elaboraciones de los proyectos de vida al nivel del individuo y el grupo quedan sometidos o bien, a la espontaneidad, o bien a la influencia acrítica de diferentes factores sociales (normas del grupo, de la clase social o tendencias niveladoras de los medios masivos y de sus patrones psicosociales, etc.).

En la dimensión social cabe destacar la socialización referida por Giraldo (1981) como la interacción con otras personas para llevar a cabo procesos de convivencia y de trabajo colaborativo, mediante la asunción de normas, leyes y pautas construidas colectivamente.

La socialización es un proceso a través del cual el niño y la niña adquieren gran cantidad de conocimientos sobre el medio físico y social, y también habilidades, actitudes y valores. Interactúa con otras personas, se comunica, colabora, rechaza, ama y odia.

El medio social pasa a ser fundamental fuente de información, experiencia y aprendizaje, tanto de pautas elementales como de comportamientos más complejos, afectivos y cognitivos.

La dimensión social, tiene escenarios que secuencialmente se influyen recíprocamente, estos escenarios son:

La familia:

Es el primer y más importante escenario donde los sujetos adquieren y desarrollan los hábitos básicos de supervivencia (autocuidados, autoconcepto, autoestima, autoreconocimiento).

Aprender a cuidarse: Aspecto fundamental para proteger la salud propia y la de todos como un bien social.

El proceso de aprender a cuidarse se inicia con el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y a su vez apunta el desarrollo de la autoestima.

Paralelo con el aprender cuidarse, debe desarrollarse el aprendizaje para no agredir a los semejantes, este respeto a los demás parte del respeto a sí mismo y lógicamente el ejemplo que los padres y mundo adulto den al niño a la niña

De igual manera en la familia se introyectan las primeras normas que posteriormente se convertirán en pautas de comportamiento.

El convivir humano tiene lugar en el lenguaje. Ocurre que el aprender a ser humano se aprende al mismo tiempo en un continuo entrelazamiento del lenguaje y emoción, razón por lo cual es entendible que el primer contexto de convivencia es la familia, por eso, el convivir humano se da de hecho en el conversar.

- La familia debe ser garante y promotora del aprender a comunicarse junto con el aprendizaje de las normas de cortesía, base para poder interactuar, para poder acercarse a los demás, percibiéndose y percibiendo a los demás en su condición de personas.

La Escuela

El segundo contexto de la convivencia humana, espacio en que el ser humano cambia de cosmogonía y puede o no reafirmar la confianza en la otra base fundamental de la convivencia.

En la escuela (como institución social y socializadora) puede cumplirse el principio: convivir para conocer, puesto que el amor no está en la exigencia con el otro; la exigencia niega la legitimidad al otro, pues no le permite una conducta responsable en la que se hace cargo de su querer.

Es en la escuela, en que el convivir con el otro puede traducirse en la aceptación o en el rechazo

En este espacio se encuentra la explicación de las relaciones humanas como un ordenamiento desde la emoción y no desde la razón, aunque la razón de forma al hacer que la emoción decide.

Se llama escuela, al andamiaje encargado de preservar la cultura, desarrollar integralmente a los ser humanos y transmitir saberes para la reconstrucción y construcción de nuevos saberes, la ciencia y la tecnología.

La escuela es el segundo escenario formativo y que debe formar equipo con la familia para lograr potenciar el desarrollo de las nuevas generaciones.

La escuela produce en el niño un impacto en la visión cosmogónica, agenciado por:

- Relación con adultos diferentes a sus padres.
- Relación con pares.

La necesidad de desarrollar comportamiento, actitudes, principios y valores para la relación los demás.

En general, la escuela debe fortalecer los aprendizajes que se iniciaron en la familia a lo cual se suman aprendizaje como aprender a decidir en grupo, aprender a solucionar de manera

pacífica los conflictos, aprender que ceder en nuestras posiciones no significa perder, que hay intereses individuales y grupales que juegan un papel fundamental en la convivencia, desarrollar el sentido de legitimidad para con nuestra madre tierra, promoviendo el conocimiento y cuidando del entorno, defendiendo y respetando el espacio público.

De igual manera, la escuela debe favorecer el conocimiento de la cultura en sus diferentes expresiones, conjugándolo con el saber académico, la ciencia y la tecnología.

De igual manera y con la posibilidad que docentes y personal adulto se conviertan en modelos secundarios de identificación, los niños y niñas desarrollan la amistad en el vivir, es decir, la aceptación del otro, en la legitimidad del otro, en la convivencia

La escuela es responsable del desarrollo de actitudes como la puntualidad, la cooperación, el respeto, solidaridad (también llamados valores para la convivencia).

De la misma manera como el ser humano sale de su familia con toda una cultura que incluye actitudes, hábitos y comportamientos, el joven empieza a interactuar en la comunidad con unos principios, valores y actitudes y llega con ellos a la comunidad. Comunidad significa objetivos mancomunados, compartir criterios y en el buen sentido es la última fase preparatoria para jugar los diferentes roles que exige la sociedad. (pp. 5-8)

IV. Dimensión profesional.

La dimensión profesional es el anhelo de las metas que tiene de individuo donde la idea principal es la conquista de un lugar donde se pueda desempeñar a nivel profesional y donde pueda explotar su máximo potencial.

Toda persona u organización pretende alcanzar una serie de objetivos. Hester (2010) define Los objetivos como una situación deseada que se intenta lograr, puede ser una imagen mental que

se pretende conseguir para el futuro. Al alcanzar el objetivo, la imagen deja de ser ideal y se convierte en real y actual, por lo tanto, el objetivo deja de ser deseado y se busca otro para ser alcanzado.

Según el alcance en el tiempo se puede definir los objetivos en generales o largo plazo, el táctico o mediano plazo, y el operacional o corto plazo.

Los objetivos a corto plazo son por lo general aquellos que se extienden a un año o menos. Por ejemplo, el objetivo de una empresa puede ser alcanzar 1000 ventas de un producto determinado para el corriente año con límite de fecha el 31 de Diciembre.

Los objetivos a mediano plazo cubren períodos de 1 a 5 años y por lo general están compuestos por objetivos de corto plazo, que en su sumatoria, cumplen el objetivo final de mediano plazo.

Los objetivos de largo plazo están compuestos por objetivos de corto y mediano plazo que en sumatoria, cumplen el objetivo final de largo plazo. Estos suelen extenderse más allá de los cinco años.

Es importante que se tengan en cuenta los siguientes puntos:

- los objetivos deben ser realistas
- se deben tener criterios útiles para establecer los objetivos.
- Los objetivos deben ser contemporáneos, pero innovadores.
- El número de objetivos no debe ser excesivo.
- Se debe jerarquizar los objetivos de acuerdo con su importancia relativa. (parr.1-6)

Como parte de esos objetivos se rescata que la orientación profesional ocupa un lugar en las metas, deseos y objetivos del ser humano, Viltre, Mendoza y Leyva (2010) exponen la orientación profesional como un proceso holístico, es decir, totalizador, multidimensional, donde se interrelacionan procesos de diversas direcciones, desde lo socioeducativo, lo motivacional, y lo formativo. Todos estos aspectos y rasgos del proceso se integran en una compleja totalidad inseparable en su esencia que conduce a la consideración del carácter configuracional del mismo. (párr. 24).

Una explicación de este enfoque se presenta por medio del autor González, R. Donde menciona unas características generales de la orientación profesional se tiene que:

Abarca el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, lo que evidencia que desde esta perspectiva se declara que la orientación profesional es un proceso educativo que se desarrolla a lo largo de la vida, también centra la relación de ayuda en edades tempranas en la familia y la escuela como agencias socializadoras que favorecen la formación de motivos profesionales; así mismo declara que en la adolescencia y la juventud la escuela y la familia siguen siendo las principales agencias socializadoras que favorecen la relación de ayuda pero en el estrechamiento de los intereses y motivaciones profesionales con las que interactúa y finalmente determina la consolidación de los motivos e intenciones en el desarrollo del estudio, actividades extracurriculares, y con la ayuda de otras agencias como: entrenadores, tutores, etc., la cual puede desarrollarse no solo en el contexto de la escuela sino además en el ámbito laboral. (párr. 12)

En este sentido, J. Nuttin, citado por D' Angelo (2002) señala que: "el hombre, más que adaptarse simplemente al mundo, busca adaptar el mundo a sus proyectos..." (1967, 12), de otro, "el proyecto de futuro introduce una cierta unidad en el conjunto de actividades que forman parte de él. Así la suma enorme de comportamientos realizados, por ejemplo, en vista de la preparación de una carrera y de la realización progresiva de un proyecto en la vida social, forma cierta unidad de conducta y de motivación. Cada segmento de comportamiento que se inserta en esta

perspectiva de vida no es más que artificialmente aislado del proyecto de conjunto del que forma parte". (1967, 4) (pp 26-27)

Por otra parte Domínguez (2007) explica que La proyección futura es considerada por la mayoría de los estudiosos como importante componente de la motivación; esto es, como formación psicológica que expresa la perspectiva temporal de la motivación del sujeto orientada al futuro.

Al analizar las consideraciones teóricas más relevantes en torno al tema, se encuentra que importantes autores como Kurt Lewin (1965) y Joseph Nuttin (1972) hicieron sus aportes al mismo. Lewin señaló que las metas y objetivos que se propone el sujeto, al igual que las necesidades, constituyen elementos que desempeñan una importante función dinamizadora del comportamiento. Por su parte Nuttin, señala que existe en el hombre una fuerza interior que lo impele a la realización de sus potencialidades denominada “tendencia hacia la realización de sí mismo”. Esta tendencia impulsa al sujeto, en un proceso de unidad y diferencia entre lo que él desea ser y la imagen que posee del medio, a actuar en pos de lograr sus proyectos.

También los psicólogos humanistas prestaron especial atención a este tema. Así, A. Maslow (1979) considera que la planificación del futuro es expresión de la naturaleza humana saludable, mientras C. Rogers (1977) analiza como elemento fundamental, en “el proceso de convertirse en persona”, el logro de un “self” o sí mismo estructurado. Este nivel se alcanza por el despliegue de la “tendencia a la actualización”, fuerza que impulsa al sujeto a la consecución de sus objetivos y que constituye un mecanismo psicológico de autorregulación, propio del género humano.

Por su parte, G. W. Allport (1971) propone el término de “intención”, que a su juicio indica “propósito”, búsqueda de aquellos caminos a seguir en pos de objetivos futuros, los cuales

pueden tener diferente grado de estructuración y temporalidad. Para este autor, cada hombre posee una “filosofía unificadora de la vida”, dada por aquellos objetivos que elabora a corto, mediano o largo plazo y que, en última instancia, dan sentido a su existencia.

Estas consideraciones de los psicólogos no marxistas tienen el mérito de haber señalado la importancia de las elaboraciones cognitivas en la estructuración de la proyección futura de la personalidad, del papel activo que juega el sujeto en este proceso y de concebir, esta proyección, como indicador de la personalidad madura y saludable. Sin embargo, en estas valoraciones se enfatiza en los elementos dinámicos, respecto a cómo regula el proyecto, en detrimento de sus aspectos de contenido. Además, queda al margen del análisis el contexto socio-histórico donde el sujeto se desarrolla y que influye, deforma mediatizada, aunque no por ello menos importante, en la elaboración de dichos proyectos. (pp 2-3)

Como posición de las autoras Ibarra y Domínguez (2003) refieren que entienden por proyección futura, “la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para este, de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos, incluida la previsión de aquellos obstáculos que pueden entorpecer o limitar la consecución del proyecto” (pág. 03)

DISCUSIÓN

El acercamiento teórico del análisis temático de procesos de proyecto de vida en los soldados Bachilleres pertenecientes a la compañía de Policía Militar del Batallón de Apoyo y servicios para el Combate No 26. Sargento Segundo Néstor Ospina Melo, idea principal y planteamiento del curso de prácticas profesionales realizadas I periodo del año 2012, donde posteriormente se decide realizar un estudio monográfico basado en el análisis por experiencia donde se utiliza la metodología basada en el tipo de investigación cualitativa con enfoque histórico-hermenéutico en el cual se observan los comportamientos de los soldados, concluyendo que los patrones de la conducta y carácter que muestran son proyección de lo individual, permite presentar la discusión frente a los resultados obtenidos.

Esta discusión se realizó a través de un contraste teórico de las categorías de análisis planteadas y los resultados encontrados; este capítulo permitió analizar y discutir la aproximación teórica con la realidad que viven los soldados con respecto a su proyecto de vida.

En este proceso se indagó los aspectos generales y particulares como características de la personalidad para conocer fortalezas, debilidades, habilidades sociales y afrontamiento de las situaciones críticas en su vida individual y social.

Rescatando nuevamente que la mejor manera de hacer fructífera la existencia está dada por tener unos objetivos que orienten las actuaciones, unos proyectos, no necesariamente complejos, que alimenten el diario acontecer. Carl Rogers, citado por Ríos (2012) sostuvo que: “El hombre y la mujer desarrollan su personalidad al servicio de metas positivas...” (Maddi, 1989, p.102). Quien tiene metas positivas tendrá por tanto la posibilidad de ser cada vez mejor.

Se pudo observar que desde el punto de proyecto de vida, el personal de soldados tiene metas claras y proyecciones a futuro, también conocidas como de autorrealización o autoactualización, que se convierten en el ideal para cada individuo, donde lo importante es trascender, dejar huella, realizar su propia obra desarrollando su máximo talento.

En esta parte del trabajo monográfico el enfoque respecto a los resultados y posibilidades de respuesta en cuando al cuestionamiento ¿Cómo construyen los procesos de proyecto de vida los soldados Bachilleres del Batallón de Apoyo y Servicios para el Combate No 26. Sargento Segundo Néstor Opina Melo de acuerdo a la teoría humanista y existencialista?

Se hace énfasis en los aspectos importantes para el ser humano que son el individual, el familiar y el sociocultural.

El ser humano desde lo individual se proyecta y construye su futuro con bases a su de estructura de su personalidad, gustos, aptitudes y fortalezas que pueda desarrollar y potencializar.

En esta dimensión se menciona la importancia que tiene el sentido de vida, Trepaud (2005) señala que:

“El hombre es un ser en busca de sentido, de su existencia, una dirección, una intención, pero con significado, libertad y responsabilidad. El hombre busca respuestas al por qué y el para qué de la vida. La fuerza motivacional primaria que impulsa al ser humano hacia el descubrimiento de su sentido es la voluntad de su sentido. Esta voluntad de sentido es lo más profundo en el ser humano. La voluntad moviliza al ser humano pero el sentido lo orienta. Vivir pleno de sentido es vivir la existencia como un desafío, un reto o un riesgo. Este sentido de vida se logra viviendo los valores de creación, los valores de experiencia y los valores de actitud”. (pág. 433)

La infancia si bien es muy importante, no condiciona completamente lo que viene después, También se observa que el periodo de la adolescencia genera grandes cambios no necesariamente de ruptura y discontinuidad con lo anterior.

Por otra parte Martínez, (2009) relata que contrariamente a lo que sostuvieron algunas teorías pesimistas sobre la naturaleza humana, hoy se puede demostrar que el niño nace bueno y se orienta espontáneamente hacia el bien, como un ser humano cordial, cooperante y armónico, cuando se le brinda lo que le pide naturalmente su propio organismo: alimento y cariño; es decir, lo que su ser necesita física, química y biológicamente, por un lado, y psíquica, social y espiritualmente, por el otro. Toda la psicología humanista de Carl Rogers avala y respalda esta posición (1972, 1975, 1980a, 1980b). A través del desarrollo del ser humano y la identidad personal ya formada permite vivir en sociedad y relacionarse con los demás como persona; en este punto se entrelazan lo individual y social permitiendo que el ser humano haga parte de un entorno que tiene unos designios, reglas y leyes requisitos para vivir de manera tranquila y sociable un el entorno colectivo.

Por otra parte, Viktor E. Frankl en su obra *el hombre en busca de sentido* (1991), aborda aspectos importantes como son sentido de vida, voluntad de sentido; resaltando que el sentido no es el mismo para todos los seres humanos, pues cada uno ha de hallarlo en función de sus propias circunstancias y en función de sus propios objetivos en la vida y sus posibilidades. Cada ser humano ha de hallar aquello que para él confiere un significado a su vida. Haciendo una aproximación en la teoría existencialista como cimentación de proyecto de vida. Este argumento se observa en las palabras referidas por un soldado Bachiller cuando dice “quiero ser independiente, tener mi propio negocio, no trabajarle a nadie” concluyendo que esta también es

otra opción de proyectarse; como se manifiesta los proyectos no necesariamente deben ser complejos.

Cabe resaltar que la Psicología humanista estudiada por Rogers, concibe a la persona como una totalidad en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos o espirituales formando el ser real, no una suma de partes. La psicología humanista ve un ser completo y tiene en cuenta cada aspecto y su influencia en el resto. Respecto a esta inferencia en este trabajo de investigación se observa en los soldados Bachilleres características de su personalidad relacionadas con su aspecto emocional, individual, social y profesional donde su manera de actuar se ve reflejada bien sea por el tipo de familia en la que conviven, estilos de vida familiares y entorno social una vez más ratificando que el ser humano es un ser integral y es influenciado por infinidad de aspectos o contextos.

En el aspecto familiar es importante resaltar que el sistema de crianza, relación entre las figura maternas, paterna y valores la familia juega un papel muy importante en el proceso del individuo en su entorno se establece y fomenta el perfeccionamiento individual de cada persona.

Se resalta lo que refiere Palacios (1999), “la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo”. (pág. 2). Por lo tanto no cabe duda que en su entorno se construye un cumulo de metas, sueños y proyecciones que los seres humanos utilizan como respaldo para autorrealizarse. Confrontando este postulado se refuta debido a que de la población estudiada el 1% refieren que sus expectativas y metas cuando terminen su servicio Militar obligatorio habla de la conformación de una familia dentro de sus perspectivas; se rescata que en

esta edad los jóvenes están dando prioridad a construir la realización personal en cuanto a lo laboral y académico, posteriormente en una edad más adulta construir su vínculo familiar.

En lo que respecta al aspecto sociocultural donde ocurren fenómenos y procesos de construcción de la realidad donde hombre interactúa con otros seres humanos, con el medio ambiente y con otras sociedades donde se observa que esta relación implica vinculación, ideologías, estructuras de pensamiento. De tal modo un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las construcciones humanas que puedan servir tanto como para establecer la vida en comunidad como para darle importancia a la misma.

Se considera como Rogers citado por Hernández, (1997) refiere que *el hombre tiende en forma natural hacia su autorrealización*. Existe una tendencia autoactualizante o formativa en el hombre, que a pesar de condiciones poco favorables de vida, le conduce incesantemente a autodeterminarse, autorrealizarse y trascender. Esto se observa claramente en los jóvenes participantes que pertenecen a un entorno social de bajos recursos, donde están rodeados de personas con conductas antisociales, constituyendo esto un ambiente negativo de desarrollo y que pese a esto tienen motivaciones, metas y deseos de autorrealización.

Por su parte, D' Angelo (2002) considera que el sentido de vida personal carece de contenido real si se reduce al ámbito existencial exclusivamente individual. El individuo no está encapsulado en su propia subjetividad. O mejor, su subjetividad es, inevitablemente una construcción tanto social como personal. Este planteamiento del autor lleva a confirmar insistentemente como los soldados resaltan la importancia de percibir y establecer relaciones humanas con empatía basada en compartir con los demás, ya que se sienten reconocidos; motivados e importantes frente al otro.

En cuanto a este planteamiento es importante insistir que el individuo es un ser social por naturaleza; que construye con el otro y está vinculado a los otros de manera que en esta relación existe un lapso de complicidad para que juntos puedan alcanzar objetivos en pro de sus metas y proyecciones frente a las posibilidades de autorrealización.

Una consideración final respecto a la edificación de procesos de proyecto de vida, es que el soldado Bachiller planifique, programe a partir de su realidad cuáles son sus metas, prioridades y así mismo buscar los medios para mejorar y desarrollarse.

Conclusiones

A través del ejercicio académico que se desarrolló, se logró obtener conocimiento y experiencia importante por la autora acerca de los significados del ser humano con respecto a su proyecto de vida, que permite concluir de manera general, aspectos que se plantearán a continuación.

Entre estos elementos, fue posible reconocer la existencia e importancia de diversos aspectos de índole emocional, cognitiva y social que interactúan de manera simultánea en el proyecto de vida con respecto a la autorrealización de los soldados bachilleres.

Por medio del estudio realizado se concluye que los procesos de proyecto de vida a través de la orientación teórica y psicológica pueden ser explicados, como parte de los cuestionamientos que los seres humanos se plantean en el transcurrir del tiempo ya sea inmediatamente , en los próximos tres meses y en los próximos tres años .

Los procesos de proyecto de vida en los individuos se construyen desde diferentes ámbitos; se puede ver como a partir de las dimensiones del ser humano, dimensión familiar, social, espiritual se dan unos enfoques que marcan decisiones relevantes en cuanto a su visión frente a la vida y a la proyección del futuro.

Sin embargo, se encuentran aspectos que comparten los entrevistados frente a pensamientos e ideas que han construido a partir de su experiencia en la prestación de su servicio militar como lo es la distancia, en el área personal se evidencia claramente que en la mayoría de

los casos se afectan las relaciones a nivel familiar, lo que implica un afrontamiento de la distancia, dando como resultado la valoración de la familia como parte fundamental del ser humano.

Cada teoría estudiada hace uso de sus términos particulares para explicar los procesos de proyecto de vida del ser humano, como también explica y profundiza que uno tiene un sentido de vida propio, unos sueños y metas por lo tanto cada cual asume y se relaciona con su entorno de manera diferente.

En este sentido las teorías humanista y existencialista sirven de apoyo para dar sustento y bases teóricas de como el ser humano se proyecta y se ve a futuro en todos los contextos en lo que se ve inmerso y prepara al individuo a que obtenga una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida. Esto incita en el ser humano la creación de una ética de la responsabilidad individual, apartada de cualquier sistema de creencias externo a él.

Con el ejercicio monográfico se logro concluir que las prácticas profesionales realizadas en el I periodo del año 2012, se obtuvo un conocimiento importante en el campo del proyecto de vida como espacio de construcción de autoestima y autorrealización.

Recomendaciones

Con el trabajo realizado sobre procesos de proyecto de vida, se logró un acercamiento a los soldados bachilleres, rescatando unas habilidades y un quehacer como seres individuales. Se rescata que este hace parte de la dimensión profesional del ser humano. Por lo que se recomienda que como Batallón que presta servicios de apoyo logístico a otras unidades se administre ese recurso humano teniendo en cuenta sus capacidades y destrezas.

Efectuar programas de intervención familiar, escolar, organizacional y social que fortalezcan en los jóvenes la construcción y edificación de su proyecto de vida, logrando con esto alcanzar un desarrollo integral y una satisfacción personal del individuo.

Es importante continuar brindando espacios donde los soldados bachilleres sigan planteando su proyecto de vida, como también realizar talleres sobre orientación profesional, dimensiones del ser humano para que ellos lo apliquen, logrando así aumentar su calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

Alegre, M. (2008) *Identidad Sexual*. [Versión Doc.] Recuperado

de <http://www.monografias.com/trabajos63/identidad-sexual/identidad-sexual2.shtml>

Aristizabal, C. (2008) *Teoría y Metodología de la investigación* [Versión Adobe Reader]

Barrios, M. Espinosa, L. y Martínez C (2008). *Guía de manejo terapéutico básico de la familia*. Psicología Militar. Vol I.

Boore, G. y Gautier R (s.f). *Teorías de la Personalidad*. Recuperado

de <http://webspaceship.edu/cgboer/rogersesp.html>.

Camós, P, (s.f) *Terapia centrada en el consultante y sus relaciones con la Fenomenología Existencial*. [Versión Adobe Reader]

Cesares y Ciliceo, (2007-2010) *plan Maestro de Salud Mental Para las Fuerzas Militares de Colombia*, Bogotá, D.C.

D' Angelo, O. (1999). *Valores- Sociedad y Creatividad*. Biblioteca Virtual. Concejo Iberoamericano de Ciencias Sociales.

D' Angelo, O. (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. *Revista cubana de Psicología*, v.17, n.3

D' Angelo, O. *Síntesis de currículo*. El documento virtual disponible en <http://www.dialogosproductivos.net/upload/members/06112009141034.pdf>[2012
Noviembre 26]

D' Angelo, O. (2002). *Sentido de vida, sociedad y proyectos de vida*. [Versión Adobe Reader]

Delia, R (2010). *Teoría Humanista de Carls Rogers (1902-1987)* Recuperado de <http://psicologiabras.blogspot.com/2010/05/la-teoria-humanista-de-carl-rogers-1902.html>

De la torre, S. (s.f). *Dimensión Emocional y Estilos de Vida*. Recuperado de http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/dimension_emocional.pdf.

Domínguez, L.(2006) *Dra. Laura Domínguez García*. El documento virtual disponible en http://www.uh.cu/ddm/datos_laura.htm.

Domínguez, L.(2006). *Psicología del desarrollo, problemas, principios y categorías*. [Versión Adobe Reader]

Domínguez, L. (2007). *Proyecto de Vida y Valores: Condiciones de la Personalidad Madura y Saludable* [Versión Adobe Reader].

Frankl, V. (1991) *El Hombre en Busca de Sentido*. Duodécima edición. Barcelona Editorial Herder.

Frankl, V. (2012) *Logoterapia y Análisis Existencial*. El documento virtual disponible en <http://www.slideshare.net/GerardoViau/viktor-frankl-logoterapia-11397497>.

Giraldo, N. (1981) *Explorando las Sexualidades Humanas Aspectos Psicosociales*. 1a reimp. EDT TRILLAS.

Hernández Sampieri, R., C.; Fernández Colado, y Baptista Lucio, P. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw- Hill

Hester, D (2010). *Gestión Eficaz del Tiempo*. El documento virtual disponible en http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1263/page_12.htm

Huerta, V. (2008) *Dimensión Espiritual de la persona.*, Magazine. El documento virtual disponible en <http://www.serpersona.info/2008/04/dimensin-espiritual-de-la-persona.html#!/2008/04/dimensin-espiritual-de-la-persona.html>.

Lenzi, A. Borzi, S. y Tau, R (2010). *El concepto de Desarrollo en Psicología: Entre la evolución y la Emergencia.*[Versión Adobe Reader]

Hernández Rojas Gerardo. (1997)*Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas)*[Versión Adobe Reader]

Martínez, M (2009) *Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral*. Polis, *Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, N° 23, 2009, p. 119-138*

Martínez, V. Pérez, O (s.f) *Fundamentos e Implicaciones Educativas de la Inteligencia Afectiva*, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Martínez, C. Rodríguez, C. (s.f) *Pareja y Matrimonio: El Círculo de la Vida* [Versión Adobe Reader] Recuperado

de <http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin1/pareja1.pdf>

Odrizola, C (s.f) *La psicología Humanista. Resumen de las conferencias impartidas en las Facultades de Psicología de Málaga y San Sebastián.* [Versión Adobe Reader]

Ortiz, L. (2012) *Curso Investigación Cualitativa* [Versión Adobe Reader]

Palacios (1999) *La Familia como contexto de Desarrollo Infantil. Dimensiones de Análisis Relevantes para la Intervención Educativa y Social.* El documento virtual disponible

en<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>[2012 Noviembre 26]

Ríos, L.M (2012) *Procesos de Proyecto de Vida, Autoestima y Autorrealización en Soldados Bachilleres de la Compañía de Policía Militar del Batallón de Apoyo y Servicio Para el Combate No 26. Sargento Segundo. Néstor Ospina Melo*. Trabajo de Grado No Publicado. Universidad Nacional Abierta y A Distancia, Amazonas, Leticia.

Rogers, C. *Teorías de la personalidad*.. El documento virtual disponible en<http://webspaceship.edu/cgboer/rogersesp.html>[2012 Noviembre 26]

Trepaud, R. (2005) *Proyecto de Vida y Planeamiento Estratégico Personal* [Versión Adobe Reader]

Viltre & Colbs (2010) *Etapas de la orientación Profesional desde un Enfoque Integrado*. Revista Académica de Investigación Tlatemoani. El documento virtual disponible en<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/06/ctf.htm>.

(2008). *Modulo Curso de Trabajo de Grado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia*, Bogotá.

(2009). *Guía Psicológica Programa Radial del Ejercito "El Centinela"*, Bogotá.

(2012). *Plan Maestro Integral de Salud Mental para las Fuerzas Militares de Colombia*, Bogotá.

Referencias Cibergráficas

Definición ABC, (s.f). Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/proceso.php>

Definiciones de Medicina (2011) Recuperado

de <http://www.definicionesdemedicina.com/estadio-sensoriomotor/>

Diócesis Duitama Sogamoso (2013) Recuperado

de http://diocesisdeduitamasogamoso.org/index.php?option=com_content&view=section&id=12&Itemid=72

Existencialismo (s.f). Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Existencialismo>

La Monografía (s.f). Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos85/la-monografia/la-monografia.shtml>.

Martorell José, L Y Prieto José, L, (s.f) *Introducción A La Psicología- UNED- Curso De Acceso Resumen Del Manual “Fundamentos de La Psicología*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Colección de Psicología.

Martínez, Y. (s.f) *diferencias entre la psicología Existencial y Humanista. Circulo de estudios en psicoterapia Existencial*. Recuperado de <http://www.psicoterapiaexistencial.com/index.php/newsletter/93-12.html>.

Mujer nueva (2008) *dimensión sexual del ser humano*. Editorial. Recuperado de <http://www.mujernueva.org/articulos/articulop.phtml?se=1&ca=1&te=1&id=7432>

Muñoz Corvalán, J.: "*Fases del desarrollo humano: implicaciones sociales*", en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, Junio 2012, www.eumed.net/rev/cccss/20/

Psicoterapia Existencial (s.f). Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Psicoterapia_existencial

Rodríguez Rodríguez Sebastián (2010) *Características de la investigación Cualitativa* Recuperado de URL: <http://www.emagister.com/curso-investigacion-cualitativa/caracteristicas-investigacion-cualitativa>

Tobón, S, (s.f) *Dimensiones del Desarrollo Humano*, Recuperado de http://www.gerenciaenaccion.com.ve/Fac_Hum/human7.htm

Viau, G, (2012) *Viktor Frankl: Logoterapia y Análisis Existencial*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/GerardoViau/viktor-frankl-logoterapia-11397497>.

Apéndices

Apéndice 1 Fichas Bibliográficas

PROCESOS DE PROYECTO DE VIDA EN SOLDADOS BACHILLERES PERTENECIENTES A LA COMPAÑÍA DE POLICÍA MILITAR DEL BATALLÓN DE APOYO Y SERVICIOS PARA EL COMBATE NO. 26 SARGENTO SEGUNDO NESTOR OSPINA MELO”

Trabajo de Grado Lina María Ríos Muñoz

FORMATO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO

Título del Documento: EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO

Autor del Documento: VIKTOR E. FRANKL.

Serie, numero o identificación del documento

Numero de páginas: 69

Tipo de documento: LIBRO: _____ TEXTO PDF TESIS _____ ARTICULO DE REVISTA _____ otro _____ cuál? _____

Información adicional:

Resumen del Documento: En este libro el autor hace referencia a la Logoterapia que es el significado que cada ser humano le da a su vida; análisis existencial y la manera de asumir las adversidades como oportunidades de aprendizaje.

Comentarios Adicionales:

Fecha de elaboración: 23/01/2013

Firma _____

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UDR AMAZONAS

**PROCESOS DE PROYECTO DE VIDA EN SOLDADOS BACHILLERES PERTENECIENTES A LA COMPAÑÍA DE
POLICÍA MILITAR DEL BATALLÓN DE APOYO Y SERVICIOS PARA EL COMBATE NO. 26
SARGENTO SEGUNDO NESTOR OSPINA MELO”**

Trabajo de Grado Lina María Ríos Muñoz

FORMATO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO

**Título del Documento: PROYECTO DE VIDA Y PLANEAMIENTO
ESTRATEGICO PERSONAL.**

Autor del Documento: RICARDO VARGAS TREPAUD

Serie, numero o identificación del documento

Numero de páginas: 580

Tipo de documento: LIBRO: _____ TEXTO PDF ___X___ TESIS _____

ARTICULO DE REVISTA _____ otro _____ cuál? _____

Información adicional:

Resumen del Documento: plantea que la finalidad del hombre es convertirse a plenitud en persona humana, sustentando sobre esta condición su desarrollo integral.

Comentarios Adicionales:

Fecha de elaboración:: 23/01/2013

Firma _____

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UDR AMAZONAS

**PROCESOS DE PROYECTO DE VIDA EN SOLDADOS BACHILLERES PERTENECIENTES A LA COMPAÑÍA DE
POLICÍA MILITAR DEL BATAILLÓN DE APOYO Y SERVICIOS PARA EL COMBATE NO. 26
SARGENTO SEGUNDO NESTOR OSPINA MELO"**

Trabajo de Grado Lina María Ríos Muñoz

FORMATO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO

Título del Documento: SENTIDO DE VIDA, SOCIEDAD Y PROYECTOS DE VIDA.

Autor del Documento: OVIDIO D´ANGELO HERNANDEZ

Serie, numero o identificación del documento

Numero de páginas: 42

Tipo de documento: LIBRO: TEXTO PDF TESIS

ARTICULO DE REVISTA otro cuál?

Información adicional: En libro: Ética y Sociedad Vol. 2.- Edit. Félix Varela, 2002, La Habana.

Resumen del Documento: Expone como a través de la colectividad el ser humano construye su proyecto de vida. **Haciendo énfasis en que** Lo social, como la cultura dejan de ser dimensiones externas para convertirse en internas.

Comentarios Adicionales:

Fecha de elaboración: 23/01/2013

Firma _____

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UDR AMAZONAS

**PROCESOS DE PROYECTO DE VIDA EN SOLDADOS BACHILLERES PERTENECIENTES A LA COMPAÑÍA DE
POLICÍA MILITAR DEL BATALLÓN DE APOYO Y SERVICIOS PARA EL COMBATE NO. 26
SARGENTO SEGUNDO NESTOR OSPINA MELO”**

Trabajo de Grado Lina María Ríos Muñoz

FORMATO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO

Título del Documento: MEMORIAS PRACTICAS PROFESIONALES
ACOMPAÑAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE PROYECTO DE
VIDA, AUTOESTIMA Y AUTORREALIZACIÓN EN 65 SOLDADOS BACHILLERES
PERTENECIENTES A LA COMPAÑÍA DE POLICÍA MILITAR DEL BATALLÓN DE
APOYO Y SERVICIOS PARA EL COMBATE NO. 26 SARGENTO SEGUNDO. NESTOR
OSPINA MELO.

Autor del Documento: LINA MARIA RIOS MUÑOZ

Serie, numero o identificación del documento

Numero de páginas: 46

Tipo de documento: LIBRO: _____ TEXTO PDF ___X___ TESIS _____ ARTICULO DE
REVISTA _____ otro _____ cuál? _____

Información adicional: Documento entregado a la Universidad Nacional Abierta y A Distancia
UNAD, UDR Amazonas.

Resumen del Documento: Este documento contiene el proceso llevado a cabo en las prácticas
profesionales realizadas en el segundo periodo académico del año 2012.

Comentarios Adicionales:

Fecha de elaboración:: 23/01/2013

Firma _____

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UDR AMAZONAS

**PROCESOS DE PROYECTO DE VIDA EN SOLDADOS BACHILLERES PERTENECIENTES A LA COMPAÑÍA DE
POLICÍA MILITAR DEL BATAILLÓN DE APOYO Y SERVICIOS PARA EL COMBATE NO. 26
SARGENTO SEGUNDO NESTOR OSPINA MELO"**

Trabajo de Grado Lina María Ríos Muñoz

FORMATO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO

Título del Documento: CARLS ROGERS: TERAPIA CENTRADA EN EL CONSULTANTE Y SUS RELACIONES CON LA FENOMENOLOGIA EXISTENCIAL.

Autor del Documento: PATRICIA CAMOS

Serie, numero o identificación del documento

Numero de páginas: 14

Tipo de documento: LIBRO: _____ TEXTO PDF TESIS _____ ARTICULO DE REVISTA _____ otro _____ cuál? _____

Información adicional:

Resumen del Documento: En documento la autora hace una breve reseña biográfica de Carls Rogers, sus planteamientos y sus publicaciones.

Comentarios Adicionales:

Fecha de elaboración: : 23/01/2013

Firma _____

**PROCESOS DE PROYECTO DE VIDA EN SOLDADOS BACHILLERES PERTENECIENTES A LA COMPAÑÍA DE
POLICÍA MILITAR DELBATALLÓN DE APOYO Y SERVICIOS PARA EL COMBATE NO. 26
SARGENTO SEGUNDO NESTOR OSPINA MELO”**

Trabajo de Grado Lina María Ríos Muñoz

FORMATO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO

Título del Documento: PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO

Autor del Documento: OVIDIO D´ ANGELO HERNANDEZ

Serie, numero o identificación del documento

Numero de páginas: 31

**Tipo de documento: LIBRO: _____ TEXTO PDF TESIS _____ ARTICULO DE
REVISTA _____ otro _____ cuál? _____**

Información adicional: En CD del Evento Hóminis´02-La Habana, Cuba

Y en Revista Internacional Crecemos.- Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico.

Resumen del Documento: El autor configura la conceptualización de proyecto de vida como una de las perspectivas y análisis de construcción de experiencias, con la intención de contribuir a la comprensión de las dimensiones del desarrollo humano integral.

Comentarios Adicionales:

Fecha de elaboración: 23/01/2013

Firma _____

**PROCESOS DE PROYECTO DE VIDA EN SOLDADOS BACHILLERES PERTENECIENTES A LA COMPAÑÍA DE
POLICÍA MILITAR DELBATALLÓN DE APOYO Y SERVICIOS PARA EL COMBATE NO. 26
SARGENTO SEGUNDO NESTOR OSPINA MELO”**

Trabajo de Grado Lina María Ríos Muñoz

FORMATO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO

**Título del Documento: PROYECTO DE COMO CATEGORIA BASICA DE
INTERPRETACION DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL**

Autor del Documento: OVIDIO D´ANGELO HERNANDEZ

Serie, numero o identificación del documento

Numero de páginas: 15

**Tipo de documento: LIBRO: _____ TEXTO PDF ___X___ TESIS _____ ARTICULO DE
REVISTA _____ otro _____ cuál? _____**

Información adicional:

Resumen del Documento: La conformación de la identidad social como marco en que se configuran las identidades individuales, plantea la necesidad de categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social: el proyecto de vida.

Comentarios Adicionales:

Fecha de elaboración: 23/01/2013

Firma _____

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UDR AMAZONAS

**PROCESOS DE PROYECTO DE VIDA EN SOLDADOS BACHILLERES PERTENECIENTES A LA COMPAÑÍA DE
POLICÍA MILITAR DEL BATALLÓN DE APOYO Y SERVICIOS PARA EL COMBATE NO. 26
SARGENTO SEGUNDO NESTOR OSPINA MELO"**

Trabajo de Grado Lina María Ríos Muñoz

FORMATO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO

Título del Documento: LOGOTERAPIA

Autor del Documento: VIKTOR E. FRANKL.

Serie, número o identificación del documento

Número de páginas: 09

Tipo de documento: LIBRO: _____ TEXTO PDF TESIS _____ ARTICULO DE
REVISTA _____ otro _____ cuál? _____

Información adicional:

Resumen del Documento: En este apartado el autor expone la logoterapia como una novedosa forma de psicoterapia humanista centrada en la persona, con la idea de situarla desde su libertad hasta su responsabilidad.

Aquí explica los aspectos que aborda la logoterapia, conceptos más importantes y enseña como realizar un trabajo psicoterapéutico en el sufrimiento.

Comentarios Adicionales:

Fecha de elaboración: 23/01/2013

Firma _____

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UDR AMAZONAS

**PROCESOS DE PROYECTO DE VIDA EN SOLDADOS BACHILLERES PERTENECIENTES A LA COMPAÑÍA DE
POLICÍA MILITAR DEL BATAILLÓN DE APOYO Y SERVICIOS PARA EL COMBATE NO. 26
SARGENTO SEGUNDO NESTOR OSPINA MELO"**

Trabajo de Grado Lina María Ríos Muñoz

FORMATO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO

**Título del Documento: PROYECTO DE VIDA Y VALORES: CONDICIONES DE LA
PERSONALIDAD MADURA Y SALUDABLE**

Autor del Documento: LAURA DOMINGUEZ GARCIA

Serie, numero o identificación del documento

Numero de páginas: 15

**Tipo de documento: LIBRO: _____ TEXTO PDF _____ TESIS _____ ARTICULO DE
REVISTA otro _____ cuál? _____**

Información adicional:

Boletín Electrónico de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, Vol. 3. Número 1. 2007.
pag. 44-58. www.conductitlan.net/proyecto_de_vida.html

Resumen del Documento:

El artículo se enfatiza en la temática del desarrollo y bienestar humano, proyección futura y proyecto de vida, consideraciones sobre el proceso de formación de valores, promoviendo el bienestar humano y la vida saludable.

Comentarios Adicionales:

Fecha de elaboración: 23/01/2013

Firma _____

**PROCESOS DE PROYECTO DE VIDA EN SOLDADOS BACHILLERES PERTENECIENTES A LA COMPAÑÍA DE
POLICÍA MILITAR DELBATALLÓN DE APOYO Y SERVICIOS PARA EL COMBATE NO. 26
SARGENTO SEGUNDO NESTOR OSPINA MELO"**

Trabajo de Grado Lina María Ríos Muñoz

FORMATO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO

Título del Documento: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, PROBLEMAS, PRINCIPIOS Y CATEGORIAS.

Autor del Documento: LAURA DOMINGUEZ GARCIA

Serie, numero o identificación del documento

Numero de páginas: 119

Tipo de documento: LIBRO: TEXTO PDF TESIS ARTICULO DE REVISTA otro cuál?

Información adicional:

Año de publicación 2006.

Resumen del Documento:

El libro presenta algunas cuestiones generales sobre la psicología del desarrollo como disciplina científica haciendo referencia a su objeto de estudio, sus métodos y los problemas éticos en el estudio del niño, así como a ciertas consideraciones iniciales sobre el concepto de desarrollo.

Por otra parte presenta una caracterización general de determinada edad psicológica apoyada en la categoría de "Situación Social del Desarrollo". Con la finalidad de demostrar su valor explicativo para la interpretación de las regularidades del desarrollo en cualquier edad psicológica.

Comentarios Adicionales:

Fecha de elaboración: 23/01/2013

Firma _____

**PROCESOS DE PROYECTO DE VIDA EN SOLDADOS BACHILLERES PERTENECIENTES A LA COMPAÑÍA DE
POLICÍA MILITAR DEL BATALLÓN DE APOYO Y SERVICIOS PARA EL COMBATE NO. 26
SARGENTO SEGUNDO NESTOR OSPINA MELO”**

Trabajo de Grado Lina María Ríos Muñoz

FORMATO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO

Título del Documento: CARACTERIZACION DEL PARADIGMA HUMANISTA

Autor del Documento: GERARDO HERNANDEZ ROJAS

Serie, numero o identificación del documento

Numero de páginas: 12

Tipo de documento: LIBRO: _____ TEXTO PDF TESIS _____ ARTICULO DE
REVISTA _____ otro _____ cuál? _____

Información adicional:

Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases

Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA 1997.

Resumen del Documento:

El documento refiere los antecedentes de las escuelas y orientaciones en la psicología. Entre estas explica cómo nace la psicología humanista como “tercera fuerza”.

Distingue los fundamentos epistemológicos, supuestos teóricos, prescripciones metodológicas, proyecciones de aplicación y enfoque en el campo educativo.

Comentarios Adicionales:

Fecha de elaboración: 23/01/2013

Firma _____

Apéndice 2 Análisis de los Resultados Practicas Profesionales

Resultados ficha de atención psicosocial

En la aplicación de la ficha de atención psicosocial se logra la percepción de la relación de la persona con su entorno, donde se amplia de manera extensa información respecto a procesos de proyecto de vida de cada individuo.

RESPUESTAS A LA ENTREVISTA

ANALISIS

<p>1. ANTECEDENTES PERSONALES: CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD: permita que el evaluado defina sus fortalezas y debilidades, habilidades sociales, liderazgo, proyecto de vida, afrontamiento y manejo de situaciones críticas.</p>	<p>Para definir las características de la personalidad el individuo realiza un proceso reflexivo, en la cual hay una noción de los aspectos que posee de fortalezas y debilidades como particularidades inherentes y que lo identifican.</p>
<p>R/ Como fortalezas resaltan inteligencia, responsabilidad, honestidad, perfeccionismo, amigables, estudiosos, confiables, alegres, persistentes, tolerantes, poseen buen sentido del humor, leales, sinceros, juiciosos, creativos, colaboradores, piensan antes de actuar, pacientes, les gusta escuchar a los demás y saber que piensan, cumplidos, hacer las cosas bien, evitar las peleas y los problemas, perseverancia, comprometidos, optimismo, dedicación, respetuosos, creativos, innovadores, honrados, participativos, compañerismo, trabajadores, acoplamiento a las situaciones, cariñosos, amabilidad, cortesía, comprensivos, gentiles, voluntarios, relajados, confiados, no se deprimen fácilmente, reconocen los errores y tratan de corregirlos.</p>	<p>De acuerdo con Rice (2000), la autoestimade una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que hasido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad de la existencia humana.</p>

R/ como debilidades expresan callar las cosas cuando le molestan, permisivo, malgeniados, indecisos a nivel sentimental, bromistas, perezosos, timidez, tensión, algunos consideran la sensibilidad una debilidad, pesimismo, impaciente, agresividad, se dejan llevar por las emociones, orgullo, vanidad, arrogancia, creerse más que los demás ,un poco indisciplinados, distraídos, sentir que no le agrada a los demás, no reconocer sus errores, se aburre fácilmente de bromear, no les gusta que los cuestionen, perniciosos, un poco groseros, contestones, confiados, estresados, se enojan fácilmente, nerviosismo, impuntuales, egoísmo, desconfiado.

R/ Habilidades sociales y liderazgo se describen como buenos líderes, buena comunicación con las otras personas, les gusta ayudar a los demás, tienen buenas relaciones interpersonales, les gusta motivar a los demás, colaboradores con los otros, conocer a las personas y saber lo que sienten y piensan, creativos, hacer diferentes cosas e innovar, interactuar, compartir con los demás, consiguen amigos con facilidad, evade las situaciones críticas y difíciles, son muy expresivos, amistosos.

En este proceso de identificar fortalezas y descubrir debilidades se entiende la importancia que tiene la autoestima en las personas debido a que crea opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee respecto de sí misma.

Los seres humanos, seres sociales por naturaleza a lo largo de su vida interactúan con los demás; es por esto que el desarrollo de su personalidad y la identidad depende del establecimiento de una comunidad y de pertenecer a esta. En consecuencia el aprendizaje y el desarrollo de la autoestima están influenciados por la naturaleza de las relaciones sociales dentro de las cuales se encuentran las personas.

R/ En cuanto a proyecto de vida planean continuar con sus estudios a nivel profesional, conseguir y adquirir una estabilidad económica y laboral, algunos pretenden continuar con su carrera militar, se proyectan tener una familia, ser independientes, tener su propio negocio y ser comerciante.

R/ afrontamiento y manejo de las situaciones críticas expresan que las manejan con calma, tranquilidad, con dialogo, hablando con el otro y recibiendo consejos, Afrontan los errores, le dan tiempo al tiempo para poder solucionar las cosas, preocupación ante las adversidades, relajamiento ante los problemas, pensar antes de actuar, a veces las afrontan con inmadurez, con sensibilidad, les da dificultad pero tratan de resolverlas, se quedan callados, dejan que pasen por si solas, las situaciones críticas se las guardan para ellos mismos, separan lo personal de lo laboral, miran los pro y los contra de las situaciones, piensan que son pasajeras, después de algo malo viene algo bueno, las evade, buscan apoyo de sus amigos, cambian de genio y después vuelven a ser los mismos, se sienten sin salida y después toman conciencia y emprenden la búsqueda de soluciones, respetan a la otra persona, si tuvieron la culpa piden excusas.

Un aspecto para darle importancia a la vida es tomar conciencia que esta el resultado de la construcción de las metas, sueños y logros por lo tanto es indispensable revisar y tener claro cuál es la visión que se tiene del futuro e igualmente de qué manera participan las personas que nos rodean.

Los seres humanos por las características de su personalidad asumen y afrontan las situaciones críticas de maneras diferentes, con el resultado de los cuestionamientos se ve como la manera de actuar de los participantes esta condicionadas bien sea por el tipo de familia en la que conviven, estilos de ida familiares y entorno social.

2. MOTIVACION: Expectativas frente a su vida, que espera realizar o que metas tiene cuando termine su servicio Militar obligatorio.

R/ Quieren trabajar, tener una familia y continuar con sus estudios a nivel profesional: continuar carrera militar, estudiar gastronomía, derecho, derecho internacional, senador de la república, contabilidad, trabajar en el imped, estudiar música, ser comerciante, independiente, ser escolta, enfermero profesional, gastronomía, inglés, portugués, administración de empresas, ingeniería mecánica, medicina, cardiología, neurocirugía, ingeniería eléctrica, ingeniería industrial, ser suboficial del ejército y pertenecer a las ligas deportivas del ejército, ingeniería civil, ingeniería ambiental, ingeniería de sistemas, administración de empresas, gastronomía y enología,

El proyecto de vida lo construye cada persona de acuerdo a las expectativas, objetivos y necesidades que adquiere a través del tiempo.

Un soldado Bachiller refiere “quiero ser independiente, tener mi propio negocio, no trabajarle a nadie” esta también es otra opción de proyectarse; como se expresa en las líneas siguientes los proyectos no necesariamente deben ser complejos.

La mejor manera de hacer fructífera la existencia está dada por tener unos objetivos que orienten las actuaciones, unos proyectos, no necesariamente complejos, que alimenten el diario acontecer. Carl Rogers, sostuvo que: “El hombre y la mujer desarrollan su personalidad al servicio de metas positivas...” (Maddi, 1989, p.102). Quien tiene metas positivas tendrá por tanto la posibilidad de ser cada vez mejor.

3. AREA PERSONAL

- Mencione un momento difícil en su vida militar
- Esta situación ha cambiado aspectos de su vida
- Que situaciones le estresan?
- Que situaciones le ponen triste?

R/ momentos difíciles en la vida militar, daño del celular y no pudo comunicarse con su familia, cuando ingreso al ejército, la adaptación a la vida militar, infecciones, problemas de salud, enfermedad y muerte de familiares, quedarse dormido de centinela, el robo de su bicicleta en Bogotá y no poder asistir por estar en la ciudad de Leticia, cuando lo pusieron a pagar por algo que no había hecho, cuando comenzó a extrañar a su familia, cuando la amiga especial le dijo que estaba hablando con otra persona, afrontar la distancia, cuando su pareja se llevó a su hija y no le dijo para donde, pensar que a su lanza se lo puedan llevar a la cárcel, en las fechas especiales no poder estar con la familia, estrés por la presión del ejército, cuando ingreso al ejercito los otros compañeros se la montaron por recluta.

R/ Esta situaciones han cambiado los siguientes aspectos: aprender a valorar a la familia, valorar a las personas, responsabilidad y cautela, disciplina y seriedad, volverse solitario, ser expresivo, ser sentimentalmente fuerte, perdida de la timidez, no creer tanto en las personas, aprender a que todo es pasajero, desmotivación y tristeza, ha cambiado su manera de pensar, a sentir tristeza,

En el área personal se evidencia claramente que en la mayoría de los casos se afectan las relaciones a nivel personal, familiar y social, lo que implica un afrontamiento de la distancia, dando como resultado la valoración de la familia como parte fundamental del ser humano.

Se resalta el aprendizaje y la disciplina que los soldados expresan debido a que como seres individuales deben asumir al estar lejos del apoyo del núcleo familiar.

Decía un participante “acá estoy solo, soy dueño y responsable de mis actos” por lo tanto se concluye que empiezan a madurar, a construir y a asumir su proyecto de vida de manera individual.

R/ situaciones de estrés: no poder salir a apoyar a su madre, estar descansando y que le den ordenes, pagar por algo que no ha hecho, la presión, malas palabras, la gente que se cree mejor que los otros, cuando estar haciendo una cosa y lo manden a hacer otra, los gritos, la insubordinación, la injusticia, no poder a ayudar a la familia, el control, estar encerrado, pensar que el servicio militar fue un año perdido, cuando los castigan, formar en hilera, cuando lo obligan a hacer algo que no le gusta, que otra persona que no conozca le dé órdenes, que lo molesten y se la monten, le estresan los bullicios, las formaciones en el ejército, ser subordinado, tener que ser mandado por otros, cuando se siente presionado, cuando sus padres discuten, el desorden.

R/ situaciones que les genera tristeza: ver el sufrimiento del otro y de los animales, estar lejos de la familia, no tener recursos económicos, cuando las cosas no salen como esperaba, las noticias de catástrofes e inundaciones, ver a su familia mal, la pérdida de un ser querido o de alguien cercano, que sus superiores se metan con su familia, cuando no habla con su familia ni con su novia, pensar en que su madre está sola, situaciones amorosas y familiares, ver las noticias y enterarse de la muerte de los soldados, recordar a su madre, estar lejos de su hija, las dificultades familiares, niños y gente abandonada en la calle, el maltrato a las personas, cuando las cosas no le salen bien, cuando llega el fin de semana y no puede compartir con los suyos, estar enfermo.

El ejército es una institución donde existe un nivel jerárquico y la información se maneja a nivel descendente, la prioridad es cumplir las órdenes para efectuar su misión y visión como organización.

Debido a lo anterior los participantes hacen énfasis en que las situaciones que más les estresan son tener que estar subordinados, cumplir con unas reglas, sentirse presionados sin embargo ellos son conscientes que la misión es cumplir con un servicio militar obligatorio y por lo tanto lo que más anhelan es finalizarlo de la mejor manera.

Dentro de la jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow están las necesidades sociales, las cuales se refieren al interés del ser humano por tener la compañía de otras personas en el aspecto afectivo y participación social.

Se puede entonces ver reflejada las situaciones que generan tristeza en los soldados Bachilleres debido a la lejanía de sus seres queridos, familiares y amigos.

4. AREA SOCIAL Y ECONOMICA

- Como son sus relaciones con sus superiores y compañeros?
- Si no tuviera recursos económicos que haría usted para cumplir su proyecto de vida?

R/ las relaciones con sus compañeros resaltan el compañerismo y las buenas amistades entre ellos, y con sus superiores tienen muy buenas relaciones y respeto por ellos.

Algunos soldados refieren indiferencia entre las relaciones con sus compañeros y con sus superiores se limitan solamente a cumplir las órdenes.

R/ en cuanto a la parte económica para cumplir su proyecto de vida refieren:

Gestionar, pedir apoyo, hacen lo que sea necesario, tocar puertas, conseguir trabajo, ahorrar, estudiar, proyectarse, presentarse a una universidad pública, realización de préstamo, ingresar al Sena, becas con el icetex, invertir los ahorros.

En el área social en lo referente a las relaciones con compañeros y superiores se resalta la importancia de percibir y establecer relaciones humanas con empatía basada en entender a los demás, reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven.

La mayoría de las actividades que a diario se realizan dependen de la inteligencia interpersonal. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella en las relaciones con el otro para tener éxito.

En lo concerniente a la parte económica y proyecto de vida se refleja el concepto de autorrealización como el camino que lleva a desarrollar todo el potencial de ser humano para convertirse en lo que quiere ser alcanzando la plenitud. Un ejemplo de este apartado es una frase que relata un soldado bachiller “para conseguir lo que quiero en la vida hago lo que sea necesario”.

Apéndice 3 Análisis de los Resultados Encuestas Realizadas en las Prácticas Profesionales.

Los resultados obtenidos de la encuesta se analizaron de acuerdo a sus respuestas. El tipo de encuesta era cerrada; donde el participante contestaba de una manera exacta.



De la población de soldados encuestados el 93% refiere que está convencido de que tendrá éxito cuando trabaje y el 7% responde que no.



El 97% de los soldados bachilleres refiere se proyecta para tener éxito en la vida; mientras que el 3% no sabe o a veces se proyectan.



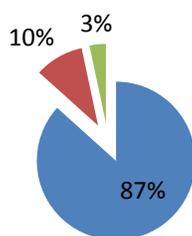
El 93% del personal encuestado se siente satisfecho con su aspecto físico, el 4% refiere tener sentirse bien y el 3% relata que a veces, más o menos o no saben.



El 97% de los soldados bachilleres quiere alcanzar sus metas y compartirla con su familia y el 3% negativa el cuestionamiento.

5. Me acepto tal y como soy, con mis cualidades, limitaciones y defectos

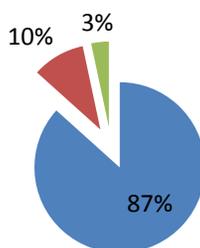
■ SI ■ NO ■ NO SABE, A VECES MAS O MENOS



De la población de soldados encuestados el 87% se acepta tal y como es, con defectos, cualidades y limitaciones, el 10% responde que no está conforme estas y el 3% no sabe o a veces.

6. Tengo muchas cualidades para estar orgulloso(a) y satisfecho(a) de mí mismo(a)

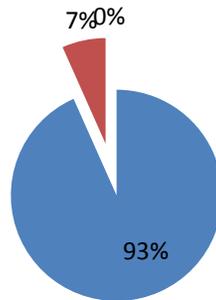
■ SI ■ NO ■ NO SABE, A VECES MAS O MENOS



De la población de soldados encuestados el 87% reconoce que tiene cualidades y se sienten orgullosos de poseerlas, el 10% responde que no se siente satisfecho, ni orgulloso con sus cualidades y el 3% restante no sabe, a veces o más o menos.

7. Logro que casi todas las cosas me resulten bien

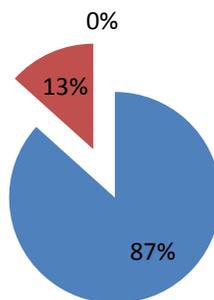
■ SI ■ NO ■ NO SABE, A VECES MAS O MENOS



El 93% de los soldados bachilleres logran que casi todas las cosas les resulten bien, mientras que el 7% responden que las cosas no resultan como esperan.

8. Creo que soy una persona valiosa para los otros.

■ SI ■ NO ■ NO SABE, A VECES MAS O MENOS



De la población de soldados encuestados el 87% se consideran valiosos para otras personas y el 13% responde que no percibe que son valiosos para los otros.



El 87% de los soldados bachilleres cree que tiene talento para hacer que las cosas le funcionen, mientras que el 10% responden de manera negativa y 3% restante no sabe, o a veces las cosas le funcionan adecuadamente.



El 80% de los soldados bachilleres cuando deben tomar una decisión la planifican cuidadosamente y el 20% no planifica sus decisiones.