

**ACCIONES METODOLOGICAS PARA LA EDUCACION SEXUAL EN LOS
JOVENES ADOLESCENTES DEL ITAEC SAT MUNICIPIO DE CARCASI**

RITA MEJIA MAYORGA

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

PSICOLOGIA

**CEAD MALAGA
2009**

**ACCIONES METODOLOGICAS PARA LA EDUCACION SEXUAL EN LOS
JOVENES ADOLESCENTES DEL ITAEC SAT MUNICIPIO DE CARCASI**

RITA MEJIA MAYORGA

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGIA**

**Trabajo de Grado para Optar al Título de
Psicólogo Social Comunitario**

**Asesor de Investigación
ELOISA MILLAN
Psicóloga**

**CEAD MÁLAGA
2009**

Nota de aceptación

Este trabajo ha sido realizado y finalizado,
Encontrándose que reúne los requisitos de
Elaboración y presentación exigidos por la
Universidad por los cuales notificamos
Su aceptación.

En constancia firman:

Director de Trabajo de Grado

Firma Jurado

Firma Jurado

Ciudad y Fecha

DEDICATORIA

A todas aquellas personas que contribuyeron activamente en mi preparación, desarrollo y formación; sin quienes este esfuerzo no habría tenido los resultados que hoy les presento, espero estar a la altura de sus expectativas y anhelos.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia gestora de construcción y apoyo incondicional en mi realización como profesional.

RESUMEN

ACCIONES METODOLOGICAS PARA LA EDUCACION SEXUAL EN LOS JOVENES ADOLESCENTES DEL ITAEC SAT MUNICIPIO DE CARCASI

Autoría: RITA MEJIA MAYORGA¹

La sociedad adulta espera y exige a los jóvenes y adolescentes que sean responsables con su vida sexual; sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como asumen la educación sexual.

A demás la familia y la escuela no forman intencionalmente la sexualidad, porque hacer una educación sexual abierta basada en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes, de responsabilidad constructiva, comienza teniendo en cuenta tres factores como son: el social, cultural y biológico que guardan cierta relación con la construcción individual y social de la persona.

Tener en cuenta el conocimiento de nuestra propia naturaleza sexual, y la importancia de cada una las etapas del desarrollo evolutivo y sobre todo la comprensión del medio ambiente dado a cada uno de nosotros como espacio para realizarnos y construir nuestra identidad.

¹ Estudiante de Psicología Social UNAD

Si bien es cierto, la educación sexual tiene una función preventiva, aunque su función primordial es la formativa, y así enseñar y formar a los adolescentes para que desarrollen su autonomía, conciencia y que a la vez estructuren valores, actitudes y conocimientos que les sirva para diferenciar y discriminar por si mismos lo bueno y lo malo, lo conveniente y lo inconveniente, lo constructivo y lo destructivo.

El objetivo no podrá lograrse en una clase de educación sexual, será producto de un proceso intencional de formación que debe iniciarse en edades tempranas tanto en la familia como en la Escuela.

ABSTRACT

METHODOLOGICAL ACTIONS FOR SEX EDUCATION IN THE YOUNG TEEN ITAEC SAT MUNICIPALITY CARCASI

Author: RITA MAYORGA MEJIA²

Adult society expects and demands of the youth and adolescents who are responsible with their sex lives, but they behave irresponsibly in the way they take sex education.

Besides family and school are not intentionally sexuality, because sex education open to a truth-based, focusing on the promotion of values and attitudes of constructive responsibility, starts taking into account three factors are: the social, cultural biological and has some bearing on the individual and social construction of personhood.

Take into account the knowledge of our own sexual nature and importance of each stage of evolutionary development and especially the understanding of the environment because each of us as a place to make and build our identity.

Although, sex education has a preventive function, but its primary function is training, and teach and train young people to develop their self awareness and at the same time structured securities attitudes and skills which will serve to differentiate and discriminate for themselves what is right and wrong, desirable and inconvenient, as constructive and destructive.

² UNAD Social Psychology Student

The aim cannot be achieved in a sex education class; will be the product of an intentional process of training should start at early ages in the family and at school.

CONTENIDO

| | pág. |
|------------------------------------|------|
| INTRODUCCION | 14 |
| 1. PROBLEMA DE INVESTIGACION | 15 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.2 FORMULACIÓN DE PREGUNTAS | 16 |
| 2. JUSTIFICACION | 17 |
| 3. OBJETIVOS | 19 |
| 3.1 GENERAL | 19 |
| 3.2 ESPECIFICOS | 19 |
| 4. MARCO REFERENCIAL | 21 |
| 4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA | 21 |
| 4.1.1 Legislación de la Sexualidad | 21 |
| 4.1.2 Historia de la Sexualidad | 25 |
| 4.2 MARCO TEÓRICO | 31 |

| | | |
|-------|---|----|
| 4.2.1 | Desarrollo de las Zonas Erógenas | 31 |
| 4.2.2 | Fases de la Adolescencia | 34 |
| 4.2.3 | Desarrollo Cognoscitivo | 35 |
| 4.2.4 | Desarrollo Psicosocial | 37 |
| 4.2.5 | Enfoque Socio Cultural de la Sexualidad | 37 |
| 4.2.6 | Desarrollo Psicosexual | 39 |
| 4.2.7 | Rebeldía Adolescente | 44 |
| 4.2.8 | Riesgos Sexuales en la Adolescencia | 47 |
| 4.3 | MARCO SITUACIONAL | 49 |
| 4.4 | MARCO CONCEPTUAL | 50 |
| 5. | METODOLOGIA | 52 |
| 5.1 | DISEÑO DE LA INVESTIGACION | 53 |
| 5.2 | POBLACION | 55 |
| 5.4 | PROCEDIMIENTO | 56 |
| 6. | DESCRIPCION ANALISIS E INTERPRETACION | 85 |

| | |
|--|-----|
| 6.1 ANALISIS E INTERPRETACION | 85 |
| 6.3 DISCUSIÓN | 90 |
| 7. ANALISIS GENERAL DE LA INTERVENCION | 93 |
| 8. CONCLUSIONES | 95 |
| 9. RECOMENDACIONES | 99 |
| BIBLIOGRAFIA | 101 |

LISTA DE ANEXOS

| | pág. |
|--|------|
| Anexo A. Tabulación Encuestas Realizadas a Estudiantes | 102 |
| Anexo B. Encuestas Realizadas a Padres de Familia | 103 |
| Anexo C. Gráfica Encuestas a Padres de Familia | 112 |
| Anexo D. Gráfica Encuestas Realizadas a Estudiantes | 113 |
| Anexo E. Evidencias Fotográficas | 129 |

INTRODUCCIÓN

“La sabiduría consiste en el conocimiento de nuestras limitaciones y, lo más importante de todo, el conocimiento de nuestra propia ignorancia “<Sócrates>

La orientación sexual en los jóvenes adolescentes, media la construcción de una estrategia pedagógica y organizativa, fundamentada en valores. En su dimensión humana de la sexualidad que hace comprender la totalidad del hombre en su aspecto comunicativo afectivo y emotivo.

La formación en autonomía ayuda a que los jóvenes estructuren recursos internos como: “valores, actitudes, conocimientos y habilidades”, para afrontar responsablemente la educación sexual. Que debe iniciarse en edades tempranas. Es aquí, donde la orientación que reciben de sus padres o dentro de su grupo primario de socialización sea la base, y donde el joven conforma esquemas cognoscitivos y configura lo que aceptara como realidad, guiado por sus mayores responsables.

Entonces mediante la acción participativa con los jóvenes identificar aspectos importantes que den razón de cómo los padres de familia, imparten su formación sexual a sus hijos y si estos la asimilan y la enfrentan con lo que les brinda su contexto social y que hacen ellos ante la su conducta sexual.

Nuestro trabajo investigativo servirá de muestra y dinámica pedagógica para hacer que la población estudiantil comprenda y estructure significaciones importantes para su formación integral cercana a la realidad cotidiana influenciada por: el ambiente, los medios de comunicación social, los pares iguales, la moda, el impacto de la post modernidad.

También se hace énfasis a las características propias de la etapa de la adolescencia en los aspectos físicos- cognoscitivos y psicosociales que nos permiten conocer y entender el contexto en el cuál emergen diariamente.

1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La población estudiantil en esta etapa de la adolescencia, edad comprendida entre los 12 y 20 años, presenta toda una connotación a la problemática social en sus conflictos emocionales, en especial los relacionados con la sexualidad.

En esta etapa los jóvenes debido a su inexperiencia y poco conocimiento en el manejo de su vida sexual, adentra situaciones conflictivas psicológicas a nivel familiar y personal.

Esto pone en evidencia la necesidad de analizar, el comportamiento sexual orientado hacia la formación en valores humanos, haciendo de la educación sexual un recurso dentro del proyecto de vida, valioso y con sentido porque la sexualidad es aprendible, es un derecho y una necesidad del hombre.

La Educación Sexual la podemos ver por un lado como una función preventiva; y aunque su función primordial es formativa, se hace necesario preparar a los jóvenes para que sean constructores de su destino sexual.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ITAEC –SAT del Municipio de Carcasí que hace presencia en cada uno de los sectores rurales, existe una situación notable en el campo de la sexualidad; en esta población de adolescentes, por la falta de orientación sexual formativa se

Presentan situaciones tales como: promiscuidad sexual, embarazos en adolescentes, la no habilidad para construir la vida sexual responsable alienación sexual, y un incentivo a que se desata en esta etapa de la adolescencia la curiosidad sexual a experimentar irresponsablemente y sin determinar consecuencias de sus conductas.

La orientación sexual vista como una necesidad en los jóvenes fue el análisis en consenso con los estudiantes, los docentes del ITAEC quienes sugirieron que se les oriente de una manera diferente a la educación ya recibida de algunas Instituciones Municipales.

En dialogo con los docentes y la permanente investigación e intervención acerca de la situación se logro identificar una metodología construccionista formativa que parte en primer lugar del conocimiento de nuestra naturaleza sexual en los aspectos físico, psicosocial, y cognoscitivo, identificando diferentes cambios biológicos y ambientales que se gestan en esta etapa.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué factores han hecho que la educación sexual en las Instituciones Educativas no brinden los resultados esperados?

1.3 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Las Familias si están Educando en la sexualidad?
2. ¿Tiene algún impacto la Postmodernidad sobre la Sexualidad Humana?
3. ¿Es fundamental comprender el proceso de desarrollo o evolución Física, Psicosocial, Cognoscitiva, en el adolescente para explicar su conducta sexual?

2. JUSTIFICACION

“Ama y haz lo que quieras” <san Agustín>

Si la sexualidad es el dialogo entre la naturaleza y la cultura en torno a la diferencia, podemos descubrir que es necesario realizar aprendizaje para hacerse hombre o mujer, y que sea este conocimiento y este comprender de lo sexual en lo humano.

Y así repensar en una significación dinámica que oriente a los jóvenes adolescentes donde se le facilite construir propuestas de sentido para que guíen sus actos por motivos o fines, dentro del proyecto de vida.

Si aplicamos aprendizaje nos damos cuenta que hablamos del ser humano en a su totalidad, del ser biológico, referida a aquellas peculiaridades que son heredadas y las diferencias individuales, corporales de cada uno que condicionan muchas maneras del ser del individuo.

En su aspecto psicológico, sus modos de ser, sus emociones, sus motivaciones, sus valores, sus intereses, su inteligencia y su particular forma de ver la vida.

Y por ultimo tenemos el aspecto social, ese ambiente humano en el que se nace, se vive y se convive.

De ahí que el ser humano es un ser esencialmente social, influido profundamente por sus relaciones interpersonales que son las que le dan sentido a los tres factores mencionados.

La sexualidad humana bien orientada sin duda guiara a los jóvenes adolescentes a estructurar desde fuera, en el mundo real su personalidad, en el que “tu” es el espejo del yo para poder ser yo”. Tiene pie de página?

Además notamos que somos analfabetas en el amor y que desde luego ninguna asignatura habla de la educación sentimental en la Escuela, en el Colegio, y que entonces corresponda a la familia, al profesional en psicología, a los maestros implementar espacios de formación que oriente la sexualidad humana en los jóvenes. Notamos que somos más felices cuando amamos que cuando sabemos u obtenemos logros.

No queremos una Educación sexual que no se convierta en una información obsesiva que llene la mente del adolescente, como incentivo a que desate su curiosidad y le lleve a realizar actos sexuales irresponsables, sino educar en el amor hacia el otro, educar al hombre entero en formación para la libertad, para la capacidad del ser auténticamente libre. Ya que el sexo por el sexo, es una experiencia vacía, mecánica y sin finalidad, es la satisfacción del egoísmo personal.

La construcción desde un aporte colectivo con las mismas inquietudes de los jóvenes adolescentes, sirve de base para formular una mejor conclusión de lo que ellos quieren y desean, aceptando las limitaciones, su aprendizaje y desaprendizaje en materia de la sexualidad. Tocando el aspecto socio- cultural, que ayuda a dar pautas a todo un desenvolvimiento en la vida social ya que refleja lo ya estructurado y pre etiquetado de estilos y formas de vida contrapuesta a la realidad y a la época actual en la que vivimos.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Plantear acciones metodológicas para que los jóvenes del ITAEC SAT de Carcasí adopten un manejo armónico y responsable de su conducta sexual como formación para la vida.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.2.1 Aplicar encuestas a padres de familia y estudiantes como una forma de reflexión acerca de su labor, de educadores sexuales, determinar si los jóvenes asumen y comprenden este contexto como el responsable de su conducta sexual.

3.2.2 Adelantar una intervención psicosocial con la comunidad para obtener información pertinente para dar razón y comprender la orientación sexual que hoy en día asumen los jóvenes adolescentes del ITAEC SAT de Carcasí.

3.2.3 Plantear estrategias metodológicas como los “Dilemas, juicios, imaginarios sexuales, dinámicas de cuestionamientos, talleres participativos y reflexivos para que los estudiantes participen en su propio proceso de educación sexual y se construyan esquemas significativos.

3.2.4 En colectivo con los estudiantes exponer el tema del impacto del postmodernismo sobre la sexualidad humana e identificar como esta patrocina la cultura, el hombre, la mujer la sexualidad Light.

3.2.5 Debatir con los estudiantes situaciones de sus propios conflictos sexuales para que se construyan esquemas significativos

3.2.6 Identificar las características del desarrollo evolutivo en el adolescente y las etapas psicosexuales planteados por Freud y Erick Erikson.

3.2.7 Analizar las estrategias aplicadas para buscar alternativa de solución.

3.2.8 Presentar a la Institución Educativa los resultados de la investigación para su posible aplicación.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

4.1.1 Legislación sexual

La llamada educación sexual lleva más de diez años en Colombia y vemos los resultados: las relaciones entre adolescentes son cada vez a menor edad y las niñas estudiantes están siendo Madres antes de los catorce años.

Desde el proyecto Nacional de Educación sexual se propusieron a partir de la resolución 03353 de 1993, las políticas para desarrollo de programas y Proyectos Institucionales de Educación sexual en la Educación Básica del País de manera consiente y responsable <no coercitiva> hombres y mujeres decidan cual es el momento en el que pueden traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los diversos medios de regulación de la fertilidad y buscar la salud sexual de los educandos tanto física como mental.

En su articulo 1 nos habla de la obligatoriedad de la educación sexual en todos los establecimientos educativos del País que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional mediante la ejecución de proyectos Institucionales de Educación sexual como componente del servicio publico ejecutivo.

En el artículo 2, hace referencia a la finalidad de la educación sexual la cual es propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre personas. De esta forma se le garantizara al estudiante una mejor comprensión de su comportamiento sexual y el de los demás, el respeto la capacidad en la toma de decisiones respecto a la sexualidad.

El Proyecto de Educación Sexual plantea la articulación de estrategias de Educación Sexual como proyectos pedagógicos integrados a los proyectos Educativos Institucionales cuyas características se exponen en la Ley general de Educación; Ley 115 del 8 de febrero de 1994.

El Art.16 Ley 115. Objetivos específicos de la educación preescolar:

A: el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de la identidad y autonomía.

Art. 20. Objetivos generales de la educación básica.

F. Proporcionar la formación social ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Art. 21: Objetivos específicos de la educación básica.

H. la valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

K. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y convivencia humana.

Art. 92: La formación del educando:

La Educación debe fortalecer el pleno desarrollo de la personalización del educando, la formación de valores éticos y morales, ciudadanos y <religiosos>.

Art. 104: El Educador es el orientador en los establecimientos Educativos, de un proceso de formación enseñanza y aprendizaje de los Educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales éticas y morales de la familia y de la sociedad.

La Constitución Nacional en el Art. 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en las organizaciones públicas y privadas que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

CODIGO DEL MENOR LEY 1098 DEL 8 NOV / 06. DE LOS DERECHOS DE PROTECCION

ART 20. Serán protegidos los niños, las niñas y los adolescentes contra:

Numeral 4. La violación, la inducción el estímulo y el constreñimiento ala prostitución, explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación de la persona menor de edad.

Numeral 8. La transmisión del VIH Sida y las infecciones de transmisión sexual

TITULO II

ART 49 OBLIGACIONES DE LA FAMILIA

Numeral 6 Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sexual sobre este tema

Numeral 5 Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuada, que les permita un oportuno desarrollo físico, psicomotor y mental, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.

ART 41 OBLIGACIONES DEL ESTADO

Numeral 26 Prevenir y atender la violencia sexual dentro de la familia y el maltrato infantil, y promover la difusión de los derechos sexuales y reproductivos.

ART. 44. OBLIGACIONES COMPLEMENTARIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Numeral 4 Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida e integridad física, moral dentro de la vivencia escolar.

Numeral 10 Orientar a la comunidad educativa para la orientación sexual y reproductiva y la vida en pareja.

A nivel Institucional la Comunidad Educativa del Instituto Técnico del Municipio de Carcasá sector Rural dentro de su reglamentación y Legislación cuenta con el PEI DONDE ENMARCA EL PROYECTO DE EDUCACION Sexual en un objetivo general: “El proyecto de Educación Sexual pretende propiciar la formación de los (las) estudiantes en la autoestima, la convivencia, la autonomía y la salud; favoreciendo los espacios de reflexión sobre la equidad de género, la afectividad, la responsabilidad, la tolerancia, la valoración positiva de la sexualidad, sus dimensiones y elementos, para generar cambios de actitud y mejoramiento de la calidad de vida familiar y comunitaria”.

4.1.2 Historia de la sexualidad

La Sexualidad es un fenómeno pluridimensional y varía de una cultura a otra y en el contexto socio histórico en el que se desarrolla.

Durante la prehistoria, época en la que se ha comentado que existió una promiscuidad sexual primitiva.

Civilizaciones de la antigüedad, con la llegada del Judaísmo se dan interacciones interesantes ante la sexualidad.

En el Antiguo Testamento fuente original del a Ley Judía, se señalan las normas que regulaban las conducta sexual de la época.

Así en Éxodo Cáp. XX, 14 en los diez mandamientos se prohíbe l adulterio, reforzándose en Levítico Cáp. XVIII, XX no pecaras con la mujer de tu prójimo ni te contaminaras con tal unión.

Aparece poscrista la homosexualidad en Levítico Cáp. XXVIII, XX y aparece el tabú de la desnudez en Levítico XVIII, 7 y la prohibición de l incesto en Levítico XVIII, 6 nadie se juntara carnalmente con su sanguinidad, ni tendrá que ver con ella.

También en Corintios Cáp. I; V se hace evidente la prohibición del incesto. En esta cultura el matrimonio tenía como finalidad la descendencia y la esposa Hebrea tenía el privilegio de compartir los favores del esposo con otras esposas secundarias, pero si ella era infiel era apedreada.

Dentro de la cultura Egipcia el incesto estaba permitido y la circuncisión, práctica adoptada posteriormente por los judíos, tenía un carácter ritual en la ceremonia de iniciación en adolescencia.

En Atenas, las mujeres no podían andar solas, privilegio exclusivo de las hetairas (prostitutas finas), quienes podían andar públicamente con hombres y las pornoi eran las prostitutas más bajas vocablo del que deriva la palabra pornografía, la mujer era como una ciudadana de segunda categoría y era ante todo un “Gyne” cuyo significado era portadora de hijos.

En resumen las creencias religiosas dominaron el comportamiento sexual, reduciendo el proceso de reproducción.

Surge la familia patriarcal y se dan una serie de dualidades en lo sexual.

a- En el plano social la aparición de la esfera privada restringida al ámbito a la mujer, quedando a su cargo la reproducción, la educación

b- Una doble norma establecida permisividad al varón y represión a la mujer a la que se le exige virginidad y fidelidad al marido sin importar su propio placer.

c- Doble imagen de la mujer dependiendo de las necesidades y exigencias sociales. La mujer “buena” es la mujer de casa, la madre o la virgen. La mujer “mala” es la mujer pública dedicada al placer.

d- En cuanto a la sexualidad un doble significado, reproductivo como una forma lícita y socialmente aceptada vinculada al matrimonio y a la familia. O bien placer como la forma válida para el hombre pero devaluar su moral.

Sexualidad en la Edad Media

En la Edad Media, la Iglesia consolida su poder, de modo tal que la teología se equiparaba a la ley civil.

En esta época aparecieron los famosos centuriones de castidad, y se hicieron evidentes muchos problemas sexuales, por lo que la Iglesia para reafirmarse refrenda el matrimonio monogámico y declara al instinto sexual como demoníaco dando origen así a la santa inquisición.

Alrededor de 1530 la reforma protestante encabezada por Martín Lutero de gana a Inglaterra, al admitir el primer divorcio solicitado por Enrique VIII para separarse de Catalina y casarse con Ana Bolena.

A finales del siglo XV aparecen en Europa los primeros indicios de enfermedades de transmisión sexual, conocida como enfermedades venéreas y que fueron consideradas un castigo celestial por los excesos sexuales.

Durante los siglos XVIII y XIX o Época Victoriana, conductas sexuales como por ejemplo la masturbación, eran consideradas inapropiadas y se les culpaba de desordenes como la epilepsia.

En 1882 aparece el trabajo de Richard Kraft Ebing “psicopatía sexuales” donde describe diferentes tipos de comportamientos sexual etiquetados como patológicos y surgiendo así el termino de desviación sexual.

En este tiempo cualquier acto sexual que no tuviera como fin la reproducción se consideraba como “sexualidad anormal”.

Kraft Ebing se considera autor de la Sexología Moderna.

Así mismo, en esta época las actitudes ante la sexualidad diferían de acuerdo a la clase social.

El pensamiento religioso daba gran importancia a la familia, pero no permitían olvidar que el sexo era una desafortunada necesidad y no algo de lo que pudiera disfrutarse.

Para las mujeres el sexo era algo que debía soportarse, lo que llevo a la aparición de mitos que mezclaban la culpa y el miedo, lo curioso de esto es quien fueron los propios médicos los responsables de estos mitos. Así por ejemplo se decía que “el exceso de relaciones sexuales reducía la vida de hombre o lo volvía idiota”.

También se propagaba que si las mujeres referían disfrutar de las relaciones sexuales estaban sentenciadas a morir jóvenes.

La difusión de estos mitos, se ha especulado se dio por considerarse los médicos como depositarios de la moral burguesa por lo que deseaban acabar con todo tipo de practica sexual.

En la clase alta, por el contrario, se disfrutaba del amor libre y las grandes ciudades de Europa contaban con ejércitos de prostitutas, sin olvidar que desde entonces existía la prostitución infantil, en esta época Victoriana se aprobaron las primeras leyes que prohibían la pornografía, se puede decir que fue esta época del puritanismo y la de mayor represión sexual.

Modernismo Sexual

Posteriormente hace su aparición Sigmund Freud(1856- 1936) Medico Vienes quien demostró la trascendencia que la sexualidad tiene para los individuos.

Desarrollo su teoría de la personalidad, tiene como principal el desarrollo sexual, introdujo el término “libido” como la energía que emanan todas lasa actividades de los hombres.

Este concepto escandalizo a la sociedad burguesa de Viena al afirmar que las mayorías de las fobias y miedos tenían relación con las frustraciones sexuales.

Puede decirse que con Freud se inicio el modernismo sexual, el que surgió en la respuesta a las rígidas normas Victorianas. Freud realizo investigaciones en niños y adultos, estableciendo que desde la mas tierna infancia los niños son seres sexuales.

En la misma época en Inglaterra, el Medico Havellock Ellis publica su obra PSYCHOLOGY OF SEX Ellis es el estudio teórico de la sexualidad.

En su obra el menciona que el deseo sexual es igual para hombres y mujeres y refuta el concepto que la masturbación ocasiona insana.

D Lawrence (1885-1930) este personaje creía que la negación de la sexualidad era la causa de los problemas.

Marie Stopes (880-1958), quien decía que el sexo debía ser disfrutado libremente y sin temores, su interés hacia el tema se dio por los problemas sexuales de su esposo que culminaron en la anulación del matrimonio.

Partir de entonces, ella establece un compromiso con las parejas ayudándolas a desprenderse de las inhibiciones y represiones rígidas de la época victoriana, publicando un manual al respecto.

La Antropóloga Margaret Mead (1901- 1978) quien al vivir en las comunidades objeto de su estudio plasmo en sus libros aquellas experiencias incluyendo el comportamiento sexual. Además observo que es costumbre tratar a la mujer como un ser inferior.

Geramine Creer (1939) Feminista activa publico su obra el “Eunuco femenino” que se ha convertido en valuarte del movimiento feminista, en esta obra hace observaciones al matrimonio convencional y a las actitudes que existían para con

las mujeres atacando a los estereotipos rígidos en que se habían encasillado las mujeres, el hombre activo y la mujer pasiva.

William Master y Virginia Jonson, de quienes partieron del hecho de que para conocer la sexualidad debería primero conocerse la fisiología y la anatomía.

En 1966 publicaron sus resultados en su libro "Respuesta Sexual humana" de donde surge la ya famosa curva de respuesta sexual, anotando que tantos hombres como mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual y que el deseo sexual no desaparece con la menstruación, embarazo o menopausia.

Además señalaron los aspectos benéficos de la masturbación.

En la década de los años 60 y 70 Shere Hite publicó dos excelentes obras sobre la sexualidad femenina y masculina, entrevistó a hombres y mujeres acerca de sus experiencias sexuales pero desde una óptica más de sentimientos de la masturbación, juegos sexuales y otros aspectos de la sexualidad que en referencia a la sexualidad femenina, ella comentó que el problema era que esta se veía en función de la respuesta a la sexualidad masculina y coito y no como algo natural y propio.

Es así como ha surgido la Sexología, joven disciplina que aborda el estudio de la sexualidad, tiene naturaleza inter y multidisciplinaria. Disciplina que partir de 1974 es considerada por la Organización Mundial de la Salud dentro del concepto de Salud del ser humano.

El comportamiento sexual no es simplista, ya que este dependerá del contexto socio histórico y cultural en el que se desarrolla.

4.2 MARCO TEORICO

La investigación con sus objetivos y razones propias para su elaboración, no son más que una profunda amplitud por el que hacer sexual de nuestros jóvenes adolescentes.

Se ha tomado la información tanto de profesionales de la salud mental, como familias, educadores y otros.

Los anteriores han servido para recopilar las teorías y los conceptos que han de reafirmar a mi necesidad de llevar a cabo la investigación.

Sigmundo Freud Neurólogo y Psicólogo ²(Alemán 1856-1939) fue un innovador que sigue proyectando hasta nuestros días. Predomina ante el todo el descubrimiento del inconsciente y de la sexualidad en el sentido que el mismo les dio.

Según Freud, el desarrollo sexual se inicia con la fase oral, caracterizado porque el niño obtiene una máxima satisfacción al mamar, y continúa con la fase anal en la que predomina los impulsos agresivos y sádicos. Después de una fase latente o de reposo se inicia la tercera fase del desarrollo.

4.2.1 Desarrollo de las zonas erógenas: La primera manifestación de la sexualidad infantil era el chupeteo: el niño disfruta chupándose el dedo y llevando a la boca todos los objetos que encuentra. Después cuando aparecen los dientes,

2. FREUD, Sigmundo, El Psicoanálisis

la satisfacción se adquiere al morder y al masticar, lo cual da origen a los primeros impulsos sádicos.

La segunda zona erógena el ano: Está relacionada con el placer productivo por la expulsión y retención de las heces, otra función biológica al servicio de la conservación individual. Entre el año y medio y los tres años, el recto y las mucosas anales se convierten en la primera fuente de placer del niño, que disfruta con la defecación y después con la retención de las heces. Freud llamó a esta etapa sádico- anal porque el “defecar” era un acto de agresión contra los padres.

A los tres años comienza la Etapa Fálica, en la que el centro de la vida sexual se trasfere al pene, o al clítoris en el caso de las niñas. La sexualidad fálica anticipada, la genitalidad adulta y concluida con el complejo de Edipo para la continuación, entrar en una larga etapa de lactancia (Desarrollo de las zonas erógenas Pág. 13 El Psicoanálisis Pág. 171).

La Situación Edípica: Esta situación es muy frecuente en el curso de este estado ¿en que consiste? Debemos hacer aquí una distinción entre el varón y la niña que la viven de manera diferente.

En el varón se nota que en un momento dado la madre es el objeto de una preferencia, de cuidados más atentos, de demostraciones afectuosas, y más intensas que de costumbre.

El varón parece ser más la compañía para de la madre que antes y trata de atraer su atención por más tiempo por el contrario el padre es el objeto de actitudes más distantes, a veces más frías y agresivas. Todo sucede como si el niño considerase

3 FREUD, Sigmundo. El Psicoanálisis p.171.

al padre un rival a quien trataría de arrebatarse el afecto de la madre. La niña trata más bien de conseguir el favor del padre y de asegurarse el monopolio de sus atenciones y de su afecto por ella la madre es la rival que se ha de descartar y contra la cuál se ejerce la agresividad, una fuente de afecto, alimento y seguridad

La situación Edípica se resuelve por sí mismo entre los cinco y los seis años la presión de diversos factores. La no liquidación del conflicto Edípico puede acarrear enojosas consecuencias para el individuo puede permanecer toda su vida fijando inútilmente a su madre o a su imagen y mostrándose incapaz de conquistar su independencia en la adultez.

El periodo de latencia: Se inicia hacia los seis años y se prolonga hasta el umbral de la pubertad.

En este periodo hay un apaciguamiento en el plano de la sexualidad. Para los Freudianos el rasgo esencial de ese periodo será, pues, una dimensión espectacular de las tendencias e intereses sexuales. Sin duda los Freudianos no afirman que desaparece toda conducta sexual. Las conductas sexuales del niño de seis a doce años se manifiestan con menor ostentación y menos visiblemente que las de la edad precedente.

4.2.2 Fase de la adolescencia. Desarrollo físico: los cambios biológicos de la pubertad, que señalan el final de la niñez, dan por resultado un rápido aumento de estatura y peso.

4 FREUD, Sigmundo. El Desarrollo de la Personalidad p.138.

La Pubertad: Es el periodo en que una persona alcanza la madurez sexual y adquiere capacidad de tener hijos.

Niños y niñas tienen ambos tipos de hormonas, pero las niñas tienen niveles más altos de estrógenos y los niños niveles más altos de andrógenos.

Los cambios físicos en los niños y niñas durante la pubertad incluyen el estirón del adolescente, el desarrollo del bello púbico, una voz más profunda y movimiento muscular, la maduración de los órganos reproductivos trae el inicio de la ovulación y la menstruación en las muchachas y la producción de espermatozoides en los chicos.

Estos cambios se presentan en una secuencia.

| Características físicas femeninas | Edad de la primera aparición: | |
|-------------------------------------|-------------------------------|------|
| Crecimiento de los senos | 10- 13 | años |
| Crecimiento del vello pubico | 6- 14 | años |
| Crecimiento corporal | 9- 14.5 | años |
| Menarquia | 10- 16.5 | años |
| Vello axilar | 9- 14 | años |
| | | |
| Características masculinas | Edad | |
| Crecimiento de los testículos | 10- 13.5 | años |
| Crecimiento del vello púbico | 12- 16 | años |
| Crecimiento corporal | 9- 14.5 | años |
| | | |
| Crecimiento del pene, la próstata y | | |
| Las vesículas seminales | 11- 14.5 | años |
| Cambio de la voz | 15-14 | años |
| Primera eyaculación del semen | 15 | años |
| Vello facial y axilar | 12- 16 | años |

En la madurez sexual incluyen varios factores hereditarios, genéticos, nutrición, atención médica, posición socioeconómica, hábitos alimenticios.

4.2.3 Desarrollo Cognoscitivo: El pensamiento y conducta de los adolescentes se caracterizan por el idealismo y el socio centrismo, la hipocresía, el egocentrismo, la conformidad.

Esta etapa de la operación formal de PIAGET, los adolescentes entran al nivel más alto del desarrollo cognoscitivo, en la operación formal cuando desarrollan la capacidad para el pensamiento abstracto, les da una nueva y más flexible forma de manipular la información.

CARACTERISTICAS INMADURAS DEL PENSAMIENTO ADOLESCENTE

De acuerdo con el Psicólogo DAVID ELKIND (1984-1998) Las conductas como ser groseros con los adultos, tienen problemas para decidir que ponerse cada día, y a menudo actúan como si el mundo entero girara a su alrededor.

Dichas conductas surgen de las aventuras inexpertas de los adolescentes en el pensamiento de las operaciones formales. Esta nueva forma de pensamiento que fundamentalmente transforma la manera en que se miran así mismos y al mundo, les resulta tan poco familiar como la nueva forma de su cuerpo y en acciones se sienten igual de torpes en su uso.

A medida que prueban sus nuevos poderes, en ocasiones pueden tropezar como un bebé que aprende a caminar.

Según **ELKIND** esta inmadurez de pensamiento se manifiesta en seis formas características.

1. Idealismo carácter crítico: A medida que los adolescentes prevén un mundo ideal, se dan cuenta de lo lejos que está de serlo el mundo real del cual hacen responsable a los adultos. Se vuelven sumamente conscientes de la hipocresía y con su razonamiento verbal agudizado, disfrutan de revistas y animadores que saben mejor que los adultos como funciona el mundo y con frecuencia encuentran defectos en los padres.

2. Tendencia a discutir: Los adolescentes, buscan constantemente la oportunidad de probar y demostrar sus nuevas habilidades de razonamiento formal. A menudo discuten conforme reúnen argumentos en cierta lógica para construir un caso para, digamos, llegar tarde.

2. Indecisión: los adolescentes pueden mantener en la mente muchas alternativas al mismo tiempo, pero debido a su inexperiencia, carecen de estrategias afectivas para elegir entre ellas, de esta forma pueden tener problemas para decidir algo tan simple como, qué llevar.

3. Hipocresía aparente: los jóvenes adolescentes a menudo no reconocen la diferencia entre la expresión de un ideal y los sacrificios que es necesario hacer para estar a la altura del mismo.

4. Autoconciencia: los adolescentes ahora pueden razonar acerca del pensamiento, el suyo y el de otras personas, sin embargo en su preocupación por su propio estado mental los adolescentes a menudo suponen que todos los demás están pensando en lo mismo que ellos piensan. Una adolescente puede sentirse mortificada si lleva la “ropa equivocada” para una fiesta pensando que todos los demás deben estar mirándola con recelo.

ELKIND Se refiere a esta autoconciencia como la **audiencia imaginaria** es decir, un observador. Conceptualizando que están tan preocupados por los pensamientos y conductas del joven como él mismo. ELKIND dice que la audiencia imaginaria es fuerte al inicio de la adolescencia.

Suposición de ser especial e invulnerable: ELKIND usa el termino de “**fabula personal**” par denotar la creencia de los adolescentes de que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que gobiernan el resto del mundo <otras personas se envician a tomar drogas, y “no”, o nadie ha estado nunca tan profundamente enamorado como yo> De acuerdo con ELKIND, esta forma especial de egocentrismo subyace a buena parte de la conducta de riesgo y a la autodestructiva.⁵

4.2.4 Desarrollo Psicosocial. La adolescencia es una época de oportunidades y riesgos. Los adolescentes se encuentran en el umbral del amor, de la vida, del trabajo y de la participación en la sociedad de los adultos. La adolescencia también es un tiempo en que algunos jóvenes se comprometen en conductas que sierran sus opciones y limitan sus posibilidades.

- ¿Cómo forman los adolescentes su identidad?

R. La búsqueda de la identidad, a la que ERIKSON definió como una concepción coherente del yo, formada por metas, valores y creencias con las cuales la persona esta solidamente comprometida.

5 PAPALIA, Diana. Desarrollo Cognoscitivo y Físico en la Adolescencia. p.429.

ERIK ERIKSON (1902-1994) Psicoanalista Alemán modifico y amplio la teoría freudiana, enfatizando la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad.

Descubrió el conflicto psicosocial en la adolescencia como una identidad frente a la confusión de identidad.

ERIKSON decía que la tarea principal de la Adolescencia es resolver la “crisis de la identidad, frente al conflicto de identidad.”

Para lograr convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y un papel que sea valorado en la sociedad.

Esta “crisis de identidad” rara vez se resuelve por completo en la adolescencia por lo tanto a lo largo de la vida adulta afloran una y otra vez problemas concernientes a la identidad.

Según ERIKSON, los adolescentes no forman su identidad tomando a otra gente como modelo. Como hacen los niños menores, sino que modifican y sintetizan identificaciones anteriores.

Para formar una identidad los adolescentes deben establecer y organizar sus habilidades, necesidades, intereses y deseos de formar que puedan ser expresados en un contexto social.

Erikson considero que el primer peligro de esta etapa era la confusión de identidad <o papel>, la cual demora de manera considerable la adquisición de la adultez psicológica.

Sin embargo, es normal cierto grado de conflicto de identidad, lo cual explica la aparente naturaleza caótica de gran parte de la conducta adolescente y la dolorosa autoconciencia de los jóvenes. Los adolescentes también muestran confusión de regresar al infantilismo para evitar la solución de los conflictos o incluso se comprometen impulsivamente a seguir cursos de acción sin meditarlo.

La identidad se forma en la medida en que los jóvenes resuelven tres principales problemas:

1. Elección de unas ocupaciones
2. La adopción de valores en que creer y en que vivir y,
3. El desarrollo de una identidad sexual satisfactoria

Cuando los jóvenes tienen problemas para establecer una identidad ocupacional, o cuando sus oportunidades están limitadas, corren el riesgo de involucrarse en conductas con serias consecuencias negativas (Desarrollo Psicosocial en la adolescencia Pág. 468- 469- 470).

4.2.5 Enfoque sociocultural. Surgido a partir de las características propias de cada medio social. La afirmación de MARGARET MEAD (1961) de que “muchos” sino todos los rasgos de la personalidad que llamamos masculinos o femeninos, Se encuentran superficialmente ligados al sexo como las formas de vestirse, comer o peinarse que una sociedad asigna a cada sexo en un periodo determinado. Casi todas las corrientes psicológicas actuales mantienen este punto de vista que, sin negar la base fisiológica otorga a los factores socioculturales el papel principal en el proceso de socialización sexual.

KATE MILLETT (1970) ha hablado de la “política sexual” para referirse aquellas practicas socializadoras que han perpetuado la sumisión y discriminación social de

la mujer en beneficio del hombre, justificadores como algo natural a la sexualidad del ser humano (Socialización sexual Pág. 164- 167 acción ideología).

Desde el contexto socio- histórico y socio- cultural la tipificación sexual es, por lo tanto el proceso de aprendizaje porque el individuo adquiere patrones de conducta sexualmente tipificados es decir, aquellas que acarrearán diversas consecuencias a los individuos de distinto sexo.

Ciertos movimientos corporales son considerados como propios en la mujer y le hacen más atractiva, pero desencadenan rechazo cuando son ejecutados por un hombre; se trata de gestos sexualmente tipificados.

Las diferencias sexuales se siguen atribuyendo a la naturaleza y de que se tomen como base para la discriminación social, machismo y hembrismo son verdaderamente mitos sociales que amparan prácticas convenientes a los intereses dominantes en nuestra organización social.

Por mito: Entendemos aquí aquella idea o conjunto de ideas que pretenden reflejar y explicar una determinada realidad, pero que de hecho la distorsionan y ocultan en beneficio de quien detenta el poder. El mito se perpetúa mediante la socialización que trasmite aquello que considera normativo, como una profecía que lleva a su propio cumplimiento.

Examinaremos tres mitos sobre la mujer: El mito de la esposa amante, la misión y destino de la mujer es servir al hombre en el convencimiento social la mujer se realiza dedicándose al matrimonio, a su hogar y al servicio del hombre. En este mito la esposa amante, dedicada a su esposo, ensalza una situación de esclavitud existencial.

El mito de la madre es muy útil... puede resultar peligroso toca fibras sociales muy profundas. A la madre se le atribuyen unas características idealizadas; una madre

siempre es buena, santa, abnegada, acogedora, fiel, la madre es lo mas sagrado e intocable que puede tener el hombre y por ello el insulto mas grave en nuestra sociedad es mentarle a alguien la “**madre**”. Ninguna mujer logra responder a todos estos atributos.

El mito del eterno femenino: Sirve para enmascarar la instrumentación corporal de la mujer a través de todos los ritos de belleza.

La mujer entra al mundo de la competencia no con el fruto de su capacidad intelectual o moral, con el fruto de su trabajo, sino con la belleza de su cuerpo, lo que la prepara para obtener un buen matrimonio que le asegure una digna maternidad. La mujer necesita por consiguiente belleza y virginidad la una parte para garantizar la seriedad del producto ofrecido y la otra parte para atraer.

Diferencias sexuales: Creencias infundadas sobre las diferencias sexuales.

- 1- Que las mujeres son más sociables que los hombres.
- 2- Que las mujeres son más sugestionables que los hombres.
- 3- Que las mujeres tienen una estima menor de si mismo.
- 4- Que las mujeres son mejores para las tareas sensibles y repetitivas y los hombres para las tareas que exigen procesos cognoscitivos más elevados y la iniciación de respuestas aprendidas con anterioridad.
- 5- Que los hombres son más analíticos.
- 6- Que las mujeres son mas influidas por la herencia y los hombres por el ambiente.
- 7- Que las mujeres carecen de motivación del ovulo-
- 8- Que las mujeres son de carácter auditivo y los hombres de carácter visual.

Diferencias sexuales suficientemente comprobadas

- 1- Que las mujeres tienen mayor habilidad verbal que los hombres.
- 2- Que los hombres se destacan en habilidad visual espacial.
- 3- Que los hombres se destacan en habilidades matemáticas.
- 4- Que los hombres son más agresivos.

Nuestra cultura está marcada por el síndrome del machismo.

En los países latinoamericanos hay una notoria estereotipación, una excesiva generalización y hasta una cierta especulación literaria.

La tipología machista describe con bastante acierto algunas características bastante comunes en las diferencias sexuales tal como ocurre en América Latina. Martín Baró ha caracterizado al tipo machista en cuatro rasgos:

- Fuerte tendencia y gran valoración de la actividad genital.
- Frecuente tendencia hacia la agresividad corporal (el macho las puede).
- Una sistemática actitud de valeverguismo o indiferencia frente a todo aquello que no se relaciona con faldas o violencia.
- El “Guadalupismo” es decir una hipersensibilidad respecto a la figura idealizada de la madre y todo lo que se relacione con ella.

El hembrismo se caracteriza por los siguientes rasgos.

- a. La subordinación instrumental frente al macho.
La realización de la mujer solo es concebida mediante el servicio al hombre y la procreación y educación de sus hijos.
- b. La exigencia de la virginidad y el enclaustramiento mientras es soltera, la mujer debe reservarse intacta para un hombre, y una vez casada debe permanecer dedicada integralmente a su hogar.

c. Frente a la genitalidad machista, la mujer debe llegar virgen al matrimonio, ya que compete al hombre llegar con experiencia sexual y así moldear a su esposa en ese aspecto.

d. El cultivo de la sensibilidad y de la afectividad puesto que la hembra es de inteligencia inferior, a ella no le compete enfrentar y resolver los problemas objetivos, sino cultivar la emotividad y el sentido de las realidades objetivas.

Los rasgos comportamentales del machismo y del hembrismo dependerían de procesos genéticos y no de causas históricas.

Lo grave de esta tipología machista es su carácter discriminatorio que relega a un papel de sometimiento y subordinación a los intereses y proyectos vitales del hombre.

Pero la discriminación como toda forma de opresión resulta no solo deshumanizadora para el oprimido sino también para del opresor.

Así la sexualidad resulta para muchos hombres y mujeres Latinoamericanos una fuente profunda de enajenación deshumanizante.

Según KOLBERG (1972) En general todo desarrollo de la sexualidad esta vinculado a los procesos de maduración cognoscitiva más que a los procesos de maduración meramente fisiológica.

Masculinidad y feminidad son el resultado de la organización evolutivo-cognoscitiva por el niño de un mundo social en el que los papeles sexuales con nociones corporales y con funciones sociales básicas.

4.2.6 Rebeldía Adolescente. Los años de la ADOLESCENCIA han sido llamados la época de la rebeldía adolescente, la cual involucra confusión

emocional, Conflicto dentro de la familia, marginación de la sociedad adulta, conducta temeraria rechazo de los valores de los adultos.

La idea de rebeldía adolescente puede haber surgido en la primera teoría formal de la ADOLESCENCIA del Psicólogo G.STANLEY HALL (1904-1916) creía que los esfuerzos de los jóvenes por ajustasen a sus cuerpos cambiantes y a demandas inminentes de la vida adulta con el preludio de un periodo de TORMENTA Y STRES EMOCIONAL, el cual produce conflicto entre las generaciones.

SIGMUND FREUD (1935- 1953) Y su hija ANNA FREUD considero que la” tormenta y el estrés” eran universales e inevitables y que nacían del resurgimiento de las pulsiones sexuales tempranas hacia los padres.

Algunos adolescentes desvían la autoridad de los padres con cierta regularidad, las emociones que acompañan a esa transición normalmente no conducen a un conflicto familiar de proporciones importantes o una ruptura marcada con las normas parentales o sociales.

La adolescencia en las culturas occidentales puede ser una época difícil.

El conflicto familiar, la depresión y la conducta riesgosa son mas comunes que durante otras etapas del ciclo vital.

Los jóvenes establecen patrones de conducta que contribuyen a riesgos como: beber en exceso, abuso de drogas, actividad sexual, porte de armas, viajar en automóvil sin cinturón de seguridad entre otras.

Las dimensiones de estas conductas de riesgo incrementan la oportunidad de que los jóvenes pasen por los años de la adolescencia con buena salud física y mental.

La mayoría de los adolescentes están más preocupados por su apariencia, que por cualquier otro aspecto de si mismos y a muchos no les gusta lo que ven en el espejo.

Las muchachas tienden a sentirse más insatisfechas con su apariencia que los chicos. Con lo cual se refleja que culturalmente se le da mayor énfasis a los atributos físicos de la mujer.

Las muchachas suelen pensar que están demasiado gordas y esta imagen corporal negativa puede llevarlas a problemas alimenticios. La preocupación por la imagen corporal también esta relacionada con el despertar de la atracción sexual.

Los jóvenes tienden a ser más seguros y pasan más tiempo con los amigos. En esta edad se refleja una cultura violenta, así como la inexperiencia e inmadurez; lo que los lleva a ser imprudentes.

La jerga de los adolescentes forma parte de desarrollar una identidad independiente de los padres y del mundo adulto. Crean expresiones como: “genial”, “estúpido”. Para emitir juicios “que bestia” expresiones lentas exclamaciones vulgares de sentimiento y actitudes ej. ¡Si como no! ¡Ajaaa! ¡Pues si! ¡O seaaaaa!

Están convencidos de que saben mejor que los adultos y con frecuencia encuentran defectos en sus padres.

Tendencia a discutir, reúnen argumentos en ciertas lógicas para construir un caso para, digamos llegar tarde.

Los jóvenes pueden mantener en la mente muchas alternativas al mismo tiempo, pero debido a su inexperiencia carecen de estrategias efectivas para elegir entre ellas.

Pueden tener problemas para decidir algo tan simple como que llevar.

Los jóvenes adolescentes no reconocen las diferencias entre la expresión de un ideal y los sacrificios que es necesario hacer para estar a la altura del mismo.

Todos estos aspectos propios de los jóvenes tienen que ver con estilos de crianza, situación de los padres, posición económica, estado marital afecta o no la relación con sus hijos adolescentes.

La crianza ayuda a interiorizar estándares que puedan protegerlos contra las influencias negativas de los padres y los abren a las positivas y así concluyendo modelos de su personalidad e identidad personal, incluyendo ciertas variables como ansiedad, autoestima, razonamiento moral.

Reconocer que la adolescencia puede ser una época difícil ayudara a los padres y maestros a poner en perspectiva la conducta problemática, la mayoría de las discusiones que tienen que ver con asuntos cotidianos, como quehaceres domésticos, tareas escolares, vestido, dinero, toque de queda, citas y amigos, mas que con pares fundamentales.

Además la acumulación de dificultades frecuentes en ocasiones se agrega a una atmósfera familiar estresante, (Arnet 1999).

La adolescencia con padres estrictos, tienden a desarrollar autocontrol y buenos hábitos de estudio y personales. Los padres que ejercen autoridad son capaces de reafirmar la imagen que un adolescente tiene de si mismo.

4.2.7 Riesgos Sexuales en la Adolescencia. Dos preocupaciones importantes acerca de la actividad sexual entre adolescentes.

1. Embarazos: a menudo los embarazos en adolescentes tienen malos resultados, es probable que los bebés sean prematuros o muy pequeños, por lo tanto corren un riesgo de muerte neonatal, problemas de salud y trastornos de desarrollo que puedan continuar en la adolescencia.

Es probable que las madres adolescentes abandonen sus estudios y vuelvan a embarazarse, ellas y sus compañeros pueden carecer de madurez, habilidades y apoyo social para ser buenos padres.

2. Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Las cuales se transmiten por contacto sexual y pueden ser adquiridas tanto por homosexuales como por heterosexuales.

El mayor peligro lo corren los jóvenes que inician pronto la actividad sexual, que tienen parejas múltiples, que no usan anticonceptivos o que tienen información inadecuada o desinformación acerca del sexo.

¿Por qué algunos adolescentes inician la actividad sexual a una temprana edad? Por varios factores. Incluyendo la entrada temprana en la pubertad, la pobreza el mal desempeño en la escuela, la falta de metas académicas, negligencia de los padres en no orientarlos, patrones culturales o familiares.

Las ETS más común de acuerdo con ciertas estimaciones, es el virus del Papiloma Humano (VPH) que en ocasiones produce verrugas en los genitales.

Le sigue la Tricomoniasis, que es causada por un parásito microscópico tanto el VPH como el Herpes Genital, una infección viral crónica, recurrente, a menudo

contagiosa y altamente peligrosa, han sido asociados en las mujeres con una mayor incidencia de cáncer cervical.

Las ETS más comunes en los adolescentes, en especial entre las muchachas, son la gonorrea y la clamidia, sin embargo sino se detectan y se tratan, estas enfermedades pueden dar lugar a muchos problemas de salud, incluyendo en las mujeres, la inflamación pélvica o una seria infección abdominal.

El virus Inmunodeficiencia Humana (VIH), que causa el Sida se transmite a través de los fluidos corporales principalmente sangre y semen. Por lo general al compartir jeringas para la administración de droga intravenosa o mediante contacto sexual con un compañero infectado... El virus ataca el sistema inmunológico del cuerpo, dejando a la persona vulnerable a una variedad de enfermedades fatales.

En todo el mundo cerca de la tercera parte de la gente que vive con VIH tiene entre 15 y 24 años, y la abrumadora mayoría reside en países en desarrollo. El problema del embarazo en la adolescencia requiere una solución que incluya programas y políticas para alentar a los jóvenes a que pospongan o se abstengan de la actividad sexual (Desarrollo Psicosocial en la adolescencia pág. 478).

4.3 MARCO SITUACIONAL

El Municipio de Carcasí se encuentra ubicado en la parte sur – oriental del Departamento de Santander, sobre la cordillera oriental y cubre parte de la cuenca media del río Chicamocha.

A una distancia de la capital Bucaramanga a 197 Km. Con una área de 261.78Km de los cuales el 1.6% es clima medio, el 23% clima frío y el 74.8% páramo.

Limita por el Oriente con los Municipios de Chiscas y Macaravita por el Occidente con los Municipios de Enciso y Concepción; por el norte con el Municipio de Concepción y por el sur con el Municipio de San Miguel.

Cuenta con una población de 5536 habitantes distribuidos así; urbano 832 personas, sector Rural 4702 personas.

Carcasí se encuentra dividido en 12 veredas: Navega, Buenavista, Centro, Páramo, Petaquera, Quebrada Honda, San Jacinto, San Luis, Saucara, Sirguaza, Victarigua, y un corregimiento llamado el Tobal.

En lo que respecta a la Institución Educativa del ITAEC - SAT Hace presencia en cada uno de los sectores rurales.

El Bachillerato de bienestar Rural aparece en Santander a comienzos de 1989 cuando la fundación para la Educación Superior FES y el centro Experimental Piloto de Santander, CEP, entran en contacto con la FES de Cali, para que esta última entidad fuera el puente ante una organización que venía adelantando Programas de Educación Rural en el Norte del Departamento del Cauca, uno de estos programas es el Sistema de Aprendizaje Tutorías SAT, que forma parte

del proyecto de la Universidad Rural adelantado por la fundación para la Aplicación y Enseñanzas de las ciencias FUNDAEC.

La Diócesis Málaga - Soata a través del Instituto Técnico Agroindustrial de educación Campesina San Francisco de Asís, fundado por Monseñor Hernán Giraldo Jaramillo y su Equipo Coordinador aprobado por la secretaria de Santander según resoluciones numero 0710 del 15 de Diciembre de 1998.

En el Municipio de Carcasí tiene los primeros inicios en el año de 1995 y actualmente cuenta con mas de 200 estudiantes de todos los niveles.

4.4 MARCO CONCEPTUAL

Tenemos conocimiento de cómo la juventud desconoce la palabra sexualidad y su función al respecto. La confesión de la juventud no es sino, el resultado de la mera información que toma de su contexto y familia.

La Sexualidad esta íntimamente relacionada con el aspecto mental del ser humano, de hecho muchos conflictos y complejos de la personalidad en los adultos se origina en las bases iniciales del desarrollo humano, expresados por Sigmund Freud como fase posicosexual y explicadas por el mismo como causas de historias y esquizofrenias y demás enfermedades mentales , frecuentes como la neurosis y depresión podrían estar generadas en asuntos sexuales, estos sentimientos relacionados con la valoración del propio ser <autoestima> cuando son negativos parece que la causa esta en la negación o falta de aceptación de la parte sexual. Desafortunadamente, el solo termino sexo, genera actitudes de rechazo, generando baja confianza en s mismo, esto es un esquema que viene dándose de generación en generación.

Es así como los adolescentes se inhiban de tratar el tema y si lo hacen con doble sentido dándole el carácter de morboso, lo que dificulta el manejo adecuado, tanto en la formación como en la vida práctica.

En nuestro medio social del municipio se observa que en la formación desde la infancia acerca de la concepción del sexo de la sexualidad, enmarca una concepción reducida, pero sobre todo negativa de lo sexual, dando origen a conceptos y comportamientos inadecuados en la vida sexual.

Notamos también que en esta comunidad existe un grado considerable de machismo como principio rector de la sexualidad ocasionando graves problemáticas, actitudes que deben ser encaminadas en pro del bienestar de las personas y la sociedad.

Lo que es posible si se ejercen programas frecuentes de formación y capacitación sobre la sexualidad humana.

Adolescencia, joven, humano etc

OJO: las viñetas son con guiones o puntos por favor cambiar.

5. METODOLOGIA

INTERVENCION PSICOSOCIAL

Este modelo no es un apostolado, sino una intervención desde lo cotidiano y la aceptación de las diferencias.

Con este modelo de activación social se pretende que la comunidad tome conciencia de su situación y logren tomar un recurso mas para la significación y cambio social.

Desde un constructo de intervención participativa con la comunidad encontrar pautas importantes para plantear una metodología organizativa de la orientación sexual en los adolescentes.

En esta acción metodológica se tiene como base fundamental partir de la naturaleza sexual del ser humano.

Según Masters y Jonson para conocer la sexualidad se debería primero conocer la anatomía y la fisiología humana, anotando que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual.

Otro supuesto metodológico son los dilemas sexuales. Según Kohlberg, planteo dilemas hipotéticos, en el fondo de de cada dilema esta el concepto de justicia y el crecimiento de las habilidades cognoscitivas.

Kohlberg propuso que el desarrollo moral progresa del control externo a la interiorización de estándares sociales y los códigos personales.

Con esta metodología los jóvenes reconocen valores morales y cuestionan sus opiniones, se encuentran con otros jóvenes, familias cuyos valores y cultura son diferentes a los suyos, y empiezan a entender que cada sociedad evoluciona con sus propias definiciones del bien y del mal, y que en algunas culturas los valores pueden parecer horrorosos a los miembros de los otros. Ej. El “aumento de la belleza”.

5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Técnicas o instrumentos utilizados para la recolección de la información.

1. Entrevista Estructurada. Esta técnica sirve con anterioridad para definir un conjunto de tópicos que deben abordaren con los entrevistados y sirve para tratar los mismos temas, con todas las personas y garantizar que se recolecte la misma información.

2. Observación Directa: la observación es un procedimiento de la investigación mas utilizado desde tiempos atrás y tiene un respaldo científico, se aplica a la población objeto de investigación para obtener información valida y veraz a través de la interacción en las situaciones sociales.

3. Talleres Metodológicos. El taller es un proceso de construcción individual y colectivo que posibilita lo formativo, permite la relación maestro/ estudiante en un ambiente lúdico, de dialogo, de participación e investigación que facilite el desarrollo de los temas y la solución a preguntas y problemas.

Se desarrollo total de 6 talleres cada uno se evaluó en forma oral y escrita.

Se determinaron los temas teniendo en cuenta varios aspectos:

1. Partir de la naturaleza sexual del ser humano en su desarrollo evolutivo con sus aspectos biológico, psicosociales y psicológico.
2. Diferencia los conceptos de sexo y sexualidad
3. Manejo fundamentado en los valores sexuales
4. Tener en cuenta las actividades de construcción junto a los estudiantes como los dilemas sexuales, elaborados acordes con las inquietudes, los comentarios de los mismos estudiantes.

En estos dilemas no decimos “que deberías hacer?” o “ que tienes que hacer?” Estos términos suenan a imposiciones o debes y no a profundas decisiones, buscando lo mas conveniente.

Juicios Sexuales Esta dinámica es muy importante y también les agrada a los estudiantes.

Se escoge una situación controvertida acerca de la cual se arma el debate con defensores y opositores.

Se encontraron grupos increíbles que se motivan y se comprometen con los ejercicios de juicios y hacen de ellos oportunidades sin igual para expresar y valorar diferentes puntos de vista en estos complejos temas.

Los y las Adolescentes necesitan debatir con libertad temas de sus conflictos sexuales y de su cotidianidad.

5. tener en cuenta la postmodernidad sobre el impacto de la sexualidad humana.

5.2 POBLACION DETERMINADA

Se realizo la investigación en el Instituto Técnico Agroindustrial de Educación Campesina San Francisco de Asís, Institución Educativa que hace presencia en cada uno de los sectores rurales y más apartados del área urbana del Municipio.

Como es una población Rural Dispersa se tomo un centro educativo de los veinte existentes con 16 estudiantes del grado octavo, alumnos en edades de 12 a 19 años.

El 60% correspondiente al sexo masculino y el 40% al sexo femenino.

También se trabajo con los padres de familia de estos estudiantes en edades de 30 a 50 años aproximadamente.

5.3 PROCEDIMIENTO

Se realizo la visita al centro Educativo para comunicarles la propuesta conceptiva y proyectiva para ejecutar el proyecto sobre la orientación sexual en los jóvenes adolescentes del ITAEC SAT.

Una vez definidos los objetivos con los docentes, se hizo una concertación con el centro educativo para que aportara los recursos propios y como profesional aportara los conocimientos y la metodología propositiva para el fácil manejo con herramientas dadas en el proceso y la fácil aplicabilidad en la resolución de la sexualidad humana.

Esta encuesta es de carácter personal, se reserva el nombre de identificación de quien la responde es parte del trabajo investigativo que facilitará la construcción de una metodología organizativa para una mejor orientación sexual de los jóvenes adolescentes y como una forma de reflexión acerca de su labor como educadores sexuales.

Se responde con una de las tres posibilidades.

5.3.1 ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

1. LE HA ENSEÑADO VALORES A SUS HIJOS

- a- Pocas veces
- b- Siempre
- c- Nunca

i. TIENE CONSTANTE ACERCAMIENTO A SUS HIJOS PARA ORIENTARLOS CUANDO TIENEN DIFICULTADES EN SUS EMOCIONES

- a- Pocas veces
- b- Siempre
- c- Nunca.

ii. LE HA ENSEÑADO A SU HIJO (A) A PARTICIPAR EN LAS LABORES DEL HOGAR Y FAMILIARES INDEPENDIENTEMENTE DE SU SEXO.

- a- Pocas veces
- b- Siempre
- c- Nunca

iii. LA INFORMACION QUE USTED LE PARTICIPA A SU HIJO EN EDUCACION SEXUAL ES SUFICIENTE Y ADECUADA.

- a- Pocas veces
- b- Siempre
- c- Nunca

iv. CREE QUE LA EDUCACION QUE LLEGA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOBRE LA EDUCACION SEXUAL ES ADECUADA Y NECESARIA:

- a- Pocas veces
- b- Siempre
- c- Nunca.

v. PARA QUE SU HIJO VIVA RESPONSABLEMENTE SU SEXUALIDAD USTED LO HA PREPARADO:

- a- Pocas veces
- b- Siempre
- c- Nunca

vi. LE HA EXPLICADO HA SU HIJO EN QUE CONSISTE EL ENAMORAMIENTO, EL NOVIAZGO:

- a- Pocas veces
- b- Siempre
- c- Nunca

vii. CONSIDERA QUE EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS JOVENES ADOLESCENTE DEBE SER NORMAL.

- a- Pocas veces
- b- nunca

c- con amplitud

viii. LE HA EXPLICADO A SU HIJO (A) SOBRE EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS:

a- Pocas veces

b- Siempre

c- Nunca

ix. SI SE ENTERA QUE SU HIJA ADOLESCENTE ESTA TENIENDO RELACIONES SEXUALES SU ACTITUD ES ORIENTARLA.

a- Pocas veces

b- Siempre

c- Nunca

Esta encuesta es de carácter personal, se reserva el nombre o identificación de quien la responde. Es parte del trabajo investigativo que facilita la construcción de una metodología organizativa para una mejor orientación sexual a los jóvenes adolescentes del ITAEC SAT Del Municipio de Carcasí.

Se responde con una de las tres posibilidades:

5.3.2 ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

1- HA RECIBIDO ORIENTACION SEXUAL DE SUS PADRES.

a- Pocas veces

b- Siempre

c- Nunca.

2- RECIBE LA ORIENTACION SEXUAL ACOMPAÑADA DE VALORES:

- a- Pocas veces
- b- Siempre
- c- Nunca.

3- SUS PADRES LE HAN ENSEÑADO Y AYUDADO A TOMAR DECISIONES MORALES:

- a- Pocas veces
- b- Siempre
- c- Nunca

4- USTED SE CONSIDERA UNA PERSONA SEXUALMENTE RESPONSABLE:

- a- Pocas veces
- b- Siempre
- c- Nunca

5- HA TENIDO DIFICULTAD PARA ASUMIR LA ORIENTACIÓN SEXUAL PROPIA:

- a- Pocas veces
- b- Siempre
- c- Nunca

6- CREE QUE LA RELACIÓN SEXUAL COMPLETA ES ALGO NORMAL AL PRINCIPIO DEL ENAMORAMIENTO:

- a- Pocas veces
- b- Siempre

c- Nunca

7- CREE QUE ES MEJOR TENER LA RELACION SEXUAL ANTES DEL MATRIMONIO:

a- Pocas veces

b- Siempre

c- Nunca

8- LOS DOCENTES LE HAN IMPARTIDO EDUCACION SEXUAL:

a- Pocas veces

b- Siempre

c- Nunca.

9- CREE QUE EN SU INSTITUCION EDUCATIVA HAN HECHO LO SUFICIENTE PARA UNA BUENA EDUCACION SEXUAL:

a- Pocas veces

b- Siempre

c- Nunca.

Carcasí 18 de Septiembre de 2007

SEÑORITA:

DIANA CAROLINA CARVAJAL
PROFESORA DEL ITAEC SAT
Buenavista

Cordial saludo

Sírvase mi solicitud para que me facilite la intervención investigativa dentro de la Institución para trabajar con los jóvenes adolescentes del Instituto Técnico Agroindustrial de Educación Campesina (ITAEC- SAT) Vereda Buenavista del Municipio de Carcasí mi proyecto de grado sobre **ORIENTACION SEXUAL**.

Espero su atenta colaboración

Atentamente.

RITA MEJIA MAYORGA
CC. 63395151 de Málaga
Estudiante de Psicología
UNAD Málaga Sder

DIANA CAROLINA C.
CC: 63.398.627 Málaga
DOCENTE ITEC SAT
CENTRO BUENAVISTA
Carcasí Sder.

La Suscrita docente del Instituto Agroindustrial de Educación Campesina San Francisco de Asís del municipio de Carcasí, Vereda Buenavista

HACE CONSTAR:

Que Rita Mejia Mayorga Identificada con cedula de ciudadanía numero 63.395.151 expedida en la Ciudad de Málaga Estudiante de la Universidad Nacional y a Distancia sede Málaga realizo su pasantia en esta Institución durante seis semanas consecutivas desde----- hasta----- año 2007.

Desarrollo el proyecto de sexualidad, con el grado octavo de bachillerato cumpliendo con el horario previsto por la Institución.

Se expide la presente el centro Educativo buenabista del municipio de carcasí.

A solicitud de la interesada a los ----- del mes -----año 2007.

DIANA CAROLINA CARVAJAL

CC:

DOCENTE

TALLER N° 1.

DESARROLLO EVOLUTIVO DEL ADOLESCENTE

OBJETIVOS

- 1- Identificar las características del aspecto físico, psicosocial, y cognoscitivo del adolescente.
- 2- Conocer el desarrollo de las zonas erógenas.
- 3- Comprender el porque de los riesgos sexuales en esta etapa del desarrollo evolutivo.

POBLACION: jóvenes de 12 a 19 años.

METODOLOGIA: Exposición de la temática mediante un conversatorio con los estudiantes e identificar situaciones de riesgos sexuales en la adolescencia y establecer posibles limitaciones ante estas vivencias.

Dramatizar una historia de vida “tú tienes la culpa” y sacar conclusiones ante situaciones presentes. rita

DESARROLLO PSICOSEXUAL

DESARROLLO PSICOSEXUAL

- La sexualidad está presente en es el ser humano aún antes de nacer.
- Es parte integral de nuestro crecimiento y desarrollo.
- El instinto sexual, está referido a la búsqueda de placer y energía generada por este instinto, se llama libido. (Freud)

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICO SEXUAL

| ETAPA | EDAD | ZONA EROGENA | MODO |
|----------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Oral | 0 -18 meses | Boca, labios, lengua | Succionar y morder |
| Anal | 18 meses - 3 años | Ano | Retención y expulsión |
| Fálica | 3 años - 5 años | Genitales | Masturbación, Complejo de Edipo |
| Latencia | 5 años pubertad | Todo el cuerpo | |
| Genital | Pubertad en adelante | Órganos genitales y todo cuerpo | Penetración |

DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE

- Cambios corporales.
 - Imagen corporal
 - Autoerotismo
 - Exploración sexual
- Elección sexual
 - Heterosexual
 - Homosexual
 - Bisexual
- Relaciones de pareja.
 - Encuentros casuales
 - Relaciones exploratorias
 - Enamoramiento
 - Relaciones estables

RECURSOS:

Estudiantes

Docente

Fotocopias

Carteles

CONCLUSIONES:

Comprensión del desarrollo de las zonas erógenas y de los diferentes cambios que experimentan nuestros cuerpos en su desarrollo evolutivo.

Interés colectivo de cuestionamientos acerca del desarrollo cognoscitivo resaltando el cambio de pensamientos en cuanto a las ideas y decisiones que a diario se tienen con amigos, familia y escuela.

Manifestación de sus ideales, su rol con sus amigos, agregando la falta a de comprensión y conocimiento en lo relacionado con la sexualidad humana, por parte de sus padres, maestros.

El dramatizado “tu tienes la culpa”, fue una creación de un hecho de vida , por un lado la culpabilidad en una relación de pareja a la mujer por un embarazo no planeado ni deseado, concluyendo que ambos son responsables tanto el hombre como la mujer teniendo en cuenta consecuencias de sus posibles acciones realizadas conscientemente.

Se socializaron los riesgos sexuales en esta etapa de la adolescencia en lo referente a las enfermedades de transmisión sexual ofertando varias opciones al empezar una relación de pareja.

- Aplazar el placer sexual.
- Pedagogía del no

- Aspirar al matrimonio
- Usar preservativo

TALLER No 2

SEXUALIDAD HUMANA Y LOS VALORES

OBJETIVOS:

- Identificar la dimensión de la sexualidad humana.
- Conocer .los conceptos de sexualidad y sexo.
- Reflexionar sobre el reduccionismo y deformismo al hablar de lo sexual.
- Identificar principios valores dentro de la sexualidad
- Conocer la concepción tabudica al hablar de lo sexual.

POBLACION: padres de familia, jóvenes del ITAEC SAT, docente del centro educativo, estudiante de psicología

TIEMPO. 2 horas

METODOLOGIA:

- Exposición de la temática de los valores en diapositivas
- En grupo identificar los valores mas importantes y explicarlos

Participación de experiencias educativas que los papas hayan brindado sobre la sexualidad a sus hijos.

Debatir sobre el reduccionismos y deformismos de la sexualidad humana.

SEXUALIDAD

SEXUALIDAD HUMANA Y LOS VALORES

SEXUALIDAD HUMANA Y VALORES



- **Reconocimiento:** Valoración positiva de las características y comportamientos singulares que permitan que cada persona es única y diferente



- **TERNURA:** Promoción del encuentro interpersonal, necesidad de cuidado, aprecio, reconocimiento y respeto



- **DIALOGO:** Formación de la sexualidad desde el compartir afectos, ideas, conductas con el otro basadas en el respeto y la comunicación



- **CAMBIO:** Aceptación del crecimiento de transformación personal a partir de la vivencia conciente de los actos



- **AMOR:** Enriquecimiento de la sexualidad dentro de un contexto afectivo, creativo y humanista



- **RESPONSABILIDAD:** Preparación para la toma de decisiones libres concientes y éticas en relación a la vida sexual



- **CREATIVIDAD:** Desarrollo en la capacidad de imaginar, inventar, crear en el contexto amoroso sexual, como retomar, como disfrutar

| | | |
|---|---|--|
| Reduccionismo sexual | Deformismo sexual | Concepción tabudica. |
| Entender la sexualidad o el sexo como lo genital | Durante mucho tiempo se ha entendido que el sexo es pecado. | Durante mucho tiempo el sexo era tabú. |
| La expresión “hacer el amor” se piensa únicamente en tener la relación | | Que el vestido que tenemos es para tapar las partes vergonzosas |
| El sexo es mercado de ahí todo el auge de la pornografía, la prostitución, la trata de personas que se compran y se venden en el mercado. | La moda orientada solamente a la sexualidad femenina, que es la que llama la atención y entonces destapes, modas insinuantes, como tratando de entender que es lo único que deja ver. | Para mucha gente la ropa tiene símbolo tabudico. Sexo malo antes del matrimonio. |

RECURSOS:

- Carteles
- Diapositivas
- Fotocopias
- Estudiantes
- Padres de familia
- docente

CONCLUSION: En cuanto a la conceptualización de sexualidad y sexo los estudiantes tomaron varios referentes.

-Aceptación de que la sexualidad hace parte de nuestra vida y la vivimos diariamente.

-El reconocernos que cada ser humano es diferente ayuda a respondernos quien soy.

-Los valores identificados dentro de la sexualidad tales como el reconocimiento, tolerancia, ternura, dialogo, cambio amor responsabilidad, creatividad, conciencia complementa el conocimiento y ayuda al cambio y acercamiento al otro reconociendo la singularidad que determina a cada persona única y diferente.

-Se tomo convencimiento de que la concepción tabúdica en nuestros días existe porque las personas cercanas a nosotros y en su medio cultural y por su condición religiosa no hablan de esto a sus hijos.

-En cuanto al Reduccionismo y deformismo aun en nuestra comunidad y para muchas familias el sexo es visto como fuente de problemas, y se tiene una subvaloración especialmente de la mujer y al igual nos vemos envueltos en un invasionismo del sexo.

-Los Padres de familia reconocen su ignorancia para hablar de la sexualidad a sus hijos sienten pena y piensan que no deben hacerlo porque les estarían enseñando cosas malas.

TALLER No 3

JUICIOS SOBRE LA SEXUALIDAD

OBJETIVOS:

- Identificar las Responsabilidades e Irresponsabilidades de la Educación sexual.
- Expresar y valorar diferentes puntos de vista de complejos. Temas de sexualidad.
- Representar diferentes personajes que tienen algo para decidir frente al asunto <medico- Juez- padres- abogados de familia> docente.
- Debatir con libertad temas de sus conflictos sexuales.

METODOLOGIA:

Analizar el cartel de las responsabilidades e irresponsabilidades dadas.

Se plantea que se van a enjuiciar las relaciones sexuales de parejas entre 14 y 17 años de edad

- Un docente como moderador o juez quien reconoce grandes argumentos para planearlos al final.
- Realizar grupos de estudiantes los de la defensoría y de la fiscalía. Los primeros buscan argumentos a favor de la situación enjuiciada, presentando los abogados y los testigos que ratifiquen la defensa de lo planteado.
- Los de la fiscalía encuentran en control con sus testigos lo que refute.

| RESPONSADILIAD SEXUAL | IRRESPONSABILIDAD SEXUAL |
|--|--|
| R. por hacer de cada uno la persona de la que se sienta orgulloso. | Una persona saca ventaja y explota a la otra sexualmente |
| Responsabilidad con las personas que | Las personas mienten estar |

| | |
|--|---|
| amas para expresarles cariño. | enamoradas para lograr tener relaciones sexuales. |
| Responsabilidad con los hijos para educarlos y acompañarlos en su desarrollo. | Que una persona tenga relaciones sexuales para atrapar o hacer que se case con ella. |
| Responsabilidad social y solidaridad. | Que se divulguen las relaciones rompiendo la privacidad en la pareja. |
| La persona responsable esta, bien informada. Respeto y valora así mismo y a los demás. Es honesta, no manipula. Toma precauciones de sus actos Tiene capacidad para aplazar el placer sexual y las gratificaciones en las situaciones que ocasionen problemas. | Es irresponsable que dos personas tengan relaciones sexuales sin asumir riesgos de un embarazo o de una enfermedad. Que un hombre culpe a la mujer del embarazo y se aleje de ella. Violentar a alguien o sedarla para tener relaciones sexuales. |

RECURSOS

Carteles

Fotocopias

CONCLUSION:

Participación activa de los estudiantes donde tomaron posiciones críticas acerca de estos juicios, concluyeron con Las consecuencias negativas que dejan ver las conductas Irresponsables al tener relaciones sexuales.

Basaron sus debates involucrando a los Padres de Familia, los docentes, las Instituciones como el puesto de Salud en los diferentes programas que competen a la salud Mental, Bienestar familiar.

Hubo una connotación importante de estas posiciones que asumieron estos jóvenes y a la vez esquematizan y desarrollan buenas habilidades teniendo un mayor conocimiento en este campo de la sexualidad.

COMPROMISO

- Regalarles la información constructiva a los demás compañeros que no están en el sistema escolarizado.

Compartir los conocimientos adquiridos en familia.

TALLER N° 4

DILEMAS SEXUALES:

OBJETIVOS:

- Aprender a tomar decisiones y participar en el propio proceso de educación sexual.
- Analizar y escuchar diversos puntos de vista a sus conflictos emocionales.
- Facilitar la expresión de los estudiantes de muchos aspectos que están alrededor de ellas.
- Involucrar conocimientos, valores y capacidades para decidir y manejar la presión de grupo.
- Lograr que los estudiantes se construyan esquemas para ellos.

METODOLOGIA:

- Participación en grupos pro y contra con sus respectivos cuestionamientos.
- Exponer en debate

DILEMA: ¿Qué le dirías a una compañera de tu edad que te cuenta muy angustiada que crees que esta embarazada de su novio?

RECURSOS:

- Fotocopias
- Estudiantes
- Docente

POBLACION: Jóvenes adolescentes 12- 19 años

TIEMPO: 2 Horas

CONCLUSIONES.

PRO: Que hable con su novio para saber que actitud el toma.

CONTRA: No debe esperar a que decisión el tome, sino que le comente a su familia para que le apoye.

PRO: Considerar la posición del novio ya sea positiva o negativa ante el querer responder o no por ese hijo.

CONTRA: junto con su familia si es de rechazo al embarazo por parte de su novio demandarlo ante el juez.

PRO: Establecer una valoración de las actitudes del novio para mediar la solución.

CONTRA: No es una situación que oferte demanda ante el juez sino llegar a un acuerdo de responsabilidades.

PRO: Continuar con el embarazo y darle la oportunidad de vivir a ese hijo por encima de cualquier relación o condición económica.

CONTRA: Enfrentar la situación de rechazo y continuar la vida con sus ganancias y pérdidas emocionales.

En estos debates de grupo se facilita la expresión de muchos aspectos que están en los alrededores de los jóvenes y que tarde o temprano se acercan y tendrán que decidir.

En el debate los jóvenes asumieron una posición moral.

TALLER N°5

IMPACTO DEL POSTMODERNISMO SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA

OBJETIVOS:

- Identificar el concepto del postmodernismo
- Reflexionar sobre la cultura Light
- Conocer las características de la sexualidad Light que patrocina el postmodernismo.

METODOLOGIA:

- Saludo
- Oración
- Presentación del tema
- Exposición de la temática
- En grupos identificar las características de la cultura Light y dimensionar en que la hemos adoptado.
- Construir un esquema de cómo podemos humanizar la sexualidades este contexto de la postmodernidad.
- plantear un conversatorio a los siguientes interrogantes: ¿Cómo me veo en el mundo de hoy? ¿Cómo será el hombre del año 2020?

Temática dada para la realización del Taller Impacto del Postmodernismo sobre la Sexualidad Humana.

Postmodernidad: definida como una nueva manera de ver al hombre situado en la historia, que enfatiza el goce, lo bello y lo estético.

En la antigüedad el personaje favorito fue el anciano, posteriormente en la época del renacimiento, el personaje que centra el interés es el hombre adulto.

Y en la postmodernidad el personaje clave es el “joven.”

Basta observar como la sociedad de consumo cuenta con el joven porque así asegura el mercado a largo plazo.

Basta también recordar ciertos eslogan que corren entre la gente de hoy.” Hay que mantenerse joven a toda costa”, el interés por el cuerpo y la moda etc.

El mito principal de la postmodernidad no es que nos olvidemos de los mayores, es sobre todo el tipo de cultura que se optando.

Se hable del hombre Light , de la mujer Light, Enrique rojas define esta cultura Light así: es una síntesis insulsa que transita por la Bandas media de la sociedad, comidas sin calorías, sin grasas, sin excitantes, todo suave ligero, sin riesgos, con la seguridad por delante, mas adelante afirma que la cultura Light esta adulterada, es consumista, fácil y materialista.

De aquí que se deriva una pseudo cultura, repleta de intrigas de sentimientos, de dramas humanos, relaciones afectivas cada ve más inusitada y sorprendente, que desembocan en una igualdad de sentimientos pobres e inmadurez colectiva.

Al promover lo0 fácil abre la puerta al hedonismo, al placer a toda costa, solo a vivir el presente, el momento.

La cultura Light participa de las características de La postmodernidad, el hombre Light se desliza del pasado, de sus raíces históricas y pierde de vista la dimensión del futuro.

Los jóvenes de hoy no alimentan ilusiones, no asumen compromisos, este signo explica el porque al miedo a los compromisos definitivos.

Uno de los Representantes de la postmodernidad Gilles Lipovetsky, ha descrito el impacto del postmodernismo sobre la sexualidad.

La promoción de los valores hedonistas reforzada un poco mas tarde por los movimientos de liberación sexual ha transformado de arriba abajo la moral sexual tradicional, a lo largo de medio siglo, el sexo ha dejado de ser asociado al mal, a la falta.

Así como existe una cultura Light, un hombre Light una mujer Light , existe también una sexualidad Light.

Enrique rojas distingue lo que es una sexualidad Light de un genuino concepto del amor humano, este es un sentimiento de aprobación y afirmación del otro, por el que nuestra vida tiene un nuevo sentido de búsqueda y deseo de estar junto a la otra persona.

En cambio la sexualidad Light el partenaire de las relaciones sexuales no tiene importancia como personas solo como físico.

La sexualidad Light que patrocina la modernidad representa con estas características:

1. Individualista, hedonista, desvinculada de otras dimensiones de la sexualidad.

2. La Postmodernidad defiende el placer a toda costa, el sentimiento lo Fácil el humor.

La sexualidad Light se desvincula del amor autentico y de la dimensión fecunda que hace relación a la vida humana.

RECURSOS:

- Carteles
- Fotocopias
- Aula de clase
- Estudiante
- Docente

CONCLUSION: la cultura Light que transita por todos los estratos de la sociedad es consumista fácil y materialista.

La cultura Light nos desprende del pasado de las raíces históricas y adopta lo que llegue de afuera.

En lo referente a la sexualidad poca importancia se tiene de la persona solo importa lo físico y del placer.

Dentro de la socialización se logro realizar un paralelo del hombre postmoderno, viceversa hombre modelo humanizado donde se dieron varios referentes, el comenzar por recuperar la valoración del ser humano, fomentar la relación interpersonal y social, de los jóvenes la atribución a la acción institucional profesional que enseñe, oriente la educación sexual y corrija el absolutismo de la postmodernidad, espacios donde los jóvenes expresen sus necesidades inseguridades.

Dejar la complicidad en ciertas formas y ser más críticos y reflexivos salirnos de ensimismamientos y ser sociables.

Tener en cuenta las diferencias, utilizar la ciencia como recurso, vencer al individualismo. Dinámica Evaluativa Relacionada con los talleres anteriores.

Taller N° 1.

- 1- Describa los cambios del desarrollo Evolutivo
- 2- Que opinas de dichos cambios, los has notado, y como te hacen actuar?
- 3- Con la información obtenida acerca de su naturaleza sexual , y de los posibles riesgos sexuales , adéntrese en una situación vivida o argumentada por sus amigos, familia y establezca un posible paralelo entre Habilidades e ignorancias construidas en ese momento y lo que pensaba como solución.

TALLER N° 2.

- 1- ¿Cómo manifestamos la sexualidad en las relaciones interpersonales y sociales?
- 2- En grupos socializar un valor escogido y definirlo porque lo consideras importante.
- 3- Haga una relación entre lo que consideras tabú y lo que no lo es hoy en día.
- 4- Realiza un paralelo sobre lo que te ha impactado sobre la sexualidad postmoderna.

Taller N° 3.

- 1- Que le gusta del noviazgo, que le disgusta?

2- Elabore cada uno lo que sería su contrato de noviazgo maravilloso, discúptalo con el de otros compañeros, compárelo con el que ha sido su noviazgo si lo ha tenido.

3- Se puede saber que una relación no está funcionando y es nociva?

TALLER N° 4.

1- En su familia haga una descripción de lo que le han formado acerca de su rol como hombre o como mujer.

2- Que consideras responsabilidad en su relación con su pareja o sus amigos.

TALLER N° 5

1- Identifique las características de la cultura Light y considere en que la ha adoptado.

2- Como se imagina el hombre en el año 2020 respecto de la sexualidad?

3- Realice un esquema de cómo podemos humanizar la sexualidad en este contexto de la postmodernidad.

6. DESCRIPCION ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION

6.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN

La edad no garantiza la vida sexual responsable.

Se necesita tomar referentes importantes de formación educativa integral, para contar con buenas habilidades y conocimientos para adentrarnos en el mundo social y conocer la naturaleza del ser humano, para manejo inteligente de las emociones, así nuestro estudio se observa cierto desconocimiento en el campo de la sexualidad, porque al interactuar y al cuestionar a los estudiantes sobre. ¿Qué conceptos tienen acerca de la sexualidad? No hallé respuesta alguna, no porque no hubiesen ido hablar de este concepto, sino por el reduccionismo y deformismo que la sociedad le ha dado.

De tal manera durante mucho tiempo se ha estado pensando que lo sexual o el sexo son pecado, es una concepción negativa de lo sexual, el sexo es visto como una fuente de problemas, y al cuestionar a los padres de familia argumentaban no saber., en la práctica es una forma de evitar hablar abiertamente, directa y oportuna. Además la concepción tabúdica le ha marcado una construcción paradigmática que la sexualidad es algo guardado y no hablan de eso a sus hijos. Mas adelante los jóvenes afirman hablar de sexo en grupo de amigos de manera irónica, ver videos pornográficos, revistas.

Es ahí donde se debe educar para la vida sexual responsable, dentro del contexto de la realidad vivida y asumida.

Por otro lado, la concepción hedonista, que ha marcado la población de occidente, en sus distintas épocas y en distintas maneras, hace pensar que solo es gozar, y tener placer por encima de todo, cueste lo que cueste, así como el ir alcanzando progresivamente cuotas más altas de bienestar.

La visión importante es hacer que los padre de familia tomen acercamiento dentro del proyecto de Educación Sexual, porque ellos conocen mas a su hijos y saben de su personalidad, limitaciones e inquietudes y sepan también hacia donde se proyecta la educación sexual al igual los jóvenes se sienten motivados e importantes cuando se construye junto a ellos lo que quieren y desean saber acerca de la sexualidad.

Al comenzarles hablar de la naturaleza de la sexualidad se mostraron interesados y a dar cuenta que si nuestro cuerpo sufre cambios en la medida que va transcurriendo el tiempo.

Los jóvenes expresan consideraciones importantes y toman y toman pautas para adoptar posiciones seguras y autónomas de su libre desición y elección.

Planteamos que la educación de los no los mantiene alejados de las reflexiones acerca del porque de la realidad de las cosas.

Los docentes y las familias siguen formando con un esquema preventivo, según la docente de este centro educativo, educar la sexualidad en los jóvenes, se requiere tener conocimiento y esquemas metodológicos para formarlos, de lo contrario seguimos manejando métodos tradicionales y en los mejores casos evacuación del tema.

Mirando hacia el comportamiento sexual responsable que es expresado en el plano personal y comunitario, que se caracteriza por la autonomía madurez, honestidad, respeto, consentimiento y búsqueda del placer y el bienestar y

entonces así la persona responsable sexualmente esta, bien informada, se respeta y se valora a ella misma y a la personas que selecciona, y toma en cuenta sus ideas y decisiones, además la mayoría de los códigos sexuales tienen ahora que competir en el mercado de las ideas, y de las imágenes.

Según los códigos de cada familia se ven enfrentados a un choque con los de otras personas cercanas y con los medios de comunicación que los transmiten en múltiples formas, porque cada familia a de dar a conocer y respaldar a los que consideran sus valores superiores, pero también deben entender que sus hijos pueden ver como mejores otros planteamientos de las familias de sus amigos o de la comunidad en que viven y eso los pueden llevar a rechazar los familiares.

El ataque de los padres a los sistemas de valores no conduce a tomar claridad sino a cerrar las puertas así por ejemplo:

Una madre de familia discute con su hija acerca de no permitirle entrar a su novio a hacerle visita en el cuarto de ella , la mama le dice que eso no lo hacen las mujeres decentes , y que eso es de familias que no protegen y quieren a sus hijas.

La jovencita esta en completo desacuerdo pues observa que esto le permiten en la casa de las amigas y son familias queridas y decentes.

Total que la que pierde es la madre con esa actitud, pues su hija la ve equivocada y rígida.

Ella puede hacerle saber a su hija que se siente incomoda con las visitas en el cuarto, pero no tiene que atacar a los que tienen otros estilos de manejo.

Contrariamente a lo que muchos creen, esta libertad valorativa actual no es fácil, sino que traen numerosos problemas, porque si la persona tiene que tomar por si misma muchas decisiones morales, no puede hacerlo en forma responsable a

menos que tenga conocimientos suficientes sobre el pro y los contra de cada camino a seguir.

Lo mas pronto posible los padres y madres deben comenzar a orientar a sus hijos para la tarea de tomar esas decisiones en forma inteligente, responsable y brindar a la comunidad educativa los conocimientos básicos le permite gozar de buena salud sexual, por lo tanto los maestros como permanentes educadores , han estado siempre involucrados en la educación sexual en la medida que ellos son modelo para sus alumnos y además, responden con frecuencia ante las dudas y comportamientos sexuales de sus educandos.

Los docentes hoy están convencidos de las bondades de la Educación Sexual, buscan no solo ampliar y aclarar sus conocimientos sobre el tema, sino contar con estilos pedagógicos y recursos humanos que, los acerquen más a sus estudiantes.

El educador como en toda labor de carácter pedagógico debe ser muy conciente d el tipo de persona que atiende, tanto de su situación sociocultural como de sus expectativas, edades, opiniones creencias y actividades, a fin de que se parta de esa realidad, no de suposiciones.

Los orientadores sexuales no pueden presionar para que los jóvenes opinen o cuenten mas allá de lo que ellos desean y deciden.

Se incluye el aprendizaje `por modelo que según la psicología consiste en aprender a imitar, se copia el ejemplo. ¿Qué tan adecuado modelo es un maestro para esos jóvenes? ¿Realmente valora a sus alumnos hombres y mujeres? Los maestros y la Escuela son un modelo de imitación y su gran responsabilidad es mejorarlo.

El aprendizaje por Mensaje Directo lo que se dice es identificado por el receptor los mensajes verbales y directos han de ser cuidadosamente manejados, la sexualidad se maneja con inteligencia, sentimientos y decisiones como valiosos seres humanos.

El Aprendizaje por Condicionamiento tiende a afianzarse si hay placer en el aprendizaje, calidez en el ambiente, hay asociaciones de gusto con ese aprendizaje, charlas de sexualidad amables donde los jóvenes son estimulados a buscar las mejores alternativas y se les elogia su trabajo tienden a crear una vivencia `positiva de esos contenidos.

La metodología liberadora y participativa muestra grandes construcciones comprometida con el cambio e inmersa en los valores y en la toma de decisión aquí importa aprender a mejorar en forma dinámica, creativa y ética dando respuesta a las necesidades y las vivencias sexuales de los jóvenes.

El maestro cumple el papel de facilitador de una proceso que aprende a analizar, reflexionar y decidir partiendo de la realidad, tan individual como social, buscando la ruptura de tabúes, al enfrentar los problemas ver diferentes puntos de vista, romper lo prohibido y sacar de lo oscuro lo que valida de los puntos de vida de la misma realidad y el conocimiento.

El proceso pedagógico dentro de su valides de las expectativas expresan y participan de acuerdo a los diferentes hechos de vida.

La Educación Sexual, es un proceso permanente, la personas cambian cada día y sus v conflictos se trasforman con el tiempo, importante el refuerzo permanente de la capacidad de análisis, que facilite el discernimiento, libertad, autonomía y responsabilidad.

6.2 DISCUSIÓN

Según la Doctora Stella Cerruti Medica Uruguaya Especializada en Educación Sexual y Asesora de la Organización Panamericana de la Salud, planteo, que para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia sexual y reproductiva, es necesario realizar un proceso educativo, en que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la formación de las actitudes y comportamientos.

Por esta razón resulta prioritario el refuerzo de la autoestima, el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación.

La participación de los jóvenes y la utilización de componentes lúdicos próximos a la realidad de los adolescentes.

Señala también que la Educación Sexual no es responsabilidad única de la Escuela, ni de un solo maestro al interior de la misma.

La Educación sexual se puede enseñar desde la literatura, la biología, la educación física la danza etc.

Por su parte Maria Eugenia Roselli psicóloga del colegio de los nogales en Bogota destaco que en la familia es donde el ser humano construye su identidad, y que el mayor reto que tienen los padres de familia es evitar imponerles su visión sobre la sexualidad.

La comunicación entre padres e hijos se debe construir a partir de conversaciones simples y sencillas para poder llegar algún día a hablarles de lo íntimo y lo privado.

documento de Internet educación

Los adolescentes que tienen la oportunidad de acudir a sus padres o a otros adultos con preguntas acerca del sexo y los que reciben educación sexual de la escuela o programas comunitarios tienen una mayor oportunidad de evitar el embarazo y otros riesgos vinculados con la actividad sexual.

Los adolescentes con padres estrictos tienden a desarrollar autocontrol, autodisciplina y buenos hábitos de estudio y personales.

Aquellos cuyos padres les daban autonomía psicológica tienden a adquirir seguridad y competencia en los campos académicos y sociales.

Posibilitar que la sexualidad se convierta en un motivo de crecimiento, de integración, de dar vida y construir amor y no de sufrimiento y destructividad.

Formar hacia el comportamiento sexual responsable en los planos personal interpersonal y comunitario, que se caracteriza por la autonomía, el respeto, el consentimiento, protección y búsqueda de bienestar y placer.

Una comunidad fomenta los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para participar en dichas prácticas (Asociación Mundial de Sexología).

Una de las ventajas de la educación sexual en las Instituciones Educativas para los padres de familia a sido el respaldo y el espacio para aprender y reflexionar

sobre sus modelos y para sentirse que son importantes en la educación sexual de sus hijos.

Además que una buena educación en la sexualidad contribuye a la salud mental.

Importante resaltar que los valores comienzan a adquirirse desde la niñez y que los pequeños van adoptando ciertas formas de ver, sentir y juzgar las situaciones a través de los mensajes familiares, la TV, el colegio y los amigos. Además la adolescencia es un momento en que estos valores infantiles se ven revocados por nuevas formas de ver e interpretar la realidad.

Según el Psicólogo David Elkin los adolescentes en esta etapa experimentan o le surgen conductas de aventuras inexpertas y es donde requieren de formación integral.

Los valores dentro de la sexualidad humana son guías que ayudan a orientar la conducta, ayudan a tomar decisiones y a resistir la presión de otros para actuar en contradicción.

7. ANALISIS GENERAL DE LA INTERVENCION

Talleres metodológicos que permitieron que los estudiantes estructuraran desde sus vivencias o situaciones encontradas en el entorno escolar propuestas de solución a las mismas.

Se encontraron varios aspectos de los estudiantes frente a la concepción manifestada por ellos.

- 1- Diferencia de capacidad expresiva de opiniones, dudas e interrogantes.
- 2- Desconocimiento de la Temática a tratar y dificultad en la definición del concepto de sexualidad.
- 3- Al preguntarles sobre que entienden por sexualidad expresaba que todo lo que se relaciona con genitalidad y sexo.
- 4- El grupo de estudiantes en general tenía una concepción de que la educación sexual se refería al conocimiento físico y lo relacionado con los órganos sexuales y sus funciones.
- 5- Los estudiantes mostraron interés y motivación hacia el conocimiento de su naturaleza sexual.
- 6- Los estudiantes comunicaron que en esta Institución Educativa no les refieren el tema de manera constante y formativa este tema se evita.
- 7- A medida que avanzaba la intervención con los talleres consideraban importante la temática y se manifestaban seguros y avanzaban hacia interrogantes, e inquietudes.

Las relaciones existentes entre valores éticos y educación sexual definidas como

un aporte psicosocial fueron asimiladas y puestas en practica por los estudiantes.

Los estudiantes trabajaron con más seguridad cuando intervinieron en grupo donde ellos mismos construían actividades prácticas e interesantes.

Los estudiantes motivados por este aprendizaje manifestaban que el estudio de La sexualidad debe ser llevado a la práctica conscientemente vivido y asumido como parte de nuestra cotidianidad, como los valores los cambios en nuestro cuerpo a nivel físico, psicosocial, cognoscitivo facilitando la vivencia de nuestro actuar.

Se trabajo sobre situaciones problemáticas y eventos reales de lo que de lo que podemos estar viviendo o situaciones que se pueden presentar mas adelante.

El comportamiento sexual de los estudiantes de esta Institución evidencia la falta de información sexual y la alta incidencia en conductas sexuales de riesgo como embarazos y ETS.

La sexualidad es algo maravilloso que merece vivirse, no de cualquier forma, sino de manera responsable.

8. CONCLUSIONES

- Ver al hombre como una persona, no como una cosa, el hombre es un fin en si mismo.
- La sexualidad es integral y permanente
- Necesidad de una toma de conciencia a nivel individual y social, para recuperar la dimensión relacional de la sexualidad para el hombre y la mujer de nuestro tiempo.
- Es importante acudir a la conjugación de los valores y de la modernidad con los valores de la postmodernidad, tratando de eliminar los defectos de una y de otra.
- Educar la sexualidad en un aspecto de posmodernismo afrontando inteligentemente los mismos signos que acompañan a la posmodernidad, hacerle frente al individualismo, al relativismo y al hedonismo.
- Fomentar la relación interpersonal que se ve hoy seriamente comprometida a causa del ensimismamiento del joven frente al Internet, así una autentica relación interpersonal ayudara a concebir la sexualidad como lenguaje del amor , no como instrumento de goce Además lograr una autentica relación interpersonal que exija el respeto del otro, el afecto, la estabilidad en la amistad, entrega total y desinteresada.
- Educar, apreciar, valorar, elegir decidir, son verbosa que debe hacer parte de la vida cotidiana y que muy seguramente dan equilibrio en las relaciones con los demás.
- Recuperar la capacidad de establecer una escala, una jerarquía de valores, porque no todo vale lo mismo.

- Recuperar el sentido gradual de la madurez humana, porque a veces se da el fenómeno de la prolongación de la adolescencia, estancarse como eterno adolescente.
- Se hace necesaria una primera distinción entre sexualidad y sexo.
- Tolerancia para manejar y aceptar las diferencias
- Informar, orientar, enseñar a los jóvenes para que puedan enfrentar los diferentes aspectos de su sexualidad en forma crítica y madura.
- Construir un modelo de pedagogía activa de debate y de análisis.
- Educar sexualmente a los jóvenes requiere de un compromiso de las instituciones educativas y las familias.
- Dar a conocer la legislación que oriente y promueva la educación y formación sexual y reproductiva en la comunidad educativa para un mejor apoyo y desde luego sentir el respaldo a dichos programas.
- Promover en las instituciones Educativas el proyecto de educación sexual para brindarles un seguro conocimiento y una responsabilidad en toda su sexualidad.
- Educar para la formación así las personas con mayores conocimientos y valores optan por comportamientos más responsables y son menos víctimas de presiones de grupo o compañeros, o de los mismos medios de comunicación, de lo contrario la ignorancia sobre un aspecto de la vida lleva a que este se actúe por simple curiosidad sin anticipar efectos o manejar consecuencias.

Un individuo con conflictos serios de su sexualidad tendrá sin dudas problemas con su interacción social.

- La educación Sexual obligatoria en las instituciones hace que los maestros se vean precisados a enfrentar su reflexión y capacitación para emprender estos proyectos.
- Es importante tener en cuenta que la educación sexual presenta riesgos:
 1. Cuando se transmiten valores confusos o contradictorios es importante aclarar posiciones frente a numerosos conceptos o hechos de la sexualidad.
 2. Enfrentar Valores Religiosos o tradicionales así un maestro irrespetuoso puede atentar contra los valores de la comunidad que manejan su propio estilo y no reciben la aprobación de este maestro, se debe trabajar los valores predominantes de la comunidad y analizarlos en un ambiente de respeto.
 3. El enfrentar a los padres y a los hijos se pone en evidencia de contradicción lo que el hijo lleva a su casa después de una clase de educación sexual, esto pone en desconocimiento y subvaloración de los hijos con los padres.
 4. La utilización de materiales inadecuados algunos con títulos muy llamativos pero que en realidad carecen de valor educativo , otros son mas textos de biología sexual que de educación sexual, otros desconocen la etapa evolutiva de los niños y no plantean conocimientos acordes a las posibilidades de pensamiento infantil.
 5. El aflorar elementos profundos de difícil manejo, el Docente solo es maestro y por lo tanto no puede hacer labor psicoterapeuta, no se debe promover una dinámica de trabajo de la cual no se siente seguro.

No es el profesor de biología el mismo de sexualidad al menos que haya tenido todo un proceso de capacitación, tampoco es el de religión o el de educación física sin que ellos lo decidan como una buena opción y vivan su propio proceso educativo.

1. Destapar las grandes contradicciones frente a la sexualidad porque una reflexión honesta y valiente pone en evidencia las contradicciones personales y sociales de la vida sexual.
2. La educación que solo contemple biología sexual sin consideración a los hechos psicológicos o al mundo social que los rodea es considerada educación corta.
3. Replantear los roles sexuales tradicionales buscando una mejor relación equilibrada entre ambos sexos que permita la equidad en derechos y deberes así tanto el hombre y la mujer son seres de posibilidades en cuanto emprenden su lucha por lo que les gusta y lo que deciden.

9. RECOMENDACIONES

Sugerir que dentro de las asignaturas del currículo se implementen temas de sexualidad y sean los mismos docentes quienes los desarrollen, de manera asociada entre asignaturas.

- Realizar campañas contra formas culturales como el machismo, que inciden negativamente sobre la SEXUALIDAD sana, replanteando los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre mujer basados en el principio de la igualdad social, jurídica y económica entre ambos sexos.

- La Educación Sexual pedagógicamente debe entenderse como un proyecto; es decir, una construcción permanente, de espacios que permitan el desarrollo de procesos de autonomía, autoestima, convivencia y salud sexual, tanto física, como mental.

Diseñar los proyectos de educación Sexual a través de EJES que articulen las temáticas y que se mantengan a lo largo de su ejecución. Como:

La PERSONA como ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la singularidad. La persona es el centro de toda interpretación y referencia del comportamiento.

Construyendo junto a la persona se encuentran tres componentes especiales, la Conciencia, la Identidad, y Singularidad.

Cuando se hace referencia a la persona como eje primario, se está exigiendo a los programas de educación sexual la debida consideración a los aspectos psíquicos y morales.

LA FAMILIA; Como núcleo socializador primario desde donde se construyen valores, actitudes y comportamientos sexuales. La Escuela se propone como el lugar apropiado para la interacción educativa entre familias y educadores de tal manera que la mediación de valores y actitudes sea verdaderamente pedagógica, evitando dificultades en el proceso formativo de los educandos.

BIBLIOGRAFIA

ARAN, J.M., Güell, M., Marías, I. y Muñoz, J. (1995). 4. El sexo en los tiempos del SIDA.

ARASANZ M., Calero M., Horiuel E. y Puigdomènech M. (1997). Cos, sexualitat, reproducció (ESO). Zaragoza. Baula.

BRÍA, LI., Marías, I., Molina, M.C. y Ramírez, A. (1991). Educación sexual en el cole. Madrid: Diseño.

GERVILLA, Enrique. Gervilla. Educación y Postmodernidad.

CANSECO P, Conill J, Doltrea M, Molina MC, Lacasa G, Moreno E, Ramírez A. (1994). Afectivitat i sexualitat. En: Els valors de la convivència. Barcelona. Ega, professors editors.

COUSSINS, J. (1991). Hazlo bien, hazlo seguro. Barcelona. Médici.

DOMINGO A, Espinet B, Font P y de Manuel J. (1995). Cos, sexualitat i reproducció (Crédito variable). Barcelona. Castellnou.

DOMINGO A, Espinet B, Font P y de Manuel J. (1996). Cuerpo, sexualidad y reproducción (Materiales refuerzo ampliación). Barcelona. Almadraba.

FERNÁNDEZ, E. y Mústieles, D. (1997). Las mentiras de la sexualidad. Mitos y errores. Madrid. Olalla.

LIPTON, Lawrence. La Revolución Erótica

MENINI, Mario. Modernidad y Postmodernidad

KAPLAN, H.S.(1991). El sentido del sexo. Barcelona. Grijalbo.

MARTÍNEZ, J. Y Rubio, R. (1990). La sexualidad a lo claro. Madrid. Popular.

MUÑOZ Redón, J. (coord.) (1998) La amistad en: La bolsa de los valores. Materiales para una ética ciudadana. pp. 183ss. Barcelona. Ariel.

PAPALIA, Diana. Desarrollo evolutivo del ser humano. Editorial MG

ROJAS, Enrique. El Hombre Light

RUS, A. (1997). El sexo de la A a la Z. Madrid. Temas de Hoy.

SAVALL A., Molina M.C., Cabra J., Sarasíbar X. y Marías, I. (1998). Yo, tu y nosotros. Cuerpo, sexualidad y afectividad. Barcelona: Octaedro.

ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTAS A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA CEAD MALAGA
ACCIONES METODOLOGICAS PARA LA EDUCACION SEXUAL EN LOS
JOVENES

ADOLESCENTES DEL ITAEC SAT DEL MUNICIPIO DE CARCASI.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

| Nº | PREGUNTA | POCAS VECES | SIEMPRE | NUNCA |
|----|--|-------------|---------|-------|
| 1 | Has recibido orientación sexual de sus padres? | 8% | 13% | 6% |
| 2 | ¿Recibe la orientación sexual acompañada de valores? | 75% | 19% | 6% |
| 3 | ¿Sus padres le han ayudado y enseñado a tomar decisiones morales? | 19% | 12% | 69% |
| 4 | ¿Usted se considera una persona sexualmente responsable? | 50% | 37% | 13% |
| 5 | ¿Has tenido dificultad para asumir la orientación sexual propia? | 37% | 56% | 7% |
| 6 | ¿Crees que la relación sexual es algo normal al principio del enamoramiento? | 87% | 13% | 0% |
| 7 | ¿Crees que es mejor tener la relación sexual antes del matrimonio? | 31% | 25% | 44% |
| 8 | ¿Los docentes le han impartido educación sexual? | 87% | 13% | 0% |
| 9 | ¿Cree que en su Institución Educativa han hecho lo suficiente para una buena educación sexual? | 63% | 25% | 12% |

ANEXO B: ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA CEAD MALAGA
ACIONES METODOLOGICAS PARA LA EDUCACION SEXUAL EN LOS

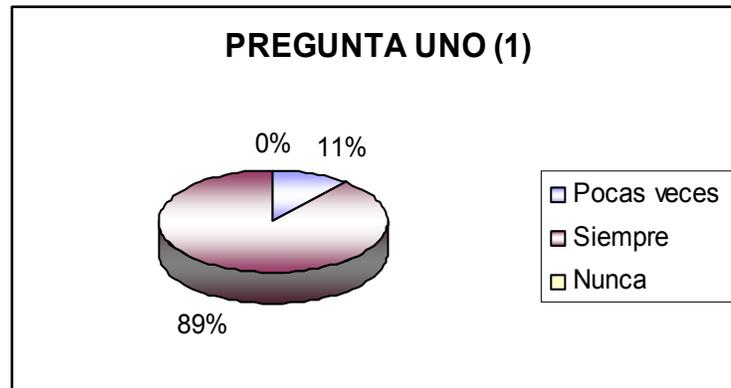
JOVENES

ADOLESCENTES DEL ITAEC SAT DEL MUNICIPIO DE CARCASI.

| N0 | PREGUNTAS | POCAS VECES | SIEMPRE | NUNCA |
|----|--|----------------|---------|-------|
| 1 | ¿Le ha enseñado valores a su hijo? | 11% | 89% | 0% |
| 2 | ¿Tiene estante acercamiento a sus hijos para orientarlos cuando tienen dificultades en sus relaciones de pareja < noviazgo>? | 44% | 56% | 0% |
| 3 | Le ha enseñado a su hijo a participar en las labores del hogar y familiares independientemente de su sexo? | 22% | 78% | 0% |
| 4 | ¿la información que usted le participa a su hijo en educación sexual es suficiente y adecuada? | 67% | 33% | 0% |
| 5 | ¿cree que la educación sexual que llega de los medios de comunicación es adecuada y necesaria? | 33% | 33% | 34% |
| 6 | ¿Para que su hijo viva responsablemente su sexualidad usted lo ha preparado? | 56% | 33% | 11% |
| 7 | ¿Le Ha explicado a su hijo en que consiste el enamoramiento? | 33% | 56% | 11% |
| 8 | ¿Considera que el uso de métodos anticonceptivos en los jóvenes adolescentes debe ser normal? | 33% | 33% | 43% |
| 9 | ¿Le ha explicado a su hijo sobre el uso de métodos anticonceptivos? | 33% | 12% | 55% |
| 10 | ¿Si se entera que su hija adolescente esta teniendo relaciones sexuales su actitud es orientarlo? | 44% | 56% | 0% |

ANEXO C. GRAFICACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

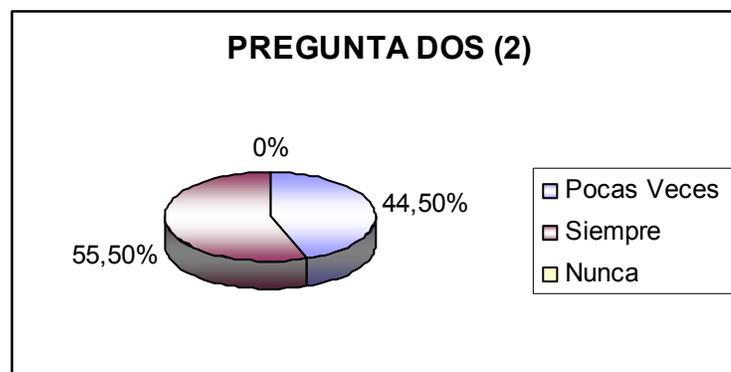
1. ¿Le ha enseñado valores a sus hijos?



El 89% dice que siempre, porque esto les ayuda no solo a valerse sino a valorar más a los demás el 11% dice que pocas veces porque fuera del hogar se viven otras experiencias y hay que responder igual.

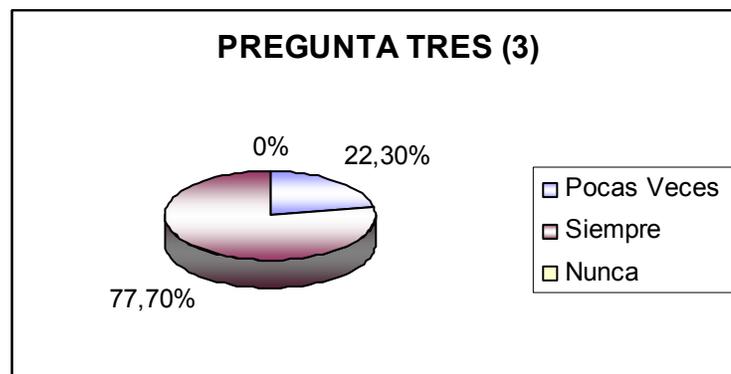
La educación en valores se hace evidente pero el entorno y los medios influyen en las diversas orientaciones que adoptan sus hijos.

2. ¿Tiene constante acercamiento a sus hijos para orientarlos cuando tienen dificultades en sus relaciones de pareja <noviazgo>?



El 55.50% dice que siempre porque les están diciendo que se cuiden en especial a las hijas, que no se vayan a embarazar, el 44.50% dice que pocas veces porque sus hijos no les comentan este tipo de dificultades. El diálogo, las relaciones interpersonales, los lazos familiares manifiestan cierta debilidad por cuanto muestran fallas en la comunicación.

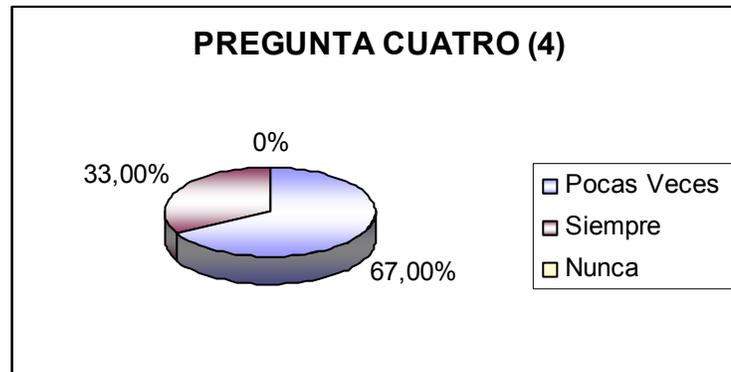
3. ¿Le ha enseñado a su hijo (a) a Participar en las labores del hogar y familiares independientemente de su sexo?



El 77.70% dice que siempre porque el oficio del hogar no excluye genero, el 22.30% dice que pocas veces porque hay oficios que son establecidos para hombres y no para mujeres.

En nuestra cultura los roles y el sexo determina el tipo de labor que puede o no ejercer y esto se ve reflejado en la cultura machista que permite la discriminación de la mujer.

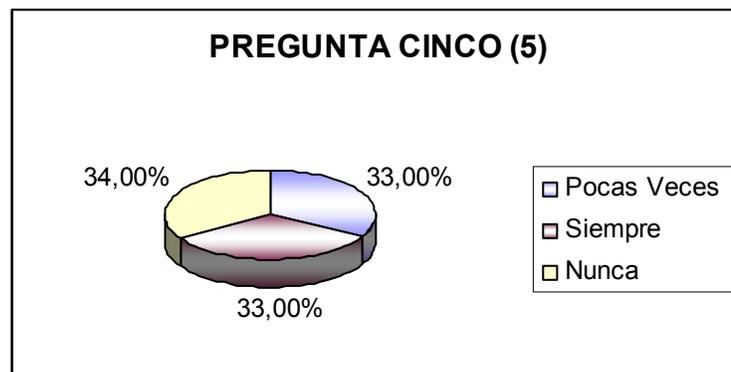
4. ¿La información que Usted le participa a su hijo en educación sexual es suficiente y adecuada?



El 67% responde que pocas veces, porque no saben como hacerlo y que decirle, y además creen que de este tema no les hablaran, el 33% dice que siempre porque es una educación basada en prevención para que no hagan lo contrario.

Se hace notoria la falta de comunicación, educación y formación en los temas sexuales; pues los padres temen tratar estos temas por su formación cultural, religiosa y por los posibles juicios y esquemas que se han mantenido

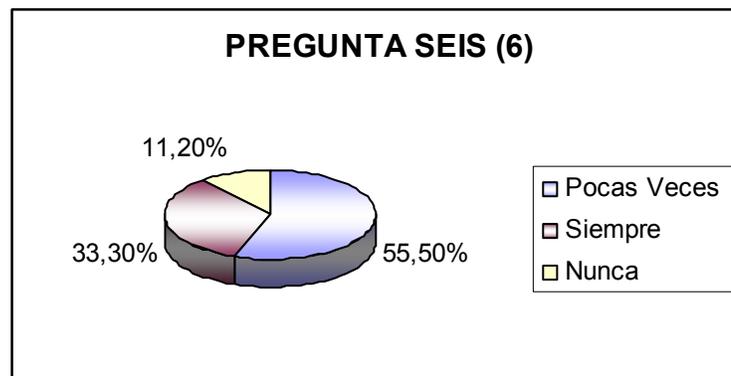
5. ¿Crees que la educación que llega de los medios de comunicación sobre la educación sexual es adecuada y necesaria?



El 34% dice que nunca, porque es una información distorsionada de la realidad, haciéndoles creer otra cosa, el 33% dice que pocas veces porque no se tiene en cuenta el contexto donde vive cada persona ni el alcance de entendimiento que tenga para interpretar dicha información, el otro 33% que siempre porque observan programas radiales de formación en valores humanos.

Los medios de comunicación son mecanismos que distorsionan la realidad; no asumen muchos temas con la debida responsabilidad y en los actuales momentos son muchos los jóvenes y niños que su única compañía es el televisor o la radio de donde fácilmente observan y oyen temas que muchas veces requieren de un acompañamiento para poder asimilar el verdadero sentido de lo que muestra

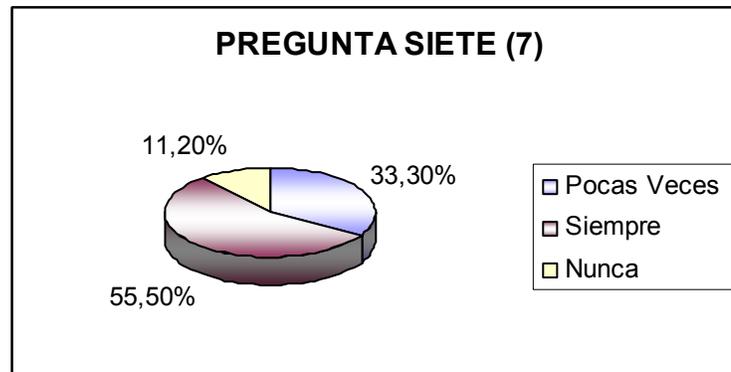
6. ¿Para que su hijo viva responsablemente su sexualidad Usted lo ha preparado?



El 55.50% afirma que pocas veces porque ven la sexualidad como algo guardado, que les da pena hablar de ese tema, el 33.30% dice que siempre porque lo forma con valores, el 11.20% dice que nunca porque sabe formarle.

Se hace necesario que haya intervención Psicosocial; con personas idóneas para que se vayan fortaleciendo los aprendizajes y vivencias de estos adolescentes ya que el comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal, interpersonal o comunitario

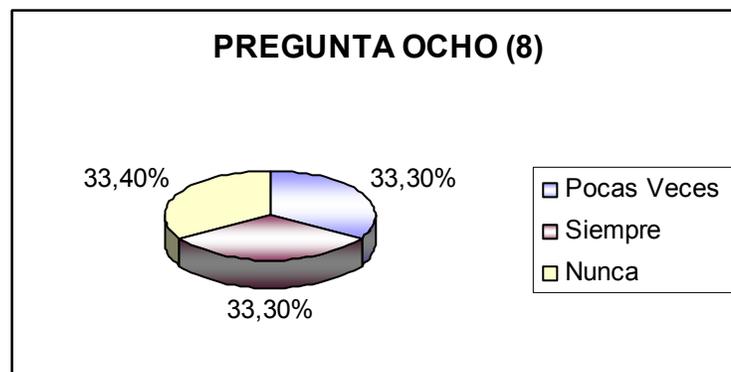
7- ¿Le ha explicado a su hijo (a) en que consiste el enamoramiento, el noviazgo?



El 55.50% afirma que siempre, el 33.30% dice que pocas veces pero de cosas muy superficiales, el 11.20% dice que nunca porque según ellos saben más de este tema.

Con respecto a este ítem se hace necesario el fortalecimiento de los valores, la formación ética y responsable para que cada uno pueda decidir y tomar lo que realmente cree que es lo que le sirva, pero respondiendo a un constructo de normas sociales y morales dentro de la sociedad.

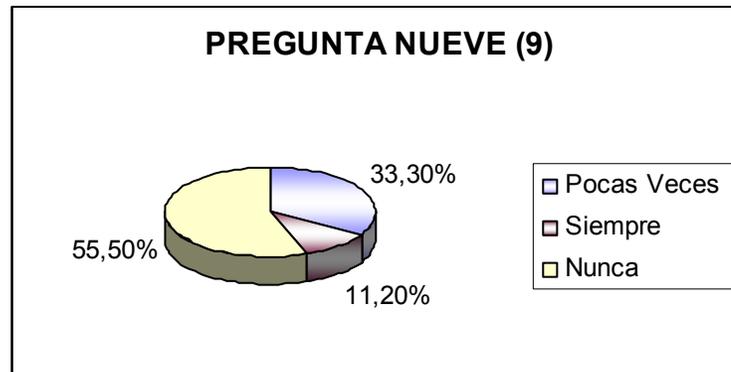
8. ¿Considera que el uso de métodos anticonceptivos en los jóvenes adolescentes debe ser normal?



El 33.40% dice que nunca porque esto no les permite tener respeto por su cuerpo, el 33.30% dice que pocas veces para que no se vayan a embarazar y no tengan enfermedades, el otro 33.30% dice que siempre pero que no les explican como usarlo ni cuando usarlo.

Los momentos actuales hacen pensar que los padres prefieren que sus hijos opten por el uso de métodos anticonceptivos y de prevención, posiblemente para evitar que estos lleguen a un embarazo no deseado o en lo peor de los casos adquieran una enfermedad de T.S. pero hay que desde luego les parece anormal y no están de acuerdo especialmente con sus hijas.

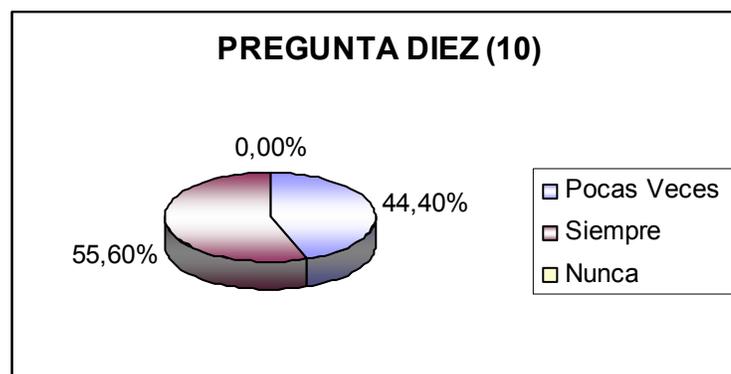
9. ¿Le ha explicado a su hijo (a) sobre el uso de métodos anticonceptivos?



El 55.50% responde que nunca porque piensan que es enseñarles esa conducta, el 33.30% dice que pocas veces porque piensan que sus hijos no tienen relaciones sexuales, el 11.20% dice que siempre

Se hace evidente que los padres no toman posiciones críticas frente a las conductas sexuales de sus hijos; posiblemente por miedo a sentirse concedores de sus conductas sexuales como pareja, o a ser cuestionados por sus hijos

10. Si se entera que su hijo (a) adolescente está teniendo relaciones sexuales su actitud es orientarle?

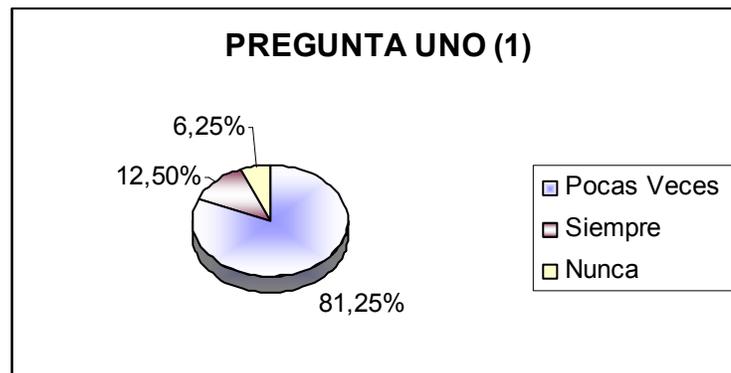


El 56.60% dice que siempre para que no continúe repitiendo estas conductas sin determinar consecuencias, el 44.40% dice que pocas veces porque son situaciones contradictorias que no saben como orientarlas, sino que toman disgusto con sus hijos por estas conductas

La Psicorientación no solo se hace necesaria para los adolescentes sino también para los padres; por cuanto debe existir una formación equilibrada entre todos los miembros del grupo familiar, que comprenda su aspecto emotivo y su naturaleza de lo sexual.

ANEXO D. GRAFICACIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES

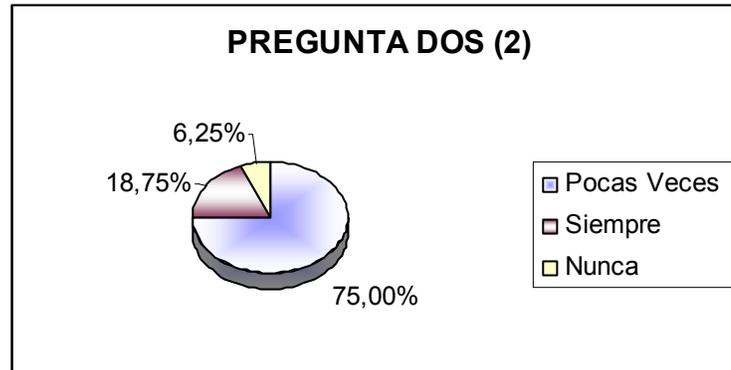
1. ¿Ha recibido orientación sexual de sus padres?



A esta pregunta el 81.25% dice que pocas veces porque los papas les da pena hablarles de sexo, el 12,50% que siempre en lo relacionado con el noviazgo y que se cuiden, el 6.25% dice que nunca los papas se muestran serios y no hay confianza para acercamientos de estos temas.

La educación sexual para estos padres solo se resumen en lo vivido y visto por los medios; por cuanto en la época que adelantaron estudioso esta temática no era considerada

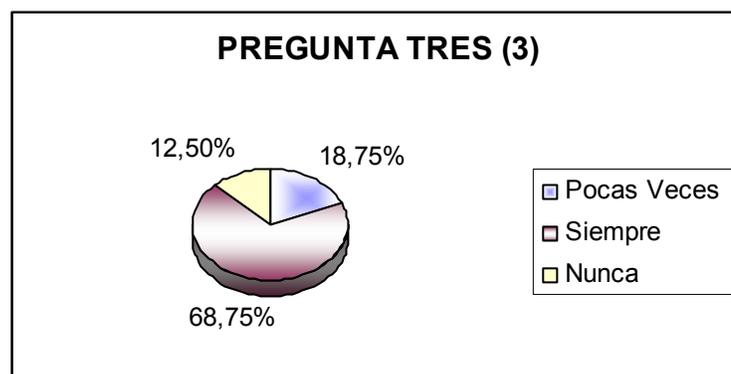
2. ¿Recibe la orientación sexual acompañada de valores?



El 75% dice que pocas veces, ya que dicha información la recibe de sus pares, amigos o mayores, el 18,75% dice que siempre en especial de sus padres y maestros, el 6,25% dice que nunca, porque solo reciben desinformación a sus necesidades emotivas.

Los valores siempre están implícitos en los diversos comportamientos, solo que los reales valores que forman y educan para la vida son los que realmente se mantienen y se vivencias en los diversos núcleos familiares.

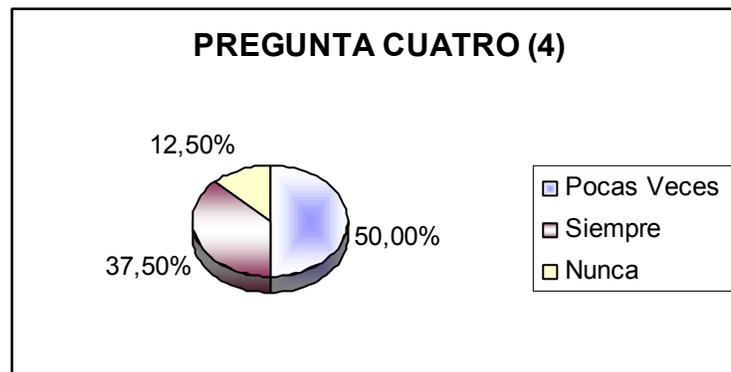
3. ¿Sus padres le han enseñado y ayudado a tomar decisiones morales?



El 68,75% dice que nunca porque la experiencias de sus realidades las han construido en otros espacios fuera del hogar, pero mas sin embargo los valores infundidos en sus hogares a veces cuentan, el 18,75% dice que pocas veces, porque a la hora de decidir ellos no toman participación de sus padres o parientes cercanos ,el 12,50% dice que nunca porque la educación en valores y en la religión que practican saben que es lo malo y lo bueno para su propia elección.

Los jóvenes plantean en estas respuestas una supuesta madurez; posiblemente por la edad en que están o porque realmente han tenido que enfrentar situaciones personales sin la ayuda de figuras formativas

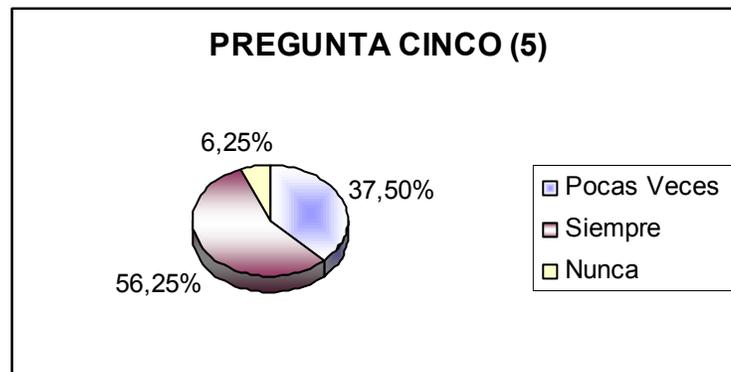
4. ¿Usted se considera una persona sexualmente responsable?



A esta pregunta el 50% dice que pocas veces porque a la hora de tomar una decisión no creen estar seguros, el 37,50% dice que siempre porque saben con que cuidarse para evitar un embarazo. El 13% responde que nunca porque se consideran que no están bien informados.

Los valores en cuanto a responsabilidad, aceptación, respeto y tolerancia muestran que hay serias debilidades y poco conocimiento de compromiso como persona, que se proyecta hacia una sociedad en equilibrio, y que a demás es necesario un compromiso guiado para la consecución de metas y resolución de conflictos.

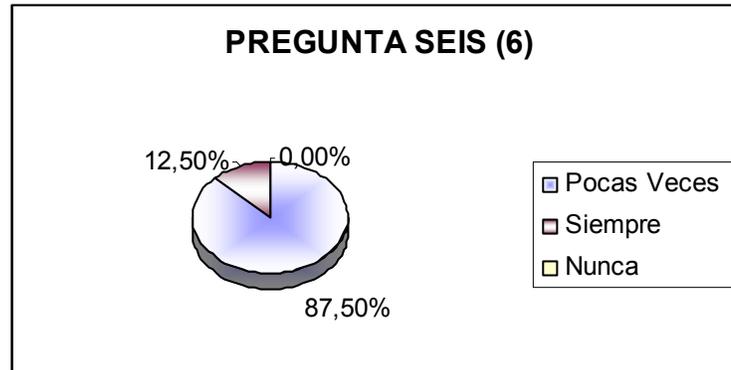
5. ¿Has tenido dificultad para asumir la orientación sexual propia?



El 56.25% dice que siempre debido a la falta de orientación tanto de su contexto familiar como educativo, el 37.50% dice que pocas veces porque a su edad han tenido relaciones formales con inconvenientes fáciles de solucionar, el 6.25% dice que nunca porque no han establecido ningún tipo de relación que los comprometa.

El componente sexual en los adolescentes es fundamental; por ende se observa que se hace inminente una formación psicosexual para guiar las conductas propias de la edad fomentada en comportamientos sexuales responsables al proporcionar información recursos y derechos.

6. ¿Crees que la relación sexual es algo normal al principio del enamoramiento?

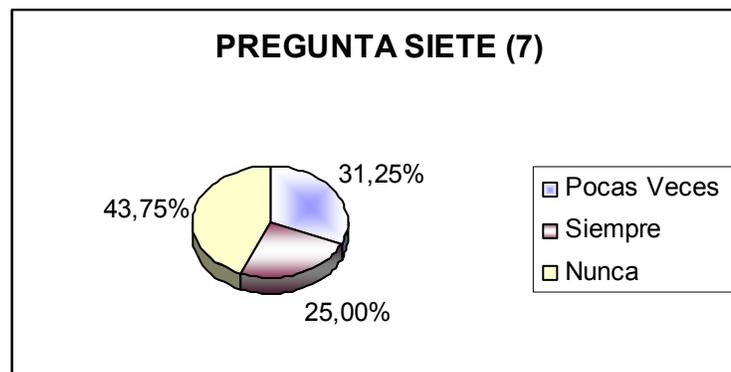


El 87.50% comunica que pocas veces, porque las relaciones que se establecen duran poco tiempo.

El 12.50% dice que siempre porque hoy en día solo en las relaciones se vive el momento lo que importa es pasarla bien.

Aquí se adentra la falta de orientación sexual basada en valores humanos y en la construcción de la sexualidad como proyecto de vida que merece ser vivido no de cualquier forma sino responsablemente.

7. ¿Crees que es mejor tener la relación sexual antes del matrimonio?



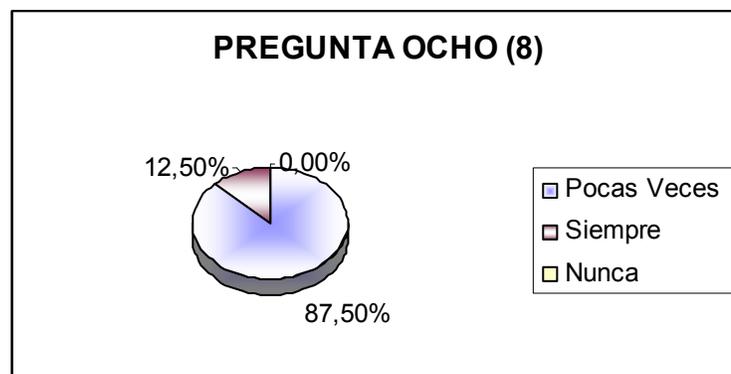
El 43.75% dice que siempre cuando se establecen responsabilidades y se respeta a la pareja.

El 31.25% argumenta que pocas veces si no se esta seguro de la otra persona.

El 25% dice que nunca porque hoy día solo les interesa el placer.

En este ítems los jóvenes hacen una connotación fundamental en lo que respecta a la responsabilidad sexual desde un plano formativo que de herramientas necesarias para partir de situaciones reales.

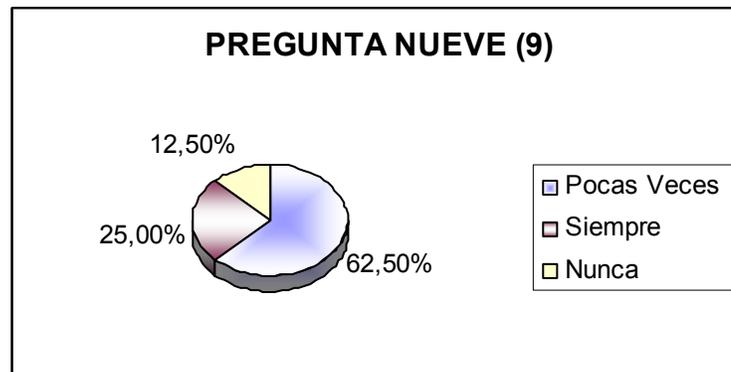
8. ¿Los docentes le han impartido educación sexual?



El 87.50% dice que pocas veces, porque según ellos no toman confianza con los docentes y ellos tampoco y no se sienten bien hablando del tema, el 12.50% dice que siempre porque les han tratado charlas de sexualidad sobre métodos anticonceptivos y E.T.S.

La educación Colombiana ha tenido serias debilidades en cuanto a la formación en valores, pues en su gran mayoría las clases magistrales no dan cabida a temas de formación y orientación hacia una educación con principios éticos y morales; supuestamente porque esta formación la han fundamentado en el hogar

9. ¿Cree que en su Institución Educativa han hecho lo suficiente para una buena educación sexual?



El 63% dice que poca veces, porque los docentes no les participan reflexiones y cuestionamiento relacionados con la sexualidad, ya que se puede malinterpretar la información.

El 25% dice que siempre porque algunos docentes le han dado charlas sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. El 12% dice que nunca porque no han participado de estos temas.

Es evidente que la Institución Educativa revise su PEI y adopten la orientación sexual como proyecto para que respondan con frecuencia ante las dudas y comportamientos sexuales de los educandos

ANEXO E. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



- Desarrollo evolutivo del adolescente



- Taller 2 Trabajo en grupo sobre juicios sexuales



- Taller 3 sobre sexualidad humana y los valores con grupo de padres de familia y estudiantes.



- Taller 4 con padres de familia sobre la comprensión de las etapas del desarrollo evolutivo, y psicosexual del ser humano.



- Taller 5 en grupo sobre dilemas sexuales



- Taller No 6. Impacto del postmodernismo sobre la sexualidad humana

GLOSARIO

SEXUALIDAD: Es una dimensión fundamental del ser humano que esta presente a lo largo de la vida. Su finalidad es la relación humana en tanto contempla dimensiones comunicativas, afectivas de placer y reproductivas, su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

SEXO: Es una determinación de cada ser humano hembra o macho, originando la diferenciación sexual que se constituye a partir del momento en que se inicia el desarrollo embriológico.

PERIODO DE LATENCIA: es una etapa de quietud dentro del desarrollo psicosexual del niño que se inicia hacia los seis años y se prolonga hasta la pubertad.

PUBERTAD: Periodo en que una persona alcanza la madurez sexual y adquiere capacidad de tener hijos.

ADOLESCENCIA: Es una etapas del desarrollo evolutivo del ser humano que se inicia en la edad de 11-12 años hasta 19-20 años. Es el paso de la niñez a la edad adulta, que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicológicos.

DESARROLLO FISICO: Crecimiento del cuerpo y del cerebro y cambio o estabilidad en las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud.

DESARROLLO COGNOSCITIVO: Cambio o estabilidad en las habilidades mentales como el aprendizaje, La atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y la creatividad.

DESARROLLO PSICOSOCIAL: Cambio o estabilidad en las emociones y personalidad

REBELDIA ADOLESCENTE: Patrón de confusión emocional característico de una minoría de adolescentes, el cual involucra conflicto con la familia, marginación de la sociedad adulta, rechazo de los valores de los adulto.

POSTMODERNIDAD: Definida como una nueva manera de ver al hombre situado en la historia que enfatiza el goce, lo bello, lo estético.

CULTURA LIGHT: Es una síntesis insulsa que transita por la banda media de la sociedad.

SEXUALIDAD LIGHT: Es el partenaire en las relaciones sexuales, no tiene importancia como persona, solo como físico, desvinculada de otras dimensiones como lo relacional, romántico lo humano, lo social.

VALORES: Son guías que orientan la conducta y contribuyen a tomar dediciones que sean congruentes con esas creencias y ayudan a resistir la presión de otros.

Las portadas no llevan numero de página, organizar el trabajo, a partir de la página 24 hay sangría y se pierde el orden lineal.