

**INFORME DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA A JOVENES
VINCULADOS AL PROGRAMA BANDERA JOVEN PERTENECIENTES A LA
PARROQUIA SAGRADA FAMILIA DEL BARRIO BELLO HORIZONTE
MUNICIPIO DE POPAYAN**

SARA PATRICIA AGUIRRE

DASEIRA ARBOLEDA RIASCOS

CAROLA MILENA OROZCO



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
POPAYÁN 2009**

Nota de Aceptación:

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darnos la vida, la salud y por concedernos la oportunidad de terminar este sueño tan anhelado.

A nuestras familias y parejas, por la comprensión y el tiempo que nos regalaron para dedicarlo a nuestro estudio.

A nuestra universidad, por permitirnos enriquecer nuestros conocimientos, y facilitarnos el espacio a través del convenio interinstitucional.

A nuestra coordinadora de experiencia profesional dirigida María del Rosario Arroyo A. Y Elizabeth Cabezas, por habernos acompañado durante este proceso.

Al programa Bandera Joven, por su colaboración, apoyo, amistad y por abrirnos los espacios para realizar la práctica profesional.

A todos los jóvenes y Madres de los mismos, por recibirnos en sus hogares, por la empatía y confianza que depositaron en nosotras, por acudir al llamado y mostrar interés en todo lo relacionado con el trabajo.

A todos mil gracias!!!!

TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
ANTECEDENTES	5
DESCRIPCION DEL PROBLEMA	8
JUSTIFICACION	10
OBJETIVOS	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
MARCO REFERENCIAL	12
Marco teórico	12
Marco conceptual	15
METODOLOGÍA	17
Plan de trabajo	19
DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	42
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFIA	46

ANTECEDENTES

Para iniciar el trabajo de grado en la modalidad de experiencia profesional dirigida, en primera instancia se hizo una fase de acercamiento con el grupo Bandera joven que es una iniciativa de la pastoral social y juvenil, Programa liderado por la parroquia Sagrada familia, del Barrio Bello horizonte encaminada a la construcción de grupos juveniles en barrios con problemáticas socioculturales complejas, el cual tiene como objetivo general desarrollar e implementar un programa para la atención integral a los jóvenes agrupados en pandillas, que viven en los barrios pertenecientes a la parroquia, posibilitando espacios de formación, integración, y resocialización a través de la interiorización de valores universales, buen uso del tiempo libre y la resolución pacífica de conflictos. Direccionando sus acciones en pro del desarrollo social, comunitario y cultural de la comuna dos de la ciudad de Popayán.

Adicional al proyecto Bandera joven se han desarrollado otros proyectos encaminados a la resolución pacífica de conflicto en la comuna dos de Popayán como es el caso de la casa de Justicia, que perseguía cuatro objetivos:

Determinar y presentar cartográficamente la distribución espacial de los conflictos en la Comuna (su tipo, ubicación e intensidad).

Conocer la comunidad y su entorno.

Establecer la relación que tienen estos conflictos con las variables sociales, económicas y espaciales.

Elaborar un análisis de los impactos sociales de los conflictos.

El proyecto consistió, en realizar un trabajo de cartografía social que permitió identificar el tipo de conflictos que se presentaban en la comuna, su grado de intensidad y ubicación espacial. Atendiendo a ello se realizaron reuniones con los ediles y la comunidad para efectuar un reconocimiento de las problemáticas sociales presentadas; también se realizaron algunas entrevistas y se aplicó una metodología participativa que permitió a la gente elaborar sus propios mapas cartográficos.

La ubicación de estos conflictos en un mapa, hizo visibles los focos de violencia y los lugares que requerían ser atendidos por la Casa de Justicia con una estrategia coordinada y mayor claridad. De esta manera y partiendo de la información arrojada en esta primera etapa, lograron determinar el carácter de los conflictos más comunes que rondaban entre la violencia intrafamiliar, conflictos penales, entre vecinos, pandillas y droga; y las áreas de mayor vulnerabilidad.

Es así como entre los resultados logrados hasta el momento por este proyecto, se tienen el haber hecho un reconocimiento de esta parte de la ciudad separada por las dinámicas de violencia que allí tienen lugar, y en ese recorrido, se valoraron las potencialidades de la gente. Así mismo también han logrado conocer algunos de los orígenes de la violencia urbana que alimenta la violencia política y que tienen relación con la situación económica de las familias, la falta de oportunidades educativas y culturales, y la inestabilidad laboral. De igual manera se inicio un proceso de concienciación entre los habitantes de la Comuna y la “Casa Móvil” de Casa de Justicia, que consiste en trasladar la institución a los barrios para acompañar los procesos de solución pacífica.

Para lograr las metas propuestas, se efectuaron salidas de campo para el reconocimiento físico de la zona; se realizaron talleres permanentes con la comunidad, entrevistas, charlas en las que se propuso acercar a la gente con las nuevas prácticas de justicia cimentadas en la conciliación y se brindo asesoría jurídica y psicológica. En suma, esta iniciativa buscaba acompañar a la comunidad y promover el diálogo en la comuna contribuyendo así grandemente al cambio de imaginarios de las personas y a la ruptura de las dinámica de violencia que tienen su fuente en la familia y en el círculo de los amigos.

Con esta práctica se beneficio la comunidad, y en ella los niños, jóvenes, mujeres y hombres, que van cambiando su forma de percibir los conflictos mientras conocen herramientas para darles trámite de forma negociada.

Un hecho que dejó claro este estudio es la urgente necesidad de trabajar alrededor de los jóvenes es por ello que el proyecto de práctica profesional dirigida se orientó al trabajo con adolescentes y jóvenes cuyas edades oscilan entre los 14 y 25 años de estratos 1, 2, de escasos recursos económicos que derivan sus sustentos de actividades informales. Un alto porcentaje de ellos integran familias con un bajo nivel de ingresos provenientes de actividades de sub empleos como el trabajo domestico, construcción, vendedores ambulantes etc. Lo que conlleva a una poca remuneración y ausencia total en los hogares por parte de los padres de familias y en algunos casos los mismos jóvenes trabajan para su sustento y el de su familia.

La población mencionada esta ubicada en la Comuna Dos de Popayán al norte de la ciudad, está compuesta por barrios de todas las estratificaciones sociales (del nivel uno al cinco) y varios asentamientos. Allí anidan violencias que tienen asiento al interior de las familias, entre vecinos y entre jóvenes; algunas se encuentran relacionadas con problemas de alcoholismo, consumo de drogas ilícitas o criminalidad; y se han expresado crudamente a través del enfrentamiento entre pandillas, integradas por niños y jóvenes de los barrios más empobrecidos. Estos conflictos, resueltos mediante el uso de la fuerza, han marcado con un pesado estigma a cada uno de los pobladores de los barrios marginales de la Comuna que han visto limitadas sus posibilidades sociales y laborales.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Dentro de las investigaciones y vivencias de los creadores del programa bandera joven y del acercamiento directo al contexto y grupos se constata que los habitantes de los barrios pertenecientes a la parroquia de la Sagrada Familia ubicada en la comuna dos, sector norte del municipio de Popayán enfrentan una situación de delincuencia y “pandillismo juvenil” constituyéndose en una peligrosa y constante amenaza tanto para los habitantes como para las personas que transitan por dicho sector.

Los jóvenes encuentran en las pandillas y en las actividades delictivas la forma para obtener poder, peleando por territorios, cometiendo actos de violencia involucrando a su comunidad, generando daño para sí mismo, sus rivales y a las personas que se encuentran fuera del conflicto. A partir de esta situación podemos ver que con anterioridad a la conformación de la pandilla es muy claro que cada integrante traía una historia de vida con falencias tal vez desde su niñez ya que las experiencias de aceptación son las que generan en cada uno la idea de que valemos o dejamos de valer dependiendo de la actitud y de la interiorización de las mismas en una forma negativa o positiva convirtiéndose así en seres que por su baja autoestima llevan consigo su autolimitación, la falta de proyección y por ende la incapacidad de resolver problemas pacíficamente.

Es importante recalcar que estos jóvenes en el trayecto de su vida han carecido en la formación de valores y la proyección a futuro, para convertirse en seres integrales con ideales, al contrario en este momento significan un problema para la sociedad, problema que se puede acrecentar más si no hay intervención y compromiso de todos para lograr que las “pandillas” recapaciten y se den cuenta de que sus disputas no tienen sentido y que la vida les puede dar otra oportunidad dependiendo de su actitud de cambio y las fortalezas para olvidar y dejar atrás el resentimiento de las causas de su situación actual como lo son: la destrucción familiar, la falta de oportunidades, la ausencia de valores, la diferencia social y la diferencia de los otros.

En este problema, las principales causas sociales que provocan el pandillaje son las siguientes: la familia y la educación. En primer lugar, la familia juega un

rol muy importante, pues los integrantes de una pandilla suelen proceder de hogares en crisis o destruidos totalmente o parcialmente por parte de los padres, donde sus necesidades materiales o afectivas no son atendidas para un adecuado desarrollo personal. En segundo lugar, la falta de educación provoca en los jóvenes ausencia de valores necesarios para contribuir al buen camino y, así, caer en el pandillaje.

Por otro lado, existen también causas económicas que provocan el pandillaje que son las siguientes: la pobreza y el desempleo. En primer lugar, la pobreza causa que los jóvenes tengan carencia de bienes es por esta razón que en las pandillas encuentran dinero fácil por medio de robos, distribución y venta de drogas. En segundo lugar, el desempleo, complementa la pobreza, pues al trabajar ilícitamente en las pandillas se gana mucho dinero con la venta de drogas.

JUSTIFICACION

El trabajo social se hace indispensable pues estos jóvenes vienen de hogares conflictivos y en la sociedad encuentran rechazo el cual acrecienta o incide en su mal comportamiento requieren la orientación que pueda guiarlos y lograr la sensibilización de la importancia de valorarse, de proyectarse, de sentirse importantes, de respetarse a sí mismo y a otros a través de espacios en los que se desarrollen actividades que permitan comprender que estos jóvenes rechazados que hoy son un problema social necesitan la oportunidad de ser tenidos en cuenta generando en ellos cambios a corto y largo plazo.

El problema de jóvenes en conflicto (pandillas) requiere de una intervención y atención integral de la psicología. A través del desarrollo del proyecto de autoestima y auto superación se pretendió sensibilizar a los jóvenes del grupo sobre la importancia de valorarse, respetarse y aceptarse a si mismos, contribuyendo mediante las actividades a realizar durante el proceso en el fortalecimiento del valor de la vida en los jóvenes, la interiorización de valores, normas de convivencia ciudadana el buen uso del tiempo libre y lo mas relevante la pacifica resolución de conflicto, perspectiva que tiene el programa de Bandera Joven.

Por que esta población que hoy es vulnerable desafortunadamente si no recibe ayuda a tiempo, al formar sus familias no tendrán las bases morales ni éticas ni mucho menos proyección de su vida para poder orientar a sus propios hijos para que no incidan en la misma problemática pues estos comportamientos negativos si no son modificados fácilmente se tornan en un circulo vicioso que pueden trascender de generación a generación a causando mas daño a la familia y a la misma comunidad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de la autoestima y auto concepto, conllevándolos a valorarse y sentirse útiles en la sociedad, a través de la creación de espacios que contribuyan a potencializar las cualidades y capacidades de los jóvenes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer la importancia de la imagen personal o autoimagen.
- Difundir la necesidad de valorarse a si mismo.
- Facilitar herramientas que contribuyan a la proyección personal.
- Favorecer el sentido de la propia identidad.

MARCO REFERENCIAL

MARCO TEORICO

Nacer a un mundo es nacer a un repertorio de posibilidades que nos construyen y al mismo tiempo construimos. El proyecto de vida es como un camino para alcanzar una meta: es el plan que una persona traza a fin de conseguir un objetivo; para elaborar este proyecto de vida es indispensable partir de su realidad, de su historia. La cultura estructura pautas, interiorizadas desde la infancia, las cuales se siguen como guías para la satisfacción de necesidades biológicas y psicológicas.

Cada circunstancia, hasta la más aparentemente insignificante, va marcando no solo las acciones presentes si no también las futuras contribuyendo a la construcción del proyecto de vida.

Como seres sociales que somos, es necesario el reconocimiento del otro, es por esto que es necesario incluir el enfoque humanista de psicología y en gran medida de la teoría de la motivación de Abraham Maslow.

Maslow descubrió que ciertas necesidades prevalecen sobre otras. Recogió esta idea y creó su ahora famoso jerarquía de necesidades. Además de considerar los evidentes agua, aire, comida y sexo, al autor amplió cinco grandes bloques: las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y reaseguramiento, la necesidad del amor y pertenencia, necesidad de estima y la necesidad de actualizar el mismo (self); en este orden.

Considera a todas estas necesidades como esencialmente vitales. Incluso el amor y la estima que son necesarias para el mantenimiento de la salud. Afirma que todas estas necesidades están contraídas genéticamente en todos nosotros, como los instintos. De hecho, les llama necesidades instintoides (casi instintivas).

Maslow sugiere que podríamos preguntarles a las personas sobre su "filosofía de futuro" cual sería su ideal de vida o del mundo y así conseguir

suficiente información sobre cuales de sus necesidades están cubiertas y cuales no.

La psicología humanista propone ampliar los aspectos del psiquismo humano estudiados por la psicología científica, de tal forma que contemple aquellas experiencias únicas del hombre como son, el amor, el temor, la esperanza, la alegría y el sentido de vida.

Este enfoque es apropiado para conceptualizar y analizar los problemas psicosociales desde una postura que vea al hombre como un sujeto integral. El humanismo con su visión integral de las distintas áreas, intelectual, corporal, espiritual y social, conciben a la persona como una totalidad en donde se interrelacionan factores físicos, emocionales e ideológicos o experimentales, formando el ser real y no una suma de sus partes.

Un aspecto importante para el enfoque humanista, tiene que ver con el sentido de vida. “cuando aplicamos este concepto de vida, nos referimos al modo en que cada uno modela o intenta modelar su propia vida, cuestión que tiene que ver con el modo como construimos significaciones a partir de sus situaciones cotidianas”.

Tener un proyecto de vida es fundamental; de lo contrario se vive sin rumbo, sin un sentido. Hay muchas cosas que nos proponemos y que finalmente no podemos llevarlas a cabo, o no resultan exactamente como esperábamos, esta es una de las causas de frustración de la gente; muchas veces de la dificultad para trazar un proyecto de vida reside en tener que tomar una decisión, en tener que elegir una dirección fundamental con exclusión de otra u otras direcciones fundamentales. Frecuentemente ante este compromiso se adopta una actitud de huida que conduce a la persona a un estado de indecisión, es decir, hacia un “conflicto existencial” que, al no ser resuelto, se convierte en crónico.

El miedo a la responsabilidad, la incapacidad de renunciar a alguna de las posibilidades presentadas, la influencia del ambiente social que son frecuentemente las causas de este conflicto no resuelto.

Los individuos así como todos los seres vivos, están dirigidos por un tendencia innata a sobrevivir y a reafirmarse que les lleva al desarrollo personal, a la madurez y al enriquecimiento vital. Es por esto que Maslow propone una teoría de la motivación basada en la categorización de necesidades, sugiriendo que el progreso del individuo reside en satisfacer necesidades básicas tales como la comida y el sexo para colmar finalmente la necesidad mas alta de la realización personal y del desarrollo de todo potencial humano.

Esta teoría resulta eficaz para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad o el gusto por la variedad.

MARCO CONCEPTUAL

En todo ser humano existe una inclinación espontánea de ir siempre en la búsqueda de la aceptación, en ocasiones esta necesidad de ser aceptados inciden notablemente en el comportamiento, pues a medida que el individuo va creciendo y va satisfaciendo **necesidades fisiológicas** siente la necesidad de satisfacer otras, como la seguridad, protección y estabilidad laboral etc. que se satisfacen o buscan satisfacción en la sociedad específicamente en las instituciones, alternando a estas necesidades el ser humano empieza a sentir la necesidad de formar su familia, de sentirse amado, aceptado, de pertenecer a grupos sociales y es en estos momentos en que la búsqueda de aceptación depende en gran parte del **“autoestima”** ya que de la ausencia o existencia de esta será la que conlleva a la valoración que hacemos de nosotros mismos y lo más relevante es que el autoestima influye en la búsqueda de la aceptación por que en la medida en que cada uno de nosotros sentimos que valemos o no, que tenemos capacidades, es decir, en el instante en que nos auto valoramos nos podemos definir como seres útiles o inútiles, es el resultado del concepto de uno mismo que se ha ido forjando a lo largo de la existencia, pues cada etapa deja experiencias y genera sentimientos que conllevan a aceptarnos, respetarnos y por ende nos da la opción de agruparnos de acuerdo a la necesidad de aceptación, es decir, si me acepto y las experiencias desde niño en la familia y en el entorno se ha enseñado a través de valores como el respeto, el amor y sobre todo sentirse capaz de superarse de auto realizarse buscaremos una persona, o un grupo que apoye sus ideales, que comparta las mismas características o lo contrario si las experiencias han sido negativas, se ha sentido el rechazo, el maltrato en la **familia** y en general en el entorno, pues la visión de la vida será degradante y en el momento en que busca valer por sí mismo y busca la **aceptación**, lo cual se acrecentará por la necesidad del autoestima, en donde esta se relaciona con una distorsión del pensamiento en el que su egocentrismo los lleva a la cohesión social

Los jóvenes son un cúmulo de experiencias y recuerdos, siempre van buscando su propia identidad.

En el hogar cada joven vive constantemente en aprendizaje el cual es básico en la estructura de su personalidad , a través de este proceso de identificación los jóvenes han incorporado en su vida costumbres , valores entre otros modelos a seguir los cuales se consolidan durante la **adolescencia** que es una de las etapas mas critica en el desarrollo del autoestima pues dependiendo de todo lo que han vivido anteriormente , sienten la necesidad de forjar su identidad con firmeza y conocer sus posibilidades como individuos creando así su **auto concepto** , en tanto, su familia pasa aun segundo plano , pues en ocasiones la mayoría de las experiencias han sido de maltrato o prohibiciones y en su búsqueda de autonomía buscan apoyo social hacia otros como sus pares , en los cuales encuentran apoyo o sus valores coincidan con los propios ,porque pasan de depender a valorarse por si mismo y en ese momento es que los jóvenes requieren apoyo de personas neutras a su entorno , pero con la capacidad de entenderlos y orientarlos , para que su vida se proyecte aun mejor futuro, se concienticen en la necesidad de valorarse y respetarse ellos mismos y a los demás.

Pues en este momento en el que los jóvenes comparte con **grupos** diferente al familiar se sienten con el valor de enfrentarse “al mundo” de hacer que las presiones sociales mas que una forma de represión sean un aliciente para demostrar su” poderío”. Se ha observado en el transcurrir de los tiempos la mayoría de jóvenes que están en las drogas o grupos como pandillas son los que tienen una auto estima baja, una formación deficiente en valores y sobre todo no elaboran su **proyecto de vida** porque no sienten la capacidad ni la necesidad de superarse, al contrario prefieren agredirse entre ellos para saciar sus ansias de control social.

METODOLOGIA

La metodología implementada en el trabajo realizado con jóvenes fue de carácter cualitativo dado que el objetivo trazado estaba dirigido a sensibilizar sobre la importancia de la autoestima y conceptualizar sobre auto concepto, proyecto de vida entre otros, abriendo espacios lúdicos que permitieran incluir el aprendizaje de una forma amena.

Primera etapa consistió en hacer un acercamiento con el grupo bandera Joven con el fin de conocer el programa como tal, sus integrantes, objetivos y la problemática en general.

segunda etapa se programó una reunión con los jóvenes , en donde hubo un acercamiento con su debida presentación e invitación a continuar dentro del programa , con el objetivo de saber y tener una idea clara de las expectativas de ellos frente al programa y lo que ellos querían hacer, alternamente, se hizo una lluvia de ideas en la que ellos manifestaron las actividades que mas les llamaban la atención, la sugerencia general de ellos fue encontrar espacios para divertirse como el deporte , por motivo se hizo una propuesta de trabajo en la que se tuviera en cuenta lo que el grupo aspiraba y la necesidad u objetivo real del programa.

Dicha propuesta fue trabajar con el grupo temas de. “autoestima y auto superación motivación para una vida mejor. “Cuyo objetivo general era sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de la autoestima y auto concepto, conllevándolos a valorarse y sentirse útiles en la sociedad, a través de la creación de espacios que contribuyan a potencializar las cualidades y capacidades de los jóvenes.

Para lograr dicho objetivo la propuesta fue encaminada a desarrollarse mediante actividades lúdicas que permitieran a los jóvenes salir de su entorno y realizar acciones, lo que permitió impartir y dejar conocimiento e ideas que lograran el objetivo propuesto. Se desarrollaron actividades como: charlas, paseos, trabajos manuales, dinámicas, integraciones etc.

Fase tres se dieron inicio al desarrollo del cronograma especificando el lugar de encuentro, para el avance del plan de trabajo, se hicieron y se programaron

las actividades cada una con su respectivo objetivo, integración al tema y evaluación de la misma

Después de cada actividad se realizaba una evaluación de logros y dificultades con el fin de saber que inquietudes y dudas quedaban, sobre los diferentes temas que se exponían y así poder hacer una retroalimentación de las mismas. .

PLAN DE TRABAJO

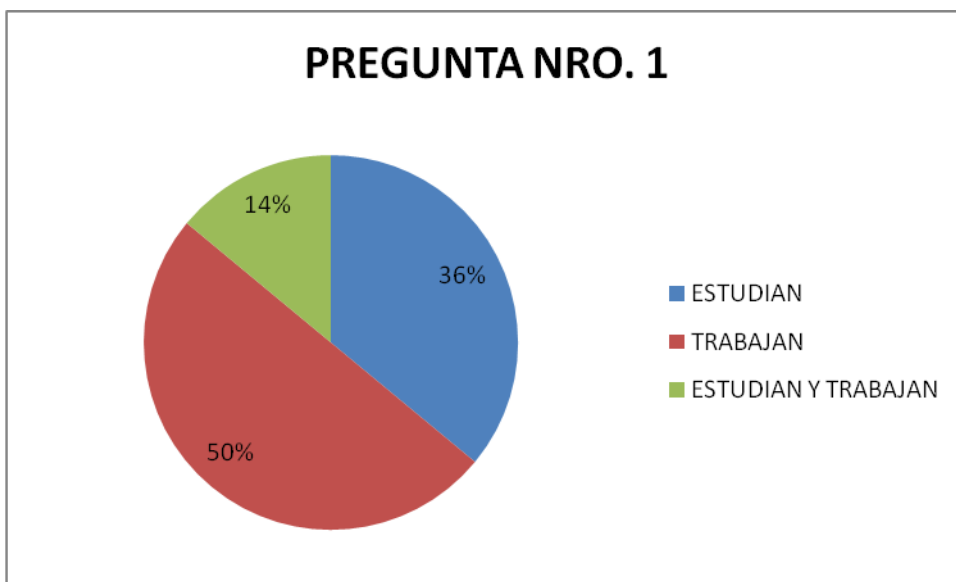
Para llevar a cabo el trabajo con los jóvenes se tuvieron en cuenta el siguiente cronograma de actividades en el cual se señala las actividades, los objetivos, las fechas y los participantes de cada una de las actividades.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS	TIEMPO	POBLACION
Integración y presentación de las practicantes y el grupo Bandera Joven.	Conocer al equipo de trabajo y hacer un acercamiento sobre el trabajo a realizar.	Recurso humano, muñeco y objeto preciado.	2 abril de 2008	Practicantes del programa de psicología e integrantes del Programa Bandera Joven.
Socialización de los componentes del Programa Bandera Joven.	Proponer y unificar actividades de acuerdo a los componentes (pastoral, lúdico, formativo, educativo, económico, psicosocial familiar y comunitario.	Lapicero, papel periódico, recurso humano y marcadores.	17 de abril de 2008.	Practicantes de psicología e integrantes del programa Bandera Joven.
Reconocimiento y presentación del grupo de jóvenes a trabajar.	Conocer e interactuar con los jóvenes.	Recursos humanos.	18 a abril de 2008.	Jóvenes, grupo Bandera Joven y practicantes de psicología.
Organización de la fiesta de las madres	Organizar y ultimar detalles para la celebración del día de la madre.	Recurso humano, papel periódico, papelillo, palillos y recursos económicos.	25 de abril de 2008.	Jóvenes practicantes y grupo Bandera Joven.
Celebración de la fiesta de las madres.	Celebrar e integrar a las madres con los jóvenes del grupo de trabajo jóvenes.		17 de mayo	Madres, jóvenes, practicantes y grupo bandera joven.
Dinámica sobre la proyección.	Llevar a reflexionar a los jóvenes sobre la proyección.		23 mayo de 2008.	Jóvenes y practicantes
Imagen personal y auto concepto.	Saber la importancia y la aceptación de si mismo.	Recurso humano, lapicero, papel, y fosforo.	30 de mayo.	Jóvenes practicantes y Grupo Bandera Joven.
Importancia de la organización	Demostrar lo relevante de la organización para lograr algo.		6 de junio 2008	Jóvenes y practicantes.
Tareas para lograr un objetivo.	Priorizar tareas para lograr una meta.		13 de junio de 2008.	Jóvenes, practicantes e

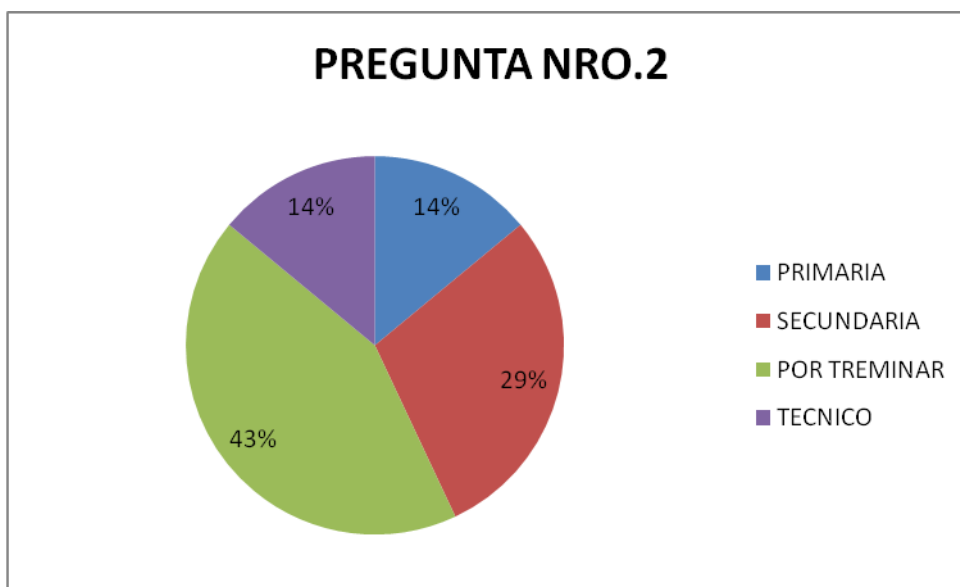
				integrantes del programa bandera joven.
Culinaria, preparación de cresp.	Determinar la importancia de seguir instrucciones para lograr algo.		20 de junio de 2008.	Jóvenes y practicantes
Organización por comités para la actividad del sancocho.	Organizar a los jóvenes por grupo y responsabilizarlo para el desarrollo de la actividad.	Papel, lapicero, recurso humano, Recurso económico.	27 de junio de 2008.	
Preparación del sancocho.	Ejecutar la actividad planeada.	Recurso humano, recurso económico, e ingredientes para sancocho.	29 de junio de 2008.	Madres, jóvenes practicantes e integrantes del grupo bandera joven.
Evaluación de la actividad.	Destacar la participación y responsabilidad del grupo en general.	Recurso humano.	4 de julio	Jóvenes, practicantes integrantes del grupo vadera jóvenes
importancia de la evaluación	Potencializar y fortalecer las debilidades y los logros obtenidos en las evaluaciones de las diferentes actividades.	Recurso humano.	18 de julio.	Jóvenes y practicantes.
Campeonato relámpago de fulbot.	Concientizar a los niños a cerca de la importancia de la tolerancia hacia los demás y la pacífica resolución de conflictos.	Recurso humano, lapicero papel y recurso económico	4 al 15 de agosto de 2008.	Niños practicantes, y profesoras del colegio Liceo De Bello Horizonte.
Importancia de la brusquedad del sentido de vida y planeación de paseo	Comprender la necesidad de tener claro nuestros objetivos para evitar la manipulación de otros.	Recurso humano	8 de agosto	Jóvenes y practicantes.
Paseo al parque de la caña.	Compartir en otro espacio, en donde los jóvenes se sintieran seguros y puedan disfrutar a plenitud de la actividad planeada.	Recurso humano y económico.	17 de agosto de 2008.	Madres , jóvenes integrantes del grupo bandera joven, y practicantes
Elaboración de encuesta.	Elaborar la encuesta para obtener datos generales de los jóvenes.	Papel, lapicero y recurso humano.	19 de agosto de 2008	Practicantes.
Evaluación y sensibilización a cerca de las metas y aplicación de la encuesta.	Evaluar y estimular a los jóvenes por su comportamiento y recalcar la importancia de planear y organizar y concretar para lograr una meta. Obtener datos generales de los jóvenes.	Papel, lapicero y recurso humano.	22 de agosto de 2008.	Jóvenes y practicantes.

Clausura del campeonato.	Premiar y valorar el esfuerzo de los grupos recalcando el objetivo de la actividad.	Recurso humano y recurso financiero.	25 de agosto de 2008.	Niños practicantes y profesores.
El buen comportamiento.	Concientizar a los jóvenes sobre las consecuencias de un mal comportamiento y los beneficios de un buen comportamiento.		Septiembre 5 de 2008	Practicantes y jóvenes.
Proyecto de vida.	Socializar la importancia de la autorrealización.	Recurso humano, nylon, cuencas fósforos.	Septiembre 19 de 2009	Practicantes y jóvenes.

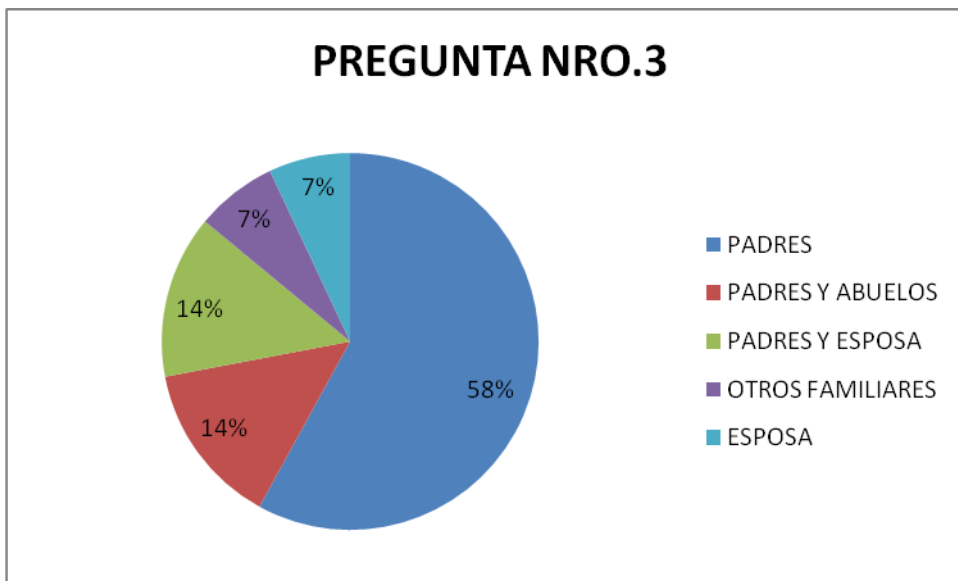
**SISTEMATIZACION ENCUESTA REALIZADA A JOVENES VINCULADOS
AL PROGRAMA BANDERA JOVEN- **barrio la primavera**
PERTENECIENTES A LA PARROQUIA SAGRADA FAMILIA DEL BARRIO
BELLO HORIZONTE MUNICIPIO DE POPAYAN**



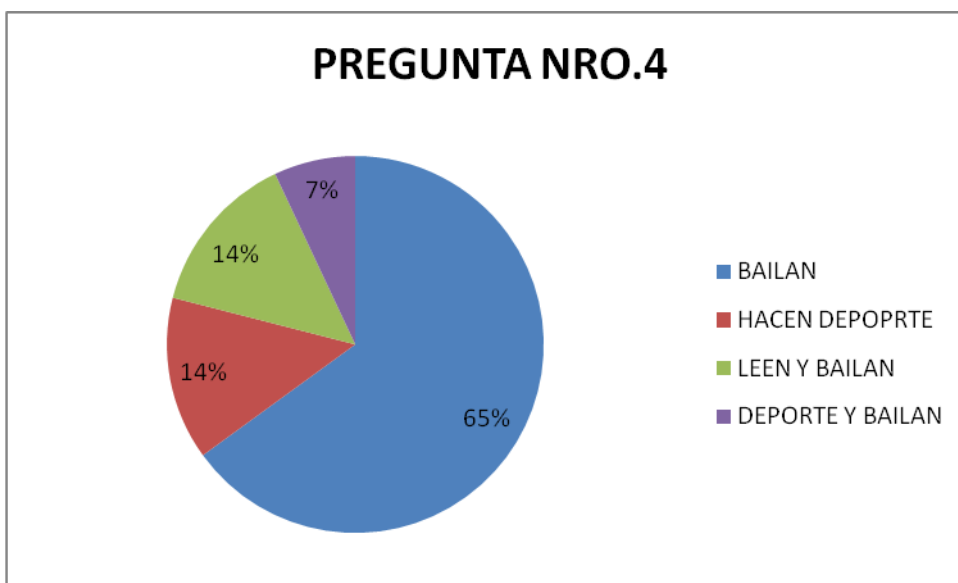
El 50% de los jóvenes encuestados trabajan, el 36% estudian y el 14% estudian y trabajan.



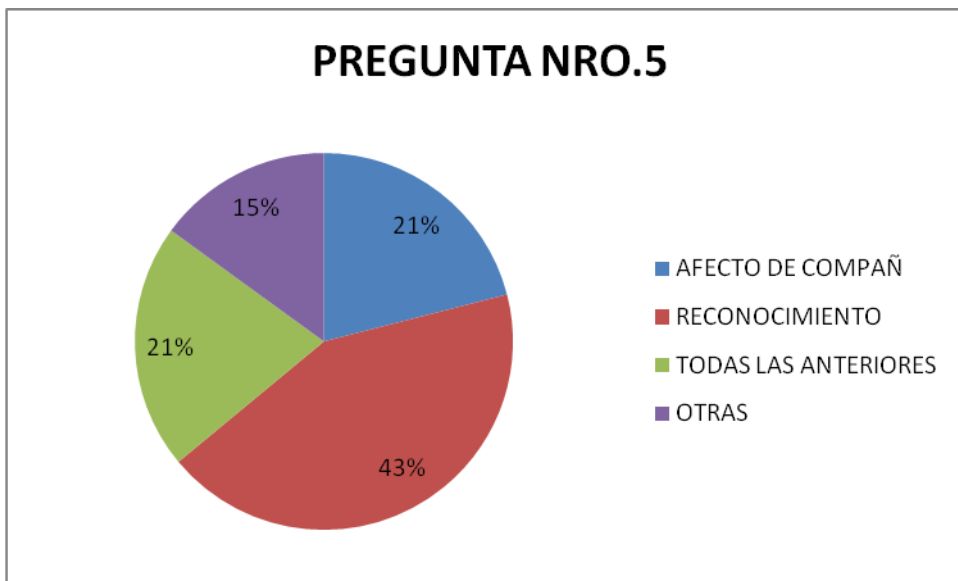
El 14% de los jóvenes encuestados terminaron la primaria, el 29 % terminaron la secundaria, el 43% esta por terminar y el 14 han realizados estudios técnicos.



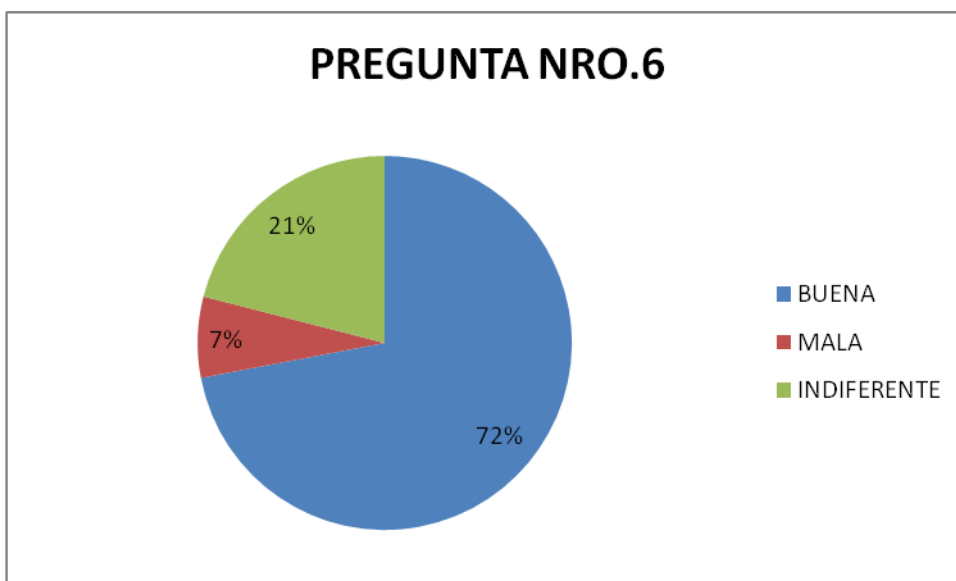
El 58% de los jóvenes encuestados viven con los padres, el 14% viven con los padres y abuelos, el 14% viven con los padres y esposa, el 7% con otros familiares y el 7% con la esposa.



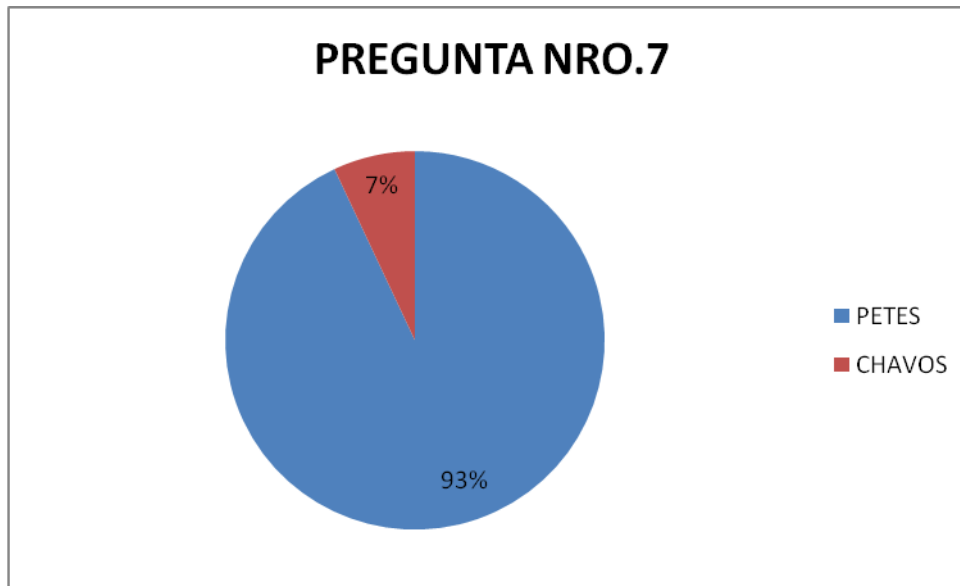
El 65% respondieron que dedican el tiempo libre a bailar, el 14% hacen deporte, el 14% leen y bailan y 7% hacen deporte y bailan.



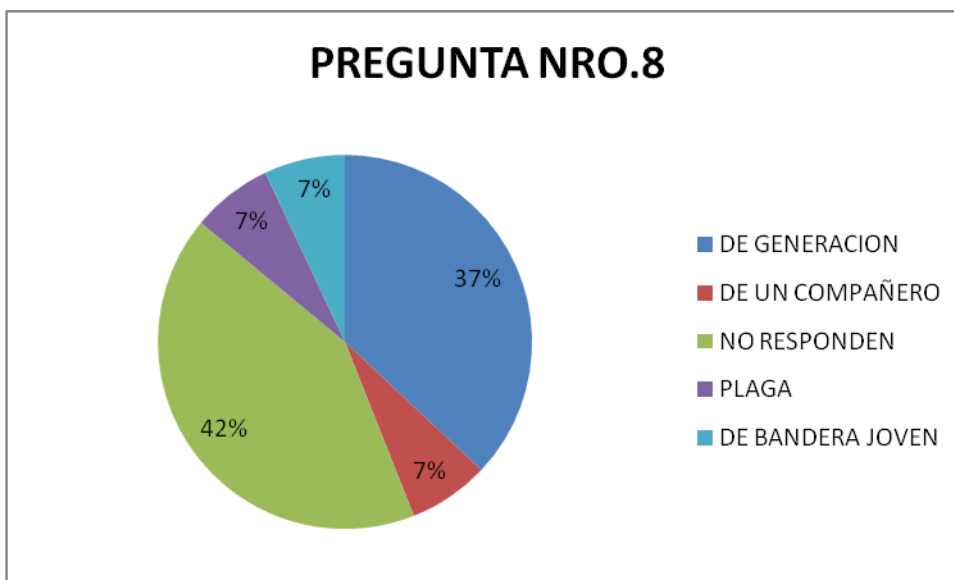
El 21% de los jóvenes encuestados respondieron que el sentimiento que mayor satisfacción le produce al pertenecer al grupos es el afecto de los compañeros, el 43% el reconocimiento de ser un buen amigo, el 15% respondieron otra y un 21% todas.



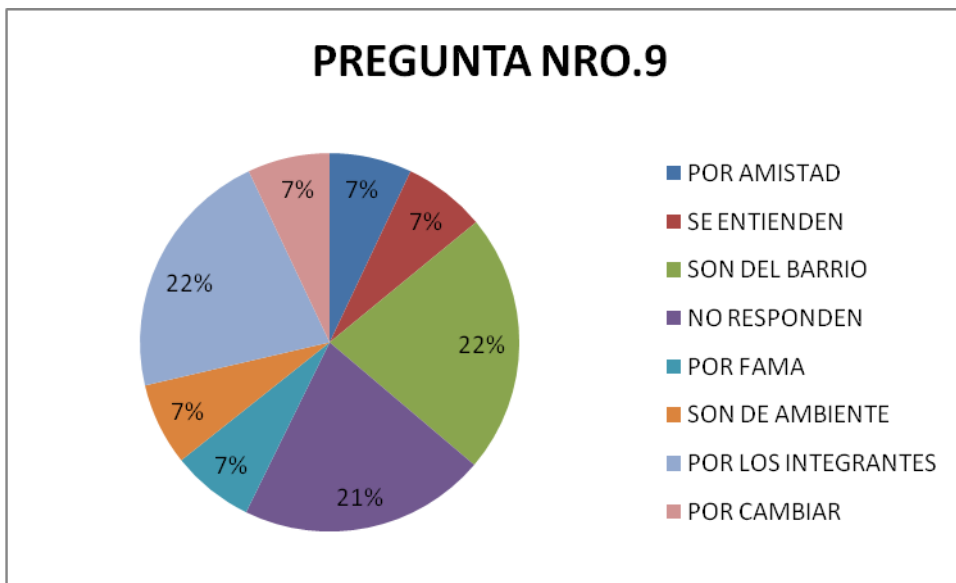
El 72% consideran las relaciones familiares buenas, el 7% las consideran malas y el 21% las consideran indiferentes.



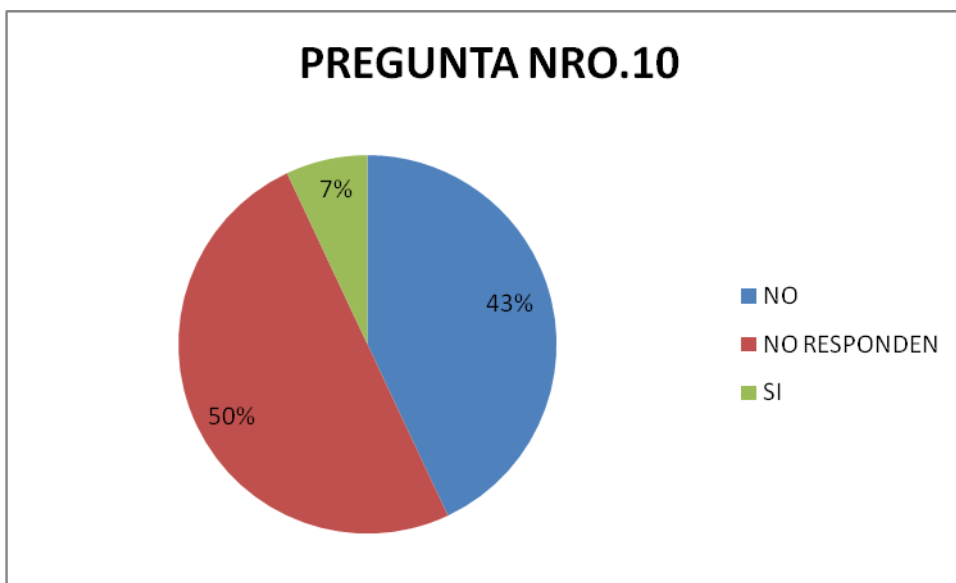
El 93% pertenecen al grupo los “petes” y el 7% a los “chavos”



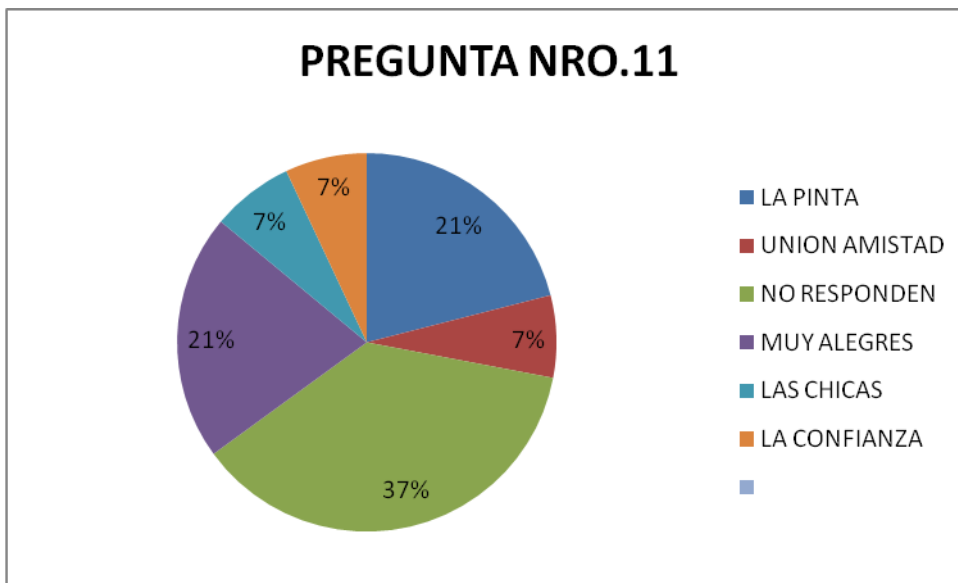
El 42% respondieron que el nombre del grupo a que pertenecen proviene de generación, el 7% de un compañero, el 37% no responden, el 7% que significa plaga y el 7% de bandera Joven.



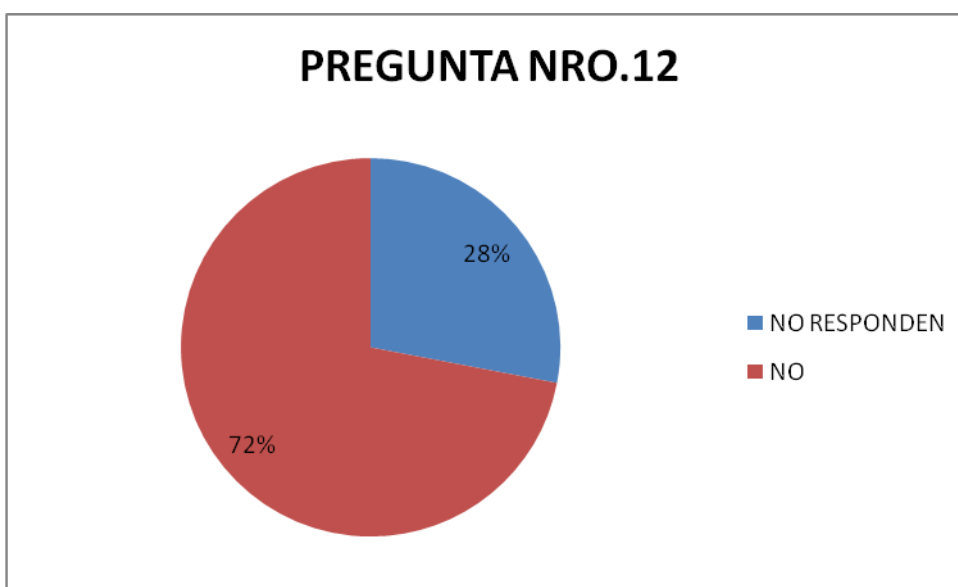
7% de los jóvenes encuestados respondieron que escogieron al grupo a que pertenecen por amistad, el 7% por que se entienden, el 22% por que son del barrio, el 21% no respondieron, el 7% por fama el 7% respondieron por que son de ambiente, el 22% por sus integrantes y el 7% por cambiar.



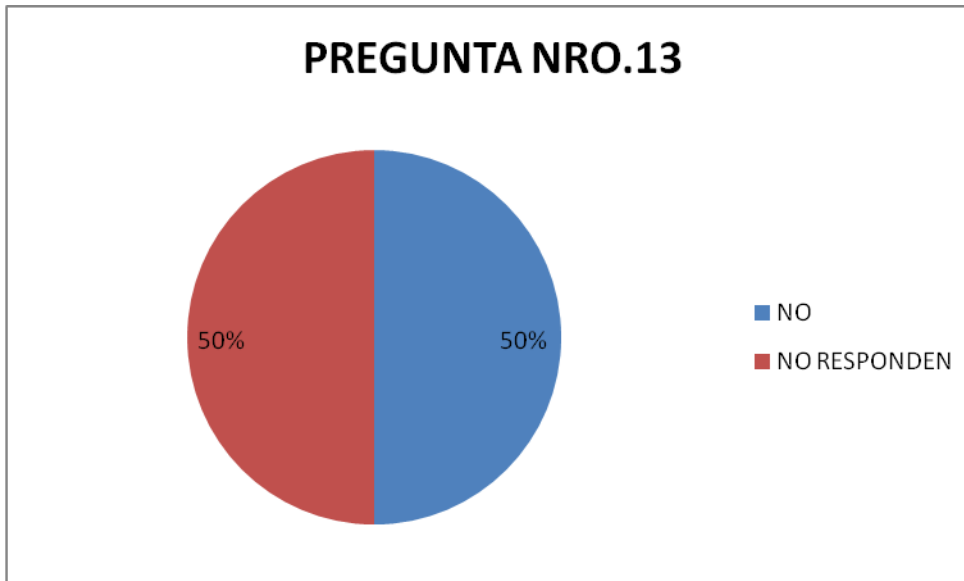
El 43% respondieron que no se consideraban un líder del grupo, el 50% no respondieron y un 7% respondieron que si se consideraban un líder del grupo.



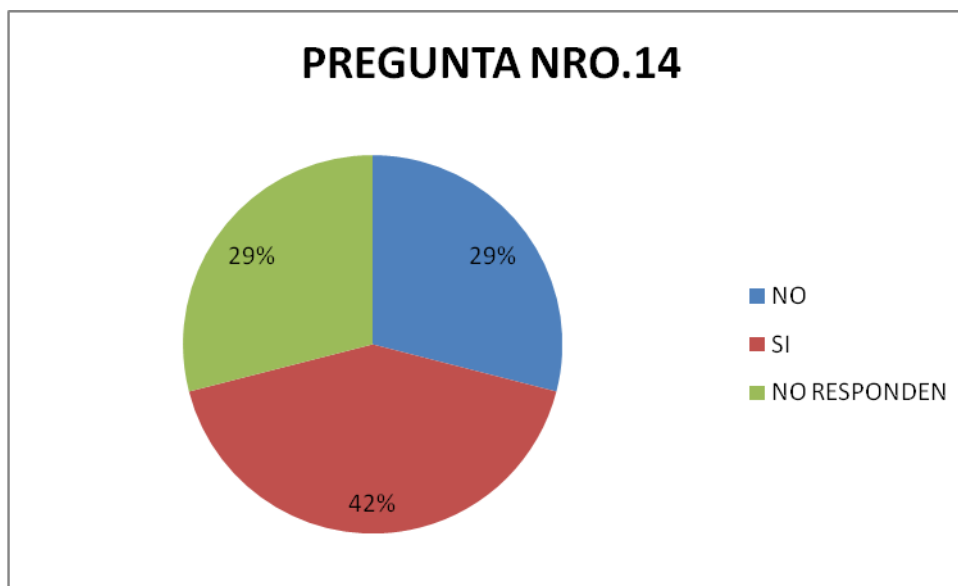
El 21% de los jóvenes respondieron que lo que caracteriza al grupo al que pertenecen es la pinta, el 7% respondieron que era la unión y la amistad, el 37% no responden el 21% por que son muy alegres, 7% respondieron que las chicas y un 7% respondieron que la confianza.



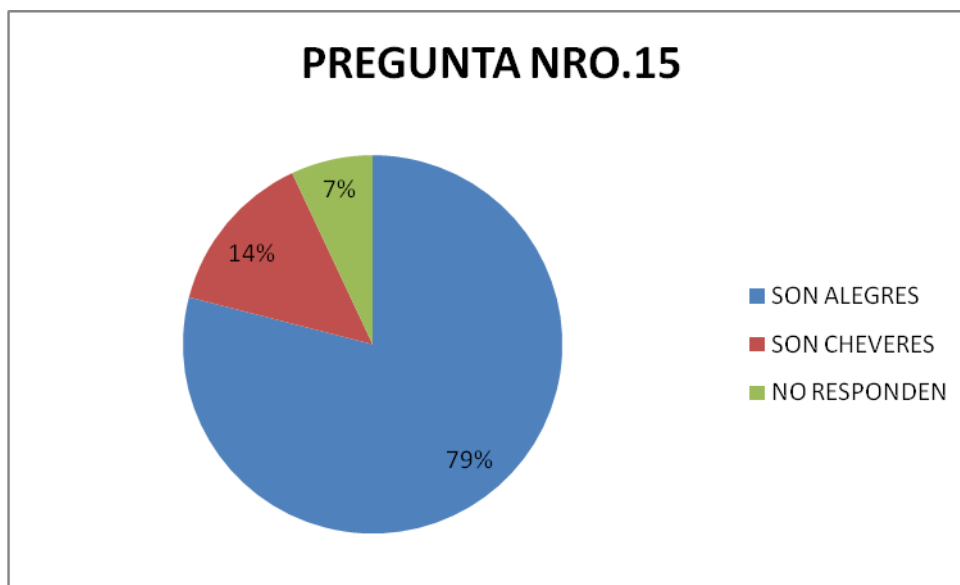
El 72% de los jóvenes encuestados respondieron que no existe ninguna norma para pertenecer al grupo y un 28% no respondieron.



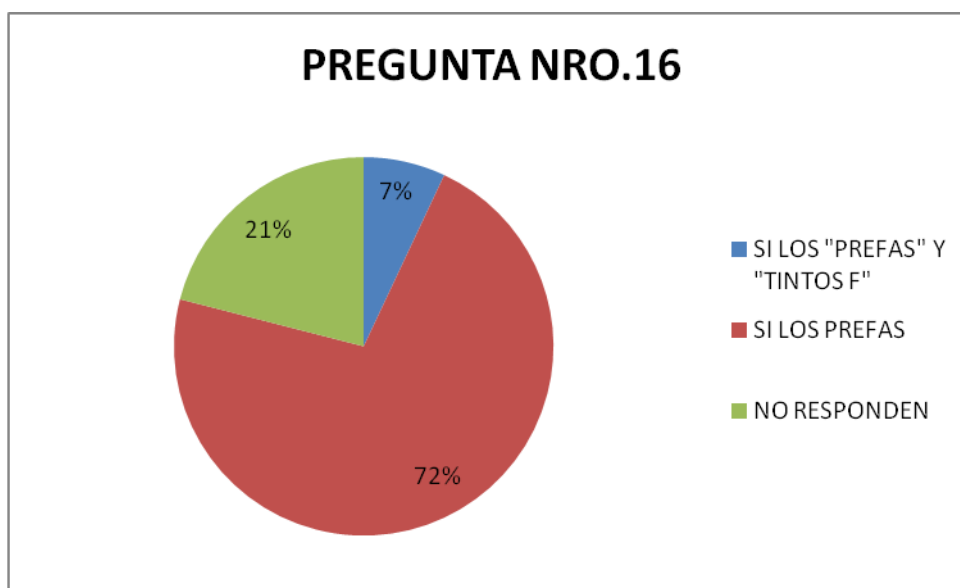
El 50% respondieron que no existe ninguna sanción para quienes no cumplan las normas y un 50% no respondieron.



El 29% respondieron que no sientes seguridad al pertenecer al grupo, un 42% respondieron que si y un 29% no respondieron.



El 79% respondieron que los familiares piensan que el grupo es alegre un 14% respondieron que el grupo es chévere y un 7% no respondieron.



El 7% respondieron que si existe grupo rivales que son los “prefas y los “tinto fríos”, un 72% que existe un grupo rival y que son los “prefas” y un 21% no respondieron.

ENCUESTA REALIZADA A JOVENES VINCULADOS AL PROGRAMA BANDERA JOVEN PERTENECIENTES A LA PARROQUIA SAGRADA FAMILIA DEL BARRIO BELLO HORIZONTE MUNICIPIO DE POPAYAN.

DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos _____

Fecha y lugar de nacimiento _____

Documento de identidad c.c. _____ Ti _____ no. _____

Sexo _____

Dirección y teléfono _____

Nombre del padre _____

Nombre de la madre _____

Estado civil _____

MARQUE CON UNA X:

1) estudia _____ trabaja _____ ingreso mensual _____

2) nivel educativo:

a) primaria _____ ultimo año aprobado _____

b) secundaria _____ ultimo año aprobado _____

c) técnico _____ ultimo año aprobado _____

d) universitario _____ ultimo año aprobado _____

e) educación no formal.

¿Qué cursos ha realizado? _____

Saber y/u oficio Si _____ - No _____

3) ACTUALMENTE CON QUIE VIVES:

A) padres _____

B) abuelos _____

C) esposo (a) _____

D) familiares _____

E) otros _____ cual _____

F) no. de hermanos _____

G) posición entre los hermanos

H) tipo de vivienda – propia ____ familiar ____ arriendo ____

I) estrato al que pertenece – 1 ____ 2 ____ 3 ____

4) A QUE DEDICAS EL TIEMPO LIBRE:

A) lee ____

B) escribe ____

C) hace deporte ____

D) baila ____

E) otro ____ cual _____

5) EL SENTIMIENTO QUE MAYOR SATISFACION TE PRODUCE AL PERTENECER A TU GRUPO ES:

A) afecto de los compañeros

B) reconocimiento de ser un buen amigo

C) reconocimiento de ser una persona integra

D) apoyo incondicional

E) todas las anteriores

F) otro cual _____

6) COMO CONSIDERAS LAS RELACIONES FAMILIARES:

A) buena

B) mala

C) indiferente.

7) Como se llama el grupo al que perteneces?

8) de donde proviene el nombre del grupo?

9) ¿Por que escogió el grupo al que pertenece?

10) ¿se considera un líder del grupo por que?

11) ¿Que caracteriza al grupo al que pertenece?

12) ¿hay algunas normas para pertenecer al grupo?

13) ¿existen sanciones para quienes no la cumplan? Cuales

14) ¿sientes seguridad al pertenecer a tu grupo? Por que

15) ¿que piensan tus familiares del grupo?

16) ¿existe un grupo rival? Cual

17) ¿estarías dispuesto a ser parte de la resolución de conflictos, que aportarías para una mejor convivencia?

DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS

ACTIVIDAD: Reconocimiento y presentación con el grupo de jóvenes a trabajar.

Objetivo: Conocer e interactuar con los integrantes del grupo a trabajar los “petes

EVALUACION: con esta actividad se logro conocer al grupo de jóvenes, en donde se creó un espacio de aceptación y empatía, lo cual permitió la integración y participación del programa Bandera Joven como herramienta de superación.

ACTIVIDAD: organización para la celebración de la fiesta las madres.

Objetivo: Organizar y ultimar detalles con respeto a la fiesta de las madres.

EVALUACION: aunque en un comienzo algunas jóvenes no demostraron interés por la actividad se logro mediante la lluvia de ideas que la mayoría se interesara mas dejando de lado los conflictos que tenían a nivel familiar.

Con esta actividad se corrobora que los jóvenes son emprendedores y sobre todo que tienen la capacidad de organizar e integrar a todos sus compañeros en cualquier actividad.

ACTIVIDAD: Trabajo manual con el grupo los “petes” y concertación del presupuesto para la fiesta de la madre.

Objetivo: Elaborar trabajo manual y concertar presupuesto para la fiesta de la madre.

EVALUACION: el trabajo realizado permitio crear un espacio de esparcimiento en el que los jóvenes se sintieron libre para hablar , hacer comentarios y bromas; en general fue un espacio que permitió conocer mas a fondo la forma de ser , de comunicarse ,de relacionarse etc. de aquel grupo.

A pesar de que hubo dificultad en la recolección del dinero para el desarrollo del evento los jóvenes mostraron su interés y motivación buscando otras alternativas para lograr la ejecución del programa, lo que demostró su liderazgo e interés por la actividad en el grupo.

ACTIVIDAD: logística y desarrollo de la celebración día de la madre.

OBJETIVO: Celebrar e integrar a las madres con los jóvenes del grupo de trabajo.

EVALUACION: fue una actividad enriquecedora, se logro la integración tanto de madres, jóvenes, equipo de bandera joven y ediles, aunque hubo algunos inconvenientes, la actividad se desarrollo a cabalidad demostrando por parte de los jóvenes su autonomía y colaboración y sobre todo el sentimiento hacia su familia. En general fue una actividad de mucha responsabilidad que género la exaltación de diferentes valores.

TEMA: imagen personal y auto concepto (dinámica).

Objetivo: Comprender la importancia del conocimiento y la aceptación de si mismo.

EVALUACION: con la dinámica realizada se logro hacer un acercamiento a grandes rasgos de cada joven al igual que permitió que ellos comprobaran que sus amigos no los conocían tanto como ellos lo imaginaban, logrando así hacer una reflexión personal, en la que manifestaron que “en realidad nadie conoce a otro mas que a si mismo”, esto nos permitió dejar el mensaje de la importancia del auto concepto y aprender a valorarse puesto que cada uno se debe asumir como un ser único y autónomo para lograr lo que se propongan.

Se logro percibir que el grupo en general se conoce superficialmente que su amistad va mas enfocada “a pasarla bien” que a proyectarse y valorarse por lo que son, conllevando esto a tratar de llamar constantemente la atención de otros, por su forma de vestir, por su forma de actuar, hablar etc., se corrobora así la necesidad de elevar el autoestima de estos jóvenes que hoy se encuentran inmerso en una problemática que los perjudica y negativamente alimenta su ego.

TEMA: importancia de la organización

EVALUACION: mediante esta reunión y su temática de proponerse metas y la importancia de la organización se logro motivar a los jóvenes para continuar en el grupo y sobre todo para trabajar colectivamente para alcanzar una meta en común.

Los jóvenes se sintieron motivados e interesados, se noto en su participación opinando a cerca de las diferentes actividades propuestas y en su exigencia a los otros para que cumplieran con lo que se planeaba.

A partir de esta actividad generamos en los jóvenes motivación para desarrollar actividades, proponerse objetivos, priorizar metas, etc.

TEMA: tareas para lograr un objetivo.

Objetivo: Priorizar tareas para lograr una meta.

EVALUACION: a partir de la planeación de la actividad y el desarrollo de la primera tarea para realizarla, se noto que los jóvenes cuando se trata de actividades se les motiva teniendo en cuenta sus opiniones e intereses, participan con entusiasmo y se unen comprometiéndose para un bien común dejándose llevar mas por el optimismo que el pesimismo de lo que pudiera ocurrir.

Así con esta planeación y desarrollo de la primera actividad, generamos en los jóvenes confianza en si mismo, básica para lograr un objetivo.

ACTIVIDAD: culinaria preparación de cresp.

Objetivo: Determinar la importancia de seguir las instrucciones para lograr algo.

EVALUACION: la actividad realizada fue muy gratificante puesto que a partir de la misma se dejo a los jóvenes un mensaje claro de la relevancia de dejarse orientar para lograr un fin.

Ellos mediante una actividad a mena y diferente se divirtieron y observaron la necesidad de seguir pasos y lo relacionaron con su vida cotidiana.

A través de esta actividad, logramos integrar y relacionar un tema como es la importancia de seguir las instrucciones con la preparación de una receta con la cual se logro indirectamente enseñar, divertir, compartir e inculcar respeto a otros, dejando como enseñanza también que el aprendizaje y la enseñanza pueden ser flexibles y divertidos y no rígidos y mecánicos.

ACTIVIDAD: Organización por comités para la actividad del sancocho.

Objetivo: Formar grupos para la distribución de deferentes actividades.

EVALUACION: a través de la planeación de la actividad y distribución de grupos para las diferentes actividades se logro establecer un plan de trabajo viable en la que los jóvenes en su mayoría pudieron participar de la actividad y así responsabilizarse y apropiarse de sus tareas .

Mediante esta actividad se noto el interés, compañerismo y colaboración de todos los participantes para ejecutar lo planeado , dando así ejemplo de organización , como base para el desarrollo de cualquier tarea con un fin determinado , siendo también necesario el trabajo en equipo bien coordinado , aunque hubo dificultad por el incumplimiento de los jóvenes con algunas tareas asignadas.

ACTIVIDAD: Preparación del sancocho.

Objetivo: Ejecutar la actividad planeada (sancocho).

EVALUACION: la actividad realizada fue satisfactoria puesto que la mayoría de los integrantes colaboraron, se apersonaron de la actividad, se trabajo coordinadamente y se recaudo más de lo esperado uno de los jóvenes que había incumplido con su tareas se presento cumpliendo con la venta de sus boletas.

En general se logro el objetivo propuesto y a través de esta actividad se les pudo comprobar a los jóvenes que la organización es necesaria y relevante para efectuar cualquier actividad y que al igual que lo realizado nuestra vida también requiere planeación y por ende organización y que cualquier actividad por mínima que sea requiere de esto.

Tema: Planeación de la siguiente actividad (rifa) para lograr una meta en común.

Objetivo: Concientizar a los jóvenes de la necesidad de esforzarse y trabajar en grupo para lograr un objetivo.

EVALUACION: a través de la planeación de actividades logramos generar en los jóvenes interés por acciones sanas, por lo que requerían esforzarse y su repuesta fue muy positiva nos permitió comprobar, que si hay una buena motivación y coordinación los jóvenes puede buscar hacer otras actividades que los ayuden a crecer como personas. Al igual cada actividad planeada incentivada por ellos mismos nos ha permitido ir desarrollando el tema de la importancia de planearse, ponerse metas y su gran relevancia a partir de las características que una a la meta debe tener e indirectamente se ha relacionado toda esta temática a la incidencia de la planeación, organización metas a su propia vida, a su vida cotidiana y a su proyección personal. Lo cual es muy importante por que la practica demuestra con hechos las teorías, y por ende se comprende mejor, y la enseñanza es muy clara.

Tema: Importancia de la evaluación de las actividades realizadas.

Objetivo: Potencializar fortalecer las debilidades y los logros obtenidas de la evaluación de las diferentes actividades para lograr una meta.

EVALUACION: con la retroalimentación que se hizo con los jóvenes a cerca de las actividades , hizo que todos los jóvenes tomaran conciencia de su participación activa en el grupo , de su cumplimiento y responsabilidad , así se genero en ellos una actitud de colaboración , de trabajo en equipo , y sobre todo de tolerancia en la que se manifestó la importancia de escuchar y respetar

las ideas de los otros y sobre todo entender cuando hay dificultades para poder superarlas sin necesidad de reñir y criticar , al contrario colaborar y ser solidario. Los jóvenes a través de sus repuestas y participación demostraron que les interesó y entendieron realmente lo que se quería socializar.

ACTIVIDAD: encuentro de dos grupos de jóvenes.

Objetivo: Sensibilizar a los jóvenes acerca de la necesidad de tolerancia y el respeto hacia los demás.

EVALUACION: aunque el encuentro entre los dos grupos para finalizar el conflicto no se dio, este hecho sirvió mucho para ahondar más en la problemática permitiendo a través de la retroalimentación que en su mayoría tanto adultos como adolescentes de los grupos dieran sus puntos de vista a partir de los cuales se pudo hacer una sensibilización de la necesidad de aplicar valores como: la tolerancia, el respeto, solidaridad y en especial lo necesario que era el diálogo para vivir mejor. La convocatoria al encuentro permitió que se reunieran jóvenes que nunca habían asistido y a los cuales se les pudo socializar e invitarlos a las reuniones.

También fue una reunión en la que se pudo hablar con la mayoría concientizando de lo innecesario que es ese conflicto, y los mismos jóvenes tomaron la decisión de respetarse espacios y de establecer normas para la buena convivencia, punto muy importante, por que a partir de sus vivencias ellos mismos buscan sanas soluciones.

Otro punto importante que se pudo observar fue la falta de coordinación y comunicación con otras personas que trabajan en el proceso lo que conlleva a retomar e invitar a estas personas a trabajar alternativamente y no aisladamente para que los jóvenes se sintieran seguros y tengan una mejor orientación.

En conclusión no fue una reunión fallida a pesar de no lograrse el objetivo que era hacerla con otro grupo, pero se logró hacer una sensibilización general en la que participaron más jóvenes y adultos haciendo aportes interesantes.

Tema: Importancia de búsqueda del sentido de vida

Objetivo: Comprender la necesidad de tener claro nuestros objetivos para evitar así la manipulación de otros y Concretar sitio para el paseo.

EVALUACION: fue una reunión muy amena la que permitió divertirnos y comprender por medio de la temática la necesidad del proyecto de vida, de la seguridad en si mismo y el saber que es lo bueno y lo malo.

Los jóvenes lo comprendieron de forma lúdica y cada uno se fue con una actitud mas positiva y con la curiosidad de pensar lo que querían lograr en sus vidas, y sobre todo con la convicción de lo nocivo que podría ser no tener claro un objetivo en nuestras vidas.

También se confirmo el lugar del paseo fue para el parque de la caña en Cali, todos estuvieron de acuerdo se recogieron firmas para solicitar ayuda al grupo Bandera Joven, se noto confianza en el equipo

ACTIVIDAD: planeación organización y ejecución del paseo.

EVALUACION: llevar a cabo el paseo fue una actividad muy gratificante para el grupo en general tanto jóvenes como grupo de apoyo, puesto que fue una meta a corto plazo, planeada colectivamente, siguiendo los pasos específicos para alcanzarla como lo fue:

- Plantear una meta clara y concreta(el paseo)
- Establecer tareas para lograrlo y priorizar. (actividades como: sancocho, rifas y pedir auxilios).
- Ejecutar y evaluar constantemente los logros obtenidos.

Este proceso permitió desarrollar satisfactoriamente la actividad propuesta (meta paseo a Cali) y lo mas importante fue que a través de la lúdica como las actividades realizadas se ha podido ir desarrollando el proyecto de autoestima reforzando constantemente ,el auto concepto , proyecto de vida , la auto realización . Como los puntos más relevantes de dicho proyecto.

Esta actividad fue un proceso muy importante con el que se les demostró a los jóvenes que el proponerse a realizar cosas y colocarse una meta clara luchar para lograrlo nos llena de satisfacción.

También se pudo comprobar que si los jóvenes planean sus propias metas, estas se convierten en motivaciones para ejecutar acciones que conducen al logro de las mismas, al igual que ellos así comprendieron que por mas sencilla que sea una actividad o parezca una meta esta requiere de planeación y organización tanto de colaboración, responsabilidad y tolerancia.

TEMA: el buen comportamiento.

OBJETIVO: concientizar a los jóvenes sobre las consecuencias de un mal comportamiento y los beneficios del buen comportamiento.

EVALUACION: La reunión nos permitió aclarar puntos importantes con los jóvenes, como es el buen comportamiento, nuestros intereses de cambiar actitudes negativas por actitudes positivas, al igual que explicarles que ellos deberían crecer como grupo e individualmente y que en ningún momento se buscaba separarlos, por lo que fue una reunión satisfactoria y a pesar del inconveniente presentado comentado por ellos se hizo lo posible por mantener su motivación para seguir y confiar en el grupo explicando el porque de algunas acciones inconsciente de la autoridad por mantener el orden ,los conlleva a actuar.

Esta retroalimentación permitió también comprender y entender que los jóvenes se sienten respaldados por el grupo Bandera Joven, al igual que nos hace caer en cuenta de las fallas tanto en la planeación como en la ejecución de algunas actividades.

TEMA: Proyecto de vida.

OBJETIVO: Socializar la importancia de la autorrealización.

EVALUACION: esta actividad fue muy importante y fructífera puesto que permitió retomar todo el trabajo realizado en el transcurso y hacer su integración al tema del autoestima y autorrealización como base para aceptarse y a través de la misma sentirse capaz de lograr metas .

Al explicar la temática se observó a los jóvenes interesados y comprobó que la forma más productiva de enseñar es por medio de la lúdica, permitiéndole esta, divertirse y aprender. La realización de la manilla fue una estrategia muy útil para socializar el tema en general.

ANALISIS DE RESULTADOS

La sociedad en la que vivimos es una sociedad llena de prejuicios en la que cada individuo se siente con la autoridad moral de juzgar, criticar y discriminar a otros. ejemplo claro se ve en la conformación de los grupos o “pandillas” los cuales buscan hacer valer sus derechos de manera agresiva y la gente de su entorno debe “protegerse” discriminando o juzgando así es evidente este circulo vicioso en el que es muy difícil encontrar solución por que realmente no se busca la causa del problema sino las consecuencias .

Este es el motivo por el cual para el trabajo que se desarrollo con los jóvenes fue necesario indagar a cerca de su entorno, sus actividades el porque pertenecían al grupo , lo cual permitió buscar estrategias y a partir de estas se logro comprender, que dichos jóvenes mas que criticas necesitaban apoyo social , necesitaban sentirse valorados , aceptados e importantes es decir mejorar su autoestima con el fin de reducir el daño al que se exponían en enfrentamientos con sus contrincantes , o la perdida de tiempo y de proyección cuando se sentían incapaces de forjarse un futuro , por el cual el trabajo realizado permitió demostrar que si un joven es tomado en cuenta se sentirá importante , por ende mejorara su estilo de vida e intentara modificar los comportamientos negativos conllevándolos a una mejor convivencias con los grupos en conflictos los cuales ponen en riesgo su vida y la de otros, también permitió que estos descubrirán la importancia del autoestima , del auto concepto y así se sentirán útiles en la sociedad , por lo cual buscaron ayuda y apoyo profesional para dejar las drogas , o la delincuencia, querer superarse, preferir estar en grupo haciendo otras actividades que les ayudaran al crecimiento personal , y de este modo evitar exponerse al peligro ,sentirse un equipo y pertenecer a un grupo productivo que fomentara valores como el grupo Bandera Joven

El trabajo se desarrollo satisfactoriamente en la medida que se logro el objetivo propuesto sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia del autoestima- auto concepto, conllevándolos a valorarse y sentirse útiles en la sociedad, empezando por su entorno familiar a través de la creación de

espacios que contribuyan a potencializar las cualidades y capacidades de los mismos, mediante la lúdica es decir a través de las diferentes actividades que produjeron disfrute y goce a los jóvenes permitiendo ser una técnica de enganche en las que se mejoro las interacciones sociales en el mismo grupo y a través de las mismas se compartió la temática dejando claro los conceptos anteriormente nombrados y la importancia de los mismo en cada uno de ellos, comprendiendo así que la lúdica no solo da momentos de alegría y de esparcimiento sino que se pude usar como una herramienta de aprendizaje.

Al garantizar oportunidades a través de programas de proyección social como lo esta haciendo BANDERA JOVEN y el componente psicosocial en el que intervino a través del proyecto autoestima y auto superación se crearon espacios en los que se ofrecieron oportunidades equitativas de formación , atención y orientación como bases para contribuir en las pandillas de forma positiva resaltando puntos significativos que se establecen en el programa bandera joven integrando en nuestro proyecto para el buen desarrollo a favor de los jóvenes mas vulnerables .

Es así como el trabajo social se hace indispensable pues estos jóvenes vienen de hogares conflictivos y en la sociedad encuentran rechazo el cual acrecienta o incide en su mal comportamiento requieren la orientación que pueda guiarlos y lograr la sensibilización de la importancia de valorarse, de proyectarse , de sentirse importantes , de respetarse a sí mismo y a otros a través de espacios en los que se desarrollen actividades que permitan comprender que estos jóvenes rechazados que hoy son un problema social necesitan la oportunidad de ser tenidos en cuenta generando en ellos cambios a corto y largo plazo .

CONCLUSIONES

El trabajo realizado permitió la sensibilización sobre la importancia de la autoestima, lo que conllevó a que los jóvenes se sintieran personas útiles con capacidades y aptitudes, permitiéndoles reflexionar sobre sus conductas y comportamientos los daños que ellos se causaban y les causaban a las demás personas.

La experiencia realizada al igual al al igual que permitió la sensibilización con los jóvenes, también dejó en claro que el trabajo que se vaya a realizar con los jóvenes no debe partir de interés particular del responsable sino al contrario debe ser los jóvenes quienes propongan de acuerdo a las actividades para poder lograr los objetivos , pues ellos están buscando autonomía.

RECOMERNDACIONES

A pesar de la apatía por parte de uno de los grupos en conflicto para trabajar con el programa lo cual conllevó a continuar con la agresión, provocación e inseguridad para el grupo con que se estaba desarrollando las actividades, se puede decir que el trabajo realizado dejó en evidencia la necesidad de continuar trabajando con comunidades que están inmersa en este flagelo.

De igual forma es muy importante seguir brindando un acompañamiento continuo a los jóvenes para ver los efectos e impacto del trabajo y así poder detectar las debilidades y dificultades que se presentaron para fortalecer dicha labor.

A pesar que los logros fueron alcanzados también es necesario que este trabajo sea continuo y alterno a otros grupos en conflicto, ya que si se sensibiliza a unos y otros no, se corre con el riesgo de que siga la problemática.

BIBLIOGRAFIA

Aguirre, Eduardo D. (2005). Enfoques Teóricos Contemporáneos en Psicología. Bogotá, D.C. Editorial UNISUR.

Consuegra, Anaya Natalia. Junio 2004. Diccionario de Psicología .Bogotá, D.C

Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally, Duskin Feldman, Ruth. Marzo 2005. Desarrollo humano, novena edición. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Rubio, R. (1999). *Desarrollo evolutivo*. Bogotá: Editora Guadalupe.

Ribeiro, Lair "Aumente su Autoestima", edit. Urano, Barcelona, 1997

Tierno, Bernabé, "psicología práctica de la vida cotidiana", edic. Temas de hoy s.a, Madrid, 2001.