

Caracterización de los hábitos de lectura de padres de familia o acudientes, docentes y estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, departamento del Tolima para la formulación de una propuesta pedagógica integral para el fomento de la competencia lectora

Elaborado por:

Diego Anzuris Cadena

Cód. 16679429

Especialización en Educación, Cultura y Política.

Héctor Javier Peña Peña

Cód. 74324265

Especialización en Educación, Cultura y Política.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (ECEDU)

ESPECIALIZACIONES

Ibagué, Tolima- Tunja, Boyacá, 2018

Caracterización de los hábitos de lectura de padres de familia o acudientes, docentes y estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, departamento del Tolima para la formulación de una propuesta pedagógica integral para el fomento de la competencia lectora

Elaborado por:

Diego Anzuris Cadena

Cód. 16679429

Especialización en Educación, Cultura y Política.

Héctor Javier Peña Peña

Cód. 74324265

Especialización en Educación, Cultura y Política.

Asesor:

Doctor John Fredy Vélez Díaz

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (ECEDU)

ESPECIALIZACIONES

Ibagué, Tolima- Tunja, Boyacá, 2018

RAE

Título	Caracterización de los hábitos de lectura de padres de familia o acudientes, docentes y estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, departamento del Tolima para la formulación de una propuesta pedagógica integral para el fomento de la competencia lectora
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Argumentación pedagogía y aprendizaje
Autores	Diego Anzuris Cadena. Código 16679429 Héctor Javier Peña Código 74324265
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Fecha	17/03/2018
Palabras claves	Hábitos, acompañamiento, padres, acudientes, docentes, pedagogía, adaptación, comprensión lectora, estrategia, lectura, leer, adolescente.
Descripción.	<p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de Investigación, bajo la asesoría del doctor John Fredy Vélez Díaz, inscrita en la línea de investigación denominada Argumentación pedagogía y aprendizaje de la ECEDU.</p> <p>El presente trabajo se rige por los lineamientos del enfoque cualitativo, específicamente hace uso de la investigación acción, por cuanto la fundamentación teórica y práctica de la investigación será implementada con el grupo de familias de los educandos del grado noveno de la básica secundaria, donde se realiza un seguimiento a partir de la implementación de la escuela de padres de familia como estrategia pedagógica integral.</p>

	<p>En sí, busca dar solución al bajo nivel de lectura y la poca capacidad comprensiva al momento de leer de los estudiantes de noveno grado.</p> <p>En la Institución Educativa San Luis Gonzaga Sede “Ospina Pérez” existe la necesidad de implementar estrategias con los padres, madres de familia y acudientes que le permitan a los adolescentes crear hábitos lectores, utilizando este proceso como herramienta necesaria para llevar a cabo una formación integral basada en el amor por la lectura, generando en ellos el interés por leer e interpretar textos, para que de esta manera puedan fortalecer el proceso y desarrollo de las habilidades comunicativas como leer, hablar, escribir y escuchar; a la vez mejorar sus competencias en la parte de la interpretación y el fortalecimiento del proceso argumentativo teniendo transversalidad en otras áreas del saber.</p> <p>Para lograr lo anterior, fue necesario realizar una caracterización de los hábitos lectores tanto de los estudiantes como de los padres de familia o acudientes, lo cual permitió desarrollar una prueba piloto de una estrategia de fomento del hábito lector en los estudiantes del grado noveno, en acompañamiento de sus padres de familia o acudientes y de sus docentes. La implementación de ésta prueba piloto de la estrategia generó efectos positivos, en el que los estudiantes alcanzaron las metas de lectura propuestas, si bien es cierto, deben mejorarse los niveles de comprensión y de análisis en el proceso lector, existe un avance para crear un hábito lector.</p>
Objetivo General	Caracterizar los hábitos de lectura de padres de familia o acudientes, docentes y estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, departamento del Tolima para la formulación de una propuesta pedagógica integral para el fomento de la competencia lectora

<p>Objetivos Específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar los hábitos lectores, las necesidades de información, limitantes y motivaciones en el proceso lector, así como las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado noveno, de sus padres de familia y de los docentes. - Diseñar una estrategia pedagógica que utilice herramientas didácticas y tecnológicas, orientada a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora y que permita el fortalecimiento de la competencia lectora. - Retroalimentar y ajustar la estrategia pedagógica para socializar los resultados con las directivas de la institución y con el cuerpo docente para que pueda ser replicada en otros cursos académicos.
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes:</p> <p>Benítez Ojeda, E. M. (2012). La lectura: base del aprendizaje. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza (21), 1-7. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf</p> <p>Bernal, L., Burgos, C., Iriarte, P., Morales, A., Muñoz, L., Nieto, L., Salazar, M. (2006). Manual de lectura y redacción. Colombia: Politécnico Gran Colombiano.</p> <p>Burchinal, M. R., Peisner-Feinberg, E., Pianta, R., & Howes, C. (2002). Desarrollo de habilidades académicas desde preescolar hasta segundo grado: predictores familiares y en el aula de las trayectorias de desarrollo. Revista de psicología escolar, 40, 415-436. doi:http://dx.doi.org/10.1016/S0022-4405(02)00107-3</p> <p>Camba, M. (2006). Compresión Lectora. México: CreativeCommons.</p> <p>Cardozo Rincón, G. (2015). La lectura: placer de los estudiantes. Rostros 17.31 (2015): 85-92. Impreso. doi: http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1098, 17(31), 85-92. doi:http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1098</p> <p>Del Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Dgeduca: Guatemala.</p>

- Dolz Durán, L., & Guadalix Romero, S. (2018). Programa para la mejora de la lectoescritura en colegios españoles planteado desde el enfoque sistémico. *Debates y prácticas en educación*, 3(1), 24-42.
- Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico e la educación superior. *Zona próxima*(24), 128-135. doi:<http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Friere, P. (2010). Ponencia Enseñar a leer para vivir. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Gifre Monreal, M., & Guitart, M. E. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Revista de Educación Contextos Educativos* (15), 79-92. doi:<http://dx.doi.org/10.18172/con.656>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá: Ediciones Quirón.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Rodríguez Piaggio, A. M. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogia*, 26(80), 291-302. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200014&lng=pt&tlng=es
- Sánchez, D. (2008). *Niveles de Comprensión Lectora*. Perú: Libros Peruanos.
- Suárez García, R. A. (2013). *Lectura en educación superior*.
- Urquijo, S., García Coni, A., & Fernandes, D. (2015). Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 303-318. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/799/79938616009.pdf>

Contenidos	<p>RAE Resumen Analítico del Escrito</p> <p>Índice general</p> <p>Índice de tablas, ilustraciones y gráficas.</p> <p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco Teórico</p> <p>Aspectos metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
Metodología	<p>Se recurre al enfoque cualitativo que permite estudiar un caso particular en su entorno natural. Además, facilita la resolución de la pregunta de investigación por cuanto es ajustable a medida que se desarrolla y no es un modelo rígido y estático. Se recurre a la investigación acción como diseño de investigación que facilita investigar una problemática específica de una comunidad, intervenirla y plantear la solución de dicha problemática.</p> <p>Se esperan desarrollar cuatro fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Planeación: generar el marco de la investigación, diseñar, implementar y analizar los instrumentos diagnósticos para estudiantes, padres de familia y docentes. 2- Acción: Con la información anterior generar la propuesta de estrategia. 3- Observación: realizar seguimiento a la puesta en marcha de una prueba piloto de la estrategia, para conocer sus falencias o fortalezas.

	<p>4- Reflexión: analizar los resultados de la prueba piloto y determinar si es necesario realizar algún ajuste a la estrategia pedagógica integral que articula padres de familia y docentes en el fomento del hábito lector de los estudiantes de noveno grado.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Dar a conocer las estrategias pedagógicas que permiten el fortalecimiento de la competencia lectora, a través de herramientas didácticas y de acompañamiento cercano de docentes y padres de familia o acudientes de los estudiantes en el grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, departamento del Tolima</p> <p>Concientizar a los estudiantes y padres de familia acerca de la importancia de fortalecer la competencia lectora, a través del apoyo familiar y de herramientas didácticas y tecnológicas.</p> <p>Vincular a los padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado noveno en el proceso educativo y formativo de sus hijos, impacta de manera positiva sobre el rendimiento y compromiso de los adolescentes en su proceso formativo.</p> <p>Las TIC y la Pedagogía son dos herramientas que contribuyen al fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes.</p> <p>El interés por la lectura y la escritura hace que los estudiantes descubran un mundo que les abre un gran horizonte, en donde pueden alcanzar un sin número de posibilidades para alcanzar sus metas propuestas.</p>
<p>Recomendaciones</p>	<p>Implementar la estrategia pedagógica integral con otras lecturas, realizar seguimientos en lapsos de tiempo prudentes y contar con el apoyo de otros docentes.</p>

	<p>Actualizar y retroalimentarse la estrategia pedagógica integral de acuerdo a los resultados de su implementación.</p> <p>Articular a otros docentes y aprovechar la ayuda de los padres de familia fuera del colegio para continuar con ellos el proceso que se desea con los adolescentes de grado noveno.</p>
--	--

Índice general

	Pág.
RAE.....	3
Introducción	15
Justificación	19
Definición del Problema	24
Pregunta de investigación	28
Objetivos.....	29
Objetivo General.....	29
Objetivos Específicos.....	29
Marco Teórico.....	30
Importancia del hábito lector en el grado noveno.....	30
Teorías Psicológicas del Aprendizaje	32
Los acudientes como acompañantes al fortalecimiento de la competencia lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje del grado noveno	35
Metodología para leer	37
Marco Institucional	40
Marco Contextual.....	42
Antecedentes de la investigación	42
Actores	43
Marco espacial del estudio.....	44
Marco Legal	45
Aspectos metodológicos	49
Enfoque	49
Diseño de investigación	49

Método	50
Población.....	52
Cronograma.....	53
Recursos necesarios	54
Resultados	55
Fase de planeación	55
Caracterización de estudiantes de noveno grado	56
Caracterización de padres de familia	69
Caracterización de docentes.....	82
Fase de acción.....	86
Estrategia pedagógica integral para fomentar el hábito lector en los estudiantes del grado noveno.....	86
Fase de observación	91
Prueba piloto de la estrategia pedagógica integral para fomentar el hábito lector en estudiantes de noveno grado involucrando padres de familia o acudientes y docentes.....	91
Fase de reflexión.....	96
Discusión	99
Conclusiones y recomendaciones	101
Referencias bibliográficas	103
Anexos	107
Anexo 1. Niveles, puntajes y descripciones de la Prueba Saber 9 de lenguaje	107
Anexo 2. Instrumento de caracterización de Estudiantes del Grado Noveno.....	110
Anexo 3. Instrumento de caracterización de padres de familia	113
Anexo 4. Instrumento de caracterización de docentes.....	116

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma	53
Tabla 2. Recursos necesarios	54
Tabla 3. Género y Edad estudiantes de noveno grado	56
Tabla 4. Rangos de edad y género de los padres de familia o acudientes de los estudiantes de grado noveno.....	69
Tabla 5. Seguimiento a la prueba piloto de la estrategia pedagógica integral	94

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget	32
--	----

Índice de graficas

Gráfica 1. Puntajes promedio, margen de estimación e intervalo de confianza. Lenguaje-grado noveno, 2014-2017, Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, Tolima.	26
Gráfica 2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Lenguaje-grado noveno, 2014-2017, Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, Tolima.	26
Gráfica 3. ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda?.	56
Gráfica 4. ¿Con quién vives?	57
Gráfica 5. ¿Cuántos hermanos tienes?	57
Gráfica 6. ¿Te gusta leer?	58
Gráfica 7. ¿Qué prefieres leer?	58
Gráfica 8. ¿Has leído algún libro por interés personal?.....	59
Gráfica 9. ¿Normalmente terminas los libros que comienzas a leer?	59
Gráfica 10. ¿Compran libros en tu casa para el disfrute familiar?.....	60
Gráfica 11. En un año, ¿cuántos libros lees en tu casa?	60
Gráfica 12. ¿Cuántos libros hay en casa?	61
Gráfica 13. ¿Cuál es tu horario de lectura?.....	61
Gráfica 14. ¿Crees que sabes leer?	62
Gráfica 15. ¿Cuando lees, comprendes lo que lees en la primera lectura?.....	62

Gráfica 16. ¿Tienes buena ortografía?	63
Gráfica 17. ¿Cuál es el propósito de la lectura en su vida?	63
Gráfica 18. ¿Escoges los libros por?.....	64
Gráfica 19. ¿Cuál es la finalidad que tienes en conseguir un libro?	64
Gráfica 20. ¿Tiene celular inteligente, computador o Tablet?.....	65
Gráfica 21. ¿Tiene acceso a internet o a datos móviles en casa?.....	65
Gráfica 22. ¿Qué pasatiempo tienes en tu tiempo libre?	66
Gráfica 23. ¿Existe un lugar reservado para los libros en la casa?	66
Gráfica 24. ¿Existe un lugar reservado para leer en casa?.....	67
Gráfica 25. ¿Algún familiar lee en casa?	67
Gráfica 26. ¿Qué familiar lee?	68
Gráfica 27. ¿Cada cuánto los adultos de tu casa leen libros, periódicos, revistas u otros?	68
Gráfica 28. Número de hijos que tiene:	70
Gráfica 29. Nivel de estudio de los padres de familia o acudientes.	70
Gráfica 30. Usted ¿a qué se dedica? (especifique la labor que desempeña).....	71
Gráfica 31. ¿Qué cosas acostumbra comprarle a su hijo?:	71
Gráfica 32. A usted ¿qué actividades le gusta hacer?.....	72
Gráfica 33. Usted se dedica a leer.....	72
Gráfica 34. Usted acostumbra leer.....	73
Gráfica 35. Usted se dedica a leer a su hijo	73
Gráfica 36. Número aproximado de libros que tiene en su casa.....	74
Gráfica 37. ¿Existe un lugar reservado para los libros en la casa?	74
Gráfica 38. ¿Existe un lugar reservado para leer en casa?.....	75
Gráfica 39. ¿Qué actividades acostumbra a hacer con su hijo?.....	75
Gráfica 40. ¿Has leído algún libro por interés personal?.....	76
Gráfica 41. ¿Normalmente terminas los libros que comienzas a leer?	76
Gráfica 42. ¿Compran libros en tu casa para el disfrute familiar?.....	77
Gráfica 43. En un año, ¿cuántos libros lees en tu casa?	77
Gráfica 44. ¿Cuál es tu horario de lectura?.....	78
Gráfica 45. ¿Cree que la lectura es importante en la vida de su hijo?	78
Gráfica 46. ¿Cómo cree que usted podría acercar a su hijo a la lectura?	79

Gráfica 47. ¿Qué herramientas tecnológicas incentivan la lectura?	79
Gráfica 48. ¿A quién le corresponde acercar a los niños a la lectura?.....	80
Gráfica 49. ¿Cómo se siente cuando los docentes le solicitan participe o realice alguna actividad de lectura en casa?	80
Gráfica 50. ¿Estaría dispuesto a participar en una estrategia pedagógica integral dirigida por un docente de la institución con el objetivo de mejorar la competencia lectora de su hijo de noveno grado?.....	81
Gráfica 51. ¿Género?	82
Gráfica 52. ¿Área de formación que trabaja?	82
Gráfica 53. ¿Años de experiencia como docente?	83
Gráfica 54. ¿Cuál es el último nivel educativo?	83
Gráfica 55. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura y escritura diariamente? -Sin contar sus labores como docente.	84
Gráfica 56. ¿Cuánto tiempo dedica usted diariamente para preparar sus clases?.....	84
Gráfica 57. ¿Considera importante abrir espacios en el hogar de los estudiantes para realizar lectura dirigida con padres de familia?	85
Gráfica 58. ¿Cree que motivar a los estudiantes a la lectura mejorara su desempeño académico?	85
Gráfica 59. ¿Qué herramientas tecnológicas incentivan la lectura?	86

Introducción

El presente trabajo tiene como propósito fortalecer los hábitos lectores de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis del departamento del Tolima, a través de una estrategia pedagógica integral que vincule a padres de familia y docentes y utilice herramientas didácticas y tecnológicas.

De antemano es importante destacar que leer bien implica no solo el proceso de descifrar caracteres alfanuméricos y alfabéticos que componen un texto, más allá de esto significa comprender e interpretar las ideas que se expresan allí; en sí, leer, es el proceso a través del cual se comprende un texto escrito (Fons, 2004). Es cierto que existen diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que buscan desarrollar la competencia lectora en los adolescentes en edad escolar y que en estas estrategias el docente tiene la responsabilidad de acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, generando situaciones que promuevan el aprendizaje significativo en un ambiente agradable.

El docente es consciente que la enseñanza de los hábitos lectores es transversal en la vida académica del estudiante, desarrollar un buen nivel de comprensión lectora facilita el aprendizaje de otras ciencias y mejora otras habilidades del estudiante como la escucha, el habla y la escritura. Ahora bien, no se puede desconocer la estrecha relación entre la escritura y la lectura, sin embargo, los procesos y conocimientos que se generan en cada actividad son diferentes (Friere, 2010) por lo que este trabajo se enfoca en mejorar el hábito lector considerando que este puede impactar de manera positiva sobre el proceso de escritura al enriquecer el lenguaje y mejorar la capacidad de comprender lo que se relaciona en los textos escritos.

Sumado a lo ya expuesto, debe destacarse que la lectura y la comprensión lectora son habilidades que se adquieren y desarrollan a medida que crece el individuo, por tanto en la escolarización es importante implementar técnicas y métodos que permitan formar este hábito en los estudiantes de grado noveno. Debe anotarse que en grado noveno los estudiantes se encuentran en la etapa de adolescencia (comprende entre los 12 y 18 años), en este año escolar los estudiantes oscilan entre los 13 y 15 años (Ministerio de Educación, 2008) y en muchas

ocasiones pueden no haber desarrollado el hábito lector en la niñez, por lo que en esta etapa, es probable que la lectura sea concebida como una tensión del deber y no como una actividad que se realiza por gusto (Valencia Lavao & Osorio González, 2011).

De igual forma, el tiempo dedicado para fortalecer la habilidad lectora es corto en la jornada académica, por lo que debe dedicarse tiempo en casa para lograr el desiderátum de desarrollar un buen nivel de comprensión lectora e incluso de modificar el hábito lector de los estudiantes de grado noveno que lo conciben como un deber u obligación. Por lo tanto, no basta con la dedicación del docente en el ambiente académico y se hace fundamental el acompañamiento de padres de familia o acudientes para reforzar esta estrategia.

De acuerdo con lo anterior, incluir a los padres de familia o acudientes en la estrategia pedagógica para fomentar los hábitos lectores de los estudiantes de grado noveno, surge como la piedra angular de la estrategia de fomento lector. De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar el gusto por la lectura al compartir con sus seres queridos esta actividad. Siendo así, no se entenderá la lectura como un deber académico sino como una actividad agradable que puede realizarse en casa, permitiendo que aumente el deseo de explorar, conocer y aprender en el adolescente.

Siguiendo lo anterior, es importante destacar que trascender del aula de clase al hogar es importante para el docente, si bien es cierto el proceso de apropiación del conocimiento tiene lugar entre estos dos espacios: colegio y hogar. En este punto puede indicarse que es necesaria la articulación con los padres, quienes son los modelos a seguir de los niños; en este sentido Rivera (2015) indica que

Cuando los padres hagan parte de su vida la lectura, sus hijos podrán ser acompañados y sumergidos en esta práctica, y a través de la lectura se podrán vivenciar resultados positivos en relación al logro de lectura, comprensión del lenguaje y lenguaje expresivo de los niños, así como el interés y las actitudes de los niños hacia la lectura y en general la motivación en la alfabetización (p. 22)

La importancia de la propuesta radica en la vinculación de los acudientes en el acompañamiento de los procesos lectores de los estudiantes del grado noveno. Por esto, es necesario observar e indagar a los padres de familia y/o acudientes y estudiantes cuales son los hábitos lectores actuales así como sus relaciones e interacciones, también será necesario realizar una sensibilización con todos los actores: padres de familia, estudiantes y docentes para lograr una articulación efectiva entre estos tres actores. Así mismo, deberán aplicarse herramientas didácticas y tecnológicas que permitan fortalecer este vínculo y poner en marcha acciones efectivas en pro del desiderátum planteado.

La presente investigación se desarrolla bajo los preceptos del enfoque cualitativo, considerando que este permite estudiar fenómenos desde su ambiente natural y en relación con su contexto además de que permite una perspectiva dinámica entre los hechos y su interpretación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 358). En este caso permitirá ajustar la estrategia pedagógica de acuerdo a lo que se va encontrando en la recolección de datos de los padres de familia o acudientes, estudiantes y docentes.

Hurtado Barrera (2010) ha identificado dentro de los modelos interactivos, al método de investigación acción, de esta forma se facilitará determinar de manera más acertada el comportamiento de la población estudiada en cada momento de la investigación. El método de investigación acción consiste en identificar una idea general, reconocer la situación, efectuar la planificación, desarrollar la primera etapa de la acción, aplicarla, evaluar la acción, revisar el plan general para pasar a la aplicación de la segunda etapa, y así sucesivamente hasta cumplir completamente con las etapas planificadas (Hurtado de Barrera, 2012, p. 114-115). En sí a través de este método se busca maximizar las oportunidades de alcanzar un objetivo considerando la información recolectada y los efectos de las acciones efectuadas, tomando como referencia los datos para reorientar la acción y de esta manera minimizar las consecuencias menos favorables, reforzando los elementos que más aportan a alcanzar los objetivos.

De manera específica, lo que se busca es mejorar los hábitos lectores a través del apoyo de los padres de familia o acudientes en un trabajo mancomunado con los docentes, aplicando una estrategia que armonice esta relación y mejore la situación actual de los estudiantes de grado

noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga Sede “Ospina Pérez” frente a la competencia lectora. En este orden de ideas, se retoma como método la investigación- acción, en la cual permite implementar una serie de actividades a realizar en el aula de clase, con el fin de identificar falencias en los educandos y de esta manera dar alternativas de solución que conlleven al mejoramiento de la competencia lectora en este grado. Para ello, se implementan como técnicas e instrumentos de recolección de información la observación, la encuesta y la entrevista a docentes, padres de familia y estudiantes.

Debe destacarse que los estudiantes de grado noveno de la Institución demuestran una lectura superficial o literal, estando por debajo de los criterios del Ministerio de Educación (s.f.; 2016), que para este grado exigen un nivel de lectura crítica- valorativa. Así mismo, es importante anotar que de acuerdo con los estándares evaluados por el ICFES en la prueba Saber Pro para el grado noveno, en el área de lectura se espera que por menos los estudiantes estén en la capacidad de comprender y explicar los elementos de la estructura cohesiva de los párrafos y oraciones de un texto y debe comprender de manera global este contenido, y en un nivel satisfactorio esperan que además de lo anterior puedan inferir, deducir y categorizar información (Ministerio de Educación, s.f., págs. 11-12). Los resultados de las pruebas saber pro para los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga Sede “Ospina Pérez” se presentarán más adelante, sin embargo, existe un porcentaje de estudiantes por debajo de los estándares mínimos y una gran concentración en la calificación mínima, exhibiendo que la lectura no es un hábito constante.

Para finalizar teniendo en cuenta lo anterior, lo que espera el presente documento es plantear una propuesta para la articulación de padres de familia o acudientes en una estrategia pedagógica integral que permita fomentar el hábito lector de los estudiantes de noveno grado, generando de manera paralela una relación más estrecha de parte de los padres de familia con el desarrollo educativo y social de sus hijos en el proceso académico. Sin olvidar la importancia de desarrollar la lectura y su impacto en las diferentes actividades realizadas por los estudiantes de noveno grado que se aproximan a un futuro académico que les impone la necesidad de leer bien.

Justificación

En la práctica pedagógica es normal encontrar problemáticas de bajo rendimiento escolar, específicamente, en el área de lengua castellana de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” se evidencia a través de la observación de reportes y calificaciones del área de español un desempeño promedio, sin embargo, en lo que se refiere a la lectura, los resultados muestran que alrededor de un 70% de los estudiantes apenas alcanza un nivel de lectura literario, en tanto un 10% no alcanza este nivel y el restante se encuentra en el nivel de lectura exigido por el Ministerio de Educación (s.f.; 2016), que para este grado es el nivel de lectura crítica- valorativa.

Lo anterior repercute en los resultados de pruebas nacionales, como la Prueba Saber de Noveno, los cuales para el presente caso son poco satisfactorios. Es importante anotar que de acuerdo con los estándares evaluados por el ICFES en la prueba Saber Pro para el grado noveno, en el área de lectura se espera que por lo menos los estudiantes estén en un nivel de lectura comprensivo y argumentativo. En este sentido, los resultados de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” en el 2017 demuestran que existe alrededor de un 16% de estudiantes que reportan conocimientos insuficientes en el área del lenguaje, en tanto alrededor de un 50% de los estudiantes apenas alcanzan las condiciones mínimas (ICFES, 2018).

De acuerdo con la OCDE (citado en Flores, 2016), la lectura por placer está asociada a la competencia lectora. No debe olvidarse que, en el desarrollo de las actividades de lectoescritura, la influencia de la lectura es indispensable para mejorar la capacidad de análisis, comprensión y argumentación. Mediante estas competencias los adolescentes entienden el mundo que los rodea, adquieren conocimientos, habilidades y destrezas que le permitirán desempeñarse de manera eficaz y eficiente en cualquier área del saber. Además, la lectura es una herramienta para comprender el mundo y fundamental para el acceso a la cultura y para la apropiación social del conocimiento. Así también lo indica Flores Guerrero (2016), al considerar que: “la lectura en todos los niveles académicos es necesaria para el óptimo aprovechamiento de los alumnos, así como para el mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida” (p. 132).

En este punto, no debe desconocerse que la enseñanza y el aprendizaje de la lectura como habilidad comunicativa, constituyen un recurso didáctico de primer orden ya que es un instrumento que ayudará a conseguir los objetivos que se proponen, tales como: interactuar y desarrollar las diferentes competencias lectoras satisfactorias (Ver Anexo 1), iniciando por la motivación en clase a cargo de sus docentes. Sin embargo, para que lo anterior pueda realizarse de manera asertiva, no solo los docentes son claves para lograr fomentar hábitos lectores en los estudiantes, pues los padres de familia también son responsables de esto y son actores claves para hacer efectiva la estrategia pedagógica; contar con su apoyo será indispensable para este proceso.

En línea con lo anterior, puede citarse al Ministerio de Educación Nacional (2017), entidad que expone en su página web el objetivo general de su Plan Nacional de Lectura y Escritura Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, y del papel de las familias en estos procesos. (Párr. 1)

Así mismo, en el proceso educativo, el rol que asume el docente es determinante para lograr buenos resultados. Él es un dinamizador de este proceso, está llamado a renovar constantemente sus prácticas metodológicas teniendo en cuenta las exigencias culturales del momento y las nuevas realidades de los estudiantes, investigar su entorno educativo y proponer nuevas estrategias pedagógicas para alcanzar el éxito académico, siendo clave la competencia lectora. Por lo anterior, cada vez se hace aún más necesario que el docente tenga las habilidades para visualizar y comprender los diferentes factores que intervienen en el entorno escolar y su desempeño dentro de él.

En este mismo sentido, es posible relacionar lo expuesto por Benítez (2012), quien indica que la influencia de la familia es decisiva para fomentar lectores competentes, que además de utilizar la lectura en sus quehaceres, permite que la encuentre atractiva; para esto los docentes

deberán sostener un diálogo permanente y fluido con estos actores, identificando sus hábitos lectores, sensibilizando en la importancia de la lectura en las escuelas de padres y dando orientación sobre como leer en casa para y con sus hijos. Además de lo expuesto hasta el momento, debe agregarse que cada uno de los entes educativos debe enfocarse a optimizar estrategias pedagógicas que sean didácticas y aprovechen los recursos tecnológicos disponibles en la actualidad. Esto coadyuvará a la articulación de los padres de familia y docentes en el objetivo de mejorar la competencia lectora de los estudiantes de grado noveno. Así mismo, el uso en conjunto de estas herramientas en la estrategia pedagógica permite dar cumplimiento a los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Siguiendo con lo ya expuesto, debe anotarse que los Derechos Básicos de Aprendizaje (de ahora en adelante DBA) “explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende” Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 6). Para este caso, los DBA del grado noveno en el área de lenguaje, incluyen en el numeral 6 el relacionado con la lectura, a saber:

Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.

Evidencias de aprendizaje:

- Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma.
- Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.
- Identifica las estructuras propias de las tipologías textuales que conoce. (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 42)

Así mismo, estos DBA son coherentes con los Estándares Básicos de Competencias (de ahora en adelante denominados como EBC), entre ambos crean una ruta de enseñanza que promueve el aprendizaje en el grado noveno como el resultado de un proceso. Los EBC de lenguaje para el grado noveno, relacionados con la lectura dictan

Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

Para lo cual,

- Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras.
- Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.
- Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.
- Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.
- Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales (Ministerio de Educación Nacional, s.f., p. 38)

De acuerdo con lo anterior, es de gran importancia señalar que los hábitos lectores dentro del núcleo familiar se convierten en un proceso iniciador e incitador al desarrollo de los adolescentes, al igual que permite fortalecer en ellos los procesos cognitivos y pedagógicos. Desde este punto, las estrategias propuestas por los docentes con los padres de familia y acudientes, llevan a la creación de prácticas lectoras donde el educando pueda desarrollar sus habilidades, competencias, destrezas y la parte axiológica en el campo de la lectura. Es imperante que se legitime la lectura, para esto la familia es clave. Ferreiro (citado en Rivera, 2015) indica que para que se logre la inmersión en una cultura letrada deberá contarse en primera instancia con la participación de los padres, incluso su participación es más importante que la de sus hijos. Bien indica que de esta manera, podrá compartirse la lectura en el hogar (Rivera Murrieta, 2015, p. 23).

De acuerdo con todo lo expuesto es importante desarrollar las siguientes actividades, como parte de la estrategia pedagógica de fomento lector, estas actividades son guiadas por el docente: 1- sensibilización con padres de familia, 2- caracterización de los hábitos lectores de los padres de familia/acudientes, 3- caracterización de los hábitos lectores de los estudiantes del grado

noveno, 4- análisis de la información para generar propuestas de intervención (montaje de la propuesta incluyendo elementos didácticos y tecnológicos), 5- desarrollo de la propuesta, 6- seguimiento e instrucciones a padres de familia y acudientes en Escuelas de Padres y seguimiento a estudiantes en ambientes de formación, 7-socialización con docentes de la institución para generar alianzas y ampliar el alcance de la estrategia.

El beneficio de la puesta en marcha de la estrategia pedagógica será importante para la Institución: en primer lugar, el grado noveno de la básica secundaria tendría su programa de lectura integral, debe anotarse que este sería impulsado por el área de Lengua Castellana y a pesar de que esta materia se centra en enseñar a escribir y leer, podrá reforzar los efectos positivos de la lectura al encontrar apoyo en los padres de familia o acudientes de sus estudiantes. Para lograr esto las tareas de la estrategia pedagógica que fomenta el hábito lector en el hogar tendrá una serie de actividades ordenadas con unas pautas claras como el tipo de lectura (tipología textual) y los pasos para una actividad de disfrute y apego a este proceso favorecería al desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas desde temprana edad.

En segundo lugar, la institución sería pionera en el desarrollo de esta estrategia, considerando que los colegios se centran en las actividades académicas orientadas en el salón o con actividades en casa que no tienen una supervisión por parte del docente o el apoyo de los padres de familia, y en tercer lugar, los estudiantes de noveno grado podrían obtener mejores resultados en las pruebas Saber de este nivel e incluso en sus resultados académicos en otras materias académicas e incluso en sus futuros estudios de pregrado.

De acuerdo con lo anterior, la importancia de la presente propuesta, radica en fomentar en los adolescentes de grado noveno el hábito lector como una actividad más en su vida diaria, para que en su adultez, o al desarrollar estudios superiores, la lectura sea un apoyo en sus quehaceres, además de que sea considerada no sólo para aprender o por adquirir conocimiento, sino también por entretenimiento. Así se logrará que ellos encuentren en la lectura un acto divertido.

Definición del Problema

Los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga Sede “Ospina Pérez” no hacen acompañamiento a los niños y adolescentes que están en edad escolar, esto tomando como referencia la asistencia a las escuelas de padre de la Institución. Ahora bien, según el enfoque sistémico de Bronfenbrenner (Gifre Monreal & Guitart, 2013; Dolz y Guadalix; 2018) existen diferentes factores de acuerdo a cuatro niveles: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema; y en cada uno de ellos se encuentra la intervención de la familia. Entonces, en esta perspectiva ecológica se entiende la influencia que tiene el ambiente de hogar en el desarrollo del sujeto. En este sentido, de acuerdo con la información consultada en la ficha de matrícula de los estudiantes de la Institución, gran parte de los padres de familia y acudientes son campesinos con bajo nivel académico, incluso algunos son analfabetas; es por esto que se dificulta el acompañamiento a sus hijos en edad escolar, omitiendo la importancia del acompañamiento a sus hijos en procesos de lectura y de escritura.

Es cierto que se ha demostrado la importancia de la participación de los padres como maestros en el hogar (Lastre Meza, López Salazar, & Alcázar Berrío, 2018; Fraguera Vale, Pose Porto, & Varela Garrote, 2016), sin embargo, hasta ahora esta discusión asume que gran parte del tiempo del estudiante fuera de la escuela es tiempo disponible para estudiar, en el mejor de los casos, un estudiante latinoamericano de escuela básica asiste un máximo de 180 días de clase al año, un promedio de cinco horas diarias (Unicef, 2012). Pero la realidad de las familias pobres y zonas rurales en esta región es que los niños pasan su tiempo fuera de la escuela desempeñando obligaciones en el hogar o trabajando para contribuir al sustento de la familia.

Aún, cuando los estudiantes cuenten con tiempo para estudiar en casa, las investigaciones reportan diferencias entre las familias de ingresos medios y las de escasos recursos y el bajo nivel educativo, en cuanto al papel de los padres reforzando el aprendizaje en las tareas escolares (Lastre Meza, López Salazar, & Alcázar Berrío, 2018).

Los padres de niveles socioeconómicos bajos expresan el deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, pero por lo general, no saben cómo hacerlo. O bien “no están familiarizados con los

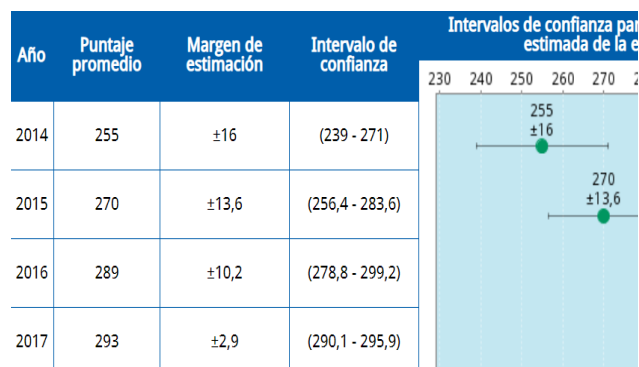
temas de las tareas o no tienen tiempo” (Snow et al., 1991, citado por Ospina Duque, 2015, p. 27). Por otro lado, los maestros mantienen estereotipos y expectativas que suponen que los padres de bajo nivel socioeconómico o educativo no quieren o no pueden ayudar a sus hijos con las tareas. En general, las investigaciones reportan que la más importante barrera para la participación es el bajo nivel educativo de los padres (Urquijo, García Coni, & Fernandes, 2015).

En consecuencia, el nivel escolar de grupos de la básica secundaria como el noveno, no es el esperado ya que la responsabilidad escolar es dada al docente director de grupo, sin importar el número de educandos en el aula de clase y la carencia de apoyo por falta de sus progenitores, de ahí que las pautas en las actividades lectoras solo se remiten al aula de clase y en contados casos se remiten al hogar, este vacío escolar es un aspecto desfavorable que no posibilita avanzar en el proceso, por lo tanto el nivel en las habilidades lectoras y escritoras, como elemento iniciador del proceso no se cumple a cabalidad.

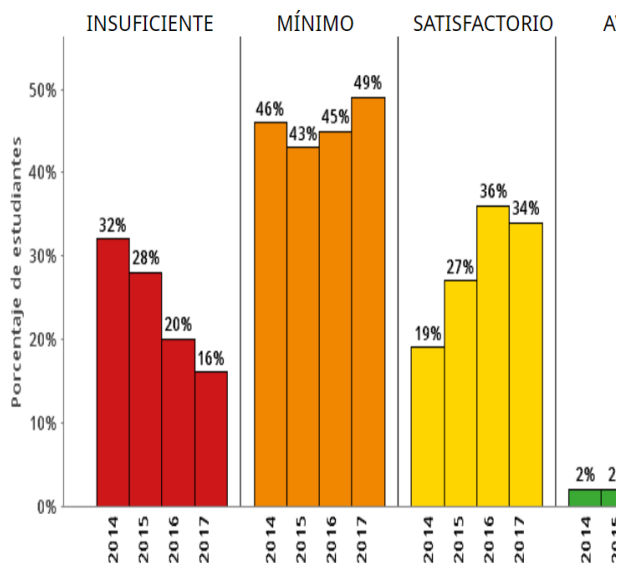
Todo esto, genera que los estudiantes no reporten buenos resultados académicos y se genere un círculo vicioso de baja educación. En el grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, los resultados del Prueba Saber de noveno demuestran que existe alrededor de un 16% de estudiantes que reportan conocimientos insuficientes en el área del lenguaje, en tanto alrededor de un 50% de los estudiantes apenas alcanzan las condiciones mínimas (ICFES, 2018). Ampliando lo anterior, se presentan a continuación los resultados en lenguaje de la Prueba Saber del grado noveno de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis para los años 2014 a 2017.

El número de estudiantes evaluados en cada periodo es el siguiente: en el 2014 fueron 52 estudiantes, en el 2015 fueron 48, en el 2016 fueron 51 y en el 2017 fueron 74 (ICFES, 2018). Ahora bien, en la Gráfica 1 se puede observar el puntaje promedio en el área de lenguaje de los estudiantes de grado noveno: ha aumentado de manera sostenida desde 255 en el 2014 a 293 en el 2017, sin embargo, al comparar los resultados promedios considerando los intervalos de confianza y los márgenes de estimación es posible afirmar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017

y su puntaje promedio en 2016 y existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2014. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es superior a su puntaje promedio en 2014.



Gráfica 1. Puntajes promedio, margen de estimación e intervalo de confianza. Lenguaje-grado noveno, 2014-2017, Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, Tolima.



Gráfica 2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Lenguaje-grado noveno, 2014-2017, Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, Tolima.

Fuente: (ICFES, 2018)

Por otra parte, la Gráfica 2 permite observar cómo se distribuyen los puntajes de sus estudiantes de acuerdo a las diferentes categorías (insuficiente, mínimo, satisfactorio, avanzado; para conocer lo evaluado en cada categoría puede remitirse al [Anexo 1](#)):

En primer lugar, entre 2014 y 2017 se evidencia una disminución en el porcentaje de estudiantes con puntaje que clasifica en la categoría insuficiente, sin embargo, en el 2017 considerar que el 16% de 74 estudiantes evaluados se encuentra con esta calificación es preocupante. En este rango de calificaciones se agrupan los puntajes de los estudiantes que no

dan respuesta a unas condiciones mínimas de comprensión lectora exigidas para este grado escolar.

En segundo lugar, el mayor número de estudiantes obtiene un puntaje mínimo (46% en el 2014, 43% en el 2015, 45% en el 2016 y 49% para el 2017), es decir que casi la mitad de los evaluados apenas puede distinguir y comprender el texto, su idea central y su estructura. Continuando se encuentra un pequeño grupo (entre el 19% y el 36% en el periodo observado) con nivel satisfactorio: ya no solo distinguen el texto sino que pueden identificar argumentos y hacer conjeturas entre ideas para identificar el argumento de la idea principal.

En tercer lugar, encuentra un grupo mucho más pequeño e incluso inexistente (entre el 0% y el 2% en el periodo de análisis) que alcanza el nivel avanzado, es decir que además de identificar el propósito del texto, pueden asemejar el lenguaje figurado, evaluar la posición del autor del texto y el estilo del mismo, además de que pueden caracterizar la estructura del texto y la relación entre los diferentes conectores encontrados en el mismo.

Al revisar estos resultados surge la necesidad de implementar estrategias con los docentes, padres, madres de familia y acudientes que les permitan a los adolescentes crear hábitos lectores, para que estos hábitos se reflejen no solo en las Pruebas Saber, de modo que se pueda disminuir el número de estudiantes con calificación insuficiente y mínima e incrementar los niveles satisfactorio y avanzado; además de que se reflejen en la mejora de otras actividades como escribir, hablar y escuchar en la culminación de su adolescencia y para toda la vida adulta.

Los resultados en la prueba de lenguaje demuestran que los estudiantes de grado noveno, tiene falencias en la capacidad de interpretar textos, el hábito lector es bajo razón por la que la capacidad de análisis, argumentación y comprensión es baja, generando los resultados ya exhibidos. Además de esto, los estudiantes no cuentan con un apoyo extra-clase para encontrar la motivación necesaria para implementar la lectura como una actividad cotidiana, por el contrario solo encuentran la exigencia en el colegio tomando esta actividad como un deber.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los hábitos lectores de los padres de familia, docentes y estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga Sede “Ospina Pérez” del Municipio de San Luis Tolima para formular una estrategia pedagógica integral que promueva el hábito lector?

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar los hábitos de lectura de padres de familia o acudientes, docentes y estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, departamento del Tolima para la formulación de una propuesta pedagógica integral para el fomento de la competencia lectora

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los hábitos lectores, las necesidades de información, limitantes y motivaciones en el proceso lector, así como las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado noveno y de sus padres de familia.
- Diseñar una estrategia pedagógica que utilice herramientas didácticas y tecnológicas, orientada a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora y que permita el fortalecimiento de la competencia lectora.
- Retroalimentar y ajustar la estrategia pedagógica para socializar los resultados con las directivas de la institución y con el cuerpo docente para que pueda ser replicada en otros cursos académicos.

Marco Teórico

Para lograr un acercamiento a los principios teóricos que deben de guiar la labor del docente en la implementación de estrategias para la formación de hábitos lectores en grado noveno desde el acompañamiento por parte de sus acudientes al fortalecimiento de éstos, por ende se toman en cuenta varios postulados que sustentan discursos y prácticas pedagógicas pertinentes al proceso pedagógico en especial perspectiva o perspectiva psicológicas del desarrollo que sustenta el Proyecto Pedagógico de Aula y aporte contemporáneo a la educación.

A continuación, se presentarán tres temas centrales que enmarcan el desarrollo del presente trabajo. Cada tópico aborda contenido de importancia, por ejemplo el primer tema está constituido por la importancia del hábito lector en el grado noveno, de igual forma el segundo tema presenta las teorías psicológicas del aprendizaje y el tercer tema plantea la importancia de la intervención de los acudientes como acompañantes al fortalecimiento del plan lector en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el grado noveno.

Importancia del hábito lector en el grado noveno

El hábito de la lectura voluntaria debe de ser adquirido por partes de los padres desde sus hogares y reforzado en la escuela, siendo un resultado del disfrute de leer, que se refuerza con la práctica de la lectura en el núcleo familiar. Es sabido que las conductas son aprendidas y muchas actitudes y hábitos también; y en ellos influye factores sociales y culturales propios del contexto en que cada ciudadano vive. En este punto, es importante relacionar lo expuesto por Guarnizo Ospina (2014) el hábito lector inicia en casa, es reforzado en la escuela y finalmente tiene una estrecha relación con la biblioteca.

Por ende, se debe comenzar a inculcar los hábitos de lectores a los estudiantes desde temprana edad, ya que ello es un tema que preocupa mucho en las instituciones educativas, ya que esta actividad depende en gran parte también del nivel cultural de los padres o acudientes del contexto del municipio de San Luis. Según Teberosky (citado en Guarnizo Ospina, 2014) al decir que

En las aulas también se está tratando de favorecer el gusto por la literatura, algo que de todas formas no acaba tampoco en la escuela, sino que sigue a lo largo de toda la vida, pero como decía, el primer campo es la familia (p.21)

Bernal y otros (2006) señalan que las inferencias constituyen la esencia de la comprensión de la lectura y cuantas más se hagan mejor se entenderá el texto. Las inferencias son estrategias o procesos de pensamiento que llevan a organizar la información de un texto para darle significado lógico basándose en la información proporcionada por el autor y la que posee el lector.

La inferencia hace que el lector realice un proceso de pensamiento que conecte el texto con otros conocimientos adquiridos a través de la lectura y su contexto, por esto el lector debe indagar relaciones más allá de lo leído, explicando el texto, agregando información y experiencias anteriores, creando todo el esquema entre ideas principales y secundarias y encontrando la relación con saberes previos (Camba, 2006)

Una estrategia didáctica actual es el uso de las TIC en el aula de clase, ya que al integrarlas el estudiante obtiene una visión más amplia del aprendizaje y del mundo que lo rodea.

El crecimiento personal que está mediado por la incorporación de nuevos recursos tecnológicos al aula para apoyar el aprender como el computador, los multimedios, hipermédios, la Internet, entre otros. Medios que cuando son usados con estrategias y metodologías apropiadas, facilitan y flexibilizan el pensamiento del aprendiz, permitiéndole que procese inteligentemente la información y que además utilice fluidamente símbolos e imágenes para potenciar la construcción del aprender (Sánchez, 2008 citado por Robayo Chávez & Patiño, 2015, p. 44)

Si las TIC como elemento tecnológico y didáctico son un medio que facilita el aprendizaje llevando a la creación de nuevos contextos educativos, que a su vez genera habilidades en los estudiantes, para el caso específico de la comprensión lectora en el nivel inferencial, es necesario integrarlas en los procesos educativos.

Teorías Psicológicas del Aprendizaje

Jean Piaget plantea su teoría psicogenética, en la que a partir de los principios constructivistas plantea que el niño traspasa por campos para la construcción del conocimiento y su desarrollo del conocimiento (ver Ilustración 1). Debe entenderse que un adolescente del grado noveno, puede estar en la cuarta etapa de Piaget al momento de iniciar sus estudios académicos en este grado.

TABLA 3.1. ETAPAS DEL LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Ilustración 1. Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Fuente: (Tómas & Almenara, 2008)

Existen dos estadios de desarrollo cognitivo anteriores en los estudiantes del grado noveno, por una parte la etapa pre-operacional, comprendida entre los 2 y 7 años. Inicia con el aprendizaje del habla, este proceso según Piaget dura hasta los siete años y su uso se da en palabras e imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo y por la creencia que los demás ven el mundo de la misma manera que se percibe por ellos, también tienen la creencia que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar.

Por otra parte, las operaciones concretas se desarrollan entre los 7 y 11 años, se crean procesos importantes como la eliminación del egocentrismo y la lógica, a su vez la capacidad para distinguir entre su propio pensamiento y los pensamientos de los demás. Por ello, los niños reconocen que sus pensamientos y percepciones pueden ser diferentes de los que les rodean.

En la adolescencia que inicia a los 12 años, se inicia la aprehensión de sistemas abstractos del pensamiento, en esta etapa la lectura es una herramienta crucial para desarrollar adecuadamente la lógica proposicional, el razonamiento científico y proporcional.

El desarrollo cognitivo de Piaget explica la formación de sus funciones superiores como son la inteligencia y el pensamiento en el niño. Estos estadios deben ser compartidos en la jornada de sensibilización con los padres de familia, como herramienta que explica la formación de las formas intuitivas hasta el pensamiento abstracto.

Los factores de desarrollo cognitivo según Piaget son: Factor biológico, experiencia física, estimulación social, interacción con el adulto (Tómas & Almenara, 2008). De los anteriores factores se tomarán solo dos de ellos que fortalecerían el proceso formativo en desarrollo del trabajo siendo los siguientes:

- La estimulación social: A través de la estimulación social se intercambian ideas y conocimientos con los demás, se aprende conocimientos que la cultura ofrece de acuerdo a cada etapa de desarrollo cognoscitivo. Sin la influencia social necesitaría volver a inventar todo el conocimiento que la cultura ya nos ofrece. La estimulación se produce en la interacción del niño con el adulto.
- Interacción con el adulto. Viene a ser el rol que cumple el adulto en el desarrollo del niño, es guía, orientador, enseñante, asesor, protector, etc. pero el niño no es un ser pasivo más bien es activo.

Ahora bien, la teoría sociocultural del aprendizaje formulada por Vygotski (Tómas & Almenara, 2008), se basa en el constructivismo social y ha desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje que se retomarían e implementarían en este proceso pedagógico. Vygotski considera que en un contexto social se logra un aprendizaje significativo; el lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye conocimiento porque se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos, en sí, no es que el individuo piense y de allí construye, sino que piensa, comunica lo que ha

pensado, confronta con otros sus ideas y desde ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

Vygotski ratifica la importancia del desarrollo infantil a partir de la construcción de su conocimiento a través de su contexto social. Para ello, es necesario guiar este proceso de aprensión, de ahí radica la importancia de la vinculación de los adultos como motivadores en los procesos lectores ya que ellos hacen parte de su contexto social.

Por otro lado, también se habla del aprendizaje cooperativo, del aprendizaje como construcción de conocimientos, de ahí que, los maestros y los adultos con su función mediadora del aprendizaje facilitan la adquisición de la cultura social y sus usos tanto en la parte de la lingüística como en los procesos cognitivos.

Por su parte, Robert Pianta (citado en Guzmán Torres, Duque Aristizábal, & Fajardo Valbuena, 2012) exhibe que tanto padres y educadores tienen un papel fundamental en el ajuste social y académico del niño. La relación afectiva educador – niño, gracias a la proximidad física y emocional puede ser una base segura, ya que el docente cumpliría esta función para el niño en momentos de tensión, las interacciones educador-niño son vistas por Pianta desde la perspectiva de una intervención preventiva.

De acuerdo con Pianta (citado en Guzmán Torres, Duque Aristizábal, & Fajardo Valbuena, 2012), tanto el maestro como los padres son actores claves para el desarrollo del niño tanto en la parte social y académica, esta etapa va ligada con la relación afectiva para un buen fortalecimiento de los valores que crezca en una base segura reflejada en sus competencias académicas y en su vida diaria, estas interacciones entre educador- niño son vistas por el autor desde una perspectiva de una intervención preventiva que sea trabajadas desde la infancia y que tenga una base sólida en su contexto donde se desenvuelve el infante.

Burchinal, Peisner-Feinberg, Pianta, & Howes (2002), a partir de los resultados obtenidos en su estudio, señalaron que las experiencias de los niños con sus padres y maestros se relacionan con la adquisición de habilidades académicas desde el preescolar hasta segundo

grado, donde especialmente la cercanía de los docentes con sus estudiantes, se relacionó positivamente con las competencias lingüísticas (vocabulario receptivo) y la comprensión lectora, indicando estos resultados que los procesos sociales que se establecen en el aula de clase son importantes para el desarrollo de las competencias académicas de los niños.

Igualmente, estos autores retoman en sus resultados que son fundamental el papel que cumple estos dos roles el profesor y los padres para la adquisición de habilidades como escuchar, hablar, escribir y leer desde el nivel preescolar hasta grado segundo, en la formación de su vocabulario y en la comprensión lectora ya que es esencial para el proceso de aprendizaje y que esto se verá reflejado en la vida del niño tanto en la parte social como académica.

Los acudientes como acompañantes al fortalecimiento de la competencia lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje del grado noveno

Dentro de la lectura se requiere como parte fundamental el valor afectivo, en este caso la familia como la base primordial en la formación del hábito lector, apoyar a sus hijos durante este proceso de lectura reforzará los vínculos y ayudará a crear una relación muy especial entre padres e hijos, de esta manera la lectura será vista como un momento de diversión, para compartir y aprender a expresarse e incluso para relacionarse con los demás de manera saludable, así como entender mejor las situaciones que les rodean, resolver conflictos y saber expresar sus emociones, igualmente los niños aprenden a buscar conocimientos, a dominar su expresión y enriquecer sus habilidades.

Siguiendo lo anterior, es importante destacar que trascender del aula de clase al hogar es importante para el docente, si bien es cierto el proceso de apropiación del conocimiento tiene lugar entre estos dos espacios: colegio y hogar. En este punto puede indicarse que es necesaria la articulación con los padres, quienes son los modelos a seguir de los adolescentes, en este sentido Rivera (2015) indica que

Cuando los padres hagan parte de su vida la lectura, sus hijos podrán ser acompañados y sumergidos en esta práctica, y a través de la lectura se podrán vivenciar resultados

positivos en relación al logro de lectura, comprensión del lenguaje y lenguaje expresivo de los niños, así como el interés y las actitudes de los niños hacia la lectura y en general la motivación en la alfabetización (p. 22).

Particularmente, la participación de los padres de familia en este proceso se asocia a los patrones que como adultos imponen a los adolescentes, quienes asimilan dichas costumbres y las utilizan para definir su personalidad y modelo de vida (Fraguela Vale, Pose Porto, & Varela Garrote, 2016). Razón por la que Dolz y Guadalix (2018, p. 29) generan estrategias a partir del enfoque sistémico de Bronfenbrenner, considerando los cuatro niveles planteados en el modelo:

1-El microsistema en el que se encuentra la influencia y participación de los padres de familia, la escuela y los compañeros, en este nivel se encuentran los focos fundamentales de influencia de cualquier individuo.

2- El mesosistema, abarca las relaciones existentes entre los componentes del nivel anterior, es decir la relación entre la familia y la escuela

3- El exosistema, representa la influencia que tiene el ambiente más lejano, como el trabajo de los padres o los familiares lejanos, determinan como el individuo percibe la realidad.

4- El macrosistema, se refiere a la influencia global sobre la forma de pensar de un individuo, como las leyes y la cultura.

En este punto, es oportuno presentar lo expuesto por Cardozo (2015), quien desarrolló su investigación con estudiantes de secundaria, específicamente de grado octavo, en un colegio de Boyacá (Colombia), en este estudio demostró que los adolescentes no leen por falta de interés, realmente, los adolescentes no leen porque no encuentran momentos y espacios dedicados a esta actividad o incluso no leen por la falta de motivación de los docentes. Entonces, se encuentra de manera general que los adolescentes no leen, sin embargo sienten gusto por hacerlo y desarrollan este hábito desde que exista el espacio y un agente motivador.

Debe agregarse que en su iniciativa, Cardozo (2015) indica que es clave para el adolescente encontrar placer en la literatura, este es el motor para desarrollar esta actividad, por ende, debe evitarse recurrir a la lectura por obligación al momento de impulsar el hábito lector, por el contrario debe mostrarse como una actividad de gusto personal. En su estrategia, Cardozo (2015) utilizó un libro sugerido por profesor y otro a gusto personal del estudiante.

De ahí, que por medio de los actos comunicativos el ser humano con quienes le rodean, puede hacer suya la experiencia histórica y social, es fundamental el papel que la familia asume como mediador y facilitador en la función educativa. Por ello es importante recalcar en el papel de la familia como la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

El niño, en cada una de las etapas de la vida, debe comportarse de una manera adecuada, complementar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es necesario sentar ciertas bases de organización de la vida familiar que le facilitaran tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un ejercicio secuencial. Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios y es fundamental que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primero hay que mostrarle cómo debe actuar. Se educa a partir del ejemplo.

La familia es la base fundamental y fuente esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el proceso educativo en este medio donde el adolescente realiza aprendizajes significativos estimulando la parte social que le ayudará en su relación interpersonal e intrapersonal, de esta manera conocerá pautas y normas de comportamiento, determinando su conducta (Rivera Murrieta, 2015).

Metodología para leer

Debe recordarse que los estudiantes de grado noveno se encuentran en la etapa de la adolescencia. Este proceso de investigación busca reorientar el gusto por la lectura de modo que se generen diferentes resultados positivos en otros aspectos de la vida del estudiante de grado noveno. Para facilitar su proceso de aprendizaje, deben considerarse los mecanismos de transformación a partir de la adversidad, es decir de la resiliencia y de las nuevas prácticas sociales con enfoque su objetivo donde se pretenda potenciar y fomentar factores de desarrollo personales y del contexto, minimizando los efectos negativos de la adversidad, a través de una

transformación constructiva que permita mantener y recuperar el equilibrio entre las demandas externas e internas del adolescente y su capacidad de respuesta.

De acuerdo con Grotberg (2001) citado por Rodríguez Piaggio (2009), la resiliencia es la capacidad emocional, cognitiva y sociocultural de las personas que les permite reconocer, enfrentar, y transformar en forma constructiva situaciones adversas que amenazan su desarrollo. En el caso de los adolescentes, Rodríguez Piaggio (2009) relaciona la resiliencia de manera especial con la adolescencia, considerando que durante esta etapa se desorganiza la estabilidad que se ha logrado en la infancia, además los padres deben adaptar la forma de relacionarse con sus hijos, quienes intentarán separarse de ellos en busca de una identidad propia. Todo esto puede generar problemas en el colegio, pues el joven no solo cuestionara las reglas de casa sino que también proyectara esta reacción en las tareas escolares.

Dicha comprensión es un conjunto de habilidades que deben ser mediadas por el docente y para eso; primero, el docente explica qué es la idea principal y las reglas para identificarlas, inferirlas o generarlas. En segundo lugar, y, para hacer visible el proceso mental subyacente a la tarea, debe describir cómo aplicar las reglas. Una vez aprendido esto, debe ir delegando la responsabilidad de identificar, inferir o generar ideas principales en los alumnos (Baumann citado en Robayo Chávez & Patiño, 2015, p.40).

Ahora bien, la lectura es un proceso que lleva a la construcción de referentes en el lector, para que exista un nivel de comprensión lectora el estudiante debe pasar por sus 3 niveles fundamentales; el primer nivel denominado literal consiste en identificar ideas principales, personajes, contextos, secuencia de relatos y palabras entre otros. El segundo nivel se refiere al análisis que hace el lector acerca de lo leído con el fin de generar una hipótesis y por último el nivel crítico que permite al lector emitir un juicio de valor hacia el texto. La comprensión lectora como un proceso dinámico y constructivo tiene en cuenta la intencionalidad del mensaje y al mismo tiempo los conocimientos y actitudes del propio lector (Goodman, citado en Robayo Chávez & Patiño, 2015, p.77).

En este sentido, es importante identificar que existen dos tipos de lectura: lectura recreativa y lectura instructiva o formativa, por una parte la recreativa se asocia a una lectura ligera, no aporta cognitivamente al lector, pero puede necesitar habilidades para comprender el texto; por otra parte, la instructiva o formativa le brinda datos e información al lector, y permite que este genere procesos mentales como la concentración, análisis, deducción y crítica (Del Valle, 2012).

Sumado a lo expuesto, Suárez (2013) expone que los hábitos lectores son comportamientos o acciones que cualifican una actividad, en este caso la actividad lectora, e identifica los siguientes hábitos en el proceso lector:

- Lectura en un sitio ordenado, con adecuada iluminación y ventilación, alejado de distracciones o de otras actividades.
- Postura corporal correcta, el cuerpo debe estar cómodo y sin tensiones.
- Mover únicamente los ojos, mover la cabeza al ritmo de las líneas provoca cansancio.
- Leer de forma mental y silenciosa, permite elevar el nivel de concentración. Para esto también debe evitarse la música, la televisión, entre otros factores de distracción.
- Leer sin devolverse, esto genera cansancio, distracción y pérdida de tiempo.
- Después de leer por tiempo prolongado se deben descansar los ojos.
- Seleccionar las lecturas de acuerdo a la ocasión, el interés y que aporten al aprendizaje.

Marco Institucional

La Institución Educativa San Luis Gonzaga Sede “Ospina Pérez” del Municipio de San Luis Tolima está ubicada en la calle 7ª · 4ª-30 (Tel. 252021). Esta institución de carácter público, posee una sede principal, dos sedes urbanas y seis sedes rurales, para dar cobertura a alrededor 1.300 alumnos, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica en el calendario A, ofreciendo las jornadas diurna y nocturna. La institución tiene su personería jurídica de asociación No. 150 de 1995; desde 1995 inicia a operar como un colegio oficial, se encuentra ubicado, se identifica con el NIT 800.010.009.0.

A nivel general la institución está conformada por los directivos y docentes que hacen posible el proceso de la gestión educativa y el mejoramiento de la misma. En este sentido, el capital humano de la institución está conformado por rector, coordinadores académico y disciplinario, docentes, secretarias, empleados de aseo, seguridad y vigilancia; actualmente la rectora es Ruth Bivian Acosta Zarate y las coordinadoras son María Dolores Guarín Molano y Dayssi Penagos Moscoso.

La institución opera bajo la licencia de funcionamiento de la Ordenanza 020 de 1969 de la Gobernación del Tolima. La resolución de aprobación diurna es la 7118 de noviembre 12 de 2015, se encuentra en el DANE bajo número 173678000894, en la Secretaria de Educación bajo el número 16781043 y el código del ICFES es el 030023.

La institución le apuesta al fortalecimiento de la lectura en los estudiantes a través del proyecto “Plan Lector”, en el que se han evidenciado logros satisfactorios tales como la motivación y el interés por la lectura. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia de la institución junto al currículo muestran una articulación para el desarrollo y progreso de los estudiantes.

El PEI gira entorno a los siguientes principios: mentalidad empresarial y empresarismo; formación espiritual y valores; multilingüismo; enfoque pedagógico y proyección social e internacional. En su construcción participa toda la comunidad educativa, incluyendo: estudiantes de pre-escolar, básica y media, docentes, directivos y padres de familia (Institución Educativa San Luis Gonzaga, s.f.). A continuación se presentan los objetivos institucionales:

- Establecer políticas coherentes que conlleven al óptimo desarrollo de las potencialidades mentales, espirituales y físicas, mediante la implementación de estrategias académicas que conduzcan a la reflexión y a la ética empresarial.
- Impulsar una institución altamente competitiva en el ámbito empresarial a nivel municipal, Departamental y Nacional
- Replantear, planear, organizar y ejecutar acciones que conlleven a una educación que busque la formación integral de las personas y la cualificación constante de la calidad de vida, que propicie un ambiente en donde se adquieran las competencias básicas para aprender a aprender.
- Incluir la informática como herramienta eficaz en todas las áreas del conocimiento. Replantear, planear, organizar y ejecutar acciones que conlleven a una educación que busque la formación integral de las personas y la cualificación constante de la calidad de vida, que propicie un ambiente

Por último, la institución cuenta con una infraestructura antigua, la cual es objeto de mantenimiento básico, se encuentran las zonas de los salones de clase, teatro, las oficinas administrativas, orientación y la coordinación. También cuenta con dos salas de sistemas, con equipos modernos, empero, la capacidad de las salas no permite que cada estudiante trabaje en un computador, el internet es intermitente y el campus cuenta con acceso wifi. La institución cuenta con una cafetería y con la biblioteca, los estudiantes no utilizan el espacio de la biblioteca continuamente.

Marco Contextual

Antecedentes de la investigación

En Colombia existen diferentes iniciativas que promueven el hábito lector entre padres e hijos, si bien es cierto se utilizan para edades tempranas, estos son un antecedente para esta investigación, en la medida en que permite encontrar iniciativas que involucran a los padres de familia en el fomento del hábito lector de sus hijos.

En línea con lo anterior, se encuentra la propuesta realizada por Fundalectura (2015), entidad que trabaja con instituciones de los sectores público y privado para que los colombianos puedan acceder a la lectura, se orienta a maestros y padres de familia con la intención de fomentar la lectura en la primera infancia. Esta entidad decide crear este programa siguiendo los modelos Bookstart (Inglaterra) y Acces (Francia), considerando que en el 2003 (fecha en la que inicia funcionar la fundación), no se encontraban campañas o programas de promoción de lectura específicamente a la familia. La fundación cuenta con cuatro programas, de los cuales puede resaltarse el denominado “leer en familia en la biblioteca pública”, en este se implementan sesiones de lectura compartida en familia, se brinda orientación para crear un ambiente propicio a la lectura en el hogar y se prestan libros a domicilio.

Por su parte, la Biblioteca Nacional de Colombia (2012) ha desarrollado actividades como el “Pic Nic de lectura”, a través de este buscó poner a disposición de padres e hijos material bibliográfico; la metodología de estas actividades buscaba que los padres e hijos hablaran y disfrutaran de la lectura, facilitando el intercambio de ideas y el acercamiento de los niños a la lectura. En estas actividades se realizaban talleres con narradores que brindaban a los padres de familia orientaciones y técnicas para realizar la lectura y ofrecían recomendaciones sobre literatura para que los padres leyeran a sus hijos dependiendo de la edad. En sí, la iniciativa buscaba que los padres de familia fueran los cuentacuentos de sus hijos y que de esta forma se generaran hábitos lectores.

Adicional a esto, la Biblioteca Nacional de Colombia (2018) se encuentra desarrollando el programa “Bibliotecas públicas por las veredas y los caminos de la paz” que tiene por fin desarrollar el hábito lector en los niños, jóvenes y adultos; la iniciativa cuenta con un lector voluntario que guía la lectura realizada en los talleres de lectoescritura, además de fomentar el uso y apropiación de las tecnologías. Este es un antecedente importante, demuestra la importancia de que exista una guía al momento de leer, bien sea una guía para el padre de familia o para el estudiante.

Adicional a todo lo expuesto, puede añadirse la iniciativa del Ministerio de Educación Nacional (2015) entidad que a través de su Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuenta”, promueve la iniciativa Familias Lectoras, como una estrategia para que la familia se encuentre con la lectura y escritura, adicionalmente busca que la familia tenga un papel protagónico en la educación de los niños y adolescentes. Para esto, propone quince minutos diarios de lectura, visitar la biblioteca escolar o que los padres de familia realicen narraciones a sus hijos acerca de anécdotas, cuentos o leyendas. El objetivo es acercar a los niños y adolescentes a la lectura y que así mejoren su desempeño académico. Además, la estrategia contempla actividades dinámicas para que los docentes logren “vincular los padres de familia en el acompañamiento a los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura de sus hijos, con sencillas acciones que además fortalecen los lazos afectivos y comunicativos” (Ministerio de Educación Nacional, 2015, p. 5).

Actores

Para la propuesta de intervención se cuenta con un docente de lengua castellana, con los acudientes de los 29 estudiantes y con los 29 estudiantes. La mayoría de los acudientes de los educandos de noveno son de origen campesino y viven en el área rural, lo cual se puede constatar con la ficha de matrícula donde se refleja el nivel académico de acudientes del grupo focalizado objeto de investigación es de primaria y bachillerato, solo dos son profesionales; adicional a ello las edades oscilan entre 21 a 53 años.

Marco espacial del estudio

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa San Luis Gonzaga Sede “Ospina Pérez”, ubicada en la zona rural a 6km de distancia de la sede central que se ubica en la Calle 7ª · 4ª-30 del Municipio de San Luis Tolima. Específicamente se trabajará con los estudiantes del grado noveno de dicha institución, el grupo objeto de investigación se conforma por los 29 estudiantes. Se trabajará en el salón de clases con capacidad para 35 estudiantes, en el teatro que tiene capacidad para 100 personas y en una de las salas de sistemas con 25 computadores y 50 sillas.

Marco Legal

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) es el ente gubernamental encargado de definir los lineamientos para el fomento de la educación y su relación con el trabajo y el desarrollo humano, con el fin de promover una educación con pertinencia e innovación para una sociedad más competitiva (MEN, 1994). Frente a la enseñanza del área de Lengua Castellana este órgano ha establecido lo siguiente:

En 1994, la Ley General de Educación (Ley 115, 1994) fija los lineamientos de los procesos curriculares del servicio público educativo y los indicadores de logros.

La ley 115 en 1994, fue diseñada con el propósito de dar un estatus más sólido a la educación colombiana y teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista y con una visión más global de lo que debe ser la educación en las distintas instituciones, plantea en su artículo 23 la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como una a obligatoria fundamental, además hace notar la importancia que ésta tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando de los grados de preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos. (MEN, 1994)

Los estándares son los elementos que marcan la dirección y el camino que se debe tomar para el logro de las metas propuestas en la lengua castellana, teniendo muy clara la relación que existe entre educando con su forma de vida, de pensar, sentir y desea.

Es la escuela la responsable de suplirla necesidades que éstos presentan, buscando la manera más significativa y fructífera para el educando. Los estándares son una propuesta que permite al docente buscar estrategias para trabajar la lengua castellana, ofreciéndole al estudiante un enriquecimiento para la construcción del conocimiento.

Los estándares nos ponen en claro la importancia que tiene la lengua castellana dentro y fuera del acto pedagógico y del ambiente escolar ya que brindan al educando la posibilidad de

crear, pensar, analizar y conocer la realidad del mundo y todo lo que lo rodea, reconociendo así las cosas favorables y desfavorables que pueden tener.

El decreto 1860 del 03 agosto 1994, al igual que la ley 115, le da importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la culminación de la primaria. El decreto 1860 complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, artículos 2 y 3.

En la Resolución 2343 del 05 junio 1996 se exhibe que la lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

En el Decreto 230 del 14 febrero 2002, el objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura, a través de ambas se obtienen resultados productivos que ayudarán tanto al fortalecimiento de la enseñanza y brindarán una consolidación del proceso lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio en el cual se hace referencia en el artículo 3 del presente decreto pasa por el proceso lectura y escritura.

Por su parte el Decreto 1290 del 16 de abril del 2009 “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media” establece en su artículo quinto las escalas de desempeño básico que deben alcanzarse en las áreas obligatorias y fundamentales, considerando los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

De igual manera, el artículo noveno del Decreto 1290 expone que dentro de las responsabilidades del Ministerio se encuentra la de publicar los resultados de pruebas nacionales, como las Pruebas Saber, de manera clara y oportuna para que estas sirvan de insumo para la “construcción de los sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes y el mejoramiento de la calidad de la educación” (Ministerio de Educación Nacional, 2009), lo cual sirve de apoyo para la estrategia pedagógica integral, al revisar los resultados de las Pruebas Saber 9, es posible identificar falencias que deben mejorarse dentro de la institución educativa. Así mismo el artículo onceavo indica las responsabilidades de la institución educativa, entre las que se encuentran implementar en el proyecto educativo institucional las estrategias para la superación de debilidades y promoción de los estudiantes, así como

Promover y mantener la interlocución con los padres de familia y el estudiante, con el fin de presentar los informes periódicos de evaluación, el plan de actividades de apoyo para la superación de las debilidades, y acordar los compromisos por parte de todos los involucrados (Decreto 1290, 2009; art. 11, lite. 4)

En el área de Humanidades-Lengua Castellana, específicamente se espera el “desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en Lengua Castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua” (MEN, 2006, p. 26)

En 1998, en los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana se concibe al lenguaje como una herramienta que le permite al hombre procesos constantes de creación y análisis. Se espera a través del proceso enseñanza aprendizaje “[...] re-conceptualizar permanentemente lo que estamos entendiendo por leer, escribir, hablar, escuchar, y asignarles una función social y pedagógica claras dentro de los procesos pedagógicos de la institución y respecto al desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales” (MEN, 2006, p. 50)

En 2003, aparecen los Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje con los cuales se busca alcanzar seis grandes metas: la comunicación, la transmisión de información, la representación de la realidad, la expresión de los sentimientos y las posibilidades estéticas, el ejercicio de una ciudadanía responsable y el sentido de la propia existencia

[...] formar en lenguaje plantea el reto de propiciar el desarrollo de las competencias que requieren las y los estudiantes para participar con éxito en las situaciones comunicativas que le ofrece a diario la institución educativa, la región, el país y el mundo, teniendo presente que ser competente en lenguaje supone tanto el manejo de unos saberes referidos al sistema lingüístico, la producción y la comprensión textual, los contextos y la intencionalidad de los interlocutores, los universos emocionales de quienes se comunican, la cultura propia y las construidas por otros seres humanos, y los recursos ideológicos de que hace uso toda elaboración de discurso, como la adopción de una postura ética frente al discurso, los contextos y los individuos (MEN, 2003, p. 23).

En el Plan Decenal de Educación construido en el año 2006, se plantea en el tema de innovación pedagógica y uso de las TIC un macroobjetivo que es el fortalecimiento de procesos lectores y escritores con el que se busca “[...] garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno” (MEN, 2003, p.27).

Es así como la vinculación entre enseñanza y herramientas tecnológicas permite un nuevo acercamiento al conocimiento. En 2011, aparece el programa del MEN “Plan Nacional de Lectura y Escritura” cuyo objetivo general es fomentar el desarrollo de competencias mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, que es el fin último de la enseñanza en Lengua Castellana.

Aspectos metodológicos

Enfoque

La presente investigación utiliza el enfoque cualitativo, considerando que este permite estudiar fenómenos desde su ambiente natural y en relación con su contexto además de que permite una perspectiva dinámica entre los hechos y su interpretación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 358). En el caso particular espera estudiar el comportamiento lector de los estudiantes del grado noveno y generar una estrategia que articula a sus padres de familia y a sus docentes para subsanar las necesidades encontradas en la competencia lectora, considerando los resultados de las Pruebas Saber de este nivel académico.

Además debe recordarse que de acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), la investigación cualitativa se basa más en un proceso inductivo, en el que se partirá de lo particular hacia lo general; revisando la información, analizándola e interpretándola para llegar a la formulación de conclusiones. En este sentido, no se pueden obtener conclusiones de otros estudios, es necesario estudiar la población en particular y seguir una secuencia de pasos que permitirán obtener conclusiones certeras, es de anotar que estos pasos no son lineales, en algún momento pueden llegar a ser cíclicos hasta asegurar la mejor estrategia pedagógica.

El enfoque cualitativo en este proyecto de investigación será aplicable a través de los registros narrativos de los fenómenos de la observación no estructurada y la entrevista en contextos situacionales. Igualmente, este enfoque (el cualitativo) brindará la posibilidad de interactuar con los participantes y reconstruir los conocimientos adquiridos en las actividades en la escuela de familia para su implementación en el ámbito del hogar con los escolares su cargo, teniendo como finalidad el fortalecimiento de los hábitos lectores.

Diseño de investigación

Se ha determinado, que es un estudio cualitativo interactivo, haciendo uso del método de investigación acción: que consiste en identificar una idea general, reconocer la situación, efectuar la planificación, desarrollar la primera etapa de la acción, aplicarla, evaluar la acción, revisar el

plan general para pasar a la aplicación de la segunda etapa, y así sucesivamente hasta cumplir completamente con las etapas planificadas (Hurtado de Barrera, 2012, p. 114-115).

Así mismo, debe aclararse que será una investigación cualitativa-interactiva, en la medida que este tipo de investigación implica la realización de acciones con la comunidad por parte del investigador, en aras de modificar la situación o el evento del estudio (Hurtado de Barrera, 2012). En este caso particular, se espera mejorar la competencia lectora de los estudiantes del grado noveno.

La presente investigación permitirá ajustar la estrategia pedagógica de acuerdo a lo que se va encontrando en la recolección de datos de los padres de familia o acudientes, estudiantes y docentes. En un inicio se recolectará información de caracterización en hábitos lectores y relaciones tanto de padres de familia como de estudiantes, esta información será usada para formular la estrategia y las herramientas didácticas y pedagógicas que más se ajustan al perfil poblacional. Se implementará esta estrategia, se evaluará y se retroalimentará con la información recolectada. Realizar estas acciones, sin tener un orden específico y riguroso es una de las ventajas de la investigación cualitativa en este tipo de estudios.

Los investigadores deben ser facilitadores y aportar estrategias para que los miembros del grupo o los participantes involucrados en la investigación (padre de familia y estudiantes), puedan tomar decisiones sobre las diferentes acciones a desarrollar para mejorar su realidad; en este caso, uno de los investigadores es docente de la institución, lo que facilitará el proceso y coadyuvará en la toma de decisiones.

Según Martínez (2000) algunas características primordiales de la investigación acción permiten el enriquecimiento de conocimiento dando respuesta al planteamiento de respuestas dadas a la problemática social, a su vez los investigadores se convierten en participantes activos en todo el proceso de estudio dando la posibilidad de reflexionar de manera constante en cada paso implementado.

Método

Por lo anterior la implementación del diseño de investigación acción se aplicará según el modelo de espiral tomando las etapas de: planificación, acción, observación y reflexión, según los autores Kemmis y McTaggart (citados en Abad Corpa, Delgado Hito, & Cabrero García, 2010), los ciclos según el espiral de Kemmis y McTaggart se retoman en la elaboración del de investigación de las siguientes fases:

Primera Fase: “Planeación”: En la etapa se inicia con la idea general de la problemática y surge con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la estructura pedagógica que vincule a padres de familia y docentes para el fortalecimiento de la competencia lectora, herramientas didácticas y de acompañamiento, en el Grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga Sede “Ospina Pérez” del Municipio de San Luis Tolima?

Siendo el foco de investigación la problemática observada de que los educandos del grado noveno no tienen hábitos de lectura y que no hay colaboración de parte de los padres de familia ni acudientes. Por ello se ha observado que los acudientes no refuerzan hábitos de lectura en la casa, y asignan esta responsabilidad al docente.

En este punto, se realizará la sensibilización con padres de familia y la recolección de información diagnóstica de los diferentes actores: estudiantes (Ver Anexo 2. Instrumento de caracterización de Estudiantes del Grado Noveno), padres de familia (Ver Anexo 3. Instrumento de caracterización de padres de familia) y docentes (Ver Anexo 4. Instrumento de caracterización de docentes) con el fin de conocer los hábitos lectores, los limitantes, las motivaciones y las relaciones entre los tres actores.

Segunda Fase: En la segunda etapa llamada ACCIÓN se lanzará la propuesta de intervención de la participación de los acudientes en el proceso lector, como fortalecimiento al objetivo de caracterizar los hábitos de lectura de padres de familia o acudientes, docentes y estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, departamento del Tolima para la formulación de una propuesta pedagógica integral para el fomento de la competencia lectora.

Tercera Fase: En la tercera etapa llamada OBSERVACION se tiene como momento realizar seguimiento tanto a padres de familia como a estudiantes, se espera observar el desarrollo de la propuesta de intervención en marcha.

Cuarta Fase: Finalmente, en la etapa de la REFLEXIÓN, se realizará el análisis de los resultados obtenidos. Esta es la fase final del proceso de la investigación dando respuesta a los objetivos específicos planteados.

Con la información recolectada se ajustará una propuesta pedagógica que cumpla con los requisitos propuestos en este trabajo: intervención de padres de familia, dirección de docentes en la actividad y uso de herramientas didácticas y tecnológicas.

También se espera generar nuevos conocimientos sobre cómo desarrollar procesos pedagógicos que involucren a los investigadores y al grupo focalizado. Otro aspecto que se espera, consiste en determinar un análisis crítico de la problemática basado en la necesidad del fortalecimiento lector.

De acuerdo con lo anterior, el beneficio del proceso pedagógico puesto en práctica llevaría a los educandos a un nivel más amplio en los avances Institucionales, ya que el alumnado del grado noveno de la básica secundaria lograría avances con el acompañamiento de sus acudientes, así como en el fortalecimiento del hábito lector. Lo anterior, a través de la implementación desde sus hogares con una práctica guiada y con sentido para los acudientes.

Población

El grupo objeto de investigación se conforma por los 29 estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga Sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis (Tol); finalmente sobre este grupo se evaluarán los resultados de la propuesta.

Se cuenta con la intervención de docentes y padres de familia o acudientes: el acudiente suele ser: además de los padres de familia, el tío/la tía, el abuelo/la abuela o hermanos mayores. Por las características de la región la Institución Educativa se encuentra ubicada en la zona rural aproximadamente a 6 km de distancia de la sede central ubicada en la parte central del Municipio de San Luis Tolima.

La mayoría de los acudientes de los educandos de noveno son de origen campesino y viven en el área rural, lo cual se puede constatar con la ficha de matrícula donde se refleja el nivel académico de acudientes del grupo focalizado objeto de investigación es de primaria y bachillerato solo dos son profesionales, adicional a ello las edades oscilan entre 21 a 53 años.

Cronograma

Tabla 1. Cronograma

ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
Presentación propuesta de investigación	■											
Aprobación propuesta de investigación	■	■										
Recolección Información / Análisis de la información		■	■	■	■							
Resultados				■	■	■						

Fuente: Elaboración de los autores

Recursos necesarios

Tabla 2. Recursos necesarios

Recurso	Descripcion	Presupuesto (\$)
1. Equipo Humano	Dos investigadores	0
2. Equipos y Software	PC. Internet	0
3. Viajes y Salidas de Campo	Encuentros al colegio San Luis	\$ 250.000
4. Materiales y suministros	Papelería, recursos	\$ 200.000
5. Bibliografía		0
Total		\$ 450.0000

Fuente: Elaboración de los autores

Resultados

Fase de planeación

Se aplicó un instrumento de caracterización a los 29 estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez”, la toma de la información se realizó en su respectivo salón de clase (Ver [Anexo 2. Instrumento de caracterización de Estudiantes del Grado Noveno](#)).

También se aplicó el instrumento de caracterización con los 29 padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado noveno (Ver [Anexo 3. Instrumento de caracterización de padres de familia](#)), la toma de esta información tuvo lugar después de una escuela de padres. Debe añadirse que, la reunión de padres de familia de los estudiantes del grado noveno tuvo lugar en el teatro de la institución, allí, antes de aplicar el instrumento de caracterización, se realizó la sensibilización con los padres de familia y acudientes sobre la importancia de la lectura en la vida de sus hijos.

De igual manera se caracterizaron 5 docentes de la institución (Ver [Anexo 4. Instrumento de caracterización de docentes](#)), la caracterización tuvo lugar en el teatro del colegio. Debe anotarse que, se realizó una sensibilización con estos docentes, quienes orientan o han orientado alguna materia en el grado noveno, lo anterior, con el objetivo de contar con su colaboración, en caso de que sea requerida, para la implementación de la prueba piloto de la estrategia pedagógica integral.

Debe recordarse que, los instrumentos de caracterización tienen por fin identificar y diagnosticar los hábitos lectores, las necesidades de información, limitantes y motivaciones en el proceso lector, así como las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado noveno y de sus padres de familia. A continuación se presentan los resultados por cada instrumento aplicado:

Caracterización de estudiantes de noveno grado

Género y edad de los estudiantes de noveno grado

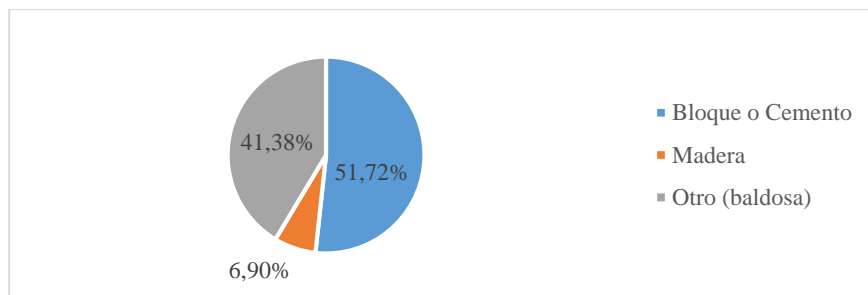
Tabla 3. Género y Edad estudiantes de noveno grado

Edad	Mujer	Hombre	Total
14	15	2	17
15	4	6	10
16		1	1
18	1		1
Total	20	9	29

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

En el grado noveno se encuentran 29 estudiantes, de los cuales 9 son hombres y 20 son mujeres. Además, de los 29, 17 estudiantes tienen 14 años, 10 estudiantes tienen 15 años y dos estudiantes tienen 16 y 18 años cada uno.

1. ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda?

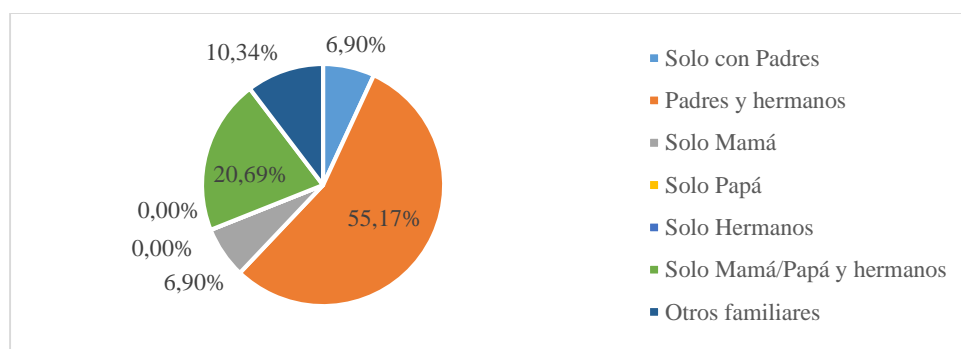


Gráfica 3. ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda?.

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes.

El 51,72% de las paredes de las viviendas de los estudiantes son de bloque o cemento y el 6,90% tienen las paredes de su casa en madera, el restante vive en casas con paredes en otro material (baldosa o enchape y barro).

2. ¿Con quién vives?

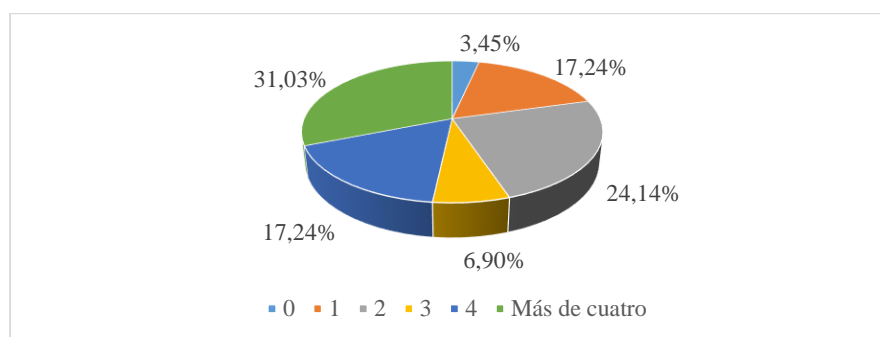


Gráfica 4. ¿Con quién vives?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

El 55,17% de los estudiantes viven con los dos padres y hermanos, seguidamente, el 20,69% viven solo con mamá o papá y hermanos, el 10,34% de los caracterizados viven con otros familiares y el 6,90% viven solo con su madre.

3. ¿Cuántos hermanos tienes?



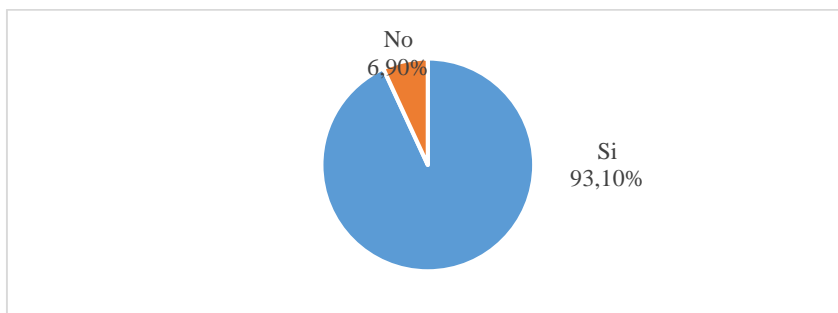
Gráfica 5. ¿Cuántos hermanos tienes?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

De acuerdo con el instrumento de caracterización el 31,03% de los encuestados manifiesta tener más de 4 hermanos, las familias con cultura campesina generalmente son abundantes y esto coincide con esta tendencia, en tanto el 24,14% de los estudiantes manifiestan

tener dos hermanos, el 17,24% tienen un hermano y otro 17,24% tienen 4 hermanos, el 6,90% tienen tan solo un hermano y el 3,45% no tienen algún hermano.

4. ¿Te gusta leer?

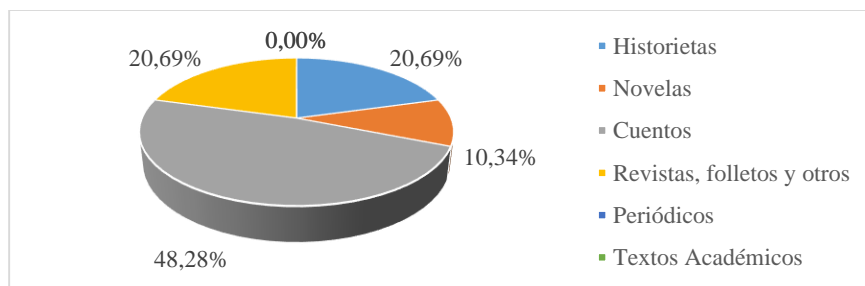


Gráfica 6. ¿Te gusta leer?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

El 93,10% de los estudiantes, manifiesta tener gusto por la lectura, esto es importante en la medida que existe una relación positiva con esta actividad. Esto es una ventaja para el desarrollo de la presente actividad.

5. ¿Qué prefieres leer?

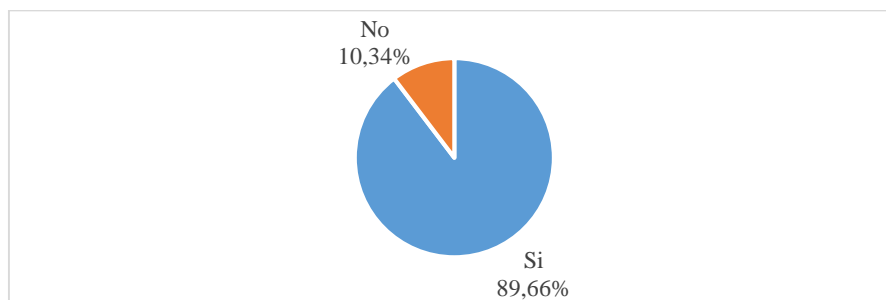


Gráfica 7. ¿Qué prefieres leer?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

El 48,28% de los estudiantes del grado noveno manifiestan preferir leer cuentos, el 20,69% tienen inclinación por leer historietas y otro porcentaje igual prefieren leer revistas, folletos y otros, el 10,34% prefieren leer novelas.

6. ¿Has leído algún libro por interés personal?

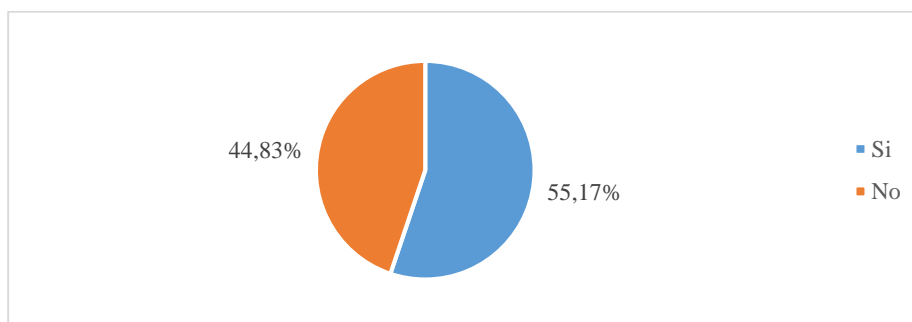


Gráfica 8. ¿Has leído algún libro por interés personal?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

El 89,66% han leído un libro por voluntad propia. Otro dato importante para apoyar la estrategia que se implementará.

7. ¿Normalmente terminas los libros que comienzas a leer?

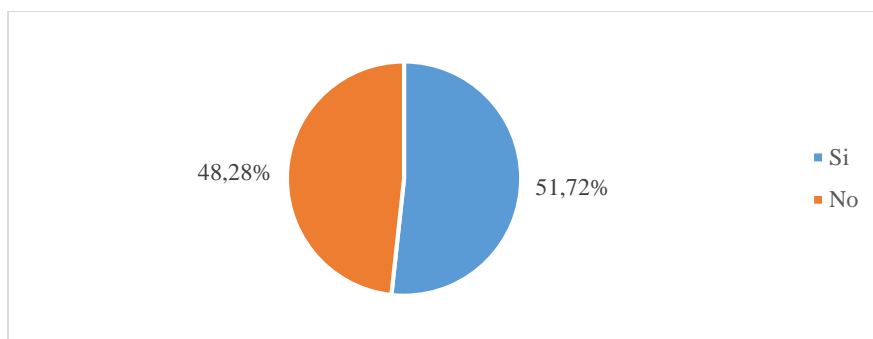


Gráfica 9. ¿Normalmente terminas los libros que comienzas a leer?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

El 55,17% manifiestan terminar de leer los libros que inician a leer, en tanto el 44,83% no lo hacen.

8. ¿Compran libros en tu casa para el disfrute familiar?

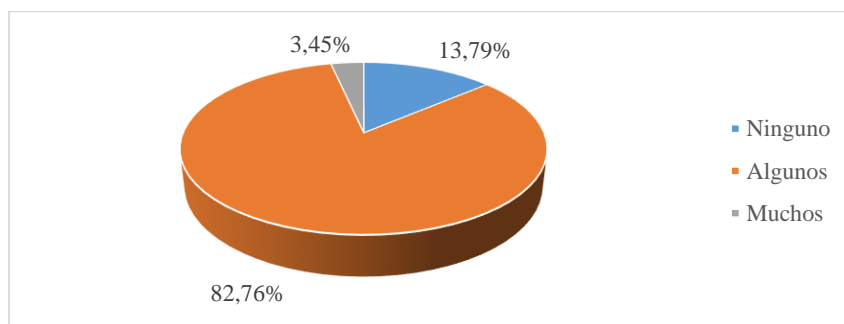


Gráfica 10. ¿Compran libros en tu casa para el disfrute familiar?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

En el 51,72% de los hogares se compran libros para el disfrute familiar, en tanto el 48,28% de los hogares de los estudiantes del grado noveno, no se compran libros para el disfrute familiar.

9. En un año, ¿cuántos libros lees en tu casa?

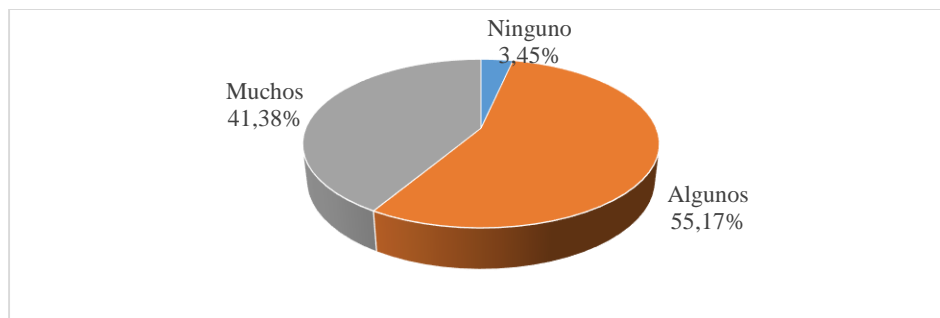


Gráfica 11. En un año, ¿cuántos libros lees en tu casa?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

De los 29 estudiantes encuestados, solo el 3,45% indica que lee muchos libros, el 13,79% no lee ninguno y el 82,76% solo lee algunos libros.

10. ¿Cuántos libros hay en casa?

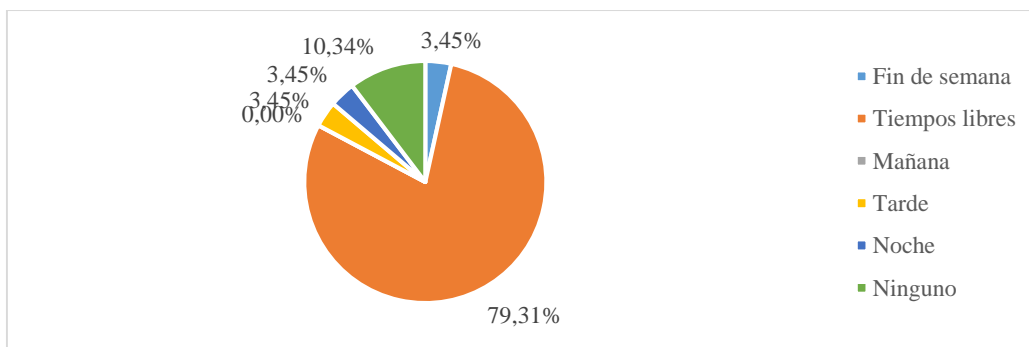


Gráfica 12. ¿Cuántos libros hay en casa?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

Con respecto a la tenencia de libros en casa por parte de los estudiantes del grado noveno, se encuentra que el 55,17% indican que tienen algunos libros, el 41,38% afirman tener muchos libros y el 3,45% no poseen libros en casa.

11. ¿Cuál es tu horario de lectura?

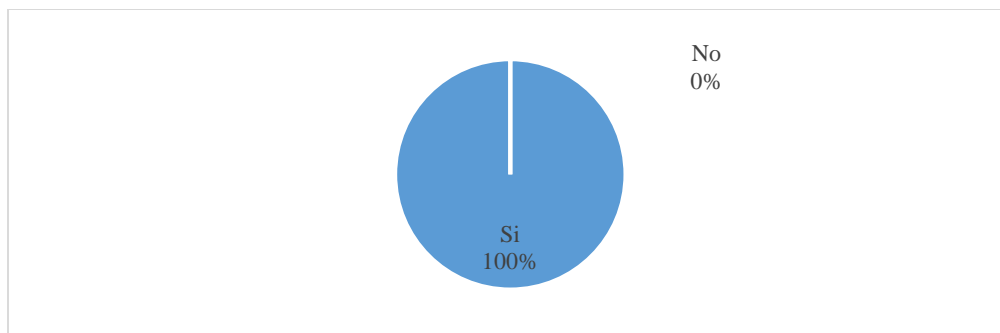


Gráfica 13. ¿Cuál es tu horario de lectura?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

El 79,31% de los estudiantes del grado noveno indican que leen en sus tiempos libres, el 3,45% manifiestan que lo hacen los fines de semana, en igual porcentaje lo hacen en la noche y también en la tarde y el 10,34% manifiestan que no lee.

12. ¿Crees que sabes leer?

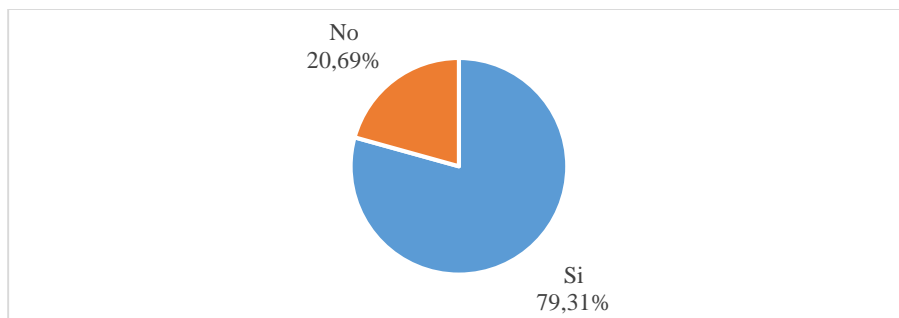


Gráfica 14. ¿Crees que sabes leer?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

El 100% de los estudiantes creen que saben leer.

13. ¿Cuando lees, comprendes lo que lees en la primera lectura?

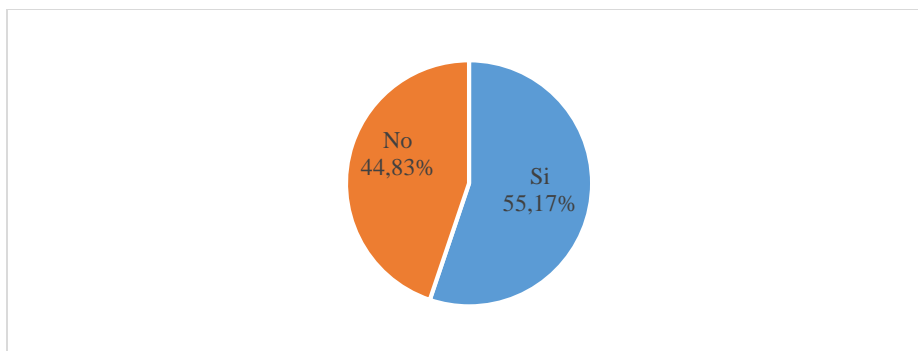


Gráfica 15. ¿Cuando lees, comprendes lo que lees en la primera lectura?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

El 79,31% de los estudiantes del grado noveno, consideran que comprenden lo que leen en su primera lectura, por su parte el 20,69% de los encuestados indican que no comprenden lo leído en la primera lectura.

14. ¿Tienes buena ortografía?

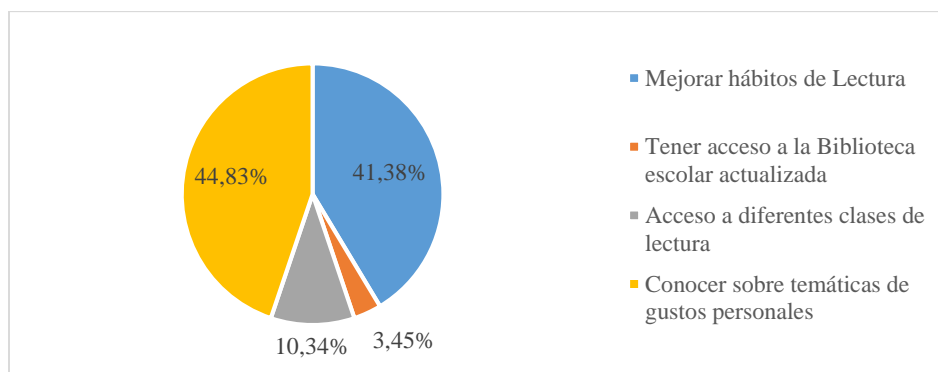


Gráfica 16. ¿Tienes buena ortografía?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

El 55,17% de los encuestados indican que tienen buena ortografía, por su parte el 44,83% afirman no tenerla.

15. ¿Cuál es el propósito de la lectura en su vida?



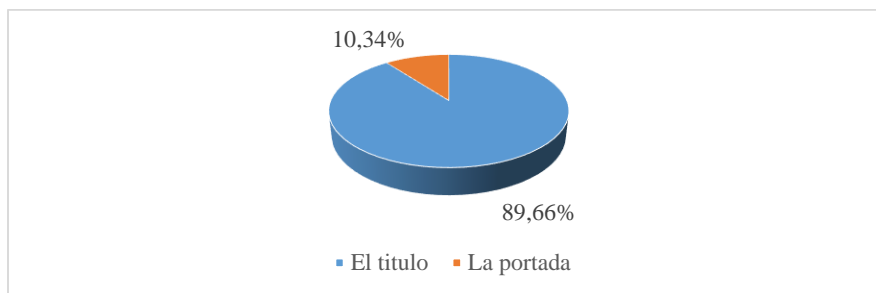
Gráfica 17. ¿Cuál es el propósito de la lectura en su vida?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

Al preguntar a los estudiantes de noveno grado por el propósito de la lectura en su vida, se encuentra que el 44,83% ven la lectura como la oportunidad de conocer sobre temáticas de gustos personales, por su parte el 41,38% consideran que puede mejorar el hábito lector, el 10,34% creen que leer los puede acercar a cualquier temática y el 3,45% lo contemplan como la

oportunidad de conocer temas científicos o académicos, es decir tener acceso a una biblioteca escolar actualizada.

16. ¿Escoges los libros por?

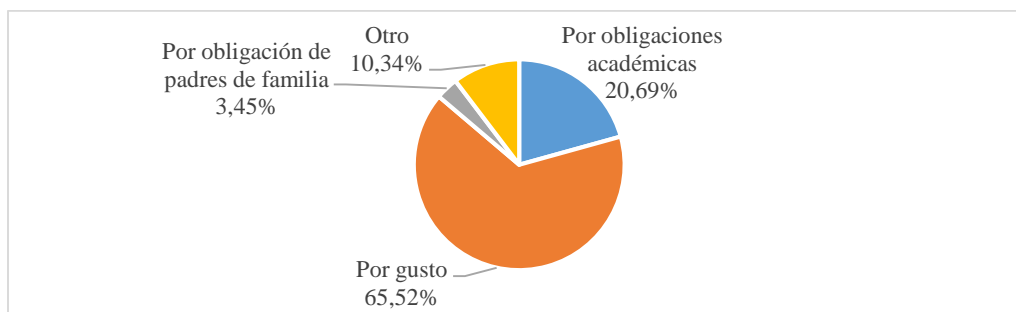


Gráfica 18. ¿Escoges los libros por?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

El 89,66% de los estudiantes de noveno grado se guían por el título del libro al momento de escoger que leer, en tanto el 10,34% eligen el libro por la apariencia de la portada.

17. ¿Cuál es la finalidad que tienes en conseguir un libro?

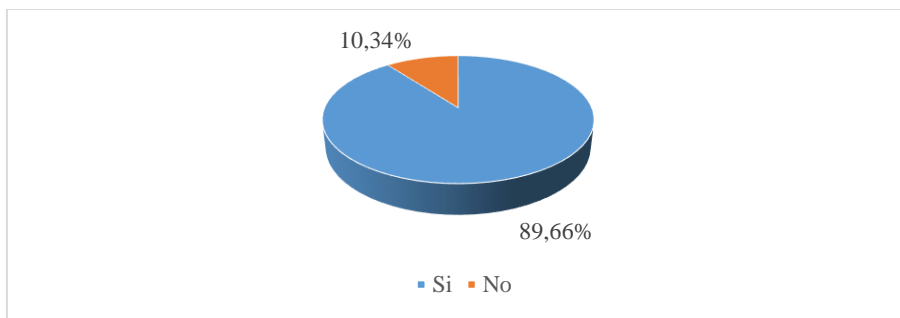


Gráfica 19. ¿Cuál es la finalidad que tienes en conseguir un libro?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes

Al preguntar por la finalidad de comprar un libro de los estudiantes de noveno grado, el 65,52% afirmaron comprar libros por gusto, el 20,69% lo hacen por obligaciones académicas, el 3,45% por obligación de padres de familia y el 10,34% tienen otros motivos.

18. ¿Tiene celular inteligente, computador o Tablet?

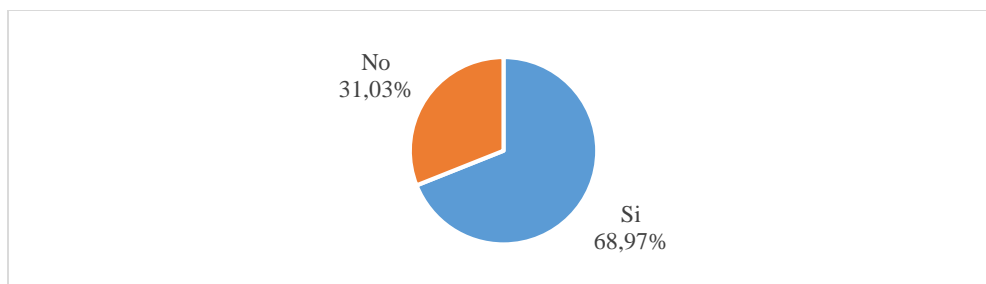


Gráfica 20. ¿Tiene celular inteligente, computador o Tablet?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes.

El 89,66% de los estudiantes de noveno tiene un celular inteligente, computador o Tablet, solo el 10,34% afirma no tener alguna de estas herramientas.

19. ¿Tiene acceso a internet o a datos móviles en casa?

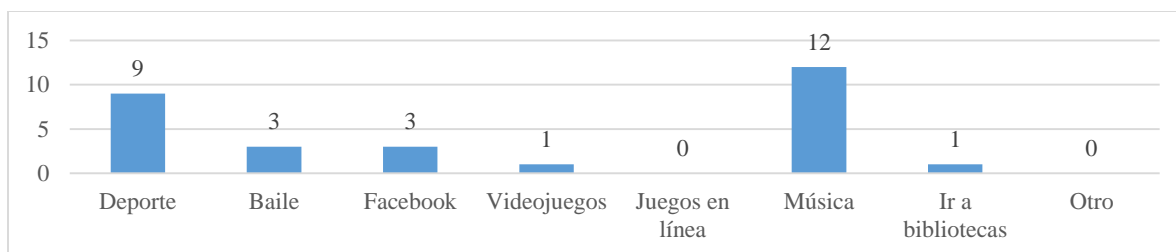


Gráfica 21. ¿Tiene acceso a internet o a datos móviles en casa?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes.

El 68,97% de los estudiantes de grado noveno indican tener acceso a internet, bien sea por internet o por datos móviles. El 31,03% afirman no tener algún tipo de conexión.

20. ¿Qué pasatiempo tienes en tu tiempo libre?

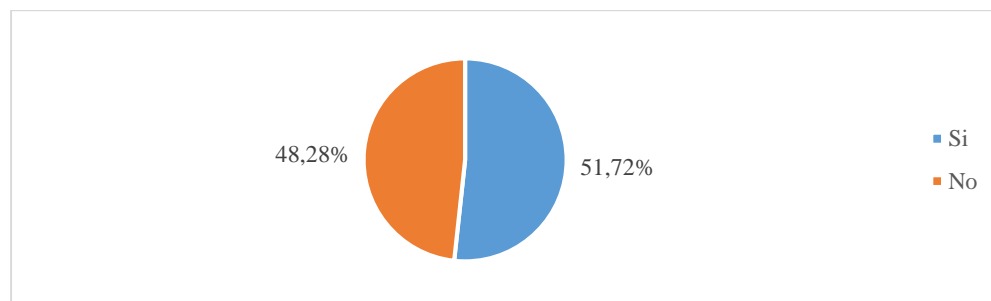


Gráfica 22. ¿Qué pasatiempo tienes en tu tiempo libre?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes.

Al revisar los pasatiempos de los estudiantes de grado noveno, se encuentra que 12 de ellos prefieren la música, 9 practicar algún deporte, 3 bailar, otros 3 entrar a Facebook, 1 estudiante disfruta de videojuegos y tan solo 1 va a la biblioteca.

21. ¿Existe un lugar reservado para los libros en la casa?



Gráfica 23. ¿Existe un lugar reservado para los libros en la casa?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes.

En el 51,72% de los estudiantes del grado noveno afirman tener un lugar reservado en su casa para guardar los libros, por su parte el 48,28% manifiestan no tener un sitio reservado para los libros en casa.

22. ¿Existe un lugar reservado para leer en casa?

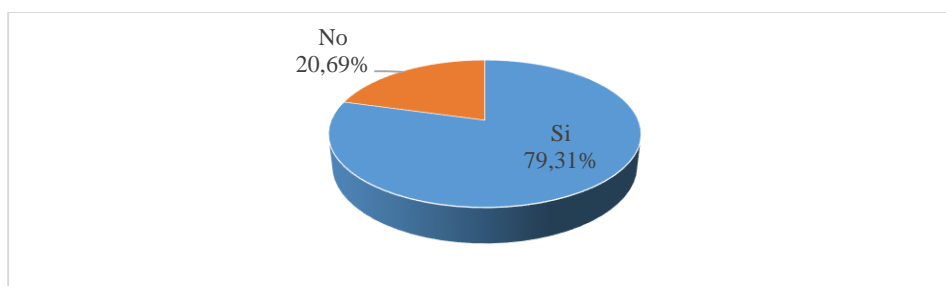


Gráfica 24. ¿Existe un lugar reservado para leer en casa?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes.

El 58,62% de los estudiantes de noveno grado tienen en sus casas un espacio reservado para la lectura, el 41,38% manifiestan no tenerlo.

23. ¿Algún familiar lee en casa?

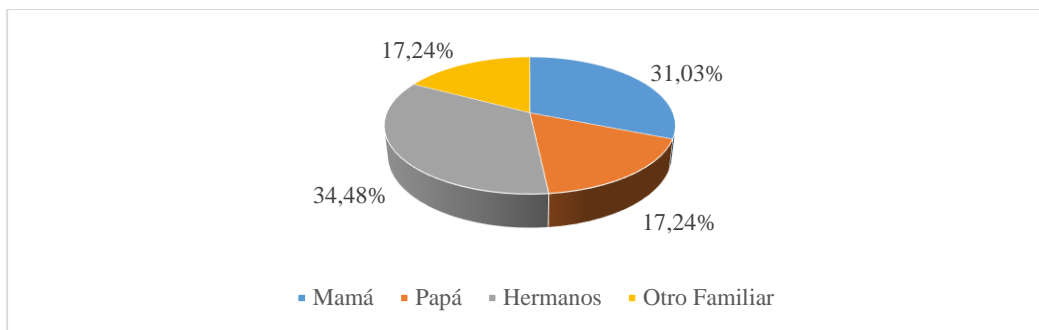


Gráfica 25. ¿Algún familiar lee en casa?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes.

En los hogares del 79,31% de los estudiantes del grado noveno algún familiar lee en la casa, por su parte el 20,89% indican que nadie lee en casa.

24. ¿Qué familiar lee?

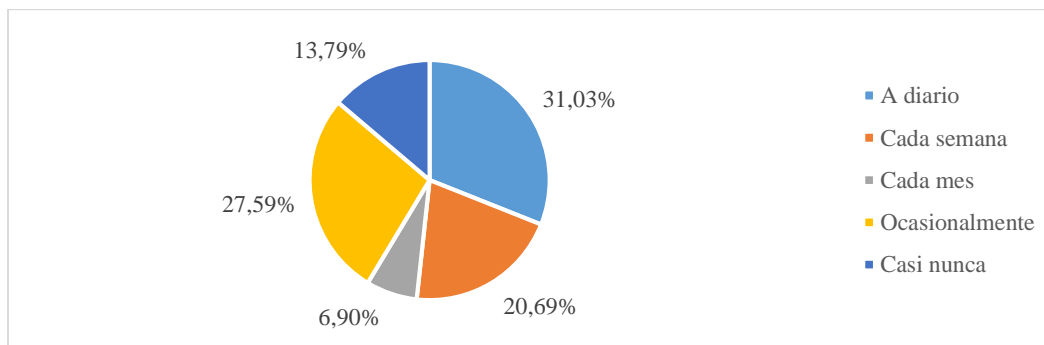


Gráfica 26. ¿Qué familiar lee?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes.

En los hogares de los estudiantes de noveno que tienen familiares que leen, el 34,48% de las veces el familiar que lee es algún hermano, el 31,03% es la mamá, el 17,24% es el papá y en otros casos, en la misma proporción, es otro familiar.

25. ¿Cada cuánto los adultos de tu casa leen libros, periódicos, revistas u otros?



Gráfica 27. ¿Cada cuánto los adultos de tu casa leen libros, periódicos, revistas u otros?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de estudiantes.

Los adultos que conviven con los estudiantes de noveno grado, que leen libros, periódicos, revistas y otros, lo hacen en mayor medida a diario (31,03%), el 20,69% lo hace cada semana, el 6,90% cada mes, el 27,59% lo hace ocasionalmente y el 13,79% casi nunca.

De acuerdo a los resultados anteriores, se puede encontrar que los estudiantes reconocen la importancia de la lectura para su crecimiento académico y escolar. Esto es positivo y es un avance importante para desarrollar la estrategia que permita fortalecer los hábitos lectores de los estudiantes de grado noveno, en aras de mejorar su comprensión lectora e incluso su ortografía. Sumado a esto, se encuentra que los estudiantes reconocen a algún familiar en casa que lee, identifica zonas de lectura y la practica en sus tiempos libres.

Caracterización de padres de familia

Rangos de edad y géneros de los padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado noveno

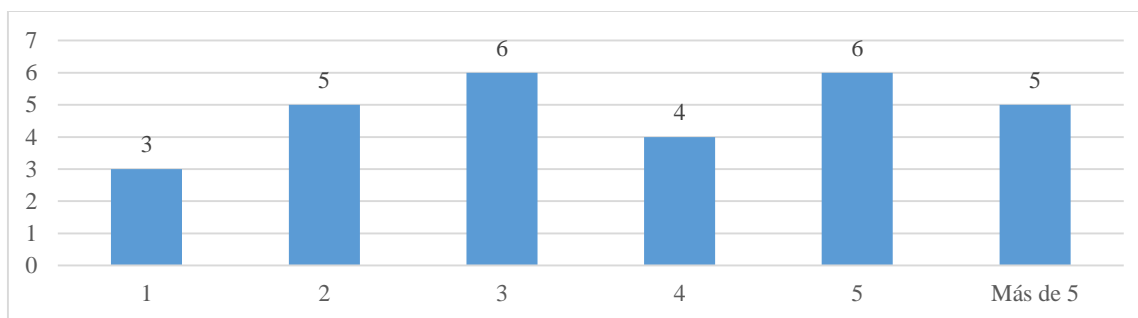
Tabla 4. Rangos de edad y género de los padres de familia o acudientes de los estudiantes de grado noveno

Rango de Edad	Mujer	Hombre	Total
Entre los 21 y los 29 años	1	0	1
Entre los 30 y los 38 años	12	0	12
Entre los 39 y los 47 años	9	4	13
Entre los 48 y los 59 años	2	1	3
Total	24	5	29

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

Los padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado noveno, son en mayor medida mujeres, entre los 30 y 38 años, en tanto, son solo 5 hombres acudientes o padres de familia, entre los 3 y 53 años (dato arrojado por la encuesta).

2. Número de hijos que tiene:

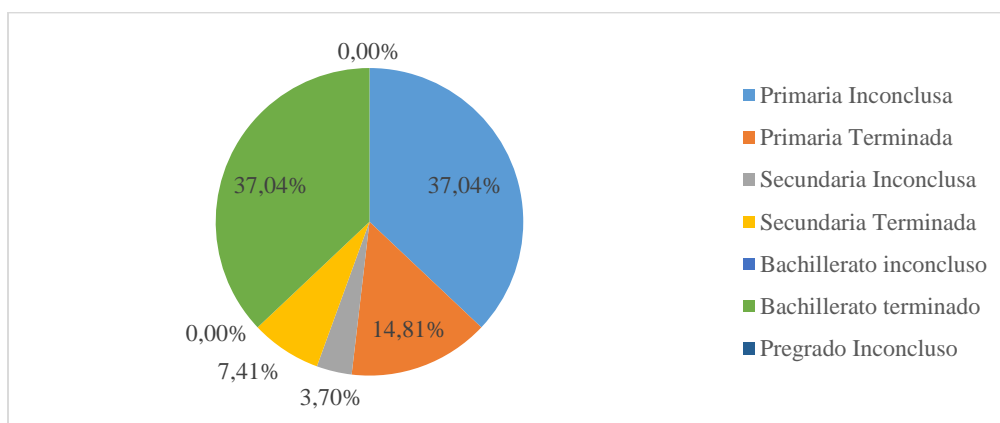


Gráfica 28. Número de hijos que tiene:

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

De los padres de familia encuestados, 5 de ellos tienen más de 5 hijos, 6 de ellos tienen por lo menos 5 hijos, cuatro acudientes indican que tienen 4 hijos, 6 padres de familia o acudientes indican que tienen 3 hijos, 5 padres de familia indican que tienen dos hijos y tres padres de familia reportan tener solo un hijo.

3. Su nivel de estudio es:



Gráfica 29. Nivel de estudio de los padres de familia o acudientes.

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

El nivel de estudio de los acudientes o padres de familia de los estudiantes de grado noveno es mayormente bachillerato terminado, con 37,92%, seguidamente, es primaria

inconclusa donde el 34,48% alcanzo este nivel de estudios, 13,79% termino la primaria, el 6,90% tiene el bachillerato inconcluso, el 3,45% termino un pregrado y otro porcentaje igual alcanzo la maestría.

4. Usted ¿a qué se dedica? (especifique la labor que desempeña):

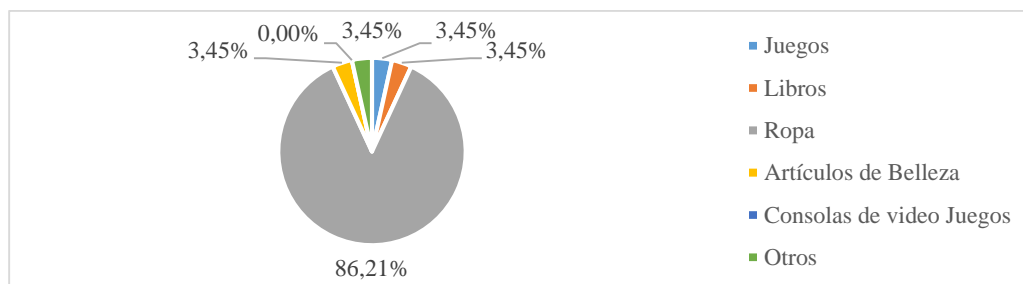


Gráfica 30. Usted ¿a qué se dedica? (especifique la labor que desempeña)

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

Ahora bien, 19 de los 29 padres de familia o acudientes encuestados indican que se dedican a sus labores, entendiendo que éstas hacen referencia a las labores del hogar y similares, por su parte 5 de ellos se dedican a la agricultura, una persona se encuentra terminando estudios medios, otra trabaja como empleado administrativo, otro es propietario de una pequeña empresa y otro es director de una gran empresa.

5. ¿Qué cosas acostumbra comprarle a su hijo?:

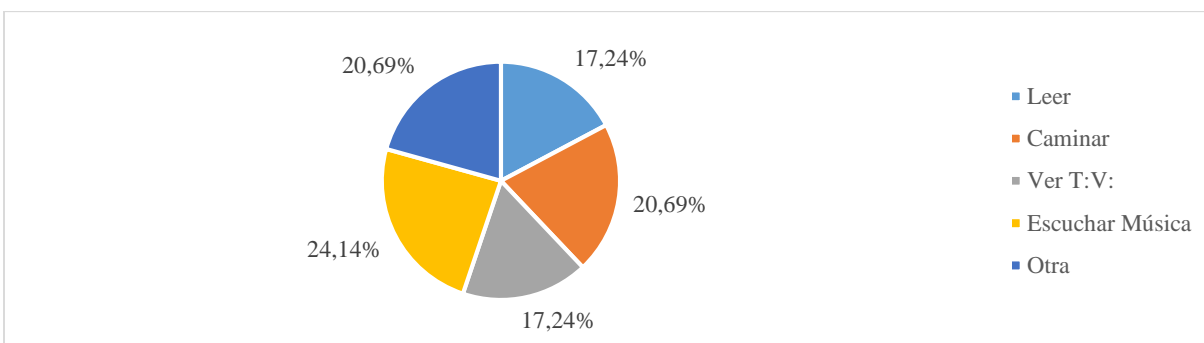


Gráfica 31. ¿Qué cosas acostumbra comprarle a su hijo?:

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

El 86,21% acostumbran regalar ropa a sus hijos, el 3,45% regala juegos, en igual proporción regalan libros, artículos de belleza y otros. Los padres de familia no acostumbran regalar consolas de videojuegos.

6. A usted ¿qué actividades le gusta hacer?

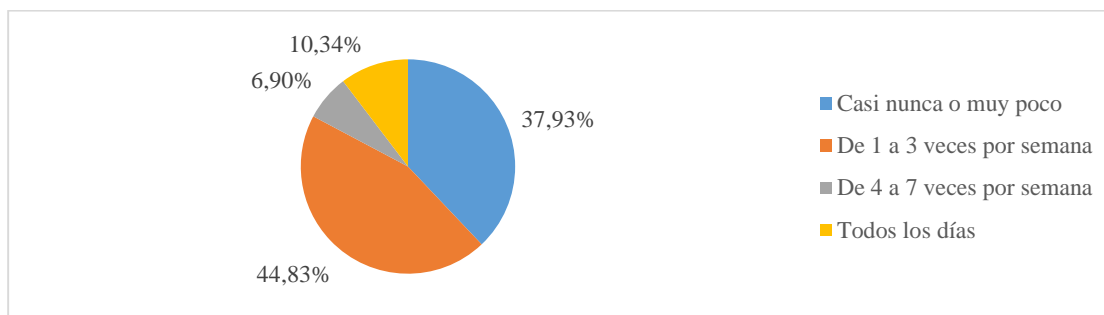


Gráfica 32. A usted ¿qué actividades le gusta hacer?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

El 24,14% de los padres de familia disfruta de escuchar música, el 20,69% disfruta de caminar y otro porcentaje igual disfruta de otras actividades como realizar cursos y manualidades, el 17,24 disfruta de la lectura por ocio y otro porcentaje igual gusta de ver televisión.

7. Usted se dedica a leer:

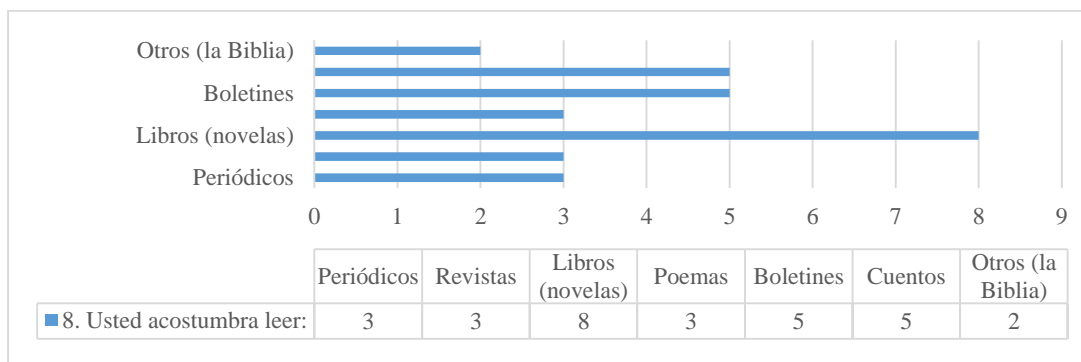


Gráfica 33. Usted se dedica a leer

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

El 44,83% de los padres de familia lee entre 1 y 3 veces a la semana, en tanto el 37,93% manifiesta que lee muy poco e incluso casi nunca, el 6,90% indica que lee entre 4 y 7 veces a la semana y el 10,34% afirma leer a diario.

8. Usted acostumbra leer:

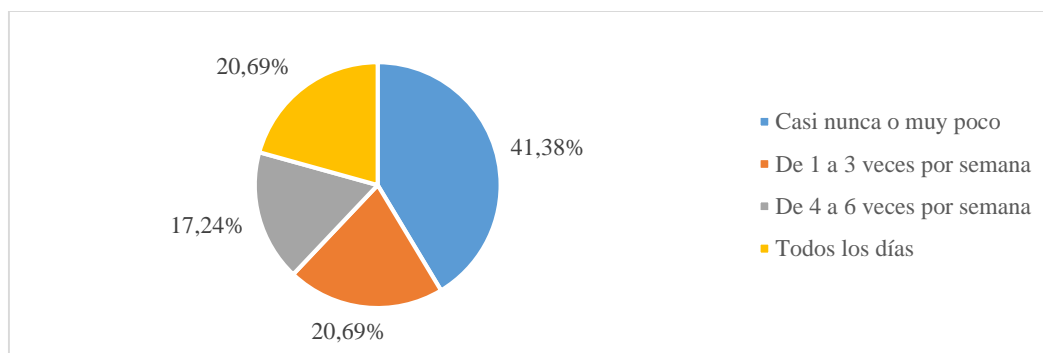


Gráfica 34. Usted acostumbra leer

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

De los 29 padres asistentes, al preguntar por lo que acostumbran leer se encontró que 8 de ellos prefieren los libros o novelas, 5 de ellos prefieren boletines y otros 5 cuentos, 3 de ellos prefieren periódicos y otros 3 leer revistas, en tanto 2 personas prefieren leer la Biblia.

9. Usted se dedica a leer a su hijo:

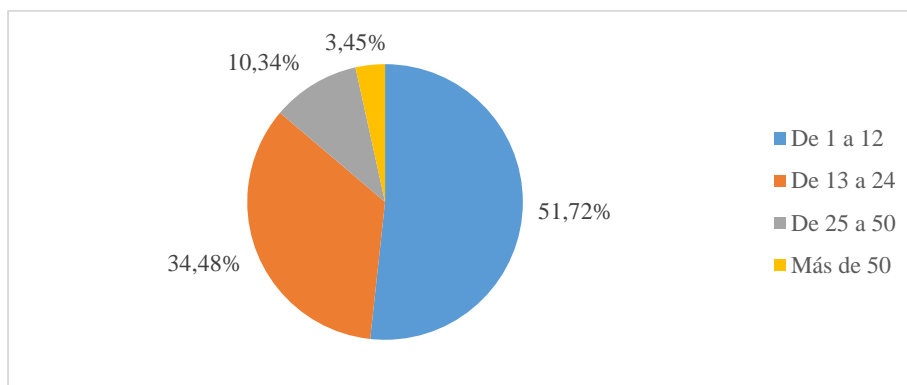


Gráfica 35. Usted se dedica a leer a su hijo

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

Al preguntar si los padres de familia o acudientes se dedican a leer a sus hijos se encontró que el 41,38% lo hace muy poco o casi nunca lo hace, el 20,69% lo hace de 1 a 3 veces por semana, el 17,24% lo hace entre 4 y 6 veces a la semana y el 20,69% lo hace a diario.

10. Número aproximado de libros que tiene en su casa

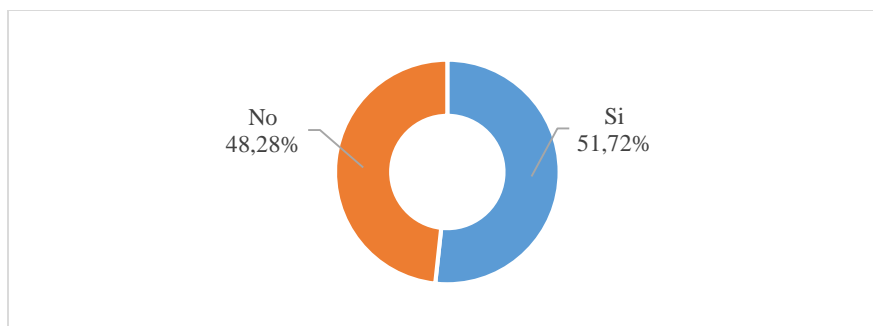


Gráfica 36. Número aproximado de libros que tiene en su casa

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

Al indagar por el número de libros en casa, el 51,27% de los padres de familia o acudientes indicó que tienen entre 1 y 12 libros, el 34,48% tienen entre 13 y 24 libros, el 10,34% afirman tener entre 25 y 50 libros y solo el 3,45% afirma tener más de 50 libros en casa.

11. ¿Existe un lugar reservado para los libros en la casa?

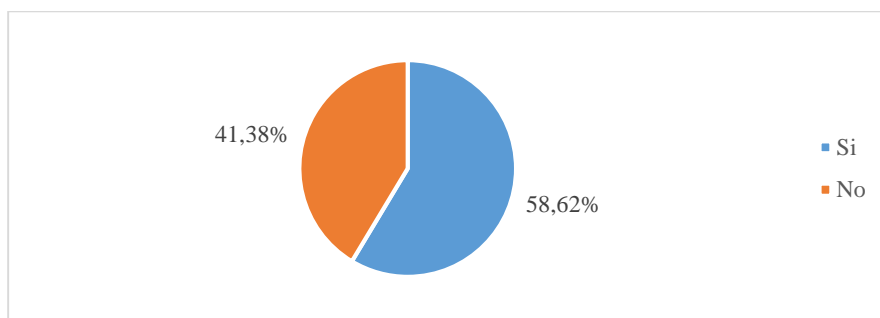


Gráfica 37. ¿Existe un lugar reservado para los libros en la casa?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

En el 51,72% de los hogares existe un sitio reservado para los libros, en el 48,28% no existe un lugar reservado para los libros.

12. ¿Existe un lugar reservado para leer en casa?

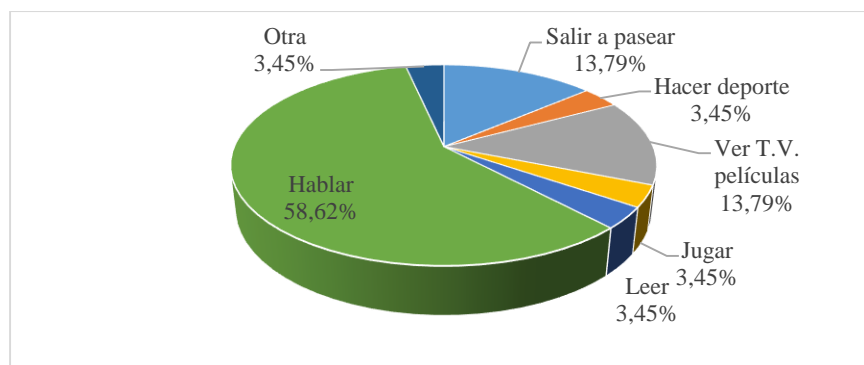


Gráfica 38. ¿Existe un lugar reservado para leer en casa?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

En el 58,62% de los hogares existe un lugar reservado para leer en casa, en el 41,38% no.

13. ¿Qué actividades acostumbra a hacer con su hijo?

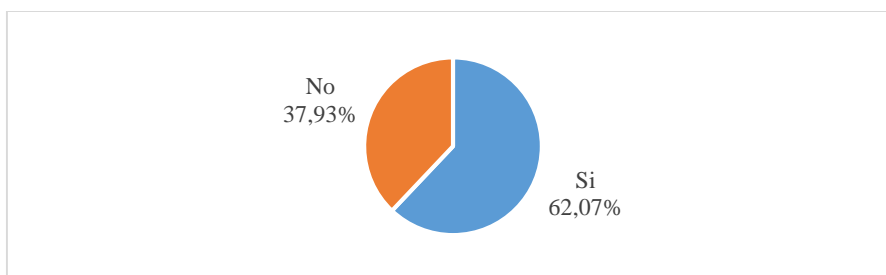


Gráfica 39. ¿Qué actividades acostumbra a hacer con su hijo?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

Las principales actividades que realizan los padres con sus hijos son hablar (58,62%), ver televisión o películas (13,79%), salir a pasear (13,79%), hacer deporte, jugar, leer y otras (3,45% cada una de estas actividades).

14. ¿Has leído algún libro por interés personal?

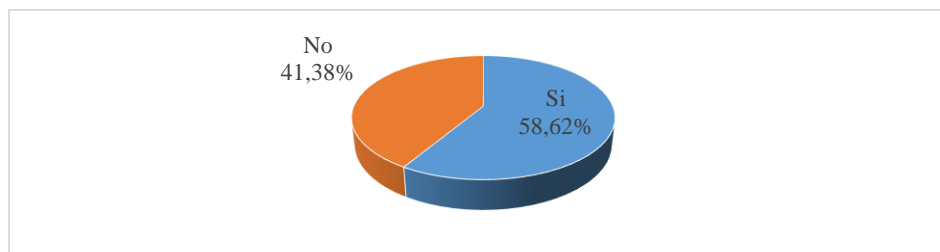


Gráfica 40. ¿Has leído algún libro por interés personal?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

El 62,07% de los padres de familia o acudientes indican que han leído libros por interés personal, el 37,93% no.

15. ¿Normalmente terminas los libros que comienzas a leer?

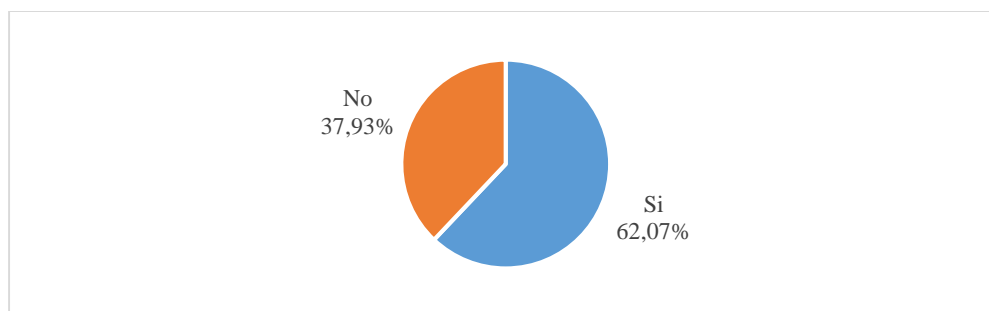


Gráfica 41. ¿Normalmente terminas los libros que comienzas a leer?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

El 58,62% de los padres de familia o acudientes afirma terminar los libros que inician a leer, es una cifra importante que refuerza la propuesta pedagógica que se propone más adelante, en tanto el 41,38% no termina los libros que indica a leer.

16. ¿Compran libros en tu casa para el disfrute familiar?

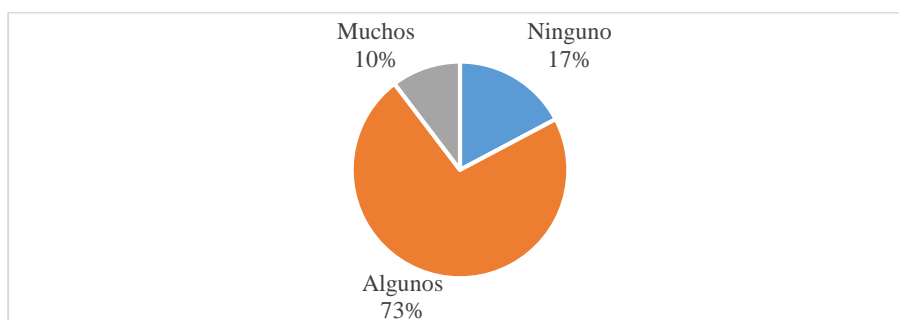


Gráfica 42. ¿Compran libros en tu casa para el disfrute familiar?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

Al preguntar por la compra de libros para el disfrute familiar, el 62,07% de los padres de familia o acudientes de los estudiantes de grado noveno indicaron que sí compran libros para compartir en familia, en tanto, el 37,92% indica no hacerlo.

17. En un año, ¿cuántos libros lees en tu casa?

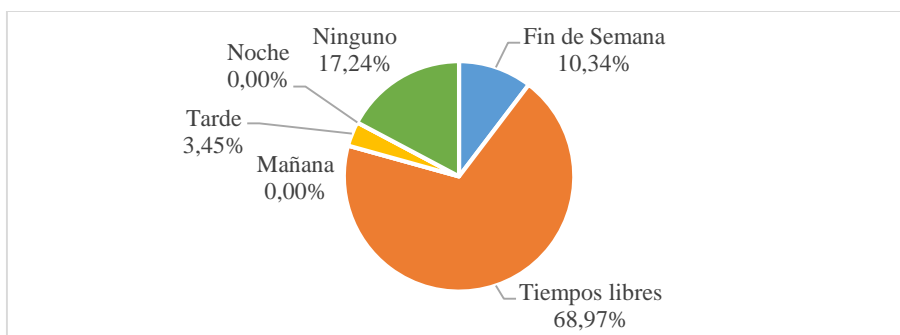


Gráfica 43. En un año, ¿cuántos libros lees en tu casa?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

Al revisar los libros que los padres de familia o acudientes leen en casa, se encontró que el 73% de ellos solo lee algunos libros, el 17% no lee libros y el 10% lee muchos libros en casa.

18. ¿Cuál es tu horario de lectura?

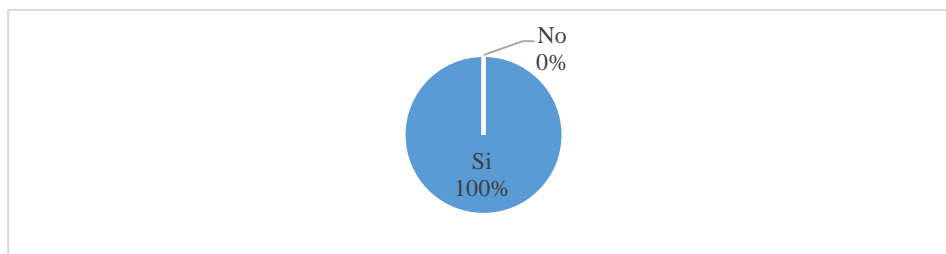


Gráfica 44. ¿Cuál es tu horario de lectura?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

El horario de lectura que predomina en padres de familia es en los tiempos libres, alrededor de 68,97%, seguidamente, el 17,24% no tiene un horario de lectura, el 10,34% lee los fines de semana y el 3,45% lee en las tardes. Ningún padre de familia acostumbra leer en las mañanas o noches.

19. ¿Cree que la lectura es importante en la vida de su hijo?

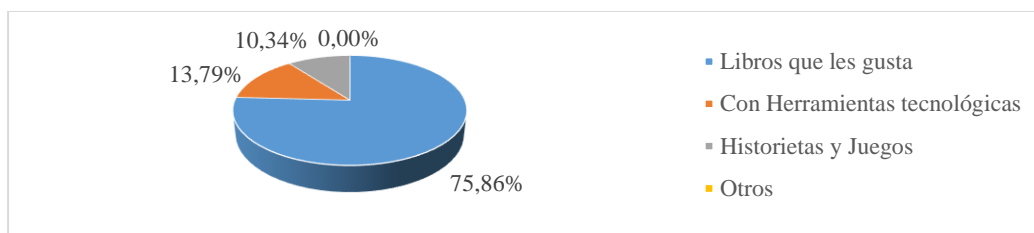


Gráfica 45. ¿Cree que la lectura es importante en la vida de su hijo?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

Todos los padres de familia coinciden que la lectura es importante para la vida de sus hijos.

20. ¿Cómo cree que usted podría acercar a su hijo a la lectura?

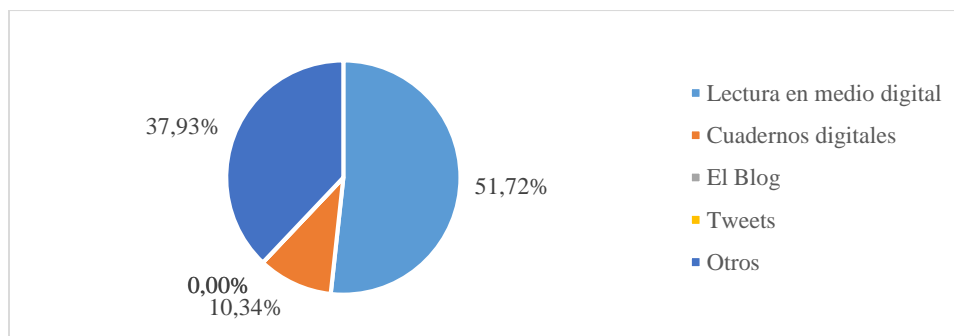


Gráfica 46. ¿Cómo cree que usted podría acercar a su hijo a la lectura?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

Un 75,86% de los padres de familia o acudientes creen que pueden acercar a sus hijos a la lectura a través de la compra de libros de su gusto, en tanto el 13,79% creen que las herramientas tecnológicas pueden ayudar y el 10,34% indican que lo pueden hacer las historietas y juegos.

21. ¿Qué herramientas tecnológicas incentivan la lectura?

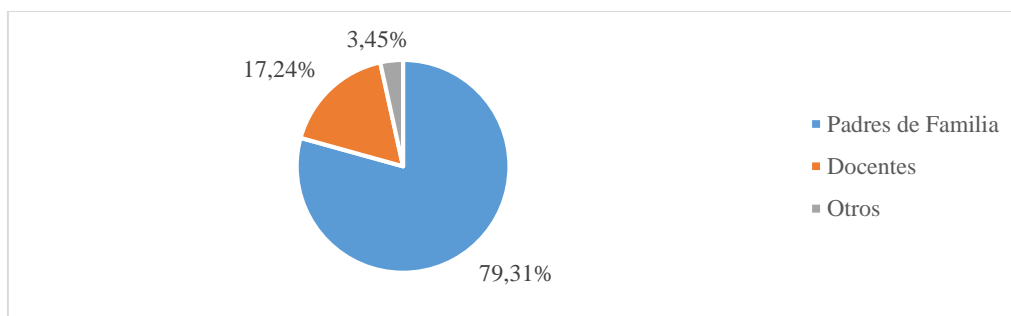


Gráfica 47. ¿Qué herramientas tecnológicas incentivan la lectura?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

Se le indagó a los padres de familia que herramientas tecnológicas consideran ellos que pueden incentivar la lectura, ante esto, el 51,72% respondieron que podría hacerlo la lectura en medio digital, el 10,34% indicó que los cuadernos digitales y el 37,93% aseguran que el uso de otras herramientas (aplicaciones y redes sociales).

22. ¿A quién le corresponde acercar a los niños a la lectura?

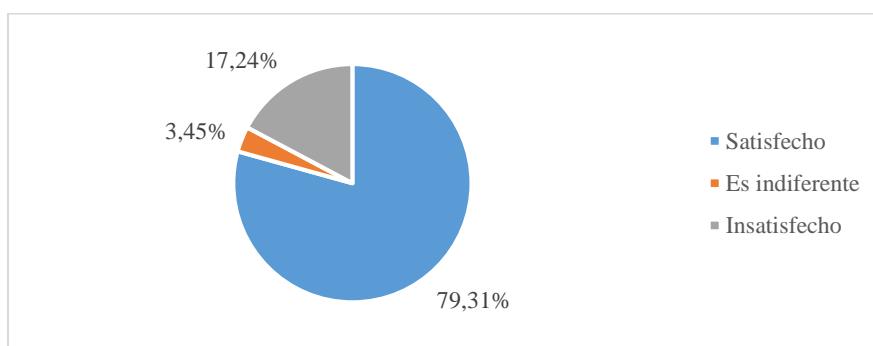


Gráfica 48. ¿A quién le corresponde acercar a los niños a la lectura?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

El 79,31% de los padres de familia, reconoce que su rol es acercar a los niños a la lectura, en tanto el 17,24% considera esta responsabilidad es del docente y el 3,45% atribuye esta obligación a otros familiares como los abuelos o hermanos mayores.

23. ¿Cómo se siente cuando los docentes le solicitan participe o realice alguna actividad de lectura en casa?

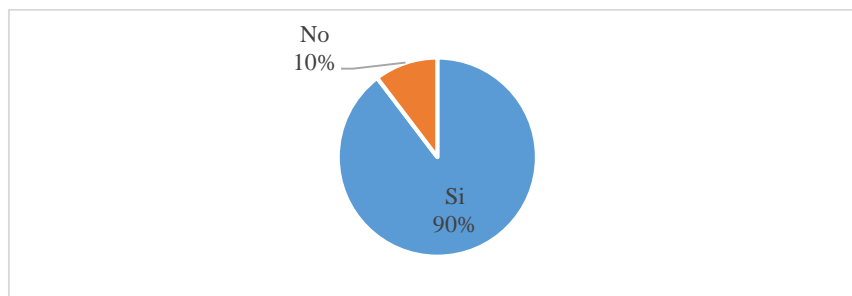


Gráfica 49. ¿Cómo se siente cuando los docentes le solicitan participe o realice alguna actividad de lectura en casa?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

El 79,31% de los padres de familia o acudientes se siente satisfecho con la solicitud de parte de los docentes para realizar actividades de lectura en casa. El 17,24% indican que se sienten insatisfechos y el 3,45% es indiferente.

24. ¿Estaría dispuesto a participar en una estrategia pedagógica integral dirigida por un docente de la institución con el objetivo de mejorar la competencia lectora de su hijo de noveno grado?



Gráfica 50. ¿Estaría dispuesto a participar en una estrategia pedagógica integral dirigida por un docente de la institución con el objetivo de mejorar la competencia lectora de su hijo de noveno grado?

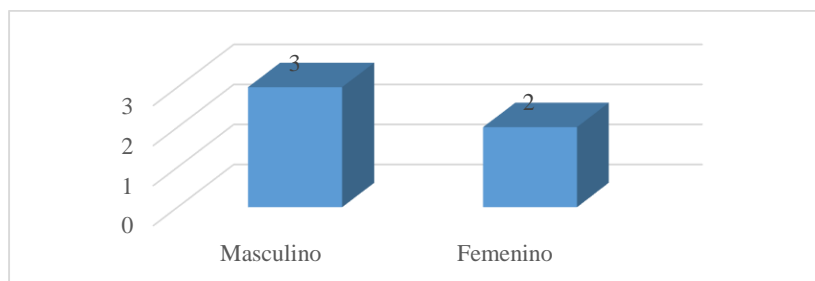
Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de padres de familia.

Al preguntar si como padre de familia o acudiente estaría dispuesto a participar en una estrategia pedagógica que lo acerca al proceso formativo de sus hijos, específicamente al que se asocia al hábito lector, se encontró que el 90% de padres de familia y acudientes manifestaron su disposición, en tanto el 10% indicó que no podría participar por compromisos laborales, pero indicaron que enviaran otro representante o acudiente en su lugar.

Los resultados de la caracterización de padres de familia son satisfactorios, se evidencian tendencias por la lectura, a pesar de que prima el nivel de estudio bajo. Se resalta la disposición para participar y la importancia que otorgan a la lectura en la vida de sus hijos. Esto es positivo y es un avance importante para desarrollar la estrategia que permita fortalecer los hábitos lectores de los estudiantes de grado noveno.

Caracterización de docentes

¿Género?

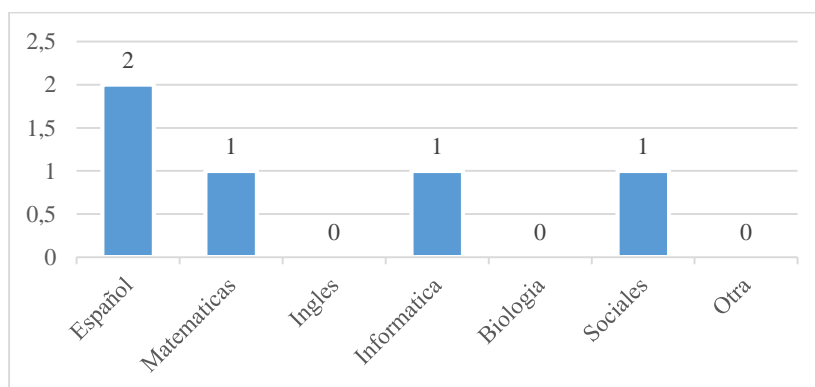


Gráfica 51. *¿Género?*

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de docentes.

De los cinco docentes encuestados, 3 son hombres y 2 mujeres.

¿Área de formación que trabaja?

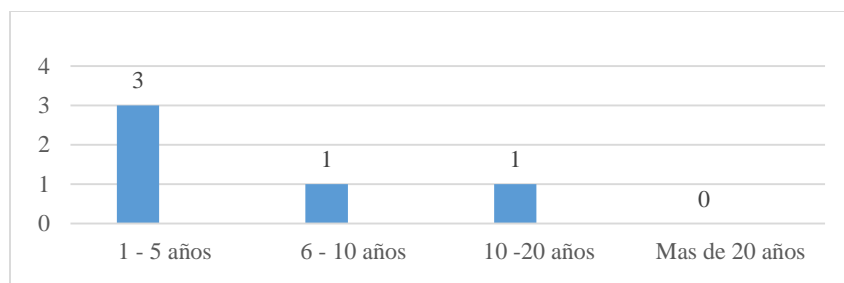


Gráfica 52. *¿Área de formación que trabaja?*

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de docentes

De los docentes encuestados que orientan o han orientado clases en el grado noveno, 2 profesores dictan o dictaron clase de español, un profesor orienta matemáticas, otros informática y otro sociales.

¿Años de experiencia como docente?

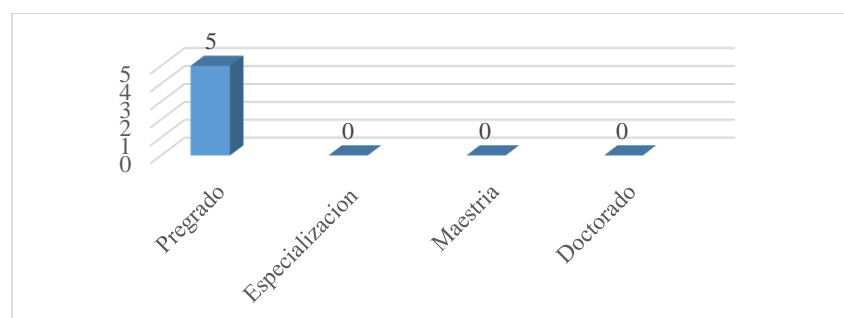


Gráfica 53. ¿Años de experiencia como docente?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de docentes

La mayor parte de los docentes, 3 de los 5, tienen entre 1 y 5 años de experiencia docente, solo un profesor tiene entre 6 y 10 años de experiencia y otro profesor tiene entre 10 y 20 años de experiencia docente

¿Cuál es el último nivel educativo?

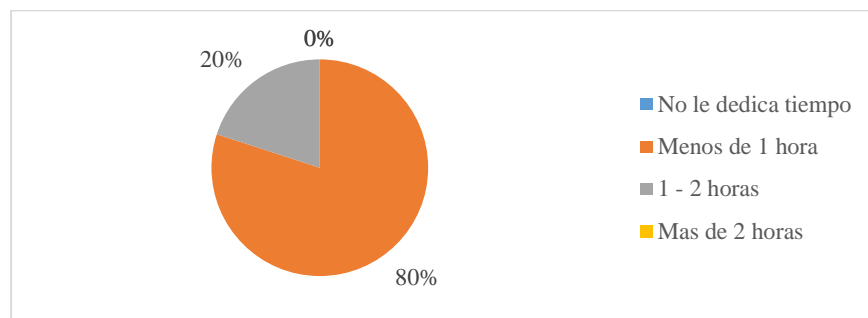


Gráfica 54. ¿Cuál es el último nivel educativo?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de docentes.

El último nivel educativo alcanzado por los docentes es pregrado.

¿Cuánto tiempo dedica al día para la lectura? sin contar sus labores como docente.

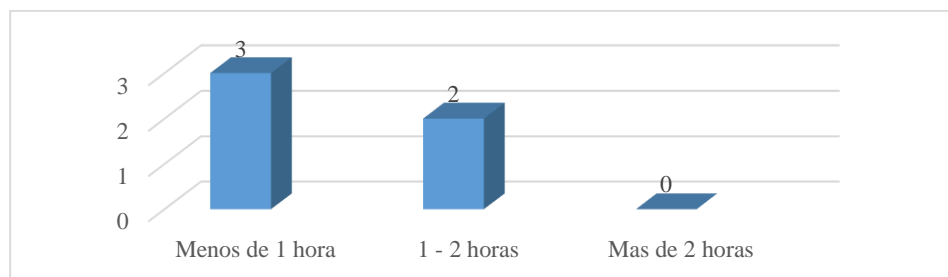


Gráfica 55. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura y escritura diariamente? -Sin contar sus labores como docente.

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de docentes.

Al preguntar a los docentes ¿cuánto tiempo dedica para leer en el día?, sin incluir las labores docentes, se encuentra que el 80% dedica menos de 1 hora y el 20% dedica entre 1 y 2 horas. Los resultados son aceptables, pero sí es necesario que los docentes mejoren sus hábitos lectores para apoyar el proceso de formación lectora de sus estudiantes.

¿Cuánto tiempo dedica usted diariamente para preparar sus clases?

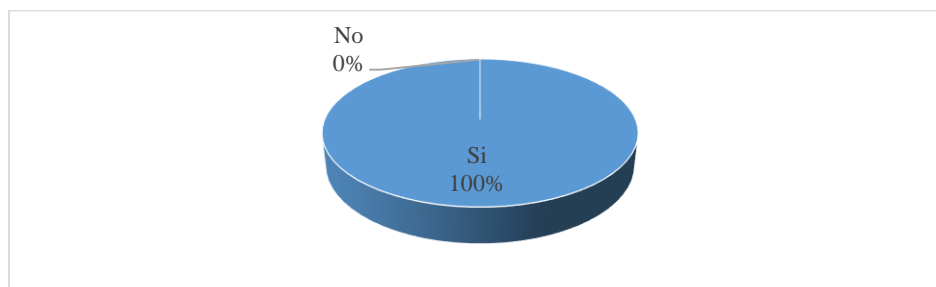


Gráfica 56. ¿Cuánto tiempo dedica usted diariamente para preparar sus clases?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de docentes.

Se encuentra que 3 de los 5 docentes dedican menos de una hora para preparar su clases, lo restantes profesores dedican entre 1 y 2 horas, ninguno se demora más de 2 horas en esta actividad.

¿Considera importante abrir espacios en el hogar de los estudiantes para realizar lectura dirigida con padres de familia?

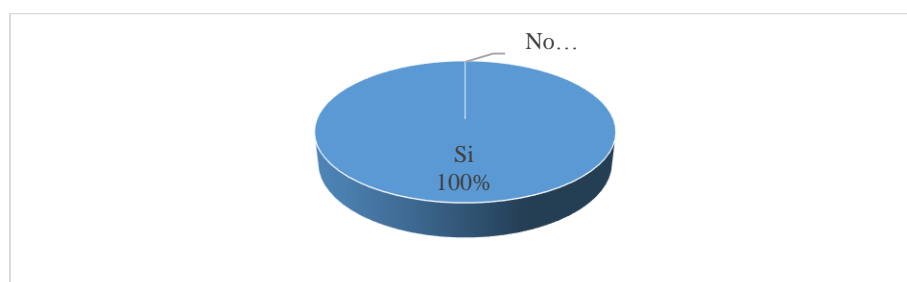


Gráfica 57. ¿Considera importante abrir espacios en el hogar de los estudiantes para realizar lectura dirigida con padres de familia?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de docentes.

Todos los docentes coinciden en la importancia de la participación de los padres de familia, desde sus hogares, en el proceso de formación de hábitos lectores de sus hijos a través de la lectura dirigida.

¿Cree que motivar a los estudiantes a la lectura mejorará su desempeño académico?

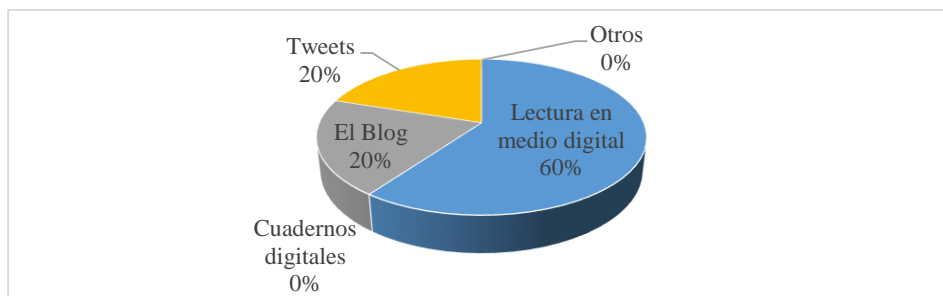


Gráfica 58. ¿Cree que motivar a los estudiantes a la lectura mejorará su desempeño académico?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de docentes

Los docentes coinciden en el impacto positivo de la lectura sobre el desempeño académico de los estudiantes de noveno grado.

¿Qué herramientas tecnológicas incentivan la lectura?



Gráfica 59. ¿Qué herramientas tecnológicas incentivan la lectura?

Fuente: Elaboración de los autores con información del instrumento de caracterización de docentes.

El 60% de los docentes encuestados indican que la lectura en medio digital es una herramienta que puede incentivar la lectura, el 20% considera que el uso de blogs y otro porcentaje igual el uso de tweets.

Fase de acción

Estrategia pedagógica integral para fomentar el hábito lector en los estudiantes del grado noveno

Los datos recolectados a través de los instrumentos de caracterización permitirán ajustar puntos importantes en la siguiente estrategia. Ahora bien, en general, en lo que se refiere a los estudiantes del grado noveno, población que se encuentra inmersa en el Plan Lector institucional, se puede indicar que son adolescentes entre los 14 y 18 años de edad (de acuerdo con la caracterización estudiantil realizada), de carácter mixto; la cual está conformada por hombres y mujeres. Complementado a esto, las familias de los estudiantes en su mayoría son disfuncionales en donde se vivencia abandono, violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos en donde se ve afectada su calidad de vida. Los estudiantes son personas con bastante perseverancia, superando las oportunidades de cambio que se les ha brindado y poder romper los obstáculos que la vida les ha dejado, además quieren un futuro mejor para ellos.

En la práctica pedagógica es normal encontrar problemáticas de bajo rendimiento escolar, específicamente, en el área de lengua castellana de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” se evidencia a través de la observación de reportes y calificaciones del área de español un desempeño promedio, donde el 10% se encuentra en desempeño bajo, 70% de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño básico y alrededor del 20% se encuentran en desempeño alto.

En lo que se refiere a la lectura, los resultados muestran que alrededor de un 70% de los estudiantes apenas alcanza un nivel de lectura literario, en tanto un 10% no alcanza este nivel y el restante se encuentra en el nivel de lectura exigido por el Ministerio de Educación (s.f.; 2016), que para este grado es el nivel de lectura crítica- valorativa.

Según la institución los estudiantes poseen un pensamiento y nivel cognitivo normal, acorde para su edad, aunque existen casos de estudiantes con algún déficit cognitivo o con alguna dificultad de aprendizaje. Por otro lado, la socialización entre estudiantes es buena, buscan entre ellos la aceptación, se esfuerzan y se ayudan para obtener mejores resultados; para la mayoría el estudio puede ayudarles a conseguir una oportunidad laboral, para otros es la puerta de ingreso a los estudios superiores y otros solo quieren obtener la nota, en ocasiones son muy tímidos expresando sus emociones y sentimientos, en cambio otros acuden al colegio por razones muy distintas a aprender y son generadores de indisciplina.

Los estudiantes en general, se dedican a estudiar, una mínima parte de ellos se dedican a apoyar las actividades diarias de sus hogares y otros se dedican a apoyar las actividades agropecuarias de sus familias. Los estudiantes disponen de tiempos libres, entonces, el leer y pensar en un hábito de lectura es algo viable, en la medida que ninguno de ellos se dedica a alguna actividad laboral.

Además, según el instrumento de caracterización que se utilizó con los estudiantes, se encontró que el 68,97% son del género femenino, el restante son del género masculino. Las edades oscilan entre los 14 y los 18 años, concentrándose en un 93% entre los 14 y 15 años. Gran

parte de ellos convive con padres y hermanos, otro gran porcentaje solo vive con padre o madre y hermanos y muy pocos viven solo con la mamá o solo con los padres.

Sumado a todo esto, el 93,10% disfruta de la lectura, en su mayoría disfrutaban los cuentos y casi la mitad tiene un lugar reservado para leer en casa. En este sentido, es importante revisar los hábitos lectores y saber cómo se puede mejorar la calidad y comprensión de la misma.

En el instrumento de caracterización de padres de familia se corroboró la información de los padres de familia o acudientes que participarán de la iniciativa, el 90% (26 padres de familia y acudientes) aceptaron participar, tan solo el 10%, es decir tres padres de familia, indicaron que no podrían participar argumentando motivos laborales, sin embargo, enviarán un acudiente en su lugar. Los padres poseen edades entre los 21 y 59 años, concentrándose en mayor lugar entre los 30 y 47 años, de los 29 padres encuestados, 24 de ellos son mujeres y 5 son hombres. Alrededor del 67,86% se dedican a sus propias labores: comerciantes independientes o labores del hogar; en tanto el 17,86% trabaja en la agricultura y el restante se dedica a actividades de comercio en pequeñas empresas constituida, alta dirección o de estudios universitarios superiores. Todos coinciden en que la lectura es importante para sus hijos.

La estrategia a utilizar será propiamente el taller con padres de familia, el cual se llevará a cabo en las instalaciones del colegio y en cada uno de los hogares, debe recordarse que se espera que los padres de familia sean actores protagónicos en el proceso de desarrollo del hábito lector de sus hijos. Luego de realizar la sensibilización, implementar los instrumentos de caracterización, obtener y analizar los resultados, y de además contar con el consentimiento de los padres de familia para desarrollar una prueba piloto de la estrategia, se realizó un taller con los padres de familia para contar en que consiste la estrategia, lo cual se expone a continuación.

En el teatro de la institución se citaron los 29 acudientes de los estudiantes de grado noveno, se contó con la participación de todos ellos, en la reunión también se encontraban los estudiantes. A todos ellos se les socializó en que consiste la estrategia, tal y como se muestra a continuación:

Objetivo de la propuesta

Generar hábitos lectores y actitudes positivas hacia la lectura por parte de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, a través del acompañamiento de padres de familia o acudientes y a través de la dirección de una estrategia pedagógica integral por parte del docente.

Condiciones para la lectura

Siguiendo lo expuesto por Suárez (2013), se les indica y recomienda a los padres de familia unas condiciones generales para la presente experiencia:

- Disponer de un espacio de quince minutos al día, durante una semana (entre el 22 y 26 de octubre de 2018)
- Buscar un sitio ordenado, con buena iluminación y ventilación, y en lo posible, que se encuentre asilado de otras actividades.
- Adoptar una postura corporal cómoda y sin tensiones.
- Mover únicamente los ojos, mover la cabeza al ritmo de las líneas provoca cansancio.
- Leer sin devolverse, esto genera cansancio, distracción y pérdida de tiempo.
- Después de leer por tiempo prolongado se deben descansar los ojos.
- Seleccionar una lectura de interés de los dos actores: padres e hijos. Para este punto, de manera consensual se eligió una lectura corta y provechosa, conociendo que los adolescentes de esta edad aún sienten gusto por los cuentos se eligió el libro *Se puede decir más claro y no tan alto* de Travis Bradberry.

Al respecto de la lectura

El libro *Se puede decir más claro y no tan alto* de Travis Bradberry, posee un amplio vocabulario, no es difícil de leer y de entender y deja un mensaje constructivo. Es una fábula que cuenta la historia de una gaviota que debe aprender a liderar y trabajar en equipo para alcanzar el éxito, es creativa y llamativa. Además existe una copia física y una versión digital (E-Pub) que puede ser compartida al correo de los padres de familia para ser leída en tablet, celular inteligente o computador, debe recordarse que la mayoría de los estudiantes posee computador o celular inteligente y tienen acceso a internet.

Metodología para leer

- 1- El libro se encuentra dividido en 12 capítulos, se espera leer los primero 5 capítulos del libro, en el lapso de una semana.
- 2- Se necesitarán mínimo 15 minutos de lectura al día, por el lapso de una semana (entre el 22 y 26 de octubre de 2018), se espera la lectura de un capítulo al día.
- 3- El primer capítulo se leerá en la institución, luego de socializar las condiciones para leer y la presente metodología, se dará lugar al envío de la lectura por medio de correo electrónico y se prestará el libro para sacar copias en caso de que sea requerido.
- 4- Los padres de familia se dirigirán al teatro, allí el docente iniciará la lectura dirigida del primer capítulo del libro, paralelamente padres de familia y estudiantes realizarán lectura silenciosa al ritmo del docente.
- 5- El docente, cederá la lectura a algunos padres de familia para mostrar cómo debe realizar esta actividad (lectura dirigida)
- 6- A medida que se avanza en la lectura, los estudiantes y padres de familia deben ir señalando las palabras desconocidas.
- 7- Al final de los 15 minutos de lectura dirigida del primer capítulo, se realizará una contextualización de palabras desconocidas, de confusiones en la lectura y se realizará una breve discusión sobre la idea central de lo leído. Igualmente, se preguntará las expectativas frente a la historia.

Ahora, para la lectura de los capítulos restantes, la lectura en el hogar se dará de la siguiente manera:

- 1- Se realizará lectura dirigida por parte del padre de familia, se necesita tener acceso al libro físico o a la versión digital, por parte de cada uno de los integrantes.
- 2- A medida que se avanza en la lectura, los estudiantes y padres de familia deben ir señalando las palabras desconocidas.
- 3- Si alguno de los dos actores conoce el término, procurará explicar y ejemplificar este al otro actor, en caso de que ninguno de los dos conozca el término, deberán realizar la consulta del término y utilizar frases de contexto con esta nueva palabra.
Paralelamente, se llevará un conteo de las nuevas palabras aprendidas por cada actor.
- 4- La lectura debe realizarse de manera pausada, siguiendo los signos de puntuación. En caso de no entender algo frente al tema, puede realizarse una pausa para hacer una

aclaración respecto a lo que no quede claro de la lectura. Para esto, es válido realizar re-lectura, en aras de entender el contexto.

- 5- Identificar situaciones de la vida real que se asemejen a las situaciones encontradas en la lectura.
- 6- Realizar una síntesis de lo leído, en la que relacionen las ideas principales y describan los personajes descubiertos en esta fase de lectura.

Para realizar seguimiento a la implementación de esta estrategia, el docente tomará un momento de la jornada académica de los estudiantes, sondeará quienes realizaron lectura en casa junto a padre de familia o acudiente, realizará sondeo sobre quienes avanzan más en la lectura y quienes avanzan a ritmo lento. Generará preguntas sobre los avances evidenciados de la lectura y revisará palabras nuevas aprendidas, y la síntesis de lo leído; documento elaborado por cada estudiante a manera de bitácora de estudio.

Los estudiantes que finalicen de manera completa con los informes de lectura de los cinco días, que muestren el listado de palabras nuevas aprendidas e implementen junto a sus padres la lectura diaria, obtendrán una nota apreciativa en la materia de lengua castellana.

Fase de observación

Prueba piloto de la estrategia pedagógica integral para fomentar el hábito lector en estudiantes de noveno grado involucrando padres de familia o acudientes y docentes.

El 19 de octubre de 2018, en el teatro de la institución se citaron los 29 acudientes de los estudiantes de grado noveno, se contó con la participación de todos ellos, en la reunión también se encontraban los estudiantes.

Una vez fue socializada la metodología ya expuesta y que cada acudiente y estudiante tenían en sus manos el libro *Se puede decir más claro y no tan alto*, en medio físico o digital, se dió inicio a la lectura dirigida por parte del docente. Pasados cinco minutos se hizo una pausa y el docente cedió la lectura a uno de los padres de familia y se rotó nuevamente, a los cinco

minutos, a otro padre de familia. Mientras los adultos realizaron lectura, los estudiantes estuvieron en silencio, siguiendo la lectura de manera silenciosa junto a sus padres de familia y acompañantes.

Al finalizar la lectura del 30% del primer capítulo, entendiendo que por ser la primera vez la lectura fue pausada, y descontando los tiempos de intervención, se preguntó a los asistentes por las palabras desconocidas, encontrando que varios estudiantes alzaron la mano, se dió la palabra a 5 de ellos, que en total sumaron 12 palabras desconocidas.

Los padres de familia o acudientes asistentes participaron para contextualizar algunas de las nuevas palabras, otras fueron consultadas en internet a través de los teléfonos inteligentes.

Algunos padres de familia mostraron interés en el desarrollo de la actividad, los estudiantes manifestaron curiosidad por el desenlace de la lectura, encontrando llamativa la historia de *Charlie*, personaje central de la lectura.

Se formularon algunas expectativas sobre el desenlace de la lectura y se generó una reflexión sobre esta primer parte de la lectura. En general, padres de familia y estudiantes se sienten curiosos por continuar con esta actividad. Ahora bien, entendiendo que el fin de semana no hay actividades académicas, se deja la recomendación a los padres de familia de continuar con la lectura a manera de acción voluntaria, considerando que el tiempo de lectura solicitado solo fue en la semana entre el 22 y 26 de octubre.

El seguimiento inició a aplicarse el 23 de octubre, luego del primer día de lectura dirigida por el padre de familia o acudiente, y se realizó cada día, exceptuando el fin de semana, siendo el 29 de octubre de 2018 el último día de seguimiento. El control de lectura se desarrolló de la siguiente manera: en clase, se recibían los controles de lectura diarios, cada día se colocaba un visto bueno acompañado de la fecha, seguidamente, se realizaba un sondeo de preguntas generales en las que cada estudiante levantaba la mano de acuerdo al avance en lectura y sobre el acompañamiento de padres de familia o acudiente, así como el cumplimiento del tiempo mínimo; y finalmente, se preguntaba quien consideraba que había encontrado más palabras nuevas y quien menos, y se socializaban algunas de ellas. También se dió lugar a contar experiencias

vividas por los estudiantes. Esta actividad tomaba en promedio 30 minutos de la clase y se realizaba en diferentes horarios para no interferir con el avance escolar.

A continuación se presentan los resultados de este seguimiento:

Tabla 5. Seguimiento a la prueba piloto de la estrategia pedagógica integral

Fecha del seguimiento	Martes, 23 de octubre de 2018	Miércoles, 24 de octubre de 2018	Jueves, 25 de octubre de 2018	Viernes, 26 de octubre de 2018	Lunes, 29 de octubre de 2018
GENERALIDADES					
Estudiantes presentes	28	29	29	29	29
Informe escrito de síntesis recibidos	27	29	29	29	29
AVANCE EN LECTURA					
Criterio	No. de estudiantes	No. de estudiantes	No. de estudiantes	No. de estudiantes	No. de estudiantes
Finalización de capítulo 1	6				
Avance hasta el capítulo 2, con lectura en curso en el capítulo	10	1			
Finalización de capítulo 2	12	7			
Avance hasta el capítulo 3, con lectura en curso en el capítulo		12	6		
Finalización de capítulo 3		9	15		
Avance hasta el capítulo 4, con lectura en curso en el capítulo			8	2	
Finalización de capítulo 4				18	
Avance hasta el capítulo 5, con lectura en curso en el capítulo				9	
Finalización de capítulo 5					25
Avance hasta el capítulo 6, con lectura en curso en el capítulo					0
Finalización de capítulo 6					4
No realiza lectura					
ACOMPañAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA U OTRO ACUDIENTE					
Lectura dirigida por padres de familia o acudiente	27	29	27	29	29
Lectura sin dirección de padre de familia o acudiente	1	0	2	0	0

TIEMPO DE LECTURA					
Menos de quince minutos	1	1	0	2	0
Quince minutos	20	25	24	25	25
Más de quince minutos	7	3	5	2	4
NUEVO VOCABULARIO					
Menor número de palabras	4	3	0	2	5
Mayor número de palabras	8	12	5	7	13

Fuente: Elaboración de los autores con información del seguimiento en clase.

Fase de reflexión

Los resultados anteriores y la observación realizada en clase de los estudiantes del grado noveno, demuestran que el acompañamiento del padre de familia genera un impacto positivo en el compromiso de las actividades académicas de los estudiantes. Debe anotarse, que el 30 de octubre de 2018, se realizó una última jornada de seguimiento, en ésta se realizó una charla con los estudiantes en la que manifestaron su percepción frente a la actividad.

Ahora, frente a los resultados expuestos en la Tabla 5. Seguimiento a la prueba piloto de la estrategia pedagógica integral, puede destacarse lo siguiente:

- En el primer seguimiento realizado un estudiante no recibió acompañamiento de su padre de familia, el estudiante manifestó que no realizó el informe porque no tenía el acompañamiento de su acudiente e indicó que solo vive con su madre y ella estuvo trabajando todo el fin de semana y el lunes estaba muy cansada y se durmió temprano. Sin embargo, quizás al observar que fue el único que no presentó la actividad, generó cierta presión que motivo su participación en la actividad.
- A diario se observa un buen número de estudiantes que leen más del tiempo propuesto, y en esta actividad tienen el acompañamiento de sus padres de familia.
- Se encuentra que ningún estudiante dejó de leer, lo cual concuerda con la caracterización realizada, en la que manifestaron gusto por la lectura.
- Se tiene una excelente participación de los padres de familia, fue general que diariamente ellos leyeran con sus hijos, contando algunas excepciones.
- Los estudiantes que no recibieron acompañamiento de sus padres de familia en la lectura del jueves 25 de octubre, indicaron que su acudiente no logró apartar un momento en el día para realizar la lectura.
- El rendimiento de la lectura fue constante, más de la mitad del curso realizó lectura, en promedio, de un capítulo diario.
- El número de palabras nuevas mínimo y mayor, refleja la diferencia de vocabulario de los estudiantes que leen con regularidad, frente a quienes no leen habitualmente.

- Los pocos estudiantes que leyeron por debajo del tiempo, indicaron que fue por restricción de tiempo de sus padres de familia. Empero, realizaron la actividad así no completaran dicho tiempo.
- Todos los estudiantes alcanzaron el objetivo de leer los cinco capítulos en el tiempo propuesto.

Ahora bien, frente a la charla desarrollada con los estudiantes se encontró que:

- Algunos de los estudiantes manifestaron que la retroalimentación y seguimiento del docente, motivó a que leyeran mucho más, lo que desencadenó en que 4 estudiantes leyeran un capítulo más.
- Casi la totalidad del curso expone que quieren terminar de leer el libro, unos pocos, aunque manifiestan que les llamó la atención, indican que prefieren leer otro tipo de historias.
- Contar con el teléfono celular e internet para leer o para consultar los términos desconocidos, fue positivo. Incluso algunos indicaron que ahora pueden buscar otros libros para leer en sus dispositivos.
- Los estudiantes que en algún momento no contaron con el apoyo de su acudiente para leer, sugirieron que algún docente los pudiera apoyar en esta actividad.
- El hecho de que existiera una nota adicional generó motivación en los estudiantes, todos querían obtener este incentivo.
- Las recomendaciones sobre las condiciones para amenizar la lectura en casa fueron recibidas por los padres de familia y fue favorecedor para los estudiantes pues no encontraron algún factor de distracción.
- Los estudiantes quieren se repita la actividad, fue satisfactorio compartir tiempo con su padre de familia, hermanos o abuelos, familiares que los acompañaron en la actividad.
- Al revisar los informes, se identificó que aunque los estudiantes estaban desarrollando la actividad, el nivel de comprensión sigue siendo el literal o superficial, incluso, a pesar de que muchos de ellos afirmaron comprender lo que leen, los informes no demuestran esto. Varios indicaron que tuvieron que releer para comprender.

Esta estrategia puede funcionar en tanto el tiempo sea más extenso y el seguimiento pueda hacerse en una periodicidad mayor a la diaria, para que no se pierda tanto tiempo de clase. Debe implementarse desde el inicio del año escolar, para lograr generar hábitos o actividades repetitivas en los estudiantes. Esto puede mejorar el vocabulario y el nivel de comprensión de los textos que los estudiantes de noveno grado deseen leer.

Es importante articular docentes de otras áreas, pues la lectura es una actividad transversal que puede mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Discusión

Al encontrar los anteriores resultados, es posible identificar que el acompañamiento de padres de familia motivó a los estudiantes a participar de la actividad, ratificando lo expuesto por Guarnizo Ospina (2014) y por Rivera (2015), al indicar que el hábito lector inicia en casa y que la participación de estos actores permitirán resultados positivos a largo plazo; además Guarnizo Ospina (2014), también indica que este hábito es reforzado en la escuela, ante esto, debe destacarse el resultado de la primer lectura dirigida y de la socialización del seguimiento que era realizada a diario, los estudiantes querían participar y generaron diálogos y discusiones en torno a la lectura.

Debe añadirse, que de acuerdo con los factores de desarrollo cognitivo de Piaget (citado en Tomás & Almenara, 2008), los dos factores que fortalecen el proceso formativo, tuvieron lugar en la presente investigación: por una parte, la estimulación social, tuvo lugar en el ambiente de formación al momento de realizar el seguimiento de la lectura a diario, así como en el hogar, al momento de leer, cuando el estudiante interactuó con su familiar, bien sea para comprender un término o para aclarar alguna duda; y por otra parte, la interacción con el adulto, recordando que tanto el padre de familia como el docente, tomaron el papel de orientador o guía en este proceso.

También, es evidente la alta participación de los estudiantes, ratificando lo expuesto por Cardozo (2015), para fomentar el hábito lector en la adolescencia, es importante contar con un agente motivador, en este caso, este papel fue asumido tanto por el padre de familia como por el docente: por una parte, el padre de familia motivó la lectura en casa, y por otra parte el docente generó expectativas de la lectura en el ambiente de formación.

Ahora bien, es cierto que el nivel educativo de los padres de familia no es alto, en su mayoría ellos han alcanzado el bachillerato, sin embargo, su disposición para participar en la actividad demuestra que se preocupan por mejorar el nivel de vida de sus hijos, y esto generará un patrón conductual en los adolescentes, como lo indica Teberosky (citado en Guarnizo Ospina, 2014), la familia es el primer lugar en el que el adolescente adquiere un hábito. En relación a

esto, puede agregarse que la participación de los padres de familia fue constante, con pocas excepciones, y esto motivo a sus hijos en realizar la actividad.

En lo que se refiere al enfoque sistémico de Bronfenbrenner (citado en Dolz y Guadalix, 2018) se observa como en este caso específico se relacionan dos de los sistemas: el microsistema, en la medida que los padres influyeron y participaron de la actividad para promocionar el hábito lector y el mesosistema, en la medida que se generó una relación entre la familia y la escuela, con la dirección de la actividad por parte del docente y con la interacción con otros compañeros y sus respectivos padres de familia. En este sentido, debe recordarse que cuatro estudiantes leyeron más de los capítulos propuestos, al encontrar la motivación de la retroalimentación diaria que realizaba el docente.

Debe destacarse que los hábitos lectores sugeridos por Suárez (2013) y utilizados para la puesta en marcha de la prueba piloto, fueron los necesarios para generar comodidad al momento de leer, además de mejorar la forma de leer tanto de padres como de hijos, evidenciado en que los estudiantes no tenían factores de distracción al momento de la lectura.

En general, los resultados de la caracterización de los hábitos lectores de los estudiantes de grado noveno, demuestra la importancia de la participación de padres de familia y docentes como motivadores de la lectura. Debe anotarse que, para los estudiantes leer en casa junto a su padre de familia y socializar con el docente y sus compañeros en el salón, funcionó de manera satisfactoria, esto se refleja en los excelentes resultados que se muestran en la Tabla 5. Seguimiento a la prueba piloto de la estrategia pedagógica integral.

Conclusiones y recomendaciones

En conclusión, elaborar una estrategia pedagógica integral en la que se articulen padres de familia y docentes para mejorar los hábitos lectores de los estudiantes de grado noveno de Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, departamento del Tolima es beneficioso. Los estudiantes, a pesar de estar en la adolescencia, encuentran como un factor motivador contar con el apoyo de sus padres de familia o familiares, en su proceso de aprendizaje.

Es claro que tanto estudiantes como padres de familia y docentes, identifican la lectura como una herramienta transversal con el poder de transformar sus vidas y de mejorar su rendimiento académico. Ahora, motivar la lectura requiere de conocer los gustos de los estudiantes y sumergirlos en este hábito por este camino, la lectura es vista como un deber cuando los adolescentes sienten presión de leer sin encontrar alguna motivación, sin embargo, pueden leer temas que no son de su agrado si encuentran el apoyo de su padre de familia y el seguimiento de su docente.

La articulación efectiva de herramientas tecnológicas como el computador, celular, tabletas e internet marcó la diferencia, pues estas herramientas facilitaron el acceso al material de lectura, y esto generó motivación en los estudiantes para no quedarse sin leer. Además, la socialización grupal de la lectura, a manera de charla, generó participación en los adolescentes.

Además de todo, los estudiantes sintieron el seguimiento del docente como un factor motivacional que los alentó a no dejar de leer, para participar activamente de las charlas realizadas a diario.

Entonces, es importante dar a conocer las estrategias pedagógicas que permiten el fortalecimiento de la competencia lectora, a través de herramientas tecnológicas y de acompañamiento cercano de docentes y padres de familia o acudientes de los estudiantes en el grado noveno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis, departamento del Tolima. De igual manera, es importante generar conciencia sobre

los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de fortalecer la competencia lectora, a través del apoyo familiar y el uso de herramientas tecnológicas.

Se recomienda implementar la estrategia pedagógica integral con otras lecturas, realizar seguimientos en lapsos de tiempo prudentes y contar con el apoyo de otros docentes. Esto último, facilitará el seguimiento y ampliará el rango de impacto de la propuesta. Ahora bien, este tipo de investigación permite ajustar la propuesta de solución al problema de acuerdo con los resultados que se van encontrando, por tanto, esta estrategia debe actualizarse y retroalimentarse con constancia.

También es importante tener en cuenta la opinión de otros docentes y aprovechar la ayuda de los padres de familia fuera del colegio para continuar con ellos el proceso que se desea con los adolescentes de grado noveno.

Referencias bibliográficas

- Abad Corpa, E., Delgado Hito, P., & Cabrero García, J. (2010). La investigación-acción-participativa. Una forma de investigar en la práctica enfermera. *Investigación y Educación en Enfermería*, 28(3), 464-474. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215721017.pdf>
- Benítez Ojeda, E. M. (2012). La lectura: base del aprendizaje. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*(21), 1-7. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- Bernal, L., Burgos, C., Iriarte, P., Morales, A., Muñoz, L., Nieto, L., . . . Salazar, M. (2006). *Manual de lectura y redacción*. Colombia: Politécnico Gran Colombiano.
- Biblioteca Nacional de Colombia. (2012). *Picnic de lectura, formación de padres y primera infancia*. Obtenido de <http://www.bibliotecanacional.gov.co/blogs/blog/2012/12/06/picnic-de-lecturaformacion-de-padres-y-primera-infancia-municipio-del-patia/>
- Biblioteca Nacional de Colombia. (2018). *Comienza la segunda fase del proyecto “Bibliotecas públicas por las veredas y los caminos de la paz*. Obtenido de <http://bibliotecanacional.gov.co/es-co/actividades/noticias/en-la-bnc/segunda-fase-bibliotecas-publicas-por-las-veredas-y-caminos-de-paz>
- Burchinal, M. R., Peisner-Feinberg, E., Pianta, R., & Howes, C. (2002). Desarrollo de habilidades académicas desde preescolar hasta segundo grado: predictores familiares y en el aula de las trayectorias de desarrollo. *Revista de psicología escolar*, 40, 415-436. doi:[http://dx.doi.org/10.1016/S0022-4405\(02\)00107-3](http://dx.doi.org/10.1016/S0022-4405(02)00107-3)
- Camba, M. (2006). *Compresión Lectora*. México: CreativeCommons.
- Cardozo Rincón, G. (2015). La lectura: placer de los estudiantes. *Rastros Rostros* 17.31 (2015): 85-92. Impreso. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1098>, 17(31), 85-92. doi:<http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1098>
- Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. . Dgeduca: Guatemala.

- Dolz Durán, L., & Guadalix Romero, S. (2018). Programa para la mejora de la lectoescritura en colegios españoles planteado desde el enfoque sistémico. *Debates y prácticas en educación*, 3(1), 24-42.
- Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico e la educación superior. *Zona próxima*(24), 128-135.
doi:<http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Fons, M. (2004). *Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. . Barcelona: Grao.
- Fraguela Vale, R., Pose Porto, H., & Varela Garrote, L. (2016). Tiempos escolares y lectura. *OCNOS: Revista de Estudios sobre Lectura*, 15(2), 67-76.
doi:10.18239/ocnos_2016.15.2.1099
- Friere, P. (2010). *Ponencia Enseñar a leer para vivir*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Fundalectura. (2015). *Leer en familia*. Obtenido de <http://www.fundalectura.org/?module=proyecto&ms=35>
- Gifre Monreal, M., & Guitart, M. E. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Revista de Educación Contextos Educativos*(15), 79-92. doi:<http://dx.doi.org/10.18172/con.656>
- Guarnizo Ospina, D. C. (2014). *El cuento como estrategia pedagógica para la formación de hábitos de lectura desde la primera infancia*. (Tesis de maestría), Universidad del Tolima, Ibagué: Colombia.
- Guzmán Torres, L., Duque Aristizábal, C., & Fajardo Valbuena, M. (2012). Interacciones cognitivas y afectivas docente-niños y su relación con la competencia lectora en educación primaria. *Revista Perspectivas Educativas*(5), 143-161.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá: Ediciones Quirón.
- ICFES. (2018). *ICFES INTERACTIVO*. Obtenido de Publicación de resultados históricos 9º Lenguaje- Institución Educativa San Luis Gonzaga, San Luis, Tolima:
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp>

- Institución Educativa San Luis Gonzaga. (s.f.). *Horizonte institucional*. Obtenido de PEI:
http://www.institucionesanluisg.edu.co/portal/?page_id=332
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- MEN. (1994). *Ley 115 de 1994 Ley General de Educación*. Bogotá: Diario Oficial Año CXXIX # 41214.
- Ministerio de Educación. (2008). *La Revolución Educativa: Plan Sectorial de Educación: 2006-2010*. Bogotá: Taller de Jefes de Planeación.
- Ministerio de Educación. (18 de Agosto de 2017). *Micrositios Preescolar, Básica y Media: Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE)*. Obtenido de Objetivos:
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325393.html>
- Ministerio de Educación Nacional, Decreto No. 1290 "Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media" (16 de Abril de 2009).
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Familias lectoras. Cómo formar lectores y escritores en el hogar*. Bogotá: Serie Río de Letras. Obtenido de
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/familias_lectoras.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje. V.2- Lenguaje*. Medellín: Contrato Interadministrativo No. 0803 de 2016 suscrito entre la Universidad de Antioquia y el Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Estándares Básicos de Competencias en lenguaje. *Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución*, 18-45.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Guías: Descripción de los niveles de desempeño Saber pro 3, 5 y 9*. Bogotá: ICFES saber mejor. Obtenido de
<http://portal.icfes.s3.amazonaws.com/datos/guiasCognitivo/Definicion%20Niveles%20de%20Desempe%C3%B1o.pdf>
- Ospina Duque, S. C. (2015). *Las representaciones de los padres analfabetas en el aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos*. (Tesis de maestría), Universidad ICESI, Cali: Colombia.

- Rivera Murrieta, N. (2015). *Fomento a la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar desde una aproximación psicoanalítica*. (trabajo de grado para optar al título de especialista), Universidad Veracruzana, Veracruz: México.
- Robayo Chávez, A., & Patiño, D. A. (2015). *Estrategia didáctica B Learning en el área del lenguaje para fortalecer la comprensión lectora-en el nivel inferencial- dirigida a los estudiantes de grado sexto del colegio Nuevo San Miguel*. (Trabajo de grado de especialización), Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá: Colombia.
- Rodríguez Piaggio, A. M. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogia*, 26(80), 291-302. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200014&lng=pt&tlng=es
- Sánchez, D. (2008). *Niveles de Comprensión Lectora*. Peru: Libros Peruanos.
- Suárez García, R. A. (2013). *Lectura en educación superior*.
- Tómas, J., & Almenara, J. (2008). *Modulo 1-Master en Paidopsiquiatría*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona-Col legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya.
- Unicef. (2012). *Estudio de país: Colombia. Construcción de una política nacional para mejorar la retención y el acceso de estudiantes al sistema educativo*. Colombia: Unicef.
- Urquijo, S., García Coni, A., & Fernandes, D. (2015). Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 303-318. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/799/79938616009.pdf>
- Valencia Lavao, C. P., & Osorio González, D. A. (2011). *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo*. (tesis de pregrado), Universidad Libre, Bogotá: Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf;jsessionid=7650630FA59C9FA2504D40913AD38E57?sequence=1>

Anexos

Anexo 1. Niveles, puntajes y descripciones de la Prueba Saber 9 de lenguaje

Nivel	Rango de puntaje	Descripción* en Lectura
Insuficiente	100-216	El estudiante no supera las preguntas de mínima complejidad en esta área
Mínimo	217-311	<p>Ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona ideas y datos relevantes. • Identifica el propósito, los temas y el mensaje principal. • Relaciona información de partes del texto, para hacer conclusiones o deducir información. • Identifica las causas o consecuencias de un fenómeno o situación problema, usando la información presentada en el texto. • Categoriza información del texto, atendiendo a un saber previo sobre estructuras textuales y formas de organización textual. • Identifica la voz que habla y la caracteriza de acuerdo con su participación y distancia con los hechos narrados. • Identifica relaciones funcionales de contraste, comparación, temporalidad, ejemplificación o explicación, entre párrafos. • Identifica palabras o expresiones que se pueden sustituir en el texto sin alterar el sentido de lo escrito. • Relaciona códigos verbales y no verbales, para identificar el sentido de una expresión, palabra o gesto. • Ubica el referente de una palabra, pronombre, nombre o sintagma dentro del texto. • Identifica el uso de algunos marcadores textuales como: paréntesis, guiones, rayas, signos de admiración o signos de

Nivel	Rango de puntaje	Descripción* en Lectura
Satisfactorio	312 – 444	<p data-bbox="561 306 1409 390">puntuación en la construcción del sentido de un párrafo o del texto en general.</p> <ul data-bbox="561 415 1409 611" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="561 415 1409 499">• Identifica la función de una palabra o expresión dentro del contenido de un párrafo. <li data-bbox="561 520 1409 611">• Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del texto. <p data-bbox="561 690 1409 774">Ante textos narrativos, informativos, argumentativos y líricos de complejidad media:</p> <ul data-bbox="561 800 1409 1871" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="561 800 1409 831">• Identifica el propósito. <li data-bbox="561 852 1409 884">• Identifica los argumentos y contra argumentos expuestos. <li data-bbox="561 905 1409 1052">• Relaciona información proveniente de diferentes partes del contenido del texto, para identificar las ideas que permiten sustentar una afirmación. <li data-bbox="561 1073 1409 1157">• Identifica los recursos utilizados en el texto para sustentar una idea. <li data-bbox="561 1178 1409 1262">• Reflexiona y hace valoraciones sobre el contenido del texto, relacionándolo con conocimientos procedentes de otras fuentes. <li data-bbox="561 1283 1409 1367">• Determina la pertinencia de información para la consecución de un propósito. <li data-bbox="561 1388 1409 1419">• Deduce información no explícita. <li data-bbox="561 1440 1409 1524">• Aplica categorías o conceptos para describir la estructura del texto y caracterizar personajes. <li data-bbox="561 1545 1409 1577">• Infiere contenidos ideológicos o culturales en los textos que lee. <li data-bbox="561 1598 1409 1724">• Identifica contenidos y estilos en un texto y los relaciona con información externa especializada, para situar el texto dentro de una tendencia literaria, época o periodo histórico. <li data-bbox="561 1745 1409 1871">• Relaciona códigos no verbales y códigos verbales para inferir el sentido o propósito no explícito de una expresión.

Nivel	Rango de puntaje	Descripción* en Lectura
Avanzado	445 - 500	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica información, atendiendo a la función que cumple en el desarrollo del contenido. • Identifica la funcionalidad del contenido de citas o referencias. • Identifica los recursos retóricos utilizados en textos literarios. <p>Sobre textos narrativos, argumentativos, informativos (verbales y no verbales) y líricos, de complejidad media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito y la intención en textos de lenguaje figurado, de recursos expresivos y/o estilísticos. • Evalúa la posición o perspectiva del autor frente al contenido del texto. • Identifica la intención y funcionalidad de enunciados clave dentro del texto, en relación con el lector. • Utiliza la información para interpretar nuevas situaciones o contenidos. • Evalúa los matices de estilo, con respecto al efecto que buscan lograr en el lector. • Identifica y explica el recurso retórico empleado por el autor en el ámbito del lenguaje literario. • Identifica y caracteriza la estructura informativa del texto. • Identifica y explica la relación que establecen los conectores en el proceso de argumentación de una idea. • Relaciona información del texto con información sobre tendencias, épocas y escuelas literarias para caracterizar o evaluar el contenido o la forma del texto

*Para el presente caso se expone lo esperado en la competencia lectora. Se omite la información pertinente a escritura y comunicación.

Fuente: Elaboración del autor con información de (Ministerio de Educación, s.f.)

Anexo 2. Instrumento de caracterización de Estudiantes del Grado Noveno

Institución educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis Tolima

Encuesta de caracterización para estudiantes grado noveno

Objetivo: Obtener información sobre los hábitos lectores de los estudiantes de grado noveno de la Institución y su ambiente eco-familiar.

Estimado estudiante, responda la siguiente encuesta con sinceridad y honestidad. La información recogida será de utilidad para Diseñar e Implementar una estrategia pedagógica integral que permita el fortalecimiento de la competencia lectora a través de herramientas didácticas y de acompañamiento de padres de familia y docentes en el Grado noveno

Nombre _____ Edad _____

Género: F___ M___

1. ¿De qué tipo de material están hechas la mayoría de las paredes de tu vivienda? Bloque o cemento___, Madera___, Otro___

2. ¿Con quién vives?: Solo con Padres___, Padres y hermanos____ Solo Mama__ Solo Papa___ Solo Hermanos__ Solo Mamá/Papá y hermanos__ Otros_____

3. ¿Cuántos hermanos tienes? 0___ 1___ 2___ 3___ 4___ Más de 4_____

4. ¿Te gusta leer? Sí ___ No___

5. ¿Qué prefieres leer?: Historietas__ Novelas__ Cuentos__ Revistas, folletos y otros___ Periódicos__ Textos académicos___

6. ¿Has leído algún libro por interés personal? Sí__ No__
7. ¿Normalmente terminas los libros que comienzas a leer? Sí __ No__
8. ¿Compran libros en tu casa para el disfrute familiar? Sí __ No__
9. En un año, ¿cuántos libros lees en tu casa? Ninguno__ Algunos__ Muchos__
10. ¿Cuántos libros hay en casa? Ninguno__ Algunos__ Muchos__
11. ¿Cuál es tu horario de lectura? Fin de Semana__ Tiempos Libres__ Mañana__ Tarde__
Noche__ Ninguno__
12. ¿Crees que sabes leer? Sí__ No__
13. ¿Cuando lees, comprendes lo que lees en la primera lectura? Sí__ No__
14. ¿Tienes buena ortografía? Sí__ No__
15. ¿Cuál es el propósito de la lectura en su vida? Mejorar hábitos de lectura__ Tener acceso a la biblioteca escolar actualizada__ Acceso a diferentes clases de literatura__ Conocer sobre temáticas de gustos personales__
16. ¿Escoges los libros por?: El título____ o por la portada _____
17. ¿Cuál es la finalidad que tienes en conseguir un libro? Por obligaciones académicas____ Por gusto__ Por obligación de padres de familia__ Otro__
18. ¿Tiene celular inteligente, computador o Tablet? Sí __ No__

19. ¿Tiene acceso a internet o a datos móviles en casa? Sí ___ No___

20. ¿Qué pasatiempo tienes en tu tiempo libre? Deporte___ Baile___ Facebook___

Videojuegos___ Juegos en línea ___ Música___ Ir a Bibliotecas___

¿Otro?_____

21. ¿Existe un lugar reservado para los libros en la casa? Sí___ No___

22. ¿Existe un lugar reservado para leer en casa? Sí___ No___

23. ¿Algún familiar lee en casa? Sí___ No

24. ¿Qué familiar lee? Mamá___ Papá___ Hermanos___ Otro Familiar___

25. ¿Cada cuánto los adultos de tu casa leen libros, periódicos, revistas u otros _____? A

diario___ Cada semana___ Cada Mes___ Ocasionalmente___ Casi nunca___

Anexo 3. Instrumento de caracterización de padres de familia

Institución educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis Tolima

Encuesta de caracterización para padres de familia o acudientes de estudiantes grado noveno

Objetivo: Conocer las actividades que como padres realizan con sus hijos; Obtener información sobre los hábitos lectores de los padres de familia o acudientes de los estudiantes de grado noveno de la Institución.

Estimado padre de familia o acudiente del estudiante, responda la siguiente encuesta con sinceridad y honestidad. La información recogida será de utilidad para Diseñar e Implementar una estrategia pedagógica integral que permita el fortalecimiento de la competencia lectora a través de herramientas didácticas y de acompañamiento de padres de familia y docentes en el Grado noveno

Nombre: _____

Edad: _____

1. Es usted: Mujer _____ Hombre _____

2. Número de hijos que tiene: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ Más de 5__

3. Su nivel de estudios es de: Primaria inconclusa __ Primaria terminada __ Secundaria inconclusa __ Secundaria terminada __ Bachillerato inconcluso __ Bachillerato terminado __ Pregrado inconcluso __ Pregrado terminado__ Otro (especifique): __:_____

4. Usted ¿a qué se dedica? (especifique la labor que desempeña):

Trabajador/a de la agricultura, ganadería, pesca y forestal __

Trabajador/a de la construcción, minería, textil y transportes __

Directivo/a de la Administración pública o de grandes empresas __

Propietario/a o directivo/a de pequeña o mediana empresa __

Empleado/a administrativo/a o similar ___

Comerciante, vendedor/a o similar ___

Artesano/a u obrero/a especializado/a (operario/a, electricista, mecánico/a...) ___

Conserje, mozo o peón ___

Personal de servicios (hostelería, domésticos, seguridad) o similar ___

Profesional de los espectáculos ___

Profesor/a, profesional del Derecho, las Ciencias Sociales y las Artes ___

Otra ocupación propia de estudios universitarios medios o superiores ___

Sus labores ___

5. ¿Qué cosas acostumbra comprarle a su hijo?: Juegos ___ Libros ___ Ropa ___ Artículos de belleza ___ Consolas de video-juegos ___ Otros ___: _____

6. A usted ¿qué actividades le gusta hacer?: Leer ___ Caminar ___ Ver TV ___ Escuchar música ___
Otra ___: _____

7. Usted se dedica a leer: Casi nunca o muy poco ___ De 1 a 3 veces por semana ___ De 4 a 7 veces por semana ___ Todos los días ___

8. Usted acostumbra leer: Periódicos ___ Revistas ___ Libros (novelas) ___ Poemas ___ Boletines ___
Cuentos ___ Otros (especifique): _____

9. Usted se dedica a leer a su hijo: Casi nunca o muy poco ___ De 1 a 3 veces por semana ___ De 4 a 6 veces por semana ___ Todos los días ___

10. Número aproximado de libros que tiene en su casa: De 1 a 12 ___ De 13 a 24 ___ De 25 a 50 ___
Más de 50 ___

11. ¿Existe un lugar reservado para los libros en la casa? Sí ___ No ___

12. ¿Existe un lugar reservado para leer en casa? Sí ___ No ___

13. ¿Qué actividades acostumbra a hacer con su hijo? Salir a pasear__ Hacer deporte__ Ver TV, películas__ Jugar__ Leer__ Hablar__ Otra __: _____
14. ¿Has leído algún libro por interés personal? Sí__ No__
15. ¿Normalmente terminas los libros que comienzas a leer? Sí __ No__
16. ¿Compran libros en tu casa para el disfrute familiar? Sí __ No__
17. En un año, ¿cuántos libros lees en tu casa? Ninguno__ Algunos__ Muchos__
18. ¿Cuál es tu horario de lectura? Fin de Semana__ Tiempos Libres__ Mañana__ Tarde__ Noche__ Ninguno__
19. ¿Cree que la lectura es importante en la vida de su hijo? Sí__ No__
20. ¿Cómo cree que usted podría acercar a su hijo a la lectura? Libros que les gusta__ Con herramientas tecnológicas__ Historietas y juegos__ Otro __: _____
21. ¿Qué herramientas tecnológicas incentivan la lectura? Lectura en medio digital __ Cuadernos digitales__ El Blog __ Tweets __ Otros __: _____
22. ¿A quién le corresponde acercar a los niños a la lectura? Padres de familia__ Docentes__ Otro __: _____
23. ¿Cómo se siente cuando los docentes le solicitan participe o realice alguna actividad de lectura en casa? Satisfecho__ Es indiferente__ Insatisfecho__
24. ¿Estaría dispuesto a participar en una estrategia pedagógica integral dirigida por un docente de la institución con el objetivo de mejorar la competencia lectora de su hijo de noveno grado? Sí__ No__

Anexo 4. Instrumento de caracterización de docentes

Institución educativa San Luis Gonzaga sede “Ospina Pérez” del municipio de San Luis Tolima

Encuesta de caracterización para docentes de estudiantes grado noveno

Objetivo: Obtener información sobre los hábitos lectores de los docentes de los estudiantes de grado noveno de la Institución.

Estimado docente, responda la siguiente encuesta con sinceridad y honestidad. La información recogida será de utilidad para Diseñar e Implementar una estrategia pedagógica integral que permita el fortalecimiento de la competencia lectora a través de herramientas didácticas y de acompañamiento de padres de familia y docentes en el Grado noveno

Nombre: _____

Edad: _____

1. Género: F__ M__

2. Área de formación que trabaja: Español __ Matemáticas __ Ingles __ Informática __ Biología __ Sociales __ Otra __:_____

3. ¿Años de experiencia como docente? 1-5 años__ 6-10 años__ 11-20 años__ Más de 20 años _

4. ¿Cuál es el último nivel educativo? Pregrado__ Especialización__ Maestría__ Doctorado__

5. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura y escritura diariamente? Sin contar con sus labores como docente: No le dedica tiempo__ Menos de 1 hora__ 1-2 Horas__ Más de 2 Horas__

6. ¿Cuánto tiempo dedica usted diariamente para preparar sus clases? Menos de una hora__ 1-2 horas__ Más de 2 horas__

7. ¿Considera importante abrir espacios en el hogar de los estudiantes para realizar lectura dirigida con padres de familia? Sí__ No__

8. ¿Cree que motivar a los estudiantes a la lectura mejorará su desempeño académico? Sí__ No__

9. ¿Qué herramientas tecnológicas incentivan la lectura? Lectura en medio digital__ Cuadernos digitales__ El Blog__ Tweets__ Otros __:_____

MATRIZ DE DESARROLLO DEL TRABAJO					
Título: Diseño de estrategias tecnopedagógicas que permitan el fortalecimiento de competencias lecto-escriturales a través de herramientas didácticas y de					
Objetivo General: Diseñar estrategias tecnopedagógicas que permitan el fortalecimiento de competencias lecto-escriturales a través de herramientas					
Pregunta de Investigación: ¿Cuáles son las estrategias tecnopedagógicas que permiten el fortalecimiento de competencias lecto-escriturales a través de					
Tipo de Investigación: Proyecto de Investigación					
Línea de Investigación: Argumentación pedagógica y aprendizaje					
FASES DE DESARROLLO DEL PROYECTO (Orden de los procesos como se desarrollo el proyecto, teniendo en cuenta desde el principio hasta el final)	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (es importante tener en cuenta, que cada objetivo específico, debe estar articulado a una Fase de desarrollo del proyecto)	INSTRUMENTO O FUENTE DE INFORMACION (Aquí colocan los instrumentos utilizados en cada una de las Fases)	POBLACIÓN Y MUESTRA (Tener en cuenta)	DEFINICIÓN DE VARIABLES	RESULTADOS
Fase 1	Caracterizar la población en edad y aspecto socio económico.	Encuesta	Población: Estudiantes grado noveno de la Inst. Educ. San Luis Gonzaga Sede "Digna Pérez" del municipio de San Luis (To). Muestra: 20 estudiantes grado noveno	Motivar a los estudiantes a responder la encuesta, ya que se encuentra a nivel de sus conocimientos.	
Fase 2	Identificar la problemática en los estudiantes en cuanto a las competencias lectoescrituras.	Entrevista con docentes de las diferentes asignaturas.	Población: Estudiantes grado noveno de la Inst. Educ. San Luis Gonzaga Sede "Digna Pérez" del municipio de San Luis (To). Muestra: 20 estudiantes grado noveno	Dialogar con los Docentes de las diferentes sobre el trabajo y desde hace cuanto tiempo trabaja su asignatura.	
Fase 3	Aplicar y analizar instrumentos de la encuesta demográfica	Encuesta	Población: Estudiantes grado noveno de la Inst. Educ. San Luis Gonzaga Sede "Digna Pérez" del municipio de San Luis (To). Muestra: 20 estudiantes grado noveno	Obtener información sobre una amplia gama de aspectos o problemas definidos, en el proceso lectoescritural	
Fase 4	Diseñar estrategias	Entrevista con docentes de las diferentes asignaturas	Población: Estudiantes grado noveno de la Inst. Educ. San Luis Gonzaga Sede "Digna Pérez" del municipio de San Luis (To). Muestra: 20 estudiantes grado noveno	Mejorar en los estudiantes los procesos lectores.	
Fase 5	Implementar estrategias	Entrevista con docentes de las diferentes asignaturas.	Población: Estudiantes grado noveno de la Inst. Educ. San Luis Gonzaga Sede "Digna Pérez" del municipio de San Luis (To). Muestra: 20 estudiantes grado noveno.	Fortalecer la habilidad lectora a partir de los procesos de acompañamiento tanto en la Institución como familiar.	
Elaborado por: Nombres y códigos del grupo de trabajo					
Diego Arzuri Cadena. Código: 16679429					
Hector Javier Peña Peña. Código: 74324265					
Olga Lucía Camargo Puerto Código: 40034262					