

PROYECTO DE GRADO
LA ENSEÑANZA SIGNIFICATIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN
GRADO DÉCIMO

GILMA LEONOR RINCÓN GAYÓN
C.C 40.042.507 DE TUNJA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

2008

**PROYECTO DE GRADO
LA ENSEÑANZA SIGNIFICATIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN
GRADO DÉCIMO**

**GILMA LEONOR RINCÓN GAYÓN
C.C 40.042.507 DE TUNJA**

**TUTORA
MARTHA VARGAS**

**JURADO
ROSALBA RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO
2008**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. TEMA
- 1.1 DELIMITACIÓN DEL TEMA
2. PROBLEMA
- 2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA
- 2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
- 2.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA
3. JUSTIFICACIÓN
4. OBJETIVOS
- 4.1 OBJETIVO GENERAL
- 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS
5. MARCO REFERENCIAL
- 5.1 ANTECEDENTES
- 5.2 MARCO LEGAL
- 5.2.1 Fines De La Educación
- 5.2.2 Objetivos generales de la educación básica.
- 5.2.3 Áreas obligatorias y fundamentales
- 5.3 MARCO TEÓRICO
- 5.3.1 TEORÍAS DE APRENDIZAJE
- 5.3.1.1 Constructivismo
- 5.3.1.1.1 Principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza.
- 5.3.1.1.2 Condiciones para el logro del aprendizaje significativo
- 5.3.1.1.3 Requisitos para lograr el aprendizaje significativo
- 5.3.1.1.4 Tipos de aprendizaje significativo
- 5.3.1.1.5 Implicaciones Didácticas
- 5.3.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
- 5.3.4 ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS MEN
- 5.3.4.1 Definición
- 5.3.4.2 Las competencias propuestas por el MEN
- 5.3.4.3 El papel de los contenidos temáticos
- 5.3.4.4 Estructura de los estándares
- 5.3.4.5 Estructura De Los Estándares De Ciencias Sociales
- 5.4 MARCO CONCEPTUAL
6. METODOLOGÍA
- 6.1 FASES DEL PROYECTO
- 6.2 HERRAMIENTAS
- 6.3 FUENTES DE INFORMACIÓN
- 6.3.1 Fuentes de Información Primaria
- 6.3.2 Fuentes de Información Secundarias
7. GUÍAS DE TRABAJO: ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES GRADO DÉCIMO
- 7.1 DIAGNOSTICO

7.2 CONTENIDOS

7.2.1 UNIDAD 1: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

- Los nacionalismos y las ideologías de la primera guerra mundial
- La revolución Rusa
- La depresión económica de 1929
- La segunda guerra mundial
- La guerra fría
- Colombia en el siglo XX
- Integración latinoamericana
- La globalización, la integración regional en el mundo

7.2.2 UNIDAD DOS: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

- Funcionamiento de la economía mundial
- La economía colombiana y el comercio internacional
- El orden económico mundial y las relaciones Norte Sur
- Los procesos de integración en Europa, América, Asia y África
- El problema del monopolio de los medios de comunicación
- Movilidad espacial de la población

7.2.3 UNIDAD TRES: RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS

- Defensa de la condición humana y respeto por la diversidad
- Los problemas de las decisiones personales en la ética
- El origen del estado y el contrato social
- Los derechos y su defensa en la constitución de 1991
- Impactos ambientales en la agricultura moderna

8. PREPARACIÓN PARA EL ICFES

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

DIRECCIONES INTERNET

INTRODUCCIÓN

Todo sistema educativo debe garantizar la calidad, eficiencia y eficacia en la formación de personas integrales, autónomas, creativas, a través del desarrollo de competencias elementales que permitan demostrar en la vida diaria la coherencia entre la educación y la realidad, entre problemas y soluciones, entre teoría y práctica, con el fin de alcanzar mejores resultados en los procesos educativos de un país, traducido en bienestar y crecimiento para su población. En las directrices establecidas por la ley, prevalece la idea y sobre todo la actitud de mejorar las herramientas implementadas dentro del aula, las estrategias que se utilizan para lograr la conexión entre enseñanza-aprendizaje, docente-estudiante, conocimiento-valores, en la que el estudiante tenga el interés por el nuevo conocimiento y establezca su compromiso con su proceso de aprendizaje, es decir que se desarrollen las competencias básicas, actitudinales y laborales en la búsqueda de la formación integral.

La educación en el aula requiere cambios radicales en la pedagogía sobre todo en la conceptualización de la misma, en la cual el docente debe prepararse para asumir el reto de enseñar significativamente, de formar estudiantes íntegros, autónomos y capaces de transformar su medio y su comunidad. La profesión del educador debe tener objetivos claros y precisos, que se desarrollen en un marco analizado en el que la construcción de personas idóneas siempre sea el norte y sea dirigido a mejorar las condiciones de vida de la población.

La enseñanza de Ciencias Sociales de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, establece la integralidad en las materias de historia, geografía, constitución política, democracia, ciencias políticas y ciencias económicas, con fundamento de hecho en el decreto 230 de 2002, la resolución 2343 o indicadores de logros, los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. De acuerdo con la estructura del área, las ciencias económicas representan un pilar en el que

desarrolla el conocimiento elemental de un país, del medio en que se vive, del pensamiento crítico, reflexivo, del reconocimiento de lo que se es, se tiene, de desea, en el que se es capaz de comprender y entablar acciones que persigan el bienestar del estudiante como proyecto de vida viable y que favorezca a la comunidad.

Las falencias en el sistema educativo, en la aplicación de los enfoques pedagógicos, en su misma escogencia, en las estrategias implementadas en el aula, la falta de compromiso por aprender, por enseñar significativamente, hacen que los procesos educativos y formativos no cumplan con su objetivo central, el de formar personas que transformen su entorno, por lo que es necesario desarrollar estrategias que permitan visualizar objetivos claros y concisos en la enseñanza, entonces, ¿Cómo hacer significativa la enseñanza de ciencias sociales en grado décimo del Colegio Nacionalizado Juan José Rondón?

1. TEMA

La enseñanza significativa de las ciencias sociales en grado décimo del colegio nacionalizado Juan José Rondón del municipio de Soatá (Boy)

1.1 DELIMITACIÓN DEL TEMA

Las guías de trabajo para la enseñanza significativa de las ciencias sociales está dirigido a estudiantes del grado decimo del Colegio Nacionalizado Juan José Rondón del Municipio de Soatá Boyacá, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: definición, uso, clasificación, representación grafica y generalidades del trabajo del área para desarrollar competencias, eficiencia y autonomía.

2. PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El colegio Nacionalizado Juan José Rondón del Municipio de Soatá, no cuenta con material adecuado para el desarrollo de los contenidos propios del área según el Ministerio de Educación Nacional, lo cual dificulta el desempeño de estudiante y del docente y por ende el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Además el material existente para el grado decimo es limitado, desactualizado y no reúne la características básicas para desarrollar en el estudiante la autonomía, la crítica, debate y argumentación propias de las ciencias sociales.

Teniendo en cuenta la población objetivo, estudiantes del grado decimo, quienes se encuentran en una edad promedio de 16 años y matriculados en el Colegio Nacionalizado Juan José Rondón del Municipio de Soatá, del sector urbano del

municipio, el diagnóstico corrobora que es necesario implementar nuevas estrategias y metodologías que permitan una enseñanza significativa en el área de ciencias sociales.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo unas guías de trabajo pueden contribuir de manera didáctica, metodológica y estratégica para que los estudiantes de grado décimo argumenten, debatan, critiquen las ideas sociales que han transformado, siguen transformando y seguirán transformando a la humanidad?

2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se están desarrollando y con qué metodologías los contenidos temáticos para el área de ciencias sociales en grado décimo?

¿Qué aspectos referentes al diseño, contenidos, actividades y evaluación se deben tener en cuenta durante el desarrollo de las guías de trabajo para cumplir con los objetivos propuestos?

¿Qué características específicas se deben tener en cuenta en el diseño de las guías para que satisfaga las necesidades particulares presentadas en los estudiantes del grado décimo de la institución?

2. JUSTIFICACIÓN

En el campo educativo la innovación y el cambio deben ser la base para desarrollar metodologías que inciten a la comunidad educativa a trazar metas, a renovarlas, a fortalecer los procesos formativos, a trabajar día a día por ser constructores de una sociedad cohesionada al bienestar y crecimiento de cada estudiante y por ende beneficie a las personas que lo rodean.

Dentro del aula, la enseñanza debe ser didáctica, lúdica, dinámica, activa, a través de la incorporación de las nuevas herramientas de Información y la comunicación, como lo es el internet, el chat, los foros, e-mail, videotecas, etc., el desarrollo de metodologías investigativas que lleven al estudiante a comprender y vivenciar la ciencia económica teniendo en cuenta sus propios conocimientos y conceptos para desarrollar proyectos de vida viables.

Con la elaboración de este material para la ciencia económica, se pretende desarrollar criterios básicos y elementales del área, necesarios en la formación de estudiantes de grado undécimo basados en los conocimientos adquiridos a través de su vida estudiantil. La práctica pedagógica es y siempre será vital en los procesos de enseñanza-aprendizaje sobre todo es estos tiempos en los que la globalización y la mundialización son integrantes de la vida diaria del ser humano, transformando las visiones del mundo, la sociedad, las costumbres, las herramientas de trabajo, en la que la educación debe ir acorde con estas nuevas tendencias mundiales.

El hecho de que se intente, se proyecte, cambiar la pedagogía en las ciencias económicas, hace que la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, adquiera gran relevancia por cúmulo de conocimientos, herramientas, metodologías, ideas, fines que se buscan desarrollar una labor docente significativa para los integrantes de la comunidad educativa,

desarrollando estrategias pedagógicas necesarias para el desarrollo y formación estudiantil, profesional, personal, familiar, en donde el cambio es la palabra que hace alcanzar el aprendizaje autónomo, en otras palabras el aprendizaje significativo es el enfoque que se debe implementar en las aulas para que se logren una verdadera educación formativa y transformadora del entorno.

3. OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias dinámicas, lúdicas y activas dentro del aula en la enseñanza de las ciencias sociales para formar estudiantes de grado decimo activos, creadores, reflexivos, comprometidos con la transformación del Municipio de Soatá

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnostico de la población objetivo para conocer sus características, necesidades, procesos, entorno, su problemática.
- Elaborar plan de estudios para el área de ciencias sociales de grado undécimo de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Diseñar material acorde para la enseñanza significativa de la economía, teniendo en cuenta los conocimientos previos, los procesos, el material, la evaluación, la autoevaluación y coevaluación.
- Realizar seguimiento al proceso de aplicación del material diseñado, a través de formatos evaluativos que permita verificar que se cumplan los objetivos propuestos.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 ANTECEDENTES

Haciendo un recorrido por la enseñanza de las ciencias sociales se han creado materiales didácticos, lúdicos, coherentes que sirven de estándares para la enseñanza de las ciencias sociales, realizados de acuerdo a los estándares Nacionales propuestos por el Ministerio del Educación nacional. Tal es el caso de las editoriales Norma, Santillana, Educar, Mc Graw Hill, entre otras, que ha desarrollado temáticas para las asignaturas como historia, geografía, política, economía, constitución que tienen como base para la realización de proceso de enseñanza-aprendizaje del área.

5.2 MARCO LEGAL

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos Humanos, a paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, y que comprenderá como mínimo un año de preescolar, nueve de educación básica y dos de educación media.

5.2.1 Fines De La Educación (pie de pagina)

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política Nacional, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

5.2.2 Objetivos generales de la educación básica.

Proporcionar una formación integral mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepara al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

5.2.3 Áreas obligatorias y fundamentales

Para el logro de los objetivos fundamenta es de la Educación básica, se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

- Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

- Educación Artística y cultural
- Educación Ética y en Valores Humanos
- Educación Física, Recreación y Deportes
- Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros
- Matemáticas
- Tecnología e Informática

5.3 MARCO TEÓRICO

5.3.1 TEORÍAS DE APRENDIZAJE

5.3.1.1 CONSTRUCTIVISMO

Para Mario Carretero *“el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”*.

En consecuencia, según la posición Constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

El proceso de construcción del conocimiento depende de dos aspectos fundamentales: primero de los conocimientos previos o representaciones que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver y segundo de la actividad interna o externa que el aprendiz realice al respecto”.

El aprendizaje significativo según Ausubel, por definición, implica adquisición/construcción de significados. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico de los materiales de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el aprendiz. La atribución de significados a las nuevas informaciones por interacción con significados claros, estables y diferenciados ya existentes en la estructura cognitiva, que caracteriza al aprendizaje significativo subordinado, o emergencia de nuevos significados por

la unificación y reconciliación integradora de significados ya existentes, típica del aprendizaje superordenado, en general, no se producen de inmediato sino que son procesos que requieren de un intercambio de significados, una negociación de significados.

Para Ausubel, el ser humano tiene la gran capacidad de aprender sin tener que descubrir. Excepto en niños pequeños, aprender por recepción es el mecanismo humano por excelencia para aprender. Las nuevas informaciones, o los nuevos significados, pueden darse directamente, en su forma final, al aprendiz. Es la existencia de una estructura cognitiva previa adecuada (subsumidores específicamente relevantes) lo que va a permitir el aprendizaje significativo (relación no arbitraria y sustantiva con el conocimiento previo). Pero el aprendizaje por recepción no es instantáneo, requiere intercambio de significados.

El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas, es decir, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar más robustas funciones mentales. De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres videntes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente de forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante de la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. En cierto sentido, somos lo que los demás son.

Ausubel en la línea de la ciencia cognitiva, postula que el aprendizaje no es una simple asimilación de información literal, ya que el sujeto la transforma y la estructura; los materiales de estudio y la información exterior al estudiante se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y con las

características personales del aprendiz. Díaz Barriga considera que las anteriores razones le dan a Ausubel una postura Constructivista e interaccionista.

5.3.1.1.1 Principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza.

- ♣ El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y, en este sentido, es subjetivo y personal.
- ♣ El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros; por lo tanto, es social y cooperativo.
- ♣ El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- ♣ El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento del aprendiz.
- ♣ El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas que tiene quien aprende.
- ♣ El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- ♣ El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el estudiante ya sabe con lo que debería saber.
- ♣ El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: El autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición a aprender, las atribuciones (consideraciones) sobre el éxito y el fracaso y las expectativas y representaciones mutuas.
- ♣ El aprendizaje requiere contextualización: Quien aprende debe trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y aprender a resolver problemas con sentido.

- ♣ El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.

El concepto central de la teoría de Ausubel es el aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una misma información se relaciona, de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. Es decir, en este proceso la nueva información interactúa con una estructura cognitiva del individuo.

“El aprendizaje significativo se produce cuando una nueva información se “ancla” en conceptos relevantes (subsumidores) preexistentes en la estructura cognitiva del aprendiz. Nuevas ideas, conceptos, proposiciones pueden ser aprendidas significativamente (y retenerlos) en la medida en que otras ideas, conceptos, proposiciones, relevantes e inclusivos, estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y funcionen de esta forma, como punto de anclaje de lo primero”.

5.3.1.1.2 Condiciones para el logro del aprendizaje significativo

Los aprendizajes significativos se pueden lograr, si se cumplen indicaciones específicas:

1. Desde el estudiante (significado psicológico):
 - a. Tener disposición, es decir motivación y actitud de querer aprender. Estanislao Zuleta planteaba que: “sólo puede ser eficaz una educación si busca enseñar algo a alguien que desea aprender. Si el mundo en que vive, las relaciones con las que el estudiante está en contacto, la escuela

misma. No despiertan en el individuo el deseo de aprender, no hay nada que hacer.

- b. Naturaleza de su estructura cognitiva. Al llegar a la edad escolar, la mayoría de niños ha desarrollado un conjunto adecuado de conceptos que le permite que se dé el aprendizaje significativo. En la medida en que el proceso avanza, se va ampliando este conjunto de subsumidores.
- c. Conocimientos y experiencias previas. “Una verdadera enseñanza debe partir de los ejemplos que el niño conoce a través de su experiencia, para mostrarle que lo que a él “le parece”, o ha vivido, son también problemas.

2. Desde el material de estudio o contenidos (Significado lógico)

- a. Relacionabilidad no arbitraria: Esto quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje en sí es pertinente y tiene la suficiente intencionalidad, se podrá relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender.
- b. Relacionabilidad sustancial: Considera que el aprendizaje no debe asimilarse “al pie de la letra” Implica que si el material de estudio o contenidos no son arbitrarios, se puede expresar de manera sincrónica por parte del estudiante, teniendo en esencia el mismo significado.
- c. Estructura y organización: Es la manera lógica en que se disponen y presentan al estudiante los materiales de estudio, de tal manera que facilite la construcción de esquemas de conocimiento. Estas son abstracciones que los individuos hacen a partir de objetos, hechos y conceptos y de sus interrelaciones, que se organizan jerárquicamente, por lo cual los contenidos deben presentarse igualmente organizados.

5.3.1.1.3 Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

De acuerdo a la teoría de Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

- ♣ Significatividad lógica del material. Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.
- ♣ Significatividad psicológica del material. Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno *conecte* el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son *comprensibles* para el alumno. El alumno debe contener ideas *inclusoras* en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno *guardará* en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.
- ♣ Actitud favorable del alumno. Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno *quiera aprender* no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que *pueda aprender* (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

5.3.1.1.4 Tipos de Aprendizaje Significativo

Ausubel señala tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa:

1. Aprendizaje de Representaciones: Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen *significado* para él. Sin embargo aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra "*mamá*" pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.

2. Aprendizaje de Conceptos: El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "*mamá*" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con "*papá*", "*hermana*", "*perro*", etc. También puede darse cuando, en la edad escolar, los alumnos se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "*gobierno*", "*país*", "*democracia*", "*mamífero*", etc.
3. Aprendizaje de Proposiciones: Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es *asimilado* al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede asimilarse mediante uno de los siguientes procesos:
 - *Por diferenciación progresiva.* Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: "*Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos*".
 - *Por reconciliación integradora.* Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "*mamífero*" puede afirmar: "*Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos*".
 - *Por combinación.* Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Por ejemplo, el alumno conoce los conceptos de *rombo* y *cuadrado* y es capaz de identificar que: "*El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado*".

5.3.1.1.5 Implicaciones Didácticas

Del conocimiento de los requisitos para que un aprendizaje se dé en forma significativa, se desprenden consecuencias de tipo didáctico para quienes tenemos la obligación esencial de propiciarlos cotidianamente.

En primer lugar, podemos señalar el conocer los conocimientos previos del alumno. Es decir, debemos asegurarnos de que el contenido a presentar pueda *relacionarse* con ideas previas, por lo que el conocer qué saben nuestros alumnos sobre el tema nos ayudará a intervenir sobre nuestra planeación. El mismo Ausubel escribe, como frase introductoria de su clásico libro Psicología Educativa: *"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese en consecuencia"*.

En segundo lugar está la organización del material de nuestro curso, para que tenga forma lógica y jerárquica, recordando que no sólo es importante el contenido sino la forma en que éste sea presentado a los alumnos, por lo que se deberá presentar en secuencias ordenadas, de acuerdo a su potencialidad de inclusión.

En tercer lugar está el considerar la importancia de la motivación del alumno. Recordemos que si el alumno no quiere, no aprende. Por lo que debemos darle *motivos* para querer aprender aquello que le presentamos. El que el alumno tenga entonces una actitud favorable, el que se sienta contento en nuestra clase, el que estime a su maestro, no son románticas idealizaciones del trabajo en el aula sino que deberán buscarse intencionalmente por quienes se dedican profesionalmente a la educación. Como afirma Don Pablo Latapí: *"si tuviera que señalar un indicador y sólo uno de la calidad en nuestras escuelas, escogería éste: que los alumnos se sientan a gusto en la escuela"*.

El concepto de formación integral implica el desarrollo de todas las dimensiones del ser, a través del currículo, de tal manera que cuente con una fundamentación

en ciencia y tecnología; con una formación social y humanística; con una conciencia corpórea y de ser sexual y sexuado; con una fundamentación ética y política; con una concepción de ser trascendente y con una fundamentación investigativa que le permita al estudiante seguirse formulando interrogantes, plantearse problemas a resolver y participar en proyectos investigativos.

5.3.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo se define como el proceso que ocurre en el interior del individuo, donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognitiva; a su vez matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas; luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias de instrucción, planificadas por el mediador y/o sus particulares estrategias de aprendizaje.

En el aprendizaje significativo el estudiante logra relacionar la nueva tarea de aprendizaje, en forma racional y no arbitraria con sus conocimientos y experiencias previas, almacenadas en su estructura cognositiva. De ahí que esas ideas, hechos y circunstancias son comprendidos y asimilados significativamente durante su internalización.

En la realización de cualquier actividad humana siempre se intentará desarrollar las habilidades que se han aprendido en los procesos de aprendizaje significativo, en la que teoría existente en educación nos lleva a plantear diferentes mecanismos que los especialistas han creado como herramientas para alcanzar las metas de todo proceso educativo, que es Aprender, dentro de los cuales el diseño de las estrategias de enseñanza – aprendizaje son las indicadas para alcanzar la autonomía del estudiante y las metas de los sistemas educativos

actuales con el fin de lograr la competitividad y la puesta en práctica del conocimiento adquirido.

En la labor docente, las estrategias de enseñanza para que sean efectivas necesitan de planeación de las actividades por parte del docente donde integre verdaderamente a los estudiantes con su entorno, con sus metas, objetivos y expectativas con el ánimo de alcanzar la satisfacción de triunfo que hace que cada ser humano se interese por aprender cada día más. Esto lo logra a través del desarrollo de estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, es decir, cuando el docente se sienta a planear el inicio, el proceso y el final del aprendizaje de los estudiantes garantizado la eficiencia y eficacia junto con su ética en la construcción de saberes, actitudes, valores y habilidades en los educandos.

En nuestro campo de acción, se demuestra la importancia de planeación preinstruccionales, es decir, realizar actividades que incluyan acciones motivadoras para los estudiantes, donde se les enseñe que van a aprender, como lo van a hacer, para que les sirve, porque lo necesitan, en definitiva, se trata de despertar el interés y la intención de trabajo para desarrollar diferentes competencias que los estudiantes están dispuestos a llevar a cabo en las que identifican su finalidad.

5.3.4 ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS MEN

El gobierno nacional adelanta una Revolución Educativa en la cual la educación es el camino para garantizar la paz, la igualdad de oportunidades y el desarrollo del país, con el objetivo de formar a las nuevas generaciones para que estén en capacidad de asumir y responder a los retos del siglo XX con la activa participación de la sociedad, mediante estrategias que mejoren la calidad de la

educación, su cobertura, se construya ciudadanía, mejore la calidad de vida de la población, a través del desarrollo de competencias y habilidades que necesitan tener los estudiantes en el mundo de hoy. Los estándares en ciencias (2) “buscan que los estudiantes desarrollen las habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar fenómenos y para resolver problemas. La búsqueda está centrada en devolverles el *derecho de preguntar para aprender*. Desde su nacimiento hasta que entran en la escuela, los niños y las niñas realizan su aprendizaje preguntando a sus padres, familiares y vecinos y es, precisamente en estos primeros años, en los cuales aprenden el mayor cúmulo de conocimientos y desarrollan competencias fundamentales”

5.3.4.1 Definición

Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Por lo tanto, son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.

5.3.4.2 Las competencias propuestas por el MEN

Los estándares pretenden que las generaciones que estamos formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas. Se trata de ser competente, no de competir. Al establecer lo que se debe saber y saber hacer en las distintas áreas y niveles, los estándares se constituyen en herramienta privilegiada para que cada institución pueda reflexionar en torno a su trabajo, evaluar su desempeño, promover prácticas pedagógicas

creativas que incentiven el aprendizaje de sus estudiantes y diseñar planes de mejoramiento que permitan, no solo alcanzarlos, sino ojalá superarlos.

En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en ciencias sociales significa contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo. Este desafío nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; una educación que se constituya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional. La propuesta que aquí presentamos al país busca crear condiciones para que nuestros estudiantes sepan qué son las ciencias sociales y también para que puedan comprenderlas, comunicar y compartir sus experiencias y sus hallazgos, actuar con ellas en la vida real y hacer aportes a la construcción y al mejoramiento de su entorno, tal como lo hacen los científicos sociales.

Los estándares que formula pretenden constituirse en derrotero para que cada estudiante desarrolle, desde el comienzo de su vida escolar, habilidades científicas para:

- Explorar hechos y fenómenos.
- Analizar problemas.
- Observar, recoger y organizar información relevante.
- Utilizar diferentes métodos de análisis.
- Evaluar los métodos.
- Compartir los resultados.

Teniendo en cuenta que las competencias básicas en ciencias requieren una serie de actitudes, que los estándares pretenden fomentar y desarrollar:

- La curiosidad.

- La honestidad en la recolección de datos y su validación.
- La flexibilidad.
- La persistencia.
- La crítica y la apertura mental.
- La disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional, propia de la exploración científica.
- La reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro.
- El deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos.
- La disposición para trabajar en equipo.

Se busca que estudiantes, maestros y maestras se acerquen al estudio de las ciencias como científicos sociales y como investigadores, pues todo científico— grande o chico— se aproxima al conocimiento de una manera similar, partiendo de preguntas, conjeturas o hipótesis que inicialmente surgen de su curiosidad ante la observación del entorno y de su capacidad para analizar lo que observa. Ahora bien, a medida que se avanza en el aprendizaje de las ciencias, las preguntas, conjeturas e hipótesis de los niños, las niñas y jóvenes se hacen cada vez más complejas pues se relacionan con conocimientos previos más amplios y con conexiones que se establecen entre nociones aportadas por diferentes disciplinas.

5.3.4.3 El papel de los contenidos temáticos

En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. No hay competencias totalmente independientes de los contenidos de un ámbito del saber —qué, dónde y para qué de ese saber— pues cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio. Todo eso, en su conjunto, es lo que permite valorar si la persona es realmente competente en un ámbito determinado. Por lo tanto, la

noción de competencia propone que quienes aprenden, encuentren significado en todo lo que aprenden.

Resulta innegable que los niños, las niñas y los jóvenes poseen una enorme capacidad de asombro. De ahí que su curiosidad, sus incesantes preguntas y el interés natural que manifiestan frente a todo lo que los rodea sean el punto de partida para guiar y estimular su formación científica desde una edad muy temprana. La institución escolar desempeña un papel privilegiado en la motivación y en el fomento del espíritu investigativo innato de cada estudiante y por ello puede constituirse en un “laboratorio” para formar científicos.

Valiéndose de la curiosidad por los seres humanos y por las organizaciones a las que pertenecen, en la escuela se crean condiciones para el desarrollo de las ciencias sociales partir de la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con otros, hasta llegar a la conceptualización y a la teorización que las ciencias sociales aportan a la comprensión del ser humano y de su acción social.

5.3.4.4 Estructura de los estándares

Antes de leer las tablas de estándares para cada conjunto de grados (primero a tercero, cuarto a quinto, sexto a séptimo, octavo a noveno, decimo a undécimo), es importante saber que todas ellas comparten la misma estructura. En la parte superior de cada tabla, se formulan los estándares generales que hacen referencia a aquello que los niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer al finalizar un conjunto de grados.

A continuación, esos estándares generales se desglosan en tres columnas para indicar las acciones de pensamiento y de producciones concretas que los estudiantes deben realizar. En esas columnas, se conectan los conocimientos

propios de las ciencias, sociales, así: La primera columna, me aproximo al conocimiento como científico-a social, se refiere a la manera como los estudiantes se acercan a los conocimientos de las ciencias sociales de la misma forma como proceden quienes las estudian, utilizan y contribuyen con ellas a construir un mundo mejor. La segunda columna, manejo conocimientos propios de las ciencias sociales, tiene como propósito crear condiciones de aprendizaje para que, a partir de acciones concretas de pensamiento y de producción de conocimientos, los estudiantes logren la apropiación y el manejo de conceptos propios de dicha ciencia. Y la tercera columna, desarrollo compromisos personales y sociales, indica las responsabilidades que como personas y como miembros de la sociedad se asumen cuando se conocen y valoran críticamente los descubrimientos y los avances de las ciencias.

...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales		
Relaciones con la cultura y la historia	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético - políticas
Esta columna presenta los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en los distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años y los siglos.	Esta columna presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.	Y esta columna aborda, de manera particular, la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, en diferentes épocas y espacios geográficos.

5.3.4.5 ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES DE CIENCIAS SOCIALES

Un científico o científica social:

- Conoce, produce y enfrenta preguntas y problemas
- Todos los días vive procesos de búsqueda e indagación para solucionarlos
- Considera muchos puntos de vista, tanto propios como ajenos, sobre el mismo problema o la misma pregunta
- Necesita compartir con otras personas sus experiencias, hallazgos y pensamiento, para confrontarlos con otros, llegar a consensos y actuar en sociedad de acuerdo con ellos
- Responde por sus acciones, sus hallazgos, y sus conclusiones y por las aplicaciones que se hagan de ellos.

Estos estándares son un derrotero para establecer lo que nuestros niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer en la escuela para comprender de manera interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, el mundo y, sobre todo, su propio país y su entorno social. Por ello buscan que cada estudiante pueda:

- Dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales: historia, geografía, política, economía, antropología, sociología, psicología, economía y lingüística, entre otras.
- Asumir las formas como proceden los científicos sociales para buscar conocimientos, comprender la naturaleza cambiante y relativa de los puntos de vista que los sustentan, y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.

- Asumir los compromisos personales y sociales que los niños, niñas y los jóvenes adquieren a medida que avanzan en el aprendizaje, la comprensión y la apropiación de las ciencias sociales.

La propuesta enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el país en el pasado, el presente y el futuro y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de las que hacen parte y en las que pueden y deben participar. Las adelante se verá como muchas acciones planteadas en los estándares se orientan a la comparación entre las ideas, formas de organización y maneras de ver el mundo en otros tiempos y países, con las que se encuentran hoy en Colombia y en las comunidades a las que ellos y ellas pertenecen.

5.4 MARCO CONCEPTUAL

El estudio de las ciencias sociales conlleva a conocer diferentes conceptos que la integran, la explican y hacen que los seres humanos se identifiquen con los procesos que transforman la sociedad y en los que ellos representan la fuerza innovadora. Estos son los más principales:

ANTROPOLOGÍA: Estudio de los seres humanos desde una perspectiva biológica, social y humanista. La antropología se divide en dos grandes campos: la antropología física, que trata de la evolución biológica y la adaptación fisiológica de los seres humanos, y la antropología social o cultural, que se ocupa de las formas en que las personas viven en sociedad, es decir, las formas de evolución de su lengua, cultura y costumbres.

CIENCIAS SOCIALES: Conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía humana y social, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social. Históricamente, las ciencias sociales nacen como un intento de aplicar los criterios y métodos científicos al ámbito de la sociedad y la actividad humanas.

CIENCIA POLÍTICA O POLITOLOGÍA: Disciplina científica cuyo objetivo es el estudio sistemático del gobierno en su sentido más amplio. Sus análisis abarcan el origen y tipología de los regímenes políticos, sus estructuras, funciones e instituciones, las formas en que los gobiernos identifican y resuelven problemas socioeconómicos, y las interacciones entre grupos e individuos decisivos en el establecimiento, mantenimiento y cambio de los gobiernos.

COHESIÓN SOCIAL: Aglutinante unitario que opera sobre los seres humanos reuniendo y ligando a los individuos, para mantenerlos unidos en torno a ciertos valores, necesidades o funciones de carácter social. La cohesión social es la resultante de todas las fuerzas que actúan sobre los miembros de un grupo para lograr que permanezcan dentro de él. El estudio de la cohesión de los grupos sociales se ha relacionado con la investigación de las funciones, necesidades y valores que suelen satisfacerse en su seno. En la actualidad, al rebajar el papel de los valores como fundamento de la cohesión, se tiende a considerar ésta como una variable del comportamiento, favoreciendo el análisis de los demás factores.

La cohesión está directamente relacionada con la fuerza impositiva de ciertas normas. Los individuos se asocian entre sí basándose en regulaciones o normas sociales, como un medio de evaluar sentimientos e ideas prefiriendo la cooperación a la competencia. El modo en que se organizan los grupos y las normas que rigen su comportamiento produce efectos importantes en el grado de cohesión.

CONTRATO SOCIAL: Acuerdo voluntario que define tanto la relación mutua de los individuos, concebidos como sujetos morales libres como la relación de éstos con el gobierno y por este proceso estructura una sociedad bien conformada. La preocupación por el origen y condiciones de una obligación política se hizo patente incluso en los escritos de los filósofos y estadistas de la antigua Grecia y Roma, aunque estas ideas no fueron formuladas de modo sistemático hasta finales del siglo XVI, cuando los autores protestantes buscaron un principio democrático con el que oponerse a la teoría autoritaria del derecho divino de los reyes, que era el resultado de trasladar al campo político su concepto de autonomía moral del individuo. En los siglos XVII y XVIII la teoría de un pacto social entre los individuos de una sociedad fue inseparable de la doctrina del derecho natural. Las principales teorías relativas al contrato social fueron expuestas por los pensadores ingleses Thomas Hobbes y John Locke y por el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau.

ECONOMÍA: Ciencia social que estudia los procesos de producción, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios junto con la asignación de recursos para alcanzar el bienestar social. Los economistas estudian cómo alcanzan en este campo sus objetivos los individuos, los distintos colectivos, las empresas de negocios y los gobiernos. Otras ciencias ayudan a avanzar en este estudio; la psicología y la ética intentan explicar cómo se determinan los objetivos, la historia registra el cambio de objetivos en el tiempo y la sociología interpreta el comportamiento humano en un contexto social.

ESTRUCTURA SOCIAL: conjunto de formas en que grupos e individuos se organizan y relacionan entre sí y con los distintos ámbitos de una sociedad. En sociología, la estructura es un instrumento para analizar la realidad social. El concepto de estructura tiene una larga evolución. Ya se utilizaba en el siglo XVII en el campo de la historia natural para hacer referencia a las relaciones entre las partes de un todo. La sociedad, considerada como un “organismo vivo”, podía ser dividida en partes ordenadas y diferenciadas. Para Spencer, la estructura social sería la “trama de posiciones e interrelaciones mutuas mediante las cuales se puede explicar la interdependencia de las partes que componen la sociedad”.

FUNCIÓN SOCIAL: En su sentido más estricto, papel que desempeñan los individuos o grupos en el seno de una sociedad. En toda colectividad existe la división de funciones entre personas o grupos, de modo que cada cual realice una contribución específica al conjunto de la sociedad.

El término función tiene distintos significados: puede ser utilizado en el sentido de estatus, profesión, cargo o empleo, designando el conjunto de deberes y responsabilidades de una persona; es también la relación que existe entre dos o varios elementos, teniendo en cuenta que todo cambio que se introduzca en uno de ellos provocará modificaciones en los demás.

En la teoría funcionalista a la que está ligada, función es la contribución que aporta un elemento al conjunto del que forma parte. El sociólogo estadounidense Talcott Parsons definió las funciones como “modos sistemáticamente ordenados de ajuste o adaptación del sistema social”, que provocan cambios en las estructuras sociales. Según Parsons, hay que distinguir cuatro funciones en el seno de un sistema social: estabilidad normativa (que implica un cierto orden en el cambio); integración (asegura la coordinación entre las partes del sistema para su funcionamiento); prosecución de objetivos (de las diferentes partes del sistema o de éste en su totalidad), y adaptación (del conjunto de los medios para alcanzar esos objetivos). Las estructuras sociales responden a una función determinada: las estructuras de socialización surgen por la necesidad de la estabilidad normativa, las estructuras del derecho y aparato judicial por la función de integración, las estructuras políticas por la prosecución de objetivos y las estructuras económicas por la adaptación.

GEOGRAFÍA: Ciencia que estudia la distribución y la disposición de los elementos en la superficie terrestre. La palabra geografía fue adoptada en el siglo II a.C. por el erudito griego Eratóstenes y significa literalmente 'descripción de la Tierra'. El estudio geográfico comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio físico, es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas del relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son las entidades de población, las diferentes culturas, las redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por el hombre en el entorno físico. Se trata, pues, de una ciencia interdisciplinar que utiliza información propia de otras ciencias como la economía, la historia, la biología, la geología o las matemáticas, entre otras.

GEOGRAFÍA SOCIAL: Rama de la geografía, más en concreto de la geografía humana, dedicada al estudio de las estructuras sociales vinculadas a un determinado territorio y al análisis de las estructuras territoriales, generadoras de

diferentes relaciones sociales. Definir la geografía social es problemático, porque no existe una definición universalmente aceptada, lo que refleja la variedad tanto de temas abordados como de teorías y metodologías empleadas por la geografía social. A pesar de esto, la mayoría de los geógrafos sociales tienen en común el interés por estudiar grupos de población que comparten experiencias sociales, en especial según etnia, clase, género, capacidad/incapacidad y edad. También se ponen de acuerdo en su interés por explorar la estructura espacial de las relaciones sociales, analizar los procesos que generan las desigualdades sociales y reafirmar la importancia de 'espacio' en la teoría social.

HISTORIA: En su sentido más amplio, la historia es la totalidad de los sucesos humanos acaecidos en el pasado, aunque una definición más realista la limitaría al pasado conocido mediante cualesquiera que sean las fuentes documentales. La historiografía es el registro escrito de lo que se conoce sobre las vidas y sociedades humanas del pasado y la forma en que los historiadores han intentado estudiarlas. De todos los campos de la investigación, la historia quizá sea la más difícil de definir con precisión, puesto que, al intentar desvelar los hechos y formular un relato inteligible de éstos, implica el uso y la influencia de muchas disciplinas auxiliares. El objetivo de todos los historiadores ha consistido en recopilar, registrar e intentar analizar todos los hechos del pasado del hombre y, en ocasiones, descubrir nuevos acontecimientos. Todos ellos reconocen lo incompleta que es la información de que se dispone, parcialmente incorrecta o sesgada y que requiere un cuidadoso tratamiento.

POLÍTICA SOCIAL: Forma de intervención del Estado en la sociedad civil. En un sentido más restringido, es el programa de acción del Estado en materia social, dirigido a realizar algún tipo de cambio en las estructuras sociales de una sociedad.

Los orígenes de las políticas sociales se remontan a las últimas décadas del siglo XIX en Europa, donde nacen con el objetivo de moralizar la economía liberal, a fin de evitar las injustas consecuencias sociales de la Revolución Industrial. En sus inicios, la política social 'anglosajona' se preocupó fundamentalmente por todas aquellas personas amenazadas por la pobreza: ancianos, vagabundos, enfermos, etc. La política social 'latina', en cambio, se interesó por las condiciones de la clase trabajadora, identificándose con la política laboral: prohibición del trabajo a los menores de edad, reducción de la jornada laboral, salarios más justos, seguridad en el trabajo, etc. Con el tiempo, las políticas sociales han ido transformándose y ampliando su radio de acción no sólo a las capas más necesitadas de la población, sino a la mayoría de los individuos que componen una sociedad.

Relacionadas con la provisión de servicios sociales, las políticas sociales forman parte del Estado de bienestar, su representación institucional, y abarcan una extensa gama de programas sociales, como políticas de salud, seguridad social, vivienda, educación u ocio. Hoy su objetivo es la búsqueda del bienestar y la mejoría de las condiciones materiales de vida de la población.

PSICOLOGÍA SOCIAL: Rama de la psicología que estudia cómo el entorno social influye directa o indirectamente en la conducta y comportamiento de los individuos. Los psicólogos sociales se interesan por el pensamiento, emociones, deseos y juicios de los individuos, así como por su conducta externa. Los fenómenos psíquicos internos pueden deducirse a partir de ciertas peculiaridades de la conducta y comportamiento externos. La investigación ha demostrado que el individuo es influido por los estímulos sociales al estar o no en presencia de otros y que, en la práctica, todo lo que un individuo experimenta está condicionado en mayor o menor grado por sus contactos sociales.

SISTEMA SOCIAL: en sociología, base implícita o explícita sobre la que se fundamentan las teorías que se refieren a los grupos cuyos miembros guardan

alguna relación entre sí. Constituye, según algunos autores, el soporte científico que sustenta el estudio de los datos de una sociedad, ya que lo primero que es preciso definir es la naturaleza de los componentes de un grupo social y la relación que éstos mantienen, es decir, lo que tienen en común.

Si se parte de que un sistema se constituye para obtener una finalidad específica, cuando se aplica a la actividad humana se comprende que ese sistema está compuesto por cuando menos dos personas que interactúan en un medio determinado y con un objetivo dado.

A un nivel más amplio, la noción de sistema social es igualmente aplicable a grupos, sociedades, instituciones y colectividades en las que existen estructuras, actividades, opiniones o posturas interrelacionadas.

Dentro de un sistema social es preciso tomar en consideración que existen fronteras o límites que favorecen el equilibrio o estabilidad internos y que entre sus componentes hay una actividad de intercambio que, como en la cibernética, implica la entrada, procesamiento y salida de la información.

6. METODOLOGÍA

Para la enseñanza significativa de las ciencias sociales se desarrollarán guías de carácter pedagógico- educativo en las que el diseño de una clase significativa serán la base para alcanzar un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje, formando personas competentes y autónomas con su proyecto de vida. La creación de formatos especiales para realizar seguimiento de las actividades hace que los procesos de evaluación, coevaluación y autoevaluación sean eficaces y sobre todo pertinentes en la verificación del cumplimiento de los objetivos propuestos, basados en las experiencias significativas de los estudiantes, de los docentes, padres de familia, en la implementación de la investigación como herramienta didáctica y activa en la enseñanza.

6.1 FASES DEL PROYECTO

1. Diseño de plan de estudios para la asignatura de Ciencias Económicas, con base en los lineamientos de Ministerio de Educación Nacional, el Plan Educativo Institucional. Esta fase se desarrollará a través de la lectura de la Ley General de Educación, de los Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales, el estudio de textos guías de Economía, información suministrada por Internet, y demás fuentes secundarias existentes en el medio.
2. Luego de acceder a la información necesaria, se diseñará el currículo acorde a grado decimo, mediante una tabla en la que se especifique el tema, los recursos, las necesidades, los objetivos, la problemática, la evaluación del mismo.
3. Realizar un diagnóstico de la población estudiantil de grado decimo del Colegio Nacionalizado Juan José Rondón del Municipio de Soatá, estableciendo sus características, metas, objetivos, conocimientos previos de la ciencia económica, procesos, para identificar las necesidades y perspectivas de la comunidad educativa.

4. Elaborar guías didácticas en las que se planee la actividad de aula de acuerdo al diagnóstico realizado, basado en la metodología de aprendizaje significativo
5. Diseñar formatos secuenciales de evaluación para las actividades propuestas para el aula y desarrollo de la temática
6. Presentar guías elaboradas de forma secuencial
7. Presentar conclusiones sobre la implementación de las guías.

6.2 HERRAMIENTAS

Las herramientas empleadas para el desarrollo del proyecto serán mapas conceptuales, redes semánticas, cuadros comparativos, lecturas comprensivas, debates, investigación, talleres, mesas redondas, trabajos de campo, seminario alemán, de acuerdo al tema y los materiales existentes para la clase. Las estrategias implementadas partirán del trabajo en equipo, trabajo individual, con la comunidad, experiencias reales del entorno local, regional, nacional e internacional que conlleven a un proceso de enseñanza aprendizaje.

6.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

6.3.1 Fuentes de Información Primaria

Las fuentes de información primarias que se tendrán en cuenta son: Estándares de Ciencias Sociales dados por el MEN, plan curricular de la institución, textos guías para la ciencia económicas de diferentes editoriales, sistemas de información como prensa, revistas, videos, radio, televisión, internet, bibliografía suministrada por la especialización en Pedagogía para Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Además, la Biblioteca del colegio y Municipal, Material recopilado por la docente, Equipos de la sala de Informática, Guías de trabajo, Textos guías de diferentes editoriales.

6.3.2 Fuentes de Información Secundarias

Las fuentes secundarias empleadas para el desarrollo del proyecto parten de las experiencias reales investigadas por los estudiantes y docente que se emplearán de acuerdo al tema a tratar, Alcaldía Municipal, Documentos e investigaciones del Departamento, PEI (Proyecto Educativo Institucional).

7. GUÍAS DE TRABAJO

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES GRADO DÉCIMO

7.1 DIAGNOSTICO

Los estudiantes de grado decimo del Colegio Nacionalizado Juan José Rondón, presentan características básicas en los procesos de aprendizaje, es decir, en este nivel, poseen buen nivel de lectura y comprensión, pero poco leen por apatía, porque no les interesa conocer a través de las ciencias sociales la evolución de la humanidad. De igual manera, poseen herramientas metodológicas desarrolladas como realizar resúmenes, cuadros comparativos, ideas principales, mapas conceptuales.

El material bibliográfico con que cuenta la institución para grado decimo es escaso, existen libros hasta grado noveno los cuales no poseen los estándares ni los lineamientos básicos para el desarrollo de las competencias elementales. Lo anterior conlleva a desarrollar actividades rutinarias, sin sentido, si un fin, es repetitiva y pasiva.

Es importante reforzar el sentido crítico, argumentativo y propositivo a través del análisis de situaciones cotidianas, hechos que refuercen competencias personales, en las que desarrolle el sentido transformador de su entorno y por ende ser un sujeto capaz de plantear situaciones, debatiendo sus ventajas y desventajas y llevando a realizar soluciones veraces e innovadoras.

Estas guías de trabajo han sido elaboradas teniendo en cuenta los lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales publicados por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales ofrecen diferentes herramientas conceptuales y metodológicas para garantizar el fin de la educación integral para personas pertenecientes a la educación media. Este trabajo plantea el desarrollo de las

competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y valorativas en las que el saber, el saber hacer y el ser son la prioridades en los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta la población objetivo.

Se plantea el desarrollo de la temática desde la integración interdisciplinar, es decir, se integra la historia, la geografía, la economía, la política, la sociología, las relaciones internacionales, el medio ambiente y la antropología como la base para desarrollar la formación integral buscando el mejoramiento de la calidad de vida del estudiante.

El modulo contiene esquemas, gráficos, talleres, mapas, actividades complementarias, recapitulaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones. La estrategia pedagógica implementada se desarrolla en un ámbito en el que la vivencia diaria, el entorno y la realidad del estudiante son la base para promover la formación flexible, cambiante, actualizada, certera y cuya finalidad es la de desarrollar personas idóneas, capaces de enfrentar su realidad y de transformar su entorno en pro del bienestar social. Sé que este modulo se convierta en una herramienta de trabajo que apoye positivamente el estudio de las Ciencias Sociales, basado no en la memorización de nombres y fechas, sino en una verdadera comprensión de los procesos que han contribuido, a través de los años, a la conformación de nuestra sociedad de la cual todos debemos ser miembros activos.

7.2 C O N T E N I

UNIDAD 1, RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

ESTÁNDAR: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

TEMAS

1. Los nacionalismos y las ideologías de la primera guerra mundial
2. La revolución Rusa
3. La depresión económica de 1929
4. La segunda guerra mundial
5. La guerra fría
6. Colombia en el siglo XX
7. Integración latinoamericana
8. La globalización, la integración regional en el mundo



SIGLO XX

2, RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

ESTÁNDAR: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

TEMAS

1. Funcionamiento de la economía mundial
2. La economía colombiana y el comercio internacional
3. El orden económico mundial y las relaciones Norte Sur
4. Los procesos de integración en Europa, América, Asia y África
5. Problemas de la economía: inflación, desempleo, deflación, la moneda
6. El problema del monopolio de los medios de comunicación
7. Movilidad espacial de la población



3, RELACIONES ETICO - POLÍTICAS

ESTÁNDAR: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

TEMAS

1. Defensa de la condición humana y respeto por la diversidad
2. Los problemas de las decisiones personales en la ética
3. El origen del estado y el contrato social
4. Los derechos y su defensa en la constitución de 1991
5. El uso de los recursos naturales
6. La tendencia a patentar la biodiversidad biológica
7. La propiedad frente al beneficio social
8. Impactos ambientales en la agricultura moderna



7.2.1 UNIDAD

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

¡Te invitamos a leer comprensivamente y a reflexionar sobre la importancia del concepto de nacionalismo en el inicio del siglo XX y su relación con la primera guerra mundial!

1. Los nacionalismos y las ideologías de la primera guerra mundial



Hazlo tú!

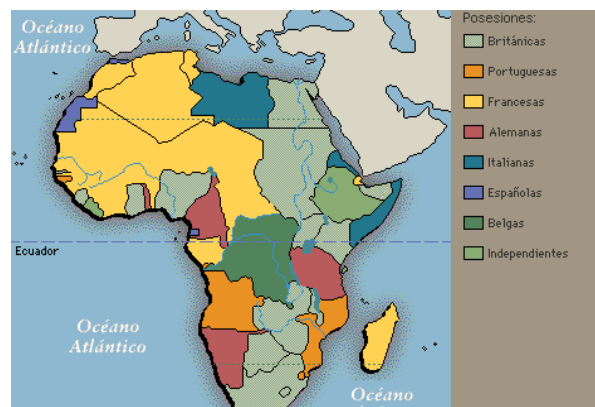
Da significado a los siguientes términos: Nación, País, Gobierno, Territorio, Poder, Pueblo.

Analiza y escribe en tu cuaderno la relación entre estos conceptos.

A comienzos del siglo XX, el mundo presentaba diversas situaciones como el **imperialismo**, el **neocolonialismo** y el **nacionalismo** que desembocaron en la primera guerra mundial. En cuanto al primero se refiere a la **dominación** de las potencias europeas sobre territorios africanos y asiáticos ya fuera militar, económica, políticamente, como salida a sus **mercados** y como dominio de colonias importantes en este proceso social.

El neocolonialismo es una **ideología** en la que la dominación e influencia cultural, económica y lingüística de una potencia se ve reflejada en un estado recién independizado, es decir que prevalecen los valores del imperio sobre el nuevo país, la razón por la cual sucede es por la necesidad de las potencias de mantener un mercado para sus **productos industriales** mas no por mantener el poder militar o político sobre la antigua

colonia. “El **nacionalismo** es un conjunto de ideas que busca mantener la unión de un grupo de personas alrededor de principios y de símbolos comunes, como la defensa de una cultura, la exaltación de unos valores y la **independencia** política, económica y cultural”. Afirma la existencia y el mantenimiento de una comunidad humana en el tiempo y en el espacio impulsada por **líderes** que fomentan e impulsan los valores, la **identidad** y la independencia que deben defenderse frente a otros pueblos.



África en 1914 Hasta 1914 la mayoría de los países africanos fueron colonias europeas. Sólo Etiopía y Liberia eran independientes.

Estas ideologías impulsaron procesos de **modernización tecnológica industrial**, militar, además se consolidaron las potencias como Estados Unidos, Francia, Alemania, Inglaterra, Japón y surgieron **conflictos internos** en los países y regiones en los que convivían diferentes grupos étnicos, de igual manera se realizaron **alianzas** entre países para preservar la paz. Recordemos que con el crecimiento de la industria en una **economía** de total libertad en la compra y venta, se volvía una cuestión de sobrevivencia económica, para los países industrializados, el

ir más allá de sus fronteras nacionales buscando nuevos mercados en donde vender, pero también buscando nuevas tierras de donde abastecerse de **materias primas** y conseguir mano de obra barata para tales fines. Las diversas **rivalidades** entre países llevaron a consolidar la industria armamentista como medida para fortalecer la **seguridad nacional** frente a posibles soluciones violentas de los conflictos. Esta situación ya estaba desarrollada en vísperas de la primera guerra mundial.

Da tu definición de Nacionalismo...

Con tus compañeros y con guía de tu maestro analiza si nuestro país es autónomo en sus decisiones económicas y políticas...



EL CURSO DE LOS Acontecimientos

A nivel mundial, el panorama presentaba las siguientes características:

- Ⓜ **Disputa por Marruecos (1905-1906) entre Francia y Alemania** el cual termina con la firma de un tratado en el que Alemania dejaba intereses en Marruecos a cambio de que Francia cedía parte de Congo en África.
- Ⓜ **El problema eslavo:** con el apoyo de Rusia para la independencia de Bulgaria del imperio Turco y el anexo de Bosnia-Herzegovina al Imperio Austro-Húngaro.
- Ⓜ **Las guerras Balcánicas: (1912-1913)** Guerra de los países Balcanes contra Turquía, y luego la protagonizada entre Serbia, Grecia y Montenegro que termina con la firma del tratado de

Bucarest, modificando la situación política y geográfica de la zona.

- Ⓜ **Asesinato del Archiduque Francisco Fernando**, heredero del imperio Austro-Húngaro, adjudicado a una organización Serbia llamada "La mano negra"
- Ⓜ **Las grandes alianzas.** Alemania, Italia y el imperio Austro-Húngaro conformaron la Triple Alianza en 1882 para mantener la paz y aislar a Francia del panorama Europeo.
- Ⓜ El emperador Guillermo II de Alemania más adelante disuelve el tratado y crea la Weltpolitik, provocando la desconfianza de los gobiernos europeos. Inglaterra, Francia y Rusia crean la Entente Cordiale como apoyo mutuo ante la actitud de Alemania.

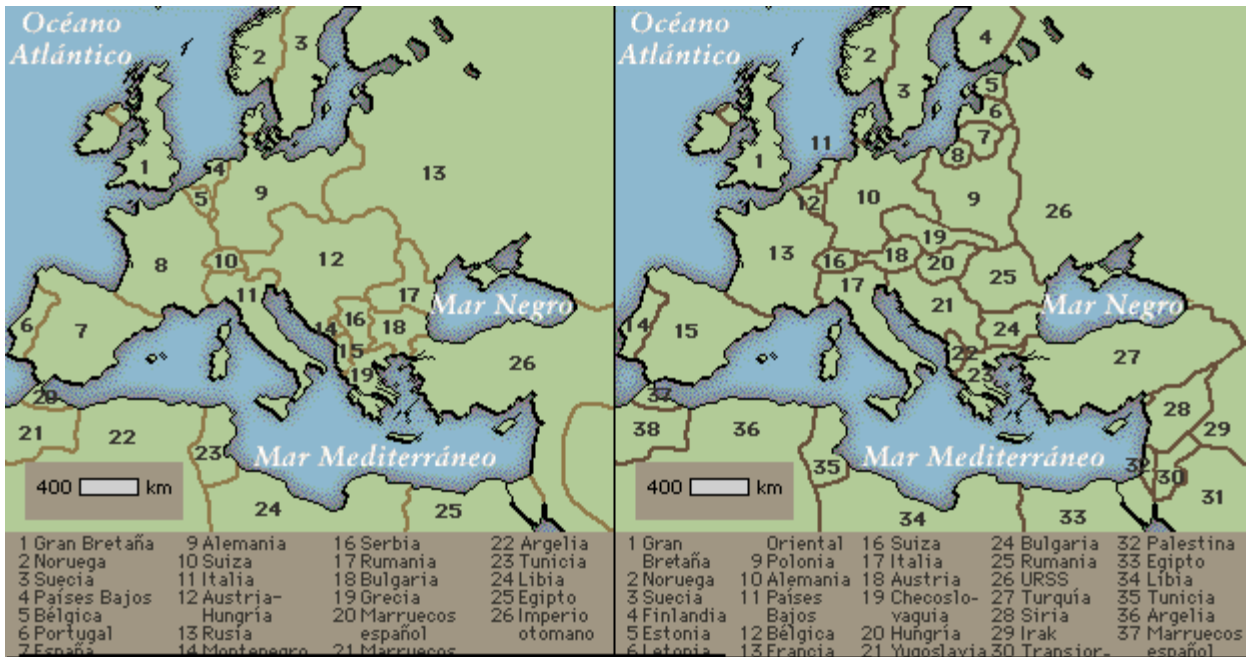


Batalla de Tannenberg

La imagen muestra soldados alemanes atrincherados en un puesto de ametralladoras durante la batalla de Tannenberg. Las tropas alemanas derrotaron a las rusas en este decisivo combate de la I Guerra Mundial librado en el mes de agosto de 1914.

DESARROLLO DE LA GUERRA

Analiza en el siguiente mapa de Europa el antes y después de la guerra

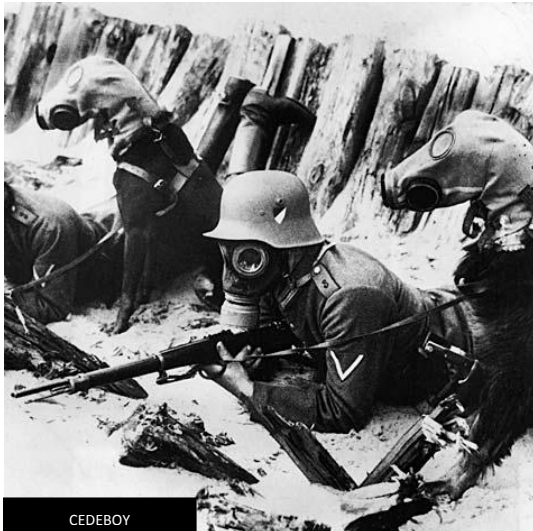


Europa antes y después de la I Guerra Mundial

Después de la I Guerra Mundial, el mapa de Europa sufrió grandes transformaciones. Por los términos del Tratado de Versalles (1919), Alemania cedió territorio a Bélgica, Dinamarca, Francia, Checoslovaquia y Polonia. Estos dos últimos países, al igual que Rumania y Yugoslavia, recibieron, además, territorios del Imperio Austro-Húngaro, que fue disuelto tras el fin de la contienda. El Imperio otomano también se desintegró, a excepción de Turquía, por lo que la Sociedad de Naciones convirtió la mayor parte de las naciones que lo integraban en mandatos franceses o británicos.

Los acontecimientos durante la guerra se pueden resumirse de la siguiente manera:

- © **1914: Desplazamiento de tropas:** Alemania intentaba invadir a Francia a través de Bélgica y Luxemburgo por el occidente. Por el oriente las tropas rusas se enfrentaba a Alemania y al imperio Austro-Húngaro.
- © **1915-1916: Guerra de trincheras.** Eran zanjas cavadas por las tropas que le permitían avanzar unos kilómetros y contrarrestar el avance enemigo. **La batalla de Verdún** causó la muerte a 240.000 alemanes y 275.000 franceses en la que Alemania intentaba tomarse a Francia, en la que este país no retrocedió



siendo un golpe muy fuerte para los alemanes.

- © **1917-1718: Fin de la guerra:** Estalla la revolución Rusa, el Zar Nicolás II es derrocado e inicia un gobierno comunista decidió el retiro de la guerra. El ataque de Alemania con **submarinos** a barcos comerciales de Estados Unidos hicieron que este país entrara a la guerra, lo que permitió la llegada de numerosas tropas que culminaron con el poder alemán, el 9 de noviembre de 1918 se firma el armisticio, el emperador Guillermo II abdica y se proclama la República de Alemania.

Máscaras antigás de la I Guerra Mundial

En la segunda batalla de Ypres (mayo de 1915), durante la I Guerra Mundial, los alemanes comenzaron a utilizar gas tóxico contra el enemigo. A partir de ese momento, los contendientes de ambos bandos hicieron uso bélico de este tipo de sustancias, que causaban ceguera, quemaduras cutáneas y lesiones pulmonares. Para protegerse, los combatientes incorporaron a su perrecho máscaras antigás como las que se pueden ver en la imagen.

Después de derrotado la Triple Alianza, se firman **tratados de paz** entre los que sobresale el Tratado de Versalles, en el que se contempla que Alemania perderá sus colonias y estas serán repartidas entre los triunfadores. El imperio Austro- Húngaro se desintegró formándose los países **Austria, Hungría, Checoslovaquia y Yugoslavia**. Estos tratados de paz no sirvieron para solucionar los problemas de la guerra, al contrario fueron la base para **nuevos problemas** originados por el resentimiento alemán y la falta de respeto a los nacionalismos al dividir una nación en varios países, lo que más tarde llevó al desencadenamiento de la segunda guerra mundial.



Manifestación contra el Tratado de Versailles

Las duras condiciones impuestas por el Tratado de Versailles de 1919 a la derrotada Alemania provocaron una oleada de protestas en ese país, como la manifestación captada en esta fotografía, que demandaba su revisión.

A más de 25 millones de muertos ascendió el desastre de la guerra. Europa tuvo que pagar un enorme costo, no solo económico sino político: **el centro del poder del capital se trasladó a Estados Unidos** y se convirtió en un problema el de las luchas para la **liberación** nacional de las colonias que sufrieron de sobreexplotación para financiar

la guerra y apoyarse en la posguerra. La industria y la agricultura entraron en estado de receso dejando las finanzas de los países europeos en **crisis**. El más beneficiado por la guerra fue **Estados Unidos** al convertirse en proveedor y acreedor de los países europeos que iniciaban su reconstrucción

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. Escribe tu opinión acerca de la primera guerra mundial
2. Los conflictos entre países hicieron posible esta guerra. Analiza la situación actual y describe las características de las ideologías que sobresalen a nivel mundial.
3. ¿Crees que es posible un nuevo enfrentamiento bélico por estas ideologías? Argumenta tu respuesta.
4. Se dice que la guerra cambia los valores, la cultura, demuéstalo mediante ejemplos.





1.2 La revolución Rusa

Lee atentamente e identifica la importancia de la revolución rusa para la clase proletaria u obrera en el mundo

Antes de la revolución rusa, el **imperio ruso** era gobernado durante siglos por los **zares** los cuales eran considerados como enviados de Dios y como los únicos responsables del gobierno, por lo que concentraba el poder político, económico y religioso, **no tenía limitaciones** y le ayudaban a gobernar la policía política y la burocracia.



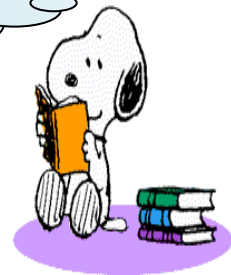
Campesinos rusos asaltando un tren

Aleksandr Guchkov, ministro ruso de la Guerra desde febrero hasta mayo de 1917, declaró: "El gobierno, por desgracia, no tiene poder real; las tropas, el ferrocarril, el correo y el telégrafo están en manos del Soviet. El gobierno provisional sólo existirá hasta que el **Soviet** lo permita".

La mayoría de la población vivía en el **campo** y continuaba bajo el **régimen** de servidumbre, la tierra estaba concentrada en pocas manos por lo existía hambre y miseria en el imperio, característica del **régimen feudal**, a esto se le sumó su participación en la primera guerra mundial tras el despojo casi violento de los recursos siendo los más afectados los campesinos pobres, amas de casa, obreros, estudiantes que a través de los **impuestos** financiaron el frente del país en la guerra. La industrialización de este país solo tuvo un gran desarrollo a partir de 1880.

¿Qué opinión te merece la situación en que se encontraba la población rusa?

Define los términos resaltados.





! Hazlo tú!

Las revueltas...

Al terminar de leer, en tu cuaderno
escribe un pequeño escrito acerca de las
causas de la revolución en Rusia

Durante 1905 se llevaron a cabo revueltas de gran importancia:

- ☉ **El domingo Rojo.** El 22 de enero, cerca de 200.000 trabajadores se reunieron ante el palacio del Zar Nicolás II, para demandar mejores salarios y la convocatoria de una **Asamblea Constituyente**, era una manifestación pacífica, el zar no se encontraba y uno de sus familiares ordenó abrir fuego contra la multitud, cambiando la imagen del zar de benefactor a tirano.
- ☉ **La huelga de los ferrocarriles.** En Octubre de 1905 se declaró la huelga de los ferrocarriles en toda Rusia, desencadenando **escasez de alimentos, alza en los precios**, y motines en las diferentes ciudades. Ante esto el Zar nombra figuras liberales en el gobierno y se firma el Manifiesto de Octubre en que se comprometía a respetar ciertas libertades y a crear el **DUMA o Asamblea Legislativa**. Al crecer las fuerzas opositoras el zar se vuelve más autoritario, violando las libertades de opinión, reunión y asociación, lo que provoca el estallido de la gran revolución.
- ☉ En **febrero de 1917 los revolucionarios destronan al zar** y organizan un nuevo gobierno basado en la doctrina de Carlos Marx.

- ☉ Los bolcheviques liderados por **Lenin y Trotsky** proponen la nacionalización de la tierra y de la banca, creación de una república gobernada por los soviets (agrupaciones de obreros, campesinos soldados) y el fin de la participación de Rusia en la guerra. De igual manera, afirman la igualdad de los derechos para hombres y mujeres, adoptaron el calendario gregoriano, suprimieron los títulos nobiliarios, concedieron la ciudadanía para todos los habitantes de Rusia, instauraron un estado centralista, la economía planificada, el control de los medios de comunicación por el estado, un plan nacional de alfabetización y la represión a la oposición.



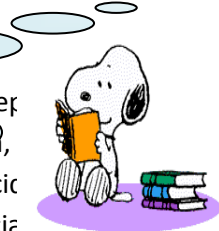
¿?Quien

¿Quiénes y porque iniciaron la revolución rusa?

Esta imagen nos muestra a los dos principales dirigentes de la Unión Soviética: Lenin y su sucesor en el liderazgo del Estado, Stalin, quienes gobernaron desde la creación del mismo, en 1917, hasta la muerte del último de los dos, en 1953. Vladímir Lenin, el primer dirigente del gobierno soviético, introdujo en marzo de 1921 la Nueva Política Económica (NEP) para revitalizar la economía del país surgido de la Revolución Rusa cuatro años antes. La NEP pretendía lograr la liberalización del comercio y de la producción agrícola e industrial. Bajo la posterior dirección de Iósiv Stalin se reimplantaron las cuotas de producción agrícola en 1929, y en 1930 el comercio privado pasó a ser un delito. En la fotografía aparecen, de izquierda a derecha, Lenin y Stalin.

El nacimiento del nuevo estado requería de una constitución que plasmara las ideas políticas, económicas y sociales, junto con la

Repúblicas Socia
aprobación del par
política del país.



da por
ucásia,
ción de
s, la



Gran Palacio del Kremlin, Moscú

La revolución rusa dio comienzo a un nuevo periodo de la historia mundial. Se dejó de lado la producción capitalista y se mostro al hombre la posibilidad de crear una nueva sociedad, con otros valores culturales, sociales y económicos. Estas leyes socialistas se aplicaron mas tarde en otros países como solución a los problemas. De igual manera se empieza la lucha entre poderes económicos: el capitalismo y el socialismo.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. Analiza los siguientes artículos de la Constitución de URSS, escribe tu opinión al respecto.

Artículo 2: "La base política de la URSS son los soviets de diputados de los trabajadores, desarrollados y fortalecidos como consecuencia del derrocamiento del poder de los terratenientes y capitalistas y de la conquista de la dictadura del proletariado"

Artículo 12: El trabajo es en la URSS una obligación y una causa de unión de cada ciudadano apto para el mismo, de acuerdo con el principio de "el que no trabaja, no come". En la URSS se cumple el principio del socialismo: "de cada uno, según su capacidad; a cada uno, según si trabajo"





! Hazlo tú!

LA DEPRESIÓN ECONÓMICA DE 1929

Comprende esta lectura y compara la situación con nuestra realidad económica colombiana.

A finales de la década de 1920, el precio de las **acciones** de las empresas de **USA** había alcanzado una cotización superior a su valor real a causa de la **especulación financiera**. Este país se había consolidado como el principal productor de bienes de consumo y de capital para Europa, junto con la confianza en el **sistema financiero** tras el préstamo a Europa para su reconstrucción.



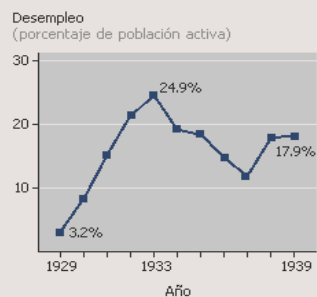
En marzo de 1929 empieza a decaer las actividades de la **industria automovilista** e industrias asociadas a esta actividad. Los inversionistas ante la disminución temporal de la economía vendieron sus acciones en la bolsa de Wall Street.

En otoño se aceleró la venta de acciones, en una sola jornada se vendieron 13 millones de acciones, lo que causo la **crisis económica** que afecto al mundo entero. El día jueves 24

de octubre, es conocido como el “Jueves Negro” por la ruina de grandes fortunas, que en algunos casos se suicidaron.

Las **fábricas se vieron obligadas a cerrar sus puertas** y grandes cantidades de materias primas como algodón, café, azúcar quedaron en las bodegas sin procesar, al igual que muchos trabajadores perdieron su empleo. Los gobiernos de todos los países **limitaron sus importaciones**, Estados Unidos cerró los créditos, la economía mundial descendió en un 60%.

Las quiebras bancarias produjeron un “efecto de cascada” al producir **estancamiento** de las empresas y cierre de las mismas, a la ausencia de préstamos que impidió la inversión, y a la poca producción que hizo subir los precios de los productos que existían en el mercado ante al gran demanda que tenían.



Fuente: Estadísticas históricas de Estados Unidos

Desempleo durante la gran Depresión

54

Pídele a tu profesor que te explique cómo funciona el mercado de títulos valores



El presidente **Franklin Delano Roosevelt** en 1932 un **Nuevo Deal** (nuevo reparto), con medidas que protegían el ahorro, se regulaba el sector bancario, se brindaba apoyo a precios de bienes agrícolas, y se **financiaban grandes obras públicas**, además se crearon los seguros de desempleo, invalidez y vejez, se determinó el salario mínimo y la jornada máxima de trabajo.

Esta **desestabilización** tuvo consecuencias en el mundo, en América Latina las economías se vieron afectadas por la limitación en las compras de productos el USA implementando el modelo de **sustitución de importaciones** para contrarrestar los efectos de la crisis, en Europa, se aumentó las tasas de interés de los créditos existentes para financiar la reconstrucción dejado por la primera guerra mundial.



Monedas del mundo

En **respuesta a la depresión económica** en casi todos los países comenzaron a producirse **movimientos de protesta** tanto de izquierda como de derecha que pusieron a prueba la estructura social y política dando lugar a que aparecieran las **dictaduras y regímenes autoritarios** como el de Adolfo Hitler y Benito Mussolini que pretendían establecer un nuevo régimen o restaurar el existente.

Para que un país se pueda convertir en una potencia, necesita de las siguientes características:

1. Combinación de **extensos territorios** con importantes recursos naturales y una población numerosa que genere muchos consumidores.
2. Tener incidencia e intereses en los siguientes **sectores económicos**: energía, biotecnología, bienes de lujo, telecomunicaciones e inversiones en Brasil, China, Rusia e India.
3. Estar entre los países que poseen un **control militar** estratégico.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. ¿Qué significa interdependencia de las economías? ¿Es beneficioso para un país? Argumenta tu respuesta
2. ¿Qué entiendes por proteccionismo? ¿Es la manera de resolver los problemas económicos? Haz un análisis de las ventajas y desventajas que trae aplicar este modelo en la economía.
3. ¿La situación que vivió USA en 1929, tiene semejanzas con la que se vive desde hace algunas décadas en nuestro país? ¿Cuáles?
4. ¿Cómo crees que afecta a las personas una crisis económica a un país?





La segunda guerra mundial

IDEOLOGÍAS EN LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

En tu cuaderno realiza un cuadro comparativo entre fascismo y nazismo.

A raíz de la crisis mundial, surgieron **movimientos revolucionarios** como dictaduras militares, el **fascismo** en Italia con Benito Mussolini, en España Francisco Franco, bajo la sangre y represión, Adolfo Hitler en Alemania con el **Nazismo** y el deseo de venganza tomó fuerza e hizo posible el rearme junto con una campaña contra el comunismo de la Unión Soviética, dieron inicio a la segunda guerra mundial.

§ EL FASCISMO

Es un sistema político, económico y social en el que **estado es la unidad suprema**, se apoya en el militarismo, la obediencia de las masas, que pretendía convertir su país en una **comunidad sumisa, obediente y disciplinada por medio de la fuerza militar**.

Va en contra de parlamentarismo, el socialismo, internacionalismo y la democracia. Dentro de las características de este sistema están:

1. Concepción **totalitaria** del estado en contra del estado social de derecho
2. El poder del **estado** se encarga de todos los poderes
3. Fortalecimiento de un **nacionalismo** extremista que se opone a la exaltación de lo extranjero
4. Oposición radical a cualquier tendencia socialista-comunista que pretenda la participación popular

5. Se destacan los **ritos militares** como saludos, uniformes, himnos, actitudes.
6. Utilizan la **fuerza** para obtener sus objetivos, primero lo militar luego lo intelectual.
7. Sustitución del sistema sindical por el **corporativo**
8. El **interés supremo** es el pueblo y la patria



Benito Mussolini

A lo largo de su mandato, **Mussolini** fue eliminado los **derechos humanos** que garantizaba la constitución, la libertad de prensa, de asociación, el parlamento, el poder judicial, el tribunal político, los partidos políticos fueron poco a poco suprimidos en esta dictadura. Aplicó la

economía proteccionista y pretendió recuperar las zonas que había perdido, además firmo pactos de paz con Inglaterra y Francia para mantener la paz y la unión en contra de la política de Hitler. En 1935 conforma con Hitler el **eje Roma-Berlín**.

EL NAZISMO ALEMÁN



Hitler y el nacionalsocialismo. Líder del Partido Nacionalsocialista Alemán del Trabajo (nazi) desde 1921, Adolf Hitler accedió al poder en Alemania en 1933. Sus vehementes discursos sedujeron a millones de ciudadanos de su país.

Los problemas políticos causados por la pérdida en la guerra, el problema de desempleo, de descenso en la mano de obra, escasez, inflación, déficit público llevaron a consolidar el periodo llamado la **república de Weimar**, donde se intentaba buscar soluciones a los problemas que se presentaban en Alemania. Surgen dos posturas contrarias la izquierda **prosocialista** y la derecha **ultranacionalista**. Los primeros decían que la crisis económica y social estaba basada en el triunfo de la burguesía sobre los obreros, en cambio los de derecha creían que el deterioro de Alemania se debía a las ideas marxistas y a los extranjeros que contaminaban con ideas absurdas la nación,

de igual manera pensaban que el **Tratado de Versalles** humillaba a Alemania y evitaba su desarrollo económico y militar. El partido de Hitler Nacionalsocialista, consideraba que Alemania debía dirigir el mundo civilizado, recuperar la hegemonía de la raza alemana, el **aria**, el rechazo y odio a la raza judía representante del poder financiero y subversivo. En 1923, intentaron dar un golpe de estado contra la república de Weimar pero fracasaron, Hitler estuvo cinco años en prisión donde escribió **Mein Kampf (Mi lucha)**, que se convirtió en la ideología nazi. En el poder en 1933, Hitler suprimió la prensa de izquierda, las garantías constitucionales, los sindicatos fueron disueltos, prohibió las huelgas, abolió la constitución, prohibió los partidos políticos, creó el servicio militar obligatorio y la oposición fue reprimida con la policía política o Gestapo, inició persecuciones a los judíos y los recluyó en los campos de concentración. Mediante propaganda convencía de la necesidad de engrandecer y expandir el territorio alemán, rindiendo culto la líder, **al Führer** para dar inicio al Tercer Reich o **Tercer Imperio** basado en el rearme terrestre, marítimo y aéreo de Alemania.



a *bandera nazi*. su símbolo, contiene una *esvástica negra*.



!Hazlo tú!



1.5 LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Lee atentamente e interpreta la siguiente lectura desarrollando una red semántica

ANTECEDENTES

La segunda guerra mundial se desarrolló entre 1939 y 1945 y enfrentó a los **aliados: Francia, Reino Unido, Estados Unidos y Unión Soviética**, contra las potencias del eje: **Alemania, Italia, Japón**.

Dentro de las causas de la segunda guerra mundial se destacan:

1. Fortalecimiento del **nacionalismo** en Alemania
2. **Crisis económica y social** producto de la recesión de 1929
3. Desarrollo de una **política totalitaria** por Hitler y Mussolini
4. Ocupación de territorios de Austria y parte de Checoslovaquia por Hitler
5. Rompimiento del **acuerdo de Múnich** por Alemania en la que prometía que no habría más expansionismo, cuando ocupa todo el territorio de Checoslovaquia.
6. **Invasión a Polonia** por parte de Alemania el 1 de septiembre de 1939, luego de firmar un tratado con URSS para la división de Polonia y un pacto de no agresión.

DESARROLLO DE LA GUERRA

Tras la invasión a Polonia, Inglaterra y Francia le exigen a Alemania el retiro de sus tropas, pero al hacerles caso omiso, los aliados le **declaran la guerra el 3 de septiembre de 1939**. La táctica alemana reconocida como la **guerra relámpago**, caracterizada por su rapidez y eficacia de los hombres adiestrados, expertos y con una gran calidad tecnológica en sus armas no permitía la reacción de sus enemigos. A 1940 Alemania había invadido a Noruega y Dinamarca, y se declararon neutrales Holanda y Bélgica.



Efectos de la blitzkrieg en Polonia Hitler puso en práctica una nueva estrategia denominada **blitzkrieg** (guerra relámpago): multitud de bombarderos alemanes destruyeron los ferrocarriles de Tczew —como muestra la imagen—, lo que imposibilitó la movilización militar de las fuerzas polacas. Cientos de tanques arrollaron las defensas polacas y se adentraron en el país. Los polacos ofrecieron una gran resistencia, pero la Unión Soviética invadió el este del país el 17 de septiembre. A finales de ese mes, Polonia ya había caído.



Varsovia, la capital de Polonia

En el centro urbano de la ciudad más grande del país destacan los edificios de función financiera, como el Banco Nacional.

El objetivo de Hitler era invadir a **Francia** desde los países bajos, el 14 de abril se toma París, y el 19 de mayo llega hasta el canal de la Mancha e inicia una ofensiva aérea contra Inglaterra, país que logra controlar este ataque, por lo que Hitler decide **bloquear navalmente** a la isla lo que duró dos años, con **submarinos**, pretendía hacer rendir a Inglaterra por hambre pero este país tuvo el apoyo de los aliados y logra la derrota tras una lucha antisubmarina.

Un año después de la caída de Francia, la contienda se convirtió en una guerra mundial. Mientras se llevaban a cabo campañas secundarias en la península de los Balcanes y en el **norte de África** así como combates aéreos contra los británicos, Hitler desplegó el grueso de sus fuerzas hacia el este y formó una coalición con los países del sureste de Europa (además de Finlandia) para atacar a la URSS. **Estados Unidos abandonó su política de neutralidad** estricta en la guerra europea y se enfrentó, sin llegar a la guerra, con Japón en Asia y el océano Pacífico. Las conferencias mantenidas entre Estados Unidos y Gran Bretaña desde enero de 1941 sirvieron para diseñar una estrategia básica en el caso de que los estadounidenses intervinieran en la guerra; ambos centrarían su esfuerzo en combatir a Alemania, posponiendo la lucha con Japón, en el caso de que ésta se iniciara.

En la mañana del 22 de junio de 1941, más de 3 millones de soldados alemanes iniciaron **la invasión de la URSS**. Stalin, cuya confianza en el poderío militar soviético se había

tambaleado tras la guerra con Finlandia, prohibió toda respuesta o reacción por miedo a provocar a los alemanes. Además, el Alto Mando soviético había llegado a la conclusión de que la guerra relámpago, tal y como se había llevado a cabo en Polonia y Francia, no podría ponerse en práctica en la URSS; ambos bandos se limitarían a mantener pequeños combates a lo largo de la frontera, al menos durante varias semanas.

A mediados de noviembre bajaron las temperaturas y el suelo se heló. Hitler y el comandante del Grupo de ejércitos del Centro, el mariscal de campo Fedor von Bock, decidieron seguir adelante, con el fin de acabar la campaña de 1941 con una victoria en Moscú antes de la llegada del invierno.



Soldados alemanes durante el invierno ruso

Durante el otoño y comienzos del invierno de 1941, varias divisiones acorazadas alemanas avanzaron con rapidez hacia Moscú y capturaron a cientos de miles de soldados soviéticos durante su marcha. A finales de noviembre, estos efectivos, que se encontraban a un día de camino de Moscú,

El Ejército soviético contaba con 2,9 millones de soldados en la frontera occidental y era dos veces superior a los alemanes en carros de combate y diez veces en aeronaves. El Grupo de ejércitos del Centro retomó las operaciones el 2 de octubre, después de una interrupción de seis semanas. Se realizaron dos grandes maniobras envolventes pero pronto comenzaron las lluvias del otoño, que convirtieron las carreteras soviéticas, sin pavimentar, en barrizales que frenaron el avance durante casi un mes.

suponían una amenaza para la ciudad. Sin embargo, la primera semana de diciembre comenzó a nevar y las temperaturas descendieron a -40 °C. Los soldados alemanes, que no estaban preparados para el invierno, sucumbieron ante el frío y perdieron el afán de lucha. Los equipos también se congelaron y quedaron inutilizados. Finalmente, el invierno ruso logró lo que las fuerzas soviéticas no habían podido conseguir: detener la ofensiva alemán.

Los generales que estaban al mando de los dos grupos acorazados que Bock mandó como avanzadilla tuvieron que detener la marcha el 5 de diciembre ante las extremas condiciones climatológicas que tuvieron que afrontar. **Japón**, ante la aparente inminencia de la derrota soviética en el verano y otoño de 1941, vio una gran ocasión para apoderarse del petróleo y demás recursos del Sureste asiático y las islas de los alrededores, pero sabía que estas acciones desatarían una guerra contra Estados Unidos. Acuciados por el embargo de

petróleo que sufrían, los japoneses decidieron lanzar un ataque sobre el Sureste asiático.



*aeronaves japonesas lanzaron un ataque por sorpresa sobre la Flota del Pacífico estadounidense, atracada en Pearl Harbor (Hawái). Los japoneses confiaban en inutilizar a la Marina estadounidense, que constituía el principal obstáculo para obtener la victoria en una guerra contra Estados Unidos. Al cabo de unas horas, los japoneses habían hundido cuatro acorazados y dañado otros cuatro, uno de los cuales fue el Arizona, que aparece en la fotografía; asimismo, destruyeron gran cantidad de aviones de combate y causaron numerosas bajas y heridos entre el personal militar naval estadounidense. Como resultado de este ataque, **el Congreso de Estados Unidos declaró la guerra a Japón al día siguiente a petición del presidente Franklin Delano Roosevelt.***



Ataque sobre Pearl Harbor

*Pocos minutos antes de las ocho de la mañana del domingo **7 de diciembre de 1941**, un grupo de*



En el mapa de Europa, señala con convenciones el desarrollo de la segunda guerra mundial..

A lo largo de todo el conflicto, los gobiernos de Estados Unidos y Gran Bretaña habían llevado a cabo un gran proyecto científico e industrial para el desarrollo de **armas nucleares**, y creían que Alemania estaba investigando en el mismo campo. No se disponía de suficientes cantidades de los elementos principales, uranio y plutonio fisionable, antes de que concluyera la guerra en Europa. **La primera bomba atómica** se hizo explotar en un ensayo realizado el 16 de julio de 1945 en Alamogordo (Nuevo México, en Estados Unidos).

Se habían fabricado dos bombas más, y comenzó a plantearse la posibilidad de emplearlas contra Japón para conseguir su rendición. **El presidente estadounidense Harry S. Truman permitió que se lanzaran estos dos artefactos** porque, según explicó, creía que podrían salvar miles de vidas; la primera cayó sobre **Hiroshima el 6 de agosto**, y **la segunda se lanzó sobre Nagasaki tres días después**. Los cálculos de Estados Unidos indican que fallecieron entre

La delegación aliada estaba encabezada por el general MacArthur, que pasó a ser el gobernador militar del Japón ocupado.



Truman y el bombardeo de Hiroshima. *El 6 de agosto de 1945, durante la II Guerra Mundial, Estados Unidos lanzó la primera*

66.000 y 78.000 en Hiroshima y que el número de víctimas en Nagasaki fue de 39.000. Los japoneses estiman que las bajas ascendieron a un total de 240.000 personas. Japón anunció su rendición el 14 de agosto, aunque no fue totalmente incondicional debido a que los aliados habían acordado permitir que el país mantuviera a su emperador. **La firma oficial se realizó en la bahía de Tokio a bordo del acorazado Missouri el 2 de septiembre de 1945.**

bomba atómica sobre la ciudad japonesa de Hiroshima. Se estima que unas 130.000 personas murieron, fueron heridas o desaparecieron, y otras 177.000 quedaron sin hogar. Dieciséis horas después del ataque, el comunicado sobre este acontecimiento realizado por el presidente de Estados Unidos, Harry S. Truman, fue emitido por radio.

Las estadísticas fundamentales de la II Guerra Mundial la convierten en el mayor conflicto de la historia en cuanto a los recursos humanos y materiales empleados. En total, tomaron parte en esta contienda 61 países con una población de 1.700 millones de personas, esto es, tres cuartas partes de la población mundial. Se reclutó a 110 millones de ciudadanos, más de la mitad de los cuales procedían de tres países: la URSS (22-30 millones), Alemania (17 millones) y Estados Unidos (16 millones).

La mayor parte de las estadísticas de la guerra son únicamente cálculos aproximados. La inmensa y caótica destrucción del conflicto ha imposibilitado la

elaboración de un registro uniforme. Algunos gobiernos perdieron el control de los datos, y otros decidieron manipularlos con fines políticos.



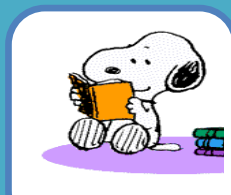
Efectos de la bomba atómica en Hiroshima

La primera bomba atómica fue lanzada sobre Hiroshima (Japón) el 6 de agosto de 1945, durante la II Guerra Mundial. La onda expansiva se extendió sobre un área que superaba los 10 km² y provocó la muerte de más de 100.000 personas.

Se ha alcanzado un cierto consenso con respecto al coste total de la guerra. Se estima que el económico rebasó el billón de dólares estadounidenses, lo que la hace más onerosa que todas las anteriores guerras en conjunto. El coste humano —sin incluir a los más de 5 millones de judíos asesinados en el Holocausto, que fueron víctimas indirectas de la contienda— se estima en 55 millones de muertos, 25 millones de los cuales eran militares y el resto civiles.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. Realicen en equipo una cronología de la segunda guerra mundial
2. ¿Qué hechos marcaron el rumbo de la segunda guerra mundial?
3. ¿consideras que la intervención de Estados Unidos estuvo motivada por intereses particulares? Argumenta tu respuesta
4. En grupo observen la película "Pearl Harbor" y analicen la versión Estadounidense del conflicto.
5. Investiga fotos, videos e imágenes de las consecuencias de la explosión de una bomba atómica. Analiza lo sucedido en Hiroshima y Nagasaki.
6. En la película **El Pianista**, se relata la vida de los judíos en la segunda guerra mundial. Véanla y comparte con tus compañeros tus apreciaciones de lo sucedido



1.6 LA GUERRA FRÍA

Con tu profesor realicen un debate de la guerra fría luego de leer comprensivamente este tema... Realiza un cuadro comparativo entre socialismo y capitalismo teniendo en cuenta lo económico, lo político, lo social y lo cultural.

Una de las principales consecuencias de la segunda guerra mundial fue el fortalecimiento de dos nuevas potencias: **Estados Unidos y Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas URSS**, tras la pérdida del poder que tenía Europa. Surge así el mundo bipolar, en la que la **ideología capitalista** (occidental) liderada por USA y la **ideología comunista** (oriental) liderada por la URSS, son puestas en práctica en el mundo determinando el nuevo orden mundial.

La pérdida de Alemania en la guerra le significó la división de territorio entre los vencedores: Inglaterra, USA, Francia la parte occidental y URSS la parte oriental, en el año de 1961 los soviéticos construyeron el **muro de Berlín** para separar la ciudad en dos bloques uno capitalista y el otro comunista, fue el símbolo de la guerra fría, el cual fue demolido en 1989.



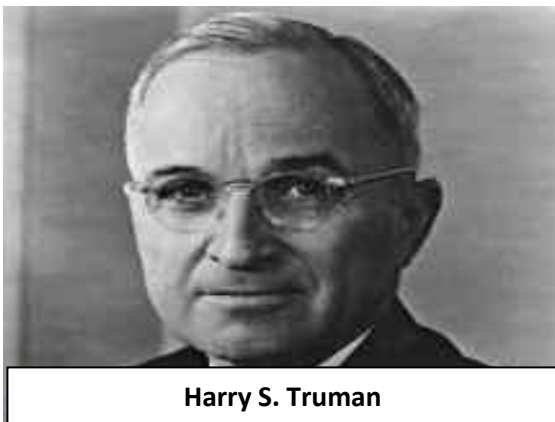
Tratado SALT II

El presidente de Estados Unidos, Jimmy Carter, y el máximo dirigente soviético, Leonid Brezhnev, se felicitan efusivamente después de haber suscrito, el 18 de junio de 1979, en Viena (Austria), el Tratado SALT II. Este acuerdo, que limitaba de forma precisa la cantidad y tipos de armas estratégicas que podría mantener cada país, no fue ratificado por el Senado de Estados

Ninguno de los países emprendió una guerra para obligar al otro a retroceder, se utilizaron medidas como el **bloqueo económico**, la propaganda para debilitar al bando contrario, la desestatización de gobiernos a través del apoyo a los golpes de estado, debido a esto se le conoce como **guerra fría** en oposición a la guerra caliente o armada. Sin embargo, no se utilizaron armas pero la

mayor inversión de los países fue en la **industria bélica**, mejoraron la **tecnología nuclear, espacial y atómica**. Esta guerra no produjo enfrentamientos armados en USA y URSS, pero si surgieron conflictos en Alemania, la **guerra de corea**, de 1950 a 1953 en la que se divide el territorio en Corea del Norte comunista y Corea del Sur capitalista. **La guerra de Vietnam** desde 1959 a 1975 caracterizada por la lucha entre Vietnam del Sur (capitalista) y Vietnam del Norte (comunista), en la que el Norte salió victorioso y se unifica el estado bajo parámetros comunistas.

El **conflicto árabe israelí** que se origino por la creación de estado de Israel (apoyado por Estados Unidos) en Palestina, el cual estaba apoyado por URSS. Este conflicto desencadenó cuatro guerras en el medio oriente, la de 1948, 1956, 1967 y 1973) triunfo dado a Israel por el apoyo económico, militar, financiero de USA.



La doctrina Truman, agudizó el conflicto al practicar la política de apoyo a través de créditos y ayudas a los gobiernos que combatieran el comunismo, de igual manera el Plan Marshall ofrecía una ayuda a los países occidentales, esto hizo que la URSS,

creara el Kominform (Oficina de Información Comunista) integrada por los países de influencia comunista. Se firmó el **Tratado Atlántico Norte**, organismo militar de occidente, y los de oriente crearon el **Pacto de Varsovia**.



En 1985 **Mijaíl Gorbachov**, arriba en la foto, representante de una nueva generación de líderes soviéticos, llegó al poder en la URSS. Él y **Reagan** acordaron reducir la presencia de las superpotencias en Europa y moderar la competencia ideológica en el mundo entero.



Efectos de la guerra, Afganistán

Trabajadores afganos exploran los restos de un camión, destrozado presumiblemente por los guerrilleros islámicos. Entre 1979 y 1989, tropas soviéticas ocuparon las principales ciudades y vías

de comunicación afganas. Los rebeldes afganos hostigaron a los soviéticos con tácticas guerrilleras como emboscadas, francotiradores y bombas-trampa.

Las tensiones se redujeron cuando se retiraron las tropas soviéticas de Afganistán. A principios de la década de 1990 Gorbachov cooperó en gran medida con los esfuerzos militares estadounidenses para derrotar la agresión de Irak en Oriente Próximo.



La Guerra fría terminó en Europa cuando las recién liberadas naciones de Europa Oriental eligieron gobiernos democráticos y se unificó Alemania, se detuvo la carrera armamentista y la competencia ideológica cesó al ponerse en duda el comunismo.

En mayo de 1997, tuvo lugar la firma de un acuerdo histórico entre Rusia, presidida por Borís Yeltsin, y la OTAN, cuyo secretario general era el español Javier Solana, que permitía la ampliación de este organismo a los países del antiguo bloque soviético sin que aquel Estado lo considerase un acto hostil.



El presidente ruso Borís Yeltsin se dedicó por completo al Partido Comunista soviético a finales de la década de 1960. Reclamado en Moscú por el líder soviético Mijaíl Gorbachov hacia 1980, rompió con éste en 1987 tras sus disputas con los miembros conservadores del partido. Tras la desintegración de la Unión Soviética, pasó a ser el primer presidente de Rusia.

Dicho acuerdo, recogido en el Acta fundacional sobre las relaciones mutuas de cooperación y seguridad entre la OTAN y la Federación Rusa (ratificado el 27 de mayo en París), suponía que dicho organismo y dicho Estado dejaban de considerarse adversarios, razón por la cual numerosos analistas lo consideraron el fin definitivo de la Guerra fría.

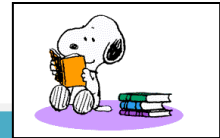
¡No te olvides de estudiar con ayuda de mapas y de un diccionario!...

¡Investiga los conceptos que no entiendas!



El acuerdo alcanzado en Moscú el 12 de septiembre de 1990 entre Francia, Reino Unido, Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), por un lado, y los gobiernos de la República Federal de Alemania y la República Democrática de Alemania, por otro, en lo referente al proceso de reunificación alemana, y cuya firma aparece recogida en este vídeo (en el cual aparece, entre otras personalidades, el principal dirigente soviético, Mijaíl Gorbachov), supuso la conclusión de un proceso que se había iniciado en 1945 con la liberación y partición del territorio alemán tras el final de la II Guerra Mundial.

Gorbachov y la reunificación alemana



COMPETENCIAS

1. Elabora el siguiente cuadro comparativo entre las ideologías Capitalista y comunista, teniendo en cuenta las características económicas, sociales y políticas.

CARACTERÍSTICAS	CAPITALISMO	COMUNISMO
Económicas		
Políticas		
Ideológicas		

- ¿Cuál es tu opinión acerca de la guerra fría?
- ¿Qué relaciones se pueden establecer entre industria militar, atómica y espacial con el crecimiento económico de un país?
- ¿Cuál crees que debe ser la función de un Estado?
- ¿El dominio de un país a otro a través de la economía, la política y el poder militar característica de la guerra fría, se sigue evidenciando en nuestro contexto actual?
- ¿Cuál de los dos sistemas consideras que se debería implantar en nuestro país? Justifica tu respuesta.

El legado de la II Guerra Mundial

Con la lectura de este ensayo entenderás las repercusiones de la segunda guerra en el mundo. Léelo comprensivamente, subraya e identifica las ideas principales.

*En este ensayo, el profesor **Herbert F. Ziegler**, de la Universidad de Hawai, sostiene que para entender la política, la economía y el desarrollo tecnológico actuales es indispensable asistir al estudio de las consecuencias de la II Guerra Mundial.*

La II Guerra Mundial terminó con la rendición de Alemania el 8 de mayo de 1945 y la de Japón el 14 de agosto de ese mismo año. En cifras, este conflicto sobrepasa a cualquier guerra jamás librada. 1.700 millones de personas de 61 países se vieron envueltas en una lucha llevada a cabo en la tierra, el mar y los cielos de Europa, el Extremo Oriente, el Sureste asiático, el norte de África y las islas del Pacífico. El combate dejó un rastro de masacre y destrucción sin paralelo en la historia del hombre. La II Guerra Mundial se llevó las vidas de 55 millones de soldados y civiles, y produjo incontables destrucciones materiales. Más allá de las aterradoras e insondables estadísticas, esta guerra dejó una huella indeleble en todos los

Para toda una generación, la II Guerra Mundial fue sencillamente “la guerra”. Dado lo mucho que la II Guerra Mundial ha marcado al planeta, es necesario algún grado de comprensión sobre ella para entender buena parte del presente. No obstante, la manera en que la gente entiende la guerra está afectada por su visión del mundo tras ella. La guerra fue mundial, mientras que los participantes sólo experimentaron algunos aspectos de ella, lo que hace únicas sus experiencias bélicas.

Mientras que los japoneses denominan a la II Guerra Mundial la gran guerra de

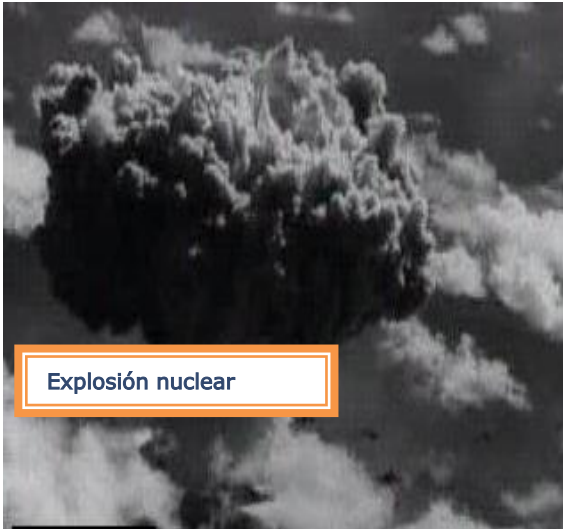
aspectos de la vida humana y conformó la historia del mundo de posguerra.



Bombas nucleares

Asia Oriental, los chinos la llaman la guerra de Resistencia a la Agresión

Japonesa. Para la mayor parte de los ciudadanos de la antigua Unión Soviética (URSS) sigue siendo la gran guerra Patriótica, mientras que los habitantes de



En pocas palabras, los distintos enfoques sobre la II Guerra Mundial han dado lugar a diferentes interpretaciones históricas. Quizá el balance más ecuánime se encontraría en una aproximación global, que diera menor importancia a los enfoques nacionales o regionales y se concentrara en el legado de la guerra a escala mundial.

El precio de la guerra total

El legado más inmediato de la II Guerra Mundial está constituido por los daños materiales y los sufrimientos humanos que supuso. La I Guerra Mundial (1914-1918) estableció un modelo de guerra total que las naciones no tardaron en adoptar en este conflicto. Un concepto fundamental de la guerra total es la premisa de que la lucha se desarrolla entre sociedades y poblaciones enteras.

Por tanto, la II Guerra Mundial hizo uso de enormes cantidades de recursos económicos y humanos. Por ejemplo, la movilización militar afectó a 110 millones de personas. Además la naturaleza del

las islas Salomón la conocen, simple y apropiadamente, como “la Gran Matanza”.

La política contemporánea y el trasfondo histórico también afectan a la visión actual de la guerra y por tanto a nuestra visión del mundo de la posguerra. Por ejemplo, los historiadores rusos suelen omitir o subestimar la importancia del desembarco de Normandía en 1944. Sin embargo, acentúan la importancia estratégica del Frente Oriental y las heroicas campañas del Ejército Rojo contra el III Reich. Los estadounidenses suelen ver el Día D como la campaña clave, dejando a un lado el papel crucial de la URSS en la victoria en Europa.



ONU: Tropas de Estados Unidos en Corea

conflicto hizo que participara un número sin precedentes de mujeres y niños, a menudo de uniforme.

En 1943 la Unión Soviética había alistado a 900.000 mujeres (un 8% de

sus efectivos militares) en el Ejército Rojo. A medida que el III Reich se descomponía, Hitler llamó a filas a

muchachos de hasta 12 años de edad para defender a su patria.

Durante su curso, poblaciones enteras se convirtieron en blancos legítimos y en 1945 habían muerto 55 millones de personas. Desapareció cualquier distinción entre el frente y la retaguardia, y más de la mitad de las bajas fueron civiles, víctimas de bombardeos, masacres y hambrunas.



El régimen nazi decretó la aniquilación física de los judíos europeos y en el Holocausto perecieron más de 5 millones de ellos. La deportación por motivos étnicos y el traslado de prisioneros de guerra y mano de obra forzada dieron lugar a muchos millones de muertos más. La guerra total afectó también a la economía mundial. Al final de la guerra, Estados Unidos producía más de la mitad de los bienes y servicios del mundo. La guerra arrasó todas las regiones industrializadas del mundo salvo Norteamérica. Buena parte de Japón y Europa central y oriental fueron devastada: las ciudades cubiertas de ruinas por los bombardeos, las industrias y las vías de comunicación destrozadas, las vías fluviales estranguladas por los escombros. La producción agrícola cayó en picado y en Europa 45 millones de refugiados dependían de la ayuda americana para sobrevivir. Pero aunque pueda medirse su coste en vidas humanas, industrias y edificios, la guerra produjo mucho más que eso.

Pasaje a los campos de la muerte. A medida que los nazis conquistaban países europeos durante la II Guerra Mundial, millones de judíos eran asesinados o reclusos en campos de concentración. Cuando concluyó el conflicto, los nazis habían eliminado a más de seis millones de judíos.

Realiza un ensayo acerca de la segunda guerra mundial y su impacto en la humanidad. No te olvides de postular soluciones o alternativas diferentes a la guerra para solucionar conflictos.



1.7 LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS



¿Cuál ha sido la influencia de la ONU en las relaciones políticas, sociales, económicas, culturales entre los países?

Otro legado de la II Guerra Mundial fue la creación de una nueva organización supranacional dedicada a la promoción de la paz, la cooperación y los derechos humanos. En 1945 los aliados, determinados a mantener una paz tan costosa de ganar, fundaron la Organización de las Naciones Unidas (ONU). La ONU es una asociación de naciones soberanas que proporciona el mecanismo para mediar en conflictos internacionales y encontrar soluciones a los problemas que traspasen las fronteras y los medios de los estados nacionales.



Sede de Naciones Unidas

En 1945 el Congreso de Estados Unidos invitó a Naciones Unidas a fijar en este país su sede permanente. Culminado en 1952, el complejo de Naciones Unidas se encuentra en Manhattan, a orillas del East River, en la ciudad de Nueva York.

El documento fundacional de la organización, la Carta de las Naciones Unidas, era un tratado internacional que obligaba a los estados miembros a arreglar sus disputas por medios pacíficos. La responsabilidad principal en el mantenimiento de la paz y la seguridad recayó en el Consejo de Seguridad, formado por 15 países. Para hacer cumplir sus decisiones, el Consejo puede imponer sanciones económicas a los países que amenacen la paz. Puede enviar misiones de paz a las zonas en conflicto para interponerse entre los beligerantes o imponer un acuerdo de paz. Como último recurso, el Consejo puede autorizar a coaliciones de estados miembro a utilizar la fuerza para resolver un conflicto.



CASCOS AZULES ONU

La efectividad de los esfuerzos de la ONU a favor de la paz se ha debatido a menudo, pero la mayoría de los expertos admite que la ONU ha ejercido una influencia positiva sobre las vidas de muchas personas. A través de sus agencias especializadas, como la

Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), o el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la ONU pretende erradicar los principales problemas que afectan a la mayoría de la población. Las agencias de la ONU en todo el mundo combaten las epidemias y el hambre, luchan por los derechos de mujeres y niños, ayudan a los refugiados, ayudan a incrementar la producción agrícola y dan préstamos a los países en desarrollo. En los últimos diez años, por ejemplo, las agencias de la ONU potabilizaron el agua de regiones rurales en las que viven 1.300 millones de personas, ayudaron al establecimiento de programas de control de natalidad y erradicaron la viruela.

JUSTICIA EN NÚREMBERG Y TOKIO

La II Guerra Mundial contribuyó también al desarrollo del Derecho internacional. Los aliados victoriosos determinaron llevar ante los tribunales a los responsables del estallido de la guerra y de muchas de sus atrocidades. Al final de la guerra los aliados acordaron

formar tribunales militares internacionales en los que se juzgaron a los responsables de crímenes de guerra, crímenes contra la humanidad y crímenes contra la paz.

En los juicios de Núremberg (celebrados en esa ciudad alemana desde noviembre de 1945 hasta octubre de 1946), los principales acusados eran los principales dirigentes del régimen nazi de entre los que habían

sobrevivido. Otros como Adolf Hitler, el ministro de Propaganda Joseph Goebbels y el ministro del Interior Heinrich Himmler se habían suicidado para evitar ser juzgados.



Hitler en Nuremberg

Adolf Hitler pronunció un discurso en Nuremberg ante soldados alemanes y seguidores del partido nazi en el que les inculcó que ellos eran una raza superior que merecía un Lebensraum ('espacio vital') adicional y un mejor nivel de vida, y el medio para lograrlo era la conquista. Hitler era un exaltado orador que solía cautivar a su auditorio. Su Ejército era el mejor equipado y entrenado del mundo en 1938.



En Núremberg también se juzgó a los industriales que se habían aprovechado de la mano de obra esclava y a médicos que habían experimentado con seres humanos. De los 22 convictos principales en Núremberg, 12 fueron ejecutados. Los aliados occidentales establecieron otros tribunales especiales en sus zonas de ocupación y para 1960 habían juzgado y condenado a 5.000 criminales de guerra y ejecutado a 500. Los soviéticos también condenaron en juicios paralelos a otros 10.000 alemanes y ejecutaron a

muchos de ellos. El Tribunal Internacional de Crímenes de Guerra de Tokio (mayo de 1946-noviembre de 1948) sentenció a muerte a 7 de los 25 dirigentes japoneses juzgados por crímenes de guerra, entre ellos al primer ministro, el general Tojo Hideki. En todo el antiguo Imperio japonés se celebraron juicios por crímenes de guerra entre los que se juzgaron desde malos tratos a prisioneros de guerra hasta crueldad contra las poblaciones ocupadas. Más de 900 de los acusados fueron ejecutados.



Edificio del Parlamento, La Haya

Aunque no hubo una gran controversia en contra de los juicios y condenas contra los cargos por crímenes de guerra, la introducción en los juicios de Nuremberg y Tokio del concepto “crímenes contra la paz” levantó dos críticas fundamentales. En primer lugar, no existía una legislación prebélica que se refiriera a los crímenes contra la paz y contra la humanidad, así que los acusados no podían haber cometido esos crímenes desde un punto de vista técnico.

En segundo lugar, sólo los nacionales de los países derrotados fueron sometidos a juicio, por lo que para algunos los tribunales sólo podían ser injustos. No obstante, en 1946 la Asamblea General de Naciones Unidas ratificó los principios reconocidos por los tribunales. Y en 1950 una Comisión Jurídica Internacional reconoció los crímenes de guerra, los crímenes contra la paz y los crímenes contra la humanidad como violaciones del Derecho internacional.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. ¿Si la ONU interviene en nuestro país para solucionar el conflicto armado no estaremos perdiendo nuestra soberanía? Argumenta
2. ¿De los programas que ofrece la ONU cuales se realizan en nuestro país?
3. ¿Te parece que el juicio de Núremberg fue justo para las víctimas?
4. Realiza una investigación en internet acerca de la intervención de la ONU en el Oriente Medio



1.8 LOS SOBREVIVIENTES JUDÍOS Y EL ESTABLECIMIENTO DEL ESTADO DE ISRAEL



Investiga la historia del conflicto árabe Israelí, y la situación del oriente medio.

Un resultado insospechado de la persecución nazi contra los judíos europeos fue el establecimiento de un Estado judío. El Holocausto agudizó el deseo de los supervivientes judíos y de los sionistas (nacionalistas judíos) de establecer en Palestina un Estado judío capaz de defender a los judíos supervivientes. Los sionistas se habían estado radicando en Palestina desde finales del siglo XIX, pero el final de la II Guerra Mundial aumentó las aspiraciones sionistas sobre estas tierras como refugio y como cumplimiento de un ideal religioso. Palestina, no obstante, no era un solar vacío que esperase a que los judíos se establecieran en él.

Jerusalén, capital y mayor asentamiento de Israel, es una ciudad amurallada. Los muros de la ciudad vieja, que aparecen aquí, fueron construidos por los turcos en el siglo XVI. Dentro de sus límites hay sectores armenio, cristiano, judío y musulmán.



Vista de Jerusalén, Israel

Desde el final de la I Guerra Mundial, Gran Bretaña había administrado estas regiones tratando desesperadamente de mantener un equilibrio entre los intereses de los inmigrantes judíos y los de los árabes que poseían la tierra. Gran Bretaña limitó la inmigración y la acogida de judíos mientras prometía proteger los derechos políticos y económicos de los árabes, pero sus esfuerzos por llegar a un equilibrio justo fueron inútiles.

La hostilidad árabe a la administración británica y a la inmigración sionista, junto con la resistencia judía a las cuotas de inmigración, condujo a repetidos

estallidos de violencia que las fuerzas británicas apenas podían contener.

Poco después del final de la II Guerra Mundial, los británicos anunciaron su intención de abandonar Palestina. Pusieron el asunto palestino en manos de la recién inaugurada ONU en 1947. La Asamblea General de Naciones Unidas recomendó la partición de Palestina en dos estados, uno judío y otro árabe y la creación de enclaves internacionales como Jerusalén y Belén, que contenían lugares de culto de importancia religiosa para judíos, musulmanes y cristianos.

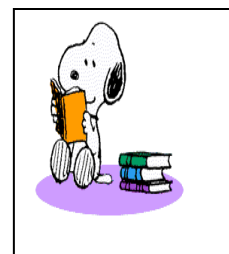


Territorios ocupados en la guerra de los 6 días

Temiendo una invasión por parte de los países árabes vecinos, Israel optó por atacarlos de forma inesperada provocando su fulminante derrota en lo que se ha conocido como la guerra de los Seis Días, que tuvo lugar en junio de 1967. Después de la contienda, Israel retuvo bajo su control varias zonas que había conquistado.

Mientras que la partición fue aceptada por la mayoría de los judíos, la mayoría de los árabes de Palestina y de fuera de ella la encontraron descabellada. A medida que los británicos se retiraban de Palestina, estalló la guerra civil entre judíos y árabes. En mayo de 1948 los judíos de Palestina proclamaron la creación del Estado Libre de Israel, que provocó el ataque de las naciones árabes circundantes. La primera Guerra Árabe-israelí finalizó con la victoria del Estado judío. Además

produjo el éxodo de más de la mitad de la población árabe de Palestina. Hasta el día de hoy, la hostilidad provocada por la creación de Israel amenaza la paz y la estabilidad de Oriente Próximo.





!Hazlo tú!

1.9 CIENCIA Y TECNOLOGÍA

liza un resumen al terminar de leer el siguiente texto

La II Guerra Mundial sirvió como catalizador para muchos avances científicos y tecnológicos y estimuló la investigación y el desarrollo planificado. Antes del estallido de la guerra, los laboratorios de investigación británicos, alemanes y soviéticos ya libraban una “guerra de sabios” para desarrollar nuevas tecnologías bélicas.

A medida que los gobiernos convertían la investigación y la industria militar en prioridades nacionales, los científicos y los técnicos produjeron una impresionante gama de ingenios y artefactos nuevos.

Por ejemplo, la demanda militar para encontrar un método para detectar y designar blancos impulsó la invención del radar. Igualmente, el moderno motor turborreactor proviene del campo militar.



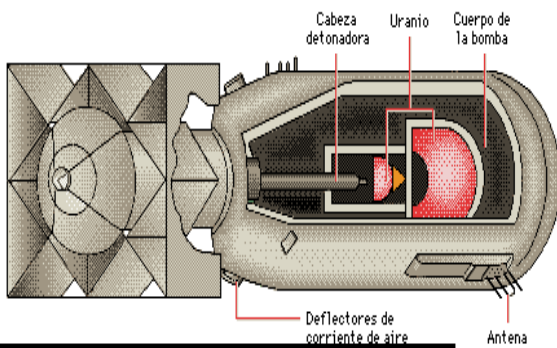
Skylab. Esta vista del *Skylab* muestra la estación espacial sobre la Tierra cubierta de nubes. Lanzado por Estados Unidos en 1973, el *Skylab* orbitó alrededor de la Tierra durante seis años y proporcionó datos científicos sobre el Sol y la Tierra. Durante tres misiones distintas, los astronautas vivieron a bordo del *Skylab* y realizaron experimentos científicos y controles de su propia salud en el espacio. Esta fotografía fue tomada por la tripulación del módulo de

servicio de mando del *Skylab* durante un vuelo de paso final antes de regresar.

La Oficina de Investigación y Desarrollo Científico de Estados Unidos estimuló la producción de artefactos destructivos, como la bomba de proximidad o el lanzagranadas antitanque (*bazooka*). Pero también ayudó a la introducción del DDT contra la malaria o el uso masivo de los antibióticos para tratar heridas.



MISILES NUCLEARES



Bomba de fisión

Pero nada condicionó más la política y la estrategia militar de la posguerra que los desarrollos científicos del misil balístico y la bomba atómica. A medida que el curso de la guerra cambiaba en su contra, el gobierno nazi demandó de sus expertos en balística que desarrollaran misiles, que lanzaban cargas explosivas siguiendo una extensa trayectoria parabólica. En 1944, los alemanes

lanzaron 4.300 cohetes V-2 contra distintos puntos de Europa occidental e Inglaterra. El empleo del átomo para fines militares trajo efectos aún más dramáticos. En 1938, físicos alemanes habían experimentado con la fisión nuclear y los científicos de Gran Bretaña, Francia, la Unión Soviética y Estados Unidos se lanzaron a una carrera por construir ingenios atómicos. Finalmente, los esfuerzos nucleares de Estados Unidos, con el nombre en clave de Proyecto Manhattan dieron por fruto una bomba atómica. En julio de 1945 una explosión en pruebas en Nuevo México abrió la era nuclear. No se plantearon apenas objeciones oficiales a los catastróficos efectos potenciales del invento. Durante la Guerra fría, las armas nucleares, especialmente las propulsadas por misiles balísticos, amenazaron con destruir el planeta mediante una debacle atómica.

Rivalidad entre superpotencias y la Guerra fría

El fin de la II Guerra Mundial trajo consigo un cambio espectacular en las relaciones internacionales. La guerra socavó profundamente la posición dominante de potencias como Alemania, Japón, Gran Bretaña o Francia. A medida que estos países dejaron de ser potencias económicas, políticas y militares, dos nuevas superpotencias, Estados Unidos y la Unión Soviética, ocuparon su puesto. Las políticas de estas dos superpotencias dominaron las relaciones internacionales y el equilibrio de poder mundial de los siguientes 45 años.



Los líderes de Estados Unidos y la Unión Soviética se aliaron en 1941 para derrotar a sus enemigos comunes. En último término, fueron los recursos materiales y militares de estas dos naciones los que pusieron fin a la guerra. Sin embargo esta alianza bélica, que siempre fue un “matrimonio de conveniencia”, se vino abajo poco después de 1945 debido a sus objetivos políticos contrapuestos y a sus profundas

divergencias ideológicas. Para 1947 ambas partes se encontraban enfrentadas en los que los observadores políticos llamaron una “guerra fría”. Privada de una confrontación militar directa, la Guerra fría se extendió pronto más allá de Europa y asumió un carácter de rivalidad global ideológica y geopolítica que duró hasta el colapso de la Unión Soviética en 1991.



Ingeniería militar

La Guerra fría no fue sólo una rivalidad entre superpotencias. En su centro estaba el conflicto entre dos sistemas

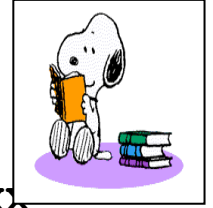
políticos, económicos e ideológicos distintos, un conflicto que databa de la Revolución Rusa de 1917. Este combate entre el capitalismo y la democracia contra el socialismo y el partido único se manifestó en la división del mundo en alianzas militares y bloques políticos. La división llevó a una carrera armamentística sin precedentes que amenazó el planeta con la aniquilación nuclear. La Guerra fría provocó también crisis diplomáticas y guerras entre aliados de la Unión Soviética y Estados Unidos en Corea, Vietnam, Afganistán y otros países. Es más, la confrontación entre las superpotencias ejerció su influjo en las relaciones internacionales, las instituciones políticas y los sistemas económicos de sociedades de todos los rincones del planeta.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS



1. Investiga las innovaciones en las armas realizadas por las potencias
2. ¿Cuáles son las causas de estos avances tecnológicos y científicos?
3. Organicen con tus compañeros y profesor un debate acerca de los procesos investigativos y científicos en nuestro país.
4. Investiga la ideología capitalista y la comunista, haz un paralelo.

1.10 DESCOLONIZACIÓN DEL SIGLO XX

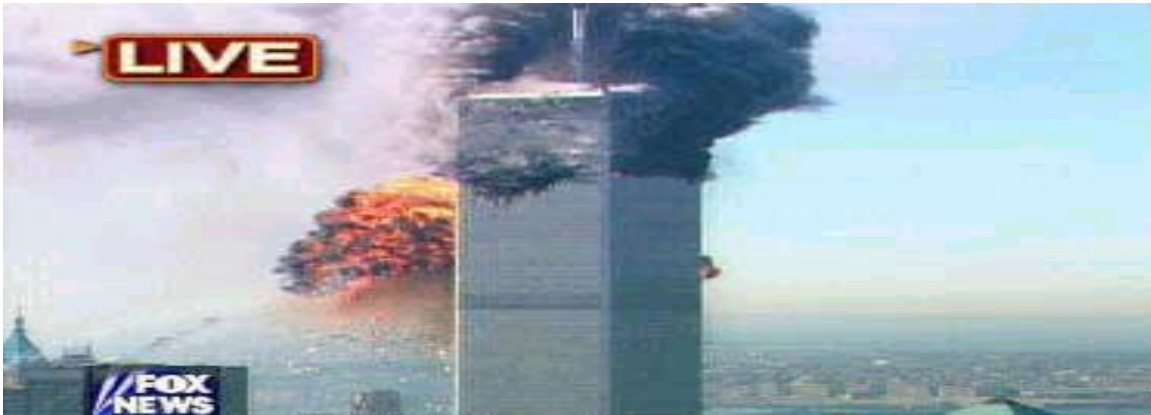


¿Qué países se encontraban en el siglo XX colonizados? ¿Cuál era su situación?

Al igual que la Guerra fría, la descolonización (es decir, la pérdida de posesiones coloniales) dio a luz grandes cambios en la política mundial. La II Guerra Mundial preparó el escenario para un rápido colapso de los imperios europeos y japonés. En vísperas de la II Guerra Mundial, los países europeos, con la notable excepción de España, todavía controlaban bajo distintas denominaciones inmensos territorios en Asia, África y el Pacífico. En 1941, el primer ministro británico Winston Churchill podía proclamar con confianza: "No he sido nombrado primer ministro de Su Majestad para presidir la liquidación del Imperio Británico". El optimismo de Churchill era injustificado.

Las victorias alemanas y japonesas en Europa y Asia habían dado un golpe devastador al poder militar de las potencias coloniales europeas y hecho añicos su aura de invencibilidad. A medida que crecían los movimientos nacionalistas en las colonias y protectorados, la opinión pública en la metrópoli comenzó a ver en los imperios ultramarinos engorrosas cargas. La administración imperial aparecía como un lastre financiero poco atractivo a medida que la prolongación de la guerra estrangulaba la economía de las potencias coloniales. Comenzando en 1945, la descolonización se aceleró rápidamente.

A medida que el imperialismo europeo sucumbía nacieron más de 90 naciones independientes y unos 800 millones de personas se hicieron responsables de sus propios destinos.



Ataque A Las Torres Gemelas

Para los años 90 el proceso de descolonización había terminado prácticamente. Los imperios europeos se han extinguido o se reducen a reclamaciones sobre pequeñas y dispersas posesiones. Igualmente, el resurgir de la democracia en Europa del Este, el colapso de la Unión Soviética y la reunificación de Alemania han sellado el fin de la Guerra fría. La II Guerra Mundial hizo surgir la descolonización y la Guerra fría y entre ambas forjaron los perfiles del mundo de la posguerra. Aunque parecen haber terminado, no está claro qué ocupara su lugar. Mientras

tanto, los avances científicos y tecnológicos continúan haciendo prosperar la economía mundial. El conflicto árabe-israelí no ha sido definitivamente resuelto. Y tanto la autoridad de la ONU como el Derecho internacional son desafiados y reafirmados continuamente. De qué manera estas consecuencias de la II Guerra Mundial seguirán marcando nuestro futuro en los siglos venideros está por ver, pero comprender la guerra nos ayuda a comprender el futuro a medida que se desvela.

Acerca del autor: Herbert F. Ziegler es profesor de Historia en la Universidad de Hawaii, en Manoa. Es autor de *Nazi Germany's New Aristocracy: The SS Leadership, 1925-1939* y coautor (junto a Jerry H. Bentley) de *Traditions and Encounters: A Global Perspective on the Past*.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. ¿Consideras que los intereses de los países son motivo de colonización?
2. Realiza un mapa del continente africano y señala los países descolonizado en el siglo XX
3. ¿Consideras que la inversión en tecnología militar y atómica fortalece a los países? Argumenta tu respuesta
4. Realiza un debate con tus compañeros sobre el terrorismo internacional
5. ¿Cómo es la situación política, económica y cultural después de los ataques de 11 de septiembre?



2, RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES



2.1 Colombia en el siglo XX

Después de leer esta reseña, realiza un análisis de la economía colombiana iniciando el siglo XX y su relación con los hechos mundiales.

Tras la **revolución industrial** en las grandes potencias, el desarrollo de la **industria** en Colombia y Latinoamérica fue incipiente, surgió una nueva clases social, la obrera y se fortaleció las clases burguesas conformadas por pequeños comerciantes y empleados estatales. La revolución rusa inspiro las movilizaciones, protestas y huelgas de los obreros para exigir mejoras de su condición laboral.

La **población colombiana** venia en aumento al pasar de 4.3 millones a 17.5 millones de habitantes en 1964, la mayoría de la población vivían en el campo dedicada a actividades agropecuarias, la mayoría era analfabeta, además carente de servicios de salud e higiene. La **tenencia de la tierra** estaba en pocas manos y el trabajo correspondía a gran número de campesinos sometidos a los terratenientes.

Debido a las condiciones críticas del país iniciando el siglo XX, como ausencia de alcantarillado, agua potable, energía, mataderos públicos, servicios médicos la **vida promedio** de un colombiano era de 28 años y la tasa de mortalidad de los recién nacidos era de 1 a 4 niños morían antes de cumplir el primer año de vida. Enfermedades como el paludismo, la diarrea, el sarampión, afecciones respiratorias, fiebre amarilla afectaban a la población, estas enfermedades podían prevenirse para estos días.

Para la mitad del siglo, se presenta una **revolución demográfica** debido al progreso



de las ciudades, a la urbanización de las mismas, al mejoramiento en la **educación**, a la inversión del Estado en sanidad ambiental a través de campañas de prevención de enfermedades, adquisición de antibióticos y el uso del DDT (insecticida) y al aumento de la fecundidad por las mejoras en las condiciones sociales y económicas de la población. Para esta fecha el promedio de vida de un colombiano estaba entre los 40 a 58 años.

La economía colombiana se concentró en la **producción de café** en Caldas, Quindío, Risaralda, norte del valle del Cauca, regiones en las cuales la población aumento, contrario a lo sucedido en Boyacá, Cundinamarca, Huila, Nariño, en los cuales los índices de crecimiento demográfico disminuyeron.



Con la acumulación de dinero por parte de los empresarios se inicio la inversión en la **creación de industrias** condujo al aumento de los salarios, a la construcción de vías, el desarrollo del **sector financiero**, el crecimiento del comercio, el auge del sector

servicios como transporte ferroviario y puertos que transformaron la sociedad colombiana.

Con la primera guerra mundial cambió el panorama para la economía colombiana, ya que los países europeos dejaron de comprar café, por tal motivo la exportación fue dirigida hacia Estados Unidos que para 1917 compraba 84% de la producción, lo cual permitió el ingreso de **capital extranjero** que incentivó la industria nacional y la construcción de ferrocarriles que permitieran responder a las exigencias del comercio exportador.



Las primeras industrias produjeron **bienes de consumo** como cigarrillos, bebidas y dulces, al igual que de la siembra de café y de las haciendas ganaderas consolidaron los **monopolios y oligopolios** en distintos lugares del país a causa de los altos costos del transporte. El crecimiento y fortalecimiento de la industria nacional se debe en gran parte a los altos impuestos a

las importaciones que se implementaron para proteger la naciente industria colombiana.

En tu cuaderno copia el siguiente cuadro estadístico y realiza una grafica de barras, analiza su comportamiento y saca cinco conclusiones...



PRODUCCIÓN Y EXPORTACIÓN DE CAFÉ ENTRE 1880 - 1930			
AÑOS	SACOS DE 60 KILOS	VALOR EN DÓLARES	VALOR TOTAL DE EXPORTACIONES
1880	103.000	1.900.000	13.800.000
1887	106.000	2.300.000	14.200.000
1892	121.000	sin datos	16.200.000
1898	510.000	8.600.000	sin datos
1905	488.000	4.600.000	11.800.000
1910	548.000	5.700.000	18.500.000
1912	896.000	16.500.000	31.600.000
1916	1.162.000	18.600.000	34.600.000
1919	1.616.000	58.500.000	85.100.000
1925	1.947.000	65.500.000	83.500.000
1929	8.836.000	74.400.000	122.800.000
1930	3.173.000	59.600.000	109.500.000

Fuente: Informe del Banco de la República, 1966

Gracias a esta industrialización producto de la exportación del café, se consolidaron los mercados de **bienes de capital, de materias primas y de medios de vida** en el país, lo cual significa que aumentó los niveles de **importación** de maquinaria, la producción de materias primas del sector agropecuario para la elaboración de bienes manufacturados que la sociedad colombiana requería. Como consecuencia se fortalecieron los sistemas de **transporte** existentes como los ferrocarriles para ingresar y exportar los productos colombianos por lo que la zona cafetera de nuestro país empieza su crecimiento económico y social.



Medellín Colombia, centro industrial.

Al igual que la producción, el **crecimiento de las ciudades** esta asociada a la explosión demográfica y al aumento de oferta de servicios y empleo en las zonas donde se localizaban las industrias dando lugar al surgimiento de clases sociales como obreros, exportadores, agro exportadores y campesinos que con el paso de tiempo se presentarían conflictos de intereses.



CUIDAD DE SANTA FE DE BOGOTÁ

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. Con tus compañeros realiza una investigación de las características de la forma de vida de un europeo y de un colombiano en los inicios del siglo XX.
2. Indaga cuando llegó a nuestro país el primer auto, el avión, la televisión, la radio, el cine, ten en cuenta las circunstancias económicas, sociales y políticas del país.
3. Elabora una lista de los medios de transporte utilizados por la gente en el periodo estudiado y compáralo con nuestra realidad.
4. Mediante un ensayo argumenta la importancia de la industrialización para la sociedad colombiana.





2.2 LA integración económica regional

En tu cuaderno, escribe una reseña acerca de la influencia económica de otros países en la economía colombiana...



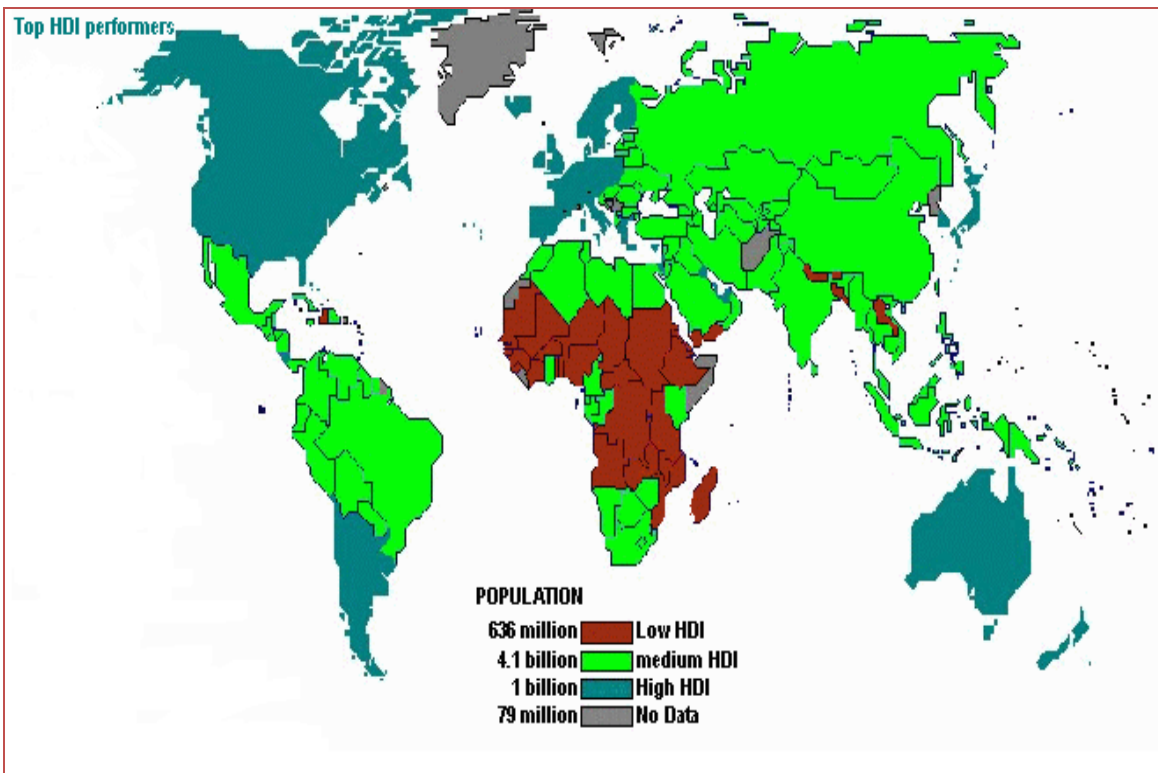
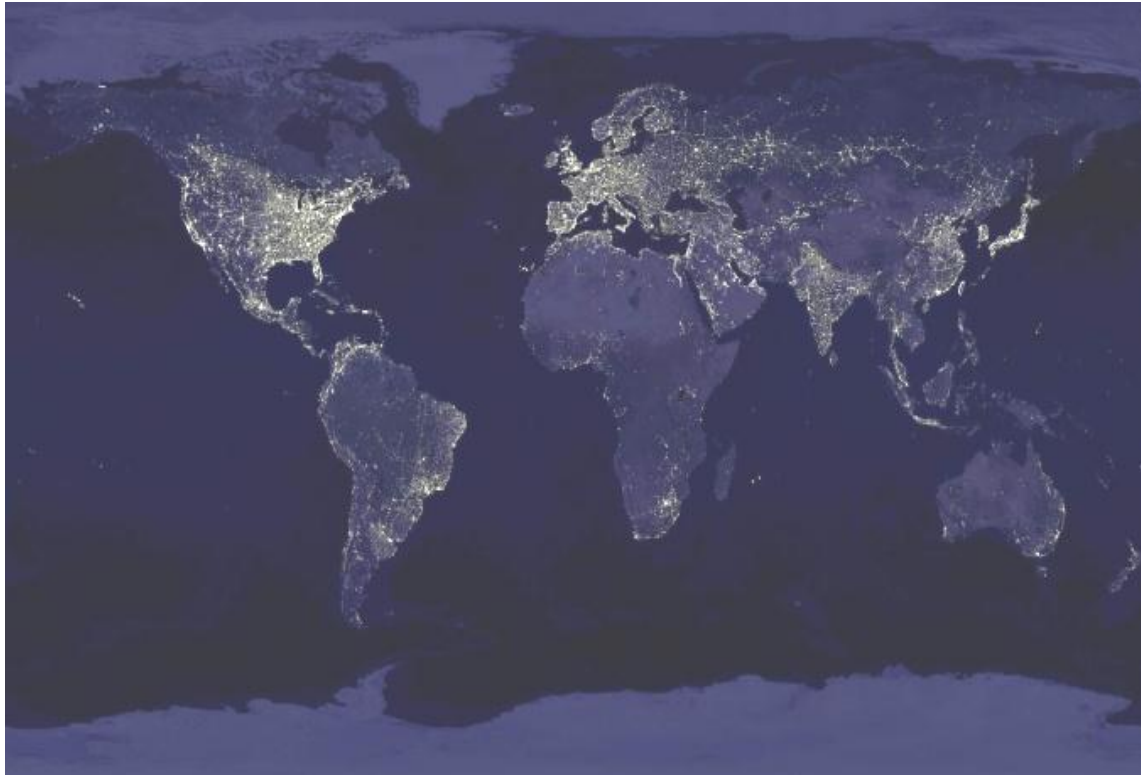
Dentro de las relaciones económicas entre los países, la **integración** resulta ser la clave para comprender las transformaciones de los **sistemas productivos** para competir en los **mercados internacionales**, es decir, que el sistema imperante conlleva a la especialización de estos procesos de producción y al fortalecimiento de las alianzas o **tratados comerciales** con los países interesados en los bienes y servicios ofrecidos.

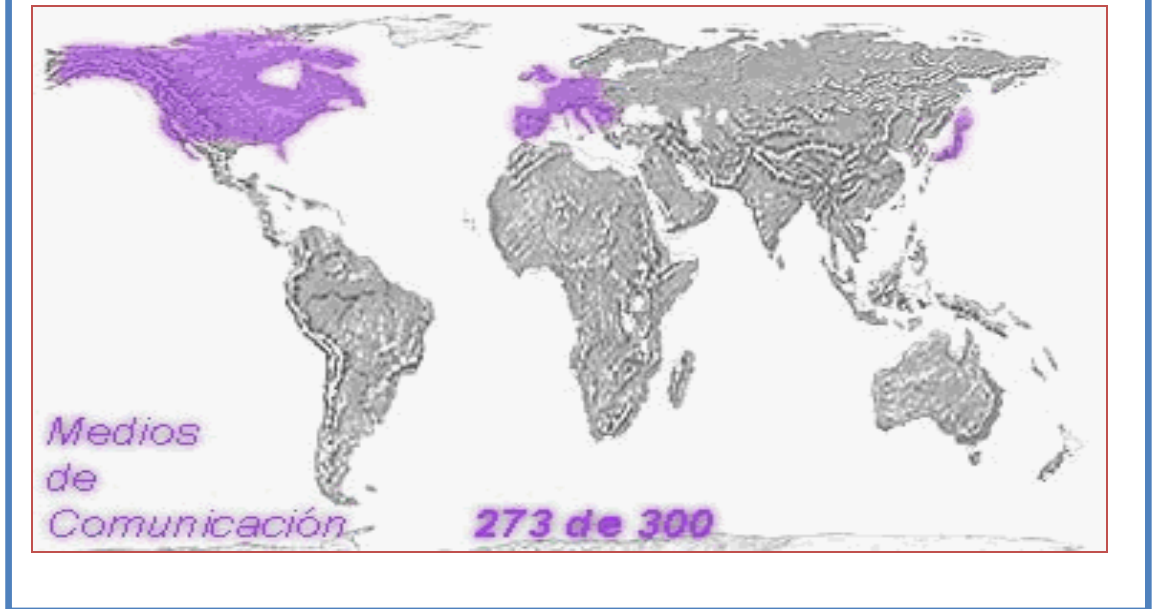
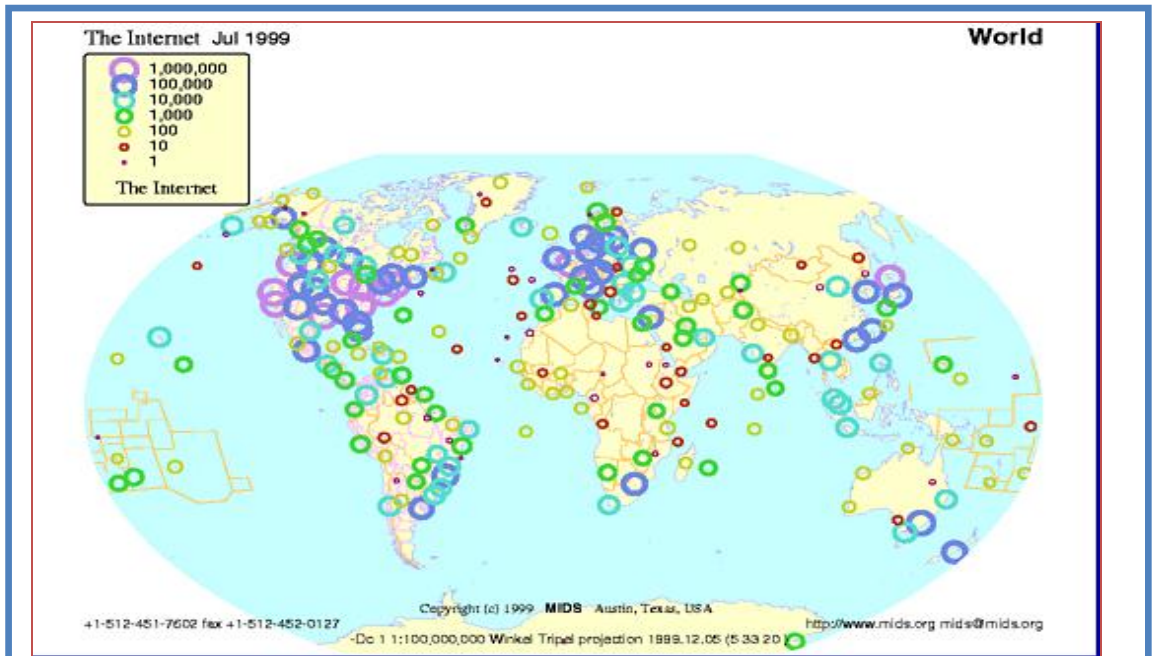
Se parte del hecho de que las relaciones económicas se sitúan en dos extremos, uno en donde hay inexistencia de relaciones, es decir la economía es cerrada o autárquicas las cuales ya no existen, y el otro es el de la **integración económica** en donde las relaciones con los países de la región representan un área económica integrada, como lo es el caso de la Unión Europea y el Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos, Canadá, México y Chile, al igual que el de comunidad Andina de Naciones CAN.

Algunas características esenciales de los procesos de integración, según Jorge Mariño son:

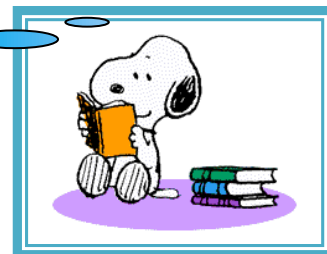
- ⊗ Los sujetos son los Estados soberanos.
- ⊗ Los Estados emprenden el proceso integrador en forma voluntaria y deliberada
- ⊗ Como todo proceso –aún más, con la complejidad del caso al que se hace referencia- se debe avanzar por etapas, es decir, el proceso debe ser gradual.
- ⊗ Las etapas deben ser cada vez más profundas y dispersas; de allí la necesidad de la progresividad y la convergencia del proceso.
- ⊗ Por último, el proceso de integración se inicia con acercamientos económicos, pero lentamente y dependiendo de cada proceso –conforme a lo estipulado por los Estados

miembros-, la agenda va abarcando e incluyendo nuevos temas de las áreas sociales, culturales, jurídicas, y hasta políticas de los países miembros.





Analiza los mapas e identifica cinco ideas que se deduzcan de su estudio.

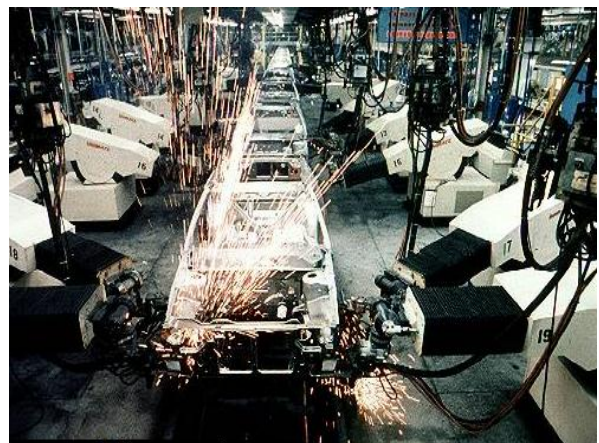


Lee y analiza el siguiente cuadro. ¿En que etapa de integración se encuentra Colombia?

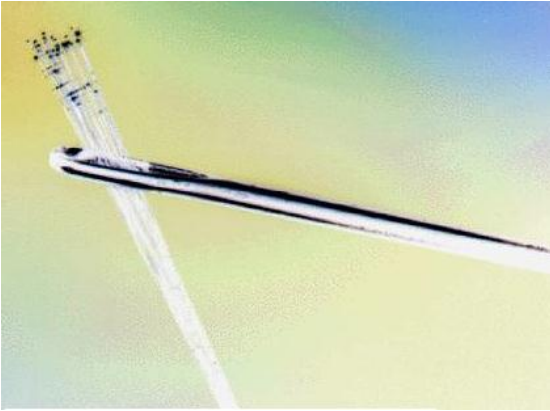
GRADOS DE INTEGRACIÓN EN LAS RELACIONES ECONÓMICAS		
1	PREFERENCIALES	Sin ningún trato preferencial o de cooperación Los países conservan toda su independencia
2	ZONAS PREFERENCIALES DE COMERCIO	Entre los países hay un trato comercial favorable, disminuyendo los obstáculos al comercio El GATT es un ejemplo de las zonas preferenciales
3	ZONAS DE LIBRE COMERCIO	Los países eliminan, en sus relaciones internas, los aranceles, pero mantienen cada uno sus propios aranceles frente a otros países Son buenos ejemplos el TLC entre Estados Unidos, Canadá, México y MERCOSUR
4	UNIONES ADUANERAS	Los países eliminan en sus relaciones entre los países internos los aranceles y establecen un arancel común frente a terceros países Hasta el 1 de enero de 1993, la UE fue una unión aduanera conocida como Comunidad Económica Europea CEE
5	MERCADO COMÚN	No solo se eliminan los aranceles entre los países y se fija un arancel frente a terceros países, sino que se establece la libre circulación de capitales y trabajadores, además de las mercancías. La UE, a partir de 1 de enero de 1993, paso a ser un

		mercado común.
6	UNIÓN ECONÓMICA	Además de la eliminación de restricciones al movimiento factores de producción y mercancías y el establecimiento de una política comercial común, es necesario armonizar otras políticas, ya sea la monetaria, la fiscal y otras. La UE se convirtió en 1999, en una Unión Económica, con la armonización de la política monetaria y la creación de una moneda europea.
7	UNIÓN ECONÓMICA Y MONETARIA	Creación de una moneda común y competencias de la autoridad del Área integradora de política monetaria y de tipo de cambio. La unión Económica y monetaria rige desde el 1 de enero de 1999.
8	PLENA INTEGRACIÓN ECONÓMICA	Cuando en un proceso de unión económica los países ceden las competencias de política económica a una autoridad supranacional. La UEM pretende alcanzar la integración plena.

Es así como la globalización es considerada como un proceso histórico que tiende a integrar a todos los diversos países del mundo en los **aspectos económicos, tecnológicos, sociales y culturales**, se apoya en el desarrollo de las **comunicaciones y de los transportes**, que facilitan la comunicación y el contacto con otras sociedades del mundo, es decir el termino de distancia para la comunicación no es un obstáculo para el contacto entre las culturas.



LA AUTOMATIZACIÓN



CABLE DE FIBRA ÓPTICA

Los cables de fibra óptica proporcionan una alternativa a los gruesos cables de hilo de cobre en la industria de las telecomunicaciones. Un único par de cables ópticos de transmisión de luz puede soportar más de un millar de conversaciones simultáneas. Por el ojo de esta aguja pasan fácilmente varios cables ópticos.

La formación de este tipo de grados de integración nace básicamente de una necesidad funcional, en que cada uno de los Estados que decide integrarse a un bloque, lo hace porque ve en ello **una oportunidad de aumentar el bienestar de sus ciudadanos** o simplemente por una cuestión de interés nacional basado en la creación de redes internacionales cuyo fin es mejorar la competitividad y la productividad de los países integrados. Con estos procesos se pretende fortalecer los sectores económicos como la agricultura, la industria, el comercio, entre otros, mejorando la calidad de vida de la nación.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. Escribe algunas ventajas que ofrece la integración económica a la economía de los países.
2. ¿Qué haz escuchado del TLC entre Estados Unidos y Colombia?
3. Investiga en que grados de integración se encuentra nuestro país dentro de la CAN, G3, y el futuro TLC con Estados Unidos.
4. Demuestra con ejemplos la presencia de la globalización en tu vida diaria y la de tu familia.
5. ¿Qué características posee la economía de hoy en día en la Unión Europea?





2.3 PROCESOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA EN AMÉRICA

¿Colombia, en qué grado de integración se encuentra? Contesta esta pregunta después de leer comprensivamente este texto...

A inicios del siglo XXI se presentan diversos procesos de integración económica regional los cuales colocan en censura el concepto de Estado- Nación por las decisiones que se toman dentro de los acuerdos internacionales de los estados que buscan la integración. A nivel latinoamericano se crearon procesos como:



la organización Colombia y Ecuador (1961), Venezuela (1966) y Bolivia (1967). Su objetivo fundacional era crear una zona de libre comercio entre los países miembros para, sucesivamente, proceder a la **desaparición de los aranceles y establecer un mercado común en Latinoamérica.**

La crisis económica de 1973 y el nacimiento de iniciativas similares, como el Grupo Andino (actual Comunidad Andina), determinaron la sustitución de la ALALC por la **Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI)** en 1980. El objetivo principal de la ALADI era la creación de un mercado común, logro que aún no se haya alcanzado. Cuestionada como organización en la década de 1990 por la ausencia de resultados concretos en esta materia, funciona en la actualidad como una organización supranacional que promueve la cooperación regional y facilita **acuerdos comerciales** y arancelarios, como es caso de iniciativas como el MERCOSUR, Mercado Común del Cono Sur formado por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC), organización supranacional firmado en 1960 y que entró en vigor el 2 de junio de 1961. Los estados firmantes del mismo, y primeros integrantes de la **ALALC**, fueron Argentina, Brasil, Chile, México, Paraguay, Perú y Uruguay. Posteriormente, pasarían a formar parte de

Mercado Común Centroamericano (MCCA), organización regional que agrupa a Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica en un bloque económico. Fundado en 1960, el objetivo principal de este acuerdo era imponer un arancel externo común ante terceros países y lograr la libre circulación de bienes y personas entre los países miembros. La inestabilidad política, social y económica de los países miembros retrasó el logro de sus objetivos fundacionales, pero en 1990 sus jefes de Estado decidieron darle un nuevo impulso a la organización, firmando tres años más tarde un tratado de libre comercio. Tiene su sede en Guatemala.

Comunidad del Caribe (CARICOM), organización establecida para promover la



Tratado de Libre Comercio Norteamericano.

Acuerdo económico, cuyo nombre original es **North American Free Trade Agreement**

unidad regional y coordinar la política económica y exterior en el Caribe. Fundada en 1973. Desarrolla tres actividades principales: la cooperación económica a través del Mercado Común del Caribe, la **coordinación de la política exterior** y la colaboración en campos como la agricultura, la industria, el transporte y las telecomunicaciones, la salud, la enseñanza, la ciencia y la tecnología, la cultura, el deporte y la administración fiscal. El Mercado Común del Caribe organizado por la CARICOM se ocupa también del comercio, la industria, la planificación económica y los programas de desarrollo para los países miembros menos desarrollados. Futuros objetivos son la creación de una unión monetaria y de un mercado interno único.

NAFTA, establece la supresión gradual de aranceles, y de otras barreras al librecambio, en la mayoría de los productos fabricados o vendidos en América del Norte, así como la eliminación de barreras a la inversión internacional y la protección de los derechos de propiedad intelectual en dicho subcontinente. El TLC fue firmado por Canadá, México y Estados Unidos el 17 de diciembre de 1992, y entró en vigor el 1 de enero de 1994.

MERCOSUR O MERCADO COMÚN DEL SUR

Este tratado fue firmado el 26 de marzo de 1991 por los entonces presidentes de Argentina (Carlos Saúl Menem), Brasil (Fernando Collor de Mello), Paraguay (Andrés Rodríguez) y Uruguay (Luis Alberto Lacalle). El principal objetivo establecido en el Tratado de Asunción era lograr la

progresiva eliminación de barreras arancelarias entre los estados miembros, con el fin de constituir un mercado único. En la actualidad los países del Mercosur gozan de libertad aduanera y comercial, y tienen un arancel externo común.

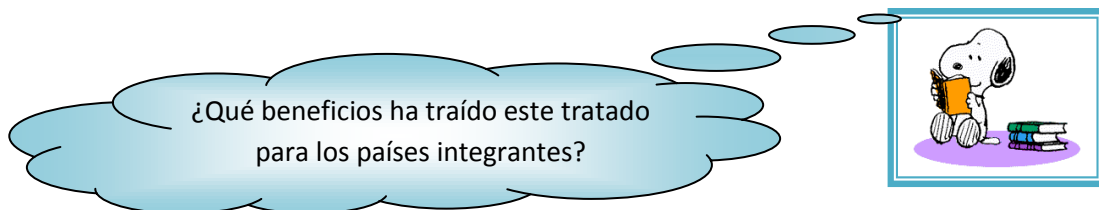


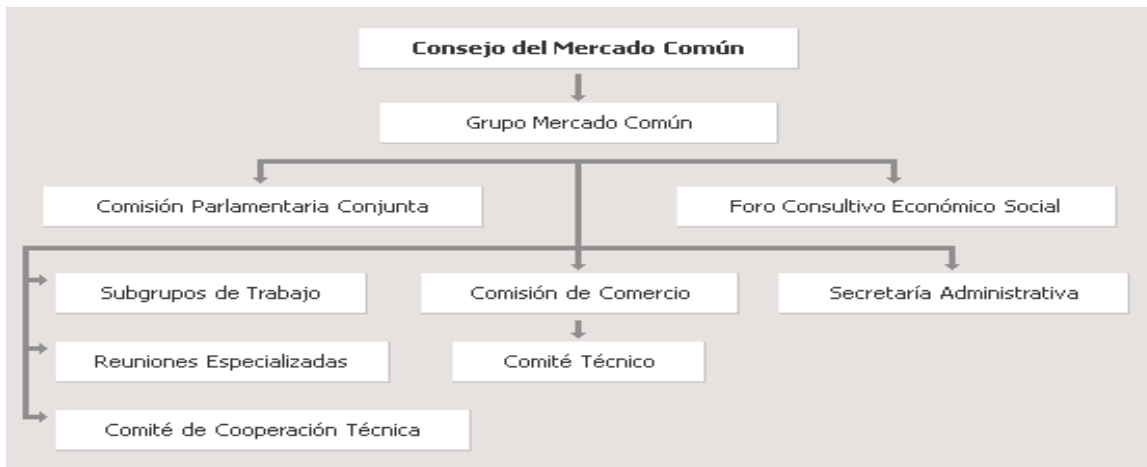
Imagen satélite del Cono Sur

Esta peculiar imagen “invertida”, captada vía satélite, del sector meridional de Sudamérica muestra cómo se articula, desde un punto de vista estrictamente geográfico, el territorio que habitualmente se conoce como Cono Sur, así como la razón por la cual recibe tal denominación. La cordillera de los Andes conforma el eje que vertebra todo el subcontinente americano.

El tratado Mercosur implicaba en sus inicios:

- ⊗ La **libre circulación de bienes, servicios y factores productivos entre los países**, a través, entre otros, de la eliminación de los derechos aduaneros y restricciones no arancelarias a la circulación de mercaderías y de cualquier otra medida equivalente;
- ⊗ El establecimiento de **un arancel externo común** y la adopción de una política comercial común con relación a terceros Estados o agrupaciones de Estados y la coordinación de posiciones en foros económico-comerciales regionales e internacionales;
- ⊗ La **coordinación de políticas macroeconómicas y sectoriales** entre los Estados Partes: de comercio exterior, agrícola, industrial, fiscal, monetaria, cambiaria y de capitales, de servicios, aduanera, de transportes y comunicaciones y otras que se acuerden, a fin de asegurar condiciones adecuadas de competencia entre los Estados Partes;
- ⊗ El **compromiso de los Estados Partes de armonizar sus legislaciones** en las áreas pertinentes, para lograr el fortalecimiento del proceso de integración.





Organigrama del Mercosur

En el año 2000, el MERCOSUR se constituyó en una **unión aduanera**, lo cual significó:

1. Un cambio para la economía de la región en donde el compromiso de los cuatro países por aplicar las políticas económicas nacionales sin perjudicar a los socios, además,
2. Creación de **un arancel externo común** frente a los productos de países terceros, con el fin de mantener la productividad de las industrias y la protección de los sectores industriales nacionales.
3. La nueva política fortalece los **procesos de apertura** e inserción en los mercados internacionales de cada uno de los socios.
4. Es un **mercado estratégico** para las empresas en donde su producción, inversión y el comercio es tomado como referente obligado.
5. Uno de sus objetivos es la **captación de inversiones** a través de la creación de una unión aduanera.

Las estrategias del Mercosur, se basan en tres soportes interrelacionados:



COMUNIDAD ANDINA, organización internacional de ámbito sudamericano conocida por el nombre de Grupo Andino hasta abril de 1996. Es uno de los bloques económicos más antiguos del mundo, y en la actualidad está integrado por **Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela** (Chile se retiró en 1976). Está conformada por el Sistema Andino de Integración SAI. Los principales objetivos de la CAN son: Crear una unión aduanera, Profundizar la integración, interregional, Fomentar el desarrollo económico y Promover la proyección externa de sus integrantes.



Durante la década de 1990, al igual que otros bloques regionales, vivió un fuerte impulso en el desarrollo comercial, pero en el siglo XXI se ha visto afectada por las profundas crisis económicas y sociales de los estados miembros. Su máximo órgano resolutorio es el Consejo Presidencial Andino, formado por los jefes de Estado de sus países miembros y encargado de dar las directrices de trabajo.

RESULTADOS DE LA COMUNIDAD ANDINA DE NACIONES

1. Creación de una zona de Libre comercio entre Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela, Perú
2. El comercio interregional a crecido especialmente en el sector químico, siderúrgico, agroindustrial, metalmecánico, bienes de capital y productos manufacturados.
3. La liberación de sus sistemas de transporte en las diferentes modalidades
4. El incremento de sus exportaciones subregionales al pasar de 111 millones de dólares en 1970 a 5631 millones de dólares en 2001.
5. El incremento del componente manufacturero al pasar del 48% en 1970 al 90% en el 2001.
6. La creación y fortalecimiento de la supranacionalidad
7. EL acceso preferencial del Grupo Andino a la Unión Europea y a los Estados Unidos.
8. Participación conjunta en las negociaciones del Área de Libre Comercio para las Américas ALCA
9. A futuro se pretende crear un pasaporte Andino, para la libre circulación de personas.
10. Aprobación de la Estrategia Regional de la Biodiversidad por los países del Tropic Andino.

GRUPO DE LOS TRES. El Grupo de los Tres (G-3) fue creado en San Pedro Sula (Honduras), el 28 de febrero de 1989. En este lugar, los gobiernos de México, Colombia y Venezuela firmaron el

Tratado de Libre Comercio G-3, dando origen, el 1 de enero de 1995, a una zona de libre comercio de 145 millones de habitantes.

Los principales objetivos del Tratado son los siguientes:

1. Establecer reglas claras y de beneficio mutuo para el intercambio comercial,
2. Garantizar un acceso amplio y seguro a los tres mercados por medio de la eliminación gradual de los aranceles y,
3. Fortalecer los lazos de amistad y cooperación entre los países miembros.



El tratado original ha venido evolucionando gracias al proceso de negociación desarrollado, desde 1998, por trece Grupos de alto nivel (GAN) encargados de definir las normas relacionadas con el comercio, la ciencia y la tecnología, la energía, las telecomunicaciones, el transporte, las finanzas, el turismo, la cultura, la educación, el medio ambiente, la pesca y la acuicultura, la cooperación con Centroamérica y el Caribe y la prevención y atención de desastres y calamidades.

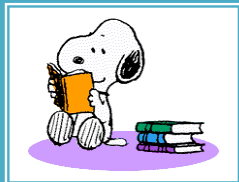
Los principales resultados obtenidos por estos grupos de negociación son:

1. Se fijaron normas que buscan evitar que leyes internas de los países sobre protección de la salud humana, animal y vegetal, del ambiente y del consumidor se conviertan en obstáculos innecesarios al comercio. Igualmente, se fijaron normas para evitar prácticas desleales de comercio y se definió un mecanismo ágil para la solución de las diferencias que puedan aparecer entre los países miembros.
2. Se permitió la incorporación de otros países de América Latina y el Caribe al Tratado.
3. Se definió que los aranceles se eliminarían gradualmente durante un plazo de diez años; por lo tanto, se espera que en el 2004 hayan desaparecido en su gran mayoría. Sin embargo, se le permitió a cada país definir una lista de productos a los cuales no se les quitaría, temporalmente, el arancel. Igualmente, se permitió la creación de salvaguardas (aranceles temporales) para proteger, de forma temporal, alguna industria de un país miembro que se encuentre amenazada por una excesiva importación de productos provenientes de los otros países miembros.

4. Con respecto al comercio de servicios, se establecieron normas que buscan garantizar un mercado libre y ágil entre los países miembros. De otra parte, se han desarrollado procedimientos que buscan, en un futuro, acordar normas para la validación de títulos y tarjetas profesionales.
5. Cada país se ha reservado el manejo de la política monetaria y cambiaria.
6. Se han establecido normas que facilitan la entrada temporal de personas, en plan de negocios, a cualquiera de los países miembros. Sin embargo, aun existen leyes laborales y migratorias que restringen el libre tránsito de personas.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. Describe las condiciones físicas, culturales, sociales, económicas y políticas de los países que integran el Mercosur, el NAFTA y el G-3.
2. Escribe una reseña sobre la importancia de la integración económica para los países latinoamericanos.
3. Investiga el proceso de integración de la Unión Europea. Pide Ayuda a tu profesor.
4. ¿crees que la ALCA puede ser la solución a la dependencia económica de los países latinoamericanos? Explica tu respuesta.
5. Investiga acerca del tratado de libre comercio que adelanta nuestro país con Estados Unidos. ¿Qué ventajas y desventajas trae para nuestro país la firma de este tratado comercial?





2.4 LA ECONOMÍA MUNDIAL

Realiza un mapa conceptual sobre este artículo, ten en cuenta las palabras claves y los enlaces...

Las cosas habituales que damos por sentadas a menudo nos ponen en contacto con gentes y lugares distantes. Por ejemplo, pensemos en la ropa que se pone, un día cualquiera, una oficinista de Tijuana, México, y en el desayuno que toma cada mañana.



Algodón abatanado, Uzbekistán

Tras levantarse y asearse, se viste con un suéter y un par de pantalones caquis. Bebe un café y come un plátano antes de encaminarse al trabajo. Cada uno de esos productos tiene un origen distinto, en diferentes lugares del mundo, que forman parte de la rutina diaria de esta mujer.

Comencemos con el suéter. Su historia se inicia con las ovejas paciendo en las llanuras de Australia. Allí se esquiló su lana, y en una planta textil australiana se convirtió en hilo y

se tiñó. El hilo fue trasladado a una fábrica en España, donde se tejió y confeccionó siguiendo un patrón concebido por un diseñador de moda italiano. Desde España, ese suéter viajó hasta un almacén en las inmediaciones de Ciudad de México y, luego, a un centro comercial de Tijuana, donde la mujer lo compró.



Canal de Panamá

El algodón con el que se han hecho los pantalones caquis procede de un campo de Pakistán. Este algodón fue cosechado y desmotado en una localidad cercana y, posteriormente, transportado hasta Karachi, donde trabajadores de una fábrica lo tejieron y terminaron en la tela caqui. En una factoría indonesia, una mujer que trabaja para un vendedor americano cortó esos pantalones, enviados finalmente al almacén de la

compañía de venta al por menor en Los Ángeles, donde fueron adquiridos por el vendedor de un pequeño comercio de



El grano de café se cultivó en las montañas de Kenia, donde los asalariados de una plantación lo cosecharon, secaron y descascarillaron para producir el grano de café que se embarcó en las costas africanas con destino el puerto de Veracruz. Desde el almacén de un importador de esta ciudad, viajó hasta una fábrica de Colima, donde unos trabajadores lo tostaron y envasaron



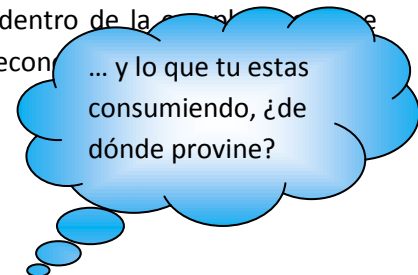
Así, antes de dejar su hogar, esta mujer ha utilizado y consumido productos que la

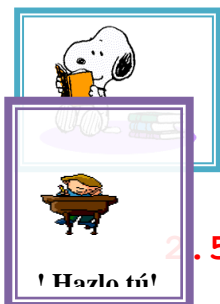
Tijuana, donde captaron la atención de la mujer.

para distribuir ese café que ha tomado la mujer. El plátano que adquirió la protagonista de esta historia en el supermercado local, creció en un árbol de Ecuador que, una vez recogido, fue embarcado hacia el mercado mayorista de Los Ángeles y, desde allí, transportado primero a un almacén y, después, al supermercado.



vinculan a personas de los cinco continentes. Aunque quizás no es consciente de ello, el vehículo que conduce, así como las actividades que realiza en su trabajo y fuera de él, pueden hacerle entrar en contacto con trabajadores de otras partes del mundo, que nunca conocerá, pero cuyas vidas están entrelazadas dentro de la economía que constituye la economía





2.5 HISTORIA DE LA GLOBALIZACIÓN

Lee atentamente esta lectura y en tu cuaderno realiza una cronología de los hechos que han marcado el proceso de globalización.

En la antigüedad, los **mercaderes** transportaban los bienes más exóticos y caros a través de largas distancias. Las caravanas llevaban la seda china al Imperio romano, y durante la edad media los árabes vendieron **marfil** de África oriental y **especias** de Indonesia a los comerciantes de Venecia.

De todas maneras, hasta el año 1500 el comercio a larga distancia jugó un papel económico poco importante en algunas partes del mundo, y casi toda la población se suministraba de alimentos y fibras cultivados a escasa distancia de sus hogares.



Una verdadera economía global se empezó a desarrollar en el siglo XV, con la era de los descubrimientos, cuando el esfuerzo político y militar de naciones emergentes y los avances en las

técnicas náuticas posibilitaron a los mercaderes europeos establecer una red comercial por todo el mundo. Los europeos levantaron colonias, plantaciones esclavistas y puertos exportadores en regiones tropicales para el cultivo de productos imposibles de conseguir en Europa, como azúcar, tabaco, café y especias. Los europeos también se apropiaron de áreas de América del Norte y Siberia por sus pieles y abundante madera.



Durante el siglo XIX, **la industrialización** en Europa y América del Norte incrementó el volumen y la importancia del comercio internacional. Los países desarrollados importaban materias primas y alimentos de todo el mundo, y exportaban bienes manufacturados. Debido a que los

INDUSTRIA JAPONESA

Los productos japoneses, desde diminutos juegos electrónicos hasta automóviles y enormes buques petroleros, son mundialmente valorados por sus altos niveles de calidad. Las empresas japonesas tienden a reinvertir una parte sustancial de sus ventas

propietarios de los negocios en los países industrializados retenían los beneficios generados por el comercio y la manufactura, las gentes de otras partes del mundo no podían proveerse de la **tecnología** necesaria para competir con las industrias de Europa y América del Norte. Sin esta nueva tecnología, continuaron vendiendo **materias primas** y adquiriendo bienes manufacturados. La principal excepción a este mecanismo fue **Japón**, cuyo fuerte gobierno protegió a los productores locales de la competencia foránea y encaminó el capital del país hacia el sector industrial. En el siglo XX, el mundo estaba dividido en dos partes desiguales: los países industrializados y el resto del mundo, donde los primeros dominaban económica y militarmente.

en investigación, lo que favorece la creación cada vez mayor de productos más eficientes y avanzados. Esta imagen de fabricación de microprocesadores de la casa Fujitsu muestra algunos de los modernos procesos que se siguen en las fábricas japonesas de alta

tecnología.



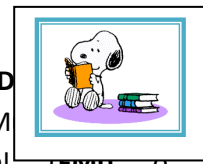
¿Qué productos exportaba e importaba Colombia en estos días?



Turbinas de aire

En el siglo XX, ciertos nuevos desarrollos aceleraron la vía de la globalización y fortalecieron los lazos económicos entre los países. Uno de los cambios más importantes se debió a la bajada de los costes de **transporte**, posible por la disponibilidad de combustible barato. Otro desarrollo clave fue el surgimiento de más y más empresas multinacionales, o corporaciones con operaciones económicas en más de un país. Un tercer factor que ha promovido la **globalización** ha sido la creación de instituciones económicas internacionales, como el **Banco Internacional para la**

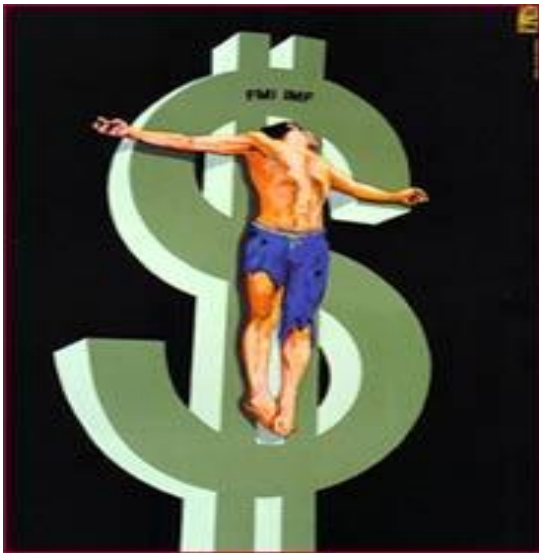
... y el D...
integrado en el Banco M...
Monetario Internacional (FMI) o la
Organización Mundial del Comercio (OMC),
para ayudar a regular el flujo comercial y monetario entre las naciones. Por último, los avances en las telecomunicaciones y en la informática han facilitado mucho a los empresarios la gestión económica coordinada entre las divisiones corporativas, los clientes y los vendedores en diferentes partes del mundo.



La industria aeronáutica en el estado de Washington



Los países en vías de desarrollo de Centroamérica, América del Sur, África y Asia exportaban materias primas y cultivos. Para reducir su dependencia, numerosos países en vías de desarrollo intentaron fortalecer sus economías creando industrias, obras hidráulicas y carreteras entre los años sesenta y setenta. Algunos impusieron altas



tarifas aduaneras y otras barreras comerciales con el fin de proteger a su industria de la competencia de las manufacturas importadas. Sin embargo, los gobiernos, con frecuencia, efectuaron unas inadecuadas elecciones financieras; los

comerciales (para su venta al otro lado del océano), y compraban bienes manufacturados. La gente de esos países cubría sus necesidades diarias mediante una **agricultura de subsistencia** y la manufactura a pequeña escala. Poco a poco, su población se hizo cada vez más dependiente de la economía global, porque las manufacturas locales no podían competir con los baratos productos industriales exportados por las naciones desarrolladas (de Europa occidental, Estados Unidos, Canadá, Australia, Nueva Zelanda y Japón).

proyectos de infraestructura hidráulica y para el tráfico rodado, a menudo, excedieron las necesidades locales; los intereses de los dirigentes políticos prevalecieron, en ocasiones, sobre los del país en cuestiones industriales; y la **protección** comercial degeneró en la producción de bienes de peor calidad. Como consecuencia, estos productos no podían competir en el mercado mundial con los de los países industrializados, de mayor calidad. Así, numerosos países en vías de desarrollo tenían ingresos reducidos con los que pagar los créditos pedidos para sufragar su expansión.

Un número reducido de países tuvo éxito en su camino hacia la industrialización durante el siglo XX. Los más notables fueron Corea del Sur, Taiwan, Singapur y Hong Kong (RAE). Al igual que Japón en el siglo XIX, establecieron tasas aduaneras y otras barreras para proteger los productos locales de la competencia foránea e invirtieron en desarrollo industrial. Como Japón, se centraron en la venta exterior de sus productos para crear riqueza en sus países. A finales del siglo XX, algunos expertos

consideraron a esas economías más bien como desarrolladas que en vías de desarrollo, aunque Corea del Sur ha sufrido un fuerte revés por la **crisis financiera** de 1997. Siguiendo pautas similares, China ha avanzado rápidamente gracias a un fuerte crecimiento de la exportación de sus manufacturas industriales a finales del siglo XX.



Centro Renacimiento Detroit

Mientras tanto, las **multinacionales** del mundo desarrollado se asentaban en ciertos países en vías de desarrollo, donde la mano de obra era barata, en especial en el Sureste asiático, Centroamérica y América del Sur. Estas plantas generaban pocos beneficios a largo plazo para las economías locales. Los beneficios salían del país hacia los accionistas multinacionales. Además, los países en vías de desarrollo se vieron forzados a participar en una 'subasta a la baja' para atraer al capital multinacional inversor. Si un país en vías de desarrollo o su población exigían mayores salarios, mejoras en las condiciones de trabajo o en la protección ambiental, las multinacionales a menudo trasladaban la producción a otro país con menores costes.

A finales del siglo XX, numerosos países en vías de desarrollo, en especial en África, todavía carecían de un sector industrial fuerte. Estas naciones continuaban con la exportación de cultivos comerciales y materias primas, cuyos ingresos les permitían importar los bienes manufacturados y servicios de los que carecían. Un énfasis en la exportación de esos productos provocó incrementos en la producción. Con las mejoras en el transporte, los países comenzaron a competir en la venta de los mismos productos, por lo que más bienes y una competencia creciente hundieron los precios. Este ciclo perpetuó la pobreza.

Ante la imposibilidad de atraer la inversión y de pagar las importaciones, numerosas naciones deudoras apelaron al **Banco Mundial** y al **Fondo Monetario Internacional** en las décadas de 1980 y 1990 para ampliar los plazos de amortización de los créditos y solicitar otros nuevos. Como contrapartida, estos países debían presentar un plan de reforma que incluyera programas de privatización y una reducción de los gastos públicos. Estas medidas tendían a asegurar el pago de la deuda, pero fueron, a menudo, penosas.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. ¿Qué entiendes por globalización?
2. Explica la relación entre el proceso de globalización, la pobreza y la industrialización.
3. Investiga cuales son los objetivos del FMI, Banco Mundial y la ONU
4. ¿Cual crees que es la solución a los problemas de los países no



2.6 LA GLOBALIZACIÓN DE LA AGRICULTURA

nuestro país como se desarrolla el proceso de globalización?

Escribe en tu cuaderno los principales productos por sectores económicos que produce nuestro país, luego lee comprensivamente este texto.

Con el desarrollo de la refrigeración y el abaratamiento del transporte a larga distancia a finales del siglo XX, cada vez son más numerosos los agricultores que compiten en el mercado global. La harina de panificación, por ejemplo, puede provenir de trigo cultivado en América del Norte, América del Sur, Europa o Australia, indistintamente, con las premisas de buena calidad y bajo precio.

Con tractores y otros medios mecánicos, un agricultor puede producir igual que docenas de trabajadores manuales. Esto hace posible que la agricultura mecanizada de América del Norte, Europa y Australia, donde los costes laborales son elevados, venda más en el



mercado mundial que los productores a pequeña escala de los países en vías de desarrollo, con menores costes de mano de obra.



En el ámbito local, los cultivos alimentarios no pueden competir con esas baratas importaciones de alimentos. Los cultivadores a pequeña escala de muchos países en vías de desarrollo, incapaces de sobrevivir, se vieron obligados a vender sus tierras a productores mayores que podían afrontar la mecanización. Otros, redujeron los cultivos destinados al mercado local en beneficio de productos comerciales, como bananas, café, cacao y caña de azúcar, que no pueden ser cultivados en los climas más fríos de los países industrializados. Por ello, fueron numerosos los países en vías de desarrollo, en especial de África, que pasaron a depender de los alimentos importados.



2.7 LA GLOBALIZACIÓN DE LA INDUSTRIA Y LOS SERVICIOS

De las industrias que conoces, escoge una y analiza su desarrollo y su influencia en la economía local..



A finales del siglo XX, los departamentos de investigación, desarrollo, comercialización y gestión financiera de una empresa no precisaban localizarse en el mismo lugar o, incluso, en el mismo país. El incremento de las actividades terciarias o de servicios dominaba la economía de los países más desarrollados, mientras que la industria perdía importancia. Con el fin de reducir costes, las compañías trasladaron algunas labores de manufactura a países en vías de desarrollo, donde los salarios eran inferiores. Esto ocurría especialmente con las actividades dedicadas al textil o al ensamblaje de piezas.

Otras actividades continuaban realizándose en los países desarrollados, porque requerían una mano de obra especializada o una proximidad al mercado. Como ejemplos, cabe citar todas aquellas ligadas a la sanidad, los servicios financieros, la venta al detalle, la ingeniería y el software, consideradas actividades de servicios. Este sector crecía en importancia en las economías desarrolladas de América del Norte, Europa, Australia,

Nueva Zelanda y Japón, mientras que la industria lo hacía con rapidez en los países en vías de desarrollo. Las clases de manufacturas que permanecían en los países más desarrollados incluían la construcción, el tratamiento de alimentos y actividades tecnológicas que comprendían la maquinaria o la elaboración de ciertos productos químicos.

Muchos de los países desarrollados se agruparon formando grandes bloques comerciales, o uniones económicas, para promover su prosperidad mutua. Como ejemplos, cabe mencionar a la Unión Europea (UE) y a la zona de libre comercio establecida por el Tratado de Libre Comercio (TLC). Estos bloques comerciales ampliaron así sus áreas de mercado, dentro de las cuales las compañías podían operar sin tasas aduaneras u otra clase de barreras.



2.8 UN MUNDO ÚNICO

¿Estas de acuerdo con los procesos de globalización?

Los hechos acontecidos en un país pueden repercutir en cualquier otro lugar del mundo. Como muestra, a finales de la década de 1990, una notable recesión económica en Japón se difundió al Sureste asiático. Los países de esta región contaban con los bancos japoneses para hacer crecer sus economías y con sus consumidores, que constituían un mercado fundamental para sus productos.

Mientras tanto, la economía de los Estados Unidos crecía constantemente. A la vez que caían las economías asiáticas, sus monedas perdían valor frente al dólar estadounidense y sus exportaciones eran más competitivas. Numerosas compañías asiáticas buscaron mejorar sus resultados mediante la exportación de bienes a los Estados Unidos, y, a finales de años noventa, los consumidores estadounidenses adquirieron numerosos productos asiáticos baratos. Esto

terminó por resultar positivo para los inversores y trabajadores asiáticos, que confiaron en el poderoso mercado estadounidense para sanear sus hundidas economías. De hecho, en 1999, la larga recesión japonesa dio señales de finalizar.



La economía japonesa en crecimiento atrajo inversores extranjeros que alzaron el valor del yen japonés frente al dólar y, con ello, el precio de los bienes japoneses en los mercados internacionales. Un yen poderoso trajo dos peligros. Primero, que las exportaciones japonesas fueran demasiado caras, posibilitando una caída de sus ventas y una nueva recesión en Japón. Segundo, que mientras los bienes japoneses subían su precio en dólares, el peligro de inflación en los Estados Unidos aumentaba.

Una creciente inflación en los Estados Unidos conllevaría el incremento de la tasa de interés y provocaría una caída de la bolsa, deteniendo su expansión económica. Si flaqueara la economía estadounidense, sus efectos negativos afectarían a inversores y exportadores de todo el planeta.



Por todo el mundo, tanto los países ricos como los pobres se han vuelto más interdependientes económicamente y se enfrentan a problemas que afectan a todos ellos. El último ejemplo de un reto conjunto es el ecológico. Altos niveles de consumo y un desarrollo económico muy rápido han provocado graves impactos medioambientales, como el agotamiento de los recursos, la contaminación y la transformación de los hábitats naturales para su aprovechamiento económico. A largo plazo, el éxito de la globalización depende de su habilidad para llevar la prosperidad

económica a toda la población mundial sin

originar mayor daño ambiental.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. Identifica y escribe en tu cuaderno las ideas principales de la lectura.
2. ¿Cuál es la situación de la economía mundial en la actualidad?
3. Explica con tus palabras el concepto de imperialismo
4. ¿crees que al globalización conlleva a que Latinoamérica alcance los niveles de desarrollo básicos para la población? Argumenta tu respuesta.
5. Realiza un debate con tus compañeros acerca de la situación económica mundial. Pide ayuda a tu profesor.





3, RELACIONES ETICO - POLÍTICAS

3.1 MEDICINA TRADICIONAL, PATENTES Y BIOPIRATERÍA

¿Qué medicamentos tradicionales conoces? ¿Crees que este tipo de conocimientos tiene precio en los mercados internacionales? Argumenta tu respuesta. Después lee comprensivamente el siguiente texto y realiza un escrito en el que demuestres tu postura sobre el texto.

Silvia Ribeiro



Se calcula que 80 por ciento de la población rural del Tercer Mundo hace uso de **plantas medicinales** y recursos de la medicina tradicional para la atención de su salud. Esto tiene sus raíces en el conocimiento indígena y tradicional a través de siglos, y en la **diversidad de culturas** que han cobijado y promovido su desarrollo. Siempre ha sido un conocimiento colectivo y para el bien común, aun cuando se puede diferenciar conocimientos generales - los que manejan la mayoría de los integrantes de

una cultura, de conocimientos especializados, es decir, los que tienen las personas que han desarrollado particularmente este **conocimiento**, como parteras, yerberos, hueseros y otros y conocimientos sagrados. Pero aun los conocimientos de circulación culturalmente restringida, como el considerado sagrado, son bienes colectivos y públicos en el marco de sus culturas, ya que tienen funciones sociales.

Las plantas medicinales y los conocimientos sobre ellas no solamente son componentes importantes de las culturas tradicionales, las comunidades rurales y una gran parte de las poblaciones urbanas, sino que además han sido asiduamente utilizados para el **desarrollo industrial de medicinas**.



Entre 1950 y 1980, el 25 por ciento de las medicinas de receta vendidas en Estados Unidos se basaban en fármacos derivados de plantas. Actualmente, 40 por ciento de las medicinas que se encuentran en pruebas clínicas son también derivadas de plantas. De éstas, tres cuartas partes están basadas en plantas que eran utilizadas por indígenas, lo que permitió su posterior "descubrimiento" por parte de empresas farmacéuticas. Se estima que el valor económico total de los fármacos derivados de plantas en Estados Unidos es mayor de 68 mil millones de dólares anuales.



Destrucción de la selva amazónica

En esta zona de la selva amazónica se realizó un clareo con fuego, tras lo cual apareció una cubierta de plantas pequeñas de crecimiento rápido, incapaces de impedir la rápida erosión del suelo por el agua. Las señales de este proceso pueden verse en los canales que conducen a la cárcava central. La rápida erosión de un suelo ya empobrecido hace que la regeneración sea una perspectiva aún más difícil.

Para las **multinacionales farmacéuticas** estos recursos y el conocimiento asociado a ellos son una mina de oro, ya que los ven como la fuente potencial de nuevos medicamentos para aumentar sus ya jugosas ganancias. El **conocimiento**

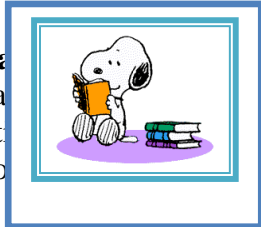
tradicional les significa un enorme ahorro de investigación, ya que les indica qué recursos son más útiles y qué caminos pueden tomar. En las últimas dos décadas, varios factores han llevado a las empresas a intensificar la **biopiratería** de

recursos y conocimientos tradicionales. Uno de ellos son los cambios tecnológicos.

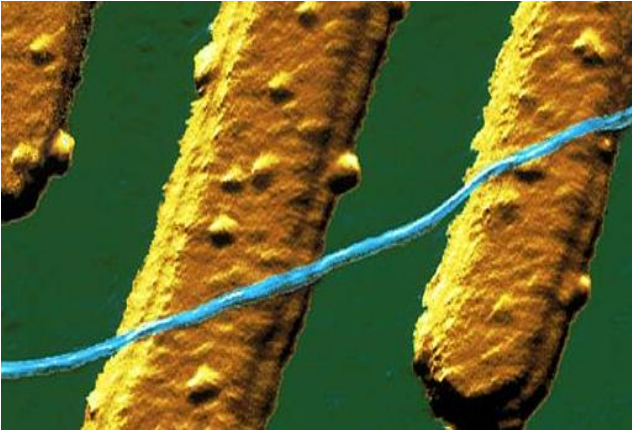


Las nuevas **biotecnologías, la genómica, la bio-informática, la nanotecnología** y otras, han multiplicado las posibilidades

de encontrar nuevos componentes y/o nuevas aplicaciones de éstos. Otro factor es la universalización del sistema de **patentes**, impuesto por los acuerdos de **propiedad intelectual** de la Organización Mundial del Comercio. Esto les permite privar el **patentamiento** recurso de **patentes** individuales y colectivos, con el fin de la transformación o adecuación de éstos en sus laboratorios.



Un tercero es el alto nivel de **fusiones empresariales**, que está uniendo las multinacionales de **semillas, agroquímicos, químicos y farmacéuticos** en un puñado de "gigantes genéticos" que controlan cada vez más porciones de mercado.



Nanotubo

En la imagen, ampliada 120.000 veces, se ve en color azul un alambre molecular o nanotubo de carbono de sólo 10 átomos de anchura, situado ante unos electrodos de platino. El alambre, con un diámetro de 0,0000015 mm, es un ejemplo del tipo de circuitos que se podrían utilizar en las computadoras del futuro, como los ordenadores moleculares.

Complementariamente, el **Convenio de Diversidad Biológica**, la Organización Mundial de la Salud y la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual recomiendan a los países "proteger" en sus normativas nacionales el conocimiento tradicional, no por medio de lo que sería lógico, que es afirmar la existencia de las culturas tradicionales y sus derechos integrales a la cultura, la tierra, el territorio y los recursos, para que éstos sigan siendo comunales y no puedan ser privatizados, sino mediante normar la **firma de acuerdos que permitan "compartir los beneficios" derivados del uso de estos recursos y conocimientos por parte de las multinacionales u otras instituciones.**

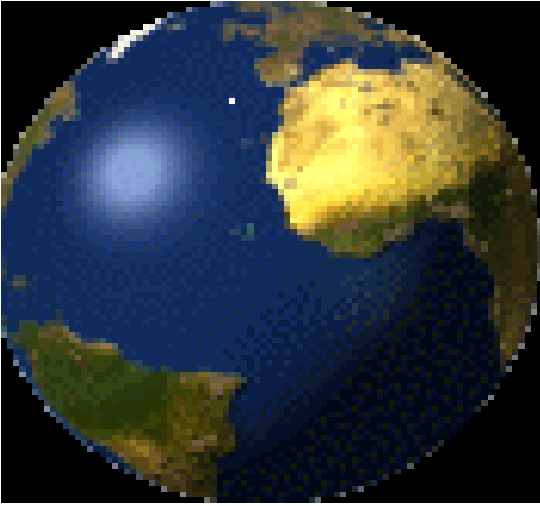
Es decir, legislando la privatización de los recursos, para obtener algún mínimo porcentaje de regalías por las patentes sobre los recursos que les roban.

Yendo más lejos, estas instituciones internacionales también proponen que los países propicien que las propias comunidades indígenas y tradicionales patenten sus conocimientos y recursos, para poder comerciarlos, o como

"defensa" antes de que las multinacionales lo hagan.

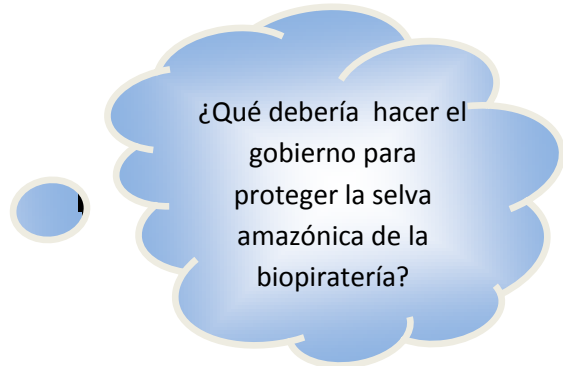
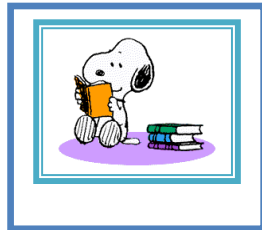
Esta última es una recomendación particularmente perversa, porque ha llevado a algunos grupos indígenas a creer que podría ser un mecanismo útil. Esto nunca será así, porque los sistemas de propiedad intelectual están diseñados para que solamente los más grandes y poderosos puedan utilizarlos a su favor.

El costo de registro y mantenimiento de una sola patente en su vida útil es de varias decenas de miles de dólares, o de cientos de miles si se registra para que sea válida en Estados Unidos, Japón y Europa.



Esto no garantiza de todos modos que la patente no sea violada -¿cómo podría controlarlo una comunidad?-, o que no se registren otras muy similares, con apenas algunos cambios, o que otros levanten juicios contra la validez de esa patente y que para defenderla haya que entrar en litigios costosísimos.

Además, aunque lo hagan personas indígenas (no puede ser una comunidad), seguiría siendo una **privatización**, que incluso puede llevar a más conflictos entre comunidades, ya que en general un remedio tradicional o un conocimiento o un recurso no existe sólo en una comunidad o en una sola área, y muchas veces ni en una sola cultura.



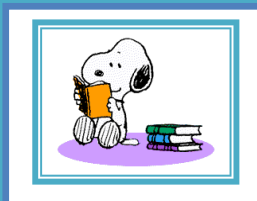
No se puede luchar contra la biopiratería negociando con los ladrones un reparto de



beneficios de lo que robaron, o usando sus mismos sistemas. **Es necesario combatir las causas que la sostienen**, por ejemplo los sistemas de propiedad intelectual y el avance y dominio de las multinacionales en la medicina y la alimentación. Y afirmando al mismo tiempo los derechos integrales de las culturas indígenas, campesinas y tradicionales, que son las que verdaderamente pueden proteger esos recursos y seguir cuidando y produciendo conocimientos para el bien común.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. Escribe 5 ideas principales de la lectura realizada.
2. Debate con tus compañeros sobre la realidad de este problema en Colombia
3. ¿Cómo explicas los términos: biopiratería, patentes y privatización?
4. ¿Cual es la posición del Estado frente a la pérdida de biodiversidad biológica?
5. ¿Qué acciones pueden realizar los indígenas con su conocimiento tradicional para hacerle frente a las multinacionales?



3.2 CAUSA DE LA PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD EN COLOMBIA

Revista Medio Ambiente Desarrollo Sostenible Humano



Frente al hecho innegable de que Colombia sufre actualmente una considerable **pérdida de su biodiversidad**, vale la pena considerar las causas de tal fenómeno. Un principio sencillo de análisis es la consideración de estas causas clasificadas en dos grandes grupos: **causas directas e indirectas**.

CAUSAS DIRECTAS

Existe una acelerada transformación de hábitats y de ecosistemas a causa de factores tales como la ejecución de políticas inadecuadas de ocupación y utilización del territorio, que han agudizado problemas de colonización y ampliación de la **frontera agrícola**. Otras causas están referidas al establecimiento de cultivos ilícitos, la construcción de megaproyectos, la actividad minera, y los incendios de ecosistemas naturales junto con los cambios climáticos que producen y producirán un efecto severo sobre los ecosistemas y sus especies.



Sin haber llegado a un consenso respecto al área deforestada, se ha calculado que más del 40% de la cobertura vegetal original del país ha desaparecido. Se calcula que en la **Región Andina** se ha perdido más del 70% de la cobertura forestal y que de los bosques secos tropicales tan sólo queda el 1.5% de la extensión original. Las causas a las cuales se atribuye la **deforestación** son, en orden de importancia: la expansión de la frontera agrícola y la colonización (73.3%), la producción maderera (11.7%), el consumo de leña (11.0%), los incendios forestales (2%), y los cultivos ilícitos (2%). El 45% del territorio nacional se utiliza para fines diferentes a su vocación,

generando un conflicto por uso de las tierras. Por ejemplo, en 1993, la ganadería ocupaba 40.1 millones de hectáreas, mientras que su potencial de uso se reducía a 15.3 millones. Cincuenta por ciento de los suelos del territorio nacional presentan algún grado de erosión, de la cual el 24.4% es de carácter severo. En la zona andina, el **problema de erosión** severa es más grave dado que las tierras afectadas sobrepasan un 80%. Se ha determinado que anualmente entre 170.000 y 200.000 hectáreas de terreno inician procesos erosivos.



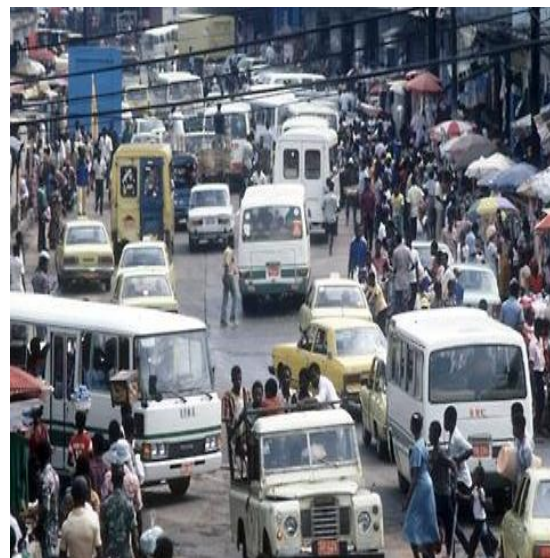
Reserva de Biosfera

Desarrollos viales, grandes infraestructuras y mega proyectos sin las debidas consideraciones ambientales, han afectado grandes ecosistemas, han fragmentado o **alterado los ecosistemas** y representan un altísimo riesgo para muchos componentes de la biodiversidad.

La introducción y el trasplante de especies de fauna y flora silvestre, incluidos los recursos hidrobiológicos y pesqueros, son también causas directas de la pérdida de biodiversidad. Por otra parte, la sobreexplotación o aprovechamiento no sostenible de especies silvestres de fauna y

flora para el consumo doméstico o la comercialización, tienen también graves efectos sobre la **biodiversidad**, produciendo erosión genética y reducción de los tamaños poblacionales, haciéndolas más vulnerables a la extinción.

El abastecimiento para la industria y comercio de madera ha sido, en muchos casos, insostenible, afectando áreas significativas de bosque. Adicionalmente, las principales fuentes de **abastecimiento de madera** se encuentran en las zonas más biodiversas: el Pacífico y la Amazonia. Para 1994, se determinó que el 50% de la materia prima provino de bosques naturales del Pacífico.



Por supuesto, la contaminación afecta notoriamente a la biodiversidad. En el ámbito doméstico, se estima que el 65% de las zonas urbanas cuentan con disposición de excretas, y en la zona rural, el 27%. La **producción de residuos sólidos** también representa un problema importante: se calcula que la producción de basuras es de aproximadamente 15.903 toneladas al día. De acuerdo con el Ministerio de Salud, 32% de estas **basuras** se depositan en rellenos sanitarios, 3% se entierra, 50% se dispone a

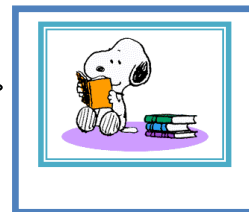
cielo abierto y el restante 15% se dirige hacia los cuerpos de agua. Industrialmente, las sustancias tóxicas, los residuos peligrosos, los residuos de insecticidas y fertilizantes, afectan directamente a los ecosistemas acuáticos y ya se han demostrado los efectos acumulativos en aguas, sedimentos, plantas y organismos. En el contexto del ciclo de los efectos directos, entra en juego cambio climático, sobre cuyos efectos poblacionales y ecosistémicos también se tienen previsiones y pruebas de ocurrencia.

CAUSAS INDIRECTAS

Las causas indirectas de pérdida de la biodiversidad están relacionadas con fenómenos de **carácter demográfico, económico, tecnológico, social político e institucional**. La biodiversidad, como tema, como marco de acción, como fuente de servicios ambientales y como motor de futuros aprovechamientos biotecnológicos, nunca ha sido valorada, antes bien, ha sido tradicionalmente subestimada en las **políticas de desarrollo** del Estado. Su pérdida significará profundos cambios en las relaciones productivas y mayores costos económicos para generar por otras vías el acceso a la base natural sobre la cual históricamente nos hemos movido.



¿En tu ciudad, cuales son las causas directas de la pérdida de biodiversidad?





Las diferentes políticas de reforma agraria, la **estructura de la tenencia de la tierra**, los cultivos ilícitos y su erradicación, el poco desarrollo tecnológico reflejado en la escasa investigación sobre la biodiversidad, las ambientalmente poco viables prácticas agrícolas, la falta de claridad institucional (nacional-regional y local) para **reducir el impacto** de las actividades que conducen a la pérdida de la biodiversidad, la violencia y la ausencia integral del Estado en las regiones más biodiversas, son causas indirectas que nos están llevando a una acelerada pérdida de la biodiversidad, situación que simplemente se registra como un problema frente al cual todavía no se han planteado soluciones de fondo.

Finalmente, es necesario situar el problema de la **pérdida de biodiversidad** en algunos razonamientos que tienen su origen en la excelente opinión de sí misma que tiene la especie humana. El antropocentrismo ha sido una constante en la mayoría de las

civilizaciones, muchas de las cuales han querido ver en el conjunto de la creación una oportuna combinación al servicio de los seres humanos.

La teoría geocéntrica, abrumadoramente admitida por el **pensamiento occidental** durante siglos, es una consecuencia lógica de ese antropocentrismo: si los seres humanos son los destinatarios del universo, es natural que el planeta que ellos habitan sea el centro del cosmos. Lo cual es, de hecho, una idea refutada por la ciencia.

Los propios naturalistas, cuando aplicaron el orden científico a la panoplia taxonómica de los seres vivos, como epíteto específico de la neutra denominación genérica de Homo designaron a su propia especie con la poco modesta apelación de Sapiens. Así pues, el Homo sapiens se convirtió en el binomio linneano que consagró la visión antropocéntrica de los científicos del siglo XVIII y de sus sucesores.





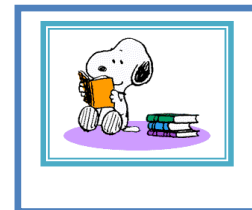
Logotipo Fondo Mundial para la Naturaleza

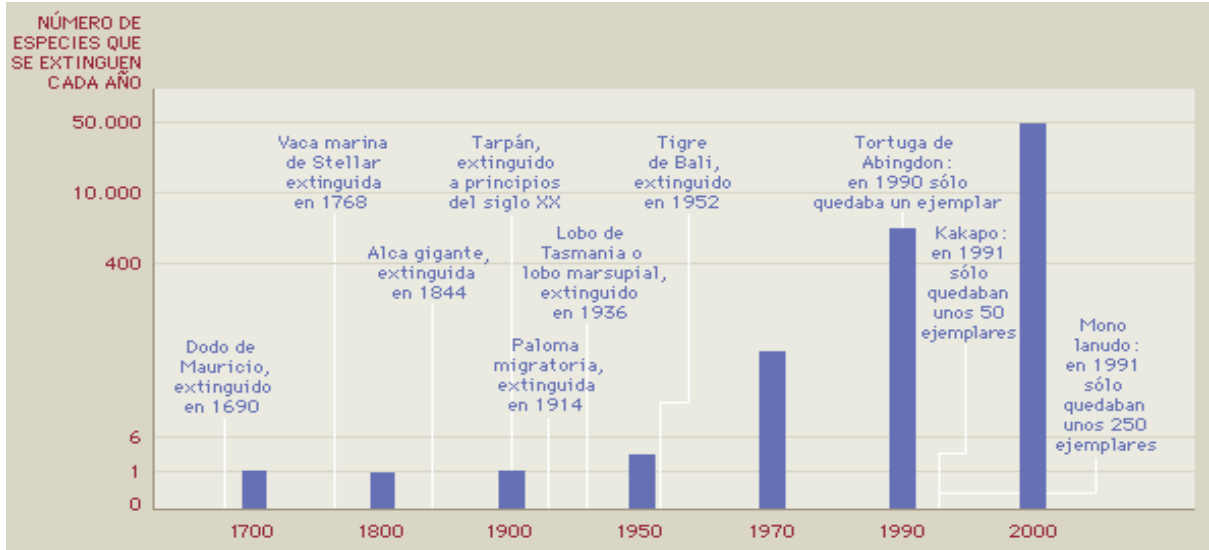
De aquí arranca un doble y significativo equívoco terminológico, origen de dos males que aún hoy seguimos sufriendo. En efecto, Homo implica "género humano", mientras que sapiens significa "inteligente" aunque no necesariamente "racional". De esta forma, el convencimiento de que la racionalidad es un corolario de la inteligencia se instaura como axioma de partida: la idea de que el hombre es un animal racional, suplanta al principio de que los seres humanos son, simplemente, animales muy inteligentes.

La inteligencia no es exclusiva de los seres humanos, aunque sí lo es el grado en el que en ellos se manifiesta. El hombre se precia a sí mismo de estar dotado de inteligencia, memorización, habla, comunicación y bipedismo lo que lo convierte en la más competitiva de todas las especies. Pero hay más. La especie humana actual es omnívora, solución de compromiso que le permite explotar cualquier recurso alimentario. Su sistema dental es de un admirable eclecticismo. Todo ello, unido a que sus crías nacen en un estado bastante retrasado bajo los cuidados parentales, etc., hace que la herencia cultural extra somática que cada individuo recibe de sus progenitores y de los otros miembros de su grupo encuentre un receptor en fase de conformación que la asume con singular eficacia.

Así, la especie humana actual está dotada de una plasticidad sin precedentes. Por eso los seres humanos han podido colonizar cuantos ambientes terrestres existen, desde los más gélidos hasta los más cálidos, desde los más selváticos hasta los más áridos, e incluso algunos ambientes acuáticos y al futuro, algunos por fuera del planeta. Estas son sus armas, ciertamente, y por eso los seres humanos, más o menos desde un millón de años a esta parte, han alcanzado una presencia progresiva en todos los rincones del planeta, logro que ninguna otra especie ha sido capaz de alcanzar.

Observa el siguiente gráfico y compara con lo que sucede en tu municipio...





Extinción de plantas y animales

Aunque la extinción de plantas y animales es un aspecto natural de la evolución, el número de especies que desaparecen cada año ha aumentado de forma espectacular desde el siglo XV.

La historia biológica de la Tierra se ha caracterizado por dos procesos fundamentales: la Extinción de especies y el surgimiento de nuevas. De hecho, se estima que menos del 1% del total de especies que han existido están presentes.

En el caso de los vertebrados, se calcula que la tasa promedio de recambio se encuentra aproximadamente en 90 especies por siglo, estimándose que en los últimos 400 millones de años las plantas superiores han sufrido tasas de extinción cercanas a una especie cada 27 años.





desproporcionado de la tasa de extinción respecto a la velocidad de aparición de nuevas especies, ocasionando que la biodiversidad del planeta disminuya paulatinamente y en forma irreversible.

La presencia del Homo sapiens ha contribuido a que la historia biológica actual de la Tierra se diferencie notablemente de la que existió en épocas anteriores, dado que las diferentes actividades que esta especie realiza, han generado un aceleramiento



DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. Enuncia y explica las causas directas e indirectas de la pérdida de biodiversidad en Colombia.
2. Proyecta a 20 años las consecuencias de la problemática ambiental colombiana
3. Indaga con tus abuelos o personas mayores las características del medio en que vives hace 60 años.
4. Para tu entorno, plantea una estrategia ambiental en la que promuevas la conservación del medio y la biodiversidad biológica.



3.3 LA DEFENSA DE LA CONDICIÓN HUMANA Y EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD.

Debes reconocer la importancia de la ética y la moral en la convivencia y comportamiento del ser humano para la búsqueda de la felicidad.

Los grupos humanos en el largo proceso de su evolución y desarrollo, han elaborado distintas clases de normas sociales para regular la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad, estas varían de acuerdo con

la cultura, la religión, el sistema político, económico, jurídico, en otras palabras, representa las costumbres que ha desarrollado dentro de la sociedad a la que pertenece.

El ser humano desde pequeño capta normas de aprobación, prohibición u obligación que determinan la conducta humana, estas se hallan en la conciencia de cada persona, lo cual quiere decir que actúa de diversas formas frente a las situaciones de la vida diaria.



La palabra moral viene del latín morale que significa costumbre, actualmente la definimos como el conjunto de normas determinadas o impuestas por la sociedad, como tradiciones, instituciones sociales, religiosas. El termino ética viene del griego ethos que igualmente significa costumbre y se reconoce como el conjunto de normas que sugieren comportamientos adecuados para el ser humano, según la conciencia moral y la capacidad racional de cada persona para actuar bien o mal emitiendo argumentos que defiendan o condenen las decisiones y actos del ser humano.

Pero, ¿Qué factores determinan los actos humanos? Los criterios que se utilizan para elegir su propia conducta incluyen factores como el placer y los instintos, las normas inconscientes y la presión social. En cuanto al primero cabe decir que el ser humano busca siempre lo agradable y evita lo desagradable, es decir, busca el placer y evita el dolor, los niveles de placer varían según la educación, según los valores que se tengan, entendiéndose que el concepto de placer está enfocado a la satisfacción de las necesidades vitales humanas, sin llegar a la polarización de los extremos, que es lo que actualmente se reconoce el placer como si fuera algo malo para el ser humano.



En cuanto al segundo, las normas inconscientes que le fueron inducidas desde pequeños por la familia, los amigos, la escuela, la cultura, y al ser interiorizadas pasan a ser parte del inconsciente del ser humano, en algunas circunstancias le impiden hacer excepciones por la fuerza de la autoridad que mecánicamente experimenta al actuar.

La presión social, representa la influencia de normas y valores que la sociedad o el medio le transmite. Es una fuerza que orienta y empuja la conducta de las personas responsabilizándolo de sus actos. No se actúa por presión social cuando se decide y se actúa éticamente, cuando se es autónomo en las decisiones teniendo en cuenta los valores inculcados; cuando se actúa de acuerdo a los parámetros que da la sociedad, como la moda, la publicidad, se actúa por presión social.

Así como hay factores que determinan los actos humanos existen criterios éticos que orientan los comportamientos humanos. Las normas morales y civiles dirigen la conducta de acuerdo con las leyes establecidas por la sociedad, ayudan a facilitar la actuación de las personas y la convivencia social para que no exista lugar para los deseos, los instintos, el inconsciente y la presión social. Las leyes determinan conductas adecuadas pero pueden ser objeto de discusión moral, pueden tener criterios diferentes, como por ejemplo, la pena de muerte existe en algunos

países y para la conducta moral de las personas no debería existir.



Los valores representan el actuar por convencimiento propio, determinan la capacidad para juzgar situaciones y orientar la conducta, un valor es la capacidad de actuar con serenidad y responsabilidad, pues la conciencia elige y actúa conforme a lo que percibe como valioso.

Existen limitantes para los valores, la falta de universalidad y el individualismo. El primero hace referencia al desconocer los valores que rigen otras culturas, es decir, el estar limitados por la sociedad en que se vive. El segundo es un criterio que se apoya en la

ética particular que las personas se forjan para sí mismas, por lo cual no sería de carácter colectivo o universal. La conciencia es la juez de la conducta del ser humano, es su núcleo, es una dimensión de la personalidad para actuar y decidir responsablemente.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. ¿Qué diferencias hay entre la ética y la moral?
2. Identifica las características de la ética y la civil
3. ¿Cómo influye el contexto social y cultural en la construcción de normas morales?
4. ¿Qué factores determinan los actos humanos?
5. ¿Consideras que los intereses particulares son mas importantes que los intereses colectivos? ¿Por qué?
6. En los favores que prestas, ¿esperas algún tipo de retribución a cambio? ¿Por qué?
7. ¿crees que el fin justifica los medios? Cita ejemplos a favor y en contra.
8. En la vida diaria, los seres humanos actuamos en diversas situaciones por presión social, da ejemplos de estas situaciones y da tu opinión al respecto?
9. Realiza un debate con tus compañeros acerca de las practicas aceptadas y permitidas en distintas sociedades mientras que otras las prohíben y castigan, como por ejemplo, el aborto, la eutanasia, la homosexualidad, el divorcio.





3.4 Guerra sin cuartel

Colombia y el derecho internacional humanitario. Human Rights Watch

Lee comprensivamente el siguiente artículo escrito por Human Rights Watch y realiza un escrito de tu opinión de la lectura.

Las violaciones del derecho internacional humanitario son la cruda realidad de la vida diaria. La guerra irrumpe en las actividades cotidianas de una finca, una aldea, un autobús público o una escuela al ritmo de la llegada de combatientes armados por un sendero o en un vehículo todo terreno. Con el presidente Álvaro Uribe y el surgimiento de un movimiento cívico con amplia base que ha reclamado una paz justa y duradera han sembrado entre los colombianos nuevas esperanzas sobre el cese de la violencia política. De hecho, los civiles lideran la iniciativa para convencer a las partes en conflicto que respeten el derecho internacional humanitario y negocien el cese del conflicto.



Tribunal Europeo de Derechos Humanos

El Tribunal Europeo de Derechos Humanos, cuya sede (en la imagen) radica en la ciudad francesa de Estrasburgo, fue fundado a partir de ser firmada el 4 de noviembre de 1950, en el seno del Consejo de Europa, la Convención Europea de los Derechos Humanos. Los estados signatarios de este tratado se comprometían a respetar y proteger los principales derechos civiles y políticos del individuo.

Algunas comunidades arrastradas al conflicto han intentado negociar acuerdos locales con combatientes para proteger sus vidas. No obstante, ninguna de las partes en conflicto ha respetado esa decisión, lo que demuestra lo difícil que es cambiar la conducta de estos grupos en la práctica. Las negociaciones de paz han estado condenadas al fracaso debido sobre todo a que no se plantean asuntos fundamentales, como la impunidad por las

violaciones de los derechos humanos y del derecho internacional humanitario. Así como la guerra colombiana no tiene campos de batalla establecidos, tampoco cuenta con refugios seguros. En las guerras tradicionales, los civiles podían huir de la línea de fuego con la esperanza de salvar sus vidas y las vidas de sus seres queridos. **Human Rights Watch** hace a todas las partes del conflicto responsables de respetar y defender el

derecho humanitario, destinado a proteger la vida humana en medio del conflicto armado. Al hacer esto, no propiciamos el reconocimiento político, estatus o aprobación de ninguna organización armada. Nuestro **objetivo** es promover estas normas internacionales como medio para salvar vidas y minimizar el sufrimiento humano incluso en medio de la guerra.

Al hablar de derecho internacional humanitario nos referimos a los **Convenios de Ginebra de 1949, en concreto al Artículo 3 Común**, que trata sobre los enfrentamientos armados entre fuerzas o grupos armados relativamente organizados que se producen exclusivamente dentro del territorio de un Estado determinado; el Protocolo II adicional a los Convenios de Ginebra, aplicado a los conflictos armados sin carácter internacional en los que las fuerzas insurgentes están altamente organizadas y destinado a la protección de civiles y combatientes capturados; y al derecho internacional consuetudinario, resultado de una práctica general y coherente de los Estados marcada por un sentido de obligación jurídica.

Cuando es necesario, nos referimos a otros instrumentos legales, como el Protocolo I, y otros comentarios competentes que sirven de guía autorizada sobre los términos y las situaciones no contempladas en estos importantes documentos. A pesar de que el Protocolo I se aplica únicamente a los conflictos armados internacionales, muchas de sus normas han adquirido el estatus de derecho internacional consuetudinario. En el

Apéndice I incluimos el Artículo 3 Común y el Protocolo II.

Muy pocos ponen seriamente en entredicho que la guerra colombiana cumple las condiciones necesarias para la aplicación del derecho internacional humanitario. Durante las entrevistas con Human Rights Watch, todas las partes en conflicto coincidieron en principio que el derecho internacional humanitario debía ser acatado en Colombia.

Sin embargo, la distancia entre las palabras y los hechos es enorme. Todas las partes manipulan activamente el concepto de derecho internacional humanitario con fines claramente políticos o estratégicos. Existe también un profundo desacuerdo sobre los términos utilizados en el derecho internacional humanitario para definir a los que no participan directamente en las hostilidades y los llamados objetivos

militares.



Aunque parte de ese desacuerdo puede ser motivo de un legítimo debate, la resistencia a acatar los principios del derecho internacional humanitario en Colombia refleja la intención de justificar las violaciones constantes, deliberadas y atroces a las normas mínimas necesarias para la protección de la vida humana.

Este informe está dividido en función de las **partes en conflicto**, empezando por el Ejército Colombiano, la Policía Nacional y los Servicios de Vigilancia y Seguridad Privada (CONVIVIR); los paramilitares que forman parte de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC); y las tres organizaciones guerrilleras más importantes de Colombia, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de

Colombia (FARC), la Unión Camilista-Ejército de Liberación Nacional (UC-ELN) y el Ejército Popular de Liberación (EPL).

El Ejército Colombiano imparte entre sus oficiales los fundamentos del derecho internacional humanitario y pone materiales educativos a disposición de oficiales, soldados profesionales y reclutas. Algunos mandos hacen hincapié en la importancia de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario entre los oficiales y sus subordinados.

No obstante, tras examinar cientos de casos y entrevistar a muchos oficiales, investigadores del gobierno y civiles que han presenciado violaciones, Human Rights Watch concluye que el Ejército sigue cometiendo graves violaciones al derecho internacional humanitario, y demuestra poco interés en investigar o sancionar a los responsables.

El hecho de que el Ejército Colombiano constantemente no logre distinguir, o simplemente se rehúse a distinguir, entre civiles y combatientes constituye la raíz de estas violaciones.

El tipo de violaciones cometidas por el Ejército varían en función de la región y la unidad. En el oriente de Colombia, donde los paramilitares son una fuerza débil o que todavía no han avanzado lo suficiente, el Ejército está implicado directamente en el asesinato, tortura o amenazas a personas que no participan directamente en las hostilidades o de combatientes que se han rendido o han sido capturados, en

condiciones calificadas por los Convenios de Ginebra como *hors de combat* (fuera de combate).



En el resto del país, donde los paramilitares tienen una presencia destacada, el Ejército no adopta medidas contra ellos y tolera sus actividades, entre ellas graves violaciones del derecho internacional humanitario; suministra información de inteligencia a los grupos paramilitares para que lleven a cabo sus operaciones; y en otros casos promueve y se coordina activamente con las unidades paramilitares y participa en maniobras conjuntas con ellos que suelen resultar en atrocidades.

La Policía Nacional también ha incorporado el tema de los derechos humanos y del derecho internacional humanitario a su discurso oficial, y realiza capacitaciones periódicas sobre estas normas internacionales a sus agentes. En general, los mandos policiales prestan más atención que los militares a los informes sobre abusos cometidos por sus subordinados y están más dispuestos a iniciar investigaciones sobre estos hechos.

No obstante, agentes policiales siguen estando implicados en violaciones. Los casos más frecuentes son los de agentes que detienen a sospechosos y los ejecutan. En las zonas con presencia paramilitar, algunos policías han estado directamente implicados en operaciones conjuntas del Ejército y los paramilitares y han suministrado información para confeccionar las listas negras de los paramilitares. Además, la Policía no ha intervenido cuando los paramilitares seleccionan y asesinan a civiles.

En varias ocasiones, la Policía ha calificado públicamente a comunidades enteras de guerrilleros o simpatizantes de la guerrilla y retira la protección policial, una violación de su responsabilidad de proteger a los civiles en situaciones de peligro de conformidad con el derecho colombiano e internacional. En lugar de reforzar la presencia policial tras los ataques de la guerrilla, los mandos policiales retiran a los agentes, promoviendo o permitiendo de este modo que los paramilitares circulen libremente en la zona y asesinen a civiles.

Concluimos la sección sobre violaciones por parte del Estado con las CONVIVIR. Las CONVIVIR están autorizadas por el gobierno y dirigidas por civiles que presuntamente practican la autodefensa y constituyen una red de respuesta rápida contra los ataques de la guerrilla. Sin embargo, varias CONVIVIR han participado directamente en las hostilidades, han atacado a la guerrilla y han colaborado estrechamente en operaciones militares y policiales.



Human Rights Watch considera que las CONVIVIR desdibujan peligrosamente la línea divisoria entre civiles y combatientes, lo que expone a los civiles al riesgo de ataque. Además, el gobierno hasta ahora no ha supervisado ni controlado eficazmente a las CONVIVIR, y algunas de ellas han asesinado o amenazado de muerte a civiles.

En algunos de los casos que aparecen en este informe, las CONVIVIR han utilizado armas suministradas por el gobierno para cometer estas violaciones. Al igual que otros responsables de la violencia política en Colombia, la mayoría de los miembros de las CONVIVIR implicados en abusos se han librado del castigo y no han sido investigados.



Cuando se elaboró este informe, las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC)

incluían al menos siete grupos paramilitares: las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá (ACCU), el grupo más grande y conocido; las Autodefensas de los Llanos Orientales (también conocidas como Los Carranceros, por el nombre de su líder, Víctor Carranza); las Autodefensas del Cesar; las Autodefensas del Magdalena Medio, el grupo más antiguo; las Autodefensas de Santander y el sur del Cesar; las Autodefensas del Casanare; y las Autodefensas de Cundinamarca.



Aunque las unidades de las AUC suelen operar en coordinación directa con las fuerzas de seguridad colombianas, las AUC también actúan de manera independiente y cuentan con su propia estructura de mando, fuentes de suministro de armas y provisiones y planificación de operaciones.

Cuando los paramilitares cometen violaciones en coordinación con instituciones del Estado, como el Ejército, hacemos responsable de las violaciones tanto a la institución del Estado como a los paramilitares.

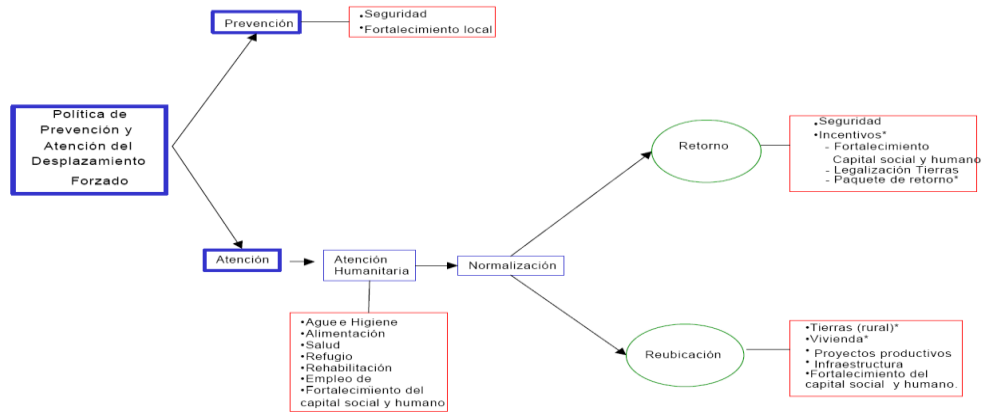
El líder de las AUC, Carlos Castaño ha declarado reiteradamente su voluntad de comprometer a sus fuerzas a que respeten el

derecho internacional humanitario, lo cual si se pone en práctica, supondría un avance en la protección de la vida humana.

Sin embargo, Castaño también ha afirmado que las características de la guerra colombiana (con muchos combatientes sin uniforme ni identificación) hacen que las normas estrictas sean difíciles si no imposibles de aplicar.

En cambio, ha defendido una versión “criolla” del derecho internacional humanitario, que es incompatible con un principio esencial de este derecho: la protección de los combatientes rendidos, capturados o que de cualquier manera se encuentran en un estado de indefensión.

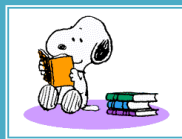
Estructura general de la política



Sistema Nacional de Atención a la Población Desplazada (SNAIPD)

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. Según la lectura del artículo de Human Right Watch, ¿Cuál es la situación de la población civil en el conflicto interno de nuestro país?
2. Explica el comportamiento de los tres actores del conflicto según esta institución.
3. ¿Cuál fue el papel de la CONVIVIR en este conflicto armado?
4. Investiga la ley de Justicia, Perdón y reparación dada a los desmovilizados de las AUC.
5. Con tu profesor analiza el proceso 8000 y sus consecuencias para el país.
6. Investiga el proceso de la parapolítica en Colombia.



3.5 DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. ¿Qué trabas personales y sociales encuentras en el Colegio para el buen cumplimiento de los deberes? ¿Qué solución planteas ante estas trabas?

2. Lee el texto y responde.

“la prueba crucial de la ineficiencia de los modelos extranjeros de desarrollo, adoptados en Latinoamérica, es su incapacidad para vencer el desempleo masivo. La tercera parte de la fuerza laboral de trabajo de los países en desarrollo está desempleada y subempleada, y el desempleo se incrementa en 225 millones de personas cada año” (Ramón Castaño)

- ¿a qué problema hace referencia el texto?
- ¿crees que este problema es propio de los países subdesarrollados?
- ¿Cuales crees que sean las causas del desempleo masivo?
- ¿a qué se debe que las personas, en su mayoría, estén subempleadas?

3. Escríbele una carta al Personero Municipal en la que le señales hechos concretos acerca de la corrupción del Estado. Ten en cuenta el uso de los dineros públicos, el cumplimiento de las funciones de los funcionarios, violación de derechos humanos, entre otras. **La carta debe incluir la descripción del problema, una sustentación y una propuesta para mejorar o crear nuevas condiciones, indicando sus ventajas.**

4. Lee y analiza el siguiente texto:

“INFORMAR A LA GENTE” “Con fines de control social y de participación ciudadanía que permitan vigilar la gestión pública, las alcaldías municipales y distritales y las oficinas o secciones de compras de las gobernaciones y demás dependencias estatales, estarán obligadas a publicar en sitio visible, una vez al mes, en lenguaje sencillo y asequible al ciudadano común, una relación de los bienes adquiridos y servicios contratados, el objeto y el valor de los mismos, su destino y el nombre del adjudicatario, así como las licitaciones declaradas desiertas. A nivel municipal, el personero vigilará el cumplimiento de esta norma. A nivel departamental y nacional lo hará la Procuraduría general de la Nación”

ESTATUTO ANTICORRUPCIÓN, ART 51

- ¿Crees que los organismos de control político son suficientes para luchar contra la corrupción? ¿Por qué?
- ¿Qué significan estos dos términos: Ministerio Público y veedor público?
- ¿La alcaldía municipal cumple con el artículo 51 del estatuto anticorrupción?
- Propone (4) diferentes mecanismos u organismos que luchen por acabar con el flagelo de la corrupción en nuestro país. Da argumentos de cada propuesta.

8. PREPARACIÓN PARA EL ICFES

COLEGIO NACIONALIZADO JUAN JOSÉ RONDÓN SOATÁ EVALUACIÓN DE ECONOMÍA
NOMBRE: _____ GRADO 10 _____ FECHA _____

1. Según las interpretaciones sociales, más sólidas en torno a la modernidad y el desarrollo de la democracia, la separación de la iglesia y del estado, como la que existe en los Estados Unidos, Francia y México, puede considerarse como un paso necesario para:
 - a. acabar con las ilusiones y supersticiones religiosas
 - b. favorecer la libertad, la igualdad y los derechos humanos
 - c. imponer por parte del estado su propia religión
 - d. estimular el libre desarrollo de los mercados.
2. En una conversación con amigos, Pablo dice que la salvación de nuestros pueblos proviene de crear un nuevo estado con cultura justiciera que maneje toda la economía a nombre del pueblo. Para ello, dice, hay que sacrificar la libertad. Luis se opone a esta creencia e indica que la salvación consiste en impulsar los valores que conducen a un mercado transparente que premie a los mejores y castigue a los ineficientes. Para tomar mi propia decisión consideraría que:
 - a. es importante afirmar la libertad no importa lo que pase con la igualdad
 - b. es decisivo buscar la igualdad económica sacrificando la libertad
 - c. ante estos extremos la mejor solución consiste en evadir el tema
 - d. nunca habrá igualdad o libertad absolutas pero es vital conciliarlas
3. En el barrio donde yo vivo un grupo de personas ha pensado impulsar las siguientes medidas para disminuir la violencia intrafamiliar: espiar a los vecinos, aprender a los infractores a partir de rumores y flagelar a los sospechosos en la plaza. Desde el punto de vista de los derechos humanos y de las nociones de democracia contemporáneas, una posición es la siguiente:
 - a. se debe ser más radical ante un tema tan grave y proponer la pena de muerte
 - b. la justicia privada engendrará mayor injusticia sin solucionar nada.
 - c. El asunto de la violencia familiar es irresoluble porque es una cosa privada
 - d. En este caso cada cual debe defenderse como pueda para salir de la casa.
4. La tutela es un mecanismo importante de la Constitución colombiana porque:
 - a. Ofrece garantías para el libre desarrollo de derechos políticos
 - b. Permite a las personas gozar de seguridad social
 - c. Establece la gratuidad de la educación básica en nuestro país
 - d. Garantiza la vigencia plena de los derechos fundamentales
5. Algunos estudiosos de la política afirman que la división étnica es la que más puede generar partidos políticos y estimular la competencia electoral en sociedades multiétnicas. Teniendo en cuenta lo anterior, se podría decir que entre mayor sea la diversidad social y cultural
 - a. Las sociedades tendrían menos cantidad de partidos políticos
 - b. Serán mayores las probabilidades de existencia de conflictos interétnicos

- c. Las sociedades tendrán un mayor número de partidos políticos
 - d. Serán menores las probabilidades de existencia de conflictos interétnicos
6. Para rechazar las visiones formalistas y netamente procedimentales de democracia, según las cuales lo más importante de esta son los procesos electorales se puede plantear que:
- a. La democracia es el poder del pueblo y solo se requiere crear las condiciones para que se manifieste
 - b. La existencia de reglas de juego democráticas no basta para considerar una sociedad como democrática
 - c. La democracia requiere ciudadanos informados y mecanismos para facilitar la participación política
 - d. Los regímenes políticos democráticos han desarrollado unas reglas de juego para garantizar la representación política.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 7, 8 Y 9 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Quienes disputan en torno al aborto concuerdan en muy pocas cosas. Ello se debe a la existencia de un conflicto básico. No un conflicto entre lo justo y lo injusto, lo moral y lo inmoral, o entre matar y no matar –si bien esa es la manera simplista en que se presentan los respectivos argumentos-, sino más bien es un conflicto entre los valores positivos: el de la santidad de la vida y el de la libertad. Inclusive quienes se manifiestan resueltamente a favor de la idea de que incumbe a la mujer embarazada, y solo a ella, el decidirse por el aborto o el no aborto, no sostiene que la vida del feto carece de todo valor...

7. Se plantea el aborto como un problema sociocultural, el cual está ubicado dentro del ámbito:
- a. Moral
 - b. Ético
 - c. Social
 - d. Religioso
8. La afirmación “inclusive quienes manifiestan resueltamente a favor de la idea de que incumbe a la mujer embarazada y solo a ella, el decidirse por el aborto o el no aborto”, encontramos una tendencia hacia la libertad de la mujer, para que ella y solo ella elija sobre el futuro del ser humano que lleva en su vientre. De acuerdo con la frase podemos formular las siguientes hipótesis:
- a. La sociedad debe tener en cuenta solamente la opinión y bienestar de la mujer en el momento de optar por el aborto
 - b. La elección por el aborto debe ser una decisión común dialógica, de tal manera que se proteja el bienestar de la mujer
 - c. La sociedad debe implantar leyes y sanciones para aquellas mujeres que optan por el aborto sin consentimiento conyugal
 - d. La elección por el aborto hecha solamente por la mujer embarazada contribuye a la fragmentación de la vida familiar.

9. Un argumento fuerte en contra de la práctica del aborto es:
 - a. La vida humana es inviolable y es un regalo de Dios, por lo tanto se debe respetar porque es un don Divino.
 - b. El ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios, lo cual le da un principio sagrado a la existencia en la libertad de otra y elegir
 - c. El ser humano cuenta con la libertad de elegir la mejor de las posibilidades, luego de optar debe asumir las consecuencias de su elección
 - d. La vida humana es una posibilidad de todos, por lo tanto, los que vivimos no tuvimos la oportunidad de elegir si queríamos nacer o no nacer.
10. Explica el significado de los siguientes conceptos: Economía, política, estado y escasez.
11. Preguntas de selección múltiple con única respuesta.
12. Diferentes familias usan sus casas como lugar de trabajo. De esta manera observamos que en los barrios existen peluquerías, panaderías, restaurantes, pequeñas empresas de juguetes, maletas escolares, etc. La rama de la economía que se encarga de estudiar este tipo de economía se denomina:
 - a. Macroeconomía, porque estudia el comportamiento económico de pequeños grupos
 - b. Microeconomía, porque estudia las actividades económicas de grupos pequeños
 - c. Microeconomía, porque estudia las actividades económicas de grandes grupos
 - d. Macroeconomía, porque estudia el comportamiento económico de los grandes grupos
13. Asumir una actitud crítica es una cualidad que exigen las crisis de los ciudadanos. El objetivo de dicha actitud es identificar el problema y proponer alternativas de solución al mismo. Una de las siguientes acciones NO contribuye a formar una actitud crítica:

a. Desenmascarar lo que perjudica a la sociedad de una situación	b. Identificar los puntos positivos
c. Exigir de los gobernantes comportamientos justos	d. Observar con pasividad lo que pasa a nuestro alrededor.
14. Por lo general, los países latinoamericanos tienen mucha riqueza y poca productividad. Es decir, en su suelo y subsuelo existen recursos naturales que bien explotados permitirían un mejor desarrollo de los diferentes países. Esta situación se debe a que la:
 - a. Agricultura está tecnificada, la cual demanda una alta participación de trabajadores
 - b. Industria y minería están escasamente desarrolladas, lo que impide aprovechar mejor los recursos
 - c. Minería es una actividad mecanizada, pero con escasa inversión extranjera que facilite la exportación de productos.
 - d. La industria está dedicada al sector de las telecomunicaciones, fomentando un descuido de la industria tradicional.
15. El estado que es la organización del poder político y económico busca en cada uno de estos campos ofrecer a los ciudadanos condiciones dignas para vivir. Así por ejemplo, cuando el estado protege a sus habitantes de un pueblo ubicado en lugares poco accesibles, de una posible

incursión guerrillera o paramilitar y además fomenta la organización de los habitantes para utilizar adecuadamente el agua, está buscando:

- a. Bienestar general de los ciudadanos y la defensa y promoción de los derechos humanos
 - b. La defensa y la promoción de los derechos humanos y el correcto aprovechamiento de los recursos
 - c. La justa distribución de bienes y servicios y el correcto aprovechamiento de los recursos
 - d. El correcto aprovechamiento de los recursos y el bienestar general de los ciudadanos
16. Un Estado requiere de cuatro elementos para su constitución, que son:
- a. Política, soberanía, nación, país
 - b. b. Territorio, soberanía, poder, partidos políticos
 - c-. Territorio, gobierno, pueblo y soberanía
 - d. Gobierno, país, ejecutivo y constitución.

GLOSARIO

Desarrollo: Etapa de industrialización de un país, que redundan en beneficio y ampliación de capacidad de consumo de sus habitantes.

Dominación: Acción y efecto de dominar. Señorío o imperio que tiene sobre un territorio quien ejerce la soberanía.

Especulación. Acción y efecto de especular. Operación comercial que se practica con mercancías, valores o efectos públicos, con ánimo de obtener lucro.

Ideología: Doctrina filosófica centrada en el estudio del origen de las ideas. Conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, colectividad o época, de un movimiento cultural, religioso o político, etc.

Liberalismo Económica: Concepción económica en la cual se asume que el Estado no debe intervenir en la regulación económica. El mercado y los precios deben ser regulados únicamente por los principios de oferta y demanda.

Neoliberalismo: Movimiento basado en el liberalismo el cual afirma la primacía de la libertad individual y la garantía de su ejercicio en la organización política de un estado, promueve la liberación de mercados de apertura económica.

Proteccionismo: Política económica que dificulta la entrada en un país de productos extranjeros que hacen competencia con los nacionales. Doctrinas que fundamentan la política proteccionista.

Trinchera: Zanja defensiva que permite disparar a cubierto del enemigo.

Zar: Título que se daba al emperador de Rusia y al soberano de Bulgaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Atlas Universal y de Colombia
- Banco de la República. Biblioteca Luis Ángel Arango. Ediciones de Política Económica. Bogotá.
- Bachillerato por Ciclos Lectivos Especiales Integrados.
- Banco de la República. Introducción al análisis Económico. Bogotá DC, 1990.
- Ciencias Sociales 10 Educar Editores
- Ciencias Sociales Educación Básica Secundaria 8 y 9. Santillana.
- Civilización.- Ciencias Sociales Integradas 8 y 9. Grupo Editorial
- Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional.
- Congreso de Colombia. Pagina Web. www.senado.gov.co
- Conozcamos Nuestra Historia 8 y 9 . Autores: Consuelo Díaz-Granados
- Constitución Política de Colombia.
- Decreto No. 3011 de diciembre 19 de 1.997.- Educación de Adultos.
- Departamento de Investigación Educativa VOLUNTAD S.A.
- Dirección General de Educación
- Editorial Santillana. Economía y Política 2. Bogotá 2005
- Enciclopedia Encarta.
- Economía y política 1 Santillana
- Estándares básicos de calidad en Ciencias Naturales y Ciencias
- Gutiérrez Rozo Orlando. Curso Básico de Política Económica. Bogotá ESAP, 1988
- Historia Documental para Educación Básica Secundaria 8 y 9.
- Ley 1014 de 2006.- De Fomento a la Cultura del Emprendimiento.
- Ley 115 de Educación Nacional.- Fines de la Educación, objetivos
- Lineamientos Generales de Procesos Curriculares
- Ministerio de Educación Nacional. Revolución Educativa Colombia Aprende. Estándares básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Sociales. Colombia, 2004
- Nuevas Ciencias Sociales Santillana
- Norma Educativa.
- Ocampo José Antonio. Un futuro Económico para Colombia, Libros de Cambio, Bogotá 2001.
- Periódicos: El Tiempo, El espectador, Portafolio, Boyacá 7 Días.
- Principios y Diseños Curriculares
- Procesos Sociales 8 y 9 . Santillana
- Revistas: Semana, poder, Dinero
- Secretaría de Educación de Boyacá. Evaluación, lineamientos curriculares, logros, competencias, estándares educativos. Fundación Educativa Nuevo Retiro. Bogotá 2003.
- UPTC. Apuntes de Cenes. Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y contables. Tunja.

DIRECCIONES INTERNET

www.elhistoriador.com

www.banrep.gov.co

www.contraloriagen.gov.co

www.dinero.com

www.eltiempo.com.co

www.elespectador.com.co

www.revistasemana.com.co

www.monografias.com

www.unad.edu.co

www.banrep.gov.co

www.presidenciadelarepublica.gov.co

www.eltiempo.com

www.revistasemana.com

www.colombiaaprende.edu.co

www.boyaca.gov.co