

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC's EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TOMÁS ALVA EDISON - ETB**

DIANA LUCÍA RAMÍREZ CASTELLANOS

PROYECTO DE GRADO

Director: Dignora Inés Páez Giraldo

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
ESCUELA DE POSTGRADOS
BOGOTÁ D.C.

2008

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá D.C., 21 de Julio de 2008

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. TÍTULO	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
4. OBJETIVO GENERAL	7
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
6. JUSTIFICACIÓN	9
7. MARCO DE REFERENCIA	11
7.1 ESTADO DEL ARTE	11
7.1.1 Documento 1	11
7.1.2 Documento 2	13
7.1.3 Documento 3	14
7.1.4 Documento 4	15
7.1.5 Documento 5	17
7.1.6 Documento 6	18
7.1.7 Documento 7	20
7.2 MARCO CONCEPTUAL	21
7.2.1 Aprendizaje	21
7.2.2 Memoria	23
7.2.3 Variables de tipo fisiológico	25

7.2.4 Variable socio afectiva	26
7.2.5 Motivación	27
7.2.6 Otros factores	27
7.2.7 Competencia	28
7.2.8 Leer	28
7.2.9 Lección	28
7.2.10 Evaluación	28
7.3 MARCO TEÓRICO	29
7.3.1 Conceptos Relacionados con Tecnología	29
7.3.2 Aspectos Pedagógicos	34
7.3.2.1 Constructivismo	34
7.3.2.2 Pedagogía Activa	37
7.3.2.3 Pedagogía Cognoscitiva	38
7.3.3 Modelo Pedagógico de la Propuesta	39
8. DISEÑO METODOLÓGICO	41
8.1 Fases del Proyecto	43
8.1.1 Análisis y reflexión teórica	43
8.1.2 Acercamiento a la realidad	43
8.1.3 Confrontación del ser con el deber ser	44
8.1.4 Plan de Acción	45
9. DESARROLLO O EJECUCIÓN DEL PROYECTO	47
10. RESULTADOS	50
11. ANÁLISIS DE RESULTADOS	52
12. CONCLUSIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	60

INTRODUCCIÓN

A través de la historia el ser humano se ha preocupado siempre por obtener conocimientos para ir evolucionando, sacando el mayor provecho posible a su intelecto y buscando el mejoramiento de la calidad de vida. La educación es una de las áreas que persigue el progreso del hombre y ejerce un papel importante en el crecimiento de la sociedad, proporcionando bases teóricas y experiencias que sirven para el desempeño laboral y social.

Dentro de los principales conocimientos que debe facilitar la educación en la actualidad se encuentra el aprendizaje del idioma inglés, debido a que se está convirtiendo en un lenguaje mundial y se requiere para poder acceder a ciertos trabajos o carreras profesionales. Otro elemento importante es el uso y aprovechamiento de las tecnologías, dado que no solo facilitan el desarrollo académico sino también hacen posible economizar el tiempo y realizar las tareas con eficiencia.

En el presente documento se propone el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's) como una herramienta de apoyo que permita el aprendizaje autónomo del idioma inglés. Adicionalmente se describen las fases y la metodología empleadas para la realización del proyecto.

Esta propuesta de uso de las TIC's hace posible que los docentes eduquen de una manera novedosa y creativa, además permite que cada estudiante vaya a su propio ritmo y desarrolle su proceso de aprendizaje de acuerdo con sus capacidades. Otro factor a favor es que mediante la utilización del computador como ayuda pedagógica para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés se motiva al estudiante puesto que no solo aprende el idioma sino también interactúa con las herramientas tecnológicas que actualmente se encuentran presentes en muchos ámbitos de la vida cotidiana.

**1. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC's EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TOMÁS ALVA EDISON - ETB**

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés se ha venido realizando mediante clases magistrales y poco dinámicas. Los niveles que alcanzan los estudiantes colombianos con dicha metodología son muy bajos, según el reporte entregado por el ICFES en el 2007, el 55 por ciento de los estudiantes de todo el país no pasaron el nivel mínimo exigido, el 32 por ciento alcanzó la última categoría (A1), que se caracteriza por el uso de expresiones cotidianas y sencillas, y sólo el 7 por ciento alcanzó el siguiente nivel (A2), donde además el estudiante es capaz de comprender frases y expresiones¹.

A partir de tales resultados, se puede determinar que existe una falla en la metodología que están empleando los docentes, dado que la gran mayoría de los estudiantes no están alcanzando siquiera un nivel mínimo de aprendizaje del idioma inglés. Esta situación ocasiona desmotivación, desventaja académica y pérdida de oportunidades laborales.

¹ Disponible en Internet: <<http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-138417.html>>

A pesar de que algunos docentes han intentado innovar en sus clases empleando el computador y software multimedia, aún no se logra cumplir con el objetivo de que el estudiante domine el idioma. Otro factor a tener en cuenta es que el ritmo de trabajo no es igual para todas las personas y algunas captan los conocimientos con mayor facilidad que otras. Para dar solución a los inconvenientes mencionados, se propone el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC's como herramientas que hagan posible al profesor un cambio metodológico en la enseñanza del inglés y aporten al estudiante un mayor grado de responsabilidad en su formación, haciéndolo protagonista de su proceso educativo y permitiéndole un aprendizaje significativo, colaborativo y para la vida. De esta forma se contribuye con una propuesta que propicie el aprendizaje autónomo, emplee las tecnologías como recurso didáctico y genere mejores resultados de aprendizaje.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles serían los elementos necesarios de una propuesta pedagógica que involucre el uso de las tecnologías en la enseñanza del idioma inglés, facilitando el proceso de aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Tomás Alva Edison – ETB?

4. OBJETIVO GENERAL

Elaborar una propuesta pedagógica que involucre el uso de tecnologías en la enseñanza del idioma inglés utilizando el modelo pedagógico de aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Tomás Alva Edison - ETB

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los requerimientos tecnológicos necesarios en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.
- Establecer actividades que permitan al docente acompañar la enseñanza del inglés de manera sencilla y efectiva, proporcionando al estudiante de grado octavo el beneficio de avanzar a su propio ritmo.
- Verificar el impacto que causen las actividades propuestas en el proceso de aprendizaje autónomo del estudiante de grado octavo.

6. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que en la actualidad el idioma inglés se está imponiendo y se está haciendo indispensable para poder acceder al mundo laboral en Colombia y en general en el mundo, las personas deben prepararse cada día mejor y aprender a dominar el inglés como su segunda lengua. Simultáneamente los avances tecnológicos se están adentrando en la vida cotidiana, en el colegio, el trabajo, el hogar, etc. tornándose necesaria la adquisición de conocimientos para facilitar el desempeño profesional valiéndose de ellos.

Para aprender de una forma amena, novedosa y autónoma el idioma inglés se puede hacer uso de las TIC's como herramientas que permitan al usuario de forma individual o grupal adquirir conocimientos y lo más importante ponerlos en práctica en cualquier momento de su vida.

El uso de las TIC's en la Educación ha venido fortaleciéndose gradualmente, pues a pesar de las dificultades económicas y la apatía de algunos docentes a emplear los recursos tecnológicos en su cátedra, algunos se han logrado adaptar y aprovechar de manera eficaz en el

proceso de enseñanza aprendizaje las herramientas con las que se cuenta actualmente.

Las TIC's favorecen el Aprendizaje Autónomo del idioma inglés y contribuyen a la construcción del conocimiento de manera colaborativa, debido a la flexibilidad en el manejo del tiempo como en el caso de los foros de discusión, a la posibilidad de compartir y debatir opiniones como en las teleconferencias, a la interacción entre usuario y máquina cuando se emplea software multimedia y considero de especial utilidad el uso del Chat en el proceso de aprendizaje de escritura del idioma inglés así como video-llamadas para adquirir mayor fluidez al hablar dicho lenguaje.

7. MARCO DE REFERENCIA

7.1 ESTADO DEL ARTE

Estado del Arte es un término utilizado en el mundo científico para denominar aquella búsqueda y recopilación de información sobre el estado del conocimiento de un tema dado, mostrando los diferentes puntos de vista, el nivel de transformación, avance y estado actual de dicho tema².

7.1.1 Documento 1

El proyecto se titula “Diseño y Evaluación de un Prototipo de Software para el Repaso del Tema: Estructura Granular de los Metales”, los autores son Angélica Ospina Rodríguez y Jairo Antonio Preciado López, el director es Antonio Quintana. Este proyecto de grado es presentado en la Universidad Pedagógica Nacional - Facultad de Educación, en Bogotá en el año 2001.

² Disponible en Internet: <<http://www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/36/>>

En este proyecto se desarrolla un software multimedial donde el estudiante por iniciativa propia o por instrucción de los profesores hace uso del material para el repaso de los temas que se han estudiado en las clases de la asignatura Materiales I de la UPN, ya sea en la institución o en la casa y en el momento en el que lo considere adecuado o posible realizar.

Este proyecto presenta el análisis, diseño e implementación de un software educativo orientado al reforzamiento de los conceptos básicos en el tema de la estructura de los materiales metálicos, ofreciendo a los estudiantes un material diferente y agradable que les permita afianzar los conocimientos adquiridos en clase.

El documento está dividido en cuatro capítulos:

En el primero se estudian las teorías de aprendizaje humano, que más se acomodan al propósito y necesidades para el desarrollo de material educativo.

En el segundo y tercero se presenta el proceso correspondiente a las etapas de análisis y diseño que se desarrollan durante el trabajo.

El cuarto muestra los aspectos más importantes de la implementación y las consideraciones para la misma, el mantenimiento del material, la evaluación y los puntos de vista de cuatro expertos consultados en tres diferentes áreas, pero que se relacionan con el material.

Al final se presenta el manual de usuario.

La metodología para el desarrollo de software empleada es:

- ◆ Análisis: Necesidades educativas, población objetivo, área de contenido, recursos.
- ◆ Diseño: Estructura básica del material, diseño de comunicación.

7.1.2 Documento 2

El proyecto se titula “Material Educativo – Software de Apoyo Pedagógico para las Prácticas de Laboratorio en el Estudio de la Energía Neumática”, el autor es Sócrates José Ramírez C., el director es el Ingeniero Juan Pablo Cardona Guio. Este proyecto de grado es presentado en la Universidad Pedagógica Nacional - Departamento de Ciencia y Tecnología, en Bogotá en el año 2003.

Este proyecto está enfocado hacia la elaboración de un software de apoyo pedagógico, tanto para el docente como para el alumno, que sirva como eje articulador entre la teoría y las prácticas del laboratorio correspondientes al proceso de enseñanza de la energía neumática. No se pretende sustituir la labor pedagógica docente, sino estrechar los vínculos entre maestro, enseñanza, herramienta de apoyo, estudiante y aprendizaje, por medio de un solo elemento integrador que es el computador.

Para la elaboración del software educativo se siguió la metodología planteada por Álvaro Galvis Panqueva:

- ◆ Análisis.
- ◆ Diseño Educativo y Computacional.
- ◆ Desarrollo.
- ◆ Evaluación.

Para el diseño del software se estudió:

- ◆ La población.
- ◆ Características de la población.
- ◆ Área de contenido.
- ◆ Objetivo del MEC.
- ◆ Requerimientos del sistema
- ◆ Talleres.

También se realizó una fase de evaluación y de análisis de los resultados.

7.1.3 Documento 3

El proyecto se titula “Elaboración de un Programa Educativo, Multimedial para Fomentar el Aprendizaje Heurístico de Conocimientos Integradores”, las autoras son Olga Mariño Drews, Ph.D. y Gloria Cortés Buitrago, MsC. Este proyecto es presentado en la Universidad de los Andes – Ingeniería de Sistemas y Computación, Grupo de Informática Educativa, en Bogotá.

Se desarrolla un MEC (Material Educativo Computarizado) heurístico para la integración de conocimientos en el escenario de la evolución de la humanidad.

Se realiza una presentación de conceptos de currículum global y horizontal, se describe el contexto del proyecto, el MEC desarrollado y la metodología utilizada para llevar a cabo un proyecto interdisciplinario, multimedial, heurístico y se hace una reflexión sobre la metodología utilizada, el sistema desarrollado, los beneficios laterales obtenidos y los nuevos retos que plantea la experiencia.

La metodología utilizada para el desarrollo del proyecto es:

- ◆ Análisis de necesidades.
- ◆ Diseño.
- ◆ Diseño Educativo.
 - Diseño Comunicacional
 - Diseño Computacional.
- ◆ Desarrollo.
- ◆ Análisis de la Experiencia.
- ◆ Conclusiones.

7.1.4 Documento 4

El artículo se titula “Fundamentos de la Acción Pedagógica en el Área de Tecnología e Informática”, los autores son Carlos Julio Romero y Evelio Nicanor Ortiz (Docentes UPN). Este artículo se encuentra en la Revista TEA

de la Facultad de Ciencia y Tecnología, Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá), N° 8.

En el artículo mencionan que el área de tecnología e informática fue incorporada a partir de 1994 en el proceso educativo como obligatoria, ha generado en las instituciones de educación básica y media inquietudes frente a este campo del conocimiento, que ponen en evidencia dificultades de orden pedagógico, metodológico y evaluativo para el desarrollo del área.

El artículo centra su atención en estos aspectos y parte de la consideración de la tecnología como sistema, relacionando elementos tales como: el conocimiento, el diseño, los procesos de producción y el contexto socio – ambiental, los cuales, se involucran desde cinco ejes, que a partir de una metodología de trabajo por problemas y proyectos en torno a núcleos, posibilitan el desarrollo horizontal e integrado del conocimiento, cambiando la forma de trabajo en el aula.

Se establece acciones puntuales en la básica primaria, básica secundaria y la media para desarrollar habilidades y capacidades relevantes en el paso de lo abstracto a lo concreto como proceso característico de la tecnología. Lo anterior se plantea como una forma de centrar el trabajo institucional,

con el propósito de avanzar hacia los énfasis constituidos en la meta del proceso de aprendizaje.

Abordan temas: la tecnología como sistema, relaciones de trabajo para la educación básica y media, organización de la acción pedagógica y seguimiento del proceso de aprendizaje.

El proceso se focaliza en las siguientes acciones: Búsqueda de información, organización y análisis, expresión, toma de decisiones.

7.1.5 Documento 5

El artículo se titula “Formación Técnica y Profesional en un Contexto de Cambio Tecnológico”, el autor es Álvaro Muñoz. Este artículo se encuentra en el texto Ciencia y Tecnología en el Mundo del Trabajo. Servicio Nacional de Aprendizaje, la Confederación General de Trabajadores Democráticos y el Instituto Nacional de Estudios Sociales. 1999.

La Formación Integral en la era de la información y el conocimiento reviste significativa trascendencia como quiera que hoy la competitividad y

la productividad impuesta por el nuevo orden globalizado implica una especial capacitación del ser humano.

Se dice con frecuencia que la humanidad está asistiendo a una vertiginosa oleada de cambios, innovaciones y avances tales como la informática y los procesos productivos asistidos por el operador, la robótica, la satelización, etc. Lo anterior prueba que la capacitación debe ser coherente con la revolución de la comunicaciones, quedó atrás el mito del enclaustramiento y de esa extraña relación mecánica temporo – espacial al que se encadena al capacitando.

La comunicación telefónica, los equipos o círculos de estudio, los audio – cassetes, el correo electrónico, el video, el audio, etcétera, promueven el aprendizaje autodirigido e interdependiente; inducen la exploración investigativa, facilitan la autonomía, la auto-evaluación, el compromiso y la responsabilidad y además.

7.1.6 Documento 6

El proyecto se titula “Minifilmes para Enseñar Narración en Lengua Materna y Extranjera”, los autores son Pastor Omar Alfonso Pacio, Ernesto Izquierdo

Junquera y Juan Francisco Cabrera Ramos. Este proyecto está publicado en la página web de Monografias.com – Área de Lengua y Literatura.

Un medio visual que cumple los principios didácticos de manera funcional y atractiva es una herramienta muy útil para los docentes. Si el mismo es aplicable para las enseñanzas de lenguas en el desarrollo de la expresión oral y escrita, específicamente para evaluar e incentivar la narración, es posible que no pase por alto en los círculos de expertos.

Podría decirse que es novedoso por el hecho de ser único: una producción fílmica cubana, muda, que tiene como particular el privilegio de ilustrar breves narraciones, sin usar textos; permitiendo a los consumidores la reproducción, recreación y motivos para otras competencias y a los profesores el papel de facilitador y evaluador del proceso en cualquier idioma.

Por su carácter universal y valor de uso en todas las enseñanzas de cualquier sistema lingüístico, podría extenderse para su estudio en algunas enseñanzas especiales y además para detectar y clasificar elementos de inteligencias múltiples.

El proyecto trata de la elaboración de historietas cortas, de género cómico para pensar y sacar conclusiones educativas expresadas mediante narraciones elaboradas por el estudiante en cualquier idioma.

7.1.7 Documento 7

El proyecto se titula “English in the Web for Kids”, las autoras son Elizabeth Gutiérrez, Ana Rodríguez, Ana Millán. Este proyecto es presentado en la Feria Departamental de la Ciencia y la Cultura, en Córdoba en el año 2002.

Este proyecto busca aportar beneficios a la pedagogía, a través de una aplicación en entorno web, la cual se convierte en una herramienta poderosa para la educación abriendo horizonte a las enseñanzas de nuevas tecnologías, en este caso la enseñanza de conceptos básico y habilidades del niño, ya que cuenta con una herramienta multimedial que sirve como apoyo en el aprendizaje del inglés. Por medio de estas aplicaciones se persigue ampliar y reforzar los conocimientos y estímulo para una mejor asimilación de los conceptos desarrollados.

Por otra parte se enriquece a su vez el trabajo de los profesores ya que se crea un sitio y ambiente agradable para hacer posible la realización de trabajos en conjunto.

La Metodología empleada es entrevistas con los docentes, observación e indagación de los conocimientos de los estudiantes y elaboración de una aplicación web.

7.2 MARCO CONCEPTUAL

7.2.1 **Aprendizaje**³. Es un cambio de representaciones, un proceso de reorganización en donde las estructuras de conocimientos previos se transforman en nuevas estructuras a través de una confrontación dinámica con novedosas informaciones. Esta definición se ajusta tanto para los niños como para adultos, lo que diferencia entonces el proceso de aprendizaje de ambos es el nivel de desarrollo alcanzado por cada uno de ellos.

Factores del aprendizaje⁴. Aluden a un conjunto de variables que tienen alguna incidencia en los procesos de aprendizaje, dentro de estos factores se encuentran variables cognitivas, variables fisiológicas y variables socio afectivas.

Dentro de las variables cognitivas debe tenerse en cuenta procesos como la memoria, la atención, el razonamiento, etc., los cuales determinan el aprendizaje. Para comenzar a tratar estas variables cognitivas hablaremos del pensamiento, según la perspectiva neopiagetiana, está caracterizado por la asunción de las contradicciones y la capacidad de flexibilidad en la aplicación de esquemas y estructuras de pensamiento según las actividades que se propongan resolver.

³ Disponible en Internet:
<<http://www.puj.edu.co/fhumanidades/psicologia/proyectosintesis/HIPERVINCULOS/EDUCATIVA/PE00104b.htm>>

⁴ Ibid

Se han encontrado además evidencias de que la transición desde la juventud hasta la etapa adulta conlleva una reconexión:

- ◆ Se incrementa la flexibilidad de los procesos de afrontamiento y defensa ante situaciones estresantes.
- ◆ Las normas por las cuales el sujeto regula su conducta llegan a ser más complejas debido a que el adulto maduro tiene en cuenta su razonamiento, tanto sus propios criterios internos, experiencias, como las referencias al contexto social apropiado.

Según una comparación de las habilidades cognitivas de individuos escolarizados y no escolarizados realizada en Colombia en 1981, se concluyó que:

- ◆ La escuela parece fomentar habilidades perceptuales en el uso de convenciones gráficas para representar profundidad en estímulos bidimensionales.
- ◆ Las personas escolarizadas son más hábiles para recordar deliberadamente piezas de información desconectadas unas de otras, y tienden más que los individuos no escolarizados a emplear espontáneamente, estrategias que organicen los ítems no relacionados para poder recordarlos.
- ◆ Los sujetos escolarizados tienden más a organizar los objetos de una prueba de una manera taxonómica, poniendo juntos objetos de una forma categóricamente similar, y con posibilidades de cambiar fácilmente de

alternativas de clasificación, pudiendo dar explicaciones acerca de ella, mientras que la gente no escolarizada a menudo emplea organizaciones funcionales de objetos que se emplean juntos.

- ◆ La educación escolarizada parece no estar relacionada con el aprendizaje de la regla o con el aprendizaje lógico en tanto el sujeto haya entendido el problema de la manera que el experimentador tuviera en mente. Los sujetos no escolarizados parecen preferir sin embargo, llegar a conclusiones con base en la experiencia más que contando con la información del problema solamente.

7.2.2 Memoria⁵. Es la facultad de conservar las ideas anteriormente adquiridas, mediante el ejercicio constante de ésta.

Teorías acerca de la memoria:

- ◆ Puede existir un decremento en el funcionamiento de la memoria a corto plazo hacia los treinta y cinco a cuarenta años. Es importante aclarar que la memoria a corto plazo se conoce también como operativa y esta es la encargada de contener todo sobre lo que estamos pensando y elaborando en un momento inmediato, lográndose así la conservación de la información justo el tiempo necesario.
- ◆ Prevalece la memoria a largo plazo que se mide a partir de tareas que indican consolidación del almacenamiento y que requieren

⁵ Disponible en Internet:
<<http://www.puj.edu.co/fhumanidades/psicologia/proyectosintesis/HIPERVINCULOS/EDUCATIVA/PE00104b.htm>>

fundamentalmente la recuperación a través de la asociación de información almacenada minutos, horas, semanas y años antes.

Signos. El uso de signos conduce a los individuos a una estructura específica de conducta que surge del desarrollo biológico y crea nuevas formas de un proceso psicológico culturalmente establecido.

Por medio de los signos la persona tiene una estimulación auto generada, es decir, crea y hace uso de estímulos artificiales que permiten una conducta. Los signos permiten que el adulto esté más involucrado y activamente comprometido con el establecimiento de vínculos entre las respuestas y los estímulos que el ambiente presenta.

Cuando la persona se desenvuelve en un ambiente en el cual no ejercita constantemente sus habilidades mentales tendrá dificultades para memorizar nuevos aprendizajes, (esto confirma como el contexto influye, no solo en la memoria, sino también en los demás procesos psicológicos superiores) pero se debe tener en cuenta que aquello que los sujetos han aprendido en su juventud o infancia es recordado por estos fácilmente, de ahí que se hable del prevalecimiento de la memoria a largo plazo.

El intelecto humano no puede separarse de las tecnologías como lo son escritura, habla y sistemas numéricos, inventadas para extender los procesos cognitivos.

7.2.3 Variables de tipo fisiológico. El individuo puede aprender toda su vida, aunque su sistema nervioso responda menos rápidamente y pierda agudeza visual y auditiva a partir de cierta edad. Por otro lado dichas pérdidas pueden compensarse con la experiencia adquirida por el sujeto a lo largo de su vida.

Entre los factores fisiológicos ligados al que aprende, es particularmente importante considerar el estado de salud y el estrés, el adulto y en general el ser humano aprende mejor cuando está descansado y saludable. Esto tiene importantes repercusiones prácticas, pues se sabe que el estrés, definido como una respuesta general biológica, fisiológica y conductual del organismo frente a una posible amenaza, limita el procesamiento de la información. Un sujeto estresado distorsiona, borra y/o simplifica la información, lo que puede perturbar el aprendizaje.

Dentro del estado de salud de los adultos se debe también tener en cuenta su capacidad sensorial, la cual con el paso de los años se empieza a deteriorar. Las capacidades sensoriales como la visión y la audición, son las que primero manifiestan cambios que llegan con la edad ya que existe una disminución en la agudeza visual y auditiva. Dicha disminución de la agudeza visual repercute notablemente en la dificultad para la lectura.

Al igual que la capacidad visual, la auditiva también se va deteriorando con la edad, a medida que esta aumenta existe una disminución gradual y constante de la audición. Se habla entonces de la sordera senil cuyas consecuencias se

ven reflejadas en la comprensión, interpretación y reacción las cuales se vuelven más lentas.

7.2.4 Variable socio afectiva. Incluye principalmente aspectos como auto imagen y motivación.

Existe una íntima relación entre la auto-imagen y la autovaloración, y aquella es el conjunto de percepciones que los sujetos tienen sobre ellos mismos insistiendo particularmente en aquellas percepciones sobre su propio valor. Si estas percepciones son negativas el sujeto dudará de las posibilidades de su propio proceso de aprendizaje y anticipará su fracaso. Estos problemas de auto imagen parten de condicionamientos culturales, los cuales afirman la imposibilidad adulta para aprender nuevos conceptos, generando así una predisposición tanto social como individual frente al aprendizaje de las personas mayores que los vuelve desconfiados y temerosos respecto a ellos mismos y a su capacidad para renovar o integrar nuevos conceptos a sus esquemas.

Otra de las condiciones que propician la desconfianza del sujeto es que se espera que éste aprenda de la misma forma y con la misma rapidez con que lo hacen los niños, según esto varios autores se han pronunciado argumentando que un adulto puede aprender casi todo lo que quiera siempre y cuando no espere aprender tan rápido como antes, por lo tanto se recomienda reducir las expectativas de tiempo para cubrir alguna tarea, a lo que hay que agregar que estas no sean amplias ni abarquen demasiado para que se resuelvan con

facilidad y rapidez, devolviéndole así al alumno adulto la confianza en si mismo.

7.2.5 Motivación. Es uno de los principales motores que permite el aprendizaje. La motivación se corresponde con las necesidades de un individuo en un momento específico o en una situación especial. La persona estará motivada para participar en una actividad organizada de aprendizaje si se da cuenta de que eso le ayudará a resolver un problema personal, social o profesional, o le hará más feliz. En la medida en que dicha actividad no satisfaga sus deseos o que no haya relación entre lo que se ofrece y su motivación el sujeto acabará por desertar.

Las motivaciones son varias, entre las que se destacan el estar mejor informado, prepararse para un nuevo oficio, ocupar provechosamente el tiempo libre, relacionarse con gente nueva, aumentar sus conocimientos y sus ingresos o desempeñarse mejor en el trabajo, en la casa y en la familia.

7.2.6 Otros factores. Los cuales intervienen en el proceso de aprendizaje de las personas tales como el tipo de maestro o de sistema educativo con el que lleve su proceso de aprendizaje, además del contexto sociocultural y de condiciones económicas de éste, etc.

7.2.7 Competencia⁶. Es el uso que alguien hace de un conocimiento para resolver una tarea con contenido y estructura propia, en una situación

⁶ TORRADO, María Cristina. El Desarrollo de Competencias. 2000

específica y de acuerdo con un contexto, unas necesidades y unas exigencias concretas.

7.2.8 Leer⁷. Pasar lo visto por lo escrito o impreso, haciéndose cargo del valor y significación de los caracteres empleados, y pronunciando o no las palabras representadas por estos caracteres.

7.2.9 Lección⁸. Instrucción o conjunto de los conocimientos teóricos o prácticos que de cada vez da a los discípulos el maestro de una ciencia, arte, oficio o habilidad.

7.2.10 Evaluación⁹. Se considera como el análisis crítico y relativo que se hace al comparar los resultados obtenidos, con las metas propuestas; los logros alcanzados, con el perfil diseñado previamente; las actividades desarrolladas, frente a las planeadas; el cumplimiento de responsabilidades frente a las asignadas. Análisis crítico que se consolida al emitir juicios de valor para tomar decisiones. Juicios que deben ser permanentes en todas las etapas del proceso educativo, de manera integral.

⁷ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española. Madrid. Espasa Calpe. 1994

⁸ Ibid

⁹ ANGARITA, Tulio Manuel. La Evaluación por Logros. 1996

7.3 MARCO TEÓRICO

7.3.1 CONCEPTOS RELACIONADOS CON TECNOLOGÍA

Software¹⁰. Corresponde a soporte lógico o a programa en español, es aplicable a toda colección de instrucciones que sirve para que el computador cumpla con una función o realice una tarea.

Software educativo¹¹. Son aquellos programas que permiten cumplir o apoyar funciones educativas. En esta categoría caen tanto los que apoyan la administración de procesos educacionales o de investigación como los que dan soporte al proceso de enseñanza – aprendizaje mismo.

MEC (Material Educativo Computarizado)¹². Son las aplicaciones que apoyan directamente el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sistema¹³. Es un conjunto de componentes que interaccionan entre sí para lograr un objetivo común.

Bases de datos en software educativo¹⁴. Las bases de datos contienen la información específica que cada programa presentará a los alumnos.

¹⁰ GALVIS, Alvaro. Ingeniería de Software Educativo. UniAndes.1994

¹¹ Ibid

¹² Ibid

¹³ SENN, James. Análisis y Diseño de Sistemas de Información. McGraw Hill.

¹⁴ Disponible en Internet: <<http://www.didacticahistoria.com/tecedu/tecedu13.htm>>

Programas tutoriales¹⁵. Son programas que en mayor o menor medida dirigen, autorizan, el trabajo de los alumnos. Pretenden que, a partir de unas informaciones y mediante la realización de ciertas actividades previstas de antemano, los estudiantes pongan en juego determinadas capacidades y aprendan o refuercen unos conocimientos y/o habilidades. Cuando se limitan a proponer ejercicios de refuerzo sin proporcionar explicaciones conceptuales previas se denominan programas tutoriales de ejercitación, como es el caso de los programas de adiestramiento psicomotor, que desarrollan la coordinación neuromotriz en actividades relacionadas con el dibujo, la escritura y otras habilidades psicomotrices.

Programas herramienta¹⁶. Son programas que proporcionan un entorno instrumental con el cual se facilita la realización de ciertos trabajos generales de tratamiento de la información: escribir, organizar, calcular, dibujar, transmitir, captar datos.

TIC¹⁷. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son el conjunto de equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y servicios de comunicaciones y medios, que permiten la compilación, procesamiento, transmisión y presentación de información como: voz, datos, texto e imágenes. (Banco Mundial. 2002)

¹⁵ Ibid

¹⁶ Ibid

¹⁷ Disponible en Internet: <http://www.enredo.org/IMG/doc/Que_son_las_TIC.doc>

Las TIC, con toda la gama de herramientas de hardware y software que contienen, convertidas en herramientas de la mente, usadas para potenciarla, facilitan la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos, que se adaptan a modernas estrategias de aprendizaje, con excelentes resultados en el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y jóvenes en las áreas tradicionales del currículo.

Proponemos llamar **experTICia** a la condición de una persona competente en las nuevas demandas de formación originadas en la revolución de las TIC, demandas que, como ya se dijo, deben ser atendidas por cualquier sistema escolar de calidad contemporáneo.

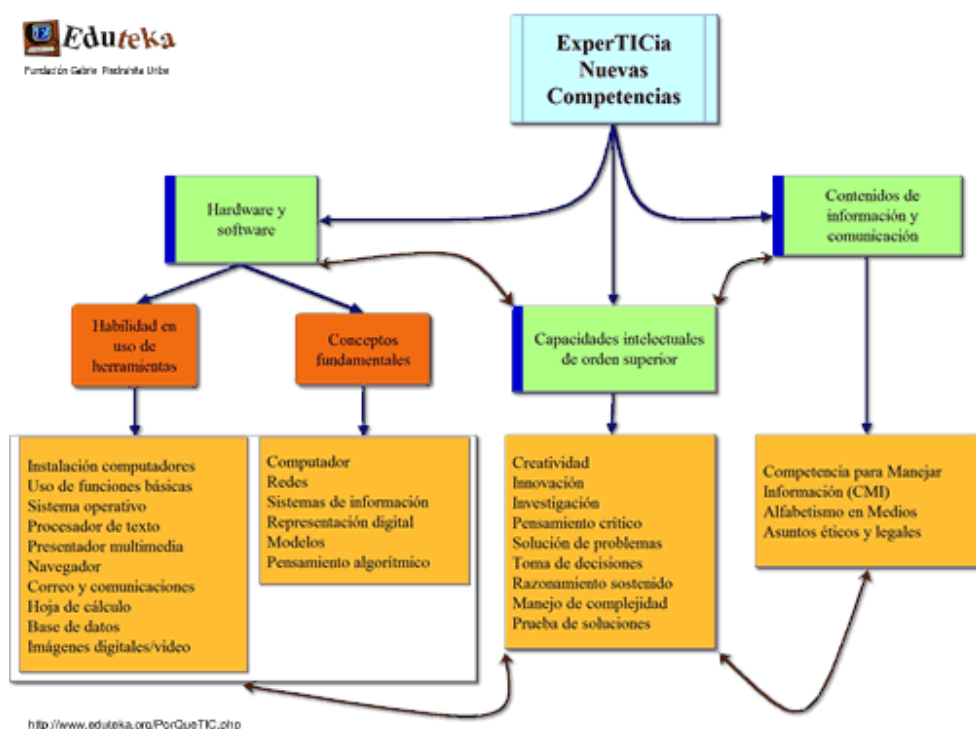


Gráfico 1. Mapa Conceptual TIC0's - Competencias

La experTICia incluye unas competencias relacionadas con el hardware y el software; otras relacionadas con los contenidos de la información y las comunicaciones; y un tercer tipo que enlaza las dos anteriores con capacidades intelectuales de orden superior.

Las primeras implican un conocimiento de los conceptos fundamentales de las TIC y la habilidad en el uso de sus diversas herramientas.

Los conceptos fundamentales son las bases sobre las que se construyen las TIC; el computador, las redes, los sistemas de información, la representación digital o binaria de la información, los modelos, el pensamiento algorítmico y la programación son algunos de ellos. Si las TIC no evolucionaran, el conocimiento de estos conceptos sería innecesario; bastaría saber usar los equipos y el software; pero las TIC cambian permanentemente y una buena comprensión de sus fundamentos permite estar preparado para las innovaciones y adaptarse rápidamente para aprovechar las nuevas oportunidades.

La segunda, está relacionada con el uso y la producción de los contenidos de la información, tanto en la Web como en los medios digitales en general. El acceso a la Web con su inmensa cantidad de recursos valiosos exige el desarrollo de una primera competencia nueva: la de manejo de información (CMI); que capacita al joven para definir el problema de información que enfrente, escoger, ejecutar y refinar su estrategia de búsqueda, juzgar la validez de las fuentes de la información obtenida y procesar esa información.

La experTICia incluye un tercer tipo de competencia que liga las TIC y las competencias hasta aquí enunciadas con las capacidades intelectuales de orden superior. Esta inclusión se manifestó, tal vez por primera vez, en el informe “Being Fluent with Information Technology” del Consejo Nacional de Investigación de los Estados Unidos, en 1999. Ellos incluyeron, entre otras, las que llaman razonamiento sostenido, manejo de complejidad y prueba de soluciones. Un informe más reciente, “Evaluación de las Competencias del Siglo XXI: el panorama actual”, de junio de 2005 se refiere a cómo países tan diversos como el Reino Unido, Finlandia, Singapur, Israel y Corea del Sur están tratando la experTICia como una de las áreas de competencia centrales en sus currículos nacionales y “artículos que emanan de sus Ministerios de Educación y organizaciones aliadas trazan un enlace explícito entre las TIC y capacidades intelectuales de orden superior”. Muy recientemente, los nuevos estándares de TIC para estudiantes de los Estados Unidos, preparados por ISTE incluyen “competencias de creatividad, innovación, investigación, pensamiento crítico, solución de problemas, toma de decisiones, entre otras”, con el uso de herramientas y recursos digitales apropiados”.¹⁸

¹⁸ Disponible en Internet: <<http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php>>

7.3.2 ASPECTOS PEDAGÓGICOS

A continuación se describen algunos modelos pedagógicos para establecer cuál es el más adecuado en la enseñanza del idioma inglés utilizando las TIC's como herramienta de apoyo y adoptarlo para el desarrollo del presente proyecto.

7.3.2.1 Constructivismo¹⁹. El constructivismo se nutre básicamente del aporte de tres conocidos psicólogos del área educacional. En esta oportunidad se hará una síntesis general del aporte de cada uno de ellos.

Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Según Jean Piaget, la inteligencia atraviesa por estadios o períodos cuantitativa y cualitativamente distintos. En cada uno de esos estadios hay una serie de tareas que el individuo debe realizar antes de pasar al otro estadio, y esto lo realizará a través del descubrimiento y manipulación de los elementos que se le presenten, así para Piaget el aprendizaje es una cuestión individual, casi solitaria en que el individuo irá aprendiendo de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita.

Aprendizaje social. Para Liev Vygotski el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque, según él, plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación, etc.) se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo

¹⁹ Disponible en Internet:
<<http://www.nodo50.org/enciclopediaespejos/enciclopedia/CONSTRUCTIVISMO.htm>>

que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

Para Vygotski está claro que se aprende más y mejor con otros.

La psicología cognitiva y el aporte de David Paul Ausubel. Para este psicólogo, no sólo se aprende cuando se realiza una actividad física como manipular, interpretar, etc. (Piaget), sino que se aprende cuando el contenido tiene un verdadero significado para el alumno (aprendizaje significativo), ahora, para que esto sea así, el sujeto que aprende debe tener en su mente información previa al nuevo conocimiento, ya que con esto logrará tener un esquema previo al cual se integrará la nueva información.

Para Ausubel no todos los contenidos pueden ser descubiertos por los alumnos, sobre todo en los niveles más altos de la educación, por lo tanto, para este autor, es clave que el alumno pueda relacionar lo que ya sabe con los nuevos conocimientos que el profesor le presentará.

En definitiva lo que Ausubel aporta es, que aprender es comprender, dejando así, teóricamente de lado el aprendizaje memorístico, tan promulgado por las teorías conductivistas.

El constructivismo en la actualidad. Éste modelo representa la posición más desarrollada y sustentada de las vanguardias pedagógicas contemporáneas y ha alcanzado un consenso emergente entre la comunidad académica, pedagógica

y psicológica en el mundo actual. Sin dudar, el constructivismo pedagógico se sustenta sobre los más importantes avances alcanzados a nivel epistemológico y psicológico durante el siglo pasado, al concebir el conocimiento como una construcción del ser humano y no como una copia de la realidad y al considerar la ciencia como constructora y no como “descubridora” de realidades.

El constructivismo ha reivindicado, en el terreno pedagógico, la finalidad vinculada con la comprensión y el desarrollo intelectual. Y eso es loable. Se ha acercado a la crucial pregunta de cómo generar el cambio conceptual en la educación, ha develado la “caja negra” y la ha intentado convertir en una “caja transparente”; se ha preocupado –y con razón- por las construcciones previas del alumno, por la estabilidad de éstas, por las fuertes resistencias que generan al intentar lograr un aprendizaje significativo. Ha reconocido el papel activo del sujeto en todo proceso de aprendizaje. Indudablemente al hacerlo ha superado la visión informativa, acumulativa y mecánica privilegiada por la escuela tradicional.

Uno de los mayores aportes del constructivismo es el de postular el papel activo del sujeto en el proceso de conceptualización y el reconocer la existencia de elementos personales, matices y acepciones, en la representación individual²⁰.

²⁰ **Disponible en Internet:**

<http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/Que%20modelo%20pedagogico%20subyace.pdf>

7.3.2.2 Pedagogía activa²¹. El elemento principal de diferencia que establece el activismo proviene de la identificación de aprendizaje con la acción. Se pretende “aprender haciendo” dice Ovide Decroly, en un intento para sintetizar los lineamientos centrales de la escuela nueva. El conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia, en consecuencia, la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos. El niño pasa a ser, así, el elemento fundamental de los procesos educativos, y tanto los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses. Este modelo establece los siguientes postulados:

Propósitos: El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje; la escuela debe preparar para la vida.

Contenidos: Si la escuela debe preparar para la vida, la naturaleza y la vida misma deben ser estudiadas.

Secuenciación: Los contenidos educativos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.

El método: Al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.

Los recursos didácticos: Serán entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y experimentación, contribuirán a educar los

²¹ DE ZUBIRÍA, Julian. Los Modelos Pedagógicos. Bogotá. Fundación Alberto Merani, 1999

sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.

7.3.2.3 Pedagogía cognoscitiva²². Durante el presente siglo se han producido importantes avances en la comprensión de las variables, las características y la naturaleza del aprendizaje.

Entre ellos son especialmente significativos los aportes brindados por Piaget, Vygotski, Ausubel y Bruner.

La reflexión e investigación adelantadas por las teorías cognitivas han permitido avanzar de manera significativa en por lo menos tres grandes líneas.

De un lado, en la identificación de la naturaleza y las características del aprendizaje, resolviendo interrogantes vinculados con los mecanismos del aprendizaje y el olvido, el papel de la comprensión en este proceso y la posibilidad que tiene de ser transferidos los conocimientos adquiridos en un área particular del conocimiento. El segundo lineamiento en el que se ha venido trabajando tiene que ver con las bases neuropsicológicas de los procesos de aprendizaje, investigaciones que han girado en torno a la identificación de las áreas activas de la corteza cerebral, la localización de estas y la ruta cortical seguida para que sean aprendidos los instrumentos del conocimiento y queden registrados estos aprendizajes, así como los que se realicen en el desarrollo de las operaciones intelectuales y las habilidades y destrezas procedimentales. Un tercer aspecto, aunque menos abordado, tiene

²² Ibid

que ver con las variables del aprendizaje, en especial la incidencia de la práctica, la capacidad, la motivación y la resonancia familiar, entre otros.

La teoría de Piaget, basada en la tendencia al equilibrio, tiene por objeto explicar cómo conocemos el mundo y cómo cambia nuestro conocimiento de él. Para explicarlo Piaget acude a dos conceptos centrales: la asimilación como la “...integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas en el organismo...”. De esta manera, la asimilación será el proceso mediante el cual se incorporen informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo.

La acomodación es un proceso complementario a la asimilación, mediante el cual se modifican los esquemas teniendo en cuenta la información asimilada. De esta forma, se garantiza que la asimilación conduzca a una representación acorde con lo real y no a una fantasía.

7.3.3 Modelo Pedagógico de la Propuesta

Teniendo en cuenta los conceptos previamente expuestos en relación con los modelos pedagógicos, se determina que para la realización de este proyecto se emplea el modelo constructivista dando un énfasis especial al aprendizaje autónomo que es uno de los postulados de Piaget, donde

manifiesta que el aprendizaje es individual y acorde al nivel cognitivo de cada persona. Otras fortalezas de este modelo son el trabajo grupal y el aprendizaje significativo, objetivos que se persiguen en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

En el presente proyecto se busca mediante la propuesta de uso de la tecnología en la educación para el idioma inglés que el aprendiz desarrolle habilidades a un ritmo determinado por él mismo, es decir, aprenda de acuerdo a sus capacidades de manera autónoma. Utilizando las TIC's como medio para tener un mayor acceso a la información y como generadoras de nuevos ambientes de aprendizaje, al estudiante se le facilitará la adquisición de competencias para elaborar y organizar dicha información de tal forma que construya su propio conocimiento²³.

El modelo constructivista apoyado en las estrategias de aprendizaje autónomo es apropiado para el desarrollo de esta propuesta porque exalta la importancia que tienen las experiencias y conocimientos previos adquiridos por el estudiante, adicionalmente refuerza la teoría del aprendizaje significativo a través de la interacción con los demás y el ambiente de aprendizaje (TIC's) para construir conocimiento y aprender en conjunto el idioma Inglés.

²³ MACHADO, Ligia y RAMOS, Ferley. ITIC una Propuesta Metodológica de Integración Tecnológica al Currículo. 2005

8. DISEÑO METODOLÓGICO

El enfoque metodológico que se desarrolla en este proyecto es el de Investigación Acción. Para la obtención de la información se parte de una muestra de la población perteneciente a la comunidad educativa del Colegio Tomás Alva Edison - E.T.B. de Bogotá D. C. Se trabaja específicamente con el grado octavo con un total de 70 estudiantes distribuidos en dos cursos Octavo A y Octavo B.

La Investigación Acción pertenece al Enfoque Cualitativo e intenta resolver preguntas que se derivan en forma implícita o explícitamente de un análisis de la realidad de las comunidades y de la experiencia práctica acumulada del investigador.

El modelo de investigación acción permite integrar en el proceso a los miembros de la comunidad como investigadores activos, en vez de tomarlos como objetos investigados.

A partir de la realidad de una comunidad seleccionada para estudio se motiva un diálogo reflexivo que permita el análisis de cada uno de los factores internos y externos que afectan a dicha comunidad, a fin de producir una conciencia en cada uno de sus miembros, para que reaccionen y actúen frente a sus necesidades.

La investigación acción, debido a que pertenece al enfoque cualitativo, tiene como características:

- Es inductiva, o mejor cuasi-inductiva; su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo, que con la comprobación o la verificación.
- Es holística. El investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación.
- Es interactiva y reflexiva. Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- No impone visiones previas y es abierta.²⁴

²⁴ TAMAYO, Y Tamayo Mario. Aprender a Investigar. ICFES. 1999

8.1 FASES DEL PROYECTO

8.1.1 Análisis y reflexión teórica

- Se dialoga con la Rectora de la Institución con el fin de saber cuál ha sido el desarrollo que ha tenido el área de Inglés en los últimos 5 años.
- Se conversa con los docentes del área para indagar sobre qué metodologías han venido empleando en la clase.
- Se realiza una encuesta a los estudiantes para estimar el grado de satisfacción que poseen de los conocimientos adquiridos en la clase de inglés.
- Se dialoga con los padres para saber la opinión que tienen ellos acerca del proceso formativo de sus hijos en dicha área.

8.1.2 Acercamiento a la realidad

En esta fase se busca una observación directa del proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés, del ambiente y del entorno de la clase, de tal forma que se ingresa a las diferentes clases y se toma nota de las actividades planteadas por el docente y el grado de aceptación que presentan los estudiantes al respecto. Adicionalmente, se estudian las guías y talleres, se consulta en la Biblioteca de la Institución con qué recursos se cuenta para el trabajo de clase del área.

Se pregunta a los docentes qué herramientas de evaluación emplean y cuáles han sido los resultados hasta el momento.

Se dialoga con la docente de Informática encargada de la sala Interactiva para determinar si se está empleando alguna herramienta tecnológica en el área de inglés.

8.1.3 Confrontación del Ser con el Deber Ser

Con base en los hallazgos obtenidos de las dos fases anteriores se prepara un informe para presentar a la comunidad educativa y se programa una reunión con docentes y estudiantes con el fin de socializar los resultados, de tal manera que ellos puedan tener claridad en las posibles fallas que están teniendo de parte y parte en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

Se invita a la conformación de grupos de acción que analicen la situación y desde su punto de vista determinen cuál es la mayor dificultad que tienen, cuáles son las causas y consecuencias que de ésta se derivan, quiénes son los principales involucrados. Dichos grupos realizan una retroalimentación, donde abren un espacio para el diálogo y análisis de sus

conclusiones para determinar en conjunto qué es lo que se necesita cambiar para obtener un mejor nivel de aprendizaje del inglés.

8.1.4 Plan de Acción

Se plantean nuevas estrategias para solucionar el problema de aprendizaje que tienen en este instante. Para la elaboración de dichas estrategias se debe tener en cuenta el uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución y propiciar el aprendizaje autónomo en el estudiante.

Dentro de los recursos con los que cuenta el Colegio y que son adecuados para los propósitos del presente proyecto se encuentran: Sala de computadores con conexión a Internet de Banda Ancha (2000k), mediante la cual se organizan Foros, Chat, Mensajería a través de Correo Electrónico, Integración con Redes de Trabajo Colaborativo, Blogs, Wikis, etc.; Televisor, Videobeam, Router que provee conexión inalámbrica a Internet. Adicionalmente se ha adquirido un Software Multimedia que permite al estudiante mayor libertad en cuanto a manejo de contenidos y pueda avanzar de acuerdo a sus capacidades en el aprendizaje del idioma, dicho programa es el English Discoveries.

Una vez detallados los recursos con que se cuenta, el docente elabora un plan de trabajo que incluye Guías de Aprendizaje. En éstas se especifica objetivos, el tiempo requerido para su desarrollo, si es individual o grupal, conceptos básicos (Teoría), ejemplos y ejercicios que empleen herramientas tecnológicas y le permitan al estudiante comprender mejor el idioma inglés. Dichas guías son desarrolladas de manera autónoma por el aprendiz, de tal manera que el docente solamente tiene un rol de acompañante del proceso y asesoramiento cuando se requiera.

Como ejercicio final los estudiantes realizan en mesa redonda comentarios, positivos y negativos, sobre la experiencia y efectúan una autoevaluación de su proceso. Por su parte, el docente guarda evidencias del desarrollo de las guías y saca sus propias conclusiones de acuerdo al resultado de las mismas y a lo observado durante el proceso.

9. DESARROLLO DEL PROYECTO

Se realiza la entrevista con la Rectora del Colegio Tomás Alva Edison E.T.B., Mercedes Murcia. Ella manifiesta que la Institución ha tenido grandes progresos en cuanto a adquisición de recursos, pues en la actualidad cuenta con una Aula Interactiva equipada con 50 computadores con conexión a Internet de Banda Ancha, adicionalmente existen dos laboratorios de Informática y herramientas como Televisor y Videobeam, ella opina que tecnológicamente hablando el colegio se encuentra en un estado óptimo.

En lo referente al área de Inglés, también ha venido evolucionando satisfactoriamente, pues los docentes han ideado estrategias como el concurso de la canción en inglés que ha tenido gran acogida por parte de estudiantes y en general de la comunidad educativa, sin embargo, aún existen vacíos puesto que con las herramientas que cuenta el colegio se podrían emplear estrategias más novedosas como foros y Chat que tendrían un mayor impacto en el estudiantado. Por otra parte se ha venido reforzando el estudio del inglés incluyéndolo como materia desde el grado Kinder hasta Once.

Se dialoga con la profesora Ruby Cortés, perteneciente al área de Inglés, acerca de qué recursos tecnológicos emplea en las clases. Como resultado de esta charla se pudo concluir que en el año 2007 se comenzó a utilizar el computador en la clase para buscar por Internet letras de canciones y traducir su significado, pero no se ha profundizado en el uso de las TIC's para estudiar los contenidos.

Al realizar una encuesta a los estudiantes (Anexo A), se pudo determinar que existen aspectos que no les agrada de la clase como por ejemplo: realizar oraciones, transcribir páginas del libro al cuaderno, les da pena o se les dificulta hablar en inglés, les parece muy monótona la clase y manifiestan que tienen que copiar mucho y no practican listening. La mayoría considera que posee un nivel intermedio de conocimientos del idioma y la principal causa que señalan es que les da pereza y se aburren. Otro aspecto a destacar es que todos coinciden con que les gustaría emplear las TIC's, en especial el Chat en la clase de inglés porque así pueden entablar conversaciones con los amigos y practicar la escritura del inglés.

Como un ejercicio de prueba se establece un foro en Internet en el cual los estudiantes deben participar de acuerdo a las instrucciones proporcionadas en una Guía de Aprendizaje (Ver anexo B). Al principio del ejercicio solo unos pocos se animaban a participar, pero cuando notaron que otros

compañeros ya habían entablado sus charlas, los demás participaron, se noto un poco de dificultad en el uso del pronombre YOU en singular, por lo que fue necesaria una breve explicación.

10. RESULTADOS

Al efectuar la propuesta pedagógica de uso de las TIC's como herramienta de apoyo en el aprendizaje autónomo del idioma inglés a un grupo de estudiantes de grado octavo de la institución educativa Tomás Alva Edison - ETB se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Se determinó que la metodología de clase que se venía empleando no era la más adecuada porque no proporcionaba motivación a los estudiantes y por tal razón mostraban apatía hacia la clase. A la vez el rendimiento académico fue regular pues en el segundo período de un total de 34 estudiantes, se observa que muchos de ellos presentan desempeños no alcanzados, por ejemplo 21 estudiantes no alcanzaron el primer desempeño, es decir el 62% de los jóvenes perdieron.
2. Se observó que el uso de la tecnología como herramienta de apoyo es mínimo, puesto que solamente se ha empleado el computador e Internet para realizar búsquedas.
3. A partir de la prueba realizada empleando como herramienta un Foro se pudo establecer que los estudiantes encuentran este medio muy llamativo y les permite expresarse con mayor libertad.
4. El proceso de aprendizaje mejoró debido a la utilización de guías con ejemplos y ejercicios que recurrían a imágenes para que el

estudiante asociara más fácilmente los contenidos, esto complementado con el ejercicio escrito en el foro, donde ellos pudieron demostrar el grado de comprensión que tenían sobre el tema y adicionalmente se evidenció cuál era el pronombre que más se les dificultaba emplear.

5. Con el uso del nuevo software (English Discoveries) se puede apreciar una actitud más positiva de la mayoría de los estudiantes del grado octavo hacia la clase de Inglés, debido principalmente al entorno multimedia que se maneja (Ver Anexo C)

11. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La realización de las entrevistas y encuentros con las diferentes personas pertenecientes a la comunidad educativa del Colegio Tomás Alva Edison – ETB permitió estimar el estado actual en el que se encuentra el desarrollo y progreso de aprendizaje del idioma inglés de los niños del grado octavo, además fue un interesante ejercicio de concientización para todos puesto que de allí surgieron propuestas y alternativas para dar solución a los fallos observados.

La profesora Ruby Cortés, encargada de la materia de Inglés, comentó que los niños de octavo y en general del colegio, no habían tenido recursos suficientes para un aprendizaje efectivo del idioma. Comentó que ella empleaba recursos como casetes y cd's con diálogos que permitían desarrollar la parte de listening (entender lo que hablan) pero o no servía la grabadora o algún otro profesor la tenía ocupada (solo había una). Ella manifiesta que afortunadamente el colegio ha venido progresando en la obtención y diversificación de recursos muy importantes como por ejemplo el aula Interactiva. En dicho salón los estudiantes tienen acceso a mucha información y debido a que el principal recurso es el computador han demostrado mayor interés hacia la clase, adicionalmente a partir de este año se ha venido empleando un Software Multimedia Interactivo denominado English Discoveries que permite al estudiante ir aprendiendo a su propio ritmo y

construyendo conocimientos a través de situaciones que el programa le va presentando para que él analice y resuelva. Para Ruby Cortés es también un beneficio este programa pues le ha facilitado el proceso de enseñanza del idioma además que el software presenta un reporte de valoraciones del avance de los estudiantes (Ver Anexo D). Dicho informe muestra puntajes obtenidos hasta un máximo de 100; a partir de éste se puede apreciar que los estudiantes tienen un buen nivel de entendimiento empleando las TIC's como herramienta de apoyo en el aprendizaje.

En la entrevista realizada a la estudiante Carol Vanessa Oviedo, se puede evidenciar sus excelentes resultados en la materia de inglés gracias a su responsabilidad e interés. Ella menciona que le gusta el inglés y además este año le ha llamado más la atención con el uso del English Discoveries. Otro factor importante en su buen desempeño, atribuye ella, es su diversión principal: “Mirar películas en inglés”, además que también le agrada escuchar música en dicho idioma.

De otro lado, también se dialogó con el estudiante Jorge Ivan Cuellar quien de cuatro desempeños trabajados en el periodo no alcanzó ninguno. Él dice que no le gusta y no le interesa estudiar, en general demuestra pereza. Cuando se realizó la superación de los desempeños no alcanzados obtuvo buenos resultados, de lo cual se puede deducir que si ha aprendido pero es perezoso, desatento y no estudia ni hace tareas, de allí sus malos resultados.

Después de recopilar la información académica del grado octavo del Colegio Tomás Alva Edison - ETB y analizarla, se obtiene el siguiente Informe estadístico de desempeños alcanzados, en desarrollo y no alcanzados en el segundo período del año en curso.

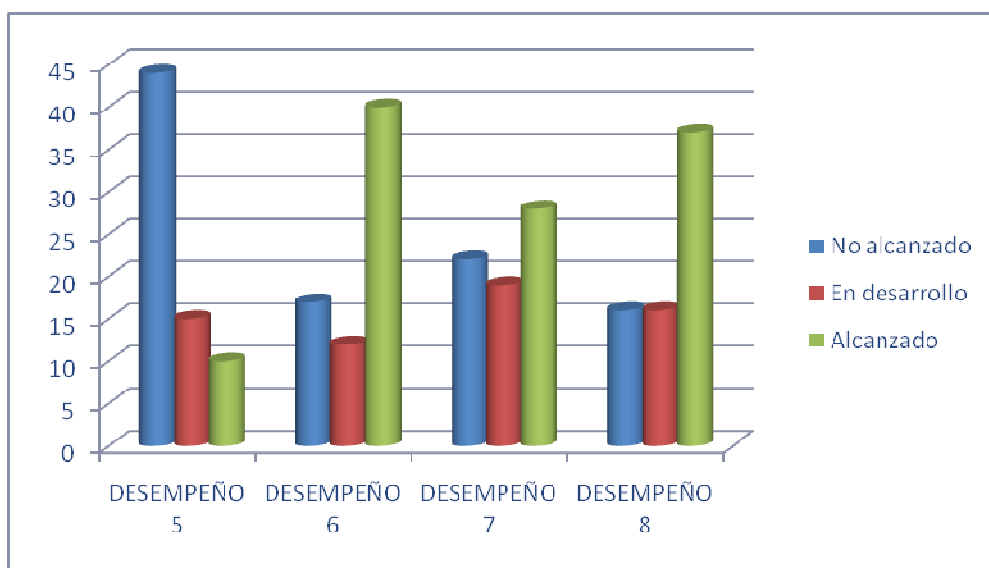


Gráfico 2. Análisis de Resultados Académico del grado octavo del Colegio Tomas Alva Edison ETB en el segundo periodo

El total de estudiantes es 70 y los desempeños evaluados en su orden son:

Desempeño 5: Reconoce estructuras propias de la lengua extranjera relacionadas según contenidos bimestrales

Desempeño 6: Produce en inglés textos orales, escritos de manera coherente, aplicando las estructuras vistas

Desempeño 7: Utiliza estrategias de aprendizaje para desarrollar competencias: crucigramas, juegos, etc.

Desempeño 8: Cumple con tareas y trabajos y cumple acuerdos de área según en el manual de convivencia

Como se observa en el gráfico 2, 45 estudiantes de un total de 70 no alcanzaron el desempeño 5, lo cual es preocupante puesto que es una población significativa la que ha presentado dificultad.

En los demás desempeños, el número de estudiantes que no los alcanzan es aún alto, por ejemplo el desempeño 7 no fue alcanzado por 22 estudiantes, es decir, el 30% del total de la muestra.

Con base en los resultados obtenidos durante todo el proceso de desarrollo de este proyecto, se puede deducir:

1. El Colegio cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para poder brindar una educación de calidad que le permita al docente asumir un papel de facilitador y al estudiante hacerse protagonista de su proceso de aprendizaje del idioma inglés. Aunque el docente se preocupa por preparar su clase, es necesario que adopte un cambio metodológico para motivar a sus estudiantes.

2. Con el uso de las TIC's se logra un aprendizaje significativo y una verdadera construcción de conocimientos, debido a que el estudiante hace uso de sus saberes previos y de sus experiencias de vida para aplicarlos a la solución de ejercicios y mediante interacción con sus compañeros lograr un trabajo colaborativo en la construcción de nuevas ideas.
3. Los estudiantes, no solo de grado octavo, encuentran más interesante el uso del computador, de programas multimedia, Internet, películas, etc. para el desarrollo de las clases de inglés que la simple explicación del docente y algún ejercicio.
4. El proceso de aprendizaje empleando las TIC's es más dinámico y permite mayor interactividad, a la vez el aprendizaje es más duradero puesto que no es de tipo memorístico sino constructivo a partir de las ideas previas e interpretaciones del estudiante.
5. La tecnología en la educación actual cumple con un papel muy importante debido a que estamos viviendo en la era de la información y los jóvenes la consideran un medio novedoso para aprender; además las TIC's se han convertido en una necesidad de comunicación mundial de la cual no es posible sustraerse por cuanto ello significaría un atraso y estancamiento. El empleo del software de tipo multimedial facilita el aprendizaje del inglés debido a la motivación que genera en el estudiante y el componente interactivo que hace posible que conozca su avance a través del auto-análisis, reconozca sus errores y aprenda a solucionarlos.
6. Gracias a la actividad desarrollada para la materialización de este proyecto los docentes del área de inglés han demostrado interés en

incluir nuevas metodologías a su clase empleando las TIC's. Surgieron propuestas como emplear la plataforma Moodle para que los estudiantes interactúen como grupo a través de ésta en foros, trabajos colaborativos, etc. Otra alternativa es la adquisición de libros acompañados de casetes y cd's para mejorar la parte de listening y por supuesto el uso continuo del software English Discoveries.

12. CONCLUSIONES

- 📖 La utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como herramienta de apoyo en la educación hacen posible recrear ambientes propicios para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés porque permiten al estudiante relacionar imágenes, videos y sonidos con su entorno y así no tiene que memorizar sino asociar, además proveen la posibilidad de interactuar con otras personas y construir conocimientos de manera colaborativa.

- 📖 Para que el uso de las tecnologías en la educación tenga un impacto positivo se requiere de una ardua labor de planeación por parte del docente para encaminar bien a sus estudiantes en el correcto uso de las herramientas e involucra también una visión objetiva sobre las metodologías pedagógicas a emplear.

- 📖 El proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de grado octavo del colegio Tomás Alva Edison ETB puede mejorarse a través de la práctica con recursos tecnológicos y permitiendo al estudiante avanzar a su propio ritmo. El docente debe asumir un rol

de facilitador y acompañante. El aprendiz es quien se hace responsable de analizar la información, interiorizarla y usarla para la vida, para la solución de problemas y toma de decisiones.

📖 Un factor muy importante a tener en cuenta para que esta propuesta pedagógica sea efectiva es el grado de motivación que posee el estudiante. Junto con ello la responsabilidad y disciplina también son fundamentales, pues de esto depende que en realidad haya interés por aprender y construir conocimientos.

📖 El constructivismo empleado como modelo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés es efectivo en cuanto a que el individuo aplica sus conocimientos previos en la solución de situaciones, interpreta de acuerdo a sus ideas y pensamientos e interactúa con el entorno y compañeros para apropiarse de saberes e interiorizarlos.

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-138417.html>

<http://www.monografias.com/trabajos6/proin/proin.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos52/ensenar-narracion/ensenar-narracion.shtml>

<http://www.didacticahistoria.com/tecedu/tecedu13.htm>

http://www.enredo.org/IMG/doc/Que_son_las_TIC.doc

<http://www.puj.edu.co/fhumanidades/psicologia/proyectosintesis/HIPERVINCULOS/EDUCATIVA/PE00104b.htm>

<http://www.mta.udg.mx/contenidos/79/2/>

<http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/Que%20modelo%20pedagogico%20subyace.pdf>

<http://www.nodo50.org/enciclopediaespejos/enciclopedia/CONSTRUCTIVISMO.htm>

<http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php>

ANGARITA, Tulio Manuel. La Evaluación por Logros, Ed. Case. 1996

DE ZUBIRÍA, Julian. Los Modelos Pedagógicos. Bogotá. Fundación Alberto Merani, 1999

GALVIS, Alvaro. Ingeniería de Software Educativo. UniAndes.1994

HERNÁNDEZ, Roberto y COLLADO, Carlos y LUCIO, Pilar. Metodología de la Investigación, Ed. McGraw Hill.

ICONTEC. Compendio – Tesis y Otros Trabajos de Grado. 2003

MACHADO, Ligia y RAMOS, Ferley. ITIC Una Propuesta Metodológica de Integración Tecnológica al Currículo. Ed. Universidad Pedagógica Nacional – Fundación Francisca Radke.2005

MENDEZ, Carlos E. Metodología Diseño y Desarrollo de Proceso de Investigación, Ed. McGraw Hill. 2001

MUÑOZ, Alvaro. Ciencia y Tecnología en el Mundo del Trabajo. Ed. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, la Confederación General de Trabajadores Democráticos y el Instituto Nacional de Estudios Sociales. 1999

NAMAKFOROOSH, Mohammad. Metodología de la Investigación. Ed. LIMUSA. 2000

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española. Madrid. Espasa Calpe. 1994

SENN, James. Análisis y Diseño de Sistemas de Información. McGraw Hill.

SOTO, Ángel. Educación en Tecnología un Reto y una Exigencia Social. Ed. Magisterio. 1997

TAMAYO, Y Tamayo Mario. Aprender a Investigar. ICFES. 1999

TORRADO, María Cristina. El Desarrollo de Competencias. 2000

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. TEA Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología. Ed. Departamento de Tecnología. N° 8. 2000

ANEXOS

ANEXO A

Los estudiantes elegidos para realizar la encuesta fueron del grado Octavo. En el Colegio Tomas Alva Edison existen dos cursos: Octavo A y Octavo B en los cuales hay un total de 70 educandos. El motivo por el cual se escogió este grado es que en la Institución son los que más presentan alumnos con desempeños (logros) sin alcanzar.

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO
DEL COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON - ETB**

Objetivo: Determinar la situación actual de los estudiantes en la clase de Inglés y conocer sus opiniones acerca del uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje en dicha área.

1. Qué edad tiene?

- a. 13
- b. 14
- c. 15
- d. 16
- e. Otra Cuál? _____

2. Cuántas horas de inglés tiene en la semana?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

3. Qué es lo que más le gusta de la clase de inglés?

4. Qué es lo que menos le gusta de la clase de inglés?

5. Qué nivel considera que posee de inglés (hablar, leer, escribir)

- a. Bajo
- b. Intermedio
- c. Avanzado

6. Por qué piensa que tiene el nivel que señaló en el punto anterior?

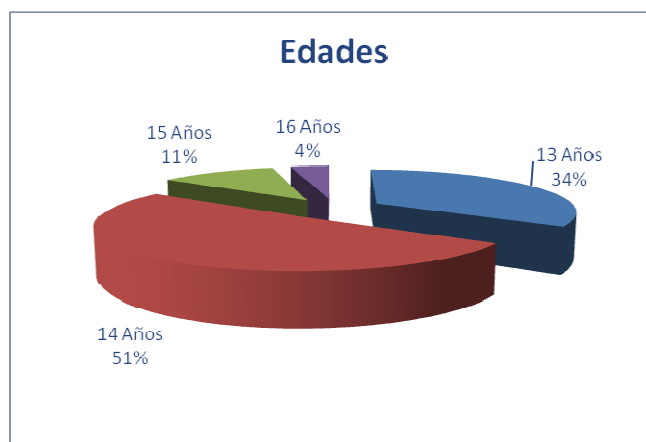
7. Le gustaría que en la clase de inglés se realizaran ejercicios utilizando el computador o Internet para aprender los contenidos?

SI _____ NO _____

8. Dentro de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se encuentran el Chat, los Foros, el Correo, la Teleconferencia, etc. Considera que sería útil emplear las TIC's en la clase de inglés? Justifique su respuesta.

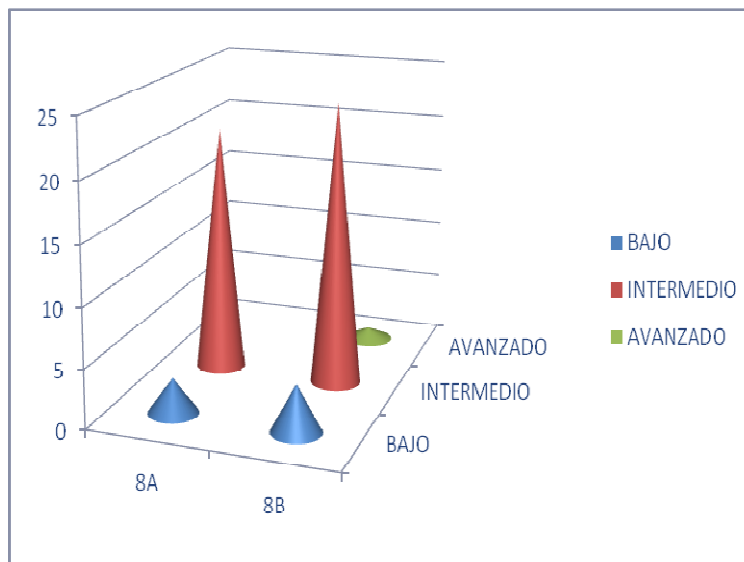
Resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada a los 70 estudiantes del grado octavo.

1. Gráfico estadístico de las Edades



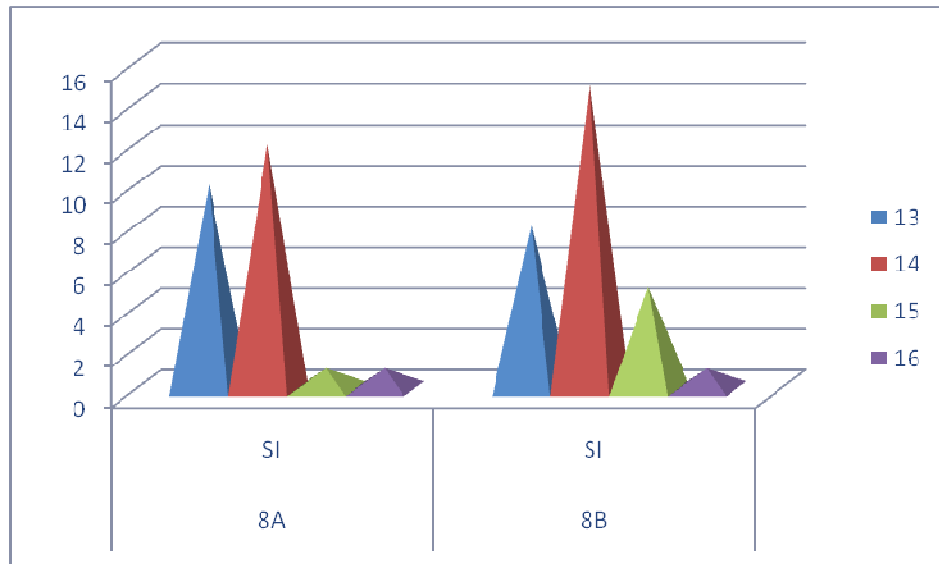
La mitad de los estudiantes del grado octavo tiene 14 años, edad en la que el uso de la Tecnología es constante y la mayor parte del tiempo la dedican a interactuar con sus amigos. Este factor es importante para el desarrollo de esta propuesta ya que se puede hacer buen uso de las preferencias de los estudiantes para encaminarlos a un aprendizaje más efectivo y autónomo del idioma inglés a través de la Interacción con sus compañeros, mediada por las TIC's.

2. Gráfico estadístico de los niveles de conocimientos del idioma inglés



La situación actual de los estudiantes del Colegio Tomás Alva Edison ETB del grado octavo en el área de Inglés muestra que en una autoevaluación los estudiantes en su mayoría consideran que tienen un nivel intermedio de conocimientos y dominio del idioma. Es posible que con una motivación adecuada y una mejora en las estrategias y herramientas empleadas para la enseñanza – aprendizaje del idioma se logre obtener unos resultados óptimos. Para que los estudiantes alcancen un nivel avanzado se requiere que las habilidades de hablar, leer y escribir se desarrollen y potencialicen; esto se puede lograr a través de software multimedia que haga posible una mejor comprensión, a la vez que permita la interacción del estudiante con conceptos y experiencias que faciliten una verdadera construcción de conocimientos.

3. Gráfico donde se indica la cantidad de estudiantes que les gustaría aprender el idioma inglés con el uso de las TIC's, por grado y por edades.



La respuesta obtenida es 100% positiva. Todos los estudiantes manifestaron estar de acuerdo con que en la clase de inglés se hiciera un mayor uso del computador y del Internet. Como ya se había mencionado anteriormente, los jóvenes en la actualidad son pertenecientes a la sociedad de la información y la mayor parte de su tiempo prefieren dedicarla al uso de las diferentes tecnologías. Cabe destacar que según ellos mismos con la utilización de dicho recurso las clases no serían monótonas, aprenderían más fácil, rápido y podrían interactuar más entre ellos mismos y con las herramientas multimedia.

Muestra de algunas de las encuestas aplicadas

Carol Duarte 20
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON -ETE

Objetivo: Determinar la situación actual de los estudiantes en la clase de inglés y conocer sus opiniones acerca del uso de las TIC's en el proceso de enseñanza - aprendizaje en dicha área

1. ¿Qué edad tiene?

a. 13
 b. 14
c. 15
d. 16
e. Otra: Cuál? _____

2. ¿Cuántas horas de inglés tiene en la semana?

a. 1
b. 2
c. 3
 d. 4

3. ¿Qué es lo que más le gusta de la clase de inglés?

El poder manipular otro idioma de distintas formas y conocer todas las diferencias que tiene respecto al idioma de nosotros (español)

4. ¿Qué es lo que menos le gusta de la clase de inglés?

El que ahí que aprende bastante cosas de memoria.

5. ¿Qué nivel considera que posee de inglés (hablar, leer, escribir)?

a. Bajo
 b. Intermedio
c. Avanzado

6. ¿Por qué piensa que tiene el nivel que señaló en el punto anterior?

Por que me esfuerzo por aprender, me gusta y me va bien pero pues no soy así muy dura y no se hablarlo aun a la perfección.

7. ¿Le gustaría que en la clase de inglés se realizaran ejercicios utilizando el computador o Internet para aprender los contenidos?

SI NO _____

8. Dentro de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se encuentran el Chat, los Foros, el Correo, la Teleconferencia, etc. Considere que sería útil emplear las TIC's en la clase de inglés? Justifique su respuesta.

Si sería muy bueno por que aprendiendo con estas didácticas te interesas más y aprendes más fácil y rápido.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO TOMÁS ALVA
EDISON - ETB

Objetivo: Determinar la situación actual de los estudiantes en la clase de Inglés y conocer sus opiniones acerca del uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje en dicha área.

1. Qué edad tiene?

a. 13

14

c. 15

d. 16

e. Otra Cuál? _____

2. Cuántas horas de inglés tiene en la semana?

a. 1

b. 2

c. 3

4

3. Qué es lo que más le gusta de la clase de inglés?

Cuando vamos a la sala interactiva a escuchar y practicar ingles

4. Qué es lo que menos le gusta de la clase de inglés?

Que hay mucha gramatica y muy poco de escuchar

5. Qué nivel considera que posee de inglés (hablar, leer, escribir)

a. Bajo

Intermedio

c. Avanzado

6. Por qué piensa que tiene el nivel que señaló en el punto anterior?

Porque en sala interactiva he aprendido mas y con la gramatica de la profesora

7. Le gustaría que en la clase de inglés se realizaran ejercicios utilizando el computador o Internet para aprender los contenidos?

SI _____

NO _____

8. Dentro de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se encuentran el Chat, los Foros, el Correo, la Teleconferencia, etc. Considera que sería útil emplear las TIC's en la clase de inglés? Justifique su respuesta.

Si porque en esta época estamos en un mundo tecnologico donde deberiamos utilizar las herramientas que nos ofrece

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO TOMÁS ALVA
EDISON - ETB

Objetivo: Determinar la situación actual de los estudiantes en la clase de Inglés y conocer sus opiniones acerca del uso de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje en dicha área.

1. Qué edad tiene?

- a. 13
- b. 14
- c. 15
- d. 16
- e. Otra Cuál? _____

2. Cuántas horas de inglés tiene en la semana?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

3. Qué es lo que más le gusta de la clase de inglés?

Lo que más me gusta es cuando subimos a la sala interactiva por que es mas chevere así con videos y dibujos

4. Qué es lo que menos le gusta de la clase de inglés?

Que muchas veces, la clase es teorica, me gustaria que fuera mas didactica

5. Qué nivel considera que posee de inglés (hablar, leer, escribir)

- a. Bajo
- b. Intermedio
- c. Avanzado

6. Por qué piensa que tiene el nivel que señaló en el punto anterior?

Por que heveres no entendido bien y no practico

7. Le gustaría que en la clase de inglés se realizaran ejercicios utilizando el computador o Internet para aprender los contenidos?

SI

NO _____

8. Dentro de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se encuentran el Chat, los Foros, el Correo, la Teleconferencia, etc. Considera que sería útil emplear las TIC's en la clase de inglés? Justifique su respuesta.

Por lo seria muy chevere porque uso bastante mas cosas y interactua mas

ANEXO B

GUÍA DE APRENDIZAJE²⁵ **COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON - ETB** **Área de Inglés**

1. Identificación de la Guía de Aprendizaje

Grado: Octavo

Tema: Pronombres Personales del Idioma Inglés

Objetivo: Reconocer y aplicar estructuras propias del inglés según contenidos

Actividades de Enseñanza – Aprendizaje - Evaluación:

- Identificar los pronombres personales
- Aplicar los pronombres en oraciones sencillas.
- Entablar un intercambio de ideas en inglés en un foro en línea sobre un tema de la vida cotidiana, empleando los pronombres personales.

Duración: 4 Horas

2. Presentación

El aprendizaje del idioma inglés se está haciendo cada vez más necesario para poder acceder al trabajo, para cursar carreras profesionales, para saber qué ocurre en el mundo y poder comunicarnos.

²⁵ El modelo de Guía de Aprendizaje aplicado fue realizado con base en las guías empleadas en el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

Apreciado estudiante, en esta guía de aprendizaje se desarrolla el tema referente a pronombres personales del idioma inglés, el cuál le permitirá referirse correctamente a el, ella, ustedes, nosotros, ellos, en general, podrá entablar conversaciones sencillas sin confundir singulares y plurales ni géneros.

Para el desarrollo de la guía debe consultar en la dirección <http://www.curso-ingles.com/gramatica-inglesa/pronom.php> y las lecturas recomendadas, realizará ejercicios que le faciliten la identificación del pronombre y aplicarlo adecuadamente.

3. Actividades y Estrategias de Aprendizaje

Concienciación:

Usted va a aprender inglés, para ello es necesario que tenga claros ciertos conceptos, por favor responda en su cuaderno las siguientes preguntas:

- a. Qué es un Pronombre Personal?
- b. Cuáles son los pronombres personales en español?
- c. Emplea en sus conversaciones diarias los pronombres?

Conceptualización:

1. Realice la siguiente lectura:

Los pronombres personales son aquellos que reemplazan al nombre²⁶. En inglés encontramos siete, a continuación encuentra un listado de ellos con su respectiva pronunciación y significado.

²⁶ Disponible en Internet: <<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=2833>>

PRONOMBRE	PRONUNCIACIÓN	TRADUCCIÓN
I	Ái	YO
YOU	Iú	USTED
HE	Jí	EL
SHE	Shí	ELLA
IT	It	ELLO (Para cosas)
WE	Uí	NOSOTROS – NOSOTRAS
YOU	Iú	USTEDES
THEY	Deí	ELLOS – ELLAS

Ejemplos:

I am a student	Yo soy estudiante
You are smart	Tú eres listo
He is american	Él es americano
She is from Colombia	Ella es de Colombia
It is cold	Está frío
We are tourists	Nosotros somos turistas
You are noisy	Ustedes son ruidosos
They are politicians	Ellos / ellas son políticos

2. Complete la oración en inglés de acuerdo al contenido de la imagen, use el diccionario:



_____ are in the garden



_____ are in the school






_____ is in the car



_____ am in the kitchen



_____ are at home

	<p>_____ is at the office</p>
	<p>_____ are in the street</p>
	<p>_____ is broke</p>

Contextualización:

Ingresa al foro en línea del colegio (www.foroswebgratis.com) y entable un dialogo en inglés con alguno de sus compañeros sobre la música que les gusta, su cantante favorito, su canción preferida, etc. Recuerden que el objetivo es practicar la correcta utilización de los pronombres personales.

4. Autoevaluación

De acuerdo con la experiencia obtenida en el desarrollo de la presente guía, determine sus debilidades y fortalezas en los conocimientos de los pronombres personales.

5. Ambientes de aprendizaje, medios y recursos didácticos

- Documentos escritos y digitales (Guía de aprendizaje)
- Aula de formación dotada con los recursos tecnológicos necesarios (Red, conexión a Internet, etc.)
- Computadores

Elaborada por: Diana Lucía Ramírez C. – Docente de Informática

ANEXO C

CONTENIDOS DEL SOFTWARE MULTIMEDIA ENGLISH DISCOVERIES





Vocabulary: Sam's Supermarket
Text

Debbie, we need _____

b a t
d e
n r

ANEXO D

VISUALIZACIÓN DE LA VENTANA DE INFORMES DEL ENGLISH DISCOVERIES





