

EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA, EDUCACIÓN EN LA PREVENCIÓN DEL
ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PESCADOR,
BETANIA, HIJOS DEL AGUAY COMUNIDAD DEL PROCESO DE LA NUEVA
EVANGELIZACION DEL MUNICIPIO DE LA ARGENTINA
DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA

LUCRECIA LORET BRAVO ABELLA

CÓD. (1080260005)

EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

LA ARGENTINA HUILA

SEPTIEMBRE 5 A MARZO 5

2014

**EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA, EDUCACIÓN EN LA PREVENCIÓN DEL
ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PESCADOR,
BETANIA, HIJOS DEL AGUAY COMUNIDAD DEL PROCESO DE LA NUEVA
EVANGELIZACION DEL MUNICIPIO DE LA ARGENTINA
DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA**

LUCRECIA LORET BRAVO ABELLA

CÓD: 108026005

EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

Psicólogo

LUIS ALEJANDRO PABON

(TUTOR)

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

PSICOLOGÍA

LA ARGENTINA HUILA

SEPTIEMBRE 5 A MARZO 5

2014

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	5
1. Introducción.....	6
2. Diagnóstico de necesidades.....	7
3. Justificación.....	9
4. Marco Referencial.....	10
4.1 Marco Teórico.....	10
4.1.1 Abuso Sexual.....	10
4.2 Marco Contextual.....	11
4.2.1 La Argentina Huila.....	12
4.2.2 Vereda Pescador.....	12
4.2.3 La Educación en el municipio de La Argentina.....	12
4.2.4 Fiscalía General de la Nación.....	12
4.3 Marco Legal.....	14
4.3.1 Ley de la Infancia.....	14
4.3.2 Derechos Sexuales y Reproductivos.....	15
4.3.3 Constitución Política.....	16
4.3.4 Derechos Humanos.....	17
4.3.5 Derechos de los Niños.....	17
5. Objetivos.....	19
5.1 General.....	19
5.2 Específicos.....	19
6. Metodología.....	20
6.1 Población.....	20
6.2 Criterios de Inclusión.....	20
6.3 Técnicas.....	20
7. Actividades.....	21
8. Plan de Acción.....	34
9. Análisis de Resultados.....	38
9.1 Resultados.....	38
9.1.1 Distribución de Estudiante por Institución.....	38
9.1.2 Participantes por Género.....	38
9.1.3 Distribución de participantes por Edad.....	39
9.1.4 Número de Participantes por Actividad.....	39
9.1.5 Distribución de Estudiantes por Grado.....	40
9.1.6 Docentes Capacitados por Institución.....	40
9.1.7 Casos de Abuso Sexual por Institución.....	41
9.1.8 Casos de Abuso Sexual por Genero.....	41
10.1.9 Casos Encontrados y Reportados.....	42

10. Conclusiones.....	44
10.1 Recomendaciones.....	45
11. Bibliografía.....	46

RESUMEN

La educación en la prevención del abuso sexual infantil se llevara a cabo en la Institución Educativa Pescador y Betania del Municipio de La Argentina del departamento del Huila, contando con una población con edades entre los 5 a 15 años, se abordó una metodología participativa desarrollando actividades que contenían talleres, charlas, videos, dinámicas y concursos los cuales permitieron un buen resultado a este trabajo.

Los abusos sexuales a menores representan una importante problemática tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. En este trabajo hacemos una aproximación conceptual a la problemática del abuso sexual infantil partiendo de los criterios que delimitan la conducta abusiva. Posteriormente analizamos el estado actual de esta problemática a nivel institucional y familiar. Finalmente se recogen las principales consecuencias a corto y largo plazo de la conducta abusiva para la víctima y se incide en la importancia de llevar a cabo programas de prevención y educación del abuso sexual infantil, con el objetivo de reducir la conducta abusiva y de garantizar apoyo social a toda la comunidad involucrada.

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo realizado en las Instituciones Educativas Pescador, Betania, hijos del agua y comunidades del Proceso de la Nueva Evangelización, busca la atención sobre la necesidad de hacer cumplir las medidas para prevenir y educar sobre el abuso sexual, utilizando mecanismos de sensibilización e información que permitan identificar este acto de violencia. El abuso sexual es una problemática social de grandes dimensiones que afectan a todos los miembros de un núcleo familiar, y además de perturbarlos en el ámbito biológico, psicológico, moral y social representan un obstáculo para el desarrollo del ser humano.

Como futuros psicólogos es vital conocer este tema, por las implicaciones psicológicas que conlleva a esta forma de abuso, y darle, de este modo una cobertura importante y poseer una preparación fundamental para manejar estas situaciones, brindándoles el apoyo necesario tanto al niño como a la familia.

Queremos que éste sea un paso más en la lucha contra el Abuso Sexual en menores, las estadísticas sorprenden, pero consideremos que sólo al transmitir, de la manera más sencilla posible los conocimientos necesarios a toda la comunidad, y especialmente a las personas implicadas en el desarrollo del niño, puede transformarse en un detector y futuro preventor de este flagelo llamado Abuso Sexual Infantil.

La educación frente al abuso sexual se ha orientado de forma integral y armónica para los estudiantes, padres de familia y cuerpo docente, brindándoles herramientas básicas para afrontar y poder dar solución a este problema.

2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

El abuso sexual es todo contacto o interacción entre un menor de 14 años y un adulto, en el que el menor es utilizado a través del uso de la fuerza, la manipulación, el engaño, la intimidación o el chantaje para la satisfacción sexual del adulto o de terceros, desconociendo el desarrollo psicosexual del menor. El abusador puede ser un menor de edad cuando es significativamente mayor que la víctima o tiene una posición de poder o control sobre la víctima. La violencia sexual es una agresión que causa múltiples daños, cuyo propósito es imponer una conducta sexual en contra de la voluntad del niño o la niña. Siempre se debe sospechar un delito sexual en los casos de menores de 14 años, embarazadas, o con enfermedades de transmisión sexual.

El diagnóstico de las necesidades para la planeación y ejecución de este proyecto de intervención, se basa en una entrevista inicial con la psicóloga Martha Dussán Bastidas coordinadora del programa Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) quien manifestó la preocupación por el aumento de casos de abuso sexual reportados y no denunciados, ella expresa que los familiares y cercanos a la víctima no denuncian por la dilatación y negligencia de los trámites.

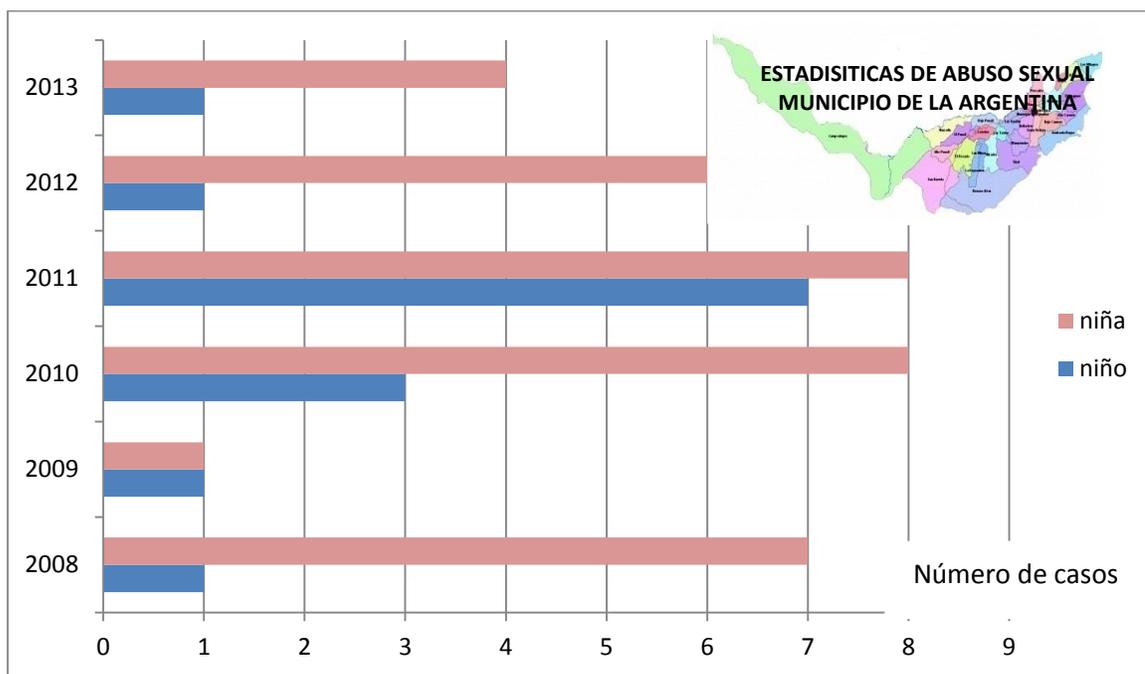


Tabla N° 1 En la tabla se puede observar que entre los años 2010 y 2011 se reportaron el mayor número de casos de abuso sexual.

De igual manera se entabló un acercamiento con la coordinadora local de salud Luz Ángela Zamora y con el Comisario de Familia quienes comentaron que las acciones realizadas por la administración municipal se encuentra el trabajo preventivo que se desarrolla en articulación con

el ICBF regional La Plata Huila, con perspectiva étnica y diferencial para niños, niñas y adolescentes de la comunidad vulnerable del municipio, pero pese a estas acciones los casos de abuso sexual en el municipio van en aumento.

Los entrevistados concluyen que en el municipio hay sub registro de casos de abuso sexual porque muchos de ellos son reportados pero no denunciados.

Por estas circunstancias ellos apoyan los programas orientados a la educación y sensibilización del abuso sexual compartiendo la idea que una de las prioridades son las instituciones educativas donde se encuentra la población más vulnerable.

De la misma forma se acudieron a las Instituciones Educativas y se entablo una comunicación con los rectores y docentes de los planteles en donde se llevara a cabo la ejecución del este proyecto, donde todos argumentaron la importancia y necesidad de una educación y sensibilización oportuna frente al tema del abuso sexual.

Por esto la intervención y orientación de este trabajo se hará en las Instituciones educativas de nuestro municipio ya que se evidencia la importancia de abordar temas como el abuso sexual. Siendo los rectores de las Instituciones Educativas los más interesados y preocupados por abordar este problema que día a día se acrecienta.

La falta de un Proyecto de Vida en los niños y adolescentes establece una predisposición a la búsqueda de experiencias novedosas que conlleven a conductas no aceptadas socialmente se busca primordialmente la construcción de un proyecto de vida que se pueda utilizar como medida preventiva. En dichas instituciones este tema comienzan a trabajarse en decimo y once, cuando se busca trabajar con ellos desde preescolar para que cada año sea reforzado y cuando hagan once estén seguros que es lo que quiere para su vida.

Se educaran a niños, niñas y adolescentes de 5 a 15 años en edades escolares de las Instituciones Educativas de Pescador y Betania del municipio de La Argentina Huila, buscado sensibilizar a la población frente al problema de abuso sexual.

Además se encontró que el abuso sexual en el municipio es un problema a gran escala donde se carece de educación y sensibilización frente a este tema, donde los casos no son debidamente tratados por parte de los familiares de la víctima, lo que genera la continuidad de este flagelo.

3. JUSTIFICACIÓN

El propósito fundamental del proyecto de intervención busca la educación, sensibilización y prevención de abuso sexual infantil en las instituciones educativas del municipio de La Argentina, considerando el abuso sexual como una problemática universal que se da en una gran variedad de contextos principalmente en los ámbitos, familiar, escolar y laboral, siendo una dimensión de violencia de la que pueden ser víctimas niños, niñas y adolescentes, por su magnitud y las secuelas negativas que provoca tanto físicas como psicológicas se le considera como problema prioritario.

Una situación de abuso sexual puede generar un deterioro significativo en el funcionamiento general del niño niña y adolescente por esto la importancia de intervenir en las Instituciones educativas ya que son el acceso directo que permite educar y sensibilizar en este tema tan delicado del cual se le ha escondido a los niños niñas y adolescentes por la cultura y carencia de información.

4. MARCO REFERENCIAL

5.1 Marco teórico

5.1.1. Abuso sexual

Es todo hecho sexual que una persona mayor ejerce, mediante engaños chantajes y en muchas ocasiones la fuerza a una persona con inmadurez física mental e intelectual convirtiéndolo en una víctima potencial al no contar con la capacidad para diferenciar lo afectivo del abuso.

Cometer un flagelo, generando un atropello con un ser humano en este caso niños, niñas y adolescentes, que son personitas inocentes, indefensos e impotentes para defenderse de presiones que los obligan a recibir desde palabras insinuantes, besos, caricias, masturbación, pornografía exhibicionismo de los órganos genitales hasta la violación. La inmadurez física intelectual y emocional los convierte en víctimas potenciales al no contar con la capacidad para diferenciar las interacciones afectivas del abuso.

Los sujetos que cometen estos actos casi siempre son realizados por personas allegadas, es decir conocidos que tienen fácil acceso al niño, niña o adolescente allegados al núcleo familiar y en quienes los niños niñas y adolescentes confían suelen ser cariñosos con las víctimas y se caracterizan por darles regalos como: plata, dulces, juguetes pretender quedarse a solas con ellos para poder cometer estos actos de abuso.

Los niños que llegan a ser víctima de abuso sexual generalmente pierden su autoestima, presentando actitudes tales como intento de suicidio, miedo a estar solos, pelea o disgustos frecuentes con la familia, incapacidad para sostener la mirada, cambios frecuentes de humor, actividades sexuales inesperadas, comienzan a consumir alcohol y drogas, rechazo a temas de sexualidad, rechazo a temas de sexualidad, rechazo a relaciones de amistad y cariño de tipo fraternal, preocupación sobre temas sexuales, manejo inadecuado de sus relaciones interpersonales, prostitución, temores y pesadillas nocturnos.

La intimidación a los menores genera que callen prolongado esta situación por mucho tiempo hasta que la víctima opte por romper el silencio.

“los indicadores físicos se encuentran solo en un 25% de los casos”¹ se considera que el porcentaje es reducido ya que en mucho de los casos las víctimas no presentan estas molestias físicas, los indicadores son los siguientes: dificultad para caminar o sentarse, dolor hinchazón o picazón en la zona genital, contusiones, laceraciones o sangramiento en los genitales externos, la vagina o área anal, infecciones urinarias frecuentes, embarazos no deseados.

En conclusión los niños niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual requieren hablar del incidente pues es importante no asumir que este episodio está olvidado y mucho menos pretender

¹ Tomado 20-08-2013 www.fundacionrana.org

o hacerle ver que esto jamás sucedió. Pues la comprensión del adulto y entorno agradable le ayudara superar las consecuencias emocionales creadas por el abuso sexual.

5.2. Marco contextual

5.2.1. La Argentina Huila

Fecha de fundación: 01 de enero de 1960, el nombre del fundador: Feliciano Sánchez. Históricamente se pueden establecer cuatro épocas con las características de los asentamientos humanos de la zona. La primera del año 1000 a.C. a 1539 d.C. de esta época se destaca: varios tipos de cerámicas, estatuaria tipo agustiniana, instrumentos líticos y fuente ceremonial. La segunda época, hispánica corresponde al descubrimiento de la región sucesivas fundaciones y destrucciones entre 1539 y 1651. La zona estaba poblada por indios Yalcones y Paeces; estas tribus tienen una marcada similitud con aquellas que habitaron San Agustín y Tierra dentro. El antiguo asentamiento indígena que los españoles encontraron en 1539 no ha sido localizado con exactitud, solamente se sabe que la nación de los cambis fue hallada por el capitán Juan de Ampudía y que en este tiempo estaba gobernada por el Cacique Caluana. Ante la presencia de invasores se dificulto la convivencia de tal forma que los mismos aborígenes destruyeron el poblado en 1550. En el año siguiente, el capitán Sebastián Quintero fundo el caserío de San Bartolomé de los Cambis, el objetivo primordial de su fundación consistía en tener un sitio donde los españoles pudieran hacer una escala para la comunicación entre Santa fe de Bogotá y Popayán; este recorrido lo hacían por el camino al Pénsil (inspección) .

La población fue destruida por Álvaro de Oyón en 1553. Bartolomé Ruiz la reconstruye en 1554 y la fortaleció con murallas para darle protección, logrando vivir en armonía con los nativos de las cuales todavía quedan vestigios. El 17 de junio de 1557 fue destruida la población por el Cacique Calámbas quien con las tribus de la región saqueó el poblado, lo redujo a cenizas y tapono la entrada a las minas de plata. Tercera época: A raíz del traslado de la población al sitio donde se encuentra hoy la ciudad de La Plata y por los problemas internos de los pueblos indígenas, los acontecimientos humanos desaparecen de la región y esta se cubre de bosques dando una especie de limbo histórico. Cuarta época: corresponde a los acontecimientos sucedidos a partir del año 1880, cuando inició la ocupación de la zona por diecisiete colonos procedentes de La Plata, Agrado, Altamira, Guadalupe y Pitalito quienes tomaron la decisión de fundar un poblado, conformado por diez casas pajizas o chozas, una gran plaza y cuatro casonas de gran cobertura, construidas en tapia pisada, techos de teja de barro poseen dos plantas, amplias galerías interiores y balcones al exterior; es así como Plata Vieja de la mano de un pequeño número de líderes inicia su camino hacia su desarrollo. En 1912 se incluye a Plata Vieja como corregimiento del Municipio de La Plata. E n 1960 la Asamblea Departamental del Huila, mediante ordenanza número dieciséis erige en municipio la inspección de Plata Vieja con el nombre de La Argentina (nombre otorgado por la existencia de las antiguas minas de plata) .

Al Sur Occidente del departamento del Huila, en las estribaciones de la majestuosa Serranía de Las Minas, se encuentra el Municipio de La Argentina, cuyo territorio pertenece a la cordillera central; su temperatura oscila entre los 18 y 23 grados centígrados.

Este bello poblado se encuentra a una distancia de 350 Km. de Bogotá D. C, a 120 Km. de Neiva, y 110 Km. de Popayán cauca; en el recorrido desde la ciudad de Neiva el viajero disfruta de todo el paisaje que enmarca el valle del río Magdalena, una excelente panorámica de la represa de Betania, como también del estrecho del río Páez, donde se tejen innumerables leyendas míticas de los indígenas paéces, quienes habitaron desde tiempos inmemoriales este territorio.

El Municipio tiene una cabecera Municipal conformada por los siguientes Barrios: El Centro, Las Brisas, Villa Flores, Primitivo Lozada, La Primavera, Corinto, Villa del Cambis, veinte de julio, La Esperanza, Plata Vieja, el Divino Niño y veintisiete veredas denominadas Campoalegre, Marsella, San Bartolo, Pensil, Alto Pensil, Bajo Pensil, Buenos Aires, La Esperanza, Rosario, Lourdes, Mirador, El Sinaí, El Blanquecino, Bella Vista, Las Toldas, Las Aguilas, Pescador, Santa Elena, La Pedregosa, El Carmen, Alto Carmen, Quebrada Negra, Progreso, Paraíso, Betanía , La Unión y los Milagros.

5.2.2. Vereda de Pescador

La vereda data desde 1976 tomo su nombre de la quebrada que limita con la plata su distancia del caso urbano es de tres y medio kilómetros, sobre la carretera hacia la plata, cuenta con acueducto, energía y tiene una vista muy pintoresca hacia el municipio, cuenta con los cultivos de café, lulo, pitahaya y la ganadería. Su carretera es pavimenta casi hasta el colegio.

5.2.3 La Educación en el municipio de La Argentina

Cuando la Argentina era todavía una vereda de La Plata llamada Platavieja, cuando inicio el funcionamiento de la escuela privada para varones, ante la carencia de atención oficial era pagada por los padres de familia. Al necesitar de un inmueble apropiado y viendo que se disponía de una casa capilla y al ver que casi todo el tiempo permanecía cerrado se acordó que allí funcionaria la escuela al no conseguir que el gobierno central les nombrara maestro, se resolvió conseguir una persona que desarrolla esa labor para tal efecto contrataron los servicios del señor Tiberio Cano, quien trabajo durante tres años consecutivos, al cabo de los cuales nombraron a la primera maestra, oficial, 1905 Waldina Vargas.

Ya después de lucha y proceso largos para los desarrollos de la educación 98 años después La Argentina cuenta con 5 Instituciones Educativas,

5.2.4 Fiscalía General de la Nación

Es un organismo independiente adscrito a la rama judicial del Poder Público en Colombia. Su principal función es investigar y acusar a los presuntos responsables de haber cometido un delito a partir del sistema penal oral acusatorio implementado con la ley 906 de 2004.

El Fiscal General de la Nación es elegido por la Corte Suprema de Justicia de una terna enviada por el presidente de la república. Cabe resaltar que la Fiscalía existe desde la expedición de la Constitución de Colombia de 1991, y comenzó a operar el 1 de julio de 1992 reemplazando a los antiguos tribunales de la Dirección Nacional de Instrucción Penal Criminal.

La Fiscalía General de la Nación para el ejercicio de la acción penal está integrada por el Fiscal General de la Nación, el vice fiscal, los fiscales y los funcionarios que él designe y estén previstos en el estatuto orgánico de la institución para esos efectos. Éste organismo obra de conformidad con lo estipulado en la ley 906 de 2004, que trata de la conformación del Sistema Penal Acusatorio (para su procedimiento), contando con su propio cuerpo armado de investigación con funciones permanentes de policía judicial para el apoyo de sus investigaciones: Cuerpo Técnico de Investigación (CTI) (en su composición).

El Sistema Penal Acusatorio es un sistema adversarial donde las partes (fiscalía y defensa) se enfrentan en igualdad de oportunidades ante un juez imparcial. También pueden intervenir el ministerio público (la Procuraduría) y la víctima. El primero para salvaguardar el orden jurídico y el segundo para que se le garantice la verdad, la justicia y la reparación. Éste es un sistema garantista de los derechos fundamentales y se ve reflejado en los jueces de control de garantías como su nombre lo dice, controla la legalidad de las actuaciones de la fiscalía y de la policía judicial. Las etapas del sistema penal acusatorio se dividen en: La audiencia de formulación de imputación, audiencia de acusación, la preparatoria al juicio oral, la de juicio oral y la reparación integral y sentencia.

La audiencia de formulación de imputación: Se realiza ante un juez con función de control de garantías y en ella la fiscalía comunica a la persona que se le está adelantado un proceso, una investigación sobre definidos hechos punibles para que este ejerza el derecho de defensa.

La audiencia de formulación de acusación: Se realiza ante un juez con función de conocimiento y en ella la fiscalía comunica al procesado los cargos por los que se le adelantara un juicio público, y también le informa de todas las pruebas en su contra.

La audiencia preparatoria: Es la preparación para la audiencia de juicio oral la defensa descubre los elementos materiales probatorios, las partes enuncian que van a hacer valer en el juicio oral.

La audiencia de juicio oral: Es la más importante del sistema penal acusatorio. Allí ante el desconocimiento, en un juicio público, oral y concentrado la fiscalía y la defensa ofrecen las pruebas las cuales se practican controvierten y argumentan ante el juez, concluido el debate probatorio el juez anuncia el sentido del fallo (absolutorio o condenatorio).

La audiencia de reparación integral y sentencia: Consiste en la reparación integral de la víctima de los perjuicios materiales y morales ocasionados por el delito. En cuanto a la audiencia de sentencia si el fallo es condenatorio se hace una valoración de las condiciones del sentenciado para establecer la pena que le corresponde.

En conclusión el mayor impacto del sistema acusatorio es la agilidad y rapidez con los que cuenta el sistema para administrar justicia.

Este sistema promueve a los buenos abogados y funcionarios pero también pone en evidencia a los actores que no se preparan para hacer su trabajo en audiencia. Por último en materia de eficacia y garantía, cosas que se resolvían en el sistema mixto en años, ahora se resuelve en meses, por otra parte, las personas tienen mayor confianza en la administración de justicia penal, pues aunque se sientan perseguidos por la policía y fiscalía, al final confían en los controles posteriores de los jueces.²

Cuerpo Técnico de Investigación (CTI): Dependencia investigativa al servicio exclusivo de la Fiscalía General de la Nación. Mediante esta dependencia se definen políticas y estrategias para la Policía Judicial en temas de investigación criminal, servicios forenses, de genética y en la administración de la información técnica y judicial para las investigaciones penales. El Cuerpo Técnico de Investigación (CTI) planea, organiza, dirige, controla y ejecuta las funciones de Policía Judicial de la Fiscalía General de la Nación, organiza y controla el cumplimiento de las políticas y estrategias de investigación, servicios forenses, de genética y de administración de la información. Promueve además el intercambio de información entre las distintas ramas de la fuerza pública.

5.3 Marco legal

5.3.1 Ley de Infancia

Desde el año 2002, un grupo de entidades del gobierno, del Ministerio Público, del Sistema de las Naciones Unidas y de organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, se unieron con el propósito de construir de manera conjunta, un proyecto de ley integral para la infancia y la adolescencia en Colombia que permitiera actualizar el Código del Menor vigente desde 1989, y poner a tono la legislación sobre niñez en el país con la Convención Internacional de los Derechos del Niño, los demás instrumentos internacionales de derechos humanos y los mandatos de la Constitución Política de 1991.

Reunidos en la Alianza por la niñez colombiana dichas entidades, en conjunto con un grupo de legisladores, establecieron un espacio de trabajo permanente desde el año 2003, que buscaba conciliar las diversas iniciativas que cursaban en el Congreso de la República relacionadas con la reforma total o parcial del Código del Menor. Como resultado de este trabajo conjunto, se formuló y radicó en el año 2004 el proyecto de ley 032, concebido como una reforma integral del Código del Menor, a partir del reconocimiento del interés superior de los niños y las niñas, la titularidad y prevalencia de sus derechos.

La Ley de Infancia y Adolescencia tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la

igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, igualmente establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

5.3.2 Derechos Sexuales y Reproductivos

Para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR), representa gran responsabilidad y compromiso con los niños, niñas y adolescentes del país, para contribuir con su proceso de formación y desarrollo personal, el ejercicio de sus derechos y, en consecuencia, la prevención del embarazo adolescente. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en cumplimiento del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), que establece la obligación de la familia, la sociedad y todas las entidades del Estado de formar, orientar y estimular el ejercicio responsable de los Derechos Sexuales y Reproductivos de niños, niñas y adolescentes, identificó la necesidad de fortalecer las acciones formativas, educativas y comunicativas adelantadas, y la importancia de brindarles herramientas de trabajo pedagógico a las personas que, desde su aprendizaje y su quehacer laboral, participan en el desarrollo de procesos educativos basados en la comprensión y el respeto frente al ejercicio de la sexualidad.

Así mismo, reconoció cada etapa de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de brindarles las respuestas acordes a su edad y su entorno, según sus vivencias y, especialmente, reconociendo y respetando sus Derechos Sexuales y Reproductivos. Como alternativa orientada a fortalecer el quehacer pedagógico, incidir en la transformación cultural de los Derechos Sexuales y Reproductivos, y facilitar el desarrollo de acciones de promoción y garantía de los mismos por parte de los agentes socializadores (padres y madres, servidores y servidoras públicos, agentes educativos institucionales y comunitarios, y animadores de clubes juveniles y prejuveniles). se presentan cuatro módulos. El primero es el conceptual, que contiene el marco teórico alrededor del tema de Sexualidad y Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos. Los módulos segundo, tercero y cuarto abordan los temas y las actividades para trabajar con niños y niñas, adolescentes y jóvenes, y adultos, respectivamente, según las características propias de cada ciclo vital.

Los derechos sexuales y reproductivos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas y personas a ejercer libremente la sexualidad y a tener relaciones sexuales placenteras y sin riesgo para la salud, a decidir libre y responsablemente el número y el espaciamiento de los/as hijos/as que se desea tener, y a disponer de la información y los medios para hacerlo.

Los derechos sexuales y reproductivos incluyen que las personas tengan derecho:

a. Educación sobre sexualidad y reproducción para que puedan tomar decisiones libres e informadas en estas materias.

b. Información y educación sobre regulación de la fertilidad y puedan acceder a los métodos anticonceptivos para decidir sobre cuántos hijos/as tener y cuando hacerlo.

c. Atención adecuada, oportuna, humanizada y confidencial del embarazo, el parto, el periodo del post-parto y la lactancia materna

d. Atención adecuada, oportuna y humanizada del recién nacido/a.

e. Atención adecuada, oportuna, humanizada y confidencial del aborto y del periodo del post-aborto f) Información y educación en prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH/SIDA.

5.3.3 Constitución Política

La Constitución Política de Colombia de 1886 fue la Carta Política Nacional que rigió la vida constitucional de Colombia desde finales del siglo XIX hasta finales del siglo XX cuando fue derogada por la Constitución de 1991. Nació en el marco de la llamada Regeneración liderada por el presidente Rafael Núñez y Miguel Antonio Caro, de quienes se dice fueron los principales autores de la Constitución.

Esta a su vez derogó la Constitución de 1863. Tuvo dos reformas importantes: la de 1910 después del gobierno progresista del presidente Rafael Reyes y la reforma de 1936 liderada por el presidente Alfonso López Pumarejo que se destacó por su progresismo y políticas favorables para la clase obrera. Otras reformas significativas se dieron en los años 1905, 1954, 1957, 1958, 1968 y 1984. La Constitución fue proclamada el 5 de agosto de 1886; abolió el federalismo, creó un Estado unitario, administrador en lo social y económico, sumamente confesional al considerar como religión oficial la católica, dividió el poder en tres ramas (legislativa, ejecutiva y judicial), estableció el periodo presidencial en seis años y creó los departamentos como forma administrativa territorial nacional.

Ante la necesidad de reformar la Constitución de 1886 un grupo de estudiantes universitarios realizó un plebiscito en 1990. Este fue aprobado y se dispuso la conformación democrática de la Asamblea Constituyente, integrado por diferentes fuerzas (estudiantes, indígenas, guerrilleros reinsertados, liberales, conservadores, etc.).

De la Asamblea Constituyente surge la Constitución Política de Colombia 1991 en la cual la participación ciudadana, el respeto por los derechos fundamentales y la consolidación de la tradición democrática de Colombia ganaron espacios.

Dentro de un inocultable progreso material y con una economía más saludable que la de sus vecinos, a pesar del paramilitarismo y la guerrilla, en los últimos años Colombia se muestra como un país notablemente integrado, diversificado e inteligente en el manejo de sus recursos, con admirable capacidad para lograr sutiles equilibrios en las más difíciles crisis, pero todavía distante de resolverlas. Hoy en día prosiguen enfrentamientos entre militares, paramilitares y

guerrillas en ciertas regiones, sin demasiado riesgo a la población civil de las ciudades, pero es innegable que esto genera desplazados y muertos entre la población civil del campo. También se adelanta una lucha patética contra los productores y exportadores de droga, en la que han muerto centenares de jueces, varios ministros, varios candidatos presidenciales y millares de civiles y policías.

Los últimos gobiernos han reconocido la necesidad de apertura a la participación política de los grupos disidentes, y la han intentado con éxito parcial. La nueva Constitución de 1991, redactada por indígenas, grupos de izquierda, guerrilleros desmovilizados, minorías religiosas y representantes de los poderes tradicionales, es reconocidamente democrática y bien recibida por la opinión pública, y con ella los colombianos creen haber abierto un nuevo ambiente institucional a la reconciliación.

5.3.4 Derechos Humanos

Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna. Son independientes de factores particulares como el estatus, sexo, orientación sexual, etnia o nacionalidad; y son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente. Desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser personas, identificándose consigo mismos y con los otros.

Los derechos humanos son todos los derechos de los que gozamos por el simple hecho de estar vivos, como el derecho a la educación, a la libertad de expresión, a la vida, a un trabajo honesto, etc, y sirven en todo el mundo pero pues la comisión nacional de los derechos humanos en si no tiene carácter coercible, y apoyan a los gobernados claro está porque los únicos que pueden violar nuestras garantías son las autoridades.

5.3.5 Derechos de los Niños

La Constitución Política de Colombia, expedida en 1991, adoptó los lineamientos de la Convención incluyendo un catálogo de derechos de los niños y otorgándoles un status superior frente a los derechos de los demás.

“ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.”

La Convención sobre los Derechos de la niñez es un tratado internacional que reconoce los derechos de los niños y las niñas en 41 artículos esenciales y establece en forma de ley internacional para los Estados Partes, la obligación de garantizar a todos los niños sin ningún tipo de discriminación el beneficio de una serie de medidas especiales de protección y asistencia; acceso a la educación y atención médica; condiciones para desarrollar plenamente su personalidad, habilidades y talentos; un ambiente propicio para crecer con felicidad, amor y comprensión; y la información sobre la manera en que pueden alcanzar sus derechos y ser parte del proceso en una forma participativa.

El 8 de noviembre de 2006, se dicta en Colombia la Ley 1098 de 2006 (Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia).

5. OBJETIVOS

6.1. GENERAL:

Educar en la Prevención del abuso sexual en la Institución Educativa Pescador, Betania y Comunidad del Proceso de La Nueva Evangelización del Municipio de La Argentina departamento del Huila

6.2. ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar a la comunidad estudiantil, involucrando a docentes y padres de familia sobre el abuso sexual. (Todos)
- Brindar elementos que faciliten la prevención del abuso sexual a partir del estudio de las posibles causas.
- Identificar factores pres disponentes al abuso sexual
- Generar confianza en los niños para hablar sobre el problema y disminuir el miedo frente al agresor.
- Denunciar los casos que se presenten de abuso sexual ante la Fiscalía General de la Nación.
- Influir en el desarrollo de una persona para conseguir que su actitud le permita tener un proceso favorable en su vida.
- Desarrollar el sentimiento de ser una persona digna de ser querida y respetada por los demás.

6. METODOLOGÍA

Esta actividad es una propuesta que identifica la prevención como una acción acertada en contra del abuso sexual está hecho para la comunidad estudiantil de Básica Primaria y el objetivo es sensibilizar sobre la problemática de abuso sexual, además de fortalecer patrones culturales que tengan como resultado actitudes cotidianas positivas, consta de una metodología comunitaria participativa siendo un proceso continuo el cual contiene jornadas lúdico pedagógicas que consta de talleres, capacitaciones, charlas, videos, jornadas deportivas, etc. Con el propósito de educar y sensibilizar en la prevención del abuso sexual. Para el desarrollo de este ejercicio, se ha previsto como población objetivo 368 estudiantes de los grados de preescolar a noveno con edades entre los 5 a 15 años, en las Instituciones Educativas de Pescador, Betania e hijos del agua. Se realizarán actividades que permitan observar y superar este grave flagelo interrumpiendo el silencio y mostrando la real dimensión del problema, la organización de la actividad será de cuatro días por semana abarcando un tiempo de 2 meses por Institución, en donde se involucrarán estudiantes profesores y padres de familia, además personal del programa de la Fiscalía Futuro Colombia.

7.1 Población: La población a intervenir son los estudiantes de la Institución Educativa Pescador, Betania, Hijos del Agua y comunidad del proceso de la Nueva Evangelización, involucrando el cuerpo docente y padres de familia.

7.2. Criterios de Inclusión: Para la participación de estas actividades, se permite la inclusión de los estudiantes con edades entre los 5 a 15 años. Así mismo, con los padres de familia de estos niños de las Instituciones educativas Pescador, Betania, Hijos del Agua y proceso de la nueva evangelización del Municipio de la Argentina Huila.

7.3. Técnicas: para llevar a cabo una metodología participativa comunitaria ejecutada mediante talleres, dinámicas, sopas de letras, videos y encuentros deportivos.

7. ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: No.1 CONOZCAMONOS	
FECHAS: 5,6,9 de Septiembre 5,6,7 de Noviembre 20,21,22 de Noviembre	
LUGAR: Institución Educativa Pescador, Betania y Sede Bajo Pensil	
POBLACIÓN: estudiantes grados 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°.	
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Proyector de videos • Pelota 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
La actividad denominada conozcámonos se llevó a cabo con los estudiantes de la institución Educativa Pescador los días jueves 5, viernes 6 y lunes 9 de septiembre dando inicio a esta encuentro a las 8 de la mañana, teniendo como objetivo generar espacios de encuentro y de intercambio de acciones, se efectuó una dinámica de presentación denominada la pelota pregunta, la respuesta que se obtuvo por parte de los estudiantes fue positiva mostrando interés y entusiasmo frente a la actividad, posterior a la presentación se les explico el propósito del programa Futuro Colombia y de la misma forma se les comunico su tiempo de duración, los estudiantes mostraron interés frente a las temáticas a tratar y manifestaron que les parecía interesante.	Los estudiantes realizaron la actividad con agrado y responsabilidad. Como también mostraron expectativas frente a los próximos encuentros.
La actividad conozcámonos dio inició el día Martes 5, Jueves 6 y Viernes 7 de Noviembre a las 8 de la mañana en la Institución Educativa Betania trabajando dicha actividad con los grados , 4°, 5° y 6° esta actividad pretendía generar espacios de encuentro y de intercambio de acciones llevando a cabo una dinámica de presentación denominada la pelota pregunta, la respuesta por parte de los estudiantes fue agradable mostrando interés y entusiasmo por dicha actividad, generando acercamiento con los estudiantes se les explico el propósito del programa y se les dio a conocer el cronograma y posteriores encuentros, realizaron un trabajo colaborativo en el que exploraban su creatividad y cooperación manifestaron interés frente a las temáticas a tratar y agradecieron por lo orientado.	El rector de la Institución agradeció por la intervención y dijo que era de gran apoyo para la formación de los estudiantes. Pero lamentablemente no se contaba con tiempo suficiente por ya estar finalizando el año escolar. Los estudiantes mostraron agrado por lo realizado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: No.2 CONOCE TU CUERPO CUIDÉMONOS	
FECHAS: 10, 11,12 de Septiembre 13,14,15 de Noviembre 20,21,22 de Noviembre	
LUGAR: Institución Educativa Pescador y Betania y Sede Bajo Pensil	
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Papel bon 	

<ul style="list-style-type: none"> • Papel seda • Papel de revista • Pegamento • Cinta • Marcadores • Fotocopias 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
<p>La actividad dio inicio en la Institución Educativa Pescador a las 8:00 AM durante los días martes 10, miércoles 11 y jueves 12 de septiembre, contando con la presencia de estudiantes de los grados de básica primaria el tema a tratar se denominaba conoce tu cuerpo cuidémonos, teniendo como objetivo Reconocer nuestro cuerpo valorando las cualidades y limitaciones propias y de los demás con el propósito de Producir mensajes que generen actitudes positivas frente a nuestro bienestar. Se hizo una introducción breve frente al tema, como también se les mostro un video alusivo a la temática. A cada estudiante se le facilito una copia con la figura humana donde la coloreaban y escribían cada una de las partes de su cuerpo, los estudiantes realizaron la actividad con entusiasmo y dedicación.</p> <p>La actividad asignada a los estudiantes de secundaria se realizó mediante dos grupos mujeres y hombres quienes realizaron una figura humana en la cual describían las partes de su cuerpo estos decoraron a su gusto explorando su creatividad, y apropiación frente al tema. Además los trabajos realizados fueron expuestos en la institución y apreciados por todos.</p>	<p>La actitud de los estudiantes frente a esta actividad fue satisfactoria pues todos participaron mostraron interés por el tema comprendiendo la importancia de conocer y cuidar nuestro cuerpo, los estudiantes mostraron expectativa y curiosidad por los posteriores encuentros.</p>
<p>La actividad dio inicio en la Institución Educativa Betania a las 8:00 AM durante los días miércoles 13, jueves 14 y viernes 15 de Noviembre, contando con la presencia de estudiantes de los grados de 4,5,6. El tema a tratar se denominaba conoce tu cuerpo cuidémonos, con el objetivo fundamental de reconocer nuestro cuerpo valorando las cualidades y limitaciones propias y de los demás con el propósito de Producir mensajes que generen actitudes positivas frente a nuestro bienestar. Se realizó una introducción frente al tema retroalimentando con un video alusivo a la temática, desarrollando una sopa de letras como también la elaboración de la silueta humana con las partes de su cuerpo los estudiantes realizaron la actividad con entusiasmo y dedicación.</p> <p>Como también se realizó la actividad abuso sexual teniendo como objetivo Enseñar a identificar factores que pueden ser señales de abuso contra niños, niñas y adolescentes y como poder prevenirlas y ante quien denunciar. En esta actividad se les oriento a los niños que es el abuso sexual complementando esta actividad con un video en el que se mostraba claramente que es el abuso sexual para concluir esta actividad los estudiantes reflexionaron respecto a lo observado.</p> <p>Los estudiantes mostraron interés y participaron activamente en este trabajo. El tiempo asignado fue corto pues se está terminando el año escolar y el rendimiento académico fue muy bajo por tal motivo solo fue permitido trabajar 2 semanas y estos grados. Pero pese a esto la orientación brindada es de gran importancia.</p>	
<p>En esta sede la actividad a trabajar fue conozcámonos y conoce tu cuerpo manteniendo el objetivo principal de generar espacios de encuentro y de intercambio de acciones, como también</p>	

con el interés y propósito fundamental de reconocer nuestro cuerpo valorando las cualidades y limitaciones propias y de los demás con el propósito de Producir mensajes que generen actitudes positivas frente a nuestro bienestar. Trabajando el día miércoles 20 con los grados 1 y 2 , jueves 21 con 3, 4 y el día viernes 22 con el grado 5. En esta actividad se realizó una dinámica como también se les mostro un video referente al cuidado de nuestro cuerpo y adicional a esto cada estudiante en una copia describía las partes de su cuerpo.

Los estudiantes manifestaron agrado y atención por la temática tratada desarrollando cada una de las actividades propuestas.

La orientación en esta sede se realizó por petición de la docente quien manifestó interés por la temática que se trataba y que para sus estudiantes sería de gran ayuda. Los estudiantes frente a esta actividad mostraron gran interés y respeto por el tema en el que se les estaba orientando.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: No. 3 ABUSO SEXUAL	
FECHAS: 13,16,17 de Septiembre 13,14,15 de Noviembre 25,26,27 de Noviembre	
LUGAR: Institución Educativa Pescador ,Betania y Sede Bajo Pensil	
MATERIALES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector de videos • colores • Fotocopias 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
La actividad denominada abuso sexual se llevó a cabo los días viernes 13, lunes 16 y martes 17 de septiembre del 2013 en la Institución Educativa Pescador, iniciando a las 8 AM, teniendo como objetivo Enseñar a identificar factores que pueden ser señales de abuso contra niños, niñas y adolescentes y como poder prevenirlas y ante quien denunciar. Mediante un video los estudiantes comprendieron que es el abuso sexual y cada uno de ellos dio sus reflexiones. Posterior a esto Todos los estudiantes realizaron un taller enfocado en el abuso sexual que contenía sellos con imágenes claras y precisas referentes a este tema donde expresaban lo que les transmitían dichos dibujos también se les compartió las cartillas y expresaron lo importante y valioso que era la orientación frente a este tema.	Esta actividad permitió que los estudiantes expresaran la importancia de abordar esta temática. Además en dos estudiantes se evidencio incomodidad frente al tema, manifestando que habían sido víctimas de abuso sexual. Todos los estudiantes mostraron interés por realizar todas las actividades programadas.
En la sede Bajo Pensil la actividad denominada cuidémonos y abuso sexual se llevó a cabo en los días lunes 25, martes 26 y miércoles 27 de Noviembre teniendo como objetivo Enseñar a identificar factores que pueden ser señales de abuso contra niños, niñas y adolescentes y como poder prevenirlas y ante quien denunciar. Para efectuar esta actividad se empleó un video en el que se les orientaba a los niños cuando decir Si y cuando debemos decir No, también se les mostro un video en el que se les explicaba claramente que es el abuso sexual y la importancia de no guardar silencio, realizaron una reflexión en la que se	Los estudiantes manifestaron que el tema tratado era de gran importancia y agradecieron por dicha orientación.

manifestaba la comprensión frente al tema. Los estudiantes participaron activamente en lo asignado.	
---	--

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: No. 4 LOS DERECHOS Y DEBERES	
FECHAS: 19,20,23 de Septiembre	
LUGAR: Institución Educativa Pescador	
MATERIALES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector de videos • Fotocopias 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
En la Institución Educativa Pescador la actividad denominada derechos y deberes se realizó en los días; jueves 19, viernes 20 y lunes 23 de septiembre a las 8 AM, teniendo como objetivo Despertar interés hacia los derechos y deberes de los estudiantes que conozcan la importancia de respetar y hacerlos valer. Se hizo un introducción frente al tema enfatizando la importancia de conocer nuestro derechos hacerlos cumplir pero también generar conciencia que existen unos deberes los cuales tenemos que desempeñar, posterior a esto se les mostro un video en que claramente podían comprender cada uno de los derechos, a cada estudiante se le asignó un taller frente al tema abordado.	Los estudiantes manifestaron que desconocían muchos de los derechos vistos y agradecieron por aclarar este tema tan importante para ellos. Los estudiantes prestaron bastante atención a las actividades propuestas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: No. 5 PROYECTO DE VIDA	
FECHAS: 24,25,26 de Septiembre de 2013	
LUGAR: Institución Educativa Pescador	
MATERIALES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector de videos • Fotocopias 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
La actividad denominada proyecto de vida se realizó en los días martes 24,miércoles 25 y jueves 26, de septiembre iniciando esta actividad a las 8:00 am, teniendo como finalidad Enseñar a los estudiantes como pueden lograr su proyecto de vida dando pautas de cómo hacerlo. Con el apoyo de un video denominado quien movió mi queso, los estudiantes se identificaron con las situaciones aquí presentadas reflexionaron sobre la necesidad de tener sueños metas y aspiraciones y el camino adecuado para poderlas cumplir. Desarrollaron un taller frente al tema. Los estudiantes de primaria se apropiaron de sus aspiraciones y quisieron plasmarlas en dibujos además se disfrazaron y asumieron su rol.	Se evidencia que se ha trabajado el tema de proyecto de vida aunque los estudiantes no lo asuman con total seriedad y compromiso. Los estudiantes mostraron interés por la temática abordada y les agrado la metodología empleada.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: No.6 Autoestima: como me veo me trato	
FECHAS: 2,3,4 de Octubre	
LUGAR: Institución Educativa Pescador	
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Reproductor de videos • Video de autoestima 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
<p>La actividad denominada Autoestima se realizó en los días miércoles 2, jueves 3 y viernes 4, de octubre dando inicio a esta actividad a las 8:00 am, durante los tres días mencionados teniendo como objetivo principal Hacer que los estudiantes se acepten como son para que puedan enfrentar el mundo, y resolver los problemas de la mejor manera. Se dio introducción referente a la autoestima como también se mostró un video en el que se evidenciaba el tema a tratar, los estudiantes mostraron entusiasmo y atención frente a la temática tratada posterior a esto se desarrolló una dinámica en la que cada uno de los participantes frente a un espejo expresaba todo lo que a él le parecía agradable de su cuerpo se le enfatizaba que observara el interior y exterior de su cuerpo, y el resto de compañeros lo motivaban y lo halagaban. Terminando esta actividad de manera satisfactoria.</p>	<p>Se observa que se ha abordado el tema por parte de los docentes. Pues los estudiantes tenían ideas claras frente a la temática.</p> <p>Los estudiantes mostraron interés y agrado por la actividad realizada.</p>

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: No. 7 Mis Valores	
FECHAS: 16,17,18 de Octubre de 2013	
LUGAR: Institución Educativa Pescador y Betania	
MATERIALES: Carteles, Revistas, Marcadores, Papel bon	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
<p>La actividad referente a Mis Valores se realizó en los días miércoles 16, jueves 17 y viernes 18, de octubre dando inicio a esta actividad a las 8:00 am, durante los tres días mencionados teniendo como finalidad principal Valorar nuestras acciones y las de los demás de la forma más adecuada. Se recalcó la importancia de nuestros valores, la actividad consistía en una dinámica con el objetivo de que cada estudiante recordara mediante la descripción del valor cual era el adecuado, para ellos fue divertido pues muchos entraron en confusión pero al final resolvieron sus dilemas. Y se concluyó la actividad</p>	<p>Los estudiantes mostraron gran interés y agrado por la actividad realizada. Pues para ellos fue un espacio de esparcimiento.</p>

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: No. 8 SEXUALIDAD RESPONSABLE	
FECHAS: 23, 24 de Octubre de 2013	
LUGAR: Institución Educativa Pescador	
GRADOS:7, 8, 9	
MATERIALES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de video • Métodos anticonceptivos 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
La actividad referente al tema sexualidad responsable se realizó en los días miércoles 23 y jueves 24 de octubre dando inicio a esta actividad a las 9:00 am, durante los días mencionados, teniendo como finalidad mostrar a los jóvenes de qué forma podemos ser responsables frente a nuestra sexualidad, esta actividad se desarrolló por petición de ellos los cuales manifestaron que deseaban saber respecto a este tema, se dio una breve introducción a la temática aclarando el concepto de sexualidad, como también se abordó el tema de derechos sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos y se concluyó con una dinámica en la que todos los participantes aprendían al uso adecuado del condón, mostraron agrado y respeto frente a la actividad abordada.	Los estudiantes manifestaban curiosidad frente a la temática pues se llevó a cabo por petición de los docentes encargados del proyecto de sexualidad, los estudiantes mostraron interés y agrado concluyendo de la mejor forma esta actividad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: No. 9 MURAL PARA DEJAR UNA HUELLA NO AL ABUSO SEXUAL Y REUNIÓN PADRES DE FAMILIA	
FECHAS: 30,31 de Octubre de 2013	
LUGAR: Institución Educativa Pescador y Betania	
MATERIALES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Pintura • Pinceles • Rodillos • Pared 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
El día miércoles 30 de octubre se inició el mural, en la Institución Educativa Pescador a las 2 de la tarde trabajando este día hasta las 5 pm y continuando el día 31 a las 8 am y finalizando el mural “PARA DEJAR UNA HUELLA NO AL ABUSO SEXUAL” a la 1pm. La reunión con los padres de familia y cuerpo docente de la Institución Educativa El Pescador Se inició a las 2:00 pm el día	Se evidencio interés y agrado por parte de los padres de familia como también de los docentes, el Rector de La Institución El profesor Carlos manifestó gratitud por la labor desarrollada. Y concluyo

<p>jueves 31 de octubre en las instalaciones de dicha institución. Se les expreso un Caluroso saludo y agradecimiento a los padres de familia y a los docentes de la Institución, por la asistencia e interés frente al tema. Se inició con una introducción frente programa Futuro Colombia compartiendo con ellos el objetivo de este, luego se orientó en el tema pautas de crianza, posterior a esto se les explico a los padres de familia como había sido el trabajo desarrollado con sus hijos y las actividades abordadas, inmediatamente se orientó en el tema central de abuso sexual explicándoles a los padres que era y lo que llegaba a ocasionar, se compartió el video tengo un problema, donde muchos de ellos dieron sus opiniones y reconocieron que en muchas ocasiones eran confiados o quizás ingenuos. Por no ver que sus hijos podrían correr peligro. Los profesores también expresaron sus opiniones y agradecieron por la intervención que se había realizado porque consideraban que era un tema de gran importancia y que el trabajo realizado había sido satisfactorio. La reunión termina a las 5pm.</p>	<p>diciendo que las puertas de la institución estaban abiertas para estos procesos de formación y educación.</p>
---	--

MES DE ENEERO Y FEBRERO Y MARZO

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conozcámonos Y Abuso sexual</p>	
<p>FECHAS: 3, 8 de Enero de 2014</p>	
<p>POBLACION: PROCESO DE LA NUEVA EVANGELIZACION sector San Judas Tadeo la Argentina Huila</p>	
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Presentación del Programa F.C • Dinámica de integración • Video • Agradecimientos • Despedida 	
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>OBSERVACIONES</p>
<p>La actividad denominada conozcámonos programada para el día jueves 3 de enero dio inicio a la 1PM en las instalaciones del salón comunal de la vereda las Águilas, siendo un espacio de encuentro y acercamiento con dicha población, se inició con un caluroso saludo y posterior a esto se realizó una dinámica de presentación, se les dio a conocer el objetivo del programa y las temáticas a tratar, también se les asigno un trabajo colaborativo similar al que los estudiantes realizaban, se dividieron en grupo y cada grupo dibujaba y decoraba una familia, y de la misma forma le asignaban un valor con la que se identificaría dicha familia, para ellos fue divertido pues manifestaron que hacía mucho tiempo no realizaban estos trabajos y mostraron agrado al hacerlo.</p> <p>El tema de abuso sexual se llevó a cabo el día 8 de enero a la 1:30 PM, teniendo como objetivo orientar a estos padres para que así puedan identificar factores que pueden ser señales de abuso contra niños, niñas y adolescentes, mediante unas diapositivas se les explico que es el abuso sexual, como también las características del posible abusador las causas que conllevan</p>	<p>Los integrantes del grupo de la nueva evangelización del sector de san judas en su mayoría son padres de familia que ven la necesidad de recibir estas orientaciones y muestran gran interés al realizarlas.</p>

<p>a esto y como evitar y detener este problema de grandes dimensiones. Se les dio a conocer un video donde se resume que es el abuso sexual, todos dieron su opiniones y reflexiones frente a esta problemática concluyendo que en muchas ocasiones que ellos padres eran culpables. Finalizando así esta actividad.</p>	
---	--

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mis derechos, Cuidémonos Y Mis valores	
FECHAS: 13, 15 y 17 de Enero de 2014	
POBLACION: PROCESO DE LA NUEVA EVANGELIZACION sector San Judas Tadeo la Argentina Huila	
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Video • Sopa de letras • Agradecimientos • Despedida 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
<p>La actividad de mis derechos se inició el día martes 13 de enero con una breve introducción al tema, posterior a esto se les mostro un video donde se evidenciaban cada uno de los derechos de los niños y se recalca en los padres sobre la importancia de hacerles conocer los derechos pero así mismo los deberes, se reflexionó frente a la temática dando cada uno sus opiniones.</p> <p>La actividad denominada cuidémonos se realizó el día miércoles 15 de enero teniendo como objetivo mostrar a los padres de familia como cuidar a sus hijos en las diversas circunstancias de la vida. Y de la misma forma que aprendan a identificar su cuerpo sin temores ni cohibiciones.</p> <p>La actividad de mis valores se realizó el día 17 de enero, esta actividad se abarco con una introducción frente al tema posterior a esto se realizó una mega sopa de letras donde al momento de encontrar los valores inmersos en dicha sopa se reflexionaban sobre ellos.</p>	<p>Los participantes en esta actividad aportaron y participaron de forma activa.</p>

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: proyecto de vida	
FECHAS: 22,23 Y 24 de Enero de 2014	
POBLACION: PROCESO DE LA NUEVA EVANGELIZACION sector San Judas Tadeo la Argentina Huila	
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Presentación del tema • Video Educativo • Taller • Títeres 	

<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimientos • Despedida 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
<p>Para llevar a cabo la actividad de proyecto de vida se emplearon dos fechas concernientes a los días miércoles 22, jueves 23 y viernes 24 de enero, recalando la importancia de forjar nuestro futuro de tener una visión de lo queremos llegar hacer, y de la función de los padres frente a este tema.</p> <p>Con la ayuda de unas diapositivas se les mostro los pasos para poder obtener un proyecto de vida, y se les asigno una tarea que consistía en realizar junto a sus hijos el proyecto de vida, lo dramatizaron y de igual forma se compartió con ellos un video que incitaba a reflexionar frente al tema.</p>	<p>Los participantes realizaron esta actividad mostrando interés y agrado.</p>

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Autoestima y Encuentro	
FECHAS: 27,2 y 31 de Enero de 2014	
POBLACION: PROCESO DE LA NUEVA EVANGELIZACION sector San Judas Tadeo la Argentina Huila	
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Videos educativos • Espejo • Fotocopias • Agradecimiento • Despedida 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
<p>La actividad de Autoestima se realizó los días lunes 27 y martes 28 de enero contando con la presencia del sector san judas Tadeo, Proceso Nueva Evangelización, para esta actividad se empleó un espejo en donde cada participante expresaba sus defectos y cualidades y aceptaba sus diferencias, se notó timidez pero se logró realizar dicha actividad, posterior a esto se mostró un video referente a la temática se realizó un taller y se reflexionó frente a lo visto.</p> <p>En la actividad encuentro se desarrolló mediante una jornada deportiva, almuerzo comunitario y dinámicas, todos los participantes colaboraron para el desarrollo de esta actividad concluyendo de la mejor manera.</p>	<p>Los acudientes a estas actividades realizaron lo planeado permitiendo concluir lo programado.</p>

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conozcámonos	
FECHAS: 4,6,7 de Febrero de 2014	
GRADOS : 0 1º, 2º, 3º, 4º, 5º _INSTITUCIÓN EDUCATIVA HIJOS DEL AGUA SEDE BERLIN la Argentina Huila	
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Presentación del Programa F.C • Dinámica de integración • Agradecimientos • Despedida 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
La actividad conozcámonos dio inició el día Martes 4, Jueves 6 y Viernes 7 de Febrero a las 8 de la mañana en la Institución Educativa Hijos del Agua trabajando esta actividad con los grados de primaria buscando crear espacios de encuentro y de intercambio de acciones se realizó una presentación del programa y de la misma forma el cabildo en cabeza del gobernador me brindo su acogida, enseguida de esto se procedió a la realización una dinámica de presentación denominada la pelota pregunta, donde los estudiantes participaron activamente se estableció acercamiento con los estudiantes se les explico el propósito del programa y se les dio a conocer el cronograma y posteriores encuentros, realizaron un trabajo de forma colaborativa donde sondeaban su creatividad y cooperación manifestaron interés frente a las temáticas tratadas y mostraron expectativa para los posteriores encuentros.	Los docentes de la institución y estudiantes mostraron agrado por las actividades propuestas y agradecieron por la intervención.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conoce tu cuerpo, Cuidémonos Y Abuso sexual	
FECHAS: 10,12,14 de Febrero de 2014	
GRADOS : 0 1º, 2º, 3º, 4º, 5º _INSTITUCIÓN EDUCATIVA HIJOS DEL AGUA SEDE BERLIN la Argentina Huila	
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Elaboración y decoración Silueta Humana • Video • Taller • Agradecimientos • Despedida 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
La actividad dio inicio en la Institución Educativa Hijos del Agua a las 8:00 AM durante los días lunes 10, miércoles 12 y viernes 14 de Febrero, contando con la presencia de estudiantes de los grados de primaria El tema a presentar se denominaba conoce tu cuerpo con el objetivo fundamental de reconocer nuestro cuerpo valorando las cualidades y limitaciones propias y de los demás. Se realizo una introducción frente al tema retroalimentando con un video alusivo a la temática, desarrollando un taller donde escribían las partes del cuerpo en una silueta humana, para la actividad de cuidémonos pretendía producir mensajes que generen actitudes positivas frente a nuestro bienestar.	Los estudiantes mostraron interés y participaron activamente en este trabajo.

<p>Se realizó una sopa de letras como también la elaboración y adicional a esto se trabajó con el cofre de los secretos donde se les explicaba a los estudiantes lo que significan los secretos, que podíamos considerar como secretos y que no. Y la importancia de hablar con nuestros padres o con una persona de confianza. Del cofre se sacaban boletinas que contenían escritos y los estudiantes las clasificaban en verdaderos o falsos secretos.</p> <p>Como también se realizó la actividad de abuso sexual teniendo como objetivo Enseñar a identificar factores que pueden ser señales de abuso contra niños, niñas y adolescentes y como poder prevenirlas y ante quien acudir. Se dio una introducción frente al tema complementando esta actividad con un video educativo, y colorearon unas imágenes alusivas al tema reflexionando de lo visto.</p>	
--	--

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conoce tu cuerpo, Cuidémonos Y Abuso sexual	
FECHAS: 10,12,14 de Febrero de 2014	
GRADOS : 0 1º, 2º, 3º, 4º, 5º _INSTITUCIÓN EDUCATIVA HIJOS DEL AGUA SEDE BERLIN la Argentina Huila	
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Elaboración y decoración Silueta Humana • Video • Taller • Agradecimientos • Despedida 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
<p>La actividad dio inicio en la Institución Educativa Hijos del Agua a las 8:00 AM durante los días lunes 10, miércoles 12 y viernes 14 de Febrero, contando con la presencia de estudiantes de los grados de primaria El tema a presentar se denominaba conoce tu cuerpo con el objetivo fundamental de reconocer nuestro cuerpo valorando las cualidades y limitaciones propias y de los demás. Se realizó una introducción frente al tema retroalimentando con un video alusivo a la temática, desarrollando un taller donde escribían las partes del cuerpo en una silueta humana, para la actividad de cuidémonos pretendía producir mensajes que generen actitudes positivas frente a nuestro bienestar. Se realizó una sopa de letras como también la elaboración y adicional a esto se trabajó con el cofre de los secretos donde se les explicaba a los estudiantes lo que significan los secretos, que podíamos considerar como secretos y que no. Y la importancia de hablar con nuestros padres o con una persona de confianza. Del cofre se sacaban boletinas que contenían escritos y los estudiantes las clasificaban en verdaderos o falsos secretos.</p> <p>Como también se realizó la actividad de abuso sexual teniendo como objetivo Enseñar a identificar factores que pueden ser señales de abuso contra niños, niñas y adolescentes y como poder prevenirlas y ante quien acudir. Se dio una introducción frente al tema complementando esta actividad con un video educativo, y colorearon unas imágenes alusivas al tema reflexionando de lo visto.</p>	<p>Los estudiantes mostraron interés y participaron activamente en este trabajo.</p>

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mis Derechos , Proyecto de vida	
FECHAS: 18,19,20 de Febrero de 2014	
GRADOS : 0 1º ,2º ,3º , 4º, 5º _INSTITUCIÓN EDUCATIVA HIJOS DEL AGUA SEDE BERLIN la Argentina Huila	
MATERIALES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Videos educativos • Fotocopias • Agradecimiento • Despedida 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
<p>En la Institución Educativa Hijos del Agua sede Berlín la actividad denominada mis derechos, proyecto de vida y autoestima se llevó a cabo en los días martes, miércoles y jueves teniendo como objetivo identificar nuestros derechos, nuestros deberes y hacerlos valer como también recalcar la importancia de ir forjando nuestro futuro de tener una visión de lo queremos llegar hacer. Para la realización de esta actividad se empleó un video donde claramente se ejemplificaban cada uno de los derechos, los estudiantes se identificaron con un derecho y un deber el cual expresaron mediante un dibujo, Para la actividad proyecto de vida se emplearon dos fechas donde cada uno de los estudiantes reflexiono de lo que quería llegar hacer en un futuro y lo plasmó en un escrito, se les enseñó un video en el que su mensaje aportaba perseverancia para obtener lo que queremos. Todos participaron y aportaron a esta actividad. Todas estas actividades se desarrollaron con los estudiantes de primaria.</p>	<p>Los estudiantes manifestaron que el tema tratado era de gran importancia y agradecieron por dicha orientación.</p>

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mis valores , Autoestima , Evaluación	
FECHAS: 24,25,26 de Febrero y 6,7 de marzo 2014	
GRADOS : 0 1º ,2º ,3º , 4º, 5º _INSTITUCIÓN EDUCATIVA HIJOS DEL AGUA SEDE BERLIN la Argentina Huila	
MATERIALES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Videos educativos • Fotocopias • Agradecimiento 	

<ul style="list-style-type: none"> • Despedida 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
<p>En la Institución Educativa Hijos del Agua sede Berlín la actividad denominada mis valores y autoestima y evaluación se desarrollaron en los días ya mencionados.</p> <p>La actividad mis valores tenía como objetivo reflexionar frente a estas herramientas que se nos proporcionan para tener una mejor convivencia, se realizó una introducción frente al tema y posterior a esto se desarrolló una sopa de letras, para la actividad de autoestima se realizó con la ayuda de un espejo en donde los estudiantes expresaban todas sus cualidades y sus compañeros se las reforzaban todos experimentaron este ejercicio y mostraron agrado por él. La actividad de la evaluación pretendía valorar lo aprendido por parte de los estudiantes, contenía un cuestionario en donde se relacionaba lo visto, claro que para ellos no fue visto como una evaluación si no como un taller colaborativo fue bastante divertido.</p> <p>Todas estas actividades se desarrollaron con los estudiantes de primaria.</p>	<p>Los estudiantes se comportaron de forma excelente y participaron de manera activa.</p>

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Compartir	
FECHAS: 11 de Marzo de 2014	
GRADOS : 0 1º ,2º ,3º , 4º, 5º _INSTITUCIÓN EDUCATIVA HIJOS DEL AGUA SEDE BERLIN la Argentina Huila	
MATERIALES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Videos educativos • Piñata • Agradecimiento • Despedida 	
METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
<p>En la Institución Educativa Hijos del Agua sede Berlín la actividad denominada compartir se realizó el día 11 de marzo donde el objetivo fue agradecer la atención y disponibilidad de la institución Hijos Del Agua.</p> <p>En esta jornada se realizaron dinámicas, juegos deportivos se compartió un refrigerio y por último se cerró con una piñata donde todos volvimos hacer niños. Todas estas actividades se desarrollaron con los estudiantes de primaria.</p>	<p>El director, profesores y estudiantes agradecieron por esta intervención.</p>

8. PLAN DE ACCION

OBJETIVO GENERAL	OBJ ESPE.	LINEA BASE	INDICADOR DE LOGRO	METAS	ACTVIDIDAS
Experiencia profesional dirigida, Educación en la prevención del abuso sexual infantil en la Institución Educativa Pescador Betania y comunidad de la nueva Evangelización del Municipio de la Argentina del Departamento del Huila	Valorar nuestras acciones y las de los demás de la forma más adecuada.	No se han generado espacios para que los niños, niñas y adolescentes obtengan actividades enfocadas a la prevención del abuso sexual.	Grado de desarrollo de la dimensión comunicativa de la niña y el niño	Generar espacios de encuentro y de intercambio de experiencias.	conozcámonos
	Brindar elementos que faciliten la prevención del abuso sexual a partir del estudio de las posibles causas.				
		Grado de relación de la niña o el niño con los demás.		Reconocer nuestro cuerpo valorando las cualidades y limitaciones propias y de los demás.	
		Número de personas capacitadas			Grado de participación en eventos
		Grado de compromiso con el proyecto			Grado de cumplimiento y ajuste al cronograma.
		Grado de influencia en los proyectos y/o metas institucionales			Número de planteles educativos vinculados
	Identificar		Grado de comprensión y		Producir

<p>factores pres disponentes al abuso sexual.</p> <p>Brindar elementos que faciliten la prevención del abuso sexual a partir del estudio de las posibles causas.</p> <p>Generar confianza en los niños para hablar sobre el problema y disminuir el miedo frente al agresor.</p>		reconocimiento de la realidad por el niño	mensajes que generen actitudes positivas frente a nuestro bienestar.	s
		Grado de capacidad para identificar problemas y soluciones	Enseñar a identificar factores que puedes ser señales de abuso contra ellos y como poder prevenirlos y ante quien denunciar.	Abuso sexual
		Grado de comprensión del niño y de la niña del medio ambiente físico que le rodea y de la necesidad de protegerlo.	Despertar interés hacia los derechos y deberes de los niños que conozcan la importancia de respetar y hacerlos valer.	Derechos y deberes
		Grado de articulación de la escuela con la familia y la comunidad	Lograr conciencia en los adultos que no acudan al	Charla: padres de familia abuso sexual y

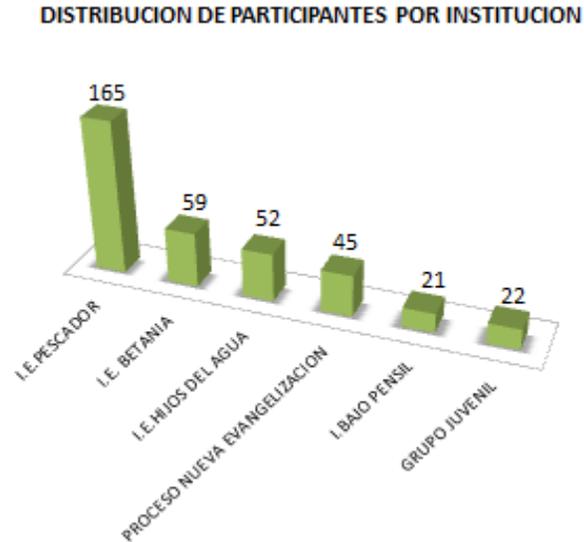
	a docentes y padres de familia sobre el abuso sexual.		Número de personas capacitada	maltrato como un método para educar a los niños.	pautas de crianza
			Número y calidad de documentos, materiales y audiovisuales publicados y distribuidos		
Desarrollar el sentimiento de ser una persona digna de ser querida y respetada por los demás.			Grado de identidad y autoestima de la niña o el niño	Hacer que los estudiantes se acepten como son para que puedan enfrentar el mundo, y resolver los problemas de la mejor manera.	autoestima
			Grado de desarrollo de la dimensión ética de la niña y el niño.	Valorar nuestras acciones y las de los demás de la forma más adecuada.	Mis valores
			Grado de ejercicio de buenos hábitos y comportamientos	Enseñar a los estudiantes como pueden lograr su proyecto de vida dando pautas de cómo hacerlo.	Proyecto de vida
		Grado de capacidad de gestión y ejecución			

			Grado de compromiso con el proyecto.	Expresar para dejar una huella, no al abuso sexual.	Mural:” para dejar una huella no al abuso sexual
			Grado de calidad del trabajo desarrollado		

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

10.2 Resultados

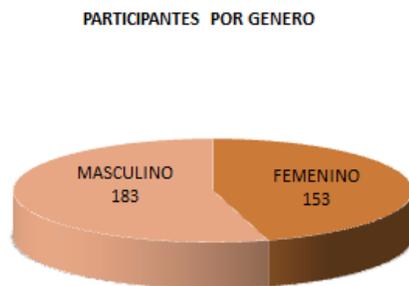
8.1.1



Gráfica N° 1

En la distribución de participantes por Instituciones se contó con una población de 364 estudiantes y personal adulto distribuidos así: 165 de la Institución Educativa Pescador, 59 de la Institución Educativa Betania, 52 I.E Hijos del Agua, 21 estudiantes de la Institución Bajo Pensil, 45 personas del grupo de la Nueva Evangelización y 22 adolescentes pertenecientes al grupo juvenil.

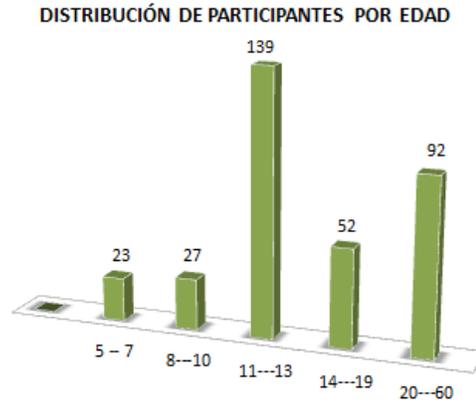
8.1.2



Gráfica N° 2

En la distribución por género de los 364 participantes el género predominante es el masculino con un total de 183 Hombres.

8.1.3



Gráfica N° 3

La distribución de los 364 participantes se clasifica en cinco rangos; de 5 a 7, de 8 a 10, de 11 a 13, de 14 a 19 y de 20 a 60 teniendo el mayor número de participantes el rango que se encuentra entre los 11 a 13 años con una población de 139 participantes.

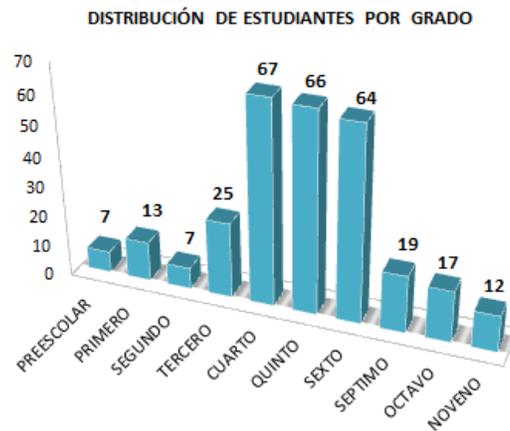
8.1.4



Gráfica N° 4

En las 11 actividades programadas y realizadas se evidencian un número notable de estudiantes en donde la actividad con mayor población vinculada fue la de Abuso Sexual con un total de 412 participantes

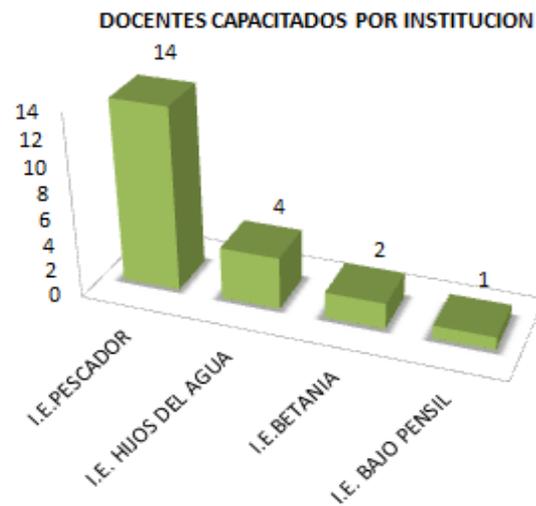
8.1.5



Gráfica N° 5

En la distribución de estudiantes por grados en las 4 Instituciones Educativas, se observó que los grados de cuarto, quinto y sexto tenían mayor número de participantes.

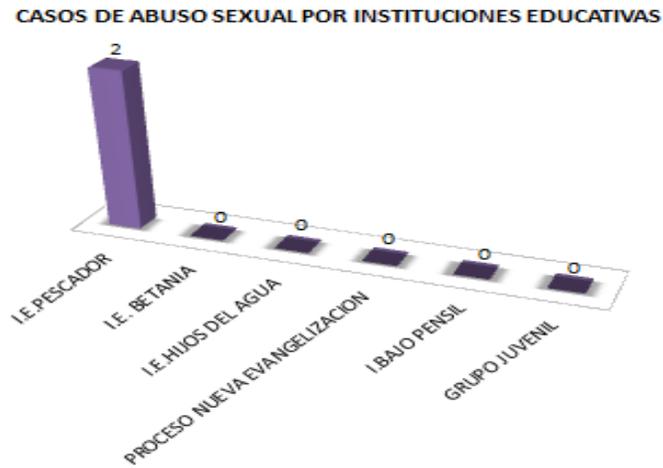
8.1.6



Gráfica N° 6

Los docentes capacitados fueron 21 distribuidos por Institución así; I.E.Pescador 14, I.E.Betania 2, I.E. Hijos del Agua 4 y 1 de la I.E. Bajo Pensil.

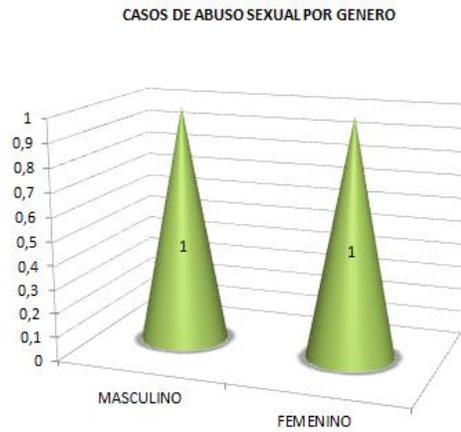
8.1.7



Gráfica N° 7

De la población abordada, en las Instituciones Educativas se encontraron 2 casos de abuso sexual y esto fue en la institución educativa de Pescador.

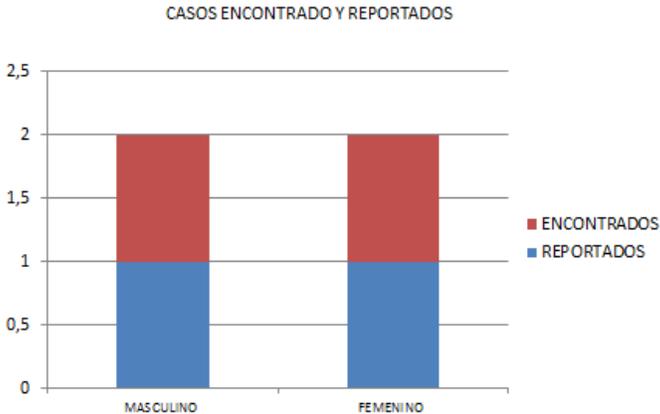
8.1.8



Gráfica N° 8

De los 2 casos de Abuso Sexual encontrados 1 pertenecía al género femenino y otro al masculino.

8.1.9



Gráfica N°9

De los 2 casos encontrados en la Institución Educativa Pescador se reportaron ante la Fiscalía General de la Nación.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La población donde se ejecutó el proyecto es consciente del problema que se evidencia en el Municipio de la Argentina. El abuso sexual se ha convertido en una de las problemáticas más particulares que día a día perjudica a la población más vulnerable como son los niños y adolescentes donde sus victimarios hacen parte de su círculo familiar (madres, papás, padrastros, abuelos, tíos, vecinos, maestros, primos, hermanos, amigos). Por esto la importancia de educar a los niños, niñas, adolescentes, padres de familia y docentes, ya que muchos de estos casos se permiten por ignorancia puesto que a los niños no se les habla de estos temas con claridad, no se invierte tiempo en recalcar la importancia de cuidar ese tesoro tan precioso que es nuestro cuerpo porque se ha manejado una cultura donde reina un tabú frente a la sexualidad.

En las actividades realizadas se brindó una orientación clara y precisa frente a temas tales como; conoce tu cuerpo, abuso sexual, proyecto de vida, autoestima, mis valores, mis derechos, temas que de una u otra forma ayudaran a estos niños niñas, adolescentes y padres de familia a evitar este flagelo, a tener una perspectiva diferente en el transcurrir de su vida, además obtuvieron claridad que no solamente una niña o un niño tiene que ser violado para denunciar, se les explico donde podían denunciar y quien les podría ayudar en este proceso y como poder comportarse ante un caso de estos para no acabar de afectar a la víctima,

Los docentes también recibieron información respecto al tema pues ellos forman parte de la educación de los niños, niñas y adolescentes. Y la carencia de un proyecto de vida estructurado desde sus primeros años a veces hacen que lleven caminos equivocados y en muchos casos la educación en las escuelas y colegios se concentran en las matemáticas, español, biología e inglés y se les olvida enseñar las herramientas esenciales para construir una vida en fundamentos y en principios y en el hogar lo primordial es que no les falte la comida y no se dan cuenta que se esfuma el amor y la comprensión.

10. CONCLUSIONES

- A lo largo de los últimos años, se ha incrementado considerablemente el problema de abuso sexual en el Municipio de la Argentina Huila. Que a su vez está directamente relacionado con el entorno socio económico y cultural. Aquí se incluye a la familia, la sociedad, y otras instituciones que forman parte del contexto social del niño o adolescente. A partir de esto, surge una preocupación y una necesidad por crear estrategias, no solo de prevención sino de acción, que resulten efectivas ante esta problemática cada vez más creciente y que es fomentada por una multiplicidad de variables a tener en cuenta y que se influyen mutuamente. Por esto, es importante revisar el papel de la escuela y colegios en la educación de los niños, que debería proporcionar capacitación e información acerca de las condiciones óptimas de salud y armonía en la interacción con los otros, pero también hablar abiertamente y promover la reflexión acerca de las situaciones de abuso y violencia que surgen en la vida cotidiana. De esta manera los niños van a tener una visión participativa y van a hacerse parte de los procesos que promueven o no las condiciones de violencia, siendo ellos mismos operadores y agentes de cambio.
- La realidad es que este problema afecta especialmente a quienes no pueden defenderse, por esto la importancia de brindar una educación sexual a temprana edad, y hacer proyectos contra la violencia y abusos hacia la juventud, no esperar que los niños o adolescentes aprendan fuera de sus hogares lo que debería ser inculcado principalmente por sus padres. También se debe trabajar en la confianza entre padre e hijo que ayude a que el niño niña o adolescente se vea en la necesidad de que si es agredido se lo manifieste a sus padres y evitar que sea un caso más de injusticia y termine como la mayoría de ellos en el SILENCIO.
- La falta de compromiso sobre la problemática referida al abuso sexual, que atenta contra los derechos y el desarrollo normal de los niños, es una realidad sociocultural cada vez más latente en nuestros tiempos, por lo cual resulta indispensable poseer información adecuada para detectar a la víctima, al victimario y la influencia que rige en el desarrollo de la persona afectada.

11.1 Recomendaciones

- Educar a la población en general y específicamente a los individuos en riesgo sobre este fenómeno, crear programas de intervención para el diagnóstico oportuno de factores de riesgo y contribuir a su control son formas prácticas de minimizar la incidencia de tan desagradables acontecimientos y de garantizarle a la niñez y la juventud una vida feliz.
- El tema del abuso no debe tratarse como un tema aislado, sino dentro de un contexto natural sobre lo que el adolescente tiene que estar atento. En general cuando uno va a hablar de abuso sexual debe insertarlo dentro de las reglas generales de seguridad de la familia.
- Es importante sugerir a los adolescente que es correcto decir no cuando sea necesario y que no necesariamente porque sea un adulto y/o familiar tienen que obedecerle ciegamente y más si es algo que atente contra su integridad física.
- Es necesario que si una persona ya es víctima de Abuso Sexual se rodee de personas de su confianza y busque ayuda profesional para manejar los problemas que esto conlleva y poder estabilizarse a nivel emocional.
- Tener una comunicación y confianza tanto los padres para con sus hijos, como igualmente los hijos hacia sus padres, para que no se torne incómodo que una víctima desee manifestarle en algún momento alguna incomodidad o amenaza que sienta de un familiar cercano y no pueda por falta de confianza.
- Punto importante es recordar que si conoce de algún caso o se es víctima de Abuso Sexual comunicarlo ya que al no hacerlo esto permite que los agresores se mantengan en la impunidad y continúen haciendo daño. La necesidad de un psicólogo orientador en los planteles educativos para la formación en temas como el abuso sexual, el compromiso de los planteles educativos cuando un niño o niña comenta que ha sido víctima del abuso sexual.

12. BIBLIOGRAFÍAS

- MARTERS, W y JOHNSON, V. (1991) La Sexualidad Humana Colombia: Editorial Grijalbo, S.A.
- Guía de futuro Colombia (FISCALIA)
- Código de infancia y adolescencia
- Instituto nacional de medicina legal y ciencias forenses *.delitos sexuales*. Disponible (sep.-12-2006)
- Tomado de http://archivos.medicinalegal.gov.co/paginaneuz-crnv/crnv_ppal1.htm
Nota 1 mIbid, p. 64. 2
- Fondo de las Naciones Unidas para la Población, El Estado de la Población Mundial 2005. La promesa de igualdad: equidad de género, salud reproductiva y Objetivos de Desarrollo del Milenio, UNFPA, Nueva York, 2005, pág. 5.3
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Eliminating Corporal Punishment, Theway forward to constructive child discipline, UNESCO, París, 2005, pág. 58.
- SÁNCHEZ, Bolívar. La Argentina antigua capital minera de Colombia, monografía. Ed. Litografía Guzmán Cortez. 1. Ed. Bogotá. 1985.



Institución Educativa Betania



Sede Bajo Pensil



Institución Educativa Hijos del Agua

