

**IMPACTO QUE TIENE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NORMAL SUPERIOR Y LOS  
ANDES EN LAS MATRICULAS UNIVERSITARIAS DURANTE EL PRIMER  
PERIODO DEL 2014.**

**JESSICA GARCÍA ÁNGEL  
DIANA CAROLINA MOLINA MORA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
FLORENCIA, CAQUETÁ.**

**2014**

**IMPACTO QUE TIENE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NORMAL SUPERIOR Y LOS  
ANDES EN LAS MATRICULAS UNIVERSITARIAS DURANTE EL PRIMER  
PERIODO DEL 2014.**

**JESSICA GARCÍA ÁNGEL  
DIANA CAROLINA MOLINA MORA**

**Trabajo de grado para optar el título de Psicóloga.**

**Asesor  
FABIO ANDRÉS ALMARIO CASTAÑEDA.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
FLORENCIA, CAQUETÁ.**

**2014**

**Nota de Aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del Presidente del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

**Florencia, Abril de 2014.**

## RESUMEN

En la Institución Educativa Normal Superior y la Institución Educativa Los Andes de la ciudad de Florencia Caquetá, se encontraban estudiantes que cursaban el grado once, próximos a graduarse, se realizó en primera instancia una encuesta para obtener datos básicos de los estudiantes, se realizaron cuatro encuentros en los cuales se ejecutaron actividades de sensibilización hacia la toma de decisiones, el autoconocimiento y tener claro su proyecto de vida, posteriormente se aplica el test 16 Factores de Personalidad 16PF y como fase final, entrega de resultados como estrategia metodológica, con el objetivo de medir las áreas vocacionales con las que cada estudiante cuenta en su personalidad y así poder brindar un perfil vocacional a cada uno de ellos. Finalmente se hace un comparativo, de los resultados obtenidos con lo que cada estudiante se encuentra estudiando actualmente.

La investigación es de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional, asociada al ámbito educativo de la psicología.

**PALABRAS CLAVES:** Investigación cuantitativa, 16 PF, orientación vocacional, institución educativa y estudiantes.

## **ABSTRACT**

At the High school Normal Superior and the High School Los Andes of Florencia Caquetá city, there were students that studied 11th grade, next to graduate, was made in first instance a quiz for to get Students's basic dates, Were made 4 meetings which were realized activities of sensibilitation for make decisions, the self knowledge and be clear about their project life, then is applied the quiz 16 personality factors and final phase, delivering results as methodological strategy, with the objective of measuring vocational areas, with each student has in their personality and be able to provide a vocational profile to each of them .

Finally is a comparative, of the results with what each student is currently studying.

The research is a quantitative approach and of descriptive and correlational, associated with educational sphere of the psychologist.

**KEY WORDS:** Quantitative research, 16 personality factors, Vocational Orientation, High school and students

## DEDICATORIA

Este trabajo de grado, está dedicado a mis padres y hermana, que siempre estuvieron apoyándome y nunca dudaron de mi vocación y empeño para poder culminar mis estudios, hoy siendo uno de los últimos días antes de cumplir este sueño de ser profesional, ellos siguen a mi lado.

A mi mamá, Myrian Edith Ángel Hernández, dedicado especialmente, quien siempre, a pesar de las dificultades su apoyo, sabiduría, paciencia y entrega estuvieron incondicionalmente para mí.

A Diego Mauricio Orozco Plaza quien me brindó su apoyo y compañía incondicional, en estos pasos, que aunque últimos unos de los más difíciles.

Y a todos y cada uno de los que hicieron posible mi formación académica y profesional durante mi proceso educativo.

**Jessica García Ángel.**

Dedico este proyecto a mi madre Olga Lucia Mora Quiñonez, quien fue mi apoyo durante todo mi proceso académico, impulsándome a ser una mejor persona. A mis hijas y a mi esposo, quienes son mi motivación para salir a delante.

**Diana Carolina Molina Mora.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Este producto es una realidad gracias a Dios, que en todo momento nos permitió superar obstáculos y hacer de esta idea un beneficio social y la posibilidad de engrandecer nuestros conocimientos a través de esta hermosa profesión.

Al principal motor e impulsor de este logro, nuestras familias, que sin su apoyo económico, moral y emocional no hubiera sido posible tan satisfactoria sensación del deber cumplido; a su paciencia, permanente motivación y acompañamientos en las dificultades, gracias por estar ahí presentes sopesando junto a nosotras todos los triunfos y desavenencias.

A las Instituciones educativas Normal Superior y Los andes, en especial a las orientadoras escolares, que nos apoyaron y brindaron la confianza para el proceso de este trabajo y a los estudiantes, que fueron participes principales de todo este proyecto.

Y por último, pero siempre presente a nuestro asesor, Fabio Andrés Almario Castañeda y la tutora Yuly Pauline Cardenas Hoyos, por su confianza y apoyo permanente, porque con sus conocimientos fue posible hacer de esta idea lo que es hoy día.

## INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	4
2.1 Objetivo General.....	4
2.2 Objetivos específicos.....	4
3. JUSTIFICACIÓN.....	5
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
5. MARCO TEÓRICO.....	11
6. MARCO METODOLÓGICO.....	15
6.1 Enfoque y diseño.....	15
6.2 Población.....	15
6.3 Tamaño de la muestra.....	16
6.4 Procedimiento.....	16
6.4.1 Primera fase.....	17
6.4.1.1 Primer encuentro.....	17
6.4.1.2 Segundo encuentro.....	18
6.4.2 Segunda fase.....	18
6.4.2.1 Tercer encuentro.....	18
6.4.2.2 Cuarto encuentro.....	18
6.4.3 Tercera fase.....	19
6.4.3.1 Quinto encuentro.....	19
7. RESULTADOS.....	21
8. DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	61
9. CONCLUSIONES.....	66
10. BIBLIOGRAFIA.....	67
11. ANEXOS.....	68



## LISTADO DE TABLAS

Tabla 1.	¿Se encuentra estudiando actualmente? Institución Educativa Normal Superior.....	21
Tabla 2.	¿Se encuentra estudiando actualmente? Institución Educativa Los Andes.....	22
Tabla 3.	¿Se encuentra estudiando actualmente? Resultado final.....	23
Tabla 4.	Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece? Institución Educativa Normal Superior.....	24
Tabla 5.	Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece? Institución Educativa Los Andes.....	25
Tabla 6.	Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece? Resultados finales.....	26
Tabla 7.	Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón? Institución Educativa Normal Superior.....	28
Tabla 8.	Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón? Institución Educativa Los Andes.....	29
Tabla 9.	Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón? Resultados finales.....	31
Tabla 10.	Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece? Institución Educativa Normal Superior.....	32
Tabla 11.	Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece? Institución Educativa Los Andes.....	34
Tabla 12.	Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece? Resultados finales.....	36
Tabla 13.	Si se encuentra estudiando en un pre universitario ¿A qué universidad aspira presentarse? Institución Educativa Normal Superior.....	38
Tabla 14.	Si está estudiando en un Pre universitario ¿A qué carrera aspira ingresar? Institución Educativa Normal Superior.....	39
Tabla 15.	Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo?	40

	Institución Educativa Normal Superior.....	
Tabla 16.	Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo? Institución Los Andes.....	42
Tabla 17.	Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo? Resultados finales.....	43
Tabla 18.	Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera? Institución Educativa Normal Superior.....	45
Tabla 19.	Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera? Institución Educativa Los Andes.....	47
Tabla 20.	Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera? Resultados finales....	49
Tabla 21.	Resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional. Institución Educativa Normal Superior.....	51
Tabla 22.	Resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional. Institución Educativa Los Andes.....	52
Tabla 23.	Resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional. Resultados finales.....	54
Tabla 24.	Según lo que actualmente estudian, ¿cuáles son las áreas que predominan? Institución Educativa Normal Superior.....	55
Tabla 25.	Según lo que aspiran estudiar, ¿cuáles son las áreas que predominan? Institución Educativa Normal Superior.....	56
Tabla 26.	Según lo que actualmente estudian, ¿cuáles son las áreas que predominan? Institución Educativa Los Andes.....	57
Tabla 27.	Según lo que actualmente estudian, ¿cuáles son las áreas que predominan? Resultados finales.....	59

## LISTADO DE GRÁFICAS

Grafica 1.	¿Se encuentra estudiando actualmente? Institución Educativa Normal Superior.....	21
Grafica 2.	¿Se encuentra estudiando actualmente? Institución Educativa Los Andes.....	22
Grafica 3.	¿Se encuentra estudiando actualmente? Resultado final.....	23
Grafica 4.	Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece? Institución Educativa Normal Superior.....	24
Grafica 5.	Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece? Institución Educativa Los Andes.....	26
Grafica 6.	Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece? Resultados finales.....	27
Grafica 7.	Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón? Institución Educativa Normal Superior.....	28
Grafica 8.	Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón? Institución Educativa Los Andes.....	30
Grafica 9.	Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón? Resultados finales.....	31
Grafica 10.	Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece? Institución Educativa Normal Superior.....	33
Grafica 11.	Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece? Institución Educativa Los Andes.....	35
Grafica 12.	Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece? Resultados finales.....	37
Grafica 13.	Si se encuentra estudiando en un pre universitario ¿A qué universidad aspira presentarse? Institución Educativa Normal Superior.....	38
Grafica 14.	Si está estudiando en un Pre universitario ¿A qué carrera aspira ingresar? Institución Educativa Normal Superior.....	39
Grafica 15.	Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo?	41

	Institución Educativa Normal Superior.....	
Grafica 16.	Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo? Institución Los Andes.....	42
Grafica 17.	Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo? Resultados finales.....	43
Grafica 18.	Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera? Institución Educativa Normal Superior.....	46
Grafica 19.	Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera? Institución Educativa Los Andes.....	48
Grafica 20.	Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera? Resultados finales..	50
Grafica 21.	Resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional. Institución Educativa Normal Superior.....	51
Grafica 22.	Resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional. Institución Educativa Los Andes.....	52
Grafica 23.	Resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional. Resultados finales.....	54
Grafica 24.	Según lo que actualmente estudian, ¿cuáles son las áreas que predominan? Institución Educativa Normal Superior.....	55
Grafica 25.	Según lo que aspiran estudiar, ¿cuáles son las áreas que predominan? Institución Educativa Normal Superior.....	57
Grafica 26.	Según lo que actualmente estudian, ¿cuáles son las áreas que predominan? Institución Educativa Los Andes.....	58
Grafica 27.	Según lo que actualmente estudian, ¿cuáles son las áreas que predominan? Resultados finales.....	59

## LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1.	Encuesta datos generales.....	68
Anexo 2.	Actividad realizada el primer encuentro.....	69
Anexo 3.	Actividad realizada el segundo encuentro.....	70

## 1. INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional es un factor determinante en el momento de la toma de decisiones como lo es: la elección de una carrera profesional, aquella que no es una decisión solo por un momento de la vida, si no que de ella dependerá el futuro y la estabilidad de muchas más áreas de la vida que se verán modificadas, teniendo en cuenta que, la mayor parte de los estudiantes son jóvenes adolescentes, siendo una etapa de la vida donde se generan grandes cambios a nivel social, emocional y físico, los cuales puede intervenir en el proceso de la toma de decisión por la que opte el estudiante.

Se considera que este aspecto es importante en la psicología, desde un área educativa hasta el área personal, produciendo satisfacción personal y auto superación o frustraciones y demás posibles problemas que puedan traer una buena o mala decisión.

Se considera necesaria esta investigación debido a que en las instituciones educativas de Florencia Caquetá, no hay programas implementados de orientación vocacional a los que se les dedique tiempo, restándole la importancia necesaria que tienen estos programas, también debido al alto índice en el que los estudiantes escogen carreras universitarias para estudiar sin estar totalmente convencidos de ello, provocando deserción escolar, pérdida de materias, perdidas económicas, frustraciones futuras e incluso crear dudas frente a otras posibles carreras universitarias.

El proyecto se realizó con estudiantes que se encontraban cursando el grado once de la Institución Educativa Normal Superior y la Institución Educativa Los Andes, durante el segundo semestre de 2013; a través del cual se ofrece un programa de orientación vocacional, finalizando con la aplicación del test 16PF, obteniendo resultados que puntuaron un área de

vocación, siendo comparados con las carreras que actualmente están estudiando los participantes de este proyecto.

La metodología del proyecto se basa en el enfoque cuantitativo y es de diseño descriptivo; a través de su desarrollo se busca establecer el impacto que tiene un programa de orientación vocacional en las instituciones educativas, a la hora de las matrículas universitarias.

La puntuación de las áreas de vocación de los estudiantes se realiza a través del test 16PF, el cual permite dilucidar de manera cuantificable la puntuación de cada área estudiantil, permitiendo describir el perfil vocacional de los estudiantes.

La psicología como ciencia gestora del cambio social, busca mitigar o eliminar el impacto negativo de las decisiones que no se toman con cautela y con un estudio anterior, generando consecuencias frustrantes en su cotidianidad y diferentes contextos; por tal motivo, el principal interés del proyecto es proponer con base en los resultados, la creación de programas de orientación vocacional en las instituciones educativas, contando con tiempo y dedicación por parte de los maestros y de los estudiantes, quienes serán los principales beneficiados .

La pertinencia del proyecto está dada también en otros aspectos; construye conocimiento a nivel institucional, municipal y departamental, por ser pionero en abordar el tema de la orientación vocacional desde una mirada educativa, apoyándose en la psicometría y generando conocimiento de la realidad de esta población que puede contribuir a la investigación departamental desde un enfoque más humano que estadístico.

Los resultados y conclusión de la investigación, es un análisis de datos obtenidos actualmente de los estudiantes, siendo comparados con los resultados obtenidos del test 16PF, tratando de demostrar que un programa de orientación vocacional es tan importante como lo es la educación básica media para la preparación antes de entrar a la universidad.



## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

- Medir el impacto que tiene un programa de orientación vocacional en las instituciones educativas normal superior y los andes en las matrículas universitarias durante el primer periodo del 2014.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Crear una base de datos con los estudiantes participes del programa de orientación vocacional.
- Medir el impacto de la orientación vocacional respecto a las matriculas que se realicen en el primer periodo del 2014.
- Propiciar en los jóvenes espacios de reflexión sobre su futuro y su realidad.
- Fortalecer la toma de decisión de los jóvenes frente a la elección de una carrera profesional correcta.
- Comparar la elección profesional antes y después de recibir el programa de orientación vocacional, basándonos en los resultados obtenidos del test 16PF.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se hace con el fin de saber si un programa de orientación vocacional marca o no la diferencia en el momento de que los estudiantes de grado once de cualquier institución educativa tomen la decisión de matricularse en una universidad y empezar a estudiar una carrera para ser profesionales en la misma. Esta investigación se hizo en dos instituciones educativas de Florencia Caquetá, la Institución Educativa Normal Superior y la Institución Educativa Los Andes, con una población total de 148 estudiantes.

En la realidad en la que vivimos, la interacción con la sociedad es muy común, donde poseer destrezas, capacidades y conocimientos para permitir el adecuado desenvolvimiento es de gran importancia, las instituciones educativas vienen siendo un lugar de importancia donde se desarrolla lo antes mencionado, educando y formando personas con sentido de pertenencia y la búsqueda de futuros prometedores como profesionales.

Siendo en este momento de gran ayuda la orientación vocacional, ya que en el proceso del crecimiento la desorientación, confusión y la incertidumbre sobre la elección de una adecuada carrera profesional domina a los estudiantes en los grados superiores escolares.

El proceso de brindar la orientación vocacional a los grados superiores de la Institución Educativa Normal Superior y la Institución Educativa Los Andes, tiene como fin, el autoconocimiento, el aprendizaje de la manera correcta de tomar decisiones, que los estudiantes se focalicen en el establecimiento y desarrollo de su proyecto de vida, el conocimiento de su perfil estudiantil y profesional como posibles universitarios, resultantes de la

aplicación del 16PF, siendo una herramienta de gran ayuda para este proceso.

Se cree que el hecho de que los estudiantes no tengan claro que es lo que quieren estudiar y aún más los que no saben cuál es su vocación, los hace vulnerables ante los deseos e ideas que otras personas crean sobre ellas, somos seres sociales, por lo que piensen ciertas personas para nosotros es importante, el proceso de elección de una carrera es complejo y tiene ciertos factores en los que hay una presión social, económica y/o familiar que los hace tomar decisiones que a futuro, no son las mejores, trayendo más desventajas que ventajas. Por lo que se cree pertinente saber si un programa de orientación vocacional influye en esta toma de decisiones y sobre todo de decisiones correctas.

Uno de los aportes que se cree importantes al saber si hay una influencia o no, es el hecho de poder crear y proyectar que estos programas de orientación vocacional no solo sean casuales, si no que en las instituciones sean permanentes y le den un alto grado de importancia como se cree que lo tiene.

Se busca que los resultados de esta investigación sean de importancia para diferentes integrantes, para una primera instancia: los colegios, quienes serían uno de los principales actores si llegase a tenerse en cuenta para la implementación de un programa de orientación vocacional; para los estudiantes, quienes serían los principales beneficiados, al recibir resultados y poder orientarlos en tener una visión más real de lo que es su vocación y para la adecuada toma de decisiones respecto a sus carreras y futuro próximo, para los padres, quienes tendrían mayor certeza de lo que sus hijos quieren estudiar y no habría una deserción de sus carreras universitarias y a su vez perdidas económicas, y por último, las universidades, ya que tendrían

una población real de los posibles estudiantes en sus instituciones, para así poder hacer ofertas estudiantiles.

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La elección de la carrera profesional puede tornarse en una decisión muy compleja debido a los factores que pueden influenciar esta decisión, más aun cuando se trata de adolescentes quienes en su mayoría no saben aun lo que desean para su vida y su futuro.

Algunos jóvenes se enfrentan a la difícil situación de elegir su carrera profesional sin estar completamente seguro de ello; el proceso de toma de decisiones para tal situación, es un proceso complejo en el cual se debe evaluar diferentes factores (económico, familiar, social, laboral, afinidad, campo de acción, motivación, vocación) que les permita elegir la mejor alternativa; sin embargo muchos jóvenes no tiene en cuenta estos factores al momento de elegir su carrera profesional y se inclinan más por factores menos relevantes (moda, amigos, y/o posición socioeconómica,) que los pueden llevar a tomar decisiones equivocadas.

Si tenemos en cuenta que la elección de la carrera profesional no es solo una decisión momentánea sino que es una decisión trascendental para la vida de una persona, ya que esto en un futuro puede llevar al individuo a sentirse auto realizado o por el contrario frustrado, en la medida que se haya tomado decisiones, en su desempeño estudiantil y laboral.

La importancia de la orientación vocacional radica en que brinda a los jóvenes la oportunidad de descubrir, pensar y activar sus propios deseos, habilidades, aptitudes y vocación, permitiendo razonar cuáles son sus habilidades destacadas, así como reconocer sus debilidades para buscar estrategias que les permita mejorarlas.

La mayoría de jóvenes al tomar la decisión de la elección de su carrera profesional creen hacerlo de forma reflexiva, pero en realidad lo

hacen motivados consciente o inconscientemente, por cuestiones ajenas a su realidad e intereses, tarde o temprano está equivocada decisión traerá consigo sentimientos de frustración e incertidumbre, al sentirse comprometido a continuar sus estudios pero en ambivalencia con su propio yo al descubrir que no es la carrera adecuada para sí mismo.

Está equivocada decisión de creer que una carrera profesional es la adecuada para su futuro y no lo serlo, puede ser descubierta en la época cuando aún se está estudiando manifestándose con la deserción escolar, problemática que en Colombia representa un 49%, según estadísticas del Ministerio de Educación<sup>1</sup>, estudiantes que se matriculan en una carrera estudiantil y durante la misma desertan, la realidad que se presenta es que el estudiante abandona sus estudios al sentirse impedido para continuar con su carrera por no sentir afinidad con esta o por su falta de habilidades en algunas materias, al abandonar sus estudios tiene dos opciones: o estudia lo que considera que si es su carrera, lo que tendría que regresar al inicio, y si no se cuenta con una asesoría, probablemente tomaría decisiones erradas nuevamente; la segunda opción es: iniciar a laborar, debido a la presión de ser una persona que debe contribuir económicamente, provocando el aumento a la vinculación al trabajo informal.

Otra manera de darse cuenta que su decisión no fue la correcta es al momento de ser profesional y vincularse al sector laboral, y darse cuenta que su trabajo no es como creyó que sería, lo cual puede generar en el individuo desmotivación laboral y experimentar sentimientos de frustración, ira o agresividad hacia sus compañeros de trabajo o su familia.

---

<sup>1</sup>GUZMÁN, C. Deserción escolar en la educación superior colombiana. Ministerio de educación nacional, Republica de Colombia. Bogotá. 2009. P.67.

Es en esos momentos donde radica la importancia de la orientación vocacional en los jóvenes, ya que como se mencionó anteriormente, no es una elección momentánea si no que se verá presente para toda su vida, la verdadera vocación de una persona le permitirá desempeñarse de forma más feliz, sin que esto le genere ningún esfuerzo u obligación, puesto que lo que nos gusta lo hacemos con facilidad y dedicación.

Durante el análisis y el desarrollo de este proyecto de investigación, se evidenció la ausencia de estudios relacionados con el tema que se está manejando, probablemente no se le está brindando la importancia necesaria que requiere poder prevenir la deserción escolar o demás consecuencias al no brindarse una asesoría pertinente antes de inscribirse a una carrera profesional.

### **Formulación del problema**

**¿CUAL ES EL IMPACTO QUE TIENE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NORMAL  
SUPERIOR Y LOS ANDES EN LAS MATRICULAS UNIVERSITARIAS  
DURANTE EL PRIMER PERIODO DEL 2014?**

## 5. MARCO TEORICO

Desde el momento de conceptualizar el término “orientación”, varios autores han encontrado dificultades para poder establecer una definición concreta acerca de este término relacionado con los objetivos y campos de acción de la misma.

Los conceptos encontrados son bastantes, pero pocos relacionados hacia el enfoque educativo, como la orientación vocacional, encontrando conceptos que se aproximan a su definición, según los siguientes autores la orientación es:

Para Bisquerra (1998)<sup>2</sup> es un “proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.

Para Nerici (1990)<sup>3</sup> es “un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que este pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes e interés para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integral ”.

Según Tyler (1978)<sup>4</sup> la orientación intenta “descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer así mismo y al mundo”.

---

<sup>2</sup>BISQUERRA, R. Orientación psicopedagógica y educación emocional, Universidad de Navarra. España. 2006. P.02.

<sup>3</sup>NÉRICI, I. Introducción a la Orientación Escolar, Buenos Aires. 1990. P.21

<sup>4</sup>TYLER, L. La función del orientador, México. 1978. P.87.



Jacobson & Reavis, citado por Vital (1976)<sup>5</sup> consideran la orientación “como un servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente, entre varias alternativas, la que corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones”.

Otro autor que es importante en esta investigación es Howard Gardner<sup>6</sup> con la Teoría de las Inteligencias Múltiples, en el que sostiene que “la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes”. Teniendo en cuenta a este autor, se puede inferir que los estudiantes no necesariamente deben elegir una carrera basándose en sus notas académicas, sino en las habilidades que predominan en su vivencia, es de tener en cuenta, que aunque una persona no sea hábil con las matemáticas o materias con números, puede ser bastante hábil en el arte o en la relación con demás personas, habilidades que pueden guiar su vocación y futura decisión a elegir una carrera profesional.

Por último, está el psicólogo Raymon B. Catell (1947) quien logró reducir los adjetivos a 16 factores primarios de personalidad, pensaba que a partir de ellos se creaba la personalidad individual.

Se puede observar, que todos los autores tienen en común el hecho de resaltar las habilidades, destrezas y demás potencialidades que en el estudiante pueda haber, para ayudarlo y orientarlo a desarrollarlas y aprovecharlas y de esta manera, estén decidiendo inteligente y acertadamente.

---

<sup>5</sup>VITAL. F. Instructivo para la diferenciación de los campos de la orientación., Caracas. 1976.

<sup>6</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_las\\_inteligencias\\_m%C3%BAltiples](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples)

En épocas antiguas, esta tarea estaba a cargo de magos o sacerdotes que se basaban en la astrología o en la predicción de conductas, clasificar personas o decidir sobre el futuro de los sujetos.

En Grecia y Roma, el estado acogió este papel de orientador, facilitando condiciones necesarias, encargándose de los ciudadanos que pudiesen trabajar según las capacidades, determinada en su mayoría por la clase social. En Europa, Carlo Magno, llegó a ser tomado como orientador, debido al empeño que puso para que las clases inferiores se instruyeran a tal punto de poder llegar a ser asesores del poder o enseñantes según las capacidades que poseyeran.

Paracelso y Juan Huarte de San Juan en el renacimiento, realizaron estudios de personalidad y de la edad para el trabajo en las minas, diagnosticando capacidades de los sujetos, orientándolos a los trabajos para los cuales estuviesen mejor capacitados.

Rousseau en su obra, propone la necesidad de evaluar en los estudiantes las facultades, su forma de ver, pensar y sentir para así adaptarse a las diferentes instrucciones académicas a los individuos.

El pionero en el tema de orientación vocacional a los estudiantes, se le amerita a Jesse Buttrick Davis (1914)<sup>7</sup> en su obra “Vocational and moral guidance” (Orientación profesional y moral), refiriendo que “la orientación de los escolares está íntimamente relacionada con todo el proceso educativo” “se distingue por su carácter procesual y por estar ordenada al desarrollo integral de los estudiantes”.

---

<sup>7</sup> BUTTRICK, J. Vocational and moral guidance. Michigan. 1914.

El tema de la orientación en el área educativa, ha sido más aceptado en Europa y América, tomándolo de dos maneras, distribución y ajustes de los estudiantes al sistema escolar y el elemento indisolublemente unido al proceso educativo y al desarrollo humano.

Una posible primera fase de todo este proceso se puede mencionar a principios del siglo XX entre los años 1900 y 1920 en Norteamérica “etapa funcional del movimiento de orientación vocacional norteamericana” donde se ayudó a los jóvenes a adaptarse a las nuevas exigencias profesionales de las carreras y su nueva economía. Destacándose en esta fase la gran importancia de conocer las características de los sujetos, capacidades e intereses, más las expectativas que tenía la sociedad con el fin de optimizar el trabajo y orientarlos hacia un empleo agradable. Lo más significativo de este proceso fue la creación de la National Vocational Guidance Association (NVGA) en 1913, siendo una asociación de orientadores.

Una segunda fase abarca los años de 1920 y 1960, se denominó Counseling a un movimiento de orientación siendo proyectado en escuelas, con el fin de crear servicios de orientación en primaria y secundaria, siendo dirigido por personas profesionales en esta área, desarrollando potencialidades de los estudiantes.

Podemos concluir que la orientación vocacional ha evolucionado junto con el pasar de los años, experimentando cambios, arraigándose y solventando las necesidades de las personas.

## **6. MARCO METODOLOGICO**

### **6.1 Enfoque y Diseño**

Para investigar el IMPACTO QUE TIENE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NORMAL SUPERIOR Y LOS ANDES EN LAS MATRICULAS UNIVERSITARIAS DURANTE EL PRIMER PERIODO DEL 2014, se requirió de la aplicación de un instrumento estandarizado, es una prueba psicológica que permitió conocer el perfil vocacional de los estudiantes de las instituciones mencionadas.

Por ende, el enfoque de la investigación es cuantitativo, basándose en la recolección y análisis de datos sistemáticamente y relación de variables. Así mismo, se indaga a través de un formato de encuesta estructurada datos básicos para tener en cuenta; entonces el diseño es descriptivo y de tipo no experimental.

El proyecto está enmarcado dentro de la línea de investigación de la UNAD "Construcción de subjetividades a partir de los procesos de socialización dados en multicontextos", en la dimensión "Contextos de socialización y sus prácticas particulares" dividido en "Procesos de socialización dado en contextos educativos".

### **6.2 Población**

La población utilizada en este proyecto, se basa en los estudiantes que asistieron al programa de Orientación Vocacional, en la Institución Educativa Normal Superior, se contaron con tres grados de once en la jornada de la mañana con una población general de 111 estudiantes, en la

Institución Educativa Los Andes, se contaron dos grados, uno en la jornada de la mañana y otro en la jornada de la tarde con 37 estudiantes, con una población total de 148 estudiantes.

### **6.3 Tamaño de la muestra**

La muestra es la misma población teniendo en cuenta que la cantidad de estudiantes que se encuentran en las instituciones educativas no es tan grande, y todos son mayores de 14 años, por ende todos los estudiantes pudieron participar de la investigación, participando de todo lo solicitado.

La muestra inicialmente fue de 148 estudiantes, se basó en la asistencia a los encuentros de los talleres y la aplicación del test 16 PF a 148 estudiantes.

**N:** 148 estudiantes.

### **6.4 PROCEDIMIENTO**

La metodología que se tuvo en cuenta fue realizar la aplicación de encuestas y talleres durante los encuentros, donde por medio de estos se obtuvo información de los conocimientos y la estructura con la que contaba el estudiante frente a su futuro, motivación deseos, sueños y medios para lograrlos.

Se desarrollaron cinco encuentros en tres fases con los jóvenes, siendo una vez por semana con cada grado, a continuación se explica que se realizó en cada uno de ellos.

## **6.4.1 PRIMERA FASE – SENSIBILIZACIÓN.**

### **6.4.1.1 Primer encuentro.**

En el primer encuentro con cada uno de los cursos con los que se trabajó se hizo una presentación sobre la “Toma de decisiones y futuro profesional” con el objetivo de ayudarles a reflexionar sobre la importancia que tiene el saber tomar decisiones en la vida, brindando algunas orientaciones básicas para que se pueda afrontar con éxito una de las decisiones más importantes, la elección de una carrera profesional.

En este espacio también se realizó una encuesta para obtener datos de los alumnos.

Por medio de una actividad acerca de lo que se conoce del perfil profesional, perfil de desempeño y actividades de diferentes carreras profesionales se buscaba que el estudiante comentara lo que conocía de la carrera de su preferencia.

“¿Qué conocemos de...?”

Se reunieron a los participantes en subgrupos de acuerdo a la carrera profesional elegida, y en una hoja en blanco se pidió que cada grupo escribiera todo lo que conocía de la carrera en común, con preguntas básicas como ¿qué es?, ¿en qué consiste?, ¿en qué puede desempeñarse el profesional laboralmente?, ventajas y desventajas de la misma, y todo lo relacionado con ella, que desde sus conocimientos y experiencias conocieran, luego se socializó al grupo en general para dar a conocer las diferentes opciones de carreras a poder elegir.

#### **6.4.1.2 Segundo encuentro.**

En este encuentro la temática que se trató fue sobre “Autoconocimiento y Proyecto de vida” donde se buscaba que por medio de la realización de la autobiografía destacando sus cualidades y defectos y la matriz DOFA se cumpliera el proceso de autoconocimiento, en el tema de proyecto de vida, fue realizado un formato donde cada uno escribía sus metas a corto (1-5 Años), mediano (5-10Años) y largo (10 años en adelante) plazo, siendo realistas en la manera de dar a conocer sus metas, en tiempo y en la metodología que usarían para dar cumplimiento a las mismas.

#### **6.4.2 SEGUNDA FASE – APLICACIÓN DE TEST.**

##### **6.4.2.1 Tercer encuentro.**

En este encuentro se realizó la aplicación del test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, este test consta de treinta y cinco items, con una hoja de respuestas, teniendo en cuenta solo las que sean verdaderas y ubicándolas en la casilla correspondiente para determinar el resultado final y así conocer las inteligencias predominantes en cada estudiante. Los resultados se obtienen inmediatamente.

##### **6.4.2.2 Cuarto encuentro.**

En este encuentro se realizó la aplicación del test 16PF- Orientación vocacional, con una duración de una hora y treinta minutos aproximadamente, este test contiene 187 items, la hoja de resultados está dividida en dos partes, la primera contiene los rasgos de personalidad de cada individuo contenidos en 16 factores, denominados por letras de la siguiente manera A, B, C, D, E, F, G, H, I, L, M, N, O, Q<sub>1</sub>, Q<sub>2</sub>, Q<sub>3</sub> y Q<sub>4</sub>, estos factores

describen sus polos positivo y negativo determinando una personalidad predominante, continuando con cuatro secciones, dimensiones globales, ecuaciones derivadas de perfiles, comparación con perfiles de competencias a través de ecuaciones discriminantes y perfiles preventivos en comportamientos delictivos, resultados que se obtienen de las respuestas del test.

La segunda parte contiene resultados de orientación vocacional denominado “Comparación con perfiles profesionales” donde se divide en cinco áreas profesionales, Artística, Comercial – Administrativa, Deportiva, Socio – Humana y Técnica Científica, cada una de estas posee un puntaje dependiendo de las respuestas obtenidas del test, en cada área hay carreras profesionales donde se puntúa de una manera alta o baja. Deduciendo que la vocación que predomina es el área en el que se puntúa alto.

### **6.4.3 TERCERA FASE – RESULTADOS DEL TEST.**

#### **6.4.3.1 Quinto encuentro.**

En este encuentro se brindó los resultados del 16PF – Orientación vocacional, realizado en el encuentro anterior, explicando y dando a conocer las características de los resultados obtenidos siendo los perfiles estudiantiles y profesionales.

Se realizó un pequeño conversatorio partiendo de las siguientes preguntas:

¿Luego de conocer los resultados de los test aplicados, cambiaría la opción de su carrera profesional? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

¿Está usted de acuerdo con las características brindadas en los resultados de cada test?



Siendo este el último encuentro cada uno de los estudiantes realiza conclusiones respecto a los nuevos conocimientos adquiridos referentes a su perfil estudiantil y profesional.

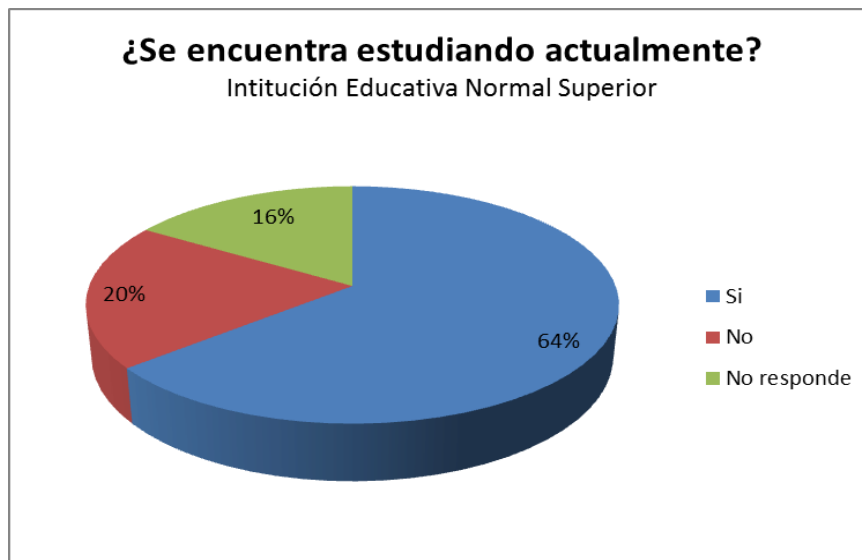
## 7. RESULTADOS

Los resultados que se analizaron sobre datos recogidos durante el tiempo en marcha del presente proyecto, con una población de 111 estudiantes por parte de la Institución Educativa Normal Superior y 37 estudiantes por parte de la Institución Educativa Los Andes, con una población total de 148 estudiantes, son los siguientes:

**Tabla 1. ¿Se encuentra estudiando actualmente? Institución Educativa Normal Superior.**

¿Se encuentra estudiando actualmente? Institución Educativa Normal Superior	
Sí.	71
No.	22
No responde.	18

**Grafica 1. ¿Se encuentra estudiando actualmente? Institución Educativa Normal Superior.**



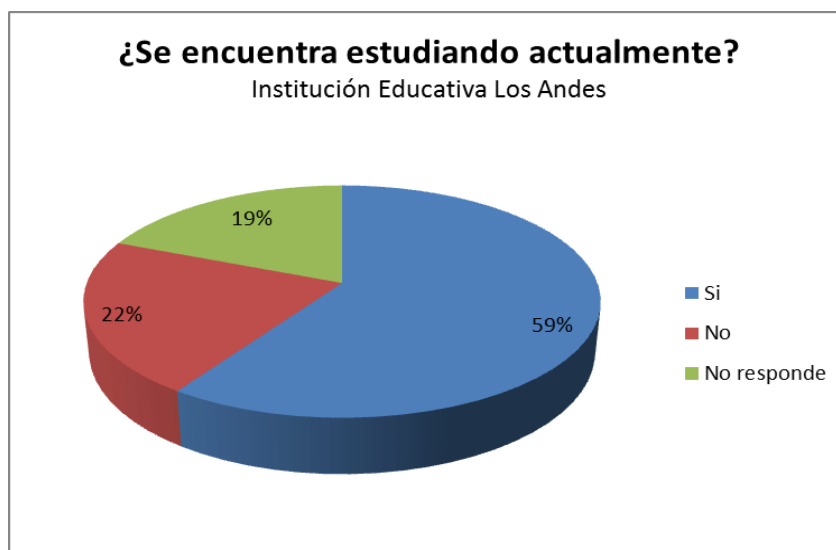
En la tabla y grafica 1, la pregunta es “¿Se encuentra estudiando actualmente?”, con tres posibles respuestas sí, no y no responde, aquí podemos notar, basándonos en los resultados y porcentajes de la Institución

Educativa Normal Superior, que la mayor proporción de estudiantes, siendo un total de 71 de 111 personas con el 64%, se encuentran estudiando ya sea en universidades, academias, pre universitarios o demás entidades que ofrezcan una educación técnica, tecnológica o profesional. Un 20% correspondiendo a 22 personas, no se encuentran estudiando, por diferentes razones, que a continuación se explican. Y un 16% equivalente a 18 personas, que no respondieron a las preguntas solicitadas.

**Tabla 2. ¿Se encuentra estudiando actualmente? Institución Educativa Los Andes.**

¿Se encuentra estudiando actualmente? Institución Educativa Los Andes	
Sí.	22
No.	8
No responde.	7

**Grafica 2. ¿Se encuentra estudiando actualmente? Institución Educativa Los Andes.**



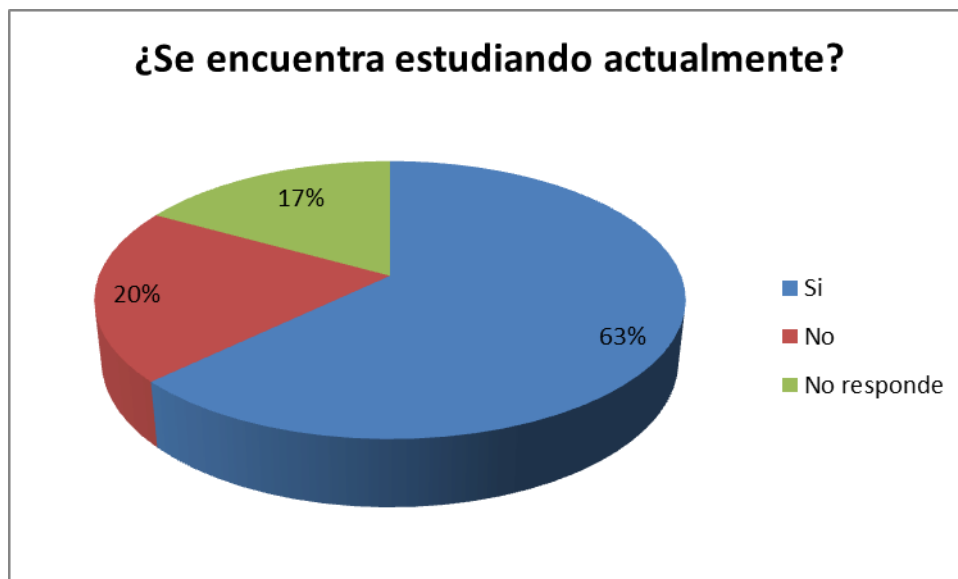
En la tabla y grafica 2, la pregunta es “¿Se encuentra estudiando?”, con tres posibles respuestas sí, no y no responde, aquí podemos notar,

basándonos en los resultados y porcentajes de la Institución Educativa Los Andes, que la mayor proporción de estudiantes, siendo un total de 22 de 37 personas con el 59%, se encuentran estudiando en universidades o en el Sena, entidades que ofrecen una educación técnica, tecnológica o profesional. Un 22% correspondiendo a 8 personas, no se encuentran estudiando, por varias razones, que a continuación se explicaran. Y un 19% equivalente a 7 personas, que no respondieron a las preguntas solicitadas.

**Tabla 3. ¿Se encuentra estudiando actualmente? Resultado final.**

¿Se encuentra estudiando actualmente?	
Resultado Final	
Sí.	93
No.	30
No responde.	25

**Grafica 3. ¿Se encuentra estudiando actualmente? Resultado final.**



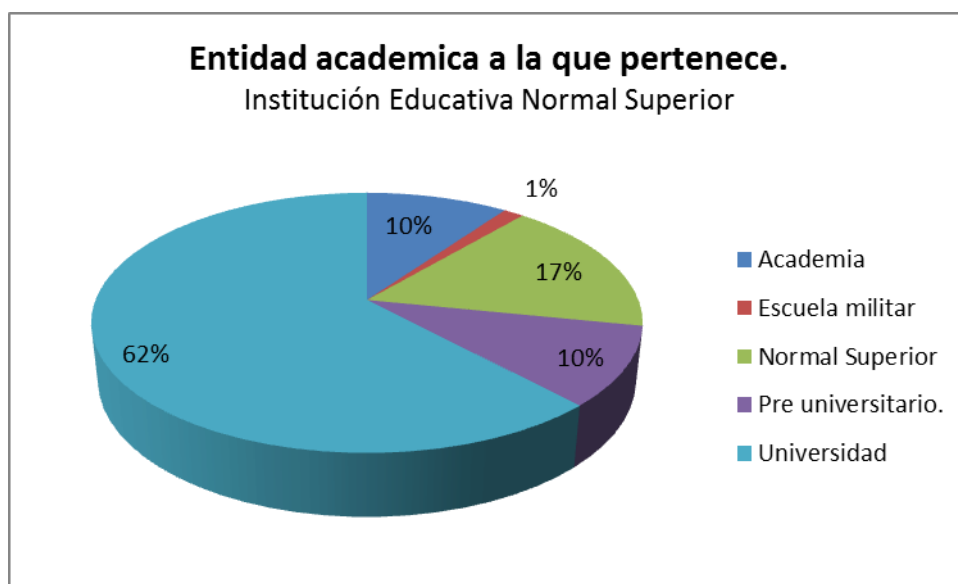
En la tabla y grafica 3, la pregunta es “¿Se encuentra estudiando?”, con tres posibles respuestas sí, no y no responde, aquí podemos notar los resultados finales, basándonos en los resultados y porcentajes, que la mayor

proporción de estudiantes de las instituciones educativas, siendo un total de 93 de 148 personas con el 63%, se encuentran estudiando ya sea en universidades, academias, pre universitarios, Sena o demás entidades que ofrezcan una educación técnica, tecnológica o profesional. Un 20% correspondiendo a 30 personas, no se encuentran estudiando, por varias razones, que a continuación se explicaran. Y un 17% equivalente a 25 personas, que no respondieron a las preguntas solicitadas.

**Tabla 4. Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece? Institución Educativa Normal Superior.**

¿A qué lugar o entidad académica pertenece?	
Institución Educativa Normal Superior	
Academia.	7
Escuela militar.	1
Normal Superior.	12
Pre universitario.	7
Universidad.	44

**Grafica 4. Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece? Institución Educativa Normal Superior.**

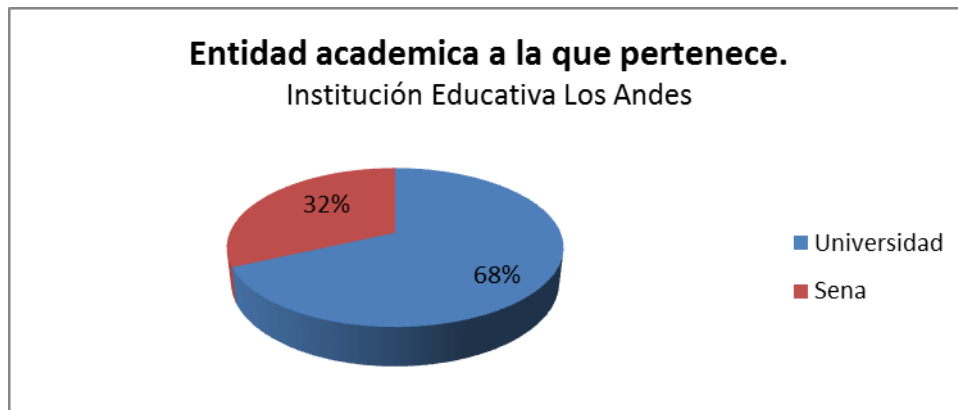


En la tabla y grafica 4, la pregunta es, “Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece?”, basándonos en las respuestas obtenidas de los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior, tenemos cinco respuestas generales, los que estudian en academias, donde estudian para ser técnicos o tecnólogos, siendo 7 personas, representado en un 10% de la totalidad de la población, una persona se encuentra estudiando en la Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suarez, donde inicia la carrera militar, representando el 1%, En la Institución educativa normal superior, ofrecen un Programa de formación complementaria, donde 12 de los estudiantes escogieron este programa para graduarse como Normalistas Superiores, representando el 17%, 7 de los estudiantes, se encuentran haciendo pre universitarios, para luego presentarse a universidades, equivalentes al 10% y la gran mayoría, representado en el 62% con 44 estudiantes, se encuentran estudiando en Universidades en diferentes ciudades del país.

**Tabla 5. Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece? Institución Educativa Los Andes.**

¿A qué lugar o entidad académica pertenece?	
Institución Educativa Los Andes	
Universidad.	15
Sena.	7

**Grafica 5. Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece? Institución Educativa Los Andes.**

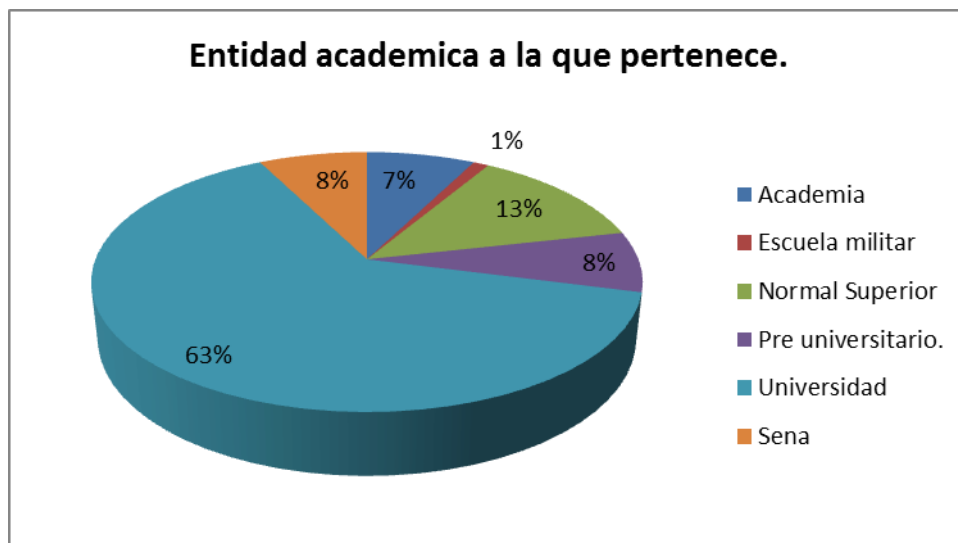


En la tabla y grafica 5, la pregunta es, “Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece?”, basándonos en las respuestas obtenidas de los estudiantes de la Institución Educativa Los Andes, tenemos dos respuestas, los que estudian en el Sena, donde estudian para ser técnicos o tecnólogos, siendo 7 personas, representado en un 32% de la totalidad de la población y la gran mayoría, representado en el 68% con 15 estudiantes, se encuentran estudiando en Universidades en diferentes ciudades del país.

**Tabla 6. Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece? Resultados finales.**

¿A qué lugar o entidad académica pertenece?	
Resultados Finales.	
Academia.	7
Escuela militar.	1
Normal Superior.	12
Pre universitario.	7
Universidad.	59
Sena.	7

**Grafica 6. Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece? Resultados finales.**



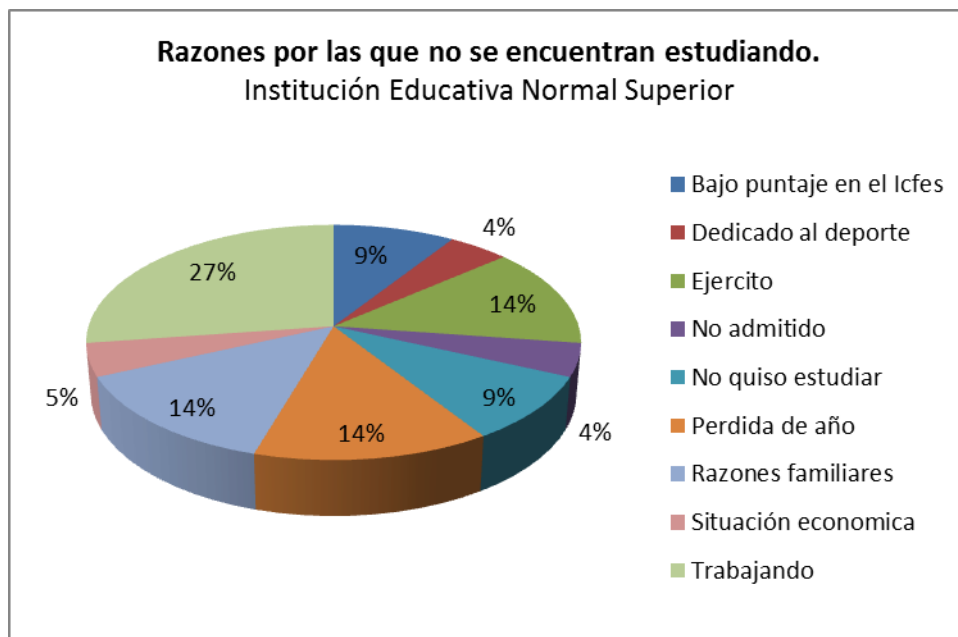
En la tabla y grafica 6, la pregunta es, “Si se encuentra estudiando ¿A qué lugar o entidad académica pertenece?”, basándonos en las respuestas obtenidas de los estudiantes en su totalidad, tenemos seis respuestas generales, los que estudian en academias, donde estudian para ser técnicos o tecnólogos, siendo 7 personas, representado en un 8% de la totalidad de la población, una persona se encuentra estudiando en la Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suarez, donde inicia la carrera militar, representando el 1%, en la Institución educativa normal superior, ofrecen un Programa de formación complementaria, donde 12 de los estudiantes escogieron este programa para graduarse como Normalistas Superiores, representando el 13%, 7 de los estudiantes, se encuentran haciendo pre universitarios, para luego presentarse a universidades, equivalentes al 8% y la gran mayoría, representado en el 63% con 59 estudiantes, se encuentran estudiando en Universidades en diferentes ciudades del país.



**Tabla 7. Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón? Institución Educativa Normal Superior.**

¿Porque no está estudiando?	
Institución Educativa Normal Superior	
Bajo puntaje en el Icfes.	2
Dedicado al deporte.	1
Ejército.	3
No admitido.	1
No quiso estudiar.	2
Perdida de año.	3
Razones familiares.	3
Situación económica.	1
Trabajando.	6

**Grafica 7. Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón? Institución Educativa Normal Superior.**



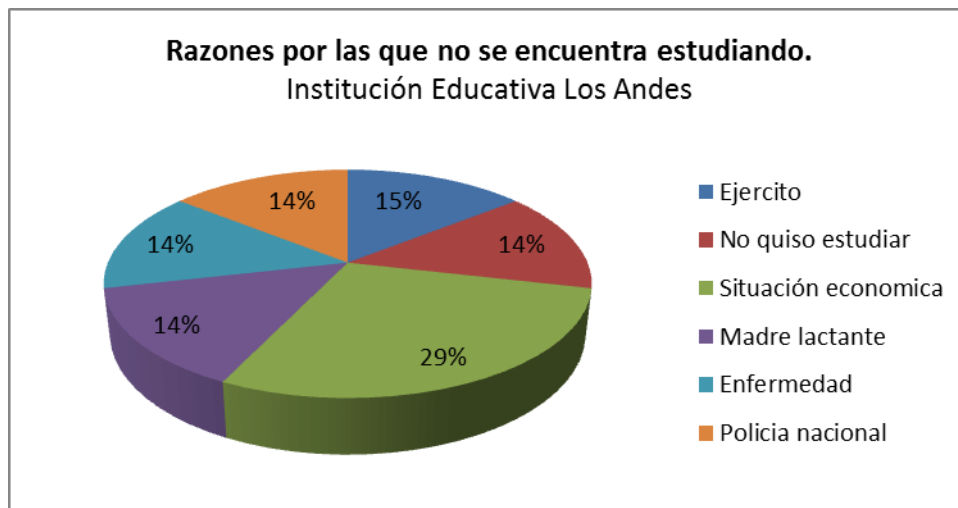
En la tabla y grafica 7, la pregunta fue “Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón?”, respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior podemos notar varias razones, la

principal es el estar laborando, representado por 6 personas con el 27%, seguido de esta, las que más predominan son el estar prestando servicio en el Ejército Nacional, perdida del año once y razones familiares, siendo 3 personas representados en el 14% cada uno, a continuación, se representa con un 9% siendo 2 personas, con las siguientes razones: bajo puntaje en el ICFES y no querer estudiar. El 5% significando 1 persona, bajo la razón de la situación económica, el 4% no fue admitido en la universidad a la que se presentó y otra persona se dedicó al deporte, siendo representados por una persona cada uno.

**Tabla 8. Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón? Institución Educativa Los Andes.**

¿Porque no está estudiando?	
Institución Educativa Los Andes	
Ejército.	1
No quiso estudiar.	1
Situación económica.	2
Madre lactante.	1
Enfermedad.	1
Policía nacional.	1

**Grafica 8. Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón? Institución Educativa Los Andes.**



En la tabla y grafica 8, la pregunta fue “Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón?”, respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes de la Institución Educativa Los Andes podemos notar varias razones, la principal es la situación económica, representado por 2 personas con el 29%, seguido está el estar prestando servicio en el Ejército Nacional, siendo 1 persona representados en el 15%, a continuación, se representa con un 14% siendo 1 personas cada una las siguientes razones: no querer estudiar, ser madre lactante, padecer una enfermedad y estar prestando servicio en la Policía Nacional.

**Tabla 9. Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón? Resultados finales.**

¿Porque no está estudiando?	
Resultados finales.	
Bajo puntaje en el ICFES.	2
Dedicado al deporte.	1
Ejército.	4
Enfermedad.	1
Madre lactante.	1
No admitido.	1
No quiso estudiar.	3
Perdida de año.	3
Policía nacional.	1
Razones familiares.	3
Situación económica.	3
Trabajando.	6

**Gráfica 9. Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón? Resultados finales.**



En la tabla y grafica 9, la pregunta fue “Si no se encuentra estudiando ¿Cuál es la razón?”, respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes en totalidad podemos notar varias razones, la principal es el estar laborando, representado por 6 personas con el 21%, seguido está el estar prestando servicio en el Ejército Nacional, siendo 4 personas representados en el 14%, a continuación, se representa con un 10% siendo 1 personas, con las siguientes razones: situación economía, razones familiares, la perdida de año de once y no querer estudiar. El 7% siendo representado por 2 personas, el bajo puntaje en el Icfes, el 4% significando 1 persona, bajo las razones de ser madre lactante, estar dedicado al deporte y no ser admitido a la universidad a la que se presentó, el 3% con 1 persona, razonando enfermedad y estar prestando servicio en la policía nacional.

**Tabla 10. Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece? Institución Educativa Normal Superior.**

¿Cuál es la universidad a la que pertenece?	
Institución Educativa Normal Superior	
Corporación universitaria del Caribe.	1
Corporación universitaria minuto de Dios.	1
Politécnico Internacional.	1
Universidad Antonio Nariño.	1
Universidad de Boyacá.	1
Universidad de Ibagué.	1
Universidad de la Amazonia.	25
Universidad de la Salle.	1
Universidad de Medellín.	1
Universidad del Cauca.	1
Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	2
Universidad Manuela Beltrán.	1
Universidad Nacional Abierta y a Distancia.	2
Universidad Nacional de Colombia.	1
Universidad Santiago de Cali.	1
Universidad Santo Tomas.	2
Universidad Sur colombiana.	1

**Grafica 10. Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece? Institución Educativa Normal Superior.**



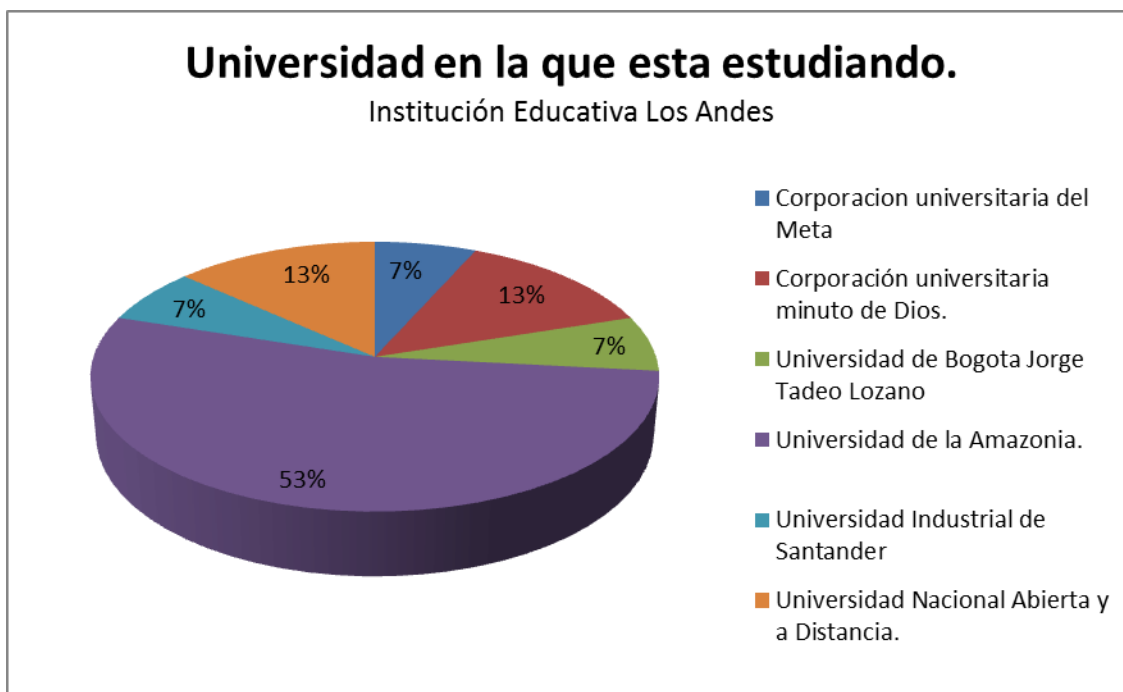
En la tabla y grafica 10, la pregunta fue “Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece?”, basándonos en las respuestas brindadas por los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior, los estudiantes se encuentran estudiando en 17 universidades diferentes del país, encontramos que la gran mayoría, siendo el 57% representado con 25

personas, se encuentran estudiando en la Universidad de la Amazonia, seguido del 5% equivalente a 2 personas, en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Nacional Abierta y a Distancia y Universidad Santo Tomas, seguido de 13 universidades representando el 2% con 1 estudiante en cada una.

**Tabla 11. Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece? Institución Educativa Los Andes.**

¿Cuál es la universidad a la que pertenece?	
Institución Educativa Los Andes	
Corporación universitaria del Meta.	1
Corporación universitaria minuto de Dios.	2
Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.	1
Universidad de la Amazonia.	8
Universidad Industrial de Santander.	1
Universidad Nacional Abierta y a Distancia.	2

**Grafica 11. Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece? Institución Educativa Los Andes.**



En la tabla y grafica 11, la pregunta fue “Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece?”, basándonos en las respuestas brindadas por los estudiantes de la Institución Educativa Los Andes, los estudiantes se encuentran estudiando en 6 universidades diferentes del país, encontramos que la gran mayoría, siendo el 53% representado con 8 personas, se encuentran estudiando en la Universidad de la Amazonia, seguido del 13% equivalente a 2 personas, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios y Universidad Nacional Abierta y a Distancia, seguido de 3 universidades representando el 7% con 1 estudiante en cada una, Corporación universitaria del Meta, Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano y Universidad Industrial de Santander.

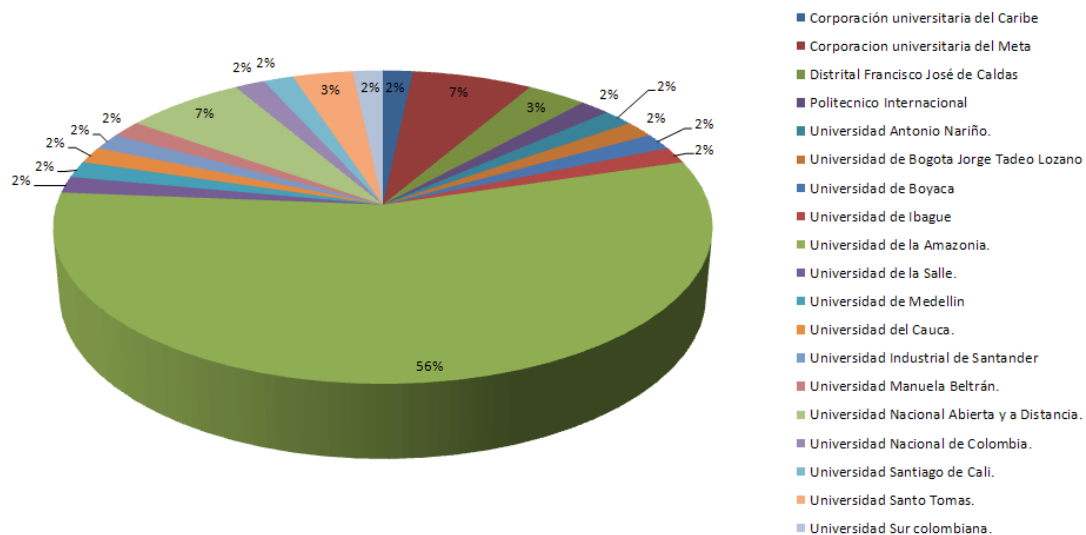


**Tabla 12. Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece? Resultados finales.**

¿Cuál es la universidad a la que pertenece?	
Resultados Finales.	
Corporación universitaria del Caribe.	1
Corporación universitaria del Meta.	1
Corporación universitaria del Meta.	3
Distrital Francisco José de Caldas.	2
Politécnico Internacional.	1
Universidad Antonio Nariño.	1
Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.	1
Universidad de Boyacá.	1
Universidad de Ibagué.	1
Universidad de la Amazonia.	33
Universidad de la Salle.	1
Universidad de Medellín.	1
Universidad del Cauca.	1
Universidad Industrial de Santander.	1
Universidad Manuela Beltrán.	1
Universidad Nacional Abierta y a Distancia.	4
Universidad Nacional de Colombia.	1
Universidad Santiago de Cali.	1
Universidad Santo Tomás.	2
Universidad Sur colombiana.	1

**Gráfica 12. Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece? Resultados finales.**

**Universidad en la que se encuentra estudiando.**

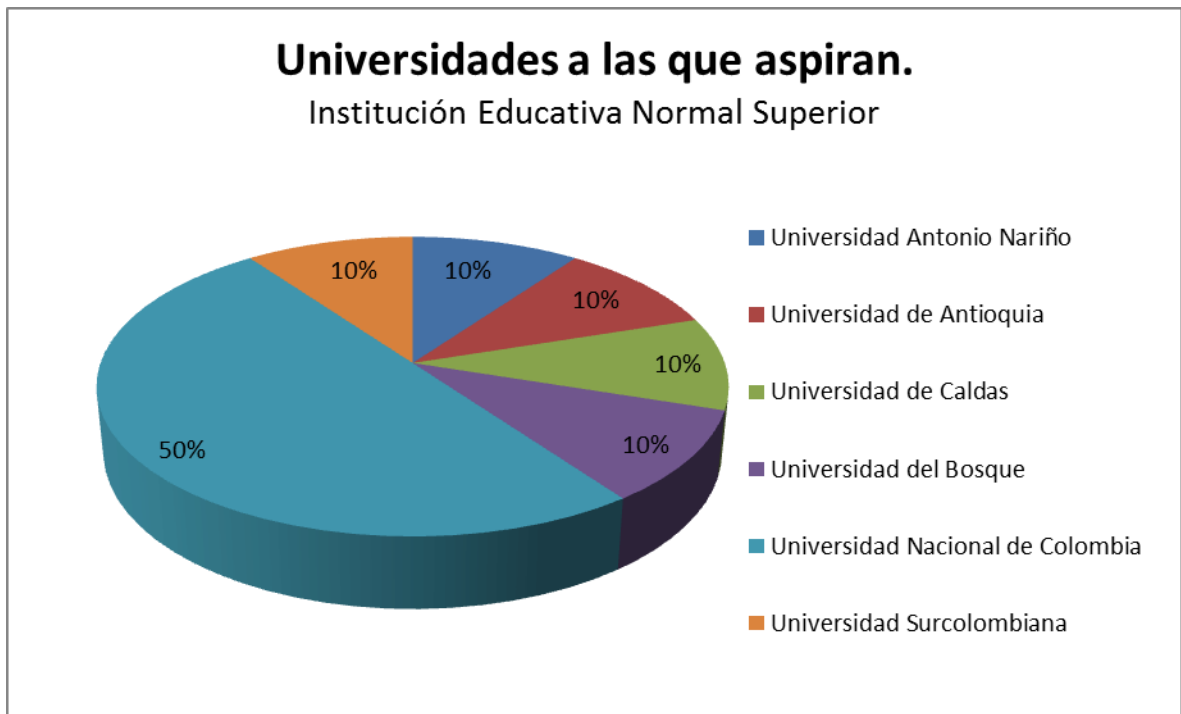


En la tabla y grafica 12, la pregunta fue “Si se encuentra estudiando, ¿Cuál es la universidad a la que pertenece?”, basándonos en las respuestas brindadas por los estudiantes en totalidad, los estudiantes se encuentran estudiando en 19 universidades diferentes del país, encontramos que la gran mayoría, siendo el 56% representado con 33 personas, se encuentran estudiando en la Universidad de la Amazonia, seguido del 7% equivalente a 4 personas, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y Corporación universitaria del Meta, seguido del 3% con 2 estudiantes, pertenecientes a la Universidad Santo Tomas y a la Distrital Francisco José Tadeo Lozano, continuando con 14 universidades representando el 2% con 1 estudiante en cada una.

**Tabla 13. Si se encuentra estudiando en un pre universitario ¿A qué universidad aspira presentarse? Institución Educativa Normal Superior.**

¿Qué universidad aspira presentarse?	
Institución Educativa Normal Superior	
Universidad Antonio Nariño.	1
Universidad de Antioquia.	1
Universidad de Caldas.	1
Universidad del Bosque.	1
Universidad Nacional de Colombia.	5
Universidad Surcolombiana.	1

**Grafica 13. Si se encuentra estudiando en un pre universitario ¿A qué universidad aspira presentarse? Institución Educativa Normal Superior.**



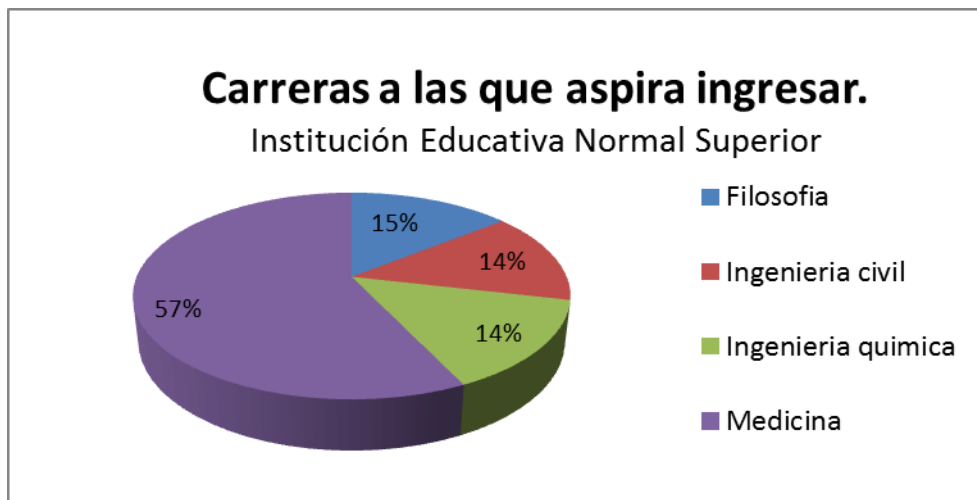
En la tabla y grafica 13, la pregunta fue “Si se encuentra estudiando en un pre universitario ¿A qué universidad aspira presentarse?”, los siete estudiantes que se encuentran estudiando algún pre universitario, el 50% de

ellos desea presentarse a la Universidad Nacional de Colombia representado por 5 estudiantes, seguido de cinco universidades con el 10%, con una persona respectivamente.

**Tabla 14. Si está estudiando en un Pre universitario ¿A qué carrera aspira ingresar? Institución Educativa Normal Superior.**

¿Qué carrera aspira ingresar?	
Institución Educativa Normal Superior	
Filosofía.	1
Ingeniería civil.	1
Ingeniería química.	1
Medicina.	4

**Grafica 14. Si está estudiando en un Pre universitario ¿A qué carrera aspira ingresar? Institución Educativa Normal Superior.**



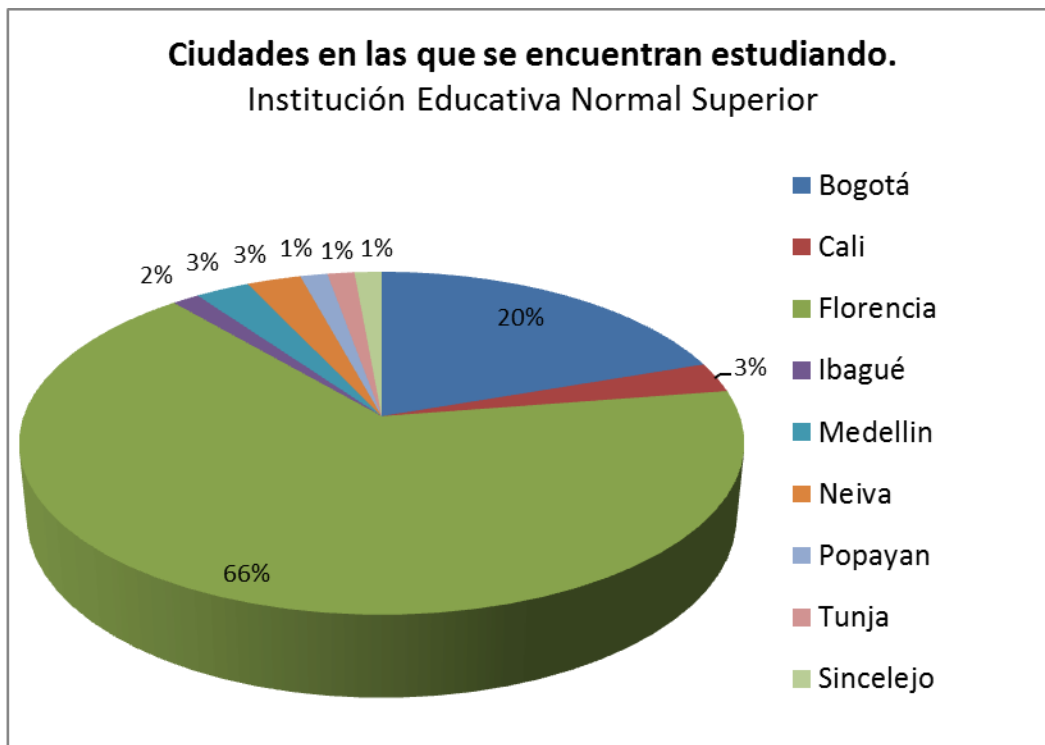
En la tabla y grafica 14, la pregunta fue “Si está estudiando en un Pre universitario ¿A qué carrera aspira ingresar?”, respecto a lo respondido podemos deducir que el 57% representado en 4 personas, desean presentarse a la carrera de medicina, seguido con el 15% con una persona,

aspirando a Filosofía, y el 14% con una persona, a ingeniería civil e ingeniería química cada una.

**Tabla 15. Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo?  
Institución Educativa Normal Superior.**

¿En qué ciudad se encuentra estudiando?	
Institución Educativa Normal Superior	
Bogotá.	14
Cali.	2
Florencia.	47
Ibagué.	1
Medellín.	2
Neiva.	2
Popayán.	1
Tunja.	1
Sincelejo.	1

**Grafica 15. Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo? Institución Educativa Normal Superior.**

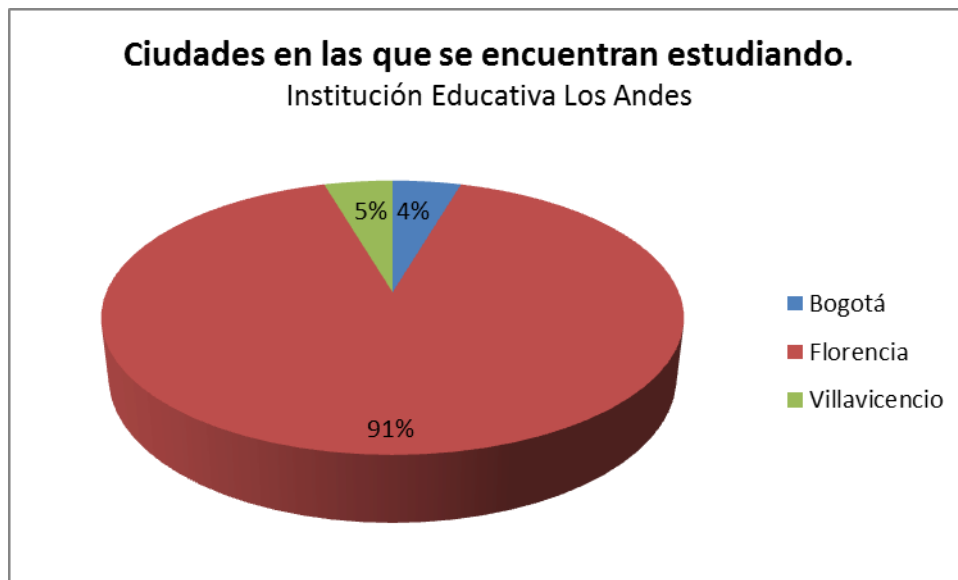


En la tabla y grafica 15, la pregunta fue “Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo?”, Según los estudiantes de la Institución educativa Normal Superior, el 66% representado con 47 personas, se encuentran viviendo en la ciudad de Florencia, seguido del 20% representado con 14 personas, que se encuentran viviendo en Bogotá, seguido de Cali, Medellín y Neiva, con el 3% representado con 2 personas que residen en dichas ciudades, continuando con Ibagué representado por el 2% con una persona y Popayán, Tunja y Sincelejo, con el 1% viviendo una persona, en cada una de estas ciudades.

**Tabla 16. Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo? Institución Los Andes.**

¿En qué ciudad se encuentra estudiando?	
Institución Educativa Los Andes	
Bogotá.	1
Florencia.	20
Villavicencio.	1

**Grafica 16. Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo? Institución Educativa Los Andes.**

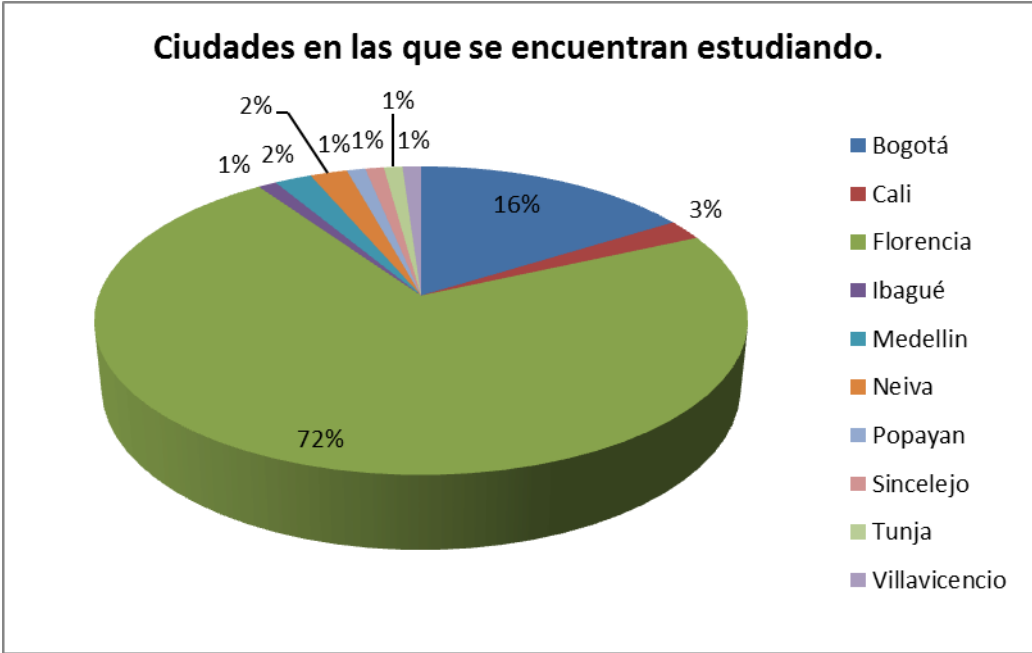


En la tabla y grafica 16, la pregunta fue “Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo?”, Según los estudiantes de la Institución educativa Los Andes, el 91% representado con 20 personas, se encuentran viviendo en la ciudad de Florencia, seguido del 5% representado con 1 personas, que se encuentran viviendo en Bogotá, seguido de Villavicencio con el 4% representado con 1 persona.

**Tabla 17. Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo?  
Resultados finales.**

¿En qué ciudad se encuentra estudiando?	
Resultados finales.	
Bogotá.	15
Cali.	2
Florencia.	67
Ibagué.	1
Medellín.	2
Neiva.	2
Popayán.	1
Sincelejo.	1
Tunja.	1
Villavicencio.	1

**Grafica 17. Si está estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo?  
Resultados finales.**



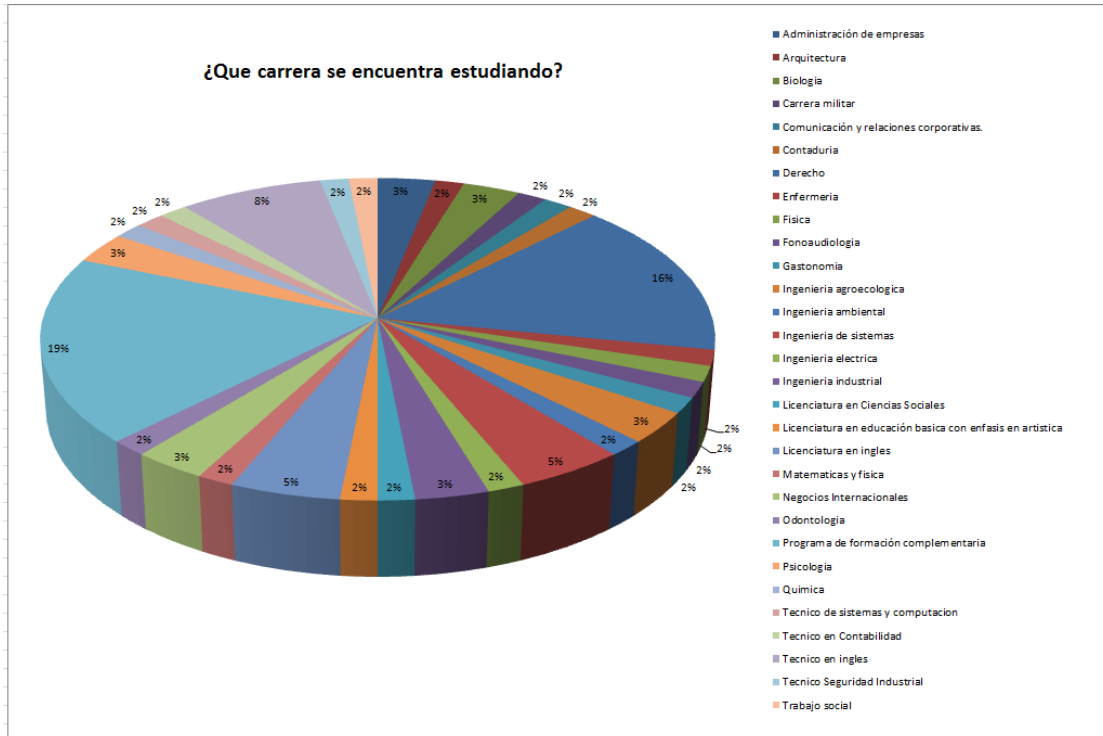


En la tabla y grafica 7C, la pregunta fue “Si esta estudiando, ¿En qué ciudad se encuentra viviendo?”, Según los estudiantes en totalidad, el 72% representado con 67 personas, se encuentran viviendo en la ciudad de Florencia, seguido del 16% representado con 15 personas, que se encuentran viviendo en Bogotá, seguido de Cali, con el 3% y una persona viviendo en dicha ciudad, continuando, Medellín y Neiva, con el 2% representado con 2 personas que residen en dichas ciudades, continuando con Ibagué, Popayán, Sincelejo, Tunja y Villavicencio representado por el 1% con una persona, en cada una de estas ciudades.

**Tabla 18. Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera? Institución Educativa Normal Superior.**

¿Qué carreras está estudiando?	
Institución Educativa Normal Superior	
Administración de empresas.	2
Arquitectura.	1
Biología.	2
Carrera militar.	1
Comunicación y relaciones corporativas.	1
Contaduría.	1
Derecho.	10
Enfermería.	1
Física.	1
Fonoaudiología.	1
Gastronomía.	1
Ingeniería Agroecológica.	2
Ingeniería ambiental.	1
Ingeniería de sistemas.	3
Ingeniería eléctrica.	1
Ingeniería industrial.	2
Licenciatura en Ciencias Sociales.	1
Licenciatura en educación básica con énfasis en artística.	1
Licenciatura en inglés.	3
Matemáticas y física.	1
Negocios Internacionales.	2
Odontología.	1
Programa de formación complementaria.	12
Psicología.	2
Química.	1
Técnico de sistemas y computación.	1
Técnico en Contabilidad.	1
Técnico en inglés.	5
Técnico Seguridad Industrial.	1
Trabajo social.	1

**Grafica 18. Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera? Institución Educativa Normal Superior.**



En la tabla y grafica 18, la pregunta fue “Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera?”, basándonos en las respuestas brindadas por los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior, el 19% representado por 12 personas, quienes estudian el Programa de formación complementaria que brinda la Institución educativa normal superior, seguido de la carrera de Derecho, con el 16% siendo 10 personas que estudian esta carrera, luego se encuentra con un 8%, el Técnico laboral en inglés, siendo estudiado por 5 personas, seguido de Ingeniería de sistemas y Licenciatura en Inglés con el 5% siendo 3 personas que estudian estas carreras, continúan Administración de empresas, Biología, Ingeniería agroecológica, Ingeniería industrial, Negocios internacionales y Psicología, siendo estudiada por dos personas, representadas con el 3% cada una de las carreras mencionadas, continúan

19 carreras diferentes, siendo estudiadas por una persona cada una con un 2%.

**Tabla 19. Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera? Institución Educativa Los Andes.**

¿Qué carreras está estudiando?	
Institución Educativa Los Andes	
Arquitectura.	1
Derecho.	1
Ingeniería Agroecológica.	3
Ingeniería de sistemas.	4
Ingeniería Química.	2
Psicología.	1
Química.	1
Salud Ocupacional.	2
Tecnólogo en Gestión de mercadeo.	4
Tecnólogo en multimedia.	1
Tecnólogo en Regencia y Farmacia.	2

**Grafica 19. Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera? Institución Educativa Los Andes.**

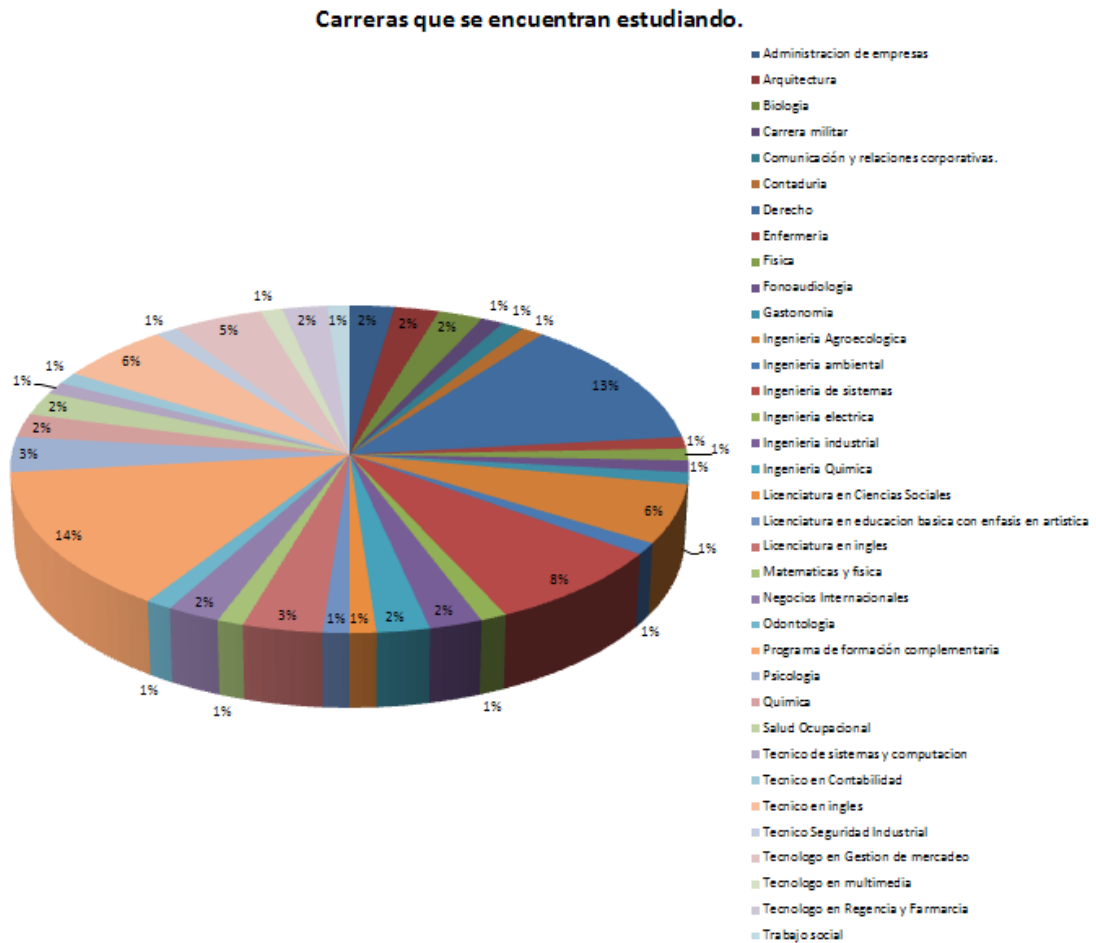


En la tabla y grafica 19, la pregunta fue “Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera?”, basándonos en las respuestas brindadas por los estudiantes de la Institución Educativa Los Andes, el 18% representado por 4 personas, se encuentran estudiando Ingeniería de Sistemas y un Tecnólogo en Gestión de mercadeo en el Sena, seguido de la carrera de Ingeniería Agroecológica, con el 14% siendo 3 personas que estudian esta carrera, luego se encuentra con un 9%, la carrera de Salud ocupacional, Ingeniería Química y un Tecnólogo en Regencia y farmacia, siendo estudiado por 2 personas, seguido de Psicología, Química y Tecnólogo en multimedia con el 5% siendo 1 personas que estudian estas carreras, continúan Arquitectura y Derecho, siendo estudiada por una personas, representadas con el 4% cada una de las carreras mencionadas.

**Tabla 20. Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera? Resultados finales.**

¿Qué carreras está estudiando?	
Resultados finales.	
Administración de empresas.	2
Arquitectura.	2
Biología.	2
Carrera militar.	1
Comunicación y relaciones corporativas.	1
Contaduría.	1
Derecho.	11
Enfermería.	1
Física.	1
Fonoaudiología.	1
Gastronomía.	1
Ingeniería Agroecológica.	5
Ingeniería ambiental.	1
Ingeniería de sistemas.	7
Ingeniería eléctrica.	1
Ingeniería industrial.	2
Ingeniería Química.	2
Licenciatura en Ciencias Sociales.	1
Licenciatura en educación básica con énfasis en artística.	1
Licenciatura en inglés.	3
Matemáticas y física.	1
Negocios Internacionales.	2
Odontología.	1
Programa de formación complementaria.	12
Psicología.	3
Química.	2
Salud Ocupacional.	2
Técnico de sistemas y computación.	1
Técnico en Contabilidad.	1
Técnico en inglés.	5
Técnico Seguridad Industrial.	1
Tecnólogo en Gestión de mercadeo.	4
Tecnólogo en multimedia.	1
Tecnólogo en Regencia y Farmacia.	2
Trabajo social.	1

**Grafica 20. Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera? Resultados finales.**



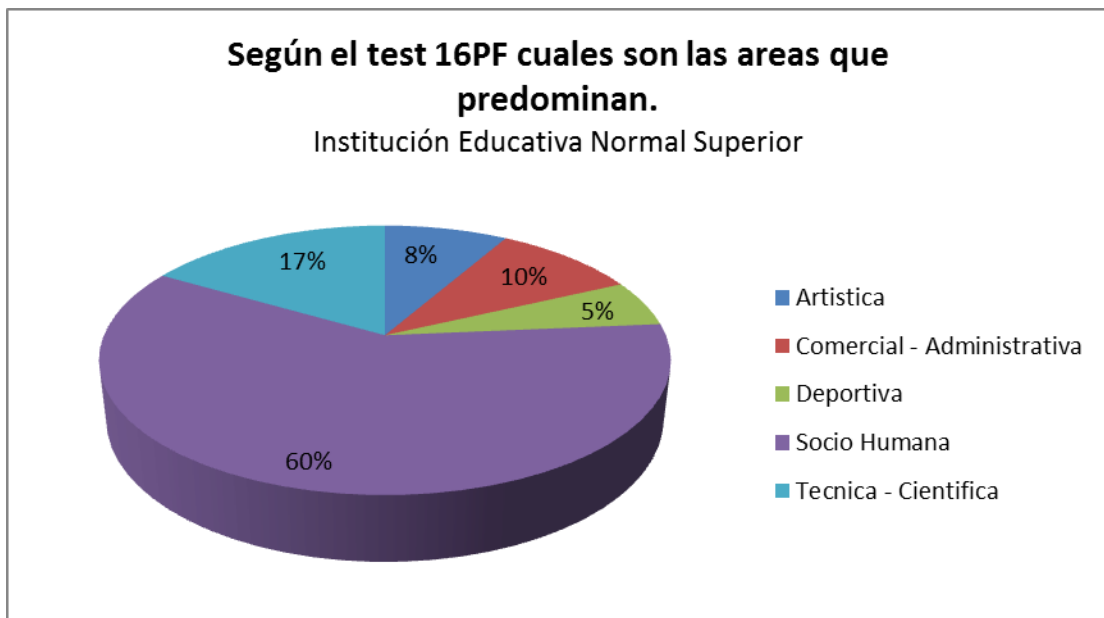
En la tabla y grafica 20, la pregunta fue “Si se encuentra estudiando ¿Qué carrera?”, basándonos en las respuestas brindadas por los estudiantes en totalidad, el 14% representado por 12 personas, quienes estudian el Programa de formación complementaria que brinda la Institución educativa normal superior, seguido de la carrera de Derecho, con el 13% siendo 11 personas que estudian esta carrera, luego se encuentra con un 8%, con la carrera de Ingeniería de Sistemas, siendo estudiado por 7 personas, seguida de Ingeniería agroecológica y Técnico laboral en inglés, siendo estudiado por 5 personas con un porcentaje del 6%, seguido de Tecnólogo en gestión de mercadeo con el 5% siendo 4 personas que estudian esta tecnología,

continúan Licenciatura en inglés y Psicología, siendo estudiada por tres personas, representadas con el 3% cada una de ellas, continúan 9 carreras diferentes, siendo estudiadas por una persona cada una con un 2% y 18 carreras distintas representadas con 1% siendo estudiada por una persona cada una.

**Tabla 21. Resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional. Institución Educativa Normal Superior.**

Según el test, Resultados.	
Institución Educativa Normal Superior	
Artística.	6
Comercial – Administrativa.	7
Deportiva.	4
Socio Humano.	43
Técnica – Científica.	12

**Grafica 21. Resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional. Institución Educativa Normal Superior.**



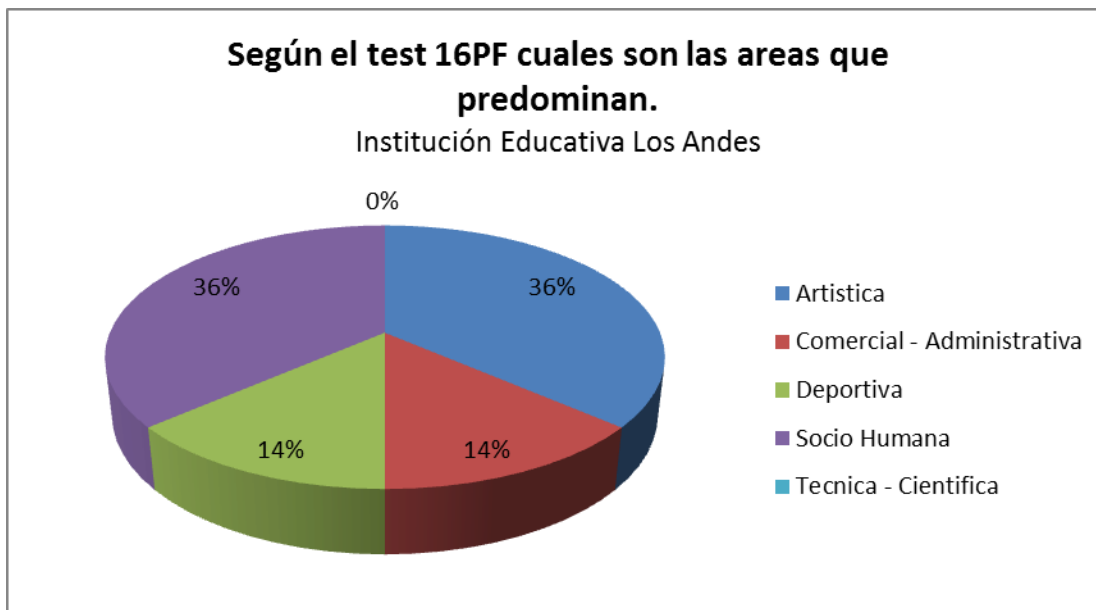


En la tabla y grafica 21, se realizó un análisis de los resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional, que se les hizo a los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior el semestre pasado, cuando aún estudiaban el grado once, los resultados que se obtuvieron fue que el 60% de los estudiantes que si están estudiando actualmente, el área que predominaba en su vocación personal era la Socio Humana, representado con 43 estudiantes de los 71 que actualmente estudian, seguido del área Técnica Científica con 6 estudiantes, representado con el 17%, continuando con el 10% siendo 7 estudiantes en el área Comercial Administrativa, seguida del área Artística con un 8% y 6 estudiantes, finalizando, con el área Deportiva siendo 4 personas y el 5%.

**Tabla 22. Resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional. Institución Educativa Los Andes.**

Según el test, Resultados	
Institución Educativa Los Andes	
Artística.	8
Comercial – Administrativa.	3
Deportiva.	3
Socio Humano.	8
Técnica – Científica.	0

**Grafica 22. Resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional. Institución Educativa Los Andes.**

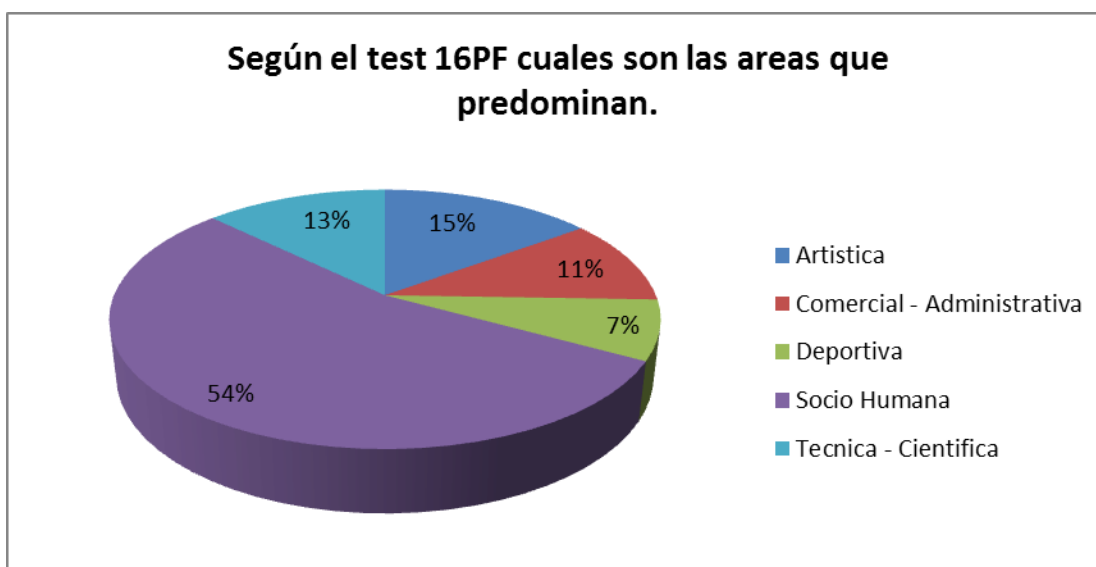


En la tabla y grafica 22, se realizó un análisis de los resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional, que se les hizo a los estudiantes de la Institución Educativa Los Andes el semestre pasado, cuando aún estudiaban el grado once, los resultados que se obtuvieron fue que el 36% de los estudiantes que si están estudiando actualmente, las áreas que dominaban en su vocación personal era la Socio Humana y Artística, representado con 8 estudiantes de los 22 que actualmente estudian, seguido del área Comercial Administrativa y Deportes con 3 estudiantes, representado con el 14%, continuando con el 0% en el área Técnica Científica.

**Tabla 23. Resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional. Resultados finales.**

Según el test, Resultados.	
Resultados finales	
Artística.	14
Comercial – Administrativa.	10
Deportiva.	7
Socio Humano.	51
Técnica – Científica.	12

**Grafica 23. Resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional. Resultados finales.**



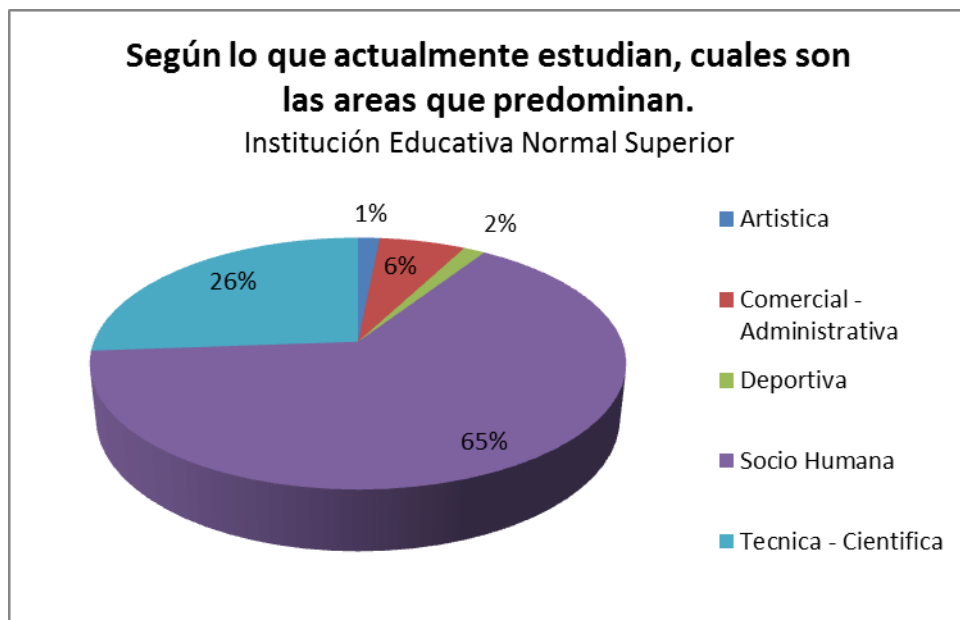
En la tabla y grafica 23, se realizó un análisis de los resultados obtenidos en el test 16PF en Orientación Vocacional, que se les hizo a los estudiantes el semestre pasado, cuando aún estudiaban el grado once, los resultados que se obtuvieron fue que el 54% de los estudiantes que si están estudiando actualmente, el área que predominaba en su vocación personal era la Socio Humana, representado con 51 estudiantes de los 94 que actualmente estudian, seguido del área Artística con 14 estudiantes,

representado con el 15%, continuando con el 13% siendo 12 estudiantes en el área Técnica Científica, seguida del área Comercial Administrativa con un 11% y 10 estudiantes, finalizando, con el área Deportiva siendo 7 personas y el 7%.

**Tabla 24. Según lo que actualmente estudian, ¿cuáles son las áreas que predominan? Institución Educativa Normal Superior.**

Según lo que estudian - aspiran, Resultados.	
Institución Educativa Normal Superior	
Artística.	1
Comercial – Administrativa.	4
Deportiva.	1
Socio Humano.	42
Técnica – Científica.	17

**Grafica 24. Según lo que actualmente estudian, ¿cuáles son las áreas que predominan? Institución Educativa Normal Superior.**

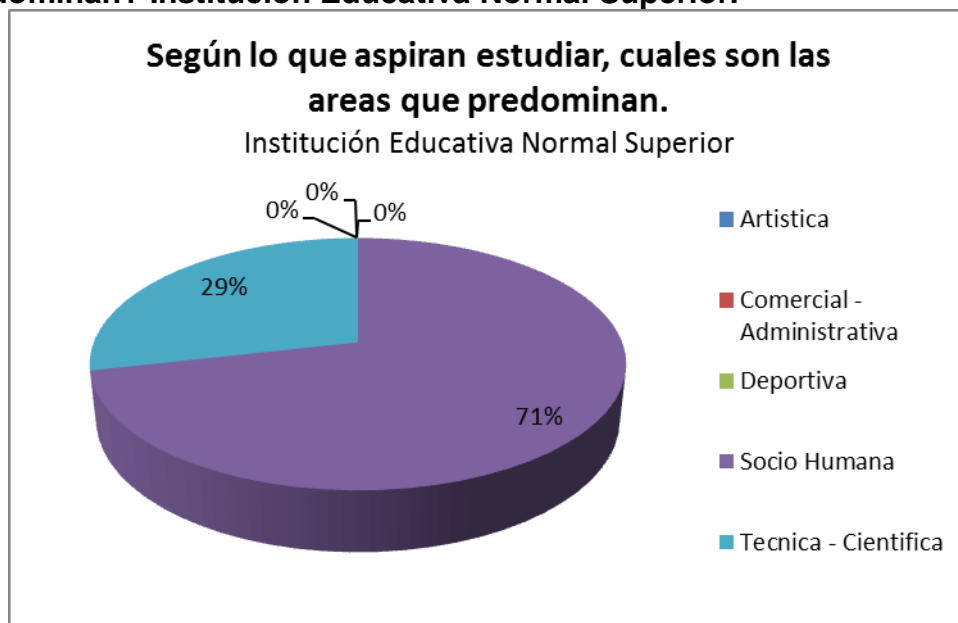


Basándonos en los resultados del test 16PF y haciendo el comparativo con las carreras que actualmente los estudiantes se encuentran cursando, se puede notar que el área Socio Humana, aún sigue predominando con un 65% representado por 42 personas, con carreras afines a esta área, seguido del área Técnica Científica con un 26%, con 17 personas estudiando carreras afines a esta área, continuando con el 6% y 4 personas estudiando carreras correspondientes al área Comercial Administrativa, finalizando con el área Deportiva con un 2% y una persona enfocándose en esta área y el área Artística representado con el 1% y una persona estudiando una carrera afín a esta área.

**Tabla 25. Según lo que aspiran estudiar, ¿cuáles son las áreas que predominan? Institución Educativa Normal Superior.**

Según lo que aspiran estudiar, Resultados.	
Institución Educativa Normal Superior	
Artística.	0
Comercial – Administrativa.	0
Deportiva.	0
Socio Humano.	5
Técnica – Científica.	2

**Grafica 25. Según lo que aspiran estudiar, ¿cuáles son las áreas que predominan? Institución Educativa Normal Superior.**

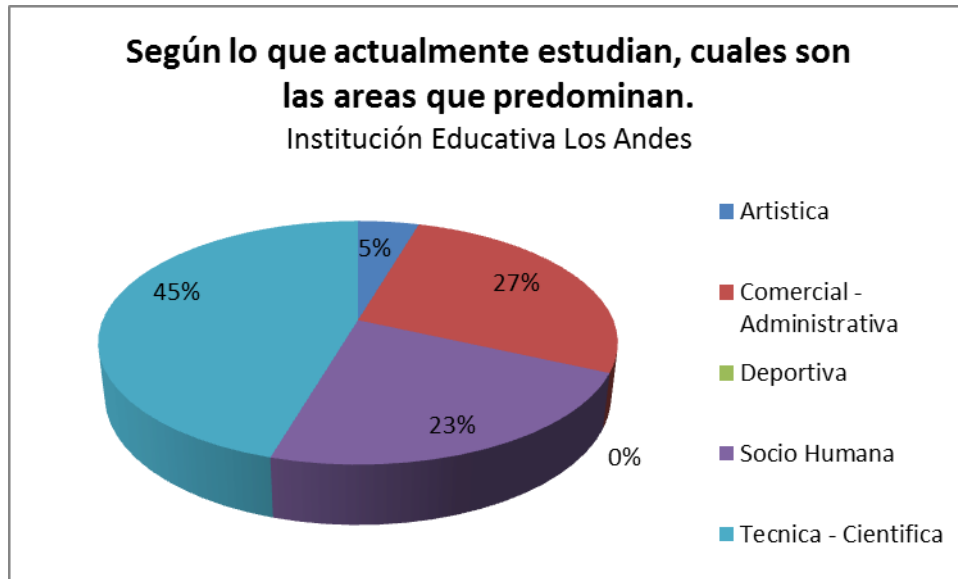


En esta gráfica, según las aspiraciones de los estudiantes que están realizando un pre universitario, se puede observar que las carreras a las que aspiran están relacionadas en un 71% con el área Socio Humana y seguido del 29% al área Técnica Científica.

**Tabla 26. Según lo que actualmente estudian, ¿cuáles son las áreas que predominan? Institución Educativa Los Andes.**

Según lo que estudian, Resultados.	
Institución Educativa Los Andes	
Artística.	1
Comercial – Administrativa.	6
Deportiva.	0
Socio Humano.	5
Técnica – Científica.	10

**Grafica 26. Según lo que actualmente estudian, ¿cuáles son las áreas que predominan? Institución Educativa Los Andes.**

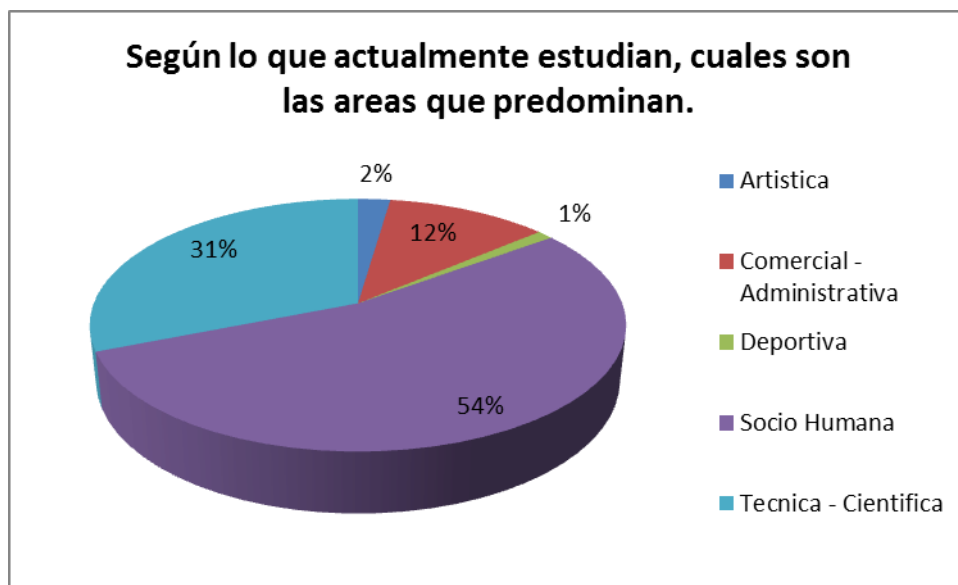


Basándonos en los resultados del test 16PF y haciendo el comparativo con las carreras que actualmente los estudiantes se encuentran cursando, se puede notar que el área Técnica Científica, es la que predomina con un 45% representado por 10 personas, con carreras afines a esta área, seguido del área Comercial Administrativa con un 27%, con 6 personas estudiando carreras afines a esta área, continuando con el 23% y 5 personas estudiando carreras correspondientes al área Socio Humana, finalizando con el área Artística con un 5% y una persona enfocándose en esta área y el área Deportiva representado con el 0%.

**Tabla 27. Según lo que actualmente estudian, ¿cuáles son las áreas que predominan? Resultados finales.**

Según lo que estudian, Resultados.	
Resultados finales.	
Artística.	2
Comercial – Administrativa.	10
Deportiva.	1
Socio Humano.	47
Técnica – Científica.	27

**Grafica 27. Según lo que actualmente estudian, ¿cuáles son las áreas que predominan? Resultados finales.**



Basándonos en los resultados del test 16PF y haciendo el comparativo con las carreras que actualmente los estudiantes se encuentran cursando, se puede notar que el área Socio Humana, aún sigue predominando con un 54% representado por 47 personas, con carreras afines a esta área, seguido del área Técnica Científica con un 31%, con 27 personas estudiando carreras afines a esta área, continuando con el 12% y 10 personas estudiando



carreras correspondientes al área Comercial Administrativa, finalizando con el área Artística con un 2% y dos personas enfocándose en esta área y el área Deportiva representado con el 1% y una persona estudiando una carrera afín a esta área.

## 8. DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

El principal objetivo de este trabajo de investigación es medir el impacto que puede causar un programa de orientación vocacional en las matrículas universitarias del primer periodo del 2014, con los resultados se puede ver varios puntos de vista, uno de los más importantes y básicos de esta investigación es observar con datos reales y medibles que de la totalidad de los estudiantes que participaron en el programa de orientación vocacional brindado en el segundo semestre del 2013, el 63% si está cursando una carrera universitaria, tecnológica y/o técnica en alguna institución académica. Es importante ver que en los estudiantes hay ese deseo de estudiar y avanzar en niveles académicos.

De los que no se encuentran estudiando, siendo el 20%, una cantidad no alarmante pero si preocupante al ver las razones por las que no estudiaron, la gran mayoría, comenta que se encuentra trabajando, situación que resulta medible en este caso, pero que puede ser mucho mayor en otras instituciones educativas, donde muchos jóvenes prefieren trabajar, en vez de estudiar, ya sea por gusto propio, por poder tener su dinero, o porque realmente lo necesitan, necesitan proveer dinero a su familia, que en el país, son casos muy comunes, lo que resulta preocupante en las razones más comunes, en los que no se encuentran estudiando, es que no quisieron estudiar, ya sea porque quieren “descansar” o porque perdieron el año que cursaban anteriormente, aunque no es un porcentaje alto comparado a las personas que si estudiaron, es un porcentaje importante al ver que son razones provocadas tal vez por falta de motivación, por las pocas ganas de triunfar o simplemente por no verse proyectado y tener claro su proyecto de vida a un futuro corto y mediano plazo.

La pregunta que se puede hacer es ¿Realmente las personas que se encuentran estudiando actualmente, están influenciadas por el programa de orientación vocacional o por otras razones? Para dar respuesta a esta pregunta, se va a tener en cuenta las gráficas 9 y 10 en las que se basa con los resultados obtenidos de la aplicación del test 16PF de orientación vocacional, se puede analizar de la siguiente manera, comparando los resultados obtenidos con lo que actualmente estudian, observando si la área a la que puntuó alto en dicho test, la carrera que actualmente estudian es afín a dicha área, se tendrá en cuenta las áreas y no las carreras.

El 16PF, presenta 5 grandes áreas, Artística, Comercial - Administrativa, Deportiva, Socio Humana y Técnica – Científica, cada una de las áreas está relacionada con: el área Artística, se basa en resaltar las cualidades y habilidades con las que cuentan los estudiantes respecto a la escritura, pintura, danza, música y demás áreas en las que lo artístico de cada persona predomina. El área Comercial – Administrativa, se representa con las personas que cuentan con una vocación de hacer cuentas, organizar, administrar cosas con las que quede a cargo y demás, el área Deportiva, es representada por todos los que tengan habilidades para los deportes, el área Socio Humana, es representada por todas las carreras que en su razón de ser estén enfocadas a la prestación de servicios al ser humano y el área Técnica Científica está representada por todas aquellas carreras que se basan en números y estudios científicos.

Dando paso a la comparación se puede ver que en totalidad, los resultados obtenidos de la aplicación del test 16PF, el área que predomina en los 148 estudiantes, es el área Socio Humana con un 54%, notando que los estudiantes son más dados a una vocación donde el servicio a la comunidad ya sea como profesores, médicos, psicólogos, trabajadores sociales o demás carreras afines a esta área, es abundante respecto a las

demás áreas. Se continúa con el área de Artística con un 15%, las carreras que puntuaban alto en estos resultados fueron ser escritores, editores de libros, dibujantes y artistas, es un porcentaje considerable, notando que en los estudiantes hay un deseo por dedicarse a esta área que es tan amplia y muchos de ellos tienen una vocación notable. Seguido de esta, se encuentra el área Técnica Científica, en esta área se encuentran carreras como las ingenierías en su totalidad, física, geología, química y demás carreras que tienen un fin científico y experimental, esta área cuenta con el 13%. El área Comercial administrativa es representada por un 11%, con carreras como contaduría, administración de empresas, negocios internacionales y demás carreras afines. Se finaliza con el área de Deportes, con un 7%, esta área no fue abundante ya que muchos cuentan con habilidades para los deportes pero puntúan alto a otras áreas.

La grafica 10, que muestra las áreas del test 16PF con las carreras que los estudiantes actualmente se encuentran estudiando, siendo datos reales y medibles, tenemos los siguientes resultados, el área Socio Humana tiene un 54%, las carreras que predominan en esta área son el ser licenciados en alguna área escolar, la carrera de derecho, psicología y las carreras relacionadas con la salud. Continúa el área Técnica Científica con 31%, las carreras relacionadas en esta área son todas las ingenierías que se están estudiando actualmente, siendo Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Agroecológica, Ingeniería Química y demás ingenierías, también se encuentra matemáticas y física, en el área de Comercial Administrativa con un 12% están las carreras como Administración de empresas, negocios internacionales, comunicación y relaciones corporativas, contaduría y demás carreras afín a esta área. Se continúa con el área de Artística que aunque en los resultados obtenidos en el 16PF es la segunda área que predomina, en los resultados de las carreras que estudian los estudiantes se tiene tan solo un 2% un estudiante, se encuentra estudiando una licenciatura con un

énfasis extenso de Artística, por lo que se consideró apropiado incluirlo en esta área y otro estudiante se encuentra estudiando un tecnólogo en multimedia, también teniendo un alto énfasis en la parte creativa del ser humano. La última área es de Deporte con tan solo el 1%, con un estudiante dedicado a esta área, siendo futbolista del equipo de la ciudad.

Si se comparan resultados, se podría inferir que hay un alto porcentaje que si cumple con los resultados obtenidos del test 16PF, con el área Socio Humana, cumpliendo con las carreras que puntuaban alto siendo las licenciaturas, el área Artística, a pesar de ser tener un alto porcentaje en los resultados del test, se puede notar que en las carreras actuales, los estudiantes no están estudiando carreras afines a esta área, las razones que se pueden brindar sobre la poca matrícula académica hacia esta área es que muchos creen que a pesar de tener altas habilidades artísticas, prefieren estudiar carreras que sean más “serias” o que tengan una estabilidad económica más segura, aunque comentan los estudiantes que puntuaron alto en esta área y no estudian estas carreras, que están vinculados a grupos artísticos en sus universidades o grupos externos. El área Técnica Científica tiene su acogida proporcional en las matrículas universitarias en el primer semestre del 2014, se puede observar que un alto porcentaje de los estudiantes escogieron ingenierías, en distintos enfoques, pero que es proporcional a los resultados obtenidos del 16PF, seguido está el área Comercial Administrativa, donde también se puede observar que los resultados son proporcionales y equivalente a los resultados obtenidos y las carreras que se están estudiando, finalizando con la última área Deportiva, donde sucede algo parecido al área Artística, hubo una puntuación alta en los resultados, pero se observa que en las carreras actuales, los estudiantes no optaron como carrera profesional dedicarse al deporte, los estudiantes creen que estas son habilidades que pueden fortalecer pero no tanto como dedicarse a una carrera deportiva, prefirieron estudiar carreras de segunda

opción según el test 16PF y tomar el deporte como un pasatiempo, siendo participes en los grupos deportivos de su universidad.

Con estos resultados y el anterior análisis, se puede concluir que un gran porcentaje de los estudiantes tuvieron en cuenta los resultados que se obtuvieron en el test 16PF realizado el semestre pasado, ya que opinan que esta actividad fue como una confirmación de lo que deseaban estudiar y reafirmaron sus deseos de una manera real al recibir estos resultados.

Respondiendo entonces a la pregunta que en un inicio se realizó “¿Realmente las personas que se encuentran estudiando actualmente, están influenciadas por el programa de orientación vocacional o por otras razones?” se podría responder que las hipótesis tienen que ver, los estudiantes tuvieron en cuenta los resultados obtenidos, pero también es importante los demás factores como lo son la parte económica, el apoyo de su familia y seres cercanos, la posibilidad de haber podido matricularse a la carrera que deseaban y haber pasado, es considerable resaltar que todos los factores fueron tenidos en cuenta.

Lo que hace notorio estos resultados es que un programa de orientación vocacional, es importante en las instituciones, para poder enfocar a los estudiantes desde una temprana edad y no a última hora cuando sienten que tienen que tomar una decisión prontamente.

Es de considerar importante que estos programas requieren de tiempo y de dedicación por parte de los instructores y estudiantes, ambas partes serán enriquecidas y beneficiadas.

## 9. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos se puede hacer las siguientes conclusiones:

- Las áreas vocacionales que predominan en los estudiantes es el área Socio Humana, aquella que se dedica al servicio y atención del ser humano, Técnica Científica, las ingenierías y carreras científicas y experimentales y el área Comercial Administrativa.
- El test 16PF fue enriquecedor y proveedor de respuestas a incógnitas que los estudiantes tenían referente a la decisión que debían tomar frente a su carrera profesional.
- El programa de orientación vocacional cumplió con sus principales objetivos que eran “propiciar en los jóvenes espacios de reflexión sobre su futuro y su realidad” y “fortalecer la toma de decisión de los jóvenes frente a la elección de una carrera profesional correcta”.
- Es de gran importancia que las instituciones educativas tomen en cuenta esta investigación, para los estudiantes resulta importante la guianza y asesoramiento respecto a sus habilidades y destrezas, necesitan un asesoramiento y apoyo profesional para poder sentirse seguros al tomar esta decisión como lo es la elección de una carrera profesional.

## 10.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BISQUERRA, Rafael. Orientación psicopedagógica y educación emocional, Universidad de Navarra. España. 2006. P.02.
- GUZMÁN. Carolina. Deserción escolar en la educación superior colombiana. Ministerio de educación nacional, Republica de Colombia. Bogotá. 2009. P.67.
- NÉRICI, Idimeo. Introducción a la Orientación Escolar, Buenos Aires. 1990. P.21
- TYLER. Leona. La función del orientador, México. 1978. P.87.
- VITAL. F. Instructivo para la diferenciación de los campos de la orientación., Caracas. 1976.
- Extraído en febrero21 de 2014 de:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_las\\_inteligencias\\_m%C3%BAltiples](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples)



## 11.ANEXOS

### Anexo 1.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
ORIENTACION VOCACIONAL  
GRADOS 11°

Florencia Caquetá, \_\_\_\_\_ de 2013      Grado \_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M\_\_\_\_ F\_\_\_\_

1. ¿Conoce usted su estilo de aprendizaje?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿Conoce usted el tipo de inteligencias que posee?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Sus padres son profesionales? ¿Ocupaciones?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_
4. ¿Tiene usted definida la carrera que piensa estudiar?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. Nombre las carreras de su elección y preferencia en orden de importancia.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿De qué manera piensa usted financiar su carrera?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Existe alguien que influya en la toma de decisión respecto a su carrera a elegir?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
  
¿Quiénes? ¿Es importante la opinión de ellos respecto a su decisión? ¿Porque?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo 2.

Actividad realizada el primer encuentro.

# ¿Qué conocemos de..?

De acuerdo a la carrera profesional en común con el resto de compañeros, se formarán en grupos y trabajarán de la siguiente manera:

En una hoja en blanco por cada carrera profesional se escribirá todos los conocimientos que posean sobre la misma.

¿Qué es? ¿En qué consiste? ¿Cuáles son las principales materias que se cursa? ¿Cuales son las especializaciones? ¿Costos? ¿Cuál es el campo de acción? Ventajas y desventajas en la región.

Al finalizar un vocero de cada grupo expondrá lo realizado en grupo frente al resto de estudiantes.

### **Anexo 3.**

Actividad realizada el segundo encuentro.

## **ACTIVIDAD**

Como actividad para realizar nuestro autoconocimiento, se realizará una breve descripción de cada uno, especificando cualidades y defectos.

Seguido de la realización de la Matriz DOFA.

Para conocer nuestro proyecto de vida, realizaremos la siguiente actividad.

# MATRIZ DOFA

ORIGEN INTERNO	ORIGEN EXTERNO
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
FORTALEZAS	AMENAZAS

## PROYECTO DE VIDA - CONSTRUCCIÓN DE METAS

Plazo	Metas	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Métodos
Corto			
Mediano			
largo			