

Influencia del uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto B de la Institución Educativa El Pedral, Puerto Wilches, Santander.

Elaborado por:

Neyda Rosario Flórez Código: 1.096.952.625

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Ruth Yesenia Ruíz Mejía Código: 37.671.120

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Dr. Jesús María Pineda Patrón

ASESOR TRABAJO DE GRADO

Asesor:

Dr. Yonier Hernández Echavarría

LÍDER ECEDU CEAD BUCARAMANGA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

ABRIL DE 2019

## Índice general de contenido

Índice de tablas .....	3
<b>Planteamiento del Problema.</b> .....	13
Pregunta problemática .....	16
<b>Objetivos</b> .....	17
<b>Objetivo general</b> .....	17
Objetivos específicos.....	17
Justificación línea de investigación. ....	18
Pertinencia y coherencia de la línea de investigación .....	18
<b>Estado del arte</b> .....	21
<b>Marco legal</b> .....	30
<b>Marco metodológico</b> .....	31
<b>Tipo de investigación</b> .....	31
<b>Diseño de investigación</b> .....	32
<b>Técnica de investigación</b> .....	33
<b>Universo</b> .....	34
<b>Población</b> .....	34
<b>Muestra</b> .....	34
<b>Variabes:</b> .....	35
<b>Variable independiente</b> .....	35
<b>Variable dependiente</b> .....	35
<b>Técnicas e Instrumentos de recolección y análisis de información.</b> .....	35
Discusión .....	82
Conclusiones.....	84
Recomendaciones .....	86
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	88

**Anexos**..... 104

**Evidencias fotograficas:** ..... 104

### Índice de tablas

Tabla 1 ..... 24

Tabla 2 ..... 41

Tabla 3 ..... 42

Tabla 4 ..... 43

Tabla 5 ..... 44

Tabla 6 ..... 45

Tabla 7 ..... 46

Tabla 8 ..... 46

Tabla 9 ..... 48

Tabla 10 ..... 49

Tabla 11 ..... 51

Tabla 12 ..... 52

Tabla 13 ..... 53

Tabla 14 ..... 54

Tabla 15 ..... 55

Tabla 16 ..... 56

Tabla 17 ..... 57

Tabla 18 ..... 58

Tabla 19 ..... 59

Tabla 20 ..... 60

Tabla 21 ..... 62

Tabla 22 ..... 63

Tabla 23 ..... 65

Tabla 24 ..... 66

Tabla 25 .....	68
Tabla 26 .....	69
Tabla 27 .....	71
Tabla 28 .....	72
Tabla 29 .....	74
Tabla 30 .....	76
Tabla 31 .....	77
Tabla 32 .....	79
Tabla 33 .....	81

### Índice de ilustraciones

Ilustración 1 .....	48
Ilustración 2. Fuente: Autoras del proyecto, 2018 .....	50
Ilustración 3 .....	51
<b>Ilustración 4</b> .....	52
Ilustración 5 .....	53
Ilustración 6 .....	54
Ilustración 7 .....	55
<b>Ilustración 8</b> .....	56
Ilustración 9 .....	59
Ilustración 10 .....	61
Ilustración 11 .....	62
Ilustración 12 .....	64
Ilustración 13 .....	65
Ilustración 14 .....	67
Ilustración 15 .....	68
Ilustración 16 .....	70
Ilustración 17 .....	71
Ilustración 18 .....	73
Ilustración 19 .....	75

Ilustración 20 .....	76
Ilustración 21 .....	78
Ilustración 22 .....	80
Ilustración 23 .....	81

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	Influencia del uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto B de la Institución Educativa El Pedral, Puerto Wilches, Santander.
Modalidad de trabajo	Proyecto de investigación.
Línea de Investigación	<b>Línea Pedagogía, didáctica y currículo:</b> Esta línea pretende visibilizar modelos de aprendizaje autónomo desde la pedagogía y los escenarios tradicionales, con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, tomando como referente experiencias de redes de aprendizaje y de redes académicas, utilizando los medios y las mediaciones desarrolladas en la modalidad de Educación a distancia.
Autores	Neyda Rosario Flórez código: 1.096.952.625. Ruth Yesenia Ruíz Mejía Código: 37.671.120.
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Abril de 2019
Palabras Claves	Redes sociales, ambiente educativo, aprendizaje autónomo, rendimiento académico, relaciones interpersonales, Facebook, WhatsApp, influencia académica de las redes sociales.
Descripción	Este documento recopila una investigación cuantitativa de carácter

	<p>descriptivo, realizada en la modalidad de Proyecto de investigación, inscrito en la línea de pedagogía, didáctica y currículo de la ECEDU. Esta propuesta pretende determinar las características de la influencia del uso de las redes sociales como Facebook y WhatsApp en el rendimiento académico, y el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes de sexto B de la IE el Pedral de Puerto Wilches, Santander.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Portada</p> <p>RAE Resumen analítico del escrito.</p> <p>Introducción</p> <p>Definición del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco teórico</p> <p>Aspectos metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
<p>Metodología</p>	<p>Investigación cuantitativa de carácter transversal descriptiva, que busca probar hipótesis establecidas previamente, con la recolección</p>

	<p>de datos en un sólo momento y tiempo, describiendo variables y analizando su incidencia e interrelación en el contexto y momento específico.</p>
Conclusiones	<p>Se puede concluir que, las redes sociales influenciaron en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que en los tres períodos académicos fue notorio el bajo rendimiento de los estudiantes de esta institución, la cual mostró deserción de (7) siete estudiantes por este motivo. Las estadísticas mostraron que la mayoría en un 55% no tenía control, ni reglas a la hora de utilizar las redes sociales; por lo cual esto fue una distracción a la hora de realizar trabajos y tareas escolares.</p> <p>La influencia que tienen las redes sociales en los estudiantes es muy grande y carece de autonomía y estilos de aprendizaje puesto que la red social se constituyó en una herramienta de comunicación más no de educación y formación, y los estudiantes perdieron por completo la opción de aprendizaje, limitándola a una simple interacción por afinidad o interés en común, que limita el espíritu crítico, el debate y la esencia del estudiante como agente activo y constructor en la generación de conocimiento y proceso de aprendizaje.</p> <p>Para la muestra en cuestión, al haber analizado las estadísticas se puede concluir que: el bajo rendimiento académico de los</p>



estudiantes está estrechamente relacionado con no saber utilizar las herramientas tecnológicas para el caso puntual Facebook y WhatsApp en pro de su aprendizaje, sino que estas son utilizadas para la comunicación entre ellos y para ocio, limitando el tiempo de realización de tareas, actividades académicas y aportando distracciones en el proceso académico.

Teniendo en cuenta los instrumentos en la recolección de la información se pudo evidenciar que hace falta acompañamiento y supervisión de los padres de familia a la hora de que los niños utilizan estas redes sociales, puesto que algunos de ellos tiene la libertad de horarios, todo esto sin contar los peligros a los que están expuestos y la tendencia a generar dependencia de estas redes y no poder estar sin ellas todo esto ocasiono que el rendimiento académico fuera en decadencia y por esto, las malas notas y el bajo rendimiento académico que se evidenciando en todos los períodos.

La investigación dio cumplimiento con los objetivos ya que se logró conocer las características de uso, y apropiación que da esta población a las redes sociales, establecer una relación de estas con el bajo rendimiento académico de los estudiantes que fue en incremento con el transcurrir de los períodos académicos, y la deserción de algunos estudiantes como producto de estas bajas de rendimiento.

Referencias	<p>Las referencias de investigación consultadas involucraron el tema de redes sociales en ambientes de aprendizaje, también, guías y anexos disponibles en la página de la universidad, conceptos de varios autores sobre cada uno de los temas tratados e información recogida a partir de cada uno de los instrumentos aplicados a la muestra de estudiantes</p> <p>Amaya, G (2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Congreso Nacional de Pedagogía, organizado por la fundación CONACED.</p> <p>Las redes sociales y su aplicación en la educación. Recuperado de <a href="http://www.ru.tic.unam.mx:8080/handle/123456789/2125">http://www.ru.tic.unam.mx:8080/handle/123456789/2125</a></p> <p><a href="http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/">http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/</a></p> <p>Brecha de género e inclusión digital. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/pdf/567/56726350019.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/567/56726350019.pdf</a></p> <p>Retos y posibilidades que imponen las redes sociales. Recuperado de <a href="http://cinelatinoamericano.org/ocal/texto.aspx?cod=4254">http://cinelatinoamericano.org/ocal/texto.aspx?cod=4254</a></p>
-------------	--

## Introducción

En la actualidad, las redes sociales Facebook y WhatsApp han ganado gran popularidad, especialmente en la población juvenil, quienes las ven como herramientas que facilitan la comunicación y las relaciones entre personas, evitando las barreras físicas, sociales y culturales; éstas, tienen como ventaja la inmediatez, en cuanto al acceso a la información y la comunicación, la cual, brinda miles de posibilidades de diversión, estudio y trabajo.

También, Facebook y WhatsApp constituyen herramientas que se pueden utilizar como potenciadoras del aprendizaje autónomo, aprendizaje desde el apoyo de grupo, el compartir historias y aprender desde la interacción con éstas. En las estrategias educativas actuales mediadas por las TIC, como es el caso de la metodología de enseñanza de la 'UNAD', los estudiantes se valen de estas plataformas para generar conocimientos y avanzar en su proceso educativo.

Se conoce que al interactuar por medio de las redes sociales, uno de los peligros más comunes, es el mal uso que se da a estos recursos tan importantes, ignorando los riesgos a los que se está expuesto si no se cuenta con el conocimiento y asesoría necesaria para lograr un empleo efectivo de estas herramientas.

Dentro de los fenómenos más comunes que se ven a diario en las redes sociales están: la agresión por medio de palabras inadecuadas que contienen estereotipos de género, religiosos, culturales, etc.; el acoso, conocido popularmente como matoneo, que consiste en ejercer presión psicológica, dada entre pares, como compañeros del colegio; también, es visible la gran problemática que se tiene con los delitos informáticos que se han potenciado

en las redes sociales, ya que la gran mayoría de población, comparte datos personales dentro de sus redes, los cuales, son utilizados por algunos delincuentes para sacar provecho.

Un caso muy común actualmente es el sextying (compartir imágenes sexuales), en la mayoría de los casos, sucede dentro del marco de una relación amorosa, cuando finaliza este vínculo sentimental, puede terminar en amenazas y extorsiones, argumentadas en el hecho de no divulgar la información. Otro muy común, es el Grooming, en el que un adulto se hace pasar por un niño para lograr contactar a menores de edad, ganándose su confianza, logrando así, conseguir imágenes íntimas para luego amenazar al niño, éstos por citar algunos ejemplos.

Estas situaciones ocurridas por el mal uso de las redes sociales, traen consecuencias devastadoras para la persona que es víctima, tales como: depresión, ansiedad, baja autoestima, aislamiento social, ausentismo escolar, pérdida de la motivación para realizar actividades, estrés, entre otros.

Corresponde a la presente investigación, determinar si el uso inadecuado y sin la supervisión y orientación suficiente de las redes sociales Facebook y WhatsApp, por parte de un adulto; está relacionado con el bajo rendimiento académico de los niños del grado sexto B de la IE el Pedral en Puerto Wilches, Santander.

## **Justificación**

El proyecto buscó determinar la influencia de las redes sociales Facebook y WhatsApp en el rendimiento académico de los educandos del grado sexto B de la IE el Pedral en Puerto Wilches, que hacen parte, de la muestra a investigar; comparando su desempeño académico durante 3 períodos del año 2018, teniendo en cuenta, características de accesibilidad, supervisión y acompañamiento en el uso de las mismas, las cuales, se identificaron, mediante la aplicación de una encuesta (cerrada) a la muestra de población objeto de proyecto.

La investigación partió de las dificultades que se evidenciaron en el proceso de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes del grado sexto B, cuando el auge de las redes sociales empezó a cambiar la dinámica relacional y el entorno educativo, ampliando el espectro de comunicación e interacción del estudiante con los demás medios tradicionales de aprendizaje (en cuanto a tiempo, velocidad de acceso e inmediatez de la comunicación).

Esta investigación descriptiva, se realizó para determinar las características del uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp en los estudiantes del grado sexto B de la IE El Pedral de Puerto Wilches, y cuáles de éstas, repercutieron de manera negativa o positiva en el rendimiento académico de los mismos.

En esta IE, se consideró necesario investigar sobre el uso que la población de estudiantes del grado 6B dio a las redes sociales Facebook y WhatsApp, y las repercusiones que pueden estar relacionadas con el uso inadecuado de éstas. Teniendo en cuenta, las bajas progresivas de rendimiento académico que se identificaron, especialmente, durante los 3

primeros períodos del año 2018, y cuáles de éstas, están relacionadas con la falta de orientación y control en el uso de estas redes.

La contribución que hizo la investigación al entorno educativo de estos jóvenes es muy significativa, pues aportó insumos necesarios para describir la problemática del uso inadecuado de las redes sociales, y proponer estrategias de mitigación que repercutan en el proceso de aprendizaje autónomo de estos estudiantes, contribuyendo a la solución de las problemáticas de orden psicológico y pedagógico.

Se decidió limitar la investigación al grado sexto B de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches, Santander, debido a que se ha evidenciado unas bajas significativas en el rendimiento académico de los estudiantes en los 3 primeros períodos del año 2018, durante los cuales, se registró deserción de siete (7 ) estudiantes, casos de matoneo y acoso por medio de redes sociales, y casos de depresión que han tenido intervención de orientación, evidenciándose preocupación por dichas situaciones, por parte de los padres de familia, quienes se han acercado a la institución para pedir intervención buscando la mitigación de la problemática.

### **Planteamiento del Problema.**

La IE el Pedral se encuentra en el Corregimiento el Pedral del municipio de Puerto Wilches, departamento de Santander, cuenta en la actualidad con 540 estudiantes, 3 sedes o primarias rurales; en los últimos años, ha llamado la atención la utilización masiva de las nuevas tecnologías, entre estas, las redes sociales por parte de los estudiantes.

Contextualizando la problemática, los estudiantes vienen de las sedes o primarias rurales en las cuales, no se cuenta con el servicio de Internet, en las que un solo docente se

hace cargo de todas las asignaturas de aprendizaje, estos centros educativos, se encuentran muy cerca a los hogares de estos niños, el conflicto empieza cuando unido al cambio de dinámica relacional y entorno de aprendizaje, se encuentran con estas herramientas de interacción y no cuentan con la orientación suficiente para lograr un aprovechamiento adecuado de estos recursos.

Los docentes a cargo han identificado en los estudiantes, retraimiento, bajas significativas de rendimiento escolar, depresión, ansiedad, matoneo, aislamiento social, ausentismo escolar y pérdida de motivación para realizar sus actividades, situaciones que han sido acompañadas por los docentes y el docente orientador para mitigar al máximo sus consecuencias, sin ahondar en las causas de éstas.

La población de adolescentes en su mayoría son los usuarios predilectos de estas redes, motivados en la interacción que logran tener a través de estas herramientas con otros adolescentes (Ahn, 2011). La generalización de este fenómeno, ha despertado el interés por indagar sobre la influencia que tienen estas herramientas en la población de estudiantes que las utilizan, teniendo en cuenta que para la muestra de estudiantes del grado 6B, las bajas significativas del rendimiento académico son progresivas a medida que avanzan los períodos.

Uno de los peligros más comunes en el uso de estas herramientas es la adicción que atrapa al individuo y lo lleva a la dependencia, distorsionando la imagen que tiene del mundo y de su entorno real. También, se definen características de la población de adolescentes en interacción de las redes sociales, destacando el descuido con la familia y los estudios. (Echeburúa y de Corral. 2010). Teniendo en cuenta esta definición, ahondaremos en las características de la interacción de los estudiantes del grado 6B con las

redes sociales Facebook y WhatsApp en comparación a los desempeños académicos durante los 3 primeros períodos del año 2018.

Por todo lo anterior, se realizó un estudio con una duración aproximada de 3 meses, el cual, permitió describir el uso de las redes sociales y sus repercusiones en el proceso de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes del grado sexto B de la IE el Pedral en Puerto Wilches, Santander.

### **Pregunta problemática**

¿Qué Influencia tiene el uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto B de la Institución Educativa El Pedral, Puerto Wilches, Santander?



## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia del uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto B de la Institución Educativa El Pedral, Puerto Wilches, Santander.

### Objetivos específicos.

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto B durante los 3 períodos académicos del año 2018.
- Identificar las características del uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp en los estudiantes del grado Sexto B.
- Describir las relaciones de sentido existentes entre el uso frecuente de las redes sociales Facebook y WhatsApp, el acompañamiento y supervisión de adultos y el rendimiento académico de los estudiantes.

## **Línea de investigación**

Pedagogía, didáctica y currículo.

### **Justificación línea de investigación.**

Esta línea pretende visibilizar modelos de aprendizaje desde la pedagogía, los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, tomando como referente las experiencias de redes de aprendizaje y las de redes académicas utilizando los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, propuestos por la UNAD.

### **Pertinencia y coherencia de la línea de investigación**

La línea de investigación escogida para este proyecto es pedagogía, didáctica y currículo ya que pretende visibilizar modelos de aprendizaje desde la pedagogía, desde los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, tomando como referente las experiencias de redes de aprendizaje.

Y el tema a trabajar “Influencia de las redes sociales en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico del estudiante” estuvo encaminado a determinar cómo es el manejo que se da a estas herramientas por parte los estudiantes en los entornos de aprendizaje, repercute directamente en todas las esferas de desarrollo del individuo, entre estas el clima y desenvolvimiento escolar, el rendimiento académico, la interacción y aceptación dentro del grupo, el aislamiento, las relaciones dentro de la familia y la sociedad.

## Tema de estudio

Influencia de Las redes sociales sobre el rendimiento académico de los estudiantes del grado 6B, teniendo en cuenta que las redes sociales son plataformas de comunicación que han generado muchas posibilidades de interacción a todas las personas sin ningún tipo de limitante. Cuya utilización se ha extendido a la población en general, llegando a convertirse en una necesidad para algunas personas, en especial niños y jóvenes que no han recibido la orientación necesaria para la utilización de estas, lo cual los hace vulnerables a las consecuencias que pueden estar relacionadas con la mala utilización de estas y que para la presente investigación serán limitadas a la influencia de estas plataformas en el desempeño académico de la muestra de estudiantes

### **Marco teórico y conceptual.**

Para el presente proyecto de investigación, se tuvieron en cuenta conceptos fundamentales que se describen en el siguiente acervo teórico conceptual, los cuales, ayudarán a la comprensión de la naturaleza de los procesos desarrollados durante éste. A continuación, se realiza la conceptualización de cada uno de ellos, precedido de una breve explicación de la utilidad del concepto para el proyecto.

Influencia académica: se tomó en cuenta como el efecto, la consecuencia o el cambio que trae el uso de las redes sociales sin la orientación y supervisión necesaria de un adulto, en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 6B; fundamentada en el análisis de la sábana de calificaciones de 3 períodos académicos del año 2018, junto con las características obtenidas de la aplicación de los instrumentos a los educandos.

Describimos también el entorno o ambiente educativo como el espacio, en el cual, se dan las relaciones de los estudiantes con los procesos de aprendizaje, las acciones pedagógicas, las interacciones con sus docentes y compañeros; Hernando Romero (1997). Partiendo de ésta definición, los resultados de la investigación describieron algunas de las consecuencias del el uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp en el rendimiento académico de los estudiantes.

Continuando con la descripción encontramos, las redes sociales que son plataformas que han ido ganando popularidad entre la población en general; por sus facilidades en cuanto a inmediatez de la comunicación, facilidad de interacción, generación de contenidos, relaciones interpersonales que van desde negocios, hasta amistad. (Gallego, 2010); y que será tenido en cuenta puesto que, la investigación está centrada en dos de las redes sociales de mayor uso por parte de los estudiantes, a saber: Facebook y WhatsApp, las cuales, se describen a continuación:

La red social Facebook es una plataforma tecnológica que desde su creación tiene el objetivo de comunicar, acercar a las personas y lograr inmediatez en el proceso de comunicación e interacción; se inició, a partir de la necesidad de una universidad para que sus estudiantes lograran interactuar sobre temas tendientes a sus procesos académicos, sin tener que estar dentro del campus, y que luego se extendió a la población en general. Para acceder a esta, basta con tener conexión a internet y un dispositivo electrónico. (Alegsa, 2011)

La red social WhatsApp que permite enviar y recibir textos, audios, imágenes y videos instantáneos, compartir estados, fotos de perfil, pertenecer a grupos con preferencias

de temas en común, recibir y compartir documentos a través de dispositivos electrónicos con acceso a internet. (Alegsa, 2011).

Por esta razón, éstas se tendrán en cuenta para realizar la presente investigación como redes sociales base para determinar las características de uso y los aprendizajes que se desarrollan por medio de ellas, entre estos, el aprendizaje autónomo.

Aprendizaje autónomo que para la investigación será tenido en cuenta como el Proceso en que el estudiante es parte activa de la generación del conocimiento e interiorización de éste, a partir de las experiencias significativas, la interacción y el aprendizaje cooperativo y colaborativo, teniendo como bases el pensamiento crítico, la investigación y la experimentación; realizando una planeación, en cuanto a los tiempos y estrategias del proceso de aprendizaje, realizando la autoevaluación constante para determinar el avance, y generando estrategias que permitan alcanzar los objetivos trazados.(Amaya, 2008), y se mostrará como una estrategia para motivar el cambio de concepción de red social hacia red de aprendizaje.

Teniendo en cuenta la definición de Jiménez (2000) sobre rendimiento académico, la cual, postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”, encontramos que, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, por lo cual, se realizó el comparativo entre el rendimiento académico de los estudiantes del grado 6B durante 3 períodos del año 2018 con las características de utilización de las redes sociales mencionadas anteriormente.

## **Estado del arte**

Haciendo una revisión de los diferentes escritos e investigaciones que se han realizado en cuanto al tema; se trazó una línea de tiempo comprendida desde el año 2003 hasta el año 2017, con cada una de las intervenciones y su relación con la investigación actual, tomando como referentes los siguientes fragmentos de cada una de ellas.

Según la investigación, "El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras" campus central Guatemala de la Asunción, septiembre de 2015, tesis de posgrado desarrollada por Martín Alberto Pavón Maldonado, concluye que el dispositivo más popular en los estudiantes para el acceso a las redes sociales es el teléfono celular, así como las redes de acceso residencial (p.60)

También, en la Tesis de posgrado de la estudiante Andrea Fabiola Alvarado Marisca del año 2017 titulada "Dependencia de las redes sociales Facebook y WhatsApp y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo", se concluye que, los estudiantes desconocen de la influencia que pueden tener las redes sociales, por lo cual, comienzan a depender de ellas y en casos más extremos a llegar a la adicción.

El utilizar redes sociales en especial Facebook y WhatsApp, en clases, la falta de organización familiar para la realización de tareas, la no existencia de horarios de interacción online, por citar algunas de las características que pueden estar relacionadas con las bajas en el desempeño académico de los alumnos; se observa que, la interacción en

dispositivos electrónicos es muy llamativa en la población adolescente, y las redes sociales más visitadas son las mencionadas anteriormente; hay descuido de parte de los padres de familia en este aspecto importante para el bienestar educativo de sus hijos. (p. 54 – 55).

Otra tesis que guarda relación con el tema de investigación es “Influencia de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja” trabajada por Karina de los Ángeles Sarango Ortega en el año 2018, se concluye que debido al tiempo de utilización de Facebook, se ha visto que no existe un suficiente control por parte los padres de familia respecto al manejo de esta red social, lo cual, generó en los estudiantes un descuido en sus tareas y exámenes, déficit de atención y bajas calificaciones plasmadas en el rendimiento académico que presentan.

Por otra parte, Minchala Coello Ada Victoria en su proyecto educativo “Influencia de las redes sociales dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal N° 70, “Presidente Velasco Ibarra” de la ciudad de Guayaquil año 2015, concluye que las redes sociales más utilizada por los educandos es el Facebook, Messenger; al respecto, se reflejó el deseo de los docentes para que utilicen este recurso online para la gestión académica. Los docentes del colegio Fiscal No.70 Presidente Velasco Ibarra” son muy conscientes de la utilidad que las redes sociales, como el Facebook, tienen como recurso tecnológico para incrementar la motivación a los estudiantes; los docentes están dispuestos a innovar en la manera de impartir sus cátedra en beneficio de los estudiantes (p. 88).

Finalmente Linda Inés Luzuriaga Carpio en su investigación “Las redes sociales Facebook y WhatsApp y su influencia en las relaciones de comunicación intrafamiliar de los jóvenes de tercero de bachillerato unificado de la sección matutina del Colegio “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja. Período marzo- julio 2015, propuesta alternativa, al analizar alcances y limitaciones de las redes sociales se observó que la mayor parte de la población no es consciente de la influencia de Facebook y WhatsApp en su desarrollo personal.

El público analizado afirma que las dos (2) redes sociales más usadas son Facebook y WhatsApp, por tal motivo las frecuentan, buscando interactuar con las demás personas y familiares, manteniéndose comunicado e informado de las nuevas publicaciones

Los padres de familia perciben la comunicación con sus hijos como indispensable, sin embargo, consideran que las redes sociales no son provechosas para ellos, porque pueden ser perjudiciales en su proceso de desarrollo si no se les da el uso adecuado. En el transcurso de la investigación, las actividades programadas se dificultaron por la falta de interés mostrada por la población al participar en cada una de éstas. (p. 57 – 58).

### **Tabla 1**

Estado del Arte de la Investigación

<b>Tabla 1. Estado del arte de la investigación.</b>		
Origen de la información.	Argumentación para marco teórico	Páginas.
Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto, (p. 91-96) Madrid: Pirámide.	Documento enfocado en el uso y abuso de las redes sociales y de las consecuencias psicológicas que esto puede ocasionar.	Desde la página 91 a 96.



<p>Pavón, M. (2015). El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el progreso, Yoro-Honduras (Tesis de Posgrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción.</p>	<p>Es una tesis de posgrado muy bien argumentado y relacionado con la investigación que estamos llevando a cabo, en ella se explica todo lo concerniente a las redes sociales (teorías, tipos, características, ventajas y desventajas, adicciones y rendimiento académico), es un insumo de gran apoyo.</p>	<p>Todo el capítulo 1 de la tesis, en el que se menciona las teorías, tipos, características, ventajas y desventajas, adicciones de las redes sociales. Páginas 8 a 23.</p>
<p>García, M. Y Hoyo, M. Zer Vol. 18 - Núm. 34 ISSN: 1137-1102 pp. 111-125. Recuperado de <a href="file:///C:/Users/User/Documents/UNAD%20ESPECIALIZACIÓN/SEMINARIO%20DE%20INVESTIGACIÓN/Redes%20sociales%20un%20medio%20para%20la%20movilización%20juvenil.pdf">file:///C:/Users/User/Documents/UNAD%20ESPECIALIZACIÓN/SEMINARIO%20DE%20INVESTIGACIÓN/Redes%20sociales%20un%20medio%20para%20la%20movilización%20juvenil.pdf</a></p>	<p>Este artículo muestra la percepción de los adolescentes acerca de las redes sociales como fuente de información y comunicación. Las conductas que fomentan o afectan la participación en situaciones de interacción y colaboración online.</p>	<p>Todo el documento, de la página 111 a 125.</p>
<p>Erdocia, I. (2012). El aprendizaje autónomo a través de las redes sociales (Tesis de Posgrado). Universidad Internacional Meléndez Pelayo, Instituto Cervantes.</p>	<p>Análisis de como la capacidad autónoma de aprendizaje mejora con la implementación de las redes sociales como redes de aprendizaje.</p>	<p>Autonomía del aprendizaje (página 9). Redes sociales y didáctica (página 12). El aprendizaje autónomo (página 13). Las redes sociales como herramientas para la práctica de la autonomía (página 15).</p>
<p>Enriquez, V. (2017). Influencia positiva y negativa de las redes sociales. Recuperado de: <a href="http://influenziaredessociales.blogspot.com.co/">http://influenziaredessociales.blogspot.com.co/</a></p>	<p>Se percibe en esta página web como las redes sociales son importantes siempre y cuando se utilicen con un buen propósito de comunicación entre familiares y amigos más el exceso de su uso es dañino ya que nos aleja de la realidad en la que se vive. Presenta un corto vídeo que</p>	<p>Todo el documento.</p>

	explica los fenómenos más comunes de las redes sociales tales como: <i>ciberbullyng</i> , sexting y el grooming entre otros.	
Alvarado, A. (2017). Dependencia de las redes sociales Facebook y WhatsApp y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Bachillerato de la unidad educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo Ecuador. (Proyecto de investigación). Universidad técnica de Babahoyo.	Esta tesis presenta definiciones concretas tales como redes sociales, dependencia, Facebook, WhatsApp, rendimiento académico, estilos y teorías de aprendizaje y el aprendizaje colaborativo; palabras claves que podremos utilizar al momento de construir nuestro marco conceptual.	Marco conceptual y marco referencial (páginas 9 a 35)
Muñoz, M y Fragueiro, M. La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. Escuela Abierta, 2013, 16, 91-104. Recuperado de <a href="file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLasRedesSocialEsEnElAmbitoEducativo-4425349.pdf">file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLasRedesSocialEsEnElAmbitoEducativo-4425349.pdf</a>	Este documento presenta el análisis del uso excesivo que puede producir adicción a internet y daños psicológicos. Teniendo en cuenta que las redes sociales son una herramienta en la educación, convirtiéndose en una nueva forma de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo colaborativo.	Todo el documento.
Amaya, G (2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Congreso Nacional de Pedagogía, organizado por la fundación CONACED.	Descripción de las competencias del aprendizaje autónomo desde la autoevaluación, la motivación y el contexto.	Fundamentos que soportan el aprendizaje autónomo (páginas 4, 5 y 6).
Arab, E y Díaz, A. (2014). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. Revista Médica clínica Las Condes. Volumen (26), p 7-13.	Artículo que indaga sobre las redes sociales y su relación con el abuso de las tecnologías; establece un vínculo en cuanto a utilización y consecuencias.	Artículo desde la página 7 hasta la 13.
Cañal, M. (2003). Adicciones. Cómo prevenirlas en niños y jóvenes. Recuperado de: <a href="https://books.google.hn/books?id=3ED-He6uM-AC&amp;printsec=frontcover&amp;hl=es&amp;">https://books.google.hn/books?id=3ED-He6uM-AC&amp;printsec=frontcover&amp;hl=es&amp;</a>	Este libro nos habla a términos generales de las adicciones (internet, redes, drogas) y que de qué manera la familia puede prevenir el uso excesivo de estas eventualidades.	Capítulo “Adicción o pérdida de la o la pérdida de la libertad (páginas 1 a 14).

<a href="#">source=gbs_atb#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>		
Influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo. Recuperado de <a href="https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11859/p67.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11859/p67.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Las redes sociales han Ganado popularidad en los últimos años; Esto debido a que se trata de herramientas que facilitan la interacción entre individuos, evitando las barreras.	Página 1
Las redes sociales y su aplicación en la educación. Recuperado de <a href="http://www.ru.tic.unam.mx:8080/handle/123456789/2125">http://www.ru.tic.unam.mx:8080/handle/123456789/2125</a> <a href="http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/">http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/</a>	Este articulo muestra la marcada influencia de las redes sociales en nuestro entorno y la forma en que se han venido incluyendo en el proceso de aprendizaje como herramientas que potencian y facilitan la autonomía en este proceso.	Página 1 Página 2 Página 3
Cyberbullying en una muestra de estudiantes de secundaria. Variables moduladoras y redes sociales. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/html/2931/293123547013/">http://www.redalyc.org/html/2931/293123547013/</a>	Documento que comenta como la violencia, el acoso y la agresión entre iguales pasa de las aulas a las herramientas y plataformas tecnológicas; propiciando el acoso, el matoneo y la agresión; fenómenos que repercuten directamente en la autoestima de la víctima y generan consecuencias irreversibles en su proceso de desarrollo.	Página 5
Internet redes sociales y educación. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/pdf/780/78011179001.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/780/78011179001.pdf</a>	La gran participación de la población en las redes sociales aporta indicadores de participación social y de influencia colectiva y como se puede adaptar al entorno educativo.	Página 2
Impacto de las redes sociales en la adolescencia. Recuperado de <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686401500048">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686401500048</a>	Describe por medio de una discriminación porcentual de las consecuencias de las redes sociales en la adolescencia y algunas de las características de su uso por parte de esta población.	Página 8 Página 11
Brecha de género e inclusión digital. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/pdf/567/5">http://www.redalyc.org/pdf/567/5</a>	Artículo que muestra las grandes posibilidades que tienen las tic y entre ellas las	Página 5

<a href="#">6726350019.pdf</a>	redes sociales utilizadas como estrategias de aprendizaje para los procesos educativos logrando la inclusión y reduciendo la brecha de género.	
Retos y posibilidades que imponen las redes sociales. Recuperado de <a href="http://cinelatinoamericano.org/ocall/texto.aspx?cod=4254">http://cinelatinoamericano.org/ocall/texto.aspx?cod=4254</a>	Propone reformas a la metodología pedagógica para que las redes sociales hagan parte del proceso de aprendizaje empleándolas como redes de aprendizaje.	Página 2 Página 5
Facebook y WhatsApp como complemento y mediación pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje. Recuperado de <a href="http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/1991">http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/1991</a> <a href="http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1991/Victor%20Manuel%20Vicuna%20Castellano.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1991/Victor%20Manuel%20Vicuna%20Castellano.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Describe como estas redes sociales sirven como complemento de la mediación pedagógica en el aula.	Página 17 Página 18
Influencia de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja. Recuperado de <a href="http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20315">http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20315</a>	Se realiza un recuento de las diferentes ventajas de usar Facebook, desde diferentes autores se argumenta sobre la influencia que puede llegar a tener esta red social sobre el rendimiento académico dentro de la tesis para la cual se desarrolló esta investigación.	Página 23 Página 24 Página 26
Análisis del uso de las redes sociales WhatsApp y Facebook como mecanismo de acoso virtual y su influencia en el desarrollo académico de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Comunicación Social en el año 2017. Recuperado de <a href="http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24892">http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24892</a>	El Facebook creado por Mark Zuckerberg, en el año (2009) esto surgió que los estudiantes Universitarios de Harvard tenían la necesidad de estar conectados entre sí, ellos ni se imaginaban que la red que habían creado se iba a convertir hoy en día la red más utilizada por los usuarios de todo el mundo.	Página 29
Las redes sociales Facebook y WhatsApp y su influencia en las	Investigación que describe la comunicación dentro de la	Página 15 Página 19

relaciones de comunicación intrafamiliar de los jóvenes de tercero de bachillerato unificado de la sección matutina del colegio Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja. Período marzo-julio 2015 propuesta alternativa. Recuperado de <a href="http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/14346">http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/14346</a>	familia mediada por las plataformas tecnológicas y enmarcada en la utilización de las redes sociales para la muestra tomada.	Página 25 Página 31
Diagnóstico uso de Facebook. Recuperado de <a href="http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12285">http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12285</a>	Muestra las características del uso de Facebook.	Página 12
Constitución política de Colombia. 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.	Artículo 5, 15, 16, 20, 44 y 75.	P. 4, 5, 6, 10 y 17.
Blog del observatorio de educación del Caribe colombiano. Recuperado de <a href="https://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/educacion-socioafectiva%3A-clave-para-un-desarrollo-infantil-integral">https://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/educacion-socioafectiva%3A-clave-para-un-desarrollo-infantil-integral</a>	Conceptos y percepciones sobre el estado emocional de los seres humanos y su interacción en los entornos educativos.	Todo el documento.
Multiculturalidad: su análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalecientes en el mundo globalizado. Recuperado de <a href="http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html">http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html</a>	Conceptos relaciones personales, cultura organizacional, procesos de aprendizaje y trabajo cooperativo desde varios autores.	Todo el documento.
Duarte, J. Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual estudios pedagógicos, núm. 29, 2003, pp. 97-113 universidad austral de Chile Valdivia, Chile.	Descripción conceptual de los ambientes de aprendizaje, basada en los postulados de varios autores.	P. 102 y 103.

Dentro del proyecto de investigación, se trabajó sobre los términos descritos como los referentes conceptuales para desarrollar la investigación, además, dentro de los

referentes teóricos, las investigaciones que se encontraron más ligadas al presente proyecto y en las cuales se apoyaron algunos de sus apartados son las siguientes:

El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el progreso, Pavón, M. (2015); Dependencia de las redes sociales Facebook y WhatsApp y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Bachillerato de la unidad educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo Ecuador. Alvarado, A. (2017) e Influencia de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja.

### **Marco legal**

Según la Constitución de Colombia, en el Artículo 15, trata del derecho que tiene todo ser humano a que respete su buen nombre e intimidad, tiene derecho a que la información que suministre en entidades públicas o privadas sea aclarada cuando lo crea pertinente. Es evidente que las redes sociales, no cumplen con este artículo, puesto que, la información personal se encuentra fácilmente.

En el Artículo 16, se expresa la libertad de personalidad de cada individuo, sin ninguna clase de limitaciones, pero en la actualidad, no se respeta este derecho en las redes, debido al lenguaje inapropiado que utilizan para dañar a las demás personas.

El Artículo 20, se compromete a que toda persona puede expresarse libremente, y de igual manera, a recibir información de medios masivos.

El Artículo 44, expone los derechos del niño en cuanto a su protección, nombre, familia, buena alimentación, esparcimiento, amor, educación, cuidado y todo lo que

garantice su libre desarrollo. Se protegerán contra cualquier forma de maltrato u abandono, abuso y todo aquello que pudiera vulnerar su seguridad y su integridad. En las redes sociales, se vulnera este derecho debido a que están expuestos por utilizarlas inadecuadamente.

En el Artículo 75 “El espectro electromagnético es un bien público inajenable e imprescriptible sujeto a la gestión y control del Estado. Se garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso a su uso en los términos que fije la Ley.

La Ley 1273 de 2009 modificó en el Código Penal las penas por delitos a quien haga mal uso de las redes sociales y abuse en contra de la integridad de las demás personas, es decir, si utiliza el nombre de otra persona para realizar actos inapropiados o acosar a los demás, esto lleva penas y multas.

La Ley Estatutaria 1581 de 2012 dispone la protección de los datos personales de los usuarios, los cuales, no pueden ser utilizados ni almacenados sin previa autorización de la persona.

## **Marco metodológico**

### **Tipo de investigación**

El enfoque de investigación utilizado fue el cuantitativo puesto que busca contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente a partir de la recolección y el análisis de datos; es decir es el conteo estadístico de datos que para la presente investigación se dio a través del análisis de las calificaciones obtenidas por los estudiantes y la aplicación y sistematización de encuestas.

Para este proyecto se implementó el tipo de investigación transversal descriptiva. Según Hernández (2003), (pág. 5). En este tipo de investigación “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” Lo cual está relacionado con esta investigación, puesto que la recolección de datos se realizó desde el análisis de la sabana de calificaciones de los estudiantes del grado y se apoyó con la aplicación de 2 encuestas y la sistematización de la información permitió describir y analizar la incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los aprendices del grado sexto B de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches, Santander.

### **Diseño de investigación**

La propuesta de investigación es descriptiva, pues investiga sobre las características del uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto B, caracterizando este proceso por medio del análisis de los datos recogidos con el análisis, descripción y aplicación de los instrumentos sugeridos.

Este plan de trabajo comprendió tres etapas: una descriptiva, en la cual, se trabaja con las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante los 3 primeros períodos del año 2018 y se identificaron algunas de las características de la utilización de las redes sociales Facebook y WhatsApp por parte de los estudiantes con la aplicación de una encuesta inicial; una etapa investigativa o transversal concluyente que conlleva a mostrar las características fundamentales de acuerdo al instrumento de recolección de datos y finalmente una analítica que permite determinar los cambios presentados frente al



rendimiento académico 3 períodos académicos del año 2018 relacionadas con las características de utilización de las redes sociales Facebook y WhatsApp .

### **Técnica de investigación.**

Según, Arias (2006), “Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 7). Teniendo en cuenta esta afirmación para la recolección de datos se utilizó la encuesta y la observación directa, con el fin de indagar sobre la naturaleza de la influencia de las redes sociales Facebook y WhatsApp en el proceso de aprendizaje autónomo y por ende en el rendimiento académico de los alumnos del grado sexto B de la Institución Educativa el Pedral, en Puerto Wilches, Santander.

Según, Arias (2006), “Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 7). Teniendo en cuenta esta afirmación para la recolección de datos se utilizó:

En relación con el rendimiento académico: el análisis estadístico de información retrospectiva aportada formalmente por la institución manifiesta en el historial de notas de los períodos primero, segundo y tercero del año 2018, de la muestra objeto de estudio ver (anexo 1)

En relación con accesibilidad, supervisión y acompañamiento en el uso de las redes: se utilizaron encuestas aplicadas a la muestra (ver anexo 2 y 3) y la observación directa

En relación con las relaciones de sentido se construyeron matrices de correlación entre rendimiento académico y características de accesibilidad, supervisión y acompañamiento en el uso de las redes.

### **Universo**

El universo lo constituye la población educativa de la Institución el Pedral, (INEP), del municipio de Puerto Wilches, Santander, está conformada por estudiantes desde el nivel de preescolar, educación básica y media; tiene un total de 540 estudiantes, 20 docentes y seis (6) personas de la parte administrativa.

Se encuentra ubicado en el Corregimiento el Pedral a orillas del río Sogamoso, cuenta con 3 sedes primarias, su sede primaria principal se encuentra en el Corregimiento y los 2 restantes en las veredas de la Lucha y Terraplén.

### **Población**

La población la constituyen los estudiantes pertenecientes a los grados sextos de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches, Santander, Conformada 50 de estudiantes.

### **Muestra**

La muestra está constituida por 25 estudiantes del grado 6B, que se encuentran en edades entre los 10 y los 16 años; 10 de estos estudiantes son niñas y 15 niños, fue determinada por conveniencia porque es este el grado en el cual se encuentran todos los estudiantes que llegan a la IE de las demás sedes rurales, y es el grupo en el cual, se apreció una baja significativa del rendimiento académico a medida que avanzan los proyectos.

**Variables:****Variable independiente**

Las variables independientes asociadas con las redes sociales seleccionadas para el proyecto fueron:

- Accesibilidad del estudiante a los dispositivos electrónicos y a las redes sociales Facebook y WhatsApp.
- Supervisión del padre de familia al manejo y el tiempo que utiliza en la interacción el estudiante por medio de estas plataformas.
- Acompañamiento y la orientación con que cuenta el estudiante para la interacción.

**Variable dependiente**

La variable dependiente correlacionada con las variables independientes entre las cuales se buscó identificar las relaciones de sentido fue:

El rendimiento académico

**Técnicas e Instrumentos de recolección y análisis de información.**

Para el Análisis del rendimiento académico de la muestra

- Técnica usada: Análisis estadístico.
- Instrumento: Matriz de notas períodos I al III de 2018.
- Fuente: Información retrospectiva aportada formalmente por la institución manifiesta en el historial de notas de los períodos primero, segundo y tercero del año 2018 de la muestra objeto de estudio.

El rendimiento en los estudios es y ha sido uno de los elementos fundamentales para medir el funcionamiento adecuado de la educación (Marchesi y Martín, 1999). En la mayoría de las ocasiones esta edición ha sido considerada como el resultado de lo aprendido en el proceso de formación (burga, 2005). En la búsqueda de un valor concreto para medir dicho aprendizaje, se ha considerado que las calificaciones escolares son un valor fiable y válido para medir el rendimiento académico (Cascón, 2000; Edel, 2003; Navas, Sampascual y Santed, 2003).

- Para el identificar la accesibilidad, supervisión y acompañamiento en el uso de redes, se utilizaron dos técnicas:
  - Técnica usada No I: Observación directa.
  - Instrumento: Diario de campo.
  - Fuente: observación comportamientos y conductas de la muestra en relación con la influencia de las redes en su rendimiento académico

Observación directa e identificación inicial. Según Hernández, Fernández & baptista (2006) “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316); por medio de la observación directa y la encuesta inicial se obtuvo información preliminar en relación con la accesibilidad, supervisión y acompañamiento en el uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp.

- Técnica usada No II: Encuestas.
- Instrumento: 2 formularios de encuesta uno en físico y otro en google drive.
- Fuente: Respuesta de la muestra a 5 preguntas de formulario en físico y 12 preguntas de formulario de google drive, preguntas relacionadas con la accesibilidad, supervisión y acompañamiento de la muestra al momento de usar redes sociales.

Encuesta. Según tamayo & tamayo (2006), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p. 24). En esta investigación se usó esta encuesta con el fin de ampliar la información recogida en el primer instrumento en relación con accesibilidad, supervisión y acompañamiento en el uso de las redes: se utilizaron encuestas aplicadas a la muestra recolectando información para establecer las características más importantes y del uso de las redes sociales y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado. Para la realización de dicha encuesta se utilizó un formulario de google drive que facilite la sistematización de dicha información.

- En relación con las relaciones de sentido y significado entre accesibilidad, supervisión, acompañamiento vs el rendimiento académico de la muestra.
  - Técnica usada No II: Correlación de relaciones de sentido y significado
  - Instrumento: matriz de análisis.
  - Fuente: correlación de datos obtenidos en la observación directa y la encuesta vs los datos de rendimiento identificados en el análisis estadístico.

Matrices de análisis del rendimiento académico elaboradas a partir de la sabana de notas de los estudiantes del grado durante los 3 primeros períodos del año 2018 y que comprenden tablas en las que se discrimina el comportamiento del rendimiento académico por estudiante, de estos los estudiantes que cuentan con acceso a redes sociales, con supervisión y acompañamiento en el proceso de interacción por medio de estas plataformas.

### **Procedimiento de aplicación de los instrumentos**

Se realizó el análisis del rendimiento académico de los estudiantes por medio de la sábana de notas de los 3 períodos del grado sexto B de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches, en Santander, durante el año 2018, estableciendo el comportamiento de este en lo que va corrido del año.

Se continuo con la observación directa del contexto de los estudiantes del grado sexto B de la IE el Pedral del Municipio de Puerto Wilches, en Santander, apoyados en un pequeño cuestionario inicial para indagar sobre la disponibilidad que tienen los estudiantes para acceder a las redes sociales, el control que ejercen los padres y conocimiento que tienen sobre la interacción de sus hijos en estas redes.

Luego se aplicó un cuestionario virtual en google drive que permitió recoger información más precisa sobre la intensidad, objetivo de utilización, y distracción que provocan la utilización de las redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes del grado 6B de la IE el Pedral, en Puerto Wilches en Santander; también la supervisión de los padres a sus hijos, los sentimientos que se producen en ellos ante la prohibición, instauración de horario, y supervisión de los padres al hacer uso de estos recursos.

Y finalmente en la fase transversal descriptiva se analizó el rendimiento y desempeño académico de los estudiantes del grado 6B de la IE en 3 períodos académicos durante el año 2018 en concomitancia con los resultados de los cuestionarios aplicados a la población para concluir sobre la influencia del uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp sobre el desempeño académico de los estudiantes.

**Plan de análisis de datos.**

El análisis de datos de la presente investigación se realizó, primero desde el análisis del consolidado de las notas de los 3 períodos del grado sexto B de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches en Santander, para describir el comportamiento de este en los 3 primeros períodos del año 2018.

Continuando con el análisis cuantitativo de los datos obtenidos de la encuesta inicial que dio una idea con base a la cercanía de los estudiantes con sus dispositivos electrónicos, conexión a internet y usuarios en las redes sociales Facebook y WhatsApp.

Seguidamente se realizó el análisis cuantitativo del segundo instrumento de investigación que profundizara sobre las características de uso de las redes sociales Facebook y WhatsApp por parte de los estudiantes y que se apoyó en google drive como herramienta online que facilita la aplicación en el aula de informática del colegio, minimizando el tiempo de sistematización y análisis de los datos, y aportando a los estudiantes una nueva experiencia sobre lo que se puede hacer por medio de la red de internet.

Se continuo con el análisis del consolidado de las notas de los 3 períodos del grado sexto B de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches en Santander, y la discriminación de notas durante cada uno de los períodos, buscando determinar la influencia que tuvieron las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del grado en los 3 períodos correspondientes.

Al finalizar se realizó la respectiva discusión de los datos encontrados y los resultados obtenidos con datos importantes sobre la variación del rendimiento

académico y la interacción de este con el uso de las redes sociales por parte de los estudiantes del grado.

## **Análisis de Resultados**

### **Análisis del rendimiento académico de los estudiantes del grado por períodos.**

Para garantizar la privacidad de datos y la seguridad de los mismos la muestra fue identificada con una codificación que va desde el “estudiante1” hasta el “estudiante 32”.

La información se sintetizo por período académico encontrando de acuerdo con los datos los valores absolutos y porcentuales de estudiantes con asignaturas como manifestación del rendimiento de la muestra.

A continuación, se muestran los resultados por período y al final el consolidado y análisis de datos.



## Primer período de 2018, síntesis datos

### Tabla 2

*Síntesis de calificación de Estudiantes por Materia Primer Período 2018*

	ARTISTICA	BIOLOG	C. SOCI	E. FÍSICA	E. RELIG	ESTAD	ETICA	INFOR	INGLES	ESPAÑ	MATEM	QUIM
Codificación Estudiantes	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER
Estudiante 1	2,6	3,2	3,4	4,5	3,7	4,6	4,0	3,6	3,6	3,5	4,6	2,3
Estudiante 2	2,3	2,7	2,6	3,4	2,4	2,6	4,0	2,2	2,4	2,3	2,6	2,0
Estudiante 3	5,0	4,8	4,6	4,0	5,0	4,8	5,0	4,1	4,5	4,2	4,8	4,8
Estudiante 4	4,0	4,4	3,6	4,5	4,2	4,8	4,0	3,9	3,6	4,4	4,8	2,6
Estudiante 5	3,6	2,4	4,0	4,5	3,4	4,6	4,0	3,0	2,4	3,0	4,6	2,9
Estudiante 6	3,8	3,6	3,5	4,5	4,1	4,6	4,0	3,3	3,1	3,1	4,6	3,4
Estudiante 7	3,2	4,2	4,2	4,6	4,0	4,4	4,0	3,5	3,4	4,1	4,4	2,1
Estudiante 8	4,1	4,2	4,4	4,4	4,4	5,0	4,0	4,1	3,9	4,7	5,0	3,4
Estudiante 9	3,5	2,2	2,8	4,3	3,4	3,6	4,0	2,8	3,0	3,0	3,6	3,3
Estudiante 10	2,6	2,6	3,0	4,5	2,8	2,6	4,0	3,2	2,4	2,8	2,6	2,5
Estudiante 11	3,2	2,5	2,5	4,3	3,8	4,2	4,0	3,5	3,3	2,5	4,2	2,2
Estudiante 12	2,1	2,1	2,5	3,9	3,8	2,2	4,0	2,4	2,4	2,3	2,2	2,0
Estudiante 13	3,9	4,2	4,4	4,1	4,1	4,8	4,0	4,2	3,7	4,6	4,8	3,4
Estudiante 14	5,0	4,3	4,7	5,0	5,0	4,9	5,0	4,3	4,5	4,5	4,9	4,3
Estudiante 15	3,7	3,8	4,2	4,0	3,2	4,8	4,0	3,4	2,4	4,0	4,8	3,0
Estudiante 16	3,7	2,1	2,4	4,0	2,7	2,8	4,0	3,0	2,1	3,7	2,8	2,0
Estudiante 17	3,4	3,6	3,4	4,2	2,8	5,0	4,0	3,0	3,3	2,7	5,0	3,3
Estudiante 18	3,8	3,9	4,2	4,1	3,5	4,6	4,0	3,4	4,4	3,7	4,6	3,5
Estudiante 19	4,1	2,6	2,5	4,2	3,9	3,6	4,0	3,0	3,3	2,6	3,6	3,6
Estudiante 20	3,5	3,9	3,0	4,6	3,4	5,0	4,0	3,8	3,6	3,3	5,0	3,0
Estudiante 21	3,0	3,4	3,6	4,4	3,8	4,2	4,0	3,4	3,3	3,6	4,2	3,6
Estudiante 22	3,9	3,9	3,7	4,3	3,6	4,2	4,0	3,3	3,2	3,0	4,2	2,0
Estudiante 23	4,1	2,6	4,4	4,0	4,2	4,3	4,0	3,4	3,4	3,2	4,3	2,4
Estudiante 24	3,2	2,3	2,9	4,0	2,8	4,3	4,0	2,3	2,3	2,2	4,3	2,0
Estudiante 25	3,0	2,7	4,3	4,4	2,8	4,8	4,0	3,4	2,5	3,0	4,8	3,2
Estudiante 26	2,6	2,4	3,7	4,3	2,6	4,6	4,0	2,2	3,2	3,0	4,6	3,3
Estudiante 27	3,1	2,6	3,0	4,5	3,1	4,4	4,0	2,8	2,3	3,0	4,4	2,0
Estudiante 28	3,0	3,2	4,2	4,5	3,4	4,6	4,0	3,1	3,4	3,5	4,6	2,0
Estudiante 29	3,5	3,3	2,8	4,0	3,8	4,4	3,9	2,6	2,4	3,2	4,4	3,1
Estudiante 30	3,4	2,4	2,4	4,5	2,8	3,6	4,0	3,0	2,4	2,5	3,6	2,7
Estudiante 31	3,0	2,4	3,3	4,0	3,6	4,8	4,0	2,4	3,3	2,6	4,8	2,7
Estudiante 32	3,7	4,0	3,7	3,0	4,1	3,6	4,0	3,0	3,8	3,5	3,6	2,7

Fuente: tomada del archivo académico de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches Santander año 2018

Análisis de pérdida de asignaturas durante el primer período de los estudiantes del grado 6B

**Tabla 3***Análisis estadístico de Pérdida Asignatura Primer Período 2018*

	<b>I Período 2018</b>	
Rango	No.	%
0	8	25.00
1 y 2	9	28.12
3 y 4	9	28.12
5 y 6	1	3.12
7 y 8	3	9.37
9 y 10	2	6.25
Más de 10	0	0
Total		100%

Fuente: tomada del archivo académico de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches Santander año 2018.

## Segundo período académico de 2018

### Tabla 4

*Síntesis de calificación de Estudiantes por Materia segundo Período 2018*

	ARTISTICA	BIOLOG	C. SOCI	E. FÍSICA	E. RELIG	ESTAD	ETICA	INFOR	INGLES	ESPAÑ	MATEM	QUIM
Codificación Estudiantes	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER	1 PER
Estudiante 1	2,6	3,2	3,4	4,5	3,7	4,6	4,0	3,6	3,6	3,5	4,6	2,3
Estudiante 2	2,3	2,7	2,6	3,4	2,4	2,6	4,0	2,2	2,4	2,3	2,6	2,0
Estudiante 3	5,0	4,8	4,6	4,0	5,0	4,8	5,0	4,1	4,5	4,2	4,8	4,8
Estudiante 4	4,0	4,4	3,6	4,5	4,2	4,8	4,0	3,9	3,6	4,4	4,8	2,6
Estudiante 5	3,6	2,4	4,0	4,5	3,4	4,6	4,0	3,0	2,4	3,0	4,6	2,9
Estudiante 6	3,8	3,6	3,5	4,5	4,1	4,6	4,0	3,3	3,1	3,1	4,6	3,4
Estudiante 7	3,2	4,2	4,2	4,6	4,0	4,4	4,0	3,5	3,4	4,1	4,4	2,1
Estudiante 8	4,1	4,2	4,4	4,4	4,4	5,0	4,0	4,1	3,9	4,7	5,0	3,4
Estudiante 9	3,5	2,2	2,8	4,3	3,4	3,6	4,0	2,8	3,0	3,0	3,6	3,3
Estudiante 10	2,6	2,6	3,0	4,5	2,8	2,6	4,0	3,2	2,4	2,8	2,6	2,5
Estudiante 11	3,2	2,5	2,5	4,3	3,8	4,2	4,0	3,5	3,3	2,5	4,2	2,2
Estudiante 12	2,1	2,1	2,5	3,9	3,8	2,2	4,0	2,4	2,4	2,3	2,2	2,0
Estudiante 13	3,9	4,2	4,4	4,1	4,1	4,8	4,0	4,2	3,7	4,6	4,8	3,4
Estudiante 14	5,0	4,3	4,7	5,0	5,0	4,9	5,0	4,3	4,5	4,5	4,9	4,3
Estudiante 15	3,7	3,8	4,2	4,0	3,2	4,8	4,0	3,4	2,4	4,0	4,8	3,0
Estudiante 16	3,7	2,1	2,4	4,0	2,7	2,8	4,0	3,0	2,1	3,7	2,8	2,0
Estudiante 17	3,4	3,6	3,4	4,2	2,8	5,0	4,0	3,0	3,3	2,7	5,0	3,3
Estudiante 18	3,8	3,9	4,2	4,1	3,5	4,6	4,0	3,4	4,4	3,7	4,6	3,5
Estudiante 19	4,1	2,6	2,5	4,2	3,9	3,6	4,0	3,0	3,3	2,6	3,6	3,6
Estudiante 20	3,5	3,9	3,0	4,6	3,4	5,0	4,0	3,8	3,6	3,3	5,0	3,0
Estudiante 21	3,0	3,4	3,6	4,4	3,8	4,2	4,0	3,4	3,3	3,6	4,2	3,6
Estudiante 22	3,9	3,9	3,7	4,3	3,6	4,2	4,0	3,3	3,2	3,0	4,2	2,0
Estudiante 23	4,1	2,6	4,4	4,0	4,2	4,3	4,0	3,4	3,4	3,2	4,3	2,4
Estudiante 24	3,2	2,3	2,9	4,0	2,8	4,3	4,0	2,3	2,3	2,2	4,3	2,0
Estudiante 25	3,0	2,7	4,3	4,4	2,8	4,8	4,0	3,4	2,5	3,0	4,8	3,2
Estudiante 26	2,6	2,4	3,7	4,3	2,6	4,6	4,0	2,2	3,2	3,0	4,6	3,3
Estudiante 27	3,1	2,6	3,0	4,5	3,1	4,4	4,0	2,8	2,3	3,0	4,4	2,0
Estudiante 28	3,0	3,2	4,2	4,5	3,4	4,6	4,0	3,1	3,4	3,5	4,6	2,0
Estudiante 29	3,5	3,3	2,8	4,0	3,8	4,4	3,9	2,6	2,4	3,2	4,4	3,1
Estudiante 30	3,4	2,4	2,4	4,5	2,8	3,6	4,0	3,0	2,4	2,5	3,6	2,7
Estudiante 31	3,0	2,4	3,3	4,0	3,6	4,8	4,0	2,4	3,3	2,6	4,8	2,7
Estudiante 32	3,7	4,0	3,7	3,0	4,1	3,6	4,0	3,0	3,8	3,5	3,6	2,7

Fuente: tomada del archivo académico de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches Santander año 2018.

**Tabla 5***Análisis estadístico de Asignaturas Perdidas Segundo Período 2018*

Rango	II Período 2018	
	No.	%
0	2	6.25
1 y 2	18	56.25
3 y 4	6	18.75
5 y 6	3	9.37
7 y 8	2	6.25
9 y 10	1	3.12
Más de 10	0	0
Total	32	100%

Fuente: tomada del archivo académico de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches Santander año 2018.

## Tercer período académico año 2018

### Tabla 6

*Síntesis de calificación de Estudiantes por Materia tercer Período 2018*

Codificación Estudiantes	ARTÍSTICA	BIOLOG.	C. SOCI.	E. FÍSICA	E. RELIG.	ESTAD.	ÉTICA	INFOR.	INGLES	ESPAÑ.	MATEM.	QUIM.
	3 PER	3 PER	3 PER	3 PER	3 PER	3 PER	3 PER	3 PER	3 PER	3 PER	3 PER	3 PER
Estudiante 1	2,4	2,6	1,9	4,5	3,0	2,8	2,5	4,0	2,3	2,5	2,3	2,8
Estudiante 2	2,2	2,3	1,1	4,0	4,0	2,7	2,5	3,9	1,7	2,1	2,2	2,1
Estudiante 3	3,3	2,3	1,7	4,0	4,3	2,5	3,0	4,3	3,0	2,1	2,2	2,5
Estudiante 4	3,2	3,6	2,7	5,0	3,6	3,3	3,2	4,3	2,3	2,0	2,7	4,3
Estudiante 5	2,5	2,5	2,6	4,5	3,3	3,6	3,0	4,3	3,4	2,4	3,2	3,7
Estudiante 6	2,2	3,6	2,6	5,0	3,4	3,4	3,0	4,4	3,2	2,0	2,4	2,6
Estudiante 7	3,2	3,1	3,4	5,0	3,5	3,3	3,6	4,5	3,0	3,0	3,0	3,8
Estudiante 8	3,7	4,5	4,4	4,5	4,3	4,1	4,3	5,0	4,2	4,2	4,1	4,2
Estudiante 9	3,0	3,4	3,5	4,5	4,6	3,2	3,1	3,9	3,0	3,2	2,8	4,2
Estudiante 10	2,5	2,0	1,6	4,5	3,0	2,8	2,5	3,2	2,0	2,0	2,3	2,0
Estudiante 11	1,0	1,0		1,0	1,0		1,0	1,0		1,0		1,0
Estudiante 12	3,4	1,9	1,6	4,5	3,8	3,0	3,0	3,9	3,0	2,0	3,0	3,3
Estudiante 13	3,5	4,4	5,0	5,0	4,2	4,0	3,5	4,9	5,0	4,2	3,7	4,1
Estudiante 14	4,2	3,2	3,5	4,5	3,2	3,4	3,3	4,1	4,0	4,0	3,1	3,7
Estudiante 15	3,5	3,4	3,6	4,5	4,0	3,4	3,0	4,6	3,8	3,1	3,3	3,8
Estudiante 16	3,3	3,6	3,6	5,0	4,8	3,7	3,2	4,9	4,8	2,9	3,2	4,3
Estudiante 17	3,2	3,2	4,0	4,5	4,3	3,8	3,1	4,4	4,2	3,5	3,0	3,5
Estudiante 18	3,4	4,0	4,5	4,5	3,9	3,8	3,6	4,1	4,8	3,1	3,7	4,5
Estudiante 19	3,5	3,0	1,6	4,5	3,3	3,0	3,0	3,9	4,4	2,7	2,2	3,5
Estudiante 20	4,5	3,5	4,0	4,5	3,1	3,9	3,4	3,9	3,3	2,8	3,3	4,0
Estudiante 21	3,4	3,0	3,2	4,8	3,3	3,0	3,2	4,1	3,1	2,6	2,2	2,8
Estudiante 22	3,5	3,6	3,3	4,5	3,4	3,0	3,1	4,2	3,0	2,6	2,2	3,5
Estudiante 23	3,4	3,4	2,9	4,5	3,1	3,0	3,0	4,2	3,0	3,0	2,2	3,7
Estudiante 24	2,5	2,4	2,4	4,5	3,2	2,8	3,0	4,2	2,0	2,5	2,2	2,6
Estudiante 25	3,1	3,0	2,7	4,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,1	3,1	3,3
Estudiante 26	3,4	2,0	3,5	4,0	3,1	3,0	3,1	3,6	3,0	2,8	3,0	3,3
Estudiante 27	2,5	2,4	3,0	4,5	3,3	2,8	3,0	4,0	1,7	2,6	2,5	3,1
Estudiante 28	4,3	3,2	3,0	5,0	4,6	3,3	3,2	4,5	2,3	2,8	3,1	4,1
Estudiante 29	3,4	3,2	3,1	4,5	3,0	3,2	3,3	3,7	3,0	2,4	3,0	2,5
Estudiante 30	2,8	2,8	3,3	4,5	4,7	3,5	3,0	4,5	2,1	2,8	3,1	4,0
Estudiante 31	3,8	2,7	3,0	4,5	4,7	3,6	3,0	4,5	3,6	2,7	2,8	3,3
Estudiante 32	3,5	3,6	3,2	4,0	3,0	3,0	3,1	3,8	3,6	2,5	3,3	4,2

Fuente: tomada del archivo académico de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches Santander año 2018.

**Tabla 7***Análisis estadístico de Asignaturas Perdidas tercer Período 2018*

	<b>III Período 2018</b>	
Rango	No.	%
0	7	21.87
1 y 2	10	31.25
3 y 4	7	21.87
5 y 6	3	9.37
7 y 8	1	3.12
9 y 10	3	9.37
Más de 10	1	3.12
Total		100%

Fuente: tomada del archivo académico de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches Santander año 2018.

**Consolidado análisis estadístico****Tabla 8***Consolidado análisis estadístico de asignaturas perdidas en los tres períodos*

	<b>I Período 2018</b>		<b>II Período 2018</b>		<b>II Período 2018</b>	
Rango	No.	%	No.	%	No.	%
0	8	25.00	2	6.25	7	21.87
1 y 2	9	28.12	18	56.25	10	31.25
3 y 4	9	28.12	6	18.75	7	21.87
5 y 6	1	3.12	3	9.37	3	9.37
7 y 8	3	9.37	2	6.25	1	3.12
9 y 10	2	6.25	1	3.12	3	9.37
Más de 10	0	0	0	0	1	3.12
Total	32	100%	32	100%	32	100%

Fuente: tomada del archivo académico de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches Santander año 2018.

Este consolidado permitió inferir, que realizando la comparación de los tres períodos se pudo establecer que la pérdida de materias fue progresiva, debido a que se evidenció en los tres períodos el aumento de las materias que reprobaron, realizando un análisis de esto los que no aprobaron una materia fue en ascenso, ya que en el primer período, sólo perdieron (9) nueve en el segundo aumento al doble y en el tercero fueron (10) diez estudiantes, los que reprobaron (5) cinco y (6) seis materias, de igual manera, fueron en ascenso, puesto que, en el primer período, perdió (1) uno; en el segundo y tercero (3) tres estudiantes, y un estudiante que reprobó más de (10) diez materias en el tercero período, , esto mostró el ascenso de pérdida de las materias en los tres períodos en el año escolar 2018.

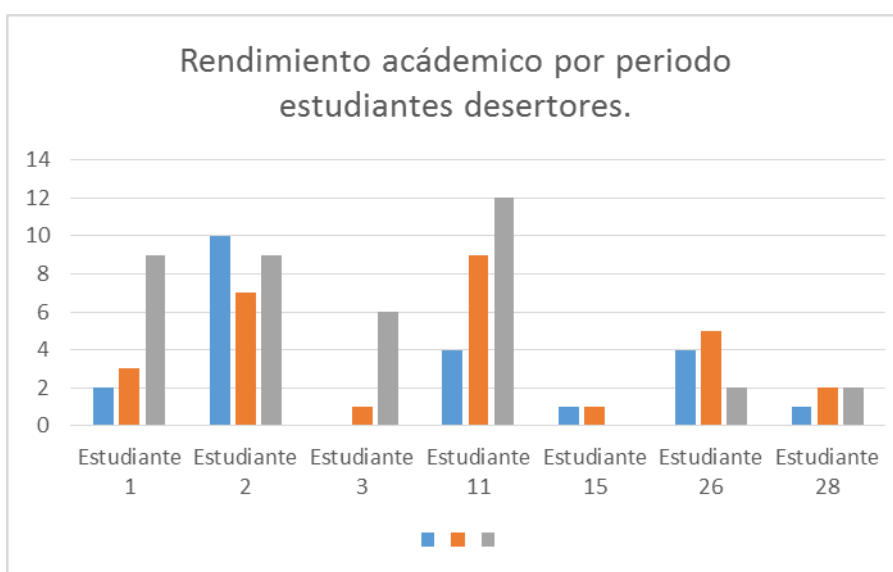
Se pudo analizar que debido al fracaso escolar los niños en lugar de tratar de sacar el año escolar en limpio, decidieron irse por el camino más fácil y desertar del aula de clase, esto se debió, a que al transcurrir el año escolar la cantidad de materias no aprobadas fue aumentando y esto los llevó abandonar el aula de clase, la deserción fue de (7) siete estudiantes la mayoría lo hizo porque período tras período la pérdida de materias fue en ascenso, y para ellos, era muy difícil aprobarlas, sólo un niño desertó por cambio de residencia de sus padres, los demás, lo hicieron por las malas notas.

**Tabla 9**

*Análisis pérdida de asignaturas por período7 estudiantes desertores del grado.*

Estudiante desertores Asignaturas perdidas por período			
	Primer Período	Segundo período	Tercer período
<b>Estudiante 1</b>	2	3	9
<b>Estudiante 2</b>	10	7	9
<b>Estudiante 3</b>	0	1	6
<b>Estudiante 11</b>	4	9	12
<b>Estudiante 15</b>	1	1	0
<b>Estudiante 26</b>	4	5	2
<b>Estudiante 28</b>	1	2	2

**Ilustración desempeño académico por período estudiantes desertores del grado.**

**Ilustración 1**

**Fuente:** Autoras del proyecto, 2018



Teniendo en cuenta los datos que muestra esta ilustración, se pudo concluir que en 6 de los 7 casos, el abandono del estudiante de su proceso educativo estuvo relacionado con su bajo desempeño académico durante los 3 períodos del año 2018, también, en los 7 casos la baja del rendimiento y pérdida de materias fue progresiva a medida que avanzaron los períodos, sin embargo, no se logró encontrar datos del uso que estos estudiantes hacen de las redes sociales Facebook y WhatsApp, y si cuentan con supervisión de sus padres para su uso porque al momento en que se aplicaron los instrumentos ya no se encontraban en la institución.

### **Tabla comparativa de pérdida de Materias durante cada uno de los períodos.**

**Tabla 10**

#### *Análisis Comparativo de Materias Pérdidas en Cada uno de los Períodos*

<b>pérdida de materias</b>	<b>primer período</b>	<b>segundo período</b>	<b>Tercer período</b>
<b>Ninguna</b>	8	2	7
<b>entre 1 a 3 materias</b>	14	21	14
<b>más de 4 materias</b>	10	9	11

Fuente: tomada del archivo académico de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches Santander año 2018.

### Ilustración comparativa por períodos.

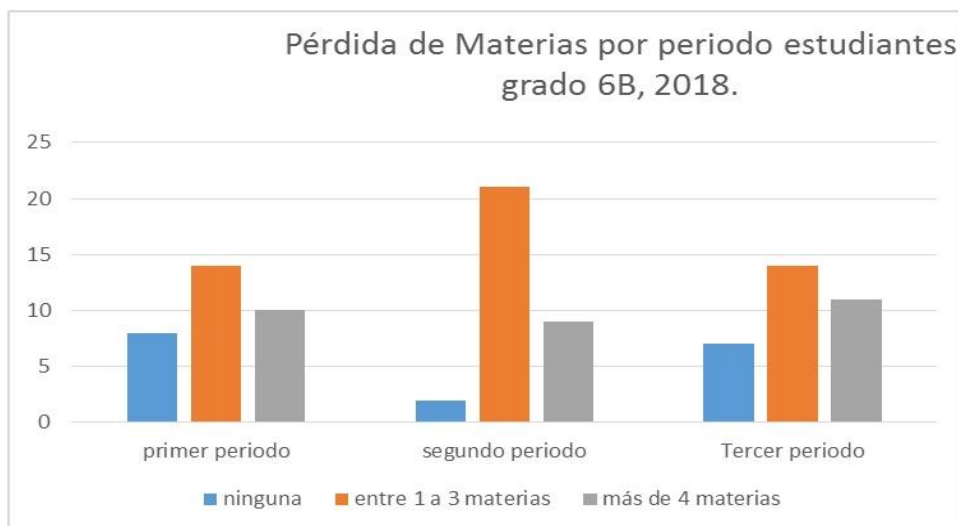


Ilustración 2. Fuente: Autoras del proyecto, 2018

Teniendo en cuenta el análisis del rendimiento académico por períodos y los fundamentos legales por los cuales un estudiante puede no aprobar el año por la pérdida de una sola materia, se encontró que el desempeño de este grupo no ha sido el esperado y que la tendencia de baja es progresiva, teniendo en cuenta que, en los 3 períodos el porcentaje de estudiantes que pierde materias es mayor del 70%, es decir, entre 24 y 30 estudiantes, también, se tiene en cuenta que durante el tercer período, se producen 7 deserciones de estudiantes por mal rendimiento, y que para el análisis general, se tienen en cuenta los 32 estudiantes en cada período, pero para la muestra, se toman los 25 estudiantes que se encuentran asistiendo a clases al momento de aplicar los instrumentos.

### Resultados instrumento inicial acercamiento a las características de utilización de las redes sociales

### Tabla Distribución edades de los estudiantes.

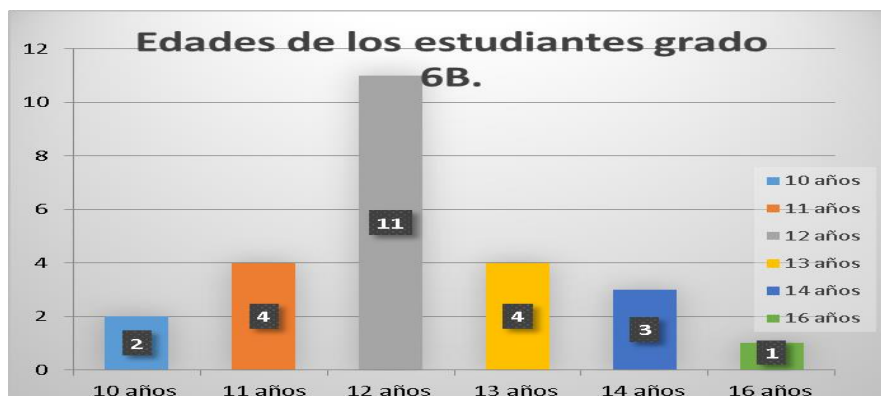
**Tabla 11**

*Distribución por Edades*

Edades	Estudiantes	porcentaje
10	2	8%
11	4	16%
12	11	44%
13	4	16%
14	3	12%
16	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

### Ilustración: edades de los estudiantes.



### Ilustración 3

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

En la anterior ilustración, se observa que los 25 estudiantes del grado sexto B, se encuentran en edades entre los 10 y los 16 años; 10 de estos estudiantes son niñas y 15 niños.

### Análisis pregunta 1.

#### Tabla: dispositivos electrónicos

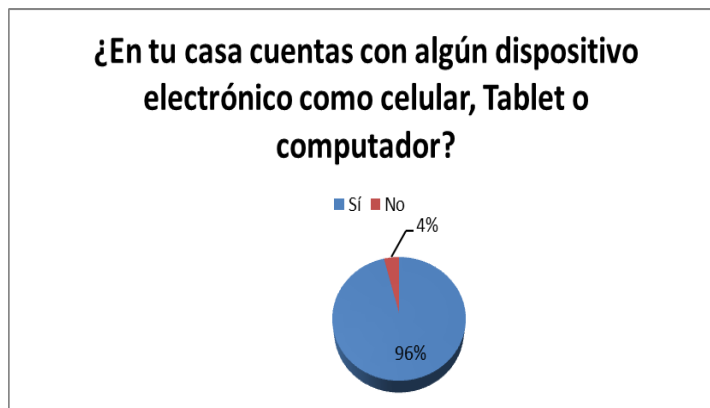
**Tabla 12**

*Dispositivos Electrónicos*

PREGUNTA	RESPUESTAS	
	Sí	No
¿En tu casa cuentas con algún dispositivo electrónico como celular, Tablet o computador?	24	1

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

#### Ilustración: acceso a dispositivo electrónico.



#### Ilustración 4

**Fuente: Autoras del proyecto, 2018**

Para esta pregunta el 96% de los estudiantes cuenta con un dispositivo electrónico en su casa.

## Análisis pregunta 2.

### Tabla: Facilidad de acceso a internet.

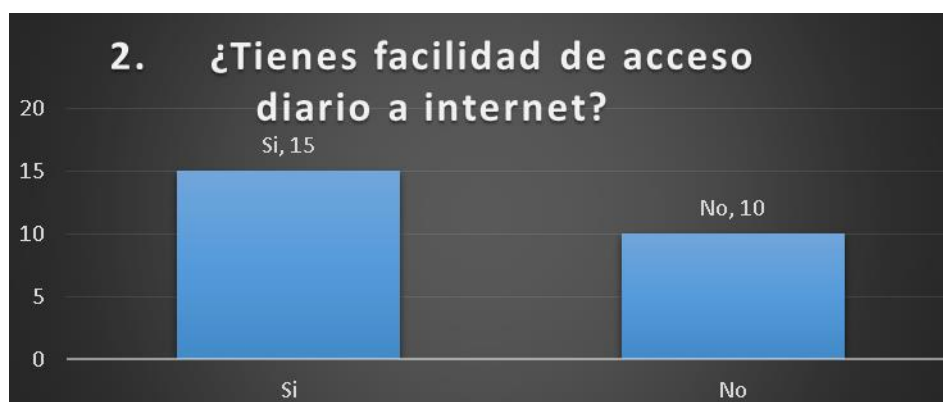
**Tabla 13**

*Facilidad de Acceso a Internet.*

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
¿Tienes facilidad de acceso diario a internet?	SI	NO
	15	10

Fuente: Autoras del proyecto, 2018.

### Ilustración: acceso a internet



### Ilustración 5

Fuente: Autoras del proyecto, 2018.

En esta ilustración, se muestra que de los 25 estudiantes del grado sexto B encuestados, 15 tienen acceso a diario a redes sociales a través de sus dispositivos electrónicos, mientras que 10 de ellos manifiestan, no tener acceso diariamente a Internet.

### Análisis pregunta 3

**Tabla 14**

*Redes Sociales*

PREGUNTA	RESPUESTAS	
	Si	No
¿Posees cuenta en las redes sociales Facebook y WhatsApp?	18	7

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

**Ilustración: cuentas en redes sociales.**



**Ilustración 6**

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

En esta ilustración, 18 de los 25 estudiantes encuestados respondieron afirmando que tienen cuenta en una o las 2 redes sociales mencionadas, mientras que los 7 estudiantes restantes afirmaron no tener cuenta en ninguna de estas redes, lo que está

relacionado directamente con los resultados de las investigaciones sobre las redes sociales que concluyen que los adolescentes son la población que más utiliza estas plataformas.

#### **Análisis pregunta 4**

#### **Tabla: redes sociales en básica primaria**

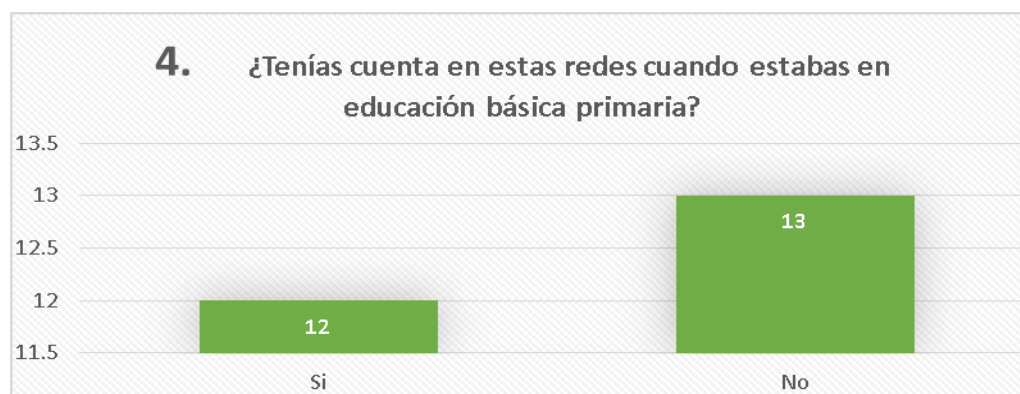
**Tabla 15**

*Redes Sociales en Básica Primaria.*

PREGUNTA	RESPUESTAS	
	Si	No
¿Tenías cuenta en estas redes cuando estabas en educación básica primaria?	12	13

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

#### **Ilustración: redes sociales.**



#### **Ilustración 7**

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

En esta ilustración, se observa que 13 de los 25 estudiantes encuestados respondieron que no tenían cuenta en redes sociales cuando estaban en educación primaria, mientras que 12 estudiantes afirmaron tener cuenta en redes sociales cuando estaban en primaria.

### Análisis pregunta 5

#### Tabla: supervisión en redes sociales

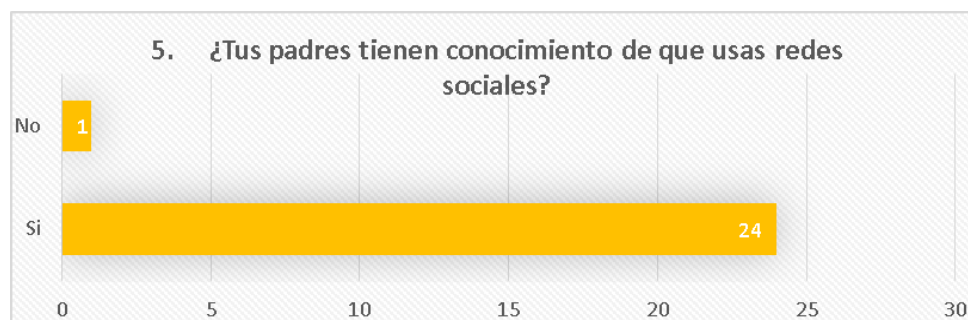
**Tabla 16**

*Supervisión en Redes Sociales*

PREGUNTA	RESPUESTAS	
	Si	No
¿Tus padres tienen conocimiento de que usas redes sociales?	24	1

Fuente: Autoras del proyecto, 2018.

#### Ilustración: supervisión en redes sociales.



#### Ilustración 8

Fuente: Autoras del proyecto, 2018.



En esta ilustración, se puede observar que 24 estudiantes afirmaron que sus padres tienen conocimiento sobre su cuenta en redes sociales, mientras que uno (1) estudiante respondió que sus padres desconocen que usa redes sociales.

### Análisis de sábana consolidada de notas de los estudiantes en los 3 períodos

**Tabla 17**

*Análisis de Sábana Consolidada de Notas de los Estudiantes en los 3 Períodos*

ASIGNATURAS		ARTISTICA		BIOLOGIA			C. SOC.			E. FÍSICA			E. RELIG.			ESTAD.			ETICA			INFOR.			INGLES			ESPAÑ.			MATEM.			QUIM.		
1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER				
2.6	3.9	2.4	3.2	3.4	2.6	3.4	2.1	3.9	4.5	4.5	4.5	3.7	3.7	3.0	4.6	4.7	2.8	4.0	3.8	2.5	3.6	3.1	4.0	3.6	4.3	2.3	3.5	2.7	2.5	4.6	3.5	2.3	3.9	2.6	2.8	
2.3	2.3	2.2	2.7	2.6	2.3	2.8	2.1	1.1	3.4	3.3	4.0	2.4	3.0	4.0	2.6	3.0	2.7	4.0	4.1	2.5	2.2	2.0	3.9	2.4	3.6	1.7	2.9	2.1	2.1	2.6	2.4	2.2	2.0	2.6	2.1	
5.0	3.6	3.3	4.8	3.2	2.3	4.8	3.0	3.7	4.0	4.0	4.0	5.0	3.9	4.3	4.6	4.2	2.5	5.0	4.0	3.0	4.1	3.2	4.3	4.5	3.9	3.0	4.2	2.6	2.1	4.8	4.2	2.2	4.8	3.0	2.5	
4.0	3.8	3.2	4.4	4.6	3.6	3.8	3.2	2.7	4.5	4.7	5.0	4.2	3.7	3.6	4.8	4.3	3.9	4.0	4.2	3.2	3.9	2.6	4.3	3.6	3.9	2.3	4.4	4.1	2.0	4.8	4.6	2.7	2.6	3.0	4.3	
3.6	3.8	2.5	2.4	3.3	2.3	4.0	2.4	2.6	4.5	4.5	4.5	3.4	3.7	3.3	4.6	4.9	3.6	4.0	4.0	3.0	3.0	3.3	4.3	2.4	3.5	3.4	3.0	2.7	2.4	4.6	4.5	3.2	2.9	3.0	3.7	
3.8	3.8	2.2	3.6	3.8	3.9	3.5	2.5	2.6	4.5	4.3	5.0	4.1	3.6	3.4	4.6	4.5	3.4	4.0	4.1	3.0	3.3	3.6	4.4	3.1	3.5	3.2	3.2	2.7	2.0	4.6	3.7	2.4	3.4	3.0	2.8	
3.2	3.7	3.2	4.2	4.2	3.1	4.2	2.4	3.4	4.6	4.7	5.0	4.0	3.5	3.5	4.4	3.9	3.3	4.0	4.2	3.6	3.3	3.3	4.5	3.4	3.7	3.0	4.1	3.9	3.6	4.4	4.1	3.0	2.1	3.1	3.8	
4.1	4.2	3.7	4.2	4.6	4.5	4.4	3.9	4.4	4.4	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	5.0	5.0	4.2	4.0	4.2	4.3	4.1	4.5	5.0	3.9	4.3	4.2	4.7	4.6	4.2	5.0	4.9	4.1	3.4	3.6	4.2	
3.5	3.4	3.0	2.2	3.3	3.4	2.8	2.3	3.5	4.3	4.5	4.5	3.4	3.6	4.6	3.6	4.5	3.2	4.0	3.0	3.1	2.8	3.1	3.9	3.0	3.5	3.0	3.0	3.0	3.2	3.6	3.5	2.8	3.3	3.4	4.2	
2.6	4.0	2.5	2.6	2.4	2.0	3.0	2.2	1.6	4.5	4.5	4.5	2.8	3.7	3.0	2.6	3.1	2.8	4.0	3.0	2.5	3.2	3.0	3.2	2.4	3.3	2.0	2.8	2.3	2.0	2.6	2.4	2.3	2.5	2.4	2.0	
3.2	3.0	1.0	2.5	3.7	1.0	2.3	1.0		4.3	1.0	1.0	3.8	1.0	1.0	4.2	3.8		4.0	1.0	1.0	3.5		1.0	3.3	1.6		2.5	2.0	1.0	4.2	4.3		2.2	1.0	1.0	
2.1	2.1	3.4	2.1	3.1	1.9	2.5	2.4	1.6	3.9	4.5	4.5	3.8	2.7	3.8	2.2	3.7	3.0	4.0	3.0	3.0	2.4	2.2	3.9	2.4	2.8	3.0	2.9	2.8	2.0	2.2	3.5	3.0	2.0	2.4	3.3	
3.9	3.9	3.5	4.2	4.4	4.4	4.4	4.5	5.0	4.1	5.0	5.0	4.1	4.1	4.2	4.8	5.0	4.0	4.0	4.2	3.5	4.2	4.2	4.9	3.7	5.0	5.0	4.6	4.2	4.2	4.8	4.2	3.7	3.4	4.0	4.1	
5.0	4.1	4.2	4.3	3.1	3.2	4.7	3.0	3.9	5.0	4.5	4.5	5.0	3.8	3.2	4.9	4.5	3.4	5.0	4.2	3.3	4.3	3.7	4.1	4.5	3.4	4.0	4.5	2.5	4.0	4.9	4.7	3.1	4.3	3.4	3.7	
3.7	4.1	3.5	3.8	3.6	3.4	4.2	2.3	3.6	4.0	4.5	4.5	3.2	3.9	4.0	4.6	4.5	3.4	4.0	4.0	3.0	3.4	3.1	4.6	2.4	3.3	3.8	4.0	3.2	3.1	4.8	4.8	3.9	3.0	3.6	3.8	
3.7	3.9	3.3	2.1	4.2	3.6	2.4	2.0	3.6	4.0	4.5	5.0	2.7	3.9	4.8	2.8	4.3	3.7	4.0	4.0	3.2	3.0	3.1	4.9	2.1	3.7	4.8	3.7	3.5	2.9	2.8	4.3	3.2	3.0	3.3	4.3	
3.4	3.4	3.2	3.6	3.6	3.2	3.4	2.8	4.0	4.2	4.5	4.5	2.8	3.0	4.3	5.0	4.7	3.6	4.0	4.1	3.1	3.0	3.1	4.4	3.3	4.2	4.3	2.7	2.7	3.5	5.0	4.4	3.0	3.3	3.5	3.5	
3.8	3.8	3.4	3.9	4.3	4.0	4.2	3.8	4.5	4.1	4.5	4.9	3.5	3.9	3.9	4.6	4.7	3.8	4.0	4.2	3.6	3.4	3.0	4.1	4.4	4.5	4.8	3.7	2.8	3.1	4.6	4.5	3.7	3.5	4.4	4.5	
4.1	4.2	3.5	2.6	3.2	3.0	2.5	2.2	1.6	4.2	4.5	4.5	3.9	3.8	3.3	3.6	4.3	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.9	3.3	3.6	4.4	2.6	2.7	2.7	3.6	4.4	2.2	3.6	2.8	3.5	
3.5	3.6	4.5	3.9	3.5	3.5	3.0	4.0	4.0	4.6	5.0	4.5	3.4	4.0	3.1	5.0	5.0	3.9	4.0	4.2	3.4	3.8	2.5	3.9	3.6	4.3	3.3	3.3	2.6	2.8	5.0	4.5	3.9	3.0	4.1	4.0	
3.0	3.3	3.4	3.4	3.2	3.0	3.6	2.1	3.2	4.4	4.6	4.8	3.8	3.9	3.3	4.2	4.5	3.0	4.0	4.2	3.2	3.4	3.0	4.1	3.3	2.8	3.1	3.6	3.2	2.6	4.2	3.6	3.2	3.6	3.0	2.8	
3.9	3.9	3.5	3.9	3.6	3.6	3.7	2.1	3.3	4.3	5.0	4.5	3.6	3.8	3.4	4.2	4.9	3.0	4.0	4.2	3.1	3.3	3.5	4.2	3.2	3.4	3.0	3.0	2.6	2.6	4.2	4.0	2.2	2.0	3.0	3.5	
4.1	3.9	3.4	2.6	3.8	3.4	4.4	2.3	2.9	4.0	3.0	4.3	4.2	3.8	3.1	4.3	4.9	3.0	4.0	4.0	3.0	3.4	3.5	4.2	3.4	2.7	3.0	3.2	2.7	3.0	4.3	4.2	2.2	2.4	3.3	3.7	
3.2	3.5	2.5	2.3	3.3	2.4	2.9	2.0	2.4	4.0	4.6	4.5	2.8	2.7	3.2	4.3	4.9	2.8	4.0	4.0	3.0	2.3	3.1	4.2	2.3	2.7	2.0	2.2	2.5	2.5	4.3	3.5	2.2	2.0	2.4	2.6	
3.0	3.6	3.1	2.7	3.4	3.0	4.3	2.2	2.7	4.4	4.6	4.0	2.8	4.1	3.0	4.8	4.7	3.0	4.0	4.0	3.0	3.4	2.7	4.0	2.5	4.1	3.0	3.0	2.8	3.1	4.8	4.4	3.1	3.2	2.7	3.3	
2.6	3.0	3.4	2.4	2.7	2.0	3.7	2.1	3.5	4.3	4.5	4.0	2.6	3.6	3.1	4.6	4.7	3.0	4.0	4.0	3.1	2.2	2.0	3.6	3.2	3.3	3.0	3.0	2.6	2.8	4.6	4.1	3.0	3.3	2.7	3.3	
3.1	3.6	2.5	2.6	3.0	2.4	3.0	2.0	3.0	4.5	4.5	4.5	3.1	3.0	3.3	4.4	4.9	2.8	4.0	4.0	3.0	2.8	2.4	4.0	2.3	2.5	1.7	3.0	2.6	2.6	4.4	4.0	2.5	2.0	3.1	3.1	
3.0	3.9	4.3	3.2	3.3	3.2	4.2	2.8	3.0	4.5	4.5	5.0	3.4	3.9	4.6	4.6	5.0	3.3	4.0	4.2	3.2	3.1	3.0	4.3	3.4	3.7	2.3	3.5	2.8	2.8	4.6	4.4	3.1	3.0	3.0	4.1	
3.5	3.7	3.4	3.3	3.6	3.2	2.8	2.2	3.1	4.0	4.5	4.5	3.8	4.1	3.0	4.4	4.3	3.2	3.9	4.0	3.3	2.6	3.3	3.7	2.4	3.1	3.0	3.2	2.6	2.4	4.4	3.5	3.0	3.1	3.1	2.5	
3.4	3.5	2.8	2.4	2.6	2.9	2.4	2.0	3.3	4.5	4.5	4.5	2.8	3.6	4.7	3.6	4.8	3.5	4.0	4.0	3.0	3.0	3.3	4.5	2.4	3.5	2.1	2.5	2.8	2.8	3.6	2.9	3.1	2.7	3.2	4.0	
3.0	3.8	3.8	2.4	3.9	2.7	3.3	2.0	3.0	4.0	4.5	4.5	3.6	3.7	4.7	4.8	4.3	3.6	4.0	4.1	3.0	2.4	3.8	4.5	3.3	3.6	3.6	2.8	2.8	2.7	4.8	4.6	2.8	2.7	3.1	3.3	
3.7	3.9	3.5	4.0	4.2	3.6	3.7	2.5	3.2	3.0	4.6	4.0	4.1	4.1	3.0	3.6	4.9	3.0	4.0	4.2	3.1	3.0	3.1	3.8	3.8	3.9	3.6	3.5	3.0	2.5	3.6	4.6	3.5	2.7	3.0	4.2	

Fuente: tomada del archivo académico de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches Santander año 2018

**Tabla: análisis pérdida de asignaturas por período muestra 25 estudiantes del grado.**

**Tabla 18**

*Análisis Pérdida de Asignaturas por Período Muestra 25 Estudiantes del Grado*

Nombre del estudiante	Numero asignaturas perdidas			Acceso a internet y redes	Supervisión De un adulto
	Primer período	Segundo período	Tercer período		
Estudiante 29	3	2	2		
Estudiante 31	4	2	3		
Estudiantes 16	7	1	1		
Estudiante 30	6	4	5	Si	No
Estudiante 7	1	1	0		
Estudiante 27	4	4	5	Si	No
Estudiante 25	3	4	1		
Estudiante 24	7	5	9	No	No
Estudiante 23	2	3	2		
Estudiante 22	1	2	2	Si	No
Estudiante 21	0	2	3	Si	No
Estudiante 19	3	3	3	Si	Si
Estudiante 20	0	2	1	Si	Si
Estudiante 17	2	1	1	Si	Si
Estudiante 18	0	1	0		
Estudiante 12	0	0	0		
Estudiante 10	8	6	9	No	No
Estudiante 11	9	7	3	Si	Si
Estudiante 9	3	1	1	No	No
Estudiante 8	0	0	0		
Estudiante 5	3	2	5	No	No
Estudiante 32	1	1	1		
Estudiante 6	0	2	5	Si	No
Estudiante 4	0	1	6	Si	No
Estudiante 13	0	1	0		

Fuente: Autoras del proyecto, 2018.

Comportamiento académico de los estudiantes del grado 6B de la Institución Educativa el Pedral durante los 3 períodos del año 2018.

**Tabla: comportamiento académico.**

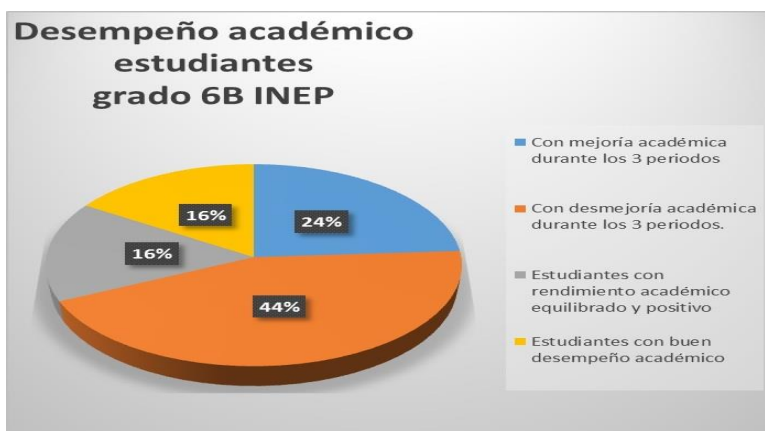
**Tabla 19**

*Comportamiento Académico*

Estudiantes	Numero
Con mejoría académica durante los 3 períodos	6
Con desmejora académica durante los 3 períodos.	11
Estudiantes con rendimiento académico equilibrado y positivo	4
Estudiantes con buen desempeño académico	4

Fuente: Autoras del proyecto, 2018.

**Ilustración: desempeño académico**



**Ilustración 9**

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

Teniendo en cuenta esta distribución, se puede afirmar que el 44% de los estudiantes del grado sexto B de la IE el Pedral en Puerto Wilches, Santander correspondiente a 11 estudiantes presentan bajas en su rendimiento académico luego de comparar el número de asignaturas perdidas en cada uno de los 3 períodos académicos, y este comportamiento, es progresivo a desmejorar a medida que avanzan los períodos.

El 24% correspondiente a 6 estudiantes presentan una mejoría progresiva en el rendimiento académico y una baja circunstancial en la pérdida de materias o asignaturas; un 16% son estudiantes con rendimiento académico estable positivo, y el 16% restante, son estudiantes con excelente rendimiento académico.

#### **Análisis casos de baja progresiva de rendimiento académico en los 3 períodos.**

Tabla: baja de rendimiento académico, acceso a redes sociales y supervisión de los padres.

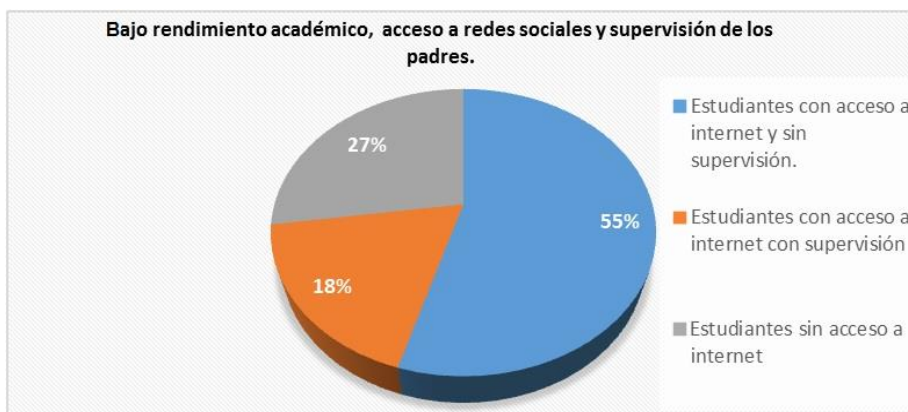
**Tabla 20**

*Baja de Rendimiento Académico, Acceso a Redes Sociales y Supervisión de los Padres.*

<b>Casos de estudiantes con baja progresiva en rendimiento académico primer a tercer período académico año 2018</b>	
Estudiantes con acceso a internet y redes sociales sin supervisión.	6
Estudiantes con acceso a internet y redes sociales con supervisión	2
Estudiantes sin acceso a internet	3

Fuente: Autoras del proyecto, 2018.

## Ilustración: baja progresiva en el rendimiento académico.



### Ilustración 10

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

De esta población de 11 estudiantes, el 55% correspondiente a 6 estudiantes cuentan con acceso a Internet y redes sociales todo el tiempo, y sin supervisión ni horario establecido por un adulto; el 18 % de estos 11 estudiantes tienen acceso a Internet y redes sociales pero cuentan con acompañamiento y horarios por parte de sus padres, y el 27% no cuenta con acceso a internet, desde esta perspectiva, se puede afirmar que el uso de redes sociales mediante Internet puede estar estrechamente ligado con el deterioro progresivo del rendimiento académico de algunos estudiantes.

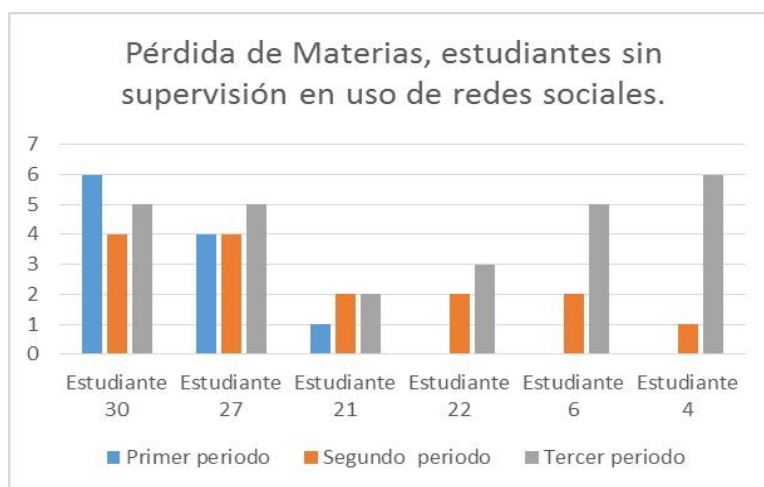
Tabla: Estudiantes con acceso a internet y redes sociales sin supervisión.

**Tabla 21***Estudiantes con Acceso a Internet y Redes Sociales Sin Supervisión*

Nombre del estudiante	Numero asignaturas perdidas			Acceso a internet redes	Supervisión de un adulto
	Primer período	Segundo período	Tercer período		
Estudiante 30	6	4	5	Si	No
Estudiante 27	4	4	5	Si	No
Estudiante 21	1	2	2	Si	No
Estudiante 22	0	2	3	Si	No
Estudiante 6	0	2	5	Si	No
Estudiante 4	0	1	6	Si	No

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

**Ilustración: pérdida de materias por período estudiantes sin supervisión en el uso de las redes sociales Facebook Y WhatsApp.**

**Ilustración 11**

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

Teniendo en cuenta la ilustración correspondiente a los estudiantes que no cuentan con supervisión ni acompañamiento de los padres de familia para el uso de las redes sociales, se concluyó que en 5 de los 6 casos el deterioro de las calificaciones es progresivo a medida que avanzan los períodos, por lo cual la supervisión y acompañamiento es importante para los procesos educativos de los niños y niñas, dentro de la investigación con esta información, se puede manifestar que para esta población de estudiantes del grado 6B las bajas progresivas del rendimiento académico pueden estar estrechamente relacionadas con el uso de redes sociales sin supervisión, además de otros factores.

### **Análisis resultados segunda encuesta formulario de Google Drive.**

#### **Análisis pregunta número 1**

**Tabla 22**

*Frecuencia utilización redes sociales.*

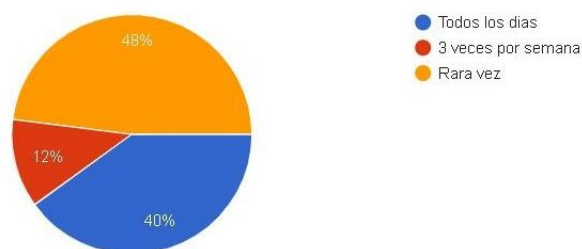
<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS/ ESTUDIANTES</b>		
	<b>Todos los días.</b>	<b>3 veces por semana</b>	<b>Rara vez.</b>
¿Con qué frecuencia utilizas las redes sociales Facebook o WhatsApp?	10 = 40%	3 = 12%	12 = 48%

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

### **Ilustración: frecuencia utilización redes sociales.**

¿Con qué frecuencia utilizas las redes sociales Facebook o WhatsApp?

25 respuestas



### **Ilustración 12**

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

La ilustración muestra que 12 de los estudiantes correspondientes al 48% rara vez utilizan redes sociales; 10 de los estudiantes correspondientes al 40% del total utiliza las redes sociales todos los días; y, tres (3) estudiantes correspondientes al 12% las utilizan 3 veces por semana.

Si se compara la respuesta que se obtuvo de la pregunta número 1 del instrumento inicial encuesta 1, en la que, se indica que el 96% de los estudiantes cuentan con un dispositivo electrónico, y la respuesta a la pregunta número 2, en la cual, se evidencia que el 60% de los estudiantes tiene acceso a diario a internet, con las respuestas de la ilustración las redes sociales Facebook y WhatsApp son plataformas muy populares en la muestra de estudiantes.

### **Pregunta número 2**



**Tabla 23**

*Utilización de redes sociales.*

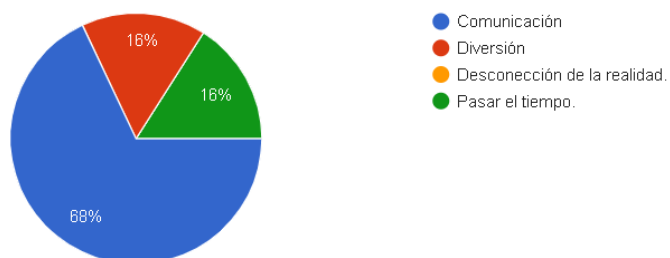
PREGUNTA	RESPUESTAS/ ESTUDIANTES			
	Comunicación	Diversión	Desconexión	Pasar el tiempo
¿Para qué utilizas estas redes sociales?	17 = 68%	4 = 16%	0	4 = 16%

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

### **Ilustración: utilización de las redes sociales.**

¿Para qué utilizas estas redes sociales?

25 respuestas



### **Ilustración 13**

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

En esta ilustración, se observa que 17 estudiantes correspondientes al 68% de la muestra afirma que utiliza las redes sociales porque lo mantienen comunicado con personas que en el momento no se encuentran con él; 4 estudiantes correspondientes al

16% afirman que utilizan las redes sociales como medios de diversión porque encuentran gran contenido de memes, juegos, publicaciones, comentarios, cadenas e información entretenida; y, los 4 estudiantes correspondientes al 16% restante, afirman utilizar las redes sociales como pasa tiempo.

Si se analiza comparativamente el uso permanente por parte de los estudiantes de sexto grado de las redes sociales Facebook y WhatsApp, la utilización que dan a estos medios es más de comunicación personal, de diversión y de entretenimiento, se podría entonces pensar que la caracterización de dichas redes aún no determina un aprendizaje significativo para el estudiante y si un mal uso del tiempo, de la tecnología y de los medios con que cuentan.

### Pregunta número 3

**Tabla 24**

*Revisión redes sociales.*

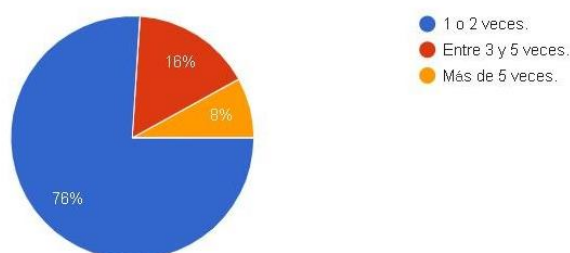
PREGUNTA	RESPUESTAS/ ESTUDIANTES		
	1 o 2 veces	Entre 3 y 5 veces	Mas de 5 veces
¿Cuántas veces revisas tu celular durante una hora de clases?	19 = 76%	4 = 16%	2 = 8%

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

### Ilustración: revisión redes sociales.

¿Cuántas veces revisas tu celular durante una hora de clases?

25 respuestas



### Ilustración 14

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

Esta ilustración muestra la cantidad de veces que un estudiantes revisa su celular durante una hora de clases y se puede apreciar que 19 estudiantes correspondientes al 76% del grado sexto B revisan 1 o 2 veces el celular; 4 estudiantes correspondientes al 16% lo revisan entre 3 y 5 veces, y 2 estudiantes correspondientes al 8% más de 5 veces.

Teniendo en cuenta que los estudiantes del grado 6B en un número mínimo tenía redes sociales cuando estaba en la primaria, descubriendo en la secundaria que, la red social es un medio de comunicación versátil, de diversión y entretenimiento en tiempo real, hace que el estudiante, se mantenga revisando su equipo electrónico como mínimo de una a dos veces durante la clase generando un distractor.

### Pregunta número 4

**Tabla 25***Dificultad de las redes sociales.*

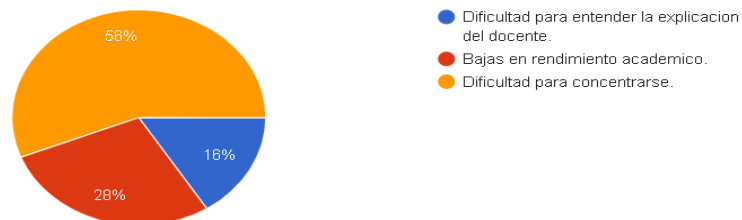
PREGUNTA	RESPUESTAS/ ESTUDIANTES		
	Dificultad para entender la explicación del docente.	para la del rendimiento académico	Bajas en Dificultad para concentrarse
<b>A</b> ¿Qué dificultades has tenido en tu proceso académico por usar redes sociales?	4 = 16%	7 = 28%	14 = 56%

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

**Ilustración: dificultades de las redes sociales.**

¿Qué dificultades has tenido en tu proceso académico por usar redes sociales?

25 respuestas

**Ilustración 15**

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

Esta ilustración permite conocer el punto auto evaluativo del estudiante, al contar qué cree que le ha causado en su proceso académico el uso de dispositivos electrónicos y el acceso a redes sociales; encontrando que 14 estudiantes correspondientes a un 58% manifiestan tener dificultades para concentrarse, 7 estudiantes correspondientes a un 28% bajo rendimiento académico y 4 estudiantes correspondientes al 16 % restante dificultad para entender la explicación del docente.

En esta pregunta, el que la mayoría de los estudiantes tenga cuenta en una de las dos (2) redes sociales para su comunicación, diversión y entretenimiento, hace que la comprensión y el bajo rendimiento prevalezcan con el mal uso que tiene la red social, sin ninguna directriz de aprendizaje y/o de conocimiento.

#### **Pregunta número 5**

**Tabla 26**

*Docente y redes sociales.*

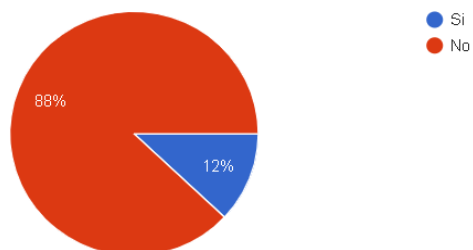
PREGUNTA	RESPUESTAS/ ESTUDIANTES	
	Si	NO
¿En el aula de clase los docentes te permiten hacer uso de las redes sociales?	3 = 12%	22 = 88%

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

### **Ilustración: docente y redes sociales.**

¿En el aula de clase los docentes te permiten hacer uso de las redes sociales?

25 respuestas



### **Ilustración 16**

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

Al observar las respuestas de los estudiantes, 22 de ellos correspondientes al 88% afirmaron que, los docentes no les permiten hacer uso de los dispositivos electrónicos y más exactamente de las redes sociales, por cuanto se constituye en una falta disciplinaria y de atención en clase; lo que puede estar relacionado con los limitantes que tiene el docente para adquirir capacitación en cuanto a estrategias pedagógicas, que contribuyan a utilizar las redes sociales como plataformas que fomenten el aprendizaje significativo y autónomo.

### **Pregunta número 6**

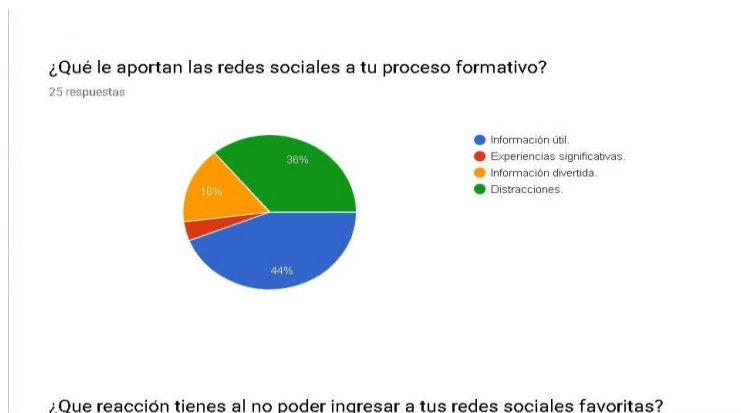
**Tabla 27**

*Aportes de las redes sociales.*

PREGUNTA	RESPUESTAS/ ESTUDIANTES			
	Información útil.	Experiencias significativas	Información divertida	Distracciones
¿Qué le aportan las redes sociales a tu proceso formativo?	11 = 44%	1 = 4 %	4 = 16%	9 = 36%

Fuente: Autoras del proyecto, 2018.

### **Ilustración: aportes de las redes sociales.**



### **Ilustración 17**

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

En esta ilustración se muestra que 11 estudiantes correspondientes al 44% afirmaron que, las redes sociales les aportan a su proceso de aprendizaje información útil al indagar sobre este ítem afirman que muchas publicaciones realizadas en redes les

salvan de hacer consultas en libros, y 9 estudiantes correspondientes al 38% afirmaron que estas redes les aportan a su proceso de aprendizaje, distracciones porque muchas veces por estar revisando sus celulares se pierden de temas o explicaciones trascendentales en su proceso académico; 4 de los estudiantes correspondientes al 16% afirman que las redes sociales les aportan a su proceso de aprendizaje información divertida, como memes, historias, chistes y juegos entre otros; pero que la interacción con estas les resta tiempo que les hace falta en la realización de sus actividades académicas y su proceso de aprendizaje.

Un estudiante que corresponde al 2% restante de la población, afirma que estas le sirven de referente para no repetir historias tristes de otros niños y/o adolescentes.

### Pregunta número 7

**Tabla 28**

*Reacciones redes sociales.*

PREGUNTA	RESPUESTAS/ ESTUDIANTES				
	Tristeza	Frustración	Ansiedad	Falta de motivación	Me da igual.
¿Qué reacción tienes al no poder ingresar a tus redes sociales favoritas?	2 = 8%	4 = 16%	1 = 4%	1 = 4%	17 = 68%

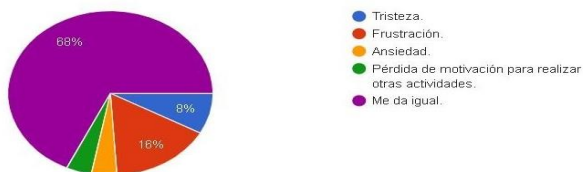
Fuente: Autoras del proyecto, 2018



## Ilustración: reacciones redes sociales

¿Qué reacción tienes al no poder ingresar a tus redes sociales favoritas?

25 respuestas



¿Recibes supervisión de tus padres o un adulto para usar tus redes sociales?

### Ilustración 18

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

Esta ilustración permite observar que 17 de los estudiantes correspondientes a un 68% afirmaron que les da igual el no poder ingresar a sus redes sociales, también 4 de ellos que corresponden a un 16% de la población sienten frustración al no poder ingresar a sus redes sociales, 2 estudiantes correspondientes al 8% sienten tristeza al no lograr ingresar y un estudiante correspondiente al 4% siente ansiedad, y el estudiante restante que corresponde al 4% restante pierde la motivación para realizar otras actividades.

Con base en las anteriores respuestas un 32% de la población de estudiantes del grado sexto B muestra una total dependencia de las actividades que puede desarrollar si tuviese un uso correcto de las redes para el aprendizaje. Aunado esto al 68% de quienes afirman no tener dependencia se podría empezar a vislumbrar la experiencia del aprendizaje autónomo como un factor potencial entre los distintos aprendizajes y las capacidades tecnológicas con el uso de las redes sociales alcanzando así niveles de habilidad y destreza por la investigación y el conocimiento aplicado.

Teniendo en cuenta que de acuerdo a las investigaciones más recientes sobre las problemáticas y dificultades que se dan en la adolescencia, se encuentran la depresión, la falta de información en utilización de tic, entre otras que están directamente relacionadas con la dependencia del adolescente a sus redes sociales, como medio de interacción y comunicación que permite compartir con adolescentes con condiciones y estilo de vida similares y que potencia el consumismo de estas herramientas y genera adicciones que derivan muy fácil mente en bajas progresivas de la autoestima por el problema de aceptación de los otros, depresión por el cambio de entorno social digital y falta de sentido y motivación para la vida, Llanos (2013) .

### **Pregunta número 8**

**Tabla 29**

*Supervisión redes sociales.*

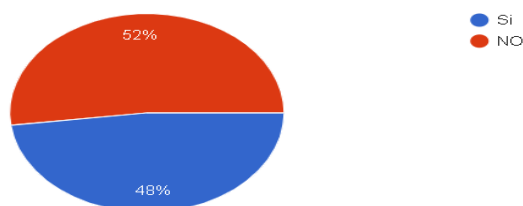
PREGUNTA	RESPUESTAS/ESTUDIANTES	
	Si	NO
¿Recibes supervisión de tus padres o un adulto para usar tus redes sociales?	12 = 48%	13 = 52%

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

### Ilustración: supervisión redes sociales.

¿Recibes supervisión de tus padres o un adulto para usar tus redes sociales?

25 respuestas



### Ilustración 19

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

Esta ilustración evidencia un resultado preocupante porque si bien es cierto en el instrumento encuesta inicial se muestra que los padres de estos niños tienen conocimiento de que ellos utilizan redes sociales, 13 de estos estudiantes correspondientes al 52% no reciben ninguna clase de supervisión por parte de sus padres y/o adultos responsables durante su interacción con las redes sociales, lo cual indica que estos estudiantes pueden estar fácilmente en contacto con contenidos inapropiados o no adecuados para su edad, puesto que según las investigaciones e interacciones con padres de familia no cuentan con la orientación para gestionar procesos de acompañamiento y apropiación de las redes sociales como redes de aprendizaje.

### Pregunta número 9

**Tabla 30**

*Estrategias pedagógicas del docente en las redes sociales.*

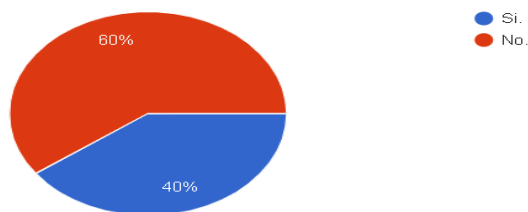
PREGUNTA	RESPUESTAS/ ESTUDIANTES	
	Si	NO
¿Tu profesor ha desarrollado alguna estrategia o actividad pedagógica por medio de redes sociales?	10 = 40%	15 = 60%

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

### **Ilustración: estrategias pedagógicas del docente en redes sociales.**

¿Tu profesor ha desarrollado alguna estrategia o actividad pedagógica por medio de redes sociales?

25 respuestas



### **Ilustración 20**

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

En esta ilustración podemos evidenciar que, 15 de los estudiantes correspondientes a un 60% respondieron que algunos de los docentes que dictan asignaturas al grado sexto B no han desarrollado ninguna estrategia pedagógica utilizando las redes sociales, lo cual es preocupante por cuanto los estudiantes

desconocen las muchas cosas que pueden realizar beneficiando su proceso de aprendizaje por este medio.

### Pregunta número 10

**Tabla 31**

*Problemas en redes sociales.*

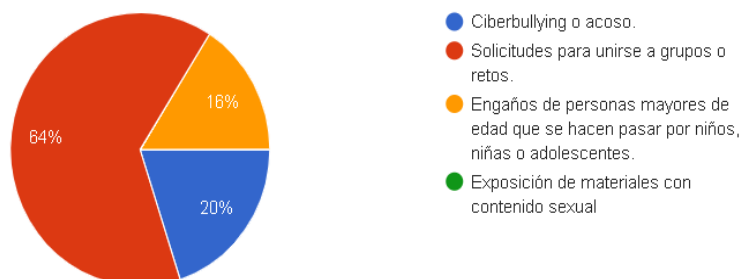
PREGUNTA	RESPUESTAS/ ESTUDIANTES			
	<i>Ciberbullying</i> o acoso	Solicitudes para unirse a grupos o retos	Engaños de personas mayores de edad que hacen pasar por niños, niñas o adolescentes	Exposición de materiales con contenido sexual
¿Qué tipos de problemas has tenido al usar redes sociales?	5 = 20%	16 = 64%	4 = 16%	0

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

## Ilustración problemas en redes sociales.

¿Qué tipos de problemas has tenido al usar redes sociales?

25 respuestas



### Ilustración 21

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

Las respuestas a esta pregunta están muy relacionadas primero con la supervisión de los padres a sus hijos al utilizar las redes sociales, tratado en una pregunta anterior, y segundo en los peligros que asechan a los jóvenes dentro de estas redes y que causan consecuencias en la parte emocional y psico\_afectiva del estudiante, en una etapa de vulnerabilidad y cambios frecuentes como lo es la adolescencia, en cuanto a la distribución etaria de los estudiantes que se encuentran en general en edades de 10 a 16 años.

De igual manera, se encuentra que 16 estudiantes correspondientes a un 64% ha recibido solicitudes para unirse a grupos o retos, 5 estudiantes correspondientes a un 20% manifiesta ser víctima de ciberbullying o acoso ya sea por mensajes dentro de los chats o por comentarios a sus publicaciones en las cuales se humilla, denigra y se deja en entredicho su nombre, actuaciones, aspecto físico entre otros lo cual los hace sentir mal, perder su autoestima y autoimagen positiva.

Y los 4 estudiantes restantes que constituyen un 16% afirmaron haber sido víctimas de engaños por parte de personas mayores de edad que se hacen pasar por niños, niñas y adolescente buscando obtener los datos de los estudiantes, información personal de su familia e inclusive imágenes personales y/o íntimas.

### **Pregunta número 11**

**Tabla 32**

*Comentarios en redes sociales.*

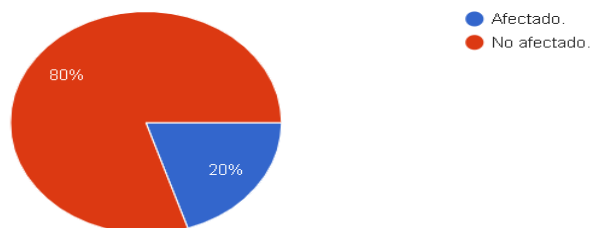
<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS/ ESTUDIANTES</b>	
	Afectado	No afectado
<b>¿Cómo te sientes hacia los comentarios o reacciones de tus contactos en redes sociales con respecto a tus publicaciones?</b>	5 = 20%	20 = 80%

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

### **Ilustración: comentarios o reacciones en redes sociales.**

¿Cómo te sientes hacia los comentarios o reacciones de tus contactos en redes sociales con respecto a tus publicaciones?

25 respuestas



### **Ilustración 22**

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

En esta ilustración se puede observar que 20 estudiantes correspondientes al 80% del grado 6B se declara no afectado por los comentarios y/o reacciones de sus contactos, con respecto a sus publicaciones en redes sociales, mientras que 5 estudiantes correspondientes al 20% afirmaron sentirse afectado lo cual les puede producir, desmotivación, baja autoestima, depresión entre otras; que pueden afectar su desempeño académico y su proceso de aprendizaje.

### **Pregunta número 12**



**Tabla 33***Horarios en redes sociales.*

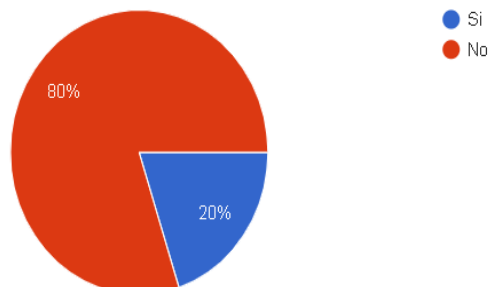
PREGUNTA	RESPUESTAS/ ESTUDIANTES	
	SI	NO
¿En tu casa tienes algún horario para utilizar redes sociales?	5 = 20%	20 = 80%

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

**Ilustración: horario en redes sociales.**

¿En tu casa tienes algún horario para utilizar redes sociales?

25 respuestas

**Ilustración 23**

Fuente: Autoras del proyecto, 2018

La respuesta a esta pregunta aporta un dato muy importante, al saber que 20 estudiantes correspondientes al 80% de la muestra no tienen ningún horario en sus casas para hacer uso de las redes sociales, lo cual potencia los riesgos del uso inadecuado e inapropiado de las herramientas, así como de las redes sociales.

## Discusión

Este análisis se encamino a conocer las características del uso de las redes sociales de los educandos del grado sexto B de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches, Santander, y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, para la investigación se utilizaron tres (3) instrumentos diferentes cada uno de los cuales permitió obtener, medir y analizar información.

El primer instrumento es el análisis porcentual de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en los tres períodos académicos, que permitió establecer que el rendimiento académico de los estudiantes ha ido en decadencia en los tres períodos y que las 7 deserciones que se presentaron estaban ligadas a las bajas notas

Con el segundo instrumento denominado cuestionario inicial, que contiene cinco (5) preguntas se recolectó la información pertinente a cerca de las características más importantes del uso de las redes sociales y la tenencia de dispositivos electrónicos que arrojaron:

- Un porcentaje alto de estudiantes que cuenta con dispositivos electrónicos en sus viviendas correspondientes a un 96%.
- De estos, un porcentaje relevante cuenta con conexión a internet en sus dispositivos electrónicos móviles o acceso al menos una vez al día correspondiente al 60% de la muestra.
- El 72% posee cuenta en las 2 redes sociales.

- El 96% de los padres de familia del grado sexto B se encuentran enterados que sus hijos tienen cuentas en estas redes.

Con la aplicabilidad del tercer instrumento llamado cuestionario de apoyo se logró ahondar en algunas de estas respuestas y seguir recolectando información importante de las características de uso y apropiación de las redes sociales, encontrando que todos los estudiantes revisan como mínimo una vez cada hora sus dispositivos electrónicos, que un 40% utiliza sus redes sociales todos los días, un 52% de los estudiantes reporta no tener supervisión de sus padres para hacer uso de sus redes y aún más preocupante el 80% del total de los estudiantes no tiene horarios para hacer uso de dichas redes sociales.

El cuarto instrumento denominado analítico consistió en describir las sábanas de notas de los estudiantes correspondientes a los tres (3) períodos académicos del año 2018, encontrando que 11 de estos estudiantes han desmejorado progresivamente su rendimiento académico a medida que avanzan los períodos, todo esto es debido a la poca supervisión de un adulto o de los padres por cuanto la mayoría de estos niños tiene libertad de utilizar los dispositivos electrónicos a libre demanda sin restricciones, lo cual ha ocasionado falta de atención y por ende desmejoramiento en sus deberes como estudiantes.

Por lo cual se puede inferir que, para la muestra analizada, la mayoría de los estudiantes muestra bajo rendimiento académico y esto puede estar relacionado con las características y el uso de las redes sociales, el bajo control que tienen algunos de estos estudiantes al utilizarlas sin ninguna supervisión y acompañamiento de los padres.

## **Conclusiones**

Se puede concluir que las redes sociales influenciaron en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que en los tres períodos académicos fue notorio el bajo rendimiento de los estudiantes de esta institución, mostrando la deserción de (7) siete estudiantes por este motivo. Las estadísticas mostraron que la mayoría en un 55% no tenía control, ni reglas a la hora de utilizar las redes sociales por lo cual esto fue una distracción a la hora de realizar trabajos y tareas escolares.

La influencia que tienen las redes sociales en los estudiantes es muy grande, y carece de autonomía y estilos de aprendizaje, puesto que la red social se constituyó en una herramienta de comunicación, más no de educación y formación, y los estudiantes perdieron por completo la opción de aprendizaje, limitándola a una simple interacción por afinidad o interés en común, que limita el espíritu crítico, el debate y la esencia del estudiante como agente activo y constructor en la generación de conocimiento y proceso de aprendizaje.

Para la muestra en cuestión al haber analizado las estadísticas, se puede concluir que, el bajo rendimiento académico de los estudiantes está estrechamente relacionado con el mal uso de las herramientas tecnológicas para el caso puntual Facebook y WhatsApp, en pro de su aprendizaje sino que estas son utilizadas para las comunicación entre ellos y para ocio, limitando el tiempo de realización de tareas, actividades académicas y aportando distracciones en el proceso académico.

Teniendo en cuenta los instrumentos en la recolección de la información se pudo evidenciar que hace falta acompañamiento y supervisión de los padres de familia a la hora

de que los niños utilizan estas redes sociales, puesto que algunos de ellos tiene la libertad de horarios, todo esto sin contar los peligros a los que están expuestos y la tendencia a generar dependencia de estas redes y no poder estar sin ellas, todo esto ocasiono que el rendimiento académico fuera en decadencia y por esto las malas notas y el bajo rendimiento académico que se evidenciando en todos los períodos.

La investigación cumplió con los objetivos, puesto que, logró conocer las características del uso y apropiación que da la población a las redes sociales, establecer una relación entre éstas y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, que fue en incremento con el transcurrir de los períodos académicos y la deserción de algunos estudiantes como producto de estas bajas de rendimiento.

## **Recomendaciones**

Recomendaciones para docentes de la IE.:

En la IE el Pedral se debe implementar la cátedra de las Tic para que los docentes estén capacitándose continuamente en el acompañamiento y orientación para la utilización; de las Tic y dispositivos electrónicos con las múltiples aplicabilidades con las cuales se cuentan hoy. Por lo tanto, se debe orientar al estudiante en la utilización y uso de las tecnologías aplicadas en la producción de conocimiento para que sean sean medios y mediaciones solidarias y de interés formativo.

Recomendaciones para estudiantes:

En los estudiantes se recomienda un acompañamiento pedagógico y didáctico basado en el cambio de conceptos respecto de las redes sociales como herramientas digitales constitutivas de un proceso de aprendizaje autónomo, aproximándose a una estructura de pensamiento para que la generación de estudiantes vaya avanzando y transformando los medios y las mediaciones con las cuales puedan compartir información, bases de datos y demás saberes útiles al conocimiento en su proceso formativo y de aprendizaje.

Se debe concientizar a los estudiantes que la mala utilización de las redes sociales repercute directamente en el rendimiento académico, puesto que las distracciones y falta de atención en las tareas y trabajos académicos, que éstas provocan derivan en bajas notas, ellos deben tener en cuenta reglas y normas para los horarios y utilización de estas redes,

tomando como referente que el uso apropiado de éstas llega a ser beneficiosa para sus procesos de aprendizaje.

#### Recomendaciones para padres de familia:

Se recomienda como eje fundamental, en la escuela de padres la educabilidad de las Tic, gestionando acuerdos comunes como apoyo de la formación, que se logre establecer con las características fundamentales que tienen las redes sociales en el momento de intercambiar información por conocimiento, interactuar frivolidades por manejo de base de datos, y sistematización de las comunicaciones por los medios y mediaciones para el aprendizaje.

Se recomienda realizar la capacitación y acompañamiento a padres de familia, estudiantes y docentes de la I.E. El Pedral desde los grados iniciales, para que se logre un cambio significativo de la aprehensión que tiene la concepción trivial de las redes sociales como herramientas que van logrando en cada grado una apropiación consiente de los conceptos y apropiaciones pedagógicas que tienen las nuevas metodologías de aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto, (p. 91-96) Madrid: Pirámide.
- Pavón, M. (2015). El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el progreso, Yoro-Honduras (Tesis de Posgrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción.
- García, M. Y Hoyo, M. Zer Vol. 18 - Núm. 34 ISSN: 1137-1102 pp. 111-125.  
Recuperado  
<file:///C:/Users/User/Documents/UNAD%20ESPECIALIZACIÓN/SEMINARIO%20DE%20INVESTIGACIÓN/Redes%20sociales%20un%20medio%20para%20la%20movilización%20juvenil.pdf>
- Erdocia, I. (2012). El aprendizaje autónomo a través de las redes sociales (Tesis de Posgrado). Universidad Internacional Meléndez Pelayo, Instituto Cervantes.
- Enriquez, V. (2017). Influencia positiva y negativa de las redes sociales. Recuperado de:  
<http://influenziaredessociales.blogspot.com.co/>
- Alvarado, A. (2017). Dependencia de las redes sociales Facebook y WhatsApp y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Bachillerato de la unidad educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de la ciudad de Babahoyo Ecuador. (Proyecto de investigación). Universidad técnica de Babahoyo.
- Muñoz, M y Fragueiro, M. La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. Escuela Abierta, 2013, 16, 91-104. Recuperado de



<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet->

[LaImportanciaDeLasRedesSocialesEnElAmbitoEducativo-4425349.pdf](#)

Amaya, G (2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Congreso Nacional de Pedagogía, organizado por la fundación CONACED.

Arab, E y Díaz, A. (2014). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. Revista Médica clínica Las Condes. Volumen (26), p 7-13.

Cañal, M. (2003). Adicciones. Cómo prevenirlas en niños y jóvenes. Recuperado de:

<https://books.google.hn/books?id=3ED-He6uM->

[AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_atb#v=onepage&q&f=false](#)

Influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo. Recuperado de

<https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11859/p67.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Las redes sociales y su aplicación en la educación. Recuperado de

<http://www.ru.tic.unam.mx:8080/handle/123456789/2125>

<http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/>

Ciberbullying en una muestra de estudiantes de secundaria. Variables moduladoras y

redes sociales. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2931/293123547013/>

Internet redes sociales y educación. Impacto de las redes sociales en la adolescencia.

Recuperado de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>

Brecha de género e inclusión digital. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/567/56726350019.pdf>

Retos y posibilidades que imponen las redes sociales. Recuperado de <http://cinelatinoamericano.org/ocal/texto.aspx?cod=4254>

Facebook y WhatsApp como complemento y mediación pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/1991>  
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1991/Victor%20Manuel%20Vicuna%20Castellano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Influencia de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20315>

Análisis del uso de las redes sociales WhatsApp y Facebook como mecanismo de acoso virtual y su influencia en el desarrollo académico de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Comunicación Social en el año 2017. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24892>

Las redes sociales Facebook y WhatsApp y su influencia en las relaciones de comunicación intrafamiliar de los jóvenes de tercero de bachillerato unificado de la sección matutina del colegio Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja. Período marzo- julio 2015 propuesta alternativa. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/14346>

Diagnóstico uso de Facebook. Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12285>  
 Constitución política de Colombia. 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.

Blog del observatorio de educación del Caribe colombiano. Recuperado de <https://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/educacion-socioafectiva%3A-clave-para-un-desarrollo-infantil-integral>

Multiculturalidad: su análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalecientes en el mundo globalizado. Recuperado de [http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases\\_teoricas\\_relaciones\\_interpersonales.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html)

Duarte, J. Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual estudios pedagógicos, núm. 29, 2003, pp. 97-113 universidad austral de Chile Valdivia, Chile.

Narváez, N. (2014). El uso de las redes sociales y su incidencia en el aprovechamiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica la Condamine, parroquia tababela, Cantón Quito, Ecuador (Tesis de Maestría) Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/6234>

Salazar, M. (2013). Las redes sociales de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio menor indoamérica, de la ciudad de AMBATO (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4250>

Morales, P. y Barroso, J. (2012). Estudio sobre redes sociales y estudiantes study on social networks and students.Redes educativas Universidad de Sevilla

Campos, F. (25 de Mayo de 2013). Las redes sociales trastocan los modelos de los medios de comunicación tradicionales. Obtenido de Revista Latina de comunicación social:

[http://www.ull.es/publicaciones/latina/\\_2008/23\\_34\\_Santiago/Francisco\\_Campo\\_s.html](http://www.ull.es/publicaciones/latina/_2008/23_34_Santiago/Francisco_Campo_s.html) de Haro, J. J. (25 de Mayo de 2013). Redes sociales en educación. Obtenido de Educán.do: [http://www.educan.do/rddw/guiadidactica/c\)%20Recursos%20actividades%20pedagogicas%20TIC/Redes%20Sociales/redes\\_sociales\\_educacion.pdf](http://www.educan.do/rddw/guiadidactica/c)%20Recursos%20actividades%20pedagogicas%20TIC/Redes%20Sociales/redes_sociales_educacion.pdf)

García, F., Portillo, J., Romo, J., y Benito, M. (2007). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. Recuperado de <http://ftp.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEURWS/Vol-318/Garcia.pdf>

Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. Recuperado de: [http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

León del Barco, B., & Castaño, E., & Fajardo Bullón, F., & Gómez Carroza, T. (2012). Cyberbullying en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria: Variables moduladoras y redes sociales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10 (2), 771-788.

Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)

Ausubel, D. Teoría del Aprendizaje significativo recuperado de [http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZPXP9T-1XB/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZPXP9T-1XB/Aprendizaje_significativo.pdf)

Definición de Estilos de aprendizaje, recuperado de

[https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo\\_de\\_aprendizaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_de_aprendizaje)

Instrumentos tecnológicos, recuperado de <http://joniarga.blogspot.com/>

Mediación pedagógica. Metodología y tics, recuperado de

<https://jugarces.wordpress.com/2006/11/13/mediacion-pedagogica/>

Aprendizaje y Servicio: el conocimiento solidario. ¿Cómo aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de la comunidad?

Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento

(CIPPEC). Recuperado de [http://www.cippec.org/innovaciones-](http://www.cippec.org/innovaciones-educativas/aprendizaje-y-servicio-el-conocimiento-solidario/)

[educativas/aprendizaje-y-servicio-el-conocimiento-solidario/](http://www.cippec.org/innovaciones-educativas/aprendizaje-y-servicio-el-conocimiento-solidario/)

ANEXOS

ANEXO1: Consolidado de notas de los tres períodos académico del año 2018

SEXTO B

ASIGNATURAS																																			
ARTISTICA			BIOLOG			C.SOC			L.FÍSICA			L.RELIG			ESTAD			ÉTICA			INFOR			INGLES			ESPAÑ			MATEM			CURS		
1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER	1 PER	2 PER	3 PER			
2.8	3.9	2.4	3.2	3.4	2.6	3.4	2.1	1.9	4.5	4.5	4.5	3.7	3.7	3.0	4.6	4.7	2.8	4.0	3.8	2.5	3.6	3.1	4.0	3.6	4.3	2.3	3.5	2.7	2.5	4.6	3.5	2.3	2.3	2.6	2.8
2.8	2.3	2.2	2.7	2.6	2.3	2.6	2.1	1.1	3.4	3.3	4.0	2.4	3.0	4.0	2.6	3.0	2.7	4.0	4.1	2.5	2.2	2.0	3.9	2.4	3.6	1.7	2.3	2.1	2.1	2.6	2.4	2.2	2.0	2.6	3.1
5.0	3.6	3.3	4.8	3.2	2.3	4.6	3.0	1.7	4.0	4.0	4.0	5.0	3.9	4.3	4.8	4.2	2.5	5.0	4.0	3.0	4.1	3.2	4.3	4.5	3.9	3.0	4.2	2.6	2.1	4.8	4.2	2.3	4.8	3.0	2.5
4.0	3.8	3.2	4.4	4.6	3.6	3.6	3.2	2.7	4.5	4.7	5.0	4.2	3.7	3.6	4.8	4.3	3.3	4.0	4.2	3.2	3.9	2.6	4.3	3.6	3.9	2.3	4.4	4.1	2.0	4.8	4.6	2.7	2.6	3.0	4.3
3.6	3.8	2.5	2.4	3.3	2.5	4.0	2.4	2.6	4.5	4.5	4.5	3.4	3.7	3.3	4.6	4.9	3.6	4.0	4.0	3.0	3.0	3.3	4.3	2.4	3.5	3.4	3.0	2.7	2.4	4.6	4.5	3.2	2.9	3.0	3.7
3.8	3.8	3.2	3.6	3.8	3.6	3.5	2.5	2.6	4.5	4.8	5.0	4.1	3.8	3.4	4.6	4.5	3.4	4.0	4.1	3.0	3.3	3.6	4.4	3.1	3.5	3.2	3.1	2.7	2.0	4.6	3.7	2.4	3.4	3.0	2.6
3.2	3.7	3.2	4.2	4.2	3.1	4.2	2.4	3.4	4.6	4.7	5.0	4.0	3.5	3.5	4.4	3.9	3.3	4.0	4.2	3.6	3.5	3.3	4.5	3.4	3.7	3.0	4.1	3.9	3.6	4.4	4.1	3.0	2.1	3.1	3.8
4.1	4.2	3.7	4.2	4.6	4.5	4.4	3.9	4.4	4.4	4.5	4.5	4.4	4.4	4.3	5.0	5.0	4.1	4.0	4.2	4.3	4.1	4.5	5.0	3.9	4.8	4.2	4.7	4.6	4.2	5.0	4.9	4.1	3.4	3.6	4.2
3.5	3.4	3.0	2.2	3.3	3.4	2.8	2.3	3.5	4.3	4.5	4.5	3.4	3.6	4.6	3.6	4.5	3.2	4.0	3.0	3.1	2.8	3.1	3.9	3.0	3.5	3.0	3.0	3.0	3.2	3.6	3.3	2.8	3.3	3.4	4.1
2.6	4.0	2.5	2.6	2.4	2.0	3.0	2.2	1.6	4.5	4.5	4.5	2.8	3.7	3.0	2.6	3.1	2.8	4.0	3.0	2.5	3.2	3.0	3.2	2.4	3.3	2.0	2.8	2.3	2.0	2.6	2.4	2.3	2.5	2.4	2.0
3.2	1.0	1.0	2.5	2.7	1.0	2.5	1.0		4.3	1.0	1.0	3.8	1.0	1.0	4.2	3.8		4.0	1.0	1.0	3.5		1.0	3.3	1.6		2.5	2.0	1.0	4.2	4.3		2.2	1.0	1.0
2.1	2.1	3.4	2.1	3.1	1.9	1.5	1.4	1.6	3.9	4.5	4.5	3.8	3.7	3.8	3.2	3.7	3.0	4.0	3.0	3.0	2.4	2.3	3.9	2.4	2.8	3.0	2.3	2.8	2.0	2.2	3.5	3.0	2.0	2.4	3.3
3.9	3.9	3.5	4.2	4.4	4.4	4.4	4.5	5.0	4.1	5.0	5.0	4.1	4.1	4.2	4.8	5.0	4.0	4.0	4.2	3.5	4.2	4.2	4.9	3.7	5.0	5.0	4.6	4.2	4.2	4.8	4.2	3.7	3.4	4.0	4.1
5.0	4.1	4.2	4.3	3.1	3.2	4.7	3.0	3.9	5.0	4.5	4.5	5.0	3.8	3.2	4.9	4.5	3.4	5.0	4.2	3.3	4.3	3.7	4.1	4.5	3.4	4.0	4.5	2.5	4.0	4.9	4.7	3.1	4.3	3.4	3.7
3.7	4.1	3.5	3.8	3.6	3.4	4.2	2.3	3.6	4.0	4.5	4.5	3.2	3.9	4.0	4.8	4.5	3.4	4.0	4.0	3.0	3.4	3.1	4.6	2.4	3.3	3.8	4.0	3.2	3.1	4.8	4.8	3.5	3.0	3.6	3.8
3.7	3.9	3.3	2.1	4.2	3.6	2.4	2.0	3.6	4.0	4.5	5.0	2.7	3.9	4.8	2.8	4.3	3.7	4.0	4.0	3.2	3.0	3.1	4.9	2.1	3.7	4.8	3.7	3.5	2.9	2.8	4.3	3.2	2.0	3.3	4.3
3.4	3.4	3.2	3.6	3.6	3.2	3.4	2.8	4.0	4.2	4.5	4.5	2.8	3.0	4.3	5.0	4.7	3.8	4.0	4.1	3.1	3.0	3.1	4.4	3.3	4.2	4.3	2.7	2.7	3.5	5.0	4.4	3.0	3.3	3.5	3.5
3.8	3.8	3.4	3.9	4.3	4.0	4.2	3.8	4.5	4.1	4.5	4.9	3.5	3.3	3.9	4.6	4.7	3.8	4.0	4.2	3.6	3.4	3.0	4.1	4.4	4.5	4.8	3.7	2.8	3.1	4.6	4.3	3.7	3.5	4.4	4.5
4.1	4.2	3.5	2.6	3.2	3.0	2.5	2.2	1.6	4.2	4.5	4.5	3.9	3.8	3.3	3.6	4.3	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.9	3.3	3.6	4.4	2.6	2.7	2.7	3.6	4.4	2.2	3.6	2.8	3.5
3.5	3.6	4.5	3.9	3.5	3.5	3.0	4.0	4.0	4.6	5.0	4.5	3.4	4.0	3.1	5.0	5.0	3.9	4.0	4.2	3.4	3.8	2.5	3.9	3.6	4.3	3.3	3.3	2.6	2.8	5.0	4.5	3.3	3.0	4.1	4.0
3.0	3.3	3.4	3.4	3.2	3.0	3.6	2.1	3.2	4.4	4.6	4.8	3.8	3.9	3.3	4.2	4.5	3.0	4.0	4.2	3.2	3.4	3.0	4.1	3.3	2.8	3.1	3.6	3.2	2.6	4.2	3.6	2.2	3.6	3.0	2.8
3.9	3.9	3.5	3.9	3.6	3.6	3.7	2.1	3.3	4.3	5.0	4.5	3.6	3.6	3.4	4.2	4.9	3.0	4.0	4.2	3.1	3.3	3.5	4.2	3.2	3.4	3.0	3.0	2.6	2.6	4.2	4.0	2.2	2.0	3.0	3.5
4.1	3.9	3.4	2.6	3.8	3.4	4.4	2.3	2.9	4.0	5.0	4.5	4.2	3.8	3.1	4.3	4.9	3.0	4.0	4.0	3.0	3.4	3.5	4.2	3.4	2.7	3.0	3.2	2.7	3.0	4.3	4.2	2.2	2.4	3.3	3.7
3.2	3.5	2.5	2.3	3.3	2.4	2.9	2.0	2.4	4.0	4.6	4.5	2.8	2.7	3.2	4.3	4.9	2.8	4.0	4.0	3.0	2.3	3.1	4.2	2.3	2.7	2.0	2.2	2.5	2.5	4.3	3.5	2.2	2.0	2.4	2.6
3.0	3.6	3.1	2.7	3.4	3.0	4.3	2.2	2.7	4.4	4.6	4.0	2.8	4.1	3.0	4.8	4.7	3.0	4.0	4.0	3.0	3.4	2.7	4.0	2.5	4.1	3.0	3.0	2.8	3.1	4.8	4.4	3.1	3.2	2.7	3.3
2.6	3.0	3.4	2.4	2.7	2.0	3.7	2.1	3.5	4.3	4.5	4.0	2.6	3.6	3.1	4.6	4.7	3.0	4.0	4.0	3.1	2.2	2.0	3.6	3.2	3.3	3.0	3.0	2.6	2.8	4.6	4.1	3.0	3.3	2.7	3.3
3.1	3.6	2.5	2.6	3.0	2.4	3.0	2.0	3.0	4.5	4.5	4.5	3.1	3.0	3.3	4.4	4.9	2.8	4.0	4.0	3.0	2.8	3.4	4.0	2.3	2.5	1.7	3.0	2.6	2.6	4.4	4.0	2.5	2.0	3.1	3.1
3.0	3.9	4.3	3.2	3.3	3.2	4.2	1.8	3.0	4.5	4.5	5.0	3.4	3.9	4.6	4.6	5.0	3.3	4.0	4.2	3.2	3.1	3.0	4.5	3.4	3.7	2.3	3.5	2.8	2.8	4.6	4.4	3.1	2.0	3.0	4.1
3.5	3.7	3.4	3.3	3.6	3.2	2.8	2.2	3.1	4.0	4.5	4.5	3.8	4.1	3.0	4.4	4.3	3.2	3.9	4.0	3.3	2.6	3.3	3.7	2.4	3.1	3.0	3.2	2.6	2.4	4.4	3.5	3.0	3.1	3.1	2.5
3.4	3.5	2.8	2.4	2.6	2.8	2.4	2.0	3.3	4.5	4.5	4.5	2.8	3.8	4.7	3.6	4.8	3.5	4.0	4.0	3.0	3.0	3.3	4.5	2.4	3.5	2.1	2.5	2.8	2.8	3.6	2.9	3.1	2.7	3.2	4.0
3.0	3.8	3.8	2.4	3.9	2.7	3.3	3.0	3.0	4.0	4.5	4.5	3.6	3.7	4.7	4.8	4.3	3.6	4.0	4.1	3.0	2.4	3.8	4.5	3.3	3.6	3.6	2.6	2.8	2.7	4.8	4.6	2.8	2.7	3.1	3.3
3.7	3.9	3.5	4.0	4.2	3.6	3.7	2.5	3.2	3.0	4.6	4.0	4.1	4.1	3.0	3.6	4.9	3.0	4.0	4.2	3.1	3.0	3.1	3.8	3.8	3.9	3.6	3.5	3.0	2.5	3.6	4.3	3.7	3.0	4.2	

**ANEXO 2:** Correspondiente al instrumento inicial que contiene 5 preguntas y se aplicaron en físico a los estudiantes con el fin de recolectar información sobre la disponibilidad de dispositivos electrónicos y redes sociales dentro de sus entornos educativo y familiar.

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL  
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.



ENCUESTA SOBRE CÓMO INFLUYE EL USO DE REDES SOCIALES FACEBOOK Y WHATSAPP EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PEDRAL, PUERTO WILCHES, SANTANDER".

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿En tu casa cuentas con algún dispositivo electrónico como celular, Tablet o computador?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Tienes facilidad de acceso diario a internet?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Posees cuenta en las redes sociales Facebook y WhatsApp?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Tenías cuenta en estas redes cuando estabas en educación básica primaria?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Tus padres tienen conocimiento de que usas redes sociales?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Proyecto de investigación "cómo influye el uso de redes sociales Facebook y WhatsApp en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado sexto b de la institución educativa el pedral, puerto wilches, Santander"

Investigadores:

Neyda Flórez Alvarado y Ruth Yesenia Ruiz Mejía

**ANEXO 3:** Correspondiente a el formato en línea desarrollado por medio de un formulario de google drive y que consta de 12 preguntas para ampliar la información recogida en la herramienta inicial.

### proyecto de investigación

Proyecto de investigación para "Determinar cómo influye el uso de redes sociales Facebook y WhatsApp en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado sexto B de la institución Educativa El pedral, Puerto Wilches, Santander".

\*Obligatorio

1. Nombre \*

---

2. Dirección \*

---

3. ¿Con qué frecuencia utilizas las redes sociales Facebook o WhatsApp? \*

Marca solo un óvalo.

- Todos los días
- 3 veces por semana
- Rara vez

4. ¿Para qué utilizas estas redes sociales? \*

Marca solo un óvalo.

- Comunicación
- Diversión
- Desconexión de la realidad.
- Pasar el tiempo.

5. ¿Cuántas veces revisas tu celular durante una hora de clases? \*

Marca solo un óvalo.

- 1 o 2 veces.
- Entre 3 y 5 veces.
- Mas de 5 veces.

6. ¿Qué dificultades has tenido en tu proceso académico por usar redes sociales? \*

Marca solo un óvalo.

- Dificultad para entender la explicacion del docente.
- Bajas en rendimiento academico.
- Dificultad para concentrarse.

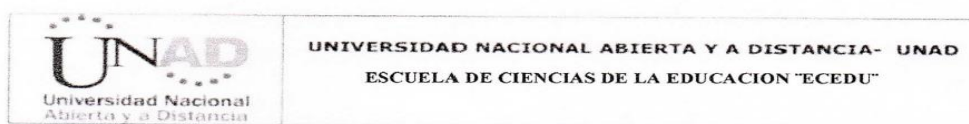
7. ¿En el aula de clase los docentes te permiten hacer uso de las redes sociales? \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No



**ANEXO 4:** Correspondiente al consentimiento informado que da el rector previa socialización del proyecto a los padres de familia del grado, para describirla naturaleza de la investigación, las fases a desarrollar y se encuentran las firmas de las estudiantes en calidad de investigadoras y del rector en calidad de autoridad de la IE y dando el visto bueno para la realización de la intervención con la muestra correspondiente a los estudiantes del grado sexto B.



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del proyecto:** Influencia para el proceso de un aprendizaje significativo y autónomo de las redes sociales Facebook y WhatsApp en el grado sexto B de la Institución Educativa El Pedral, Puerto Wilches, Santander.

**Instituciones Participantes:**

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Institución Educativa: Institución Educativa El Pedral, Puerto Wilches, Santander.

Nombre del Rector de la Institución Educativa: Leonardo Prada Martínez.

Datos de Identificación y Ubicación: Se encuentra ubicado en el Corregimiento el Pedral a orillas del río Sogamoso, cuenta con 3 sedes primarias, su sede primaria principal se encuentra en el Corregimiento y las 2 restantes en las veredas de la Lucha y Terraplén.

Investigador Principal: Neyda Rosario Flórez y Ruth Yesenia Ruiz Mejía

Datos de Identificación y Ubicación: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Málaga y Vélez, Santander.

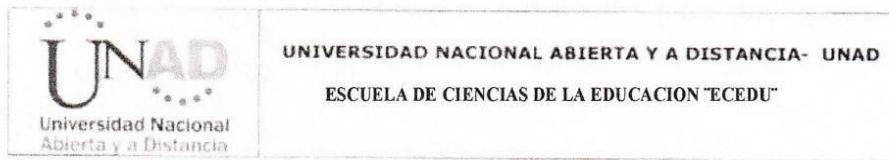
Nombre del estudiante de la UNAD: Neyda Rosario Flórez y Ruth Yesenia Ruiz Mejía

Fecha: Septiembre, 03 de 2018

**Información relacionada con el proceso de investigación**

Este documento recopila una investigación descriptiva realizada en la modalidad de Proyecto de investigación, inscrito en la línea de investigación de pedagogía, aprendizaje significativo y autónomo de la ECEDU. Esta propuesta pretende determinar las características de influencia del uso de redes sociales como Facebook y WhatsApp en el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes de sexto B° de la IE el Pedral de Puerto Wilches, Santander.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron principalmente fuentes bibliográficas referentes a investigaciones que involucran el tema de redes sociales en ambientes de

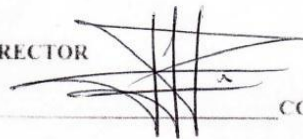


aprendizaje, también guías y anexos disponibles en la página de la universidad, conceptos de varios autores sobre cada uno de los temas tratados, información recogida a partir de cada uno de los instrumentos aplicados a la muestra de estudiantes.

Desde ya agradecemos su participación.

Yo Leonardo Prada Martínez identificado con CC: 91275193, Rector de la Institución Educativa el Pedral en Puerto Wilches Santander. Acepto apoyar voluntariamente el desarrollo del proceso investigativo en la institución, además, manifiesto que he recibido y comprendido la información brindada por los investigadores.

FIRMA DEL RECTOR



CC 91.275.193.

FIRMA DEL ESTUDIANTE UNAD

NEYDA FLOREZ

CC 1096.952.625

RUTH FLOREZ

CC 37671120

ESPACIO PARA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con CC: \_\_\_\_\_, revoco el Consentimiento Informado presentado en fecha \_\_\_\_\_ y declaro por tanto que tras la información recibida consiento no participar en el Proyecto de Investigación:

**ANEXO 5:** Que corresponde a las asistencias de la muestra de estudiantes a la aplicación de cada uno de los formatos o instrumentos aplicados.

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO  
DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.



ASISTENCIA ACTIVIDAD DIAGNÓSTICO

Población: *estudiantes grado 6a* Institución educativa: *el pedral y rio wicko* Fecha: *septiembre 2018*  
*Sancañe*

N°	NOMBRES	APELLIDOS	DIRECCION	TELEFONO	FIRMA
1	Cesar Antonio	Sandoval	El pedral		<i>Cesar Antonio</i>
2	Jose Enrique	Tones	Ullalobos	810 699 18 11	<i>Jose Enrique</i>
3	ANARONTONIO	MEYIA	urbibez	327 124 38 55	<i>ANARONTONIO</i>
4	Josue Suarez	Suarez	Martinez	320 345 6749	<i>Josue Suarez</i>
5	Felipe Raym	Rayner	C.	3118 304 5355	<i>Felipe Raym</i>
6	EDIER YESO	VINCON	C	no me lo se	<i>EDIER YESO</i>
7	Angie Juliana	Reyes	Ortiz	La Lucha	<i>Angie Reyes</i>
8	Arsiuno	Pico	Escano	3144 282 162	<i>Arsiuno</i>
9	MANILA	PEREZ	Mahines	313 450 7 98	<i>MANILA</i>
10	MASHI	PERAZ	diverios	el pedral	<i>MASHI</i>
11	Belen Andea	Peña	Martinez	el pedral	<i>Belen Andea</i>
12	Leidy's Shakana	Rede	co Villos	el pedral	<i>Leidy's Shakana</i>
13	Jelio Cesar	Reyero	Tolozza	El pedral	<i>Jelio Cesar</i>

Proyecto de investigación "cómo influye el uso de redes sociales Facebook y WhatsApp en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado sexto b de la institución educativa el pedral, puerto wicko, Santander"

Investigadores:  
Neyda Pérez Alvarado y Ruth Yescenia Ruiz Mejía

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO  
DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.



14	ERICK GABRIEL	MENDEZ	el pedral	3142223565	ERICK MENDEZ
15	Evaristo Daniel	Moriso Camargo	el pedral	3108895527	Evaristo Daniel Moriso Camargo
16	George Luis	Gulmar V	el Pedral	3148816412	prof. DOS
17	Luis Eduardo	Elizavania Torres	El Pedral	3142225191	Luis Eduardo DOS
18	Thompson B	Gi/ Cuervo	el pedral	3158125265	Thompson Gi/ Cuervo DOS
19	Thoen e	Contrera m	el pedral		Thoen e Contrera m
20	Leisa Gimethis	Contreras A.	el pedral	3103037358	Leisa Gimethis Contreras A.
21	carlos ribero	carillo A.	el pedral	3103109465	carlos ribero carillo A.
22	YADIRA TRUJILLO	RODRIG	el pedral	3102092160	YADIRA TRUJILLO
23	carolina	ceballas	el pedral		carolina ceballas
24	MARIA PERALTA	BALLEZ DENARD	el pedral	31009812160	MARIA PERALTA BALLEZ DENARD
25	DAISY ROCIO	Alvarino Guzman	el pedral	3192225191	DAISY ROCIO ALVARINO GUZMAN
26	WILSON	JIMENEZ ESTRECH	el pedral	3124477588	Fernando
27					
28					
29					
30					

Proyecto de investigación "cómo influye el uso de redes sociales Facebook y WhatsApp en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado sexto b de la institución educativa el pedral, puerto vilches, Santander"

Investigadores:  
Neyda Flórez Alvarado y Ruth Yescenia Ruiz Mejía



ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO  
DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.



ASISTENCIA ACTIVIDAD APLICACIÓN DE CUESTIONARIO VIRTUAL.

Población: Estudiantes grado Institución educativa: El Pedrial - Pto. Wilches Fecha: Octubre 2018  
68.

N°	NOMBRES	APELLIDOS	DIRECCION	TELEFONO	FIRMA
1	Cesar Antonio	Sandoval Martinez		3118323012	<del>Antonio Sandoval Martinez</del>
2	Jose Enrique	Torres Villalobos	El pedrial	3106991811	<del>Jose Enrique Torres Villalobos</del>
3	Andrey Alejandro	lago Sempoa			<del>Andrey Alejandro lago Sempoa</del>
4	enrik Gabriel	Yenderz Jule	el pedrial	3112223565	<del>enrik Gabriel Yenderz Jule</del>
5	EDIER YESA	RINCON Co	la pedrial	3138081440	<del>Edier Yesa Rincon Co</del>
6	Alvaro Andres	Maria Urbina	La Lucha	3244243855	<del>Alvaro Andres Maria Urbina</del>
7	Angie Yeliana	Reyes Ortiz	La Lucha	3134333571	<del>Angie Reyes Ortiz</del>
8	carlos R.	cañillo R.	en pedrial	.	<del>Carlos R. Cañillo R.</del>
9	Juli Cesar	Pedrozo Tolosa	el Pedrial	3143669594	<del>Juli Cesar Pedrozo Tolosa</del>
10	Fernando	Jimenez serrano	el pedrial	3124477588	<del>Fernando Jimenez serrano</del>
11	Felipe	Consuegra B	El Pedrial	3118304935	<del>Felipe Consuegra B</del>
12	consolina	ceballos	el pedrial		<del>consolina ceballos</del>
13	Lessa Geneth	Canteras Acordado	el Pedrial	3103037758	<del>Lessa Canteras Acordado</del>

Proyecto de investigación "cómo influye el uso de redes sociales Facebook y WhatsApp en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado sexto b de la institución educativa el pedrial, puerto wilches, Santander"

Investigadores:  
Neyda Flórez Avarado y Ruth Yescenia Ruiz Mejía

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.



14	NOSILY RICETH	Peña Olivares	el pedral	32322519004	<del>kerem Peña</del>
15	KEREM PEÑA	Peña Naranjo	el pedral	31842284447	Kerem Peña.
16	Therone	Contreras M	El pedral	31221874515	<del>Therone</del> e.s
17	Adriana	Piño Escobar	la lucha	3744282462	Adriana rivas
18	NORA FARRUCH	BARRA CANALES	el pedral	32098729169	NORA BARRA
19	SHARA RIVER	Trastornel	el pedral		SHARA RIVER
20	Emilio Daniel	Morino Camargo	el pedral	31088945527	<del>Emilio Daniel</del>
21	Bryan yesid	Reyes ortiz	la lucha	3134333571	Bryan ortiz
22	Thanyer SA	Gil Garcia	el pedral	3158125205	Thanyer Gil Garcia
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Proyecto de investigación "cómo influye el uso de redes sociales Facebook y Whatsapp en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado sexto b de la institución educativa el pedral, puerto witches, Santander"

Investigadores:  
Neyda Flores Alvarado y Ruth Yescenia Ruiz Mejía



**ANEXO 6:** Que corresponde a la socialización del proyecto de investigación con los padres de familia del grado sexto B, que con su firma certifican estar de acuerdo con el proyecto.

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO  
DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.



## SOCIALIZACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### Proyecto de investigación:

Influencia de las redes sociales como facebook y whatsapp

HORA: 8:00 AM DIA: Noviembre 01 - 2018

NOMBRE Y APELLIDO	Nº DE TELEFONO	ESTUDIANTE	PADRE DE FAMILIA	FIRMA
Esmeralda De... Esmeralda De...	3144282462	Adriana	Mamá	Esmeralda
Marcela P. Acevedo C	3219173617	Carlos A. Acevedo	mamá	Marcela P. A.
Lisbeth Acevedo C	(1104)3103037758	Lisbeth C	mamá	Lisbeth A
Eleidis Tolosa Pérez	3143669594	Julio Cepeda	mamá	Eleidis T. P.
Idalia Martínez	3107894486	Keren	mamá	Idalia
Elvira Bayta R. Jue	3118304535	Lucyflor	Madre	Elvira B.
Elvira Bayta R. Jue	3118304535	Manaferrata	Ma.	Elvira B.
Deyanira Martínez A.	3124814515	Jhoan Esteban	mamá	Deyanira
JANER PERA	3124334105	Willy Pera	Padre	JANER PERA
Graciela Ortiz	3134333571	BRAYAN ANGE	mamá	Graciela Ortiz
Wilson Jimenez	3124477588	Wilson	Padre	Wilson J.
Yelitza Villalobos O.	3106991811	Jose Enria	Mamá	Yelitza
CARMEN ROSA PEREZ	3213945146	Nash Carabali	MAMÁ	CARMEN ROSA PEREZ
Claudia P. Mendez F	3142223565	Erick Mendez	mamá	Claudia P. Mendez F
Claudia P. Mendez F	3142223565	E. David Mendez	maestra	Claudia P. Mendez F

Proyecto de investigación "cómo influye el uso de redes sociales Facebook y WhatsApp en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado sexto B de la institución educativa el pedral, puerto wilches, Santander"

Investigadores:  
Neyda Flórez Alvarado y Ruth Yesenia Ruiz Mejía

## Anexos

**Evidencias fotográficas:** se aportan las diferentes imágenes de la interacción de las investigadoras con la muestra de estudiantes correspondiente al grado sexto B.





