

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA-ALTERNATIVA A  
TRAVÉS DE PICTOGRAMAS PARA ESTUDIANTES CON DÉFICIT COGNITIVO  
PERTENECIENTES AL CONVENIO UNAD-FUNAVI

Presentado por:

IBETH CAROLINA PINZÓN TALERO

COD: 33.367.061

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA COMO OPCION DE GRADO

TUNJA, 2014

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA-ALTERNATIVA A  
TRAVÉS DE PICTOGRAMAS PARA ESTUDIANTES CON DÉFICIT COGNITIVO  
PERTENECIENTES AL CONVENIO UNAD-FUNAVI

Presentado por:

IBETH CAROLINA PINZON TALERO

COD: 33.367.061

Doctora:

LUZ YARIME COY GUERRERO

Tutora

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA COMO OPCION DE GRADO

TUNJA, 2014

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. TABLA DE CONTENIDO</b>	<b>3</b>
<b>2. AGRADECIMIENTO</b>	<b>5</b>
<b>3. DEDICATORIA</b>	<b>6</b>
<b>4. INTRODUCCIÓN</b>	<b>7</b>
<b>5. RESUMEN</b>	<b>10</b>
<b>6. ABSTRACT</b>	<b>11</b>
<b>7. CAPITULO 1: DIAGNÓSTICO</b>	<b>12</b>
<b>1.1 Pregunta de Investigación</b>	
<b>1.2 Problemáticas Observadas</b>	
<b>1.3 Identificación del Problema</b>	
<b>1.4 Justificación</b>	
<b>1.5 Fundamentación Teórica</b>	
<b>8. CAPITULO 2: METODOLOGIA DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA</b>	<b>24</b>
<b>2.1 Objetivo General</b>	
<b>2.2 Objetivos Específicos</b>	
<b>2.3 Enfoque Metodológico de la Experiencia</b>	
<b>2.4 Estrategia Metodológica</b>	
<b>2.5 Población</b>	
<b>2.6 Materiales y Métodos</b>	
<b>2.7 Plan de Acción</b>	
<b>9. CAPITULO 3: RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA</b>	<b>35</b>
<b>3.1 Referencia Descriptiva de la Información Generada</b>	
<b>3.2 Discusión y Análisis de Resultados</b>	

<b>3.3 CONCLUSIONES</b>	<b>37</b>
<b>3.4 RECOMENDACIONES</b>	<b>38</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>39</b>
<b>CIBERGRAFIA</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>44</b>



## **AGRADECIMIENTOS**

A mi amado Dios, quien con su sabiduría me oriento en la realización de la labor desempeñada dentro de la fundación, a mí madre, agradezco su constante apoyo en la realización de las distintas labores concernientes a la práctica, así como también durante el ciclo de estudio que tomo varios años de esfuerzo y dedicación; agradezco inmensamente a la doctora Luz Yarime Coy Guerrero, quien con sus sabios consejos y enseñanzas me brindó su apoyo y paciencia incondicional, a todas aquellas personas que de una u otra manera fueron fortaleza para lograr culminar este proceso, a los padres de familia de los chicos miembros de la fundación y a mis compañeros de práctica.

## **DEDICATORIA**

El trabajo realizado durante esta práctica profesional dirigida, va dedicada a todas aquellas personas que significan y significaran mucho para mí, en primer lugar a mi padre celestial el eje sobre el cual se soporta y gira mi vida, en segundo lugar, a mi madre quien apoyo mi proceso de formación de manera constante y abnegada, así como también, a quienes fueron el motor por el cual tome la iniciativa de estudiar psicología a mi abuelita, tío y padre, quienes fueron llamados a la presencia de Dios, en tercer lugar, a mi hermano quién me ha motivado en los últimos días y por ultimo a la doctora Luz Yarime Coy Guerrero y a todos y cada uno de los miembros de la Unidad de Atención e Inclusión a la Diversidad-UNID, quienes con su cariño, afecto y comprensión me impulsaron a terminar este proceso tan valioso, del cual aprendí mucho; a los chicos de la fundación quienes fueron una gran motivación en la procura de cada día ser mejor y de que la labor realizada fuese de calidad.

## INTRODUCCIÓN

El concepto de comunicación humana es de gran importancia, según Pérez (2011), “sin esta herramienta el hombre no puede influir en la vida del otro, ya que es tan predominante que aun la existencia humana solo se concibe cuando la persona entra en relación con otros” (p. 1), por tanto el posibilitar la comunicación en personas con diversidad funcional se ha convertido en un reto para los sistemas de Comunicación Aumentativa-Alternativa; para el portal Aragonés ARASAAC (2000), su objetivo central es aumentar (aumentativos) y/o compensar (alternativos) dichas dificultades; teniendo en cuenta la importancia dada a la comunicación en la vida de todo ser humano, el trabajo a desarrollar se da a partir de un análisis concienzudo de la comunicación a través de Pictogramas, pero sobre todo determinando la posibilidad de trabajar el Sistema Pictográfico de Comunicación, el cual es descrito por Palacín (2012) en su artículo sobre sistemas aumentativos de comunicación, como “un sistema no oral de comunicación, compuesto por símbolos que son dibujos pictográficos, que guardan gran parecido con el objeto o situación real que representan. Se completan con algunos ideogramas, con el abecedario, los números y algunas palabras” (P.36-37).

Una vez llevado a cabo el análisis detenido del SPC, se procedió a una revisión de las hojas de vida de los sujetos asignados hallando evidentemente la necesidad de hacer hincapié en aspectos tales como, la mejora de las habilidades comunicacionales en cada uno de estos individuos, ya que por sus diagnósticos, las deficiencias en esta área son notables, entre las patologías evidenciadas,

se encuentran, Incapacidad Motora de Origen Cerebral “IMOC”, Enfermedad Neurodegenerativa Familiar, Síndrome de X Frágil y una Hipoxia cerebral (el diagnóstico en este sujeto no es especificado).

Desde este punto de vista, se toma el enfoque biopsicosocial, el cual según Engel es un (citado Gómez, 2007) “elemento que visualiza al individuo como un ser que se mueve en tres esferas, biológica, psicológica y social, las primeras implican pensamientos, emociones, conductas, y la última hace hincapié en el funcionamiento humano, el contexto y la percepción del trastorno”, por otro lado como lo establece Vanegas & Gil (2007, 58) “es preponderante en la intervención tocar cada una de estas áreas sin desligarlas, ya que solo considerando al individuo en toda su dimensión se puede garantizar con éxito el mejoramiento de la deficiencia o el trastorno evidente en la persona”; como complemento a este enfoque se hace abordaje del modelo ecológico, propuesto por Bronfenbrenner (citado por Frías, López & Díaz, 2003), “teniendo como base que este autor concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles”, en este sentido el presente trabajo aborda una intervención de carácter integral tomando como base al sujeto, su familia, su entorno social y comunitario, en el cual se desenvuelve; en este orden de ideas, es sabido que el desarrollo comunicativo en todo ser humano es trascendental; dentro del esquema evolutivo de los sujetos asignados se perciben, luego de hechos algunos rastreos a sus hojas de vida, consignadas en la Unidad de Atención e Inclusión a la Diversidad-UNID, y de una observación detallada con la consiguiente toma de una lista de chequeo especificada en la aplicación de la matriz toma de decisiones, la cual se basa en el concepto de Comunicación Aumentativa-Alternativa, que permite determinar los aspectos más sobresalientes a estudiar e intervenir en cada caso según el nivel de dificultad presentado, así como también ayuda a decidir el Sistema comunicacional a utilizar.

El presente informe posibilita elucidar el proceso llevado a cabo con cada uno de los sujetos durante el transcurso de la práctica profesional dirigida; así mismo se adjunta el producto del aprendizaje y experiencia obtenido a partir de la aplicación del sistema de comunicación aumentativo-alternativo, conocido con el nombre de Sistema Pictográfico de Comunicación.

## RESUMEN

Los procesos de comunicación de las personas en condición de discapacidad presentan características particulares que requieren el establecimiento de estrategias didáctico pedagógicas que les permitan interactuar con los otros a partir de su diversidad funcional. Por lo mismo, se hace necesario utilizar como técnica de interacción la Comunicación Aumentativa-Alternativa a través de pictogramas, centrando la atención en el Sistema Pictográfico de Comunicación, esto con el fin de ser aplicado para fortalecer las habilidades comunicativas en personas con déficit cognitivo, las cuales presentan como patología, Incapacidad Motora de Origen Cerebral “IMOC”, Enfermedad Neurodegenerativa Familiar, Síndrome de X Frágil y una Hipoxia cerebral con diagnóstico no especificado.

## **ABSTRACT**

Communication processes of people in disability status with specific characteristics that require the establishment of educational teaching strategies that allow them to interact with others from their functional diversity. Therefore, it is necessary to use as interaction technique Augmentative-Alternative Communication through pictograms, focusing on the Pictorial Communication System, this in order to be applied to strengthen communication skills of people with cognitive deficits, which I presented as pathology, cerebral Motor Disability Origin "IMOC" Family Neurodegenerative disease, Fragile X syndrome and cerebral hypoxia with unspecified diagnosis.

## **CAPITULO 1: DIAGNÓSTICO**

### ***1.1 Pregunta de Investigación:***

¿Qué viabilidad tiene el rediseño de herramientas de la Comunicación Aumentativa-Alternativa a través de pictogramas en la mejora comunicativa de personas con déficit cognitivo pertenecientes al convenio UNAD-FUNAVI?

### ***1.2 Problemáticas Observadas.***

Dentro de la primera fase de trabajo en la Unidad de Atención e Inclusión a la diversidad (UNID), se llevó a cabo la revisión de las historias clínicas de cuatro sujetos que fueron asignados por parte de la líder de dicha entidad, la Doctora Luz Yarime Coy, por medio de este estudio se pudo determinar la necesidad de llevar a cabo la aplicación de herramientas pedagógicas y didácticas, tomando como eje el Sistema pictográfico, en aplicación a cuatro casos diagnosticados con: Incapacidad Motora de Origen Cerebral “IMOC”, Enfermedad Neurodegenerativa Familiar (no especificada), Síndrome de X Frágil e hipoxia cerebral (diagnóstico no especificado), en los cuales se evidencian dificultades de tipo cognitivo y de comunicación, los que “entorpecen su inclusión en los diversos campos de la vida en sociedad, desde este punto de vista se hace necesaria una transformación de las políticas y del accionar pedagógico de las instituciones que trabajan con personas en condición de discapacidad” (Monge, 2009, p. 133).



### **1.3 Identificación del Problema**

Basil (citado por Bellonch, 2011) piensa que la Comunicación Aumentativa-Alternativa “es un terreno de carácter interdisciplinar que incluye un conjunto amplio de elaboraciones teóricas, sistemas de signos, ayudas técnicas y estrategias de intervención” (p.2) que se dirigen según Rodríguez (2011), “a mejorar el lenguaje hablado o que sustituyen el lenguaje oral. Los SAAC surgieron para permitirles a las personas con problemas de comunicación, desarrollar estrategias comunicativas, brindándoles la posibilidad de tener autonomía, y el socializar sin barreras, favoreciendo así la autoestima” (p.1).

Por otro lado y con el fin de impulsar este tipo de sistema comunicacional, hacia el año 1983 fue fundada la Sociedad Española de Comunicación Aumentativa-Alternativa ISAAC, la cual es una asociación para el desarrollo, promoción, investigación y formación en el campo de la comunicación aumentativa y alternativa, además dicha entidad vela por la defensa de los derechos de las personas en condición de discapacidad y fundamentalmente de quienes hacen uso de los Sistemas Aumentativos-Alternativos de Comunicación (Lobato & Imbernón, 2000, p. 1-2).

En cuanto a lo relacionado con las estimaciones del número de personas en condición de diversidad funcional se puede hacer hincapié en el informe mundial sobre discapacidad aportado por la OMS (2006), en el que se afirma que aproximadamente más de mil millones de personas poseen algún tipo de discapacidad; teniendo en cuenta que algunas de ellas poseen dificultades en relación a la comunicación entendible y descifrible, como es el caso de los sujetos asignados para

esta investigación quienes en pequeña o gran medida poseen dificultades en esta área, ya sea de articulación, de omisión de parte de las palabras, de inserción de sonidos no correspondientes a la palabra concreta, de distorsión de la misma, de sustitución de un sonido por otro o de ausencia a nivel de expresión oral. Con el fin de contrarrestar dichas dificultades se hace énfasis en la necesidad de comunicación y entendimiento en aquellas personas que les es difícil hacerse comprender debido a sus problemáticas al nivel del habla, el tipo de comunicación que se utiliza en este aspecto es el de orden Aumentativo-Alternativo que busca generar espacios de entendimiento y comprensión de emociones, sentimientos y pensamientos, así como también una mayor participación por parte de este tipo de población en una sociedad cada vez más competitiva y que a medida del tiempo y del espacio se ha venido abriendo a la posibilidad de inclusión a personas en condición de discapacidad. “El sistema a emplear en esta tarea es el SPC que se caracteriza por representar de manera clara expresiones propias de la cotidianidad del individuo” Ferrer (2010, 2).

#### ***1.4 Justificación.***

La intervención que se adelantó dentro de la Unidad de Atención e Inclusión a la diversidad UNID, apunta a la realización de un programa que posibilitara la implementación de estrategias comunicacionales en pro de la mejora de aspectos relacionados con el lenguaje y las distintas formas de comunicar de los pacientes con los cuales se trabajó, teniendo en cuenta sus respectivos diagnósticos y su evolución en el tiempo, antes y después de la ejecución de dicha propuesta, permitiendo así, la mejora de la calidad de vida en relación a los procesos de interacción con otros, con nuevos conocimientos y abriendo puertas al afrontamiento de las dificultades y al descubrimiento de nuevas capacidades por encima de las posibles limitaciones en cada uno de los sujetos de estudio; esta idea de trabajo se determinara bajo los parámetros de distintos mecanismos tales como la Comunicación y Conducta Asertiva, y la Comunicación Aumentativa-Alternativa, dado que estos permiten mejores pautas de interacción social, así como también mayor claridad a la hora de establecer parámetros relacionales.

Actualmente el reconocimiento y uso de los sistemas aumentativos-alternativos de comunicación según lo plantea Imbernón (2007) “ha experimentado un gran avance en países como España en el trabajo con personas con graves problemas comunicativos, como consecuencia de la experiencia clínica y educativa obtenida con ellos” (p.1), sin embargo en muchos lugares sigue existiendo desconocimiento en cuanto a las herramientas que pueden generar, “los SAAC, y que den pie a enriquecer la calidad de vida del sujeto, proporcionando habilidades de

comunicación y así producir un aumento de la participación en las distintas actividades en que está inmersa la persona en su cotidianidad”(Imbernón, 2007, p.2).

Dadas estas circunstancias es pertinente desarrollar dentro de la UNID un trabajo que tenga como finalidad aportar a la psicología conocimientos importantes con relación a la comunicación de corte Aumentativo-Alternativo, y específicamente con base en el sistema pictográfico de comunicación donde se detalle en correspondencia a estos aspectos sus modalidades, la percepción que de estos tienen los individuos, pero sobre todo hacer énfasis en la creación de estrategias de fortalecimiento de la comunicación en pro de la generación de espacios de entendimiento y adaptación de las personas con discapacidades comunicativas, para lo cual se toma como base la postura de Basil & Soro-Camats, (citado por Vélez, 2012) en la que señala a la Comunicación Aumentativa-Alternativa como “el conjunto de recursos, sistemas o estrategias dirigidos a facilitar la comprensión y la expresión del lenguaje de personas que tienen dificultades con la adquisición del habla y/o escritura, y su finalidad es la de aumentar el habla o sustituirla” (p.15), además produce espacios de creatividad y acciones que ayudan en el aprendizaje aun de otros conocimientos a través de los contenidos de orden pictográfico. Según Rosell & Basil (1998, p.14-15) “el vocabulario del SPC cuenta con unos 3.000 signos gráficos que representan las palabras más habituales en la comunicación cotidiana. Su uso está indicado para diferentes grupos de edad y de discapacidad (personas con disminución física, retraso mental, autismo, etc.)”.

### ***1.5 Fundamentación Teórica***

Sistema Pictográfico de Comunicación Aplicado en Cuatro Casos de Personas con Déficit Cognitivo:


Los procesos de inclusión en la vida educativa y social, deben centrar sus esfuerzos en la eliminación de barreras, así como también en la búsqueda de estrategias que permitan que tanto estudiantes como docentes hagan uso de sus potencialidades en beneficio de la comunidad educativa, dando así valor a la diversidad y propiciando oportunidades que permitan disminuir las desigualdades y que afloren las capacidades y habilidades del educando en pro de la consecución de los objetivos propuestos (Fernández, Medina y Garro, 1998, p.276),





Desde este punto de vista, el trabajo a realizar dentro de esta intervención bajo el título de “Herramientas Pedagógicas de Comunicación Aumentativa-Alternativa a través de Pictogramas para Estudiantes con Déficit Cognitivo Pertenecientes al Convenio UNAD-FUNAVI.”, se hace énfasis a este tipo de comunicación (CAA), reconocida por Tamarit (citado por Espejo, Carrillo, Fernández, Rodríguez, 2009), como un “conjunto estructurado de códigos no vocales, necesitados o no de soportes físicos, que sirven para llevar a cabo actos de comunicación (funcional y espontánea) por sí solos o en conjunción con códigos vocales, o como apoyo parcial a los mismos” (p.26); en este sentido cabe señalar que la comunicación aumentativa por un lado busca incrementar la comunicación y por otro lado la alternativa reemplaza el habla cuando se sabe que el sujeto nunca hablara (ARASAAC, 2000), estas opciones prestadas por los SAAC, permiten evidenciar en estos su tendencia a la inclusión de la población con dificultades comunicativas.

Dentro del contexto de la comunicación aumentativa-alternativa, se da la comunicación a través de los sistemas pictográficos y logo gráficos, los cuales son de alto contenido pictográfico y están constituidos según Rosell y Basil (1998), por pictogramas, el sistema pictográfico de comunicación, el sistema Bliss y Rebus, entre otros (15-18); en relación al Sistema Pictográfico de Comunicación

Según lo establecido por Ferrer (2010), en su artículo publicado en la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, señala, que el sistema pictográfico de comunicación hace parte de aquellos sistemas con ayuda, fue diseñado hacia el año de 1981 por Roxana Mayer Johnson, inicialmente se introdujeron 300 símbolos en dibujos sencillos, los cuales tipificaban conceptos habituales generalmente utilizados en una recopilación comunicativa básica; hoy en día se ha ampliado este repertorio simbólico de comunicación en más de 3000 pictogramas; el pictograma en sí es un signo que representa esquemáticamente un objeto real, el conjunto de ellos se divide en 6 categorías diferentes, las cuales se representan con colores distintos, estos son (p.1-2):

Categoría pictográficas que se representan a través de distintos colores, (p.1-2):

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>COLORES</b>	<b>REPRESENTACIÓN</b>
<i>Personas</i>	Amarillo	
<i>verbos</i>	Verde	

		
<i>Descriptivos</i>	Azul	
<i>Objetos</i>	Naranja.	
<i>Miscelánea</i>	Blanco.	
<i>social</i>	Morado o rosa.	

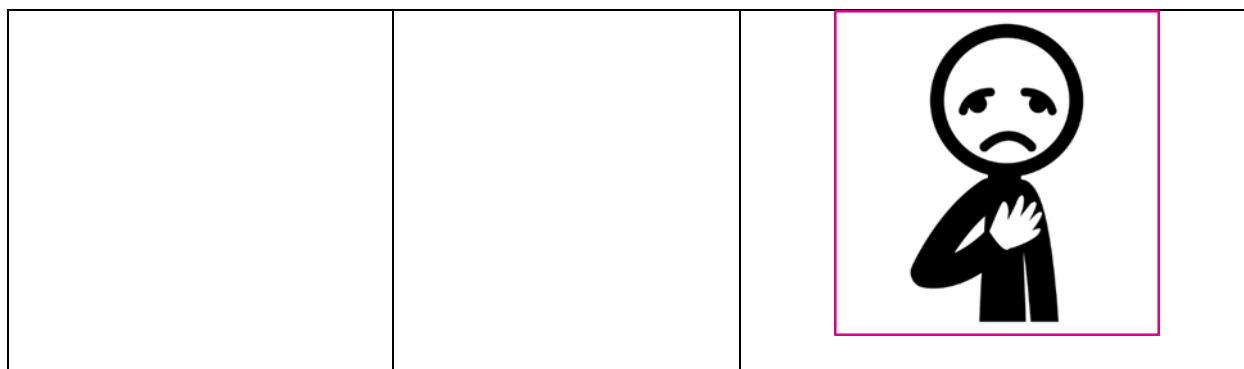


Gráfico diseñado por la autora.

Este sistema de comunicación puede ser utilizado en diversas patologías, tales como las que se presenta en este apartado, dichas patologías se describen a continuación, en primer lugar se hace mención al IMOC-Incapacidad Motora de Origen Cerebral, el cual es descrito por Molero (citado por Henao, 2010), como un “trastorno neuromotor no progresivo, debido a una lesión o anomalía del desarrollo del cerebro inmaduro, dicha anomalía impide o dificulta la llegada de los mensajes enviados por el cerebro hacia los músculos, entorpeciendo el movimiento de estos”. (p.30). La parálisis cerebral como es conocida esta patología en la mayor parte del mundo, se asocia con partos prematuros, traumas en el cerebro y en forma directa por hipoxia, en el periódico el Mundo.com, de fecha del 12 de diciembre de 2011, se especifica que las limitaciones motoras en los niños se hacen evidentes en los primeros meses de vida; para la OMS la parálisis cerebral es la primer causa de discapacidad motora en el mundo, se calcula que cada año más de un millón de niños que sobreviven a la hipoxia durante el parto desarrollan enfermedad, junto con dificultades de aprendizaje y otras discapacidades. En Colombia, según estadísticas aportadas por el departamento administrativo nacional de estadística DANE, cerca de 2.652.000 personas poseen alguna discapacidad, de estas se calcula que el 10% son pacientes con parálisis cerebral.



Carreño (2011), expresa que “personas con esta patología manifiestan, falta de coordinación muscular (ataxia), músculos tensos y rígidos, reflejos exagerados (espasticidad), babeo excesivo, dificultad para comer o hablar; actualmente se cree que con apoyo y tratamiento, se pueden mejorar habilidades motoras y comunicativas” (p. 3-4).

En segundo lugar, se toca el padecimiento conocido con el nombre de Enfermedad Neurodegenerativa, que es vista por Belén Cuesta de Pablo en el artículo publicado en la página web Neuropsico, bajo el título de *Enfermedades Neurodegenerativas*, como “una serie de desórdenes cognitivos, con aumento en los procesos de muerte celular y reducción inevitable de neuronas, generan cambios en la conducta, de inicio insidioso, y sintomatología progresiva, con desintegración del sistema nervioso; estas enfermedades son de carácter hereditario” (Cuesta, 2010, p. 1).

Alonso y Cruz (2009), declaran que “las enfermedades neurodegenerativas constituyen un amplio grupo de patologías dentro de las enfermedades neurológicas, de etiología desconocida, pero con una característica importante, el deterioro sin tregua de una o varias partes del sistema nervioso, afectando desde ancianos hasta niños, la clasificación de dicha enfermedad no es fácil, ya que como lo manifiestan estos autores existe solapamiento entre ellas, desde el punto de vista clínico como anatomopatológico” (p.1).

Por otra parte, se hace mención del síndrome de X Frágil, el cual como lo señalan Lugones, Miyar, Ramírez & Martínez (2006),

Fue descubierto hacia el año de 1943 por James Purdon Martin y Julia Bell, sin embargo, gracias a las investigaciones del doctor Lubs (1969), se logró describir su origen genético, este investigador fue quien le asignó el nombre con el cual hoy se conoce y además detectó el hecho de que personas con ciertas

características mentales y físicas tenían en su cromosoma X un fragmento parcialmente roto. Cabe señalar que el nombre asignado por el doctor Lubs (1969), se debe al estrechamiento del extremo distal del brazo largo del cromosoma X (Xq27.3), que es evidente en el cariotipo de los individuos afectados y que se conoce con el nombre de “sitio frágil” (Lugones, Miyar, Ramírez & Martínez, 2006. p.1);

Conjuntamente Sutherland (citado por Tejada, 2006) descubrió entre otras cosas hacia finales de la década de los 70 que esta parte del cromosoma es dependiente del ácido fólico, y que la falta de este era un factor de riesgo para la presencia de esta patología (p.14). A su vez Fernández, Carvajal & Col (citados por Robles, 2011), señalan a este diagnóstico como la causa más frecuente de discapacidad cognitiva heredable, y la segunda cromosopatía más relevante después del síndrome de Down; por otro lado autores como Martín y Bell (citados por Robles, 2011), a través de sus diversos estudios pudieron determinar que por ser esta afección un desorden ligado al cromosoma X, lo padecen esencialmente los varones y es transferido por las mujeres.

Ya para terminar cabe anotar el caso relacionado con hipoxia cerebral, la cual es percibida como aquella baja o privación de oxígeno del feto en el momento del nacimiento, esta puede ser causada por diversas circunstancias, entre estas, anemia, asfixia, apnea, entre otras (Flores, Cruz, Orozco & Vélez, 2013 p.27-28). A pesar de que todos los bebés sufren esta baja de oxígeno en algunas ocasiones esta es causa de daño neurológico perinatal, la cual es considerada como la lesión en el cerebro, que causa alteraciones a nivel estructural y funcional del SCN; esta origina entre otras patologías, parálisis cerebral, retardo mental, alteraciones sensoriales, entre otros (Flores et al. 2013).

Tomando en cuenta las patologías descritas con anterioridad, la comunicación Aumentativa-Alternativa dentro de los procesos de inclusión educativa, “es parte de aquellos esfuerzos que se llevan a cabo dentro del marco educativo, logopedico, psicológico entre otros, que apuntan a abrir espacios de igualdad, para que la sociedad sea más justa y solidaria con aquellas personas con limitaciones comunicacionales” (Monge, p. 134), en este orden de ideas, la tarea de la persona que ha de trabajar con este tipo de comunidad en el marco de los Sistemas Aumentativos-Alternativos de Comunicación es responsable de su posición mediadora frente a la adquisición de conocimientos de forma interactiva con otros, promoviendo la activación cognitiva y afectiva del individuo (Barkley, Cross y Howell, 2007, p.19).

En torno a los problemas de carácter comunicativo, cabe decir que el DSMIV-R, especifica sobre estos los siguientes trastornos, el fonológico, el receptivo-expresivo y el trastorno de comunicación no especificado, los cuales son evidentes en las diagnósis involucradas dentro de este apartado; El trastorno fonológico tiene como característica principal, la imposibilidad para utilizar los sonidos del habla esperables evolutivamente, por ejemplo, errores de producción, sustitución de sonidos, omisiones, entre otros, estas deficiencias se asocian generalmente con perturbaciones neurológicas, como la parálisis cerebral; por otro lado el trastorno receptivo-expresivo, se caracteriza por un vocabulario restringido, por defectuosa producción de frases de longitud o complejidad, además se evidencian problemas de comprensión de palabras o frases, y memorización; las falencias provocadas en estos dos tipos de patologías dan como resultado un entorpecimiento a nivel académico, laboral o en las interacciones sociales. En cuanto al trastorno de comunicación no especificado se puede concluir que este hace referencia a aquellos diagnósticos que no se ajustan a los criterios de ningún trastorno de comunicación específico.

## **CAPITULO 2: METODOLOGIA DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA**

### **2.1 Objetivo General:**

Rediseñar herramientas Pedagógicas de Comunicación Aumentativa-Alternativa a través Pictogramas para Estudiantes con Déficit Cognitivo Pertenecientes al Convenio UNAD-FUNAVI.

### **2.2 Objetivos Específicos:**

- Analizar las herramientas pedagógicas de Comunicación Aumentativa-Alternativa a través de Pictogramas para Estudiantes con Déficit Cognitivo pertenecientes al convenio UNAD-FUNAVI.
- Aplicar las herramientas pedagógicas encontradas de Comunicación Aumentativa-Alternativa para Estudiantes con Déficit Cognitivo pertenecientes al convenio UNAD-FUNAVI.
- Evaluar la pertinencia del uso de las estrategias pedagógicas aplicadas a los estudiantes con déficit cognitivo pertenecientes al convenio UNAD-FUNAVI.

### **2.3 Enfoque Metodológico de la Experiencia**

Este trabajo se llevó a cabo desde un enfoque Biopsicosocial , y modelo ecológico, dada nuestra formación como psicólogos sociales , debemos velar por el impacto real en la comunidad y la solución de conflictos de tipo social y comunitario, a la vez baso este proceso en el enfoque Gestalt, en relación al campo de la percepción y al hecho mismo de que el terapeuta es un acompañante en el proceso; además se toma como base la teoría de la Comunicación

Aumentativa-Alternativa descrita por Carmen Basil en el portal aragonés ARASAAC como las múltiples formas de expresión distintas al lenguaje hablado, que tienen como objetivo aumentar (aumentativos) y/o compensar (alternativos) las dificultades de comunicación y lenguaje de muchas personas con diversidad funcional.

## **2.4 Estrategia Metodológica**

El proyecto de intervención se rige, por la metodología de la Investigación Acción Participativa, que es un tipo de investigación que hunde sus raíces en lo referente a lo social comunitario y además se fundamenta en la acción con el fin de transformar la realidad, donde el investigador trabaja de la mano con las personas parte fundamental de su proceso investigativo (Borda, 2008, p.4-5).

Las estrategias ejecutadas se disponen bajo premisas relacionadas al concepto de Comunicación, dando pie a la utilización de canales relativos a la Comunicación Aumentativa-Alternativa; en primer lugar se destaca la posición de la persona que presenta Enfermedad Neurodegenerativa Familiar, quien no se comunica de manera verbal sino a través del uso de un tablero comunicativo, el cual posee expresiones tales como “Sí”, “No”, “Gracias”, “Por Favor” “Tengo Hambre”, El Abecedario, entre otros; por otro lado, los dos sujetos con diagnóstico de Incapacidad Motora de Origen Cerebral “IMOC”, y con Síndrome de X Frágil, en ellos es perceptible observar la falta de ejecución de estrategias pedagógicas y didácticas con enfoque diferencial, en relación al trabajo comunicativo, lo que hace que sea difícil entenderles lo que expresan; para terminar, el cuarto sujeto quien presenta Hipoxia de Origen Cerebral, se denota en

el dificultades a nivel de memoria y aprendizaje, lo cual impide una evolución en relación a sus posibles habilidades y competencias.

## Resumen de los Casos y sus Alternativas de Solución:

Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4
Incapacidad Motora de Origen Cerebral-IMOC	Enfermedad Neurodegenerativa Familiar	Síndrome de X Frágil	Hipoxia cerebral
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dificultades de comprensión y uso del lenguaje.</li> <li>-Aplicación Sistema Aumentativo de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ausencia de comunicación verbal.</li> <li>-Aplicación Sistema Alternativo de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dificultades de comprensión y uso del lenguaje.</li> <li>-Aplicación sistema de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dificultades de comprensión.</li> <li>-Problemas de memoria.</li> <li>-Uso de los SAAC, para compensar dificultades</li> </ul>

Grafico diseñado por la autora

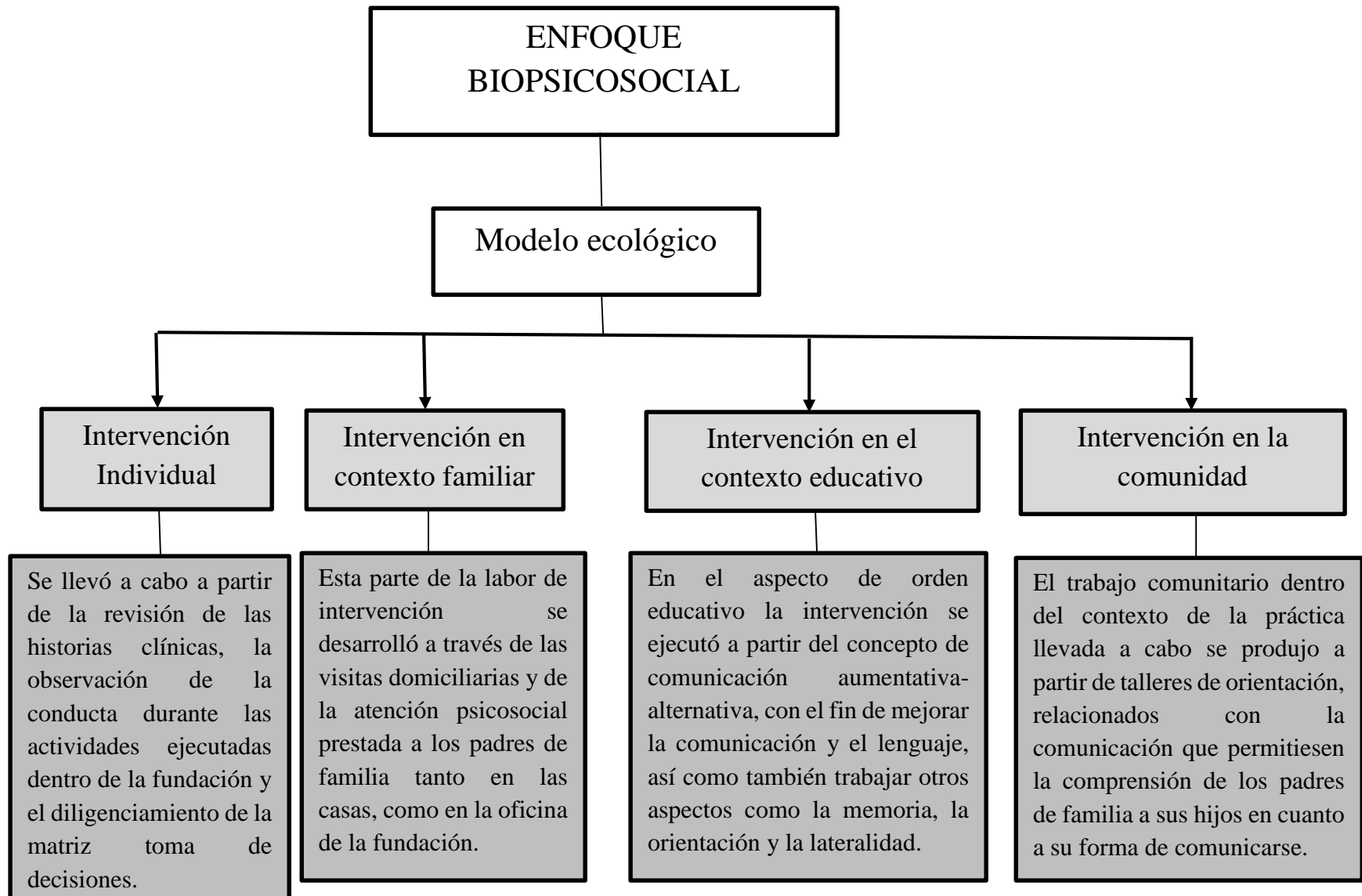


Grafico diseñado por la autora



## 2.5 Población

Cuatro personas en condición de diversidad funcional con los siguientes diagnósticos referenciados a partir del DSMIV-Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

### EVALUACIÓN MULTIAXIAL DE LOS CASOS ESTUDIADOS

SUJETO	DIAGNOSTICO	DSM IV
<b>Sujeto 1</b>  <b>Edad: 17 años</b>	Incapacidad Motora de Origen Cerebral, IMOC. - Retardo global del desarrollo mayormente cognitivo. - Bajo coeficiente intelectual y motricidad fina, como secuelas de hipoxia perinatal.	<b>Evaluación Multiaxial:</b> Eje I: f81.3. Trastorno Mixto Cognitivo o del Desarrollo del Aprendizaje por Hipoxia Perinatal [315.]. Eje II: f72.9. Retraso Mental Grave. [318.1]. Eje III: P00-P96 Hipoxia Perinatal. [760-779]. F80.0 Trastorno Fonológico Eje IV: Ninguna. Eje V: EEAG= 85 (Actual). EEAGR= 70 (Actual).
<b>Sujeto 2</b>  <b>Edad: 31 años</b>	Enfermedad Neurodegenerativa Familiar con Espasticidad y Convulsiones. -	<b>Evaluación Multiaxial:</b> Eje I: F80.9. Trastorno de Comunicación no Especificado por Enfermedad Neurodegenerativa [307.9.]. Eje II: Z03.2 Ningún diagnóstico [V71.09]. Eje III: Q00-Q99 Enfermedad Neurodegenerativa Familiar. [740-759]. Eje IV: Ninguna. Eje V: EEAG= 74 (Actual).
<b>Sujeto 3</b>  <b>Edad: 25 años</b>	Síndrome de X Frágil. - Discapacidad cognitiva moderada (patología congénita). - Dislexia y disartria. - Hipoacusia bilateral.	<b>Evaluación Multiaxial:</b> Eje I: F81.0. Trastorno de Lectura [315.2]. F81.8. Trastorno de Escritura [315.00] por síndrome de X Frágil. Eje II: f71.9 Retraso Mental Moderado. [318.0]. Eje III: Q00-Q99 Síndrome de X Frágil. [740-759]. F80.2 Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo. Eje IV: Ninguna. Eje V: EEAG= 74 (actual).

<b>Sujeto 4</b>	Hipoxia cerebral.	<b>Evaluación Multiaxial:</b> Eje I: f81.3. Trastorno Mixto Cognitivo o del Desarrollo del Aprendizaje por Hipoxia Perinatal [315.]. Eje II: f71.9. Retraso Mental Moderado. [318.1]. Eje III: P00-P96 Hipoxia Perinatal. [760-779]. Eje IV: Ninguna. Eje V: EEAG= 85 (Actual)
<b>Edad: 26 años</b>		

Gráfico diseñado por la autora

## 2.6 Materiales y Métodos

En primer lugar se hizo uso de los métodos propuestos por los Sistemas de comunicación Aumentativa-Alternativa, en relación a la valoración y decisión del sistema comunicativo a utilizar, Murcia (2011), define "los pasos de evaluación, los cuales están orientados por momentos, el primero es el proceso previo, en el cual se toma unas sesiones para observar la conducta espontanea del sujeto, e iniciar contacto con él" (p.10), a continuación se lleva a cabo la valoración como lo señala la Albalat, C (2009) en su artículo bajo el título:

El acceso al currículum del Alumnado con Severas Dificultades de Expresión Comunicativa: Los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación", donde señala la importancia de valorar al usuario y su entorno, analizar y evaluar los SAAC disponibles en cada caso y por ultimo realizar el análisis y valoración de la selección de una o varias ayudas técnicas, ella sostiene que para llevar a cabo el proceso de valoración y lograr sintetizar la información se hace uso de una matriz toma de decisiones, con la cual se lograra organizar la información necesaria para tomar la decisión óptima con relación a una intervención en personas con afectación de la comunicación oral (p.5).

Una vez realizado este seguimiento a cada uno de los sujetos, se llevó a cabo la selección del sistema Pictográfico de Comunicación, y se inició a los sujetos en este tipo de sistema comunicacional, teniendo en cuenta los intereses y habilidades de cada individuo, en contacto con su entorno, y teniendo en cuenta los siguientes pasos:

- Gesto natural, implica llevar la mano del sujeto hacia el objeto, señalización.
- Objeto real o una miniatura del objeto.
- Foto del objeto.
- Dibujo del objeto.

-Signo o imagen pictográfica.

-Emisión o lenguaje oral, cuando es posible para el sujeto.

Por otro lado se recurrió al uso de test e instrumentos de medición con el fin de determinar el beneficio prestado por los SAAC, entre los cuales cabe destacar la Prueba de Habla Dirigida, el test Tomal y el test domino, para ser aplicados en cada sujeto para evaluar así la pertinencia del uso del sistema pictográfico de comunicación con cada uno de los casos.

## 2.7 Plan de Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	LINEAS DE BASE	INDICADORES DE LOGRO	METAS	ACTIVIDADES
Rediseñar herramientas Pedagógicas de Comunicación Aumentativa- Alternativa a través Pictogramas para Estudiantes con Déficit Cognitivo Pertencientes al Convenio UNAD-FUNAVI.	Objetivo Especifico 1: Analizar las herramientas pedagógicas de Comunicación Aumentativa- Alternativa a través de Pictogramas para Estudiantes con Déficit Cognitivo pertenecientes al convenio UNAD-FUNAVI.	Línea de Base 1: -No existe mayor conocimiento sobre los Sistemas Aumentativos- Alternativos de Comunicación, para el trabajo con niños con déficit cognitivo.	Examinar las estrategias pedagógicas existentes dentro de los SAAC, para trabajar con los sujetos asignados.	Meta 1 -Documentarse de una buena bibliografía relacionada con la temática relativa a la comunicación Aumentativa- Alternativa	Actividad 1 1.1 búsqueda en bases de datos y en biblioteca sobre el tema de los SAAC.  1.2 Revisión de los documentos encontrados en las bases de datos y en la biblioteca.
		Línea de base 2: -Se perciben algunas dificultades en los sujetos asignados, las cuales es necesario especificar.	Tener claridad de las debilidades de cada uno de los niños para trabajar en ellas con base en otras habilidades evidentes en ellos.	Meta 2 -Poder determinar las dificultades más marcadas de cada uno de los sujetos.	Actividad 2 - Elaboración de una lista de chequeo, con el fin de especificar los rasgos disfuncionales en los sujetos.
		Línea de base 3: Debido a que aún no se han aplicado técnicas relacionadas con CAA, no existe una Matriz diligenciada de Toma de Decisiones.	Diseñar y diligenciar la Matriz de Toma de decisiones, la cual permita establecer los posibles métodos a utilizar con cada caso diagnóstico.	Meta 3 Tener la claridad de que métodos se harán uso para el trabajo con cada sujeto.	Actividad 3 -Diseñar matriz de toma de decisiones. -Diligenciar el formato con base a la lista de chequeo recogida durante el tiempo de observación.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	LINEAS DE BASE	INDICADORES DE LOGRO	METAS	ACTIVIDADES
	Objetivo Especifico 2:  - Aplicar las herramientas pedagógicas encontradas de Comunicación Aumentativa- Alternativa para Estudiantes con Déficit Cognitivo pertenecientes al convenio UNAD- FUNAVI.	Línea de base 1: -No existen en su totalidad estrategias a trabajar con cada uno de los sujetos que permitan el contrarrestar las posibles debilidades existentes.	Generar estrategias efectivas para la mejora de posibles dificultades comunicacionales.	Meta 1 -Estudiar posibles estrategias de solución para contrastar debilidades.	-Investigar sobre posibles ayudas técnicas y no técnicas para facilitar la funcionalidad de cada sujeto.
		Línea de base 2: -Se hizo escogencia del Sistema Pictográfico de comunicación	1. Incrementar las posibilidades de comunicación y la mejora de la calidad del lenguaje en aquellos sujetos que los tienen afectados.  2. Proporcionar herramientas pertinentes para suplir la necesidad de comunicación en quienes falte dicha entidad.	Meta 2: -Fortalecer el uso de la comunicación y el lenguaje en cada sujeto.	Actividad 2: 1.1Aplicación de actividades lúdicas y didácticas, con el uso de SAAC.  1.2. Trabajo comunicativo con base en intereses de los niños.
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	LINEAS DE BASE	INDICADORES DE LOGRO	METAS	ACTIVIDADES
	Objetivo Especifico 3: Evaluar la pertinencia del uso de las estrategias pedagógicas aplicadas a los estudiantes con déficit cognitivo	Línea de base 1: -No se encuentra que las actividades a aplicar a los niños sean sometidas a evaluación para	1. evaluar el impacto de los SAAC en el desarrollo comunicativo de cada uno de los sujetos asignados.	Meta 1: -Valorar avances y posibles dificultades.	Actividad 1 -Describir claramente en el diario de campo logros alcanzados, así como también las posibles dificultades a trabajar en la próxima sesión.

pertenecientes al convenio UNAD-FUNAVI.	determinar avances.	Línea de base 2: -Se aplican las actividades durante un día o dos días a la semana.	1. Verificar la funcionalidad y pertenencia del SAAC, en cada uno de los casos asignados.	Meta 2: -determinar qué tan efectivo y eficaz fue el uso de los SAAC, para la funcionalidad de cada sujeto a nivel comunicacional y del uso del lenguaje.	Actividad 2: Se aplicara una prueba de medición para determinar y establecer sugerencias para que el nuevo profesional a trabajar con los niños sepa de donde partir.
---	---------------------	--	---	--	--

Gráfico diseñado por la autora.

## **CAPITULO 3. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA**

### **3.1 Referencia descriptiva de la información generada.**

Durante el proceso de práctica profesional dirigida fue posible comprobar las dificultades en torno a la comunicación, pero también como el uso de las técnicas de carácter Aumentativo-Alternativo, con base en el Sistema Pictográfico de Comunicación, les permitió generar espacios de interrelación comunicacional; el impacto de los pictogramas fue de gran ayuda, dado que estos al guardar semejanza con aquello que representan suelen ser más fáciles de asociarlos y reconocerlos (Ferrer 2010, p. 2).

Por otro lado fue perceptible durante los tiempos de trabajo en las casas, la disposición de las madres de tres de los sujetos y el padre de la última de estos en el ejercicio de las actividades, ya que se les vio muy participativos y dispuestos; sin embargo fue notable la baja inclusión de los 3 padres de familia de los primeros estudiantes, en los cuales se destaca una alta probabilidad de dejar la responsabilidad del trabajo con los niños en manos solo de sus madres, existe bajo involucramiento no solo de las actividades relacionadas con la práctica, sino también de aquellas propuestas dentro de la fundación.

### **3.2 Discusión y análisis de resultados (desde la psicología social comunitaria)**

El análisis de resultados, en relación a la pertinencia del Sistema pictográfico de Comunicación, en el trabajo con cuatro estudiantes de la Fundación Nueva Vida Amor y Paz se llevó a cabo mediante la aplicación de tres test, los cuales fueron:

-Test de TOMAL, con el cual se verifico los niveles de memoria, en relación a aspectos tales como índice de memoria verbal, índice de memoria no verbal e índice de recuerdo demorado;



-Prueba de habla dirigida, en la cual se analizaron cualidades relacionadas con la articulación y pronunciación de las palabras, teniendo en cuenta las siguientes características: omisión, inserción, sustitución y distorsión, de las palabras propuestas dentro de este test.

-Test domino en el sujeto número 2, buscando verificar no solo habilidades relacionadas con abstracción y comprensión de relaciones, del factor g de inteligencia, sino principalmente se evalúa la capacidad para determinar secuencias y las posiciones de estas en el espacio, como parte fundamental del proceso de inserción de esta estudiante en el campo de la comunicación alternativa, ya que existen escasas probabilidades de que ella llegue a adquirir el lenguaje hablado.

Adicional al proceso de seguimiento llevado a cabo con cada estudiante, se ejecutaron talleres con los padres de familia relativos a procesos comunicacionales, con el fin de concientizarlos de la utilidad de los sistemas de comunicación Aumentativa-Alternativa, adicionalmente se realizaron visitas domiciliarias y la ejecución de diversas actividades en casa, las cuales permitieron ver el nivel de incorporación de los padres en las actividades de sus hijos.

### 3.3 Conclusiones

El trabajo desarrollado durante el tiempo de experiencia profesional dirigida con los sujetos asignados fue productivo, en la medida en que luego de realizado el rastreo y estudio a los Sistemas Aumentativos-Alternativos de Comunicación fue posible determinar su utilidad en el proceso a desarrollar, con el fin de apuntar a una mejor expresión comunicacional, dichos elementos propios de este tipo de comunicación permiten no solo potenciar las habilidades del habla, sino también, identificar habilidades, intereses y actitudes que ayuden aun en otros aspectos relativos a la cognición y a la capacidad de representación de lo aprendido; con base en esto se desarrollaron diversos materiales lúdicos y didácticos que potencializaron las habilidades de cada uno de los sujetos.

La aplicación del Sistema pictográfico de comunicación fue un gran recurso que abrió la puerta a posibilitar el uso del lenguaje y poder corregir ciertas dificultades, también es pertinente señalar que en este punto se les proporciono la posibilidad de aumentar la expresión oral desde herramientas propuestas por este tipo de comunicación, para las personas con dificultades para comunicarse de forma clara; en el terreno de las dificultades de lenguaje hablado con la persona que no posee este tipo de estructura, se enfatizó en el reconocimiento de pictogramas en unión con los cursos libres que viene desempeñando, tomando como eje el hecho de que los SAAC, como lo describe el portal aragonés ARASAAC, ayudan en la mejora de la comprensión y una alta integración al medio socio-educativo; dicho avance ha permitido en cada uno de los casos proporcionar medios eficaces que impulsen a los sujetos a expresarse comunicacionalmente sin temores, ni resistencias. En cuanto a la labor desempeñada en relación a la memoria, los gráficos

utilizados por el SPC, permiten una mayor captación del mensaje, palabras u otros elementos que se quieran trabajar con la persona afectada en este aspecto, ayudándole no solo a registrar y guardar información impactante de hechos impresionantes, sino también hacer uso de imágenes llamativas que le permitan reconocer datos y guardarlos sin que estos necesariamente correspondan a situaciones de alto impacto para él.

En relación a su efectividad, fue posible evaluar su pertinencia través de distintos tipos de pruebas, las cuales permitieron no solo detectar avances, sino también, aportaron nuevos aspectos en los cuales trabajar con base en este tipo de sistema comunicativo para reforzar y mejorar cada día más los procesos comunicacionales en personas con dificultades evidentes.

### **3.4 Recomendaciones:**

Cabe destacar como recomendación al trabajo a continuar con estas personas, en primer lugar, que la memoria puede ser estimulada a través del uso del Sistema pictográfico de comunicación, utilizando imágenes, objetos reales y videos de canciones con juego de palabras y objetos, entre otros; en segundo lugar los otros dos casos se recomienda dar el paso a la enseñanza de los pictogramas, ya que se instruyó hasta el momento la comunicación con base en objetos reales fotografías y dibujos, siendo este trabajo muy efectivo, por este motivo se da pie a la intrusión del SPC, por último en relación a implementar un sistema de comunicación alternativo se sugiere hacer mayor énfasis en el uso de los pictogramas y en el diseño de un software que facilite la comunicación oral del ultimo sujeto con las personas de su ambiente.

## BIBLIOGRAFIA

- American Psychiatric Association. Task Force on DSM-IV. (1993). DSM-IV draft criteria. American Psychiatric Pub Inc.
- Barkley, E., Cross, P & Howell, C. (2007). Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Basil, C. & Rosell, C. (1998). Sistemas de Signos Manuales y Sistemas de Signos Gráficos: Características y Criterios para su Uso.  
Basil, C., Soro-Camats, E. & Rosell, C. (Ed.), Sistemas de Signos y Ayudas Técnicas para la Comunicación Aumentativa y la Escritura. (7-21) Barcelona: Editorial Omado.
- Campillo A., Díaz M., Fernández, A., López M. García, F. y Micol A. (2011). Orientaciones para la adaptación del currículo en Centros de Educación Especial y Aulas Abiertas. Recuperado de [http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/cee/doc/5\\_6.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/cee/doc/5_6.pdf)
- Cruz, J., Ana, G. (2009). Aportaciones del Psicólogo en las Enfermedades Neurodegenerativas. Madrid, España. Colegio Oficial de Psicólogos.
- Díaz, M. (2004). Las Voces del Silencio una Comunicación sin Límites. [http://www.cepalcala.org/upload/recursos/28\\_03\\_08\\_12\\_24\\_59.pdf](http://www.cepalcala.org/upload/recursos/28_03_08_12_24_59.pdf)
- Espejo, S., Carrillo, A., Fernández, A. y Rodríguez, M. (2009) Estudio sobre el Uso del Sistema de Comunicación Aumentativo y Alternativo Sc@tu. Universidad de Granada y asociación ASPROGRADES. ESPAÑA.
- Fernández, J., Medina, J. & Garro, J (1998). Una herramienta para la inclusión de Alumnos/as con necesidades Educativas Especiales: Aprendizaje Colaborativo. Aula, 10,275-283.
- Henao, G. (2010). Propuesta Didáctica para Desarrollar Psicomotricidad en Niñas y Niños con IMOC Mediante Estimulación Neurosensorial con Música. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira.
- Monge, M. (2009). Aprendizaje Colaborativo en la Educación Inclusiva  
Sarto, M. & Venegas, M. (Ed.). Aspectos Clave de la Educación Inclusiva. (133-142). Salamanca: Editorial Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Palao, S., Romero, D., Marcos, J. (2, 2011). 6º Jornada Amigos del Autismo. ASPAU, Asociación Proyecto Autismo. ARASAAC. Zaragoza, España.

- Ribate, M., Pie, J., Ramos, F. (2010). Síndrome de X Frágil. Universidad de Zaragoza. 1, 85-90. España.
- Robles, A. (2011). Un Caso de síndrome de X Frágil Y Su Intervención desde la Atención Infantil Temprana. *Electronic Journal of research in Educación & Psychology*, 9 (3), 1333-1352.
- Tejada, M. (2006). Síndrome de X Frágil, Libro de consulta para familias y profesionales. Madrid, España. Ed. Real Patronato Sobre Discapacidad.
- Vélez, G. (2012). Diseño y evaluación de un programa de Capacitación a padres de niños con parálisis cerebral: Estrategia para el uso de los SCAA Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. España.
- Warrick, A. (1998). Comunicación sin Habla. Recuperado de [http://www.ceapat.es/ceapat\\_01/centro\\_documental/tecnologiasinformacion/sistemas\\_comunicacion\\_aumentativa/IM\\_038161](http://www.ceapat.es/ceapat_01/centro_documental/tecnologiasinformacion/sistemas_comunicacion_aumentativa/IM_038161)

## CIBERGRAFIA

- Albalat, C. (2009). El Acceso al Currículum del Alumnado con Severas Dificultades de Expresión Comunicativa: Los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. Rev. QUADERNS Digitalis.net. Recuperado de [http://www.quadernsdigitalis.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_804/a\\_10840/10840.html](http://www.quadernsdigitalis.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_804/a_10840/10840.html).
- Bellonch, C. (2011). Tecnologías de Ayuda: Sistemas Alternativos de Comunicación. Rev. Digital para Profesionales de la Enseñanza. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/SAAC/SSACs%20EN%20GENERAL/Tecnologias%20de%20ayuda%20-%20SAC%20-%20Belloch%20-%20art.pdf>.
- Carreño, O (2011, 12, 12). Parálisis Cerebral Infantil tiene Tratamiento. Diario el Mundo.com. Recuperado de [http://www.elmundo.com/porta/vida/salud/paralisis\\_cerebral\\_infantil\\_tiene\\_tratamiento.php](http://www.elmundo.com/porta/vida/salud/paralisis_cerebral_infantil_tiene_tratamiento.php)
- Carreño, O. (2011). Parálisis Cerebral Infantil. Rev. Neuroinfancia.org. 1-37. Recuperado de <http://www.neuroinfancia.org/proyectos/movimientos-anormales/articulos/item/74-paralisis-cerebral-infantil>
- Cuesta, B. (2010). Enfermedades Neurodegenerativas. Madrid, España. Ed. Rev. Neuropsico.
- Darnel, J., Van Driesche, S., Zhang, C., Sharon K., Mele, A., Fraser, C., Stone, E., Chen, C., Fak, J., Wook, S., Licatalosi, D., Richter, J. y Darnell, R. (2012) FMRP Stalls Translocación Ribosomal de ARNm Vinculados a la Función Sináptica y el Autismo. Estados Unidos. Rev. Cell.
- Engel, G. (1977). La necesidad de un nuevo modelo médico: un desafío para la biomedicina. Ciencia, 196, 129-136.
- Ferrer, S. (2010). El Sistema Pictográfico de Comunicación. Rev. Digital para Profesionales de la Enseñanza. Recuperado de

<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/SAAC/LENGUAJES%20PICTOGRAFICOS/SPC/EI%20Sistema%20Pictografico%20de%20Comunicacion%20-%20Temas%20Educacion%20-%20art.pdf>.

- Flores, J., Cruz, F., Orozco, G. y Vélez, A. (2013). Hipoxia Perinatal y su Impacto en el Neurodesarrollo. *Rev. Chilena Neuropsicol*, 8 (1), 26-31.
- Frías, M., López, A. & Díaz, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Scielo*, 8 (1), 15-24.
- Gómez, I (2007). Salud Laboral: una revisión a la luz de las nuevas condiciones de trabajo. *REDALYC*, 6 (1), 105-113.
- Imberón, C. (2007). Comunicación Aumentativa-Alternativa. *Rev. Paso a Paso*, 18 (2) p.1-5.
- Lobato, M. e Imberón, C. (2000). La Asociación Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa. *Rev. Diversidad Murcia Educa. España*.
- Matey, P. (2009). Hipoxia Perinatal y Déficit Cognitivo. *Intramed.net. España*
- Mezquita, E. (2012, 26, 4). Mejorando la Comunicación en Parálisis Cerebral. *Diario Medico*. Recuperado de <http://www.diariomedico.com/.../mejorando-comunicacion-paralisis-cerebral%E2%80%8E>
- Moreleda, J., Blander, M., Gómez, J., Iniesta, F., Hurtado, V., Pérez, M., Rodríguez, L., & Martínez, S. (2011) Terapia con Celulas Madre en Enfermedades Neurodegenerativas. México. *Rev. Hematología*. 12 (3), 144-148.
- Ortiz, M., Borjas, B. (2008). Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la Educación. *REDALYC*, 17 (4), 615-627.
- Pérez, A. (2011, 18, 4). La Importancia de la Comunicación Humana. *Diario Xalapa*.
- Rodríguez, E. (2011). Sistemas Alternativos y/o Complementarios de Comunicación. *Rev. Didact@21* (30), 1-12. Recuperado de [http://www.didacta21.com/documentos/revista/Marzo11\\_Rodriguez\\_Cuello\\_Elisabeth.Pdf](http://www.didacta21.com/documentos/revista/Marzo11_Rodriguez_Cuello_Elisabeth.Pdf)
- Vanegas, J. & Gil, L. (2007). La discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial. 12, 51-61.
- [www.arasaac.org](http://www.arasaac.org) (recuperado el 18 de abril de 2014).

Anexos:

1. Consentimiento Informado: caso uno.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Liliana Patricia Arias Ramirez, identificado(a) con cedula de ciudadanía número 24626600 de Chinchiná, en calidad de acudiente de Ricardo Higuero Arias, he sido informado por el estudiante practicante, sobre el interés de realizar una entrevista y evaluación, a mi hijo, de carácter informativo con fines investigativos, cuyo fin es netamente académico.

El educando en formación ha explicado la naturaleza, el propósito de la entrevista y evaluación, explicando el por que y para que de la realización de las practicas investigativas de tipo académico, las cuales vinculan a nuestros hijos con diversidad funcional pertenecientes a al UNID y FUNAVI, por cuanto me han notificado que la información brindada por mi, será de absoluta reserva y confidencialidad; en consecuencia me comprometo a brindar información verídica y concreta. De igual forma autorizo de forma libre y voluntaria que mi hijo aparezca en las fotos, documentos, y demás material audiovisual de la UNID –UNAD y FUNAVI con fines de investigación académicos, de registro, visibilización y sistematización de la labor desarrollada por parte de la psicóloga en formación.

Durante el proceso a seguir he tenido oportunidad de hacer preguntas y todas ellas me han sido contestadas completa y satisfactoriamente, a mi entendimiento y comprensión. En función de lo expuesto, y previa valoración de la información recibida, por escrito y verbalmente, consiento la evaluación propuesta.

Confirmando que he leído y comprendido perfectamente lo enunciado con anterioridad y ratifico el consentimiento general que diera al aceptar este tipo de procedimiento.

En pro del mejoramiento y los beneficios que recibe mi hijo gracias a la labor que desarrollan las instituciones aquí mencionadas, renuncio voluntaria y expresamente a hacer reclamaciones de cualquier índole, siempre que el actuar de los funcionarios redunde en beneficio de mi hijo(a).

En constancia, firmo en calidad de

Padre.       Madre.       Tutor.       Acudiente.       Representante Legal

A los 7 días del mes del Octubre de 2013.

Firma acudiente: Liliana P. Arias

Cedula de ciudadanía No. 24626600 de Chinchiná



Caso dos:

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Marcelino Górea Acevedo, identificado(a) con cedula de ciudadanía número 14065264 de Bogotá, en calidad de acudiente de Paula Andrea Górea Acevedo, he sido informado por el estudiante practicante, sobre el interés de realizar una entrevista y evaluación, a mi hijo, de carácter informativo con fines investigativos, cuyo fin es netamente académico.

El educando en formación ha explicado la naturaleza, el propósito de la entrevista y evaluación, explicando el por qué y para qué de la realización de las prácticas investigativas de tipo académico, las cuales vinculan a nuestros hijos con diversidad funcional pertenecientes a al UNID y FUNAVI, por cuanto me han notificado que la información brindada por mí, será de absoluta reserva y confidencialidad; en consecuencia me comprometo a brindar información verídica y concreta. De igual forma autorizo de forma libre y voluntaria que mi hijo aparezca en las fotos, documentos, y demás material audiovisual de la UNID –UNAD y FUNAVI con fines de investigación académicos, de registro, visibilización y sistematización de la labor desarrollada por parte de la psicóloga en formación.

Durante el proceso a seguir he tenido oportunidad de hacer preguntas y todas ellas me han sido contestadas completa y satisfactoriamente, a mi entendimiento y comprensión. En función de lo expuesto, y previa valoración de la información recibida, por escrito y verbalmente, consiento la evaluación propuesta.

Confirmo que he leído y comprendido perfectamente lo enunciado con anterioridad y ratifico mi consentimiento general que diera al aceptar este tipo de procedimiento.

En pro del mejoramiento y los beneficios que recibe mi hijo gracias a la labor que desarrollan las instituciones aquí mencionadas, renuncio voluntaria y expresamente a hacer reclamaciones de cualquier índole, siempre que el actuar de los funcionarios redunde en beneficio de mi hijo(a).

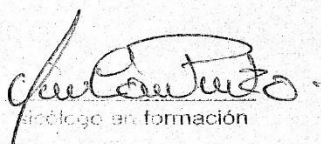
En constancia, firmo en calidad de

Padre.     Madre.     Tutor.     Acudiente.     Representante Legal

A los 06 días del mes del Noviembre de 2013.

Firma acudiente: \_\_\_\_\_

Cedula de ciudadanía No. 14065264 de Bogotá

  
Psicóloga en formación

Caso tres:

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo CONSTANZA MERCEDES JOZANO G identificado(a) con cedula de ciudadanía número 40018689 de Surija, en calidad de acudiente de CARLOS ANDRES ARDILA JOZANO he sido informado por el estudiante practicante, sobre el interés de realizar una entrevista y evaluación, a mi hijo, de carácter informativo con fines investigativos, cuyo fin es netamente académico.

El educando en formación ha explicado la naturaleza, el propósito de la entrevista y evaluación, explicando el por qué y para qué de la realización de las prácticas investigativas de tipo académico, las cuales vinculan a nuestros hijos con diversidad funcional pertenecientes a al UNID y FUNAVI, por cuanto me han notificado que la información brindada por mí, será de absoluta reserva y confidencialidad; en consecuencia me comprometo a brindar información verídica y concreta. De igual forma autorizo de forma libre y voluntaria que mi hijo aparezca en las fotos, documentos, y demás material audiovisual de la UNID –UNAD y FUNAVI con fines de investigación académicos, de registro, visibilización y sistematización de la labor desarrollada por parte de la psicóloga en formación.

Durante el proceso a seguir he tenido oportunidad de hacer preguntas y todas ellas me han sido contestadas completa y satisfactoriamente, a mi entendimiento y comprensión. En función de lo expuesto, y previa valoración de la información recibida, por escrito y verbalmente, consiento la evaluación propuesta.

Confirmo que he leído y comprendido perfectamente lo enunciado con anterioridad y ratifico mi consentimiento general que diera al aceptar este tipo de procedimiento.

En pro del mejoramiento y los beneficios que recibe mi hijo gracias a la labor que desarrollan las instituciones aquí mencionadas, renuncio voluntaria y expresamente a hacer reclamaciones de cualquier índole, siempre que el actuar de los funcionarios redunde en beneficio de mi hijo(a).

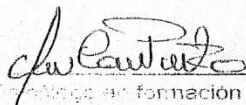
En constancia, firmo en calidad de

Padre.     Madre.     Tutor.     Acudiente.     Representante Legal

A los 5 días del mes del Noviembre de 2013.

Firma acudiente: Constanza Al Jozano G.

Cedula de ciudadanía No. 40018689 de Surija

  
Psicóloga en formación

Caso cuatro:

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Yidma Poeso Rodriguez, identificado(a) con cedula de ciudadanía número 40016364 de Tonja, en calidad de acudiente de Carlos Alberto Honsaque, he sido informado por el estudiante practicante, sobre el interés de realizar una entrevista y evaluación, a mi hijo, de carácter informativo con fines investigativos, cuyo fin es netamente académico.

El educando en formación ha explicado la naturaleza, el propósito de la entrevista y evaluación, explicando el por que y para que de la realización de las practicas investigativas de tipo académico, las cuales vinculan a nuestros hijos con diversidad funcional pertenecientes a al UNID y FUNAVI, por cuanto me han notificado que la información brindada por mi, será de absoluta reserva y confidencialidad; en consecuencia me comprometo a brindar información verídica y concreta. De igual forma autorizo de forma libre y voluntaria que mi hijo aparezca en las fotos, documentos, y demás material audiovisual de la UNID -UNAD y FUNAVI con fines de investigación académicos, de registro, visibilización y sistematización de la labor desarrollada por parte de la psicóloga en formación.

Durante el proceso a seguir he tenido oportunidad de hacer preguntas y todas ellas me han sido contestadas completa y satisfactoriamente, a mi entendimiento y comprensión. En función de lo expuesto, y previa valoración de la información recibida, por escrito y verbalmente, consiento la evaluación propuesta.

Confirmando que he leído y comprendido perfectamente lo enunciado con anterioridad y ratifico el consentimiento general que diera al aceptar este tipo de procedimiento.

En pro del mejoramiento y los beneficios que recibe mi hijo gracias a la labor que desarrollan las instituciones aquí mencionadas, renuncio voluntaria y expresamente a hacer reclamaciones de cualquier índole, siempre que el actuar de los funcionarios redunde en beneficio de mi hijo(a).

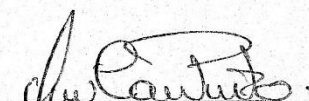
En constancia, firmo en calidad de

Padre.     Madre.     Tutor.     Acudiente.     Representante Legal

A los 10 días del mes del octubre de 2013.

Firma acudiente: Yidma Poeso P.

Cedula de ciudadanía No. 40016364 de Tonja

  
Psicólogo en formación

## 2. Matriz toma de decisiones

**Caso uno: Diagnóstico: IMOC-Incapacidad Motora de Origen Cerebral.**

PROCESO EVALUATIVO E IDENTIFICACIÓN	MAGNITUD	GRAVEDAD	IMPORTANCIA PARA LOS BENEFICIARIOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN
RECOGIDA INICIAL DE INFORMACIÓN	-El niño manifiesta dificultades en la orientación y lateralidad.	-No reconoce con claridad su lateralidad, ni conceptos relacionados con adentro, afuera, arriba abajo.	-Se hace necesario el trabajo de esta área, ya que le permitirá al niño reconocer en sus extremidades su lado derecho e izquierdo, así como también poder identificar aspectos relacionados con la orientación.	-Se hace necesario el uso de actividades lúdicas que promuevan la posibilidad de su reconocimiento de conceptos tales como su lateralidad y orientación.
	-Evidencia dificultades relacionadas con el lenguaje.	-Casi no se expresa verbalmente y cuando lo hace el lenguaje es poco entendible.	-El trabajo en relación al tema del lenguaje es preponderante, ya que permite que él logre expresarse más y que sea entendible para los demás lo que él dice.	-Se ha de programar actividades que estimulen su capacidad oral y de lenguaje. -Se tomara como base el trabajo en Comunicación Aumentativa- Alternativa, como alternativa para su aumento en la expresión oral.
	-Su capacidad de concentración es mínima.	-Su atención está limitada a un tiempo máximo de 2 a 3 minutos.	-la concentración es un aspecto que se requiere en desarrollo de diversas actividades, por este motivo se buscaran estrategias que le permitan mantener su atención más del tiempo que él normalmente trabaja.	-Se propone llevar a cabo actividades artísticas y el uso de videos didácticos y participativos que le ayuden a centrar un tiempo más prolongado su atención
VALORACIÓN DE HABILIDADES SENSORIALES: -VISUAL	-Aspecto Visual: No presenta dificultades de tipo visual			

<p>-AUDITIVO</p>	<p>-Aspecto Auditivo: no presenta dificultades de tipo auditivo.</p>			
<p>HABILIDADES MOTRICES</p>	<p>-Se percibe en él dificultades para el ejercicio de la motricidad fina, sin embargo es posible que desarrolle este aspecto en otras labores como el manejo del computador y de otros objetos electrónicos.</p>	<p>-Requiere de ayuda para la ejecución de trazos en una hoja y para la realización de objetos cuadrados, redondos, entre otros.</p>	<p>-Se percibe que ha sido trabajado este aspecto, sin embargo es pertinente seguir reforzándolo para la realización de diversas actividades.</p>	<p>-Como alternativa de solución se plantea la realización de ejercicios y actividades que requiera de la motricidad fina, como lo es la pintura, el dibujo, entre otros.</p>
<p>HABILIDADES COGNITIVAS</p>	<p>Presenta dificultades a nivel cognitivo.</p>	<p>Se le diagnostico retardo global del desarrollo mayormente cognitivo expresado en dificultad en comprender y retener órdenes sencillas y complejas; presenta falencias en actividades relacionadas con asociación lógica, semejanzas-diferencias, entre otras.</p>	<p>En este sentido también se percibe que ha sido trabajado; durante la ejecución de las actividades se hace pertinente trabajar aspectos tales como la memoria, la atención y su capacidad para atender a instrucciones.</p>	<p>Como opción de trabajo en este sentido se hará uso de su mayor actividad de interés, es decir del futbol, tomando como eje este deporte se desarrollaran actividades que permitan una mejor toma de las instrucciones y del uso de su memoria y atención.</p>
<p>HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS</p>	<p>-Aunque se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno sus dificultades comunicativas</p>	<p>-La imposibilidad de entendimiento en su comunicación verbal evita que sea tenido en</p>	<p>-El trabajo permite que su comunicación con otros sea más fluida y que el entendimiento de lo que expresa sea entendido.</p>	<p>-Se establece como posible solución el establecimiento de actividades en las que se tenga en cuenta los Sistemas de Comunicación</p>

<p>evita que le cuenten en el desarrollo de algunas actividades propuestas por la fundación.</p> <p>-Hace uso de otros mecanismos comunicativos no verbales para hacerse entender.</p>		<p>Aumentativa, haciendo uso de aspectos tales como SPC, signos tangibles, fotografías, para así con el tiempo emplear el vocabulario Makaton, en el que se hace una combinación de lenguaje oral, gestual y si es necesario pueden ser usados signos gráficos.</p>
--	--	---

**Nota:** este sujeto posee la habilidad de aprender a través del cuerpo, ya que puede recordar diversas cosas cuando ha desarrollado actividades en las cuales ponga en ejercicio su corporalidad.



## Caso dos:

Diagnóstico: Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.				
PROCESO EVALUATIVO E IDENTIFICACIÓN	MAGNITUD	GRAVEDAD	IMPORTANCIA PARA LOS BENEFICIARIOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN
RECOGIDA INICIAL DE INFORMACIÓN	-Un diagnóstico que minimiza la probabilidad de habla.  - Edad de inicio de la enfermedad.	-Imposibilidad para comunicarse verbalmente.  -tablero de comunicación incompleto.	-Posibilidad de comunicarse con la niña de forma más fácil.  -Mayor destreza para manejar su aspecto académico.	-Aplicación del uso de cuaderno de comunicación.  -ayuda técnica: teclado de letras grandes y pulsador.
VALORACIÓN DE HABILIDADES SENSORIALES: -VISUAL -AUDITIVO	<b>Visual:</b> probabilidad de problemas visuales no especificados.  <b>Auditivo:</b> no manifiesta poseer problemas de en este aspecto, al contrario evidencia buena capacidad auditiva.	<b>Visual:</b> Evidencia dificultades en la percepción adecuada de los documentos y otros contenidos a los cuales tiene acceso a través del computador, siempre necesita acercarse mucho al ordenador o en su defecto ampliar el tamaño de lo que está viendo en este.	-posibilitar el hecho de que ella pueda trabajar sola sin que otros tengan que intervenir constantemente, ya sea para ayudarlo a acercarse al computador o agrandarle los contenidos a observar.  -La revisión con el optómetro es importante para que se tomen las medidas pertinentes y para que en el futuro pueda hacer uso efectivo del cuaderno de comunicación.	-Revisión oportuna del especialista.  -Elaboración de un cuaderno de comunicación adecuado a sus necesidades visuales.
HABILIDADES MOTRICES	En relación a este aspecto se evidencia dificultades a nivel de la	-Presenta grandes dificultades debido a su espasticidad para	-se hace necesario trabajar esta área con el fin de ayudar a la mejora de su manejo	-En relación a este aspecto se vuelve a retomar la idea de adecuar ayudas técnicas como el

	motricidad fina.	el manejo del computador y del teclado.	motriz que le permita realizar sus actividades de forma más independiente	teclado grande y el uso de un conmutador que haga las veces del mouse.
<b>HABILIDADES COGNITIVAS</b>	<p>-Dificultad para leer le es necesario que le lean.</p> <p>-En su vida académica siempre ha tenido a su lado quien le ayude en este aspecto, según lo dicho por su familia nunca ha leído sola.</p>	<p>-Comprende lo que se le lee aunque a veces requiere de explicaciones extras en relación a los textos leídos.</p> <p>-comprende algunas palabras pero parece sentirse poco apta para leer completamente sola.</p>	<p>-Trabajar este aspecto le permitirá crecer por si sola en su aspecto académico y no depender tanto de los otros, aunque es pertinente decir que siempre ella necesitara de apoyo académico.</p> <p>-Ejercitarle la lectura será un trabajo arduo y de mucho tiempo.</p>	<p>-Se hace pertinente la adecuación de los medios y mediaciones utilizados dentro de su labor académica, como lo es el caso de el modulo y textos adicionales.</p> <p>-Se requiere de tiempo de calidad que ayude no solo con la lectura por si sola, sino también de la comprensión y análisis de los textos</p>
<b>HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS</b>	<p>-Es muy diestra en cuanto a sus habilidades sociales, sin embargo estas pueden verse perjudicadas por la dificultad que puede surgir en los demás para entenderle.</p> <p>-Comunicación a partir del deletreo de palabras.</p>	<p>-La falta de entendimiento puede darse por que a la hora de deletrear ella en ocasiones no completa las palabras y frases y además a veces señala las palabras con errores ortográficos.</p> <p>-El deletreo puede causar cansancio y fatiga, es posible que por ello recurra a no completar frases y palabras y a decir las palabras sin importar que no estén bien deletreadas.</p>	<p>-la intervención en este aspecto ayudara a una mejor comunicación que evitara la falta de fluidez en el dialogo con otros y le permitirá expresar mejor sus ideas, pensamientos y sentimientos.</p>	<p>-La adecuación del cuaderno de comunicación basado en el Sistema Pictográfico de comunicación.</p> <p>-La posibilidad del uso de una ayuda técnica que permita la señalización de ideas y palabras, para la mejoría en la comunicación con otras personas, para ser trabajado independientemente.</p>



Caso tres: **Diagnóstico** Síndrome de X Frágil.

PROCESO EVALUATIVO E IDENTIFICACIÓN	MAGNITUD	GRAVEDAD	IMPORTANCIA PARA LOS BENEFICIARIOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN
RECOGIDA INICIAL DE INFORMACIÓN	- Dificultades relacionadas con el uso del lenguaje.	-Se entiende difícilmente lo que comunica de forma verbal y además se aprecia el uso de un vocabulario limitado.	-Posibilidad de ampliar su vocabulario y de ser mayormente entendido por otras personas.	-Aplicación de actividades con el SAAC que le permitan elaborar nuevos y más claros mensajes comunicacionales, tanto de forma verbal como corporal.
	-Posee dificultades en la comprensión de lo que otras personas le puedan comunicar verbalmente.	-Existe una distorsión por parte suya del mensaje que se le ha comunicado.	-Beneficiarle en el hecho de que pueda entender lo que se le dice, sin que él mal interprete la información que se le da.	-Con el uso de Pictogramas procurar facilitar su comprensión en relación a lo que otros le comunican.
	-Su capacidad de concentración es mínima.	-Su atención está limitada a un tiempo bastante corto.	-Se hará la búsqueda de estrategias que le permitan mantener su atención centrada en las actividades propuestas por un tiempo mayor del que el maneja.	-Se propone llevar a cabo actividades de carácter artístico y el uso de videos de distintos tipos que le ayuden a centrar su atención.
VALORACIÓN DE HABILIDADES SENSORIALES: -VISUAL -AUDITIVO	-Aspecto visual: No presenta dificultades visuales.	Según diagnóstico médico, el conducto auditivo derecho es estrecho y sinuoso con presencia de otorrea activa que no permite visualizar la membrana timpánica.	Facilitar el uso de distintos medios de comunicación y lenguaje con el fin de que le sea más fácil comprender lo que otros le dicen y así mismo hacerse entender en sus mensajes a referir.	-Establecer el uso de otras formas comunicativas como aquellas de orden gráfico y motor que le permitan comunicarse más eficazmente y comprender los mensajes que otras

		Además Conchomeato- plastia con proceso de estenosis. A pesar de habérsele colocado prótesis no se ha dado una mejora en la percepción auditiva.	personas trasmiten.	le
<b>HABILIDADES MOTRICES</b>	-son perceptibles en él dificultades para el ejercicio de la motricidad gruesa, no le es posible realizar deportes.	-tiene el pie plano por este motivo no le es muy fácil realizar actividades deportivas pues se cansa con facilidad.	-Se percibe que el manejo corporal puede ayudarle a mejorar este aspecto de tal forma que aun use su cuerpo para hacerse entender por los demás.	-Desarrollo de actividades en las que se le permita interactuar con su cuerpo.
<b>HABILIDADES COGNITIVAS</b>	-tiene un diagnostico referenciado de problemas de aprendizaje e incapacidad cognitiva.	-Coeficiente intelectual de adulto de 37 para el año 2007. -Discapacidad cognitiva moderada.	-las actividades propuestas hacen posible lograr un mejor entendimiento de los temas que se trabajen con él de tal forma que pueda expresar lo que ha logrado captar de cada actividad.	-hacer uso de estrategias visuales, didácticas y artísticas, con el fin de que el partícipe de su aprendizaje.
<b>HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS</b>	-En relación a sus habilidades sociales y comunicativas, estas se ven obstruidas cuando su madre no está, ya que no le es posible comunicarse ampliamente con otros pues no logran entender lo que expresa verbalmente.	-Siempre necesita de la traducción por parte de su madre de lo que dice para poder mantener un diálogo más fluido que cuando está solo.	-Ayudara a que tenga independencia y pueda comunicarse con otros sin necesidad de intérprete de por medio.	-Establecimiento de actividades con el uso de la Comunicación Aumentativa, tomando como eje el trabajo con gráficos y de relación con el cuerpo.

## Caso cuatro:

Diagnóstico: Hipoxia Cerebral				
PROCESO EVALUATIVO E IDENTIFICACIÓN	MAGNITUD	GRAVEDAD	IMPORTANCIA PARA LOS BENEFICIARIOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN
RECOGIDA INICIAL DE INFORMACIÓN	-Dificultades en relación a la memoria de corto plazo.	-Presenta olvido frente a aquellas cosas que se le han trabajado.  -Suele recordar solo detalles de gran impacto para su vida y emociones (memoria de largo plazo).	-Mejorar este aspecto le ayudara en la adquisición de nuevas habilidades.	-Se plantea la posibilidad de hacer uso de ejercicios de trabajo memorístico.  -Ejercicios con imágenes pictográficas y elementos como las fotos y de signos tangibles.
	-Baja habilidad para la comprensión de textos leídos.	-Lee por sí solo, sin embargo cuando se le interroga que entendió dice no recordar.  -Inventa hechos inexistentes en relación a lo leído.	- Trabajar en la comprensión de lo que lee puede ayudar en la mejora de la memoria de corto plazo.	-Se propone el uso de textos con pictogramas y la realización de actividades lúdicas
VALORACIÓN DE HABILIDADES SENSORIALES: -VISUAL -AUDITIVO	<p><b>Visual:</b> El niño usa lentes, sin embargo su madre dice no conocer el problema que le aqueja en este sentido.</p> <p><b>Auditivo:</b> No presenta problemas de tipo auditivo.</p>			
	Presenta dificultades en relación a la	Su madre dice que él no práctica	Ganar estabilidad y equilibrio en sus movimientos, así	Continuar reforzándole en su participación dentro

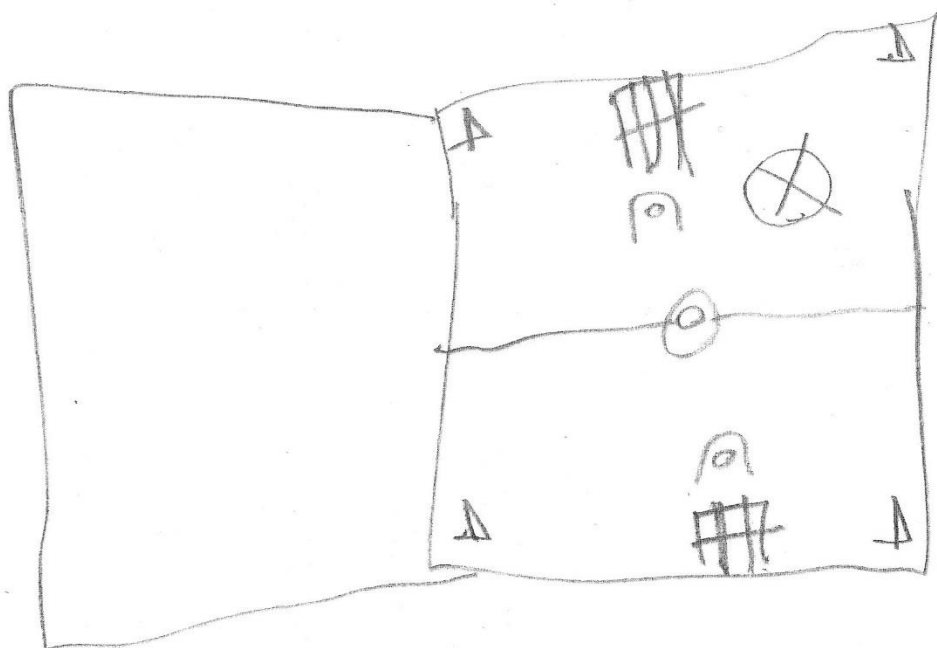
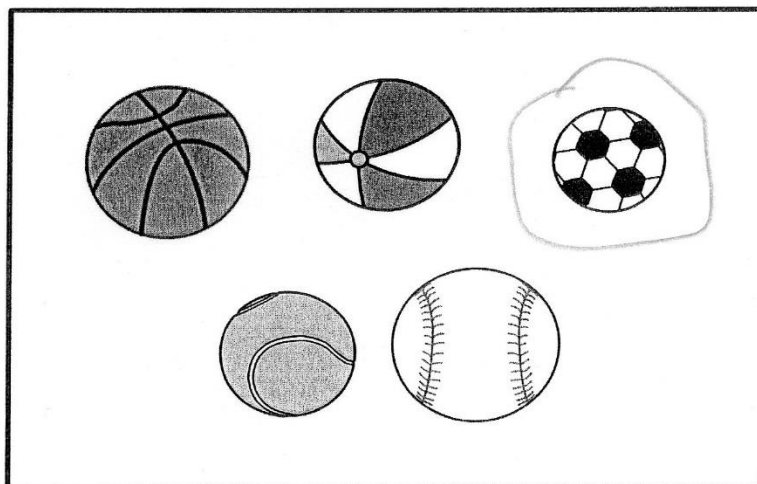
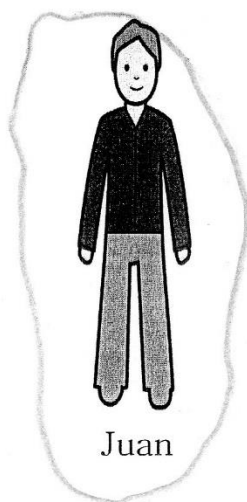
<p><b>HABILIDADES MOTRICES</b></p>	<p>motricidad gruesa, sin embargo hace parte del grupo de danzas de la fundación.</p>	<p>deportes, no corre, no monta bicicleta y evita todo este tipo de actividades, esto puede ser debido a sus problemas de asma.</p>	<p>como también mayor independencia y habilidades en relación a su motricidad gruesa.</p>	<p>del grupo de danzas para que gane cada día más habilidades que en el futuro le puedan servir.</p>
<p><b>HABILIDADES COGNITIVAS</b></p>	<p>-Tiene problemas de aprendizaje y comprensión.</p>	<p>-No existe dentro de la unidad un diagnóstico específico, en relación a este sujeto, la madre no relaciona algún dato al respecto (se ha solicitado el resumen diagnóstico del niño).</p>	<p>-La intervención con este sujeto buscara la mejora de habilidades cognitivas como la memoria y la comprensión.</p>	<p>-Se harán uso de historias con pictogramas, música, videos y otros medios didácticos con el fin de que avance en cuanto a la interpretación de ciertos eventos dados dentro de las actividades desarrolladas.</p>
<p><b>HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS</b></p>	<p>Se relaciona adecuadamente con las personas de su entorno, aunque tiende a manifestar ciertos rasgos propios de baja comprensión de algunas cosas que se le dicen.</p>	<p>Mantiene una conversación fluida pero por momentos demuestra no entender lo que sus interlocutores le dicen, ya que el responde algo distinto a lo cual se le ha preguntado o dicho.</p>	<p>Provocar relaciones comunicativas más estables que le permitan una comprensión más amplia de lo que le preguntan o dicen.</p>	<p>Se le ejercitara en este terreno, con el uso de SPC, haciendo un acercamiento paso a paso que le permita reconocer adecuadamente cada gráfico, los cuales serán utilizados en la conversación primero guiada para así con el tiempo dejarlo que de forma autónoma se comunique con otros.</p>

## 3. Actividades:

Caso uno:

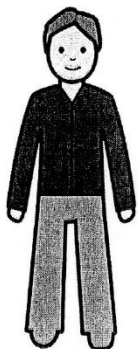
Relaciones entre Profesiones y Objetos

Juan desea jugar futbol que pelota le podría servir para que juegue

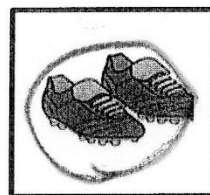
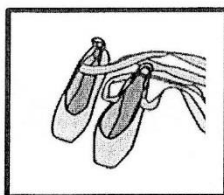
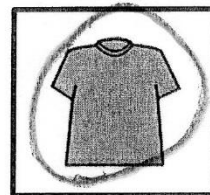
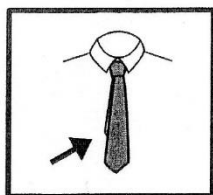
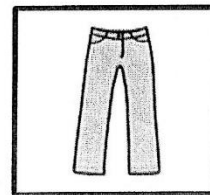
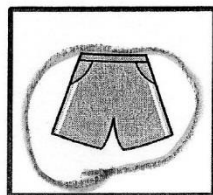


## Relaciones entre Profesiones y Objetos

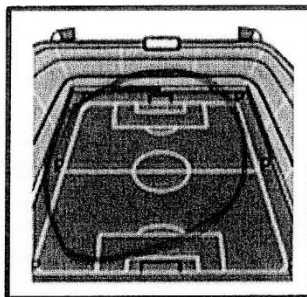
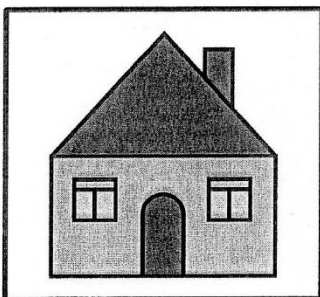
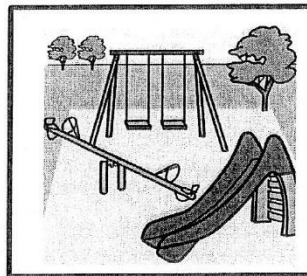
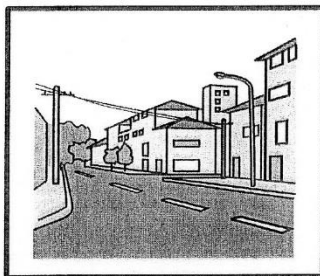
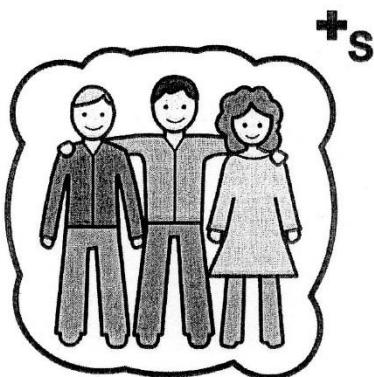
Juan desea jugar fútbol que prendas de vestir le podríamos sugerir para juegue:



Juan

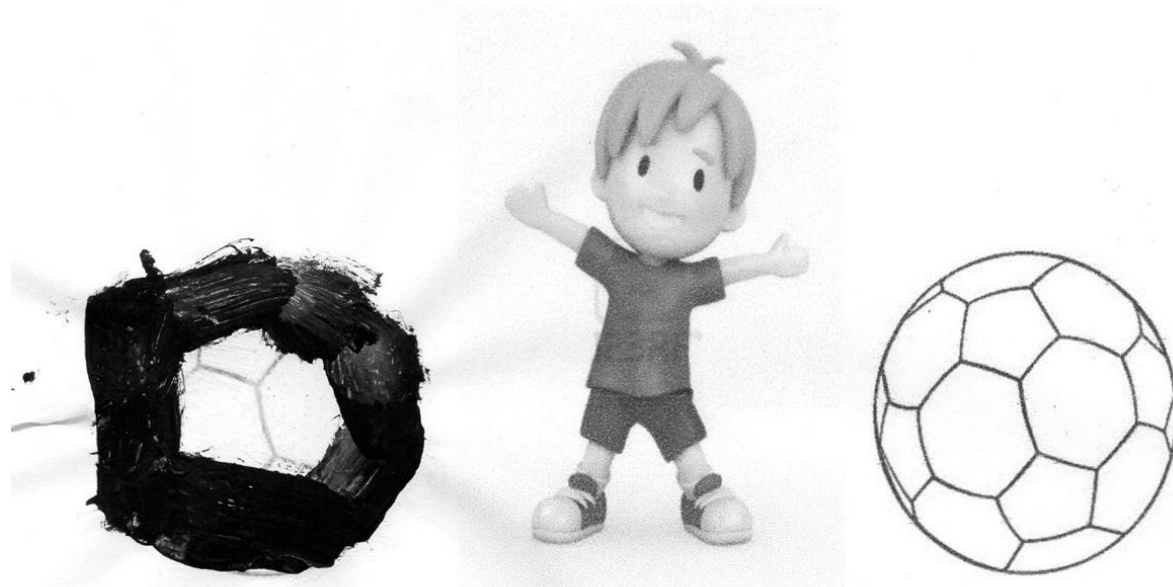


Juan desea ir con sus amigos en que lugar crees tú podrían jugar:



## Derecha – Izquierda

1. Colorea la pelota que está a la derecha del niño

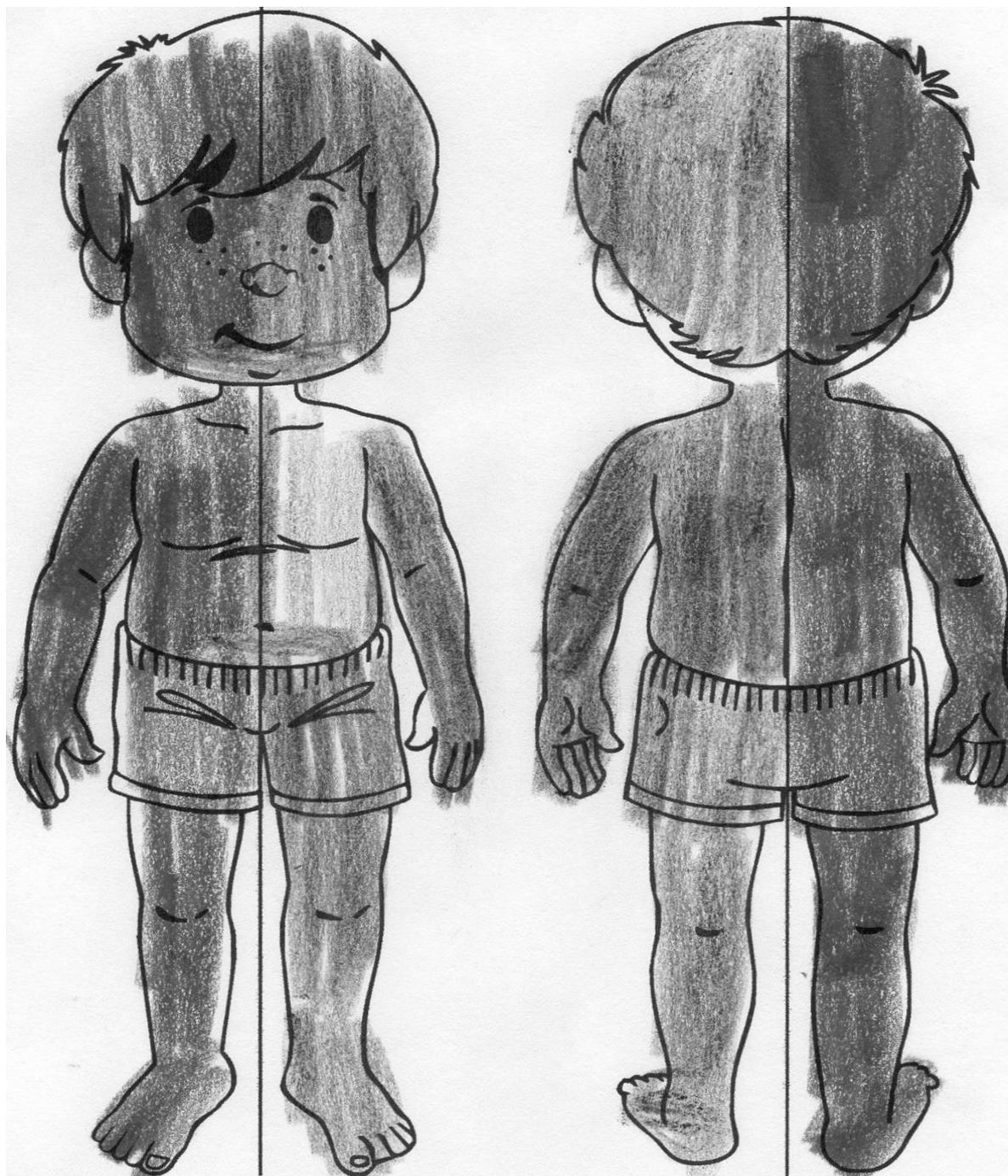


2. Colorea el objeto que está a la derecha del niño.



## Ubico izquierda y derecha

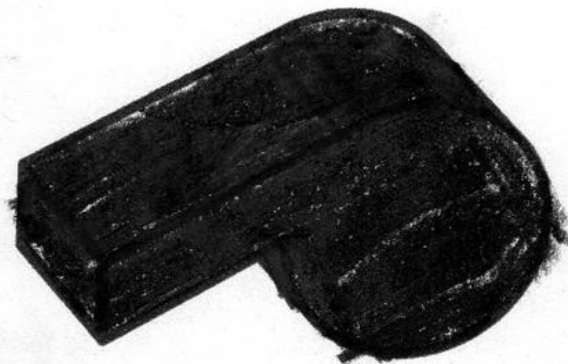
1. Colorea en el niño: su lado derecho de rojo y su lado izquierdo de azul, dependiendo de su posición.



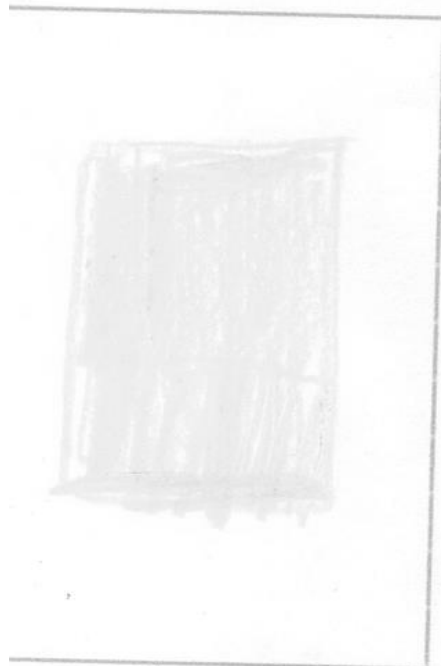


# GUIA DE TRABAJO

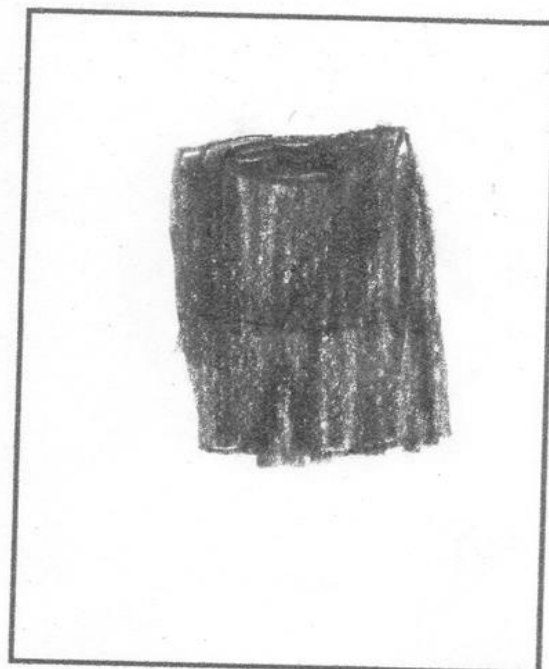
## ELEMENTOS DE TRABAJO DEL ARBITRO EN EL JUEGO DE FUTBOL



### TARGETAS DE SANCIÓN



AMARILLA

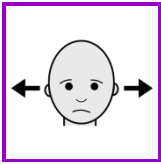


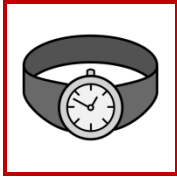
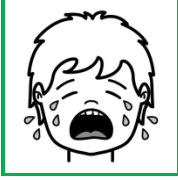
ROJA


Caso dos:


## EL TALLER DEL MAESTRO

Ahí como me  estar despierto y no poder 

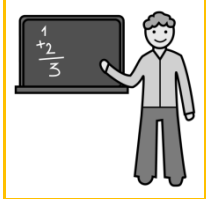
como expresarte sin **amor**  estas,

que el  pasa y todo cambia y  de soledad

que el  que llevo en el alma, de repente ya no está

que la  se ha marchado,

mis lágrimas caerán, mis  caerán.

Al taller del  vengo, pues él me curara.

Me tomara entre sus brazos y cada



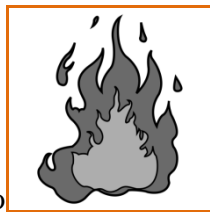
sanara

las



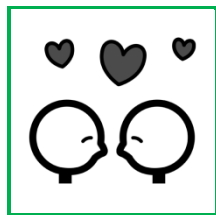
del maestro, mi alma remendará

martillo en mano y mucho

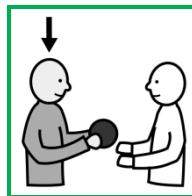


, aunque me duela ayudara.

A conocerlo y a entenderlo, a saber que nada merezco.

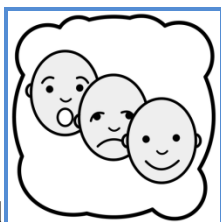


Es más que un pretexto, es una



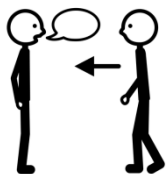
es negar

más que aquel

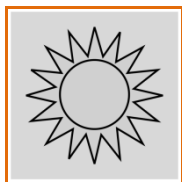


, es la decisión de amar.

Al taller del maestro



allí, allí él



se pondrá.

Al taller del maestro vengo



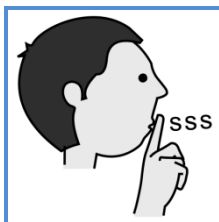
mi alma aquí está  
al taller del maestro vengo



no importa el que hay he de estar  
al taller del maestro



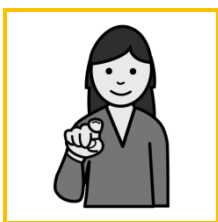
y de aquellos días que hizo, el sol no apareció.



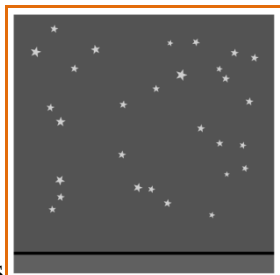
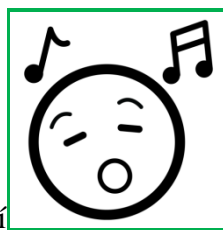
Cuando el talento no lo es todo y el vale más

# 1000

que palabras sin sentido y una vida que morirá

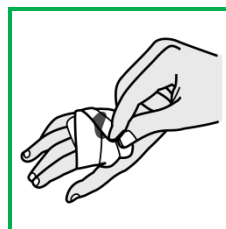
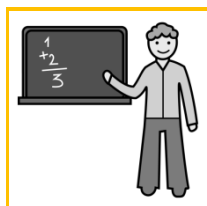


si no estás aquí conmigo, de que sirve mí



Para que la fama y las, si el maestro allí no está

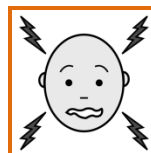
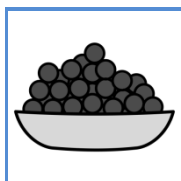
para que decirte que te amo, si contigo no quiero estar



al taller del vengo, pues él me  
Me tomara entre sus brazos y cada herida sanara



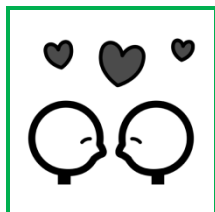
las del maestro, mi alma



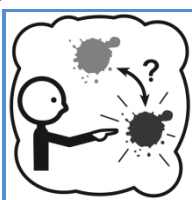
martillo en mano y fuego, aunque me ayudara



a y a entenderlo, a saber que nada merezco.



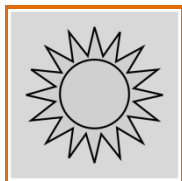
Es más que un pretexto, es una entrega es negar



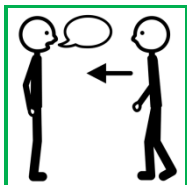
más que aquel sentimiento, es la de amar.

Al taller del maestro vengo

allí, allí él se pondrá.



Al taller del maestro



Aquí estoy  
al taller del maestro vengo



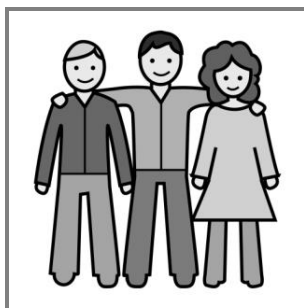
en mano, martillo en mano y mucho  
al taller del maestro vengo



aunque me duela, aunque me duela  
al taller del maestro.



## AMIGOS



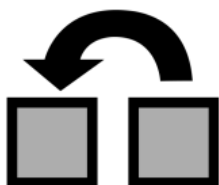
Estrofa



I:

1

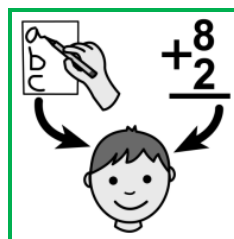
Desde



chicos



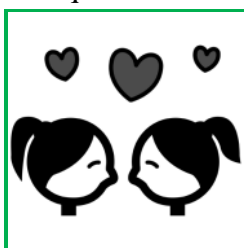
aprendimos



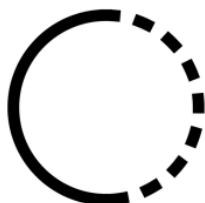
A

A

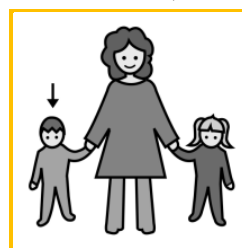
queremos



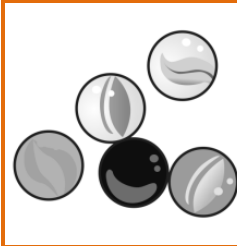
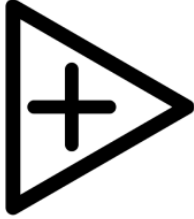


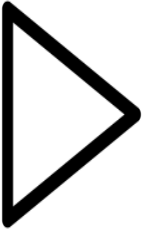
como








hermanos,




El fútbol y las canicas,






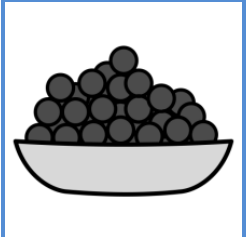
A los buenos y a



Los malos

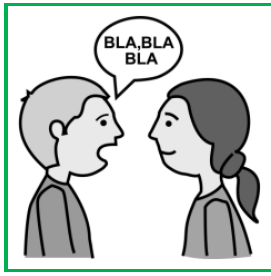

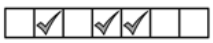
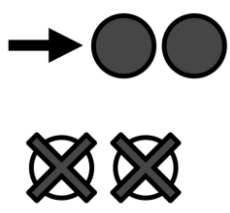


Muchas veces nos peleamos,

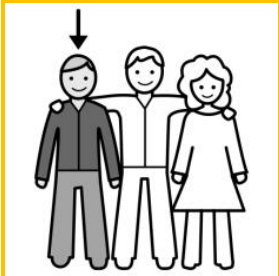
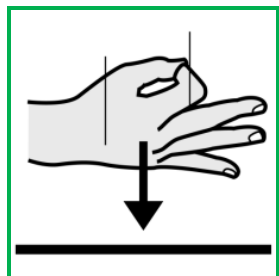
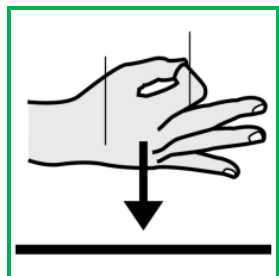
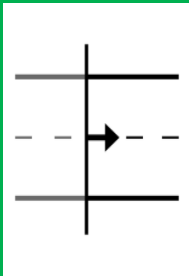






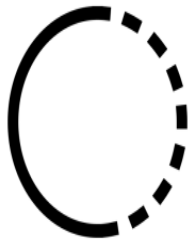
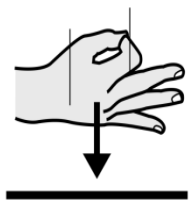

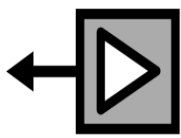
Otras veces ni hablamos,



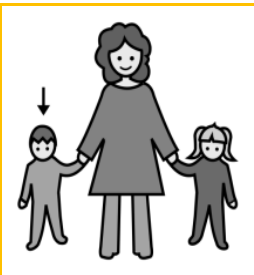
Pero aun sigo siendo amigo,



Del que es como mí



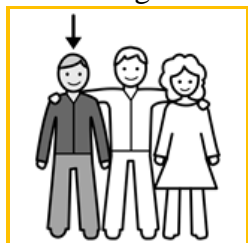
Hermano.



CORO.



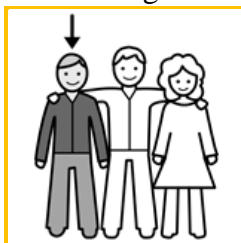
Amigo



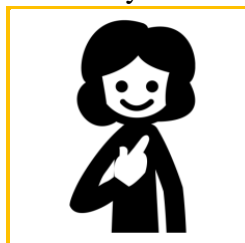
tú,



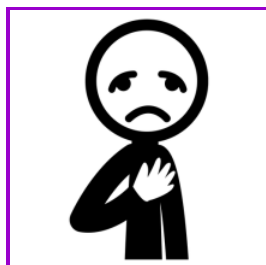
amigo



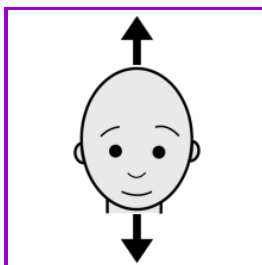
yo



Perdóname



si

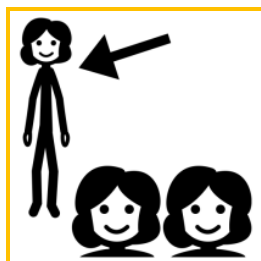


te



He fallado,

Lo



muy bien



lo



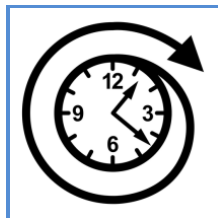
Sé

sabes

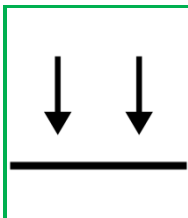
Tú,



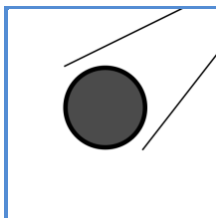
Siempre



estaré



cerca



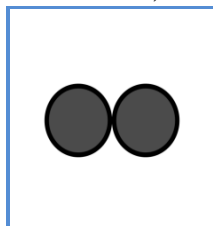
a

A

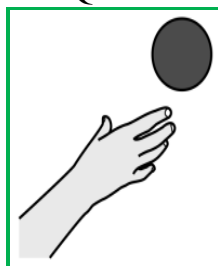
tu



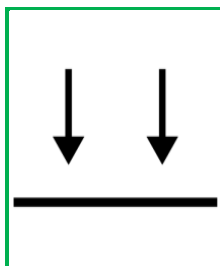
Lado,



Quiero



estar



y

y

compartir,



Momentos



buenos



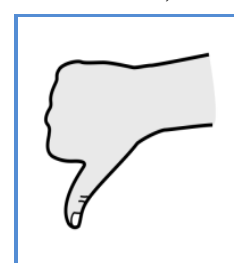
y

y

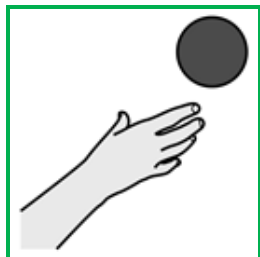
los



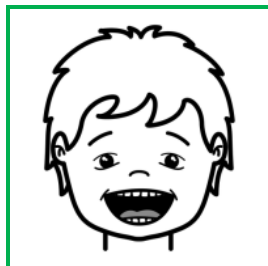
malos,



Quiero



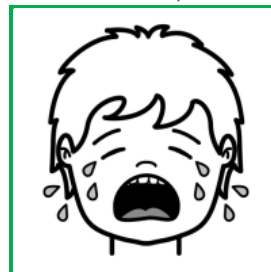
reír,



vez

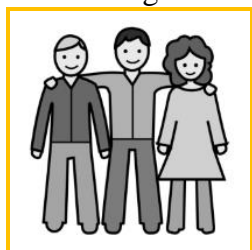


llorar,



tal

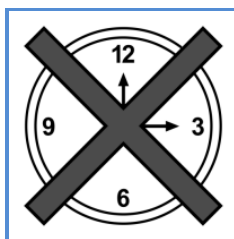
Amigos



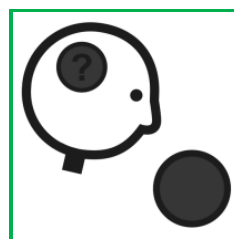
que...



nunca



olvidamos.



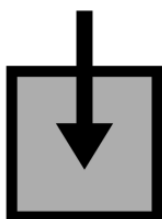
Estrofa



II:

2

En



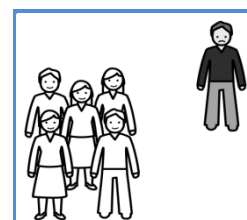
momentos



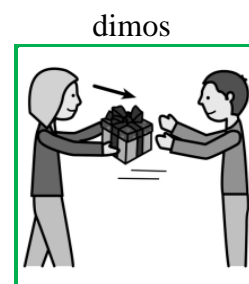
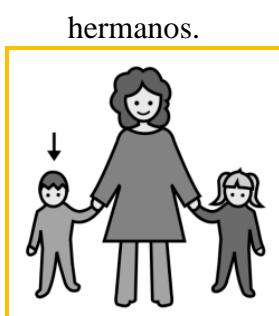
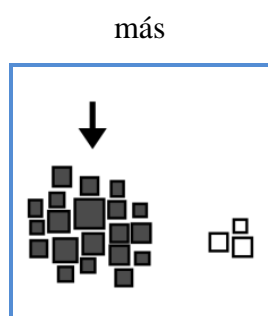
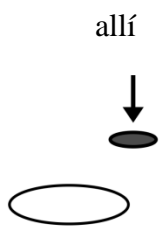
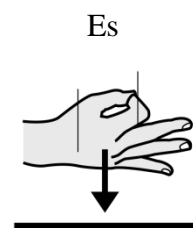
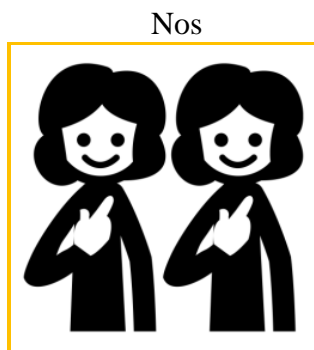
Que



solos



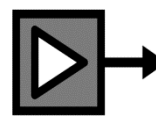
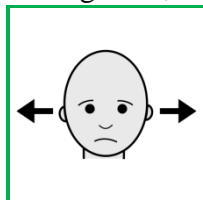
Presentimos



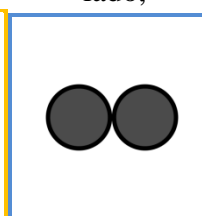
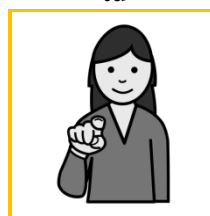
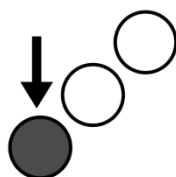
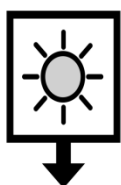
Palabras  
 casa  
**amor**  
 mano



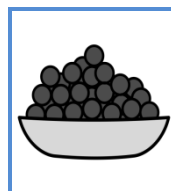
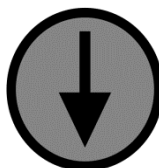
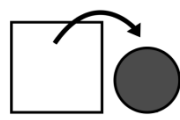
Los abrazos que negamos, al que



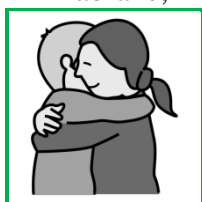
Hoy no está a tu lado,



Pero afuera hay muchos, esperando

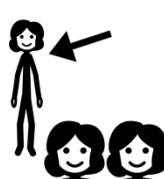
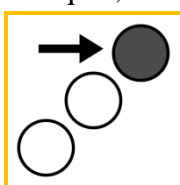


Un abrazo,



De

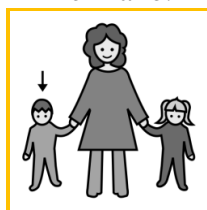
Necesitan aquel, que se llamar



De

ha de


Hermano.





CORO.



## ME ROBASTE EL CORAZÓN

Me robaste él   
te adueñaste de mi vida

De tus  brota 

Tu  voz me arrulla/

Pre-Coro

/Es hermoso estar 

con el  despierto.  
Es tan agradable verte

Y tan dulce 

Coro:

 solo Tú,  
Esperanza, Amado mío.

Estás en los , en las rosas que florecen.

Estás en mis canciones, en él  y el mar.



Estrofa II:



/Me robaste él



Aunque quede en el olvido,  
Y me gusta estar así



Con el corazón de ti/

(Pre-Coro)

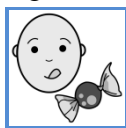


/Es hermoso estar



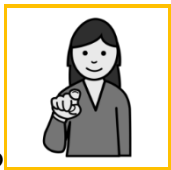
con el despierto.

Es tan agradable verte



Y tan escuchar/

(Coro)



Tú, solo,



Esperanza, mío.



Estás en los colores, en las que florecen.



Estás en mis canciones, en el viento y el

Estrofa II



/Me robaste él



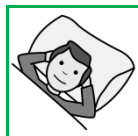
Aunque quede en el olvido,  
Y me gusta estar así



Con el corazón enamorado de

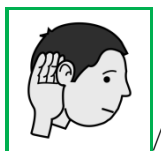
(Pre-Coro)

/Es hermoso estar dormido



con el corazón.

Es tan agradable verte



Y tan dulce



(Coro)

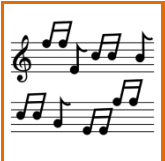


Tú, solo,



Esperanza, Amado

Estás en los , en las  que florecen.

Estás en mis , en el viento y el mar  
(Solo)

Puente:

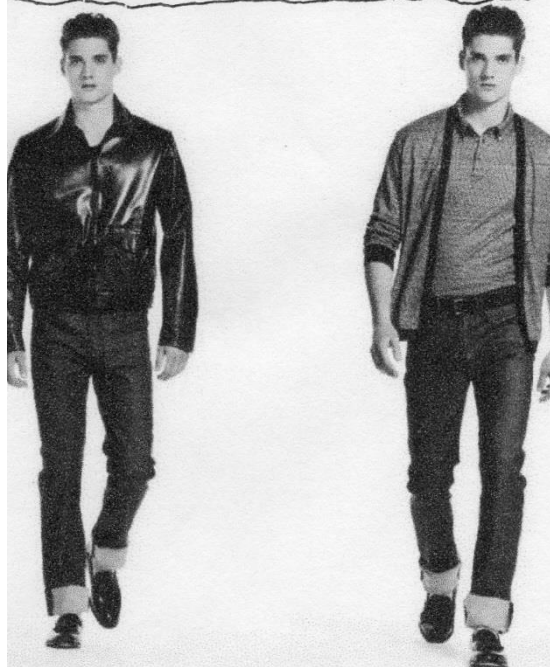
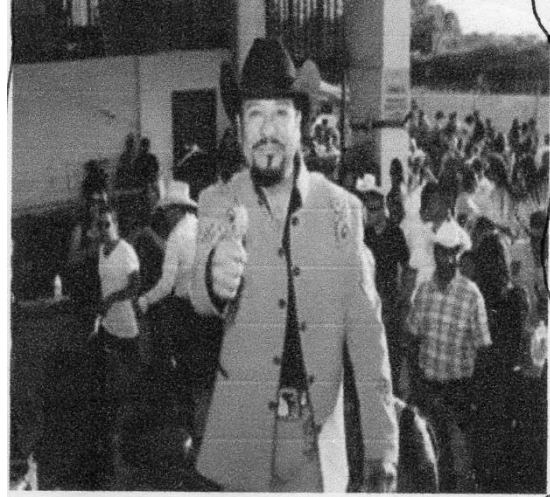
Tan solo Tú...

(Coro 3X)

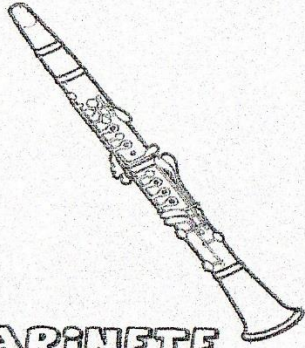
Caso tres:

**Caso tres:**

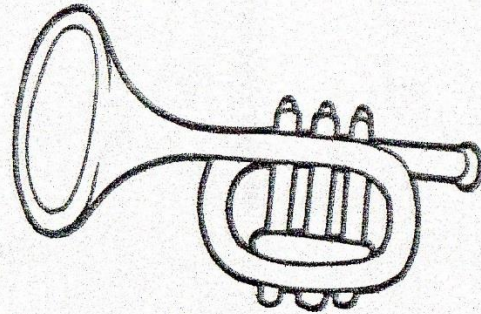
**¿Cuál será la pinta adecuada para interpretar música norteaña?**



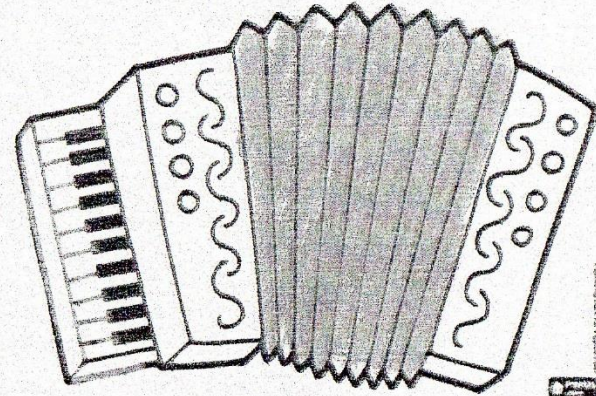
GUIA NÚMERO 1  
INSTRUMENTOS CLASICOS DE LA MÚSICA NORTEÑA



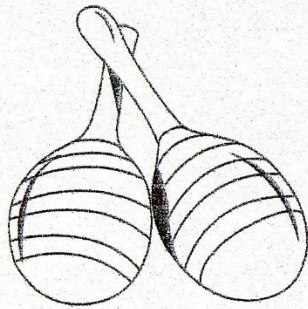
**CLARINETE**



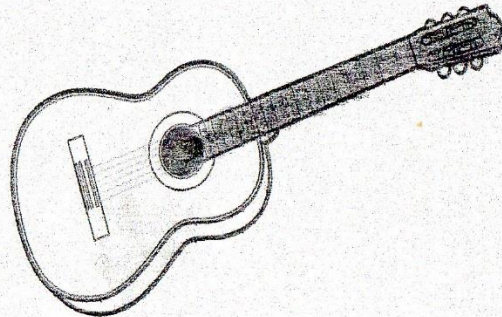
www.123clipart.com



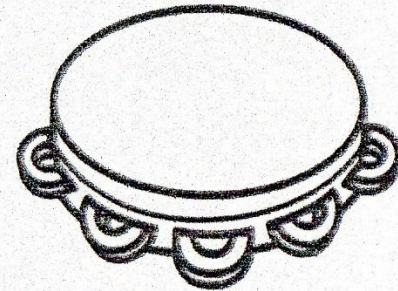
www.123clipart.com



www.123clipart.com

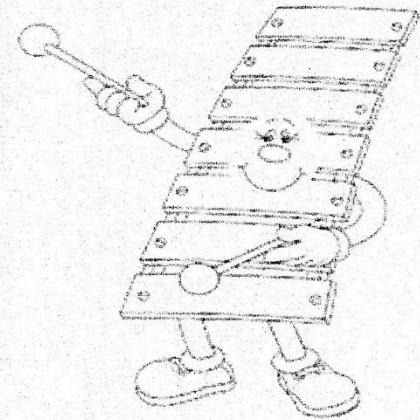
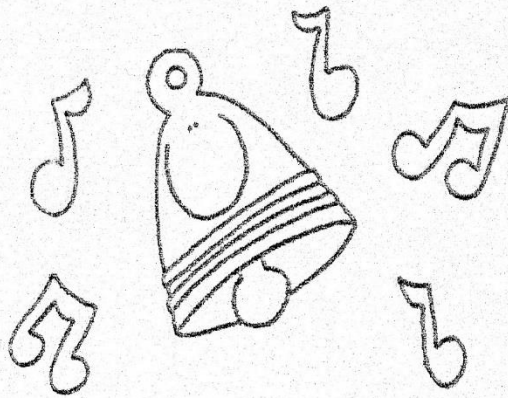
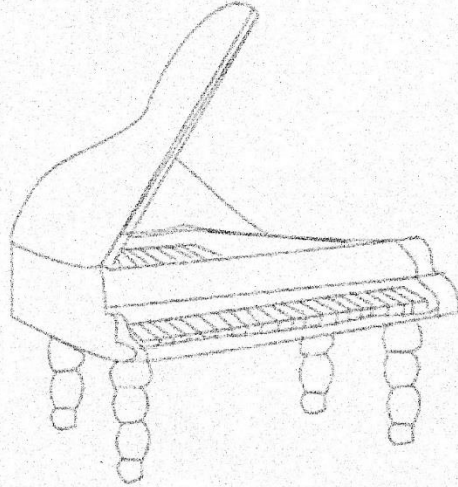
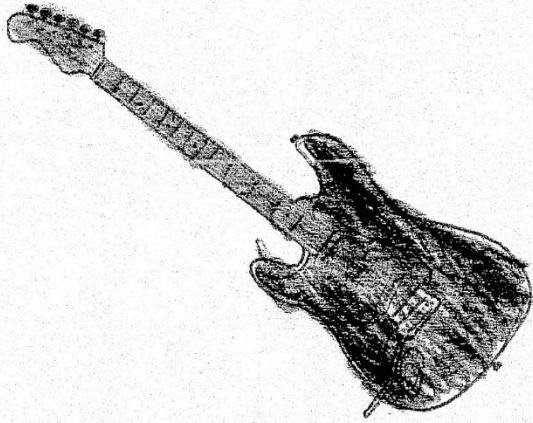


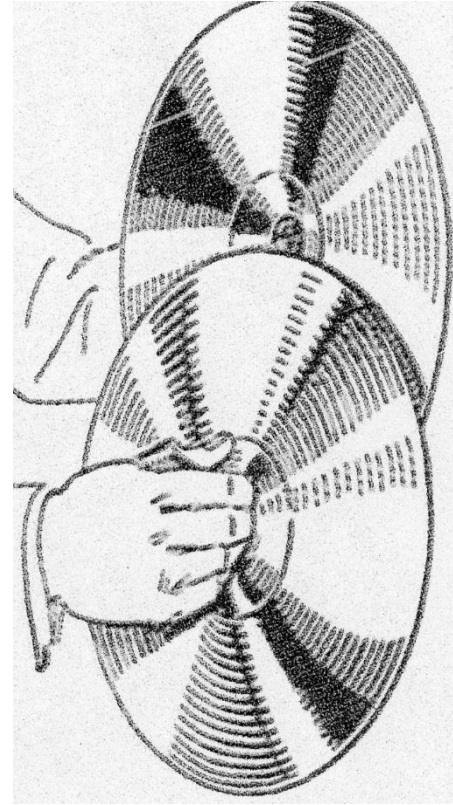
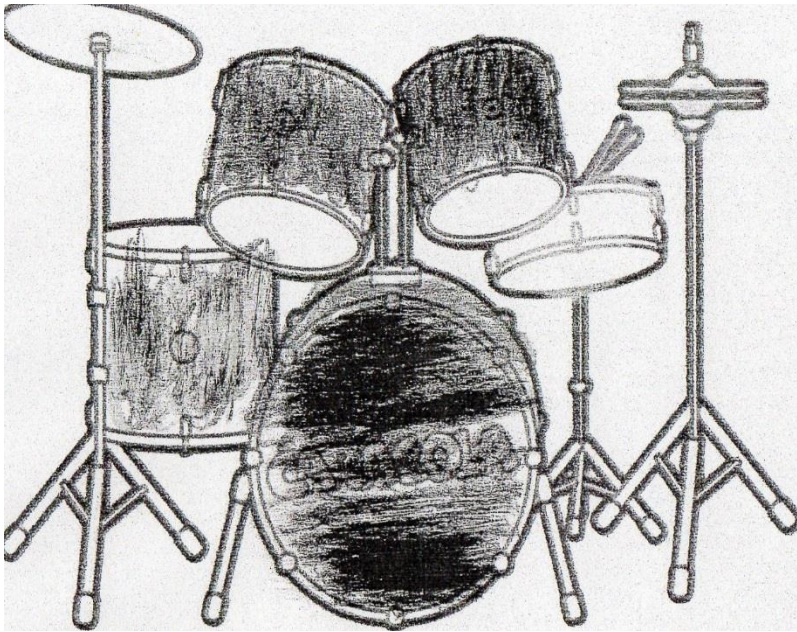
**GUIARRA**



**PANDERETA**



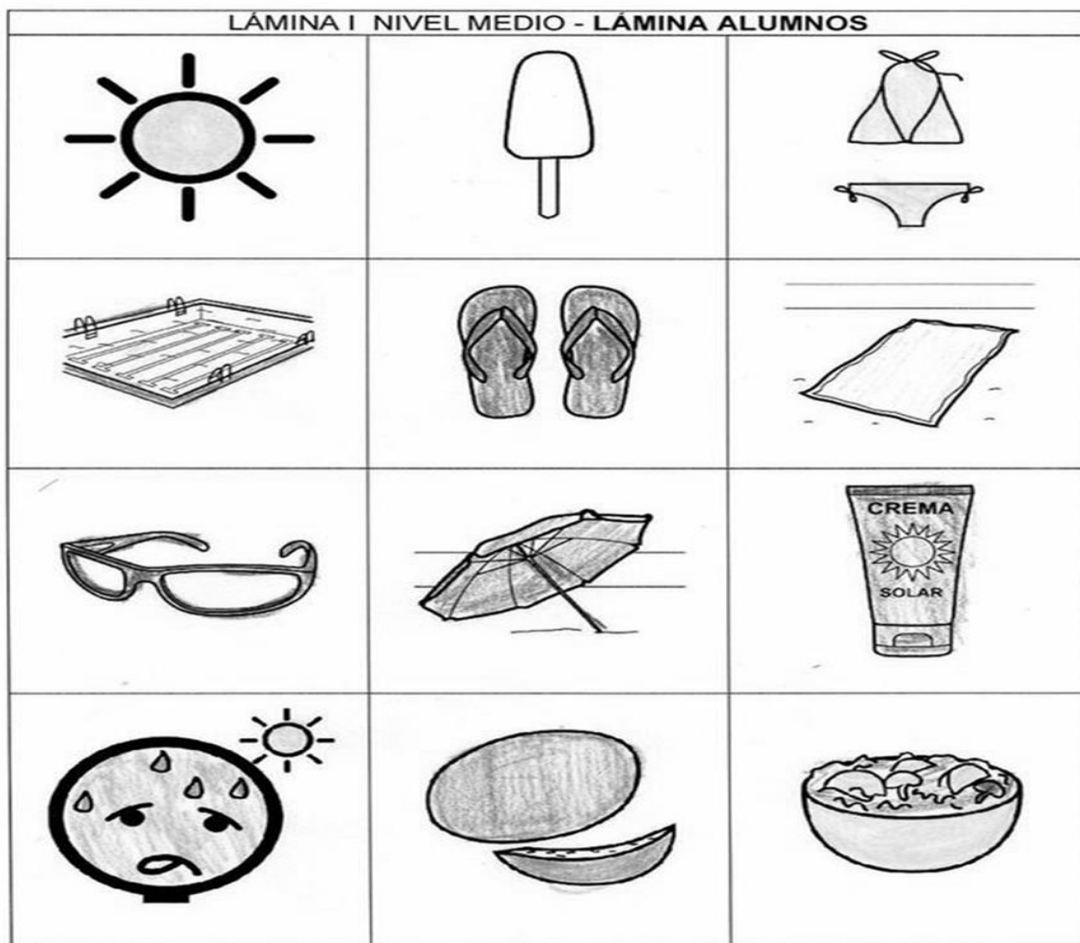




Caso cuatro:

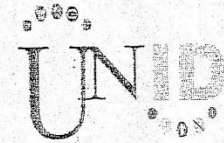






4. Visitas domiciliarias:

Caso uno:



EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA  
FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Ibeth Carolina Perón Tabero

Cedula: 33.367061

Número de Celular: 3172118036

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
7oct/13	10am	Casa Ricardo Higuera	Presentación y Firma Compromiso Informado	12:30	Liliana Patricia Anco Ramirez	Liliana P. Anco	3012036931
9oct/13	9am	Colegio Coatebamb	Observación	10:30	Liliana Patricia Anco Ramirez	Liliana P. Anco	3012036931
24oct/13	9am	Colegio Coatebamb	Acompañamiento y Observación Actividad de socialización por la docente de psicología UPTC	10:30	Liliana Patricia Anco Ramirez	Liliana P. Anco	3012036931
27Nov/13	3pm	Casa Ricardo Higuera	Ejercicios lateralidad y orientación	4:30	Liliana P. Anco Ramirez	Liliana P. Anco	3012036931
5Nov/13	9am	Casa Ricardo Higuera	Diligenciamiento de documentos	12:30	Liliana Patricia Anco Ramirez	Liliana P. Anco	3012036931
27Nov/13	10am	Casa de Ricardo Higuera	Elaboración Genogramas	11:00	Liliana Patricia Anco Ramirez	Liliana P. Anco	3012036931

Ibeth Carolina Perón Tabero  
Firma Practicante

Liliana Patricia Anco Ramirez  
Firma Asesor

Liliana Patricia Anco Ramirez  
Firma Representante Lugar (Práctica)



## EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

## FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Heth Carolina Pinzón TaleroCedula: 33367061Número de Celular: 317218036

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
14/01/2013	9am	Colegio Contelma	Observación	10:30	Jorge Enrique Botia Mora		3218227836
24/01/13	9am	Colegio Contelma	Acompañamiento y observación actividades controlada por la practicante de psicología OPTC.	10:30	Jorge Enrique Botia Mora		3218227836

Firma Practicante

Firma Asesor

Firma Representante Lugar Práctica



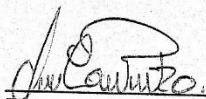
EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA  
FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

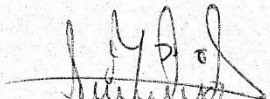
Nombre Practicante: Ibeth Carolina Penón Talero.

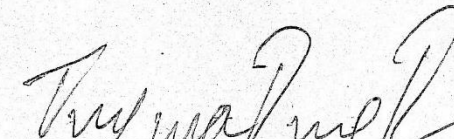
Cedula: 321367061

Número de Celular: 3172118036

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
17 Dic/13	2:30pm	Casa Ricardo Higuera	El balón de fútbol.	3:30pm	Lillano Patricia Arias R	Lillano P Arias	3012036931
21 Ene/14	3pm	Casa Ricardo Higuera	El balón de fútbol y lateralidad.	5pm	Lillano Patricia Arias R	Lillano P Arias	3012036931
13 Feb/14	4 pm	Unicentro	Salida de Integración	7 pm	Lillano Patricia Arias R	Lillano P Arias	3012036931
28 Fe/14	2 pm	Casa Ricardo Higuera	Actividad Número 2 sobre lateralidad.	4 pm	Lillano Patricia Arias R	Lillano P Arias	3012036931
12 Ab/14	10 am	Casa Ricardo Higuera	Aplicación Test Habla dirigida	1 pm	Lillano Patricia Arias R	Lillano P Arias	3012036931
15 Ab/14	10 am	Casa Ricardo Higuera	Continuación Test Habla dirigida	1 pm	Lillano Patricia Arias R	Lillano P Arias	3012036931

  
Firma Practicante

  
Firma Asesor

  
Firma Representante Lugar Práctica



Caso dos:



EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA  
FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Ibeth Carolina Pardo Talero

Cedula: 33.367.061

Número de Celular: 317 211 80 36.

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
3oct/13	11am	Casa Paola Correa Novoa	acompañamiento asesoría	3:30pm	Clara Inés Correa A.	Clara Inés Correa A.	313 871 15 74
4oct/13	11am	Casa Paola Correa Novoa	acompañamiento asesoría	3 pm	Clara Inés Correa A.	Clara Inés Correa A.	313 871 15 74
10oct/13	10am	Casa Paola Correa Novoa	Asesoría de acompañamiento Firma Caracterización PIAPI	2 pm	Clara Inés Correa A.	Clara Inés Correa A.	313 871 15 74
17oct/13	11 am	Casa Paola Correa Novoa	Diálogo con los padres relativo a la titulación	3:30pm	Clara Inés Correa A.	Clara Inés Correa A.	313 871 15 74
23oct/13	11am	Casa Paola Correa Novoa	apoyo asesoría del día completar datos		Clara Inés Correa A.	Clara Inés Correa A.	313 871 15 74
23oct/13	11am	Casa Paola Correa Novoa	representación de actividades aplicación cuestionarios	3pm	Clara Inés Correa A.	Clara Inés Correa A.	313 871 15 74
24oct/13	11:30am	Casa Paola Correa Novoa	acompañamiento asesoría		Clara Inés Correa A.	Clara Inés Correa A.	313 871 15 74

Ibeth Carolina Pardo Talero  
Firma Practicante

[Firma]  
Firma Asesor

[Firma]  
Firma Representante Lugar Práctica



EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Ibeth Carolina Pinzón Tabero

Cedula: 33.367.061

Número de Celular: 317 2118036

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
30 Oct/13	11am	Casa Paola Correa	Trabajo Colaborativo Inicio	3:30pm	Clara Ines Correa A.	Clara Ines Correa A.	313-871-15-74
31 Oct/13	11am	Casa Paola Correa	Continuación trabajo colaborativo 2.	3pm	Clara Ines Correa A.	Clara Ines Correa A.	313-871-15-74
6 Nov/13	11:30am	Casa Paola Correa	Acompañamiento Asesoría	3pm	Clara Ines Correa A.	Clara Ines Correa A.	313-871-15-74
7 Nov/13	11:30am	Casa Paola Correa	Trabajo Colaborativo 2	3pm	Clara Ines Correa A.	Clara Ines Correa A.	313-871-15-74
13 Nov/13	11:00am	Casa Paola Correa	Acompañamiento Asesoría	3:30pm	Clara Ines Correa A.	Clara Ines Correa A.	313-871-15-74
22 Nov/13	11:30am	Casa Paola Correa	Presentación Quiz 2	2:30pm	Clara Ines Correa A.	Clara Ines Correa A.	313-871-15-74
27 Nov/13	11:30am	Casa Paola Correa	Estadísticas para la Nacional • Diligenciar cuestionario de Padres	3:30pm	Clara Ines Correa A.	Clara Ines Correa A.	313-871-15-74

[Firma]  
Firma Practicante

[Firma]  
Firma Asesor

[Firma]  
Firma Representante Lugar Práctica



EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA  
FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Ibeth Carolina Penzón Talero

Cedula: 33367061

Número de Celular: 3172118036

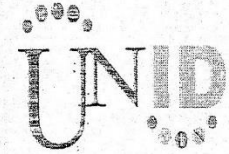
FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
29 Nov 13	10:30 am	Casa Paola Correa	Estudiar Examen Nacional	2:30 pm	Melbi Díaz S.	Melbi Díaz S.	3102572435
30 Dic 13	11:30	Casa Paola Correa	Disfrutamiento Cuestionario de padres.	2:30 pm	Melbi Díaz S.	Melbi Díaz S.	3102572435
6 Dic 13	11 am	Casa Paola Correa	Presentación Prueba Nacional	9:30 pm	Melbi Díaz S.	Melbi Díaz S.	3102572435
12 Dic 13	11:30	Casa Paola Correa	Evaluar profesor: Herramientas Informáticas	3:30 pm	Melbi Díaz S.	Melbi Díaz S.	3102572435
15 Ene 14	3 pm	Casa Paola Correa	Visita a Paola Correa.	6 pm	Melbi Díaz S.	Melbi Díaz S.	3102572435
22 Ene 14	11:30	Casa Paola Correa	Actividad Uno-Caudén	4 pm	Melbi Díaz S.	Melbi Díaz S.	3102572435
30 Ene 14	3 pm	Casa Paola Correa	Actividad dos-Caudén	6 pm	Melbi Díaz S.	Melbi Díaz S.	3102572435

Ibeth Carolina Penzón Talero  
Firma Practicante

Melbi Díaz S.  
Firma Asesor

Paola Correa  
Firma Representante Lugar Práctica





## EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

## FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Ibeth Carolina Pazón TaleroCedula: 33367001Número de Celular: 3172118036

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
23 Enero	3 pm	Casa Paola Correa	Visita de Carlos Monroque	5 pm	Melbi Diaz S.	Melbi Diaz S.	3102572435
13 Febra	2:30pm	Casa Paola Correa	Exploración Plataforma	3:45pm	Melbi Diaz S.	Melbi Diaz S.	3108572435
	4 pm	Unicentro	Salida de Integración	7 pm	Melbi Diaz S.	Melbi Diaz S.	3102572435

Firma Practicante

Firma Asesor

Firma Representante Lugar Práctica





EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA  
 FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Ibeth Carolina Perzón Toledo

Cedula: 33.367.061

Número de Celular: 317218036

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
10 Feb/14	11 am	Casa Paola Correa	Agencias Historia Clínica	3 pm	Melbi Díaz S.	Melbi Díaz S.	3102572435
11 Feb/14	3 pm	Casa Paola Correa	Actividad 3-Canción	5:30 pm	Melbi Díaz S.	Melbi Díaz S.	3102572435
19 Feb/14	2 pm	Casa Paola Correa	Asesoría Curso Libre Competencias Comunicativas	5 pm	Melbi Díaz S.	Melbi Díaz S.	3102572435
20 Feb/14	11 am	Casa Paola Correa	Asesoría Curso Libre Competencias Comunicativas	2:00 pm	Melbi Díaz S.	Melbi Díaz S.	3102572435

[Firma]  
 Firma Practicante

[Firma]  
 Firma Asesor

[Firma]  
 Firma Representante Lugar Práctica



## EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

## FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Ibeth Carolina Pinzón TaleroCedula: 33.367.061Número de Celular: 3172118036

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
26 Feb/14	3pm	Casa Paola Correa	Asesoría curso Introducción a la Psicología	6pm	Melbi Diaz S.	Melbi Diaz S.	3102572435
4 Mar/14	9:30am	Casa Paola Correa	Elaboración y envío del blog de Competencias Comunicativas.	2pm	Melbi Diaz S.	Melbi Diaz S.	3102572435
5 Mar/14	9:30am	Casa Paola Correa	Elaboración Cuadro de Análisis del Estudio de Caso de Introducción a la Psicología.	1:30pm	Melbi Diaz S.	Melbi Diaz S.	3102572435

Ibeth Carolina Pinzón Talero  
Firma Practicante

Melbi Diaz S.  
Firma Asesor

Tayra Pinzón  
Firma Representante Lugar Práctica





EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Ibeth Carolina Pinzón Talero

Cedula: 33.367.061

Número de Celular: 3108558656

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
7 Mar/14	2:30pm	Casa Paola Correa	Asesoría sobre Enfoques Psicológicos.	6:30pm	Melbi Díaz Soler	Melbi Díaz S.	3102572435
10 Mar/14	3pm	Casa Paola Correa	Continuación explicación Enfoques Psicológicos.	6pm	Melbi Díaz Soler	Melbi Díaz S.	3102572435
11 Mar/14	3pm	Casa Paola Correa	Elaboración Reseña Competencias Comunicativas.	6pm	Melbi Díaz Soler	Melbi Díaz S.	3102572435

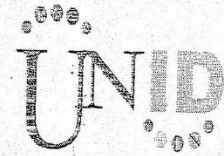
Ibeth Carolina Pinzón Talero  
Firma Practicante

Melbi Díaz Soler  
Firma Asesor

Paola Correa  
Firma Representante Lugar Práctica







EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA  
 FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Ibeth Carolina Pazón Talero

Cedula: 33.367.061

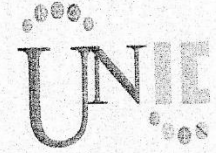
Número de Celular: 3172118036

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
18 Mar/14	10am	Casa Paola Correa	Realización Tarea 2 (parte individual) Enfoques psicológicos.	2pm	Melbi Díaz Soler	Melbi Díaz S.	23360167
20 Mar/14	10am	Casa Paola Correa	Explicación Enfoques leccionado.	1:30pm	Melbi Díaz Soler	Melbi Díaz S.	3102572435
21 Mar/14	3pm	Casa Paola Correa	Elaboración cuadro 2 tarea individual.	6:30pm	Melbi Díaz Soler	Melbi Díaz S.	3102572435
25 Mar/14	9:30pm	Casa Paola Correa	Selección documentos para hacer el discurso	2:30pm	Melbi Díaz Soler	Melbi Díaz S.	3102572435

Ibeth Carolina Pazón Talero  
 Firma Practicante

Melbi Díaz Soler  
 Firma Asesor

Paola Correa  
 Firma Representante Lugar Práctica



EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA  
 FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Ibeth Carolina Perzón

Cedula: 33.367.061

Número de Celular: 3172118036

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
26 Mar/14	10 am	Casa Paola Correa	Tutoría Competencias Comunicativas	1:30 pm	Clara Enci Correa de Toja	<i>[Firma]</i>	313 871-1574
27 Mar/14	9:30 am	Casa Paola Correa	Tutoría Competencias Comunicativas	1:30 pm	Clara Enci Correa de Toja	<i>[Firma]</i>	313 871-1574
31 Mar/14	2:30 pm	Casa Paola Correa	Autoevaluación E-portafolio	6:30 pm	Clara Enci Correa de Toja	<i>[Firma]</i>	313 871-1574
2 Abr/14	2:30 pm	Casa Paola Correa	Tutoría Competencias Comunicativas	6:30 pm	Clara Enci Correa de Toja	<i>[Firma]</i>	313 871 15 74
8 Abr/14	8 am	Casa Paola Correa	Tutoría	11 am	Clara Enci Correa de Toja	<i>[Firma]</i>	313 871. 15-74
12 Abr/14	1:30 pm	Casa Paola Correa	Tutoría Competencias Comunicativas	6 pm	Clara Enci Correa de Toja	<i>[Firma]</i>	313 871 15 74

*[Firma]*  
 Firma Practicante

*[Firma]*  
 Firma Asesor

*[Firma]*  
 Firma Representante Lugar Práctica

Caso tres:



EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA  
FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Ibeth Carolina Pinzón Tolero.

Cedula: 33367061

Número de Celular: 317 2118036

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
5 Dec 2013		Casa de Carlos Andrés Acuña	Firma consentimiento informado		CONSTANZA M JOHANO G	Constanza	317 4396345
6 Dic 2013	8am	Casa de Carlos Andrés Acuña	Revisión de datos con liberación de confidencialidad	9am	CONSTANZA M JOHANO G	Constanza	317 4396345
22 Ene 14	4:30	Casa de Carlos Andrés Acuña	Actividad del día con el niño en su casa	5:30	CONSTANZA M JOHANO G	Constanza	317 4396345
10 Feb 14	4pm	Casa de Carlos Andrés Acuña	Visita domiciliaria Historia Clínica	6pm	CONSTANZA M JOHANO G	Constanza	317 4396345
13 Feb 14	4pm	Unicentro	Salida de Integración	7pm	CONSTANZA M JOHANO G	Constanza	317 4396345
14 Abr 14	9:30am	Casa de Carlos Acuña	Aplicación test habla adaptada	12pm	CONSTANZA M JOHANO G	Constanza	317 4396345

Ibeth Carolina Pinzón Tolero.  
Firma Practicante

[Firma]  
Firma Asesor

[Firma]  
Firma Representante Lugar Práctica



Caso cuatro:



EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA  
 FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Ibeth Carolina Piñón

Cedula: 33.307061

Número de Celular: 3172118036

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
10 Oct	3 pm	Casa Carlos Nonsaque	Firma consentimiento informado	4:30pm	Gilma	Gilma Puerto	03214317635
25 Nov	9:00	Casa Carlos Nonsaque	Recolección de Datos	11:30am	Gilma Puerto	Gilma Puerto	3214317635
28 Ene/14	3pm	Casa Carlos Nonsaque	Cuentos con Protegidos	5pm	Gilma Puerto	Gilma P.	3214317635
6 Mar/14	10am	Casa de Carlos Nonsaque	Actividades de Memoria y retención	12:30pm	Gilma Puerto	Gilma Puerto	3214317635

Ibeth Carolina Piñón  
 Firma Practicante

[Firma]  
 Firma Asesor

[Firma]  
 Firma Representante Lugar Práctica



EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA  
 FORMATO VISITAS DOMICILIARIAS

Nombre Practicante: Ibeth Carolina Pinzón Talero

Cedula: 33.367.061

Número de Celular: 3172118036

FECHA	HORA DE LLEGADA	LUGAR DE LA VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	HORA DE SALIDA	NOMBRE	FIRMA	NUMERO DE CELULAR
23 Enero	3pm	Casa Paola Correa	Visita de Carlos Norsoque a Paola Correa	5 pm.	Pa Melbi Diaz	Melbi Diaz	123360167 3102572435

Ibeth Carolina Pinzón Talero  
 Firma Practicante

Melbi Diaz  
 Firma Asesor

Paola Correa  
 Firma Representante Lugar Práctica

## 5. Evidencias Fotográficas

### Caso uno



**Caso dos:**



**Caso tres:**



**Caso cuatro:**



6. Talleres con padres de familia:

Asegurese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este registro. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

REGISTRO DE ASISTENCIA A ENCUENTRO TUTORIAL Y DE ASESORÍA ACADÉMICA									
1. ENCUENTRO TUTORIAL:		ASESORÍA EN GRAN <input type="checkbox"/>	ASESORÍA EN PEQUEÑO GRUPO <input type="checkbox"/>	ASESORÍA INDIVIDUAL <input type="checkbox"/>	2. CEAD / UDR CCAV / CERES		3. FECHA		
4. CURSO		5. CÓDIGO			6. DOCENTE				
7. FASE DE APRENDIZAJE:					8. ACTIVIDAD EVALUATIVA		9. TEMA DESARROLLADO		
RECONOCIMIENTO <input type="checkbox"/>	PROFUNDIZACIÓN <input type="checkbox"/>		TRANSFERENCIA <input type="checkbox"/>						
Nº	10. CÓDIGO	11. NOMBRES	12. APELLIDOS	13. PROGRAMA ACADÉMICO	14. ST / CV	15. CORREO ELECTRÓNICO	TELEFONO DE CONTACTO	16. PRODUCTO ENTREGADO	17. FIRMA
1		Carlos Arturo	Gantiva Guerrero	UNID		libertadsghermar1@kot	31426		<i>[Signature]</i>
2	201626.600	Liliana Patricia	Arias Ramirez	UNID		mail@com	53420		<i>[Signature]</i>
3	40010364	Gilma	Rorta Rodriguez	UNID			311017635		<i>[Signature]</i>
4	40018689	CONSTANZA	JOZANO GARCIA	UNID		cota.ta.15@yaho.com	3170396345		<i>[Signature]</i>
5	9905051380	Diego Andres	Escobar Cuervo	UNID			3115389068		<i>[Signature]</i>
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Asegurese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este registro. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>



Asegurese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este registro. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

REGISTRO DE ASISTENCIA A ENCUENTRO TUTORIAL Y DE ASESORÍA ACADÉMICA											
1. ENCUENTRO TUTORIAL:		ASESORÍA EN GRUPO <input type="checkbox"/>		ASESORÍA EN PEQUEÑO GRUPO <input type="checkbox"/>		ASESORÍA INDIVIDUAL <input type="checkbox"/>		2. CEAD / UDR CCAV / CERES		3. FECHA	
4. CURSO		5. CÓDIGO		6. DOCENTE		7. FASE DE APRENDIZAJE:		8. ACTIVIDAD EVALUATIVA		9. TEMA DESARROLLADO	
						RECONOCIMIENTO <input type="checkbox"/>		PROFUNDIZACIÓN <input type="checkbox"/>		TRANSFERENCIA <input type="checkbox"/>	
Nº	10. CÓDIGO	11. NOMBRES	12. APELLIDOS	13. PROGRAMA ACADÉMICO	14. ST / CV	15. CORREO ELECTRÓNICO	TELEFONO DE CONTACTO	16. PRODUCTO ENTREGADO	17. FIRMA		
1	23681747	Aurifonora	Mora Fernández.			oleitoma@hotmail.com	3114925318		Aurifonora Mora		
2	1049629310	Henry Leonardo	López Mora.			henleonardo@hotmail.com	312410797		Henry Leonardo		
3	40029.380	Fayela	Cuervo Lawacho				3115387068		Fayela		
4	4904513820	Diego Andrés	Escobar Cuervo				3115387068		Diego		
5	24626.000	Liliana P. Arias	Ramirez				3012036931		Liliana P. Arias		
6	96090907767	Ricardo	Higuera Arias			nana.arias@hotmail.com	3012036931		Ricardo		
7	40018364	Gilma	Puerto Rodríguez				3214317635		GILMA		
8	-	Carlos Alberto	Nonzoque Puerto				3214317635		GILMA		
9	40014104	Aracely Rodríguez					3208702769		Aracely Rodríguez		
10	1049631509	Jawra Vanessa	Pulido				3208702769		Vanessa		
11	40018689	ROSTANZA	JOZANO GARCIA			cotata15@yahoo.es	3174396345		Rostanza		
12	1049609501	CARLOS ANDRES	ARDIJA JOZANO						Carli Oja		
13	40.032.148	Carmenza Saavedra	Saavedra.				31430165337		Carmenza		
14		Herna David	Alvarez.								
15	ACT 550										
16											
17											
18											
19											
20											

Asegurese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este registro. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>



Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este registro. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

REGISTRO DE ASISTENCIA A ENCUENTRO TUTORIAL Y DE ASESORÍA ACADÉMICA									
1. ENCUENTRO TUTORIAL:		ASESORIA EN GRAN <input checked="" type="checkbox"/> ASESORIA EN PEQUEÑO GRUPO <input type="checkbox"/> ASESORIA INDIVIDUAL <input type="checkbox"/>		2. CEAD / UDR CCAV / CERES		3. FECHA			
4. CURSO		5. CÓDIGO		6. DOCENTE					
7. FASE DE APRENDIZAJE:				8. ACTIVIDAD EVALUATIVA		9. TEMA DESARROLLADO			
RECONOCIMIENTO <input type="checkbox"/>		PROFUNDIZACIÓN <input type="checkbox"/>		TRANSFERENCIA <input type="checkbox"/>					
Nº	10. CÓDIGO	11. NOMBRES	12. APELLIDOS	13. PROGRAMA ACADÉMICO	14. ST / CV	15. CORREO ELECTRÓNICO	TELEFONO DE CONTACTO	16. PRODUCTO ENTREGADO	17. FIRMA
1		Carlos Arturo	Gantiva Gueverson	UNID		libertadgbermaxi@hotmail.com	3142653		
2	24626600	Liliana P. Arias		UNID		nana.arias@hotmail.com	301203691		
3	40018364	Gilmo	Puerto Rodriguez	UNID			3214317635		GILMA
4	40018689	CONSTANZA	JOLAND GARCIA	UNID		cotata15@yahoo.es	374396345		Constanza
5	40019380	Mayerli	Puerto Canocho	UNID			3115389068		Mayerli
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Asegúrese que se encuentre utilizando la versión actualizada de este registro. Consulte en <http://calidad.unad.edu.co>

## 7. Diarios de Campo:

## Caso uno:

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

**DIARIO DE CAMPO.**

Fecha: 25 de Septiembre 2013.

**Edad:** 17 años**Diagnostico:** IMOC- Incapacidad Motora de Origen Cerebral.**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Ensayo de Títeres

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Evidencia de dificultades relacionadas con el lenguaje.</p> <p>-Cada vez que siente que se equivoca se toma la cabeza y da vueltas.</p>	<p>-Se relaciona apropiadamente con sus compañeros.</p>	<p>-Se muestra bastante alegre y participativo.</p> <p>-En el juego del espejo se mostró bastante motivado, intentando llevar a cabo los distintos movimientos propuestos por el niño que estaba frente a él.</p> <p>-Si se le estimula adecuadamente intenta una y otra vez la misma</p>	<p>-Manifiesta dificultades en la coordinación de movimientos.</p> <p>-Durante el ensayo de títeres manifestaba atención dispersa.</p> <p>-Se mostró efusivo al ver que su compañero del frente imitaba lo que él hacía.</p> <p>-No tiene personaje en la obra de títeres.</p>	<p>-Hace falta mayor estimulación en el área oral, así como también en relación a la coordinación de movimientos.</p> <p>-Es pertinente que se le permita participar de las actividades que se desarrollen con el fin de motivarlo a que ejecute con algo más de facilidad algunas actividades que en el momento se le dificultan.</p>

		actividad hasta conseguir resultados más o menos eficaces.	-Cuando sus amigos manejando el títere que les correspondía a cada uno preguntaban algo el al ver que nosotros contestaba también lo hacía pronunciando la última palabra que escuchaba	
--	--	--	---	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 3 de Octubre 2013.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC- Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Clase de Artes y Dibujo, bajo la dirección de la Señora Bárbara.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Se fija mucho en lo que sus compañeros hacen o dicen.</p> <p>-Escucha y atiende tanto ordenes como sugerencias.</p>	<p>-Es un niño sociable, es amistoso y juguetón.</p>	<p>-Pone atención para ver que tiene que hacer y se muestra dispuesto para elaborar la actividad.</p> <p>-Se muestra atento a las sugerencias que se le hacen para la ejecución de las diversas tareas a realizar.</p> <p>-Le gusta participar activamente en cada actividad.</p>	<p>-Se detectó dificultad en la realización de las figuras geométricas, ya que hace las líneas bastante irregulares.</p> <p>-Fue necesario ubicarle puntos guía para que los elaborara de forma correcta.</p> <p>-A pesar de sus dificultades se nota que se le ha trabajado la motricidad fina.</p> <p>-Escribe con la mano izquierda.</p>	<p>-Se requiere de seguir trabajando motricidad fina con el fin de mejorar sus trazos.</p> <p>-Se percibe la necesidad de ayuda por parte de otros en la realización de algunas actividades que se le proponen.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_



## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 9 de Octubre 2013.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC- Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Visita Colegio COOPTEBOY.

### CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Es posible percibir emociones a través de la expresión de su rostro.</p> <p>-Se comunica adecuadamente con su amiga, se entienden y de hecho hablan y se ríen como si se contaran algo gracioso.</p>	<p>-La mayor parte del tiempo en el colegio lo comparte con una niña, diagnosticada con autismo.</p> <p>-El niño se la pasa en el colegio durante el tiempo de descanso con sus compañeritos que como él están en condición de discapacidad.</p> <p>-No pone cuidado a uno de los niños que siempre es conflictivo.</p>	<p>-Manifiesta dificultades en el reconocimiento de números grandes, sin embargo pone atención a la instrucción dada por el profesor.</p> <p>-Aunque le toque repetir una y otra vez no se impacienta.</p>	<p>-Reconoce solo hasta el número 20, los números más grandes como el 108 los nombra por separado.</p> <p>-El sujeto juega con botellas plásticas como si fueran balones de futbol.</p> <p>-Su amiga del colegio está permanentemente al pendiente de él, de que necesita, de sí se le quedo algo por fuera de la maleta, de las onces que come, entre otras cosas.</p> <p>-Fue necesario ubicarle puntos guía para que los elaborara de forma correcta.</p> <p>-A pesar de sus dificultades se nota que</p>	<p>-Se hace pertinente que él pueda tener un medio de distracción para que lo use durante el tiempo de recreo, por ejemplo un balón de futbol.</p> <p>-Aparentemente el trato que reciben los niños en condición de discapacidad por parte de los otros niños del colegio es de respeto y cuidado continuo, aunque yo percibí cierto grado de indiferencia.</p> <p>-Al sujeto le gusta bastante el futbol, y al perder la botella con la que jugaba, se sintió atraído por mirar un partido de futbol femenino que se disputaba durante el tiempo de descanso.</p>

			se le ha trabajado la motricidad fina.	
--	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 16 de Octubre 2013.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC- Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Ensayo de Títeres.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Al notar en una oportunidad que se había quedado con el objeto se paró y dando vueltas se tomó la cabeza y decía – no, no, no-</p> <p>-Manifiesta felicidad ante la posibilidad de ganar.</p> <p>-La falta de participación en la actividad hace que se muestre callado y aislado.</p> <p>-Repite lo que se le pide que lo haga.</p> <p>-El profesor le preguntaba cosas</p>	<p>-Dijo tener 3 novias, Laura, Diana y otra niña que no le entendí bien el nombre, me parece que dijo Sandra.</p> <p>-Le gusta molestar al sujeto 3 a pesar de que lo vea incómodo y esto produzca que lo empuje o le pegue.</p> <p>-Cuando el sujeto 3 le sigue el juego a pesar de que le duela continúa molestándole.</p> <p>-En esta ocasión lo note amistoso conmigo en el momento en que</p>	<p>-Disfruta de las actividades planteadas por el profesor de títeres durante la realización del ensayo.</p> <p>-Se muestra activo la mayor parte del tiempo, es decir no se distrae ni se dispersa si se le mantiene ocupado.</p> <p>-Exhibe disposición y alegría en la realización de cada actividad en la cual se le incluye.</p> <p>-Al preguntársele si quería pasar detrás de la cortina a manejar un títere se sintió contento y se</p>	<p>-Tomo la iniciativa de jugar con uno de los títeres que no estaba asignado ese día a otro niño.</p> <p>-Mientras el profesor Julio Cesar le preguntaba algunas cosas él se paraba de puntitas tratando de ver a los demás niños.</p> <p>-En ocasiones bajaba el títere y el profesor le sugería que lo subiera y el cumplía con lo solicitado prontamente.</p> <p>-Note un gusto por el manejo de los títeres, se divierte mucho cuando le permiten jugar y expresarse libremente.</p>	<p>-El manejo del títere permitió ver que el sujeto puede dar un poco más a nivel comunicativo tanto en su forma oral como gestual.</p> <p>-Es necesaria la estimulación para que el niño por lo menos se esfuerce un poco más por comunicarse en todas sus formas.</p> <p>-El uso de materiales didácticos puede impulsar una mayor efectividad en su proceso comunicativo.</p> <p>-puede ser útil el uso del lenguaje teatral para una lectura de situaciones y acciones por parte de él.</p>

<p>para que el contestara con el títere y el respondía a las preguntas, cuando algo le parecía gracioso se reía.</p> <p>-Al preguntarle el profesor Julio Cesar por la comida que ofrecería en su matrimonio dijo pastel, vino y después dijo tomate y papa.</p>	<p>por separarlo del sujeto 3 por un momento le dije que me acompañara a dejar las llaves de la Unidad en la portería.</p>	<p>puso en pie inmediatamente.</p>		
--	--	------------------------------------	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_



<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 24 de Octubre 2013.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC- Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Observación a la Asesoría por parte de la Psicóloga del Colegio COOPTEBOY.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Muestra entendimiento de lo que se le dice y sugiere.</p> <p>-Hoy se acercó y me saludo con beso en la mejilla.</p> <p>-Hablo más y con mayor claridad que la usada en la unidad.</p> <p>-Manifestó más intenciones de habla, de preguntar y contestar lo que se le preguntaba.</p>	<p>-Muestra empatía con las personas que le orientan.</p> <p>-Manifiesta respeto continuo por los demás.</p>	<p>-Manifiesta interés y curiosidad por las actividades que se le van a plantear.</p> <p>-Está dispuesto a hacer lo que se le solicite que haga.</p> <p>-Persevera en las tareas asignadas.</p> <p>-Requiere de un acompañamiento y orientación continua para la construcción de las actividades.</p> <p>-Se muestra dispuesto por buscar las parejas complemento de los objetos que elige,</p>	<p>-Se le dificulta la orientación relacionada a su lateralidad en cuanto a posiciones derecho-izquierda.</p> <p>-En la selección de objetos por buscar a veces necesita que se le diga que objetos buscar.</p> <p>-Al ubicar la pareja de algún objeto pregunta si está bien el que elige diciendo -¿este?</p>	<p>-A veces le falta hacer una observación más cuidadosa de los objetos.</p> <p>-Se notó una mayor manifestación de habla durante el desarrollo de las actividades, lo que presume la necesidad de orientar actividades que le permitan mayor expresión.</p> <p>-Evidencio una vez más su gusto por el futbol, ya que el primer objeto que encontró en la hoja fue la pelota y rápidamente ubico al jugador, lo que hace una vez más evidente y necesario el uso de sus</p>

		por ejemplo, el balón-el jugador.  -En las parejas iguales se muestra atento y observador.		gustos para el ejercicio de nuevas actividades que le estimulen en la comunicación.
--	--	--	--	---

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 2 de Noviembre 2013.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC- Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Orientación y Lateralidad.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó abiertamente su poca capacidad para centrar su atención.</p> <p>-Expresa de forma clara su inseguridad frente a acciones realizadas por el mismo.</p> <p>-Con la canción le fue posible ejercitar el habla, así como poder expresarse corporalmente.</p> <p>-Revela tanto su interés como su desinterés en la</p>	<p>-El no manifestó directamente su deseo de dar por concluida la sesión, sencillamente se iba, lo hacía de forma indirecta.</p> <p>-Hoy se mostró aislado con pocos deseos de socializar.</p>	<p>-inicialmente reflejo poco interés por la actividad, tuve que llamar su atención en varias ocasiones.</p> <p>-Para el desarrollo de la actividad su mamá tuvo que colaborar para que él se quedara en el lugar y continuara atendiendo a la sesión.</p> <p>-Cuando se trabajó la canción de "Adentro, Afuera, Arriba, Abajo" el demostró mayor interés y se dispuso a atender cada instrucción dada.</p>	<p>-Cuando yo ejecutaba la acción de manera incorrecta con el fin de verificar su atención y memoria él se confundía.</p> <p>-Demostró un avance en relación a su orientación derecho-izquierda.</p> <p>-Durante la ejecución de las actividades al notar sus propios errores él se dispone a corregirlos.</p>	<p>-Las actividades didácticas le ayudan a captar mejor ciertos conceptos, como es el caso del tema de la orientación y la lateralidad.</p> <p>-Con base en la canción pudo de manera más profunda ejercitar el habla y relacionar lo que decía la canción con los movimientos propuestos en ella.</p> <p>-Cuando se siente indispuesto a desarrollar (poco motivado) las actividades su nivel de atención disminuye y quiere terminar cuanto antes la actividad.</p>

actividad a desarrollar.		-Realizo las acciones propuestas por la canción y se interesó por hacer las cosas bien.		
--------------------------	--	---	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 15 de Noviembre 2013.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC-Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Relaciones de Actividades Deportivas.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Expreso claramente su reconocimiento de uno de los gráficos es decir del estadio con su uso al nombrar la palabra “futbol ”</p> <p>-Revela fuerte interés por el futbol como deporte favorito, ya que se puso muy contento cuando se le comento que ese día hablaríamos sobre este tema.</p>	<p>-Cuando yo fue por el para realizar la actividad del día el manifestó complacencia y se despidió de sus compañeros de la fundación mientras yo les decía que el ya volvía.</p> <p>-Dio a saber que sale con su padre a jugar en la cancha del barrio.</p>	<p>-Se le vio motivado en la ejecución de las actividades.</p> <p>-Aún se le ve entusiasmado cuando sabe que se cantara la canción de “adentro, afuera, arriba, abajo”.</p> <p>-Cuando vio la hoja guía de actividad le llamo mucho la atención y mostro curiosidad.</p> <p>-Al comentarle que trabajaríamos sobre la temática de futbol se le vio muy complacido de que este fuera el tema a trabajar.</p>	<p>-Reconoce claramente lugares específicos de juego para la actividad deportiva del futbol.</p> <p>-Manifestó al comienzo de forma correcta las prendas de vestir en relación a lo utilizado para dicha actividad deportiva, sin embargo cuando tuvo que rodear las imágenes con el color se mostró confundido y dijo que debía ponerse -camiseta, pantalón y guayos-.</p> <p>-Fue necesario hacer claridad sobre esto preguntándole que es lo que usan los futbolistas generalmente para jugar.</p>	<p>-El niño reconoce notoriamente los elementos propios de la actividad futbolística, como lo son lugares y prendas de vestir.</p> <p>-Manifiesta abierto interés por el futbol, de hecho en esta oportunidad como en otras tantas el niño tenía puesta una camiseta de uno de los equipos de futbol colombiano.</p> <p>-Al igual que con la canción al trabajar esta actividad con su deporte favorito, permitió una muy buena ejercitación del habla.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 21 de Noviembre 2013.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC- Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Asociación y Reconocimiento de Objetos Deportivos, Colores y Formas.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Declara saber cuál es la pelota correspondiente a su deporte favorito.</p> <p>-Expresa de manera clara su conocimiento sobre este deporte y la labor que desempeña el árbitro dentro del juego.</p> <p>-Se muestra complacido al trabajar y hablar sobre futbol.</p>	<p>-Hoy el hablo conmigo de forma más comunicativa, es decir expresando sus emociones y conocimientos.</p> <p>-Fue posible dialogar sobre el tema del futbol y su habla fue más fluida que en encuentros anteriores.</p> <p>-Me manifestó confianza, cosa que no había sido posible en otras oportunidades, ya que se mantenía un poco distante, su aspecto social</p>	<p>-Al ver los elementos dispuestos sobre la mesa mostro interés por ellos, pero de forma particular y en mayor medida sobre la pelota de futbol (miniaturizada).</p> <p>-A pesar de que su atención en la mayor parte de la actividad recaía sobre la pelotica de futbol, fue posible trabajar conceptos de lejos-cerca e izquierda-derecha.</p> <p>-Fue necesario repetir en este momento de la sesión una y otra vez</p>	<p>-Identifico claramente elementos propios de otras actividades deportivas (pelotas de baseball, basketball, tenis, entre otras).</p> <p>-Reconoció el papel desempeñado por el árbitro y el uso dado a las tarjetas amarilla y roja.</p> <p>-Comento la participación de más de un árbitro dentro del juego.</p> <p>-Pudo determinar la forma de la cancha y el número de sus lados, además hablo acerca de las banderillas</p>	<p>-Reconoció la pelota miniaturizada de futbol sin ninguna dificultad.</p> <p>-La actividad a desarrollar se llevó a cabo en medio de dificultades, dado que el mantenía su atención centrada en uno solo de los objetos, es decir la pelotita de futbol, olvidando por completo los demás (la canica, la pelota azul y los cubos).</p> <p>-Se pudo finalmente desarrollar la actividad de lejos-cerca, derecha-izquierda, sin embargo no sé qué tan claros quedaron estos conceptos dada su distracción o más bien</p>

	<p>conmigo mejoro mucho.</p>	<p>las instrucciones sobre estos conceptos.</p> <p>-Se le vio interesado en el trabajo a desarrollar en la guía de trabajo.</p> <p>-Hablo entusiastamente sobre futbol y algunas reglas relacionadas con este juego.</p> <p>-realizo con motivación la elaboración de la cancha de futbol.</p>	<p>colocadas en cada una de sus esquinas.</p> <p>-Demostró reconocimiento de la variedad de equipos, los colores de las camisetas, así como también de la camiseta que tenía puesta este día.</p>	<p>su atención mantenida en uno de los objetos escogidos para esta actividad.</p> <p>-Reconozco la necesidad de realizar nuevamente la actividad con objetos iguales, con el fin de que ninguno de ellos roben la atención a los demás.</p> <p>-Debí haber llevado por este motivo objetos iguales, es decir cuatro pelotas de futbol y así haber evitado la distracción del niño en un solo objeto.</p>
--	------------------------------	--	---	--

Firma observador \_\_\_\_\_



<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 17 de Diciembre 2013.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC- Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Actividad Vacacional-El Balón de Futbol

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-cuando llegue a su casa él se mostró contento y me saludo.</p> <p>-Cuando le preguntábamos con la mamá cualquier cosa como ¿qué hiciste ayer? O ¿Qué es esto? ¿Qué vas hacer de navidad? Él nos decía una y otra vez no sé.</p> <p>-Cuando le pregunto si desea hacer algo o si le gusta algo responde de forma sincera y directa.</p>	<p>-Me recibió y saludo de forma amistosa en su casa.</p> <p>-Entiende perfectamente lo que su mamá le pide y le dice.</p>	<p>-El repaso del tema de lateralidad y orientación, lo llevo a cabo de forma dispuesta.</p> <p>-Se mostró un poco incómodo con el video de los balones de futbol, ya que es muy largo para el tiempo que él logra mantener la atención en algo.</p> <p>-Se le vio contento y dispuesto en el trabajo a desarrollar con los balones.</p> <p>-Cuando se le dijo si quería pintar la pelota azul se</p>	<p>-Se le ve más seguro en cuanto a su orientación y lateralidad.</p> <p>-Las actividades muy largas le provocan cansancio e incomodidad, sin embargo el trabajo con pintura no le canso rápidamente le tomo varios minutos pintando y pintando el balón, a pesar de que no se había cambiado el color.</p>	<p>-La actividad con pintura le agrada y le llama bastante la atención.</p> <p>-A pesar de gustarle el internet le cansan fácilmente videos que vallan más allá de 2 minutos.</p> <p>-En esta ocasión le pregunte a la mamá del niño, si él se podía ensuciar justo antes de iniciar la actividad con las temperas, ella me dijo –no- y le sugirió al niño quitarse la camiseta, haciéndome saber que él no tolera que se le ensucien las casetas de los equipos</p>

<p>-En este día más que en los anteriores evidencio entendimiento de lo que se le decía y de las instrucciones que se le daban.</p>		<p>emocionó mucho y dijo que sí.</p> <p>-Pintando la pelota estuvo concentrado y bastante motivado. Le gusto esta actividad, se reflejó en su constancia pintando el objeto dispuesto para ello.</p>		<p>de futbol, me dijo ella - es que él se pone intenso si se ensucia-.</p>
---	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 31 de Enero 2014.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC- Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Actividad Derecha-Izquierda.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó alegría al saber que yo iba a realizar actividades con él.</p> <p>-Le agrada bastante la canción de Benito, la recordó cuando se le pregunto que dice la canción señalando cada movimiento de manera acertada.</p> <p>-En la segunda oportunidad en que se escuchó la canción el mostro curiosidad y comenzó a ver</p>	<p>-Demostró tenerme mayor confianza, podría asegurar que me ve ya como su amiga.</p> <p>-Le agrada compartir conmigo pues duramos un buen tiempo observando los videos y se mostró tranquilo al saber que yo estaba allí.</p> <p>-Se siente más complacido cuando se realizan las actividades con el que cuando se le</p>	<p>-El mismo alcanzo la pelota para que la termináramos de pintar.</p> <p>-Se mostró bastante dispuesto para trabajar en la actividad.</p> <p>-Se realizó un repaso nuevamente de aspecto relacionados con direccionalidad.</p> <p>-al pintar la pelota volvió como en la sesión anterior realizar esta actividad muy concentrado</p> <p>-Durante el tiempo de secado de la</p>	<p>-fue necesario explicar detenidamente lo que la guía de trabajo mostraba haciéndole entender que la posición de la persona hace variar el lugar de los brazos, es decir el brazo derecho e izquierdo.</p> <p>-Antes de observar la canción él tenía un video de futbol el cual vimos y yo le fui haciendo preguntas.</p> <p>-Se lavaba las manos de forma constante cuando notaba que se las untaba de tempera; su madre dice que él es obsesivo con el hecho de ensuciarse, no</p>	<p>-Es bueno permitir que explore libremente otras actividades que le agraden y poder orientarlas hacia el fin u objetivo propuesto en la actividad.</p> <p>-El desarrollo de actividades artísticas le permiten estar más atento con su atención más centrada en el trabajo a realizar.</p> <p>-Implicar sus gustos ha permitido que se familiarice más conmigo y ayuda definitivamente a que no se sienta bajo presión para realizar cada una de las</p>

<p>varios videos de este muñeco animado, le pareció muy gracioso y se reía constantemente.</p> <p>-Estuvimos junto con su mamá viendo estos videos, durante este tiempo volvió a salir la canción y él se quedó mirándome a ver si yo me paraba a cantarla con él, entonces entendiendo yo lo que sugería me pare y comenzamos a cantar, el volvió a manifestar mucha alegría.</p>	<p>deja solo hacerlas.</p>	<p>segunda capa en blanco proseguimos con la guía de trabajo la cual realizo muy motivado.</p> <p>-A continuación se cantó nuevamente la canción de Benito la cual bailo muy contento.</p> <p>-Al comenzar nuevamente a pintar la pelota ya con el color negro yo le di algunas instrucciones con base en esta actividad, le dije que yo le haría los límites de cada figura y que el procurara pintar dentro de estos, el pinto efectivamente como yo le sugerí, aunque en ocasiones se salía pero yo le daba algunos retoques y seguimos con la siguiente figura.</p>	<p>soporta tener la ropa o las manos sucias.</p> <p>-El sujeto unta demasiado de tempera el pincel lo que hace que se demore un poco más en secar.</p> <p>-Yo le decía que le escurriera la pintura y le señalaba como él lo hacía aunque muchas veces volvía a untar mucho el pincel.</p> <p>-estructurar la actividad de la guía permitió que el estuviese muy atento a lo que debía hacer, ya que en esta se incluyó balones de futbol y jugadores de este deporte.</p>	<p>actividades de la sesión.</p>
--	----------------------------	---	--	----------------------------------

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	---	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 28 de Febrero 2014.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC- Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Actividad Vacacional–Lateralidad.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Se muestra contento con las actividades que se le proponen desarrollar.</p> <p>-Cuando se le pidió seguir pintando dijo “ya”, en señal de que ya había terminado.</p>	<p>-Salió a saludarme cuando su madre fue a abrirme la puerta.</p> <p>-Manifiesta tenerme mayor confianza que antes.</p> <p>-Cuando se busca repetir la canción quiere que yo la cante y baile con él.</p> <p>-Al decirle que si podía tomarle otra foto (ya que se le han tomado en anteriores oportunidades), accedió.</p>	<p>-Se mostró dispuesto a recordar y aprender nuevos conceptos relacionados con lateralidad.</p> <p>-Al mencionarle los colores a utilizar, los reconoció y escogió entre la gama de estos, de los que su madre le mostro.</p> <p>-Pinto el muñeco con los colores solicitados en la guía de manera juiciosa.</p>	<p>-Reconoce los colores y los identifica con los equipos de futbol que él conoce.</p> <p>-Su nivel atencional ha venido mejorando, sin embargo no es muy prolongado.</p> <p>-Se confunde con algunos conceptos de lateralidad principalmente en este caso cuando tuvo que pintar el muñeco que estaba volteado de espaldas.</p>	<p>-se hace necesario seguir trabajando conceptos relativos a lateralidad y orientación, como también los colores.</p> <p>-Durante el desarrollo de cada actividad se busca que el pronuncie palabras, en pro de su mejora en el uso del lenguaje.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 26 de Marzo 2014.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC- Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Elementos esenciales del deporte del futbol 1.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Al pedirle que me acompañara para desarrollar una actividad con él, manifestó alegría y entusiasmo diciéndole al sujeto 3 que se iba conmigo.</p> <p>-Hablo conmigo sobre futbol y le pareció agradable la actividad.</p> <p>-Manifestó alegría al ver el pito y al soplarlo se sintió contento.</p>	<p>-Me manifiesta confianza y afecto al saber que trabajara conmigo algo, de hecho en la actividad que en días anteriores trabaje con el sujeto 3, él se sintió un poco incómodo porque no lo hubiese llamado a él también, sin embargo en esta oportunidad se puso muy contento.</p>	<p>-Demostró conocer acerca del uso de las tarjetas amarilla y roja dentro del juego de futbol, sin embargo fue necesario aclarar algunos puntos importantes en relación a estas.</p> <p>-Reconoció los colores a utilizar para pintar las tarjetas de trabajo.</p> <p>-Se sintió muy motivado a realizar esta tarea y trabajo mientras discutíamos sobre que hacia el árbitro y los instrumentos de trabajo utilizados por este, además de cuál era su ropa para trabajar.</p>	<p>-El trabajo con este tipo de elementos como la tempera y materiales artísticos lo hacen sentir muy bien, además el énfasis en el futbol le ayuda a relacionar cosas, hacer uso del lenguaje y a identificar situaciones.</p>	<p>-las actividades pueden generar muchas temáticas a tocar dentro de un mismo contexto, sabiéndolas utilizar adecuadamente.</p>

		<p>-Reconoció de manera correcta cual era la ropa utilizada por este.</p> <p>-Una vez terminado su trabajo de pintar las tarjetas, se le hablo sobre el pito, otro de los elementos de trabajo necesarios para el árbitro, el tomo el pito y empezó a soplar muy contento.</p>		
--	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 28 de Marzo 2014.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC- Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Elementos esenciales del deporte del futbol 2.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Mostro disposición y se levantó de inmediato una vez lo invite a ir conmigo a desarrollar la actividad.</p> <p>-Cuando le introduje nuevamente en el tema de los elementos de trabajo del árbitro el respondió de inmediato con mucha efusividad.</p>	<p>-No es un niño meloso, sin embargo puedo percibir en el su afecto hacia mí y su agrado ante el hecho de trabajar conmigo.</p> <p>-Es respetuoso y Afectuoso, se dispone a tratar a los demás.</p> <p>-Se ve que tiene una amistad muy estrecha con el sujeto tres.</p>	<p>-Al realizar el repaso respectivo él estuvo atento y participo de forma activa y dinámica.</p> <p>-se identificaron los roles del árbitro y el uso de las tarjetas, tanto la amarilla como la roja, el logro describir el uso de estas dentro del juego.</p> <p>-En cuanto al pito fue necesaria una explicación corta, sin embargo el cogió rápidamente la información y empezó a decir como usa el árbitro este elemento.</p> <p>-Al trabajar con las tarjetas pintadas el día anterior dijo como la usa el árbitro y el tomo el pito</p>	<p>-Cuando el trabajo es participativo, esto le permite a este sujeto apersonarse de su aprendizaje y de hecho él tiene la capacidad de aprender haciendo uso de su cuerpo más que de otra forma.</p>	<p>-El trabajo puede ser efectivo no solo cuando se tiene en cuenta sus mayores gustos y aficiones, sino también cuando se da importancia a la forma como aprende la persona.</p>



		<p>y utilizo los dos elementos al tiempo como esto lo hace.</p> <p>-En la visualización del video grito que se había caído el jugador e identificó como el árbitro le sacaba la tarjeta roja y expulsaba al jugador, permitiéndole entender mejor el uso de cada tarjeta.</p>		
--	--	---	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 9 de Abril 2014.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC-Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Aplicación Test de Luria.

#### CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Se le vio motivado a trabajar conmigo y demostró interés en la actividad, sin embargo con el tiempo su atención empezó a disminuir significativamente</p>	<p>-Me expreso su incomodidad durante la prueba y al preguntarle si quería irse dijo de una sí.  -Se despidió y salió del salón rápidamente.</p>	<p>-El test se inició con el trabajo manual de movimientos de las manos, él se mostró activo y dispuesto, sin embargo al transcurrir la prueba su disposición y atención se fue esfumando.  -Tuve que llamar su atención varias veces pues se mostraba poco dispuesto a seguir con la ejecución de esta prueba.  -Se notó que a pesar de su intención de permanecer allí la prueba se le hizo tediosa y cuando yo le pregunte si estaba cansado y si quería marcharse me dijo si y entonces yo le dije que podía salir y salió inmediatamente.</p>	<p>-La ejecución de las tareas fueron realizadas por el de forma desinteresada y buscaba la oportunidad de salir de inmediato.  -El sujeto se distraía con cualquier cosa que medio escuchara o viera, parecía haber perdido el interés de trabajar conmigo cualquier actividad.</p>	<p>- El test de Luria es una prueba muy larga para trabajarla con el niño, considero que a pesar de trabajarla por test sería muy tedioso para el por este motivo sugeriré aplicar otra y para esto hare una búsqueda exhaustiva.</p>

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 12 y 15 de Abril 2014.

**Edad:** 17 años

**Diagnostico:** IMOC- Incapacidad Motora de Origen Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:** Haloperidol (esporádicamente).

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Aplicación Test de Habla Dirigida.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifiesta abiertamente de forma corporal sus emociones así como también hace saber cuándo se siente cansado en la realización de las actividades.</p>	<p>-Manifiesta confianza en la expresión de sus pensamientos con respecto al trabajo a ejecutar.</p> <p>-Es afectivo con otros.</p>	<p>-El acercamiento al material de trabajo fue bueno, mostro curiosidad y se le vio preparado a ejecutar cada una de las acciones solicitadas.</p> <p>-En la presentación de los gráficos se vio muy atento y fue diciendo a que hacía referencia cada uno de estos dibujos.</p> <p>-En cuanto a las palabras escritas reconocía silabas de estas y al tomarme tiempo para que las fuera leyendo en muchas de ellas podía reconocer la palabra que allí estaba escrita.</p> <p>-Fue necesario hacer intervalos de tiempo recordando actividades</p>	<p>-El reconocimiento de los gráficos fue muy bueno y el trabajo con estos fue fructífero, ya que se logró que hablase más de lo que normalmente el habla.</p> <p>-En el trabajo con los textos escritos se le oriento la lectura dirigida y le fue posible leer y entender algunas palabras y asociarlas correctamente con los dibujos presentados.</p> <p>-El sistema Pictográfico de Comunicación ofrece no solo la posibilidad de comunicarse a</p>	<p>- El trabajo gráfico le permitió hablar más de lo acostumbrado y se reconocieron algunos errores de pronunciación que al trabajarlos es posible modificarlos, como también se abre la pauta en un futuro de orientar lectura por palabras de manera más fluida con el contraste de imágenes visuales que le permitan recordar más fácilmente cada palabra.</p>

		<p>anteriores para que no se cansara en la aplicación del test, y aun de darle tiempo en el cual hiciese otra cosa, como explorar en internet canciones y videos, tal como le gusta hacerlo.</p> <p>-Se ha logrado que centre su atención un margen de tiempo mucho mayor al que antes maneja, hoy estuvo atento a la actividad entre 10 a 15 minutos.</p> <p>-Su reconocimiento del texto escrito no es perfecto, sin embargo reconoce silabas y lee estas enlazándolas con las siguientes, aunque en la mayoría de los casos no sea una lectura inteligible.</p>	<p>través de gráficos, sino también de ampliar el vocabulario hablado y de reconocer palabras y relacionarlas con los objetos vistos.</p> <p>-En la lectura de palabras terminadas en L suele colocar la A al final como si estuviese escrita allí dentro de la palabra leída.</p>	
--	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

**Caso dos:**

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

**DIARIO DE CAMPO.**

Fecha: 26 de Septiembre 2013.

**Edad:** 31 años**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:****Observación Realizada Durante la Actividad de:** Ensayo del Programa para el Manejo del Computador

<b>CATEGORIAS DE ANÁLISIS</b>				
<b>Habilidades Comunicativas</b>	<b>Relaciones Sociales</b>	<b>Desempeño Actividades</b>	<b>Observaciones Realizadas</b>	<b>Conclusiones</b>
<p>-Se evidencian en ella dificultades en relación al habla; ella no habla.</p> <p>-Se comunica a través de un tablero de comunicación, por medio del deletreo de palabras.</p> <p>-Expresa de forma clara su malestar frente a situaciones de incomodidad.</p>	<p>-Se muestra muy amistosa con las personas de su entorno.</p> <p>-Saluda a todas las personas que se le aproximan y no se muestra esquiva con nadie.</p> <p>-Me recibió bien al saber que yo también trabajaría en su proceso de inserción a la universidad junto</p>	<p>-Durante la actividad de ensayo del programa ella mostro disposición para aprender a usar dicha herramienta.</p> <p>-Con el transcurso del tiempo se desanimó y manifestó en varias ocasiones sentirse cansada.</p> <p>-Se esforzó por usar el programa a pesar de su imposibilidad para manejarlo.</p>	<p>-Manifiesta dificultades en la coordinación de sus movimientos tanto en sus manos como en su cabeza, esto en relación al uso del programa dispuesto para su ensayo como ayuda técnica en cuanto al manejo del computador.</p> <p>-Se evidencia dificultades en el manejo de su motricidad fina.</p> <p>-No le fue posible el manejo de ninguno de los dos programas, le costó trabajo equilibrar sus movimientos en pro de</p>	<p>-Se hace necesario adecuar otro tipo de herramientas técnicas que le proporcionen no solo la posibilidad de manejo del ordenador, sino también la tranquilidad para hacerlo.</p> <p>-Las posibles ayudas técnicas a utilizar durante el proceso de trabajo con ella, pueden ser desde un teclado de letras grandes, como también un pulsador que haga las veces de mouse de tal forma que se le</p>

<p>-Durante el entrenamiento para el uso del programa de manejo del ordenador manifestó cansancio, descontento y aburrimiento.</p> <p>-Dijo no querer seguir trabajando con este programa y manifestó que el programa no era apto para ella sino para su hermano.</p> <p>-Me dijo claramente que su cuidadora no era su madre, que es como si lo fuera pero que no lo es.</p>	<p>con la profesora Sandra.</p> <p>-Manifestó molestia conmigo cuando le dije que su cuidadora era su madre.</p> <p>-A pesar de su incomodidad expresada se despidió de nosotras de manera cordial.</p>	<p>-Al solicitar que le fuera adecuado otro programa, por parte de Ronald ella persevero en el intento por ensayar el nuevo programa dispuesto para su uso, sin embargo no le fue posible manejarlo adecuadamente, lo cual la desespero bastante.</p> <p>-Terminando dicha actividad de ensayo de la ayuda técnica ella demostró cansancio, al punto que parecía estar dormida, sin embargo demostraba estar escuchando lo que le decíamos.</p>	<p>un buen uso de esta herramienta.</p>	<p>facilite su acceso al computador y a las distintas actividades a realizar en él.</p> <p>-se hace necesario la busque da de dichas herramientas de manera oportuna.</p> <p>-Con el fin de posibilitar mayor facilidad de comunicación por parte de ella y el hecho de que podamos entenderle mejor, se hace pertinente dar inicio a la creación de un cuaderno de comunicación que le permita comunicarse de manera más fluida y adecuada.</p>
---	---	---	---	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 1 de Octubre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Ejercicios con Pictogramas.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Toma nuestras manos como puente de comunicación, señalando las letras en su tablero de comunicación.</p> <p>-Expresa sus intenciones y pensamientos en torno a las actividades que se realizan con ella.</p> <p>-Manifiesta claramente cuando entiende o no algo.</p> <p>-Nos dijo no recordar que decía la canción de “Invierno, invierno”, por tal</p>	<p>-Se relaciona apropiadamente tanto con la profesora Sandra como conmigo.</p> <p>-Cuando me tenía agarrada la mano y al escuchar una de las canciones me puse a hacerla bailar, esto la hizo sentir muy emocionada y se reía y gritaba eufóricamente, compartiendo este espacio con nosotras de forma amena y tranquila.</p>	<p>-Se le nota atenta a la actividad en relación con las dos primeras canciones propuestas, es decir con las canciones: “Había un Sapo” y “Invierno, invierno”, ya en la tercera canción a pesar de que ella misma la escogió se le vio algo dispersa su atención.</p> <p>-Cuando se le dijo que intentaríamos leyendo un cuento con imágenes le gustó la idea.</p> <p>-Cuando la pusimos a leer una palabra lo hizo sin inconveniente, sin embargo, se mostró</p>	<p>-Manifiesta tener gestos idiosincrásicos, es decir gestos que utiliza para comunicarse con las personas más cercanas a ella, esto lo note cuando al decir en la canción “Invierno, invierno” que en este se siente frío en la nariz, realizo un gesto relacionado con esta parte de su cuerpo.</p> <p>-Hay momentos en los cuales se muestra como en otro mundo, inmersa en sus propios pensamientos, aislada, esto por espacios de tiempo cortos.</p> <p>-Se sintió algo incomoda con las canciones utilizadas para la actividad, dijo –son para niños-, y fue necesario explicarle el motivo por</p>	<p>-La utilización de material didáctico es adecuado ya que le permitió ver nuevas formas de aprendizaje y nos permitió saber a nosotras que le es más sencillo enfrentarse a un texto con gráficos que a uno sin ellos.</p> <p>-Le llama la atención la música y el movimiento.</p> <p>-Cuando se dispone centra su atención y puede contestar de manera adecuada cualquier pregunta que se le haga entorno a la actividad llevada a cabo.</p>

<p>motivo fue necesario que la escuchara de nuevo.</p> <p>-Al preguntarle por la canción de la "Vaca Lola" demostró no haber puesto atención a esta, entonces le cantamos la canción por partes para que nos comentara que tenía la vaca y ahí si nos dio a saber lo que esta tenía.</p>		<p>incomoda cuando le sugerimos que leyera el cuento completo, el cual ella lo había seleccionado, este es "Noche de Halloween", pues según lo que nos dijo ella, a ella siempre le leen y en el colegio no la ponían a leer por si sola.</p>	<p>el cual se escogieron este tipo de canciones.</p> <p>-Nosotras le leíamos pero al ver los gráficos le preguntábamos que veía y ella respondía de forma adecuada.</p>	
--	--	---	---	--

Firma observador \_\_\_\_\_



<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 3 de Octubre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Reforzamiento lectura cuento con pictogramas.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Nos hizo saber que no había podido hacer la tarea asignada en la asesoría anterior por no saber cómo buscar los cuentos con pictogramas.</p> <p>-Manifiesta diversas emociones de manera corporal.</p> <p>-Cuando se emociona normalmente grita de manera eufórica.</p>	<p>-Mantiene buenas relaciones interpersonales con cada persona de su entorno.</p> <p>-Demostró tenernos confianza al expresarnos que se sentía triste por no tener a su madre.</p> <p>-Se sintió apenada cuando su tía la molestaba con "German" una de las personas que le ayudaron en algún momento, pues su tía le decía -su amor</p>	<p>-Puso atención a la explicación de cómo debía entrar a Google para buscar la temática propuesta como tarea.</p> <p>-Ella misma escogió el cuento y puso atención a lo que le leíamos</p> <p>-Se muestra bastante alegre y participativa en la ejecución de las distintas actividades a realizar durante la sesión.</p> <p>-Responde adecuadamente a los interrogantes que se</p>	<p>-Manifiesta sus emociones y relaciona adecuadamente motivos de tristeza y alegría.</p> <p>-Nos hizo saber que no le gustaría un país en tonos grises y negro.</p> <p>-Es autónoma en tomar decisiones en cuanto a lo que quiere ver o no.</p> <p>-Manifiesta dificultades en la coordinación de movimientos por esto se apoya en nosotras tomando nuestras manos para señalar lo que ve en el computador.</p> <p>-Se esfuerza por realizar las actividades y acepta que le pongan tareas.</p>	<p>-Los gráficos le ayudan a centrar aún más su atención en el texto estudiado.</p> <p>-Motivar su participación le ayuda a estar más dispuesta y atenta a cada ejercicio o actividad a desarrollar.</p>

	platónico doña, doña-	le hacen en torno al cuento leído en la sesión.		
--	--------------------------	---	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 8 de Octubre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Estudiar para el Quíz Uno

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Hace saber con el uso del tablero de comunicación si entiende o no las temáticas trabajadas durante la asesoría.</p> <p>-Cuando no entiende algo pregunta ¿Cómo así?</p> <p>-Expresa abiertamente sus inquietudes, aunque a veces pareciera darle pena decir que no entiende algo y es necesario decirle por favor cuéntenos si no</p>	<p>-Manifiesta interés por las otras personas que están alrededor de ella, como es el caso de la bebe de Nataly (una de las instructoras de danzas), quien se acercaba de vez en cuando y ella procuraba consentirla a pesar de que la niña al notar lo se alejaba rápidamente de ella.</p>	<p>-Se mostró atenta al estudio de las diapositivas realizadas por la profesora Sandra Parra con el fin de repasar las temáticas de la unidad 1 del módulo para la presentación de en los próximos días del quíz uno.</p> <p>-Manifestó distracción cuando la niña de Nataly se acercaba a mirar que estábamos haciendo, pues extendía su mano para consentirla y perdía la atención a la actividad que se</p>	<p>-Pone cuidado a lo que se le explica y busca entender más.</p> <p>-Nos hizo saber que le gustan los niños.</p> <p>-Las diapositivas hechas con dibujos y letras le son un medio muy cómodo de estudio del curso libre que está viendo actualmente.</p>	<p>-El uso de diapositivas promueve un mayor entendimiento de los conceptos a trabajar.</p> <p>-La explicación de los conceptos no entendidos a través del uso de ejemplos entendibles, le ayudan a aprender de manera más efectiva.</p> <p>-Se hace necesario la adecuación de la teoría encontrada en textos como el modulo en medios técnicos de comunicación alternativos- aumentativos para un mejor aprendizaje de cada una de las temáticas abordadas</p>

entiendes e inmediatamente lo hace.		estaba llevando cabo.		dentro del curso visto actualmente y en aquellos por ver en el futuro.
---	--	--------------------------	--	---

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 9 de Octubre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Presentación Quiz Uno

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifiesta no entender algunas cosas como es el caso de las preguntas de análisis de relación.</p> <p>-Se muestra interesada en conocer como la ven en su proceso académico, como va en este.</p>	<p>-No manifiesta desagrado al saber que una sola de nosotras estará haciéndole el acompañamiento, se relaciona con las dos de igual forma.</p>	<p>-Se muestra dispuesta para la presentación del quiz número uno y atenta a la lectura de las preguntas contenidas en este.</p> <p>-Manifiesta confusión en relación a las preguntas de análisis de relación, ella puede entender que sean falsas o verdaderas, pero se le dificulta entender cómo se relacionan estas dos.</p> <p>-Muestra interés en conocer aspectos relativos a la psicología, ya que es</p>	<p>-Se ve la necesidad de que la universidad tenga en cuenta las necesidades educativas de las personas en condición de discapacidad manifestando la necesidad de que las pruebas, parciales y quiz se realicen solo con preguntas de selección múltiple con única respuesta.</p> <p>-Se hace necesario una retroalimentación constante de los conceptos estudiados para un buen entendimiento de las temáticas estudiadas y preguntadas dentro del examen a presentar.</p>	<p>-Adaptación de las pruebas a preguntas solo de selección múltiple con única respuesta o la ampliación del tiempo de presentación en casos de personas en condición de discapacidad.</p> <p>-adaptación de los materiales utilizados con el fin de que el entendimiento de cada tema sea preciso y efectivo, dentro de estos materiales pueden ser utilizados módulos estructurados en modelos técnicos de comunicación aumentativa-alternativa, videos,</p>

		la carrera que desea estudiar en el futuro próximo.		diapositivas con imágenes y texto, entre otras.
--	--	---	--	---

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 10 de Octubre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Registro Datos Caracterización

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Comunico sus dudas en relación a como buscar en youtube videos de tipo académico en este caso sobre el origen, la historia y los antecedentes relevantes de la psicología.</p> <p>-La note con baja atención a la hora de ver los videos relacionados con el tema de la psicología.</p> <p>-Expreso la necesidad de que</p>	<p>-La note un poco apática conmigo, no manifestó la misma alegría que cuando vamos las dos con Sandra.</p> <p>-Con el paso del tiempo de la asesoría y una vez se comenzó a aplicar la “ficha de caracterización” me expreso sus pensamientos y emociones, sobre todo en la parte del aspecto psicológico.</p>	<p>-Demostró incomodidad cuando le pregunte si había visto algunos videos por you tube de psicología, pues según lo que me dijo su cuidadora estaba viéndolos cuando nos fuimos, pero después roso el teclado del portátil y se perdió al punto que no pudo volver a entrar y que al decirle a ella no sabía cómo debía buscar.</p> <p>-Se le vio dispuesta y atenta en el</p>	<p>-Ella manifestó haber tenido deseos de morir, pero sin ningún plan relacionado con planear su muerte.</p> <p>-Además aseguro haber sentido una tristeza profunda al punto de no querer levantarse de la cama.</p> <p>-Aseguro ser muy expresiva en relación a sus pensamientos y deseos.</p> <p>-fue necesario explicarle por qué se debían llenar los datos solicitados dentro de esta ficha de caracterización y además</p>	<p>-Se requiere en los momentos de estudio individual tener una ayuda técnica que impida en cierta medida que ella se salga de las páginas a las cuales ha entrado, ya sea por el roce de sus manos o por el hecho mismo de acomodarse mejor.</p> <p>-También es pertinente un acompañamiento psicológico con el fin de cuidarle a raíz de los esporádicos episodios de tristeza y deseos de muerte.</p>

<p>se le explicara conceptos relativos a esta ciencia.</p> <p>-Manifiesta molestia e incomodidad cuando no se le logra entender lo que ella dice.</p>	<p>-Demostró tenerme confianza a pesar de que la note en ocasiones indiferente.</p>	<p>diligenciamiento de la “Ficha de Caracterización”, ya que se le había indicado el porqué de llenar dicho documento.</p>	<p>se le dijo que eran varios aspectos los que aparecían dentro de dicho documento, los cuales era necesario actualizar como datos solicitados por la universidad y que ella como estudiante debía proporcionarlos.</p>	
---	---	--	---	--

Firma observador \_\_\_\_\_



<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 24 de Octubre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Continuación del Diligenciamiento de la Ficha de Caracterización

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifiesta intranquilidad cuando percibe que no entiende lo que se le dice.</p> <p>-Se mostró inquieta al no poder entender algunas preguntas hechas dentro del examen evaluativo de conocimientos, sobre todo en las preguntas de análisis matemático y lectura largas.</p> <p>-A veces intenta ocultar lo que</p>	<p>-Hoy se le vio efusiva cuando vio que llegamos las dos a la asesoría.</p> <p>-Le pregunto a la profesora Sandra como le había ido en Jenesano.</p> <p>-Se relaciona adecuadamente con las otras personas, aunque a veces trata de ignorar lo que los otros le dicen, ya sea por incomodidad o molestia.</p>	<p>-Estuvo atenta en la lectura de las preguntas hechas durante el proceso de diligenciamiento, aunque hubo momentos en los cuales se le veía cansada aunque no lo decía.</p> <p>-las respuestas a los interrogantes fueron dadas por ella, bajo apoyo nuestro pues fue necesario explicarle algunas cosas que no entendía y además consultar temas que no recordábamos sobre todo en</p>	<p>-Durante el tiempo de visita domiciliaria se mostró inquieta al notar que su familia comentaba algunos detalles relevantes como sus episodios de tristeza durante los primeros días del año y sus marcados deseos de morir.</p> <p>-Su hermano fue quien en su mayoría contesto nuestras inquietudes en relación a la vida de la paciente.</p> <p>-Se mostró evasiva cuando se tocó el tema de sus deseos de muerte en algunos momentos de su vida.</p>	<p>-Una vez más se recalca la importancia de un seguimiento de orden psicológico al caso específico de la niña en relación con la muerte de su madre y sus manifestaciones de tristeza y deseos de muerte.</p> <p>-Atención dentro del mes de enero para motivarla y ayudarle a enfrentar sus emociones y pensamientos.</p>

siente o piensa ante sus seres queridos.		relación con las matemáticas.  -Participo activamente durante el proceso de visita domiciliaria.		
--	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 29 de Octubre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Trabajo Colaborativo

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Hoy se le vio más dispuesta a trabajar conmigo, ya que me recibió con una actitud más alegre que en otras ocasiones.</p> <p>-se comunica a través de otros medios como sonidos ejecutados o movimientos corporales.</p> <p>-Manifestó con movimientos realizados con su cuerpo que buscara en una agenda los datos de su Facebook.</p>	<p>-Cuando hoy llegue se le vio más dispuesta a trabajar conmigo y me saludó efusivamente, claro está que no igual que a Sandra cuando llegamos las dos a realizar las actividades propuestas.</p>	<p>-Estuvo dispuesta en la realización de las actividades del trabajo colaborativo.</p> <p>-Le llamo la atención que la temática fuera sobre redes sociales, se sintió complacida y ella misma selecciono las redes que quería mostrar en dicha tarea.</p> <p>-Cuando se le propuso volver a crear su cuenta de Facebook mostro disposición, aunque se había sentido aburrida de no haber encontrado los datos de la cuenta que ya tenía en esta red social.</p>	<p>-Ella se muestra pendiente de las cosas que tiene que hacer.</p> <p>-Se incomodó al no poder recordar la contraseña de su cuenta en Facebook.</p> <p>-Nos demoramos en la creación de la cuenta dado que son varios los datos a diligenciar para la apertura de la cuenta.</p>	<p>-Se hace necesario que ella tenga un cuaderno propio donde pueda consignar los datos importantes para ella.</p> <p>-El estar adscrita a una red social le permite comunicarse con sus amigos y aun encontrar nuevos contactos.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 6 de Noviembre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Continuación del Desarrollo del Trabajo Colaborativo 2

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Hoy a raíz de la conversación mantenida con su padre manifestó sus emociones de forma más clara, al hacernos saber que se sentía mal.</p> <p>-Manifestó constantemente que todos la comparan con su hermano y que eso le causa dolor.</p> <p>-La imposibilidad de no poder hacer las cosas hizo que ella misma nos dijera yo no soy como mi hermano, a lo que le contestamos - no tú no eres</p>	<p>-Nos dio a entender que a pesar de que tiene una relación estrecha con su cuidadora no le tiene mucha confianza para expresar sus emociones ante ella.</p> <p>-Se sintió cómoda expresándonos sus emociones haciéndonos sentir como sus amigas.</p> <p>-Fue necesario hacerle saber que no pretendíamos hacerle daño con lo que le dijimos</p>	<p>-Ella le dio lugar como primera medida a la realización de las actividades del trabajo colaborativo, antes de hacernos saber lo que estaba sintiendo, aunque fue evidente para mí que algo ocurría.</p> <p>-A pesar de lo que ella escucho estuvo dispuesta y concentrada en las tareas por desarrollar.</p>	<p>-La paciente es una persona fuerte en medio de las circunstancias que la rodean y las dificultades que experimenta a diario.</p> <p>-Sabe mantener en pie sus prioridades y no deja que sus emociones le ganen ante sus obligaciones adquiridas.</p> <p>-Pudimos detectar con base en la charla tenida con ella que fue su deseo estudiar, que su padre en este caso no interfirió.</p>	<p>-Se hace necesaria la intervención en relación a las presiones que ejerce su padre sobre ella (él la presiona constantemente).</p> <p>-Es importante mantener un dialogo con el padre de la paciente a solas que permita hacerle ver la necesidad de que es importante no presionarla y que dados los tiempos que se manejan con ella la carga académica no puede ir más allá de 2 cursos libres que le orienten sobre su deseo de estudiar psicología.</p>

como tu hermano porque tú eres única y tienes quizás otras habilidades, tal vez no las mismas de él, pero con las cuales tú te superas.	a su papá que lo que deseábamos es que él no la presione, ella dijo entenderlo así.			
---	---	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 7 de Noviembre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Trabajo Colaborativo Tercera Sesión

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Durante esta actividad la notamos un poco distante y con el ánimo bajo, de hecho le preguntamos cómo se sentía y nos dijo más o menos, nosotras comprendimos que era a raíz de lo que había ocurrido el día inmediatamente anterior.</p>	<p>-Mantuvo con nosotras buena actitud, aunque la percibimos aun afectada por lo que había pasado el día anterior.</p>	<p>-Se dispuso a llevar a cabo la filmación del video en el cual participó activamente y sin argumentar que no se sentía bien.</p> <p>-Le llamo bastante la atención la realización del blog, ella misma escogió los colores, las formas, el fondo, entre otros contenidos propios de este.</p> <p>-Nos dio a saber que quería ponerle música al blog y como le gusta mucho Alex Campos escogió la canción llamada "Bajo el Sol".</p>	<p>-Una vez más pudimos ver que ella tiene bien establecidas sus prioridades.</p> <p>-Manifiesta interés por desarrolla cada actividad de la mejor manera, no importándole si tiene que repetir una y otra vez alguna actividad específica como es el caso del video a realizarse.</p> <p>-No permite que las dificultades le roben la atención de lo que tiene que hacer.</p>	<p>-El mantenerse ocupada y el desarrollo de actividades académicas le equilibra y le ayuda a no pensar en sus dificultades como un obstáculo para lograr lo que desea.</p> <p>-Considero que el estudio puede ayudarle a potenciar otras habilidades no evidentes a simple vista.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 9 de Noviembre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Presentación Lección Evaluativa 2

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Ella manifestó alegría extrema al saber que había sacado la máxima nota en la lección evaluativa.</p> <p>-Antes de la presentación del examen pidió que repasáramos los temas vistos dentro de esta unidad del curso.</p> <p>-Ella se mostró muy motivada al tener el teclado y poder utilizarlo.</p>	<p>-Nos manifestó su alegría y un profundo agradecimiento tanto por el teclado de letras grandes que Sandra le había traído como por la nota que saco en el examen a través de un abrazo.</p>	<p>-Sabía perfectamente que debía presentar la lección, ella misma no lo recordó.</p> <p>-Estuvo muy pendiente durante el tiempo de repaso de las temáticas vistas como en la presentación de la lección evaluativa.</p> <p>-Se le vio segura para contestar cada pregunta propuesta en dicho examen.</p>	<p>-En esta oportunidad para la presentación del examen tomamos la misma opción, nosotras le leímos las preguntas y ella contestaba, claro está que en esta oportunidad no hicimos hincapié a la respuesta que ella daba, con el fin de cerciorarnos de que en realidad había aprendido sobre el curso.</p> <p>-Se filmó el momento de la presentación de la prueba con el fin de tener un soporte que permita decir que ella entiende y puede seguir estudiando.</p>	<p>-Se hace necesario motivar la participación activa de la niña en cada momento del proceso de aprendizaje.</p> <p>-Es pertinente brindarle confianza con el fin de que ella se sienta segura y más tranquila en su proceso académico.</p> <p>-Después del incidente en su casa cuando lloro, ella ha sentido como un reto el hecho de estudiar, la hemos notado aún más aguerrida y con mayor fuerza interior que antes.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 13 de Noviembre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Segunda Parte Trabajo Colaborativo 2

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Ella como siempre nos toma de manera secuencial la mano, primero a Sandra y luego a mí y así sucesivamente, en una de esas oportunidades en la que soltó a Sandra y me tomo a mi volví a soltarme y cuando iba a tomar a Sandra nuevamente, ella molestando le dijo –ah no, ahora escribe tu sola-, ella se lo tomo como un reto y comenzó a digitar sola a medida que nosotras le íbamos dictando</p>	<p>-Se muestra muy afectiva y amistosa con nosotras.  -saluda animosamente a cada persona que llega a la unidad.</p>	<p>-Cuando se le pregunta que se debe hacer para este día ella recuerda y está pendiente de las actividades y en muchas oportunidades nos recuerda algunos detalles que a veces olvidamos de las tareas a ejecutar.  -Ella no le vio problema hacer la segunda parte del trabajo colaborativo 2, al contrario mostro interés y disposición por hacerlo (sus compañeros virtuales no participaron en el foro de ejecución de dicho trabajo).</p>	<p>-Ella no le teme a los retos, se dispone a cumplir con lo se propone.  -Se dispuso a digitar, mientras nosotras le íbamos dictando lo que debía escribir en cada parte, claro está que nosotras le preguntábamos que creía que se debía escribir, ella sugería y luego organizábamos las ideas entre todas.</p>	<p>-Como la idea es ir avanzando en su adaptación a la universidad se hace necesario que ella misma desarrolle las actividades.  -Es necesario el apoyo prestado por parte nuestra en el proceso para que con el tiempo ella valla tomando mayor autonomía.</p>



palabra por palabra, tanto de los datos de la portada como los del cuadro descriptivo solicitado.		-La paciente mantiene buena disposición para hacer cada cosa que le corresponde o se le propone.		
---	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 22 de Noviembre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** presentación QUIZ 2

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Una vez terminada la actividad y verificada la nota (18.333) ella mostro inquietud pues sintió que de alguna forma esta nota no era muy buena.</p> <p>-Cuando le clarificamos que era una nota positiva ella se mostró muy alegre y grito emocionada.</p> <p>-Manifestó agradecimiento hacia nosotras una vez más a través de un abrazo.</p>	<p>-Ha venido manifestando con el paso del tiempo mayor confianza hacia nosotras estrechándose lazos cada vez más fuertes.</p>	<p>-Se mostró interesada por estudiar los materiales diseñados para tal fin.</p> <p>-Se mantuvo atenta para la presentación del quiz 2.</p> <p>-Le leíamos los enunciados y ella contestaba libremente cada opción según lo que ella creía correcto no la señalaba a través del tablero de comunicación.</p> <p>-Manifestó mayor expectativa con relación a la nota obtenida en este examen, miraba sin retirar la mirada el computador</p>	<p>-Es evidente su avance y su interés por lograr nuevas metas.</p> <p>-Se muestra bastante interesada por aprender cosas nuevas y se esfuerza en medio de sus debilidades haciéndose realmente fuerte, pues entiende lo que se le dice, lee e instruye.</p>	<p>-Los materiales a trabajar con la paciente deben ser didácticos y que ofrezcan claridad en relación con las temáticas estudiadas.</p> <p>-Deben ser revisados los documentos de los cursos académicos a ver por parte de ella para que se adecue a sus necesidades más relevantes.</p>

-Dijo estar muy feliz ante los logros obtenidos en los últimos días.		esperando verla pronto.		
--	--	-------------------------	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 27 de Noviembre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Visita Domiciliaria-Diligenciar Documentos

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Durante el tiempo de estudio de la guía elaborada por la profesora Sandra se mostró intranquila cuando su papá se acercó, ya que la presiona mucho, empiezo a hacerle preguntas y a decirle bueno conteste rápido, apúrele entre otras cosas.</p> <p>-La paciente le manifestó a Sandra por medio del tablero de comunicación que le dijera a su papá que se fuera porque</p>	<p>-Ella se siente apoyada por nosotras en la relación a que su padre no la presione en cuanto a lo académico en ningún sentido.</p>	<p>-Estuvo atenta a estudiar la guía de trabajo elaborada por la profesora Sandra.</p> <p>-Cuando inicie la aplicación de la entrevista de padres el papa de la paciente, ella se mostró inquieta y distraída lo que evito centrar su atención en lo que estaban estudiando con la profesora Sandra.</p>	<p>-La presión ejercida por parte de su padre le aturden y le imposibilitan para dar a conocer lo que sabe, esto no ocurre cuando no está el, ya que se siente más tranquila y segura.</p> <p>-En varias ocasiones en que él ha interferido en el estudio o ejecución de las actividades a desarrollar, ella le ha dicho que se valla que nos deje solas para por que estamos estudiando.</p>	<p>-Es evidente que la presión no es uno de sus mejores aliados por esto es pertinente permitirle espacios de estudio que no le provoquen intranquilidad sino confianza.</p>

estábamos estudiando.  -Manifestó interés por saber que preguntas se le hacían a su papá sobre ella.				
--	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 28 de Noviembre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Estudiar para Examen Nacional

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Nos daba a conocer si entendía o no lo que le leíamos.</p> <p>-Cuando su hermano empezó a hacer ruidos desde la habitación una vez le leíamos los enunciados ella se reía.</p>	<p>-Cuando le dijimos que si su hermano le ayudaba en la presentación del examen ella empezó a decir que no, entonces nos pusimos a recochar todos la (cuidadora, la tía, su hermano mayor, la paciente, Sandra y yo), ella se reía porque los molestábamos a los dos</p>	<p>-Se mostró bastante interesada en estudiar cada tema y cuando no lograba entender nos preguntaba que quería decir lo que habíamos leído.</p> <p>-Miraba detenidamente los documentos que se habían escogido para estudiar cada temática del curso.</p>	<p>-Manifestó querer hacer sus cosas ella sola sin ayuda de otras personas a parte de nosotras que nos dedicamos a leerle cada enunciado, mientras logramos que en su proceso académico lo logre hacer por si sola.</p>	<p>-Demuestra anhelo pero a la vez nerviosismo en relación con la presentación de la prueba nacional, ya que es la primera vez que se va a ver expuesta a este tipo de examen, por esto se ha sido necesario ayudarle y apoyarle en cuanto al estudio de las temáticas que serán evaluadas.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 3 de Diciembre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Asesoría de Presentación de Prueba Nacional.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó preocupación al notar que la plataforma no estaba abierta para la presentación de la prueba nacional.</p> <p>-Al ver que tocaba esperar la respuesta del tutor luego de haber colocado el mensaje de solicitud de apertura de la prueba dijo estar aburrida por no poder presentar de una vez el examen.</p>	<p>-Demostró factibilidad en la espera de la respuesta dada por el tutor.</p> <p>-A pesar de su preocupación entendió la necesidad de contactarse con el tutor para poder presentar la prueba nacional.</p>	<p>-Cuando llegamos ella estaba lista y preparada para presentar la prueba.</p> <p>-Mostro interés por saber cuándo habría de presentar el examen.</p>	<p>-la paciente espera presentar las actividades en el tiempo determinado para ello, cuando esto no ocurre se preocupa.</p> <p>-Al día siguiente y al no tener una respuesta la paciente se preocupó mucho e hizo que su cuidadora se comunicara con nosotras para saber qué había pasado con la apertura de la plataforma para la presentación de la prueba nacional.</p>	<p>-Para la presentación de la prueba tuvimos que esperar varios días, fue necesario enviar correos, hablar en registro y control y comunicarse una y otra vez con el tutor del curso, ya que el insistía que esta materia es teórico-práctica y no podía ser presentada virtualmente.</p> <p>-Es importante que los tutores de cada curso entiendan tanto las posibilidades como imposibilidades de las personas en condición de discapacidad para que su ayuda sea oportuna, así mismo que se les capacite en relación a la atención que han de prestar a este tipo de comunidad</p>

				dentro de la universidad.
--	--	--	--	------------------------------

Firma observador \_\_\_\_\_



<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 6 de Diciembre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Presentación de Prueba Nacional.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Al llegar por fin para la presentación del parcial ella se mostró ansiosa e inquieta.</p> <p>-Al explicarle los incidentes ocurridos con la apertura de la plataforma ella entendió cada situación ocurrida.</p> <p>-A raíz de su inquietud pidió estudiar un poco antes de la presentación.</p> <p>-Cuando ya íbamos a ingresar para la presentación de la prueba ella manifestó ansiedad y tensión apretando la mano de Sandra.</p>	<p>-Se mostró ansiosa cuando Sandra le dijo que si no hubieran dado respuesta a nuestras solicitudes le habría tocado presentar la prueba el 15 de diciembre lo cual ella grito pues tiene la visita de sus amigos que vienen de Argentina pues ella los quiere mucho y no quiere perderse esta visita.</p>	<p>-Cuando llegamos al apartamento de ella se encontraba frente al computador en actitud estudiosa y a la espera de poder presentar la prueba.</p> <p>-Se sentía dispuesta para la presentación del examen pero obviamente por ser la primera vez que presentaba una prueba de esta magnitud, ella estaba nerviosa e intranquila y cuando nos tomaba las manos en ocasiones nos apretaba muy fuerte, más de lo normal.</p>	<p>-Fue necesario tranquilizarla momentos previos a la presentación de la prueba pues se veía agitada e intranquila.</p> <p>-A pesar de haberse preparado para el examen con anterioridad en este día para la presentación la ansiedad le hizo pedir estudiar un poco más.</p> <p>-Para estabilizar sus ánimos empezamos a molestarla todas con lo de la visita de su “traga maluca”, lo cual la hizo reír y esto hacia que evitara tanta tensión y angustia en ella.</p>	<p>-La preparación previa a la presentación de la prueba fue valiosa ya que a pesar de sus nervios e intranquilidad inicial le dio buenas bases para contestar el examen y claramente seguridad en los conocimientos adquiridos por ella.</p>

<p>-manifestó mucha emoción y felicidad al saber cuál había sido la nota que había sacado en el examen (150/200) y al saber que había pasado la materia, ella gritaba muy contenta.</p>				
---	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 12 de Diciembre 2013.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Evaluación al Tutor de Herramientas Telemáticas

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó aburrimiento al saber que tenía que realizar esta actividad.</p> <p>-Al explicarle él porque era necesario realizar este proceso lo entendió.</p> <p>-Se le veía agradecida por que según ella le apoyamos y ayudamos mucho.</p>	<p>-Nos hace saber con mucha tranquilidad como se siente si dispuesta o no para desarrollar las actividades.</p> <p>-En esta oportunidad como era la última vez que la veíamos este año, ella nos tenía un regalo a cada una y nos hizo saber que nos parecía mucho.</p>	<p>-al principio le pareció aburrido hacer la evaluación al docente pero nosotras le explicamos que es un paso necesario para poder ver la nota final de la materia y que además este ayuda a determinar la buen labor docente del profesor, ella lo entendió y se dispuso a contestar cada pregunta a medida que nosotras le leíamos.</p>	<p>-Entiende perfectamente sus obligaciones como estudiante y se dispone a cumplir con ellas así no le sean muy llamativas.</p>	<p>-Es una persona agradecida ante la ayuda que se le presta.</p> <p>-Es necesario hacer énfasis en el entrenamiento en lectura, ya que no lograba entender muy bien cómo se debía contestar las preguntas hechas por el test, tuvimos que explicarle varias veces, y de hecho en ultimas optamos por preguntarle de cuerdo y ella nos decía sí o no, y así mismo lo hacíamos en la posición contraria, es decir en desacuerdo y ella volvía a decirnos si o no.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 22 de Enero 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Lectura y Comprensión Lectora.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó alegría al saber que trabajaríamos una de las canciones que ella selecciono.</p> <p>-Expreso haberle gustado la actividad desarrollada con la canción.</p> <p>-Cuando se hablaba de emociones específicas como tristeza o alegría mostraba corporalmente rasgos de estas.</p> <p>-Cuando se le hablo del tema de la amistad y de quienes eran consideraba ella sus amigos</p>	<p>-Me recibe con mucha efusividad y alegría.</p> <p>-Manifiesta expresiones de afecto y ternura tanto con la tía Inés como conmigo.</p>	<p>-Estaba atenta ante la explicación de la actividad a desarrollar.</p> <p>-Se le vio interesada por observar los gráficos de la canción.</p> <p>-luego de vistos estos procedimos a leer la letra de la canción "Amigos" de Alex Campos, yo leía una parte y ella otra, lo cual le pareció muy agradable.</p> <p>-Una vez se leyó el primer párrafo y el coro yo le pregunte que había entendido, ella parecía no recordar lo leído pero luego fue dando ideas de lo que había encontrado en esta.</p>	<p>-A veces olvidaba lo que ha leído, pero cuando se le daban claves ella recordaba y realizaba sus comentarios.</p> <p>-Los gráficos le ayudan a entender y recordar un poco más lo que ha leído.</p>	<p>-Para la realización de actividades como estas, como ya las concernientes al estudio del módulo de los cursos libres de este semestre se hace pertinente el trabajo de letras acompañado de gráficos que le ayuden a captar mejor las ideas de cada temática.</p> <p>-En vista de que se le dificultaba ver bien las letras del texto de trabajo, se aconseja dos cosas, en primer lugar volver a hablar con su familia para que se le haga a la estudiante una revisión por optometría, y en segundo lugar que tanto las letras como los dibujos dispuestos en el material de estudio tenga un buen tamaño que le permitan estudiar más</p>

menciono a varias personas importantes para ella.		<p>-Luego continuamos la lectura del siguiente párrafo bajo el mismo procedimiento, ella mantuvo su atención e interés.</p> <p>-finalmente con mi ayuda dio otras opiniones sobre la canción.</p>		fácilmente el documento sin que tenga que acercarse mucho a la pantalla del computador.
---	--	---	--	---

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 23 de Enero 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Visita Amistosa.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Se le vio muy contenta al recibirnos en este día.</p> <p>-Me manifestó agradecimiento por haberle cumplido su deseo de recibir en su casa al sujeto número 4.</p>	<p>-Nos saludó tanto a la persona del caso número 4 como a mí con un abrazo muy amistoso.</p> <p>-Conversamos de varias cosas, ella es muy sociable y afectuosa con los demás.</p>	<p>-Estuvo muy dispuesta a escuchar a su amigo que le visitaba y preguntarle cosas.</p> <p>-Escucho la música favorita de su amigo y al preguntarle cómo le había parecido dijo - bacano-.</p>	<p>-El recibir esta visita le agrado mucho y pienso que cierta forma le ayudo a pensar en otras cosas y distraerse.</p>	<p>-Es conveniente realizar actividades extras como visitas, salidas al parque, paseo en centros comerciales que le despejen y le ayuden a estar más tranquila frente a las cosas que le preocupan.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 30 de Enero 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Lectura y Comprensión Lectora II: El Taller del Maestro.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó abiertamente querer ella misma realizar la actividad.</p> <p>-Exposición de sus ideas con seguridad dijo que él estaba triste porque no podía cantar y que estaba enfermo, yo le hice dos preguntas quien estaba enfermo y de que estaba enfermo, ella respondió acertadamente cada pregunta.</p> <p>-ella dijo querer abrir una institución para ayudar a los niños especiales.</p>	<p>-Durante el tiempo de trabajo ella interrumpió por un momento y comenzamos a dialogar como amigas sobre sueños y expectativas.</p> <p>-Ella manifiesta confianza en mí y me cuenta lo que anhela y sueña.</p> <p>-Ella la agrada relacionarse con otras personas, esto lo manifestó preguntando cuando volvería el sujeto 4 a su casa y haciéndome la invitación a que mi mamá vaya a visitarla.</p>	<p>-Para esta oportunidad parte de la canción estaba en letras y parte en pictogramas, por lo cual se le solicito que leyera tanto el texto como los gráficos, actividad que realizo muy complacida y motivada.</p> <p>-Hubo momentos en los cuales pensé ella podía estar cansada, sin embargo cuando yo le preguntaba si le ayudaba ella su esforzaba aún más en la realización de la tarea.</p> <p>-Después de haber leído parte de la canción, intervine y le pregunte que entendía del texto leído, ella</p>	<p>-Manifestó gusto también por los textos combinados con letras y gráficos, ya que dijo poder entender mejor el mensaje del texto.</p> <p>-Cuando se le pregunto por cuál de las dos formas de texto le gustaban si la de la sesión anterior o la de esta dijo que ambas le parecían buenas.</p> <p>-Yo le comuniqué que así como habíamos trabajado con la canción se haría con el modulo y otros documentos, analizando e interpretando la información ella dijo que si y que así le era más sencillo.</p> <p>-La lectura para ella es un tema complejo pero se le ve gran disposición en la tarea</p>	<p>-Es preponderante ejercitar la lectura y reforzar el uso de pictogramas con los cuales pueda comprender más ampliamente cada temática leída.</p> <p>-La adecuación de los módulos y otros materiales escritos es importante con el fin de dar mayor posibilidad a que ella estudie comprendiendo los temas y pueda sustentar lo que estos dicen y lo que ella piensa en relación a cada uno de estos.</p> <p>-La educación aportada a personas en condiciones como las manifestadas por el sujeto del caso 2 debe acomodarse a las circunstancias de ellas y proponerse como meta</p>

<p>-Manifiesta interés por entender lo que lee, además demuestra gran inquietud por suplir las dudas que le surjan en el momento.</p>		<p>expuso sus ideas con seguridad.</p> <p>-Continuando con la lectura leímos por párrafos y yo le iba haciendo algunas preguntas al respecto, en ocasiones contestaba acertadamente y en otras no.</p>	<p>a efectuar, logrando comprender lo que lee.</p> <p>-Cuando no comprende algo en relación a lo leído pregunta y no le gusta quedarse con dudas.</p>	<p>hacer que los conocimientos estén a su alcance.</p>
---	--	--	---	--

Firma observador \_\_\_\_\_



**UNIDAD DE ATENCIÓN E  
INCLUSIÓN A LA  
DIVERSIDAD**



**PRACTICA  
PROFESIONAL DIRIGIDA  
UNAD**

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 11 de febrero 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Lectura y Comprensión Lectora III: "Me Robaste el Corazón".

### CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-El día de hoy note pocos indicios de comunicación, lo cual no entendí el porqué de ello al principio.</p> <p>Manifestó abiertamente el deseo de realizar por sí misma la señalización en el tablero de comunicación, sin tomar como ayuda mi mano como en otras oportunidades.</p> <p>-Su tía comento que una psicóloga amiga les había llamado la atención porque la estudiante no señalaba sin ayuda, por esto ella evitaba tomar mi</p>	<p>-Note poca confianza hacia mí al no comentarme ella misma el incidente con su amiga psicóloga.</p> <p>-Parecía no tener intenciones como en otras oportunidades de charlar conmigo, de hacerme preguntas o contarme cosas.</p>	<p>-Intentaba señalar las letras del tablero de comunicación con poca precisión.</p> <p>-Observo con atención las diapositivas y fue leyendo parte por parte, una frase sin tomar mi mano y otra tomándola.</p> <p>-una vez terminados los segmentos yo le leía la pregunta correspondiente a cada uno de estos.</p> <p>-Ella respondió acertadamente cada interrogante y luego le oriente la selección del dibujo que correspondía con la respuesta.</p>	<p>-Al sugerirle que practicara la señalización de las letras por escalas de tiempo, es decir por frase y no todo, se sintió más tranquila y segura.</p> <p>-Manifestó gusto por este tipo de actividad y al terminar pregunto cómo la veía, yo le respondí que la notaba muy lista en la realización de la actividad, es decir en el hecho de entender y analizar el texto leído, ella se mostró muy alegre y entusiasmada.</p> <p>-Lo sucedido con la psicóloga la impulso a intentar comunicarse por sí sola.</p>	<p>-El uso de textos distintos en diferentes formas y diseños permite mayor entendimiento de los textos estudiados.</p> <p>-Es importante variar las actividades y la suministración de conocimientos con el fin de que se dé un verdadero aprendizaje significativo.</p> <p>-El tema de la posible señalización por sí sola ya había sido abordada junto con Sandra Parra, para lo cual, creímos necesario la adecuación de un señalizador, ya que ella se cansa fácilmente y es pertinente motivar la comunicación sin fatiga.</p> <p>-Además considere necesario hacer mayor hincapié en primer lugar al asunto de la lectura,</p>

<p>mano aunque se la ofrecí en varias ocasiones.</p> <p>-Dijo cansarse mucho al indicar ella sola cada letra del tablero de comunicación.</p>		<p>-Ella logro seleccionar la imagen adecuada a cada respuesta.</p>		<p>necesario para su avance académico.</p> <p>-considero la pertinencia de ir paso a paso, sobre todo por la proximidad de la aplicación del uso del cuaderno de comunicación.</p>
---	--	---	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 19 de febrero 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Asesoría, Competencias Comunicativas.  
Primer Acercamiento.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-En este día la pude percibir algo inquieta, posiblemente por la molestia de su padre al no a ver ido yo los días anteriores.</p> <p>-Ella me hablaba constantemente del asunto y yo le aclaraba que ese inconveniente lo solucionaría con el que no se preocupara (los días previos al encuentro tuve que aplicar un taller de padres en la unidad).</p>	<p>-Se mostró bastante cariñosa y consentidora con migo.</p> <p>-Parecía estar preocupada porque su padre estaba molesto conmigo.</p>	<p>-Durante el proceso de lectura se mostró atenta a lo que yo le leía.</p> <p>-Ella reconoció lo que los gráficos querían manifestar dentro del texto de las diapositivas.</p> <p>-En una oportunidad quiso leer por sí sola, pero el documento no permitió agrandar la letra, lo cual impidió que pudiera hacerlo.</p> <p>-Durante el proceso surgieron dudas las cuales fueron aclaradas por mí.</p> <p>-En la observación al video se dispuso a verlo, en ocasiones se</p>	<p>-Mostro interés por la lectura del documento presentado en diapositivas.</p> <p>-Se inquietó con la temática de la comunicación oral y por esto ella pregunto cómo se daba este aspecto en ella que no habla.</p> <p>-El video le pareció ilustrativo, le llamaron la atención los ejercicios propuestos para hablar en público y me preguntaba si yo los hacía.</p>	<p>-Se hace necesario un mayor tamaño en la letra de cada diapositiva para que le sea más fácil acceder a la información.</p> <p>-Los gráficos siguen siendo un gran aporte para su proceso de aprendizaje, ya que le ayudan a entender los conceptos presentados.</p>

		reía de lo que el presentador decía.		
--	--	--------------------------------------	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 20 de febrero 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Asesoría II, Competencias Comunicativas:  
Primer Acercamiento.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Hoy se mostró muy tranquila en relación a lo ocurrido con su padre.</p> <p>-Al iniciar la actividad se le vio entusiasmada en la realización de las diapositivas.</p> <p>-cuando tuvimos que parar de trabajar por los arreglos del internet que un técnico estaba haciendo se mostró preocupada.</p>	<p>-Manifestó querer hablar conmigo, aunque estaba pendiente de lo que hacía el técnico, lo miraba cada rato, por esto su tía le dijo que si estaba hablando conmigo o que si estaba pendiente de lo que hacía el técnico (se lo dijo haciéndole algunas señas), ella se reía efusivamente.</p>	<p>-Se inició la lectura quedando en leer por turnos primero yo y luego ella, esto le llamo la atención pues quería leer.</p> <p>-A medida que se leía, ella manifestaba querer que se le explicara.</p> <p>-Permaneció atenta y daba ideas claras y concretas sobre que gráficos poner en las diapositivas.</p>	<p>-Ella analiza lo que lee y cuando no entiende siempre busca una explicación clara del tema estudiado.</p> <p>-Hace preguntas plantea nuevas formas de entender lo que lee y discute sobre lo que le interesa del tema.</p>	<p>-El pedirle que grafique lo leído le ayudo a entender mucho más los conceptos leídos durante la sesión, es probable que su aprendizaje se dé más de forma práctica que teórica.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 21 de febrero 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Asesoría III, Competencias Comunicativas.  
Primer Acercamiento.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Al explicarle la temática de comunicación oral pregunto cómo se da en ella, ya que se le dijo que esta era un proceso que se definía en el tiempo, y al no hacer uso de este sistema ella reveló mucha curiosidad e inquietud por conocer como sería en el caso suyo.</p> <p>-Manifestó nuevamente preocupación cuando yo le informe que no entendía muy bien el manejo de la plataforma, me fue necesario pedirle</p>	<p>-Se mostró muy agradecida por la explicación dada, pero también por la asesoría del día.</p> <p>-Demostró interés en querer conocer a la profesora y poder aprender del manejo de la plataforma.</p>	<p>-Se continuo con la realización de las diapositivas, ella mostro mayor atención y disposición para el desarrollo de esta actividad, en relación al día anterior.</p> <p>-A medida que se leía, ella daba ideas sobre que poner en la diapositiva a realizar.</p> <p>-Al preguntársele sobre que gráficos sería bueno poner en la diapositiva dijo que por el tema habría que colocar uno que representara el habla y otro la escritura.</p>	<p>-Su inquietud en lo tocante a su proceso de comunicación oral me dio a entender que ella es consciente de lo que se le lee y explica, además de que hace reflexiones por sí misma y que desea explicaciones más allá de lo que se le puede aportar a través de un documento escrito y puesto dentro del material de estudio.</p>	<p>-Se hace preciso generar espacios que permitan mayor dialogo y análisis de las tareas propuestas para cada curso, con el fin de que su entendimiento sobre las diversas temáticas sea más profundo y logre no solo analizar, sino proponer, interpretar y que así llegue a un aprendizaje significativo.</p>

que fuera al otro día para una asesoría con una docente, la cual habíamos cuadrado oportunamente días antes.				
--	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 22 de febrero 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Asesoría sobre el manejo de la plataforma dirigida por la profesora María Fernanda Medellín.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Estuvo inquieta minutos antes de llegar la profesora, ya que su papá estaba molesto y cada rato decía que para que lo habían hecho ir con ella sino había asesoría, ella demostró incomodidad por la actitud de él. -Manifestó alegría al conocer a la profesora y al recibir elogios de ella.</p>	<p>-Se le vio abierta a entablar comunicación con la profesora, sin exhibir ningún tipo de prevención o incomodidad, sin embargo siempre hizo uso de mi mano para comunicarse con ella.</p>	<p>-estuvo atenta a las explicaciones aportadas por la tutora en relación al manejo adecuado de la plataforma y de los cambios que se habían dado. -Ella realizo preguntas a la profesora manifestando así interés por no quedarse con dudas al respecto.</p>	<p>-Es evidente que ella puede estar en un programa de estudio, ya que tiene iniciativa por aprender y busca resolver sus inquietudes.</p>	<p>-El contacto con otras personas es ideal en su proceso de aprendizaje, ya que le ayuda adecuarse al manejo interno de la universidad.  -Se hace necesario la adecuación del sistema de aprendizaje de la universidad con el fin de que sea más flexible con las personas que como este sujeto tienen algún tipo de discapacidad, para que su aprendizaje sea óptimo.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_



<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 25 de febrero 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Asesoría Competencias Comunicativas.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Pude percibir en ella bastante tensión en el desarrollo de la actividad.</p> <p>-Trato de comunicarse por sí sola con el tablero de comunicación conforme se lo habían pedido en la reunión que se mantuvo el día anterior con su padre y la doctora Luz Yarime.</p> <p>- Al preguntarle sobre lo que le pasaba, se le aguaron los ojos y me dijo que se sentía mal porque su papá la presiona mucho y que además ella se cansa todo el tiempo tratando de hablar con el tablero por si sola.</p>	<p>-Parecía estar ausente e intranquila.</p> <p>-Manifestó sentirse confiada en poder hacerme entender el porqué de su tensión e intranquilidad.</p>	<p>-Se encontraba distraída, no lograba centrar su atención en el ejercicio propuesto para este día.</p> <p>-Se le pregunto sobre el texto trabajado en sesiones anteriores y a raíz de la presión que sentía allí en la unidad no pudo recordar lo que se había estudiado la semana anterior.</p> <p>-Su intranquilidad me preocupó por este motivo le pregunte que le ocurría.</p>	<p>-Cuando se siente bajo presión, ya sea porque se le pide hacer más cosas de las que ya se le han solicitado o porque su padre está allí interviniendo en la asesoría, se siente muy mal y le es poco posible centrar la atención o involucrase en el desarrollo de las actividades.</p>	<p>-Dentro del proceso de avance académico de la estudiante, es pertinente ir avanzando a su ritmo y no imponerle más cargas, ya que se está trabajando en el proceso de lectura y presionarla a comunicarse por sí sola todo el tiempo, le provoca agotamiento y bastante estrés.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 26 de febrero 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Asesoría de Introducción a la Psicología.

#### CATEGORIAS DE ANÁLISIS

<b>Habilidades Comunicativas</b>	<b>Relaciones Sociales</b>	<b>Desempeño Actividades</b>	<b>Observaciones Realizadas</b>	<b>Conclusiones</b>
<p>-Cuando llegue a su casa se le vio una vez más inquieta. -se le veía incomoda y manifestaba tensión.</p> <p>-La mayor parte del tiempo estuvo distraída. -Manifestó sentirse incomoda y presionada por su padre de manera constante. -Dijo ya no estar segura de querer estudiar psicología, a lo cual yo le dije que pensara bien las cosas y que intentáramos seguir el proceso y una vez terminara es necesario que tome una decisión consciente de que es lo que hará a partir de ese momento.</p>	<p>-Me saludo alegremente, sin embargo al dar inicio a las actividades propuestas ella me miraba con ansiedad y no parecía tener ganas de responder a algo.</p> <p>-Sandra la psicóloga amiga de la familia llevo a la casa y la estudiante se puso todavía más nerviosa.</p>	<p>-A raíz de su distracción no ponía atención a la actividad propuesta para este día. -Se intentó en varias oportunidades llevar a cabo la actividad pero ella se mostraba altamente indispueta al punto que fue necesario pedirle que atendiera a lo que se estaba desarrollando. -A pesar de todo se intentó ejecutar la actividad, sin embargo luego de esto se le pidió que al hacerle las preguntas ella contestara, lo cual no fue posible pues seguía mostrando gran preocupación y tención.</p>	<p>-Su actitud era de constante preocupación, miedo, ansiedad e incomodidad. -Percibí en ella una sensación de bloqueo que no le permitía realizar ninguna actividad, ni mucho menos centrar su atención en un 100%, esto me preocupo bastante ya que para el día siguiente tenía programada otra actividad y ella al mantenerse así evitaba el poder darle curso a esta. -Las fechas programadas para las actividades propuestas evitan darle tiempo cuando su control emocional en cierta medida está afectado.</p>	<p>-Se hace prudente evitar cualquier tipo de presión en relación a lo académico, ya que esto le genera inestabilidad y bloqueo en la realización de las actividades.</p> <p>-Es en casa con el fin de que rinda en otros aspectos, sin embargo en lo académico produce estragos en su control emocional generándole grandes niveles de estrés.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 27 de febrero 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Asesoría Competencias Comunicativas.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-En esta oportunidad la note más tranquila, menos ansiosa y con mayor disposición que el día anterior.</p> <p>-Mantuvo su comunicación tomándose de la mano.</p> <p>-Expreso claramente preocupación al no sentirse segura para escribir la totalidad de una palabra, se vio la necesidad de irle repitiendo cada palabra continuamente.</p> <p>-Me hizo saber el hecho de no estar segura de continuar con la idea de estudiar psicología, ya que siente que se le</p>	<p>-Me demostró afecto al tener una actitud de consentimiento conmigo.</p> <p>-Se percibe que entiende lo que se le dice.</p> <p>-Evidencia apertura ante el acercamiento de otras personas que quieran tener contacto con ella (el acercamiento por parte de la doctora Dolly y Luz Yarime).</p> <p>-Expresa Inseguridad en la realización de las actividades aunque tenga alguna idea de</p>	<p>-En el desarrollo de la actividad estuvo dispuesta y atenta a las instrucciones dadas.</p> <p>-Recordó claramente la respuesta a dar en relación a la primera pregunta propuesta en la guía de actividades (esta la había sugerido el día anterior).</p> <p>-Al pedírsele que escribiera lo que ella consideraba se debía contestar le era difícil determinar cómo escribir las palabras en su totalidad, esto a pesar de que ella era quien proponía que escribir, aunque cabe aclarar que ella me hacía saber en el tablero de comunicación que letras consideraba que seguía,</p>	<p>-A pesar de hacerle saber que no había problema si se equivocaba al escribir en el computador las posibles letras que seguían en la escritura de alguna palabra en especial, ella prefería seguir expresándolo a través del tablero de comunicación.</p> <p>-Hoy no hubo presión externa sobre ella, sin embargo se evidencia en la niña presión interna, es decir presión por parte de ella misma.</p> <p>-Existen debilidades en la estructuración de las palabras al escribirlas, es posible que esto se dé por qué al intentar escribirlas con el teclado en el computador por su falta de motricidad fina</p>	<p>-Considero que la niña puede avanzar académicamente en la medida que tenga apoyo continuo y le sean adaptados los medios y mediaciones para la obtención de un aprendizaje realmente significativo.</p> <p>-Además es pertinente que las ayudas técnicas le sean también condicionadas para que su avance sea oportuno.</p> <p>-Es necesario ver la posibilidad de que los tiempos estipulados por la plataforma sean ampliados en casos especiales como el de la niña.</p>

<p>dificulta la lectura y la escritura.</p> <p>-Al notar la dificultad para terminar de escribir las palabras, ella me mira manifestando no saber cómo hacerlo apropiadamente.</p> <p>-Manifiesta temor abierto a equivocarse.</p>	<p>cómo hacer las cosas, es necesario motivarla para que formule lo que está pensando sin temor a equivocarse.</p>	<p>pero no estaba segura de escribirlas en el computador.</p>	<p>presiona otras letras y puede que esto le esté provocando una distracción que le impide recordar cómo escribir la palabra aunque exprese como hacerlo a través del tablero de comunicación.</p>	
--	--	---	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 1 de Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Identificación Características Comunicación Oral-Escrita

### CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Al llegar se mostró atenta y amistosa y con ganas de iniciar la actividad propuesta para este día.</p> <p>-mantuvo tranquilidad durante el proceso, solo en momentos cuando su padre venia de vez en vez se mostraba nerviosa e inquieta.</p> <p>-La paciente se mostró ansiosa al notar la presión que su padre estaba poniendo por el hecho de que el tiempo de la actividad se hubiese extendido a tres horas y media.</p>	<p>-Saludo a las personas presentes en la Unidad.</p> <p>-Cuando el sujeto 4 llego a dejarme su cuaderno y a despedirse ella se mostró contenta de verlo y se saludaron muy amistosamente, manifestándose mutuo afecto.</p>	<p>-Al iniciar la actividad se hizo preciso la búsqueda por internet, localizando así un artículo relacionado con la temática y al leerlo se mostró atenta y concentrada.</p> <p>- Una vez terminada la lectura, habiéndosele explicado lo que este documento presentaba y luego de hechas algunas preguntas se procedió a realizar la terea solicitada en la guía de actividades, ella estuvo muy dispuesta y participativa.</p> <p>-La paciente demostró entendimiento de lo que se le había leído, aunque en ocasiones era necesario recordarle lo leído para plantear la idea a incluir en la tarea.</p>	<p>-Su padre apresura la realización de las actividades, lo que provoca un desequilibrio en el orden de estas.</p> <p>-La presión que este ejerce ha generado malestar en las últimas sesiones llevadas a cabo con la paciente.</p>	<p>-Dado el poco entendimiento del tiempo que puede tomar la asesoría con Paciente por parte de su padre, se hace necesario tener un diálogo con este de manera calmada y tranquila.</p> <p>-Es pertinente ir preparando a la persona que continuara el proceso con la paciente, ya que faltan algunos días para terminar el mes que su padre me cancelo como parte del acompañamiento.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 3 de Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Elaboración Aportes Competencias Comunicativas, Momento Dos.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó tranquilidad frente a la actividad propuesta.</p> <p>-Expreso sentirse cómoda en trabajar la ejecución del actividad relacionada con la tarea uno del momento dos.</p> <p>-Al pedirle que comentara sobre lo que había entendido del tema se mostró inquieta y fue necesario impulsarla a que dijera lo recordaba sin temor a equivocarse.</p> <p>-Se le vio muy satisfecha al saber que se había enviado el trabajo.</p>	<p>-Se muestra afectuosa conmigo.</p> <p>-Se incomoda un poco al notar que su hermano Fredy interfiere en la realización de sus tareas.</p>	<p>-Se leyó nuevamente la guía de actividades, ella demostró interés y atención a lo que esta sugiere se habría de llevar a cabo.</p> <p>-Aporto sus ideas de manera abierta al insinuarle que debíamos iniciar diciendo el cómo se había hecho el acercamiento a la temática propuesta en esta actividad.</p> <p>-Se le pregunto si recordaba que decía el texto en torno a la comunicación oral y escrita a lo cual respondió que sí.</p> <p>-Una vez establecidos los datos relacionados con la tarea y lo que ella recordaba se logró armar el trabajo.</p>	<p>-Teme equivocarse, por esto le cuesta trabajo expresar lo que sabe o cree en torno a una temática en especial.</p> <p>- Se hace pertinente reforzar su confianza ante sus ideas y conocimientos.</p>	<p>-Se precisa generar confianza y hacerle saber que no necesariamente tiene que tener la razón que puede equivocarse sin que esto produzca estrés o malestar en ella.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 4 Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Elaboración del Blog.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Al comentarle que se haría un blog para fundamentar las ideas básicas del tema se sintió tranquila.</p> <p>-Manifestó querer ponerle música y que ella misma fuera quien escogiera lo que se habría de poner en este, como y donde.</p>	<p>-Me manifiesta abiertamente sus intereses, gustos e ideas en cuanto a cómo desarrollar esta actividad.</p> <p>-Es respetuosa ante las ideas que se le proponen y en ocasiones las acoge en la realización de la actividad.</p>	<p>-Reveló disposición y entusiasmo en la realización del blog.</p> <p>-Aporto ideas claras en cuanto al diseño la música y los gráficos a colocar en él.</p> <p>-Recordó la temática de manera clara y dijo ser necesario anexar lo que ya se había escrito en el texto en Word presentado con anterioridad.</p> <p>-manifestó interés y demostró saber del tema con claridad.</p>	<p>-Demostrar confianza en sus aportes le hace sentirse más segura y tranquila.</p> <p>-Dar sugerencias y no menospreciar sus ideas le genera satisfacción en el trabajo a desarrollar.</p>	<p>-Aunque la ayuda a prestársele debe ser permanente, es preciso señalar que ella desde que sea bien orientada analiza y da sus ideas con claridad.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 5 Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Elaboración Cuadro 1 de Análisis de Estudio de Caso.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó sentirse confundida en relación a las preguntas hechas para llenar los recuadros, sin embargo al explicarle se dispuso a contestar.</p> <p>-Reflejo intranquilidad ante la sensación de no poder entender lo que se le solicitaba.</p> <p>-En algún momento se percibió en ella una especie de sensación de incapacidad por ejecutar la tarea solicitada dentro de la guía de trabajo, en relación a la identificación del caso de estudio propuesto.</p>	<p>-Demuestra abiertamente su intranquilidad frente al hecho de no lograr entender lo que se debía hacer.</p>	<p>-Para comenzar se leyó el estudio de caso propuesto en la guía, el cual fue adaptado a lenguaje pictográfico para un mayor entendimiento, ella mostró destreza en la comprensión del texto y de las situaciones dadas dentro de este.</p> <p>-Al preguntarle que se escribiría en cada casilla aportó sus ideas con base en lo solicitado, aunque se tomó un buen tiempo para ello, pues parecía no entender bien lo que se solicitaba en cada casilla.</p> <p>-Manifestó necesidad por una explicación más clara ante lo solicitado.</p> <p>-Cuando logró entender lo que se debía escribir en cada recuadro procedió a decírmelo a través del tablero de comunicación y se</p>	<p>-En algunas oportunidades se hace pertinente explicar detalladamente el ejercicio a trabajar.</p> <p>-Se le ve muy estresada cuando siente que no puede o no logra entender y plasmar las ideas que desea.</p>	<p>-El estrés y la intranquilidad manifestada bloquea la posibilidad de realizar lo que espera llevar a cabo.</p> <p>-Es necesario poder explicarle las cosas sin que ella sienta que es incapaz de realizar el trabajo propuesto.</p>



		mantuvo dispuesta en la realización de este ejercicio.		
--	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 7 Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Tutoría Enfoques Psicológicos.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Al comentarle que se trabajarían los enfoques psicológicos ella se mostró muy contenta porque manifestó querer aprender de estos temas tan importantes de la psicología.</p> <p>-Dijo conocer algunos conceptos entorno a lo expuesto, ya que su amiga Diana que es psicóloga se los había explicado un poco.</p>	<p>-Es muy asertiva a la hora de expresar lo que le gusta o no y al pedir que se le explique nuevamente detalles que no logra comprender en un comienzo.</p>	<p>-Reveló entusiasmo y deseo de aprender los enfoques teóricos preparados para este día.</p> <p>-Expreso bastante gusto por la teoría de la Gestalt y por el humanismo.</p>	<p>-Se comprobó una vez más que el uso de diapositivas para la explicación de las temáticas es bastante adecuado, ya que ella logra entender mejor los conceptos con ayuda de palabras claves y gráficos explicativos.</p>	<p>-Para reforzar más los conceptos aportados se hace pertinente el uso de otras ayudas técnicas como los videos, con el fin de que su aprendizaje sea más eficaz.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 10 Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Tutoría Enfoques Psicológicos.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Es muy asertiva a la hora de expresar lo que le gusta o no y al pedir que se le explique nuevamente detalles que no logra comprender en un comienzo.</p>	<p>-Es cariñosa y afectuosa conmigo aun en presencia de su familia y conocidos (me consentía en medio de la actividad desarrollada).</p>	<p>-Continuando con la actividad de las escuelas psicológicas, ella manifestó agrado ante la actividad propuesta.</p> <p>-Observo las diapositivas con atención y participo abiertamente durante las explicaciones dadas.</p> <p>-Se mostró solicita en la observación de los videos relacionados con las temáticas, durante los cuales fue necesario explicarle algunos detalles, a partir de ejemplos cotidianos para aportar mayor claridad a lo aprendido por ella.</p> <p>-Evidencio seguridad al preguntarle sobre lo visto y contesto con tranquilidad y confianza.</p>	<p>-El uso de ejemplos significativos para ella de la vida cotidiana le permiten aprender de forma más precisa y serena.</p>	<p>-El aprendizaje de nuevos conceptos requiere del uso de medios didácticos que le permiten no solo adquirir el conocimiento sino retenerlo y poder expresarlo en el futuro de una manera más conveniente y adecuada.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 11 Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Tutoría Enfoques Psicológicos.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Durante el primer encuentro se mostró un poco inquieta porque no sabía cómo realizar una reseña, yo le dije que estuviera tranquila, ya que miraríamos algunos documentos necesarios para esto.</p> <p>-En la escucha del audio manifestaba algunos gestos al escuchar las voces de los participantes del programa periodístico de Salud Global, con la temática relativa a la lectura.</p> <p>-frunció el ceño en señal de angustia al no saber cómo redactar las ideas que había planteado de forma libre.</p> <p>-para el segundo tiempo de tutoría se le</p>	<p>-Manifestó preocupación por Sandra Parra al no saber de ella durante un buen tiempo.</p> <p>-Me pidió la ubicara a ver qué ha pasado con ella.</p> <p>-se siente apoyada por mí en la realización de la actividad, ya le es más fácil expresar sus ideas sin tanto temor.</p>	<p>-Estuvo atenta y concentrada escuchando el audio propuesto dentro de la actividad a desarrollar.</p> <p>-Demostró conocimiento al preguntarle por lo dicho en el programa.</p> <p>-Al leerse el modo en que va distribuida una reseña entendió pero se le veía muy preocupada por la elaboración de este tipo de texto.</p> <p>-Cuando se le pregunto que se habría de escribir en la reseña se le vio tensa y alarmada, ya que para ella no es muy sencillo el ejercicio de la redacción.</p> <p>-En la segunda parte de la actividad luego de un momento de tensión ella logro aportar nuevas ideas, las cuales yo le iba haciendo sugerencias, esto la impulso</p>	<p>-El trabajo de redacción en ella produce un fuerte estrés, se evidencian ansiedad y nerviosismo ante este reto tan grande para ella.</p> <p>-Los videos, audios y diapositivas son elementos que le brindan la capacidad de aprender de manera más efectiva y además le dan la posibilidad de manifestar sus opiniones.</p>	<p>-Estimular el aprendizaje le permite reconocer mejor cada concepto proporcionado y más cuando se hace uso de diversas formas didácticas para tal fin.</p>

<p>vio un poco confundida pero al hablarle ella logro después de un rato relajarse un poco. -Su ansiedad evitaba que pudiese escribir en el computador, fue necesario que tomara mi mano para hacerlo.</p>		<p>a dar a conocer sus pensamientos de forma más tranquila y sosegada, aunque no dejo de sentirse incomoda y ansiosa.</p>		
--	--	---	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 18 Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Elaboración Cuadro Formulación de Hipótesis.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Antes de comenzar la asesoría se le pidió a la paciente seleccionara dos de las escuelas que más le llamaran la atención ella de manera efusiva y en medio de risas escogió los enfoques humanista y de la Gestalt.</p>	<p>-Se mostró preocupada por mí pues se enteró que mi padre había fallecido y quiso que habláramos de este tema.</p>	<p>-Se dio inicio observando un video relacionado con humanismo y ella lo observo con gran atención y concentración.</p> <p>-Realizo preguntas y estuvo dispuesta durante esta parte de la actividad.</p> <p>-Cuando se le pidió que relacionara que decía esta teoría en torno a los problemas psicológicos, fue necesario explicarle un poco más sobre este escuela, ella al darse cuenta manifestó con un salto lo que ella creía debía escribirse, lo cual fue consignado allí luego de haber organizado las ideas.</p>	<p>-Demuestra gran interés por que lo que se le explica realmente ella lo tome como parte de su aprendizaje, y cuando esto no ocurre se le ve intranquila.</p>	<p>-Se debe buscar un entendimiento pleno de los conceptos a medida que se avanza en estos.</p> <p>-A nivel de redacción se debe buscar que con el tiempo ella lo haga por si sola (búsqueda de nuevas estrategias).</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 19 Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Elaboración Cuadro Formulación de Hipótesis.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Se sentía triste ya que no pudo iniciar actividades en el grupo de danzas, lo cual al escuchar la música le produjo ansiedad y falta de concentración en lo que se estaba trabajando.</p> <p>-Se le vio apenada por no poder centrar su atención y realizar la tarea de manera efectiva.</p> <p>-comunica de manera bastante evidente sus estados emocionales.</p>	<p>-Le fue difícil este día relacionarse con los demás niños y con las personas que se le acercaban, al punto que lo hizo medianamente una vez terminamos la asesoría.</p>	<p>-Al dar continuidad a la tarea dentro del entorno de la oficina de la UNID, se percibió en ella falta de concentración en la aplicación de la actividad a desarrollar.</p> <p>-Dado que se mantenía distraída y que me era difícil explicarle el tema se recurrió a poner ejemplos y de hecho necesito de ayuda cuando se le pregunto sobre que se le podría incluir al cuadro el aspecto a relacionar.</p> <p>-A pesar de ello se logró que ella pudiese completar la información relativa a la escuela psicológica del humanismo.</p>	<p>-Es ampliamente emotiva, lo cual provoca en los momentos de sobresaltos para ella gran preocupación y tristeza que pueden obstruir el trabajo a efectuar.</p>	<p>-los entornos, las circunstancias, las situaciones y su contexto influye de forma directa en sus emociones y le es difícil manejarlas ante una circunstancia que le provoca ansiedad, preocupación o tristeza.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 20 Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Elaboración Cuadro Formulación de Hipótesis.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Mostro mayor desenvolvimiento a la hora de manifestar que debía ser escrito en cada recuadro de la formulación de hipótesis.</p>	<p>-hoy nuevamente se mostró bastante preocupada por mí, aunque yo le decía que estaba bien y que continuáramos con la actividad.</p>	<p>-Luego de hecha la lectura de un texto seleccionado para tal fin el cual corresponde a la terapia de la Gestalt, se llevó a cabo el análisis pertinente para determinar que debía ser anotado en cada recuadro, ella manifestó saber que poner e iba señalando según lo que le parecía adecuado, sin embargo a la hora de redactar fui yo quien organizaba las ideas que debían ser incluidas, ella me daba a saber si estaba de acuerdo o no y así proseguimos hasta terminar la actividad.</p> <p>-Mostró disposición, atención y participación activa durante el tiempo de la actividad en ejecución en ese momento.</p>	<p>-Cuando logra centrar su atención su desempeño es bueno y puede dar más de lo que se espera recibir de ella.</p>	<p>-El medio en el que estudia y los posibles distractores, si son demasiados generan inestabilidad y provocan tensión continua, al no tener estos en exceso puede lograr un buen nivel de concentración y atención en las actividades que está desarrollando, permitiendo que estas sean muy bien elaboradas.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_



<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 21 Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Elaboración Cuadro Formulación de Hipótesis.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Hoy la note bastante desanimada y con pocas ganas de comunicarse conmigo, aunque realizo varios intentos por hacerlo, pero volvía a quedarse suspendida en sus pensamientos.</p> <p>-Se mostró indispuesta en la manifestación de sus emociones, diciendo que no quería hablar y expresando querer seguir la actividad aunque evidenciaba poco interés en esta.</p> <p>-Una vez más como en una ocasión anterior expreso no querer seguir</p>	<p>-Note desconfianza para expresar sus emociones, esto por la presencia tanto de su tía como de su cuidadora, es posible que se sienta juzgada por ellas o que le cuenten a su padre.</p> <p>-Me saludo con cierta indisposición y en una actitud de lejanía.</p> <p>-Cuando noto que tanto su cuidadora como su tía se habían marchado, ella comenzó a decirme que y como se sentía, de hecho en este instante mostro honestidad y apertura para</p>	<p>-Para este día se tenía propuesto la visualización del material propuesto dentro de la unidad uno de Competencias comunicativas, con el fin de que ella seleccionara el tema sobre el cual se trabajaría la terea tres, el discurso, sin embargo la paciente, no manifestó interés en la observación de dichos documentos.</p> <p>-Al explicarle como se manejaría la tutoría durante este día señalo la palabra si pero no se mostraba dispuesta.</p> <p>-Durante la observación de uno de los videos se le vio distraída y cuando yo le preguntaba que le ocurría no decía nada e intentaba poner atención a lo que se estaba observando y hablando.</p>	<p>-Después de varios días de trabajo relacionado con las materias vistas por la paciente, ella había estado manifestando cierta incomodidad que aunque yo de alguna manera había percibido, no le había puesto mucha atención hasta que hoy ella manifestó más claramente su inconformidad e intranquilidad.</p> <p>Nota: Cabe señalar que en los días previos a este la indague sobre que podría estar ocurriendo, ella me decía que nada, y como yo la había estado notando preocupada por el fallecimiento de mi padre, pensé que su</p>	<p>-Una vez más la presión de las actividades a desarrollar y la manifiesta por su familia volvió a impedir que ella pudiese desarrollar la actividad propuesta.</p> <p>-Es conveniente que se le apoye más en su proceso sin ejercer presión sobre ella para que así determine que hacer, que decisión tomar en el futuro.</p>

<p>estudiando psicología, porque siente que para ella es muy difícil.</p> <p>-Demostró tristeza profunda y se puso a llorar diciendo que se sentía muy presionada y que ya no le gusta la psicología.</p>	<p>comunicarme sus sentimientos.</p>	<p>-en una oportunidad pare la actividad y me quede mirándola, ella hizo una sonrisa, y no quiso hablar y me señaló el computador manifestando que continuáramos con la actividad.</p>	<p>actitud era por esta situación.</p>	
---	--------------------------------------	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 25 Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Lectura Temática para la Elaboración del Discurso.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-En esta oportunidad se le vio dispuesta y con mejor ánimo.</p> <p>-Mantuvo buena actitud, manifestó no querer volver a ver los textos propuestos, al contrario afirmó que quería tomar el tema de oralidad y las redes sociales.</p> <p>-Al preguntarle cómo se sentía dijo estar bien y que ya le había pasado.</p> <p>-Mira a su padre informándole que debe ponerle atención.</p>	<p>-Hoy saludo con mejor disposición, no se le vio prevenida, ni alejada, tampoco con deseos de llorar.</p> <p>- Al ver que su padre había llegado a la casa se le vio distraída y le miraba todo el tiempo buscando que el la mirase o le hablara.</p> <p>-Cuando noto que él me hablaba y se demoraba en la conversación, ella le dijo estoy en clase a lo cual él le dijo: bueno ya me voy.</p>	<p>-La actividad se inició preguntándole a la paciente si deseaba nuevamente ver los textos propuestos para la realización del discurso, ella objetó ya tener claro que documento estudiar para tal fin.</p> <p>-Cuando se comenzó la lectura del texto bajo el título de “Redes Sociales y Oralidad”, ella estuvo atenta a lo que se le leía, e iba preguntando todo aquello que no entendía.</p> <p>-En algunas oportunidades yo le preguntaba que pensaba que podría decir el párrafo leído, al principio se le vio dispuesta, pero cuando llego su padre se mantuvo distraída y no me decía nada al respecto, sin embargo se procedió a terminar la lectura.</p>	<p>-El papá de la paciente es un eje de distracción para ella, ya que normalmente ella busca su atención, cuando el no interfiere en el desarrollo de las actividades a realizar.</p> <p>-A pesar de que su padre en ocasiones la presiona fuertemente en la ejecución de las actividades, si él no le pone atención ella busca que de alguna manera lo haga.</p>	<p>-Las asesorías llevadas a cabo con la paciente dan la impresión, de requerir la evitación de cualquier punto que la pueda distraer, ya que le impide centrar su atención en la realización de las actividades propuestas, sin embargo lo que se busca en realidad es que se trabaje aun cuando el medio este lleno de factores que la distraigan, con el fin de que pueda con el tiempo mantener su atención fija en el trabajo que esté llevando a cabo.</p>

		-Una vez terminada se trató de sacar algunos datos de lo leído pero ella se mantenía con su atención puesta en su padre.		
--	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 26 Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Lectura Temática para la Elaboración del Discurso.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Hoy la actividad se desarrolló en la Unidad, ella se mostró un poco ansiosa, sin embargo demostró querer realizar el trabajo que se le propuso para este día.</p> <p>-Cuando se le pregunto qué dice el texto que selecciono para la tarea, ella manifestó inseguridad y como este estaba abierto empezó simplemente a señalar algunas frases de esta lectura.</p>	<p>-Se mostró amistosa con Leonardo quien se acercó a saludarla.</p> <p>-Al preguntarle si quería hablar dijo que después en otra oportunidad.</p>	<p>-Estuvo ansiosa, ya que o recordaba lo leído en la sesión anterior, sabía que era sobre redes sociales, sin embargo no podía recordar del todo lo que decía el texto en sí.</p> <p>-No fue posible lograr del todo una participación genuina fue necesario leerle algunos apartados los cuales iba señalando y se iban anexando al texto del discurso.</p> <p>-Se realizó un primer acercamiento a la construcción del discurso, sin embargo no fue muy productiva la tarea a raíz de que en la sesión anterior su atención en el ejercicio había sido muy mínima.</p>	<p>-Existen dificultades evidentes para aportar ideas o participar en la actividad, cuando su atención no se enfoca en la actividad a desarrollar.</p>	<p>-Se hace necesario realizar nuevamente una lectura comprensiva del texto seleccionado, así como también la toma de apuntes de aquellos aportes dados por ella, esto facilitara una mejor redacción del texto a trabajar.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 27 Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Lectura Temática para la Elaboración del Discurso.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Se manifestó más tranquila que en los días anteriores.</p> <p>-Exhibió curiosidad al darse cuenta que me había entrado una llamada y quiso saber quién era y para qué era lo que necesitaba quien me llamaba.</p>	<p>-Estaba muy alegre, de hecho empezó a molestarme y a reírse de lo que yo hacía o decía.</p> <p>-Estuvo pendiente de su hermano quien estaba indispuerto, esto le preocupó mucho.</p>	<p>-Durante esta actividad se permitió que ella volviera a tener acceso al texto seleccionado para la redacción del discurso.</p> <p>-Estuvo bastante atenta durante este tiempo, dando sus opiniones e ideas al respecto.</p> <p>-Su participación fue determinante a la hora de identificar los principales puntos a tocar en el entorno del discurso.</p> <p>-Se le vio dispuesta y tranquila en el desarrollo de la actividad.</p>	<p>-Orientar la idea en lo ya estudiado en las asesorías anteriores realmente le ayudo a la paciente a poder dar mejores resultados ante el reto presentado, es decir ante la elaboración de un discurso.</p>	<p>-El retomar ciertas ideas para dar continuidad a una actividad da la posibilidad con la paciente de que en realidad en trabajo a desarrollar a continuación en realidad sea fructífero en todos los sentidos.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 31 Marzo 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Autoevaluación en el E-portafolio del curso de Competencias Comunicativas.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó estar bien y sentirse cómoda al iniciar la actividad. -Se le vio preocupada, ansiosa y estresada el pensar en la posibilidad de redactar ella sola. -Se mostró muy afectada por lo que se le estaba solicitando, al punto que se puso a llorar. -Dijo estar muy triste, que ya no quiere estudiar y que su papá si está contento, yo le dije que la idea es que ella pueda estar tranquila que es necesario hablar con su papá, ella me dijo que cuando y yo le volví a decir que cuando estuviese preparada</p>	<p>-Me manifestó no estar segura todavía de continuar con su proceso académico. -Al comunicarle una vez más que debía comentarle a su padre me expreso que no creía poder hacerlo. -Dijo querer hablar con su hermana y que ella quería hablar con su papá pero delante de todos.</p>	<p>-Para este día se procedió a autoevaluar el desempeño en la tarea número dos en el entorno de e-portafolio, al explicarle lo que se debía escribir allí, ella se mostró dispuesta, sin embargo al sugerirle que ella era quien debía redactar lo que iría allí se sintió incomoda. -Se le animo a continuar la actividad, sin embargo ella constantemente me decía yo no puedo, a pesar de que se le coloco una vez más el audio del programa radial sobre lectura, ella no lograba traducir sus ideas a lenguaje escrito. -En alguna oportunidad me tomo la mano y la llevo hacia su cabeza diciéndome también con el tablero de comunicación que no se le ocurría nada. -fue necesario escuchar en más de una oportunidad el audio, y aunque ella me decía</p>	<p>-En los últimos días y al ver las actividades que ha de desarrollar, la estudiante se ha mostrado poco dispuesta, a pesar de que en algunos momentos se le muestre cómoda, cabe señalar que al plantearle el trabajo a realizar inicia su intranquilidad y preocupación, así como también sus manifestaciones de no querer continuar con el proceso académico propuesto.</p>	<p>-Se hace necesario una reunión con su papá, con el fin de no solo manifestar la posición de la paciente, sino también dar a conocer su desempeño en las actividades, y la posibilidad de que le sea posible continuar en su proceso académico.</p>

para hablar, que yo no la quiero presionar, esto le gusto y me dijo que "sí".		sin escuchar bien que ya sabía que escribir, al intentarlo no lograba redactar.		
---	--	---	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_



<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 1 Abril 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Ensayo para el Vídeo de Competencias Comunicativas.

### CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó no sentirse bien además de estar muy triste, por su nuevo deseo de no querer seguir con la carrera de psicología. -expreso sentirse presionada por que su papá le ha manifestado que debe seguir estudiando, esto le produce mayor estrés y preocupación. -Al sentir la actitud distante y apática de dos de los estudiantes, ella prefirió que saliéramos y me lo hizo saber a través de gestos faciales.</p>	<p>-Una vez más me hizo saber sus sentimientos frente a las circunstancias que está enfrentando, ante el deseo de no continuar con sus estudios. -Se relaciona adecuadamente aun con personas que no conoce, sino que hasta ahora tiene contacto con ellas. -Al preguntarle cómo se había sentido por la actitud de ellos manifestó inquietud y dijo que son muy antipáticos.</p>	<p>-Para este día se realizó como actividad a trabajar el ensayo para la grabación del video relacionado con el discurso propuesto en el curso de Competencias Comunicativas, se mostró por momentos atenta durante este tiempo, sin embargo se le veía indispuesta y en ocasiones se le veía distraída. -Fue necesario animarle para que estuviese atenta a la actividad que se estaba desarrollando. -Una vez se terminó la actividad y dado que se le vio bastante inquieta durante este tiempo tuve un espacio de dialogo con ella y le dije que todos sentimos momentos en los que queremos tirar la toalla y que si quería le podíamos preguntar a algunas de las personas que se encontraban allí, ella accedió y se le pregunto a varios estudiantes</p>	<p>-Muchas veces toma tiempo hablar con ella e intentar comprenderla, frente a las situaciones que experimenta, no es suficiente con la tutoría, se requiere definitivamente de acompañamiento psicológico, el cual si va ligado con el pedagógico, este último puede dar muchas claves para establecer sus emociones y sentimientos.</p>	<p>-Hacerle ver que existen personas que pueden compartir sentimientos similares a los de ella, le permite entender que otras personas también luchan contra sus debilidades, cansancio e imposibilidades.</p>

		tanto de la UNAD como del Sena, los cuales contestaron. -Hubo dos estudiantes que fueron bastantes odiosos con ella, esto lo percibió y se sintió incomoda por la actitud de ellos.		
--	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 2 Abril 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Grabación del Vídeo de Competencias Comunicativas.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Expreso adecuadamente cada uno de los conceptos expuestos dentro del discurso a medida que se iba leyendo dicho texto.</p> <p>-Se muestra segura ante el hecho de ser grabada en video, no se le ve intimidada, ni nerviosa aunque si pendiente de hacer las cosas bien.</p>	<p>-Se trabajó de la mano con su tía, ella se sintió muy tranquila y de hecho durante la grabación del video hubo risas, recocha, pero así mismo se realizó la actividad muy responsablemente.</p>	<p>-En la realización del vídeo correspondiente al curso de Competencias Comunicativas, ella participo activamente y se dispuso a realizar la parte que le correspondía dentro de la lectura del discurso, la cual era ir señalando lo que yo iba leyendo, en una cartelera grafica de los conceptos expuestos dentro del discurso.</p> <p>-Ella estaba muy pendiente de lo que yo leía para así señalar lo que se debía durante dicha lectura.</p>	<p>-La actividad de la filmación del video le produjo tranquilidad y a pesar de que el día anterior se le veía tensionada este ejercicio le permitió relajarse y sentirse menos preocupada por el hecho de tener que estudiar sin que ese sea en realidad su deseo actual.</p>	<p>-considero que la actividad de preguntar a los otros sobre sus sentimientos le ayudo a estar más dispuesta hoy, además la filmación del video también le fue muy útil y tranquilizante.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 9 Abril 2014.

**Edad:** 31 años

**Diagnóstico:** Enfermedad Neurodegenerativa Familiar.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Aplicación Test Domino

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó curiosidad de poder saber cuál sería la actividad que se le aplicaría, ya que se le dijo con anterioridad que hoy se realizaría una actividad diferente a lo relacionado con la plataforma.</p> <p>-Cuando se le planteo la idea que era un juego mostro interés por saber si se le evaluaría.</p> <p>-al decirle que se le otorgarían puntos por una buena respuesta ella pregunto cuando se le diría si estaba bien o no.</p>	<p>-La compañía de su cuidadora, su cuidadora durante el proceso de aplicación del test domino, no la intranquilizo, ella se vio muy tranquila y dispuesta aun a nivel social.</p> <p>-Se sintió cómoda de expresarme sus ideas frente a los posibles resultados, aunque en algunos fue necesario motivarla para que no se sintiese que la iban a juzgar por su respuesta.</p>	<p>-Puso atención a la explicación del test que se le habría de aplicar.</p> <p>-Demostró buen entendimiento a la explicación dada en relacionada con la actividad propuesta.</p> <p>-Respondió a los interrogantes planteados de forma tranquila, ya que de antemano se le aclaro que realizaríamos un juego.</p> <p>-En el uso de las fichas del domino, se le vio muy motivada, intento hacerlo en cada oportunidad con las fichas correctas, en un momento cuando iba a mover una de estas de la emoción boto varias al piso.</p> <p>-Su disposición fue amplia durante toda la</p>	<p>-El uso de secuencias le ayuda a movilizar su cerebro de forma muy amplia, ya que le lleva a pensar, analizar e interpretar las posibles respuestas a dar.</p> <p>-Dentro de este test se hace uso de uno de los aspectos de gran importancia de la comunicación Aumentativa Alternativa, a través del uso de secuencias, las cuales ella entendió y pareció organizar muy bien.</p>	<p>-El uso de sistemas comunicativos de este tipo le permiten al sujeto ser valorado aun en relación a aspectos comunicativos e intelectuales.</p> <p>-El test proporcionara una idea clara sobre el proceso llevado a cabo con el uso de los SAAC y de su nivel y capacidades, con el fin de determinar su continuidad académica.</p>

-Manifestó saber cómo desarrollar la actividad.		actividad, solo mostro un poco de preocupación cuando a su cuidadora le entro una llamada al celular.		
---	--	---	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

## Caso tres:

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 3 de Octubre 2013.

**Edad:** 26 años

**Diagnóstico:** Síndrome de X Frágil.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Clase de Artes y Dibujo

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Comunica durante el desarrollo de la actividad su molestia y agrado.</p> <p>-Por otro lado note momentos en los cuales la Señora Bárbara pedía la elaboración de otra figura y el hacía gestos y decía -¿otra?-. -Manifiesta incomodidad cuando otro niño lo molesta, aunque le gusta también seguir el juego. -Al dejar de ayudarlo solicitaba</p>	<p>-Se relaciona correctamente con sus compañeros y profesores.</p> <p>-En ocasiones habla solo como si estuviese mandando a alguien más, a parte de quienes está rodeado, luego se ríe y continúa las actividades y su interacción con los demás niños.</p> <p>- Durante la clase el sujeto caso uno le molestaba y él ponía cara de aburrido y se</p>	<p>-Se pudo percibir que su motricidad fina es regular, fue necesario con él la disposición de puntos guía para que elaborara de forma correcta todas las figuras, así mismo para dibujar los jarrones y las frutas se vio la necesidad no solo de rayas guía sino también de llevarle la mano de tal forma que supiera como hacerlo y concluyera la figura.</p> <p>-Se mostró dispuesto, aunque en oportunidades parecía querer terminar rápido la actividad.</p>	<p>-Se pudo detectar, que una vez realizados los objetos solicitados él tomaba el lápiz agarrado y lo ponía con cierta fuerza sobre la mesa y me genero la impresión, como si muy dentro dijera – ahh ya no más-.</p> <p>-Evidencia movimientos continuos como: se agarra las manos, mueve la parte superior de su cuerpo hacia adelante y hacia atrás</p>	<p>-Se requiere trabajar su aspecto motriz, ya que se percibió dificultades en el manejo del lápiz y en la elaboración de cada uno de los objetos solicitados.</p>

que no dejase uno de prestarle colaboración en el trabajo a realizar.	tomaba la cabeza moviéndola de lado a lado, por este motivo la señora Bárbara los separo y yo me senté en medio de los dos, para impedir que siguieran molestándose entre sí.			
---	---	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 15 de Noviembre 2013.

**Edad:** 26 años

**Diagnóstico:** Síndrome de X Frágil.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Identificación de Temáticas a trabajar con el sujeto del caso 3.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Se evidencia en él dificultad en el manejo del lenguaje. -Manifiesta problemas para entender lo que se le dice. -Mostro interés por ver la canción que se había estado trabajando con el sujeto del caso uno – Adentro Afuera Arriba Abajo-. -El miraba los videos y hacia diversos comentarios en torno a lo que veía, en relación a colores y tamaños de estos animales.</p>	<p>-Es afectivo con sus compañeros de la fundación. -Se mostró amistoso conmigo y compartió el momento de la canción con mucho ánimo y entusiasmo.</p>	<p>-durante la actividad se dispuso a realizar cada acción. -en el momento de ver los videos se mostró atento y curioso. -Detuvo su mirada al lado izquierdo de la pantalla donde aparecen opciones de video, allí encontró una opción que le llamo la atención esta era “gatos graciosos”, al observarlo él se reía de lo que cada gato hacia o de lo que pasaba con él.</p>	<p>-Intento hacer los movimientos referidos en el video de la canción de Benito-José Ordoñez. -se le dificultaba pronunciar cada uno de los movimientos que decía la canción. -Le sorprendió bastante uno de los gatos el cual tenía un billete en la boca y no se lo dejaba quitar.</p>	<p>-Se hace necesario efectuar ejercicios que le ayuden en sus problemas relacionados con el lenguaje y el entendimiento de lo que se le dice. -Con base en sus intereses de investigación es posible llevar a cabo actividades que le ayuden en sus dificultades, pero también que le fortalezcan sus habilidades más evidentes.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_



<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 22 de Enero 2014.

**Edad:** 26 años

**Diagnóstico:** Síndrome de X Frágil.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Las Mariposas.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Se dificulta entender lo que él dice, su mamá le entiende perfectamente y ayuda en el proceso.</p> <p>-Es necesario repetirle las cosas que se le han dicho.</p> <p>-cuando se le pregunto que había estado trabajando en la mañana manifestó verbalmente cada cosa que había hecho (en este caso pude entenderle algunas cosas).</p>	<p>-No muestra apatía al hecho de trabajar conmigo, sin embargo miraba constantemente a su madre, cuando yo le sugería hacer algo o le preguntaba cosas sobre la temática.</p>	<p>-Compartió con las actividades que había desarrollado en la mañana.</p> <p>-Mostro interés en la actividad, tanto en la observación del video, como en la organización de las fichas de la metamorfosis de la mariposa.</p> <p>-En la primera oportunidad en que organizo el material no se vio mayor dificultad al hacerlo, ya en la segunda oportunidad estuvo bastante inseguro.</p> <p>-En la parte intermedia de la actividad en la cual se le pedía que alcanzara las fichas según el nivel</p>	<p>-Se esforzó por realizar las actividades, sin embargo miraba constantemente ya fuera a su madre o a la muchacha que trabaja con ellos.</p> <p>-Se reía constantemente y tomaba sus manos y las frotaba repetidamente.</p>	<p>-Se hace necesario trabajar la comunicación, y el lenguaje, ya que se evidencian en él amplias dificultades en estos aspectos.</p>

		de desarrollo solicitado mostro dificultad en varias ocasiones.		
--	--	---	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 18 Marzo 2014.

**Edad:** 26 años

**Diagnóstico:** Síndrome de X Frágil.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Identificación Vestuario Música Norteña.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó alegría y entusiasmo al ver cada elemento correspondiente al vestuario del cantante de norteñas. -Se mostró efusivo al decirle que podía ponerse el sombrero, y al tomarle fotos posaba muy complacido y satisfecho.</p>	<p>-Cuando lo saludé me saludó muy contento, él es muy sociable. -A invitarlo a salir de la UNID él no mostró, ni antipatía ni molestia. -Cuando regresó a la unidad le conté a sus amigos que el sombrero, que se había puesto un sombrero.</p>	<p>-Al iniciar el proceso de identificación de algunos elementos típicos del vestuario de un cantante de corridos prohibidos, él se mostró muy contento y agrado ante la actividad, no se distrajo con facilidad como en otras ocasiones. -Logro identificar claramente cada elemento haciendo diferencia en relación con los demás objetos puestos sobre las sillas. -Al decirle que podía ponerse el sombrero le gustó mucho la idea. -al señalar en la guía la persona que si tenía la pinta de norteño lo identifiqué rápidamente, al punto que al preguntarle si los otros</p>	<p>-Trabajar con base en su mayor gusto o afición fue una ventaja enorme, ya que se notó que mantuvo la atención en el ejercicio propuesto, lo cual no ocurrió en la actividad con las mariposas. -La identificación de circunstancias, objetos y otros aspectos relacionados con elementos conocidos permite una identificación rápida y congruente.</p>	<p>-Identificar sobre que trabajar con este sujeto, no fue sencillo, sin embargo a pesar de las dudas existentes, el ejercicio aplicado con base en su mayor afición, la cual es la música norteña, como había sido sugerido, me hizo ver que la actividad de esta oportunidad fue más productiva que la anterior y seguramente que aquellas que había planeado con anterioridad.</p>

		personajes que aparecían allí lo tenían el claramente dijo –no-.		
--	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	---	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 26 Marzo 2014.

**Edad:** 26 años

**Diagnóstico:** Síndrome de X Frágil.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Sombrero Norteño

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Al comentarle que el trabajo a desarrollar en esta oportunidad seria sobre el sombrero norteño se mostró muy contento y entusiasmado. -Dijo sentirse contento de poder adornar el sombrero. -Él quiso pintar el sombrero de diversos colores y no de uno solo como se le propuso inicialmente.</p>	<p>-me demostró mucho cariño y además se puso muy contento al saber que haríamos otra actividad juntos, al igual que el sujeto uno se despidió diciéndole que se iba conmigo y él le hizo un gesto como diciéndole chevere.</p>	<p>-Estuvo bastante dispuesto y animado. -Escogió los colores el mismo y yo le iba haciendo preguntas sobre música norteña y las canciones que más le llaman la atención, él se mostró muy complacido de poder hablar sobre este tema. -Dijo gustarle bastante la actividad y estaba muy pendiente de pintar cuidadosamente.</p>	<p>-La actividad motivo la socialización y la posibilidad de establecer dialogo con él. -La participación fue óptima y se le vio bastante alegre y con mucho ánimo.</p>	<p>-trabajar sobre su mayor interés ha sido gratificante, ya que no solo pude entablar una relación más cercana con él, sino que también he logrado entenderle más a la hora de interactuar y hablar.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	---	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 28 Marzo 2014.

**Edad:** 26 años

**Diagnóstico:** Síndrome de X Frágil.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Instrumentos Musicales típicos del Género Norteño.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-En ocasiones no contesta lo que se le pregunta. -Existe poco entendimiento de lo que se le dice, tiende a responder algo diferente a lo que se le ha preguntado. -Manifiesta sus emociones abiertamente y le gusta mucho trabajar conmigo. -cuando escuchaba el sonido de los instrumentos pregunto que si era solo de los que había coloreado y yo le dije que sí, que eran solo los que se usan en la música norteña.</p>	<p>-Cuando se le llama a trabajar se muestra muy complacido y me toma de gancho. -Establece dialogo de manera abierta y es muy sociable. -Me manifiesta cariño con sus acciones y actitudes.</p>	<p>-Se mostró muy atento y pendiente en la instrucción de lo que debía hacer. -Le llamo bastante la atención el trabajo de la guía sobre los instrumentos musicales clásicos de la música norteña. -Al verlos leyó el título de la guía y fue ubicando rápidamente cada uno de los instrumentos con gran facilidad. -Solo mostro dificultad en uno de estos ya que no lo conocía de la misma forma que los otros este fue el contrabajo o tololoche. -cuando tuvo que identificar los instrumentos musicales por sus sonidos no le fue tan difícil hacerlo, en el</p>	<p>-El instrumento que le pareció más atractivo fue el acordeón de hecho una vez terminada la actividad seguía hablando de este. -A pesar de los índices de des favorabilidad que presenta este tipo de caso en relación a centrar la atención, el cuándo se lo propone puede estar atento a la actividad que se encuentra desarrollando.</p>	<p>-Es posible trabajar con el buscando que se sienta cómodo y que las actividades le sean agradables, ya que así le es más factible centrar su atención en los ejercicios propuestos.</p>

<p>-Expreso sentirse preocupado pues nos demoramos en la actividad y aunque estaba muy contento dijo que la profesora de danzas lo necesitaba.</p>		<p>único que se le dificultó un poco su apreciación fue en la guitarra, a pesar de que habían en el lugar factores que podían distraerle.</p>		
--	--	---	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 11 Abril 2014.

**Edad:** 26 años

**Diagnóstico:** Síndrome de X Frágil.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Aplicación Test de Habla Dirigida Primer Encuentro.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Se le vio muy contento al saber que trabajaríamos este día. -Al comentarle sobre que trataba la actividad comenzó a reír efusivamente. -Cuando vio la palabra águila la identifico fácilmente y dijo águilas del norte muy contento comenzó a hablar de su música favorita.</p>	<p>-Cuando entramos al salón que tomamos prestado para la aplicación de la prueba y al ver al profesor Julián Rico lo saludo muy amablemente. -Es muy abierto en su trato con los demás, no se le ve prevenido ni ansioso al tener contacto con personas que no conoce.</p>	<p>-En la aplicación del test, el sujeto se mostró bastante dispuesto además de curioso al ver las figuras de esta prueba. -Su actitud en relación a las actividades dispuestas dentro de este test fue de constante participación y de un ánimo grande, ya que al decirle sí seguíamos con otra página más, el comenzaba a tararear "otra, otra, otra". -Al presentarle las figuras se le vio muy atento y a medida que las veía iba diciendo de que se trataba cada una. -cuando se le presentaron las palabras escritas intento descifrar lo que estas decían pero no le fue tan fácil hacerlo, solo identifico algunas</p>	<p>-Se detectaron en el aun algunas dificultades en la pronunciación de las palabras, aunque su reconocimiento de los gráficos es muy buena. -Su reconocimiento del texto escrito no es perfecto, ya que deletrea la mayoría de las palabras y solo en algunas hace ilación de estas como palabras reconocibles por él. -Para el logro de una buena repetición de las palabras se hace necesario e imprescindible decirle de forma muy directa que debe repetir, de lo contrario tendera solo a decir -Sí-, sin en realidad ejecutar dicha repetición. -El texto gráfico, en este caso el Sistema Pictográfico de Comunicación es una fuente efectiva de comunicación para y con</p>	<p>-El trabajo gráfico le permitió hablar con mayor soltura y se reconocieron algunos errores de pronunciación que al trabajarlos es posible modificar dicha pronunciación por una más clara y entendible.</p>



		<p>palabras como, casa, águila y dos. -en la lectura de palabras estuvo atento, sin embargo al decirle que dibujara una de las palabras que el recordara se le vio confuso, no lograba recordad, por esto fue necesario leérselas dos veces más.</p>	<p>los niños que poseen dificultades en el uso y manejo de esta y del lenguaje hablado.</p>	
--	--	--	---	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 14 Abril 2014.

**Edad:** 26 años

**Diagnóstico:** Síndrome de X Frágil.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Aplicación Test de Habla Dirigida Segundo Encuentro.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Al preguntársele sobre algo relacionado con los gráficos vistos él se reía fuertemente.</p> <p>-Cada vez que se terminaba el trabajo en una de las plantillas de la prueba el comenzaba a decir -otra, otra, otra-, muy efusivamente.</p>	<p>-Su relación con su madre es muy estrecha, durante la aplicación de la prueba él la llamaba constantemente para que estuviese allí con nosotros.</p>	<p>-Su desempeño en la segunda sesión de aplicación del test se mantuvo en una total disposición y con un ánimo sumamente motivado para realizar las actividades propuestas dentro de la prueba a aplicar.</p> <p>-Observo los dibujos de manera cuidadosa y atenta e iba diciendo de que se trataba cada uno de estos y aun en ocasiones según el objeto representado realizaba la acción correspondiente a este.</p> <p>-Al repetir una serie de palabras y solicitar que dibujase una y a pesar de repetirlas en dos oportunidades más él no lograba recordar por lo menos una para dibujarla.</p>	<p>-Durante el desempeño de la actividad se pudo notar que en el proceso de trabajo con el ayuda mucho el uso del sistema pictográfico no solo para identificar fallas de comunicación sino para ayudarlo a corregirlas y también para que continué un proceso con la persona que en el futuro trabaje con él.</p>	<p>-El trabajo gráfico le permitió hablar con mayor soltura y se reconocieron algunos errores de pronunciación que al trabajarlos es posible modificar dicha pronunciación por una más clara y entendible.</p>

**Caso cuatro:**

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

**DIARIO DE CAMPO.**

Fecha: 2 de Noviembre 2013.

Edad: 26 años

**Diagnóstico:** Hipoxia Cerebral.R.M \_\_\_\_\_ **Medicamento:****Observación Realizada Durante la Actividad de:** Primer Acompañamiento en la Clase de Inglés

<b>CATEGORIAS DE ANÁLISIS</b>				
<b>Habilidades Comunicativas</b>	<b>Relaciones Sociales</b>	<b>Desempeño Actividades</b>	<b>Observaciones Realizadas</b>	<b>Conclusiones</b>
<p>-Se comunica de manera adecuada con las personas de su entorno.</p> <p>-En relación con la clase de inglés a la cual asiste cada 8 días, participa activamente de la tutoría y atiende a las sugerencias dadas por los profesores.</p>	<p>-Es amistoso y afectivo con las otras personas.</p> <p>-mostro alegría ante mi llegada y se acercó a saludarme.</p> <p>-El busca tener contacto con sus compañeros de tutoría de inglés.</p>	<p>-Llego puntual a la tutoría de inglés.</p> <p>-Se mostró contento al poder iniciar un curso de inglés, ya que le llama mucho la atención el aprendizaje de este idioma.</p> <p>-Participa en la clase y responde a cada pregunta hecha por la profesora, tanto de forma directa como indirecta.</p> <p>-se demora en contestar pero en la mayoría de los casos responde de forma adecuada.</p>	<p>-Cuando no logra contestar adecuadamente él pone atención a las sugerencias dadas por la profesora de inglés.</p> <p>-La profesora le trata como a los demás estudiantes y le da tiempo para contestar cada pregunta, ya que en algunas oportunidades él se tima un buen tiempo para dar las respuestas a los interrogantes planteados.</p> <p>-el canto una canción en inglés y con base en esto la profesora oriento algunas preguntas más en presente continuo.</p>	<p>-La asistencia a las clases de inglés le son útiles en diferentes aspectos, entre estos, en su capacidad cognitiva, su habilidad comunicativa y de lenguaje y en su equilibrio emocional ante las circunstancias que vive en casa.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 9 de Noviembre 2013.

Edad: 26 años

Diagnóstico: Hipoxia Cerebral.

R.M \_\_\_\_\_ Medicamento:

Observación Realizada Durante la Actividad de: Segunda Clase de Inglés

### CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Comunica sus emociones y sentimientos, da a conocer lo que le ocurre en algunas ocasiones.</p> <p>-A medida que transcurría la clase de se le notaba en algunas ocasiones distraído y con un semblante algo triste.</p> <p>-Comunico su deseo de que yo hablara con su madre sobre el incidente ocurrido en este día.</p>	<p>-Al llegar a la asesoría de inglés el saludo a cada uno de sus compañeros de la mano.</p> <p>-Se relaciona adecuadamente con sus profesores.</p>	<p>-Durante la tutoría atendía a las actividades, repetía, anotaba, ponía atención a lo que la profesora enseñaba, sin embargo no deje de percibir en el algo de preocupación, yo lo notaba como pensativo.</p> <p>-Como en la sesión anterior fue necesario que yo le ayudase a escribir lo que la profesora anotaba en el tablero, ya que él se demora un poco escribiendo y podía perder la explicaciones dadas.</p>	<p>-Para esta clase el llego algo tarde y se excusó conmigo diciendo que habían ocurrido algunos inconvenientes en su casa.</p> <p>-Se ve que a pesar de las circunstancias que vive se esfuerza por cumplir con sus compromisos.</p> <p>-Mostro incomodidad dentro de la tutoría ya que en varias oportunidades le entraron llamadas de su casa, y a raíz al incidente ocurrido antes de llegar se sentía más intranquilo.</p>	<p>-A pesar de que en la mayoría de los casos trata de mostrarse tranquilo ante las circunstancias que vive en esta ocasión los problemas en su casa lo mantuvieron incomodo e intranquilo.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	---	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 15 de Noviembre 2013.

Edad: 26 años

**Diagnóstico:** Hipoxia Cerebral.

R.M \_\_\_\_\_ Medicamento:

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Cuentos con Pictogramas.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-El mismo selecciono el cuento que iba a leer.</p> <p>-Cuando comenzó a leer manifestó no entender como leer las imágenes pictográficas por este motivo fue necesario explicarle.</p> <p>-Manifestó no recordar lo que acababa de leer en el cuento seleccionado.</p>	<p>-Le vi compartiendo animosamente con sus amigos de la unidad.</p> <p>-Me saludo muy efusivamente.</p> <p>-Se mostró emocionado de poder trabajar conmigo en esta sesión.</p>	<p>-Le llamo claramente la atención el hecho de trabajar en el computador.</p> <p>-Se mostró atento al trabajo propuesto a ejecutar a través de los cuentos con pictogramas.</p> <p>-El escogió el cuento titulado "Cuento de Navidad", el cual le gustó mucho y lo leyó muy complacido.</p>	<p>-Le pareció muy interesante realizar la tarea de buscar un nuevo cuento y poder hacer una actividad en relación a este.</p> <p>-Su comprensión lectora no es muy buena pero la realización de preguntas relacionadas con los gráficos le ayudan a recordar lo leído.</p> <p>-A pesar de lo anterior hubo ocasiones en las cuales no recordó lo que había pasado con algún personaje o suceso e intento inventar detalles inexistentes.</p>	<p>-Se hace necesario el poder estudiar la lectura con el paciente por medio de textos pictográficos que le ayuden a comprender y recordar lo que lee.</p> <p>-Es posible trabajar con base en sus intereses, unir lo de los textos con pictogramas con su deseo por aprender inglés.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 25 de Noviembre 2013.

**Edad:** 26 años

**Diagnóstico:** Hipoxia Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Visita Domiciliaria.

#### CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Expreso abiertamente su incomodidad en relación al comportamiento de su padre y su hermano.</p> <p>-Manifestó sentirse triste y además que escuchar música lo ayuda a sentirse mejor.</p> <p>-Interfería cada rato durante el tiempo de la visita, lo cual le incomodaba a su madre, tanto así que en muchas ocasiones le pidió que fuese a ver la novela para que le contase después que había pasado en esta.</p>	<p>-Mostro bastante alegría cuando me vio llegar a su casa y me saludo muy efusivamente.</p> <p>-Su relación con su hermano y su padre no es muy buena a raíz de que según su madre ellos dos no aceptan la condición del paciente, sin embargo él es muy afectivo con ellos.</p> <p>-Por su parte la relación con su madre es buena, ella está pendiente de él y él se preocupa constantemente por ella y lo que ocurre en su casa.</p>	<p>-Durante el tiempo de la visita se mostró atento y dispuesto a dar información.</p> <p>-Comunica sus deseos con relación al proceso a llevar a cabo con él.</p> <p>-Manifestó interés por estar con nosotras en la visita, a pesar de que su madre constantemente le decía que fuera a ver la novela.</p>	<p>-Noto el poco interés de la mamá de dar información relevante para adjuntarla a la historia clínica del paciente.</p> <p>-Él se muestra dispuesto en relación a la visita efectuada en su casa.</p> <p>-Me pidió que ojala pudiésemos trabajar canto ya que a él le gusta cantar y más si es en inglés.</p> <p>-Manifestó que durante el proceso a él le gustaría trabajar la realización de una biografía relacionada con su vida personal.</p>	<p>-Llevar a cabo un proceso de mejora de la calidad de vida en aspectos relacionados con el diagnostico de él, es un poco complejo cuando no se tiene la información completa, ya que al indagar a su madre dice haber olvidado todo (el número de cedula de él, el peso y la talla al nacer, entre otras cosas) y que los papeles no sabe bien donde están.</p> <p>-Para que el proceso abordado con él sea óptimo se requiere de un compromiso por parte de su madre en dar la información necesaria para tal ejercicio.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	---	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 23 de Enero 2014.

**Edad:** 26 años

**Diagnóstico:** Hipoxia Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Visita Amistosa.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Expreso alegría al realizar la visita amistosa. (Previamente me dijo sentirse muy feliz ya que las cosas en casa están mejorando).</p> <p>-Lo note muy animoso y alegre comentando y preguntándole cosas a su amiga.</p> <p>-canto muy feliz y expreso cada idea con seguridad, respondió a las preguntas hechas por el hermano de la anfitriona.</p>	<p>-es muy sociable, se relaciona fácilmente con nuevas personas.</p> <p>-No se siente intimidado ante la presencia de personas desconocidas.</p> <p>-comparte abiertamente sus inquietudes y pensamientos.</p>	<p>-se mostró dispuesto a responder a los interrogantes hechos por la anfitriona.</p> <p>-Escucho con atención la canción que la paciente del caso 2 propuso.</p> <p>-estuvo contento y motivado durante el tiempo de la visita.</p>	<p>-Fue un tiempo para compartir y relacionarse, mostrando espontaneidad y contando que se siente muy feliz con la nueva situación en casa.</p>	<p>-la posibilidad de compartir con otros es una buena alternativa que le permite ser el mismo sin restricciones, además muestra afectividad y respeto por los demás.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 28 de Enero 2014.

**Edad:** 26 años

**Diagnóstico:** Hipoxia Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Cuentos con Pictogramas 2

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-dijo estar distraído e incómodo por la caída sufrida en la mañana.</p> <p>-Se le vio confundido en relación a la primera historia observada.</p> <p>-cuando se le comento el cambio de la historia él dijo que era lo mejor porque se sentía enredado con el cuento de Pinocho.</p> <p>-En la selección de la siguiente historia dijo querer leer “feliz cumpleaños”.</p>	<p>-se mostró amable y contento con mi presencia en su casa.</p> <p>-me manifiesta afecto con sus actitudes y palabras.</p> <p>-Muestra mayor tranquilidad en el trato con su hermano.</p>	<p>-se mostró indispuesto a responder a los interrogantes hechos por mí en relación a la historia leída.</p> <p>-Se encontraba indispuesto y no logro contar que había entendido del cuento.</p> <p>-Respondía algunas preguntas de forma acertada, en otras inventaba la historia o simplemente decía no recordar lo leído.</p> <p>-En la segunda historia estuvo ya más dispuesto y al pedirle que contara lo entendido conto.</p> <p>-En el momento del trabajo con palabras estuvo atento e intento en dos oportunidades decir las palabras que recordaba las cuales iba contando.</p>	<p>-se le dificulta recordar lo que lee.</p> <p>-cuando se le leen palabras relaciona algunas, no recuerda la mayoría de estas.</p> <p>-recordó 5 palabras de las 12 que se le leyeron.</p> <p>-cuando le ocurre algún incidente en particular este logra desconcentrarlo y distraerlo.</p>	<p>-se ve la necesidad de realizar actividades y ejercicios relacionados con el trabajo de la memoria de corto plazo con el fin de mejorar su capacidad memorística en relación a este tipo de memoria.</p>



<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 6 Marzo 2014.

**Edad:** 26 años

**Diagnóstico:** Hipoxia Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Actividad de Memoria con Pictogramas.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó entusiasmo ante mi visita en su casa. -dijo haber hecho tareas y me mostro un cuaderno el cual mire y le hice una carita feliz en muestra de felicitación por haber transcrito un cuento con pictogramas encontrado en internet. -Mostro alegría y comodidad al saber que el juego a realizar a continuación era muy parecido al bingo, aunque el solo participara.</p>	<p>-Me recibió muy amablemente y saludo dando me un abrazo y diciéndome que me quiere mucho. -Es afectuoso con su mamá y con las personas que precia y ama.</p>	<p>-Durante el desarrollo de las actividades relacionadas con el ejercicio de la memoria a corto plazo se notó una disposición y entrega por realizar de manera acertada los ejercicios propuestos. -En la primera guía debía determinar el objeto que no se repetía dentro de una serie de objetos distintos, él trabajo con mucho empeño, luego de esto y de hacer rodeado, observado e identificado la imagen no repetida, se le recogió la guía y se le pregunto primero por los elementos repetidos a ver si lograba determinar cuáles eran, el repitió algunos alrededor de 5 objetos</p>	<p>-Sus habilidades de memoria pueden ser trabajadas a través de ejercicios de orden didáctico, que le permitan recordar con mayor facilidad. -El dictado de una serie de palabras junto con la ubicación de estas y el uso de fichas le dio mayor habilidad de recordación que la simple búsqueda de objetos. -Al preguntársele por el objeto no repetido luego de haberlo buscado, antes de preguntársele por los repetidos, le fue difícil recordarlo, sin embargo al iniciar la siguiente actividad logro decir cuál era dicho objeto.</p>	<p>-La memoria es un proceso que en el niño puede ser trabajada de tal forma que sea potencializada y le sea más fácil recordar, sin embargo es necesario hacer uso de estrategias en las que el participe activamente y que le proporcionen gran satisfacción.</p>

		<p>de 12, sin embargo luego se empeñó en volver a repetirlos y subió el número a 8 objetos aproximadamente.</p> <p>-Ya en la siguiente guía se buscó que al repetirle los objetos y el buscarlos como una especie de bingo el contara cuales había escuchado en esta oportunidad de los 12 objetos logro recordar 11 de ellos.</p>		
--	--	--	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
--	--	--

## DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 1 Abril 2014.

**Edad:** 26 años

**Diagnóstico:** Hipoxia Cerebral.

**R.M** \_\_\_\_\_ **Medicamento:**

**Observación Realizada Durante la Actividad de:** Canción en Inglés.

### CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Manifestó alegría al saber que la canción que se trabajaría sería en inglés.</p> <p>-hubo un momento inicialmente, que cuando escucho la canción le produjo cierta tristeza, ya que recordó cuando el enfermaba y tenían que hospitalizarlo, al indagarlo él dijo que escuchaba este tipo de música en aquel lugar.</p>	<p>-es muy afectivo con los demás y constantemente me dice que me quiere mucho y que le gustan las actividades que desarrollo con él.</p>	<p>-La actividad se inició escuchando la canción The wheels on the bus, él se puso muy contento ya que le agrada bastante el inglés.</p> <p>-luego de observarla dio algunas respuestas a preguntas que se le hicieron algunas contestadas adecuadamente y otras algo inventadas.</p> <p>-Al presentársele el texto encontró varias palabras conocidas para él y le fue muy fácil saber de qué hablaba la canción.</p> <p>-Fue muy activo y propuso ideas claras sobre que gráficos utilizar para remplazar las palabras, según él creía podía hacerse.</p> <p>-Se presentaron imágenes pictográficas y el escogía las que le parecían adecuadas a cada palabra.</p>	<p>-Demuestra gran habilidad en la comprensión de los textos escritos en inglés.</p> <p>-Le es fácil determinar que gráficos son adecuados para la representación de cada palabra y al preguntarle luego de un tiempo a que palabras se refiere contesta adecuadamente.</p>	<p>-Es posible destacar el hecho de que su comprensión es más clara a la hora de leer el inglés que cuando se le presenta un texto en español, generalmente inventa situaciones no existentes en este tipo de textos, lo cual no ocurre con los textos en inglés.</p>

Firma observador \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>UNIDAD DE ATENCIÓN E INCLUSIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>		<p align="center"><b>PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA UNAD</b></p>
---	--	---

### DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 7 y 8 Abril 2014.

Edad: 26 años

Diagnóstico: Hipoxia Cerebral.

R.M \_\_\_\_\_ Medicamento:

Observación Realizada Durante la Actividad de: Aplicación Test de TOMAL.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS				
Habilidades Comunicativas	Relaciones Sociales	Desempeño Actividades	Observaciones Realizadas	Conclusiones
<p>-Informa constantemente como se siente en la aplicación de cada una de las actividades de la prueba. -Expresa abiertamente sus emociones sobre lo que siente y como se percibe en su trabajo desempeñado. -Cuando no recuerda algo comunica preocupación a través de sus expresiones gestuales y comportamentales.</p>	<p>-Manifiesta interés por las otras personas, sus compañeros, ya que durante la aplicación de la prueba los mencionaba constantemente. -Cuando se hubo terminado la aplicación dijo estar preocupado por la situación de su casa y principalmente por su madre y su hermano.</p>	<p>-Se le vio dispuesto en cada una de las sesiones planificadas para la aplicación de la prueba. -Estuvo atento a cada explicación y preguntaba aquello que no entendía. -En relación a las historias propuestas para la prueba se le vio algo confundido, parecía recordar algunos detalles de la historia pero no de forma literal o por lo menos casi literal. -se mantuvo enfocado en la actividad aunque ya casi para terminar la primera sesión manifestó que le dolía la cabeza. -En relación a la lista de palabras con las fichas el cuándo vio las dos primeras letras se le dificulto mucho recordar</p>	<p>-El uso de gráficos es efectivo en su trabajo memorístico. -Aunque su memoria parece no ser muy eficaz cuando se desarrollan ejercicios de observación tiende a mejorar mucho.</p>	<p>-El trabajo a desarrollar con los niños debe centrar su atención en sus intereses, pero también en sus mayores habilidades, para continuar un proceso de avance en relación a los logros ya alcanzados.</p>

		estas palabras, lo que no ocurrió al ver los gráficos, pues estos le ayudaron a recordar con más facilidad.		
--	--	---	--	--

Firma observador \_\_\_\_\_

8. Test Aplicados:

Caso

uno:

PRUEBA DE HABLA DIRIGIDA

REGISTRO

ALUMNO/A: Caso Uno  
 NIVEL: \_\_\_\_\_  
 EDAD: 17 años 7 meses  
 FECHA DE EXPLORACIÓN: 12 y 15 Abril 2014

FONEMAS	POSICIÓN	PALABRAS	OMISIÓN	SUSTITUCIÓN	SUSTITUCIÓN	DISTORSIÓN	ADQUIRIDO	OBSERVACIONES
/B/	INICIAL	Balón Bebé Bici Boca Bufanda			X			Intenta leer, posee un reconocimiento de las sílabas. Al pronunciar algunas palabras de forma su uso lo que no ocurre cuando las lee sílaba por sílaba.
	MEDIA	Nube Cubo Cabeza Abuela			X	X		
/C,K,Q/	INICIAL	Casa Coche Cuna Queso Kiwi			X			Confundo el kiwi con el aguacate el cual pronuncio omitiendo algunas letras.
	MEDIA	Oca Pico Paquete Acuario	X		X			
/CH/	INICIAL	Chapa Chocolate Chupete Chino			X			En palabras de más de dos sílabas tiende a emitir letras y aun sílabas.
	MEDIA	Hacha Lechuga Techo Leche Cuchillo	X		X			
/D/	INICIAL	Dado Dedo Dos Ducha Día						Las primeras palabras de este subtest fueron relativamente fáciles para él a la hora de pronunciarlas.
	INICIAL	Hada Codo Cadena Pared	X	X	X			



## PRUEBA DE HABLA DIRIGIDA

FONEMAS	POSICIÓN	PALABRAS	OMISIÓN	ADICCIÓN	SUSTITUCIÓN	DISTORSIÓN	ADQUIRIDO	OBSERVACIONES
/F/	INICIAL	Faro			X			Al presentarle el gráfico relativo a ficha no reconocimiento de que se trataba.
		Foto				X		
	Fuego		X					
	Feria		X					
/G, GU/	INICIAL	Ficha				X		Al ver la goma aseguro que era un borrador, la pronunciación de esta palabra presento errores.
		Gato			X			
	Goma		X					
	Gusano		X					
/J, G/	INICIAL	Guerra			X			Generalmente omite o distorsiona las palabras con más de 2 sílabas.
		Guisante				X		
	Mago					X		
	Agua					X		
/L/	INICIAL	Juguetes	X					En vez de polo dijo paleta presentando omisión de la primera letra de esta palabra.
		Águila	X					
	Jamón	X						
	Jota			X				
/L/	INICIAL	Juego						Al leer palabras terminadas en "L" por sílabas tendió a agregarle la "A" al final.
		Jirafa				X		
	Genio					X		
	Caja					X		
/L/	MEDIA	Ojo						Al leer palabras terminadas en "L" por sílabas tendió a agregarle la "A" al final.
		Tijeras	X					
	Mejilla					X		
	Lápiz				X			
/L/	MEDIA	Lobo			X			Al leer palabras terminadas en "L" por sílabas tendió a agregarle la "A" al final.
		Luna				X		
	León				X			
	Limón	X						
/L/	MEDIA	Pala						Al leer palabras terminadas en "L" por sílabas tendió a agregarle la "A" al final.
		Polo	X					
	Tele					X		
	Policia				X			
/L/	MEDIA	Salta						Al leer palabras terminadas en "L" por sílabas tendió a agregarle la "A" al final.
		Sol					X	
	Azul			X				
	Pincel			X				
/L/	MEDIA	Difficil	X					Al leer palabras terminadas en "L" por sílabas tendió a agregarle la "A" al final.
		Pulpo					X	
	Selva	X						
	Gol					X		
/L/	MEDIA	Calceñin						Al leer palabras terminadas en "L" por sílabas tendió a agregarle la "A" al final.
							X	

## PRUEBA DE HABLA DIRIGIDA

FONEMAS	POSICIÓN	PALABRAS	OMISIÓN					ADQUIRIDO	OBSERVACIONES
			Intención	SUSTITUCIÓN	SUSTITUCIÓN	DISTORSIÓN			
/LL/	INICIAL	Llave	X				X	En el caso de la botella repelía constantemente la palabra gaseosa presentando en esta omisión de algunas letras.	
		Llora		X					
		Lluvia							
	MEDIA	Botella	X						
		Silla			X				
		Caballo	X						
		Cuello			X				
		Pollito			X				
		Calle				X			
/M/	INICIAL	Mano						La palabra con mayor dificultad en esta sección fue "muleta".	
		Moto							
		Muleta							
		Mesa	X	X					
	Mira		X			X			
	MEDIA	Cama	X						
Lomo									
		Come				X			
		Camino				X			
/N/	INICIAL	Natillas	X						
		No							
		Nube					X		
	MEDIA	Negro	X				X		
		Nido					X		
		Luna		X					
		Mono				X			
		Monedas	X						
		Colonia	X						
/-M,-N/		Campo			X			Reconoce a que se refieren los gráficos, pero en ocasiones le es difícil decir de que se trata, como en el caso de la palabra "pinta".	
		Bombero	X						
		Pan			X				
		Avión				X			
		Patín				X			
		Banco			X				
		Puente			X				
		Canta	X						
Pinta		X							



## PRUEBA DE HABLA DIRIGIDA

FONEMAS	POSICIÓN	PALABRAS	OMISIÓN		SUSTITUCIÓN	DISTORSIÓN	ADQUIRIDO	OBSERVACIONES
			de sílabas	de palabras				
/Ñ/	MEDIA	Uña					X	La pronunciación de palabras con "ñ" se produce distorsión en la mayoría de los casos.
		Piña					X	
		Araña				X		
		Caña		X				
		Puño		X				
		Niño					X	
/P/	INICIAL	Moño						<p>• Volvió a decir paleta en vez de polo, presentando se omisión en la generación de la palabra.</p> <p>• Se le dificultó decir capucha y luego de varios intentos hubo sustitución.</p>
		Pañuelos	X					
		Bañera	X					
		Pato	X					
	Polo				X			
MEDIA	Puente				X			
	Pelota			X				
	Pito			X				
	Sopa	X						
/R/	MEDIA	Chupete		X				<p>• Gran dificultad en palabras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mareado</li> <li>• Piruleta</li> <li>• Mariposa</li> <li>• Amarillo</li> </ul>
		Pepino			X			
		Capucha			X			
		Cara	X				X	
		Mareado				X		
		Aro				X		
		Toro					X	
/RR/	INICIAL	Piruleta						La letra "r" le es difícil pronunciarla adecuadamente generalmente me tocaba exagerar la pronunciación de esta en las diferentes palabras.
		Oreja	X					
		Mariposa	X					
		Cerilla				X		
	Amarillo				X			
	MEDIA	Rata				X		
Rojo					X			
MEDIA	Rueda	X	X					
	Reloj	X			X			
	Río				X			
/-R/	MEDIA	Jarra			X			
		Torre	X	X			X	
		Serrucho			X			
		Torre	X	X				
		Mar	X					
		Carta		X				
		Calor				X		
		Hormiga	X					
		Puerta	X					
		Comer				X		
Percha				X				
Subir				X				
Circo				X				

## PRUEBA DE HABLA DIRIGIDA

FONEMAS	POSICIÓN	PALABRAS	OMISIÓN	REPETICIÓN	SUSTITUCIÓN	DISTORSIÓN	ADQUIRIDO	OBSERVACIONES
/S/	INICIAL	Sapo Sopa Suelo Seta Silla	X					✓ La palabra con mayor dificultad para ser pronunciada fue "suelos"
	MEDIA	Oso Basura Aseo			X	X		
/S/		Gafas	X					✓ Fue necesario repetirle varias veces la palabra "Autobus" para que intentara decir la completa, ya que siempre decía "bus"
		Dos	X					
		Autobús	X					
		Escoba	X					
		Espejo	X					
Vestido		X		X				
Parchís								
Isla		X						
Seis						X		
/T/	INICIAL	Taza Toalla Tubo Tejado Tijeras	X			X		
	MEDIA	Pata Moto Bote Patín		X				
/Y/	INICIAL	Yate Yo Yudo Yema					X	✓ Se produjo la pronunciación de huevo en vez de yema en esta presente distorsión de la palabra En vez de Yudo dijo Karate
	MEDIA	Payaso Joyería Rayo Desayuno Ayuda	X	X			X	
/Z,C/	INICIAL	Zapato Zoo Zumos Ceja Cine			X		X	✓ En vez de Zoo dijo el nombre de los animales generando en la pronunciación de estos cada uno de los trastornos de pronunciación
	MEDIA	Taza Lazo Azul Pez		X			X	



## PRUEBA DE HABLA DIRIGIDA

SINFONES	POSICIÓN	PALABRAS	OMISIÓN	SUSTITUCIÓN	SUSTITUCIÓN	DISTORSIÓN	ADQUIRIDO	OBSERVACIONES	
/PL/	INICIAL	Playa	X					Ofiende a omitir la mayoría de veces la letra "L" en palabras como estas.	
		Plato	X						
		Plancha	X						
		Plátano	X						
		Plastilina	X						
	Pluma	X							
MEDIA	Manopla	X		X					
	Sopla	X			X				
	Cumpleaños	X							
/BL/	INICIAL	Blanco	X						Manifiesta dificultades para pronunciar palabras como "mueble y ombligo"
		Blando	X			X			
		Bloques	X		X				
		Blusa	X						
	MEDIA	Habla	X						
		Pueblo	X			X			
/FL/	INICIAL	Mueble	X			X			
		Cable	X						
		Ombligo	X						
		Flan	X			X			
		Flauta	X		X				
		Flotador	X						
/CL/	INICIAL	Flor	X						
		Flexo	X						
		Flecha	X						
	MEDIA	Clase	X				X		
		Clavo	X				X		
		Clip	X				X		
/GL/	INICIAL	Chicle	X						
		Teclado	X		X				
		Chancla	X						
	MEDIA	Globo	X						
		Glotón	X						
		Gladiolo	X		X				
MEDIA	Regla	X				X			
	Iglesia	X							
	Iglú	X							

## PRUEBA DE HABLA DIRIGIDA

SINFONES	POSICIÓN	PALABRAS	OMISIÓN	SUSTITUCIÓN	SUSTITUCIÓN	DISTORSIÓN	ADQUIRIDO	OBSERVACIONES
/PR/	INICIAL	Precio Primero Princesa Profesor	X				X	* Problemas evidentes en el uso de la letra "r" en este tipo de palabras.
	MEDIA	Compra	X					
/BR/	INICIAL	Brazo Brocha Bruja			X			
	MEDIA	Cabra Libro Abre	X			X		
/FR/	INICIAL	Frasco Fruta Frente Frio	X					* Gran parte de estas palabras las genera omitiendo la "r" dada sus dificultades para pronunciar esta letra en cualquiera de sus usos.
	MEDIA	Cofre Disfraz	X					
/CR/	INICIAL	Cromo Cruz Crema Cristal			X			
	MEDIA	Recreo Escribe				X		
/GR/	INICIAL	Granja Grúa Grifo	X		X			* Al pronunciar la palabra "grifo" lo hizo pero no sin antes haber dicho agua evidenciando distorsión.
	MEDIA	Negro Grande						
/TR/	INICIAL	Tractor Trozo Trueno Tren	X					
	MEDIA	Letras Cuatro	X					
/DR/	INICIAL	Dragón Dromedario	X		X			* Al presentar el gráfico del perro dijo la palabra y al pedirle que dijese ladra empezó a decir "grrr".
	MEDIA	Ladra Cuadrado Cuadro Cocodrilo	X				X	



## PRUEBA DE HABLA DIRIGIDA

### LENGUAJE REPETIDO / BARRIDO FONÉTICO

VOCALES					CONSONANTES									
A	O	U	E	I	/B/	/C,K,Q/	/CH/	/D/	/F/	/G,GU/	/J,G/	/L/	/LL/	/M/
R	R	R	R	R	X	X	O	X	X	O	O	O	O	X
					/N/	/Ñ/	/P/	/R/	/R/	/S/	/T/	/Y/	/Z,C/	
					X	O	X	O	O	X	O	X	X	
DIPTONGOS			INVERSAS					SINFONES						
ei	au	ie	/-L/	/-N/	/-S/	/-L/	/-R/	/PL/	/BL/	/FL/	/CL/	/GL/	/PR/	
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
ua	ue	ai	/-S/					/BR/	/FR/	/CR/	/GR/	/TR/	/DR/	
O	O	O	X					O	O	O	O	O	O	

O No adquirido	X Adquirido	I Iniciado	R Reeducado
----------------	-------------	------------	-------------

Caso dos: test domino.

										D.N.I. / NUMERO Caso Dos.		FECHA EXAMEN		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
										CENTRO UNID				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
										LOCALIDAD Tunja.				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
										INSTRUCCIONES SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR					
										• Usar lápiz (n.º 2 preferentemente)		• Marque con línea intensa		INCORRECTO	
										• Si no equivoca, borrar totalmente				X O	
										• No doblar ni arrugar esta hoja		CORRECTO		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

EJEMPLOS						A						B						C						D																																			
1		11		21		31		41		1		11		21		31		41		1		11		21		31		41																															
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6												
2	3	4	5	6	0	2	3	4	5	6	0	2	3	4	5	6	0	2	3	4	5	6	0	2	3	4	5	6	0	2	3	4	5	6	0	2	3	4	5	6	0	2	3	4	5	6	0	2	3	4	5	6	0						
3	4	5	6	0	1	3	4	5	6	0	1	3	4	5	6	0	1	3	4	5	6	0	1	3	4	5	6	0	1	3	4	5	6	0	1	3	4	5	6	0	1	3	4	5	6	0	1	3	4	5	6	0	1						
4	5	6	0	1	2	4	5	6	0	1	2	4	5	6	0	1	2	4	5	6	0	1	2	4	5	6	0	1	2	4	5	6	0	1	2	4	5	6	0	1	2	4	5	6	0	1	2	4	5	6	0	1	2						
5	6	0	1	2	3	5	6	0	1	2	3	5	6	0	1	2	3	5	6	0	1	2	3	5	6	0	1	2	3	5	6	0	1	2	3	5	6	0	1	2	3	5	6	0	1	2	3	5	6	0	1	2	3						
6	0	1	2	3	4	6	0	1	2	3	4	6	0	1	2	3	4	6	0	1	2	3	4	6	0	1	2	3	4	6	0	1	2	3	4	6	0	1	2	3	4	6	0	1	2	3	4	6	0	1	2	3	4						
7	0	1	2	3	4	7	0	1	2	3	4	7	0	1	2	3	4	7	0	1	2	3	4	7	0	1	2	3	4	7	0	1	2	3	4	7	0	1	2	3	4	7	0	1	2	3	4	7	0	1	2	3	4	7	0	1	2	3	4
8	0	1	2	3	4	8	0	1	2	3	4	8	0	1	2	3	4	8	0	1	2	3	4	8	0	1	2	3	4	8	0	1	2	3	4	8	0	1	2	3	4	8	0	1	2	3	4	8	0	1	2	3	4	8	0	1	2	3	4
9	0	1	2	3	4	9	0	1	2	3	4	9	0	1	2	3	4	9	0	1	2	3	4	9	0	1	2	3	4	9	0	1	2	3	4	9	0	1	2	3	4	9	0	1	2	3	4	9	0	1	2	3	4	9	0	1	2	3	4
10	0	1	2	3	4	10	0	1	2	3	4	10	0	1	2	3	4	10	0	1	2	3	4	10	0	1	2	3	4	10	0	1	2	3	4	10	0	1	2	3	4	10	0	1	2	3	4	10	0	1	2	3	4	10	0	1	2	3	4



9. *Informes individuales de desempeño:*

Caso Uno:

## INFORME PSICOLOGICOS

### 1. Datos de identificación:

**Nombre del sujeto:** R. H. A.

**Edad:** 17 años

**Género:** masculino

**Fecha de nacimiento:** 9 septiembre de 1996.

**Establecimiento:** Unidad de Atención e Inclusión a la diversidad.

### **Fecha en que se Realiza el Proceso:**

Septiembre de 2013, 1 sesión.

Octubre de 2013, 4 sesiones.

Noviembre de 2013, 3 sesiones.

Diciembre de 2013, 1 sesión.

Enero y febrero de 2014, 2 sesión.

Marzo de 2014, 2 sesiones.

Abril de 2014, 3 sesiones.

**Áreas evaluadas:** Área Comunicativa.



## **2. Motivo de Consulta:**

Asignado por la institución (UNID), para el trabajo a realizar durante el tiempo de Practica Profesional Dirigida, presenta de forma más evidente problemas a nivel comunicacional.

## **3. Antecedentes Relevantes:**

La madre indica embarazo normal, parto a término, se destaca la ocurrencia de episodio hipoxico. Desarrollo psicomotor deficiente, incoordinación por la alteración del equilibrio, claras dificultades de lenguaje a nivel fonológico. Asistencia al bachillerato con el objetivo de socializar, pues posee problemas de aprendizaje. Se evidencia las dificultades en aspectos relacionados anteriormente a partir del año de edad.

## **4. Intervenciones Anteriores:**

Según lo evidenciado en la carpeta de hoja de vida depositada en la Unidad de Atención e Inclusión a la Diversidad UNID, se destaca intervenciones relacionadas con aspectos tales como fisioterapia y de carácter psicológico y médico, donde se evidencian características de la patología, así como también las terapias ejecutadas, los avances y las recomendaciones de trabajo en diversas áreas, sin embargo no se denota trabajo desarrollado en el área de comunicación y lenguaje.

## **5. Conducta Observable del Sujeto:**

Durante el primer contacto se vio poco colaborador en la actividad a desarrollar, constantemente se paraba y decía “ya” y se iba, ante lo cual su madre tenía que hacerlo volver, demostró poco interés, a pesar de que la canción de adentro, afuera, arriba, abajo le pareció muy atractiva.

A partir de la segunda sesión fue manifestando cada día mayor interés en las actividades y en los contactos que se daban, hasta el punto que cuando me ve en la unidad o en el salón de trabajo de ellos se queda mirándome a ver si yo voy a llamarlo para trabajar en alguna actividad en especial.

## **6. Pruebas Aplicadas:**

Se llevó a cabo en primer lugar una matriz toma de decisiones diligenciada con base en una lista de chequeo aplicada durante tiempos de observación a actividades desarrolladas dentro de la fundación por los distintos docentes encargados.

Se realizó el intento de aplicar el test de Luria, sin embargo su nivel de atención, aunque ha mejorado, no se presta para una prueba tan prolongada, por tal motivo se realizó una búsqueda de una prueba que se relacionara más directamente con la temática del Sistema Pictográfico de Comunicación. Después del rastreo realizado se halló la Prueba de Habla Dirigida; esta prueba es una prueba no estandarizada pero que se caracteriza por estar dirigida a personas con alteraciones del habla; es una prueba amplia y exhaustiva, ya que pretende abarcar el estudio de todos los procesos fonológicos que presentan este tipo de alteraciones; fue diseñada por Lucia Fernández con los pictogramas propios del sistema Pictográfico de Comunicación de Sergio Palao y avalado por ARASAAC (portal Aragonés de comunicación aumentativa-alternativa).

## **7. Análisis de Resultados:**

Una vez aplicada la prueba fue posible determinar dificultades por parte del sujeto en relación a la producción del sonido, entre sus mayores debilidades, se manifiestan errores en la omisión de sonidos con una puntuación en este tópico de 93 puntos, por otro lado se evidencian en el caso de

inserción 35 puntos, en distorsión una calificación de 59 y por último en lo relacionado con la sustitución, se destaca un total de 66 puntos; lo que demuestra claramente probables dificultades de inteligibilidad del habla, además como lo señala el DSMIVR es posible que las omisiones de sonidos sean superiores a las sustituciones, las cuales, a su vez son más que las distorsiones de sonido, esto viéndolo desde el punto de vista del promedio de puntuación total obtenida en cada uno de los ítems a evaluar; se evidencian dificultades fonológicas que en el uso de algunas consonantes tales como la -r, l, ch, cl, cr, pr- entre otras, además es oportuno decir que intenta leer silaba por silaba las palabras cuando termina es necesario decir la palabra completa para que el la pronuncie, ya que la mayoría de veces no logra reconocer la palabra leída, por otro lado, en oportunidades realiza mímicamente el uso de la palabra presentada, cuando le es mostrado el gráfico.

Para terminar este análisis, cabe destacar que a pesar de sus dificultades en relación al uso del lenguaje se le vio dispuesto a pronunciar las palabras, de hecho desde el comienzo de la práctica, hasta el momento ha sido más factible escucharle hablar y de hecho poder reconocer en que aspectos se puede seguir una futura intervención, obviamente continuando con el concepto de Comunicación Aumentativa-Alternativa, haciendo uso del Sistema Pictográfico de Comunicación, que logre estimular de forma adecuada su habla, basando la intervención aun en sus intereses más prominentes.

### **8. Otros Aspectos Importantes:**

Cuando se dio inicio a la intervención con este sujeto, fue posible percatarse no solo de sus dificultades a nivel del habla sino también en relación a la lateralidad, orientación, atención, coordinación, áreas que fueron trabajadas conjuntamente con la comunicación aumentativa, con el

fin de impulsarle de manera simultánea en cada una de estas áreas, se hizo uso de material didáctico, de videos, canciones, guías de trabajo, objetos, fotografías, dibujos y de obviamente del Sistema Pictográfico de Comunicación que permitió avanzar en sus expresión oral y así determinar avances, como también, áreas en las cuales es posible seguir trabajando con él, con el fin de minimizar al máximo en el futuro los errores existentes de pronunciación y que el SPC, sea un apoyo para el en relación a su interacción con los demás.

### **Conclusiones y recomendaciones:**

Teniendo en cuenta los aportes generados durante el proceso es posible señalar que el sistema de comunicación aumentativa en el terreno de este caso particular ha generado fuentes de diálogo con el sujeto, a partir de sus intereses y de la implementación del sistema pictográfico de comunicación el cual se ha generado siguiendo los pasos previos pertinentes para su implementación, por lo cual y siendo necesario continuar con dicho proceso se recomienda proseguir con el plan de activación y enseñanza de manera más amplia de los pictogramas, con el fin en un futuro de facilitar la interacción de este paciente con las personas de su entorno.

Caso dos:

## INFORME PSICOLOGICOS

### 1. Datos de identificación:

**Nombre del sujeto:** P. C.

**Edad:** 31 años

**Género:** Femenino

**Fecha de nacimiento:** 25 junio de 1982.

**Establecimiento:** Unidad de Atención e Inclusión a la diversidad.

### **Fecha en que se Realiza el Proceso:**

Septiembre de 2013, 1 sesión.

Octubre de 2013, 7 sesiones.

Noviembre de 2013, 7 sesiones.

Diciembre de 2013, 3 sesión.

Enero y febrero de 2014, 11 sesión.

Marzo de 2014, 15 sesiones.

Abril de 2014, 3 sesiones.

**Áreas evaluadas:** Área Comunicativa.

## **2. Motivo de Consulta:**

Asignado por la institución (UNID), para el trabajo a realizar durante el tiempo de Practica Profesional Dirigida; presenta de forma más evidente problemas a nivel comunicacional que le impide hablar.

## **3. Antecedentes Relevantes:**

El padre indica que los síntomas se iniciaron hacia el año y medio de vida. La paciente gateo y camino de forma normal, sin embargo, al pasar el tiempo fue dándose un retroceso en su desarrollo psicomotor y de lenguaje, al punto que a pesar de que balbuceo nunca llego a hablar; actualmente hace uso de un tablero de comunicación, el cual le permite interrelacionarse con su entorno, sin embargo este no es completo; se evidencian además dificultades de orden motriz, debido a una combinación entre espasticidad y ataxia presente en sus músculos, con una dificultad para la coordinación de movimientos y la precisión al realizar actividades que lo requieran con sus extremidades.

## **4. Intervenciones Anteriores:**

Según lo encontrado en la carpeta de hoja de vida depositada en la Unidad de Atención e Inclusión a la Diversidad UNID, se destaca intervenciones relacionadas con aspectos tales como fisioterapia, trabajo social, psicología y fonoaudiología, sin embargo se hace necesario penetrar aún más en lo concerniente al manejo comunicativo y ahondar en el uso de herramientas de comunicación alternativas; en cuanto a lo psicológico se hace necesario un acompañamiento continuo que permita fortalecer su área psicosocial y personalidad, como también su área emocional y afectiva.

### **5. Conducta Observable del Sujeto:**

El primer contacto se llevó a cabo en las instalaciones de la fundación, se le vio bastante dispuesta, hacia preguntas en relación al nombre, estudio, edad, entre otros, aseguro estar estudiando psicología, de hecho en este día tenia orientación académica con la docente Sandra Parra, las siguientes sesiones se llevaron de la mano con esta profesional, la paciente mostraba poco interés de trabajar conmigo, sin embargo con el tiempo y dadas las circunstancias posteriores se fue sintiendo cada vez más cómoda con el trabajo aplicado a ella, tanto a nivel académico como de la práctica como tal.

### **6. Pruebas Aplicadas:**

Se llevó a cabo en primer lugar una matriz toma de decisiones diligenciada con base en una lista de chequeo aplicada durante tiempos de observación a las actividades orientadas por la pedagoga Sandra Parra, tanto en las instalaciones de la fundación como en la casa de la estudiante.

Luego de diversas observaciones y de tiempos de acompañamiento pedagógico y de consulta a nivel psicológico, fue aplicado el test dominio, con el cual se buscaba determinar entre otras cosas su habilidad para identificar secuencias, en un tiempo y espacio determinado, un aspecto importante dentro de la teoría de la comunicación aumentativa-alternativa, esto con miras a una futura implementación del Sistema Pictográfico de Comunicación, con el cual pueda no solo identificar palabras, si no orientar su atención a la construcción eficaz de frases, por medio de este concepto de secuenciación.

## **7. Análisis de Resultados:**

Una vez aplicada la prueba se pudo establecer las posibles dificultades en relación a su ubicación espacial, sin embargo logro identificar en ocasiones sin que se le dijera las secuencias de la numeración establecida por cada ejercicio, continuamente era necesario hacer relevancia al lado que tomaba la ficha al voltearla, de hecho se hizo uso de fichas de dominó, con el fin de que le fuera más sencillo comprender algunos de los ejercicios, los cuales le eran algo complejos de resolver; en cuanto a la puntuación obtuvo un total de 33 puntos, definidos en percentiles en un valor de 60 puntuación, que la posiciona en el término medio de rango alcanzado. Sin embargo, cabe destacar probables dificultades por parte de la estudiante para interpretar y analizar cuestiones que requieren de estas habilidades.

A pesar de que dentro de este test, aparentemente no se evaluaron aspectos relacionados con la comunicación verbal, si se utilizó el lenguaje por señalización, el cual ella maneja con su tablero de comunicación; por último es pertinente hacer mención a la valoración de secuencias, la cual permitió verificar sus habilidades en esta área, las cuales pueden especificarse en término medio.

## **8. Otros Aspectos Importantes:**

Al dar inicio al proceso de trabajo con este sujeto fue posible evidenciar directamente su forma de comunicación, así como también su interés por estudiar, en relación al primer tópico se sabe que en Bogotá, dentro del sistema de salud de las fuerzas militares y en el centro donde se hallaba inscrita para las diferentes intervenciones, se le proporciono un libro de comunicación, del sistema pictográfico de comunicación, el cual no utiliza por su amplitud y dificultad para trasportar,



además este se encuentra sin colores lo cual no genera la misma expectativa que puede producir este sistema con los colores apropiados para su uso.

En relación al aspecto educativo, se destaca que la estudiante posee diversas habilidades, sin embargo como lo destacan las observaciones desarrolladas durante el tiempo de asesoría pedagógica, su capacidad de interpretar y analizar textos escritos es baja, lo que impide que continúe sus estudios en psicología, sin embargo es posible que pueda adelantar otros tipos de estudios en los cuales pueda hacer uso de sus habilidades más recurrentes, entre las cuales se destacan, buena capacidad de percepción, de análisis de otro tipo de categorías, como las secuencias manejadas en el domino y capacidades a nivel artístico, sin dejar de lado la labor académica, ya que demuestra aun tener buena memoria, en la cual es pertinente hacer énfasis.

Durante el tiempo de asesoría pedagógica, a pesar de encontrar grandes dificultades en el análisis de textos de carácter filosófico, como los encontrados en el marco teórico del curso de introducción a la psicología, cabe destacar que cuando se hace uso de material didáctico y se toma cada bibliografía adaptándola a sus necesidades es posible hacerle comprender algunos conceptos, sin embargo el margen de tiempo manejado por la plataforma evita que se pueda generar estos cambios en todos y cada uno de los materiales.

Durante un tiempo de ensayo de transformar el material para hacerlo accesible para ella, se presentó el inconveniente de que se atrasó el trabajo y fue necesario apurar el proceso provocando que ella se sintiera incomoda pues ella no participo del todo en la elaboración de la tarea.

**Conclusiones y recomendaciones:**

Teniendo en cuenta las diversas situaciones dadas, se hace pertinente que la estudiante pueda acceder a estudios que le permitan manejar de manera más flexible los tiempos y que estos no sean de carácter profesional, hasta tanto no se logren otras habilidades que le permitan avanzar en la educación superior, sin embargo se aconseja la aplicación de un test de orientación profesional, que le permita identificar otras habilidades, para que en el futuro pueda ejercer algún oficio que le permita sentirse satisfecha consigo misma.

En relación a sus posibilidades comunicativas, se hace necesario implantar un sistema de comunicación de carácter tecnológico en su Tablet que le permita comunicarse más fácilmente y que además le brinde comodidad y bienestar en su compartir con otros.

Caso tres:

## INFORME PSICOLOGICOS

### 1. Datos de identificación:

**Nombre del sujeto:** C. A.

**Edad:** 26 años

**Género:** Femenino

**Fecha de nacimiento:** 5 Octubre de 1987.

**Establecimiento:** Unidad de Atención e Inclusión a la diversidad.

#### **Fecha en que se Realiza el Proceso:**

Octubre de 2013, 1 sesiones.

Noviembre de 2013, 1 sesiones.

Enero de 2014, 1 sesión.

Marzo de 2014, 3 sesiones.

Abril de 2014, 2 sesiones.

**Áreas evaluadas:** Área Comunicativa.

### 2. Motivo de Consulta:

Asignado por la institución (UNID), para el trabajo a realizar durante el tiempo de Practica Profesional Dirigida; presenta de forma más evidente problemas a nivel comunicacional que le impide comprender y hacerse comprender de forma eficaz.

### **3. Antecedentes Relevantes:**

La madre del sujeto señala que durante el parto se dio hipoxia cerebral, la cual podría ser causante de la patología, sin embargo ella aclara que existe consanguinidad entre dos de sus parientes, es decir entre los bisabuelos del paciente; por otro lado se destacan dificultades en el, en relación a coordinación espacio temporal, lateralidad y evidentes problemas a nivel de lenguaje y comunicación de tipo receptivo y expresivo.

### **4. Intervenciones Anteriores:**

Según lo evidenciado en la carpeta de hoja de vida depositada en la Unidad de Atención e Inclusión a la Diversidad UNID, es posible determinar intervenciones a nivel psicológico, medico, de psicoterapia, sin embargo en relación al lenguaje se establece la necesidad de ahondar más en este aspecto ya que sus dificultades en este sentido son muy marcadas.

### **5. Conducta Observable del Sujeto:**

Durante la primera sesión se mostró abierto a participar y a relacionarse, sin embargo a raíz de sus dificultades de habla oral era complejo entender lo que decía, así mismo él no lograba comprender lo que se le decía; a través del tiempo fue dificultoso definir sobre que trabajar con él, muy a pesar de conocer claramente sus problemas de carácter comunicativo, finalmente fue posible dar inicio a la intervención teniendo como eje sus intereses más relevantes, en este sentido su gusto por la música nortea.

Aplicando esta temática fue posible ver su disposición y motivación frente a las actividades a desarrollar al punto que se sentía feliz de poder ejecutar dichas tareas, cuando se le llamaba para ello.

## **6. Pruebas Aplicadas:**

Se llevó a cabo en primer lugar una matriz toma de decisiones diligenciada con base en una lista de chequeo aplicada durante tiempos de observación a actividades desarrolladas dentro de la fundación por los distintos docentes encargados.

Se realizó la aplicación de la Prueba de Habla Dirigida; este test, es una prueba no estandarizada pero que se caracteriza por estar dirigida a personas con alteraciones del habla; es una prueba amplia y exhaustiva, ya que pretende abarcar el estudio de todos los procesos fonológicos que presentan este tipo de alteraciones; fue diseñada por Lucia Fernández con los pictogramas propios del sistema Pictográfico de Comunicación de Sergio Palao y avalado por ARASAAC (portal Aragonés de comunicación aumentativa-alternativa).

## **7. Análisis de Resultados:**

Una vez aplicada la prueba fue posible determinar probables dificultades por parte del sujeto en relación a la producción del sonido, entre sus mayores debilidades, se manifiestan errores en la omisión de sonidos con una puntuación en este tópico de 60 puntos, por otro lado se evidencian en el caso de inserción 25 puntos, en distorsión una calificación de 126 y por último en lo relacionado con la sustitución, se destaca un total de 31 puntos; lo que demuestra claramente

posibles dificultades de inteligibilidad del habla, además como lo señala el DSMIVR este tipo de trastorno evidencia hipotéticas dificultades para comprender tipos particulares de palabras (términos espaciales) o frases (frases complejas de tipo si-entonces), además es oportuno decir que intenta leer letra por letra de forma poco inteligible para él, pero al ver los grafico identifica claramente de que se trata; Para terminar este análisis, cabe destacar que a pesar de sus dificultades en relación al uso del lenguaje se le vio dispuesto a pronunciar las palabras, se ha mostrado constantemente dispuesto a hablar aunque, no sea clara su pronunciación, se hace necesario continuar intervención en este tópico, obviamente continuando con el concepto de Comunicación Aumentativa-Alternativa, haciendo uso del Sistema Pictográfico de Comunicación, que logre estimular de forma adecuada su habla, basando la intervención aun en sus intereses más prominentes.

### **8. Otros Aspectos Importantes:**

El desarrollo de la intervención con este sujeto inicialmente no fue fácil, no lograba entenderse muchas de las cosas que decía, a pesar de su disposición para dialogar; se destacan dificultades a nivel comprensivo de lo que se le dice, sobre todo cuando no se le habla cerca debido a problemas auditivos, pero también cuando las frases son muy complejas para que las entienda, sigue instrucciones pero se le deben repetir varias veces y con la utilización de la señalización.

A la hora de reconocer escrituralmente las palabras lo hace letra por letra, sin embargo hace ilación solo de algunas palabras que despiertan su interés como es el caso de la palabra águila, ya que la asocia con el nombre de su grupo de música favorito, las águilas del norte, en las

demás palabras, haciendo referencia al test de Habla Dirigida, no realiza conexión de silabas, ni siquiera intenta leer las silabas de estas, lo que refleja inexistencia procesos relacionados con la lector-escritura.

## **9. Conclusiones y recomendaciones:**

Teniendo en cuenta tanto sus déficit como sus habilidades, se hace necesario la continuidad del proceso de adquisición de lenguaje y de comunicación con otros, a través del sistema de comunicación aumentativa utilizando como herramienta propicia para esta labor, el sistema pictográfico de comunicación para lo cual se recomienda seguir los pasos determinados dentro de este sistema de comunicación, dentro de los cuales se señala la utilización de objetos reales, fotografías, dibujos (usados dentro de la practica como estadio previo a la enseñanza de la serie de palabras graficadas), para luego iniciar la inserción del sujeto en lo que tiene que ver al aprendizaje de los pictogramas propios del SPC.

Caso cuatro:

## INFORME PSICOLÓGICOS

### 1. Datos de identificación:

**Nombre del sujeto:** C. A. N. P.

**Edad:** 26 años

**Género:** masculino

**Fecha de nacimiento:** 17 diciembre 1988.

**Establecimiento:** Unidad de Atención e Inclusión a la diversidad.

### Fecha en que se Realiza el Proceso:

Noviembre de 2013, 4 sesiones.

Enero de 2014, 2 sesión.

Marzo de 2014, 1 sesiones.

Abril de 2014, 3 sesiones.

**Áreas evaluadas:** Cognitiva, memoria y de comunicación

### 2. Motivo de consulta:

Asignado por la institución (**UNID**), para el trabajo a realizar durante el tiempo de Práctica Profesional Dirigida, presenta de forma más evidente problemas a nivel cognitivo y de memoria.



### **3. Antecedentes Relevantes:**

La madre no indica de forma clara un diagnóstico preciso, solo genera información sobre el parto y dice no tener documentación relacionada con el caso particular de su hijo, sin embargo con el tiempo accede a buscar algunos documentos, sin embargo estos no son muy claros con respecto al diagnóstico, lo único que establece el documento que ella entrega es “no existe consanguinidad entre los padres. La historia genética familiar es negativa”; por otro lado la madre que durante el tiempo de parto le fueron aplicados algunos calmantes que según ella declaró podrían haber sido los generadores de la patología de sujeto.

### **4. Intervenciones Anteriores:**

Según lo evidenciado en la carpeta de hoja de vida depositada en la Unidad de Atención e Inclusión a la Diversidad UNID, no se destaca intervenciones relacionadas con aspectos tales como el psicológico, ni tampoco se reflejan datos o documentación de otro tipo relacionada con otro tipo de intervenciones, ya sea, médicas, de fisioterapia, ni en relación a su manejo cognitivo o de memoria, mucho menos en relación a algún tipo de trabajo desarrollado en el área de comunicación y lenguaje.

### **5. Conducta Observable del Sujeto:**

Durante el primer contacto se vio muy motivado y complacido de iniciar trabajo, atendió a la actividad sin ningún tipo de inconveniente; en las sesiones posteriores, la mayoría de veces fue muy colaborador, aunque en ocasiones como el manifestaba por circunstancias en su casa no lograba estar muy atento aunque, se esforzaba por que lo vivido en su casa no interfiriera en las

actividades a desarrollar. A través del tiempo fue sintiéndose más confiado para compartirme sus emociones, experiencias y lo que pasaba en su casa sin temores.

### **Pruebas Aplicadas:**

Se llevó a cabo en primer lugar una matriz toma de decisiones diligenciada con base en una lista de chequeo aplicada durante tiempos de observación a actividades desarrolladas dentro de la fundación por los distintos docentes encargados y en los cursos de inglés.

Una vez aplicada la matriz toma de decisiones, se ejecutó la aplicación del test de TOMAL, el cual es un test de memoria y aprendizaje, que evalúa entre otras cosas, el índice de memoria verbal, el índice de memoria no verbal y el recuerdo demorado; este test es una batería estandarizada, amplia y sistemática, que permite valorar la memoria en el rango de edades de los 5 a los 19 años. Es un instrumento de gran utilidad para detectar las disfunciones de la memoria que suelen acompañar a un amplio rango de trastornos (neurológicos, psiquiátricos, traumatismos craneales, dificultades específicas de aprendizaje, retraso mental, trastornos de la alimentación, trastornos de la atención, depresión, etc.).

### **6. Análisis de Resultados:**

Dentro de los resultados obtenidos de la prueba aplicada en dos sesiones diferentes, se perciben los siguientes resultados, en puntuación escalar, 54 puntos en el registro de los subtests verbales con un equivalente al índice de memoria verbal de 103, por otro lado la calificación escalar de

memoria no verbal es de 65 con su equivalente de 117 puntos y un recuerdo demorado de 39, con su índice de 94 en total, así como también un valor de índice de memoria compuesta de 112.

En relación al perfil de puntuaciones de los subtests se destaca, en el habilidades en mayor grado relacionadas tanto con algunos ejercicios de memoria visual o no verbal, como de memoria no verbal, ya que sus puntuaciones en estos aspectos oscilan unos por debajo y otros por encima de la media que es 10, sin embargo se encuentran aparentemente según la tabla y las puntuaciones obtenidas, capacidades de memoria de orden verbal.

### **7. Otros Aspectos Importantes:**

Al inicio de la intervención ejecutada con este sujeto, fueron notable sus dificultades en relación a su memoria y cognición, estas áreas fueron trabajadas con el desarrollo de ejercicios propio de memoria y haciendo uso del Sistema Pictográfico de comunicación como medio de orientación y estudio, para una mejor estimulación en torno a trabajar a habilidades de reconocimiento, recordación y comunicación. El trabajo ejecutado tomo como herramientas fundamentales el uso gráfico de conceptos y aun la utilización de material didáctico, de videos, canciones, guías de trabajo, objetos, fotografías, dibujos y de obviamente del Sistema Pictográfico de Comunicación que permitió avanzar en el hecho de recordar imágenes y aun palabras de forma más clara y contundente.

### **Conclusiones y recomendaciones:**

Habiendo obtenido datos en relación a dificultades y falencias con respecto a este individuo, en lo que toca a las habilidades de memorización y aprendizaje y teniendo claro que según los documentos relacionados en la carpeta que reposa en el archivo de la UNID, no avanzo sino hasta el grado octavo de bachillerato, según los documentos proporcionados por la Escuela normal Superior Santiago de Tunja, sin embargo no es muy fiable dicha información, ya que dentro del mismo informe generado a este paciente en relación a lo académico se encuentran adheridos otros estudiantes, lo cual provoca fuertes dudas al respecto, teniendo como probable dificultad en el sujeto problemas de aprendizaje y de memoria. Al haber trabajado en relación a estos aspectos, centralmente en el tópico de la memoria, se destaca que se mejoraron ciertas capacidades de recordación tanto a nivel verbal como no verbal.

Finalmente como sugerencia, se recomienda continuar con el trabajo tomando como eje el Sistema Pictográfico de Comunicación, que le de mayores facilidades de recordación y mejora tanto en los aspectos de índice de memoria verbal como no verbal, continuando con la utilización de objetos reales, fotografías, dibujos, pictogramas, entre otros, de tal forma que son se descuide la labor iniciada con este sujeto en cuanto a la memoria se refiere.