

**EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO COMO DIDÁCTICA DE APOYO EN LA
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN MEDIA
TÉCNICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATENEO, MUNICIPIO DE
PRADERA VALLE, COLOMBIA**

Presentado por:
MARÍA SANTOS ZAMORA VALENCIA - 66748805

PROYECTO PEDAGÓGICO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTONOMO
Palmira, septiembre de 2012

**EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO COMO DIDÁCTICA DE APOYO EN LA
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN MEDIA
TÉCNICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATENEO, MUNICIPIO DE
PRADERA VALLE, COLOMBIA**

Presentado por:
María Santos Zamora Valencia - 66748805

PROYECTO PEDAGÓGICO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Asesor: Adolfo León Restrepo B

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTONOMO
Palmira, septiembre de 2012

RESUMEN ANALITICO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN RAE

Este es un proyecto que tienen como nombre “el aprendizaje autónomo como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento en la educación media técnica de la Institución Educativa Ateneo, Municipio de Pradera Valle, Colombia, inscrito en la línea de investigación de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia, Pedagogía, didáctica y currículo, articulada a la red de Red Visibilidad y gestión del conocimiento, como proyecto de grado en la Especialización en Pedagogía para el desarrollo el aprendizaje autónomo.

El objetivo de este proyecto identificar las estrategias y herramientas pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo, como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento, para mejorar continuamente los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes la educación media técnica, año lectivo 2011 y 2012 de la Institución Educativa Ateneo, Sede Santa Isabel, del municipio de Pradera, Valle, Colombia, para lograr estudiantes comprometidos, con iniciativas propias de aprendizaje, con estilos propios de aprendizaje, estudiantes preparados para la vida y educación superior.

Se tomó como muestra 120 estudiantes. Haciendo un análisis del comportamiento de los 10 primeros y 10 últimos puestos en el rendimiento académico. Realizando 3 fases de: diagnóstica, fase puesta en marcha de las estrategias y fase de evaluación.

Se concluye que las estrategias y herramientas identificadas en la educación media técnica que favorecen el aprendizaje autónomo son. Mapas mentales, mapas conceptuales, redes conceptuales, diagramas de flujo, diagrama de Ven, guías de aprendizaje, trabajo colaborativo, sociogramas, pasantías, laboratorios contables.

TABLA DE CONTENIDO

| | PAGINAS |
|---|---------|
| 0. INTRODUCCIÓN | 8 |
| 1. JUSTIFICACIÓN | 11 |
| 2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA | 14 |
| 3. OBJETIVOS | 15 |
| 4. MARCO TEORICO | 17 |
| 4.1. ANTECEDENTES | 17 |
| 4.2. FUNDAMENTOS TEORICOS – CIENTIFICOS | 18 |
| 5. ASPECTOS METODOLOGICOS | 29 |
| 5.1. POBLACION | 29 |
| 5.2. MUESTRA | 29 |
| 5.3. CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN | 30 |
| 5.4. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | 38 |
| 5.4.1. Guía de Aprendizaje | 39 |
| 5.4.2. Guía de Observación | 40 |
| 5.4.3. Talleres Experimentales | 41 |
| 5.4.4. Fotografías | 41 |
| 5.4.5. Planilla de notas | 41 |
| 5.4.6. Cuestionario | 41 |
| 5.4.7. Diario de campo | 42 |
| 5.5. TECNICAS DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN | 42 |
| 5.5.1. Técnicas de análisis de datos Cualitativas | 42 |
| 5.5.2. Técnicas de análisis de datos Cuantitativas | 43 |
| 5.6. METODOLOGÍA | 44 |
| 5.6.1. Línea de Investigación | 46 |
| 5.6.2. Fases del proceso de investigación | 46 |
| 6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 47 |
| 6.1. PRIMERA FASE – DIAGNOSTICO | 47 |
| 6.2. SEGUNDA FASE- PUESTA EN MARCHA DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE | 54 |
| 6.2.1. Desarrollo de las estrategia | 58 |
| 6.2.1.1. Transcripción de textos | 58 |
| 6.2.1.2. Cuestionarios | 59 |
| 6.2.1.3. Resumen | 60 |
| 6.2.1.4. Parafrasear | 61 |
| 6.2.1.5. Enseñar a otros | 61 |
| 6.2.1.6. Ensayos | 64 |
| 6.2.1.7. Diseño de tablas | 70 |
| 6.2.1.8. Diagramas | 71 |
| 6.2.1.9. Mapas mentales | 73 |
| 6.2.1.10. Redes Conceptuales | 74 |
| 6.2.1.11. Sociogramas | 76 |
| 6.2.1.12. Debates | 78 |

6.2.1.13. Trabajo Colaborativo

80

6.3. FASE DE EVALUACIÓN

81

7. DISCUSIÓN

83

CONCLUSIÓN

89

REFERENCIAS

91

ANEXOS

93



LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| TABLA NO. 1. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | 28 |
| TABLA NO. 2. SEDES O ESTABLECIMIENTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATENEO. | 33 |
| TABLA NO. 3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 38 |
| TABLA NO. 4 FASES DEL PROCESO DE INVSETIGACIÓN | 46 |
| TABLA NO. 5 ETAPA DE PLANIFICACIÓN | 55 |
| TABLA NO. 6 TIPO DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | 56 |
| TABLA NO. 7 COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EL MANEJO DE MAPAS CONCEPTUALES | 84 |
| TABLA NO. 8 COMPTENDICIAS DESARROLLADAS EN EL MANEJO DE ESTRATEGIA DE TRABAJO COLABORATIVO – SOCIOGRAMAS | 87 |
| TABLA NO.9 COMPETENCIA DESARROLLADAS EN EL MANEJO DE ENESAYOS | 88 |

LISTA DE FIGURAS

PAGINA

| | |
|---|----|
| IMAGEN NO. 1 CUSTIONARIO – DIAGNOSTICO | 51 |
| IMAGEN NO.2 NUMERO DE ESTUDAINTES QUE USAN ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE | 52 |
| IMAGEN NO.3 MUESTRA DE MAPA CONCEPTUAL | 53 |
| IMAGEN NO. 4 MUESTRA DE ENSAYO | 65 |
| IMAGEN NO. 5 MUESTRA DE TABLA | 71 |
| IMAGEN NO. 6 DIAGRAMA DE VENN | 72 |
| IMAGEN NO. 7 MAPA MENTAL | 74 |
| IMAGEN NO. 8 REDES CONCEPTUALES | 75 |
| IMAGEN NO. 9 CUENTO DE UN NIÑO | 79 |



0. INTRODUCCIÓN.

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes”¹. Este es un concepto establecido por el gobierno de Colombia y son las instituciones educativas las encargadas del proceso de formación de la población estudiantil. La escuela tiene la misión de formar integralmente a sus educandos en todos los niveles de educación por el que recorre un estudiante en el ciclo de su vida. Este ciclo que comprende la educación desde preescolar, la básica primaria, básica secundaria, hasta la media y/o media técnica, conlleva a las personas al desarrollo de competencia pertinentes en un determinado contexto.

Actualmente, las instituciones educativas, forman estudiantes preparados para la vida, y en especial para que continúen su nueva etapa, la cual se desarrolla en el contexto universitario. Este último proceso se lleva a cabo con eficiencia en la media técnica. Este nivel educativo comprende dos grados: décimo y undécimo. Los estudiantes que cursan estos niveles están en la capacidad de adquirir los conocimientos por sí mismo, por desarrollar la capacidad de observación, de análisis, reflexión y crítica, de investigación, innovación científica y tecnológica.

¹ LEY 115 de 1994. Ley General de Educación

Es ahí donde el maestro juega un papel importante en este proceso de formación, es decir, el papel del maestro es, ser orientador del proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual se apoya en las estrategias y herramientas pedagógicas que puedan guiar la labor de formación de los educandos.

La institución educativa Ateneo del Municipio de Pradera, se encuentra en la búsqueda constante de innovación pedagógica que permitan el mejoramiento continuo de los estudiantes en el proceso de enseñanza /aprendizaje. Por todo lo anterior, una docente ha insertado en sus prácticas pedagógicas, el aprendizaje autónomo como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento en la educación media técnica.

“El aprendizaje autónomo, es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos”².

Como maestra de educación básica secundaria y media técnica, tengo el reto con este proyecto de aplicar una estrategia pedagógica, para disminuir la brecha entre el estudiante, maestro y el desarrollo de las competencias proyectadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar los mejores resultados en las

² M. E. Pedro Antonio Vela González, *Modulo didáctico Pedagogía del Aprendizaje Autónomo*, UNAD, 2009, p 7.

pruebas del Estado, el aprendizaje para la vida y la preparación para la educación superior. Esta estrategia es, la aplicación del aprendizaje autónomo como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento en la educación media técnica de la Institución Educativa Ateneo, municipio de Pradera, Valle, Colombia. En donde el objetivo general, es identificar las estrategias y herramientas pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo, para mejorar continuamente los procesos de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto comprende el planteamiento del problema, justificación, objetivos de investigación, el marco teórico y conceptual, el marco operativos, discusión y conclusión.

1. JUSTIFICACIÓN.

“El aprendizaje autónomo en un proceso en el cual las personas asumen la iniciativa con o sin ayuda de otras en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de sus objetivos, la identificación de sus recursos necesarios para aprender la lección y aplicación de estrategias adecuadas y la evaluación de sus resultados de aprendizaje”³ (Ospina Liceth & Montoya Javier, 2008, p.2)

Teniendo en cuenta lo anterior, una de las razones para desarrollar el aprendizaje autónomo como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento en la educación media técnica, es que se hace necesario que los docentes se apropien de estrategias y herramientas pedagógicas innovadoras que contribuyan al mejoramiento continuo en el rendimiento académico de los estudiantes. Una estrategia pedagógica, es un plan para conseguir los mejores resultados en el quehacer pedagógico de un docente, lo cual se ve reflejado en la evaluación del alumnado y es este proceso medible lo que nos permite analizar la eficiencia del proceso.

Otra razón, muy importante está relacionada con el tiempo de aprendizaje en la educación media técnica, precisamente por ser este tipo de educación, en donde se requiere de competencias específicas y con un grado de intensidad, la Institución Educativa Ateneo, brinda una educación en modalidad comercial con articulación SENA, y muchas de las asignaturas tienen una hora de intensidad horaria y el tiempo de clase no es suficiente para llevar a cabo los procesos. Al aplicar la metodología de aprendizaje autónomo, tanto docentes como

³ <http://www.slideshare.net/guestd348e7/aprendizaje-autnomo-presentation>

estudiantes puedan utilizar estrategias de aprendizaje autónomo eficaces en la utilización efectiva del tiempo de clases, apoyadas en las TICs, en relación a que todos los espacios de los estudiantes sean espacios de construcción de conocimiento.

Con el aprendizaje autónomo: “los aprendices que tienen iniciativa en el aprendizaje, tienen más posibilidades de retener lo que aprenden que el aprendiz pasivo. El hecho de tomar iniciativas en el aprendizaje está más acorde con los procesos naturales de desarrollo psicológico. Los estudiantes adquieren mayor responsabilidad en la búsqueda del conocimiento. El estudiante se hace competente ante las necesidades actuales”⁴.(Ospina Liceth & Montoya Javier, 2008, p.2) Al aplicar estas estrategias no se dejan de lado las estrategias propias de la educación media técnica, sino que, lo que se pretende, es fortalecerlas.

Se forman estudiantes autónomos, autodirigidos, que son capaces de fijarse metas y tomar sus propias decisiones en su proceso de aprendizaje.

El aprendizaje autónomo también permite la construcción colectiva del conocimiento (Chile Lectona Pacual, 2008, recuperado de: <http://www.slideshare.net/PACCOCHL/aprendizaje-y-metodos-de-la-construccion-del-conocimiento-presentation>) generando espacios que mejoran las relaciones personales de los estudiantes hacia una actitud segura, participativa y comunicativa. Logrando así estudiantes comprometidos, con iniciativas propias de aprendizaje, con estilos propios de aprendizaje, estudiantes preparados para la educación superior.

Por otro lado los estudiantes actuales están llegando a las universidades, dice un estudio realizado por la Universidad del Rosario en Colombia que

⁴ Recuperado de: <http://www.slideshare.net/guestd348e7/aprendizaje-autnomo-presentation>

“por Velez y Roa [11], en el cual se demostró la asociación del fracaso académico o pérdida de cupo con algunos factores como: la falta de lectura como pasatiempo, la vivencia de violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, el tipo de colegio en el que se cursó la educación media, la omisión de estudios preparatorios para el ingreso en la universidad, el tipo de dependencia económica y las notas de las asignaturas fundamentales del primer periodo de la carrera de Medicina (biología y bioquímica), así como de los promedios trimestrales en el mismo periodo”⁵.

Lo anterior es muy preocupante en la educación media técnica, ya que, se quiere decir que hay un problema de construcción de conocimiento y de actitud que favorezcan el aprendizaje la educación que reciben los estudiantes antes de llegar a la universidad. Pero es aquí, donde la aplicación de la metodología del aprendizaje autónomo, prepara a los estudiantes de educación escolar, aptos para la educación universitaria.

⁵ Recuperado: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13n2/original1.pdf>. Universidad del Rosario Colombia.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

¿Qué estrategias y herramientas pedagógicas favorecen el aprendizaje autónomo como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento, para mejorar continuamente los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación media técnica de la Institución Educativa Ateneo, Sede Santa Isabel, del municipio de Pradera, departamento del Valle del Cauca?

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL.

Identificar las estrategias y herramientas pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento, para mejorar continuamente los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes la educación media técnica, año lectivo 2011 y 2012 de la Institución Educativa Ateneo, Sede Santa Isabel, del municipio de Pradera, Valle, Colombia

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

3.2.1. Orientar a la población estudiantil de educación media técnica, de la Institución Educativa Ateneo, Sede Santa Isabel del Municipio de Pradera, en la aceptación y motivación del aprendizaje autónomo como mecanismo de autoconstrucción del conocimiento.

3.2.2. Preparar las guías de aprendizaje y preparador de clases utilizando diversas estrategias y herramientas pedagógicas que permitan confrontar la efectividad en la construcción del conocimiento, a partir

del aprendizaje autónomo en la educación media técnica de la Institución Educativa Ateneo, sede Santa Isabel.

3.2.3. Capacitar a los docentes media técnica en el uso de estrategias pedagógicas propicias para el aprendizaje autónomo, como innovación en las practicas pedagógica para desarrollo del proceso de enseñanza / aprendizaje, en la Institución Educativa Ateneo.

3.2.4. Evaluar el logro en el proceso de enseñanza / aprendizaje, a partir del desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación media técnica, de la Institución Educativa Ateneo, sede Santa Isabel, del Municipio de Pradera, Valle.

4. MARCO TEORICO.

4.1. ANTECEDENTES

Es común encontrar proyectos de aula y proyectos pedagógicos en pedagogía para el aprendizaje autónomo para la educación a distancia o para educación virtual o como estrategia para el desarrollo de aprendizaje significativo, aprendizaje por problemas o aprendizaje por proyecto. Pero es muy difícil encontrar antecedentes de proyectos enmarcados en el aprendizaje autónomo en la educación formal para preescolar, básica o media técnica.

Se cuenta con referentes tales como el de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD, con un sistema de educación permanente, en el programa de educación básica y media para jóvenes y adultos. Este programa de la UNAD, tiene mucha relación con este proyecto de estudio, ya que, responde a una educación media y centrada en el joven con una pedagogía con énfasis en el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo y aprendizaje significativo, aunque no tengan coherencia en tipo de educación, que es formal y a distancia.

Existen colegios que fundamentan su pedagogía en la pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, como el colegio de Los Cedros, en la

ciudad de Bucaramanga, Santander, el Colegio Americano de Bogotá, el Colegio Politécnico la Gran Colombia.

Es muy importante traer a colación aquí un aparte del periódico Al Tablero, en donde una de las competencias más importantes y sino la más importante que debe tener un ciudadano del siglo XXI, es el aprendizaje autónomo.⁶

4.2. FUNDAMENTOS TEORICOS – CIENTIFICOS

La investigación se enmarca en los siguientes planteamientos teóricos – científicos:

- Los conceptos de: educación, aprendizaje, aprendizaje autónomo, construcción del conocimiento, educación media técnica, educación formal, estrategias de aprendizaje, herramientas de aprendizaje.
- Los referentes teóricos de: Vygotsky, Piaget y Bruner, M. E. Pedro Antonio Vela González

Es claro que la educación ha cambiado y el concepto que de esta se tenía, se ha transformado de acuerdo con la realidad actual del Estado, de hecho para el Ministerio de Educación Nacional, el recurso más importante es el ser humano,

⁶ http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-41323_tablero_pdf.pdf

pero, formado. En el documento Revolución educativa 2002 – 2010 Revolución Educativa para el siglo XXI, según el MEN: *“la educación es la base primordial de las acciones destinadas a aumentar la productividad y lograr una distribución más equitativa; así como el camino más seguro para fortalecer la identidad y desarrollar a plenitud su talento y creatividad”* pero, ¿qué es educación desde el ámbito legal? “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”⁷. Si analizamos estos dos conceptos para el MEN, la educación es la base para salir de la pobreza, pero, para el Estado, el que también está representado el MEN, la educación es un proceso de formación integral, pero pensado en el ser humano, no en la productividad.

La educación formal en Colombia, se fundamenta en Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 en sus artículos 10° y 11°:

“es aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos”⁸.

Además de lo anterior, en esta Ley se contempla que esta *“educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos,*

⁷ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1194. Colombia.

⁸ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1194. Colombia

*habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente*⁹, dice además que la educación formal se organiza en 3 niveles así: El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados y c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

Desde el punto de vista del párrafo anterior, se puede afirmar que la educación media es el último nivel de la educación formal, y según la Ley 115 de 1994, constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. pero esta a su vez, se clasifica en educación media académica y educación media técnica. Para el caso de estudio nuestro, es la educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior desde este marco teórico se considera a la Institución Educativa Ateneo, como un órgano que cumple con esta finalidad del Estado.

⁹ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1194. Colombia

Para que se cumpla con estas directrices planteadas por el Estado, en la Ley General de Educación, es necesario que se desarrollen procesos de enseñanza aprendizaje efectivos, que propicien el mejoramiento continuo de los estudiantes en las aulas de clases. En precisamente, en el aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje donde debemos centrar el currículo. Es decir, pensar en estrategia y herramientas pedagógicas pertinentes al contexto educativo, que puedan generar aprendizaje, pero, que ese aprendizaje sea significativo para el estudiante.

Es aquí, donde se genera nuevamente, otra pregunta ¿Qué es aprendizaje? Según la teoría de Piaget, “se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje”¹⁰. Dice Catillo, 1990:

“El trabajo de Piaget, basado en sus estudios del desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, es reconocido por muchos como uno de los principales fundadores de la teoría constructivista. Piaget observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. El Desequilibrio (conflicto mental que requiere de alguna solución) da lugar a la Asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del alumno, o a la Acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia.”

¹⁰ http://www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe_Pb3jq1Oz.pdf

Otro de los aportes significativos a tener en cuenta, es el de Vygotsky con su teoría sociocultural. El cual define el aprendizaje humano como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en una sociedad o cultura. El tema central del marco teórico de Vygotsky, según Castillo (1990), es que la interacción social juega un rol importante en el desarrollo cognitivo. Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles. Primero mediante la interacción con otros, y luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo.

De la teoría de Vygotsky, según Castillo, 1990: se infiere que debe proveerse a los alumnos con entornos socialmente ricos donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares, docentes y expertos externos. La Informática, Las tecnologías de Información y Comunicación pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas, y al brindar sistemas de apoyo online para apuntalar el progreso en la comprensión de los alumnos y su crecimiento cognitivo. Según castillo, 1990:

“Del mismo modo que Piaget, Bruner destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores Bruner identificó tres principios que sirven de guía para el desarrollo de la instrucción: (1) la instrucción debe estar relacionada con las experiencias y los contextos que hacen que el alumno esté deseoso y sea capaz de aprender (disposición); (2) la instrucción debe estar estructurada de modo que el alumno pueda aprehenderla fácilmente (organización espiral); (3) la instrucción debe estar diseñada para facilitar la extrapolación y/o para completar las brechas de conocimiento (llegando más allá de la información dada)

Todos estos fundamentos nos aproximan más al concepto de aprendizaje autónomo, este es “el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos. Este proceso está regido por principios de acción como: un interés manifiesto en razones que motiven la actuación deliberada; el reconocimiento de experiencias de aprendizaje previas; el establecimiento de nuevas relaciones entre aprendizaje-trabajo-vida cotidiana, así como entre teoría y práctica; la identificación de la motivación intrínseca y el desarrollo del potencial personal de la autorregulación”¹¹

Es necesario tener en cuenta, que en este aprendizaje en la educación formal es posible llevarlo a cabo, porque, en la media técnica de la Institución Educativa, encontramos estudiantes capaces de propiciar el aprendizaje autónomo en su proceso de construcción del conocimiento, y esto es comprobado, cuando observamos estudiantes con conductas como las que manifiesta (Schoenfeld, 1987), cuando dice:

“Los alumnos capaces de auto-regularse son aquellos conscientes de su propio conocimiento y comprensión, es decir, que son capaces de establecer qué saben, y qué no saben y deben comprender. Esta teoría propone que el alumno sea, al mismo tiempo, capaz de analizar su propio

¹¹ M. E. Pedro Antonio Vela González, *Modulo didáctico Pedagogía del Aprendizaje Autónomo*, UNAD, 2009, p 7.

desempeño, evaluarlo y actuar en consecuencia de su propia evaluación. La auto-regulación del aprendizaje juega un papel fundamental en todas las fases del aprendizaje y tiene el potencial de convertir el aprendizaje en algo más significativo para el alumno”

Es apropiado hablar de construcción de conocimiento en la educación formal y en el desarrollo de este proyecto, ya que la base de todo aprendizaje. La construcción del conocimiento es entendido en el marco de un modelo constructivista, en donde se manejan diversas teorías que tienen en común, el que el ser humano de manera individual y grupal, construyen sus ideas o pensamientos sobre un contexto físico, social o cultural.

De acuerdo con los estudios recibidos, puedo decir que la teoría constructivista, el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción de que es real y se da en la relación del ser humano con su contexto. Esta construcción del conocimiento real, se analiza desde las diferentes teorías constructivistas. Desde la concepción de (Robert Gagné o Brunner), el constructivismo se basa en idea de asociación como eje central del conocimiento, mientras que para Jean Piaget, el constructivismo se basa en las ideas de asimilación y acomodación, para Ausubel, se da en la relaciones cognitivas desde la influencia social.

El gran problema de la pedagogía, ha sido, definir cómo el estudiante construye el conocimiento y ese mismo problema se presenta actualmente en las aulas de clases de la Institución Educativa Ateneo, sede Santa Isabel.

Es una pregunta, que si se analiza desde el concepto de Piaget, es posible creer que hay una respuesta, cuando él dice: el niño crea sus propios conocimientos a través de sus propias acciones, y la coordinación e estas acciones; y él mismo es un proceso de desarrollo Piaget J. (1977) Esto apunta a concluir además, que la escuela no es el único lugar donde se aprende y se genera construcción de conocimiento.

La construcción del conocimiento en la actualidad, permite generar aprendizaje significativo, es importante tener en cuenta que el estudiante actual no llega a la institución sin saber absolutamente nada. Según Ausubel 1993, desde el punto de vista pedagógico al maestro, le corresponde comprender las percepciones de sus estudiantes, pero no para construir conocimiento a partir de ellas, sino permitir que emerjan, que aparezcan, los conceptos que ya tiene el estudiante, para que los relacione con los del maestro y pueda construir otros conceptos, por tanto otros conocimientos

Al ubicar todas estas concepciones en un contexto social actual, en donde las tecnologías de la información y la comunicación hacen parte del proceso de aprendizaje individual y colectivo, podemos decir que la construcción del

conocimiento se da a partir de nuevas concepciones construccionistas, quienes aportan que cuando un niño construye conocimiento lo hace, dependiendo de factores, sociales, culturales, emocionales, de comunicación.

Los referentes anteriores sustentan este proyecto cuando se pone de manifiesto que se puede utilizar el aprendizaje autónomo como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento en la educación media técnica de la Institución Educativa Ateneo, municipio de pradera valle, Colombia, argumentada bajo las siguientes características, escritas por M. E. Pedro Antonio Vela González¹²:

- La construcción del conocimiento del estudiante, ya no, se limita a las aulas, sino que el estudiantes, construye y socializa sus conocimientos en el entorno en el que se desenvuelve.
- El estudiante, ya no comparte la responsabilidad del aprendizaje con el maestro, sino, que poco a poco se hace responsable de su aprendizaje.
- El estudiante busca mecanismos de motivación interna y no depende tanto de la motivación externa guiada por el maestro.
- El estudiante deja de pensar que el único espacio para construir conocimiento es la escuela, para empezar a comprender que no hay un espacio físico definido para estudiar.

¹² *Modulo didáctico Pedagogía del Aprendizaje Autónomo*, UNAD, 2009, p 51.

- El estudiante se preocupa por tener acceso a diferentes medios de información, apoyado en las Tics y no se limita únicamente a los libros de consulta sugeridos por el maestro.
- El estudiante desarrolla habilidades y competencias, para facilitar los procesos de aprendizaje.

Para el desarrollo del aprendizaje autónomo se requiere del conocimiento de estrategias de aprendizaje pertinentes en el contexto pedagógico educativo. Cita M. E. PEDRO ANTONIO VELA GONZÁLEZ, (*Modulo didáctico Pedagogía del Aprendizaje Autónomo*, UNAD, 2009, p 51) que: “Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos que pone en acción un estudiante cuando su meta es aprender. Son, además, planteamientos que determinan la actuación concreta en cada fase del trabajo académico; así entendida, la estrategia de aprendizaje está estrechamente relacionada con los objetivos, con las metas y con la planificación académica... Para que una estrategia de aprendizaje sea eficaz debe estructurarse con actividades cognoscitivas básicas, conocimientos adquiridos previamente, actividades metacognitivas y conocimientos estratégicos; estos últimos son los que se orientan para alcanzar la meta de aprendizaje y que por lo general son las instrucciones para hacer un trabajo académico”¹³.

¹³ M. E. Pedro Antonio Vela González, (*Modulo didáctico Pedagogía del Aprendizaje Autónomo*, UNAD, 2009, p 45)

Existen diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, (tomado del *Módulo didáctico Pedagogía del Aprendizaje Autónomo*, UNAD, 2009, p 45) unas encargan de promover y sostener la motivación, la atención la concentración en las tareas y la organización de tiempo y recursos para aprender, como es el caso de las estrategia de apoyo, las *estrategias de recirculación de la información*, consideradas básicas y superficiales; las *estrategias de elaboración*, dedicadas a integrar, cohesionar y articular información existente con una nueva; las *estrategias de organización*, que posibilitan construcciones teóricas particulares y las *estrategias de recuperación*, que permiten emplear la información almacenada.

A continuación se clasifican las estrategias de aprendizaje, útiles en el aprendizaje autónomo, (basada en pozo 1990 1, del módulo de *Modulo didáctico Pedagogía del Aprendizaje Autónomo*, UNAD, 2009, p 45)

Tabla No. 1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

| PROCESO | TIPO DE ESTRATEGIA | FINALIDAD U OBJETIVO | TÉCNICA O HABILIDAD |
|---------------------------|------------------------------|--|---|
| Aprendizaje memorístico | Recirculación de información | <ul style="list-style-type: none"> - Repaso simple - Apoyo al repaso (seleccionar) | <ul style="list-style-type: none"> - Repetición simple y acumulativa - Subrayar - Destacar - Copiar |
| Aprendizaje significativo | Elaboración | <ul style="list-style-type: none"> - Procesamiento simple | <ul style="list-style-type: none"> - Palabra clave - Rimas - Imágenes mentales - Parafraseo |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Procesamiento complejo | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de inferencias - Resumir - Analogías - Elaboración conceptual - Uso de categorías |
| | Organización | <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de la información - Jerarquización y organización de la información | <ul style="list-style-type: none"> - Redes semánticas - Mapas conceptuales - Uso de estructuras textuales |
| Recuerdo | Recuperación | Evocación de la información | <ul style="list-style-type: none"> - Seguir pistas - Búsqueda directa |

5. ASPECTOS METODOLÓGICOS

5.1. POBLACIÓN

3.800 estudiantes aproximadamente en todos los niveles de educación, con 379 estudiantes aproximadamente en la educación media técnica y articulación SENA y 122 de estos estudiantes, pertenecen a la Sede Santa Isabel, jornada de la mañana desde las 6:15 a.m. hasta la 1:00 p.m, de los grados décimo y undécimo

5.2. MUESTRA

Los sujetos de investigación, son 122 estudiantes entre hombres y mujeres de educación media técnica de los grados 10° (71 estudiantes) y 11° (51 estudiantes), con edades entre 14, 15, 16 y 17 años. De la Institución Educativa Ateneo, sede Santa Isabel, jornada de la mañana, del Municipio de Pradera. Se toma como 122 de cuales se observa los estudiantes con los 10 primeros y 10 últimos puestos en su rendimiento académico. Es decir, muestreo corresponde a 60 estudiantes de los tres grados, es decir, la muestra corresponde 49,18% de la población de la sede Santa Isabel y es intencional o de conveniencia, ya se eligen estudiantes que se consideran puedan responder o no de acuerdo con su rendimiento académico, a la aplicación de la estrategia y herramientas pertinentes para el desarrollo del aprendizaje autónomo, como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento en la educación media técnica de la Institución Educativa Ateneo, sede Santa Isabel, del Municipio de Pradera valle, Colombia.

5.3. CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

Este numeral describe las características de los participantes, este proceso de investigación que se desarrolla en Institución Educativa Ateneo, sede Santa Isabel, en el Municipio de Pradera, Valle del Cauca, Colombia; con los estudiantes de grado décimo y undécimo de educación media técnica¹⁴:

La Institución Educativa Ateneo se encuentra ubicada en el Municipio de Pradera, Valle del Cauca.

El Municipio de Pradera, se localiza al sur del Valle del Cauca, en la vertiente Oriental de la Cordillera Central a 3.25'20" de latitud Norte y 76.14'42" de Longitud Oeste. Se encuentra con los siguientes límites, por el Norte con el Municipio de Palmira, por el Este con el Departamento del Tolima, por el Sur con el municipio de Florida y por el Oeste con el Municipio de Candelaria.

Pradera posee 23 corregimientos y un Resguardo Indígena, 29 barrios en el casco urbano. Tiene una extensión 40.300 hectáreas de las cuales 10.300 está sembrada en caña de azúcar, 200 en hortalizas, 200 en frutales, 29.000 en pastos y 260 corresponden al área urbana; 18 Kilómetros separan a Pradera de Palmira

¹⁴ Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Ateneo. Última actualización año 2011.

y 50 Kilómetros, de Santiago de Cali. El intercambio de diversos comercios y formas culturales, han dejado huella en el crecimiento de estas dos ciudades, especialmente de la capital del Valle, que fueron convirtiendo a Pradera en un lugar dependiente de la metrópoli.

El crecimiento demográfico en la cabecera municipal en los últimos cuarenta años, indica que las condiciones de desarrollo económico, para sus habitantes a través de la producción agrícola en la zona rural, ha perdido importancia en el ámbito económico, ya que las oportunidades de vida se concentran, de un lado, en el casco urbano propiciando nuevas formas de ocupación de la población, como el comercio informal, y de otro lado, los municipios y ciudades cercanas, que ofrecen mayores posibilidades de empleo para los Pradereños, lo que indica la concentración promedio del 79% de la población que habita la zona urbana y el 20.9% la zona rural.

En el aspecto cultural, La población del Municipio de Pradera presenta crecimiento demográfico, lo cual se debe a las constantes migraciones de los vecinos Departamentos del Cauca, Tolima y Nariño.

La distribución por sexo, muestra al sexo Femenino con una frecuencia ligeramente mayor.

En la zona urbana de Pradera, se han asentado mestizos, zambos, indígenas nariñenses y negros patianos, debido al trabajo en los Ingenios y Haciendas

cosecheras. En el grupo familiar de los(as) estudiantes de la Institución Educativa Ateneo se evidencia en un 62% familias nucleares, constituidas por el Padre o el Padrastro, la Madre y los Hermanos; el grupo familiar en algunos casos empieza a ampliarse al acoger otros miembros de la familia como el abuelo, la abuela y los sobrinos. En un 16% los(as) estudiantes pertenecen a familias donde el jefe de hogar es la Madre, situación general por el Madre solterismo, el abandono del hogar por parte del Padre por la viudez en algunos casos. Existen grupos familiares donde quien falta es la figura materna y conviven solo con el Padre y los hermanos. En un mínimo porcentaje los(as) estudiantes hacen parte de familias extensas donde comparten el mismo techo con sus padres, abuelos y otros familiares (tíos, sobrinos).

La mayoría de padres de familia profesan la religión católica (95%) y una mínima parte evangélica (5%).

El nivel socio – económico de los Padres de Familia de los(as) estudiantes de la Institución Educativa Ateneo de Pradera, se centra en su mayoría en Padres con estudios de Básica Primaria y Básica Secundaria, que se desempeña como: albañiles, corteros, domésticas, agricultores y microempresarios.

Una mínima parte de los Padres de Familia, han concluido estudios de Media Técnica y Académica, los cuales se desempeñan en trabajos de oficina, en empresas particulares y en la Administración Municipal, otros viven de negocios

de tiendas de víveres y abarrotes, electrodomésticos y muebles (constituido en una escala menor).

Legalmente, en Septiembre de 2003 entra en vigencia la Resolución 1861 de Septiembre 5 de 2002, por medio de la cual se ordena la Fusión de unos establecimientos educativos oficiales del Valle del Cauca. El Colegio Ateneo Comercial Femenino, como se llamaba anteriormente, se Fusionan en una misma Institución Educativa, la cual se denomina INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATENEO; con los siguientes establecimientos educativos oficiales del Municipio Pradera:

Tabla No. 2. Sedes o establecimientos de la Institución Educativa Ateneo.

| NOMBRE DE LAS SEDES | CODIGO | NIVELES DE EDUCACIÓN |
|---------------------------------------|--------|---|
| Colegio Ateneo Comercial Femenino | 00 | Educación básica secundaria, media técnica comercial y articulación SENA |
| Centro Docente N° 2 Santa Isabel | 01 | Educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica comercial y articulación SENA |
| Centro Docente N° 3 Benjamín Valencia | 02 | Educación preescolar y básica primaria. |
| Centro Docente N° 6 Eloy Silva | 03 | Educación preescolar y básica primaria |
| Centro Etno Educativo Nidia Navarrete | 04 | Educación preescolar y básica primaria |

La institución Educativa cuenta para el año lectivo 2012, con 3.800 estudiantes aproximadamente en todos los niveles de educación, con 379 estudiantes aproximadamente en la educación media técnica y articulación SENA y 122 de estos estudiantes, pertenecen a la Sede Santa Isabel, jornada de la mañana

desde las 6:15 a.m. hasta la 1:00 p.m., de los grados décimo y undécimo. Con aproximadamente 72 y 50 mujeres.

La Institución Educativa Ateneo, es una institución de carácter oficial que genera procesos en la formación integral del ser humano en los niveles de la enseñanza preescolar, básica y media técnica, con un enfoque en educación empresarial, que permite el desarrollo de competencias ciudadanas, científicas, tecnológicas y laborales, necesarias para que afronten con eficiencia sus expectativas en el campo laboral y profesional y que contribuyan al desarrollo personal, familiar, cultural y social, fundamentados en principios y valores cristianos en un mundo global.

Es una institución que está comprometida con el mejoramiento continuo en los procesos de formación integral de la familia Ateneo. Ha logrado buenos resultados en las pruebas del estado (ICFES). Los estudiantes de las medias técnicas son preparados para que afronten con responsabilidad y calidad su proyecto de vida. Con un modelo pedagógico en pedagogía transformadora la cual tiene como misión “Formar al ser humano, en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio – cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa”¹⁵ el Aprendizaje autónomo y cognición es uno de los fundamentos y estrategias para el desarrollo del

¹⁵ <http://es.scribd.com/doc/20721911/Educacion-y-Escuela-Transformadora-Ponencia-Giovanni-M-lafrancesco-V>

potencial de aprendizaje y del pensamiento científico en la pedagogía transformadora.

En el desarrollo de este proyecto en la Institución Educativa Ateneo, sede Santa Isabel, he realizado un diagnóstico, en donde he podido analizar que, nos enfrentamos cada día a una población de estudiantes que no quieren estudiar, que se encuentran desmotivado, por situaciones de aspectos económicos, sociales, culturales; y por otro lado el tiempo efectivo de clases no es suficiente para poder alcanzar las competencias propuestas para dicho nivel educativo. Además, de la falta de tiempo, se suma la falta de espacios propicios en relación con la cantidad de asignaturas propias para el grado frente a los recursos disponibles en el horario propuesto. Se observan las siguientes características relacionadas con el aprendizaje en la gran mayoría de sus estudiantes desde el grado sexto hasta el grado undécimo:

- Estudiantes que para construir un concepto, hacer reflexiones, ensayos, entre otros, se limitan solamente a la explicación establecida por el maestro en las aulas de clases.
- Son estudiantes que todavía piensan que, lo que dice o explica el maestro es el único recurso con el que se deben apoyar.
- En su gran mayoría no consultan previamente los contenidos a desarrollar en la clase, como iniciativa propia para el mejoramiento continuo del

aprendizaje; teniendo en cuenta que existe desde el inicio de cada periodo una guía de aprendizaje.

- Al estudiante le falta motivación, siempre está esperando que el maestro y el padre o madre de familia, le indique como debe mejorar de acuerdo con los resultados de su rendimiento académico y disciplinario.
- Todavía hay estudiantes que no tienen acceso a la tecnología constantemente, por situaciones económica, por tiempo y espacio, por disponibilidad de equipos, inseguridad al no poder salir después de las 6 de la tarde de sus casas en busca de un equipo de cómputo.
- El estudiante ya no quiere realizar los talleres, trabajos, actividades que deja el maestro para realizar en la casa. En muchos casos lo realiza, pero es fiel copia de trabajos hechos por otros compañero o bajados de internet, sin hacer modificaciones o ajustes necesarios de acuerdo con los requerimientos del trabajo.
- Los estudiantes deben dedicar tiempo en jornada contraria a la práctica de pasantía para responder con el programa de articulación de la media técnica con el SENA y de acuerdo con las normas institucionales, este proceso es obligatorio. Es decir que el estudiante no tiene un único espacio físico ni mucho menos para que se genere aprendizaje.
- Nos encontramos con estudiantes con esquemas mentales tan tradicionales que piensan que para ser el mejor hay que recibir la información y memorizarla y expresarla como la memorizó.

- Estudiantes que se molestan por la aplicación de estrategias innovadoras, ya que no están acostumbrados a ésta.

Son pocas las estrategias y herramientas innovadoras que utilizan los docentes que apunten al buen rendimiento académico y por ende a buenos resultados, muchas veces por desconocimiento, propiciado, por la falta de autonomía en el proceso de actualización permanente, ya que actualmente las TICS, permiten el acceso a mucha información pertinente en materia de currículo.

Son estos aspectos los que me permiten tomar la decisión como maestra de aplicar una estrategia pedagógica para disminuir la brecha entre el estudiante, maestro y el desarrollo de las competencias proyectadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar los mejores resultados en las pruebas del Estado, el aprendizaje para la vida y la preparación para la educación superior. Esta estrategia es, la aplicación del aprendizaje autónomo como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento en la educación media técnica de la Institución Educativa Ateneo, municipio de Pradera, Valle, Colombia. En donde el objetivo general, es identificar las estrategias y herramientas pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo.

5.4. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección¹⁶:

Tabla No. 3 Técnicas e instrumentos de Recolección de la información

| TÉCNICA | INSTRUMENTO | CARACTERÍSTICA DE LA TÉCNICA |
|--------------------------|--|---|
| Observación participante | - Guías de aprendizaje -Guía de observación -Talleres experimentales -Fotografías -Planilla de notas | Aquella observación Investigador como maestra involucrada en el proceso el papel que asumen los estudiantes en la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Utilizado en la fase diagnóstica |
| Auto-observación | -Guía de observación -Diario de campo | En esta técnica el maestro investigador y la persona observada, es la misma persona. La validez de esta técnica depende de la capacidad de desdoblamiento que tenga el investigador para observarse a sí mismo, sin cambiar lo que es su manera "normal" de actuar. |
| Encuesta | -Cuestionario | Identificar el tipo de herramientas y estrategias de aprendizaje que motivan a los estudiantes para aprendizaje autónomo. |

La fuente de investigación es primaria, ya que los datos se recogen directamente a través del contacto con los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza / aprendizaje, para que datos reales, que den respuesta a la pregunta de investigación, a través de las técnicas de recolección como la

¹⁶ GALLARDO DE PARADA y MORENO GARZÓN, serie Aprender a Investigar, Modulo 3. Recolección de la Información. Editorial Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICES 1999.

observación participante, auto-observación, el cuestionario (Como se observa en la tabla No.3), aplicando una técnica de observación no estructurada, con la observación participante teniendo como referente las características del estudiante con aprendizaje autónomo, citadas en el fundamento teórico del presente proyecto, en la página No.27.

5.4.1. Guía de Aprendizaje:

Este instrumento se utilizó como estrategia planeación de las asignaturas de economía política, estadística, matemática financiera, legislación comercial, legislación laboral, contabilidad y estadística; con el objetivo de guiar al estudiante a través de actividades concretas, secuenciales y periódicas, donde se utilizan instrumentos y herramientas del aprendizaje autónomo, para la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza / aprendizaje. Se privilegia el trabajo colaborativo, el trabajo individual con o sin orientación permanente del maestro. Algunas de estas guías son preparadas por el docente y otras son concertadas con los estudiantes.

5.4.2. Guía de Observación:

Con este instrumento se permitió identificar, el tipo de estrategias y herramientas pedagógicas eficaces durante diferentes periodos académicos, que favorecen el aprendizaje autónomo. Mediante la observación participante, se anotaba al final de cada periodo y de acuerdo con los resultados del rendimiento académico los estudiantes con desempeño superior, alto, bajo e inferior en la aplicación de estas estrategias y herramientas desarrollo del aprendizaje autónomo. Esta técnica también fue útil para realizar auto-observación del quehacer pedagógico de la docente.

5.4.3. Talleres Experimentales:

Con la aplicación de estos talleres experimentales, se llevan a cabo las actividades que dan cuenta de las estrategias y herramientas planteadas en las guías de aprendizaje de cada periodo lectivo. La finalidad de estos talleres fue validar los problemas de investigación, donde se compruebe que estas estrategias y herramientas del aprendizaje autónomo, son pertinentes para el contexto educativo y se puede aplicar en estudiantes de educación media técnica. Este taller experimental comprende actividades con estrategias de aprendizajes, como: los mapas conceptuales, mapas conceptuales, ensayos, redes conceptuales, trabajo colaborativo, mapas de proceso, sociogramas, sociodramas, revistas, exposiciones entre otras.

5.4.4. Fotografías:

Se utilizó como instrumento de observación directa, donde se registra la realidad del proceso educativa de manera conservativa.

5.4.5. Planilla de notas:

En un formato donde se registraron las calificaciones o valoraciones del desempeño de los estudiantes de acuerdo con unas actividades planteadas que dan respuesta a las competencias que desarrolla el estudiante en un periodo determinado. Es útil en este proceso de investigación, ya que da cuenta del número de estudiantes que obtienen desempeños superior, alto, básico, bajo en cada una de las estrategias y herramientas utilizadas en el desarrollo el aprendizaje autónomo.

5.4.6. Cuestionario:

Este instrumento de recolección permitió calificar el uso de las estrategias y herramientas de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje autónomo, determinado las consecuencias en el proceso de enseñanza / aprendizaje por parte de los estudiante. Además con este instrumento se realizó la evaluación de

desempeño de la docente y los estudiantes es el uso de esta estrategia de aprendizaje.

5.4.7. Diario de campo:

Es un cuaderno que utiliza la docente donde anota todos los hechos del su quehacer pedagógico cada día durante el año lectivo de una manera objetiva y subjetiva. Para el caso este proceso de investigación se toma en cuenta los sucesos ahí registrados.

5.5. TÉCNICAS DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Para analizar la información recolectado de la población estudio se utilizaron las siguientes técnicas:

5.5.1. Técnicas de análisis de datos cualitativas:

Esta técnica, permitió manipular, transformar, reflexionar y comprobar los datos, con el fin de validar el problema y objetivo de estudio del presente proyecto, utilizando las siguientes técnicas de análisis cualitativos:

- **Análisis de los datos:** se analizó los datos que arrojaron los instrumentos de investigación de acuerdo con las características que

debe tener un estudiante con aprendizaje autónomo, en el desarrollo de las estrategias y herramientas de aprendizaje.

- **Triangulación de la información:** se analizan los datos recogidos en las diferentes técnicas de recolección de datos, lo cual permite analizar la información desde los diferentes puntos de vista, teniendo en cuenta el marco teórico, el contexto del estudiante y el punto de vista de la docente investigadora.
- **Interpretación de información:** se explica a profundidad los resultados de la investigación recogida, planteando argumento y juicios, con el fin de llegar a razonamientos lógicos.

5.5.2. Técnicas de análisis de datos cuantitativas:

Como técnicas cuantitativas se utilizó:

- **La organización y tabulación de datos:** los datos recolectados de acuerdo con los instrumentos de recolección se organizan en una tabla de distribución de frecuencias absoluta y relativa.
- **La graficación de datos:** se construyen gráficos de barra y circulares para mostrar los datos de la información recogida y organizada en la tabulación

- **La medición central de datos:** para determinar el promedio de estudiantes en cada caso de estudio se utiliza la media aritmética, como mediada de centralización de datos.

5.6. METODOLOGÍA

Para desarrollar el proyecto, se inscribió a la, Línea Pedagogía, didáctica y currículo, articulada a la red de Red Visibilidad y gestión del conocimiento de la Universidad Abierta y a Distancia, UNAD.

El proyecto se desarrolla bajo la metodología de investigación – acción – participativa, es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social¹⁷.

Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la

¹⁷<http://forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.ar/galardon/docs/Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n%20Participativa.pdf>

población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora¹⁸.

Se involucra a la población estudiantil de los grados décimo y undécimo de educación media técnica, de la Institución Educativa Ateneo, sede Santa Isabel del Municipio de Pradera. Con el propósito de Identificar las estrategias y herramientas pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo, como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento, para mejorar continuamente los procesos de enseñanza aprendizaje, a partir de la sensibilización a la población estudiantil en la aceptación, motivación y uso del aprendizaje autónomo como mecanismo de autoconstrucción del conocimiento, diseñado y orientar la planeación del currículo con la aplicación de diversas estrategias y herramientas pedagógicas que permitan confrontar la efectividad en la construcción del conocimiento, a partir del aprendizaje autónomo, capacitando a los docentes media técnica en el uso de estrategias pedagógicas propicias para el aprendizaje autónomo, como innovación en las practicas pedagógica para desarrollo del proceso de enseñanza / aprendizaje y evaluando el logro en el proceso de enseñanza / aprendizaje, a partir del desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación media técnica, de la Institución Educativa Ateneo, sede Santa Isabel, del Municipio de Pradera, Valle.

¹⁸<http://forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.ar/galardon/docs/Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n%20Participativa.pdf>

Para lograr este propósito establecieron 3 fases en el proceso de investigación: la de diagnóstico, fase de desarrollo o puesta en marcha y fase de evaluación. Estas a su vez se comprenden varias etapas que hacen posible la realización de este proyecto.

5.6.1. Línea de Investigación:

La línea de investigación en la cual está inscrito el proyecto es Línea Pedagogía, didáctica y currículo, articulada a la red de Red Visibilidad y gestión del conocimiento.

5.6.2. Fases del proceso de investigación:

Tabla No. 4 FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

| FASES | ETAPAS | ACTIVIDADES |
|---|---|---|
| 1. Fase de diagnóstico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación 2. Observación 3. Conclusión | <ul style="list-style-type: none"> -Realizar el plan de acción a seguir en el diagnóstico. -Recolección de la información a través del diario de campo. -Aplicación de talleres experimentales. -Registros fotográficos -Análisis, interpretación y conclusión de los resultados. |
| 2. Fase puesta en marcha de la estrategia de aprendizaje. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación 2. Sensibilización 3. Desarrollo de la estrategia 3. Reflexión y análisis | <ul style="list-style-type: none"> -Realización del plan de acción a seguir. -Realización de sensibilización a la población estudiantil. -Diseño y aplicación de estrategias y herramientas para el desarrollo autónomo. -Identificación y análisis de estrategias apropiadas para el desarrollo autónomo. -Capacitación a docentes -Diseño de página blogs |
| 3. Fase de evaluación | <ol style="list-style-type: none"> 3. Análisis, reflexión, interpretación de los resultados. | <ul style="list-style-type: none"> -Realización de análisis, reflexión e interpretación de los resultados. |

6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. PRIMERA FASE – DIAGNÓSTICO

Esta etapa comenzó en el año lectivo 2011, con el registro en el diario de campo de todos los hechos relacionado con la construcción del conocimiento y la aplicación de un cuestionario para identificar qué tipos de herramienta y estrategias conocen y habían utilizado los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de esos resultados se dio a conocer la situación real, en ese momento, de los estudiantes en cuanto a la utilización de herramientas y estrategias de aprendizaje que favorecen el aprendizaje autónomo, como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento.

Para llevar a cabo este diagnóstico se planearon tres etapas: Planificación, Observación y Reflexión y conclusión. En la primera etapa, llamada planificación, se desarrolló el plan de acción a seguir, en el que se programaron las actividades a desarrollar en las siguientes dos etapas: observación y reflexión y conclusión.

Se definió:

- Recolección de la información a través del diario de campo.

- Aplicación de talleres experimentales.
- Registros fotográficos
- Análisis, interpretación y conclusión de los resultados.

En la etapa dos de observación, se pudo realizar a través de la recolección del diario de campo en donde se encontró los siguientes resultados:

- El tiempo efectivo de clases es muy corto para poder adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias propuestas para el curso.
- Los estudiantes no tienen conocimiento sobre el concepto de aprendizaje autónomo, ya que en las prácticas pedagógicas de muchos docentes no se pone en ejecución actividades que conlleven al desarrollo del aprendizaje autónomo.
- A la gran mayoría de los estudiantes les cuesta aceptar que pueden adquirir conocimiento a través de la utilización de la estrategia de aprendizaje autónomo.
- Los estudiantes no son capaces de identificar sus necesidades de aprendizaje en la solución de problemas, de acuerdo con actividades planteadas en el aula de clase acorde con los contenidos programados.
- No se autoevalúan identificar sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de sus competencias.

- La gran mayoría están motivados ya que demuestran actitud positiva en el desarrollo de las actividades propuestas para el grado, otros, no son capaces de mantenerse motivados por sí mismo.
- Los estudiantes son muy buenos para trabajar en grupo, pero muchos no saben trabajar colaborativamente. En algunos grupos, se comprobó que sus integrantes esperan que los que tienen la actitud y los conocimientos desarrollen las actividades propuestas, mientras que ellos se benefician de los resultados.
- La comprensión, análisis e interpretación de texto es muy poca. De 122 estudiantes aproximadamente 15 estudiantes son capaces de comprender un texto.
- Los estudiantes demuestran actitud de liderazgo y de responsabilidad.
- Todos son conscientes de la necesidad de aprender a aprender, pero la gran mayoría no saben cómo hacerlo.
- Utilizan herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque con muchas dificultades para algunos, ya que no poseen los recursos necesarios en la casa y en el colegio (inicialmente el colegio no contaba con equipos de cómputo, solo hasta abril del año 2012, se pudo contar con esta herramienta).
- El estudiante piensa que los únicos conocimientos que debe adquirir son los que le imparte el maestro en el aula de clase o los que deja de consulta o de tarea.

- Los contenidos que debe consultar el estudiante los hace de diferentes medios, pero sin hacer síntesis, análisis, interpretación y comprensión de texto. Los temas consultados en internet, los copia o pega tal cual como los encontró.
- Se observa en las exposiciones que se memorizan los contenidos, de tal forma que si se olvidan de una frase, pierden el hilo conductor de sus ideas.

En el transcurso de esta etapa de diagnóstico se aplicó un cuestionario para identificar qué tipos de estrategias y herramientas conocen los estudiantes en el ciclo escolar. El Formulario aplicado se puede observar en la página siguiente, imagen No. 1.

De este cuestionario se pudo analizar que, las herramientas para construir conocimiento que más utilizan los estudiantes son (ver imagen No. 2): mapas conceptuales, dramatizados, historietas, resumen, pasantías, laboratorios, guías de aprendizaje, visitas de observación, las otras herramientas nos son conocidas por los estudiantes. Los docentes se apoyan en estas mismas, pues las conocen muy bien, unas porque el colegio las exige como metodología como es el caso de las guías de aprendizaje; otras debido a que el arte es un talento que se hace cada vez más fuerte en las aulas de clase de la sede, como es el caso de los dramatizados y las historietas y el resto se utilizan como herramientas de apoyo

IMAGEN No. 1 CUESTIONARIO – DIAGNOSTICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATENEO – SEDE SANTA ISABEL
 PROYECTO
 EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO COMO DIDÁCTICA DE APOYO EN LA
 CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA DE LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATENEO, MUNICIPIO DE PRADERA VALLE, COLOMBIA

Responsable: Lic. María Santos Zamora

CUESTIONARIO

USO DE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE AUTONOMO

NOMBRE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

Objetivo: Identificar las estrategias que conoce y utiliza con o sin orientación del docente para desarrollar autoaprendizaje.

1. De las siguientes herramientas de aprendizaje, marque con una X la que usted conoce:

| | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|
| Cuadro sinóptico | Mapa conceptual | Mapas mental | Red conceptual | historieta | Diagrama de Venn | Diagrama de flujo |
| Esquemas libres | Línea de tiempo | videos | Instructivos | Cuadros comparativos | Resumen | Ensayos |
| Grupo colaborativo | Dramatizados | Resumen | Visitas de observación | laboratorios | Practicas Pasantías | |
| Grupos de debates | Audio conferencias | Tele - conferencia | cuestionario | Guías de aprendizaje | Otra: ¿Cuál? | |

2.

| No. | PREGUNTA | NUCA | A VECES | SIEMPRE |
|-----|---|------|---------|---------|
| 1 | Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema | | | |
| 2 | Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría | | | |
| 3 | Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído | | | |
| 4 | Planifico los tiempos y estrategias de estudio | | | |
| 5 | Evalúo el proceso de aprendizaje final | | | |
| 6 | Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades | | | |
| 7 | Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo | | | |
| 8 | Uso herramientas tecnológicas | | | |
| 9 | Necesito la ayuda permanente del docente para aprender o construir tus conceptos | | | |
| 10 | Necesito que otra persona me diga cuándo, cómo .. estudiar | | | |

A los docentes se les colocó en cartelera un listado de esas herramientas y estrategias de aprendizaje, para conocer la reacción de estos al leer este material. En su gran mayoría de los docentes de la sede Santa Isabel (21), desconocen como primera medida, el concepto y estrategia del aprendizaje autónomo y muchas de las herramientas expuestas en cartelera. Es decir, estamos hablando de un 85% de los docentes.

IMAGEN No.2

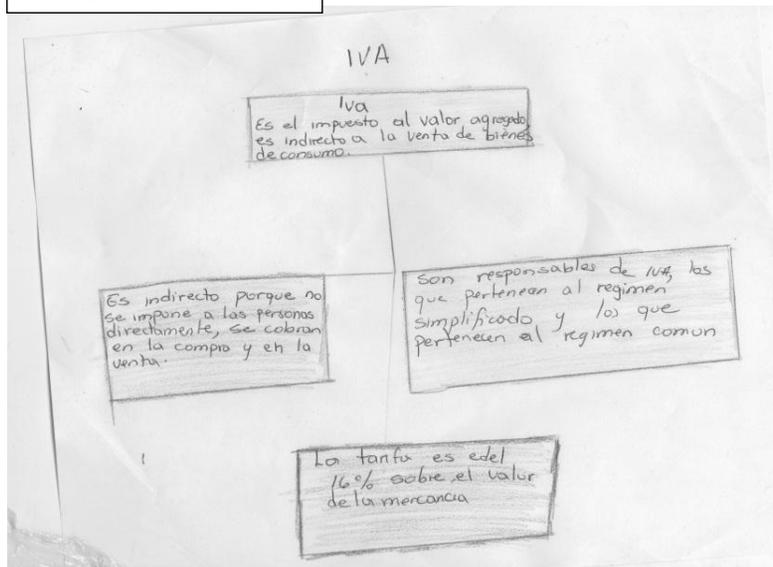
NUMERO DE ESTUDIANTES QUE USO DE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE AUTONOMO

| | |
|-----------------------|-----|
| CUADRO SINOPTICO | 13 |
| ESQUEMAS LIBRES | 0 |
| GRUPOS COLABORATIVOS | 30 |
| GRUPOS DE DEBATES | 76 |
| MAPA CONCEPTUAL | 122 |
| LINEA DE TIEMPO | 3 |
| DRAMATIZADO | 122 |
| AUDIOCONFERENCIA | 7 |
| RED CONCEPTUAL | 0 |
| HISTORIETA | 122 |
| DIAGRAMA DE VENN | 3 |
| DIAGRAMA DE FLUJO | 7 |
| RESUMEN | 122 |
| VISITA DE OBSERVACIÓN | 89 |
| LABORATORIOS | 120 |
| PASANTIAS | 122 |
| VIDEOCONFERENCIA | 0 |
| CUESTIONARIO | 120 |
| GUIAS DE APRENDIZAJE | 122 |
| OTRAS | 0 |

Fuente: Estudiantes de 10° y 11° Sede Santa Isabel. IEAteneo. Año 2011-2012

Para continuar con el diagnostico, se eligió el mapa conceptual como herramientas, al azar, para analizar como lo hace. El resultado fue que los estudiantes utilizan mucho el mapa conceptual, en todas las asignaturas, pero, técnicamente no lo hacen como debe ser. Lo que se observó es que, realizan unos cuadros y dentro de esos cuadros transcriben los contenidos, relacionándolos con unas líneas. El alumnado de ha apropiado muy bien sobre el manejo de las pasantías, ya que lo que se les enseña y aprenden en el aula de clase, lo ponen en práctica en las empresas donde hacen el convenio con la articulación, SENA.

IMAGEN No. 3



FUENTE: Estudiantes de grado 10° Sede Santa Isabel. IEAteño. 2011

Las guías de aprendizaje se implementaron hace mucho tiempo, y han funcionado muy bien en la media técnica como herramienta para adquirir aprendizaje, aunque en muchas ocasiones los estudiantes se quejan de su largo proceso y contenido o del no entender el proceso que den realiza.

En la etapa No. 3 del diagnóstico. Se tomaron en cuenta los aspectos de la observación, para reflexionar sobre la aplicación del aprendizaje autónomo en la sede de la Institución, especialmente sobre las estrategias utilizadas al respecto.

Con el diagnóstico se identifican las siguientes conclusiones:

- Los alumnos muestran interés por aprender y por adquirir técnicas de estudio que permitan mejorar su proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes conocen alguna técnica y herramientas de aprendizaje, pero, no las utilizan adecuadamente.

- El tiempo de clase no es suficiente para realizar el proceso académicos en la escuela.
- Los estudiantes y docentes desconocen muchas de las herramientas de aprendizaje útiles para su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Es necesario que el docente guie el proceso de los estudiante.
- Los estudiantes consideran que el docente les debe decir lo que hay que hacer.
- No existe consulta previa de los contenidos necesarios para el desarrollo de las clases por parte de los estudiantes.

6.2. SEGUNDA FASE- PUESTA EN MARCHA DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Esta fase de desarrolló inició desde el mes de marzo del año 2011. Se implementó el proyecto, con el fin de lograr el objetivo propuesto, sobre identificación de las estrategias y herramientas pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo, como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento, para mejorar continuamente los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes la educación media técnica. Esta fase se desarrolló en cuatro etapas: planificación, sensibilización, desarrollo de la estrategia y reflexión y análisis.

En la etapa de planificación, de acuerdo con el diagnóstico, la docente encargada del proyecto (María Santos Zamora Valencia), realiza un esquema, de la planeación para llevar a cabo la propuesta (ver tabla No. 5).

TABLA No. 5 ETAPA DE PLANIFICACIÓN

| ETAPAS | ACCIONES |
|--------------------------------|---|
| 1. Planificación | -Realización del plan de acción a seguir. |
| 2. Sensibilización | -Realización de sensibilización a la población estudiantil. |
| 3. Desarrollo de la estrategia | -Diseño y aplicación de estrategias y herramientas para el desarrollo autónomo. |
| 4. Reflexión y análisis | -Identificación y análisis de estrategias apropiadas para el desarrollo autónomo. -Capacitación a docentes -Diseño de página blogs -Análisis de los resultados. Publicación |

Además, se pudo definir la cantidad de estudiantes que se tomarían como muestra. A través del método inductivo, se elige como muestra los 122 estudiantes, concentrando los datos en los 10 primeros y 10 últimos puestos en su rendimiento académico. Con el propósito de observar el comportamiento de los estudiantes con rendimiento superior y bajo, en la utilización de estas herramientas.

Se hizo un listado del tipo de herramientas a utilizar teniendo como referencia los conocimientos aprendidos al cursar la Especialización para el desarrollo del aprendizaje autónomo, entre ellas se eligieron las siguientes:

TABLA No.6

| TIPO DE ESTRATEGIA PEDAGOGICA | HERRAMIENTA PEDAGÓGICA |
|---------------------------------|---|
| Estrategias de reproducción | -Transcribir un texto -cuestionarios -Resumen |
| Estrategias de elaboración | - Resumir un texto - Responder y crear preguntas - Parfrasear (explicar con palabras propias) - Enseñar a otros: videoconferencias - Asociar información nueva con conocimientos previamente adquiridos - Aplicar conocimientos a situaciones novedosas -Ensayos |
| Estrategias de organización | - Diseñar tablas - Diseñar cuadros sinópticos - Diseñar diagramas de Venn - Diseñar líneas de tiempo - Diseñar diagramas de flujo o de procesos - Diseñar mapas mentales - Diseñar esquemas libres - Mapas conceptuales - redes conceptuales |
| Estrategia de trabajo en equipo | Sociogramas Debates Trabajo colaborativo Laboratorios |

FUENTE: Modulo Didáctico Pedagogías del Aprendizaje Autónomo. Autor: M. E. Pedro Antonio Vela González – UNAD – 2009

En esta etapa se preparaban las clases y las actividades en las guías de aprendizaje (ver anexo No. 5) en estas laos estudiantes seguían las instrucciones y orientación para el logro de las competencias.

En la etapa de la sensibilización, se dialogaba con los estudiantes sobre el concepto de autonomía en la práctica de los contenidos referentes al aula. En esta se hicieron las siguientes actividades:

a. Inducir al estudiante a reemplazar al docente en la explicación de un tema.

Los estudiantes consultaron el tema de manera individual o grupal y se

- puso el reto del que explicara la clase de tal forma que los demás entendieran, se ganaba el gran premio. Este premio siempre era diferente.
- b. El estudiante consultaba la temática sin una explicación previa del profesor. Cuando el docente estaba explicando el tema, todos podían participar, ya que conocían del tema con anterioridad.
 - c. Difundir ante los docentes a manera de charla, los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias con los estudiantes, para que los compañeros empezaran a implementar otras estrategias de aprendizaje en el aula, así no propiciaran el aprendizaje autónomo, pero sí otro tipo de aprendizaje.
 - d. Motivar y exaltar a los estudiantes, activos, pilosos, que llevaban ideas nuevas.
 - e. Proponer temáticas para exponer en clase, pero, los estudiantes debían exponer sus ideas con métodos novedosos. Y ellos respondían llevando exposiciones ya grabadas con ellos mismos, haciendo dramatizados muy complejos, llevando concursos, juegos.
 - f. Explicar las clases utilizando diversas estrategias y actividades de motivación: mapas conceptuales en el tablero, impresión en plano de mapas mentales, para dictar las clases.

De acuerdo con los resultados del diagnóstico y la sensibilización, se buscaron esas estrategias (ver tabla No. 6), para permitir la construcción del conocimiento en las asignaturas de estadística, economía y política, contabilidad, legislación laboral, legislación comercial, matemática financiera.

A continuación definimos las estrategias y herramientas utilizadas y los resultados obtenidos en estas:

6.2.1. Desarrollo de las estrategia

6.2.1.1. Transcripción de textos

La transcripción de textos se utilizó en dos momentos. Primero, el estudiante realizaba consulta en diferentes referencias los temas a tratar, según la planeación hecha en las guía de aprendizaje, pero en esa consulta él debía copiar la información requerida, de acuerdo con las condiciones planteadas en la clase. El segundo momento, el estudiante escucha videos tutoriales hechos por la docente u otras referencias, y copia o representa lo que ve o escucha en un documento.

Esta herramienta se utilizó muchas veces con el objeto primordial de manejar el tiempo efectivo de clases, ya que, los contenidos que no se podían dictar o explicar en la clase, el estudiante lo podía hacer en otros espacios y tiempos no regulares al aula de clase, pero además se logró lo siguiente:

- Tener evidencia de los contenidos pertinentes para cada periodo escolar.

- El estudiante reconoce el uso de técnicas ortográficas, fonéticas y gramaticales.
- El estudiante mejoró gradualmente su grafía, ya que muchas veces se realizaba trabajos colaborativos, en donde todos los integrantes plasmaban su letra manuscrita en el trabajo y esto permitió que los participantes compararan sus letras y realizaran un texto armonioso de leer.

La desventaja de esta herramienta, fue que los estudiantes transcribían mucha información innecesaria, escribían las palabras con las técnicas ortográficas inadecuadas.

6.2.1.2. Cuestionarios:

Consiste en la formulación de preguntas referente a un tema, para que el estudiante la responda. Específicamente en las asignaturas de legislación laboral, legislación comercial y economía, se utilizó esta herramienta. Se plantaban como máximo 15 preguntas abiertas y problematizadoras, las cuales el alumno debía contestar y luego llevar a la clase para ser socializadas en forma de sociogramas. El 70% de los estudiantes cumplían con el compromiso de llevar el trabajo con las condiciones planteadas, otros no lo hacía. Se fue utilizando otra estrategia para mejorar esa situación. Se definió en común acuerdo que las personas para poder

participar el sociograma, debía mostrar que había realizado el cuestionario, de lo contrario, no podía participar. De esta manera pudo ser efectiva, esta estrategia.

6.2.1.3. Resumen

El resumen le permite al estudiante reducir un texto, de tal forma que su puede comprender las ideas principales y secundarias. A los estudiantes se les entregaba fotocopias o webgráficas de los contenidos tratados en el periodo académico. Para hacer lecturas de los mismos y realizar el resumen.

Se pudo comprobar que, en su gran mayoría (60%) no cumplían con el compromiso del resumen, si este lo hacían fuera del contexto escolar. De ese mismo porcentaje de estudiantes la mayor parte de ellos entregaban el trabajo, pero con mucha similitud a los otros, por no decir trabajos iguales. Cuando se les preguntó, estos aducían que no lo hacían: por olvido, por tiempo, por no tener acceso al medio de información.

Cuando los resumen, se realizaban en el aula de clases, había responsabilidad y todos participaban, se utilizaba la estrategia de aprendizaje colaborativo y la supervisión del docente era permanente.

Todos los estudiantes comenzaron a entregar sus resúmenes, ya que estos se echaban en una bolsa y al azar se elegía para ser leídos en clase y a partir de estos se hacían charlas.

6.2.1.4. Parafrasear

Esta técnica se utilizaba en todos los momentos de la clase, consiste en expresar con las propias ideas de los estudiantes una frase, palabra o concepto. A partir de los resúmenes, transcripciones de textos o consultas los estudiantes parafraseaban el concepto, y se formaba una cadena de parafraseo, ya que de acuerdo con la respuesta del compañero de estudio, otro estudiante seguía con el parafraseo o planteaba otro concepto para el mismo proceso.

Esta herramienta es muy útil, permitió a muchos estudiantes construir muy bien el concepto, estar atentos de las respuestas de los demás, consultar el significado real, para poderlo contextualizar, manejar el respeto y la tolerancia por lo que expresa el otro.

6.2.1.5. Enseñar a otros

Esta herramienta fue utilizada con el apoyo de exposiciones, videoconferencias realizadas por los estudiantes, videos tutoriales subidos al blogs por la docente, laboratorio contable y los roles desde el trabajo colaborativo.

Enseñar a otro, para el estudiante, fue una experiencia muy fascinante y en algunos casos con problemas. Esta estrategia consistía en explicar o enseñar a otro estudiante lo que no sabe o lo que le parecía difícil de entender a través de la socialización, exposiciones.

En las videoconferencias (fuente diario de campo) los estudiantes consultaban el tema y grababan en sus casas las conferencias que ellos mismos hacían, está la realizaban con el apoyo de una cámara fotográfica o del celular (estas fueron las más frecuentes). Esta videoconferencias se subían al blogs para que cada grupo, escuchara y observara lo realizado y rea hacía socialización en el aula de clases. Cabe anotar que esta estrategia fue propuesta por los estudiantes de grado once, como estrategia innovadora para ellos.

Fue una estrategia que les gustó mucho, porque ellos explicaron como lo hicieron y las anécdotas que sucedieron en la creación de los mismos. Una de esas anécdotas contadas por ellos mismos, fue las veces que les tocó que repetir lo que querían expresar y las equivocaciones en la pronunciación, ya que algunos provienen de las zonas rivereñas de los ríos del Pacífico Colombiano. Se identificaron algunos características como: la elaboración de los conocimientos para poderlos decir ante las cámaras, a pesar de no estar frente al público se evidencia nerviosismo en los expositores, algunos se divirtieron, se observó manejo del tema.

En las exposiciones se exigía el manejo de diapositivas, con estructuras mentales, en esta estrategia, se ha tenido mucha dificultad, ya que los estudiantes de grado once en su gran mayoría, digamos que un 50% (de acuerdo con el informe de las valoraciones académicas) realizan exposiciones de manera memorística, incluso algunos realizan unas diapositivas y no la utilizan en las exposiciones. El otro 50% si se apoya en las diapositivas y argumenta con propios conceptos los contenidos propuestos. En el grado decimo, se expone con más propiedad y los compañeros hacen que los otros participen de las exposiciones formulando preguntas.

Los videos tutoriales¹⁹ diseñados por la tutora, han sido eficaces, ya que el estudiante debe repetir y repetir el video para poder entender el tema y formularse dudas que debe preguntar en la clase para despejarlas. En otras ocasiones el alumno, observa los video y escribe el proceso utilizado ahí, con el apoyo de un mapa de procesos (ver guías en el anexo).

En los grupos colaborativo se aprende del otro compañero, cuando se le observa lo que hace, cuando se le pregunta cuando hay dudas y él guía al otro a construir el conocimiento.

¹⁹ <http://marysantosz24.blogspot.com/>

6.2.1.6. Ensayos

*Un ensayo es una obra literaria breve, de reflexión subjetiva, en la que el autor trata de una manera personal, no exhaustiva, y en la que muestra —de forma más o menos explícita— cierta voluntad de estilo*²⁰ .

El diagnóstico arrojó que los estudiantes no conocen la estructura del ensayo. En esta estrategia me apoye mucho con la docente del área de humanidades, es una estrategia muy difícil de aplicar en estudiantes de estos grados. Llevamos ya dos años lectivos y todavía encontramos un promedio de 50 estudiantes que saben argumentar, pero no aplican la estructura de un ensayo. Los otros aplican bien la estructura, pero, sus argumentos no son tan elaborados como los de un estudiante universitario, pero se observa el desarrollo de competencias en el análisis, comprensión, interpretación y argumentación de textos. Esta herramienta se sigue aplicando. Ver imagen sobre un ensayo elaborado por un grupo de estudiantes en trabajo colaborativo:

²⁰<http://es.wikipedia.org/wiki/Ensayo>

IMAGEN No. 4 MUESTRA DE ENSAYO

AHORRAR NO ES COSA DE MARRANOS

Estudiantes:

Leidy Daniela Muñoz Zarama
Carolina Narvaez Londoño
Andrea Sanchez Orozco
Leidy Vanessa Umaña Zuñiga
Paola Ximena Yara Rojas

Docente Asesor:

María Santos Zamora Valencia

Colegio:

Institución Educativa Ateneo Sede Santa Isabel
Público Mixto
Grado 10
Calle 6 - 9-18
Pradera
Valle del Cauca
267 4449
ieprincipal@yahoo.com

Contacto del grupo:

Leidy Vanessa Umaña Zuñiga
Vanesitha-57@hotmail.es
321 737 2598 - 267 0884

AHORRAR NO ES COSA DE MARRANOS

Un marranito con forma de alcancía es indudablemente la mejor manera de representar al ahorro en nuestra sociedad, y es que aunque conceptualizar sobre el término ahorro puede generar alguna dificultad hasta para un estudiante de bachillerato, no la genera en cambio ni para un niño el saber que el marranito de barro es una alcancía y que en su panza posiblemente encontrará una gran cantidad de monedas y con suerte uno que otro billete de baja denominación.

Es muy distinto la relación que pueden tener con el ahorro los diferentes estratos socioeconómicos, por ejemplo, para quienes realizamos este escrito (colegio público estrato 1 y 2) una cosa es hablar sobre el ahorro y otra cosa es poder practicarlo. Permanentemente escuchamos en los medios de comunicación y en diversas conferencias y capacitaciones sobre la cultura del ahorro, sobre la importancia de ahorrar, lo que no queda muy claro es de dónde saca una familia que vive de un salario mínimo para ahorrar, si cuando se pagan el agua, la energía, el gas, el arrendamiento, el gota a gota (prestamista), la cuenta en la tienda de la esquina y otra docena de compromisos; lo único que queda en la billetera o en el bolso del jefe o la jefa de familia es una boleta de prendería y el carnet del Sisbén.

Obviamente el ahorro no es el marranito de barro cocido, ya que este es simplemente una de las herramientas “caseras” para practicarlo, por eso veamos unas de las definiciones que sobre el ahorro trae el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua:

- Reservar alguna parte del gasto ordinario.
- Guardar dinero como previsión para necesidades futuras.
- Evitar un gasto o consumo mayor.

Si como medio de consulta se acude a textos especializados en economía, se tropieza con terminología que en lugar de aclarar crea nuevas confusiones, por eso y en consideración a

que este escrito realmente es elaborado por estudiantes del grado décimo de bachillerato, continuaremos auscultando a nuestro cerdito de marra.

Es curioso que cuando queremos ahorrar valiéndonos de una alcancia, queremos que esta pudiese llegar a ser digna de ser la consentida de Carlos Slim, por su belleza exterior claro está, infortunadamente no por su contenido porque en lo que parece ser una ironía, al querer ahorrar de esta manera comenzamos realizando un gasto; cabría preguntarse el por qué alguien que va a introducir monedas de 200 pesos por una ranura, decide gastarse 6.000 pesos (seis mil pesos) en quien va a convertirse en el guardián de sus haberes. Aquí encontramos un elemento esencial para el buen ahorro y es el que todos queremos contar con un lugar tranquilo y sobre todo seguro para guardar nuestros ahorros.

En Pradera-Valle, todavía cuando se está demoliendo una casa de adobe o de cierta antigüedad, el dueño de la propiedad está presente por aquello de “que allí puede estar el entierro de Don Juliano”, sobra decir que los colchones, las paredes y los patios y otros lugares más escondidos eran la cuenta de ahorros y cajas fuertes de nuestros bisabuelos, ellos también buscaban seguridad para sus centavos, reales o morrocotas en el mejor de los casos.

Romper el marranito es una ceremonia en la cual se goza del placer de hacer pedazos la arcilla tostada sin pensar en los seis mil pesos que nos costó y que se pierden con el martillazo. No obstante, para quienes han intentado conservarlo para una nueva siembra de monedas y algún billete dobladito, se hará evidente que la ranura cuando se ensancha deja de ser tan segura y se vuelve de fácil acceso para las indelicadezas de toda clase de personajes y para las necesidades del día a día de su propietario. Aquí encontramos que además de seguridad para nuestros ahorros necesitamos de cierta barrera psicológica que restrinja la intención de utilizarlos, claro está, sin hacer demasiado engorroso el acceso a ellos, de aquí se desprende que en los bolsillos no se ahorra la plata.

¿Qué motiva el ahorro?, tal vez lo que más nos motiva a ahorrar es el anhelo de un mayor bienestar, de posibilitar a futuro una mejor calidad de vida, la realización de múltiples proyectos, de crear empresa, de esta manera el ahorro se convierte en inversión; pero

cuando el ahorro se destina equivocada y exageradamente a necesidades no muy básicas aunque sí propias de nuestra cultura como celebraciones por fuera de nuestras posibilidades o compras innecesarias que se inspiran más en el ostento que en una verdadera necesidad, caso concreto, la fiesta de quince años que no solo causa el sacrificio del chanchito de barro sino que causa la adquisición de quince préstamos cuyos intereses van a crecer más rápido que la homenajead, o que tal el televisor que casi no cabe ni en la sala de nuestra recientemente bautizada “vivienda de interés prioritario” y en el cual el principal programa para ver será uno de producción familiar llamado “A ver cómo lo pago”.

Entonces el marranito continúa enseñándonos y ahora nos dice que poco importa el ahorro juicioso, si lo ahorrado no tiene una destinación igualmente juiciosa, analizada y fruto del conocer tanto nuestras necesidades como nuestras posibilidades.

Ahorrar es un tema complejo para muchos pero la verdad es tan sencillo ahorrar, solo que falta educar a las personas en el tema del ahorro, una persona sin responsabilidad prefiere mil veces comerse todo lo que se gana porque en su mente sólo cabe la idea de que “si se muere se comió lo que se ganó y se lleva solo lo que se trague” y una persona que bebe licor preferiría mil veces estar de fiesta, en la disco o bar bailando y “bebiéndose” los ingresos en lugar de ahorrar, hay gente capaz de gastarse todo lo que se gana durante mes de trabajo en un día de fiesta o farra.

Decir que ahorrar es importante equivale casi a decir que “el agua moja”, lo cierto es que sabiendo que el agua moja desconocemos los números atómicos de los elementos que componen su molécula, y nos conformamos con saber que su fórmula es H₂O; con esto queremos decir que posiblemente supongamos saber la fórmula del ahorro y que creamos que simplemente es acumular un capital, lo cual está muy equivocado puesto que como en todas las cosas, gran parte de su importancia radica en la finalidad, en el uso que se haga de lo que tengamos o hayamos conseguido.

Una fórmula para ahorrar que se adapta a la mayoría de nuestra sociedad, es decir a quienes carecemos de unos ingresos altos y que realmente tenemos muchas necesidades básicas a veces insatisfechas, es tratar de identificar qué tipo de gastos dentro de nuestro estilo de vida pueden ser recortados, que tipo de gastos innecesarios realizamos, que cosas en las cuales gastamos realmente no son indispensables y a partir de allí comenzar el camino del ahorro, que si bien es difícil a la vez es dignificador y enriquecedor no sólo en la dimensión monetaria sino en lo personal.

Es cierto que este ensayo está circunscripto dentro de los parámetros financieros por estar avalado por el Banco de la República, sin embargo y aprovechando que los billetes que utilizaban nuestros padres decían algo así como que el Banco de la República pagará al portador la suma de dos mil pesos oro, y teniendo en cuenta que el adagio popular y sumamente sabio por demás, reza, que el tiempo es oro; pues dentro de nuestros jóvenes y en los adultos también debemos promover ese ahorro tan valioso ya que si somos más eficientes en el aprovechamiento de nuestro tiempo, lo que ahorramos de este lo podremos invertir en cosas que verdaderamente redunden en nuestro desarrollo y en el de nuestras familias, con acciones tan simples como dejar de gastar innecesariamente el tiempo en videojuegos o en sesiones excesivas en la internet, ahorramos tiempo u oro, que puede ser invertido en nuestra educación, en aprender o en estar en contacto con nuestra familia.

Hoy en día cuando se habla tanto y con razón, del medio ambiente, también se debería promover más la cultura del ahorro respecto de nuestros recursos naturales, ya que permanentemente se habla de conservación y la verdad es que algunos recursos naturales en nuestra actual sociedad son de obligatorio consumo, por ejemplo el agua, el gas, petróleo, carbón, etc. entonces el término conservación es algo un poco inadecuado y lo que debería promoverse con mayor énfasis es su ahorro, lo que también se ha llamado el uso racional.

Dicen que con empanadas se construyeron las iglesias y las catedrales lo cual en gran parte es cierto, dichas construcciones que están en todos nuestros pueblos y ciudades son un recordatorio de que el éxito del ahorro está más centrado en la constancia, en la claridad de los propósitos que en la cantidad de dinero disponible para el ahorro, obviamente que si hay

más dinero para ahorrar nadie se queja, lo que queremos resaltar es que el hecho de que existan pocos recursos para destinar al ahorro no es motivo para que no se pueda ahorrar, lo más importante es hacerlo inteligentemente.

Entonces el ahorro es importante, debemos unirnos a la cultura del ahorro, todos podemos ahorrar, empieza por ti y educa a los tuyos e infunde y transmite la cultura del ahorro. Empecemos desde ya a eliminar los gastos innecesarios y nunca pienses que sólo los bancos se benefician y el ahorrador no. Quién tiene más? el que tiene su dinero en el bolsillo a la merced del gasto innecesario? o el que tiene su dinero guardadito en el banco ganando intereses?, Será que se le incrementan intereses a aquella persona que tiene el dinero en el bolsillo o debajo del colchón a merced de ser hurtado o atracado por delincuentes? o aquel que lo tiene en un banco ganando intereses y asegurado en una entidad seria y responsable que cumple con los requisitos que exige la ley?

Será coincidencia que la mayoría de las personas exitosas de una u otra manera han sido buenos ahorradores, o será que el ahorro realmente es la llave o combinación para una caja fuerte llena de éxito y satisfacciones disponible para quienes con constancia, disciplina y responsabilidad lograron incentivar desde pequeños la cultura del ahorro invirtiendo lo en lo prioritario.

El mensaje que queremos dejar a todo aquel que lea este ensayo, que reflexione acerca del ahorro y que nunca es tarde para hacerlo, comience ya a construir su futuro ahorrando.

Ahorra Ahora. Ahora Ahorra, es la hora del ahorro.

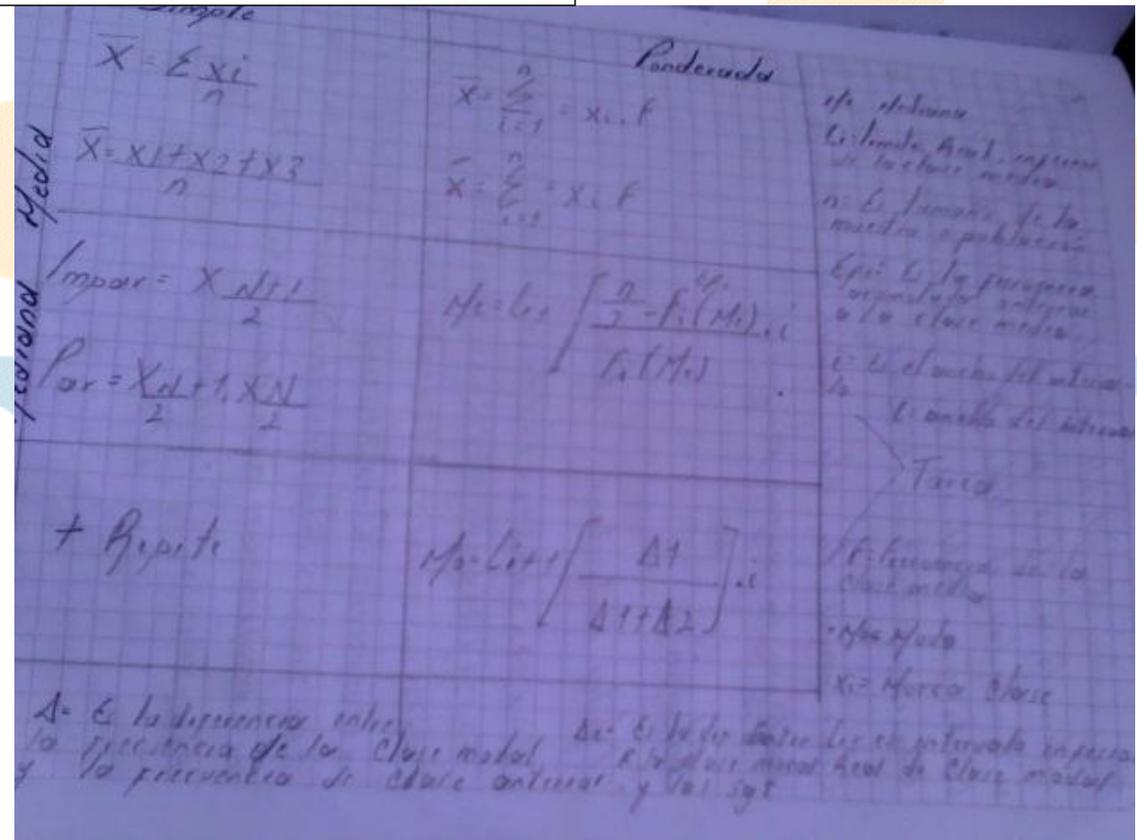
No sea marrano, mejor cómprese uno aunque sea de barro y ahorre, aunque la mejor recomendación es que en esta época de avances tecnológicos, ciberespacio y TICS, utilice su alcancía virtual, o sea una cuentica en el banco y se ahorra de paso la compra de la alcancía y el pagarle "guachimán" a sus ahorros, o sin entrar en la vida privada de nadie, usted puede ahorrar como quiera hacerlo, pero no deje que alguien le diga que usted no ahorra y que despilfarra todo, ya que, ahorrar no es cosa de marranos.

6.2.1.7. Diseño de tablas

Las tablas se han utilizado para organizar información, para hacer cuadros comparativos, para mirar los puntos de vista de un autor comparados con el punto de vista de un estudiante sobre un determinado tema. Esta estrategia es muy

utilizada en el área de estadística, y matemática financiera. Para hacer comparaciones entre contenidos. Un ejemplo es el siguiente:

IMAGEN No. 5 MUESTRA DE TABLA



FUENTE: Estudiante grado 11° Sede Santa Isabel – IE Ateneo

6.2.1.8. Diagramas

Se utilizaron dos tipos de diagrama, el diagrama de Venn para hacer comparación de conceptos y puntos de encuentro teniendo como referente un autor y la opinión del estudiante. Y el diagrama de flujo, que es la representación gráfica de un proceso.

El primero se utilizó en la asignatura de economía y política. Se realizó una vez en todo este proceso y fue muy efectiva, ya que la estrategia consistía en escribir en un óvalo el punto de vista del autor y en el otro óvalo, el punto de vista del estudiante, teniendo como referente los dicho por el autor. Y colocar en la intersección los puntos de comunes (Ver imagen No. 6)

IMAGEN No. 6 DIAGRAMA DE VENN



El diagrama de flujo, es la representación gráfica de un proceso. Se utilizó en las asignaturas de contabilidad, matemática financiera, estadística, legislación comercial. Los identificaban el proceso, paso a paso, que utilizan para llegar a la solución de un problema, en los talleres, en el laboratorio contable o en el desarrollo de las pasantías. Son muy eficaces, ya que es una guía para el estudiante.

6.2.1.9. Mapas mentales

Un mapa mental, es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Se utiliza para la generación, visualización, estructura, y clasificación taxonómica de las ideas, y como ayuda interna para el estudio, planificación, organización, resolución de problemas, toma de decisiones y escritura²¹.

Son una forma muy creativa de expresar ideas, permiten comprender la información antes de plasmarla en un documento. Esta herramienta fue muy fácil para los estudiantes, se inició realizando mapas mentales en el aula de clase, a partir de exposiciones, consultas o explicaciones de clase magistral. Luego se observó que por iniciativa propia los estudiantes realizaban exposiciones con la ayuda de mapas mentales. Observemos este ejemplo de una exposición sobre el dinero:

²¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_mental

IMAGEN No. 7 MAPA MENTAL

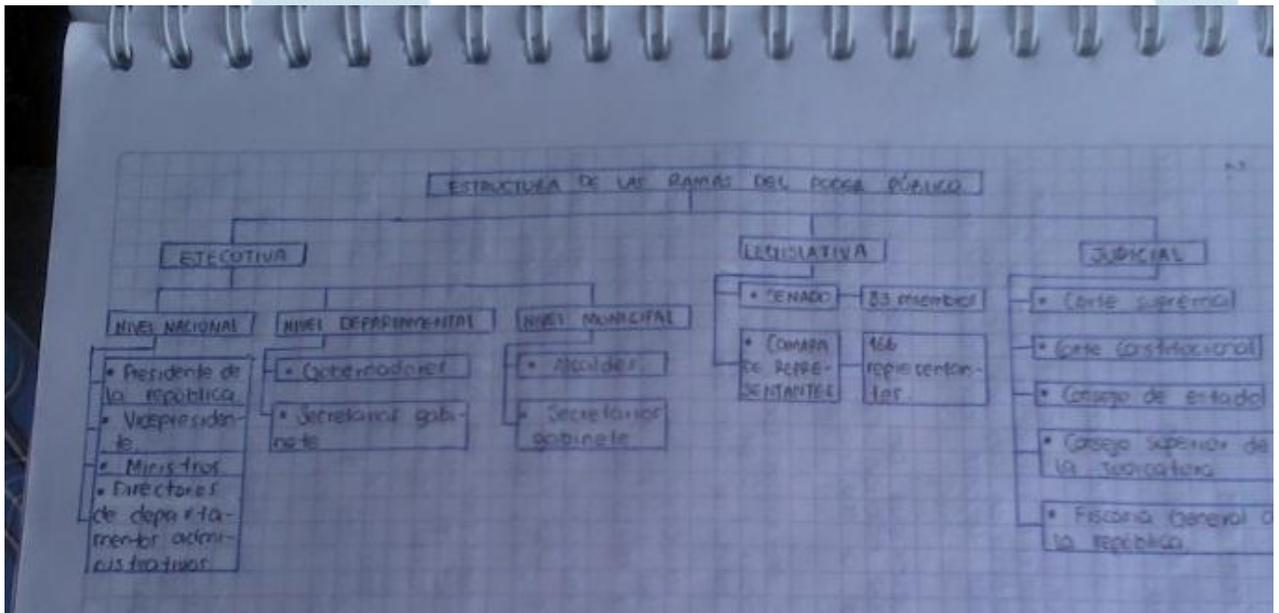
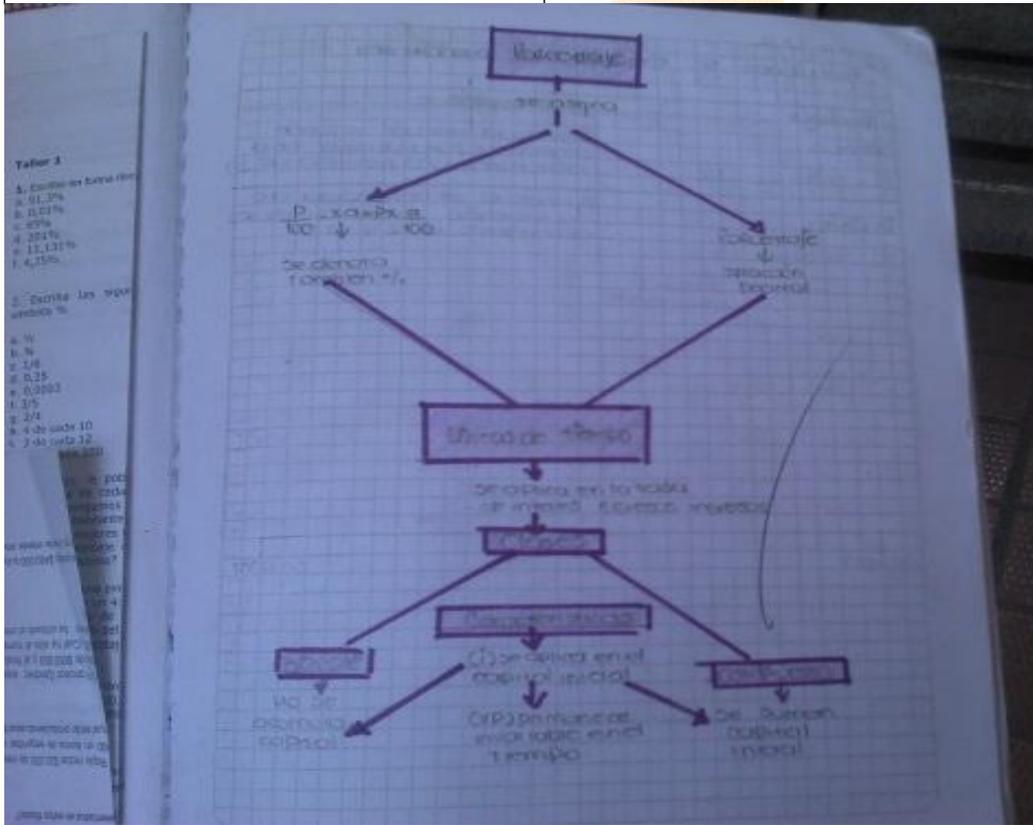


FUENTE: Estudiante grado 10º . Sede Santa Isabel – IE Ateneo 2012

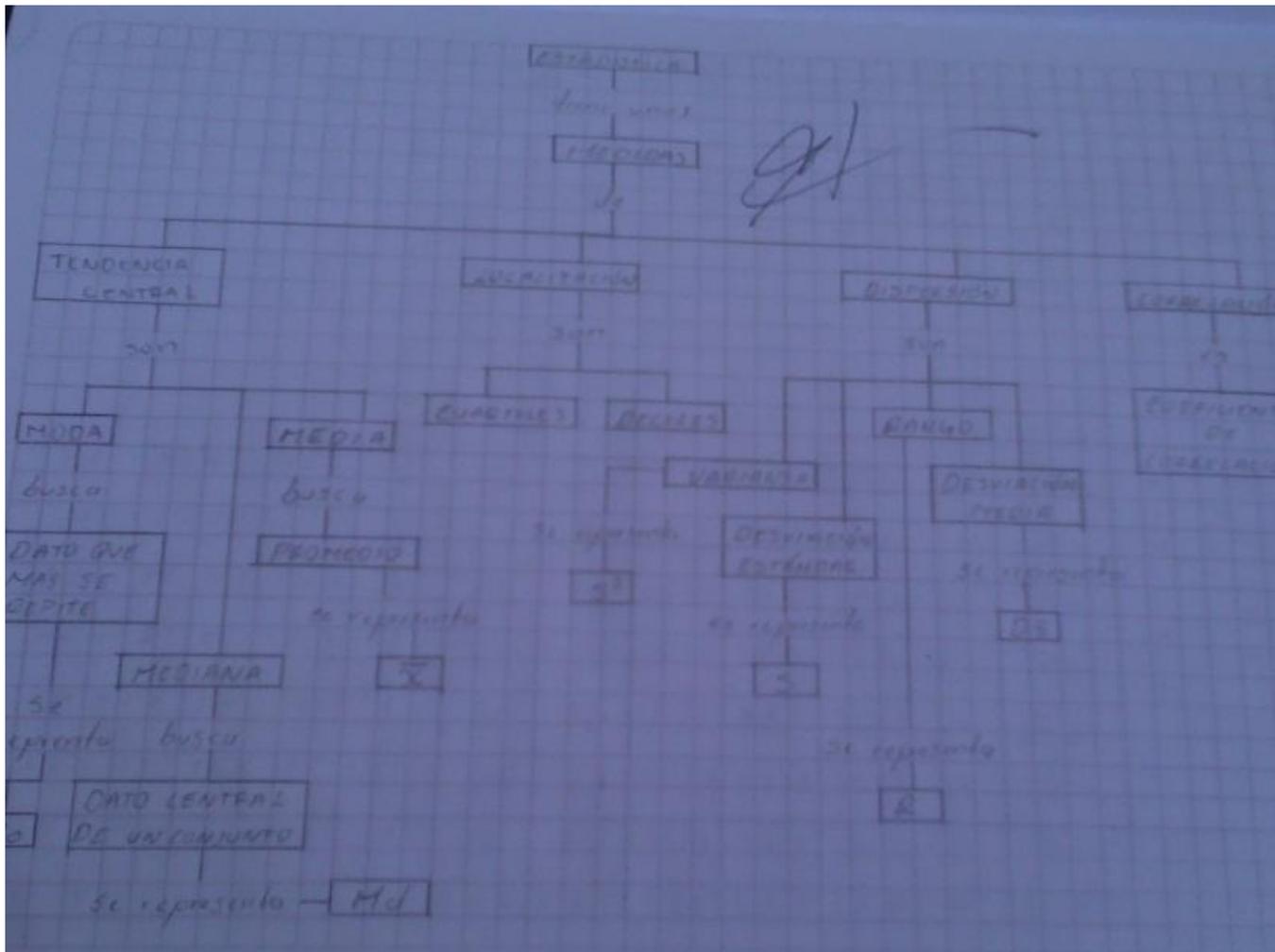
6.2.1.10. Redes Conceptuales

Esta tiene como finalidad representar la relación entre conceptos, permite además ordenar los conceptos de forma jerárquica. Previa consulta de una temática, el estudiante realiza la red conceptual, donde va identificando los conceptos importantes del texto y como este se relacionan con los contenidos secundarios. Con esta herramienta los estudiantes terminaron elaborando red de preguntas, pues les era más fácil comprender la información, esto para el grado decimo. En el grado once fue muy eficaz, incluso, se dieron cuenta, lo que ellos hacían inicialmente como mapa conceptual, era una red conceptual. Algunos ejemplos de mapas conceptuales, realizado por los estudiantes:

IMAGEN No. 8 REDES CONCEPTUALES



FUENTE: Estudiante grado 10° Sede Santa Isabel – IE Ateneo 2012



FUENTE: Estudiante grado 11° Sede Santa Isabel – IE Ateneo

6.2.1.11. Sociogramas

El sociograma es una técnica de análisis de datos que concentra su atención en la forma en que se establecen los *vínculos sociales* dentro de un grupo cualquiera²². Esta técnica ha sido utilizada muchas veces en el aula de clase, en donde se plantea una situación problema del entorno social con respecto al contenido y los participantes expresan su punto de vista, diciendo después, la persona que debe seguir con el argumento desde el punto de vista del compañero anterior o de del actual, pero de manera contextualizada en una realidad social.

Esta herramienta es muy buena, ya que, siempre todos quieren participar y el tiempo efectivo de clases no alcanza para escuchar todos los participantes. El salón se organizó en grupos sociales o como lo hemos llamado muchas veces microcomunidades, en donde cada grupo tienen un rol específico. Para que los miembros de los grupos sociales, puedan participar, tienen que investigar y consultar previamente sobre el tema y demostrar en su cuaderno la evidencia.

²² <http://psicopedagogias.blogspot.com/2009/11/el-sociograma-uso-y-procedimiento.html>

6.2.1.12. Debates

Un debate (Del lat. *debattuëre* 'discutir, disputar sobre algo') es una técnica, tradicionalmente de comunicación oral, que consiste en la discusión de opiniones antagónicas sobre un tema o problema. Por extensión, también se denomina así a cualquier interacción comunicativa en la que esté presente dicha técnica; en una reunión de amigos, en un enfrentamiento político, o en un grupo de discusión en el cual hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa²³.

La diferencia de este debate, con el sociograma, es que en el sociograma, no se exige opiniones contrarias, ni hay roles específicos. Esta técnica es muy efectiva para que el estudiante elabore sus conocimientos. Los estudiantes, la aceptan muy fácilmente y se motivan en las aulas de clase, además aprenden de otros. La dificultad con aquí, es que el tiempo de clase, no es suficiente para saber si los estudiantes pueden construir sus conocimientos, lo que requirió de otra herramienta de apoyo como el ensayo o el cuento (ver imagen siguiente).

²³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Debate>

Fernando Aponte Morales 10-6

LA HISTORIA DE STICH

Esta historia comienza en una localidad muy lejana y mágica en la que se conocía muy poco del manejo económica como "la moneda oro" o "billete oro", en este pueblo llamado BOGOCITY solo había un lugar donde podíamos contar con una gran satisfacción del que el pueblo pudiera llevar esta moneda a los diferentes reinos que se conocían cerca llamado LA TESORERA REAL DE LA REPUBLICA en él trabajaba un personaje joven llamado STICH, él era muy simpático y torpe en algunas ocasiones. Trabajaba en la tesorería como un simple empleado de servicio y estaba eternamente enamorada de LEXY una princesa muy hermosa hija del rey y dueño de la tesorería.

STICH quería que LEXY y los ciudadanos de BOGOCITY lo tomara en serio, así que un día por casualidad la tesorería se quedó sin los ingredientes mágicos con los que el mago MERLINY pudiera fabricar los billetes oro de 1000, 2000, 5000, 10000, 20000 y 50000 y también para hacerlo llegar a todas las provincias cerca, generando esto una fatalidad total en la localidad, MERLINY hablando con el rey de la tesorería le dijo lo que estaba pasando y que debería sacrificarse un noble caballero para que pudiera traer los ingredientes en el eterno bosque de las rarezas, en este momento STICH oyó todo lo que se hablaba y se ofreció como el noble caballero, el rey soltó una carcajada y dijo "tu, como noble caballero jaja no me hagas reír yo ya tengo planeado quien puede ser" el mago se quedó en silencio y miró muy detenidamente a STICH, en el momento en que el rey se va en busca de su caballero, el mago se acerca a STICH diciéndole te voy a dar una armadura, espada y un bolso mágico donde aparecerá lo que tu quieras mágica con la que te podrás enfrentar a todos los obstáculos que debes vencer, MERLINY le da una lista con los ingredientes que debe ir a buscar para que podamos fabricar 4 millones y medio de piezas que es la producción estándar diaria que tiene la imprenta, estos son:

- materia prima de papel 100% algodón de la vieja reina de la naturaleza
- las tintas del reino del hielo vigilado por los perros gigantes de tres cabezas
- un dispositivo de seguridad los cuales son la marca de agua que está conformada por concentración de fibrillas de algodón donde se encuentra el lago de las sirenas sanguinarias salvajes.
- máquina opce que es una impresión lisa en tonos pastel y multicolor con esta impresión podemos llegar hasta 32 colores, 16 colores por cada billete que está perdido en el final del arcoíris de los duendes interesados que les gusta hacer cambios brillantes.
- Tienes que encontrar otra máquina llamada wld o working plouses donde secan las tintas durante 6 días para poder continuar con el proceso, estas las debes hallar en la ciudad subterránea de las hadas
- Y por último tintas fluorescentes y fosforescentes que reaccionan a la luz ultra violeta que están llegando a la tierra de las princesas que están tristes en cada momento.

6.2.1.13. Trabajo Colaborativo

Esta ha sido la estrategia más utilizada y muy efectiva para el Departamento de Educación para el trabajo, al cual pertenece la docente investigadora de este proceso. Para definir este concepto, tome un sitio de página web que me pareció muy interesante. El Trabajo Colaborativo involucra un grupo de personas con unos roles específicos que interactúan en pro de un constructo intelectual o elemento de aprendizaje. Convirtiéndose dicha dinámica en una fábrica de aprendizaje; además sirve para que el estudiante desarrolle esas capacidades sociales necesarias para el individuo en su interactuar social²⁴.

Se aplicaron muchas herramientas para potencializar el trabajo en equipo y colaborativo. Los estudiantes elaboraron ensayos, de manera colectiva, en donde cada uno debía escribir con su puño y letra los conocimientos elaborados. Realizaban diapositivas y exposiciones. Por ejemplo una diapositiva para ser expuesta por ellos mismos. La construían todos, después cada uno hacía los ajustes de acuerdo con la habilidad de: redacción, estética y presentación, multimedia, contenidos pertinentes.

Los laboratorios se hacían de manera colectiva. Ya que el laboratorio contable consistía en crear una empresa, haciendo un simulacro y realizar todos los procesos pertinentes en la apertura, desarrollo y cierre de una empresa. Con el apoyo de todas las asignaturas de educación para el trabajo de la Institución, el área de humanidades e inglés y ética y valores.

6.3. FASE DE EVALUACIÓN

Esta etapa de autoevaluación se realizó planeando los instrumentos para evaluar el proceso, para tal fin se realizó un formulario para recoger la información de acuerdo con la valoración de los desempeños de los estudiantes, que se encuentra en la planilla de calificaciones y las observaciones realizadas en el diario de campo y el análisis realizado por la docentes.

Como segundo proceso se recopiló la información y se organizó en tablas y gráficas, para su respectivo análisis e interpretación de la información, lo que generó la discusión del tema. Se evaluó el proceso de los estudiantes de cada curso (heteroevaluación). Y se hizo evaluación del desempeño de la docente en la aplicación de las estrategias (autoevaluación). Estas dos evaluaciones se correlacionan para dar como informe final una co-evaluación de los resultados.

En esta etapa también se tuvo en cuenta las dificultades presentadas en el proceso del proyecto.



7. DISCUSIÓN

Con el fin de verificar las competencias que habían desarrollado los estudiantes con la aplicación de estas estrategias y herramientas de aprendizaje. Se tomó como referente la tabla de taxonomía, del módulo de pedagogías del aprendizaje autónomo. Las herramientas aplicadas a los estudiantes fueron: los mapas conceptuales, mapas mentales, tablas, diagramas de flujo, diagrama de Venn, ensayos, transcripción de textos, videos tutoriales, videoconferencias, debates, sociogramas, redes conceptuales y trabajo colaborativo, guías de aprendizaje, laboratorios y pasantías.

Estas se tomaron como estrategias pilotos para propiciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes con el fin de favorecer el aprendizaje autónomo, como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento, para mejorar continuamente los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes la educación media técnica.

Algunas de estas estrategias y herramientas no eran aplicadas en la institución, poco a poco se fueron aplicando, midiendo el desempeño de los estudiantes y analizando sus características para lograr mejores resultados, ya que la práctica constante en estas estrategias, permitió saber la eficiencia y eficacia en los

mismos, de acuerdo con el contexto actual . Con el aprendizaje autónomo El estudiante se hace competente ante las necesidades actuales”²⁵.

TABLA No. 7

| COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EL MANEJO DE MAPAS CONCEPTUALES, MAPAS MENTALES | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------|--|--|
| COMPETENCIA | No. DE ESTUDIANTES DESEMPEÑO ALTO | No. DE ESTUDIANTES DESEMPEÑO BAJO | TOTAL | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESEMPEÑO ALTO | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESEMPEÑO BAJO |
| Resumir texto | 97 | 25 | 122 | 79,51 | 20,49 |
| Análisis y síntesis | 98 | 24 | 122 | 80,33 | 19,67 |
| organización de información | 90 | 32 | 122 | 73,77 | 26,23 |
| Actitud positiva y participativa | 60 | 62 | 122 | 49,18 | 50,82 |
| comprensión del tema | 98 | 24 | 122 | 80,33 | 19,67 |
| Organización del tiempo | 50 | 72 | 122 | 40,98 | 59,02 |

Se pudo observar que en la aplicación de mapas conceptuales y mapas mentales, la gran mayoría de los estudiantes hicieron resumen de texto (ver tablas No. 7) Análisis, síntesis, comprensión y organización de información, crearon una actitud participativa y positiva, ya que respondían a las actividades propuestas.

Los maestros tenemos la capacidad de analizar a cada estudiante en su proceso de aprendizaje, y la posibilidad de darnos cuenta que cuando un estudiante entrega un mapa mental o un mapa conceptual, estructurado de acuerdo con las reglas establecidas, ese estudiante desarrolló las competencias que se plantean desde el inicio de la preparación académica, para alcanzar el estándar desde la

²⁵ <http://www.slideshare.net/guestd348e7/aprendizaje-autnomo-presentation>

construcción del conocimiento que se da en el contexto del estudiante relacionando los conceptos previos con los nuevos, lo que corrobora lo dicho por Ausubel (1983), cuando dice: *desde el punto de vista pedagógico al maestro, le corresponde comprender las percepciones de sus estudiantes, pero no para construir conocimiento a partir de ellas, sino permitir que emerjan, que aparezcan, los conceptos que ya tiene el estudiante, para que los relacione con los del maestro y pueda construir otros conceptos, por tanto otros conocimientos.*

Esta herramienta se hizo efectiva de manera gradual. Se presentaron inconvenientes al inicio, ya que los estudiantes no estaban motivados para dedicarse a leer textos para tener que identificar los conceptos importantes. Las docentes del área de humanidades, apoyaron el proceso y en este momento un promedio del 82% de los estudiantes son capaces de realizar un mapa mental o un mapa conceptual, que les permita elaborar sus procesos de pensamiento en la construcción de conocimientos requeridos para las asignaturas.

En la Institución Educativa Ateneo, se prepara al estudiante para que afronte con eficiencia sus expectativas en el campo laboral, profesional y social, lo cual se encuentra contemplado en la misión de la Institución. Para que esto suceda es necesario utilizar las estrategias y herramientas apropiadas, que permitan observar estudiantes que sean responsables con su proceso de aprendizaje, que tengan iniciativa propia, que se automotiven, que puedan utilizar las TICs y

herramientas para el desarrollo de competencias que faciliten su proceso de aprendizaje.

Con la puesta en marcha de este proyecto, se logró ver que el 81, 97% de los estudiantes son responsables (ver tabla No. 8), ya que cumplen con las actividades propuestas, pero esto fue posible con la motivación constante, desde el pensar por mí mismo, pensar desde el lugar del otro y ser consecuente con se hace, ya que al inicio del proceso eran pocas las personas cumplían a tiempo con sus compromisos.

Es el caso de la aplicación de varias herramientas en el trabajo colaborativo. En donde se pudo comprobar que la construcción del conocimiento se da en la relación con los demás, es decir, es decir el estudiante aprende mejor con otros. Esto lo afirma: *La perspectiva sociohistórica, como se conoce la escuela que Lev S. Vygotsky inauguró, plantea que los procesos psicológicos superiores, como la percepción, el razonamiento lógico, el pensamiento y la memoria, se encuentran mediados por herramientas, instrumentos, que son de creación social y como productos de la actividad humana a lo largo de su historia (Vygotsky, 1932 - 1934). Dicha actividad se despliega en la esfera social, es decir entre la gente, en comunidades, grupos o diadas, de ahí que se denomine intermental a dicha acción (Wertsch, 1991- 1997).*

TABLA No. 8

ESTRATEGIA: TRABAJO COLABORATIVO- SOCIOGRAMAS Y DEBATES, ENSAYOS COLECTIVOS

| COMPETENCIA | No. DE ESTUDIANTEES DESEMPEÑO ALTO | No. DE ESTUDIANTES DESEMPEÑO BAJO | TOTAL | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESEMPEÑO ALTO | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESEMPEÑO BAJO |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|-------|--|--|
| consulta de contenidos | 100 | 22 | 122 | 81,97 | 18,03 |
| Lectura previa de contenidos | 90 | 32 | 122 | 73,77 | 26,23 |
| Atención y concentración | 90 | 32 | 122 | 73,77 | 26,23 |
| Comprensión de la información | 100 | 22 | 122 | 81,97 | 18,03 |
| Responsabilidad y cumplimiento | 100 | 22 | 122 | 81,97 | 18,03 |
| Participación activa de los integrantes | 122 | 0 | 122 | 100,00 | 0,00 |
| Organización del tiempo | 100 | 22 | 122 | 81,97 | 18,03 |

Con el trabajo colaborativo, el 100% de los estudiantes lograron participar en la construcción de conocimiento, así alguno no realizaran consulta ni lectura previa de los contenidos (ver tabla anterior), entre ellos mismos, se generaba aprendizaje autónomo, es aquí donde traigo nuevamente a colación, lo que afirma (*Vygotsky, 1932 – 1934*) en el párrafo anterior. Esta estrategia se puede aplicar en la media técnica como para potenciar el aprendizaje autónomo, porque entre estudiantes se genera conocimiento y se aprende, claro está con la orientación del maestro, las herramientas utilizada en el aprendizaje colaborativo fueron: los laboratorio contable, ensayos colaborativos, transcripciones de textos, exposiciones.

En el marco teórico de este proyecto se hace referencia a que Piaget, observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. Esto es posible afirmarlo, ya que, los estudiantes se están adaptando a otra herramienta de aprendizaje, que les ha parecido muy difícil y es el ensayo.

Difícil, por que el 73, 77% (como se observa en la tabla siguiente) no ha podido realizar un ensayo con la estructura pertinente (introducción, desarrollo y conclusión), algunos tienen esas partes, pero, no en su orden. Pero con esta herramienta, los estudiantes desarrollaron competencias definir sus propios términos, argumentar a partir de un contexto, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos para el estudiante.

TABLA No. 9

| COMPETENCIA DEN EL DESARROLLO DE ENSAYOS | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------|--|--|
| COMPETENCIA | No. DE ESTUDIANTES DESEMPEÑO ALTO | No. DE ESTUDIANTES DESEMPEÑO BAJO | TOTAL | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESEMPEÑO ALTO | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESEMPEÑO BAJO |
| Definición de términos | 75 | 47 | 122 | 61,48 | 38,52 |
| Contextualización de la información | 50 | 72 | 122 | 40,98 | 59,02 |
| Argumentación de la información | 70 | 52 | 122 | 57,38 | 42,62 |
| organización del documento | 32 | 90 | 122 | 26,23 | 73,77 |
| organización del tiempo y responsabilidad | 100 | 22 | 122 | 81,97 | 18,03 |

CONCLUSIÓN

Uno de los objetivos específicos de este proyecto, fue la capacitación a los docentes en el uso de estrategias pedagógicas propicias para el aprendizaje autónomo, como innovación en las practicas pedagógicas para el desarrollo del proceso de enseñanza / aprendizaje, de lo cual se pudo concluir que el enseñar diferentes asignaturas con estudiantes de diferentes contextos, en un mundo globalizado lleva al maestro a cuestionarse, actualizarse y saber que debe utilizar diversas estrategias y herramientas de aprendizaje para lograr los objetivos propuestos en el plan de área.

Además, el docente debe estar en constante consulta e investigación, proponiendo didácticas actuales coherentes con el modelo de estudiantes requerido para esta sociedad, que de acuerdo con las competencias establecidas por el Estado y la globalización requiere de estudiantes comprometidos, motivados con su proceso de aprendizaje, que puedan socializar sus conocimientos en el entorno que se desenvuelven, que tengan iniciativa propia y se automotiven en espacios y tiempos indefinidos, que se preocupen por tener acceso a medios tecnológicos desarrollando competencias requeridas por el medio social. Lo que conlleva a decir, que necesitamos personas comprometidas con su proceso de autoaprendizaje.

Es necesario en la preparación de la guía de aprendizaje y preparadores de clase, utilizar las estrategias y herramientas de aprendizaje pertinentes con cada contenido de aprendizaje y las competencias a desarrollar, es el docente de acuerdo con los objetivos propuestos el que decide las estrategias a utilizar, también es posible concertar con los estudiantes dichas herramientas, ya que permite que ellos puedan participar del proceso de planeación del currículo.

Para generar aprendizaje autónomo en la educación formal hay que identificar las estrategias y herramientas pedagógicas que favorezcan ese aprendizaje, con este proyecto se logró identificar esas estrategias y herramientas, como didáctica de apoyo en la construcción del conocimiento, para mejorar continuamente los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la educación media técnica, no es fácil, requiere de tiempo, dedicación y conocer de pedagogías para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Se pudo identificar las siguientes estrategias y herramientas: mapas conceptuales, mapas mentales, ensayos, redes conceptuales, diagramas, resumen, trabajo colaborativo, sociogramas, video tutoriales, blogs, videoconferencia, laboratorio contable, sociograma.

Estas herramientas y estrategias se pueden aplicar en la educación media técnica para generar construcción de conocimiento. Se requiere conocer el contexto y diagnosticar poblacional, para saber qué tipo de estrategias y herramientas son útiles para lograr los objetivos propuestos.

REFERENCIAS

M. E. PEDRO ANTONIO VELA GONZÁLEZ, *Modulo didáctico Pedagogía del Aprendizaje Autónomo*, UNAD, 2009, p 7.

LEY 115 de 1994. Ley General de Educación. Colombia

Ospina Liceth & Montoya Javier, 2008, *Aprendizaje Autónomo*. Recuperado
septiembre 10 de 2012 de
<http://www.slideshare.net/guestd348e7/aprendizaje-autnomo-presentation>

Chile Lectona Pacual, 2008, *Métodos y Aprendizajes dela Construcción del Conocimiento*. Recuperado de 8 de septiembre de 2012.
<http://www.slideshare.net/PACCOHL/aprendizaje-y-metodos-de-la-construccion-del-conocimiento-presentation>)

Garzon, & Rojas. *Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario-Colombia* Recuperado 10 de septiembre
<http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13n2/original1.pdf>. Universidad del Rosario Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. *Al tablero*. Recuperado: 10 de septiembre de 2012.

http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-41323_tablero_pdf.pdf

TOSCANA. *El enfoque genético de Piaget*. Recuperado 8 de septiembre de 2012.
http://www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe_Pb3jq1Oz.pdf

Institución Educativa Ateneo. Proyecto Educativo Institucional. Pradera, Valle. Última actualización año 2011.

GIOVANNI M. IAFRANCESCO. *Propuesta de educación, escuela y pedagogía transformadora*. Recuperado septiembre 3 de 2012
<http://es.scribd.com/doc/20721911/Educacion-y-Escuela-Transformadora-Ponencia-Giovanni-M-Iafrancesco-V>

WIKIPEDIA. *Concepto de Ensayo*. Recuperado 10 de septiembre de
<http://es.wikipedia.org/wiki/Ensayo>

PSICOLOGIA Y PEDAGOGÍA. *Sociograma*. Recuperado septiembre 8 de 2012.
<http://psicopedagogias.blogspot.com/2009/11/el-sociograma-uso-y-procedimiento.html>



ANEXO

GUIAS DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

| | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|------------------------------------|--|---------|
| No. | 3 | PERIODO ACADEMICO: | 3 | Del 18 de julio al 16 de septiembre | de 2011 |
| NIVEL: | 4 | SEDE: | SANTA TSBEL | | |
| AREA: | EDUCACION PARA EL TRABAJO | A SIGNATURA: | CONTABILIDAD Y LEGISLACION LABORAL | | |
| GRADO: | 11ª | HORAS SEM.: | 5 | | |
| ESTANDAR: | N/A | | | | |
| COMPETENCIA: identifica y reconoce la importancia de las normas laborales Identifica los diferentes conceptos que conforman la nómina PROCEDIMENTAL (SABER - HACER) Utiliza las normas laborales en la solución de casos sobre liquidación de salarios Liquidación y contabiliza una nómina de acuerdo con los principios de contabilidad y las normas sobre legislación laboral y tributaria ACTITUDINAL (SER) Responsable en la aplicación de las normas y principios establecidos. Desarrolla su trabajo en actitud armoniosa con otros y consigue éxito compartido. Comprometido con su autoaprendizaje | | | | | |
| SALARIO PRESTACIONES SOCIALES Y LIQUIDACION DE LA NOMINA HOJA DE TRABAJO | | | | TIEMPO ESTIMADO: 10 semanas | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACION: <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el proceso que se debe realizar en la liquidación de salario y prestaciones sociales. - Comprender la importancia de la hoja de trabajo en el proceso contable. - Conoce las normas para relacionarse en los grupos colaborativos (microcomunidades) | | | | RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Aplicar la legislación salarial y prestaciones a la empresa de acuerdo al proceso contable realizado en el laboratorio. Demostrar una actitud responsable y comprometida con el proceso académico y disciplinario. | |

2. INTRODUCCIÓN

Apreciado estudiante:
 Es la oportunidad para darle nuevamente la bienvenida a este fascinante mundo educativo, después de estas vacaciones. Y decirle lo siguiente: "un **emprendedor**, es aquella **persona** que enfrenta con solución, acciones difíciles. En **economía**, **negocios**, **finanzas**, etc, tiene el sentido más específico de ser aquel individuo que está dispuesto a asumir un **riesgo** económico. Desde este punto de vista, el término se refiere a quien identifica una **oportunidad** y organiza los **recursos** necesarios para ponerla en marcha. Es habitual emplear este término para designar a una «persona que crea una **empresa**» o que encuentra una oportunidad de **negocio**, o a alguien quien empieza un proyecto por su propia iniciativa. Se ha sugerido que, el "ser emprendedor" es una de las **calidades** esenciales de un **empresario**, u hombre de negocios, junto a la innovación y la organización. <http://es.wikipedia.org/wiki/Emprendedor>.

El pasado 15 de julio, asistí a un gran evento empresarial, llamado VALLEMPRESA 2011, invitada por la Hermita Rectora en donde participan empresas para mostrar sus productos y servicios al público como una oportunidad de crecer. Aprendí del conferencista Juan Pablo Neiva: "Tenemos que imaginarnos algo, crearlo y hacerlo realidad", "El mundo es un teatro y cada escenario es una empresa", "La imaginación, es el resultado de hacer posible lo imposible"

3. PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En grupos colaborativos diseñen 10 diapositivas sobre la legislación salarial y prestaciones sociales, elaboré un video con las voces de cada integrante del grupo, súbanlas a youtube. Entregar a la docente la ruta, dirección o enlace del video para ser observado y calificado el día 25 de agosto de 2011. Por grupos deben escoger un caso por sobre liquidación de personal para el análisis grupal. Esta misma información le sirve para realiza el respectivo plan de mejoramiento de acuerdo con las acciones a corregir explicadas. Incluye además al informe contable del laboratorio contable la liquidación de salario devengado por los trabajadores de la empresa creada por ustedes para Expoateneo, con los siguientes criterios:
*Liquidar trabajadores con salario mínimo, salario básico, salario integral, comisión por ventas de 5%, horas extras diurnas y nocturnas, horas dominicales y festivos, deducciones legales, con sus respectivos soportes de afiliación (PES, ARS, Pension), aportes parafiscales. Al gerente de le debe generar retención en la fuente sobre salarios. Luego realiza la liquidación de este personal por un año de servicio. (No olvidar la dotación). Toda esta información se debe registrar contablemente y sistemáticamente en la plataforma de CG-UNO y llevar a los libros y hoja de trabajo. Entregar el informe respectivo el día 30 de agosto de 2011.
 Mil gracias por el deseo de superación que cada día se impregna en cada uno de ustedes en busca del mejoramiento personal y grupal. ¡Que Dios los bendiga!*

3. EVALUACIÓN

| INDICADOR DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|--|
| Utiliza las normas en la solución de casos sobre liquidación de salarios Compara liquidación en contextos reales. Elabora nómina de acuerdo con normas laborales y tributaria Documenta el portafolio de evidencias -Esta comprometido con su autoaprendizaje. -Manejar ambientes virtuales | Resultado de video sobre salario y prestaciones sociales. Resultado de análisis grupal sobre contextos laborales Resultado de informe contable - portafolio Resultado de participación en clases Resultado de actitud en el proceso de aprendizaje |

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| No. 01 | PERIODO ACADÉMICO: Primero | Del 11 de Enero al 20 de Marzo de 2011 |
| NIVEL: Media Técnica | | SEDE: Principal Jornada de la Mañana |
| AREA: Educación Para el Trabajo | ASIGNATURA: Legislación Comercial | GRADO: Décimo |
| HORAS SEM.: 1 | | |
| ESTÁNDAR: Conocer y aplicar conceptos básicos del Derecho comercial. | | |
| COMPETENCIA: Aplicar hechos relacionados con los conceptos de Comerciante y asuntos de Comercio y describir las clases, características fundamentales que tipifican al comerciante. | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE: GENERALIDADES SOBRE DERECHO COMERCIAL, COMERCIANTE Y ASUNTOS DE COMERCIO <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de comerciante - Calificación de comerciante - Deberes de los comerciantes - Incapacidades e Inhabilidades de los comerciantes - Importancia del Derecho Comercial - Características del Derecho Comercial - Competencia Desleal - Clasificación de los comerciantes | | TIEMPO ESTIMADO: 10 semanas |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir los conocimientos generales sobre el derecho comercial, los comerciantes y los asuntos del comercio, identificando e interpretando las normas vigentes y valorando la importancia del derecho en el mundo de los negocios - Diseñar actividades para el aprendizaje de conceptos o procedimientos y desarrollar su capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, la colaboración, actitud de escucha, tolerancia, respeto, orden (aprendizaje colaborativo) | | RESULTADOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar la normatividad que regula las Actividades Comerciales • Identificar los aspectos legales de los Comerciantes y los actos de comercio • Valorar la importancia del Derecho Comercial en el mundo de los negocios • Estar comprometido con su autoaprendizaje. • Manejar ambientes virtuales • Resolver las actividades de manera individual y en pequeños grupos (aprendizaje colaborativo). |

1. INTRODUCCIÓN

¡Bienvenido a clases!

En el mundo de los negocios siempre existirán personas que quieren tomar ventajas en su posición empresarial; otros a su vez buscan formas fáciles para obtener ganancias y muchos más de esos siempre estarán pensando estrategias para no pagar impuestos. El Derecho Comercial es una herramienta legal que nos permite visualizar de manera clara cual es el camino que debemos tomar como comerciantes en beneficio de nuestra empresa y de nuestra relación con otros colegas.

Esta guía lo orienta en el proceso de apropiación y aplicación de los contenidos de la unidad de aprendizaje. Facilitando la adquisición de habilidades para el desarrollo de competencias académicas y actitudinales. Te invito a que seas partícipe de tu proceso de autoaprendizaje y recuerda que: **"la práctica hace a el maestro"** **"Piensa que puedes y podrás"**

3. PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

De manera individual, lea el documento anexo y realice las siguientes actividades:

1. Elabore un esquema en el cuaderno que sintetice:
 - a. Concepto de Comerciante – Escriba su punto de vista al respecto
 - b. Calificación de Comerciante
 - c. Deberes de los Comerciantes (Amplíe la Información, consultando el Código de Comercio)

FECHA DE ENTREGA _____ SEGUNDA SEMANA

2. Consulte: Incapacidades e Inhabilidades de los Comerciantes. Ilustre cada tema a través del planteamiento de diferentes situaciones reales. Realizar una historietta

FECHA DE ENTREGA _____ CUARTA SEMANA

3. Conformé grupos de trabajo colaborativo de cuatro personas. Diseñe un cuestionario con 10 preguntas tipo ICIFES y una "sopa de letras inteligente" con los temas trabajados en el punto No.1. El grupo colaborativo es un apoyo para el grupo, en ese grupo cada estudiante debe realizar el taller.

FECHA DE ENTREGA _____ QUINTA SEMANA

4. Una de las principales características del Derecho Comercial, es que en la formulación de sus normas ha intervenido fundamentalmente la COSTUMBRE, es decir la repetición uniforme y generalizada de actos, de prácticas mercantiles. Enuncie y explique por lo menos tres prácticas mercantiles que se convirtieron en normas, tomando como punto de partida la etapa primitiva. Esta actividad es en el cuaderno, se realizará un sociograma. Participan los estudiantes que presenten evidencia de esta actividad. La metodología se explicará en clases.

FECHA DE ENTREGA _____ SEXTA Y SEPTIMA SEMANA

5. Preparar en grupo un socio drama sobre diferentes situaciones reales en las que se evidencie la competencia desleal.

FECHA DE ENTREGA _____ OCTAVA SEMANA

6. Consulta en el blogs u otras referencias y elaborar un cuadro sinóptico acerca de la clasificación de los comerciantes y presentar trabajo escrito con Norma I CONTEC.

FECHA DE ENTREGA _____ NOVENA SEMANA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

| | |
|---|--|
| No. 04 PERIODO ACADÉMICO: CUARTO DEL 17 DE SEPTIEMBRE AL 23 DE NOVIEMBRE DE 2012 | |
| NIVEL: Media Técnica | SEDE: SANTA ISABEL HORA \$ SEM.: 1 |
| AREA: Matemáticas | A SIGNATURA: ESTADÍSTICA GRADO: DECIMO |
| E STÁNDAR: Interpretar críticamente información que llega de diferentes fuentes, valiéndose de concepto (media, mediana y moda) | |
| Comprender y utilizar medidas de centralización, localización, dispersión y correlación. | |
| COMPETENCIA: Comunicación y representación. Razonamiento y argumentación. Modelación planteamiento y resolución de problemas | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE: MEDIDAS DE CENTRALIZACIÓN, LOCALIZACIÓN, DISPERSIÓN Y CORRELACION LABORATORIO FINAL | TIEMPO ESTIMADO: 10 semanas |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- EVALUACION: Identificar las medidas de tendencia central localización, dispersión y correlación. Elaborar ejercicios sobre medidas de centralización, dispersión y correlación | RESULTADOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las medidas de centralización, localización, dispersión, correlación para el análisis de situaciones de la vida cotidiana. • Desarrolla actividades pertinentes a la investigación • Estar comprometido con su autoaprendizaje. • Manejar ambientes virtuales • Resolver las actividades de manera individual y en pequeños grupos (aprendizaje colaborativo). |

1. INTRODUCCION

Apreciado estudiante,

Uno de los buenos hábitos que ayudan al ser humano a realizarse en esta vida, a lograr muchos objetivos y a asegurarse un futuro digno y placentero es el AHORRO. Por tal motivo, debemos aprender y cultivarlo desde niños. El día 31 DE OCTUBRE, se celebra el DÍA INTERNACIONAL DEL AHORRO. Desde el inicio del año, te hemos invitado a ahorrar, sigue haciéndolo. Recuerda que el Departamento de Educación para el Trabajo, realizará una gran actividad para celebrar este día.

3. PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. Continuamos con la guía del tercer periodo, ya que es requisito para el desarrollo de los contenidos de esta guía. Observa el video que se encuentra en la página del blog
2. Diseña un video con ayuda del programa PowerPoint, sobre el procedimiento para hallar las medidas centralización, localización, dispersión y correlación; a partir de la aplicación del laboratorio final.
3. Lleva a cabo un proyecto como laboratorio final, sobre una problemática social, donde se evidencien los todos los contenidos del año lectivo

1. EVALUACION

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Formula, plantea, transforma, resuelve problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana de las otras ciencias y de las matemáticas mismas. • Modela procesos y fenómenos de la realidad. • Domina con fluidez distintos recursos y registros del lenguaje cotidiano y de los distintos lenguajes matemáticos. • Usa la argumentación, la prueba y la refutación, el ejemplo y contraejemplo, como medios de validar y rechazar conjeturas y avanza hacia el camino de la demostración. • Domina procedimientos y algoritmos matemáticos y conoce como cuando y porque usarlos de manera flexible y eficaz. | <p>PRODUCTO: resultado de diapositiva.</p> <p>DESEMPEÑO: Resultado de participación en clases, y desarrollo del laboratorio.</p> <p>CONOCIMIENTO: Resultado de la solución de examen</p> <p>Resultado de participación en clases</p> |

2. AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Salón de clase, biblioteca, uso de medios audiovisuales, consulta de blogs, ambientes externos, clima de confianza, respeto y acompañamiento permanente entre Docente, Estudiantes y Padres de Familia, clases magistrales, juegos didácticos, lecturas orientadas, desarrollo de guías y talleres, asesorías en clase, orientación a la investigación

3. BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

Estadística, Editorial McGraw-Hill. Internet, periódicos, revistas.
<http://marysantos24.blogspot.com>

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

| | |
|---|--|
| No. 2 PERIODO ACADÉMICO: 2 Del 22 marzo al 17 junio de 2011 | |
| NIVEL: 4 SEDE: SANTA ISABEL | |
| A REA: EDUCACION PARA EL TRABAJO | A SIGNATURA: CONTABILIDAD GRADO: 11ª |
| HORAS SEM.: 3 | |
| ESTANDAR: IVA | |
| COMPETENCIA: -COGNITIVO (SABER) -Reconoce y aprecia la importancia de la legalidad en la constitución de una empresa comercial PROCEDIMENTAL (SABER -HACER) -Constituye legalmente y contabiliza las diferentes operaciones generadas en el desarrollo del objeto social de una empresa comercial aplicando con transparencia las normas contables comerciales laborales y tributarias, en el ciclo contable. ACTITUDINAL (SER) Responsable en la aplicación de las normas y principios establecidos. Desarrolla su trabajo en actitud armoniosa con otros y consigue éxito compartido. -Comprometido con su auto aprendizaje | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE: LIBROS CONTABLES AUXILIARES | TIEMPO ESTIMADO: 11 semanas |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN: -Conocer las normas vigentes para la constitución y puesta en marcha de una empresa comercial -Comprender el procedimiento básico que se debe llevar en los documentos y libros propios del proceso contable cumpliendo con los lineamientos comerciales y tributarios. -Identificar el proceso necesario para efectuar la sistematización del proceso contable con un software. -Conoce las normas para relacionarse en los grupos colaborativos (microcomunidades) | RESULTADOS DE APRENDIZAJE: -Aplicar las normas vigentes para la constitución y puesta en marcha de una empresa comercial Elaborar documentos y libros propios del proceso contable cumpliendo con los lineamientos comerciales y tributarios. - Sistematizar del proceso contable con un software (capturar la información contable). -Estar comprometido con su autoaprendizaje. -Manejar ambientes virtuales - Resolver las actividades de manera individual y en pequeños grupos (microcomunidades). |

2. INTRODUCCIÓN

Aprender colaborativamente permite: " aprender a descubrir lo ya sabes, demostrar lo que sabes compartiendo con los demás, recordándoles que saben tanto como tú, son todos aprendices, ejecutores, enseñantes" –Richard Bach-

Los estudiantes deben ser protagonistas de su aprendizaje y estar en capacidad de corregir las fallas que durante este se le vayan presentando mediante el procesos de auto-observación. –Flavell-

Es necesario seguir con los procesos que hemos iniciado y aumentar la intensidad gradualmente, vamos a comunicarnos, aportar, leer y construir juntos para ello trabajaremos en microcomunidades organizadas.

3. PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. Realizar el plan de mejoramiento del periodo anterior de acuerdo con las indicaciones planteadas.
2. Recuerda que debes realizar en la parte de atrás de tu cuaderno el cuadro de calificaciones para el segundo periodo, para que usted mismo lleve el control de los procesos presentados
3. Realiza la labor contable en una empresa legalmente constituida en donde se lleve el proceso del ciclo contable.
4. Realice un mapa de preguntas (red de problemas) con su respectiva respuesta sobre el concepto y aplicación de los libros auxiliares. Esta información debe estar fundamentada en la aplicación de los conceptos del periodo anterior. Apoyarse en el programa cimaptools (ver ejemplo en el anexo). Individual.

FECHA DE ENTREGA _____ **SEGUNDA SEMANA**

5. Crear la plataforma de CG-UNO con base en la estructura legal de la sociedad constituida.
6. Registrar en los libros principales la información del periodo anterior. Tenga en cuenta todas las actividades que se plantearon en la guía anterior. Para este caso usted debe diseñar en Excel los libros o comprarios. (adquirir la guía). Individual con asesoría grupal.
7. Le recuerdo que debe liquidar IVA, retfuente y reteIVA, según el caso. Los contribuyentes de régimen común deben liquidar el RETEICA, de acuerdo a la tarifa que establece el Municipio

FECHA DE ENTREGA _____ **CUARTA SEMANA**

8. Su empresa tendrá asignada otra función que se requiere para el desarrollo del laboratorio. Se requiere que ustedes elijan entre las siguientes entidades encargadas de realizar en control a las empresas de suyas y las de sus compañeros: Cámara de comercio, Notaría, Bancos, DIAN, bombero saneamiento y medio ambiente. Se realizará un diálogo de saberes y de acuerdo con los resultados se asignarán las funciones.
9. Presentar todos los formatos diligenciados sobre: (Cámara de Comercio, bomberos, Medio ambiente, Saneamiento, entre otros. Usted puede bajar una copia (muestras) desde el portal de estos sitios. (ver webgrafía).

FECHA _____ **SEPTIMA SEMANA**



¿Qué será de ti la suegra de la esposa de tu hermano? _____

Un barco está anclado en la orilla de un río, marca el -30 el nivel del agua, cuando el río llegara a crecer 3 metros: ¿A qué número subiría la marca? _____

NOTA: Escriba sobre las líneas las fechas que fueron pactadas en el grupo.

1. IDENTIFICACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--|--------------------------------|---------|
| No. | 2 | PERIODO ACADEMICO: | 2 | Del 22 de marzo al 17 de junio | de 2011 |
| NIVEL: | 4 | | SEDE: SANTA ISABEL | | |
| AREA: | EDUCACION PARA EL TRABAJO | ASIGNATURA: | CONTABILIDAD | GRADO: | 10º |
| HORAS SEM.: | 3 | | | | |
| ESTANDAR: | N/A | | | | |
| COMPETENCIA: COGNITIVO (SABER) Identifica los sistemas de inventario para el control de mercancía PROCEDIMENTAL (SABER -HACER) Utiliza el costo de venta de las tarjetas de kárdex para contabilizar objetivamente operaciones de compra y ventas de mercancía. ACTITUDINAL (SER) Responsable en la aplicación de las normas y principios establecidos. Desarrolla su trabajo en actitud amoniosa con otros y consigue éxito compartido. Comprometido con su auto aprendizaje | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE: | | | TIEMPO ESTIMADO: | | |
| CONTROL DE MERCANCIA COMPROBANTE DE DIARIO | | | 11 semanas | | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-A PRENDIZAJE-EVALUACION: | | | RESULTADOS DE APRENDIZAJE: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprender los conceptos sobre sistemas de inventario - Comprende el proceso que se debe realizar para diligenciar el comprobante de diario. - Identificar el proceso necesario para efectuar la sistematización del proceso contable con un software. - Conoce las normas para relacionarse en los grupos colaborativos (microcomunidades) | | | <ul style="list-style-type: none"> - Contabilizar el costo de las operaciones de compra y venta de acuerdo con los sistemas de inventario. - Registrar operaciones contables aplicando la legislación vigente sobre el Impuesto de Industria y Comercio RETEICA -Diligenciar soportes contables y comprobantes de diario. - Identifica el proceso necesario para efectuar la sistematizar del proceso contable con un software (Excel). -Estar comprometido con su autoaprendizaje. -Manejar ambientes virtuales - Resolver las actividades de manera individual y en pequeños grupos (microcomunidades). | | |

2. INTRODUCCIÓN

Aprender colaborativamente permite: " aprender a descubrir lo ya sabes, demostrar lo que sabes compartiendo con los demás, recordándoles que saben tanto como tú, son todos aprendices, ejecutores, enseñantes" –Richard Bach-

Los estudiantes deben ser protagonistas de su aprendizaje y estar en capacidad de corregir las fallas que durante este se le vayan presentando mediante los procesos de auto-observación. –Flavel-

Es necesario seguir con los procesos que hemos iniciado y aumentar la intensidad gradualmente, vamos a: comunicarnos, aportar, leer y construir juntos para ello trabajaremos en microcomunidades organizadas.

3. PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. Realizar el plan de mejoramiento del periodo anterior de acuerdo con las indicaciones planteadas.
2. Recuerda que debes realizar en la parte de atrás de tu cuaderno el cuadro de calificaciones para el segundo periodo, para que usted mismo lleve el control de los procesos presentados.
FECHA _____ SEGUNDA SEMANA
3. Realiza una presentación en power point sobre los sistemas de inventario con ejemplos aplicados a una empresa. (grupal)
4. Exponer ante el grupo el trabajo anterior ante el curso, (grupal)
5. Realice el taller sobre control de mercancía que le será entregado en la fecha correspondiente. (individual)
FECHA _____ TERCERA SEMANA
6. Continuar con el laboratorio contable y aplicar las nuevas operaciones al mismo. (individual)
7. Realiza un diagrama de flujo (diagrama de procesos) sobre el ciclo contable que llevamos hasta el momento, incluido las unidades de aprendizaje del primer periodo y el periodo actual. (ver muestra de diagrama de flujo en el anexo).
FECHA _____ QUINTA SEMANA
8. Realiza taller individual sobre soportes contables, comprobantes diario, control de mercancía y sistemas de inventario. Debe llevar a la clase todo el material necesario. 6 copias de cada uno de los soportes contables soporte, 2 comprobantes de diario. Diseñe sus comprobantes con tiempo.
FECHA: _____ OCTAVA SEMANA



¿Qué será de ti la suegra de la esposa de tu hermano? _____

Un barco está anclado en la orilla de un río, marca el # 30 el nivel del agua, cuando el río llegara a crecer 3 metros: ¿A qué # subirá la marca? _____

NOTA: Escriba sobre las líneas las fechas que fueron pactadas en el grupo.

