

**FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y
COMUNICACIÓN ASERTIVA CON DOCENTES, PADRES E HIJOS, EN PRO
DEL BUEN DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO(A).**

María Carolina Loaiza Guzmán

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

La Dorada Caldas

2014

Informe final de experiencia profesional dirigida

**FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y
COMUNICACIÓN ASERTIVA CON DOCENTES, PADRES E HIJOS, EN PRO DE
DEL BUEN DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO(A).**

MARIA CAROLINA LOAIZA GUZMAN

Tutora: Evelyn García Guerra

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
La Dorada Caldas
2014**

Nota de aceptación

Tutor: _____

AGRADECIMIENTOS

A Dios, Porque siempre iluminas mi camino, por darme la inteligencia, sabiduría, paciencia, entendimiento, guiado a lo largo de mi carrera y la capacidad para ejercer este proyecto. También por la oportunidad de conocer personas tan valiosa que me aportaron como profesional.

A mis padres, **Luis Loaiza y Jesusina Guzmán Yate**, por ser las personas que dentro de su sabiduría tiene las palabras correctas en el momento indicado, quienes me han brindado su apoyo desde el inicio de esta carrera y lo continúa haciendo.

Hermanos, **Fredy Loaiza Guzmán y Francy Lorena Loaiza Guzmán**, por ser parte de mi vida y representar la unidad familiar, que con sus palabras genera una sonrisa, quien me hace sentir feliz y me motivan a seguir luchando alcanzar mis metas.

A **Wilson Iván legro** que ocupa un lugar especial desde hace cinco años que me ha dado todo el apoyo emocional como profesional y amigo, para culminar esta etapa de mi vida. A mis sobrinos, tíos, primos, compañeros de trabajo, y demás personas que compartieron conmigo este proceso.

A la **Dra. Carolina Velásquez Mora** por su constante ayuda y guía en mi experiencia profesional dirigida.

Al **Dr. Carlos Alberto Porras Daniels** por su gran motivación para la culminación de mi estudio profesional.

A mi **UNAD**, por abrirme las puertas para iniciar esta gran meta que estoy culminad, **Dr. Moisés Chávez** por el apoyo en su momento. A la Dra. **Evelyn García** quien me ayudó aportando su conocimiento en la estructura de este proyecto. Cada uno de los docentes y funcionarios de la misma quienes me corrigieron y me ayudaron a fortalecer mi inteligencia emocional. **Mil gracias**

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Capitulo Diagnostico E.P.D.....	10
Problemáticas Observadas.....	11
Justificación.....	12
Marco Teórico.....	14
Marco Contextual.....	21
Marco Legal.....	25
Capítulo 2. Metodología E.P.D.....	27
Objetivo General.....	27
Objetivo Especifico.....	27
Enfoque Metodológico.....	28
Material y Métodos.....	28
Población.....	29
Guía plan de acción.....	30
Capítulo 3. Resultados E.P.D.....	33
Actividades ejecutadas.....	33
Discusión y Análisis de Resultados.....	38
Conclusiones.....	39
Recomendaciones.....	40
Perfil profesional.....	41
Referencias.....	42
Apéndices.....	44

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de tipo documental dirigido al análisis del contexto, ámbito y factores que explican la participación docente, padres e hijos, en los primeros pasos hacia la comunicación asertiva y relaciones interpersonales en pro del buen desarrollo integral del niño(a).

El Hogar Infantil “Fabulas y Cuento” (Honda/Tolima) presta atención integral a la primera infancia niñas y niños de 6 meses a 5 años. Donde el objetivo principal es Atender a la primera infancia en el marco de la estrategia “De Cero a siempre”, de conformidad con las directrices, lineamientos y parámetros establecidos por el ICBF, garantizando una atención integral de calidad a través de la prestación de un servicio de educación inicial, cuidado calificado y procesos de formación permanente a las familias.

Actualmente, nuestra sociedad se ve influenciada por una serie de problemáticas a nivel familiar, afectando así, un adecuado funcionamiento del núcleo de la sociedad, entre ellas podemos mencionar la falta de tolerancia, una inadecuada comunicación, el irrespeto, falta de reglas o normas a seguir, crisis económica, falta de valores éticos y morales, entre otras que, en muchas ocasiones llevan al maltrato infantil, violencia intrafamiliar o divorcio, como única solución. Ante una serie de situaciones que pueden convertirse en inmanejables para las personas involucradas, en una relación carente de herramientas necesarias que les permitan afrontar adecuadamente cualquier adversidad. Dicha problemática afecta en algunas ocasiones directamente a los niños(a), llevando a problemas a corto o largo plazo, como: trastorno de sueño, cuestiones emocionales con baja autoestima, depresión y ansiedad, trastorno de alimentación y comportamientos rebeldes. Por eso es de gran importancia dirigir esfuerzos a fortalecer estos dos mecanismos de comunicación mediante la realización de talleres con docentes y acompañamiento a las familias, con el fin de mitigar conductas inapropiadas que causen labilidad emocional y afectiva.

RESUMEN

Este ideal pretende contribuir al ascenso de mecanismos de comunicación y relaciones interpersonales con docentes, padres e hijos, en Asopadres “Hogar Infantil Fabulas y Cuentos”, a través de apoyo psicosocial por experiencia profesional dirigida de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia. Proyecto que fue sustentado al personal directivo (presidente de la asociación de padres de familia, directora y Psicóloga).

Se coordinan acciones donde se definen los lineamientos y objetivos en un marco interdisciplinario, el cual se ejecuta por el Plan operativo para la atención integral, manejado por el ICBF. Iniciando con una propuesta de intervención a familias donde se presente fallas en la comunicación asertiva y una inadecuada relación interpersonal en su entorno, se realiza mediante procesos de formaciones individuales y grupales. Otra base importante que se presenta es el trabajo con docentes, por medio de socializaciones y talleres educativos fortaleciendo el adecuado manejo de cualidades un poco complejas de desarrollar. Desarrollo de proyecto que realizo con la capacidad fortalecida y adquirida durante mi formación profesional en la universidad, y siempre asesoradas externa e internamente por los interventores.

Palabras claves: comunicación asertiva, relaciones interpersonales, desarrollo integral, familias, docente, niños (a).

Abstract

This ideal is intended to contribute to promotion of mechanisms for communication and interpersonal relationships with teachers, parents and children, "Asopadres" Fables and Tales Children's Home " , through psychosocial support professional experience led National Open University and Distance . Project was supported by management (president of the association of parents, principal and psychologist) . Actions where the guidelines and objectives in an interdisciplinary framework , which runs through the Operational Plan for comprehensive care , managed by the ICBF defined coordinate . Starting with a proposal for intervention to families where this assertive communication failures and inadequate interpersonal relation in their environment, it is done through processes of individual and group formations. Another important basis presented is working with teachers, through socialization and educational workshops to strengthen the sound management of some complex qualities to develop. Development project was doing with the strengthened and gained during my training in college capacity, and always advised and internally by external auditors.

Keywords: assertive communication, interpersonal relations, integral development, families, teachers, children (a) .

Capítulo 1. Diagnóstico

Desarrollo del problema intervenido

La ejecución de la propuesta del proyecto de experiencia profesional dirigida se realizó al conocer que la misión del hogar infantil Fabulas y Cuentos, de la mano con los principios de la estrategia de Cero a Siempre, es promover y garantizar el desarrollo del niño brindando una atención integral basada en la garantía de los derechos teniendo en cuenta la construcción participativa con todos los actores (niñas, niños, familias y equipos que integra el servicio). Presentaba dos debilidades grandes la falta de comunicación asertiva y el manejo de las relaciones interpersonales en docentes, padres e hijos. Esta problemática se refleja en situaciones como el escaso manejo de prácticas a un comportamiento de alta actividad del niño dentro del salón y fuera del mismo, el no efectuar constante un lenguaje con padres en los diferentes contextos del desarrollo del niño. También se presenta la falta de comunicación entre padre e hijos, no se enseña buenas relaciones interpersonales en el entorno familiar, provocando así cambio de temperamentos constante en el niño(a).

Estas situaciones son el resultado del poco fortalecimiento en los mecanismos de comunicación asertiva, el no interés de los padres usuarios del HI en participar en actividades dentro de la institución y la escasa afectividad dentro del entorno familiar.

El apoyo psicosocial que se ejecutó en el programa de experiencia profesional dirigida en la población beneficiaria seleccionada fue por medio de observación directa (Taller Educativo) permitiendo obtener información sobre el conocimiento de las docentes respecto al tema desarrollo social, emocional del niño(a), comunicación asertiva; con padres de familia a través de visitas domiciliarias y consultorías, el cual se conoció el entorno donde vive el niño(a).

Necesidades que se efectuaron:

Ofrecer estrategias mediante referente conceptuales psicológicos del manejo de conversaciones en docente con padres de familia de forma profesional comunicando con terminologías claras el comportamiento diariamente del niño dentro del Hogar Infantil.

Seguimiento a las familias, con niño presenta comportamientos negativos y desafiantes (resistencia y la mala tolerancias a las ordenes), se generan acciones de mejora en las familias fomentando el hablar positivamente con el niño(a) contribuyendo y manteniendo relaciones interpersonales saludables y duraderas.

Se apoya mediante la experiencia profesional dirigida a la retroalimentación del Plan Operativo de Atención Integral (POAI) manejado por el Hogar Infantil con los principios del ICBF, centrando el enfoque psicológico al componente de Familia y Talento Humano.

Justificación en el cumplimiento de atención que propone el Hogar Infantil con los lineamientos del ICBF para las diferentes situaciones que requieren intervención de las entidades correspondientes.

Todo se realiza mediante la asesoría de la profesional de psicología del Hogar Infantil, brindando herramientas e información para fomentar mecanismo de comunicación asertiva y fortalecer las relaciones interpersonales, mitigando conductas inapropiadas en la niña (o).

Identificación de la situación problema

¿Cómo influye la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales en la mitigación de las conductas inapropiadas que causen labilidad emocional y afectiva en los niños (as) del hogar infantil Fabulas y Cuentos?

JUSTIFICACIÓN

La elección de este tema se debe, fundamentalmente a una experiencia personal y profesional. Cuando inicié a trabajar mi experiencia dirigida en el Hogar Infantil, llegué un momento en el que me encontré con docentes y algunos padres de familia la falta de comunicación asertiva al informar el comportamiento del niño en casa y dentro de la institución.

La interacción del ser humano con el entorno familiar, social, educativo o ambiental son los factores precisos de la formación de la personalidad y por el consiguiente de su forma de vida. Lo dicho anteriormente permite trabajar en minimizar conductas inapropiadas, que dificulten el desenvolvimiento normal dentro de su entorno o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño(a) imposibilitando para crear y mantener relaciones sociales saludables.

En la educación inicial, las figuras de referencia que los niños tienen en primer lugar y por orden de prelación y de socialización, sus padres y en segundo lugar sus docentes (HI), por ello debemos promover la construcción de fuertes lazos de unión entre ambos agentes educativos (Armegol, 2002).

Se acentúa en este proyecto los ejes principales que proporcionan éxito al objetivo, contribuyendo al buen desarrollo integral del niño, como son la familia y docentes. En primera instancia las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones que se establecen entre los integrantes, involucran aspectos de desarrollo, de comunicación, de interacción y crecimiento personal, es por esto que se realizara un trabajo enriquecedor con las familias (apoyo psicosocial) a través de un proceso de interacciones con padres, hermanos y personas que vivan en la misma casa, mediante un proceso de aprendizaje sobre la adecuada comunicación y relaciones interpersonales dentro del entorno familiar donde se encuentra el niño(a).

Segunda instancia las docentes, quienes comparten con ellos tiempo de 7 horas de lunes a viernes, y tiene la oportunidad de observar los múltiples factores que influyen en el desarrollo físico, psíquico y social. Ayudando a detectar problemas que puedan estar presentando los niños, y así poderlo comunicar asertivamente a padre y/o cuidadores.

MARCO TEORICO

La teoría general del sistema o TGS, como se plantea en la actualidad se encuentra ligadamente estrechada con el trabajo del biólogo alemán Ludwin von Bertalaffyn en 1925. Es una herramienta que permite la explicación de los fenómenos que suceden en la realidad y que permite hacer posible la predicción de la conducta futura de esa realidad, a través del analices de las totalidades y las interacciones internas de estas y las externas con su medio.

El concepto de sistema arranca del problema de las partes y el todo, ya discutido en la antigüedad por Hesíodo (siglo VIII a.C.) y Platón (siglo IV a.C.) Sin embargo, el estudio de los sistemas como tales no preocupa hasta la segunda guerra mundial, cuando se pone de relieve el interés del trabajo interdisciplinar y la existencia de analogías (isomorfismos) en el funcionamiento de sistemas biológicos y automáticos. Este estudio tomaría carta de naturaleza cuando, en los años cincuenta, L. von Bertalanffy propone su Teoría General de Sistemas.

Existen dos enfoques para el desarrollo de la TGS, estos enfoques se toman con complementarios.

1. El primero es observar el universo empírico y escoger ciertos fenómenos generales que se encuentren en diferentes disciplinas y tratar de construir un modelo que sea relevante para esos fenómenos.
2. El segundo es ordenar los campos empíricos en una jerarquía de acuerdo con la complejidad de la organización de sus individuos básicos o unidades de conductas y tratar de desarrollar un nivel de abstracción apropiado a cada uno de ellos. Este enfoque es sistémico y conduce a un sistema de sistemas.

Eje conceptual: enfoque sistémico

Trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones entre los componentes. Se llama holismo al punto de vista que se interesa más por el todo que por las partes. El enfoque sistémico no concibe la posibilidad de explicar un elemento si no es precisamente en su relación con el todo.

Metodológicamente, por tanto el enfoque sistémico es lo opuesto al individualismo metodológico, aunque esto no implique necesariamente que estén en contradicción.

Desde un enfoque sistémico la familia es de vital importancia puesto que la forma como está organizada sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establecen en dicho sistema familiar.

Para conocer una familia es preciso observar 3 aspectos fundamentales:

1. **Su estructura de funcionamiento:** Como por ejemplo la forma de unión, su tamaño, el número de personas que incluye, el tipo de parentesco y algo de su historia y evolución.

2. **Su sistema relacional:** O sea la forma como interaccionan el hombre y la mujer, los roles, la comunicación, los vínculos positivos y negativos, el afecto, la cohesión de sus miembros.

3. **Su momento evolutivo:** Entiéndase el momento por el cual atraviesa la familia, pues no es lo mismo una pareja sola, que una pareja con hijos, ni mucho menos si ambos o uno de ellos aportó uno o varios hijos a la relación o ambos lo hicieron conformándose lo que hemos llamado la familia que puede decir “ tus hijos, mis hijos y los nuestros” sin descontar aquí las edades, las exigencias y los cambios de cada uno de los miembros, que suponen adaptaciones diversas en la forma

particular de estar juntos. Es así como una relación de dos o díada parental, pasa a ser una triada o grupo que implica la reorganización dinámica de funcionamiento.

A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones.

Bertalanffy (1987) estableció que existían principios y leyes aplicables a sistemas diferentes, sin importar la naturaleza de sus elementos componentes, de ahí que sugirió legitimar una teoría de principios universales aplicables a los sistemas en general: la Teoría General de los Sistemas. Trabajos de investigadores como Wiener y Cannon (citados en Bertalanffy, 1987) fueron un apoyo para el desarrollo de esta teoría.

Wiener trabajaba en 1948 en la tecnología de las computadoras y desarrolló la teoría de la información y las máquinas autorreguladas; extrapoló el concepto de autorregulación al estudio del ser humano; para él, el hombre percibe información de su medio por vía de sus sentidos y el cerebro la almacena para que después resurja mediante órganos de ejecución, los músculos, siendo entonces que el organismo actúa sobre su medio, el cual nuevamente le devuelve información. En el proceso de recibir y utilizar información, el organismo se autorregula y organiza su intercambio de información.

Por su parte, Cannon destacó en el campo de la biología y desarrolló el concepto de homeostasis. Estudió ampliamente sistemas biológicos y concluyó que éstos tienden a buscar su equilibrio; el sistema presenta algunas veces cambios que lo desestabilizan pero él mismo genera movimientos en su interior que lo conducen a recuperar su estado inicial. Cannon habló de esta tendencia como homeostasis.

En el Modelo Estructural se considera a los miembros de la familia relacionándose de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar. Minuchin (2003) define la estructura familiar como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86). Señala además, que la familia está conformada por varios subsistemas u holones. Holón es el término que significa que se es un todo y una parte al mismo tiempo, con lo que se considera entonces que la familia es un todo (sistema familiar) y a la vez un sistema que es parte de otro (s) mayor (es) como la familia extensa, por ejemplo. Los holones o subsistemas como también se les conoce, al interior del sistema son: individual (cada miembro), conyugal (la pareja), parental (padres e hijos), y el fraterno (hermanos).

Para Minuchin (1986) la familia se desarrolló en el transcurso de cuatro etapas a lo largo de las cuales el sistema familiar sufre variaciones; los períodos de desarrollo pueden provocar transformaciones al sistema y un salto a una etapa nueva y más compleja. Las cuatro etapas son:

- a) Formación de la pareja
- b) La pareja con hijos pequeños
- c) La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes
- d) La familia con hijos adultos

Minuchin también señala que cada etapa requiere de nuevas reglas de interacción familiar, tanto al interior como al exterior del sistema. Sin embargo, hay familias que pueden permanecer en una misma etapa a pesar de que el sistema familiar requiere de una transformación (nacimiento de un hijo (a), crecimiento de los hijos (as) con lo que ello implica como puede ser ingreso al ámbito educativo formal, cambio de nivel escolar, cambio de escuela, alejamiento del hogar por cuestiones de trabajo, por estudios, matrimonio, etc.). Este estancamiento en alguna etapa del ciclo vital puede llevar a la disfuncionalidad familiar.

La afirmación que hace **Hochman** sobre la familia sirve para ilustrar nuestro punto de vista. El autor argumenta: «la familia, en tanto sistema socializado se ubica bastante antes que cualquier otro sistema en el que los individuos entran más tarde a formar parte a lo largo de su evolución y crecimiento, actúa como intermediaria entre lo que es propio de lo individual, de lo privado, y lo que pertenece al social, a lo público». Partiendo, por tanto, de esta premisa, la exploración e intervención en el sistema familiar como totalidad, será un instrumento indispensable para la solución de comportamientos supuestamente individuales en los demás sistemas en los que apareciera una situación problemática cualquiera.

Eje conceptual: enfoque cognitivo

Surge a comienzos de los años setenta y se presentan como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas que había dirigido hasta entonces la psicología. Todas sus ideas fueron aportadas y enriquecidas por diferentes investigadores y teóricos.

- ❖ Piaget: fue uno de los primeros psicólogos que reconocieron que nacemos como procesadores de información activo y exploratorios, y que construimos nuestro conocimiento en lugar de tomarlos ya hecho en respuesta a la experiencia o a la instrucción.
- ❖ Jerome Bruner: plantea que el conocimiento es más útil a una persona cuando es descubierto por su propio esfuerzo integrándolo a lo que se conocía como anterioridad.

Bruner distingue tres sistemas de pensamiento:

El sistema enactivo, basada en la acción manipulativa del niño.

El sistema icónico, basado en la representación a través de imágenes.

Sistema simbólico, basado en el uso del lenguaje y la creación de conceptos.

- ❖ David Ausubel elabora una teoría del aprendizaje que intenta superar la memorización mecánica de contenido, dándole un sentido lógico a lo que el aprendiz intenta aprender. El aprendizaje sería la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo, cada persona tiene organizado su conocimiento, en forma de una jerarquía de conceptos, construida a partir de la experiencia del sujeto.

La Psicología Cognitiva constituye el marco teórico que permite analizar cómo aprende una persona. La definen como la ciencia que busca comprender los sistemas inteligentes y la naturaleza de la inteligencia, estudia estos mismos procesos, pero su énfasis está en el análisis de todos los sistemas inteligente, sea estos natural o artificial.

El enfoque Cognitivo se destaca como aquella perspectiva teórica que estudia los procesos psicológicos que contribuyen a construir el conocimiento que las personas poseen del mundo y de sí mismas. Su objeto de estudio se refiere a los sistemas cognitivos, es decir tratar de comprender los proceso psicológicos con los que los sujetos establecen sus relaciones, como por ejemplos la precepción, atención, memoria, razonamiento entre otros. Nuevos problemas son analizados desde esta perspectiva uno de ellos es el aprendizaje, y surgen conceptos claves como representación, creencias, conocimiento implícito, motivación, ideas previas entre otros son trabajos desde esta perspectiva.

Principales campos de aplicación

En la actualidad la Psicología Cognitiva Moderna ofrece una perspectiva del aprendizaje centrada en el pensamiento y en el significado, desde una visión constructivista de los conocimientos y de su enseñanza. Desde esta mirada el conocimiento es el resultado de una elaboración personal, resultante de procesos internos de pensamiento, coordinando diferentes nociones a las que se les atribuye un significado, se las organiza y relaciona con los conocimientos previos que se tiene sobre el tema. De modo general, la ciencia cognitiva es el conjunto de principios teóricos y de programas de investigación relativos al funcionamiento de la mente en general y a la adquisición de conocimiento en particular. La nueva ciencia cognitiva ha combinado en su constitución diferentes génesis disciplinare, incorporando aportes de la Filosofía, Lingüística, Antropología, Neurociencia, Inteligencia Artificial y Psicología. Siempre orientada en la búsqueda de la comprensión del conocimiento.

Marco contextual

Asopadres 'Hogar Infantil Fabulas y Cuentos'

Es una modalidad que ofrece un servicio de educación inicial, fundado en 1975. Por el Dr. Alberto Benavidez, dirigido por la señora Nena Estrada de Santa Cruz, con el propósito de formar pequeño emprendedores, en esa época su razón social era de FUNDACION ROTARIA HONDA se brinda servicio a 100 niños de 6 meses a 5 años, con las directrices de una Institución privada, luego es llamado como CAIP HOGAR INFANTIL.

En 1988/1993 fue llamada ASOCIACION PADRES VECINOS HOGAR INFANTIL, directora en ese entonces Amparo Lozada, esta institución desde esta época es supervisada por el ICBF, donde permitió visualizar los aspectos críticos de cada proceso y concertar alternativas en busca de lograr la prestación de servicio con mayor calidad a la niñez y familias.

En el año 2006 el coordinador del grupo jurídico Guillermo Díaz Pulido hace constar que según los libros de personería, aparece radicado bajo el número 059, folio 177, tomo 001, la personería jurídica de la ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR INFANTIL FABULAS Y CUENTOS, ubicada en el municipio de Honda, del departamento del Tolima reconocida a través de la resolución N° 2709 del 19 de octubre 1988, modificados los estatutos mediante las resoluciones números 3831 del 26 de noviembre de 1990, 511 del 21 julio de 2003 y 369 del 30 mayo de 2006. NIT: 800053541-2. Actualmente ejerce la Representación legal en calidad de presidentes Yair Alfonso Muchos Molina. El hogar infantil FABULAS Y CUENTOS debe adoptar un instrumento legal que contemple los criterios de convivencia, principios de dignidad, respeto a los semejantes y al bien ajeno, responsabilidad y acto a las disposiciones de la institución y a la vez se fijen estímulos para una formación integral, respetando los derechos y promoviendo los deberes para una sana convivencia. De otra parte se fundamenta en lo establecido en la Constitución Política de Colombia, Ley 1098, en la ley General de Educación y en uso de sus decretos y normas

reglamentarias, ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 10 96 del 11 de septiembre de 2013.

Misión

El Hogar Infantil “Fabulas y Cuentos”, brinda una atención integral basada en la garantía de los derechos, teniendo en cuenta la familia como eje principal en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia, a través del fortalecimiento de sus dimensiones cognitiva, socio afectiva, comunicativa y corporal, permitiendo el proceso de la construcción del conocimiento.

Visión

El Hogar Infantil “Fabulas y cuentos” pretende con su labor desarrollar en nuestros niños y niñas una mejor calidad de vida, ayudándolos a construir su personalidad y lograr que sean autónomos con capacidad de sentir, pensar, actuar eficazmente en su entorno y lograr una participación activa de la familia en la educación inicial.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, (UNAD) es un Proyecto Educativo que nació con el nombre de Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, UNISUR durante el gobierno de Belisario Betancur.

Surgió, mediante la Ley 52 de 1981, como un establecimiento público del orden nacional adscrito al Ministerio de Educación Nacional y transformada por el Congreso de la República mediante la Ley 396 del 5 de agosto de 1997 en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Se creó con el objeto de diseñar e implementar programas académicos con la estrategia pedagógica de la educación a distancia, que fuesen pertinentes con las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales y acordes con los retos y las demandas de una sociedad democrática, participativa y dinámica afines con modelos científicos, sociales y culturales que contextualizan al siglo XXI.

Desde su puesta en marcha – abril de 1982 -, la Universidad se ha caracterizado por su compromiso con las comunidades y poblaciones que no han tenido acceso a una capacitación técnica, socio humanístico y comunitario. También, por su contribución a la recuperación de los tejidos sociales, la generación de espacios laborales y la formación para la participación ciudadana.

Misión

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, tiene como misión contribuir a la educación para todos mediante la investigación, la acción pedagógica, sistémica, la proyección social y la innovación metodológica y didácticas de la utilización de las tecnologías, de la información y de las comunicaciones TIC, para acompañar el aprendizaje autónomo y el desarrollo humano sostenible de las comunidades locales y globales, con la calidad, la eficiencia y equidad.

Visión

La UNAD se proyecta como una organización líder de educación Abierta y A distancia , reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad innovadora y pertinencia de sus ofertas y servicios educativos y por el compromiso y aporte de la comunidad adecuada al desarrollo humano sostenible de las comunidades locales y globales.

Marco Legal

La responsabilidad de la implementación de la Estrategia no es solo de las entidades del nivel nacional que hacen parte de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, sino también de los departamentos, municipios, comunidades, organizaciones, redes y familias responsables de la primera infancia en los territorios. Todos ellos tienen un rol central en el éxito de la implementación, pues es en los territorios en donde se materializan las atenciones dirigidas a los niños, las niñas y sus familias.

En consecuencia, los departamentos y municipios deben garantizar que la primera infancia esté incluida en los planes de desarrollo territorial y de verán velar por un enfoque holístico en sus políticas locales de tal forma que se pueda lograr la articulación intersectorial requerida para la atención integral de calidad de los niños y niñas en sus territorios.

De igual manera, se espera que organizaciones, redes y familias se vinculen activamente a los procesos de construcción, implementación y seguimiento de políticas de primera infancia así como en el diseño y ejecución de los planes de atención integral.

¿Qué es la atención integral?

La ley 1098 de 2006 –Código de la Infancia y la Adolescencia, establece que la atención integral es un derecho de todos los niños y niñas en la primera infancia. En este sentido, son derechos de la primera infancia la educación inicial, la salud, la nutrición, la protección contra los peligros físicos y el registro civil. Tomando como referente este marco normativo, el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 define atención integral como aquella dirigida a los niños y niñas desde la gestación hasta los 5 años y 11 meses de edad, con criterios de calidad y de manera articulada, con intervención en las dimensiones del Desarrollo Infantil Temprano.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como ente coordinador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, mantendrá todas las funciones que hoy tiene (Ley 75/68 y Ley 7ª/79) y definirá los lineamientos técnicos que las entidades deben cumplir para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, y para asegurar su restablecimiento. Así mismo coadyuvará a los entes nacionales, departamentales, distritales y municipales en la ejecución de sus políticas públicas, sin perjuicio de las competencias y funciones constitucionales y legales propias de cada una de ellas

Artículo 17, Ley 1098 de 2006 7/11817. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano

Capítulo 2: Metodología de la E.P.D

Objetivo General

Fomentar mecanismos de comunicación asertiva en docentes, padres e hijo, en pro de mitigar conductas inapropiadas que causen labilidad emocional y afectiva en las niñas (os), ayudando a fortalecer la relaciones interpersonales para una mejor convivencia y desarrollo integral.

Objetivos Específicos

- ✓ Propiciar reflexiones en las familias para el fortalecimiento de las buenas relaciones a través de talleres, cine foros, intervenciones grupales, para lograr prevenir situaciones inadecuadas en la cotidianidad.
- ✓ Desarrollar jornadas de capacitación, padres de familia y docentes para obtener una misma significación narrativas en el lenguaje en los diferentes contextos.
- ✓ Incluir a los padres de familia en el proceso de intervención por medio de actividades, en pro de garantizar una mayor efectividad en la re significación de las situaciones emocionales de las niñas y niños.
- ✓ Fomentar mecanismos de comunicación, entre padres e hijos mitigando problemas que se puedan presentar el desarrollo del niño.

Metodología de la experiencia

El proyecto se realiza por medio de enfoque cualitativo, generando estrategias que faciliten afrontar asertivamente un impropio entorno y una mala comunicación entre docentes, padres e hijos, mitigando en los niños conductas no adecuadas, evitando un daño irreversible en su desarrollo psico-evolutivo, por ello es necesario que se promueva un ambiente de pacífica convivencia favoreciendo el desarrollo social, afectivo y moral de las niñas y niños. Así como, alcanzar una reorganización familiar viable, y una adecuada socialización de ellos con sus compañeros en los ambientes pedagógicos que hacen parte del programa del HOGAR INFANTIL FABULAS Y CUENTOS.

Material y Método

Intervención individual con familias: encaminadas a prevenir posibles situaciones de labilidad emocional que se pueda presentar en los niños, como también minimizar las fallas que se muestra con una mala comunicación entre padres e hijos.

Intervención individual con docentes: se crean espacio de acompañamiento en clase donde se pueda formar y resignificar algunos paradigmas cuando se evalúa el desarrollo emocional y social del niño(a), buscando afianzar algunos de sus conocimiento y cumplir con el objetivo propuesto.

Consultoría con familias: apoyo psicosocial dirigido a comprender a cada problemática, así poder brindarles la ayuda que requieren, contribuyendo a otra realidad que les permitan superar esas limitaciones y encontrar diversas alternativas a su desarrollo integral.

Jornada de Capacitaciones padres de familia y docentes: (Material Educativo) orientados a fortalecer su conocimiento en aspectos positivos

relacionados con la comunicación asertiva, relaciones interpersonales, manifestando un tratamiento a los problemas que tienen que ver con su realidad inmediata y que de una u otra forma afecta el entorno laboral y la convivencia familiar.

Visitas domiciliarias: seguimiento e identificación entorno familiar como la resolución de conflictos, dinámicas familiares, expresiones de afecto entre los miembros que la conforman y la distribución de roles, a través del formato de visita implementado en el Hogar Infantil, con el objetivo de orientar y concientizar a las familias lo importante que es implementar mecanismo de comunicación.

Población

Se realizan acción para fortalecer estos dos mecanismos de comunicación con dos grupos importantes del Hogar Infantil Fabulas y Cuentos.

1. Familias.
2. Docentes.

Guía plan de acción

objetivo general	objetivos específicos	Indicadores de Logros	Metas	Actividades
<p>Fomentar mecanismos de comunicación asertiva en docentes, padres e hijo, en pro de mitigar conductas inapropiadas que causen labilidad emocional y afectiva en las niñas (os), ayudando a fortalecer la relaciones interpersonales para una mejor convivencia y desarrollo integral.</p>	<p>✓ Propiciar reflexiones en las familias para el fortalecimiento de las buenas relaciones a través de talleres, cine foros, intervenciones grupales, para lograr prevenir situaciones inadecuadas en la cotidianidad.</p> <p>✓ Desarrollar jornadas de</p>	<p>Se proporcionó reflexiones a través de Capacitaciones con las familias y consultorías individuales.</p> <p>A través de socialización con</p>	<p>Dentro del apoyo psicosocial se logró integrar al personal en varias ocasiones fortaleciendo sus conocimientos en cuanto al desarrollo social y emocional del niño(a), proyecto de vida, autoconocimiento, relaciones interpersonales, comunicación asertiva.</p>	<p>Se realiza las diferentes acciones expuestas en el proyecto, trabajando con veinte (20) familias se obtiene información a través de visitas domiciliarias y consultorías.</p> <p>Se apoya en la retroalimentación mensual que se le realiza al Plan Operativo de Atención Integral</p>

	<p>capacitación, padres de familia y docentes para obtener una misma significación narrativas en el lenguaje en los diferentes contextos.</p> <p>✓ Incluir a los padres de familia en el proceso de intervención por medio de actividades, en pro de garantizar una mayor efectividad en la re significación de las</p>	<p>materiales educativos como folletos, volantes, con docentes talleres educativos y acompañamiento en el aula implementando estrategias que fortalezcan el conocimiento sobre el desarrollo del niño proporcionando guía.</p> <p>Se trabajó Talleres lúdicos y actividades recreativas con las familias y docentes.</p>	<p>Buena acogida con las familias en capacitaciones y visitas conociendo su entorno familiar.</p> <p>Capacitar a familias consientes y comprometidas a fortalecer la comunicación con sus hijos, manejando buenas relaciones interpersonales</p>	<p>(POAI).</p> <p>Se implementa formato de seguimiento valoración del desarrollo infantil (niño con alteración en la comunicación verbal).</p> <p>Se trabajó con docentes en las diferentes actividades Socialización, taller educativo, taller lúdico y hace entrega de herramientas educativas (folletos</p>
--	---	--	--	--

	<p>situaciones emocionales de las niñas y niños.</p> <p>✓ Fomentar mecanismos de comunicación, entre padres e hijos mitigando problemas que se puedan presentar el desarrollo del niño.</p>	<p>A través de visitas domiciliarias y consultorías individuales y grupales</p>	<p>en el entorno familiar, ejecutando una buena implementación de roles.</p> <p>El manejo de estrategias para incluir a las familias en la participación de actividades desarrolladas por el Hogar Infantil.</p>	<p>volantes y guía)</p>
--	---	---	--	-------------------------

Capítulo 3: Resultados E.P.D

ACTIVIDADES EJECUTADAS

Consultorías (20 casos) a través de visitas domiciliarias de las 69 familias usuarias del Hogar Infantil, brindándoles apoyo psicosocial en las diferentes situaciones que se presentan, con el fin de mitigar conductas inapropiadas a corto, mediano o largo plazo en el niño(a) y así contribuir al buen desarrollo integral.

Mediante este proceso de selección de información se fortaleció la comunicación asertiva y relaciones interpersonales a través de ayudas educativas y actividades realizadas, con las familias, entre otros temas que se trabajaron, implementando los mecanismos de comunicación como herramienta principal son:

- ❖ Pautas de crianza
- ❖ No al maltrato infantil
- ❖ Prevención del abuso sexual
- ❖ Desarrollo socio-afectivo
- ❖ Niños con alteración en la comunicación verbal (ejercicios)
- ❖ Niños con comportamientos negativos y/o desafiantes.

Dentro de las acciones que realiza el hogar infantil se encuentra el evaluar el nivel de desarrollo psicológico, a través de la escala cualitativa del desarrollo infantil, de los cuales se encuentran cinco niños de 2 a 3 años de edad con poca estimulación en la comunicación verbal. Se apoya, a las docentes en la aplicación actividades específicas en las áreas fundamentales que potencializan la comunicación del niño(a), desde los ejes conceptuales.

Juegos senso perceptivos (sensoriales y motrices)

Juegos simbólicos

Actividades que ayuden al niño a socializar en el plano social y afectivo.

Se realizó formato de seguimiento valoración del desarrollo infantil (niño con alteración en la comunicación verbal), con las variables de **observación, plan de mejora y compromiso con padres de familia**. Lo cual tiene como fin registrar cada actividad que se realice con los niños y padres de familia, implementando estrategias que estimulen la comunicación verbal del niño(a). Revisado por la profesional de psicología y aprobado por la directora del Hogar Infantil.

Acompañamiento al personal psicosocial en la planeación de actividades con los padres de familia usuarios que pertenecen a los comité, implementando actividades lúdicas, recreativas y compartir aprendizaje con los niños(a). (Día del niño, día de la madre, familia, del Tolima, lactancia materna y elevación de cometas).

Participación activa en la realización de los diferentes ajustes y complementación del Plan Operativo de Atención Integral (POAI), de las cuales fueron en la estructura, componente familia y componente pedagógico.

También se apoyó en la implementación de encuestas de satisfacción del servicio del Hogar Infantil a padres de familia y niños (as), esta última estimulando la participación activa, logrando obtener una respuesta clara según su conocimiento.

ACTIVIDADES NO CONTEMPLADAS

- ❖ Participación en capacitaciones con el personal de salud y nutrición a padres de familia.
- ❖ Participación en los comités técnicos en el centro zonal Honda ICBF
- ❖ Participación en la capacitación seguridad y prevención de incendios, dirigida por bomberos.
- ❖ Capacitación por la estudiante de salud ocupacional sobre lo importante que son las pautas activas.
- ❖ Actividades por docentes a padres de familia sobre el manual de convivencia del Hogar Infantil.
- ❖ Dos Talleres sobre fiesta de la lectura.
- ❖ Actividades con el talento humano (Rumbo terapias)

RESULTADOS ESPERADOS Y RESULTADOS NO ESPERADOS

En periodo de la ejecución de mi proyecto a través de experiencia dirigida se implementaron diferentes actividades para trabajar con las familias y docentes, se fortaleció la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales a través de actividades como capacitaciones, talleres y visitas domiciliarias.

Buenas acogidas en el entorno familias, respuestas claras a las inquietudes que se iban presentando en el transcurso de las visitas domiciliarias, indicaciones y recomendaciones puestas en prácticas, se verificaron a través del seguimiento.

El integrar al personal es uno de los lineamiento del Hogar Infantil, dentro del apoyo psicosocial se fortaleció sus conocimientos en cuanto al desarrollo social y emocional del niño(a), proyecto de vida, autoconocimiento, relaciones interpersonales, comunicación asertiva, que sirvió como evidencia para ICBF de cumplimiento con variables que sugiere los estándares en el componente pedagógico que implementan. Es agrado ver que se formaron debates, sugerencias y planes de mejoramiento cuando se socializaban estos temas en las capacitaciones y talleres.

Con el fin de lograr con el objetivo del proyecto se manejaban estrategias con el asesoramiento de la profesional de psicología para que los padres asistieran a las capacitaciones, entre ellas se implementó invitaciones llamativas por grupos de padres de familia en diferentes horarios, se manejó también diferentes días. Por último se entregaban material educativo (folletos) y en la visita domiciliar se socializaban.

Se logró capacitar a familias consientes y comprometidas a fortalecer la comunicación con sus hijos, manejando buenas relaciones interpersonales en el entorno familiar, ejecutando una buena implementación de roles, con el fin de evitar llegar al maltrato infantil y que sus hijos se vulneren sus derechos, mitigando lo anterior se logra una buena dinámica familiar.

Docentes comprometidas en trabajar más en la estimulación de desarrollo del niño(a) y comunicar asertivamente algún comportamiento impropio que se presente con el niño en el salón a sus padres.

DISCUSIÓN

Según los ejes conceptuales que se reflejan en esta intervención y aprendizaje observacional influyeron mucho en la admisión de necesidades, aceptación e integración, encontrando gran afinidad en las diferentes actividades realizadas con las familias y docentes a través de visitas domiciliarias y consultorías, logrando los resultados esperados por los participantes y el estudiante de psicología al finalizar cada acción.

Cabe resaltar que el trabajo con familias se realizó bajo los tres aspectos fundamentales del enfoque sistémico, estructura funcionamiento, sistema relacional, momento evolutivo. Pues siempre en cada acción se busca la unión como sistema completo y buen desarrollo de cada uno de los subsistemas.

No obstante, se presentó en un caso intervención de la profesional de psicología y personal de salud, no porque los referentes conceptuales no hayan sido el indicado sino fue porque el perfil de experiencia profesional dirigida no abarcaba estas situaciones, incluida al estado nutricional se ofició al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

CONCLUSIONES

Esta experiencia profesional ha mostrado como es posible aplicar estos mecanismos de comunicación a partir de orientaciones y recurso actualmente disponibles trabajando de forma coordinada, la acciones con docentes y familias, esto con llevo a avanzar y profundizar en ejercicios que brindaron grande dosis de reflexión y que fueron puestas en práctica.

Se logró a nivel psicosocial trabajar con familias mediante el enfoque sistémico en el cual se regula, se alimenta y se socializa como grupo con una identidad propia y como escenario. También con las docentes a través del enfoque cognitivo se forman y resignifica algunos paradigmas desde una visión constructivista de los conocimiento y su enseñanza, generando una gran experiencia a nivel profesional y personal.

En el tiempo que transcurrió esta experiencia no solo he gano conocimiento de los referentes conceptuales, sino también de un buen equipo luchando constante por buenas causas.

Fortalezas

Experiencia como docentes

Deseo de investigar cuando la exigencia surge del apoyo psicosocial

Fácil comienzo y cordialidad dentro del grupo

Desarrollo de habilidades como colaboración, observación y manejo de tiempo.

Mayor participación y disposición en las acciones emprendidas con docentes y familias.

Eladquirir conocimiento mediante la incondicional asesoría de la Dra. Evelyn García.

Dificultades

Trabajo al inicio con docentes: dos participantes negadas a los cambios por su alto periodo de antigüedad.

Demorada en el inicio de la experiencia en cuanto la búsqueda del sitio.

La falta de bases prácticas y técnicas de cómo realizar una intervención

En las familias: dificultad en el horario para asistir a capacitaciones y en las intervenciones con las visitas domiciliarias.

RECOMENDACIONES

Continuar con el proceso de reforzamiento en la exigencia de los procesos de formación con las docentes, con el objetivo de que haya un apoyo continuo de mejora en el proceso de desarrollo emocional y social del niño(a), para lograr se requiere una transformación de las concepciones y prácticas pedagógicas de modo que ellas responda a las diversas necesidades de las niño(a) del Hogar Infantil.

Extender estrategias al integrar a los padres de familia en el proceso de formación y las diferentes acciones, el cual es importante establecer una relación afectiva y efectiva entre el Hogar Infantil y las familias, obtener el compromiso de los padres sobre la base de actividades significativas para ellos y así poder contribuir en la educación de sus hijos.

Debe llevarse a cabo desde las directivas la extensión del tiempo en el acompañamiento del apoyo psicosocial como un rol presente para el trabajo constate con las familias, incentivando el manejo constante de los mecanismo de comunicación de una forma adecuada.

IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL Y OCUPACIONAL

En el camino es donde se genera el mayor conocimiento y se crea habilidades, es en realidad el sostén y armazón básico de la profesión, para identificar los diferentes contextos se hace necesario una formación continua de conocimientos. Es en este caso donde se conoce a la hora de realizar consultorías y asesorías, la preparación que se maneja al momento de impartir conocimiento a través de talleres, capacitaciones y visitas domiciliarias que se le brinda a las familias y docentes. Esto fue fruto de espacios de asesorías constantes y tutorías de la Dra. Evelyn García y la Dra. Carolina Velásquez asesor interno en la experiencia, y fruto de conceptos teóricos de otras investigaciones donde se encontraron herramientas que proporcionan seguridad y entusiasmo para emprender nuevas etapas que generaron grandes expectativas para poder actuar como psicólogo.

La profesión y la formación profesional se pueden constatar a través del nivel teórico que fue proporcionado por el perfil de psicólogo unadista el cual es excelente, por su enfoque investigativos, su metodología virtual, su impulso de autonomía y el trabajo comunitario. En cuanto al nivel ocupacional se socializa conceptos en equilibrio con las más grandes opiniones, ideales y convicciones de los que es bueno, mejor y óptimo en un campo clínico. Es por eso que es necesario buscar herramientas técnicas con la idea de fortalecer nuestro conocimiento, ya que al enfrentarse a la población nos encontremos con la preparación profesional ideal.

BIBLIOGRAFÍA

Artículos institucionales ICBF:

Primera infancia-mejoramiento de la calidad -Plan Operativo para la atención integral (2014) última actualización recuperado de <http://www.icbf.gov.co>

El abedul, (noviembre 2006) Diario oficial N46.446 recuperada de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/ClyA-Ley-1098-de-2006.pdf>

Rodríguez, Luisa (2014) Plan Operativo para la atención Integral (POAI) recuperado de <http://prezi.com/axggjr8srkgk/plan-operativo-para-la-atencion-integral-poi/>

Otras articulaciones

Rodríguez, Antonio (2006). Factores de riesgo y de protección en familias multiproblemáticas.

Profesor, (2013) Importancia de la familia recuperado de <http://www.importancia.org/familia.php>

Rodríguez Mejía, (2011) Enfoque Cognitivo Conductual recuperado de <https://es.scribd.com/doc/77045878/Enfoque-Cognitivo-Conductual>

Espinal, I. Gimeno, A. y Gonzales, F (1998-1999) recuperado de <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Zuluaga Uribe, Beatriz (2008-2007) Una mirada de la familia desde el enfoque Sistémico recuperado de <http://beatrizzuluaga.wordpress.com/2007/02/09/las-relaciones-de-pareja-y-su-influencia-en-los-hijos/>

Bermeosolo, J. (1997) Cómo aprenden los seres humanos. Mecanismos psicológicos del aprendizaje. Depto. de Educ. Especial. PUC

Rosero, (2013) La familia como círculo de amor recuperado de http://es.slideshare.net/andreorrego/presentacion-padres1-27102796?next_slideshow=1

Cuervo, Ángel (2009) Pauta de Crianza y desarrollo Socio afectivo en la infancia recuperado de http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.1/articulo_8.pdf

APENDICES

Evidencias de visitas domiciliarias





Evidencia de talleres y capacitaciones familias





Evidencia de capacitaciones a docentes



Evidencia en la participación de actividades según el lineamiento del Hogar Infantil (implementación de encuesta a los niños y capacitación)

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR INFANTIL TABLAZUCOS
Personería Jurídica No. 289 Págs. 117 Tomo 2º
Resolución No. 289 del 20 de Mayo de 2009

ENCUESTA DE SATISFACCION DEL SERVICIO A NIÑOS

	SÍ	NO
Haga un círculo alrededor de las palabras que mejor describen su respuesta	😊	😞
1. Las profesoras me tratan bien aquí.		
2. Me siento seguro en el Hogar Infantil.		
3. Me llevo bien con mis compañeros.		
4. Me gusta venir al Hogar Infantil.		
5. Invitaría a mis amigos que vivieran aquí.		
6. Te gusta la comida del Hogar Infantil.		
7. Te gusta el salón donde compartes con tus compañeros.		





Ejercicios con los niños de sala cuna, implementado estrategias con la docente para evaluar el desarrollo de las habilidades de motricidad fina.



