

**LEO Y COMPRENDO CON LAS HUELLAS DE MIS ANCESTROS**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEJORANDO, LEYENDO, COMPRENDO Y  
APRENDO**

**MARÍA YOLANDA GARCIA QUIÑONES**

**ELSY JOHANA GARCIA QUIÑONES**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (ECEDU)**

**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION**

**PASTO**

**2019**

**LEO Y COMPRENDO CON LAS HUELLAS DE MIS ANCESTROS**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEJORANDO, LEYENDO, COMPRENDO Y  
APRENDO**

**MARÍA YOLANDA GARCÍA QUIÑONES**

**ELSY JOHANA GARCÍA QUIÑONES**

**TRABAJO DE GRADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN ETNOEDUCACION**

**DAYAN MARCELA PRADO MORALES**

**ASESOR**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (ECEDU)**

**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION**

**PASTO**

**2019**

## LEO Y COMPRENDO CON LAS HUELLAS DE MIS ANCESTROS

### **Agradecimientos (o Dedicatoria)**

Agradezco a Dios por permitirnos tanta sabiduría y fortalecimiento espiritual guiándonos en los caminos de la vida.

A mis padres porque ellos fueron los primeros pininos para que creciera como persona y sacando todos mis sueños y metas en mi formación como persona.

A mis hijos, Julián y Julitza ya que fueron la fuente de motivación que me impulsaron a crecer como persona en cualquier momento de la vida y desde este caminar darme cuenta que no hay barrea si no mejores oportunidades.

**Tabla de Contenido**

Resumen .....	8
Abstract .....	10
Introducción .....	12
Capítulo 1. Planteamiento Del Problema .....	14
1.1. Descripción del Problema .....	14
1.2. Pregunta de Investigación .....	16
1.3 Justificación.....	17
1.4. Objetivos .....	19
1.4.1. Objetivo general .....	19
1.4.2. Objetivos Específicos .....	19
Capítulo 2. Marcos De Referencia .....	20
2.2. Marco Conceptual.....	20
2.3. Marco Contextual.....	31
2.3.1. Macrocontexto .....	31
2.3.2. Microcontexto.....	34
Capítulo 3. Diseño Metodológico .....	35
3.1. Tipo De Investigación.....	35
3.2. Enfoque de Investigación.....	35
3.3. Método de Investigación.....	36

## LEO Y COMPRENDO CON LAS HUELLAS DE MIS ANCESTROS

3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	37
Capítulo 4. Desarrollo, Análisis y Discusión de Resultados.....		39
4.1.	Las Causas De La Compresión Lectora.....	39
4.2.	Diseño De Estrategia Pedagógica Enfocada En Los Planes De Aula.....	47
4.3.	Implementación de la Propuesta Pedagógica en los Niveles de Compresión Lectura... ..	59
4.4.	Conclusiones y Recomendaciones.....	65
Referencias.....		66
Referencias Bibliográficas .....		68
ANEXOS.....		72

**Índice de Tablas**

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Plan de Aula 1 .....	49
Tabla 2. Plan de Aula 2 .....	53
Tabla 3. Plan de Aula 3 .....	55
Tabla 4. Plan de Aula 4 .....	57

### Índice de Figuras

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Mapa del Municipio de Barbacoa.....	32
<b>Figura 2.</b> Panorámica del Municipio de Barbacoas (Zona Urbana).....	33
<b>Figura 3.</b> Croquis de la institución de Barbacoas.....	34
<b>Figura 4.</b> Estudiantes en cuanto comprensión lectora.....	41

### Índice de Figuras

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Anexos A. Formatos Entrevista a Líderes Comunitarios.....	73
Anexos B. Formato entrevista de los estudiantes.....	76
Anexos C. Formato de entrevista a docente.....	79
Anexos D. Fotografías de los estudiantes.....	82
Anexos E. Leyendas propias del territorio.....	87

### Resumen

La comprensión lectora es una herramienta más importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, está transversalizada en todas las asignaturas que hacen parte del pensum académico de los estudiantes para alcanzar todos los objetivos propuestos en el contexto escolar.

Al analizar esta propuesta pedagógica el 30% de los estudiantes que se encuentra entre la edad de los (9 y10) presentan dificultad en la comprensión de lectura siendo esta una situación bastante preocupante en el desempeño de las labores académica de los docente lo cual a inferido mucho en el desarrollo de los estudiantes Dentro de la propuesta mejorando, leyendo comprendo y aprendo. La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito. La metodología utilizada para desarrollo de esta propuesta es cualitativa donde mediante los hechos de una realidad social en particular. Se diseñó la estrategia pedagógica para implementarla con los estudiantes del grado 3°1 con el fin de mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

En cuanto nuestro objetivo está enfocado en como mejora las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto la comprensión lectora. Contribuir a mejorar la comprensión lectora mediante las leyendas propias del municipio de barbacoas en los estudiantes del grado 3°1 de la institución educativa niño Jesús de Praga sede No 4LIS.

Las técnicas que se utilizó para recoger la información fueron entrevistas, la observación participante, el diario de campo y cuadernos de nota que fueron las principales herramientas para poder obtener la información necesaria para darles solución a nuestra propuesta.



Además, se utilizó la investigación acción partiendo desde la observación y desde el planteamiento del problema, diseñando una estrategia etnopedagógica desde las leyendas propias del territorio para poder mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Con esta propuesta se logró que los estudiantes mejoraron las dificultades que presentaban en cuanto la comprensión de lectura y por ende a fortalecer su conocimiento previo por medio de las leyendas propias del territorio.

La implementación de las actividades género en los estudiantes conocer nuevas lecturas o leyendas propias del territorio de la misma manera el estudiante pudo identificar sus experiencias frente a lo que vive a partir de lo que conoce en su contexto.

Palabras claves: Leyendas propias, comprensión, nivel literal, nivel inferencial y lectura.

### **Abstract**

Reading comprehension is a more important tool in the teaching and learning process, it is transversalized in all the subjects that are part of the students' academic curriculum to achieve all the objectives proposed in the school context.

When analyzing this pedagogical proposal 30% of students who are between the age of (9 and 10) have difficulty in reading comprehension, this being a very worrying situation in the performance of the academic work of teachers which inferred much in the development of the students. Within the proposal improving, reading I understand and I learn. Reading comprehension is the ability to understand what is read, both in reference to the meaning of the words that form a text and with respect to global comprehension in writing. The methodology used to develop this proposal is qualitative where through the facts of a particular social reality. The pedagogical strategy was designed to be implemented with the 3rd grade students in order to improve reading comprehension in our students.

As soon as our objective is focused on how it improves the difficulties that students present in reading comprehension. Contribute to improve reading comprehension through the legends of the municipality of barbecues in the students of the 3rd grade of the educational institution Jesus Child of Prague, Headquarters No. 4LIS.

The techniques used to collect the information were interviews, participant observation, the field diary and notebooks that were the main tools to obtain the necessary information to solve our proposal.

In addition, the action research was used starting from the observation and from the approach of the problem, designing an ethno-pedagogical strategy from the legends of the territory to improve reading comprehension in the students.

With this proposal it was possible that the students improved the difficulties they presented in terms of reading comprehension and therefore to strengthen their previous knowledge through the legends of the territory.

The implementation of gender activities in students knowing new readings or legends of the territory in the same way the student could identify their experiences in front of what they live from what they know in context.

Keywords: Own legends, compression, literal level, inferential level and reading.

### **Introducción**

En formación académica la comprensión lectora ocupa un lugar muy importante dentro de los planes de estudio porque es muy interesante en todas las asignaturas dentro de las actividades escolares. En la realización de la práctica pedagógica nos dimos cuenta que los estudiantes del grado 3° - 1 de la institución educativa niño Jesús de Praga presentan dificultad en la comprensión lectora

Se puede decir que la comprensión lectora es la capacidad que realizan o tiene los estudiantes para realizar la lectura donde llegan a sacar sus propias conclusiones partiendo de sus conocimientos.

Para realizar una buena comprensión de lectura se debe partir en identificar lo importante del contenido y por ende mejorar cada una de las deficiencias que estos estudiantes presenta. Es decir que los estudiantes tienen debilidades para poder comprender, interpretar el contexto con el fin de mejorar la comprensión lectora desde los conocimientos previos que poseen los estudiantes.

Para Barret, (2009) nos dice que "La lectura literal en un nivel primario, se centra en las ideas de información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos (ideas principales, secuencias, causa-efecto), entre otros" (p. 97) es decir que la lectura literal es la base primordial de todos los conocimientos que los estudiantes poseen para el desarrollo de cada una de las actividades presentada durante el desarrollo de las clases allí donde los estudiantes deben aplicar sus conocimientos a partir de sus vivencias.

La comprensión de lectura es un hábito que tienen los estudiantes durante su aprendizaje significativo al comprender y argumentar lo leído hace que este proceso sea eficiente en su entorno escolar. Nosotros como investigadores preocupados ya los estudiantes presentan

dificultad de comprender lo que leen por eso la estrategia pedagógica: Mejorando, leyendo comprendo y aprendo va ayudar a mejorar los procesos de enseñanza de la comprensión lectora mejorado el desempeño académico en los estudiantes en las diferentes área del aprendizaje.

## Capítulo 1. Planteamiento Del Problema

### 1.1. Descripción del Problema

La comprensión lectora es importante en su formación integral del estudiante porque por medio de esta los estudiantes interpretan y despierta el amor por la lectura. La comprensión lectora es de vital importancia en el proceso de enseñanza en el estudiante porque por medio de ella se puede adquirir nuevos conocimientos y esto le permite tener un nivel de educación.

En la institución educativa niño Jesús de Praga sede No 4 en el grado tercero los docentes tiene una gran preocupación porque los estudiantes presentan dificultades al hacer el ejercicio de la comprensión lectora ya que ellos cuando leen se les dificultad comprender el contenido del texto debido a la falta de hábito de lectura, no pueden llegar a sacar ideas, y no diferencian lo leído, los maestros manifiestan que con diferentes estrategias metodológicas le ayudaran a mejorar su comprensión. Además el desinterés al leer ase que los estudiantes presenten algunas debilidades para comprender, analizar, los contenidos que se encuentran en la lectura han ocasionado que los estudiantes tengan deficiencias para realizar sus propios resúmenes en diferentes actividades en orden literal e inferencial por poco conocimiento lector.

Es de esta manera las dificultad en la comprensión lectora presentada en los niños han repercutido en el fracaso escolar, el desinterés por aprender nuevos contenidos y de esta manera le permite comportarse de inadecuadamente en las clase. La comprensión de lectura es la facultad de entender lo que está plasmado en el texto todo esto parte no del estudiante sino de la manera como está escrito el texto, y desde esa perspectiva puede logra conocer y tener mejor actitud frente a lo que está comprendiendo atraves de la lectura.

Este hecho no es de menor importancia desde el punto de vista de la Educación porque son los docentes los que en la mayoría de los casos, eligen los textos que leen los estudiantes. El proceso lector se debe convertir en una de las actividades cotidiana para tener una buena formación académica.

Al inicio de la práctica pedagógica de investigación se observó deficiencias en cuanto la comprensión lectura en los estudiantes del grado 3<sup>o</sup>1 de la institución educativa niño Jesús de Praga sede No 4 LIS. Uno de los problemas más frecuente es el desinterés por leer. Que de los estudiantes no tienen un buen hábito a la lectura y no hay el verdadero espacio en su proceso de enseñanza y la practican porque los docentes los obligan a ejercitarla todos los día antes de realizar la clases donde realiza diferentes actividades utilizándolas con el propósito no leer. Aunque el docente realiza la lectura los estudiantes no colocan atención, mostrando aburrimiento y no tienen motivan por ella. Esto hace que el estudiante no pueda sacar un análisis para comprender lo leído.

Además los estudiantes tienen poca motivación por enriquecer sus conocimientos con la lectura porque estaban acostumbrados a que el profesor les leyera, interpretara, analizara y les explicara sus propias opiniones o ideas acerca de la lectura. Muchos los estudiantes presentan indisciplina durante el desarrollo actividades planteada durante de las clases y esto afecta de manera negativa la comprensión de lectura. Los textos utilizados no son los adecuado ni les llama la atención para los niños esto hacen tengan una barrera de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades del lenguaje.

Durante el desarrollo de las actividades en la práctica pedagógica se observa que los niños Presentan pobreza de vocabulario y esto hace que los estudiantes presenten dificultades al leer y comprender un texto durante su formación escolar por eso que presentan una baja comprensión.

Con las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por los docentes esto hace que los estudiantes comprendan lo que están leyendo volviéndose más creativos, interesante donde le permite despertar ese interés por aprender y mejorar estas deficiencias y dificultades en la lectura

Además, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la comprensión lectora juega un papel fundamental para la construcción del conocimiento, a través del desarrollo de habilidades cognitivas como: percibir, interpretar, debatir y evaluar para que los estudiantes logren comprender lo que leen. Debido a la importancia que tiene la comprensión lectora en el proceso educativo este proyecto de intervención está encaminado a buscar las posibles soluciones que permitieran a los estudiantes apropiarse de estrategias que les ayudaran a leer con total comprensión los textos, para que el proceso lector se convierta en unas de las actividades cotidianas en la formación académica.

### **1.2. Pregunta de Investigación**

¿Cómo contribuir a mejorar la comprensión lectora mediante las leyendas propias del Municipio de Barbachoas en los estudiantes del grado 3° - 1 de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga sede No. 4 Luís Irizar Salazar (LIS)?



### 1.3 Justificación

Nuestro trabajo Mejorando Comprendo y Aprendo es una propuesta que busca mejorar la comprensión lectora en los permitiéndole a los estudiantes mejorar el hábito a la lectura y la comprensión por medio de estrategias pedagógicas, las cuales se debe aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto va ayudar a los estudiantes formarse integralmente como persona a enriquecer su quehacer cotidiano y su vivir diario. El hábito a la lectura debe ser constante al interior de las demás áreas formación porque si los estudiantes no practican la lectura no va a poder comprender lo que docente le enseña.

Por ende, este proyecto busca mejorar las dificultades que los estudiantes están presentando en cuanto la comprensión lectora en la institución educativa Luis Irisa Salazar sede No 4 niño Jesús de Praga para que ellos tengan en cuenta que esta actividad no sólo los va a ayudar a comprender bien la lectura y esto hacho que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico ya que estas difidencias que para leer debemos identificar lo que el texto o la lectura nos quiere dar a conocer para poder explicarlo con sus propias palabras pero con la ayuda del docente y utilizando diferentes herramientas que con lleven hacer entendible su comprensión de la misma manera que los estudiante entienda de una manera clara los contenidos presente utilizando sus conocimientos no solo en su entorno escolar si no en los diferentes escenario de aprendizaje para obtener un desempeño eficiente.

El autor Daniel Cassany (2009) “los textos no sólo exigen una comprensión literal sino también una inferencial, es necesario que se comprenda no solamente lo explícito sino lo implícito del texto para lograr conocer el texto y así poder relacionarlo con otros textos, otras realidades y aun el contexto mismo ” (p.12, 13)

Por eso nos damos la tarea de trabajar el nivel literal y nivel inferencial a donde los estudiantes les permitirá avanzar para llegar al tercer nivel de lectura que es el crítico este nivel es donde el estudiante puede expresar sus opinión a partir del texto leído llegando a sacar su propio análisis a partir de cualquier situación que al estudiante se le presenta.

Las razones por las cuales se desarrolló esta propuesta son: despertar el hábito a la lectura y mejorar el rendimiento académico, hacer que el niño ocupe su tiempo libre y rescatar las leyendas de nuestra región. Desde la parte social es importante inculcar a los padres de familia demás miembros de la comunidad educativa la importancia de la lectura porque nos ilustra para aportar al desarrollo de nuestras comunidades del triángulo de la subregión del Telembi.

A nivel personal buscamos ilustrarnos y formarnos como etnoeducadores para servirle y portarle al desarrollo de nuestro municipio por lo tanto la comprensión lectora tiene una gran importancia ya que es la base fundamental para el desarrollo de los temas y todas las áreas del conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Contribuir a mejorar la comprensión lectora mediante las leyendas propias del Municipio de Barbacoas en los estudiantes del grado 3°1 de la institución educativa niño Jesús de Praga sede No 4 LIS.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Identificar las características, manifestaciones y causas de la deficiente comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero.

Diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a mejorar la comprensión lectora los estudiantes del grado tercero.

Implementar y evaluar la estrategia pedagógica con los estudiantes del grado tercero para mejorar la comprensión lectora.

## Capítulo 2. Marcos De Referencia

### 2.2. Marco Conceptual

La lectura como una actividad de entender lo que se lee mediante la visión enriquece tu conocimiento analiza interpreta deduce compara concluye y comprende texto o enunciado con el fin de desarrollar habilidades y destreza que enriquecen tu léxico lo cual le genera un desenvolvimiento en un dialogo con cohesión y coherencia la vez permite que el estudiante tenga una mayor comunicación e interacción mucho mejor donde la comprensión lectora se hará con mayor facilidad. .

Para Vygotsky reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Según Vygotsky nos dice que una persona con capacidad lectora puede comprender y procesar algún tipo de información partir de su percepción y su entorno.

Los niños pueden leer muy bien otros lo hacen con dificultad pero es desde allí que debe contar con la ayuda del padre de familia que vuelva desde los hogares la lectura como un habito diario en niño pequeños se puede hacer lectura discriminativa atraves de imágenes a la cual le hayan significado ya que todo esto enriquece su vocabulario y fomentando así el espíritu por la lectura. Leer y comprender las lecturas fortalece el proceso de aprendizaje.

Dice que la codificación como una habilidad esencial e importante para aprender a leer, en algunos estudiante se presenta la dificultad de interpretar textos escritos ya que algunos no identifican muy bien las letras. Por otro lado leer correctamente y con agilidad tan poco implica tener una buena comprensión lectora debido a que se debe identificar las palabras hallar sentido al significado de las mismas y fortalecerlo desde sus conocimientos previos y a la vez fortalecerla con el habito de la lectura teniendo en cuenta la motivación.

Autoras como Hintchley y Levy (1988) “ponen de relieve con sus investigaciones que la decodificación automática y fluida de las palabras es una condición necesaria pero no suficiente para la comprensión. La rapidez y precisión en la lectura de palabras no implica que la comprensión esté asegurada ya que influyen otros factores como vamos a ir viendo” (p. 2).

De acuerdo a las investigaciones realizadas la decodificación es un proceso importante con este no se logra la comprensión, es decir el leer de corrido y con exactitud no implica que este comprendiendo el texto, pues hay otros elementos que están implicados en comprensión lectora.

Otras causas que presenta los estudiantes en la comprensión lectura tenemos deficiencias en la decodificación: es cuando los niños descifran muchas de las palabras que han escuchado pero que nunca las han visto escritas relacionando así las letras con los sonidos que producen esto hace que los estudiantes no comprendan bien lo leen.

Cuando el estudiante tiene esta habilidad de pronunciar bien las palabras en su proceso de desarrollo no va a presentar ninguna dificultad para leer, comprender y entender los que está plasmado en cualquier escrito. Pobreza de vocabulario: cuando los estudiante poseen vocabulario pobre y no tiene la habilidad para comprender bien la lectura esto no le va ayudar a entender y a desarrollar sus propios conocimientos y darle un significado a lo está leyendo dentro de su proceso de enseñanza.

Escases de conocimientos previos: es la información que el estudiante pose o tiene en su desarrollo intelectual para lograr alcanzar su aprendizaje en su formación académica.

Sánchez (1993) “señala que la tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo. Ahora bien, si el lector tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema de que trata, su comprensión puede hacerse muy difícil. De ahí la importancia del conocimiento previo del lector en la comprensión

lectora, como, por otra parte, en cualquier tipo de actividad cognitiva” (p.3). Manifiesta que el trabajo de leer implica reconocer las palabras, dar cuenta de su sentido y significado a partir de sus presaberes. Ahora bien, si el lector no tiene dominio de los conceptos, es decir no conoce el contexto del tema de que trata, su comprensión se puede tornar difícil. En tal sentido, es fundamental que el lector tenga dominio de unos conocimientos previos.

Falta de dominio de las estrategias de comprensión: es cuando el docente no utiliza diferentes estrategias que le permitan al estudiante tener una buena comprensión de lo que están leyendo lo que hace que los estudiante no comprendan los texto que el docente le presenta, cuando los estudiante no comprende no tiene el interés de comprender el significado de la lectura por falta de diferentes estrategias esto hace que los estudiantes tengan una mala comprensión lectora la cual no le permite avanzar en su proceso de aprendizaje.

Sánchez, (1993) “Desde un punto de vista educativo, en lugar de plantearse una clasificación que llevaría a una discusión sobre qué estrategias son más importantes que otras, e inevitablemente a una falta de consenso, tiene mayor interés plantearse, qué estrategias puede utilizar el lector en función del momento de su aplicación: antes, durante y después de la lectura” (p. 4).

Es decir que durante de la realización de la lectura debemos utilizar diferentes estrategia en el momento de aplicar la lectura. En el campo educativo, más que hacer una jerarquización de estrategias, es ver cuál es la más conveniente para el lector dependiendo del momento de su ejecución: antes, durante y después de la lectura.

Después de haber identificado las causas que presentan los estudiantes en cuanto la comprensión lectora nos damos en la tarea de implantar esta estrategia pedagógica mejorando el rendimiento académico de los estudiantes adquiriendo nuevas habilidades para comprender bien

lo que leen. Por eso este proyecto lo que queremos brindarles a los estudiantes una educación significativa donde él se sienta capaz de solucionar diferentes situaciones de su vida cotidiana. La comprensión lectora es la estructura más fundamental del aprendizaje, para poder entender o extraer la idea principal de un texto no solamente a través de los conocimientos sino partiendo de la lectura y es allí donde damos a conocer a otras personas por medio de un mensaje algo significativo en su desarrollo integral.

Para tener una buena comprensión lectora se debe partir de los conocimientos adquiridos por los estudiantes desde sus saberes innatos para poder llegar hacer análisis después de realizar la lectura ayudando al niño a tener una mejor comprensión y adquirir nuevos conocimientos.

“El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe”

La lectura es la herramienta fundamental que permite a la persona a desarrollarse a través de manera afectiva expresando así nuevas habilidades a través de la lectura y como le ayuda a fortalecer sus rendimiento académico.

Dice Zubiría (1995) “la lectura no solo es la puerta de ingreso de nuevos conocimientos, se da con la relación a la lectura otra grata casualidad, consiste en que sus mismos productos, conceptos y conocimientos, asimilados al leer, mejoran la capacidad lectora” 4. La lectura no solo implica la generación de nuevos conocimientos, es establecer una relación entre los mismos conceptos, conocimientos, apropiados en el acto de leer, por lo tanto se afianzará la capacidad lectora.

Para garantizar una buena comprensión de lectura es importante analizar un texto partiendo de los tres niveles literales, inferencial y crítico que nos va a permitir comprender mejor las lecturas en el nivel literal en el nivel de la lectura literal el lector identifica y comprende lo que el autor

expresa de forma directa es decir el lector cuenta la información explicitan en el texto y es donde el estudiante puede llegar a crear su propia información sin acceder al contenido del texto Para Pinzás (2001) “la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas” (p. 29) Teniendo en cuenta lo anterior nivel literal se puede decir es la manera de como lector puede llegar analizar bien el contenido del texto.

El nivel literal es una comprensión que se presenta de manera clara al dar cuenta de lo que expresa el texto. Es el primer nivel que estudiante debe alcanzar durante el desarrollo de la lectura los estudiante presentan dificultad en enunciar los que el texto dice, será mucho más complicado hacer deducciones, interrogaciones, menos aún asumir un posición frente a lo que está en el texto. El nivel literal es la base fundamental para el desarrollo de los otros niveles, esenciales cuando se leen textos informativos o expositivos, los cuales presentan información precisa. Bajo estas apreciaciones el nivel literal se podría decir que se circunscribe a mostrar información sin ningún tipo de explicación.

En la lectura inferencial es la base en la cual elabora sus posiciones a través de los datos que se extrae de la lectura.

En cuanto Pinzás (2007) “afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se



aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto” (p. 31).

El nivel inferencial es poder vincular, articular las partes del texto para lograr hacer deducciones sobre el texto, conjeturas que no están explícitos en el escrito, está relacionado con aquellas ideas o pensamientos que están ocultos en la lectura. Además la lectura inferencial permite que los estudiante pueda a llegar a sacar sus propia ideas de la lectura atraves de lo que ellos conocen desde sus conocimientos propios para que logren crear o elaborar diferentes conclusiones que le permitan entender analizar bien la lectura.

.Este nivel busca que los estudiantes lleguen a sacar sus propios juicios que han adquirido en su proceso de enseñanza, con respuestas subjetivas sobre personajes y autor.

Pinzás (2007) “señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias” (p. 34). Para llegar al nivel más alto y comprender la lectura se debe tener un buen conocimiento del tema donde los estudiantes conocen sus contenidos que están plasmados en él. Según, este nivel más elevado dominio conceptual donde el lector emite sus puntos de vista sobre el texto, dándole importancia o crítica al mismo. El lector realiza un proceso de desagregación de la partes del texto, las organiza de acuerdo a su lógica, separa los conceptos del contexto para plantear sus propias tesis, los aporte y las orientaciones que ledan los estudiante a entender mucho más la lectura.

Según Sáez (1951) define la lectura cómo “una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas”. (p. 15). Podemos decir que para leer

tenemos que tener una buena capacidad de comprender que todo lo que se lee debe tener un sentido lógico donde vas a llegar a encontrar una respuesta a algo.

Gepart (1979) afirma que: "...la lectura es la palabra usada para referirse a una intervención por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector" (p. 8).

Según Colomer y Camps, (1996) Es decir, "el acto de leer es concebido no sólo como proceso perceptivo, sino fundamentalmente como un proceso interactivo y creativo entre el lector y el texto, con la finalidad de comprenderlo e interpretarlo", (p. 33)

Spolski (1980) expresa que la lectura "no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección que el lenguaje debe aprender a leer los niños y las niñas es crucial una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son basados, se transforman en enriquecer el lenguaje" (p. 1) porque la lectura son todas las habilidades en su proceso de aprendizaje que se desarrolla en los primeros años de su enseñanza.

La lectura es un proceso que se hace de manera paulatina con el lenguaje, de ahí que sea primordial y básico que se realice una selección sobre que lenguaje debe aprender a leer los niños y las niñas en los primeros años de vida, que indicaciones, rutas se debe dar frente a la lectura para enriquecer el lenguaje porque la lectura se constituye en un base fundamental para desarrollar habilidades en su proceso de aprendizaje.

En cuanto los textos narrativos podemos decir que son historias propias de nuestro territorio basado en relato reales que ayuda a mantener viva cada una las tradiciones culturales del territorio Y es que por esos los textos narrativos literarios presentan distintos subgéneros: como el cuento, el relato, la novela, la leyenda, el mito, la fábula, entre otros. Siendo la leyenda el tipo de texto seleccionado para desarrollar de este proyecto de intervención las leyendas, su elección

se debe a que su contenido guarda una gran riqueza cultural que “introduce al lector desde una manera significativa comprender nuestras tradiciones, costumbres transmitida por nuestra ancestros.

Las leyendas en nuestras comunidades afro abarcan miles de historia entre los personajes que la van contado se va construyendo y representados como hechos verídicos principal mente se dan en un espacio rural los afros de ciertas forma no le temen a ciertas criaturas mitológicas o a estos personaje ya que poco a poco se han ido adaptando y haciendo parte de nuestra historia a través de generación en generación por medio de nuestros mayores que cada día las importan para que estos conocimientos no se pierdan y hagan parte de nuestra tradición cultural y la tradición oral entre las leyendas conocidas de nuestro territorio tenemos. La mula, la tunda, el duende y la bruja toda esa diversidad de costumbres y tradiciones, se estableció como uno de los pilares de la identidad cultural.

En la institución educativa niño Jesús o su modelo pedagógico está centrado en el modelo crítico social ya que este busca que el estudiante conozca su realidad y la transforme positivamente e intervenga activamente en la solución de los problemas. Con todo esto vamos a lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento académico siendo personas críticas en cualquier situación de su contexto escolar.

Paulo Freire es otro teórico que aporta al modelo socio crítico, donde él propone desarrollar una pedagogía de la pregunta, porque siempre escuchamos una pedagogía de la respuesta y de lo importante que era corporizar en la enseñanza el ejemplo, para ello era necesario saber escuchar, respetar la autonomía del estudiante porque podía alcanzar la transformación de su mundo, por esto los educadores deben ser solidarios y fortalecer el desarrollo intelectual de sus estudiantes.

Para Bruner considera que la parte social no puede estar aislada de la enseñanza si no que tiene que estar ligada a ciertos parámetros que ha desarrollado a través de las experiencias construidas desde una manera colectiva ya que todo esto le permite al estudiante desenvolverse en su rol educativo a partir de una formación individual

crítico-social están asociados a la importancia que le brinda el autor al aspecto social en la educación. Si bien es cierto que Piaget fundamenta su teoría en el desarrollo de procesos cognoscitivos, no deja de lado otros aspectos que van de la mano con el aprendizaje, tal es el caso de la influencia del medio social, para la adquisición de nuevos conocimientos.

En este modelo crítico social el docente se convierte en un orientador para los estudiantes y como desde su formación puede llegar a tomar sus propias opiniones frente a las situaciones presentada en su contexto escolar.

Estoy de acuerdo porque podemos decir que el estudiante debe partir de sus conocimientos previos adquiridos a través de su proceso de enseñanza y aprendizaje logrando así un aprendizaje significativo para el desarrollo de sus propios conocimientos.

Para Lev Vygotsky el modelo crítico social consiste en permitir que los estudiantes en su proceso de aprendizaje no solamente hace parte del desarrollo cognitivo sino que está sujeto a la parte social donde el desarrollo de las actividades colectivas permiten interiorizar a la comunidad convirtiéndolas en propias.

Por eso es necesario que las instituciones educativas a través de su currículo deben implementar el fomento de la lectura para que los estudiantes puedan estar conectados con diferentes situaciones y como a partir de la lectura ampliar más sus conocimientos y fortalecer su aprendizaje significativo.

La lectura es una de las herramientas fundamentales en el entorno escolar permitiéndole al estudiante desarrollar sus capacidades y habilidades que el ser humano adquiere en su proceso de vida haciendo parte de nuestra formación académica. Por eso la lectura es lo más importante durante nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje.

Eso por eso para lograr una buena comprensión en la lectura es importante e indispensable partir de las experiencias y de los conocimientos adquiridos a medida que va desarrollando su aprendizaje.

Para Solé, (2011) nos dice que “entender la lectura como una competencia compleja en la que confluyen componentes emocional, cognitivos y metacognitivos, estratégicos y automáticos, individuales y sociales, cuya enseñanza requiere de intervenciones específicas a lo largo de la escolaridad” (p. 52). El lector manifiesta que los textos nos brindan diferente información donde los estudiantes pueden comprender su vocabulario a través del acto de la lectura además se puede decir que toda lectura tiene una finalidad o un propósito de que el lector pueda entender lo que está leyendo bien sea desde una mirada argumentativa, interpretativa o analítica a partir de la realidad en la cual desarrolla sus habilidades, capacidades intelectuales. Podemos decir que el autor que a largo plazo interviene en la lectura.

Respecto a la importancia que representa la comprensión, según Solé (1998) señala que “el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprende el texto, y que puede ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le interesa” (p. 26, 27). Mediante la lectura individual el estudiante va aprendiendo o llegando a plantear situaciones desde su realidad permitiéndole obtener conocimientos previos desde sus vivencias propias partiendo de su propio contexto en el cual interactúa.

Con todo esto vamos a lograr que los estudiante del grado tercer mejoren la manera de comprender la lectura para poder tener un buen desempeño en su proceso de enseñanza y aprendizaje y así enfertar la vida social y cultural en cuanto su entorno donde ellos viven.

## 2.3. Marco Contextual

### 2.3.1. Macrocontexto

Este hermoso Municipio asentado a orillas del río Telembi, está ubicado en el centro del Departamento de Nariño; Barbacoas limita con los municipios de Roberto payan, Maguí, Ricarte, Samaniego, Tumaco y la república de Ecuador su cabecera municipal está a 236 kilómetros de San Juan de Pasto. Barbacoas fue fundado en el año 1600 por Francisco de la Parada y Zúñiga, Barbacoas es parte de la región del Pacífico posee un río importante que es el Telembi el cual sirve como vía fluvial a los municipios de Maguí payan y Roberto payan.

Barbacoas es un municipio que se convirtió en un gran centro minero y atrajo a numerosas familias provenientes de otros lugares del país y del extranjero trayendo consigo una gran actividad minera y convirtiéndose en un puerto fluvial comercialmente importante toda esta riqueza natural es la principal fuente económica para la población campesina del municipio. Con el paso de los años la minería ha traído una serie de consecuencias como la contaminación ambiental destruyendo así la flora y la fauna, los ríos, las quebradas y al mismo tiempo destrucción del suelo ocasionado así la extinción de muchas especies de los animales que sirven como sustento para el diario vivir de las familias.

Actualmente la mayoría de la población (70%) tiene su ascendencia en estos grupos negros, seguidos de indígenas, mulatos y mestizos. Durante la época de la Colonia y de la República, Barbacoas se convirtió en un gran centro minero, y atrajo a numerosas familias provenientes de otros lugares del país y del extranjero, trayendo consigo una gran actividad minera y convirtiéndose en un puerto fluvial comercialmente importante.



**Figura 1.** Mapa del Municipio de Barbacoa Fuente: función del saber (p.24)

En cuanto a la distribución étnica, el 76% de la población residente en Barbacoas se autorreconoce como raizal, palenqueros, negro, afrocolombiano o afrodescendiente y el 15% es indígena del pueblo AWÁ, quienes integran La Unidad Indígena del Pueblo awá “unipa”, quienes luchan por difundir su pensamiento y su propia concepción de desarrollo. El 8% de la población es mestiza.

Nuestro Municipio está organizado en la cabecera Municipal por 8 barrios históricos y tradicionales; la loma, Uribe, Guayabal, Comercio, calle Cauca, Pasó grande, San Antonio y La Unión. Por diferentes situaciones ocurridas en la localidad como: incendios, desplazamientos masivos, en la actualidad se han formado asentamientos conocidos como los sectores de: La Invasión, Paraíso, 29 de Agosto, Bello Horizonte, Korea, Siloe, Jardín, Nuevo Horizonte, entre otros.

La parte rural del municipio está conformado en (13) resguardos indígenas y once (11) consejos comunitarios y así mismo, los barrios y las veredas ejercen este liderazgo a través de sus respectivas juntas de acción comunal, quienes participan en actividades que tienen que ver con el desarrollo de su localidad.





**Figura 2.** Panorámica del Municipio de Barbacoas (Zona Urbana) Fuente: función del saber (p.25)

Nuestro municipio está conformado por concejos comunitarios y resguardos indígenas. Además este municipio cuenta con un clima es cálido y bosque húmedo tropical; tiene una temperatura 28° grados centígrados, con mínimas variaciones en las noches.

### 2.3.2. Microcontexto

La institución educativa Luis irisar Salazar sede # 4 niño Jesús de Praga ubicada sector urbano del municipio de Barbacoas en el barrio sana Antonio limita al oriente limita con la vía pública, al occidente con el rio guagui, al norte con la calle publica y al sur con el bienestar. Este proyecto se desarrollará en el grado 3°1 en el área de lenguaje con una cantidad de estudiantes 15 entre hombres y mujeres los cuales se encuentran en un medio social que no es de mejor convivencia para adquirir unos conocimientos los cuales van a mejorar su calidad de vida.



**Figura 3.** Croquis de la institución de Barbacoas Fuente: Esta investigación

El perímetro donde se encuentra ubicada la escuela es habitad de bebidas y juego de azar los cuales ocasionan el desorden y la poca atención de los estudiantes para escuchar las clases. Los estudiantes dependen en un 80% del casco urbano del municipio (cabecera municipal) y el 20% del casco rural. Por otro lado, la situación económica de los estudiantes se deriva de la minería trabajo que realizan los padres para su sustento diario

### **Capítulo 3. Diseño Metodológico**

#### **3.1. Tipo De Investigación**

Nuestra metodología utilizada para esta investigación es cualitativa porque se considera que es el más indicado para el desarrollo propuesta ya que nos permite indagar, observar, reconocer e identificar las dificultades que presentan los estudiantes del grado 3°1 de la institución educativa niño Jesús de Praga. Para describir las situaciones que nos llevan a determinar por es necesario implementar la comprensión lectora para el mejorar el hábito en los estudiantes utilizando como estrategias etnopedagogicas como las leyendas propias del municipio de barbacoas. Además, por medio del enfoque metodológico podemos recolectar datos por medio de los sabedores.

Según González (2013) “la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven” (p.6).

Por eso este trabajo nos permite buscar solución partiendo del contexto donde se está desarrollado la propuesta de investigación es por eso que el enfoque cualitativo parte desde la realidad socio cultural partiendo del contexto y así lograr la observación y alcanzar los objetivos propuestos esta investigación.

#### **3.2. Enfoque de Investigación**

En nuestra en investigación nos apoyamos en el enfoque crítico social porque esta busca el desarrollo comunitario para resolver problema social que le permitan el mejoramiento de la calidad de vida de la misma comunidad educativa centrada en el cambio y por ende en la misma

transformación social para poder aprovecharse desde diferentes situaciones con la oportunidad en su proceso educativo donde a través del conocimiento se construye los intereses de los grupos.

Según Arnal (1992). Nos dice que el paradigma socio crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuesta a los problemas específicos presente en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. (p. 1).

### **3.3. Método de Investigación**

Para el desarrollo de nuestra propuesta nos apoyamos al método de la investigación acción porque esta busca que el docente resuelva problemas dentro de su práctica educativa a través del cambio y conocimiento de una manera positiva en la enseñanza y en el aprendizaje educativo que resuelva problemas de tipo académico sino problemas sociales que requieren de una solución.

Elliot (1993) por su parte, subraya que la investigación acción es “estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” esto quiere decir que al haber una situación social presente toca tratar de mejorar este problema con el propósito que haya una estabilidad educativa y al mismo tiempo una solución a dicho problema.

Kurt Lewin (1890-1947) “La investigación acción es una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo” (p.6). Esto nos quiere decir busca mejorar la

práctica social educativa y los conocimientos para lograr una mejor educación dentro del entorno escolar.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Dentro de la caracterización de la población objeto de estudio, también se entrará a conocer de manera más precisa el problema de investigación mediante su diagnóstico y fundamentación teórica, nos apoyamos a la técnica de observación participante porque es una técnica de tipo cualitativa considerada como primordial en la investigación científica también es una actividad cotidiana que lleva al plano investigado, donde es un procedimiento para recoger datos e información por medio de los sentidos particularmente la vista el oído para poder observar hechos realizados.

el diario de campo o cuaderno de nota donde se narra relatos donde se describe todos los acontecimientos, interacciones, hechos que se presentaron a partir de todas vivencias, experiencias de los estudiantes que observamos durante el desarrollo de nuestra práctica pedagógica.

Gurdián (2007) “Esta técnica consiste en esencia, en la observación del contexto desde una perspectiva no encubierta ni encuadrada” (p. 191), podemos decir que el propósito de la investigación cualitativa es como “desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio, de la manera más clara y precisa que sea posible (p. 191). Para alcanzar este propósito es fundamental tener presente el problema de investigación, así como el tipo de preguntas que orientan la investigación.

Además la observación participante es una investigación y es instrumento de investigación cualitativo porque nos permite recoger dato sobre los estudiantes durante el desarrollo de nuestra

propuesta es decir todo lo que observa se registra en el diario de campo para poder sistematizar la información al realizar el resultado es por eso toda información registrada en el diario de campo porque una herramienta que utilizan los investigadores para hacer anotaciones cuando se realiza el trabajo de campo la función registrar todo para poder recoger la información.

Otras de las técnicas utilizadas es el análisis de documento, es una técnica de tipo cualitativa donde se trata de encontrar la información necesaria. También se realizará entrevista a los docentes, padres de familia, estudiantes y los sabedores de la comunidad con el fin de recolectar información para darnos cuenta porque los estudiantes presentan estas dificultades de comprensión lectora.

Otras de las técnicas utilizadas es el análisis de documento, es una técnica de tipo cualitativa donde se trata de encontrar la información necesaria. También se realizará entrevista a los docentes, padres de familia, estudiantes y los sabedores de la comunidad con el fin de recolectar información para darnos cuenta porque los estudiantes presentan estas dificultades de comprensión lectora

Todas estas técnicas nos permiten hacer una descripción detalladamente de los estudiantes, del contexto y vivencias del observador para poder solucionar las dificultades que se presentan en cuanto la comprensión lectora en los estudiantes.

## Capítulo 4. Desarrollo, Análisis y Discusión de Resultados

### 4.1. Las Causas De La Compresión Lectora

Al analizar las causas que influye en el bajo nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 3°- 1 de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga se pudo observar que la gran parte de los estudiantes presentan muchas dificultades en cuanto la comprensión lectora donde se pudo establecer diferentes causas que influyen den la en la deficiente comprensión lectora.

Algunas de las dificultades que mencionan los docentes son:

La docente Mary Leiton afirma que algunas de las principales causas es porque no comprenden bien lo que leen porque son muy desatentos, pelean mucho, conversan en clase y porque algunos traen problemas desde la casa". (M. Leiton comunicación personal 24 de abril 2019)

Se puede observar que los estudiantes presentan estas dificultades porque los niños son muy desatentos y no ponen interés por aprender permitiéndole así esas dificultades en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según la docente Emilia viveros de la institución educativa normal superior sede # 2 manifiesta que algunas dificultades o causas que los niños tiene en cuanto la comprensión de lectura se refiere es la falta de atención, tiene deficiencia en el desarrollo de las habilidades del lenguaje, falta de habito a la lectura también otra es que los textos seleccionado para leer no le llama la atención y porque traen algunas falencias de los año anterior ocasionado en los estudiante mala comprensión en la lectura". (E. Viveros comunicación personal 24 de abril 2019)

Se analizó que muchos de los estudiantes tienen estas dificultades porque no tienen buen hábito de lectura por parte de los estudiantes lo que leen, lo leen superficial y sin retención ocasionándoles estas deficiencias en su desarrollo intelectual.

La docente Astrid Lucia Tapia de la institución educativa normal superior sede # 2 dice ella que unas de las principales causas es la falta de concentración de ellos mismo, falta de habito lectura, problemas de visión problemas de digrafía y dislexias ya que no cuenta con profesionales para que atiendan estas dificultades presentes en estos estudiantes, también otra causa es que tiene barrera de aprendizaje”. (A. Tapia comunicación personal 24 de abril 2019) Se puede analizar que como hay interiorización de lo que están leyendo se les hace difícil la comprensión de texto agregado a la pereza mental y física de los estudiantes

También el docente Willington Cortes de la institución educativa niño Jesús de Praga sede # nos manifiesta que los niños no comprenden bien la lectura porque la falta de no saber leer, porque conocen algunos significados de las palabras, porque a veces las lecturas que se les da no son acorde a su edad, falta de concentración y desinterés por aprender. Llegamos a concluir que en la educación primaria no hay compromiso para el fomento de la lectura”. (w. Cortes comunicación personal 24 de abril 2019).

Martínez (2013). “Algunos maestros afirman que los alumnos no cuentan con las herramientas necesarias básicas y la lectura se ha conceptualizado como una práctica aburrida, el desinterés por la insuficiente variedad de los textos, los hábitos rutinarios que repercuten negativamente y factores distractores convirtiendo a los alumnos en receptores pasivos de información” (p.1).





**Figura 4.** Estudiantes en cuanto comprensión lectora Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Que la principal dificultad que los estudiantes presentan en cuanto la comprensión lectora es por la falta de desinterés por la lectura eso a hecho que niños no comprendan bien los textos ocasionando una deficiencia en su rendimiento académico, por eso a los docentes como los principales orientadores en este proceso de enseñanza tiene la tarea y utilizando las diferentes estrategias metodológica le va permitir al estudiante despertar el interés por la lectura, llegar a ser capaz de comprender muy cada uno de los textos leídos oralmente.

Otras causas que presenta los estudiantes en la comprensión lectora tenemos deficiencias en la decodificación: es cuando los niños descifran muchas de las palabras que han escuchado pero que nunca las han visto escritas relacionando así las letras con los sonidos que producen esto hace que los estudiantes no comprendan bien lo leen.

Cuando el estudiante tiene esta habilidad de pronunciar bien las palabras en su proceso de desarrollo no va a presentar ninguna dificultad para leer, comprender y entender lo que está plasmado en cualquier escrito. Pobreza de vocabulario: cuando los estudiante poseen vocabulario pobre y no tiene la habilidad para comprender bien la lectura esto no le va ayudar a entender y a desarrollar sus propios conocimientos y darle un significado a lo está leyendo dentro de su proceso de enseñanza.

Escases de conocimientos previos: es la información que el estudiante posee o tiene en su desarrollo intelectual para lograr alcanzar su aprendizaje en su formación académica.

Un buen lector tiene la capacidad de reconocer las palabras llegando a darle un significado a partir de los conocimientos previos que los estudiantes poseen donde esto le va a facilitar siendo más entendible su desarrollo intelectual con el fin de poder construir un aprendizaje significativo, constructivo en su formación personal. Los conocimientos previos es una de las bases fundamentales en los estudiantes para poder tener a desarrollar una buena comprensión por medio de la lectura logrando sacar significado de lo que se leen.

Falta de dominio de las estrategias de comprensión: es cuando el docente no utiliza diferentes estrategias que le permitan al estudiante tener una buena comprensión de lo que están leyendo lo que hace que los estudiantes no comprendan los textos que el docente les presenta, cuando los estudiantes no comprenden no tienen el interés de comprender el significado de la lectura por falta de diferentes estrategias esto hace que los estudiantes tengan una mala comprensión lectora la cual no les permite avanzar en su proceso de aprendizaje. Que el lector tiene la capacidad de conocer el significado de las palabras que están dentro de la lectura partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes. Es decir que durante de la realización de la lectura debemos utilizar diferentes estrategias en el momento de aplicar la lectura.

Además podemos decir para haber una buena comprensión lectora debemos identificar las palabras que se encuentran en el texto partiendo desde nuestros conocimientos previos que traen los estudiantes desde sus contextos académicos utilizando diferentes estrategias metodológicas para así comprender mejor lo que leen.

La comprensión lectora se desarrolla cuando el estudiante tiene la capacidad de hacer preguntas llegando así a elaborar sus propios resúmenes entre otras actividades donde se

obtienen nuevos conocimientos en su proceso de enseñanza aprendizaje. Es por eso que la comprensión lectora es muy difícil donde el estudiante no puede reconocer las palabras con su significado por medio de la lectura y así obtener una información que le permita entender lo que está dando a conocer en la medida que desarrollo su aprendizaje.

Cuando el estudiante parte de sus conocimientos esto le ayuda al niño desarrollar cada una de sus habilidades para comprender bien lo está escrito siendo más entendible en su proceso y llegar a sacar sus propios análisis por medio de la lectura.

López Castro (2010), las dificultades en comprensión lectora tienen como principal consecuencia o necesidad la incapacidad por parte del sujeto lector para extraer conclusiones a partir de un texto. Además, este autor da importancia a la existencia de casos de sujetos con estas dificultades que logran extraer conclusiones de los textos, pero explica cómo estas suelen ser erróneas o, simplemente, son alcanzadas por venir dadas explícitamente en el propio texto. Si los estudiantes no tienen una buena comprensión lector no puede sacar sus propias conclusiones de lo están leyendo lo que se le va permitir no entender ni si quiera a llegar hacer hipótesis de les están enseñando.

Otras de las causas en la comprensión lectora es la dislexia porque es una alteración que los estudiantes presenta en la capacidad de aprender bien la lectura esto hace que no comprenda las palabras, sonido en su vocabulario es por eso que los estudiantes con su alteraciones no pueden comprender bien la lectura eso le atrasa el proceso de aprendizaje.

Estas causas que se han mencionado anteriormente son las implicadas en el proceso de comprensión que tienen los estudiantes cuando comprenden la lectura. Porque la comprensión lectora es un problema que no solo se observa en la lectura o en la asignatura de lenguaje, sino en todas las asignaturas o áreas del conocimiento, estas dificultades también se presentan en la

vida cotidiana porque conocer y aprender los importantes que es la comprensión, además con unos buenos materiales didácticos los estudiantes se interesan por leer, interpretar, comprender mejor los textos por eso se quiere mejorar la práctica de la lectura, los maestros y padres de familia bebemos colabóralos a los niños en su proceso de enseñanza de aprendizaje para que tengan un mejor rendimiento académico en su entorno escolar.

La comprensión lectora puede fallar por parte de las causas de distintas relaciones por los conocimientos previos del lector esto hace que el estudiante no comprenda lo que lee. Rumelhat (1980) Que si el estudiante no comprende la lectura es porque no tiene suficiente conocimiento previos eso hace que se le dificultad analizar, interpretar, y comprender bien lo que se lee.

Smith (1989) nos dice que “la lectura puede considerarse en términos generales como parte de un proceso de comunicación en el que la información viaja entre un transmisor y un receptor” (p.23). Para tener una buena comprensión de lectura es necesario tener una buena comunicación para intercambiar nuestros conocimientos y poderlos transmitir en sus qué hacer pedagógico después de hacer una observación pertinente a los estudiantes se encontró que ellos no tiene esa capacidad de entender con facilidad el contenido de la lectura y esto no le permite comprender lo que está leyendo es allí donde el estudiante necesita de las orientaciones del docente le da en sus clases asiendo que mejoren su habilidad intelectual comprendiendo así cada una de las ilustraciones plasmada dentro de los textos.

Además uno de los beneficios de la comprensión lectora, se ve reflejados en las tareas académicas realizadas por los estudiantes (Gómez, 2014, p.8). El estudiante también obtiene más beneficios como una mejor fluidez y reconocimiento de palabras, incrementa el léxico, desarrolla la habilidad de concentrarse en el mensaje del texto, se vuelve un estudiante autodidacta que se preocupa por su propio aprendizaje porque ya tienen conocimientos previos gracias a la lectura,

por lo tanto, no es un problema para él buscar el conocimiento por él mismo. Cuando se logra comprender lo que se lee, se disminuye la tasa de reprobación del alumnado. Esto nos quiere decir que si un estudiante puede leer claramente y entender la lectura no es necesario que haya una gran cantidad de estudiante con estas dificultades en cuanto a la comprensión lectora entendiendo claramente lo que se les están preguntando y tiene sus propios conocimientos previos que le ayudan a fortalecer su aprendizaje volviéndolo más significativo en su proceso de enseñanza de aprendizaje.

El autor destaca la motivación es el factor capaz de provocar el interés en los estudiantes y que con esto, las dificultades de la lectura, al menos en la cuestión de interés, irán desapareciendo. (Downing, 1974, p. 32). El profesor debe ser un ejemplo de aquél lector que los estudiantes anhelan imitar. Si un estudiante tiene buen interés por la lectura puede mejorar todas esas dificultades que presenta en cuanto a la comprensión de los textos eso hace que su aprendizaje cada día sea mejor para poder lograr los objetivos propuestos en su enseñanza alcanzando nuevas expectativas a través del conocimiento. Los estudiantes presentan esta deficiencia en la lectura es por ellos no entienden bien los contenidos cuando están desarrollando las actividades dadas por el docente y también es por la escasez de estrategias inadecuadas que el docente emplea en el desarrollo de los temas haciendo que los estudiantes pierdan el interés por la lectura.

Para que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora el docente tiene que tener una buena estrategia con el fin de que los niños (a) puedan desarrollar sus actividades durante el desarrollo de las clases esto va a permitir que ellos puedan comprender lo que están leyendo.

Podemos decir que las causas son uno de los problemas que los niños están presentando en cuanto a la lectura sino también por poca atención por el estudio y por no les gusta participar en

toda las actividades que el docente nos plantea no pone mucho amor al estudio falta de atención, falta de interés por algunos estudiantes, la timidez, sentimiento de inferioridad, indiferente esto hace que los estudiante tengan un nivel bajo en la comprensión lectora en sus resultados académicos.

#### **4.2. Diseño De Estrategia Pedagógica Enfocada En Los Planes De Aula.**

Para ello se diseñó diferentes actividades en los planes de aula donde se eligió las leyendas propias como estrategias pedagógicas. Con la implementación de los 4 planes de aula para desarrollarlos de las actividades en 4 semanas durante la realización de la práctica pedagógica. Ayudaron a mejorar la comprensión lectora logrando que la mayoría de los estudiantes superen esta deficiencias que han venido presentados en la comprensión lectora.

Porque las leyendas propias de nuestro territorio son narraciones de hechos sobre naturales que se transmite de generación en generación a través de la oralidad donde por medio de la tradición oral se presenta nuestra cultura, costumbres y cada una de las vivencias de nuestro territorio.

Además con ayuda de las leyendas se lograra que los estudiantes comprendan bien la lectura para tener un buen rendimiento académico en el desarrollo de las actividades. Para ser un buen lector, hay que motivarlo desde temprana edad utilizando distintas estrategias con el fin de comprender bien lo que está leyendo. Con esta estrategia etnopedagógica que son las leyendas propias vamos conseguir que nuestros niños comprendan, analicen, interpreten, todo lo que están leyendo para luego sacar conclusiones en cuanto a la lectura se refiere.

Con la aplicación de la estrategia pedagógica como son las leyendas les permitieron a los estudiantes recrear la memoria de nuestros ancestros que han venido de generación en generación y también les ayudaron a contribuir y a mantener nuestra tradición oral con el fin de enriquecer el que hacer pedagógico en los estudiantes. Estas leyendas les ayudaron a fortalecer su educación propia dentro del contexto escolar y comunitario.

La lectura es una labor importante y necesaria en el desarrollo del ser humano donde le permite al estudiante tener una realidad más clara en el contexto que ellos interactúan donde desde allí le va a fortalecer el aprendizaje de una manera .

Con la propuesta mejorando comprendo leyendo y aprendo podemos lograr fortalecer nuestros conocimiento para poder desenvolvemos como persona no solo en nuestro entorno escolar sino en todo a nuestro entorno social para ser alguien en nuestra vida y salir cada día a delante.

En la construcción de los planes de aula nos apoyamos en los tres niveles de comprensión de lectura que son el literal, inferencial y el crítico. En primer nivel se pudo lograr que nuestros estudiantes identificaran la estructura general de la lectura porque le permite al estudiante comprender mejor la lectura. Segundo y tercero plan de aula lo trabajamos con el nivel inferencial le permite al estudiante partir de nuestros conocimientos previos que trae el lector con esto nivel se logra que los estudiantes interpretaran mejor la lectura y llegar sacar hipótesis y elaborar sus propias conclusiones. O este cuatro plan de aula se desarrolló con el nivel crítico donde le permitió al estudiante llegar a crear su propio juicio y profundizar más su información estos tres niveles son muy fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes ya que estos le permiten tener un lenguaje significativo en su proceso de formación escolar.



**Título del proyecto:** Estrategia pedagógica: Mejorando, leyendo comprendo y aprendo

**Objetivo general del proyecto:** Contribuir a mejorar la comprensión lectora mediante las leyendas propias del Municipio de Barbacoas en los estudiantes del grado 3°1 de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga sede No 4 LIS.

**Integrantes:** Elsy Johana García Quiñones, María Yolanda García Quiñones, Mirja Nury Caicedo Valentierra.

**Institución Educativa:** Niño Jesús de Praga sede 4 LIS **Grado a cargo:** 3°1

**No. de estudiantes:** 25

**Objetivo del plan de aula:** Identificar la estructura de la leyenda la tunda mediante lectura literal

**PLAN DE AULA 1** (Para una semana): SEMANA DEL 21 AL 22 marzo

\* Durante su implementación, se anotarán diariamente las observaciones en el Diario de Campo, el cual se entregará de manera semanal.

Tabla 1.

*Plan de Aula 1*

<b>DESEMPEÑO</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)</b>	<b>RECURSO ETNO PEDAGÓGICO</b>	<b>METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA</b>
Identifica la estructura de la leyenda la	Escribe y subraya las palabras	-palabras	Leyenda la tunda. (Tradición oral costa del	Decima de la tunda.

<p>tunda</p>	<p>desconocidas en la tunda.</p> <p>Describe los hechos, época y lugares donde se desarrolló la leyenda la tunda.</p> <p>Identifica las idea principal secundaria en la leyenda.</p> <p>Explica el</p>	<p>destacadas o desconocidas</p> <p>-personajes,</p> <p>tiempo y espacio</p> <p>-Idea principales y secundarias</p> <p>- Hechos, épocas y lugares.</p> <p>LEYENDA LA</p>	<p>pacífico (Nariñense).</p>	<p>Los niños lograron con la leyenda la tunda a su rayar las palabras desconocida.</p> <p>Con plastilina cada estudiante representara, los personajes, el tiempo y espacio de la leyenda.</p> <p>Atraves de un dramatizado con los estudiantes representar los hechos, época y lugares donde se originó la leyenda.</p> <p>Visita</p>
--------------	--	--	------------------------------	---

	<p>origen de la leyenda la tunda</p> <p>Menciona la característica física del personaje mitológico la tunda.</p>	<p>TUNDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-origen</li> <li>-Características</li> <li>-Importancia</li> </ul> <p>para la región</p>		<p>domiciliaria para investigar acerca de la leyenda de la región (conocimientos ancestrales).</p> <p>Dialogo con los estudiantes sobre la investigación.</p> <p>Realizar el dibujo de la leyenda tunda en una cartelera.</p>
--	--	--	--	---

	Se apropia del conocimiento específico de la leyenda la tunda			Evaluare el trabajo realizado por el grupo
--	---	--	--	--

Datos contenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia)

**Título del Proyecto:** Estrategia pedagógica: Mejorando, leyendo comprendo y aprendo

**Objetivo General del Proyecto:** Contribuir a mejorar la comprensión lectora mediante las leyendas propias del Municipio de Barbacoas en los estudiantes del grado 3°1 de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga sede # 4 LIS.

**Integrantes:** Elsy Johana García Quiñones, María Yolanda García Quiñones, Mirja Nury Caicedo Valentierra.

**Institución Educativa:** Niño Jesús de Praga sede 4 LIS

**Grado a cargo:** 3°1

No. de estudiantes: 25

**Objetivo del plan de aula:** Interpreta la leyenda la bruja mediante una lectura inferencial

**PLAN DE AULA 2** (Para una semana): SEMANA DEL: 02 al 03 de abril

\* Durante su implementación, se anotarán diariamente las observaciones en el Diario de Campo, el cual se entregará de manera semanal.

Tabla 2.  
Plan de Aula 2

<b>DESEMPEÑO</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)</b>	<b>RECURSO ETNO PEDAGÓGICO</b>	<b>METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA</b>
<p>Deduca la idea central, enseñanza, hipótesis con base en la leyenda la bruja</p>	<p>Escribir la idea central de la lectura.</p> <p>Describe la enseñanza que nos deja la lectura.</p> <p>Exponen en un cartel sus propias conclusiones que les deja la lectura.</p>	<p>NIVEL INFERENCIAL</p> <p>Idea central de la lectura.</p> <p>-Formulación de hipótesis</p> <p>-Deducir enseñanzas y mensaje.</p> <p>-Elaboración de conclusiones.</p>	<p>La leyenda las brujas</p>	<p>El Docente realiza una lluvia de idea con los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>Realizaremos un dramatizado presentando la lectura para con los estudiantes.</p> <p>Los niños ayudan del docente elaboran hipótesis</p>

	<p>Elaboran conclusiones de acuerdo de lo leído.</p>			<p>desde los conocimientos previos acorde al tema.</p> <p>Elaboración de unas coplas con los niños donde se refleja la enseñanza que nos deja la lectura.</p> <p>Organizaremos con los estudiantes una mesa redonda para discutir las hipótesis sacadas por los niños.</p>
--	--	--	--	--

Datos contenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia)

**Título del Proyecto:** Estrategia pedagógica: Mejorando, leyendo comprendo y aprendo

**Objetivo General del Proyecto:** Contribuir a mejorar la comprensión lectora mediante las leyendas propias del Municipio de Barbacoas en los estudiantes del grado 3°1 de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga sede # 4 LIS.

**Integrantes:** Elsy Johana García Quiñones, María Yolanda García Quiñones, Mirja Nury Caicedo Valentierra.

**Institución Educativa:** Niño Jesús de Praga sede 4 LIS      **Grado a cargo:** 3°1

No. de estudiantes: 25

**Objetivo del plan de aula:** Analiza la leyenda el duende mediante una lectura inferencial.

**PLAN DE AULA 3** (Para una semana): SEMANA DEL: 09 AL 10 de abril.

\* Durante su implementación, se anotarán diariamente las observaciones en el Diario de Campo, el cual se entregará de manera semanal

Tabla 3.  
*Plan de Aula 3*

<b>DESEMPEÑO</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)</b>	<b>RECURSO ETNOPEDAGÓGICO</b>	<b>METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA</b>
Lee analiza describe y propone ideas fuertes con base a la leyenda el	Subrayan las ideas fuertes en el contenido de la lectura.  Propone un	NIVEL INFERENCIAL  -Plantear ideas fuertes sobre el contenido.	Leyenda el duende. (Tradición oral costa del pacifico Nariñense).	Creación de un resumen partiendo de los conocimientos previos que entiende de la

duende	final diferente a lectura.	-Elaborar un resumen		lectura el duende.
	Elabora un resumen de manera escrita y verbal.	-Escribir un final diferentes		Realización de una historieta la característica de la leyenda el duende.
	ilustran con diferentes colores el título de leyenda el duende	- proponer un título a la lectura.		Se formó pequeños grupos de trabajo con propósito de realizar un debate con la lectura.

Datos contenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia)

**Título del Proyecto:** Estrategia pedagógica: Mejorando, leyendo comprendo y aprendo

Datos contenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia)

**Objetivo General del Proyecto:** Contribuir a mejorar la comprensión lectora mediante las leyendas propias del Municipio de Barbacoas en los estudiantes del grado 3°1 de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga sede # 4 LIS.

**Integrantes:** Elsy Johana García Quiñones, María Yolanda García Quiñones, Mirja Nury Caicedo Valentierra.



**Institución Educativa:** Niño Jesús de Praga sede 4 LIS

Grado a cargo: 3°1

No. de estudiantes: 25

**Objetivo del plan de aula:** Propone información implícita en el contenido de la leyenda el duende

**PLAN DE AULA 4** (Para una semana): SEMANA DEL: 15 AL 16 de abril.

\* Durante su implementación, se anotarán diariamente las observaciones en el Diario de Campo, el cual se entregará de manera semanal.

Tabla 4.  
*Plan de Aula 4*

<b>DESEMPEÑO</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>SABERES A DESARROLLAR (TEMAS)</b>	<b>RECURSO ETNO PEDAGÓGICO</b>	<b>METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA</b>
Valora la estructura, actuación y la intención del autor por medio de la leyenda la mula	Explican la estructura de la lectura. Juzgan la actuación de los personajes. Explican los contenidos del	NIVEL CRITICO -Juzgar la actuación de los personajes. - Analizar la intención del autor	Leyenda la mula (Tradición oral costa del pacifico Nariñense).	Partiendo con los conocimientos previos de los estudiantes Por medio de lluvia de idea socializaron los temas trabajados. Por medio

	texto.	<p>-Juzgar el contenido de un texto</p> <p>-Juzgar la estructura de un texto.</p>	<p>dibujó los niños resaltaron los personajes la lectura con materia reciclaje.</p> <p>Realización de un concurso de lectura con los niños y niñas y luego se premió el mejor.</p> <p>Construcción de collage con los personaje que representan la lectura</p> <p>Evaluación de todas las actividades con los niños</p>
--	--------	---	---

Datos contenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia)

#### **4.3. Implementación de la Propuesta Pedagógica en los Niveles de Comprensión Lectura.**

Para la implementación de la propuesta pedagógica nos apoyamos con los tres niveles de comprensión lectora que son el nivel literal, el nivel inferencial y por último el nivel crítico. Al iniciar la implementación de la estrategia pedagógica obtuvieron diferentes hallazgos por parte de los estudiantes se observó que niños pudieron extraer opiniones acerca de la lectura presentada, subrayando palabras del texto escrito, lograron identificar palabras desconocidas y al mismo tiempo poderle dar un significado a lo que estaban desarrollando, a unos estudiantes se facilitaron identificar los personajes y las características de la leyenda, lo que hizo que desarrollen el nivel literal ya que les permitió conocer el personaje principal de la leyenda la tunda.

También en las actividades se observó que algunos estudiantes pudieron identificar detalladamente en la lectura como tiempo, lugares, hechos, y otros estudiantes se dificultó para identificar el tiempo, los hechos donde sucedió la historia. También los estudiantes con plastilina representaron, los personajes, el tiempo y espacio de la leyenda. Para tener un buen nivel literal es importante conocer y entender lo que está escrito en el texto a partir de los conocimientos obtenidos partiendo de sus vivencias.

Como también se le pidió al estudiante identificar la idea principal y secundaria de la lectura donde se miró que la mayoría de los estudiantes pudieron identificar las ideas principales y secundaria durante el desarrollo de las actividades que se encuentran contenidas en la lectura. Es decir cuando un lector reconoce lo que está explícitamente en el texto escrito nos permite sacar información para poder identificar las ideas principales y secundaria que contiene la lectura. Se observó en las diferentes actividades que los estudiantes se les facilitó aplicar y desarrollar,

comprender el nivel literal durante las actividades desarrolladas a partir de la estrategia etnopedagógica.

Otros de los niveles en el cual nos apoyamos en desarrollo de las actividades al implementar de nuestra estrategia etnopedagógica con el nivel inferencial donde pudimos realizar diferentes actividades establecidas en nuestros planes de aula aplicando el nivel inferencial para realizar el trabajo en aula de clase partiendo de los textos narrativos como la leyenda las brujas y el duende.

Para iniciar cada una de las actividades lo primero que se hizo fue partir de la lectura la leyenda la bruja y el duende donde se observó que después de la lectura los estudiantes pudieron en una ficha escribir la idea central de la lectura, formular hipótesis acorde a lo leído, sacaron la enseñanza después de haber leído la leyenda las brujas y por último llegaron a elaborar sus propias conclusiones partiendo de sus conocimientos previos que ellos poseen, de acuerdo a lo que se desarrolló los estudiantes elaboraron diferentes carteles sacando diferentes conclusiones para que la actividad sea más significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes no presentaron dificultad al desarrollar las actividades, pero a otros estudiantes se impidió llegar a sacar hipótesis de acuerdo a lo leído o establecido en las actividades que se lograron desarrollar ya que la mayoría de los estudiantes no presentaron dificultades al realizar las actividades durante la clase.

En cuanto a las otras actividades la mayoría de los estudiantes pudieron cambiar ideas fuertes sobre el contenido de la lectura, hubieron estudiantes que de manera creativa pudieron escribir o darle un final diferente al texto o la leyenda el duende, además los niños creativamente le colocaron otro un título diferente a la lectura, donde permitiendo al niño adquirir nuevos

conocimientos en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Y a otros estudiantes se le se les dificulto crearle un resumen al texto presentado.

Es por eso que el nivel inferencial nos permite entender el contenido de la lectura a partir de experiencias anterior relacionada con lo leído partiendo saberes previos que traen los estudiantes y así crear nuevas ideas para lograr llegar a la meta y sacar conclusiones. Es decir que lo más importante de este nivel es que los estudiantes puedan formular sus propias hipótesis y sacar conclusiones para poder tener una buena comprensión lectora.

Además para poder tener un buen nivel inferencial tenemos que saber construir hipótesis partiendo de las experiencias y conocimiento en cuanto a la lectura que los estudiantes tengan más su información y vayan en los textos leídos a partir de los conocimientos por medio de los saberes previos. La meta del nivel inferencial es este permite elaborar conclusiones. Con este nivel nos pudimos dar cuenta que los estudiante pudieron desarrollar el niveles de comprensión lectora como inferencial en lectura esto le permitió al estudiante tener una mejor comprensión de lectura para el desarrollo de las actividades.

Otro de los niveles en el cual nos enfocamos fue el nivel crítico donde se observó que los estudiantes pueden juzgar la actuación de los personajes, expresan los contenido del autor expresado en su texto como también la estructura del texto la mayoría de los estudiantes no presentaron dificultad al realizar cada una de las actividades. Este nivel busca que los estudiantes lleguen a sacar sus propios juicios que han adquirido en su proceso de enseñanza, con respuestas subjetivas sobre personajes y autor.

En este nivel los estudiantes buscan tiene un entendimiento valorativo a partir de la realidad de lo que se lee.

Con este nivel vamos a lograr que nuestros estudiante puedan entender bien la lectura para luego sacar su propias juicios en cuanto lo ellos leen aquí el estudiante logra desarrollar la comprensión lectora siendo capaz de comparar todo lo está relacionado con el texto.

Es decir que es importante conocer sobre algunos aspectos que son relevantes antes de leer para poder realizar una lectura de manera crítica. Lo cual implica que es necesario indagar o investigar, para poder hacer un examen de manera más detallada sobre el autor, ya que estos datos contribuirán a dar una información que conlleve al lector a adquirir algunos indicios o pistas que le ayuden a descifrar de manera asertiva y coherente lo que el autor quiere dar a conocer y a la vez saber qué tipos de mensajes imparte en sus escritos, y por otro lado saber si el texto es de su interés o no y poder dar su opinión o argumentación sobre lo leído ya sea porque se realizó o porque no le interesa leerlo, de alguna forma esta infamación le servirá para dar su opinión.

En el desarrollo de nuestra propuesta pedagógica mejorando leyendo comprendo y aprendo se pudo encontrar algunas fortaleza y debilidades en cuanto el desarrollo de las actividades establecidas en nuestro planes de aula utilizando como estrategia etnopedagogica las leyendas propias de nuestro municipio afrobarbacuano se observó que una de las principales fortalezas es que le ayuda al niño a desarrollar su vocabulario, hubo mayor capacidad de entendimiento y concentración en la lectura, tuvieron la capacidad de cuestionarse personalmente o socialmente a lo que se piensa y se percibe de la lectura, llegar a extraer la idea principal del texto llegando de esta manera a formular, cuestionar frente de lo que se piensa o se percibe de la lectura volviendo el aprendizaje muy significativo en su entorno escolar. Los niños demostraron sus fortaleza pero hubo índice de debilidades en algunos estudiantes se les hizo más difícil ellos poder desarrollar algunas actividades planteadas en nuestra propuesta entre las debilidades que se logró encontrar

es que los estudiantes presentan una aptitud de cansancio o pereza hacia la actividad leer, hay palabras que no conocen el significado y dejando incompleto la información del texto, cuando se lee se debe volver a leer ya que no se tiene una idea clara, interés por aprender.

Entre los aspectos que hay para mejorar la comprensión de lectura es el estudiante lea constantemente para que poca apoca mejore la comprensión lectora, que las lecturas que ese entrega al estudiante sean interesantes para que el aprendizaje sea más significativo, leer en lugares tranquilos para que puedan concentrarse, que deben utilizar cualquier herramienta que los lleve a leer en su contexto y que el estudiante asocie la lectura con situaciones de cotidianidad.

Nuestra estrategia etnopedagógica como son las leyendas propias de nuestro territorio donde están basadas en elementos naturales, sobre naturales o ambas que se cuenta generalmente de una forma oral y que han venido de generación en generación a través de nuestros ancestros fueron muy importantes y significativas en el desarrollo de nuestras actividades ayudándole al niño no solo a mejorar su comprensión lectora sino a que el estudiante logre interpretar, conocer y sobre todo apropiarse de nuestras leyendas ya que todo esto le permite identificarse en su contexto cultural a través de la oralidad y por ende a fortalecer nuestra tradición oral por medio de esas leyendas no solamente la leyenda como una estrategia etnopedagógica se utilizó como una herramienta sino también partimos de esos conocimientos previos que los estudiantes traían llegando a fortalecer y mejorar de manera de comprender mejor las lecturas su realidad donde vive.

Es por eso que la comprensión lectora la lectura es muy importante desarrollar en el estudiante ya que su capacidad de razonamiento le ayuda o le permite al estudiante hacer sus propios análisis y sacar sus propias conclusiones de esta manera fue muy importante desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades comunicativas en diferentes expresiones culturales como la

leyendas ya que fueron un mecanismo para lograr el razonamiento lógico dentro de la tradición oral. Esto nos permito desarrollar en los estudiantes la atención, concentración para ejercitar la memoria y llegar a comprender mejor la lectura durante su desarrollo.

Nos dimos cuenta con la estrategia utilizada a ayudó a mejorar las diferentes deficiencias en los estudiantes presentaban en la comprensión lectura donde ellos ya empezaron a comprender, analizar, entender mejor la lectura y que esto hace parte de nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestro entorno social. Como también la implementación de buenas estrategias los estudiantes pudieron desarrollar muchas habilidades para lograr una buena competencia de comprensión lectora fue importante esta técnica o herramientas utilizadas por los estudiantes por se volvieron unas personas más autónomas capaces de comprender mejor los textos. Además de estos tres niveles nos ayudaron a dar solución a estas dificultades que nuestros estudiantes presentaban en la comprensión lectora logrando que llegaran a crear sus propias conclusiones y comprender mejor los textos presentados por el docente.

Nuestro recurso etnopedagogico si nos dio resultado ya que les permitió a los estudiantes conocer más acerca de nuestra tradición oral a través de nuestras leyendas propias que hacen parte de nuestra identidad cultural y por ende facilitarle al niño tener un vocabulario significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Si le facilito a enseñanza al utilizar esta estrategia metodológica por le ayudo a los estudiantes a comprender mejor a lectura. Los estudiantes se mostraron muy motivados y satisfecho con el desarrolla de las actividades ya que no solamente le permitió al estudiante mejorar las dificultades que prestaban en la comprensión de lectura son que le ayuda a fortalecer y adquirí nuevos conocimientos por medio de su vestigios propios con los que hacer parte del territorio para conserven su tradición como parte de nuestra identidad cultural.



#### **4.4. Conclusiones y Recomendaciones**

La implementación de las actividades género en los estudiantes conocer nuevas lecturas o leyendas propias del territorio de la misma manera el estudiante pudo identificar sus experiencias frente a lo que vive a partir de lo que conoce en su contexto.

Podemos concluir que al aplicar los tres niveles le permitieron a los estudiantes a propinarse más de los contenidos desarrollado por el docente a partir de sus vivencias durante las actividades planteadas.

En el desarrollo de este trabajo en cuanto lo teórico y metodológico o por medio de la investigación donde la comprensión lectora es importante en todos los grados de la educación.

Se recomienda que la comprensión lectora no sea solamente desarrollada en una área específica sino se debe tener en cuenta su transversalidad en los diferentes contenidos que le permita al estudiante adquirir nuevos conocimientos brindándole la oportunidad de que leer es un hábito creativo y significativo en el desarrollo integral.

Se recomienda que utilicen los vestigios propios de nuestra tradición oral como estrategias etnopedagógica para enseñarle mejorar su comprensión lectora y por ende fortalecer nuestros saberes ancestrales.

## Referencias

### Fuentes Primarias:

Tapia acosta pedro simón (2019) comunicación personal. Estrategia Pedagógica Mejorando, Leyendo, Comprendo y Aprendo, barrio barragán.

Ortiz preciado Michel taliana (2019) comunicación personal. Estrategia Pedagógica Mejorando, Leyendo, Comprendo y Aprendo, barrio bello horizonte.

Quiñones ítalo (2019) comunicación personal. Estrategia Pedagógica Mejorando, Leyendo, Comprendo y Aprendo, barrio bello horizonte

Estrategias Didácticas de Enseñanza de Comprensión Lectora recuperado de <https://docplayer.es/70329009-Estrategias-didacticas-para-fortalecer-la-ensenanza-de-la-comprension-lectora-en-los.html>.

Prácticas pedagógicas de literalidad en sectores vulnerables con... recuperado de [biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/.../AngelicaRiquelmeArredondo.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/.../AngelicaRiquelmeArredondo.pdf)  
Estrategia de comprensión de lectura recuerda de <https://es.slideshare.net/jadoreth/comprencion-lectora-piaget>

[http:// Descargar – Uniminuto recuperada de \[www.uniminuto.edu/documents/.../81c68224-a290-49ea-ba74-1c11cb6e9f17?\]\(http://www.uniminuto.edu/documents/.../81c68224-a290-49ea-ba74-1c11cb6e9f17?\)](http://www.uniminuto.edu/documents/.../81c68224-a290-49ea-ba74-1c11cb6e9f17?)

[http:// Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de ... \[repositorio.autonoma.edu.co/.../Nivel\\\_compre\\\_lecto\\\_literal\\\_inferen\\\_área\\\_lengua\\\_cast...\]\(http://repositorio.autonoma.edu.co/.../Nivel\_compre\_lecto\_literal\_inferen\_área\_lengua\_cast...\)](http://repositorio.autonoma.edu.co/.../Nivel_compre_lecto_literal_inferen_área_lengua_cast...)

La lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de...

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129504/der11de1.pdf>

[http:// hacia la cualificación de la comprensión lectora en vb los... - Utp \[recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/3712686132083.pdf\]\(http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/3712686132083.pdf\)](http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/3712686132083.pdf)

Vygotsky (2012) lectura y comprensión recuperada de  
<https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>

### Referencias Bibliográficas

Gurdián, Fernández (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). San José, Costa Rica. Recuperado de [https://www.academia.edu/32550001/Alicia\\_Gurdián-Fernández\\_El\\_Paradigma\\_Cualitativo\\_en\\_la\\_Investigación\\_Socio-Educativa](https://www.academia.edu/32550001/Alicia_Gurdián-Fernández_El_Paradigma_Cualitativo_en_la_Investigación_Socio-Educativa).

Hintchley y Levy (1988) las dificultades de comprensión lectora. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>.

Solé (2007) estrategias didácticas significativas para fortalecer el proceso de comprensión lectora recuperada de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/congresoedu/10%20CAU%20Pasto/10%209%20Elizabeth%20y%20Cristian.pdf>.

La investigación acción recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12090/1/LA%20INVESTIGACION%20ACCION.pdf>.

Pinzás (2001), tesis una –puno recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10088/Quispe\\_Gallegos\\_Jes%C3%BAs\\_Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10088/Quispe_Gallegos_Jes%C3%BAs_Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pinzás (2007) tesis una –puno recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10088/Quispe\\_Gallegos\\_Jes%C3%BAs\\_Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10088/Quispe_Gallegos_Jes%C3%BAs_Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Milenio. (2017). La investigación-acción (apoyo a la docencia). Recuperado de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-investigacion-accion-apoyo-a-la-docencia>.

Vegas, A. (2015). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora recuperada de

[https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/.../6151/](https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/educacion_y_ciencia/article/.../6151/)

Pinzas. (1999). "Leer mejor para enseñar mejor" Ediciones. Lima Perú: Tarea Asociaciones de

Publicaciones educativas. Recuperado

[http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/388/1/Nivel\\_compre\\_lecto\\_literal\\_inferen\\_área\\_lengua\\_castella\\_estudia\\_sexto.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/388/1/Nivel_compre_lecto_literal_inferen_área_lengua_castella_estudia_sexto.pdf)

Smith, C. (1989), La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo, Madrid:

Aprendizaje Visor. Recuperado de

[http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/388/1/Nivel\\_compre\\_lecto\\_literal\\_inferen\\_área\\_lengua\\_castella\\_estudia\\_sexto.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/388/1/Nivel_compre_lecto_literal_inferen_área_lengua_castella_estudia_sexto.pdf)

Sáez (1951) la importancia de la lectura recuperado de

<http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>

Spolski (1980) la importancia de la lectura recuperado de

<http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>

Condemarín (1999), tesis una-puno recuperado de

[https://www.google.com/search?q=Condemarín+\(1999\)%2C+la+comprensión+lectora+es+la+capacidad+para+extraer+el+sentido+de+un+texto+escrito.+Como+lo+dice+ella+](https://www.google.com/search?q=Condemarín+(1999)%2C+la+comprensión+lectora+es+la+capacidad+para+extraer+el+sentido+de+un+texto+escrito.+Como+lo+dice+ella+)

<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-investigacion-accion-apoyo-a-la-docencia>

Álvarez, O., Ramírez, D. (2006). *Propuesta didáctica para la enseñanza de la lectura y la escritura con un enfoque socio-constructivista y apoyada en tecnologías de información y comunicación. Fase de profundización*

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Hacia las sociedades del conocimiento. (Informe Mundial)*. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/cristinagarcialajara/resumen-hacia-las-sociedades-del-conocimiento-35282479>

Elliot (1993), el paradigma crítico social recuperado de [http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico\\_19.html](http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html)

Stephen Kemmis (1988), <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-investigacion-accion-apoyo-a-la-docencia>

Kurt Lewin (1890-1947) investigación acción recuperado de

[http://www.abespri.org/uploads/5/3/7/6/53764081/investigaci%C3%B3n\\_acci%C3%B3n.pdf](http://www.abespri.org/uploads/5/3/7/6/53764081/investigaci%C3%B3n_acci%C3%B3n.pdf)

Arias (2004), metodología de la investigación recuperado de

<https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

González (2013), investigación cualitativa universidad Nariño recupera de

[www.google.com/search?q=González+\(2013\)%2C+la+investigación+cualitativa+tiene+como+propósito+la+construcción+de+conocimiento+sobre+la+realidad+social%2C+a+partir+de+las+condiciones+particulares+y+la+perspectiva+de+quienes+la+originan+y+la+viven%3B+por+tanto%2C+me](http://www.google.com/search?q=González+(2013)%2C+la+investigación+cualitativa+tiene+como+propósito+la+construcción+de+conocimiento+sobre+la+realidad+social%2C+a+partir+de+las+condiciones+particulares+y+la+perspectiva+de+quienes+la+originan+y+la+viven%3B+por+tanto%2C+me)

Martínez (2013) porque los niños no comprenden lo que lee

<https://reporteunifront.wordpress.com/2015/09/21/por-que-los-ninos-no-comprenden-lo-que-leen/>.

# ANEXOS



**Anexos A.**

**Formatos Entrevista a Líderes Comunitarios**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA****ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN****FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A ACTORES****CLAVE**

**PROYECTO:** Estrategia pedagógica: mejoran leyendo comprendo y aprendo

**OBJETIVO:** Recolectar información que contribuya a mejorar la comprensión lectora mediante las leyendas propias del municipio de Barbacoas en los estudiantes del grado 3º1 de la I. E Niño Jesús de Praga sede # 4 LIS

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Identificar la importancia que tiene comprensión lectora a través de las leyendas propias municipio de barbacoas.

Analizar las causas que tiene la comprensión lectora.

Entrevista realizada a los sabedores

Fecha de Entrevista (dd/mm/aa): \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_

3. Información básica

1.1. Nombre y apellido:

1.2. Edad:

1.3. Lugar de Residencia:

1.4. Ocupación: \_\_\_\_\_

1.5. Teléfono:

1.6 Nivel Educativo: \_\_\_\_\_

1.7 Pertenece a alguna organización social o comunitaria ¿cuál?

2. Categorías de Análisis 2: las leyendas

2.1. ¿Cuáles son las leyendas que hacen parte de nuestro territorio?

---

---

---

2.2. ¿Porque son importante las leyendas en nuestro territorio?

---

---

---

2.3. ¿En qué ayuda la leyenda al fortalecimiento del territorio?

---

---

---

2.4 ¿qué entiende por leyendas?

---

---

---

2.5 ¿cómo ayudaría usted para que se conserven esas leyendas en el territorio?

---

---

---

**Anexos B.**

**Formato entrevista de los estudiantes**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA****ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN****FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A ACTORES****CLAVE**

**PROYECTO:** Estrategia pedagógica: mejoran leyendo comprendo y aprendo

**OBJETIVO:** Recolectar información que contribuya a mejorar la comprensión lectora mediante las leyendas propias del municipio de Barbaças en los estudiantes del grado 3°1 de la I. E Niño Jesús de Praga sede # 4 LIS

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Identificar la importancia que tiene comprensión lectora a través de las leyendas propias municipio de barbaças.

Analizar las causas que tiene la comprensión lectora.

Esta entrevista se realizaremos a los estudiantes

Fecha de Entrevista (dd/mm/aa): \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_

3. Información básica

3.1. Nombre y apellido:

3.2. Edad:

3.3. Lugar de Residencia:

3.4. Ocupación: \_\_\_\_\_

3.5. Teléfono:

3.6 Nivel Educativo: \_\_\_\_\_

3.7 Pertenece a alguna organización social o comunitaria ¿cuál?

4. Categorías de Análisis 1: comprensión lectora

4.1. ¿le gusta leer y narrar texto?

---

---

---

4.2 ¿por qué es importante leer textos?

---

---

---

4.2. ¿cuánto tiempo dedica a leer semanalmente?

---

---

---

4.3. ¿creé que la lectura es importante para el aprendizaje del estudiante?

---

---

---

4.4. ¿si usted lee mejora su hábito de lectura?

---

---

---

**Anexos C.**

**Formato de entrevista a docente**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA****ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN****FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A ACTORES****CLAVE**

**PROYECTO:** Estrategia pedagógica: mejoran leyendo comprendo y aprendo

**OBJETIVO:** Recolectar información que contribuya a mejorar la comprensión lectora mediante las leyendas propias del municipio de Barbacoas en los estudiantes del grado 3°1 de la I. E Niño Jesús de Praga sede # 4 LIS

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Identificar la importancia que tiene comprensión lectora a través de las leyendas propias municipio de barbacoas.

Analizar las causas que tiene la comprensión lectora.

Esta entrevista se la realizaremos a los docentes

Fecha de Entrevista (dd/mm/aa): \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_

5. Información básica

5.1. Nombre y apellido:

5.2. Edad:

5.3. Lugar de Residencia:

5.4. Ocupación: \_\_\_\_\_

5.5. Teléfono:

5.5 Nivel Educativo: \_\_\_\_\_



5.7 Pertenece a alguna organización social o comunitaria ¿cuál?

6. Categorías de Análisis 3: estrategia pedagógica

6.1. ¿Cuáles son las causas que afectan a la comprensión lectora?

---

---

---

6.2. ¿Cómo la pedagogía nos ayuda mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?

---

---

---

6.3. ¿Qué estrategia utilizaría usted para tener una buena comprensión lectora en los estudiantes?

---

---

---

6.4. ¿Sara que la leyenda propia del municipio son herramientas que sirven como estrategias pedagógicas?

---

---

---

6.5 ¿Porque cree usted que los estudiantes no logran comprender lo que leen?

---

---

**Anexos D.**

**Fotografías de los estudiantes**









**Anexos E.**

**Leyendas propias del territorio**

## LA TUNDA.

ya esta

Ambalás

Es un espanto con apariencia de mujer, siempre anda vestida de ropa de mujer, una de sus piernas es como la de un niño y la otra es como una raíz de batir chocolate (raíz de una planta que se llama tingui tingui) vive en el monte y puede salir a cualquier hora del día o de la noche, pero generalmente frecuenta lugares donde se pueda ocultar de la gente. Se lleva a cualquier persona.

Para entundar a quien ella desea se le presenta con el rostro parecido a un conocido o cualquier persona querida del que va a entundar. Al parecer lo hace agachada y un poco lejos de la persona, luego lo grita por su nombre y cuando la persona corre hacia ella se hace mas lejos hasta que se va adentrando en el monte.

Parece que la tunda los hipnotizara, porque empiezan a caminar por donde ella se va por saltos, lugares donde hay coidas de agua.

En estos lugares les da a comer cangrejos que ella misma busca. Esos cangrejos deben comérselos crudos, pero los sigue llevando al monte. Cuando los ha llevado a su cueva, los empieza a tocar y los araña, los coloca como tontos y esquivos. Cuando los familiares se dan cuenta que falta uno de sus miembros, lo van a buscar; para ello utilizan secretos y tienen que llevar una escopeta para ir echando tiros, junto con un tambor para ir tocando.

Además deben llevar dinamita. Cuando la tunda se da cuenta de esto y empieza a escuchar los tiros, bombos, aleja al entundado monte adentro. Al encontrar al entundado, este aparece sonámbulo y poco o casi nada recuerda de lo acontecido. Si se mantiene varios días, pero con secretos recobra la normalidad.

Para evitar ser enfundado, se recomienda a las personas ir a caseria en grupos y llevar siempre colgado el escapulario de la



# LEYENDA DEL DUENDE

Narración de MANUEL FERRIN



ARTESANIA

El duende es un personaje que tiene aproximadamente unos 70 centímetros de estatura. Su color es variado, a veces se presenta de (c) color negro canela o blanco, usa sombrero grande.

Cuando hay señoras o niña que apenas les están saliendo los senos, las persigue y las enamora, tirándoles palitos y cascaritas que encuentra en el monte

A medida que las tira se va acercando a ellas. Cuando ya las tiene junto a él, las lleva a las bambas de palo, allí les toca los senos hasta que se los vuelve grandes, luego las bota. Cuando ya las deja solas, están enduendadas, se olvidan de su casa y no concienten ver a las personas.

Las muchachas quedan casi locas, descoliridas y furiosas, hasta el punto que

tienen que amarrarlas. Se las llevan donde el sacerdote acompañada de los padrinos. Aunque se la conjure la muchacha no vuelve a la normalidad.

También los hombres incapaces de pelear con otro hombre se ponen a aprender la oración del duende, tienen que aprendérsela y pelear tres veces con él hasta vencerlo para poder darle el pase. Si no logran vencerlo sigue persiguiéndolos, los estropea y hasta los mata. Tiene que ir a pelear donde él los cita. El que está aprendiendo es el único que lo ve porque es invisible.

Cuando ya se han aprendido bien la oración y lo han vencido, tienen que colgar una hamaca, una guitarra, aguardiente, en un lugar solo e invitarlo a pelear; entonces cuando él llega y encuentra eso, se pone a cantar y a tomar, en medio que está cantando se acuerda que fue ángel bueno de Dios y ahora ya no lo es.

Entonces quiebra la guitarra y se olvida del que lo invitó a pelear. En ese momento ya queda liberado y tranquilo el que aprendió la oración porque no vuelve a molestarlo más.

COLECCION HISTORIAS,  
MITOS Y LEYENDAS DEL

LITORAL PACIFICO COLOMBIANO

Ilustraciones: Julio César Montaño, de Turisaco

MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE  
PNUD  
PROYECTO BIOPACIFICO

FUNDACION HABLA/SCRIBE

Calle 98 N. 20-28 Tel. 5 58 55 09

Fax 5 57 23 01 Cali

## LEYENDA DE LA MULA

Aunque no son de carga, estas mulas sí están condenadas a llevar la suya, por no respetar a compadre ni sacerdote...

Cuentan los veteranos que por estos lugares, en tiempos de luna, suelen salir las mulas.

Las mulas, según lo relatado, son personas humanas, comunes y corrientes, que se han vuelto así por tener relaciones amorosas con sacerdotes o con sus compadres.

Esas personas suelen salir por las noches a rondar las calles con una cadena atada a las patas los días viernes, y tienen una tocecita característica. Ellas reinchan como animales, cuando se encuentran con otras personas y tratan de

**Las mulas se han vuelto así por tener relaciones amorosas con sacerdotes o con sus compadres**

tirarles patadas. Si les pegan los desvanece.

Las mulas salen en manadas cargadas de leña; esa es la cruz por no haber respetado el compadrazgo, ni a los sacerdotes.

Las personas que las encuentran tratan de defenderse y de descubrirlas, su afán es causarles daño físico visible para, al otro día, saber quién era la mula.

Cuando la gente las golpea ellas dicen: "Dame nonc". El que les pega tiene que darles golpes impares seguidos.

Al otro día la mula amane amarrada a la cabeza de cuanto pueda negar ocurrido, más aún cuando se trata de la persona que la golpeó.

Narración de  
**JULIAN ARBOLED.**  
Fundación El Chigu  
Barbaças



MM

# LEYENDA SOBRE LAS BRUJAS

112

Narración del señor Jesús Quiñones (Apodado Bugalú) - Barbacoas, Nariño.

*Jesús Quiñones*

Nos cuentan que las brujas son personas normales, pero que por su mucha práctica de magia negra y hechicería han aprendido a volar.

Son mujeres que salen a volar los días martes y jueves después de la media noche y regresan antes de que cante el gallo.

Si les coge el día en este estado de brujas, se quedan en las cimas de los árboles hasta que anochezca y luego volver a la normalidad (personas).



Si, las hay...!!  
Incluso las han visto en las noches, cuando entran por los techos de las casas en busca de niños para quitarles la virtud.

Si usted ve por ahí una señora volando, o subida en la copa de un árbol, no lo dude:

es una bruja!!!

Para convertirse en brujas deben quedarse desnudas en las azoteas de las casas, luego se les cae la piel como si fuera un vestido de una sola pieza de ahí empiezan a coger forma de un pájaro grande con una nariz en forma de gancho para poder volar.

Su felicidad es volar a grandes velocidades de una ciudad a otra para traer a su pueblo las noticias más recientes.

Los principales enemigos son los niños recién nacidos que tienen alguna virtud. A toda costa tratan de matarlos, para que cuando estos crezcan no descubran que son brujas.

Para matar a esos niños

de vuelo rondan la casa y con su poder hipnótico hacen dormir a todos sus habitantes profundamente, luego entran por el techo de la casa y tratan de matar al niño estrangulándolo o rompiéndole la cabeza (sus familiares, cuando se despiertan o al otro día, los encuentran muertos y llenos de sangre o magullados).

Si el niño logra despertarse no lo matan, pero si le quitan la virtud chupándole o dejándolo medio muerto o como idiota.

