

Estrategia psicosocial para fortalecimiento del autoestima, manejo adecuado del tiempo libre y pautas de crianza, de los niños y las niñas en condición de vulnerabilidad en el municipio de Yopal Casanare.

**Presentado por:
Inés del Carmen Pérez Lerma
Código: 33.220.416**

**Director
Doctora: Nidia Milena Moreno**

**Universidad nacional abierta y a distancia – UNAD
Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades
Programa de psicología
Yopal Casanare**

Mayo 2014

Estrategia psicosocial para fortalecimiento del autoestima, manejo adecuado del tiempo libre y pautas de crianza, de los niños y las niñas en condición de vulnerabilidad en el municipio de Yopal Casanare.

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo

**Presentado por:
Inés del Carmen Pérez Lerma
Código: 33.220.416**

**Director de trabajo de grado:
Doctora: Nidia Milena Moreno**

**Universidad nacional abierta y a distancia – UNAD
Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades
Programa de psicología
Yopal Casanare
Mayo 2014**

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Yopal, Mayo de 2014

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado principalmente a Dios por proveer todo cuanto fue necesario para su realización y a todos los niños que de una u otra manera se han topado con migo a lo largo de mi vida, pues ellos fueron la motivación para crear este proyecto, que busca aportar herramientas significativas en la vida de estos infantes, el amor por el trabajo con los niños es mi gran pasión, así que puedo decir que los trasnochos y sacrificios para hacer de este trabajo una realidad fueron con el mayor de los agrado, trabajar por el bienestar de los niños es una labor que no tiene precio.

Inés Del Carmen Pérez

Agradecimientos

A Dios

primeramente porque de el mana la vida y todo lo que en ella se contiene, A mi esposo por su amor, apoyo y disposición incondicional, A la Dra. Nidia Milena Moreno por su excelente acompañamiento durante todo este proceso como tutora, orientadora y directora.

Tabla De Contenido

	Pág.
RESUMEN -----	8
INTRODUCCIÓN-----	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	11
2. JUSTIFICACIÓN -----	12
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA -----	14
4. OBJETIVOS-----	14
4.1 Objetivo General-----	14
4.2 Objetivos Específicos -----	14
5. METODOLOGÍA-----	15
5.1 Tipo De Investigación-----	15
5.2 Modelo De Investigación-----	16
5.3 Línea De Investigación -----	17
5.4 Población-----	17
5.4.1delimitación De La Población-----	18
5.5 Instrumento De Recolección De La Información-----	19
6. MARCO TEÓRICO -----	19
6.1 Marco Legal-----	20

6.2 Marco Conceptual -----	24
6.3 marco Referencial-----	31
6.4 Enfoque Teórico -----	39
7. PROCEDIMIENTO-----	40
7.1 Presentación y Análisis de Resultados -----	40
8. DISCUSION-----	78
9. CONCLUSIONES-----	81
10. RECOMENDACIONES-----	82
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	83
12 ANEXOS -----	85

Resumen

El presente proyecto da a conocer el diseño e implementación de la estrategia psicosocial que se creó para fortalecer el autoestima, manejo adecuado de tiempo libre y pautas de crianzas en los niños y niñas del barrio el Garcero de Yopal Casanare, esta propuesta contó con la asistencia de 40 infantes con edades entre los 6 a 11 años y algunos padres y madres de familia. La estrategia consta de: 20 sesiones diseñadas para trabajo con los niños y las niñas y 10 sesiones para trabajar con los cuidadores o padres y madres de los infantes y dos sesiones para socializar la propuesta a la comunidad donde se va a ejecutar, alcanzando un total de 32 sesiones. Con la implementación de la estrategia se logró en los niños y las niñas fortalecimiento de la autoestima y aprendieron a desarrollar actividades lúdicas recreativas para el manejo adecuado del tiempo libre, al finalizar el proyecto se observa implementación de algunas pautas de crianza al interior de los hogares.

Palabras Claves: Entorno, riesgo, prevención de consumo de sustancias psicoactivas, niños, niñas, autoestima, familia, sociedad comunidad.

Introducción

El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en el que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del

mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.¹

El desarrollo psicosocial abarca ocho etapas a lo largo del ciclo vital, Cada etapa implica una “crisis” de personalidad, un tema psicosocial principal que es de particular trascendencia durante ese momento, pero que sigue representando un papel importante a cierto grado durante el resto de la vida Erikson, Erikson y Kivnick, (1986)

En el presente trabajo se da a conocer la Estrategia psicosocial que se creó e implemento para fortalecimiento del autoestima , manejo adecuado del tiempo libre y pautas de crianza de los niños y niñas en condición de vulnerabilidad del barrio el Garcero, mediante actividades de tipo lúdico recreativas encaminadas a orientar a los padres y madres de los infantes. El entorno en el cual están creciendo los infantes objeto del proyecto representa una serie de riesgos para su desarrollo integral, ya que al interior del mismo se evidencia un alto consumo y tráfico de sustancias psicoactivas.

Dentro de los resultados obtenidos en la ejecución de la estrategia, cabe destacar la acogida del proyecto al interior de la población, cambios en la conducta de los niños y las niñas producto del fortalecimiento de su autoestima, adecuado manejo del tipo

¹ Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas Para la infancia UNICEF (18 de marzo 2012) Nueva Edición del Texto “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Recuperado Abril 12 de 2014 , de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>, Pag.6

libre y cambios al interior de los hogares debido a la implementación de pautas de crianza.

1. Planteamiento del problema

En la ciudad de Yopal Casanare, en los últimos años se ha evidenciado un incremento acelerado de tráfico y consumo de sustancias psicoactivas, debido al crecimiento mismo de la población, convirtiéndose esto en una problemática que afecta el desarrollo psicosocial y la calidad de vida de los niños y las niñas que viven en esta ciudad (Secretaria de Salud de Yopal Casanare 2012).

Partiendo de este informe, se realizó una investigación en el barrio el Garcero de Yopal, uno de los sectores afectados por el tráfico de psicoactivos, en donde se evidencio, la condición de alto riesgo y vulnerabilidad en la que se desarrollan los infantes que allí viven, debido a las actividades que se realizan derivadas del consumo y tráfico de psicoactivos que se maneja al interior de esta comunidad, dando lugar esto a la creación de la estrategia titulada “Dejando Huellas Para hacer el camino” que busca fortalecer el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas de la tercera infancia y a la vez mitigar los impactos negativos que el entorno le ofrece a estos menores en una de sus principales etapas del desarrollo como lo es la tercera infancia (6 a 11 años de edad), la estrategia se centra en tres aspectos importantes autoestima, manejo adecuado del tiempo libre y pautas de crianza.

Es importante recordar que luego de los 5 o seis años e incluso antes, el niño comienza a incursionar fuera de su núcleo primario que es la familia, para comenzar a conocer la realidad social e institucional que va a tener un rol fundamental en su

desarrollo psicosocial, en esta etapa la autoestima o valoración positiva de sí mismo es de mucha importancia puesto que es clave para el futuro del éxito escolar, social y laboral. Si el niño o niña tiene sentimientos positivos de autoestima se va a sentir más seguro y podrá afrontar mejor las experiencias difíciles de la vida. Los niños con una buena autoestima muestran iniciativa en el logro de tareas y en la formación de relaciones sociales enriquecedoras, y pueden conllevar mejor situaciones difíciles. Estos niños, a su vez, producen respuestas y experiencias positivas en su ambiente.²

La familia hasta la fecha es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos. De ahí que la pertenencia a una familia constituye la matriz de la identidad individual, de donde aprende por lo que llamamos “el proceso de socialización”, las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual. (Beatriz Zuloaga Uribe 2007).

Cuando los padres establecen pautas y reglas claras de conducta, las explican y son capaces de persuadir al niño o niña a comportarse correctamente, sus hijos tienden a ser más independientes y responsables. Una rutina de vida con un ambiente ordenado y con horarios, permiten al niño o niña ir formando hábitos y desarrollando seguridad para afrontar el mundo. Si vive en un ambiente sin orden, sin organización ni rutina clara, el niño o niña se hace más irritable y más inseguro, pues nunca sabe lo que va a pasar, ni cuándo sus necesidades serán satisfechas, afectándose notablemente el

² Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas Para la infancia UNICEF (18 de marzo 2012) Nueva Edición del Texto “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Recuperado Abril 12 de 2014 , de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>, Pag.27-28

desarrollo de los menores. Es muy importante que los padres aprendan estrategias adecuadas para formar la disciplina de sus hijos: el diálogo, el establecimiento de acuerdos, límites y negociaciones.³

2. Justificación

El desarrollo es un proceso complejo en el que se ponen en juego cantidad de factores que no pueden ser reducidos o parcializados. Las interacciones son bidireccionales y afectadas desde múltiples entornos. Estas interacciones bidireccionales se dan entre el individuo, visto como ser activo, y su entorno, un espacio que se encuentra sometido a continua transformación. (Bronfenbrenner, 1985)

La observación e imitación en los niños pequeños, toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión, en definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales motivación, atención, retención y producción motora. (Bandura, 1977).

La principal razón que justifico la creación e implementación del presente proyecto fueron los niños y niñas del barrio el Garceo, ya que esta comunidad tiene características que a simple vista deja ver el eminente riesgo el que se encuentran los menores, dentro de estas características encontramos : bajo nivel económico de las familias, bajo nivel de escolaridad de los padres y las madres de los menores, falta de pautas de crianzas adecuadas, madres cabeza de hogar, falta de una visión clara de cómo guiar a la familia y por su puesto el estado de vulnerabilidad propio de la etapa de los

³ Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas Para la infancia UNICEF (18 de marzo 2012) Nueva Edición del Texto “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Recuperado Abril 18 de 2014 , de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>, Pag.50 y 51

infantes, todo esto sumado a las condiciones desfavorables que el entorno ofrece constantemente a los niños y las niñas de este sector de la ciudad.

Otra razón y no menos importante que la anterior es que la comunidad en riesgo está en la edad dentro de la cual una de las formas de aprender es mediante la observación e imitación, y lo que estos niños a diario observan en las esquinas de sus barrios son grupo de jóvenes consumiendo bebidas alcohólicas, sustancias psicoactivas, escuchan relatos de episodios de enfrentamiento con las autoridades y con pandillas de otros sectores de la ciudad, riñas callejeras, presencia constante de la policía, situaciones que afectan el desarrollo psicosocial e integral de estos infantes.

3. Formulación del problema

Con la implementación de la estrategia Dejando huellas para hacer el camino se logró brindar herramientas tanto a los niños y a las niñas como a sus cuidadores para fortalecer el desarrollo psicosocial de los infantes, el problema se formuló desde el siguiente interrogante:

¿Cómo fortalecer el desarrollo psicosocial de los de los niños y las niñas de la tercera infancia (6 a 11 años de edad), en condición de vulnerabilidad del barrio el Garcero de Yopal Casanare?

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia psicosocial para contribuir en el fortalecimiento de autoestima, manejo adecuado del tiempo libre y pautas de crianza, de los niños y las

niñas de la tercera infancia (6 a 11 años de edad), en condición de vulnerabilidad del municipio de Yopal Casanare.

4.2 Objetivos Específicos:

Diseñar actividades sobre pautas de crianza que permitan fortalecer las competencias de padres y madres de familia en el proceso de formación a sus hijos.

Desarrollar actividades que permitan a los niños y las niñas adquirir destrezas en el manejo adecuado del tiempo libre.

Crear espacios de atención a los niños y las niñas para fortalecimiento de su autoestima, brindándole así herramientas para afrontar de manera positiva situaciones futuras.

Validar la implementación de la estrategia psicosocial con los niños y las niñas en condición de vulnerabilidad del barrio el Garcerero de Yopal Casanare.

5. Metodología

En el proyecto fue utilizado el método de investigación cualitativa o también llamada interpretativa, ya que es una alternativa muy usada en las ciencias sociales, con el fin de interpretar y comprender la realidad social circundante, se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos y empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas.⁴

⁴ Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia, Undécima Edición Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2009), pág. 43

Las actividades desarrolladas en la estrategia se fundamentaron en actividades de tipo audiovisual, lúdico recreativa y talleres, para seleccionar este tipo de actividades y apartes de la estrategia se tomo como referente la Estrategia para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre “(Presidencia de la Republica de Colombia 2011) y La Nueva Edición del Texto “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas Para la infancia, UNICEF (2012).

5.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada en el proyecto es la Investigación Acción Participación (IAP). Ya que el personal encargado de las diferentes etapas del proyecto: Investigación, diseño y ejecución hace parte de la comunidad donde reside la población objeto de la propuesta.

Es importante recordar que la investigación acción participación busca mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas,...), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar. T Alberich (2006)

5.2 Desde el modelo del Empowerment

El trabajo desarrollado se realizó basado en el modelo Empowerment, puesto que uno de los principales aspectos a tener en cuenta en el proyecto es el entorno en el cual reside la población objeto de la propuesta, no se puede desconocer que el logro de

los objetivos propuestos contribuyen en el desarrollo integral de los infantes, además se vinculó a los padres y madres como ente importante capaz de generar soluciones a la problemática existente.

Cabe destacar que el modelo Empowerment busca que las personas y comunidades adquieran control y dominio de sus vidas siendo ellos mismos generadores de cambio. Este modelo tiene en cuenta los diferentes aspectos del entorno donde se desarrollan las comunidades. Más allá de buscar una solución a los problemas presentes centrándose en los déficits o debilidades, intenta buscar y movilizar los aspectos positivos, esas fuerzas que, potenciadas por el propio grupo o sistema social, permiten mejorar su calidad de vida y bienestar. Rappaport, (1987)

5.3 Línea de investigación:

Construcción De Subjetividades A Partir De Los Procesos De Socialización.

Esta línea de investigación parte de la identificación de problemáticas tanto psicológicas como sociales y comunitarias a partir de las cuales se plantean espacios de enunciación donde se construye la realidad local y nacional. La intencionalidad de la línea implica, que partiendo de la identificación y análisis de las prácticas sociales y condiciones individuales, se logre implementar acciones que dinamicen la participación democrática y de autogestión de las comunidades desde una apropiación crítica, reflexiva y transformadora de su realidad.

5.4 Población

Yopal es un municipio de Colombia y a la vez capital del Departamento de Casanare, su extensión es de 2.595 km² y está localizado a 335 km del Distrito Capital

de Bogotá, fundada por colonos santandereanos en 1915, es una de las capitales departamentales más jóvenes de Colombia y la ciudad que registra más rápido crecimiento poblacional a nivel nacional, sobre todo después de su separación del Departamento de Boyacá (antiguos territorios nacionales), y modificación de la constitución de 1991 y a la explotación petrolera.

El área urbana de la ciudad de Yopal está conformada por cinco comunas, las cuales comprenden 224 barrios. En el área rural se encuentran 93 veredas agrupadas en 10 corregimientos, entre los cuales se destacan EL Morro, La Chaparrera, Morichal y Tilo dirán.⁵

5.4.1 Delimitación de la población

La población en la cual se ejecutó la estrategia “Dejando Huellas Para Hacer el Camino “fueron 40 infantes entre niños y niñas, cuyas edades oscilan de los 6 a 11 años de edad aproximadamente y algunos padres y madres de familia de los infantes, esta comunidad pertenece al estrato dos, el barrio cuenta con un parque de recreación infantil, una cancha mixta para micro futbol y baloncesto. Las viviendas en su mayoría son en obra blanca, con las divisiones propias de una casa, sala, comedor, 2 o 3 habitaciones, patio de ropa, como dato curioso un 50% de las familias que habitan el barrio están en calidad de arrendatarios, puesto que sus dueños viven en la ciudad pero en otro sector y en arriendo.

La actividad de la cual estos hogares derivan sus ingresos económicos para la su manutención, están el empleo formal y un alto porcentaje del informal y muchos de los arrendatarios de las viviendas de este sector se dedican a subarrendar, compartiendo el

⁵ Alcaldía de Yopal, Casanare.

domicilio diseñado para una familia con dos hogares. Frente a la insuficiencia de espacio las personas pueden verse “obligadas a comportamientos, relaciones o descargas emocionales en extremo estresantes” (Lentini y Palero, 1997).

A simple vista este sector de la ciudad parece ser tranquilo y propicio para el desarrollo de los menores y demás habitantes, puesto que en su mayoría las casas permanecen cerradas, como si cada quien viviera en su dinámica de familiar, en el día no se perciben pormenores que muestren dificultades o problemas que aquejen a esta comunidad, pero un poco más allá de esa aparente tranquilidad esta toda una situación de riesgo que los afecta a todos, y es el alto consumo y tráfico de psicoactivos al que constantemente está expuesta la comunidad, situación que se evidencia especialmente en las horas de la tarde y la noche.

El cuanto al nivel de escolaridad de la población, los infantes todos son escolarizados y sus padres y madres han cursado la básica primaria y un muy bajo porcentaje ha culminado estudios superiores. En general al interior de estos hogares se hace necesario de orientación en cuanto las normas dentro del hogar ya que se carecen de ellas, por las características propias de la población.

5.5 Instrumento de recolección de la información

Para recolectar toda la información necesaria en la elaboración y ejecución de la estrategia se utilizaron los siguientes instrumentos: Datos primarios obtenidos de entrevista semiestructurada aplicada a los habitantes del barrio el Garcero.

Datos secundarios, obtenidos Gracias a la colaboración de la junta de acción comunal del barrio, a la policía de infancia y adolescencia de Yopal y al párroco de la iglesia de la comunidad se accedió a información que permito comprender un poco más la situación de esta población.

Finalmente mediante Observación directa durante cuatro meses se logra tomar datos para complementar toda la información para la propuesta.

6. Marco teórico

6.1 Marco legal

Convención Internacional de los Derechos del Niño 1989

Aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1989 y ratificada por todos los países de la región, se establece claramente que: «Todos los niños tienen derecho a protección contra toda forma de perjuicio o abuso físico, mental o sexual, descuido o trato negligente, maltrato o explotación.» (Artículo 19)

Esta declaración reconoce al niño y la niña como "ser humano capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad".

1. El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión, idioma, nacionalidad, sexo, opinión política...
2. El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social.
3. El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
4. El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.
5. El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.

6. El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.
7. El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal.

Código de la infancia y adolescencia

Aprobación del Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006

Artículo 1º: Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 18: Derecho a la integridad Persona. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario

Artículo 29: La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional a primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera

infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas

Artículo 30: Derecho a la Recreación, Participación en la vida Cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Artículo 31: Derecho o a la Participación de los niños, las niñas y los adolescentes Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés

Constitución política de Colombia (1991)

Artículo 1: Colombia Es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Artículo 49. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud. Corresponde al Estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y

solidaridad. También, establecer las políticas para la prestación de servicios de salud por entidades privadas, y ejercer su vigilancia y control.

Así mismo, establecer las competencias de la Nación, las entidades territoriales y los particulares y determinar los aportes a su cargo en los términos y condiciones señalados en la ley.

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano.

6.2 Marco conceptual

Desarrollo psicosocial

El desarrollo en el menor se da como un proceso multifactorial, en el que son actores tanto el ser humano como su medio social, biológico y psicológico. En consecuencia, el adecuado proceso del desarrollo del menor puede ser afectado por variables nutricionales, sociales, culturales, genéticas, emocionales entre otras. Sierra (1994)

El desarrollo psicosocial no es ajeno a las características anteriores y demanda entonces en el menor condiciones biológicas psicológicas y sociales que faciliten su salud mental, que propicien el desarrollo de habilidades y comportamientos adecuados para el logro del bienestar personal y social; requiere además de entornos saludables como la familia, la institución educativa y de entornos sanos para propiciar interacciones adecuadas. Ollendyc y Tomas (1993)

Las experiencias de los niños o niñas facilitan las funciones motora,

Socioemocional e intelectual. Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños o niñas lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad.⁶

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida⁷

Autoestima

“La autoestima es una necesidad humana fundamental, que nos permite confiar en nuestra capacidad de enfrentarnos con éxito a los desafíos básicos de la vida; es nuestro derecho a triunfar y ser felices, aún reconociendo nuestras limitaciones y diferencias” (Branden y Burns, 1998).

⁶ Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas Para la infancia UNICEF (18 de marzo 2012) Nueva Edición del Texto “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Recuperado Abril 20 de 2014 , de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>, Pag.5

⁷ Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas Para la infancia UNICEF (18 de marzo 2012) Nueva Edición del Texto “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Recuperado Abril 20 de 2014 , de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>, Pag.6 y 7

Cerca de los siete u ocho años de edad, los niños alcanzan la tercera de las etapas neopiagetianas en el desarrollo del autoconcepto. Los juicios acerca del *yo* se vuelven más realistas y equilibrados a medida que los niños forman sistemas representacionales: autoconcepto amplios e incluyentes que integran diversos aspectos del *yo* (Harter, 1993, 1996,1998).

La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros. Rosenberg. (1975)

Uno de los principales determinantes de la autoestima, según Erikson (1982), es la perspectiva de los niños acerca de su capacidad para el trabajo productivo. El tema central de la tercera infancia es *industria versus inferioridad*. Los niños necesitan aprender las habilidades que son valoradas en su sociedad. Los varones Arapesh de Nueva Guinea aprenden a hacer arcos y flechas; las niñas Arapesh aprenden a plantar, desbrozar y cosechar. Los niños Inuit de Alaska aprenden a cazar y pescar. Los niños en países industrializados aprenden a leer, escribir, contar y usar computadoras.⁸

En la formación del autoestima de los infantes la familia es fundamental independiente de las situaciones que se viven al interior de esta, Los niños de edad escolar pasan más de su tiempo libre lejos de casa que cuando eran más pequeños, ya

⁸ Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia, Undécima Edición Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2009), Capítulo 14 Desarrollo psicosocial en la tercera infancia, pág. 423

que visitan a sus compañeros y socializan con ellos. También pasan más tiempo en la escuela y en sus estudios y cada vez menos tiempo comiendo en familia que hace 20 años (Juster *et al.*, 2004). Aun así, el hogar y las personas que viven allí son una parte importante en la vida de la mayoría de los niños. Según una encuesta a 10 445 padres estadounidenses, 65% de los niños entre seis y 17 años cenan todas las noches cuando menos con uno de sus padres y cerca de 75% hablan o juegan con uno de sus padres cuando menos una vez al día (Lugaila, 2003).⁹

Manejo adecuado del tiempo libre

El tiempo libre es el periodo que resta del tiempo del trabajo y del lapso dedicado a las obligaciones cotidianas, este momento adquiere gran importancia para los individuos, el tiempo libre es un espacio que no está sujeto a necesidades y obligaciones para el ser humano, es la diferencia entre restarle al tiempo total, el tiempo que está dedicado a nuestras actividades familiares, laborales y escolares (Nuviala, Ruíz, y García, 2003).

Benito López Andrada en (Martínez, 1995), señala que el tiempo libre es un conjunto de actividades realizadas por el sujeto durante su tiempo disponible resultante, después de descontar a veinticuatro horas el tiempo empleado en realizar las necesidades vitales necesarias, el disfrute del tiempo libre en ningún caso se pueda considerar como marginal en su vida. Por consiguiente, de manera personal definimos

⁹ Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia, Undécima Edición Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2009), Capítulo 14 Desarrollo psicosocial en la tercera infancia, pág. 426

el tiempo libre como una serie de actividades placenteras y voluntarias realizadas en el tiempo que nos resta una vez finalizadas las actividades obligatorias diarias.

El juego favorece el desarrollo de habilidades psicosociales y físicas. Estimula el desarrollo motor, puesto que exige al niño o niña moverse, correr, saltar, caminar. También favorece el desarrollo de la inteligencia, porque lo lleva a explorar el mundo que lo rodea y a repetir acciones en los objetos disponibles para conocerlos mejor. El juego favorece el desarrollo emocional, porque a través de los juegos el niño o niña expresa sus sentimientos y a veces resuelve conflictos emocionales. Facilita el desarrollo social porque por medio de éste el niño o niña aprende a permanecer y jugar con otros niños, a respetar reglas, a compartir y a convivir. El juego contribuye a desarrollar la curiosidad del niño o niña y le permite aprender a inventar. Sienta las bases para el trabajo escolar y para la adquisición de capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida (como la imitación, la creatividad, la imaginación, la representación simbólica).¹⁰

Pautas de crianza adecuadas

El padre y la madre son dos personas distintas y pueden importarles diferentes cosas. No pueden estar de acuerdo en todo, pero sí deben coincidir en las estrategias de disciplina y los límites que imponen a sus hijos, y deben ser consecuentes en su aplicación. Cuando los padres establecen pautas y reglas claras de conducta, las

¹⁰ Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas Para la infancia UNICEF (18 de marzo 2012) Nueva Edición del Texto "Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Recuperado Mayo 5 de 2014 , de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>, Pag.37 y 38

explican y son capaces de persuadir al niño o niña a comportarse correctamente, sus hijos tienden a ser más independientes y responsables.¹¹

La falta de límites empeora las relaciones interpersonales, facilita la aparición de conductas de transgresión de normas de convivencia y fomenta el egoísmo. En consecuencia el niño o niña puede llegar a pensar sólo en su beneficio.

Es muy importante que los padres aprendan estrategias adecuadas para formar la disciplina de sus hijos: el diálogo, el establecimiento de acuerdos, límites y negociaciones.¹²

La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua (Bocanegra, 2007).

Las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo. Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea

¹¹ Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas Para la infancia UNICEF (18 de marzo 2012) Nueva Edición del Texto "Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Recuperado Mayo de 2014 , de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>, Pag.48, 49

¹² Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas Para la infancia UNICEF (18 de marzo 2012) Nueva Edición del Texto "Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Recuperado Mayo de 2014 , de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>, Pag.49 y 50

a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños. Finalmente, las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos. Aguirre (2000)

En un estudio longitudinal que se realizó en Finlandia, se dio seguimiento a 196 niños desde el jardín de infantes hasta el segundo grado. Los niños cuyas madres utilizaban métodos disciplinarios que provocaban culpa (“¡Estoy ta-a-a a decepcionada de ti!”), pero que también eran muy afectuosas, tendieron a desarrollar problemas de conducta, quizá debido a que las madres comunican mensajes inconsistentes o hacen que sus hijos sean demasiado dependientes en el sentido emocional de la aprobación materna (Aunola y Nurmi, 2005).

La manera en que los padres e hijos resuelven los conflictos quizá sea más importante que los resultados específicos. Si el conflicto familiar es constructivo, puede ayudar a los hijos a ver la necesidad de reglas y normas. También aprenden qué tipos de temas valen la pena de discutirse y qué estrategias pueden ser eficaces (Eisenberg, 1996). Sin embargo, a medida que los niños se vuelven preadolescentes y su lucha por la autonomía se vuelve más insistente, con frecuencia se deteriora la calidad de la solución de problemas en la familia.¹³

6.3 Marco referencial

Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba

¹³ Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia, Undécima Edición Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2009), Capítulo 14 Desarrollo psicosocial en la tercera infancia, pág. 426 y 27

interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Erickson establece muy claramente que se debe aprender que existe un balance, cada fase tiene un óptimo también. Es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, cosa muy común entre personas obsesionadas con el éxito. No es posible bajar el ritmo o intentar protegerse a sí mismos o a otros de las demandas de la vida. Existe un tiempo para cada función. Si se atraviesa bien por estadio, se adquieren ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que ayudarán en el resto de los estadios que se presenten en la vida. Por el contrario, si no se resuelven satisfactoriamente, se pueden desarrollar mal adaptaciones o malignidades, así como poner en peligro el desarrollo faltante. De las dos, la malignidad es la peor, ya que comprende mucho de los aspectos negativos de la tarea o función y muy poco de los aspectos positivos de la misma, tal y como se presentan en las personas desconfiadas. La mal adaptación no es tan mala y comprende más aspectos positivos que negativos de la tarea, como las personas que confían demasiado.

Confianza frente a desconfianza, hasta el año de edad la confianza la da la madre, la crisis aparece en el destete. Si no se da desde un primer momento la confianza el niño se opone totalmente (desconfianza)

Autonomía frente vergüenza y duda: del año a los tres, el niño hace muchas actividades si son independientes, hablamos de una autonomía, si se siente criticado o duda siente la vergüenza y la duda.

Iniciativa frente a culpa: Entre los 3 y los 6 años, los niños hacen muchas actividades con iniciativa, si tienen que contradecir a los padres les aparece la culpa.

Laboriosidad frente a inferioridad: desde los 7 a los 11, se refiere en si se siente muy aplicado (tiene una falta de reconocimiento, inferioridad).

Identidad frente a confusión. Los intentan averiguar su, pero a veces puede haber una confusión de roles.

Intimidad frente aislamiento: principio edad adulta, la posibilidad de vivir y crear una alcanzando la intimidad, pero si no se consigue puede llegar el aislamiento.

Generatividad frente a estancamiento. Alrededor de los 40 años, todo lo relacionado con el cuidado de los demás, la, y la, si no se da así existe un estancamiento.

Integridad del yo frente a desesperación: Se da hacia el final de la vida, aceptar si la vida como ha pasado ha sido buena será integridad en cambio si uno sigue en lucha consigo mismo se da la desesperación.

Según la Teoría del Desarrollo Psicosocial De Erickson, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

Este teórico posee orientaciones psicoanalíticas, a pesar de esto está bastante orientado hacia la sociedad y la cultura, prácticamente, desplaza en sus teorías a los instintos y al inconsciente. En sus supuestos establece que el desarrollo funciona a partir

de un principio epigenético: los ocho estadios de desarrollo que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital. Los progresos a través de cada estadio están determinados en parte por los éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes. Cada fase comprende ciertas tareas o que son psicosociales por naturaleza y el no poder resolverlas adecuadamente produce ciertos conflictos (Erik Erickson, 1950).

Lo cierto es que muchas personas prefieren la teoría de Erikson a la de Freud porque simplemente se rehúsan a creer que los seres humanos están dominados por instintos sexuales. Un analista como Erikson, quien destaca nuestra naturaleza racional adaptativa, es mucho más fácil de aceptar. Erikson parece haber captado muchos de los problemas centrales de la vida mediante sus ocho etapas psicosociales como el desarrollo emocional de los bebés, el crecimiento del autoconcepto en la infancia, los problemas de identidad que enfrentan los adolescentes, la influencia de los amigos y compañeros del juego en el desarrollo social

Teoría del aprendizaje social

El aprendizaje social, se enfoca a determinar en qué medida aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que les ocurre a otros, tiene como máximo exponente a Albert Bandura, quien postula una teoría general del aprendizaje por observación que se ha extendido gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos; Precedido por Julián Rotter, quien trabaja en las expectativas, valor de reforzamiento, grado del objetivo mínimo y situación psicológica entre otros.

La teoría del aprendizaje social enfoca la capacidad que tienen los niños para aprender observando a otros, los niños aprenden las respuestas de acuerdo a lo que les

acontezca a los modelos cuando realizan ciertas conductas, esto es que los niños imitan lo que realiza el modelo que observan (Newman y Newman, 1983)

El aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y estas a su vez intervienen en la misma, en el momento que empieza a trabajar su autorregulación, incidiendo en la selección de un modelo prosocial o modelo desviado. Las personas aprenden a partir de las diferentes situaciones que se le presentan a lo largo de su vida, creando así, una expectativa con las circunstancias similares que le ocurren. Para la realización de las acciones enfocadas a un objetivo, tienen en cuenta el premio que actúa como reforzador.

El ser humano busca el correcto uso de los modelos cognoscitivos con el fin de obtener un control de los estados afectivos y reestructurar los conocimientos e interpretaciones. En la sociedad se observa amplias diferencias entre las conductas asumidas por las personas, debido a que cada individuo tiene diversas variables que influyen constantemente para determinar la conducta.

Teoría De Los Roles

Goffman (1959), analizó la interacción social por analogía con una representación teatral. Parte del hecho de que, para que la interacción ocurra, se necesita información acerca de aquellos con quienes se interactuará. Hay varias fuentes de información, pero la más importante es la que suministra la misma persona a través de lo que dice o hace, importante porque esta información puede ser controlada o regulada por el sujeto (da la 'imagen' de sí que quiere dar). Por ello Goffman (1959), analiza las técnicas que usan las personas para presentarse ante los demás, para mostrar su rol. El 'actor' realiza entonces un 'desempeño' o sea una actividad que puede, en una situación

dada, influir sobre los demás. Pero el desempeño no es una simple extensión del carácter del actor: su función en la interacción social es más profunda, ya que los desempeños de distintas personas

Para esta teoría los individuos reciben fuertes influencias de la cultura en la que viven. Esta teoría trata al ambiente como una red de sistemas y normas sociales, con una historia, una tradición y una misión. Esta teoría ayuda a definir el grupo familiar, las características más importantes de estímulos ambientales, las expectativas que norman las relaciones sociales y el cuidado que los adultos han de proporcionar a los niños (Newman y Newman, 1983).

Merton (1975): Entre sus importantes contribuciones a la psicología social está la teoría del rol y los grupos de referencia. Toda persona tiene un grupo de pertenencia (al cual pertenece) y otro de referencia (que puede o no ser al que pertenece, pero que le sirve para usar sus normas de comportamiento bien para rechazarlas: son los grupos de referencia positiva o negativa, respectivamente).

Dos problemas centrales son: 1) qué factores hacen que un individuo elija su grupo de referencia entre los grupos a los cuales pertenece, o no. Menciona cuatro factores, siendo uno de ellos por ejemplo el que elegirá un grupo como marco de referencia cuanto mayor sea el poder del grupo de no-pertenencia de otorgar prestigio al individuo, en comparación con el poder de sus grupos de pertenencia. 2) Otro problema es qué determina en cada caso cuál de los diversos grupos pertinentes se seleccionará como grupo de referencia.

Merton (1978) se ocupó también de los comportamientos desviados, e intentó buscar los mismos en algunas estructuras sociales que ejercen presión sobre ciertas

personas para que sean no conformistas. Lo que se puede aceptar o no son dos cosas: las metas culturales (fines valorados como bienestar material, espiritual, etc., que dependerán de cada cultura), y los medios institucionalizados para lograr aquellas metas. El conformista acepta metas y medios, el innovador metas pero cambia los medios, el ritualista acepta medios pero no metas, etc. Son todos distintos modos de adaptación al medio social. Estas conductas adaptativas son función de si la sociedad está o no bien integrada (integración significa congruencia entre medios y fines). Cuando la sociedad no está bien integrada se habla de 'anomia'.

Friedmann (1958); establece la Teoría de la Compensación, donde considera al tiempo libre como un elemento compensador, no sólo de la vida social sino mayormente de la vida del trabajo, argumenta que tanto el tiempo libre como la recreación son compensaciones, reequilibrio de la fatiga, monotonía, esquematismos y rigidez conceptuales respectivamente. Kaplan, M (1950); afirma en su Teoría de la Subjetividad: el hombre establecerá que parte de su tiempo es vivido como libre, acorde a su naturaleza en el hecho de hacer lo que cada uno quiere hacer, o más concretamente en la libre iniciativa, la libre elección y el carácter voluntario de la actividad. Tal actitud subjetivista, mantendrá la oposición entre tiempos no libres (el trabajo) y tiempo libres (aquellos que el hombre hace lo que les place) (Acosta, 2002)

El tiempo libre es un aspecto de orden social que determina las actividades en el ser humano, éstas actúan en su conducta personal y social, las actividades físicas en este periodo muestran libertad antes de una necesidad como característica. Permite la recuperación para el trabajo, así como la formación personal.

Dumazedier (1950) en Waichman (2004) argumenta que el tiempo libre además de liberador, es resultado de una libre elección y también porque libera de obligaciones.

Dumazedier, J (1964); en su Teoría Funcionalista o “3D” afirma que el tiempo libre es un conjunto de ocupaciones en las que el individuo puede entregarse con su pleno consentimiento para descansar o desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. A esta teoría se le conoce comúnmente con el nombre de Teoría Funcionalista o Teoría de las “3D”, el descanso nos libra de la fatiga, en este sentido el tiempo libre protege del desgaste y trastornos provocados por el cumplimiento de las obligaciones cotidianas, en especial por el trabajo.

La función de la diversión es liberar del aburrimiento y monotonía de las tareas cotidianas; en el desarrollo de la personalidad, el tiempo libre favorece la participación y relación social así como la realización de nuevas actividades. Estas funciones tienen una gran vinculación e interrelación, una actividad de cualquier índole, ya sea físico/deportiva puede tener un alto grado de diversión y al mismo tiempo favorecer el desarrollo de la personalidad.

Estos autores, han demostrado por medio de sus teorías y experimentos que gran parte del aprendizaje de los organismos se adquiere en el medio social. Observando a los otros, los sujetos aprenden conocimientos, reglas, habilidades, estrategias entre otras. Con base en ello, se comporta de acuerdo los pros y los contras que puede traer comportarse de esa manera.

Cada uno de los conceptos citados anteriormente permiten un clara visión de los implica e importancia del desarrollo psicosocial en los infantes.

6.4 Enfoque teórico

Enfoque humanista

Para el enfoque humanista los conocimientos relevantes sobre el ser humano se obtendrán centrándose en los fenómenos puramente humanos tales como el amor, la creatividad o la angustia. Para referirse al enfoque humanista en psicología se utilizan los títulos: psicología humanista, psicología existencialista, psicología humanístico-existencial.

El enfoque humanista se ocupa de desarrollar el potencial humano y no se contenta con su adecuado funcionamiento. En una palabra, la psicología humanista representa un compromiso para llegar a ser humanos, un acentuar la totalidad y unicidad del individuo, una preocupación por mejorar la condición humana, así como por entender al individuo (Carpintero, Mayor y Zalbidea, 1990).

La Psicología Humanista se origina en la década de 1950 y 1960 en Estados Unidos sometido a influencias de tres tipos: filosóficas, sociales - culturales y propiamente psicológicas. Sus principales representantes son: William James, Gordon Allport, Abraham Maslow, Carl Rogers, Ludwig Binswanger, Medar Boss, Rollo May, Victor Frankl, Eric Fromm, Ronald Laing. (Carpintero, Mayor y Zalbidea, 1990).

7 Procedimiento

En la siguiente tabla se exponen las 32 sesiones que conforman la estrategia, nombre de las actividades a desarrollar y su respectivo objetivo.

Tabla 1: Estrategia psicosocial de los niños y las niñas del barrio el Garcero de Yopal
Casanare

Sesión	Nombre de la actividad	Objetivo	
1	Sensibilización	Reunión	Organizar el equipo de trabajo
2	Motivación	Integración	Atraer integrantes al grupo de trabajo
3	Autoestima	Yo sé hacer cosas muy bien	Aprender a valorar las cualidades y los recursos de cada uno, así como las limitaciones.
4	Autoestima	Soles y nubes	Transformar los pensamientos negativos en positivos
5	Autoestima		Aprender a valorarse a sí mismo
6	Autoestima	Autoestima	Quererse a sí mismo y querer a los demás
7	Autoestima	Iba un pollito para la escuela	Quererse y aceptarse tal como son
8	Autoestima	Somos especial	Descubrirse como un ser único y diferente
9	Autoestima	Como soy solo hay uno	Valorar la individualidad de cada uno
10	Autoestima	Las Diferencias	Aprender que las diferencias nos hacen especiales
11	Autoestima	Se hacer muchas cosas	Tomar conciencia de lo que hacemos mejor
12	Autoestima	El entierro del no puedo	Tomar conciencia de los pensamientos negativos que tenemos y las frases negativas que nos generan
13	Manejo adecuado del tiempo libre	Inventemos un cuento	Desarrollar el pensamiento imaginación
14	Manejo adecuado del tiempo libre	Hagamos una alcancía	Es enseñar a los infantes la cultura del ahorro
15	Manejo adecuado del tiempo libre	Dibujemos en grupo	Estimular creatividad
16	Manejo adecuado del		

	tiempo libre	Adivina quién soy	Comprensión del entorno y adaptación al mundo
17	Manejo adecuado del tiempo libre	Construyendo con recortes	Desarrollar la memoria
18	Manejo adecuado del tiempo libre	Las ardillas buscan su nido	Estimular el razonamiento lógico
19	Manejo adecuado del tiempo libre	Las adivinanzas	Como aprovechar el tiempo desarrollando el sentido del humor
20	Manejo adecuado del tiempo libre	Cargando el vote	Aprovechar el tiempo libre ejercitando la memoria
21	Manejo adecuado del tiempo libre	Los poemas	Trabajar la expresión verbal
22	Manejo adecuado del tiempo libre	Preparemos un delicioso refrigerio	Enseñar a los niños que tiene una gran capacidad para planificar
23	Pautas de crianzas adecuada	Pautas de crianzas	Enseñar a los padres y madres de familia que son las pautas de crianzas
24	Pautas de crianzas adecuada	Aprender a aprender	Enseñar las normas en el hogar
25	Pautas de crianzas adecuada	Aprender a prender como	Enseñar como se le enseña a los infantes a cumplir las normas del hogar
26	Pautas de crianzas adecuada	El buen trato	Orientar sobre el trato adecuado para los niños y las niñas
27	Pautas de crianzas adecuada	Control de las emociones	Enseñar el autocontrol en los niños y las niñas
28	Pautas de crianzas adecuada	Demostración de amor y responsabilidad	Que los padres aprendan a poner limites
29	Pautas de crianzas adecuada	Corregir adecuadamente	Aprender a corregir sin violencia
30	Pautas de crianzas		

	adecuada	Ser coherente en lo que digo con lo que hago.	Aprender a actuar como padre
31	Pautas de crianzas adecuada	Hablemos	Enseñar que el dialogo es la forma más efectiva de la comunicación
32	Pautas de crianzas adecuada	Como actuó	Enseñar a los padre y madre que son el principal modelo a seguir de sus hijos

Tabla 1: En esta tabla se presentan las actividades diseñadas acorde a los tres aspectos que se trabajó en la estrategia. Se sugiere ver el Anexo1 Descripción de cada una de las actividades a desarrolladas en su correspondiente sesión

7.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 2: Resultados de la Estrategia psicosocial para el fortalecimiento del autoestima, manejo adecuado de tiempo libre y pautas de crianza de los niños y las niñas del barrio el Garcero de Yopal Casanare.

Sesión	Nombre	Objetivo	Resultados
1	Sensibilización	Reunión	<p>Dar a conocer a la población el objetivo del proyecto.</p> <p>Captar el interés de la comunidad.</p> <p>Se logra que la comunidad conozca los objetivos de la propuesta. La comunidad fue receptiva y muestra interés en los temas a trabajar, expresando de la falta de conocimiento que tienen, por ejemplo como implementar pautas de crianza en sus hogar.</p>
2	Motivación	Integración	<p>Lograr que la comunidad participe del proyecto</p> <p>Se logra que la comunidad sea receptiva a participar en la propuesta.</p> <p>Algunos padres y madres de familia confirman la asistencia de sus hijos a las actividades programadas</p> <p>Se inicio el trabajo con una asistencia de cuatro niños y para la cuarta sesión, había 40 niños con los cuales se logro trabajar con asistencia permanente hasta el final del proyecto.</p>
3	Autoestima	Esto se me facilita.....y esto no	<p>Aprender a valorar las cualidades y los recursos de cada uno, así como las limitaciones.</p> <p>Los participantes logran comprender que cada persona cuenta con habilidades que le permiten desempeñarse mejor en una determinada tarea.</p> <p>Los infantes muestran interés a lo largo de la actividad expresando que otras actividades saben hacer y cuáles no.</p>
4	Autoestima	Soles y nubes	<p>Transformar los pensamientos negativos en positivos</p> <p>Los niños comprendieron que los pensamientos negativos afectan la conducta, por lo tanto es necesario transformarlos en pensamiento positivos.</p> <p>Al finalizar la actividad los niños a manera de ejemplo expresan que cuando se tienen pensamientos negativos, nos enojamos y todo nos sale mal.</p>
5	Autoestima	El tesoro	<p>Aprender a valorarse a sí mismo</p> <p>Los niños logran captar que son seres valiosos, que es fundamental valorar cada una de las partes del cuerpo humano y sus características, que ellas representan beneficios para cada persona.</p> <p>Al finalizar la actividad los infantes comentan por ejemplo: que deben querer sus sentidos porque ellos le permiten ver, gustar, oler, comprenden claramente que sin ellos sería imposible hacer estas actividades.</p>
6	Autoestima	Autoestima con ritmo	<p>Quererse a sí mismo y querer a</p> <p>Se logra que los infantes vean la</p>

			los demás	<p>importancia de quererse y querer a los demás.</p> <p>Para esta sesión se observa que los infantes se interesen más por su cuidado personal, llegan a las actividades vestidos, calzados y peinados adecuadamente, dando muestra esto del impacto de las anteriores actividades no solo en los infantes, sino en los padres y madres.</p>
7	Autoestima	Iba un pollito para la escuela	Quererse y aceptarse tal como son	<p>Esta actividad permitió que los infantes se reconocieran así mismo, como individuos con características particulares, algunos niños dan muestra de cambio en su auto concepto, para otros fue necesario orientar al cuidador para fortalecer el proceso desde la familia y así se logro más efectividad.</p>
8	Autoestima	Soy único (a) y especial	Descubrirse como un ser único y diferente	<p>Los niños avanzaron en el proceso de autoconocimiento, ya que la actividad permitió que descubrieran y realizaran actividades que hasta el momento no habían experimentado, dejando ver incremento en su nivel de autoestima, se muestran más seguro al participar de las actividades.</p> <p>Toman la iniciativa etc.</p>
9	Autoestima	Como soy solo hay uno	Valorar la individualidad de cada uno	<p>Los participantes se reconocen como seres únicos y dentro del procesos de interacción con el grupo aceptan que los demás también sus poseen características, respetándose recíprocamente.</p>
10	Autoestima	El bebe del circo	Aprender que las diferencias nos hacen especiales	<p>Los niños aprendieron que cada uno tiene cualidades diferentes y que esas cualidades hacen de cada persona un ser importante y especial.</p>
11	Autoestima	Se hacer muchas cosas	Tomar conciencia de lo que hacemos mejor	<p>Con anterioridad se dejo de tarea que para esta sesión debía cada participante realizar una actividad que hiciera muy bien y se logro que cada participante reconociera sus habilidades y fortalezas, incrementado su autovaloración</p>
12	Autoestima	El entierro del no puedo	Tomar conciencia de los pensamientos negativos que tenemos y las frases negativas que nos generan	<p>Los participantes toman conciencia que nuestro vocabulario inciden en nuestro pensamiento y a su vez en el comportamiento.</p> <p>Los niños lograron comprender el tema ya que ellos referían ejemplos que relataban episodios de su dinámica familiar en donde evidenciaban lo expuesto en la actividad.</p>

- | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------|-------|---|----------|---|
| 13 | Manejo adecuado del tiempo libre | Inventemos un cuento | un | Desarrollar pensamiento creativo | el | Los participantes logran aprovechamiento del tiempo, desarrollando pensamiento creativo y a la vez aprendiendo que las normas y reglas se deben cumplir porque estas permiten una sana convivencia. |
| 14 | Manejo adecuado del tiempo libre | Hagamos una alcancía | una | Es enseñar a los infantes la cultura del ahorro | | Con esta actividad los niños aprendieron que en los tiempos de ocio se pueden hacer actividades productivas, divertidas todos estuvieron muy motivados diseñando su alcancía, días después algunos infantes informaron de haber iniciado su proceso de ahorro y el apoyo que los padres le han brindado para lograrlo, a demás del aprovechamiento del tiempo libre, se le hablo un poco sobre la cultura del ahorro. |
| 15 | Manejo adecuado del tiempo libre | Dibujemos grupo | en | Estimular creatividad | | <p>Realmente una de las actividades en las que el niño disfruta más en su tiempo libre son aquellas de tipo lúdico recreativas porque le permiten expresarse, ser creativos, socializar, se les ve motivados felices etc.</p> <p>En esta sesión se logra aprovechamiento del tiempo ya que algunos por ser día de la madre hicieron de la actividad propuesta, tarjetas para la mamá con diseños hermosos, expresando sus sentimientos. Con esta actividad se logra identificar que muchas veces algunos padres y madres desconocen de la importancia de valorar los pequeños detalles de sus hijos y que dicha actitud afecta profundamente la autoestima de los infantes, porque se frustran, se reprimen, se aíslan.</p> <p>se ilustra lo anterior con el siguiente ejemplo:</p> <p>Finalizada esta actividad una niña de 8 años lleva a su mama muy emocionada una tarjeta hermosa y desafortunadamente el madre ignora por completo el detalle de la niña, quien acudió al grupo encargado de dirigir el programa expresando que su mamita le había dicho al momento de mostrarle su trabajo “No moleste “quedando la niña sumida en estado de tristeza.</p> |
| 16 | Manejo adecuado del tiempo libre | Adivina soy | quién | Comprensión del entorno adaptación mundo | del y al | La actividad permitió identificar que los participantes reconocen su entorno y mundo que los rodea. Con facilidad lograron identificar cada personaje representado en la dinámica y a la vez expresaron opiniones que dejan ver que están iniciando a formar sus primeras |

					bases para su proyecto de vida. Lo cual se aprovecho y se les estimulo, algunos expresaron que querían ser cuando grandes, se les explico cómo lógralo a partir de este momento.
17	Manejo adecuado del tiempo libre	Construyendo con recortes	Desarrollar memoria	la	Cada niño logra hacer una pequeña obra de arte que fue expuesta al final de la actividad, se evidencia claramente que si proponemos a los infantes actividades que permitan desarrollar o estimular alguna de sus áreas, ya sea memoria, creatividad, motricidad, pensamiento creativo, lógico, etc. ellos van aprovechar al máximo el tiempo libre porque de esa manera se impacta de manera positiva su desarrollo integral.
18	Manejo adecuado del tiempo libre	Las ardillas buscan su nido	Estimular razonamiento lógico	el	En el desarrollo de la actividad se logra que los niños estimulen el razonamiento lógico, debido a las reglas de la dinámica desarrollada, Esta actividad también permitió que los infantes trabajaran otra área como el pensamiento creativo.
19	Manejo adecuado del tiempo libre	Las adivinanzas	Como aprovechar el tiempo desarrollando el sentido del humor		Con el desarrollo de esta actividad se observa la gran capacidad que tienen los infantes para el sentido del humor, permitiendo disfrutar de un espacio ameno y agradable para todos los participantes. Los niños deben sonreír, todo el tiempo, puesto que las primeras etapas de vida son de goce y disfrute.
20	Manejo adecuado del tiempo libre	El barco cargado	Aprovechar tiempo ejercitando memoria	el libre la	Se logra ejercitar la memoria de los participantes, puesto que la dinámica así lo exige, cada participante debe memorizar cierta información que le permite continuar dentro del juego y realmente los niños respondieron positivamente. El juego es una actividad dentro de la cual hay aprovechamiento del tiempo libre porque los infantes se recrean, fortalecen sus diferentes habilidades, estimulan su desarrollo físico y psicológico.
21	Manejo adecuado del tiempo libre	Los poemas	Trabajar expresión verbal	la	En esta actividad los niños lograron recitar poemas, poesías, canciones logrando así trabajar su expresión verbal, cabe anotar que cada una de las diferentes actividades se diseñó para lograr un objetivo, pero es importante resaltar que estas a su vez impactan de manera positiva otras áreas por ejemplo la presente actividad también permite fortalecer el autoestima de los infantes .

22	Manejo adecuado del tiempo libre	Preparemos un delicioso refrigerio	un	Enseñar a los niños que tiene una gran capacidad para planificar	Esta sesión permitió enseñarle al niño la importancia de planificar las actividades y que es necesario para lograr alcanzar los objetivos y metas trazadas.
23	Pautas de crianzas adecuada	Pautas de crianzas	de	Enseñar a los padres y madres de familia que son pautas de crianzas.	Se logró que los padres y madres de familia comprendieran que son las pautas de crianza.
24	Pautas de crianza adecuada	Aprender a aprender	a	Enseñar a los padres y madres de familia como implementar pautas de crianza en el hogar	Se logra que las madres y padres de familia aprendan estrategias para implementar pautas de crianza en el hogar.
25	Pautas de crianza adecuada	Aprender a aprender como	a	Enseñar como se le enseña a los infantes a cumplir las normas del hogar.	Se les enseño a los padres enseñar a sus hijos a cumplir las normas en hogar.
26	Pautas de crianza adecuada	El buen trato		Orientar a los cuidadores sobre el trato adecuado para los niños y las niñas.	Con esta actividad se logra que los padres comprendan que el buen trato que se imparte a los infantes en el hogar tiene gran importancia en el desarrollo de los mismos. Se reconoce por parte de los participantes como afecto sus vidas el trato que recibieron de sus respectivos progenitores.
27	Pautas de crianza	Control de las emociones	de	Enseñar a los padres como guiar a los infantes en el autocontrol	Se logra que los padres y madres identifiquen las consecuencias de la falta de control de las emociones tanto en los infantes como en ellos.
28	Pautas de crianza adecuada	Demostración de amor y responsabilidad	de	Poner límites es muestra de amor	Con el desarrollo de esta actividad los padres y madres comprendieron que es necesario poner límites a sus hijos para lograr una sana convivencia y así se impacta positivamente el desarrollo y crecimiento de los infantes. Aprendieron que es necesario involucrar a los infantes para dar solución a las situaciones, así ellos sentirán que su opinión cuenta, que son importantes con ello el aprendizaje en los infantes es más duradero.
29	Pautas de crianza adecuada	Corregir adecuadamente	de	Aprender a corregir sin violencia	Se logro orientar a los padres y madres que para corregir a los infantes no es necesario llegar al maltrato físico y psicológico, esto lo que ocasiona es rebeldía, distanciamiento en la relación padre e hijo (a) o madre e hijo (a)
30	pautas de crianza	Ser coherente en lo que digo con	de	Aprender a actuar como padre.	Con este taller se les explica a los padres y madres que ser coherente

		lo que hago		implica que el ejemplo o modelo a seguir de los patrones de comportamiento son ellos, por lo tanto debe ser consecuente lo que se dice con lo se hace al interior del hogar y fuera del.
31	Pautas de crianza adecuada	Hablemos	Enseñar que el dialogo es la forma más efectiva de la comunicación	Con el desarrollo de este taller se logra que los padres y madres comprendan la importancia de establecer el dialogo como herramienta para lograr una comunicación efectiva al interior del hogar. Muestra de este logro en los hogares es el cambio en el trato de los padres hacia los niños.
32	Pautas de crianza adecuada	Como actuó	Enseñar a padre y madre que son el principal modelo a seguir de sus hijos	Con esta actividad los participantes logran comprender que es necesario actuar en todo momento con respeto, responsabilidad, tener cuidado con el lenguaje que se maneja puesto que son el principal modelo a seguir de los infantes. Los padres reconocen y aceptan muchos de los comportamiento inadecuados de sus hijos son adquiridos al interior del hogar.

Tabla 2: En esta tabla se presentan los Resultados de la Estrategia psicosocial para el fortalecimiento de la autoestima, manejo adecuado de tiempo libre y pautas de crianza de los niños y las niñas del barrio el Garcero de Yopal Casanare.

Estrategia psicosocial para fortalecimiento del autoestima, manejo adecuado del tiempo libre y pautas de crianza, de los niños y las niñas en condición de vulnerabilidad en el municipio de Yopal Casanare

Teniendo en cuenta los resultados anteriores se presenta la propuesta final, dando a conocer en detalles su estructura y aspectos fundamentales.

Nombre de la Estrategia: Dejando Huellas Para Hacer el Camino

Logotipo de la Estrategia:



Total de sesiones: 32

Tiempo de duración de la estrategia: La ejecución de la estrategia es de 8 meses.

Tiempo de duración de cada sesión: 2 horas cada semana

Cualidades De Las Personas Encargadas Del Desarrollo O Ejecución De La Estrategia:

Preferiblemente que sea psicólogo o de áreas afines, ya que esto facilita el logro de los objetivos, puesto que los temas a trabajar requieren de conocimientos específicos de estas disciplina, y ello va que permitir responder a las necesidades de la población.

AMOR por el trabajo con la comunidad y especialmente por los niños, es fundamental.

TOLERANCIA: respeto y la aceptación de los demás, con sus virtudes y defectos; aprobación de la diversidad de culturas, religiones y de cualquiera de nuestras formas de expresión como personas.

EMPATÍA: capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando. Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "leer" a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo. Además, dado que los sentimientos y emociones son a menudo un reflejo del pensamiento, son capaces de deducir también lo que esa persona puede estar pensando.

CONOCIMIENTO DE SI MISMO: Consiste en tener una concepción realista del ser humano y el sentido de la vida en general, aunado a una conciencia de las propias motivaciones y necesidades particulares.

MANEJO DE FRUSTRACIÓN: Es la capacidad de aceptar las contradicciones y limitaciones que impone una situación ajena a las propias decisiones. Por tal motivo, como servidores de salud dentro del programa de Desarrollo Humano, debemos estar conscientes que en este programa existe el riesgo de que los resultados obtenidos no correspondan a nuestras expectativas, razón por la cual necesitamos motivaciones y manejar las frustraciones.

Tabla 3. Descripción detallada de la estrategia: Estrategia psicosocial de los niños y las niñas del barrio el Garcero de Yopal Casanare

Sesión	Nombre de la actividad	Objetivo	Duración	Materiales Refrigerios	
1	Sensibilización	Reunión	Organizar el equipo de trabajo	2 horas	Refrigerios Papel periódico Marcadores
2	Motivación	Integración	Atraer integrantes al grupo de trabajo	2 horas	Refrigerio
3	Autoestima	Esto se me facilita.....y esto no	Aprender a valorar las cualidades y los recursos de cada uno, así como las limitaciones.	2 horas	Refrigerios Colores, marcadores, hojas de block , Lápiz de mina negra, taja lápiz, borrador de nata.
4	Autoestima	Soles y nubes	Transformar los pensamientos negativos en positivos	2 horas	Refrigerios Colores, marcadores, hojas de block , Lápiz de mina negra, taja lápiz, borrador de nata.
5	Autoestima	El tesoro	Aprender a valorarse a sí mismo	2 horas	Refrigerios Caja de cartón mediana, papel de regalo, cinta adhesiva, in espejo del tamaño del fondo de la caja
6	Autoestima	Autoestima con ritmo	Quererse a sí mismo y querer a los demás	2 horas	Refrigerios
7	Autoestima	Iba un pollito para la escuela	Quererse y aceptarse tal como son	2 horas	Refrigerios
8	Autoestima	Soy único (a) y especial	Descubrirse como un ser único y diferente	2 horas	Refrigerio
9	Autoestima	Como soy solo hay uno	Valorar la individualidad de cada uno	2 horas	Refrigerios Colores, marcadores, hojas de block , Lápiz de mina negra, taja lápiz, borrador de nata.
10	Autoestima	El bebe del circo	Aprender que las diferencias nos hacen especiales	2 horas	Refrigerio
11	Autoestima	Se hacer muchas cosas	Tomar conciencia de lo que hacemos mejor	2 horas	Refrigerio laminas con dibujos sugeridos en para la actividad, lápiz de mina negra, borrados de nata, taja lápiz. Para saber cómo se debe elaborar la lamina ver anexo 1
12	Autoestima	El entierro del no puedo	Tomar conciencia de los pensamientos negativos	2 horas	Refrigerio

13	Manejo adecuado del tiempo libre	Inventemos un cuento	tenemos y las frases negativas que nos generan	Desarrollar el pensamiento imaginación	2 horas	Refrigerio
14	Manejo adecuado del tiempo libre	Hagamos alcancía	una	Es enseñar a los infantes la cultura del ahorro	2 horas	Refrigerio material reciclable, como cajas y latas pequeñas , papel periódico, pegante, temperas de diferentes colores Tijeras de punta roma, pinceles, y marcadores.
15	Manejo adecuado del tiempo libre	Dibujemos en grupo	en	Estimular creatividad	2 horas	Refrigerio, temperas, colores marcadores, lápiz de mina negra, borrador de nata, taja lápiz de mina negra.
16	Manejo adecuado del tiempo libre	Adivina soy	quién	Comprensión del entorno y adaptación al mundo	2 horas	Refrigerio
17	Manejo adecuado del tiempo libre	Construyendo con recortes		Desarrollar la memoria	2 horas	Refrigerio Revistas, cartón paja, marcadores y pegante,
18	Manejo adecuado del tiempo libre	Las ardillas buscan su nido		Estimular el razonamiento lógico	2 horas	Refrigerio
19	Manejo adecuado del tiempo libre	Las adivinanzas		Como aprovechar el tiempo desarrollando el sentido del humor	2 horas	Refrigerio
20	Manejo adecuado del tiempo libre	El barco cargado		Aprovechar el tiempo libre ejercitando la memoria	2 horas	Refrigerio Una maleta escolar, un cuaderno, lápices de colores , marcadores, plastilinas, borrador, taja lápiz, una revista vieja, un par de zapatos, un uniforme.
21	Manejo adecuado del tiempo libre	Los poemas		Trabajar la expresión verbal	2 horas	Refrigerio Cada participante debe traer aprendido un poema, una canción o una poesía.
22	Manejo adecuado del tiempo libre	Preparemos delicioso refrigerio	un	Enseñar a los niños que tiene una gran capacidad para planificar	2 horas	Vasos y cucharas desechables, Gelatinas de diferentes colores cortada en cuadros pequeños, leche condesada, y manzana rojas y verdes cortada en julianas, la

							cantidad de cada ingrediente debe ser la necesaria para todos los integrantes.
23	Pautas de crianzas adecuada	de	Pautas de crianzas	de	Enseñar a los padres y madres que son las pautas de crianzas	1 hora	Refrigerio
24	Pautas de crianzas adecuada	de	Aprender aprender	a	Enseñar las normas en el hogar	1 hora	Refrigerio
25	Pautas de crianzas adecuada	de	Aprender aprender como	a	Enseñar como se le enseña a los infantes a cumplir las normas del hogar	1 hora	Refrigerio
26	Pautas de crianzas adecuada	de	El buen trato		Orientar sobre el trato adecuado para los niños y las niñas	1 hora	Refrigerio
27	Pautas de crianzas adecuada	de	Control de las emociones		Enseñar el autocontrol en los niños y las niñas	1 hora	Refrigerio
28	Pautas de crianzas adecuada	de	Demostración de amor y responsabilidad		Que los Aprender a poner limites	1 hora	Refrigerio
29	Pautas de crianzas adecuada	de	Los castigos		Aprender a corregir sin violencia	1 hora	Refrigerio
30	Pautas de crianzas adecuada	de	Soy consecuente		Aprender a actuar como padre	1 hora	Refrigerio
31	Pautas de crianzas adecuada	de	Hablemos		Enseñar que el dialogo es la forma más efectiva de la comunicación	1 hora	Refrigerio
32	Pautas de crianzas adecuada	de	Como actuó		Enseñar a los padre y madre que son el principal modelo a seguir de sus hijos	1 hora	Refrigerio

Tabla 3. Descripción detallada de la estrategia: Estrategia psicossocial de los niños y las niñas del barrio el Garcero de Yopal Casanare

8. Discusión

Uno de los principales determinantes de la autoestima, según Erikson (1982), es la perspectiva de los niños acerca de su capacidad para el trabajo productivo, el autor afirma que en la medida que los infantes realizan actividades productivas se incrementa el autoconcepto y por ende la autoestima, dentro del trabajo desarrollado con los

infantes del barrio el Garcero a través de la implementación de la estrategia dejando huellas para hacer el camino se logra que los infantes participen de actividades como lo dice el autor productivas, que poco a poco fueron fortaleciendo su autoestima, dichas actividades se enfocaron en trabajar el autoconcepto, y mejo adecuado del tiempo libre.

Para el tema de manejo adecuado del tiempo libre se trabajaron actividades de tipo lúdico recreativas que favorecen el desarrollo de habilidades psicosociales y físicas de los infantes, antes de dar inicio al proyecto se observo que muchos de los menores luego de las jornadas académicas pasaban gran parte del tiempo hasta la hora de ir a dormir en las calles sin ningún tipo de vigilancia por parte los adultos, situación derivada de la misma falta de pautas de crianza al interior de los hogares.

Con el trabajo para este tema se logra enseñar a los infantes actividades recreativas que inciden en el desarrollo del pensamiento lógico, pensamiento creativo y así se logro que se aprovechara el tiempo libre en acciones productivas, todo esto de la mano con la orientación a los padres sobre el tema de disciplina en los hábitos de estudio.

En cada una de las actividades se brindo al infante atención de tal manera que se sintiera, importante, que su opinión fue tenida en cuenta para el proceso mismo que se realizo y a la vez cuidando de que se desarrollaran las actividades con los recursos necesarios para lograr los objetivos trazados, esto permitió que los participantes que llegaron tímidos, poco participativos en corto tiempo recobraran su autoconfianza para interactuar con los demás.

El trabajo con los infantes a pesar de la falta de pautas de crianza adecuada, falta de manejo adecuado del tiempo libre, bajo nivel de autoestima y toda la problemática social del barrio, los niños y las niñas tenían una gran motivación por participar en el proyecto, tanto así que de la cuarta sesión hasta la última hubo una asistencia constante del 100% de los infantes a cada una de las actividades programadas.

Trabajar por el fortalecimiento del desarrollo en cualquiera de sus áreas para los primeros años de vida, requiere del acompañamiento y participación de la familia, porque son el principal sistema con el que interactúan los infantes y fuente fundamental de los esquemas a seguir Alberto Bandura (1977). Teniendo en cuenta este referente y que la población con la cual se trabajó eran niños y niñas en su mayoría de la tercera infancia, se abordó el tema pautas de crianza para fortalecimiento desarrollo psicosocial con la participación de las madres y padres de familia, en el trabajo con ellos se les brindó herramientas para guiar a los infantes adecuadamente desde el hogar y a la vez fortalecer el trabajo realizado en las áreas de autoestima y manejo adecuado del tiempo libre.

A diferencia de la constancia que mostraron los infantes en la asistencia a las sesiones, el trabajo con los padres y madres de familia se desarrolló con una mínima asistencia, sin embargo antes de finalizar el proyecto se observó al interior de algunos hogares avances en los temas tratados. Esta falta de asistencia que dificultó el trabajo con los cuidadores de los infantes permitió indagar un poco más sobre la dinámica de las familias con baja asistencia y es comprensible que las condiciones que se encontraron no le permitieran a dichas madres participar de manera constante de las sesiones, puesto que para una madre cabeza de hogar lo que prima frente a cualquier

situación es suplir las necesidades básicas de sus hijos y especialmente la alimentación, en cuanto a los padres realmente la falta de asistencia de ellos fue por falta de tiempo por las extensas jornadas laborales y otros porque el mismo nivel educativo no le permite comprender la importancia de los temas tratados.

El trabajo realizado a lo largo de toda la propuesta permitió se identificara en la comunidad niños con muchos talentos, algunos tocan instrumentos musicales como piano, guitarra otros anhelaban hacerlo pero por el factor económico no lo hacían, con ellos de manera mancomunada con otras personas del barrio se les facilito el costo del curso y transporte para trasladarse desde su casa al centro donde debían recibir las clases, es decir se logró que la estrategia fuese de carácter solidario, unos ayudaron a otros, en este sentido también se contó con el apoyo de un grupo de estudiantes de diferentes semestre de psicología de la UNAD que colaboraban con el desarrollo de las actividades y la atención a los niños en las diferentes etapas del proceso.

Se encontró niños con dificultad de lenguaje, escritura en espejo, niños con dificultad para socializar, niños faltos de amor, atención, una vez identificada estas necesidades se realizó visitas domiciliarias a los hogares correspondiente y se dio la debida orientación correspondiente a cada caso y por su puesto brindando apoyo en los encuentros programados tanto con los infantes como con los padres.

Cuando se trabaja por el desarrollo de una comunidad, surgen opciones que permiten aportar a otras comunidades y estas a su vez fortalecen los conocimientos, muestra de ello es como Mentas Brillantes institución educativa del sector privado extiende la invitación para hacer parte de su equipo de trabajo para liderar un programa de Estimulación Adecuada para niños de la primera infancia, se desarrollaron temas como: Aprestamiento escolar, Estimulación de la memoria táctil, olfativa y auditiva,

Estimulación del pensamiento creativo, Estimulación de la motricidad fina y gruesa, Estimulación del pensamiento lógico matemático, enfatizando en los temas donde los infantes presentaron dificultades primordialmente pautas de crianza adecuada, esta experiencia permitió fortalecer el trabajo que se desarrollo con los niños objeto de la propuesta puesto que los temas eran acorde a las actividades de las sesiones programadas.

Con todo lo descrito anteriormente se identifica claramente los avances obtenidos con la implementación de la estrategia para fortalecimiento del desarrollo psicosocial de los niños y niñas del barrio el Garcerero.

9. Conclusiones

Se logra diseñar la estrategia psicosocial “Dejando Huellas para hacer el camino” y a la vez se implementa en los niños y niñas del barrio el Garcerero de Yopal, obteniendo como resultado su validación, puesto que esta permitió alcanzar los objetivos propuesto en el área psicosocial de población.

Se logra fortalecer en los infantes su autoestima, muestra de ello, es que al iniciar la propuesta se observa que los niños y las niñas muestran poco interés en su cuidado personal, timidez, inseguridad, aspecto que a partir de la cuarta sesión mejoraron notablemente, ya eran más participativos, llegaban a cada sesión vestidos adecuadamente, se mostraban más comunicativo, realmente se mostraban mas sonrientes, expresan de las nuevas actividades que desarrollan para darle un manejo adecuado a su tiempo libre.

Del trabajo desarrollado con los padres y madres, no fue fácil, puesto que debido a la carencia económica, las tareas domésticas y responsabilidades laborales les impedía disponer del tiempo requerido para asistir a las sesiones programadas, se trabajó con asistencia mínima de padres, las madres asistieron en un porcentaje más alto y se mostraron más receptivas que los padres, luego de finalizar el proyecto se observa al interior de algunos hogares implementación de pautas de crianza. Finalmente el proyecto cumplió los objetivos trazados brindando a la población herramientas desde el área psicosocial, para impactar el desarrollo de los infantes y a su vez de la familia en general.

10. Recomendaciones

Hoy día a muchas comunidades les parece más importante los proyectos donde reciben incentivos económicos, que lo que realmente logran es que estas personas se vuelvan conformistas, facilistas, incapaces de generar cambios y desarrollo y porque no decirlo llevando a la sociedad a estados de pobreza mental, mientras que desechan oportunidades de adquirir conocimientos, herramientas y habilidades que les permitirían cambiar sus vidas y que los futuros hogares que serán formados por los que hoy son niños sean aun mejores.

Se recomienda identificar la dinámica familiar de cada hogar para organizar el cronograma de trabajo, el trabajo con los niños y las niñas se facilita más que con los padres y madres por las responsabilidades, pero se debe buscar un horario que permita a los cuidadores adquirir el conocimiento de los temas a tratar, puesto que ellos al

recibir la información van a fortalecer el trabajo que va desarrollando con los infantes desde el hogar.

11. Referencias bibliográficas

AGUIRRE, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E. Durán, E. (Ed.) Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.

DIANE E. (2004). Desarrollo humano: infancia temprana, intermedia y adolescencia.

Papalia: Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia undécima edición México Distrito capital.

ERIKSON ERIK, (2000) El ciclo vital completado. - Ed. Rev. Y ampliada. Ed. Paidós.

Etapas del desarrollo, España.

FONDO INTERNACIONAL DE EMERGENCIAS DE LAS NACIONES UNIDAS
PARA LA INFANCIA - UNICEF (18 de marzo 2012) Nueva Edición del
Texto “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas.

GÓMEZ, J. F. (2001). El buen trato y la formación de la autoestima en el niño.

En J. F. Gómez, A. Posada y L. J. Londoño (Comp.), Cruzada Nacional por el Buen Trato a la Infancia (p.p. 29 –33). Bogotá: Sociedad Colombiana de Pediatría

GONZÁLEZ, T., y VERA, V. (1986). “Relación: Tiempo libre y salud”.

Revista Cubana de Psicología, 3 (2). pp. 1-5.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR-ICBF (2002).

Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Bogotá: ICBF

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000). Pautas de crianza en la familia colombianas.

Bogotá: Ministerio de Educación y la OEA

MELO D., Castanheira L, (2010). Auto eficacia y actitud hacia el consumo de drogas

En la infancia: explorando los conceptos. Theoretical Article Rev. Latino-Am Enfermagem. 2010 Mayo -Junio; 655-62.

PALACIOS, Márchese y Coll (1999) Desarrollo Psicológico y Educación, Psicología Evolutiva. Madrid Alianza

RAMON, J. (2012). *El Sistema de Servicio Social Una dista SISSU*. Bogotá, Colombia: UNAD. Vicerrectora de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.

RAMON, M. (2013). *Sistema Nacional de Educación para la Solidaridad SISNES*. Bogotá, Colombia: UNAD.

RAMON, M (2013). *Promoción y educación comunitaria para el cambio social*. Bogotá, Colombia. UNAD.

UNAD. (2012) *Proyecto Académico Pedagógico Solidario*. Versión 3.0. Bogotá, Colombia: UNAD.

12. Anexos

Anexo # 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, identificado(a) con C.C. número _____ de _____, he sido informado por el estudiante de psicología: INES DEL CARMEN PEREZ LERMA, Sobre el interés de realizar una entrevista, cuyo fin es netamente académico. El psicólogo en formación me ha explicado la naturaleza, el propósito de la entrevista y evaluación, me ha mostrado las preguntas, ha explicado el fin de su realización y me ha notificado que la información brindada por mí, será de absoluta reserva y confidencialidad; de igual forma me comprometo a brindar información verídica y concreta.

Durante el proceso a seguir he tenido oportunidad de hacer preguntas y todas ellas me han sido contestadas completa y satisfactoriamente a mi entender y comprensión.

En función de lo expuesto, y previa valoración de la información recibida, por escrito y verbalmente, consiento la evaluación propuesta. Confirmando que he leído y comprendido perfectamente lo anteriormente enunciado y ratifico el consentimiento general que diera al aceptar este tipo de procedimiento.

Yopal, ____ de _____ del 2013.

Firma del acudiente _____.

Tipo de Documento _____ Número _____.

Anexo # 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, identificado(a) con C.C. número _____ de _____, en calidad de acudiente de _____, he sido informado por el estudiante de psicología: INES DEL CARMEN PEREZ, para que mi hijo(a) haga parte del proyecto Dejando Huellas Para el Camino, cuyo fin es netamente académico.

El psicólogo en formación me ha explicado la naturaleza, el propósito y las actividades a desarrollar en el proyecto. Durante el proceso a seguir he tenido oportunidad de hacer preguntas y todas ellas me han sido contestadas completa y satisfactoriamente a mi entender y comprensión.

En función de lo expuesto, y previa valoración de la información recibida verbalmente, autorizo el permiso para que mi hijo (a) participe de las actividades programadas. Confirmando que he leído y comprendido perfectamente lo anteriormente enunciado y ratifico el consentimiento general que diera al aceptar este tipo de procedimiento.

Yopal, Casanare, ____ de _____ del 2013.

Firma del Acudiente _____.

Tipo de Documento _____ Número _____.

Psicóloga en Formación

Psicóloga en Formación

REGISTRO FOTOGRÁFICO













