

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU

**Propuesta Didáctica Apoyada Por Las TIC Para Promover Un Aprendizaje
Significativo Sobre Seguridad Vial En Jóvenes Integrantes Del Grupo Juventudes**

MIRA De La Ciudad De Pasto

Sindy Carolina Montezuma Arcos

Asesora

Ana Silvia Díaz Beltrán

Pasto, Octubre de 2014

NOTA DE ACEPTACION

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Octubre de 2014

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo culminado con mucho esfuerzo pero también con mucho amor especialmente a Dios por ser mi fortaleza, en cada momento de mi vida.

También a mi esposo por creer siempre en mí, brindándome su apoyo incondicional, asimismo, a mi hijo Sebastián que llegó a mi vida para convertirse en el motor de la realización de mis sueños.

A mis padres y hermanos por su amor incondicional.

También dedico este trabajo a los Jóvenes integrantes del grupo Juventudes MIRA, que me permitieron desarrollar este trabajo de la mejor manera, donde su compromiso y entrega por la comunidad demuestran la importancia de construir desde nuestras acciones un mejor país.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado sabiduría e inteligencia para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, donde se ve reflejado a través de este logro el cumplimiento de su promesa.

A mi esposo e hijo por ser mi mayor motivación para alcanzar mis sueños y anhelos que nos fortalecen como familia.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional en el logro de mis metas.

A todos los profesores que a lo largo de esta carrera contribuyeron con su conocimiento en mi formación profesional.

RAE
RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO
RAE

1. TIPO DE DOCUMENTO: Tesis de Grado.

ACCESO AL DOCUMENTO: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

PROGRAMA ACADÉMICO: Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

TÍTULO: Propuesta didáctica apoyada por las TIC para promover un aprendizaje significativo sobre seguridad vial en jóvenes integrantes del grupo Juventudes MIRA en la ciudad de Pasto.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Pedagogía, Didáctica y Currículo

2. AUTOR: Sindy Carolina Montezuma Arcos

CÓDIGO: 1098633476

3. PALABRAS CLAVES: TIC, Aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, seguridad vial.

4. DESCRIPCIÓN La presente investigación pretende promover el aprendizaje colaborativo y significativo a través del diseño y aplicación de una propuesta didáctica sobre seguridad vial, a un grupo de jóvenes líderes, valiéndose de la articulación de diversas herramientas tecnológicas con el fin de adoptar nuevos hábitos que favorezcan una vía segura. Para ello se hace un diagnóstico de los pre saberes de los jóvenes,

posteriormente se diseña e implementa la propuesta, para luego analizar su alcance en términos significativos de aprendizaje sobre seguridad vial en los jóvenes.

5. **CONTENIDOS** Teniendo en cuenta los lineamientos de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), el presente trabajo abarca la línea Pedagogía, Didáctica y Currículo, el cual se desarrolló a partir de una introducción y justificación de la importancia del abordaje sobre la seguridad vial en los jóvenes y como las TIC fomentan su aprendizaje para la adopción de hábitos seguros en la vía. Posteriormente se describe la problemática de los altos índices de mortalidad y accidentalidad de los jóvenes derivado a la falta de cultura vial, y como la implementación de diversas herramientas tecnológicas se convierten en un tipo de abordaje a esta problemática, por ello el diseño y la aplicación de una propuesta didáctica sobre seguridad vial mediada por la TIC, supone un paso más en la formación integral de los jóvenes, permitiendo fomentar un aprendizaje significativo y autorregulado, que permite las buenas prácticas en la vía, siendo actores viales responsables y comprometidos en su entorno.
6. **ASPECTOS METODOLÓGICOS** El Tipo de investigación según abordaje epistemológico es cualitativo, de tipo correlacional, no experimental, ya que, el propósito es de comprender las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Para los fines de la presente investigación, la Encuesta es el instrumento de recolección de datos a utilizar, las cuales se van a realizar a través de la aplicación e-encuesta.com, la cual permite la creación de encuestas en línea. Los jóvenes que van hacer parte de la investigación son 22 entre los 14 y 27 años de edad, pertenecientes al grupo de Juventudes MIRA en la ciudad de Pasto.
7. **FUENTES:** Se tomó como principales referencias bibliográficas, primero los aportes propuestos por David Jonassen profesor de la Universidad de Pensilvania sobre El modelo denominado “Entornos De Aprendizaje Constructivista”, del cual se tomó como referente en el diseño de la propuesta didáctica; segundo los aportes del concepto de aprendizaje significativo de David Ausubel y tercero el concepto de seguridad vial dado por la ley 1503 de 2011

8. CONCLUSIONES: Las nuevas tecnologías aportan aplicaciones que crean, en el uso del aprendizaje, un nuevo modelo de materiales para el proceso de enseñanza. Las redes sociales pueden funcionar como un aula después del aula, un espacio virtual donde los alumnos, el tutor y sus compañeros tengan un contacto constante sin límites espaciales ni de tiempo.

Se considera la implementación de una propuesta didáctica mediada por las TIC en seguridad vial, como una formación que no solo va encaminada al aprendizaje de normas y señales de tráfico, sino también como el proceso formativo que se va asentando actitudes hacia la convivencia y hábitos seguros como actores en la vía.

9. RECOMENDACIONES: Como líneas de desarrollo futuro se proponen nuevos modelos formativos que permitan la articulación de las tecnológicas en la formación formal sobre esta temática tan importante como es la seguridad vial, no solo destinada a jóvenes, si no en edades más tempranas, para el desarrollo de hábitos y actitudes positivas que propicien la convivencia vial.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	11
JUSTIFICACIÓN	12
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	14
<i>Descripción del problema</i>	14
OBJETIVOS	17
<i>General</i>	17
<i>Específicos</i>	17
MARCO DE REFERENCIA	18
MARCO TEÓRICO	19
<i>Educación vial y actores de la vía</i>	20
<i>Aprendizaje</i>	21
<i>Aprendizaje Autónomo</i>	21
<i>Aprendizaje significativo</i>	22
<i>Fases del aprendizaje significativo</i>	23
<i>Aprendizaje colaborativo</i>	25
<i>Entorno de estrategias constructivistas</i>	26
<i>Uso didáctico de las TIC</i>	27
<i>Constructivismo en las nuevas tecnologías</i>	28
<i>Weblog</i>	29
<i>Redes sociales</i>	30
MARCO CONCEPTUAL	31
ASPECTOS METODOLÓGICOS	32

<i>Línea de Investigación</i>	32
<i>Paradigma investigativo</i>	32
<i>Tipo de Investigación</i>	32
<i>Muestra</i>	32
<i>Instrumento de recolección de datos</i>	33
<i>Fases de la investigación</i>	33
<i>Procesamiento y análisis de la información</i>	35
RESULTADOS	37
<i>Estrategia Didáctica</i>	37
<i>Análisis de Resultados</i>	44
DISCUSIÓN	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	59
ANEXOS	64
<i>Anexo 1 Unidades</i>	64
<i>Anexo 1 Cuestionarios</i>	81

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Fases de la investigación.....	33
Tabla 2 Categorías del aprendizaje.....	37
Tabla 3 Propuesta didáctica.....	38
Tabla 4 Tabla 4. Clasificación de respuestas obtenidas de la pregunta 1 a la 4 en el cuestionario de pre saberes.....	44
Tabla 5 Clasificación de respuestas obtenidas en el cuestionario de pre saberes de la pregunta 5 a la 10.....	46
Tabla 6 Resultados Cuestionario final categoría 1.....	47
Tabla 7 resultados evaluación final categoría 2.....	48
Tabla 8 resultados evaluación final categoría 3.....	49
Tabla 9 resultados evaluación final categoría 4.....	49
Figura 1 Mapa conceptual Propuesta pedagógica.....	37
Figura 2 Imagen de la página web del curso.....	40
Figura 3 Imagen de los enlaces de los contenidos del curso.....	40
Figura 4 Imagen del blog del curso.....	41
Figura 5 contenidos del blog del curso.....	41
Figura 6 contenido de la actividad 1 del blog de un grupo de estudiantes.....	42
Figura 7 contenido de la actividad 2 y 3 del blog de un grupo de estudiantes.....	42
Figura 8 contenido de la actividad 4 del blog de un grupo de estudiantes.....	42
Figura 9 contenido de la actividad 5 del blog de un grupo de estudiantes.....	43
Figura 10 Imagen de la cuenta de Facebook del curso.....	43

Figura 11	Comunicación sincrónica en la cuenta de Facebook del curso.....	43
Figura 12	Imagen de las encuestas realizadas.....	44
Figura 13	Grafico de los resultados de respuestas correctas e incorrectas por categorías...50	
Figura 14	Grafico resultado de la respuesta del ítem 1.....	51
Figura 15	Grafico resultado de la respuesta del ítem 2.....	51
Figura 16	Grafico resultado de la respuesta del ítem 3.....	52
Figura 17	Grafico resultado de la respuesta del ítem 4.....	52
Figura 18	Grafico resultado de la respuesta del ítem 5.....	53
Figura 19	Grafico resultado de la respuesta del ítem 6.....	53
Figura 20	Grafico resultado de la respuesta del ítem 7.....	54
Figura 21	Grafico resultado de la respuesta del ítem 8.....	54
Figura 22	Grafico resultado de la respuesta del ítem 9.....	55
Figura 23	Grafico resultado de la respuesta del ítem 10.....	55

INTRODUCCIÓN

En este documento se propone diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada por las TIC que promueva un aprendizaje significativo de los conceptos básicos sobre seguridad vial y su incidencia en la buena convivencia vial.

La Educación en seguridad vial en jóvenes contribuye significativamente en la formación de actores de la vía responsables, que a la vez fomenten prácticas, hábitos y conductas seguras en la vía, permitiendo la reducción de accidentalidad y mortalidad.

Por ello es necesario diseñar nuevas estrategias de intervención que permitan el desarrollo de actividades formativas mediadas por las TIC, ya que, ofrece muchos recursos que favorecen el aprendizaje autónomo y crítico. Con la llegada de estas tecnologías, “los jóvenes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje”. (Hernández, 2008).

Con base en lo anterior, el propósito del proyecto es desarrollar una propuesta didáctica que permita la aplicación de herramientas tecnológicas, no solo como un recurso, sino también como un apoyo educativo para las lecciones de seguridad vial, en el contexto específico del grupo de Juventudes MIRA en la ciudad de San Juan de Pasto, ya que este grupo, en su actuar para la sociedad adelanta acciones que buscan cada día la calidad de vida y la dignidad humana, y diseñan e implementan planes, programas y proyectos, con el fin de contribuir a la generación de espacios de convivencia con respeto, a la promoción de las habilidades y capacidades de los jóvenes.

JUSTIFICACIÓN

El fenómeno de la alta accidentalidad y mortalidad en los jóvenes, ha sido preocupante no solo en Colombia sino a nivel mundial, y a pesar de la existencia de diversas leyes que promueven una vía segura para todos, a través de políticas que fomenten la formación en diferentes instituciones para contribuir a la reducción de accidentes y muertes por causa del mal uso de la vía pública, no ha sido suficiente el trabajo que se ha realizado en este tema.

Según el Inventario de las investigaciones sobre seguridad vial en Colombia realizado en el año 2013, de las 82 investigaciones sobre el tema en los últimos años recopiladas y analizadas, en el área de educación, solo cuatro de las investigaciones analizadas se enfocan en la educación y capacitación de los conductores, y existen otras que hacen una descripción y análisis de accidentalidad en áreas determinadas, y sobre las lesiones y mortalidad que la accidentalidad vial ocasiona, y de los 82 estudios solo 2 investigaciones fueron realizadas en la ciudad de Pasto. Por ello la investigación sobre este tema es fundamental en este contexto específico, ya que, contribuye en el desarrollo de la seguridad vial desde diversos abordajes. Según la Organización Mundial de la Salud cada año, los accidentes de tránsito causan la muerte de aproximadamente 1,24 millones de personas en todo el mundo y las lesiones causadas por el tránsito son la causa principal de muerte en el grupo de 15 a 29 años de edad.

Por lo anterior la población juvenil deben ser objeto prioritarios de estrategias preventivas en la siniestralidad vial, por eso el grupo de Juventudes MIRA debe ser

precursor de un cambio de actitudes y hábitos ciudadanos en el uso de la vía pública en la ciudad de Pasto a través de programas que fomenten la seguridad vial.

Por ello, es fundamental promover hábitos, actitudes y percepciones seguras entorno a la seguridad vial, para fomentar una cultura y conciencia social, formando jóvenes con capacidad crítica y autónoma de asumir sus derechos y deberes viales, a través de la elaboración de contenidos didácticos mediados por las TIC sobre seguridad Vial, para evitar que sean víctimas de la siniestralidad vial y para conseguir que sean actores y prescriptores de Seguridad Vial. Se trata entonces, de usar las TIC, para la obtención de resultados significativos en el aprendizaje. Con base en lo anterior, el propósito del proyecto es desarrollar una propuesta didáctica que permita la aplicación y articulación de diversas herramientas tecnológicas, para promover significativamente el aprendizaje sobre seguridad vial, en el contexto específico del grupo de Juventudes MIRA en la ciudad de San Juan de Pasto.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Descripción del Problema

La problemática de la falta de seguridad vial, resulta grave no solo por los registros estadísticos de las víctimas sino por la urgencia que demanda su tratamiento y compromiso para reducir la accidentalidad, para ello se requiere actores de las vías responsables, conscientes y comprometidas en hacer parte de esta tarea. Según el informe de la Secretaría de la Organización Mundial de la Salud “los traumatismos causados por accidentes de tránsito son la novena causa de mortalidad a escala planetaria, lo que se traduce en la muerte de 1.3 millones de personas y entre 20 y 50 millones de traumatismos no mortales al año. Además son la principal causa de mortalidad de jóvenes entre 15 y 29 años de edad.

El principal problema de la seguridad vial es inducir un cambio en el comportamiento de los actores de la vía, puesto que sus conductas influyen directa e indirectamente en la seguridad en la vía. Por eso el Congreso de la Republica en su afán de reducir los altos índices de accidentalidad y mortalidad a causa de la inseguridad vial, aprueba la ley 1503 del 2011 por la cual promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía a través de la enseñanza de la catedra de educación vial en todos los colegios del país y promoción de campañas pedagógicas.

Por lo anterior, la población juvenil debe ser objeto prioritario de estrategias preventivas en la siniestralidad vial, por eso la educación debe ser precursora de un cambio de actitudes y hábitos ciudadanos en el uso de la vía pública. En el caso de las tecnologías

de información y comunicación, estas pueden utilizarse para que los jóvenes puedan potencializar entornos del aprendizaje, al servir como herramientas importantes para el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas cotidianos (García, 2013). De esta manera, las tecnologías de información y comunicación se convierten en instrumentos educativos que puede dar respuesta a la demanda de educación vial en los jóvenes.

Se trata entonces, de usar las TIC, para la obtención de resultados significativos en el aprendizaje, ya que el conocimiento se ha convertido en el motor principal del cambio de las sociedades. Partiendo de las necesidades educativas detectadas en la población juvenil entorno a los principales factores de riesgo en la vía, que provocan numerosas víctimas mortales, se considera oportuno diseñar una propuesta pedagógica sobre seguridad vial para crear una cultura preventiva evitando accidentes en la vía y que permita aprender a preservar la vida. Según García, Molina & Ferrando (2001), en el contexto de la enseñanza, la seguridad vial debe aspirar a que los niños y jóvenes sepan identificar las fuentes de riesgo con las que cotidianamente se tienen que desenvolver en su participación en el tráfico vial, así como que adquieran una percepción ajustada del nivel de riesgo asociado a las mismas y que desarrollen estrategias que permitan evitar dichos riesgos, asumiendo un cambio de actitud.

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten crear experiencias y oportunidades de aprendizaje promoviendo transformaciones sociales. Según Inicarte (2004), la vinculación entre educación y las TIC, establecen hoy una práctica de formación integral del estudiante, a través de una educación que sea reflexiva, enriquecedora, que explicita las formas de relacionarse con el conocimiento, logrando así una genuina educación para una sociedad que requiere insertarse en los procesos de

innovación y modernización, capaz de adaptarse a los cambios en cuanto a la forma de transmitir y lograr el aprendizaje.

Para Hernández (2008) las nuevas tecnologías aportan aplicaciones que crean, en el uso del aprendizaje escolar, un nuevo modelo de materiales para el proceso de enseñanza. Las redes sociales pueden funcionar como un aula después del aula, un espacio virtual donde los alumnos, el profesor y sus compañeros tengan un contacto constante sin límites espaciales ni de tiempo. Analizando todo lo anterior, cabe preguntarse en: **¿De qué manera una estrategia didáctica apoyada de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede aportar significativamente al aprendizaje sobre seguridad vial en jóvenes pertenecientes al grupo de Juventudes MIRA en la ciudad de Pasto?**

OBJETIVOS

General

Promover un aprendizaje significativo y colaborativo sobre seguridad vial a través de una propuesta mediada por las TIC en jóvenes pertenecientes al grupo de Juventudes MIRA de la ciudad de San Juan de Pasto para la adopción de hábitos y actitudes positivas en la vía que fomenten el tránsito seguro.

Específicos

- Realizar un diagnóstico sobre los conocimientos previos de los jóvenes sobre seguridad vial
- Diseñar una propuesta didáctica haciendo uso de una página web, la red social Facebook, y el blog sobre seguridad vial que incentive a los jóvenes un aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo.
- Implementar la propuesta didáctica mediada por las TIC sobre seguridad vial a los jóvenes
- Analizar los resultados en términos de aprendizaje significativo logrados sobre seguridad vial por los jóvenes.
- Conocer la percepción de los estudiantes sobre el uso de las tecnologías como estrategia didáctica en seguridad vial.

MARCO DE REFERENCIA

De acuerdo con el artículo “Qué es Juventudes MIRA?” (2013), Juventudes MIRA es un grupo de trabajo y construcción constante, que implementa buenas prácticas dentro del trabajo social, comunitario y político, buscando satisfacer el interés colectivo de todos los jóvenes colombianos.

Acciones

Juventudes MIRA en su actuar para la sociedad adelanta acciones que buscan cada día la calidad de vida y la dignidad humana, es así que se diseñan e implementan planes, programas y proyectos, con el fin de contribuir a la mitigación de la pobreza, al cuidado por el ambiente, a la generación de espacios de convivencia con respeto, a la promoción de las habilidades y capacidades de los jóvenes, y el incursionar activamente en escenarios que permitan la incidencia de estas actividades.

Territorio

Juventudes MIRA trabaja en gran parte del territorio colombiano, haciendo presencia en 30 departamentos y más de 200 municipios beneficiando a gran parte de la población joven de territorio colombiano; además de apoyar causas sociales en algunos países como Suecia, Canadá y Estados Unidos, entre otros.

Nariño

En el departamento de Nariño el grupo de juventudes trabaja en la promoción de los valores a través del trabajo social como un grupo voluntariado, en la Ciudad de Pasto hacen parte más de 30 jóvenes entre las edades de 14 y 28 años, su sede está ubicada en la Calle 17 con Carrera 20. Centro.

MARCO TEÓRICO

En esta sección se presentan los fundamentos teóricos de esta investigación. En primer lugar se fundamenta la importancia de la educación en seguridad vial y luego se hace referencia al aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, que se pretende lograr a través del diseño e implementación de una propuesta didáctica, la cual se toma como referencia del modelo de “Entornos De Aprendizaje Constructivista” propuesto por David Jonassen , profesor de la Universidad de Pensilvania, el cual se fundamenta en este apartado, además se hace referencia al por qué usar las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el tema de la seguridad vial, se ha visto la importancia en la necesidad de la formación vial a los diferentes actores de la vía, como medio para reducir la siniestralidad. Por ello, la educación, es la mejor herramienta para fomentar un cambio de actitudes, valores y hábitos, que permitan la concienciación del ciudadano comprometido con la preservación de la vida y de la calidad de la misma, a través de procesos pedagógicos que propicien significativamente el aprendizaje en seguridad vial. De acuerdo con el informe presentado por la Organización Mundial de la Salud en el 2013, las lesiones causadas por el tránsito, son la octava causa mundial de muerte, y la primera entre los jóvenes de 15 a 29 años. Las tendencias actuales indican que, si no se toman medidas urgentes, los accidentes de tránsito se convertirán en 2030 en la quinta causa de muerte y según el Anuario Estadístico de Accidentalidad vial, en Colombia en el año 2010 murieron 2.151 motociclistas, de los cuales, el 52% eran jóvenes. Del total de jóvenes muertos en el 2010,

el 65% murió en calidad de usuario de motocicleta, seguido de los peatones con el 15% de participación y de los usuarios de transporte particular representando el 10% del total.

Son los jóvenes los que pagan un precio más elevado en las carreteras. La mitad de la población mundial es menor de 25 años, y la mayoría de los jóvenes se desplazan a pie o en vehículos de dos ruedas. Por lo tanto, están expuestos al riesgo de colisiones con vehículos más grandes que se mueven a más velocidad (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2007).

Por lo tanto, es necesario que los jóvenes adquieran unos conocimientos básicos sobre educación vial, bien sea en la familia, Instituciones Educativas o mediante otros programas de formación, sea formal, no formal o informal, ya que, cualquier intervención sobre educación vial permite evitar los accidentes de circulación y el correcto cumplimiento de las normas de circulación.

Educación Vial y Actores de la Vía

La educación vial según la ley 1503 del 2011 consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente. Y es de suma importancia que los grupos juveniles asuman su compromiso con la sociedad formando ciudadanos responsables con su entorno.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye, actualiza, modifica y amplía sus conocimientos a partir del significado y el sentido que le asigna a los contenidos estudiados y lo que representa para él aprenderlos. Por ello, esta investigación pretende fomentar en los jóvenes significado y sentido a los contenidos básicos en seguridad vial. De acuerdo con Crispín (2011) “El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico- escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos”. La importancia de esta relación entre persona y ambiente permite que los estudiantes asuman una actitud responsable sobre su entorno aportando una vía segura para todos, a partir de la interrelación del motivo, estrategia didáctica y los aprendizajes logrados, así como lo afirma Biggs (1993) citado por López & López (2013) que el “aprendizaje resulta de la interrelación de tres elementos clave: la intención (motivo) de quien aprende, el proceso que utiliza (estrategia) y los logros que obtiene (rendimiento)”.

Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo juega un rol importante en el desarrollo de hábitos seguros en la vía a través de la interiorización de unos conceptos, basados en la experiencia y la interpretación que se le da a los mismos, asumiendo una posición crítica y asertiva en este caso a los factores de riesgo y factores protectores que fomentan la seguridad vial.

El concepto de aprendizaje autónomo ha sido objeto de un extenso análisis en la literatura sobre la enseñanza. Según Escibano (1995), el aprendizaje esta “relacionado con el desarrollo personal, dirección hacia el interior de uno mismo, la autorrealización, lugar

de control, autonomía e independencia de campo”. El aprendizaje autónomo implica asumir la responsabilidad y el control interno del proceso personal de aprendizaje.

Ausubel (2002) afirma que el Aprendizaje Autónomo se refiere a un tipo de aprendizaje que se centra en los hechos significativos, para Correa (s.f), se fundamenta “en una experiencia de aprendizaje que es interpretada crítica y reflexivamente. Como forma de activación del aprendizaje no centrado únicamente en contenidos y objetivos, el aprendizaje autónomo se ubica en el centro de las experiencias curriculares”.

Para el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

Aprendizaje Significativo

Para Ausubel (2006) citado por Monsalve (2011), en su teoría del aprendizaje significativo, menciona la importancia que tiene el interés del estudiante por aprender lo que realmente le gusta y no lo que se le muestra, como una parte importante para que se presente un aprendizaje con sentido donde se incorporen los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante; generando individuos competentes y con las mentes abiertas que sean investigativos y les interese indagar más sobre diferentes temas; generando clases más activas.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos “son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno” (Ausubel, 1983).

Según Crispín (2011), para que el aprendizaje sea significativo es indispensable que sea:

Funcional, es decir, que los conocimientos adquiridos puedan efectivamente utilizarse cuando las circunstancias en las que se encuentre el sujeto lo exijan (cuanto mayor sea la significatividad del aprendizaje adquirido, mayor será su funcionalidad).

Un proceso activo, por ende, las personas no pueden limitarse solamente a registrar los conocimientos mecánicamente en su memoria, sino que deben realizar una serie de actividades como organizarlos y elaborarlos para comprenderlos y asimilarlos significativamente en sus estructuras cognitivas organizadas.

Un proceso constructivo, es decir, que las actividades de aprendizaje estén orientadas a la construcción de significados para el propio sujeto. Para ello, es necesario que la persona relacione los nuevos conocimientos con los previos, y que esté motivada al considerar los nuevos aprendizajes como relevantes y útiles.

Para lograr darle significado a los contenidos básicos sobre seguridad vial, es importante conocer las fases del aprendizaje significativo, para entender su dinámica

Fases de aprendizaje significativo: Shuell (1990) distingue tres fases del aprendizaje significativo, documentas por Díaz & Hernández (1999).

1. Fase inicial de aprendizaje:

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.

- El procedimiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).
- La información aprendida es concreta (más que absoluta) y vinculada al contexto específico.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

2. Fase intermedia de aprendizaje:

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.
- Se va realizando de manera paulatina un procedimiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas

metacognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas-problema, donde se requiera la información a aprender.

3. Fase terminal del aprendizaje:

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.
- Igualmente las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc.
- El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en: a) la acumulación de información a los esquemas preexistentes y b) aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

El docente debe procurar generar espacios propios para la discusión y la interacción entre sus estudiantes, para Anderson, Reder & Simón (2001) el proceso de aprendizaje se da a partir de situaciones o contenidos complejos y situaciones de la vida real que le permitan a los estudiantes adquirir las competencias esperadas en el curso.

Aprendizaje Colaborativo

“Las tecnologías también benefician el logro de aprendizaje colaborativo, una vez concluida la sesión presencial, el trabajo en equipo puede verse prolongado mediante los diferentes recursos tecnológicos: chat, correo, listas o foros, proporcionan la oportunidad de nuevos intercambios” (Calzadilla, s.f).

Entornos De Aprendizaje Constructivista

Para conseguir un aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo sobre seguridad vial, se retoma una propuesta didáctica basada en el constructivismo, propuesta por David Jonassen profesor de la Universidad de Pensilvania, donde propone un modelo cuyo fin es el de diseñar entornos que comprometan a los alumnos en la elaboración del conocimiento, expuesto en un artículo de Manuel Esteban (2000). El modelo denominado “Entornos De Aprendizaje Constructivista” consiste en una propuesta que parte de un problema, pregunta o proyecto como núcleo del entorno para el que se ofrecen al aprendiz varios sistemas de interpretación y de apoyo intelectual derivado de su alrededor. El alumno ha de resolver el problema o finalizar el proyecto o hallar la respuesta a las preguntas formuladas. Los elementos constitutivos del modelo son:

- a) las fuentes de información y analogías complementarias relacionadas: Para investigar los problemas, los alumnos necesitan información con la que elaborar sus modelos mentales y formular hipótesis que dirijan la manipulación del espacio del problema. Por lo tanto, cuando se diseña un EAC se debería determinar qué tipo de información va a necesitar el alumno para comprender el problema.
- b) las herramientas cognitivas: cada tarea tiene una demanda cognitiva específica, sencilla o compleja, para las cuales los aprendices tienen o no, en mayor o menor grado las competencias adecuadas que primero han de reconocer en sí mismo y luego saber aplicar con destreza. Para llegar a ese nivel de competencia cognitiva el entorno debe proporcionar a los aprendices

herramientas para apoyar estas funciones necesarias para elaborar la información

c) las herramientas de conversación/colaboración: Los EAC deberían apoyar la cooperación dentro de un grupo de Participantes, compartir la toma de decisiones acerca de cómo manipular el entorno, las interpretaciones alternativas sobre los diferentes temas y problemas, la articulación de las ideas de los alumnos y la reflexión sobre los procesos que han utilizado. La cooperación en la resolución de un problema requiere la toma de decisiones conjunta, y continúa a través de actividades de creación de un consenso para llegar a una elaboración del conocimiento compartida socialmente ya la comprensión del problema

d) los sistemas de apoyo social/contextual: Se trata del apoyo que el entorno social y cultural ha de prestar a los creadores de entornos EAC para incorporar avances técnicos y perspectivas profesionales que, sin estar entre los conocimientos propios de los enseñantes, puedan ser necesarias para la creación de un entorno EAC eficaz.

Uso Didáctico de las TIC

Hoy en día, el aprendizaje se considera como una actividad social. Un estudiante no aprende sólo del profesor o del libro de texto ni sólo en el aula, ya que, aprende también a partir de muchos otros agentes como los medios de comunicación, sus compañeros, la sociedad en general, etc. Por lo tanto las TIC se convierten en pieza clave para promover un aprendizaje significativo sobre seguridad vial.

Insertando las TIC como herramientas en el proceso formativo, logra una sociedad permanentemente informada donde se produzca un aprendizaje durante toda la vida, partiendo de los cuatro pilares de la educación que plantea la UNESCO, los cuales son: ser, conocer, hacer, y convivir. “Los recursos en línea de la Web 2.0, además de ser herramientas que optimizan la gestión de la información, se convierten en instrumentos que favorecen la conformación de redes de innovación y generación de conocimientos basadas en la reciprocidad y la cooperación” (Cobo & Pardo, 2007).

Las Tecnologías de Información y comunicación han abierto nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, su gran potencial se evidencia en la posibilidad de interacción, de comunicación, de acceso a información, es decir se convierten en un medio interactivo y activo. “Estas tecnologías integradas a un entorno o ambiente de aprendizaje con diferente grado de virtualización, pone a disposición del docente canales de información y comunicación para promover formas distintas de enseñanza” (Manrique 2004). Según Crispín (2011), conocer y aprender dichas tecnologías es importante para el aprendizaje y el estudio, a partir de éstas se accede a información casi ilimitada, de ahí la necesidad de comprenderlas y emplearlas adecuadamente.

Constructivismo en las Nuevas Tecnologías

El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Para Becker (1998) citado por Hernández, (2008) las TIC facilita la comunicación, permitiendo que el estudiante exponga sus opiniones y experiencias a una audiencia más amplia y también se expone a las opiniones de un grupo diverso de personas en el mundo real, más allá de la barrera del aula escolar, escuela y la comunidad local todas las condiciones óptimas para un

aprendizaje constructivista. López (2008), afirma que las Tic ofrecen una serie de posibilidades en el terreno educativo tales como:

1. Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
2. Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.
3. Incremento de las modalidades comunicativas (chat, e-mail).
4. Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo y en grupo.
5. Romper los escenarios formativos tradicionales, limitados a las instituciones escolares.
6. Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la autorización de los estudiantes

Santamaría (2005), manifiesta que la web 2.0 es un gran potencial para el uso y desarrollo de herramientas colaborativas que facilitarán tanto el trabajo de los equipos de profesores y/o investigadores, como en el aula, asimismo, describe algunas de las herramientas colaborativas que mayor aporte hacen en la educación como el Blog:

Weblog, blog o bitácora: es una página web con apuntes fechados en orden cronológico inverso, de tal forma que la anotación más reciente es la que primero aparece. En el mundo educativo se suelen llamar edublogs. Los blogs son un medio de comunicación colectivo que promueve la creación y consumo de información original y veraz, y que provoca, con mucha eficiencia, la reflexión personal y social sobre los temas de los individuos, de los grupos y de la humanidad. Aportaciones de los weblogs a la esfera educativa:

- Son excelentes herramientas para la alfabetización digital, ya que permiten la familiarización con todos los componentes de un blog (blogroll, categorías, trackback, ...)
- Aportan distintos niveles de redacción y escritura, si se toman como si fueran una redacción periodística.
- Permiten valorar nuevas formas de aprender, con lo que algunos autores han llamado la lecto-escritura.
- Son herramientas colaborativas asíncronas que potencia la cohesión del grupo y la interacción profesor-alumno.
- Permiten disponer de un espacio para encontrar fuentes documentales (webgrafías y bibliografías) para el área de conocimiento.

Redes Sociales

Las redes sociales como herramientas constructivistas funcionan como una continuación del aula escolar, pero de carácter virtual, ampliando el espacio interaccional de los estudiantes y el profesor, permitiendo el contacto continuo con los integrantes, y proporcionando nuevos materiales para la comunicación entre ellos (Hernández, 2008).

Por otra parte, estas herramientas facilitan la comunicación sin importar las distancias, permitiendo compartir información y cooperar con el resto de miembros de las diferentes redes sociales. Para García (2013), se trata de un entorno en el que se promueve compartir ideas, pensamientos, sentimientos y conversaciones que no se producirían en el mundo real y que aquí pueden ser posibles. También, es posible crear grupos que establezcan quiénes formarán parte del mismo, dejándolo abierto o restringido a los usuarios con permiso autorizado. El uso de las nuevas tecnologías en educación, aplicadas en la enseñanza de la educación vial, es una importante ayuda para la obtención de nuevos hábitos y comportamientos seguros en la vía, produciéndose también en ellos un pensamiento más reflexivo y crítico de su aprendizaje.

MARCO CONCEPTUAL

A continuación se presenta el marco conceptual sobre el cual se desarrolló la investigación para lo cual se ha realizado una revisión en diversas fuentes sobre las siguientes temáticas:

Seguridad Vial: Fernández (2009) manifiesta que la “seguridad vial hace referencia a los diferentes comportamientos que las personas deben tener en la vía pública, ya sea en condición de peatones, conductores o acompañantes. Además, hace referencia a una serie de normativas y procedimientos que permiten regular el orden vial y resguardar la seguridad e integridad de las personas, así como controlar y prevenir las acciones abusivas que conllevan a accidentes de tránsito, los cuales atentan contra el derecho a la vida de las personas.

Actores de la vía: la ley 1503 de 2011 manifiesta que son actores de la vía, todas las personas que asumen un rol determinado, para hacer uso de las vías, con la finalidad de desplazarse entre un lugar y otro, por lo tanto se consideran actores de tránsito y de la vía los peatones, los transeúntes, los pasajeros y conductores de vehículos automotores y no automotores, los motociclistas, los ciclistas, los acompañantes, los pasajeros, entre otros.

Tecnologías de la Información y la comunicación: Para García (2013) Las tecnologías de la información y de la comunicación, conocidas por las siglas TIC, son herramientas digitales que procesan, sintetizan y presentan información variada, dependiendo de la necesidad; en otras palabras, es son un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y el acceso a la información

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Línea de Investigación

Teniendo en cuenta los lineamientos de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), el presente trabajo abarca la línea Pedagogía, Didáctica y Currículo

Paradigma Investigativo

La investigación cualitativa según Monje (2011) intenta hacer una aproximación global de las situaciones para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, a partir de los conocimientos que tienen las personas que están involucrados. Por ello esta investigación es cualitativa, ya que, pretende explorar, describir y comprender la influencia de las TIC como propuesta didáctica en la fomentación de un aprendizaje significativo sobre seguridad vial, partiendo de sus conocimientos y experiencias que desarrollan durante la investigación.

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo histórico-hermenéutico ya que ofrece así como lo afirma Planella (2005), la posibilidad de situar al sujeto de la investigación en otras posiciones que le pueden permitir partir de su experiencia y de la experiencia de los otros. En este caso, comprender el alcance del uso de la propuesta didáctica apoyada por las TIC sobre seguridad vial en la fomentación de un aprendizaje significativo en jóvenes líderes integrantes del grupo Juventudes MIRA de la ciudad de Pasto.

Muestra

22 jóvenes entre las edades de 14 y 28 años integrantes del grupo juvenil Juventudes MIRA de la ciudad de Pasto, quienes hacen parte del grupo como voluntariado.

Instrumento de Recolección de Datos

El cuestionario es el instrumento de recolección de datos a utilizar. Para recolectar la información antes y después de aplicada la propuesta didáctica, se diseñaron tres cuestionarios:

1. El primero que permite conocer los pre saberes de los estudiantes sobre seguridad vial en la fase diagnóstica; el cual, contiene 10 ítems, los cuatro primeros para recoger información general, y del ítem 5 al 10 con el fin de conocer los conocimientos previos de los jóvenes sobre seguridad vial.
2. El segundo cuestionario, tiene el objetivo de conocer los aprendizajes logrados sobre seguridad vial con 26 ítems, todos validados por el criterio de dos expertos en el tema de seguridad vial, uno de la Secretaria de Tránsito y Transporte de Pasto (Agente Álvaro Ramos) y el segundo, un suboficial de la Policía Nacional de Nariño (Subintendente Jhon Carlos Trujillo)
3. El tercer cuestionario se diseñó para conocer la percepción de los jóvenes sobre el uso de las TIC como estrategia didáctica en seguridad vial, el cual contiene 10 ítems.

Fases de la Investigación

A continuación se presenta la metodología propuesta para la elaboración de este trabajo final de especialización. La investigación se desarrolló en cinco fases, las cuales se describen a continuación:

Tabla 1 Fases de la investigación

Fases	Descripción de la fase	Actividades
Fase preliminar	Búsqueda, Consulta, Revisión de fuentes de información	Búsqueda, Consulta, Revisión de fuentes de información acerca del tema a abordar: Seguridad vial: Textos, Documentales, informes, estadísticas
Fase de Diagnóstico	Esta fase permite conocer los aprendizajes previos con respecto a los contenidos de seguridad vial	Cuestionario de pre saberes sobre seguridad vial
Fase de Organización	En esta fase se da todo el proceso de organización de la propuesta didáctica basada en las TIC con la finalidad de organizar los tiempos y las horas que se van a utilizar para la implementación de la propuesta.	Definir los contenidos de la unidad básica de aprendizaje sobre seguridad vial. Diseño de una página web que incluya contenidos de seguridad vial, y el diseño del blog con los contenidos y actividades complementarias del tema de seguridad vial y la creación de una cuenta en Facebook, como herramienta de comunicación y cronograma de actividades
Fase de Implementación	Implementación de la propuesta didáctica sobre seguridad vial	En esta fase se aplica la estrategia didáctica con aplicación de las TIC, con respecto a la siguientes categorías: Conocer: Reglas y normas de circulación uso de la vía publica Hacer: Comportamientos a desarrollar como actores en la vía. Ser y convivir: actitudes y valores como ciudadanos
Fase de aplicación de los cuestionarios	Conocer los resultados en términos de aprendizaje logrados sobre seguridad	En esta fase se aplica el cuestionario que muestre el desempeño del estudiante

	vial por los estudiantes.	desde los enfoques conocer, hacer, ser y convivir, donde el estudiante podrá demostrar si los temas trabajados lograron un aprendizaje significativo.
Fase final	Análisis de resultados	Tabulación de resultados, Análisis de resultados y evaluación de la propuesta
	Conocer la percepción de los estudiantes sobre el uso de las TIC como estrategia didáctica en seguridad vial.	Aplicación de un cuestionario que indique la percepción de los estudiantes sobre el uso de las TIC como estrategia didáctica

Procesamiento y Análisis de la Información

De acuerdo al autor Brace (citado por Hernández et al, 2010), un cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables por medir. Además, este debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”. De esta forma, los cuestionarios conforman la herramienta principal para los fines de esta investigación.

De esta forma, se diseñaron tres tipos distintos de cuestionarios: el primero con el fin de describir la población e indagar sobre sus conocimientos previos sobre seguridad vial antes de iniciar los encuentros grupales, el segundo cuestionario se diseñó con el objetivo conocer los aprendizajes adquiridos sobre seguridad vial, para ello la información se organizó por categorías de aprendizaje que permiten analizar los resultados por cada categoría después de implementar la propuesta didáctica mediada por las TIC (ver tabla 2), y el ultimo cuestionario se diseñó con el fin de conocer la percepción de los estudiantes sobre el uso las TIC como estrategia didáctica.

Tabla 2 Categorías de aprendizaje

Categorías de aprendizaje	Indicadores de aprendizaje	Ítems
Reglas y normas de circulación uso de la vía pública (Conocer)	Construye a partir de los conocimientos previos una visión más amplia sobre las reglas y normas de circulación en la vía	1, 3,4,5,6,7,9,12, 15,17
Comportamientos a desarrollar como actores en la vía (Hacer)	Identifica comportamientos y hábitos saludables que fomentan la seguridad vial	2,7,8, 10,11,13,14,18,21
Actitudes como actores en la vía (Ser)	Incorpora actitudes positivas como actor en la vía	20,22,23,25
Valores como ciudadanos (Convivir)	Reconoce valores que favorecen la convivencia vial como ciudadano responsable.	16,19,24,26

Posteriormente se realiza un análisis utilizando un instrumento estadístico entre los resultados y así describir el alcance del uso de las TIC como propuesta didáctica sobre seguridad vial en la fomentación de un aprendizaje significativo en jóvenes pertenecientes al grupo Juventudes MIRA.

RESULTADOS

Estrategia Didáctica para la Implementación de las Tics en la Enseñanza de Seguridad Vial para Jóvenes

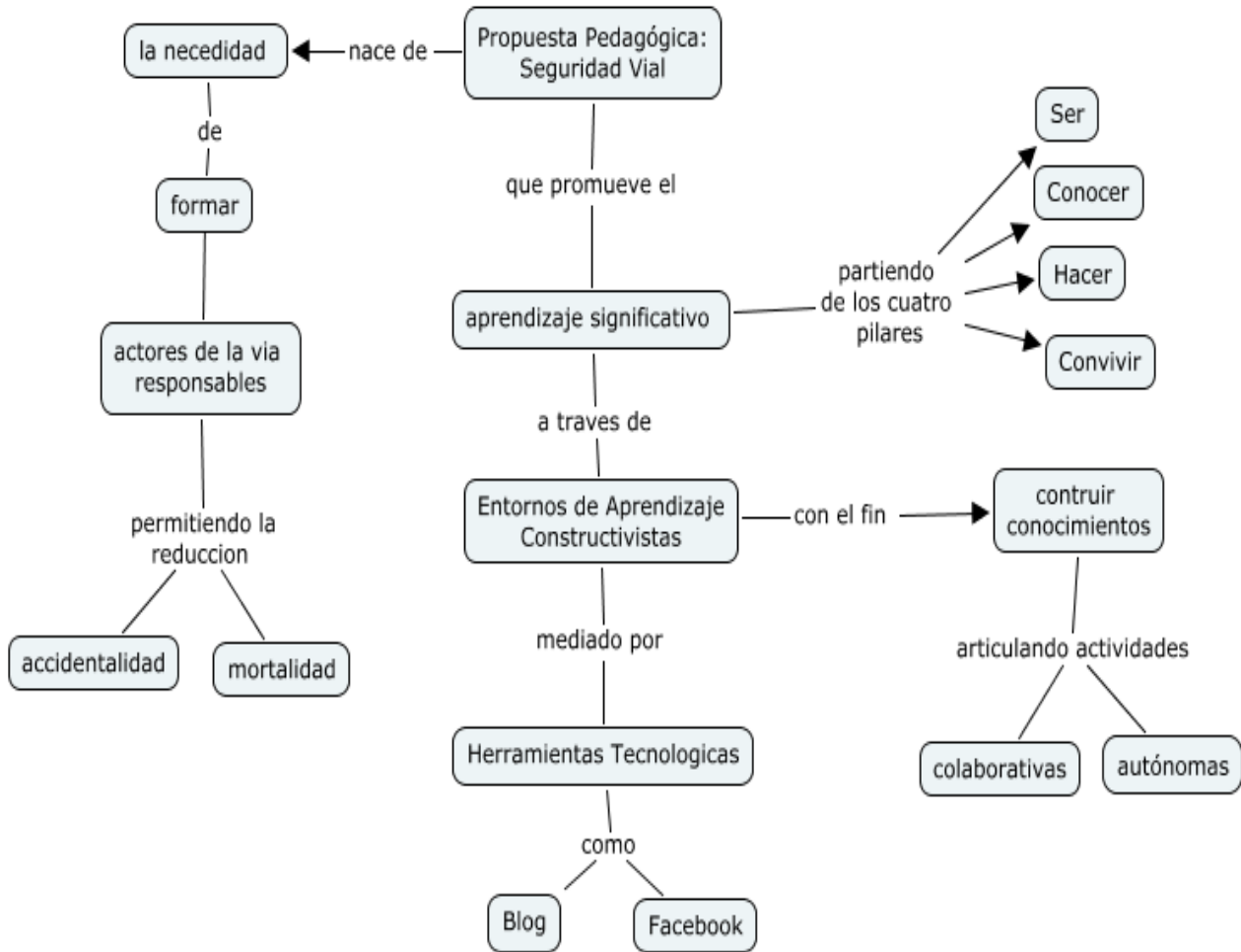


Figura 1 Mapa conceptual Propuesta pedagógica

Tabla 3 Propuesta didáctica

Tema	Seguridad Vial para Jóvenes
Objetivos de aprendizaje	<p>Definir la seguridad vial e identificar las reglas y normas de circulación en la vía</p> <p>Identificar comportamientos y hábitos seguros que fomentan la seguridad vial</p> <p>Reconocer actitudes positivas como actor en la vía y valores que favorezcan la convivencia vial como ciudadano responsable.</p>
Competencias	<p>Construye a partir de los conocimientos previos una visión más amplia sobre las reglas y normas de circulación en la vía</p> <p>Identifica comportamientos y hábitos saludables que fomentan la seguridad vial</p> <p>Incorpora actitudes positivas como actor en la vía y reconoce valores que favorecen la convivencia vial como ciudadano responsable.</p>
Descripción de la población	<p>22 jóvenes integrantes del grupo Juventudes MIRA de la ciudad de San Juan de Pasto, entre las edades de 14 a 28 años, dentro de las condiciones específicas se puede decir que son jóvenes que cuentan con computador propio o pueden acceder al mismo con facilidad, tienen un desempeño tecnológico medio y sus estilos de aprendizaje en su mayoría son auditivos y visuales</p>
Ambiente y recursos requeridos	<p>Salón con video beam.</p> <p>-Laboratorio con computadores. Además de acceso a internet.</p>
Unidades Didácticas	<p>Unidad 1 Seguridad vial Tema 1: Concepto seguridad vial y actores de la vía Tema 2: Reglas y normas de circulación uso de la vía pública</p> <p>Unidad 2 Comportamientos a desarrollar como actores en la vía Tema 1: Los factores y conductas de riesgo asociados a la seguridad vial Tema 2: hábitos seguros como actores de la vía</p> <p>Unidad 3 Actitudes y valores que favorecen la convivencia vial Tema 1: actitudes positivas y negativas como actores en la vía Tema 2: Ciudadano responsable Tema 3: Valores que favorecen la convivencia vial</p>
Herramientas tecnológicas	<p>Página web http://seguridadvialjmpas.wix.com/seguridadvialjmpasto</p> <p>Facebook</p> <p>https://www.facebook.com/profile.php?id=100008394708030&ref=tn_tnmn</p> <p>Blog http://seguridadvialjmpasto.blogspot.com/</p>

Se diseñó e implementó la propuesta didáctica con base al Modelo de Entorno de Aprendizaje Constructivista, presentado por David Jonasses, con el fin de comprometer a los jóvenes en la elaboración del conocimiento para fomentar significativamente el aprendizaje sobre los conceptos básicos en seguridad vial, mediado por diversas herramientas tecnológicas, provocando en los alumnos el interés por la solución a problemas planteados y a problemas encontrados en su entorno sobre la alta accidentalidad derivado de los diversos factores de riesgo que atentan la vía pública. Para ello, se tomaron en cuenta los siguientes elementos constitutivos del modelo:

1. **Las fuentes de información y analogías complementarias relacionadas:** Para la planeación de los encuentros se determinó qué tipo de información el joven iba a necesitar para comprender el problema de la inseguridad vial, la cual se subió al blog del curso diseñado para este fin y en la página web del curso.
2. **Las herramientas cognitivas:** Para el desarrollo de los encuentros se asignaron actividades que tuvieron una demanda cognitiva específica, sencilla o compleja, como escritos, mapas conceptuales, etc.
3. **Las herramientas de conversación/colaboración:** Para apoyar la cooperación, con los jóvenes se diseñó un blog por subgrupos de estudiantes para fomentar el trabajo colaborativo, se creó la cuenta en Facebook para estar en permanente comunicación de manera sincrónica y asincrónica.
4. **Apoyo social/contextual:** Para que los jóvenes, a través de una propuesta pongan en práctica lo aprendido en el contexto donde se encuentran.

Asimismo, se planteó esta propuesta teniendo en cuenta los cuatro pilares de la educación los cuales son: Ser, conocer, hacer, y convivir, permitiendo que los jóvenes desarrollen su potencial individual partiendo de la construcción del conocimiento, a

partir del modelo mencionado anteriormente, contribuyendo así a la transformación social, en este caso, la práctica de hábitos y valores que favorezcan la seguridad vial, contribuyendo a la reducción de accidentalidad y mortalidad.

Para la implementación de la propuesta didáctica se creó la página web <http://seguridadvialjmpas.wix.com/seguridadvialjmpasto>, que contiene información general del curso, los objetivos, la duración del mismo, el contenido de las unidades, las cuales pueden ser descargadas por los estudiantes, y la fecha de los encuentros presenciales.



Figura 2 Imagen de la página web del curso

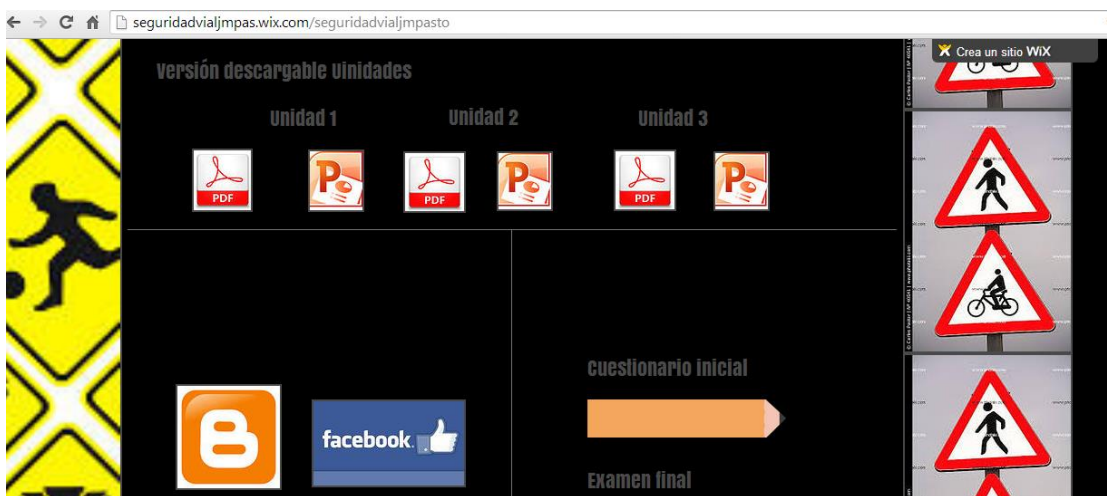


Figura 3 Imagen de los enlaces de los contenidos del curso

Asimismo, la página web incluye el link para ingresar al blog del curso diseñado <http://seguridadvialjmpasto.blogspot.com/> donde se publicó información complementaria de seguridad vial, como videos y link de páginas sobre el tema. De igual manera los estudiantes elaboraron por subgrupos un blog para fomentar el trabajo colaborativo, (<http://seguridadvialgrupo01.blogspot.com/>, <http://seguridadvialgrupo02.blogspot.com/>, <http://seguridadvialgrupo03.blogspot.com/>, <http://seguridadvialgrupo04.blogspot.com/>, <http://seguridadvialgrupo05.blogspot.com/>) y esto permitió recolectar las evidencias de los procesos de aula, donde los estudiantes lo utilizaron como bitácora de su proceso y donde colgaban cada una de las actividades trabajadas en cada encuentro. Esta herramienta permitió que constantemente se realizara el seguimiento evaluativo a cada una de las actividades trabajadas y los compromisos asignados.

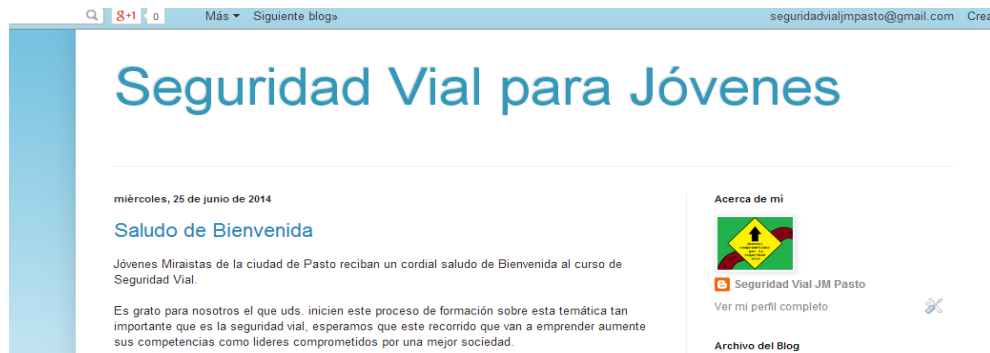


Figura 4 Imagen del blog del curso



Figura 5 contenidos del blog del curso



Figura 6 contenido de la actividad 1 del blog de un grupo de estudiantes

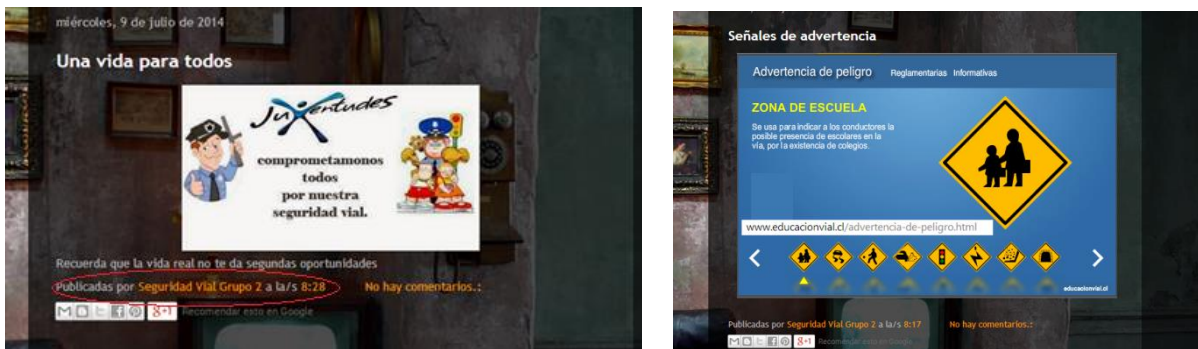


Figura 7 contenido de la actividad 2 y 3 del blog de un grupo de estudiantes



Figura 8 contenido de la actividad 4 del blog de un grupo de estudiantes



Figura 9 contenido de la actividad 5 del blog de un grupo de estudiantes

También la página contiene el link de la cuenta de Facebook https://www.facebook.com/profile.php?id=100008394708030&ref=tn_tmn , la cual se diseñó, para que el joven consulte todas las actividades que debe realizar en casa, como el plazo de entrega de las mismas, para continuar con los encuentros presenciales. Y permitió la comunicación en tiempos sincrónicos y asincrónicos sobre dudas o inquietudes sobre las temáticas.



Figura 10 Imagen de la cuenta de Facebook del curso



Figura 11 Comunicación sincrónica en la cuenta de Facebook del curso

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se realizó un análisis del proceso y los resultados de la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre seguridad vial, en los jóvenes integrantes del grupo juvenil Juventudes MIRA de la ciudad de Pasto, por medio de los resultados obtenidos en los tres cuestionarios aplicados, a través de la aplicación e-encuesta.com.

Estado	Título de la encuesta	Creación	Vista previa	Diseñar	Configurar	Recopilar	Informes
CERRADA	Percepción del uso de las TIC ▼	15/07/14					22
CERRADA	Cuestionario Final Seguridad Vial ▼	11/07/14					22
CERRADA	Cuestionario Diagnostico ▼	25/06/14					22

Figura 12. Imagen de las encuestas realizadas

Cuestionario de Pre saberes

Este cuestionario se divide en dos partes, la primera hace referencia a la recolección de información general y la segunda a la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes.

I Información General

Tabla 4. Clasificación de respuestas obtenidas de la pregunta 1 a la 4 en el cuestionario de pre saberes

Pregunta No.		Respuestas	Porcentaje
1 – Sexo	F	14	64%
	M	8	36%
2 – Edad	14-16	4	18%
	17-19	6	27%
	20-22	5	23%
	23-25	4	18%

	26-28	3	14%
3 - En que te movilizas con mayor frecuencia	Bicicleta	2	9%
	Moto	3	14%
	Auto	3	14%
	Transporte publico	13	59%
	Peatón	5	23%
4 - ¿Estas usando los elementos de seguridad, y respetando las señales?	Casco para bici o patineta	0	0%
	Casco para moto	3	14%
	Cinturón de seguridad	3	14%
	Respetar las señales	19	86%
	Respetar la velocidad	2	9%

A partir de la tabla anterior, se describe la población, que en su mayoría son mujeres con un 64%, asimismo, se evidencia que en su mayoría usan como medio de movilización el transporte público con un 59% y/o son peatones con un 23%, por ello manifiestan que respetar las señales de tránsito es el elemento de seguridad que usan con un 86% de las respuestas obtenidas. Gracias a estos resultados se tomaron decisiones correspondientes a los contenidos de las clases, con lo referente a la señalización y normas a los actores viales, específicamente como pasajeros y peatones, aunque no se dejó de tratar como conductores.

II Exploración de Pre saberes

Las respuestas se clasificaron teniendo en cuenta que no se pueden determinar solo como correctas e incorrectas, porque son conocimientos que el estudiante tiene de su vida cotidiana, por influencia de los medios, o por el interactuar con su entorno:

Respuesta correcta: Se tomó cuando la respuesta tiene coherencia con la pregunta

Respuesta aproximada: Se tomó cuando la respuesta se acerca al tema, aunque no era del todo correcta.

No responde: Se tomó cuando la respuesta fue que no tenía conocimiento del tema.

Tabla 5 Clasificación de respuestas obtenidas en el cuestionario de pre saberes de la pregunta 5 a la 10

Pregunta No.	Respuesta correcta	%	Respuesta aproximada	%	No responde	%
5 - Que entiendes por seguridad vial	3	14%	18	82%	1	4%
6 - Prioriza tres problemas que tengas con el tránsito	18	82%	4	18%	0	0%
7 - Que normas y reglas conoces de circulación en la vía	6	27%	14	27%	2	9%
8 - Que comportamientos crees que ponen en riesgo la seguridad vial	7	31%	15	65%	1	4%
9 - Que comportamientos crees que favorecen la seguridad vial	6	27%	16	73%	0	0%
10 - Que valores crees que favorecen la convivencia vial como ciudadano responsable.	8	36%	14	64%	0	0%
Total	48	36%	81	61%	4	3%

A partir de la tabla anterior, se infiere que la mayoría de los jóvenes se aproximan al concepto de seguridad vial y frente a algunos factores que rodean este fenómeno, con un 61%, seguido con un 36% que tiene la respuesta correcta; pero en su mayoría no tienen el concepto totalmente claro, y manifestaron que tienen muchas dudas e inquietudes sobre el tema, y mayormente a lo que se refiere a la normatividad y señalización en la vía.

Gracias a los resultados obtenidos se pudieron tomar decisiones para la planeación de las clases a partir de los conocimientos previos, y a los vacíos conceptuales que tenían.

Cuestionario final Seguridad Vial

A continuación se analizan los resultados arrojados tras la aplicación del cuestionario final, para medir los aprendizajes logrados por los estudiantes a partir de la formación recibida, para ello, se clasificó la información por categorías, con el fin de analizar los aprendizajes en diversas áreas.

I Categoría de aprendizaje: Reglas y normas de circulación uso de la vía pública (Conocer)

Tabla 6 resultados Cuestionario final categoría 1

Ítem	Pregunta	Correcta	%	Incorrecta	%
1	Se entiende por seguridad vial...	20	91%	2	9%
3	Qué tipo de señales tienen por objeto advertir al usuario de la vía la existencia de un peligro y la naturaleza de éste, y se identifican por su forma de rombo...	19	86%	3	14%
4	¿Los peatones, obligatoriamente deben cruzar la calle por?...	21	95%	1	5%
5	¿Qué luz del semáforo significa prevención, advertencia, cambio de color?	22	100%	0	0%
6	¿La parte de la vía pública reservada para el uso exclusivo de los peatones se llama?	21	95%	1	5%
7	¿Qué tipo de señales tienen por objeto indicar autorizaciones, limitaciones, prohibiciones y restricciones en la vía. Se identifican por su forma circular con fondo blanco y borde rojo?...	22	100%	0	0%
9	Cuando conducimos una motocicleta, debemos utilizar el casco de seguridad...	22	100%	0	0%
12	Quiénes son los actores de la vía...	22	100%	0	0%
15	¿Qué tipo de actores de la vía ocasionan gran cantidad de accidentes de tránsito?...	20	91%	2	9%
17	Al transitar por la vía pública ¿Por qué es importante respetar las señales de tránsito?...	22	100%	0	0%

En esta categoría se pretendía que los estudiantes adquirieran conocimientos con lo referente al concepto de seguridad vial, las reglas y normas básicas de circulación en el uso de la vía pública, partiendo de las propias experiencias y las representaciones que los jóvenes tenían respecto a la seguridad vial. De acuerdo con los resultados se puede observar que la diferencia entre correctas e incorrectas es muy notoria, ya que el 96% de las respuestas son acertadas y solo el 4% fueron inciertas, por ello, se puede concluir que los resultados son satisfactorios.

II Categoría de aprendizaje: Comportamientos a desarrollar como actores en la vía (Hacer)

Tabla 7 resultados evaluación final categoría 2

Ítem	Pregunta	Correcta	%	Incorrecta	%
2	¿Cuál de los comportamientos descritos, está prohibido al peatón?..	22	100%	0	0%
8	¿Qué acciones nos permiten anticipar eventos peligrosos cuando conducimos?...	22	100%	0	0%
10	Las drogas disminuyen su capacidad para conducir. ¿Si está tomando cualquier clase de droga y va a conducir, usted debe?...	21	95%	1	5%
11	¿La principal causa que genera los accidentes de tránsito es?..	16	73%	6	27%
13	¿Por qué la mayoría de atropellamientos, se producen bajo los puentes peatonales?...	19	86%	3	14%
14	¿Los peatones deben respetar las señales de tránsito, zonas de seguridad y pasos peatonales con el fin de?	18	82%	4	18%
18	Cuál de los siguientes factores y conductas de riesgo están asociados a la seguridad vial?...	22	100%	0	0%
21	Que hábitos son seguros como actores de la vía...	22	100%	0	0%

Esta categoría tuvo como objetivo que los jóvenes identificaran comportamientos y hábitos seguros que fomenten la seguridad vial como actores en la vía, la cual está ligada con la anterior, con el fin de poner en práctica lo aprendido en diferentes situaciones al

movilizarse en la vía, a partir de los resultados se concluye que la mayoría identifican comportamientos seguros y de riesgo, ya que el 92% de las respuestas fueron acertadas y solo el 8% respondió de forma incorrecta.

III Categoría de aprendizaje: Actitudes como actores en la vía (Ser)

Tabla 8 resultados evaluación final categoría 3

Ítem	Pregunta	Correcta	%	Incorrecta	%
20	Cuál de las siguientes actitudes NO se deben tener al momento de circular en la vía?	20	91%	2	9%
22	Si observo una persona adulta mayor o con discapacidad, y se le dificulta cruzar la calle, Cuál debe ser mi actitud?	21	95%	1	5%
23	si hago la parada del bus en los lugares donde no son permitidos, poniendo en riesgo mi vida, y esto ocasiona un accidente leve, Cuál sería mi actitud?	20	91%	2	9%
25	Asumir una actitud positiva al movilizarnos de un lugar a otro por la vía propicia..	22	100%	0	0%

Con respecto a los resultados en esta categoría se infiere que la mayoría de los jóvenes asumen una actitud positiva y protagónica, conociendo sus potencialidades para contribuir a la seguridad vial, ya que hubo una gran diferencia entre los resultados, puesto que el 94% de las respuestas fueron correctas, seguido con un mínimo de 4% incorrectas.

IV Categoría de aprendizaje: Valores como ciudadanos (Convivir)

Tabla 9 resultados evaluación final categoría 4

Ítem	Pregunta	Correcta	%	Incorrecta	%
16	La práctica de valores humanos de consideración y respeto a las demás personas, en el uso de la vía publica genera?..	18	82%	4	18%
19	Cuáles de los siguientes valores fomentan mayor seguridad vial?	22	100%	0	0%
24	Cuál de las siguientes situaciones afectan la convivencia con los demás en la vía..	21	95%	1	5%

26	Uno de los valores viales que fomenta la seguridad vial para todos, referente a saber comportarse con la gente, y brindarle la ayuda que necesita en la vía es...	19	86%	3	14 %
-----------	---	----	-----	---	------

Esta última categoría hace referencia a identificar los valores viales que favorecen la convivencia vial como ciudadano responsable, y de acuerdo con los resultados, con un 91% de respuestas acertadas, los jóvenes reconocen los valores que permiten la seguridad para todos, seguido con un 9% de respuestas incorrectas.

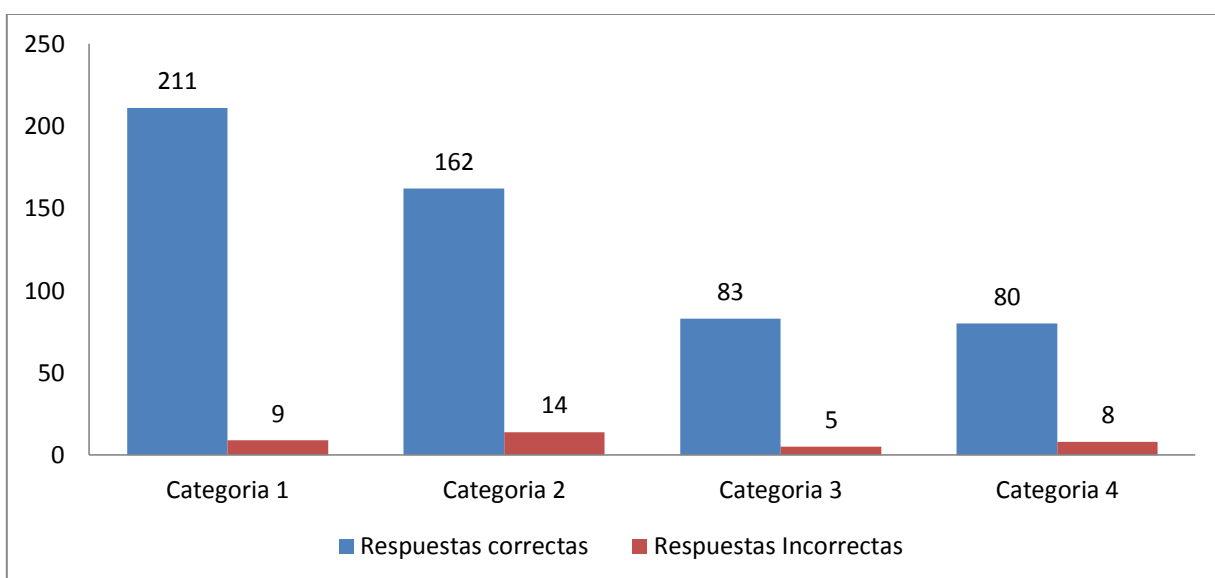


Figura 13 Gráfico de los resultados de respuestas correctas e incorrectas por categorías

Los resultados muestran el promedio de las respuestas correctas e incorrectas de los jóvenes en cada categoría, y se evidencia que existió una diferencia significativa entre las acertadas e inciertas, ya que, en su mayoría los jóvenes responden correctamente a las preguntas en todas las categorías, lo cual es positivo con respecto al aprendizaje logrado derivado a la formación que se les brindó sobre los contenidos básicos en seguridad vial, en la propuesta didáctica implementada mediada por herramientas tecnológicas.

Cuestionario de Percepción

A continuación se puede observar gráficamente los resultados estadísticos del tercer cuestionario aplicado en este proceso investigativo.

1 -Cuál es su grado de satisfacción con la formación en seguridad vial mediada por las TIC?

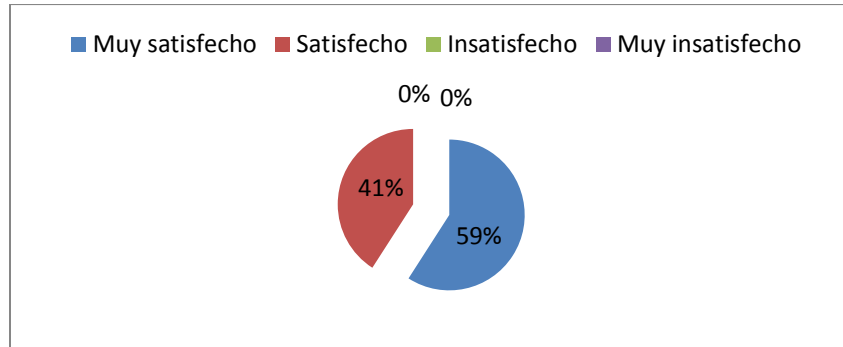


Figura 14 Grafico resultado de la respuesta del ítem 1

Con respecto a la información suministrada en el ítem 1, el 59% que equivale a 13 de los jóvenes, manifestaron que se sintieron muy satisfechos, seguido con un 41%, equivalente a 9 jóvenes que se sintieron satisfechos con la formación en seguridad vial mediada por las TIC.

2 -Cuál es su grado de satisfacción con los contenidos ofrecidos en el curso de seguridad vial?

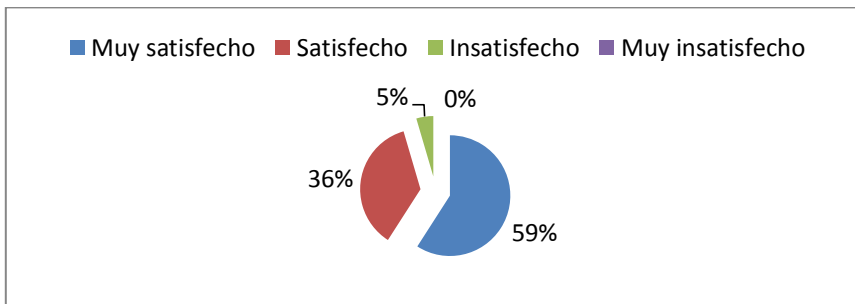


Figura 15 Grafico resultado de la respuesta del ítem 2

Con respecto al segundo ítem, el 59% de los jóvenes manifestaron que se sintieron muy satisfechos, seguido por un 36% que dijeron que se sentían satisfechos y un 5% equivalente a un joven que se sintió insatisfecho con los contenidos ofrecidos en el curso.

3 - Las herramientas tecnológicas usadas en el curso de seguridad vial facilitó su aprendizaje en el tema?

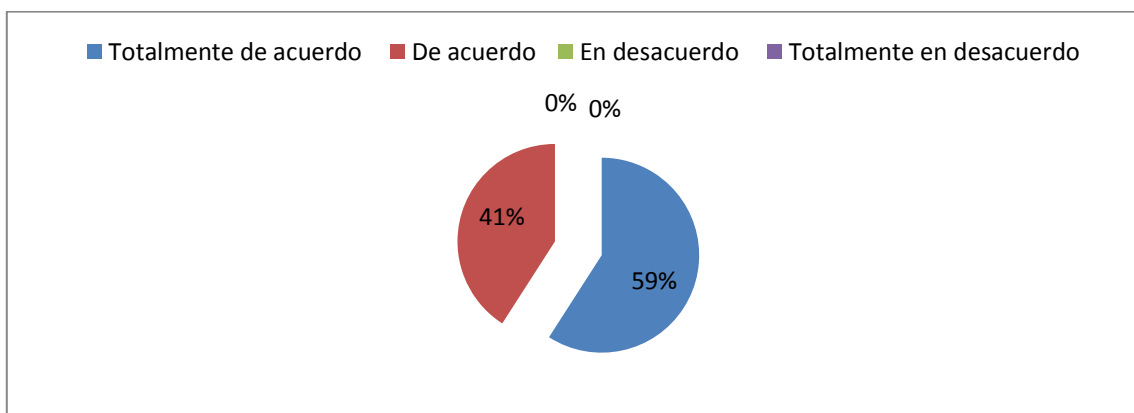


Figura 16 Gráfico resultado de la respuesta del ítem 3

De acuerdo a los resultados arrojados el 59% de los jóvenes estuvieron totalmente de acuerdo con que las herramientas tecnológicas facilitaron su aprendizaje, seguido con un 41% que estuvieron de acuerdo, y ninguno estuvo en desacuerdo.

4 - Las herramientas tecnológicas usadas en el curso de seguridad vial, le permitieron compartir sus experiencias con los demás compañeros?

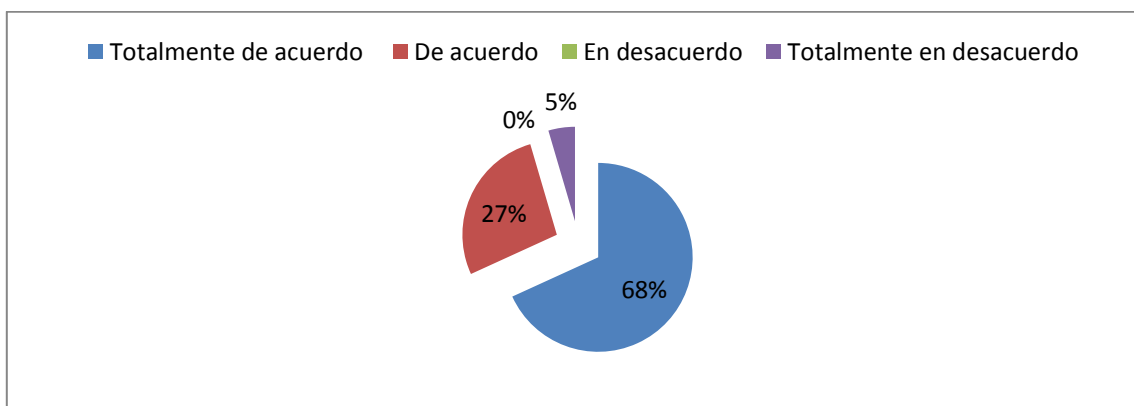


Figura 17 Gráfico resultado de la respuesta del ítem 4

El 68% de los encuestados manifestaron que estaban totalmente de acuerdo en que las TIC, les permitió compartir sus experiencias con los demás compañeros, seguido con un 27% que dijeron que estaban de acuerdo y un 5% que estaba en desacuerdo.

5 - Tuvo inconvenientes al hacer uso de las herramientas tecnológicas usadas en el curso de seguridad vial?

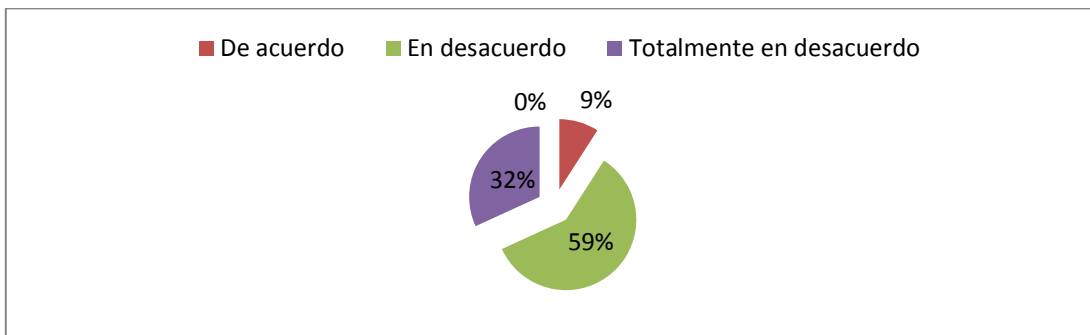


Figura 18 Grafico resultado de la respuesta del ítem 5

Se infiere a partir de los datos suministrados que el 59% de los jóvenes estuvieron en desacuerdo sobre tener inconvenientes al hacer uso de las TIC, seguido con un 32% que manifestaron que no tuvieron inconvenientes, y un 9% indicaron que sí se les presentó algún inconveniente al hacer uso de las TIC.

6 - El uso del Facebook permitió una comunicación oportuna y eficaz con sus compañeros y el tutor?

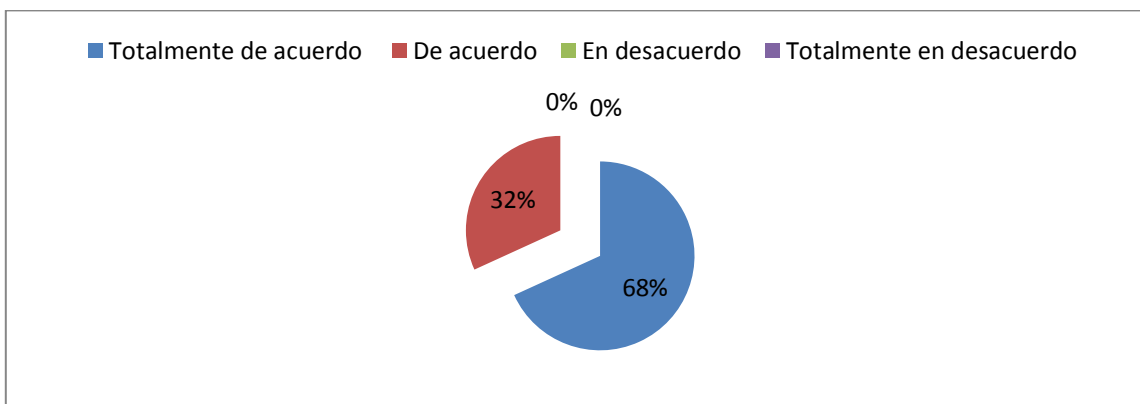


Figura 19 Grafico resultado de la respuesta del ítem 6

Con un 68% los jóvenes manifiestan que están totalmente de acuerdo que el uso del Facebook permitió una comunicación oportuna y eficaz, seguido con un 32%, que indican que están de acuerdo.

7 - El uso del Blog permitió fomentar su creatividad en su proceso de aprendizaje sobre seguridad vial?

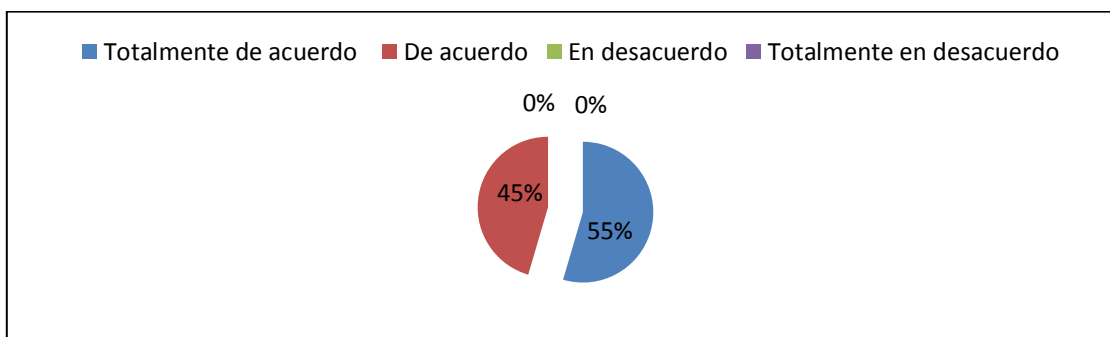


Figura 20 Grafico resultado de la respuesta del ítem 7

Con respecto al ítem 7, el 55% de los jóvenes indican que están totalmente de acuerdo que su uso fomentó su creatividad, seguido por un 45% que señalan que están de acuerdo, y ninguno joven indicó que esta herramienta no contribuye a su creatividad.

8 - El uso del blog, y el Facebook utilizados como herramienta de enseñanza, son fácilmente accesibles?

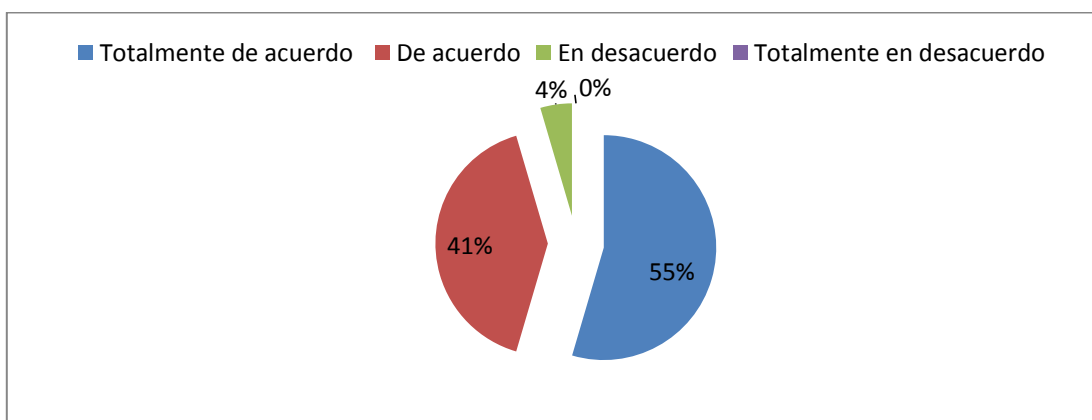


Figura 21 Grafico resultado de la respuesta del ítem 8

A partir de la gráfica anterior se infiere que el uso del blog y del Facebook, son fácilmente accesibles, ya que el 55% están totalmente de acuerdo, seguido con un 41% que están de acuerdo, solo un 4% señalan que están en desacuerdo a que son fácilmente accesibles.

9 - El uso del blog y el Facebook proporcionaron un ambiente innovador?

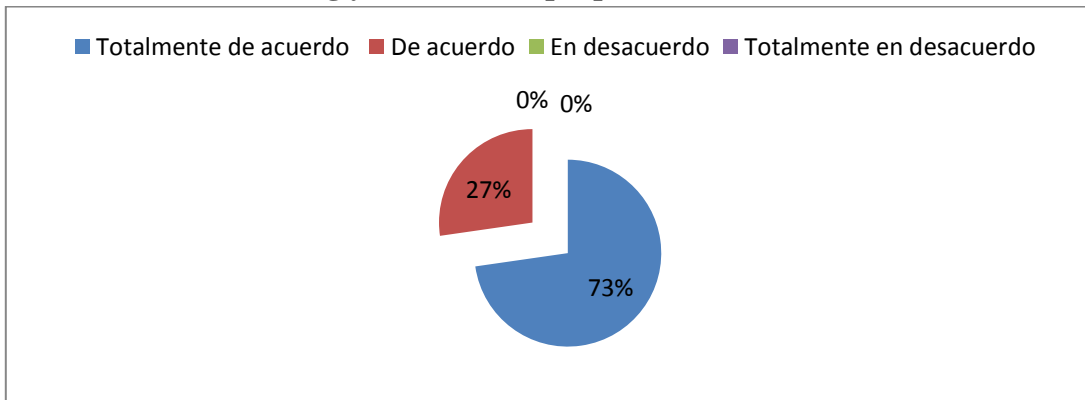


Figura 22 Gráfico resultado de la respuesta del ítem 9

Partiendo de los resultados arrojados en el ítem 9, se determina que tanto el blog como el Facebook proporcionan un ambiente innovador, ya que el 73% de los jóvenes están totalmente de acuerdo, seguido con 27% que están de acuerdo.

10 - El uso del blog, y el Facebook proporcionan un entorno de aprendizaje más atractivo y colaborativo?

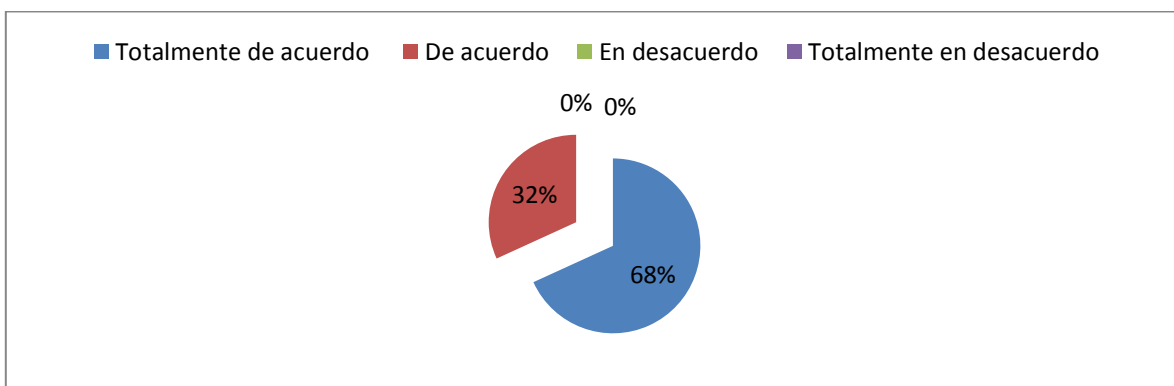


Figura 23 Gráfico resultado de la respuesta del ítem 10

El 68% de los encuestados indican que están totalmente de acuerdo que tanto el uso del blog como el Facebook, proporcionan el aprendizaje colaborativo al ser un entorno más atractivo, seguido por un 32% que están de acuerdo.

DISCUSIÓN

Partiendo de la pregunta de esta investigación la cual fue **¿De qué manera una estrategia didáctica apoyada de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede aportar significativamente al aprendizaje sobre seguridad vial en jóvenes pertenecientes al grupo de Juventudes MIRA en la ciudad de Pasto?** se puede concluir que la utilización de una propuesta didáctica mediada por las TIC, genera un ambiente de interés y motivación en el acto pedagógico y permite favorecer y potencializar el aprendizaje significativo en los estudiantes, articulando actividades autónomas y colaborativas, transformando la clase en un espacio agradable donde el estudiante aprende y comparte con sus compañeros y tutor.

Aunque se presentaron algunas dificultades, una de ellas, fue que al inicio algunos jóvenes no conocían el Blog, lo cual requirió una inducción adicional sobre esta herramienta, la cual en el desarrollo de los encuentros, se tornó atractiva para ellos, al descubrir los beneficios del mismo. Asimismo, se contó como ventaja que todos los jóvenes tenían una cuenta de Facebook, lo cual facilitó el uso de esta herramienta para los fines de esta investigación.

Asimismo, se corroboró a través de la investigación que la enseñanza y el aprendizaje sobre seguridad vial, basada en entornos de Aprendizaje Constructivista mediados por las TIC, no solo mejoran la dinámica de la clase sino que se hacen más comprensibles, al estar dirigidos en la fomentación de la solución de problemas, en este caso, la alta accidentalidad en los jóvenes derivado a la falta de hábitos y actitudes viales

seguros; donde ellos eran los sujetos activos en la solución del mismo. Basado en la concepción constructivista donde se establece que el conocimiento es elaborado individual y socialmente por los alumnos basándose en las interpretaciones de sus experiencias en el mundo y comprometiendo a los jóvenes en la elaboración del significado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las nuevas tecnologías aportan aplicaciones que crean, en el uso del aprendizaje, un nuevo modelo de materiales para el proceso de enseñanza. Las redes sociales pueden funcionar como un aula después del aula, un espacio virtual donde los alumnos, el tutor y sus compañeros tengan un contacto constante sin límites espaciales ni de tiempo.

Se considera la implementación de una propuesta didáctica mediada por las TIC en seguridad vial, como una formación que no solo va encaminada al aprendizaje de normas y señales de tráfico, sino también como el proceso formativo que va asentando actitudes hacia la convivencia y hábitos seguros como actores en la vía.

Los resultados de estas experiencias señalan que las redes sociales como el Facebook y el uso del blog, utilizadas como herramienta de enseñanza, son fácilmente accesibles, convenientes para los estudiantes, proporcionan un entorno de aprendizaje más atractivo y colaborativo y fomentan significativamente su aprendizaje.

Como resultado de todo el proceso, se puede afirmar que en los estudiantes se desarrolló un aprendizaje colaborativo y autónomo, se potencializó un aprendizaje significativo en los contenidos básicos en seguridad vial.

Como líneas de desarrollo futuro se proponen nuevos modelos formativos que permitan la articulación de las tecnológicas en la formación formal sobre esta temática tan importante como es la seguridad vial, no solo destinada a jóvenes, sino en edades más tempranas, para el desarrollo de hábitos y actitudes positivas que propicien la convivencia vial.

REFERENCIAS

- Anderson, J. Reder, L. & Simón, H. (2001). Educación: el constructivismo radical y la psicología cognitiva. *Estudios Públicos*. 80, 100. Recuperado de http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/anderson_01.pdf
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Edición Trillas.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Consultado el 11 de abril de 2011. Recuperado de http://www.google.com/#hl=es&tbm=bks&q=inauthor:%22David+Paul+Ausubel%22&sa=X&psj=1&ei=XxDTTbWHDqnm0QGb0cSEDA&ved=0CCoQ9Ag&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.&fp=b0614b06d86b9852
- Calzadilla, M. E. (s.f). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Cobo, R & Pardo, K. (2007). Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food [Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flasco México. Barcelona / México DF. E-book de acceso gratuito. Versión 0.1 /Septiembre de 2007. [20-01-2008]. Recuperado de <http://www.planetaweb2.net/>
- Correa, C. (s.f). *Impactos del aprendizaje autónomo en el diseño curricular y didáctico dentro de la práctica docente*. Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU). Seminario Internacional 2-07: El desarrollo de la Autonomía en el aprendizaje. Recuperado de congresos.um.es/redu/barcelona2007/paper/view/721/671

- Crispín, M (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México: Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana Ediciones. Recuperado de www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf
- Delors, J. Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación en el siglo XXI. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Díaz, F & Hernández, G. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Editores Mc Graw Hill. Recuperado de <http://mapas.eafit.edu.co/rid%3D1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%2520docentes%2520para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Escribano, G. (1995). Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria. *Enseñanza*, 13, 89-102. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20478&dsID=aprendizaje_cooperativo.pdf
- Fernández, K (2009). Pautas teórico-metodológicas para la promoción de la cultura vial: un estudio en función de los factores de riesgo y los factores en un grupo de adolescentes de secundaria pública. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-2009-19.pdf> (citado en agosto 2013)
- García, R. Molina. & Ferrando, P. (2001). Evaluación de la percepción de riesgo en la Educación Vial: desarrollo de una escala dirigida a escolares de Educación Primaria y Secundaria. *Psicothema*, 13(2), pp. 234-239. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=441>

- García Z, A. (2013). *Propuesta del uso de Facebook como apoyo didáctico en las lecciones de Arte y Comunicación visual de los niños y las niñas de sexto grado de la Escuela San Martín en San Carlos*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 5(2) Recuperado de <http://rusc.uoc.edu>
- Iniciarte, M. (2004). Tecnologías de la información y la comunicación. Un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1) Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Iniciarte.pdf>
- López, G, Marta. (2008). Los laboratorios virtuales aplicados a la biología en la enseñanza secundaria. Una evaluación basada en el modelo cipp.s Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación Departamento de didáctica de las ciencias experimentales. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/8800/>
- López, M. & López, A. (2013). Los enfoques de aprendizaje. Revisión conceptual y de investigación. *Revista Colombiana de Educación*, 64. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162013000100006&script=sci_arttext
- Manuel. E, (2000). *El diseño de entornos de aprendizaje constructivista*. El texto es una adaptación de D. Jonassen, en C.H.Reigeluth. Madrid: Aula XXI Santillana. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/6/documento6.pdf>
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. 1er congreso latinoamericano de educación a distancias. Departamento de Educación, Pontificia

- Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://pruebas.cuaed.unam.mx/adec/intro_adec/dem_herramienta/interna/materiales/aprendizaje_autonomo.pdf
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa, Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Neiva. Recuperado de <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- Monsalve, M. (2011). Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional de Colombia –Medellín.
- Planella (2005). Pedagogía y hermenéutica. Más allá de los datos en la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*. 36(12). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1078Planella.PDF>
- Santamaría, F. (2005). Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnologías web: weblogs, redes sociales, wikis, web 2.0. Recuperado de http://www.fernandosantamaria.com/descargas/herramientas_colaborativas2.pdf
- Anuario Estadístico de Accidentalidad Vial. Colombia, 2010. Recuperado de fpv.org.co/images/repositorioftp/ANUARIO-2010-V14.pdf
- Guía práctica de seguridad vial. Una guía para las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2007. Recuperado de www.ifrc.org/Global/Publications/road-safety/road-safety-sp.pdf

Ley 1503 de 2011 (diciembre 29), Congreso de la república. Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones.

Organización Mundial de la salud. (2013). Informe sobre la situación mundial de la seguridad vial 2013, Recuperado de http://www.who.int/violence_injury_prevention/road_safety_status/2013/report/summary_es.pdf

Juventudes MIRA. Recuperado de <http://juventudesmira.com/quienes-somos/que-es-juventudes-mira>

ANEXOS

Anexo 1

Unidad 1 Seguridad vial

Tabla de contenido:

Presentación

Objetivo:

Definir la seguridad vial e identificar las reglas y normas de circulación en la vía

Temas

1. Tema 1: Concepto seguridad vial y actores de la vía
2. Tema 2: Reglas y normas de circulación en la vía pública

Referencias

Presentación: La OMS, a través del Informe sobre la situación mundial de la seguridad vial (2013), ha indicado que anualmente fallecen más de 1,24 millones de personas en accidentes de tránsito y que diariamente se alcanzan aproximadamente los 3.000 fallecidos. Además, entre 20 y 50 millones más sufren traumatismos por esta misma causa. Por ello, es fundamental entender el fenómeno de seguridad vial para aportar a la reducción de los accidentes de tránsito.

En esta primera semana, usted podrá acercarse de una manera reflexiva y crítica al concepto de seguridad vial, asimismo, por medio de esta unidad conocerá las reglas y normas de circulación en la vía pública de todos los actores de la misma.

Resultados de aprendizaje: Construir a partir de los conocimientos previos una visión más amplia sobre seguridad vial, las reglas y normas de circulación en la vía.

Competencia: Construye a partir de los conocimientos previos una visión más amplia sobre las reglas y normas de circulación en la vía.

Tema 1 Seguridad vial

SEGURIDAD VIAL: Es el producto o resultado de una serie de intervenciones sistémicas en diferentes niveles o ámbitos (normativo, informativo, formativo, educativo, técnico, tecnológico y de investigación) de forma inicial y permanente, que incide sobre la propia sociedad y sobre los medios relacionados con la movilidad, con el fin de mitigar y/o prevenir y/o eliminar los accidentes de tránsito que causan daños materiales, lesión o muerte a los actores de la vía. (Uclés Sánchez, 2003)

ACTORES DE LA VÍA. Según la Ley 1503 de 2011, son actores de la vía, todas las personas que asumen un rol determinado, para hacer uso de las vías, con la finalidad de desplazarse entre un lugar y otro, por lo tanto, se consideran actores de tránsito y de la vía

los peatones, los transeúntes, los pasajeros y conductores de vehículos automotores y no automotores, los motociclistas, los ciclistas, los acompañantes, los pasajeros, entre otros.



Tema 2: Reglas y normas de circulación en la vía pública

Tomado de la Guía Metodológica sobre Seguridad Vial- Costa Rica. Recuperado de:
<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Seguridad%20vial.pdf>



El concepto de seguridad vial hace referencia a todos aquellos comportamientos que las personas deben tener en la vía pública, tanto como peatones, conductores o pasajeros, las cuales se encuentran orientadas a propiciar su seguridad integral y la de los otros.

Para garantizar esto, se han creado una serie de reglas, leyes y normativas que permiten regular el orden vial y asegurar, en alguna medida, la seguridad e integridad de las personas, así como controlar y prevenir las acciones abusivas que atenten contra los derechos que todas las personas poseen. Además, estas leyes formales deben ser del conocimiento de todas las personas, de tal manera que conozcan sus responsabilidades en la seguridad vial, así como los mecanismos que existen para hacer valer sus derechos en esta área.

Para el caso particular de los y las adolescentes, la aplicación de las leyes, reglamentos y disposiciones relativas a la seguridad vial (por ejemplo, que no se puede conducir un vehículo automotor sin la licencia respectiva), se convierte en un factor fundamental para la protección efectiva de su integridad, ya sea como transeúntes, pasajeros o como conductores de otro tipo de vehículos como bicicletas, patinetas, scooters, etc.

Tomando en cuenta la importancia de que los y las adolescentes conozcan las leyes relacionadas con la seguridad vial, así como las señales de tránsito que regulan el comportamiento de todas las personas involucradas, se detallan a continuación algunas de las principales normativas en materia de seguridad vial planteadas por el Consejo de Seguridad Vial (s.f.):



Normas de seguridad vial para los peatones (quienes andan por las calles):

- Caminar por las aceras y en caso de que no existan, se debe caminar por el lado izquierdo de la calle para tener el tránsito de frente.
- Cruzar las calles en las esquinas, o por las zonas de paso. Nunca se debe cruzar por la mitad de la calle o entre las filas de carros.
- Fijarse a ambos lados de la vía antes de cruzar la calle.
- Respetar las luces del semáforo, por lo que se debe cruzar la calle cuando este se encuentre en rojo o cuando el semáforo peatonal lo indique.
- Respetar la señal de ALTO, ya que los carros de la otra vía tienen el paso y no se van a detener.
- Cruzar por los puentes peatonales, cuando existan.
- No cruzar delante de un autobús u otro vehículo, ya que puede venir otro carro.
- Utilizar ropa de colores llamativos si se va a caminar durante la noche o con lluvia, ya que en estas circunstancias la visibilidad se reduce.
- Respetar todas las señales de tránsito y normas que brindan mayor seguridad



Normas de seguridad vial para pasajeros:

- Utilizar siempre el cinturón de seguridad, aunque el trayecto sea corto.
- Esperar a que el autobús se detenga completamente antes de bajar o subir a él.
- No viajar en las gradas del autobús, ya que se corre el riesgo de caerse o golpearse.
- No sacar las extremidades ni ninguna parte del cuerpo fuera del vehículo estando este en movimiento o estacionado.
- Sentarse correctamente dentro del carro.
- No jugar ni distraer al conductor.



Normas de seguridad vial para conductores (de bicicleta, patineta, etc.):

- Revisar el vehículo antes de utilizarlo: la presión de las llantas, manivela firme, cadena aceitada, frenos ajustados, luces adecuadas, entre otros.
- Utilizar zapatos adecuados para apoyarse sobre los pedales y sobre la calle al hacer el alto.
- Conducir por la derecha.
- Si se viaja con otras personas, ir en fila, uno detrás de otro.
- Usar las luces reglamentarias si se maneja de noche.
- Utilizar ropas de colores llamativos, si se transita de noche o con lluvia.
- Usar siempre casco y demás implementos de protección.
- Respetar las indicaciones del semáforo: pasar solo en verde.
- Tener cuidado con los carros que se vayan a estacionar, ya que pueden golpear al abrirse la puerta.

- No conducir en las aceras (en el caso de la bicicleta), autopistas ni intersecciones.
- Antes de los 12 años, solo se puede conducir bicicleta en parques o en compañía de una persona adulta.
- Detenerse totalmente ante una señal de ALTO y zonas peatonales.
- Mirar a ambos lados en las intersecciones antes de cruzar.
- No utilizar otro vehículo como remolque.
- Hacer las señales al doblar o detenerse con anticipación.
- Al doblar a la derecha, se debe levantar el brazo derecho.
- Al virar a la izquierda, se debe levantar el brazo izquierdo.
- No realizar falsos adelantamientos.
- Conducir responsablemente, cuidando de sí mismo(a) y de los peatones.
- Conducir con precaución, estando atento de lo que hacen los demás.
- Conocer y respetar todas las señales de tránsito y normas que brindan mayor seguridad.

Tomado del Fondo de Prevención Vial Recuperado de
http://www.fpv.org.co/como_proteger

Para proteger la vida y la integridad de los peatones

Los peatones representan en Colombia 3 de cada 10 víctimas de accidentes de tránsito. Son los usuarios más vulnerables de las vías. Según el primer estudio de Caracterización del Comportamiento de Peatones en Colombia, liderado por la Corporación Fondo de Prevención Vial.

- El 61% de los colombianos son caminantes habituales.
- En promedio, los colombianos caminan 69 minutos al día, divididos en 3 o 4 trayectos.
- La mayoría de peatones considera que es inofensivo violar las normas de tránsito, aunque el 71% dice que las normas hay que cumplirlas, el 25% aduce que hay momentos en que se pueden incumplir.
- Los peatones se comportan de manera impulsiva, tomando decisiones sin planear los recorridos y generando una realidad donde los comportamientos incorrectos son la costumbre.
- La gente define a un buen peatón como “aquel que cumple las normas peatonales y no pone en riesgo ni su vida ni la de las demás personas que transitan por la vía pública”. En el desarrollo del estudio, el 67% de los entrevistados se calificaron por encima del promedio y entre un 38% a un 40% aceptó tener comportamientos descuidados o infractores en las vías.

Para proteger su vida mientras es peatón recuerde:

Las normas de tránsito son para todos los usuarios de las vías, (peatones, conductores, motociclistas, ciclistas).

Camine por el andén.

Utilice los puentes peatonales.

Antes de cruzar la calle mire a lado y lado de la vía.

Pase siempre por las áreas demarcadas.

Revise que el semáforo esté en rojo para los vehículos y en verde para los peatones. No camine en estado de embriaguez.

Evite transitar haciendo zig – zag entre los vehículos.

Evite bajarse del automóvil en mitad de la calle.

Nunca se baje del andén a caminar por la calzada.

Estas recomendaciones le ayudarán a convertirse en un peatón ejemplar y a evitar los accidentes de tránsito. Salvar vidas es un compromiso de todos.

Bicicletas

Cada día más personas cambian el auto por la bicicleta. El ciclista debe hacerse visible y seguir las recomendaciones de seguridad.

En la calle

- Siempre adelante por la izquierda.
- Baje la velocidad y toque la bocina cuando pase cerca de autos estacionados, ya que éstos pueden abrir las puertas sin aviso.
- Prefiera las calles chicas, son menos peligrosas.

Señales básicas

- Doblo a la derecha: extienda el brazo hacia la derecha.
- Doblo a la izquierda: extienda el brazo hacia la izquierda.
- Sigo derecho no voy a doblar: levante la mano hacia el cielo.

En la ciclovía

- En la calle siempre adelante por la izquierda
- #inteligenciavial es no usar audífonos cuando va manejando bicicleta.
- Silbar o usar la bocina cuando vaya a adelantar a otro ciclista, o cuando adelante peatones es usar su #inteligenciavial.

Medidas de seguridad

- Usar mochila o chaqueta reflectante para hacerse visible en su bicicleta, es usar su #inteligenciavial
- Siempre use casco
- Espejo, bocina o timbre, luz blanca o amarilla delantera, luz roja trasera.

Sabías que?

¿Sabía que un solo trago le imposibilita manejar?

¡Es verdad! Está demostrado que, sin importar la cantidad consumida, el alcohol disminuye las habilidades para conducir y aparecen efectos como somnolencia, disminución en la capacidad de reacción, desviación de la línea de conducción y por ende aumenta el riesgo de sufrir un accidente.

¿Por qué no es seguro manejar en zig zag?

¡Ojo! Esta maniobra reduce altamente la visibilidad, cuando maneje su moto indique sus giros y cambios de carril con más de 100 metros de anticipación, usando las direccionales. Evite frenar bruscamente y guarde la distancia con respecto al vehículo de adelante.

¿Por qué se recomienda usar el casco?

¡Comprobado! El uso del casco en los motociclistas reduce en un 72% la gravedad de las lesiones en caso de accidente. Su uso en Colombia es obligatorio, debe proteger la totalidad de la cabeza y siempre estar bien abrochado.

- ¿Cree que hablando por celular se maneja igual?

¡No se engañe! Mientras se habla por teléfono, aunque sea utilizando manos libres, se pierde la capacidad de concentración necesaria para conducir y la capacidad de reacción disminuye considerablemente.

- ¿Por qué el motociclista se debe hacer notar?

La moto es un vehículo de menor superficie y por ende menos visible, aún durante el día. Por eso es importante hacerse visible, llevando siempre las luces encendidas y llevando prendas reflectivas.

Alcohol

¿Con cuántos tragos cree que puede manejar?

¡Con ninguno! Está demostrado que, sin importar la cantidad consumida, el alcohol disminuye las habilidades para conducir y aparecen efectos como somnolencia, disminución en la capacidad de reacción, desviación de la línea de conducción y por ende aumenta el riesgo de sufrir un accidente.

- ¿Sabía que un solo trago le imposibilita manejar?

¡Es verdad! Desde el primer trago se modifican las habilidades del conductor y puede causar mayor accidentalidad ya que se ve afectado el tiempo de reacción, el tiempo de frenado, el cambio de carril, el juicio y la atención.

Para proteger la vida y la integridad de todos los usuarios de las vías

Uno de los factores que más contribuye a la accidentalidad vial en Colombia y en el mundo es el exceso de velocidad. Es fundamental trabajar en conjunto para erradicar el exceso de velocidad de las vías y carreteras del país, porque el riesgo se hace más exponencial a medida que aumenta la velocidad de un vehículo.

Por ejemplo, en un choque entre un carro y un peatón, si el carro va a 30 km/h, hay apenas un 15% de probabilidad de que sea fatal. A 60km/h la probabilidad de que sea fatal aumenta a un 80%. La velocidad es responsable por el 40% de las muertes en accidentes de tránsito.

De acuerdo a las estadísticas, el 65% de las personas víctimas de accidentes de tránsito, muere en zonas urbanas. Es fundamental tener en cuenta que el riesgo de que un choque en carretera deje víctimas fatales es 11 veces superior al mismo riesgo en zona urbana. En la actualidad en Colombia, en carretera, se pueden transitar hasta 80 km/h, a menos que exista una señal que indique otra velocidad, esta será la que se aplique.

Según el Código de Tránsito en las zonas urbanas la velocidad máxima permitida es de 60 km/h y en las zonas escolares, residenciales y hospitalarias será hasta de 30 km/h. Las avenidas y autopistas son particularmente sensibles y en ningún caso se debería transitar a más de 50 km/h.

De igual manera, está demostrado que viajar a más de 80 km por hora incrementa el consumo de combustible entre un 20% y un 40%. Igualmente, correr tan solo ahorra 3 minutos en un viaje de 60 km.

Estas recomendaciones le ayudarán a evitar accidentes de tránsito. Salvar vidas es un compromiso de todos.

Referencias

Organización Mundial de la Salud. (2013). Informe sobre la situación mundial de la seguridad vial 2013. Washigton: OMS, Bloomberg Philanthropies.

Uclés Sánchez, F. J. (2003). La formación vial: concepto y justificación. Programación y planificación. Tipos, contenidos, objetivos, Métodos y materiales específicos de la enseñanza de la Conducción. México

Actividad 1:

Al iniciar el encuentro se buscará, por medio de una lluvia de ideas que el grupo clarifique el concepto de seguridad vial. Para esto iniciará preguntando al grupo ¿qué es para ustedes la seguridad vial? Las distintas opiniones las irá recogiendo y se subirán al blog, de tal modo que se pueda realizar una síntesis de estos aportes y brindar los elementos que hagan falta para que quede claro dicho concepto.

2. Una vez realizado esto, se conforman 3 subgrupos de trabajo y se les indica que deben elegir una situación vial (en la calle) en la que se encuentren involucrados jóvenes, que haga evidente un problema de seguridad vial por el incumplimiento de una norma y que ponga en riesgo su salud integral o incluso su vida.

3. Luego de esto, se les explica que deben preparar una especie de reportaje o noticia de la situación elegida como si fueran periodistas de verdad, ya sea de un noticiero de la televisión, de la radio o de algún periódico. El grupo puede utilizar todos los recursos deseados para que la presentación se acerque lo más posible a la realidad. Para el planeamiento, se les dará un tiempo aproximado de 30 minutos.

4. Luego cada subgrupo presentará su reportaje o su noticia al resto de los y las participantes. Para lo anterior se cuenta con un tiempo máximo de 10 minutos por grupo (máximo total 30 minutos), el cual se grabará para posteriormente subir los videos por youtube y subirlos al blog de cada estudiante.

5. Luego de las presentaciones, se generará una plenaria que busque sintetizar y profundizar en los factores de riesgo y protectores asociados a la seguridad vial, la responsabilidad de los involucrados en la situación, así como las estrategias para desarrollar hábitos viales más seguros.

Referencias

Organización Mundial de la Salud. (2013). Informe sobre la situación mundial de la seguridad vial 2013. Washigton: OMS, Bloomberg Philanthropies.

Uclés Sánchez, F. J. (2003). La formación vial: concepto y justificación. Programación y planificación. Tipos, contenidos, objetivos, Métodos y materiales específicos de la enseñanza de la Conducción. México

Unidad 2 Comportamientos a desarrollar como actores en la vía

Tabla de contenido:

Presentación

Objetivos

- Promover la identificación de factores de riesgo y protectores asociados a la seguridad vial.
- Promover el desarrollo de hábitos seguros en relación con su comportamiento como actores de la vía.

Temas

Tema 1: Los factores y conductas de riesgo asociados a la seguridad vial

Tema 2: hábitos seguros como actores de la vía

Actividad propuesta

Presentación

Los accidentes o lesiones no intencionales constituyen un problema. El conocimiento de los factores y conductas de riesgo asociados a la seguridad vial, permitió la incorporación de nuevas acciones de parte de todos los actores de la vía, por ello en esta unidad ud. podrá conocer y analizar las conductas de riesgo en seguridad vial, y su incidencia en los altos índices de accidentes. Asimismo estudiara a través de esta unidad hábitos saludables que buscan preservar la vida en la vía.

Tema 1: Los factores y conductas de riesgo asociados a la seguridad vial



Tomado de: decenio de acción para la Seguridad vial 2011-2020 con el patrocinio de Renault, Recuperado de:

http://www.fundacionrenaultmovilidadsostenible.com/bin/Material/Ficha_02_ES.pdf

En todo el mundo, los jóvenes presentan un riesgo más elevado de accidentes de tráfico. Los principales factores de riesgo típicamente asociados a los accidentes de tráfico son seis y se combinan de maneras distintas: 1) exceso de velocidad; 2) no abrocharse el cinturón de seguridad (coche) o no llevar casco (moto); 3) el alcohol y/o el consumo de drogas; 4) la fatiga; 5) el hacinamiento en el vehículo, y 6) la distracción del conductor.

Factores asociados a las conductas de riesgo



El exceso de velocidad

Sobre todo de noche, el exceso de velocidad, es casi siempre, una de las causas de los accidentes de tráfico y acentúa la gravedad de las lesiones, siendo responsable de uno de cada dos accidentes mortales.

El número de muertes en las carreteras disminuiría notablemente si se redujera la velocidad.

Según el ONISR (Observatorio Nacional de Seguridad Vial en Francia) una reducción de 1 km por hora en la velocidad media produce una disminución del 4% en la probabilidad de accidentes.

El incumplimiento de las medidas de seguridad

No abrocharse el cinturón de seguridad en el asiento trasero aumenta la gravedad de las lesiones en todos los accidentes. Igualmente, no llevar casco incrementa notablemente el riesgo de sufrir lesiones graves en los accidentes de bicicleta o motocicleta.



El consumo de alcohol

En la mayoría de países, se ha comprobado que el alcohol es un factor que contribuye aproximadamente al 30% de los accidentes mortales entre jóvenes y adultos. Es un problema cada vez más preocupante, ya que el consumo de alcohol en la adolescencia crece en casi todos los países. Además, se está extendiendo entre los jóvenes la práctica del botellón: beber en exceso y deprisa los fines de semana por la noche.

Otras drogas La droga encontrada más a menudo en el lugar del accidente es el cannabis (en el 15% de las muertes de jóvenes en la carretera). Es un factor específico de los accidentes entre los jóvenes, ya que el consumo de cannabis se reduce considerablemente a partir de los 25 años. Además, la mezcla de alcohol y cannabis es motivo de grave riesgo, debido a los efectos combinados de ambas sustancias. En la actualidad se conocen bien los efectos del cannabis gracias a los estudios epidemiológicos. Hoy día se observa un fuerte aumento y normalización del consumo de este producto, que en algunos países es más habitual que el alcohol.



La fatiga

Disponemos de menos datos estadísticos sobre la fatiga, ya que no es ilegal estar cansado, y es muy difícil de detectar o confirmar como factor causante de accidentes. Es de suponer que al final de la noche desempeña un papel muy importante entre los jóvenes debido a la falta de sueño.

El hacinamiento en los vehículos

El hacinamiento en los vehículos se debe a que no todos los jóvenes cuentan con carné de conducir ni tienen coche, o a que prefieren ir en grupo. El hacinamiento también se da en camiones, autobuses e incluso a veces en vehículos de dos ruedas. Ello implica más

víctimas en caso de accidente. Además, los conductores de vehículos excesivamente llenos son más propensos a distraerse.

Las conductas de riesgo asociadas a vehículos de dos ruedas

Los accidentes de vehículos de dos ruedas son muy comunes entre los jóvenes y se producen principalmente por dos motivos:

Las infracciones y las acrobacias, relacionadas con la edad.

Los errores debidos a la inexperiencia y falta de formación, sobre todo en lo que se refiere a la comprensión de las diferencias entre vehículos de dos ruedas y de cuatro. En este sentido, el “no lo vi” y “no entendí qué quería” se explican por las diferencias en cuanto a aceleración, maniobrabilidad y trayectoria entre los vehículos de dos ruedas y los de cuatro.

De padres a hijos

Es importante tener en cuenta que los riesgos, las infracciones y los accidentes se transmiten de una generación a otra: desde el “puesto de observación” del asiento trasero, los niños tienden a aprender y reproducir las conductas de los padres (omisiones, errores, delitos), quienes constituyen para ellos unos modelos sociales a imitar y con los que identificarse.

Las conductas de riesgo entre los niños En el caso de los niños (que aún no conducen), las conductas de riesgo están asociadas a la movilidad peatonal y al uso de la bicicleta. En contra de los estereotipos reinantes, la gran mayoría de accidentes peatonales no se producen en las inmediaciones de las escuelas sino en los últimos cruces cercanos ya al hogar. El principal factor de riesgo es la elección del sitio donde cruzar: o es aleatorio o el niño elige un punto muy peligroso (debido a la falta de visibilidad mutua entre peatón y conductor o debido a obstáculos como vehículos aparcados).

Ojo con poner en riesgo nuestra vida y la de los demás con estas conductas

Tomado de la Guía Metodológica sobre Seguridad Vial- Costa Rica. Recuperado de: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Seguridad%20vial.pdf>

Existen una serie de conductas que los y las adolescentes tienen como conductores, peatones o pasajeros que ponen en peligro su seguridad vial y la de las otras personas. Entre las más comunes se encuentran las siguientes:

- Conducir vehículos automotores sin poseer la edad mínima requerida por la ley (18 años). El riesgo es doble si además, se llevan como pasajeros, otras personas menores de edad.
- Viajar en vehículos conducidos por personas menores de edad.
- Viajar en un carro donde el chofer ha ingerido alcohol u otras drogas, sea mayor o menor de edad.
- Conducir algún tipo de vehículo (automóvil, bicicleta, scooter, patineta, etc.) cuando se ha ingerido alcohol o drogas ilegales.

- Conducir a velocidades mayores que las estipuladas por la ley de tránsito.
- No utilizar cinturón de seguridad.
- Utilizar scooter, patines o patinetas en las calles y más si estas son muy transitadas.
- Andar en bicicleta, scooter, patineta, etc. en la noche sin iluminación y con ropas oscuras.
- Viajar en la parte trasera de los camiones de carga
- Asistir o participar en piques.
- Pedir “ride” (aventón) a personas desconocidas.
- Llevar o dar “ride” a personas desconocidas.
- Caminar por la calle y no utilizar las aceras.
- Cruzar las calles en curvas o en zonas donde los vehículos corren a altas velocidades.
- En la ciudad cruzar calles donde no haya zonas demarcadas como paso peatonal.

Tema 2: hábitos seguros como actores de la vía

Tomado de la Guía Metodológica sobre Seguridad Vial- Costa Rica. Recuperado de:
<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Seguridad%20vial.pdf>

Con la finalidad de promover hábitos más seguros en materia de seguridad vial, resulta necesario que, además de conocer las principales normativas y reglamentos al respecto, los y las adolescentes tengan la posibilidad de evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral tienen las situaciones riesgosas a las que se exponen como conductores, pasajeros o peatones. Entre estas se pueden mencionar: daños físicos así mismo(a) u otras personas que pueden ameritar lesiones graves, discapacidades o hasta la muerte, daños emocionales producto de una situación vial traumática, penalización por lesiones a otras personas o a la propiedad privada, problemas familiares, entre otras.

Los factores y conductas protectoras asociados a la seguridad vial

Existen una serie de factores y conductas que protegen a los y las adolescentes de exponerse a situaciones peligrosas para su seguridad vial y la de otras personas. Entre las más importantes se encuentran:

- No conducir vehículos automotores hasta no tener la edad mínima requerida por ley.
- No viajar en un vehículo conducido por otra persona menor de edad.
- No viajar en un vehículo conducido por alguna persona, ya sea menor o mayor de edad, en estado de ebriedad o bajo el efecto de una droga, ni tratar de conducir en dichas condiciones.
- Utilizar el cinturón de seguridad siempre.
- Dar mantenimiento a las condiciones mecánicas y estructurales básicas para el buen funcionamiento del medio de transporte (por ejemplo, buen estado de las llantas, frenos, dirección, luces, cadenas y aceite).

No asistir ni participar en piques. En estos se realizan “competencias” improvisadas en donde las medidas de seguridad tanto para los participantes como para los espectadores/as no son las adecuadas, debido a que se llevan a cabo en calles públicas, sin el permiso de las autoridades y exponiendo la salud e integridad de otras personas que no participan en estas actividades.

- No conducir de noche ningún tipo de vehículo si no se cuenta con luces en buen estado. Tampoco conducir durante la lluvia si el vehículo presenta alguno de los problemas mencionados, o bien cualquier otra falla que afecte la visibilidad o el funcionamiento del vehículo.

- No utilizar scooter, patines ni patinetas en las calles transitadas.

- No andar a altas velocidades. Es importante que los y las adolescentes se sientan en la capacidad de llamar la atención a los conductores que por velocidad temeraria pongan en riesgo su integridad. Asimismo, cabe rescatar la responsabilidad de los y las adolescentes, de no andar a mucha velocidad en bicicletas, scooters, patines o patinetas, tanto para proteger su integridad, como la de otras personas.

- No pedir “ride”(aventón). Algunas personas tienden a utilizar este sistema para viajar, exponiéndose a que otra persona los asalte, les maltrate e incluso que abusen de ellas. Asimismo, no es conveniente subirse a autos de personas desconocidas que nos ofrezcan, pues se estaría exponiendo a los mismos riesgos recién mencionados.

- No viajar en el cajón (la parte trasera de carga) de un pick-up. Para algunas personas esta es una práctica divertida, por la sensación de viajar “al aire libre”, práctica que es muy peligrosa pues en el cajón no se cuenta con aditamentos de seguridad como el cinturón, ni con la protección de la estructura de la cabina, lo que hace que si se produce un accidente, las personas que viajan en el cajón sufran con bastante facilidad lesiones considerables.

- Respetar las señales de seguridad vial. Como peatones, los y las adolescentes deben poner atención especial a los semáforos y los pasos peatonales.

- Tener mucho cuidado al cruzar las calles. Muchas veces hay puentes, semáforos y zonas establecidas para el paso de peatones, pero se atraviesan las calles por otros lugares. Es importante crear conciencia entre los y las adolescentes sobre la importancia de utilizar los recursos de seguridad establecidos.

- Transitar siempre por las aceras, si estas no existen o cuando no existan espacios disponibles, se debe caminar por el lado izquierdo según la dirección de su marcha.

- Bajarse y subirse de los autobuses cuando estos se encuentren totalmente detenidos.

Actividad 1:

1. Se inicia la actividad explorando el concepto que los y las participantes tienen sobre conductas protectoras y conductas de riesgo, en el blog del curso se escriben todas las respuestas que el grupo da. Finalmente, realizará una síntesis del concepto construido grupalmente, el cual será subido en el blog, para que los jóvenes los puedan consultar.

2. Luego, se conforman 4 subgrupos y se les da la indicación de que deben discutir sobre aquellas conductas o hábitos más frecuentes que ellos y ellas tienen como actores en la vía que los ponen en peligro. Una vez que han discutido, se les solicita elaborar un mural sobre lo discutido, el cual debe plasmar las vivencias de todos los miembros del grupo con respecto a las conductas o hábitos que ellos y ellas tienen. Para esto se les da un tiempo de 25 minutos. Es importante que cada subgrupo nombre uno o varios relatores, que tendrán la tarea de exponer los elementos que componen el mural y la síntesis de la discusión inicial.
3. Una vez transcurridos los 40 minutos, se pegan los murales en un lugar visible para todo el grupo. Cada subgrupo contará con un tiempo máximo de 5 minutos para realizar su presentación (20 minutos en total).
4. De acuerdo a la información recibida los jóvenes harán en su blog un listado que incluya todos los factores de riesgo con respecto a la seguridad vial presentados en los murales y escribirán las razones que el grupo considera que hacen mantenerse dichas conductas, a pesar de que se conoce el riesgo que implican.

Unidad 3 Actitudes y valores que favorecen la convivencia vial

Tabla de contenido:

Presentación

Objetivo

Reconocer actitudes positivas como actor en la vía y los valores que favorecen la convivencia vial como ciudadano responsable.

Temas

Tema 1: actitudes positivas y negativas como actores en la vía

Tema 2: Ciudadano responsable

Tema 3: Valores que favorecen la convivencia vial

Actividad propuesta

Presentación: Cada vez es más necesaria la educación vial, para adquirir y adoptar actitudes y acciones de mayor cuidado y prevención de nosotros mismos y de los otros, en el uso responsable de los espacios públicos y en su circulación, como actores de la vía. Por ello a través de esta unidad podrá reflexionar sobre la importancia de asumir un cambio de actitud para lograr seguridad vial.

Tema 1: actitudes positivas y negativas como actores en la vía

Tomado de: <http://tusbuenosmomentos.com/2011/04/que-es-la-actitud-positiva/>

Qué es la actitud positiva

La actitud puede definirse como la disposición o el ánimo con el que enfrentamos una situación. Al hablar de una actitud positiva, entendemos que vamos a afrontar lo que venga de la forma más beneficiosa para nosotros.

La actitud está condicionada por los pensamientos. Luego, una actitud positiva ante la vida o ante una circunstancia puntual nacerá a partir de pensamientos positivos.

Pensar en positivo consiste en tratar de comprender la realidad lo mejor que podamos y enfocarnos en aquellos aspectos beneficiosos que podemos manejar y que nos permitirán avanzar. Es decir, consiste en ser optimista.

Sin embargo, pongamos claro que no entendemos el optimismo como ese arrebatado alocado de pensar que todo saldrá bien, que no habrá problemas en el camino y que todo acabará como en un cuento de hadas. Qué va... Problemas habrá. Quizás algo falle y ya nos podemos ir olvidando de vivir felices para siempre en el país de la piruleta.

Aquí expusimos en qué consiste pensar de una manera optimista, positiva para nosotros. Si le echas un vistazo, verás a qué nos referimos con optimismo.

Cómo desarrollar una actitud positiva

Eso depende de los pensamientos que albergue cada uno. Puede tratarse de un camino largo (que se puede recorrer pasito a paso) o de pequeños ajustes.

Definición de actitud - Qué es, Significado y Concepto
<http://definicion.de/actitud/#ixzz35rf4mbXF>

Es importante establecer también la diferencia entre actitudes positivas y negativas. Las positivas son aquellas que colaboran con el individuo para conseguir enfrentar la realidad de una forma sana y efectiva, las negativas son las que entorpecen esta relación del individuo con su entorno. La libertad del individuo reside en poder elegir entre una actitud y otra a cada momento.

Debemos asumir nuestra responsabilidad, conocer nuestros derechos y deberes, concienciar sobre la necesidad de mejorar el tránsito, y recordemos que los siniestros viales es una de las forma de violencia social más importante que afronta nuestra sociedad.

Tema 2: Ciudadano responsable

<http://www.fundarse.org/articulos-recientes/3-responsabilidad-social-y-colaboradores/39-ciudadano-responsable.html>

El origen de los problemas sociales radica principalmente en la cultura adoptada como estilo de vida: Criticamos pero no hacemos nada para cambiar, o asumimos una postura de nada me importa, porque yo estoy bien.

Ser un ciudadano responsable socialmente es volvernors críticos y asertivos, es convertirnos en personas decididas a buscar soluciones y no justificaciones, es asumir una posición más activa frente a lo que acontece, sin delegar a otros esta misión que es de todos, pues debemos tener claro que lo que hagamos o dejemos de hacer, impactará a nuestros hijos.



Un ciudadano responsable socialmente hace, no aplaude al que hace lo que es correcto, él mismo asume la postura de también hacerlo, y lo que es correcto no hay que buscarlo demasiado, lo correcto es todo aquello que debe ser para el bien personal sin perjudicar a otros.

Para ser socialmente responsables es necesario hacernos conscientes del cambio interior para adoptar una actitud y una cultura que nos lleve a la acción de modificar comportamientos indebidos y dañinos que prevalecen hoy en nosotros, entendiendo que hace parte del cambio la permisibilidad, la complicidad, la indiferencia, el egoísmo y otros tantos comportamientos individuales que sin aparentemente ser generadores directos de lo malo, lo patrocinan o estimulan.

No es necesario tener el poder para decidir, la historia actual nos refrenda lo que siempre ha sucedido, son las grandes masas conscientes las que pueden cambiar el curso de la historia, pero a esto hay que agregarle un elemento importante: compromiso, y es lo que nos toca para volvernos socialmente responsable. Cada persona asume la postura e invita a otro, y así se va creando una cadena que da origen a masas enteras llamadas al cambio.

Hago referencia a los brotes ciudadanos que exigen cambios radicales inclusive de gobiernos corruptos o de políticas públicas con beneficio para pocos o que desmejoran a las comunidades (Ej: genocidio social de Argentina, terminación de dictaduras recientes y más).

Conclusión: Somos los que aún nos autodefinimos como personas de buenos principios y socialmente responsables, los llamado hacer el cambio e iniciar a otros a hacerlos, pero eso requiere una cuota de esfuerzo o de apoyo, y si queremos el cambio, es necesario hacerlo.

Tema 3 Valores que favorecen la convivencia vial

Leer más en: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/noticias/ciudad/siembran--valores-a-partir-de-la-seguridad-vial.aspx#ixzz37S3MwjCR>



Tenemos una doble función ser protagonistas y corresponsables de nuestra seguridad vial. Es importante conocer las medidas de prevención, como los son las señales de tránsito y es imprescindible respetarlas.

Valores viales. Respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, tolerancia, justicia, amabilidad y prudencia son algunos de los valores que suelen estar presentes en la cotidianidad, en distintas circunstancias y actuaciones.

Anexo 2

Cuestionario Presaberes

1. Pre Saberes

A continuación va a encontrar algunas preguntas con respecto a la seguridad vial, por favor resolver las mismas, partiendo de sus experiencias con su entorno

1. Sexo(*)

F M

2. Edad(*)

3. En que se moviliza con mayor frecuencia(*)

Bicicleta

Moto

Auto

Transporte publico

Peaton

4. ¿Como accede los elementos de seguridad, y responee los señale(*)

Caso para bici o peatam

Caso para moto

Casaca de seguridad

Responee los señale

Responee la velocidad

5. Que entienda por seguridad vial(*)

6. Prioriza tres problemas que tenga con el tránsito

7. Que normas y reglas conoce de circulación en la vía(*)

8. Que comportamientos cree que ponen en riesgo la seguridad vial (*)

9. Que comportamientos cree que favorecen la seguridad vial (*)

10. Que valores cree que favorecen la convivencia vial como ciudadanos responsable(*)

➔

- +

Cuestionario final

1 5

1. Conocimientos sobre seguridad vial

A continuación va a encontrar unas preguntas de selección múltiple con única respuesta, indicar la que ud. considere correcta

1. Se reconoce por seguridad vial (*)

- comportamiento que pone en riesgo la vida de las demás personas y la propia en la vía pública
- comportamiento que las personas deben tener en la vía pública, para proteger su seguridad propia y la de los otros, regulados por normas y reglas que garantizan el buen funcionamiento de la circulación del tránsito
- se refiere a respetar las normas y reglas de tránsito

2. ¿Cuál de las comportamientos descritos, está prohibido al peatón? (*)

- Cruzar la vía en forma diagonal
- Respetar los semáforos
- Cruzar la vía por los pasos cubiertos

3. ¿Qué tipo de señales sirven por ellos advertir al usuario de la vía la existencia de un peligro y la naturaleza de ese, y se identifican por su forma de rombo regular, a 45° con borde negro sobre fondo amarillo? (*)

- Señales reglamentarias
- Señales preventivas
- Señales informativas
- Señales transitorias

4. ¿Los peatones, obligatoriamente deben cruzar la calle por? (*)

- Las zonas peatonales
- El carril
- La acera

5. ¿Qué luz del semáforo significa precaución, advertencia, cambio de color? (*)

- Verde
- Rojo
- Amarillo

6. ¿La parte de la vía pública reservada para el uso exclusivo de las personas se llama? (*)

- andén
- carril
- ciclovía

7. ¿Qué tipo de señales sirven por ellos indicar advertencias, limitaciones, prohibiciones y restricciones en la vía. Se identifican por su forma circular con fondo blanco y borde rojo? (*)

- Señales reglamentarias
- Señales preventivas
- Señales informativas

8. ¿Qué acciones nos permiten anticipar eventos peligrosos cuando conducimos? (*)

- Estar alerta, observar y poner atención todo el tiempo
- Estar alerta, observar y poner atención únicamente por los coches
- Estar alerta, observar y poner atención solamente cuando llueva

9. Cuando conducimos una motocicleta, debemos utilizar el casco de seguridad? (*)

- Por seguridad
- Por comodidad
- Por tradición

10. Los drogas disminuyen la capacidad para conducir. ¿Si está consumido cualquier clase de droga y va a conducir, usted debe? (*)

- Conducir con precaución
- Abstenerse de conducir
- Inquirir situaciones dudosas

11. ¿La principal causa que genera los accidentes de tránsito es? (*)

- Las condiciones climáticas adversas
- Las malas condiciones del vehículo o la vía
- La imprudencia de los actores de la vía

12. ¿Quiénes son los actores de la vía? (*)

- como todos aquellos que hacen uso de la vía para desplazarse de un lugar a otro, peatones, conductores, ciclistas, pasajeros
- como todos aquellos que no hacen uso de la vía
- como los que convencionalmente hacen uso de la vía pública

13. ¿Por qué la mayoría de atropellamientos, se producen bajo los puentes peatonales? (*)

- Por no observar a los dos lados de la vía
- Por no utilizar los puentes peatonales
- Por hacer caso omiso a los señales de tránsito

14. ¿Los peatones deben respetar las señales de tránsito, zonas de seguridad y pasos peatonales con el fin de? (*)

- Evitar una sanción
- Preservar su vida
- Por obligación

15. ¿Qué tipo de actores de la vía ocasionan gran cantidad de accidentes de tránsito? (*)

- Los que tienen menos conocimientos de la Ley
- Los imprudentes e irresponsables
- Los que respetan las señales de tránsito

16. La práctica de valores humanos de consideración y respeto a los demás personas, en el uso de la vía pública genera? (*)

- Menores accidentes de tránsito
- Mayor circulación en el tránsito
- Menos accidentes de tránsito

17. Al transitar por la vía pública ¿Por qué es importante respetar las señales de tránsito? (*)

- Disminuye la congestión vehicular y peatonal
- Disminuye las probabilidades de accidentes de tránsito
- Aumentan las probabilidades de accidentes de tránsito

18. ¿Cuál de los siguientes factores y conductas de riesgo están asociadas a la seguridad vial? (*)

- Cumplimiento a los medidas de seguridad y la feiga
- Consumo de alcohol, drogas, acompañamiento a los medidas de seguridad, la feiga y la distracción
- la feiga, distracción, no consumo de sustancias psicoactivas

19. ¿Cuáles de los siguientes valores humanos mayor seguridad vial? (*)

- imprudencia, irrespeto, no ser solidarios
- Respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, tolerancia, justicia, amabilidad y paciencia
- injusticia, respeto, solidaridad, imprudencia

20. ¿Cuál de los siguientes actitudes NO se debe tener al momento de circular en la vía? (*)

- ayudar a las personas que necesitan cruzar la calle
- ser amable con los demás
- quejarse por el tránsito, insultar las personas

21. ¿Qué hábitos son seguros como actores de la vía? (*)

- No andar a altas velocidades, bajarse y subirse del transporte público cuando este totalmente detenido, no asistir o participar en juegos
- no utilizar el carril de seguridad en recorridos cortos, no andar por el medio
- Tener cuidado al cruzar las calles, y no respetar las señales de tránsito

22. Si observa una persona adulta mayor o con discapacidad, y se le dificulta cruzar la calle, ¿Cuál debe ser su actitud? (*)

- ignore la situación y deje que cruce sola
- socorramos y ayudarla
- decidir a esa persona que la ayude

23. ¿Qué debe hacer el conductor del bus en los lugares donde no son permitidos, pasando en riesgo su vida, y eso ocasiona un accidente? ¿Cuál sería su actitud? (*)

- La culpa la culpa al conductor del bus, por pasar ahí
- Assumo mi responsabilidad por pasar ahí bus en lugares no permitidos
- No queda culpado, y ségo como el usual

24. ¿Cuál de los siguientes situaciones afecta la convivencia con los demás en la vía? (*)

- Ser prudente al maniobrar en la vía
- No asumir mi responsabilidad como actor de la vía
- Ser amable con las personas al circular la vía

25. Assumir una actitud positiva al maniobrar de un lugar a otro por la vía propicia. (*)

- la buena circulación en la vía
- comportamiento inseguro en la vía
- accidentes de tránsito

26. uno de los valores vitales que fomenta la seguridad vial para todos, refiriendo saber comportarse con la gente, y brindarle la ayuda que necesita en la vía es? (*)

- prudencia
- solidaridad
- responsabilidad

Cuestionario de percepción

1. Percepción del uso de las TIC

Nos gustaría conocer su percepción sobre el uso de las TIC en el curso de seguridad vial

1. Cuál es su grado de satisfacción con la formación en seguridad vial impartida por las TIC(*)

Muy satisfecho Satisfecho Insatisfecho Muy insatisfecho

2. Cuál es su grado de satisfacción con las herramientas ofrecidas el curso de seguridad vial (*)

Muy satisfecho Satisfecho Insatisfecho Muy insatisfecho

3. Las herramientas tecnológicas usadas en el curso de seguridad vial facilitan su aprendizaje en el tema (*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

4. Las herramientas tecnológicas usadas en el curso de seguridad vial le permitieron compartir sus experiencias con los demás compañeros(*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

5. Tiene inconvenientes al hacer uso de las herramientas tecnológicas usadas en el curso de seguridad vial (*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

6. El uso del Facebook permitió una comunicación oportuna y eficaz con sus compañeros y el tutor(*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

7. El uso del Blog permitió fomentar su creatividad en su proceso de aprendizaje sobre seguridad vial (*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

8. El uso del blog, y el Facebook utilizados como herramientas de enseñanza, son fácilmente accesibles(*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

9. El uso del blog y el Facebook mejoraron su ambiente académico(*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

10. El uso del blog, y el Facebook mejoraron su manera de aprendizaje más activa y colaborativa (*)

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo